

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Экономическое образование

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Повышение доходов образовательной организации путем расширения  
перечня оказываемых услуг на примере АНО ВО «Поволжская академия  
образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита  
Московского»**

Выполнила студентка  
4 курса группы ЭО-401  
очной формы обучения  
Павленко Виктория  
Николаевна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Державина Дина  
Александровна,  
доцент, кандидат  
экономических наук,

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

---

*(подпись)*

---

*(Ф.И.О.)*

Тольятти  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования доходов образовательных организаций. ....	8
1.1 Виды общеобразовательных организаций и направления их деятельности... 8	
1.2 Бюджетное финансирование как одно из направлений получения доходов. 14	
1.3 Экономическая сущность внебюджетного финансирования образовательных организаций .....	26
Глава 2. Анализ доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».....	37
2.1 Общая характеристика организации .....	37
2.2 Анализ основных технико-экономических показателей деятельности.....	43
2.3 Разработка мероприятия, направленного на повышение доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».....	49
2.4 Обоснование экономической эффективности предложенного мероприятия	58
Глава 3. Методическое обеспечение темы «Платные дополнительные услуги в образовательных организациях».....	63
3.1 Оказание платных дополнительных услуг .....	63
3.2 Разработка программы по платным образовательным услугам «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». ....	68
3.2.1 Пояснительная записка .....	68
3.2.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	70
3.2.3 Технологии, используемые в обучении.....	77
3.2.4 Содержание программы.....	78
3.2.5 Система условий реализации Программы.....	78
3.2.6 Структура ЕГЭ по обществознанию в 2022 .....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	84
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	92
Приложение .....	97

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами [1].

При этом, платные образовательные услуги являются типичным источником внебюджетных доходов и оказываются многими государственными образовательными организациями, в связи с чем занимают значимое место в системе, приносящей доход деятельности по реализации товаров, выполнению работ и оказанию услуг.

Платные услуги могут быть реализованы образовательными учреждениями населению, предприятиям, учреждениям и организациям так как это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствует указанным целям (подп. "б" п. 11 ст. 3 Закона № 83-ФЗ) [2].

Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально-технической базы образовательного учреждений, создания возможности организации занятий по месту жительства.

Подводя итоги, можно сказать, что внебюджетное финансирование является неременным условием для развития образовательных учреждений в современных условиях, так как бюджетного финансирования довольно часто не хватает даже на покрытие необходимых текущих расходов учреждения. Привлечение внебюджетных средств увеличивает возможности образовательных организаций гибко маневрировать финансовыми ресурсами для решения возникших проблем обязательных платежей.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что современное состояние образования обычно характеризуется в первую очередь с позиций недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности.

Цель 1 выпускной квалификационной работы состоит в разработке мероприятия, направленного на увеличение дохода образовательной организации, через оказание дополнительных услуг.

Цель 2 выпускной квалификационной работы состоит в разработке практических заданий и заданий для самостоятельной работы учащихся для углубления знаний студентов в области платных дополнительных услуг.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи.

Задачи 1:

1. Исследовать теоретические аспекты видов образовательных организаций, и так же бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных организаций;
2. Проанализировать экономико-технологические показатели деятельности АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»;
3. Разработать мероприятия по повышению доходов образовательной организации путем расширения перечня оказываемых услуг.

Задачи 2:

1. Проанализировать теоретические аспекты платных дополнительных услуг;
2. Разработать рабочую программу по платным образовательным услугам.

Объект исследования 1: АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

Объект исследования 2: Рабочая программа по платным образовательным услугам «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию».

Предметом исследования являются доходы образовательной организации.

Степень изученности темы. Исследованию доходов образовательных организаций посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых, которые сделали весомый вклад в разработку теоретических положений и методологических подходов к проблеме доходов образовательных организаций.

Результаты научных исследований, посвященных, оказанию дополнительных платных услуг в образовательных организациях изложены в трудах Губановой Е.В. Высокий коэффициент внедрения инновационных механизмов в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС может быть использован как средство привлечения дополнительного финансирования за счет оказания образовательной организацией дополнительных платных услуг.

Практической значимости бюджетных и внебюджетных средств посвящены диссертации, научные статьи, периодические издания как отечественных, так и зарубежных ученых-экономистов. Широко известными представителями этого направления являются Левчаев, П.А., Ногина, О. А., Сулова, Ю. А., Сучилин, А.А.

Результаты научных исследований, посвященных проблеме внебюджетных средств, виды и методы влияющие на внебюджетные средства изложены в трудах Поляка Г.Б., Бочаров В.В., Бабич А. М., Павлова Л. Н. Рассмотрены внебюджетные фонды, социальная защита как обеспечения условий для жизни населения, виды и методы внебюджетных фондов, а также принципы, построения и работы внебюджетных фондов.

Методологическую (научно-теоретическую) основу исследования данной работы составили теоретические и методологические разработки российских ученых-экономистов, таких как: Поляка Г.Б., Бочаров В.В., Бабич А. М., Павлова Л. Н., Левчаев, П.А., Ногина, О. А., Сулова, Ю. А., Сучилин, А.А. и многие другие.

Информационной базой исследования послужили информация из периодической печати, монографии, материалы экономических изданий, учебники отечественных специалистов по теме исследования и финансовая

отчетность АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» за период 2019-2021 гг., а именно: бухгалтерский баланс (форма № 1 по ОКУД) и отчет о финансовых результатах (форма № 2 по ОКУД), Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовые акты регламентирующие образовательный процесс.

В процессе исследования применялись следующие методы: методы анализа финансовой отчетности – горизонтальный, вертикальный, сравнительный, метод анализа относительных коэффициентов; анализ нормативно-правовых актов и рабочих программ образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении и анализе информации о доходах образовательной организации и определении методики проведения доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»; обобщен и систематизирован научно-педагогический материал.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что полученные результаты и предложенное мероприятие может быть использовано АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» в целях повышения доходов образовательной организации путем расширения перечня оказываемых услуг.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и формируются задачи, указывается объект и предмет исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования доходов образовательных организаций и экономическая сущность бюджетного и внебюджетного финансирования, а так же виды общеобразовательных организаций и направления их деятельности.

Вторая глава посвящена анализу доходов АНО ВО «Поволжская академия

образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», анализу основных технико-экономических показателей деятельности АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», разработке мероприятия направленного на повышение доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» и обоснованию экономической эффективности предложенного мероприятия.

Третья глава посвящена теоретическим аспектам платных дополнительных услуг и разработке программы по платным образовательным услугам «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. В которой представлено содержание и структура программы по платным образовательным услугам. Также представлены планируемые результаты освоения работы, технологии используемые в обучении и система условий реализации программы. В заключении сформулированы основные выводы о проделанной работе.

## **Глава 1. Теоретические аспекты формирования доходов образовательных организаций.**

### **1.1 Виды общеобразовательных организаций и направления их деятельности.**

Учебное заведение или образовательная организация в соответствии с ФЗ «Об образовании» - это организация, которая осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ или обеспечивает содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. При этом образовательное учреждение должно являться юридическим лицом[3].

Общеобразовательное учреждение является юридическим лицом и может быть по организационно-правовым формам государственным, муниципальным; негосударственным (частным, учреждением общественной и религиозной организации).

Если деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях, утвержденными Правительством Российской Федерации, то для негосударственных образовательных учреждений типовые положения являются примерными.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается только при его государственной аккредитации.

Образовательные учреждения вправе создавать образовательные объединения в целях развития и совершенствования образования. Порядок регистрации и деятельности образовательных объединений регулируется законом.

Учредителем (учредителями) государственного образовательного учреждения являются органы государственной власти РФ и ее субъектов, в том



числе и государственные органы управления образованием: Минобрнауки РФ; государственные органы управления субъектов РФ. Учредителем муниципального образовательного учреждения являются только органы местного самоуправления[4].

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, которые разработаны на их основе уставами. Государственный статус образовательного учреждения устанавливается при его аккредитации.

Структура и требования к содержанию устава образовательного учреждения определены ФЗ «Об образовании» (ст. 13), а высшего учебного заведения, кроме того, - ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Дополнительно управление видами и конкретными образовательными учреждениями регулируется типовыми положениями и их уставами.

Дополнения диктуются особенностями типов и видов образовательных учреждений и чаще всего касаются процедур формирования органов, разграничения компетенции между управленческими структурами и других вопросов, решение которых дозволено самим образовательным учреждением [5].

В соответствии с ФЗ «Об образовании» управление государственными и муниципальными учреждениями образования осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, формами которого являются совет образовательного учреждения, попечительский совет.

Каждый человек в своей жизни проходит ступени развития. Прохождение этих ступеней он начинает от самого рождения и до старости. Это ступени развития физического, умственного, психологического и т.д. Государственное образование помогает человеку в освоении этих ступеней. Вся образовательная система представляет собой взаимосвязь ступеней развития человека от дошкольников до взрослых людей. И согласно этим ступеням строится система,

которая подразделяется на определенные образовательные учреждения по возрастному этапу. Такое подразделение называется типологией образовательных учреждений. Я считаю, что эта тема очень интересна тем, что всю систему здесь можно конкретно проследить, а так же яснее проследить развитие человека в этой системе. Этапы его прохождения и развития.

Обучение рассматривается как важнейшая составляющая часть общей системы образования, включающей помимо учебного процесса и другие сферы развития и воспитания личности, а поэтому оно должно выполнять и собственно обучающую, и развивающую, и социально-адаптивную, культуро-преемственную, воспитывающую и некоторые другие функции [6].

Разделение образовательных организаций проводится в связи с разным подходом и уровнем подготовки согласно возрасту обучаемых.

В законе «Об образовании» не подаётся классификация образования и не происходит деление образовательных учреждений на виды, но они делятся на типы, в зависимости от программ обучения, которые используются в работе.

Рассмотрим более подробно типы образовательных учреждений:

#### 1. Дошкольное образование.

Эти организации отвечают всем надлежащим требованиям к воспитанию и заботе о детях до 7 лет, а также подготовке их к следующей ступени образования (в частности, к школе). Существует несколько видов различных по своей сути учреждений этой категории:

- ясли (детский сад для раннего возраста: 1–3 года). Занимаются ранней адаптацией детей в социуме и организуют общеобразовательную подготовку по соответствующей программе;
- детский сад. Действует по программе общеразвивающей направленности, воспитанники проходят активную социализацию и приобретают навыки взаимодействия;
- детский сад для предшкольного возраста. Необходим для детей в возрасте от 5 до 7 лет для получения необходимых первичных умений и мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- детский сад для детей с ограниченными возможностями (компенсирующий). Оказывает услуги по общеразвивающим направлениям с обязательной коррекцией одного или нескольких типов физических и психических отклонений здоровья.

## 2. Общеобразовательные.

Обеспечивается получение образования детьми в возрасте 7–18 лет. При этом каждый ребёнок может проходить отдельные ступени:

- начальная школа. Прививает детям первичные навыки к обучению, отрабатывает необходимые навыки (счёт, письмо, чтение), воспитывает основы культуры поведения в обществе, здорового образа жизни и самоконтроля;

- средняя общеобразовательная школа. Занимается программами начального, основного и среднего общего образования. По окончании обучающийся получает документ (аттестат), позволяющий претендовать на дальнейшее обучение или устраиваться на работу;

- гимназия. Реализует образовательную деятельность в основном и среднем звене с углублённым изучением гуманитарных предметов (иностранные языки, русский язык и литература, культурология, философия и т. д.);

- лицей. Основной упор делается на естественно-научные и физико-математические предметы. Именно в лицеях практикуются занятия по специальным индивидуализированным планам и программам.

## 3. Профессиональные.

В этих учреждениях обучаются выпускники общего и среднего школьного звена. По окончании им выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании, разрешающий работу по полученной специальности. Только базовую подготовку осуществляют техникумы, а базовую и углублённую-колледжи.

## 4. Высшее образование.

Выпускники школ с неполным средним образованием (на базе 11 классов) или средних специальных учебных заведений после сдачи определённых

экзаменов могут приступить к получению данного уровня образования. Помимо образовательной функции, вузы в большинстве своём реализуют и научную. Чаще всего выделяют:

- университет. Обеспечивает получение высшего образования, либо профессиональной переподготовки кадров по любой выбранной специальности. Позволяет реализовать научный потенциал в широком спектре наук. Выступает в качестве методологического и научного центра;

- академию. Отличается от университета более узкой направленностью научных исследований. Также выпускает специалистов (бакалавров, магистров) в различных областях профессиональной деятельности;

- институт. Предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров, занимается научными и прикладными исследованиями, но при этом не считается методологическим центром [7].

#### 5. Учреждения дополнительного образования.

К ним относятся учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и др. в которых реализуются дополнительные образовательные программы и услуги. Это услуги различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, предоставляемые с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

#### 6. Дополнительно профессиональное образование.

Основная цель всех учреждений дополнительного профессионального образования - помогать специалистам в совершенствовании трудовых навыков и развитии компетенций. Также в них можно пройти профпереподготовку и полностью сменить профиль деятельности. Обе задачи крайне важны, поскольку современный рынок труда динамичен, ранее полученные знания быстро теряют актуальность, а старые квалификации не соответствуют новым

условиям [8]. Типы образовательных учреждений представлены на рисунке 1.

Тип образовательного учреждения	Образовательная деятельность (основная)	Образовательная деятельность (дополнительная)	Виды образовательных организаций
Дошкольное	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>присмотр и уход за детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополнительные общеразвивающие программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ясли;</li> <li>детский сад</li> </ul>
Общеобразовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы начального общего;</li> <li>основного общего образования;</li> <li>среднего общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>программы профессионального обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальная школа;</li> <li>школа,</li> <li>гимназия,</li> <li>национальная гимназия,</li> <li>лицей,</li> <li>учебно-воспитательный комплекс,</li> <li>школа с углубленным изучением предметов,</li> <li>профильная школа,</li> <li>кадетская школа,</li> <li>кадетский корпус,</li> <li>школа-интернат</li> </ul>
Профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы среднего профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные общеобразовательные программы,</li> <li>программы профессионального обучения,</li> <li>дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>дополнительные профессиональные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональное училище,</li> <li>профессиональный лицей,</li> <li>колледж,</li> <li>техникум</li> </ul>
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы высшего образования;</li> <li>научная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные общеобразовательные программы,</li> <li>образовательные программы среднего профессионального образования,</li> <li>программы профессионального обучения,</li> <li>дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>дополнительные профессиональные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>институт,</li> <li>академия,</li> <li>университет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>программы профессионального обучения,</li> <li>дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>дополнительные профессиональные программы</li> </ul>	
Организация дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>программы профессионального обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дворцы детского (юношеского) творчества,</li> <li>станции юного натуралиста,</li> <li>станции юного туриста,</li> <li>детские школы искусств;</li> <li>учреждения дополнительного образования взрослых</li> </ul>
Дополнительное профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополнительные профессиональные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы подготовки научно-педагогических кадров,</li> <li>программы ординатуры,</li> <li>дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>программы профессионального обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>институт повышения квалификации</li> </ul>

Рисунок 1 - Типы образовательных учреждений

Таким образом, рассмотрев типологию образовательных учреждений, можно с уверенностью сказать, что учреждения образования многообразны. Сколько видов учреждений в каждом рассмотренном типе учреждения. Во главе всего стоит ребенок, для которого это многообразие создано, и этапы которого ему необходимо пройти.

Кроме общего и профессионального образования, ребенок может получить так же и дополнительное образование по его желанию или каким либо выдающимися способностями.

Кроме того ребенок может себя проявить на любом этапе в какой-либо самодеятельности, научной и исследовательской работе.

И любое образовательное учреждение обязано обеспечить такого рода проявления - на соревнованиях, фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, научных конференциях, семинарах.

Общее образование включает в себя три ступени, которые соответствуют уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Учреждение дополнительного образования детей это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Из чего мы можем сделать вывод, что образование это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

## **1.2 Бюджетное финансирование как одно из направлений получения доходов**

Одним из основных законодательным актом, определяющим источники финансирования образовательных учреждений является закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (в ред. от 10.01.2003 г. №11-ФЗ), согласно которому финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и

местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения [1, ст. 41].

Финансирование — это обеспечение денежными ресурсами текущих затрат и капитальных вложений организации. Финансирование осуществляется из собственных, внутренних источников и из внешних источников в виде ассигнований из средств бюджета, кредитных средств, иностранной помощи, взносов других лиц.

В Российской Федерации финансирование образовательных организаций осуществляется на основе многоуровневой (из федерального, регионального и местного бюджетов) и многоканальности (из бюджета и иных внебюджетных источников).

Бюджетное финансирование — это предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение (ассигнование) денежных средств из государственного или местного бюджета на расходы, которые связаны с осуществлением государственных заказов. Бюджетное финансирование осуществляется в форме выделения денежных средств (бюджетных ассигнований) по определенному назначению для достижения государственных целей или для покрытия расходов отраслей, предприятий, организаций, которые находятся на полном либо частичном государственном денежном обеспечении [9].

Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, которые предусмотрены уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц. При этом привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров его финансирования за счет бюджетных средств.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования вправе осуществлять сверх финансируемых за счет бюджетных средств заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся подготовку и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения [10].

Государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям или организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), которые не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Доход от указанной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения за вычетом доли учредителя (собственника) реинвестируется в данное образовательное учреждение, в том числе на увеличение расходов на заработную плату, по его усмотрению. Данная деятельность не относится к предпринимательской [11].

При оказании платных образовательных услуг следует знать, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В другом случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет [9, ст. 197].

Согласно закону РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции от 10 января 2003 г. № 11-ФЗ [1] образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся [1, ст. 47]:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества



образовательного учреждения;

- торговля покупными товарами, оборудованием;
- оказание посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

Бюджетное учреждение или организации также вправе осуществлять иные виды деятельности, которые не являются основными видами деятельности, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

Доходы, полученные от деятельности, которая приносит доход, приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение бюджетного учреждения [12].

Бюджетные учреждения могут финансироваться за счет средств:

- федерального бюджета Российской Федерации;
- бюджета субъекта Российской Федерации;
- местного бюджета;
- государственных внебюджетных фондов;
- бюджетов всех уровней;
- внебюджетных доходов;
- средств, поступивших во временное распоряжение [13].

В соответствии со ст. 70 Бюджетного кодекса РФ [14] бюджетные учреждения, к которым относятся бюджетные образовательные учреждения, расходуют бюджетные средства исключительно на:

3. Оплату труда в соответствии с заключенными трудовыми

договорами и правовыми актами, регулируемыми размер заработной платы соответствующих категорий работников;

4. Перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;

5. Трансферты населению, выплачиваемые в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления;

6. Командировочные и иные компенсационные выплаты работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации;

7. Оплату товаров, работ и услуг по заключенным государственным или муниципальным контрактам;

8. Оплату товаров, работ и услуг в соответствии с утвержденными сметами без заключения государственных или муниципальных контрактов.

Расходование государственных бюджетных средств бюджетными учреждениями или организациями на иные цели не допускается [14].

Бюджетное учреждение – это организация, которая создана органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов [15].

В смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы бюджетного образовательного учреждения или организации, получаемые как из бюджета, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования государственной или муниципальной собственности, закрепленной за бюджетным учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Бюджетное образовательное учреждение при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет внебюджетных источников [16].

Смета бюджетного учреждения - это финансово-плановый акт, определяющий объём, целевое направление и поквартальное распределение ассигнований, выделяемых из бюджета тому или иному бюджетному учреждению. Смета помимо этого является разновидностью финансово-правового акта, а с учетом этого смета имеет и юридическое значение. Юридическое значение сметы бюджетного учреждения заключается в том, что она определяет права и обязанности руководителя бюджетного учреждения по целевому использованию средств, выделенных из соответствующего бюджета, а также обязанности финансовых органов по контролю за целевым использованием бюджетных средств. Так же существует алгоритм в соответствии с которым, если у бюджетного учреждения отсутствует смета, то поступившие ассигнования нельзя расходовать и любой кассовый расход может быть признан нецелевым. Составление смет является составной частью бюджетного процесса и имеет собственное наименование - сметный процесс [17].

Виды смет бюджетных образовательных учреждений подразделяются на:

1. Индивидуальные - составляются бюджетным учреждением и содержат только расходы этого бюджетного учреждения;
2. Сводные - индивидуальные сметы объединяются в сводные. Обычно они формируются федеральными министерствами и ведомствами по своему ведомству, исполнительными органами субъектов федерации и органами местного самоуправления в территориальном размере.
3. Сметы централизованных мероприятий – эти сметы составляются федеральными министерствами и ведомствами, так же органами исполнительной власти субъектов и органами местного самоуправления для централизованных мероприятий. [18, с. 3]

Составление проектов сметы совпадает по времени с составлением

проекта бюджета. Составление сметы осуществляется на основе контрольных цифр, которые сообщаются высшими органами управления. Контрольные цифры сообщают информацию о лимитах бюджетных ассигнований. Вышестоящие организации или учреждения доводят контрольные цифры до каждого подведомственного учреждения, причем сами вышестоящие организации получают цифры от соответствующего финансового органа (комитет по финансам и контролю для субъекта; министерство финансов для РФ).

При составлении сметы, помимо контрольных цифр, бюджетное учреждение так же руководствуется нормативами расходов (размеры затрат на расчетную единицу, установленные компетентными органами). Нормы затрат могут определяться по различным объектам Правительством РФ.

Сметы бюджетного учреждения составляются и подписываются руководителем и главным бухгалтером, после они направляются в вышестоящую организацию, где включаются составной частью в сводную смету вышестоящей организации, в свою очередь сводные сметы включаются составной частью в расходную часть соответствующего бюджета. Сметы бюджетных учреждений или организаций утверждаются главными распорядителями бюджетных средств.

Ежемесячно, ежеквартально, по истечении года, бюджетные образовательные учреждения составляют отчеты об исполнении сметы. Существуют типовые сметы, которые утверждаются в соответствии с бюджетной классификацией РФ. Необходимо также сказать, что из всех составных расходов сметы, главной является статья оплаты труда [19].

С принятием Бюджетного кодекса РФ кардинально возросло значение сметы. Особенно значение сметы возрастает с переходом на казначейскую систему исполнения бюджета. И поскольку для федерального уровня такая система юридически сложившийся факт, смета начинает проникать во все сферы государственной деятельности. Применительно к сметно-бюджетному финансированию это означает, что ни один расход не сможет быть осуществлен

без обоснованной сметы.

До перехода РФ к рыночным отношениям смета традиционно включала раздел расходов, разделенный на отдельные виды в соответствии с бюджетной классификацией расходов (заработная плата, начисления на нее и др.). В рыночных условиях структура сметы и методы расчетов ряда статей ее значительно изменились. Эти изменения связаны в значительной мере с потребностями всемерного развития социальной сферы (образования, здравоохранения и др.) в условиях появления новых источников для покрытия их расходов - средств благотворительных фондов, внебюджетных фондов, спонсорских взносов, своих средств от оказания платных услуг, аренды и др. [ 20, с. 140 ]

Современное состояние бюджетного финансирования образования принято характеризовать в терминах исключительно недостатка выделяемых средств для нормального функционирования учебных заведений. Приоритеты при финансировании конкретных статей расходов определяются следующим образом:

- оплата труда;
- стипендия;
- трансферты;
- оплата коммунальных услуг;
- остальные виды расходов.

Такая оценка распределения значимости обеспечения расходов связана с тем, что действующее законодательство установило достаточно большую зону ответственности государства, которое за обеспечение определенного уровня финансирования образования:

- выделение на нужды развития образования не менее 10% национального дохода, в том числе на высшее профессиональное образование - не менее 3% расходной части федерального бюджета;

- определение уровня оплаты труда работников в образовании в зависимости от уровня оплаты труда в промышленности;
- установление доплат, надбавок, присущих только работникам образования [21].

Установленный Бюджетным кодексом Российской Федерации порядок финансирования образования имеет некоторые противоречия с действующим законодательством об образовании. Это снижает эффективность использования бюджетных средств, которое приводит к значительным транзакционным издержкам (т.е. расходам, связанным с обеспечением движения бюджетных средств «по инстанциям» бюджетного процесса - содержанием органов казначейства, оформлением документов, снижением скорости перемещения денег, расходам на контроль соблюдения бюджетных назначений и т. п.).

Нормативно-методическая база бюджетного финансирования образования в основном опирается на документы и материалы, которые разработаны для условий планово-директивной экономики и отсутствия выраженного дефицита бюджетных средств. Дефицит финансирования образования в целом заменяется несколько иным понятием «отсутствия финансирования по отдельным статьям» [22].

В законодательной базе, определяющей механизм бюджетного финансирования образования, отсутствует механизм, позволяющий с единых позиций решать возникающие частные вопросы (проблемы) финансирования, руководствуясь единственным критерием - целями, на достижение которых направляются бюджетные средства. Целевой характер расходования бюджетных средств основан исключительно на соблюдении установленных сметных назначений в рамках экономической бюджетной классификации, что не способствует экономичности и, следовательно, повышению эффективности использования бюджетных средств.

Возможности маневрирования ресурсами, предусмотренные законодательством об образовании и развитием принципа автономии учебных заведений, ограничены установленными бюджетными процедурами.

Таким образом, все это позволяет предположить, что бюджетная политика государства, а точнее - финансовых органов, направлена в первую очередь на решение проблем учета и контроля использования бюджетных средств, а не на решение проблем обеспечения деятельности сферы образования [23].

Решение этих и других конкретных проблем бюджетного финансирования видится по двум основным направлениям:

- совершенствование нормативно-методической базы бюджетного финансирования образования;
- дальнейшее развитие и совершенствование организационно-экономического механизма функционирования системы образования [24].

В рамках первого направления необходимо упорядочить бюджетное законодательство, перед эти предусмотрев:

- передачу права утверждения сводной сметы доходов и расходов образовательного учреждения руководителю этого учреждения (порядок согласования расходов внутри учреждения устанавливается уставом, решением ученого совета и т.п. открытой процедурой);
- включение бюджетополучателей в процедуру разработки проекта бюджета. Это обусловлено тем, что и действующий порядок распределения бюджетных средств, и установленное законодательством требование перехода к нормативам финансирования, должны предусматривать объективно сложившиеся особенности отдельных образовательных учреждений, связанных с их профилем, материальной базой, территориальным расположением и другими факторами, которые не могут быть в полной мере учтены главными распорядителями бюджетных средств, составляющих проект бюджета;
- доведение уведомлений о бюджетных обязательствах и лимитов бюджетных ассигнований одной строкой;
- предоставление права бюджетополучателям осуществлять расходование средств бюджета в пределах общей суммы финансирования,

самостоятельно определяя их распределение по статьям экономической классификации;

- сохранение за бюджетным учреждением остатка средств, обоснованно образовавшегося по состоянию на 31 декабря текущего года на счете бюджетного учреждения.

Основные принципы и порядок бюджетного финансирования деятельности образовательных учреждений в части реализации ими государственного стандарта общего образования [25].

Принципы бюджетного финансирования реализации государственного стандарта общего образования:

1. Финансирование деятельности аккредитованных образовательных учреждений или организаций в части реализации государственного стандарта общего образования, которое осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. При необходимости на реализацию государственного стандарта общего образования предоставляется финансовая помощь из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и из бюджетов субъектов Российской Федерации местным бюджетам.

2. Порядок бюджетного финансирования образовательных и иных услуг, предоставляемых аккредитованными образовательными учреждениями сверх государственного стандарта общего образования, устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

3. Бюджетное финансирование реализации государственного стандарта общего образования в аккредитованных образовательных учреждениях осуществляется на основе государственных или местных нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося в год.

4. Норматив бюджетного финансирования представляет собой определенную на одного обучающегося величину финансовых средств,



обеспечивающих реализацию права граждан на получение общего образования на уровне государственного стандарта общего образования [26].

Формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования системы образования, они находятся в компетенции органов местного самоуправления.

Региональные и местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования образовательного учреждения [27].

Схема финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов [26].

Таким образом, можно сделать вывод, что бюджетное финансирование это источник денежным средств из государственного бюджета на расходы, которые выделяют для достижения общегосударственных целей государством.

Государственные и муниципальные образовательные организации могут оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, которые не предусмотрены образовательными программами или государственными образовательными стандартами, доходы с данным платных дополнительных услуг реинвестируются в данное образовательное учреждение.

Смета бюджетной организации – это финансово-плановый акт, который определяет объем, целевое направление и поквартальное распределение ассигнований, которые выделяет бюджет той или иной бюджетной организации. Составление смет является составной частью бюджетного процесса.

Бюджетная образовательная организация при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельно в расходовании средств, которые получила за счет внебюджетных источников. В смете доходов и расходов должны быть отражены

все доходы бюджетного образовательного учреждения или организации, получаемые как из бюджета, так и от оказания платных услуг. Ежемесячно, ежеквартально, по истечении года, бюджетные образовательные учреждения составляют отчеты об исполнении сметы.

В рыночных условиях структура сметы и методы расчетов ряда статей ее значительно изменились. Эти изменения связаны в значительной мере с потребностями всемерного развития социальной сферы (образования, здравоохранения и др.) в условиях появления новых источников для покрытия их расходов - средств благотворительных фондов, внебюджетных фондов, спонсорских взносов, своих средств от оказания платных услуг, аренды и др.

Так же можно сказать, что бюджетная политика государства, а точнее её финансовых органов, направлена в первую очередь на решение проблем учета и контроля использования бюджетных средств, а не на решение проблем обеспечения деятельности сферы образования.

### **1.3 Экономическая сущность внебюджетного финансирования образовательных организаций**

Что такое «бюджетное финансирование» - это безвозмездное обеспечение деятельности образовательных учреждений средствами бюджета. Обычно понимается государственного и муниципального. Следует добавить, что если это будет безвозмездное обеспечение средствами из коммерческой организации, то это также можно считать финансированием, но из бюджета организации (из прибыли после уплаты налогов). Все средства, которые поступают в образовательные учреждения не из бюджета, разумеется, являются внебюджетными. В этом случае отличительным признаком является их «непринадлежность» к источнику поступления, т.е. к бюджету. Таким образом, источники поступления средств в учебное заведение делятся на бюджетные и внебюджетные [28].

Внебюджетное финансирование - это расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением возмещения расходов, связанных с получением этих средств.

Таким образом, внебюджетное финансирование, следует понимать как расходование прибыли, полученной в результате приносящей доходы деятельности, а также пожертвований, полученных от «не учредителей», на возмещение расходов по тем видам деятельности, которые доходов не приносят, но по тем или иным причинам являются необходимыми для деятельности организации.

Классификация внебюджетных доходов является основой для определения:

- направлений внебюджетной активности учебных заведений. Анализ активности позволяет оценивать «вектор» развития, коммерциализации и т.п. как отдельного образовательного учреждения, так и всей системы образования.
- организации учета и отчетности по внебюджетной деятельности;
- налоговых последствий ведения образовательными учреждениями тех или иных видов приносящей доходы деятельности.

Базовыми элементами классификации могут быть выбраны две основные группы, которые определяют характер деятельности, финансовый результат и возможные налоговые последствия [29]. К данным группам относятся:

1. Основная деятельность:

- реализация одной или нескольких образовательных программ, содержание, воспитание обучающихся (воспитанников);
- проведение научно-исследовательских работ;
- деятельность по обеспечению и обслуживанию образовательного и научно-исследовательского процесса.

Доходы от основной деятельности

1) Образовательные услуги:

- обучение российских и иностранных студентов;

- подготовка аспирантов и докторантов;
- обучение по второй (и последующим) специальностям;
- обучение на подготовительных курсах;
- тестирование школьников и абитуриентов;
- консультирование по учебным дисциплинам;
- репетиторство;
- обучение на курсах по отдельным дисциплинам;
- переподготовка и повышение квалификации;
- углубленное изучение отдельных дисциплин сверх учебных программ;
- дополнительное образование, включая кружки, секции, клубы, коллективы, и др.;
- обучение по индивидуальным планам, в том числе в специально созданных условиях;
- прочие образовательные услуги.

## 2) Научно-техническая деятельность:

- создание или передача научной (научно-технической) продукции, объектов интеллектуальной собственности, в том числе на экспорт;
- оказание услуг научного характера, такие как консультирование, экспертиза, патентные работы, рецензирование и др.;
- выполнение научно-исследовательских работ на конкурсной основе, включая гранты.

## 3) Деятельность учебного заведения по обеспечению образовательного и научно-исследовательского процесса:

- учебно-производственная деятельность (т.е. производственная практика), реализуемая учебными и учебно-производственными мастерскими, предприятиями, агростанциями, хозяйствами, магазинами, типографиями, предприятиями и подразделениями общественного питания, предприятиями по оказанию бытовых услуг и др.;

- работы по обслуживанию и ремонту, в том числе приборов, оборудования, вычислительной техники, помещений, мебели, коммуникаций и др. в части обеспечения основной деятельности образовательного учреждения;
- деятельность по обеспечению студентов и учащихся (воспитанников) питанием, проживанием, медицинским и культурным обслуживанием;
- деятельность по обеспечению проживания работников образовательного учреждения;
- предоставление услуг библиотек, транспорта, спортивных сооружений, вычислительной техники, оргтехники;
- предоставление информационно-коммуникационных услуг в рамках основной деятельности;
- другие услуги по обеспечению образовательного и научно-исследовательского процесса [30].

2. Прочая деятельность, которая включает иные поступления, т.е. иная разрешенная образовательным учреждениям деятельность, приносящая доходы и не относящаяся к указанным видам основной деятельности.

1) Доходы от прочей деятельности и иные поступления.

Работы (услуги), выполняемые (оказываемые) с использованием ресурсов образовательного учреждения (территории, помещений, оборудования и др.):

- создание автомобильных стоянок и гаражей;
- изготовление товаров народного потребления;
- ремонт бытовой и иной техники;
- оказание бытовых услуг;
- проведение культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий и организация выставок.

2) Внебюджетные доходы:

- доленое участие в деятельности других учреждений и организаций;
- приобретение акций, облигаций, сертификатов и иных ценных

бумаг, включающая выпуск собственных, и получение доходов по ним (дивидендов, процентов и пр.);

- вложение денежных средств на депозитные счета;
- предоставление ресурсов образовательного учреждения помещений, оборудования, земельных участков, юридического адреса - в аренду (субаренду);
- получение финансовых санкций - штрафов, пени, неустоек, возмещение ущерба по судебным решениям и др.

### 3) Иные поступления:

- взносы юридических и физических лиц (в том числе -иностраннх), в том числе пожертвования, подарки, взносы, включая благотворительные и попечительские, целевые спонсорские и др.;
- реализация основных средств, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, включая утилизацию и сдачу драгоценных металлов.

Следовательно, в конкретном учебном заведении создание эффективного механизма привлечения внебюджетных средств начинается с определения набора деятельности, выбора конкретной услуги или продукции, исходя из характеристик его потенциальных возможностей [31].

Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований или целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц. При этом привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров его финансирования за счет бюджетных средств [32].

Источники поступления внебюджетных средств. Их можно назвать три (основных, разумеется):

- доходы от реализации товаров, работ, услуг (доходы от осуществления различных видов деятельности);
- доходы от внереализационных мероприятий (это всякие полученные штрафы, пени, неустойки и т.п.);
- пожертвования (дары, спонсорская помощь, передача по завещанию и т.п.)

Все данные источники поступления внебюджетных средств присутствуют в деятельности образовательных учреждений и организаций [33].

Право ведения приносящей доходы деятельности предоставлено образовательным учреждениям законодательно:

- статьей 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (пункт 3, абзац 2): «Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям» [33].

- статьей 43 (пункт 5) Закона Российской Федерации «Об образовании»: «Образовательное учреждение вправе с согласия собственника использовать закрепленные за ним финансовые средства и иные объекты собственности в осуществляемой им деятельности, связанной с получением дохода. В этом случае собственник получает право на часть дохода от использования закрепленных за ним объектов собственности в размере, определенном договором между собственником и образовательным учреждением» [34].

В соответствии со статьей 41 Бюджетного кодекса доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, так же доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответственно федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, относятся к неналоговым доходам соответствующих бюджетов [35].

Статьей 48 (пункт 8) Закона «Об образовании» образовательным учреждениям предоставлено право осуществления платной образовательной деятельности. «Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, или за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц». Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижение его финансирования из средств учредителя [36].

Образовательные услуги. Основные услуги - обучение по программам общего и профессионального образования на тех местах, на которых учащиеся и студенты обучаются бесплатно за счет финансирования из средств государственного и муниципального бюджета.

Сверх этого учебные заведения могут принимать учащихся на обучение по договорам (на платной основе). Разумеется, это относится к тем уровням образования, обучение на которых осуществляется на основе конкурсного отбора, т.е. на ограниченном числе мест в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования [37].

Попутно стоит обратить внимание, что ограничение приема имеет место по специальностям, пользующимся повышенным спросом.

Разумеется, в условиях отсутствия ограничений государственные учебные заведения могли бы, в принципе, свернуть бесплатную подготовку по этим специальностям до минимума, если вообще не закрыть, и оставить только платное обучение.

В результате, это резко сократило бы доступ молодежи к получению образования и, возможно, понизило бы его уровень.

Ограничение государственного сектора, порождает ряд процессов.



Учебные заведения стали нарушать данное требование закона. Наказание за такое нарушение не предусмотрено, но ведь законы издаются не для того, чтобы их нарушали.

Для увеличения «платного» приема учебные заведениям вынуждены расширять бесплатный прием по этим специальностям за счет других, ведь контрольные цифры приема растут медленно. Следовательно, идет реструктурирование подготовки, что, как минимум, неоднозначно.

Открывается подготовка по «ходовым» специальностям в учебных заведениях, не имеющих для этого необходимых преподавателей, учебников, пособий, методических материалов. Идет накопление опыта «по ходу дела», качество подготовки страдает [38].

Для увеличения доходов учебные заведения вынуждены повышать цены за обучение. Особенно это актуально в свете недостатка бюджетного финансирования. Это порождает определенную социальную напряженность среди учащихся и сокращает доступность образования.

В результате создаются более благоприятные условия для негосударственных учебных заведений, на которые указанные ограничения не распространяются. «Негосударственные образовательные учреждения вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов» [39].

Предпринимательской деятельности образовательных учреждений посвящена статья 47 Закона «Об образовании» [40].

1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

- реализация и сдача в аренду основных фондов или имущества образовательного учреждения;
- торговля покупными товарами или оборудованием;

- оказание посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- ведение приносящих доходы иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

3. Деятельность образовательного учреждения по реализации предусмотренных уставом этого образовательного учреждения производимой продукции, работ и услуг относится к предпринимательской лишь в той части, в которой получаемый от этой деятельности доход не реинвестируется непосредственно в данное образовательное учреждение и (или) на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса (в том числе на заработную плату) в данном образовательном учреждении.

4. В своей предпринимательской деятельности образовательное учреждение или организация приравнивается к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности.

5. Учредитель или органы местного самоуправления вправе приостанавливать предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, в том случае если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу» [41].

Таким образом, законодательство предоставляет образовательным учреждениям осуществлять практически любую деятельность. Следовательно, главным источником получения внебюджетных средств является образовательная деятельность. Образовательный потенциал системы и должен приносить ей доход. Однако, как известно, система образования велика и многообразна, а ее потенциал не является только образовательным. Система

обладает материальным, финансовым, интеллектуальным потенциалами. Их тоже можно и нужно использовать, в том числе и для получения доходов. Поэтому законодательством предоставлено право учебным заведениям вести предпринимательскую деятельность, т.е. деятельность, направленную на получение дохода, превышающего расходы на его получение (прибыли).

### **Выводы по 1 главе**

В законе «Об образовании» не подаётся классификация образования и не происходит деление образовательных учреждений на виды, но они делятся на типы, в зависимости от программ обучения, которые используются в работе.

Подробно рассмотрев типологию образовательных учреждений, можно с уверенностью сказать, что учреждения образования многообразны. Кроме общего и профессионального образования, ребенок может получить так же и дополнительное образование по его желанию или каким либо выдающимися способностями.

Обучение рассматривается как важнейшая составляющая часть общей системы образования, включающей помимо учебного процесса и другие сферы развития и воспитания личности, а поэтому оно должно выполнять и собственно обучающую, и развивающую, и социально-адаптивную, культуро-преемственную, воспитывающую и некоторые другие функции.

Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые. Государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям или организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), которые не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными

стандартами.

При оказании платных образовательных услуг следует знать, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Внебюджетное финансирование, следует понимать как расходование прибыли, полученной в результате приносящей доходы деятельности, а также пожертвований, полученных от «не учредителей», на возмещение расходов по тем видам деятельности, которые доходов не приносят, но по тем или иным причинам являются необходимыми для деятельности организации.

Таким образом, законодательство предоставляет образовательным учреждениям осуществлять практически любую деятельность. Следовательно, главным источником получения внебюджетных средств является образовательная деятельность. Образовательный потенциал системы и должен приносить ей доход. Однако, как известно, система образования велика и многообразна, а ее потенциал не является только образовательным. Система обладает материальным, финансовым, интеллектуальным потенциалами. Их тоже можно и нужно использовать, в том числе и для получения доходов. Поэтому законодательством предоставлено право учебным заведениям вести предпринимательскую деятельность, т.е. деятельность, направленную на получение дохода, превышающего расходы на его получение (прибыли).

## **Глава 2. Анализ доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

### **2.1 Общая характеристика организации**

Полное наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

Сокращенное наименование образовательной организации: АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

Дата создания образовательной организации: 14.10.2013 г.

Адрес местонахождения образовательной организации: 445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Юбилейная 4а.

Реквизиты Поволжской академии Святителя Алексия:

Некоммерческий фонд развития образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

ИНН 6320265303 КПП 632001001

ОГРН 1116300006240

ФИЛИАЛ ЗАО АКБ "НОВИКОМБАНК" В Г. ТОЛЬЯТТИ

расчетный счет №40703810204000000040.

БИК: 043678944

Корр.счет: 30101810800000000944

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского – это уникальное высшее учебное заведение, которое уже несколько лет развивается в Тольятти – Ставрополе-на-Волге по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла при непосредственной поддержке Правительства Самарской области.

Такая академия первая в Приволжском Федеральном округе и третья в России. Студенты имеют редкую возможность получить светское образование, в котором сочетаются социальное, гуманитарное и теологическое направления обучения.

Миссия Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского базируется на признании России в качестве суверенной цивилизации, имеющей своим духовным стержнем православную традицию, которая образует фундаментальное измерение всей русской культуры. Православие выполняет миссию поддержания российской культурной и национальной идентичности, являясь единственным историческим общенациональным институтом, имеющим непрерывное преемство более чем за тысячу лет. Этой цивилизации характерно глубокое уважение ко всем культурным системам и религиозным исповедованиям, с которыми она вступает во всесторонний социальный диалог, не подавляя и не конфронтируя с ними.

Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Именно они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность. Гражданское общество в современной России находится в глубоком духовном кризисе, который в полной мере отражается во многих сферах нашей жизни. Особенно заметен упадок культурных ценностей среди молодежи, которая забыла самобытные ценности русского образа жизни и русской ментальности. Молодое поколение в России утратило нравственные основы стабильного общественного развития, выраженные в идеях духовной преемственности православной культуры и традиций в жизни и воспитании.

Поволжской академии Святителя Алексия призвана воспитывать носителей самобытного отечественного культурного типа, граждан России, укорененных в ее духовных традициях, истории, аксиологии, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Поволжской академии Святителя Алексея как центр формирования просвещенной, нравственной личности видит свою цель в образовании и воспитании здоровой национально ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, патриотически мыслящей, открытой миру, заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей.



Рисунок 2 - Структура управления организации

Поволжской академии Святителя Алексея является завершающим звеном в цепочке непрерывного образования: Православная классическая гимназия – Гуманитарный колледж Святителя Алексея Московского – «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского».

Виды деятельности организаций:

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном,

культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации;

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

4. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

5. Подготовка кадров высшей квалификации;

6. Образование, которое не определяется квалификационным уровнем, академическое образование, центры обучения, предлагающие коррекционные курсы, курсы по подготовке к экзаменам, обучение языкам, компьютерные курсы; дальнейшее образование, а также тренинги и курсы для разных профессий, хобби и занятия для личного роста; лагеря и школы, предоставляющие обучение в областях спорта группам индивидуально,



обучение искусствам, драме или музыке или другое обучение или специальное обучение;

7. Образование профессиональное дополнительное.

Более подробно виды деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Виды деятельности организации

ОКВЭД	Расшифровка	Описание
85.22	Образование высшее	Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации
85.13	Образование основное общее	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)
85.14	Образование среднее общее	Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности
85.21	Образование	Среднее профессиональное образование направлено на

	профессиональное среднее	решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования
85.23	Подготовка кадров высшей квалификации	Подготовка кадров высшей квалификации
85.41.9	Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки	Эта группировка включает: - образование, которое не определяется квалификационным уровнем, академическое образование, центры обучения, предлагающие коррекционные курсы, курсы по подготовке к экзаменам, обучение языкам, компьютерные курсы  Эта группировка также включает: - дальнейшее образование, а также тренинги и курсы для разных профессий, хобби и занятия для личного роста  Эта группировка также включает: - лагеря и школы, предоставляющие обучение в областях спорта группам и индивидуально, обучение искусствам, драме или музыке или другое обучение или специальное обучение
85.42	Образование профессиональное дополнительное	Образование профессиональное дополнительное

Таким образом, можно сделать вывод, что Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского - уникальное учебное заведение, которое является звеном в непрерывной цепочке

образования: Православная классическая гимназия – Гуманитарный колледж Святителя Алексия Московского - Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, осуществляющее разнообразные виды деятельности.

## 2.2 Анализ основных технико-экономических показателей деятельности

Рассмотрим динамику технико-экономических показателей деятельности предприятия за 2019-2020 г. в таблице 2.

Анализ технико-экономических показателей позволяет оценить общее состояние дел на предприятии в производственно-технической, финансово-хозяйственной, инновационной, коммерческой и социальной сферах. Каждый анализируемый показатель дает характеристику одному из направлений внутренней или внешней деятельности организации.

Таблица 2 - Анализ основных экономических показателей деятельности организации АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя			Изменение показателя					
		2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютное отклонение		Относительные отклонения		Темпы прироста	
					19-20 г.	20-21 г.	19-20 г.	20-21 г.	19-20 г.	20-21 г.
1	Объем реализации продукции (выручка), тыс. руб.	7 437	6826	7610	- 611	784	91,78	111,48	- 8,22	11,48
2	Себестоимость продаж, тыс. руб.	7437	6826	7610	- 611	784	91,78	111,48	- 8,22	11,48
3	Валовая прибыль (убыток), тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Прочие доходы, тыс. руб.	751	1053	3054	302	2001	140,21	290,02	40,21	190,02
6	Прочие расходы, тыс. руб.	707	947	3311	240	2364	133,95	349,63	33,95	249,63
7	Сальдо прочих доходов и расходов, тыс. руб.	44	106	-	62	-106	240,91	-	40,91	-

## Окончание таблицы 2.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя			Изменение показателя					
		2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютное отклонение		Относительные отклонения		Темпы прироста	
					19-20 г.	20-21 г.	19-20 г.	20-21 г.	19-20 г.	20-21 г.
8	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	44	79	92	35	13	179,54	116,45	79,54	16,45
9	Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	36	44	-	8	-	122,22	-	22,22	-
10	Основные средства, тыс. руб.	1206	1825	1231	619	-594	151,33	67,45	51,33	-32,55
11	Запасы, тыс. руб.	1605	2353	1686	748	-667	146,6	71,65	46,6	-28,35
12	Дебиторская задолженность, тыс. руб.	54	247	-	193	-	457,41	-	357,41	-
13	Денежные средства и денежные эквиваленты, тыс. руб.	1051	1212	-	161	-	115,32	-	15,32	-
14	Резервный капитал, тыс. руб.	2594	4089	-	1495	-	157,63	-	57,63	-
15	Фондоотдача (Фотд)	6,17	3,74	6,18	- 2,43	2,44	60,61	165,24	- 39,39	65,24
16	Рентабельность реализации или продаж, тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 и 2020 году произошло увеличение большинства показателей по отношению к 2019 году, кроме некоторых показателей. Подробнее рассмотрим каждый показатель: в 2021 году по отношению к 2020 году объем выручки увеличился на 784 тыс. руб. В 2020 году по отношению к 2019 году объем выручки уменьшился на 611 тыс. руб. Показатели себестоимости в 2019 году составили 6826 тыс. руб. В 2020 году себестоимость уменьшилась на 611 тыс. руб. В 2021 году же показатель себестоимости увеличился на 784 тыс. руб. и составил 7610 тыс. руб.

Так же прочие доходы увеличились в 2021 году с 1053 тыс. руб. до 3054 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом, что может свидетельствовать, что прочие доходы увеличились на 2001 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом. Прочие расходы увеличились в 2021 году с 947 тыс. руб. до 3311 тыс. руб. по сравнению

с 2020 годом, что может свидетельствовать, что прочие доходы увеличились на 2364 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом.

Дебиторская задолженность значительно увеличилась в 2020 году и составила 247 тыс. руб., что превосходит показатели дебиторской задолженности в 2019 году на 193 тыс. руб., что свидетельствует об увеличении дебиторской задолженности на 357%.

Прибыль организации осталась неизменной и составила 0 руб., так как образовательная организация финансируется за счет средств бюджета, поэтому смета доходов определяет объем и целевое направление бюджетных средств.

Сальдо прочих доходов и расходов на данном предприятии увеличилось на 62 тыс. руб., и в 2020 году составляет 106 тыс. руб. В 2020 г. сумма прибыли (убытка) до налогообложения составляла 79 тыс. руб. Положительное значение показателя свидетельствует об эффективной деятельности организации.

Основной источник дохода академии складывается из поступления от обучения студентов. В академии 17 направлений подготовки, стоимость обучения очной формы внебюджетного обучения, как и заочной формы составляет 34400. Подготовка ведется по очной и заочной форме обучения. Соответственно обучение осуществляется за счет средств регионального бюджета и за счет оказания платных услуг коммерческих студентов. Перечень и описание услуг академии приведены в таблице 3. Более подробный перечень представлен в Приложение А.

Таблица 3 – Анализ доходов образовательных услуг АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Форма обучения	Количество студентов, бюджета чел.	Количество студентов внебюджета чел.	Всего чел.	Стоимость бюджетного Обучения 1 студента	Стоимость внебюджетного Обучения 1 студента	Доходы от бюджетного обучения	Доходы от внебюджетного обучения
Очная форма. Бакалавр.	367	15	382	106263	34400	40167414	516000

## Окончание таблицы 3.

Очная форма. Магистр.	-	4	4	-	70000	-	280000
Заочная форма. Бакалавр.	-	161	161	-	39900	-	6423900
Итого	367	180	547	-	-	40167414	7219900

Как мы видим из приведённой таблицы 3, всего студентов обучающихся в академии составляет 547 чел., из них находятся на бюджетном обучении 367 чел., на внебюджетном обучении находятся 180 чел., что говорит нам, что большинство студентов академии обучаются на бюджетном отделении.

Так же большое количество студентов обучаются на очной форме бакалавриата 367 чел., на заочной форме бакалавриата обучается 161 чел., и на очной форме магистратуры обучается 4 чел.

Студенты заочной формы обучения, бакалавриат и магистратура, все находиться на внебюджетном обучении.

Анализ показал, что большую часть оборота академии приносят услуги внебюджетного обучения. Представим структуру доходов академии очной формы бакалавриат по направлениям в виде диаграммы, которая представлена на рисунке 3.

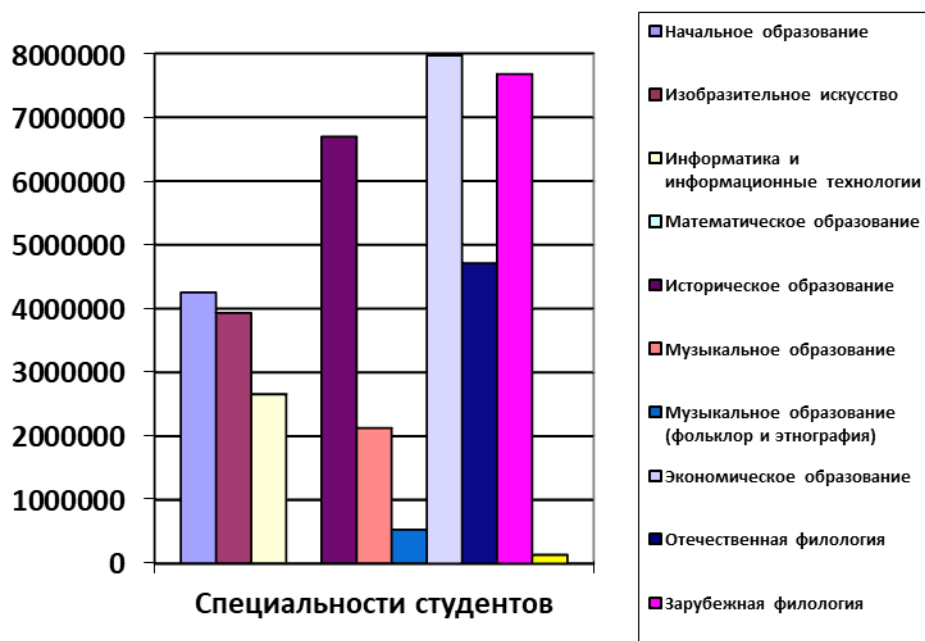


Рисунок 3 – Структура доходов очной формы. Бакалавриат

Как мы видим из диаграммы, самое доходное направление обучения среди очной формы обучения бакалавриат - это экономическом образовании 75 чел., второе место по востребованности занимает зарубежная филология 59 чел., и почти сразу же за этими направлениями идёт историческое образование 63 чел. Из чего мы можем сделать вывод, что данные три направления обучения являются самыми востребованными среди абитуриентов.

Структура доходов академии заочной формы бакалавриат по направлениям представлена на рисунке 4.

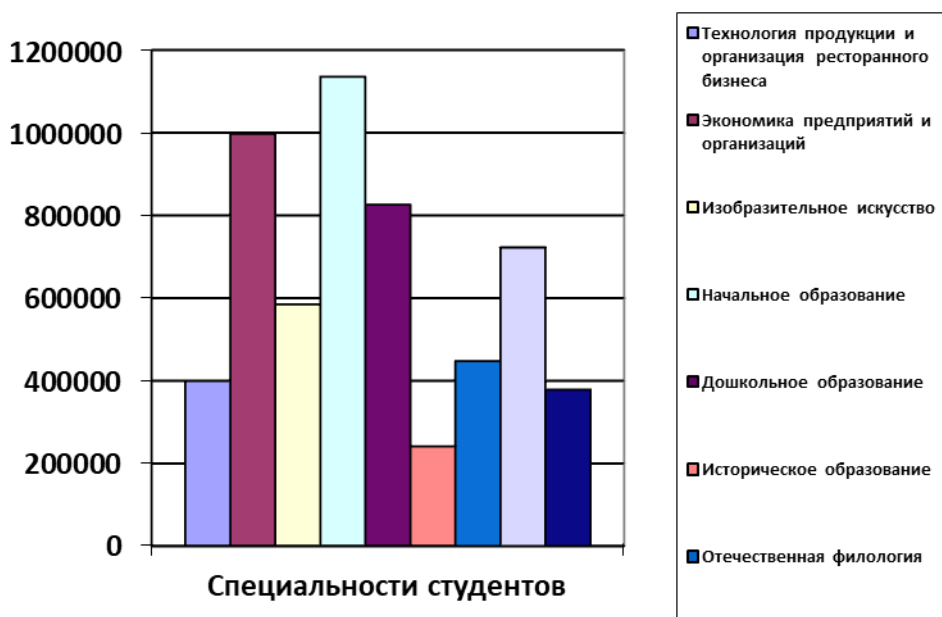


Рисунок 4 - Структура доходов заочной формы. Бакалавриат

Как мы видим из диаграммы, самое доходное направление обучения среди заочной формы обучения бакалавриат это начальное образование 33 чел. Второе место занимает экономика 25 чел. И почти сразу же за этими направлениями идёт дошкольное образование 24 чел.. Из чего мы можем сделать вывод, что данные три направления обучения являются самыми востребованными среди абитуриентов.

Таким образом, мы можем сказать, что основной источник дохода академии складывается из поступления от обучения студентов. Так же мы видим из анализа основных экономических показателей деятельности предприятия, что в 2021 и 2020 году произошло увеличение большинства показателей по отношению к 2019 году, кроме некоторых показателей. В 2021 году по отношению к 2020 году объем выручки увеличился на 784 тыс. руб., а в 2020 году по отношению к 2019 году объем выручки уменьшился на 611 тыс. руб. В 2020 году себестоимость уменьшилась на 611 тыс. руб. В 2021 году же показатель себестоимости увеличился на 784 тыс. руб. и составил 7610 тыс. руб.



### **2.3 Разработка мероприятия, направленного на повышение доходов АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

В качестве рекомендаций по повышению доходов АНО ВО «Поволжская академия имени Святителя Алексия, митрополита Московского» предлагается расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжской академии Святителя Алексия.

Филармония начала действовать в 2016 году. В концертном репертуаре – произведения духовной музыки, отечественная и зарубежная классика, фольклорное наследие. На сценах филармонии выступают как профессиональные творческие коллективы и исполнители музыки, так и начинающие талантливые музыканты.

19 ноября 2020 г. состоялось торжественное открытие Большого концертного зала Филармонии.

Это долгожданное событие в культурной жизни Тольятти. Новое пространство может стать одной из лучших филармонических и концертных площадок в Самарской области. Событие приурочено к 25-летию юбилею Православной классической гимназии и 20-летию ее домового храма в честь Всех Святых, в земле Русской просиявших.

Большой концертный зал площадью около двух с половиной тысяч квадратных метров, включающий прилегающие территории, рассчитан на 475 мест. Сцена имеет площадь почти 140 квадратных метров с вместительным закулисным пространством. Рядом с залом открыто уютное театральное кафе. Имеется также малый концертный зал на 80 мест.

Миссия: Формирование культурного пространства на территории Самарской области.

Цель: Просвещение, образование, воспитание и формирование художественного вкуса разных возрастных поколений слушателей и, в первую

очередь, детей и молодежи, приобщение юных слушателей к прекрасному миру классической и фольклорной музыки.

Положительным фактором в реализации данного мероприятия является то, что в условиях устойчивой тенденции к снижению интереса населения к культурным ценностям, особенно среди подрастающего поколения, творческая интеллигенция ищет новые формы приобщения жителей города к искусству, ориентируясь на «действующую» культуру как наиболее эффективный фактор формирования духовности человека.

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Музыкальное развитие оказывает воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок делается чутким к красоте в искусстве и в жизни. Музыка может изменить настроение, особенно если эта музыка нравится. Научно доказано, что музыка делает нас более счастливыми, умными и энергичными. В мир музыки человек погружается с детства. Важно, чтобы рядом с ребёнком оказался взрослый, который смог быт раскрыть перед ним красоту музыки, дать возможность её прочувствовать.

Ничто и никто не сможет заменить яркие художественные образы в музыкальных произведениях, именно они выражают мир больших мыслей и глубоких чувств человека, способные вызывать эмоциональный отклик, воздействовать на эстетическую сторону души, что и становится главным источником и средством воспитания.

Мы предлагаем мероприятие, которое позволит академии увеличить свою прибыль. Расширения перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжская академия имени Святителя Алексия, митрополита Московского, которая положительно скажется на финансовом состоянии академии.

Нами предлагаются мероприятия:

- 1) Показ концертов и концертных программ.
- 2) Организация и проведение фестивалей, выставок, конкурсов, конференций и иных программных мероприятий силами организации.

3) Организация и проведение культурно-массовых, зрелищно-развлекательных, просветительских, праздничных и торжественных мероприятий направленных на повышение исполнительского мастерства, а также на обмен опытом по организации деятельности в области профессионального искусства;

4) Организация и проведение торжественных мероприятий, вечеров, литературно-музыкальных гостиных и других культурных мероприятий;

5) Организация и проведение, как силами учреждения, так и совместно с российскими и зарубежными партнерами, методических мероприятий различных форм, направленных на обмен опытом по установленной сфере деятельности;

б) Сдача помещения учреждения в аренду.

Основные доходы филармонии:

1. Продажа билетов

2. Сдача в аренду помещения

3. Доходы от мероприятий, проводимых в театральном кафе.

Численность театральных и концертных организаций в РФ с 2018 года по 2021 год представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Численность театральных и концертных организаций РФ

Показатель	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
Численность организаций	1 735	1 749	1 676	1 676
% к предыдущему году	0,8	0,8	-4,2	0

Из таблицы 4 мы видим, что численность театральных и концертных организаций в 2020 году сократились на 73 организации по сравнению с предыдущими годами и в 2021 году осталась на том же уровне, что и в 2020 году.

В 2020 г в период карантинных ограничений театры и концертные залы не

проводили мероприятия. Они были вынуждены приостановить работу с конца марта до августа-сентября 2020 г, когда ограничения были частично сняты, и появилась возможность проводить мероприятия, но с соблюдением требований Роспотребнадзора. Хотя деятельность в области искусства и организации развлечений и была признана пострадавшей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, господдержку получили только федеральные театры. В результате, некоторые операторы рынка не смогли преодолеть возникшие в этот период трудности (выполнение обязательств по выплате заработной платы, оплата коммунальных платежей, аренды и др.) и больше не открылись. В 2020 г численность театральных и концертных организаций в России уменьшилась на 4,2% относительно 2019 г и составила 1,68 тыс. В 2021 году численность театральных и концертных организаций осталась прежней.

Для более детального анализа рынка конкурентоспособности, составим оценку конкурентоспособности, которая представлена в Приложение Б.

Рассмотрим более подробно балльно-рейтинговую оценку театральных и концертных организаций в городе Тольятти, которая представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка театральных и концертных организаций в городе Тольятти

Критерии оценки	Удельный вес	Филармония		ДК Тольятти		ДК ТоАЗ		МДТ		Дилижанс		Театр кукол		Тольяттинская филармония	
		Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого	Балл	Итого
Цены на услуги	0,25	4	1	2	0,5	2	0,5	3	0,75	4	1	5	1,25	1	0,25
Репертуар	0,25	1	0,25	5	1,25	5	1,25	5	1,25	5	1,25	5	1,25	5	1,25
Местоположение	0,1	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5
Парковка	0,15	1	0,15	5	0,75	4	0,6	4	0,6	4	0,6	4	0,6	1	0,15
Инфраструктур	0,1	3	0,3	5	0,5	5	0,5	3	0,3	5	0,5	5	0,5	5	0,5
Количество посадочных мест	0,1	3	0,3	5	0,5	4	0,4	2	0,2	2	0,2	2	0,2	4	0,4
Продвижение	0,05	2	0,1	5	0,25	5	0,25	1	0,05	5	0,25	1	0,05	5	0,25
Итого:	1	19	2,6	32	4,25	30	4	23	3,65	30	4,3	27	4,35	26	3,3

Из приведенной таблицы 5, мы видим, что Филармония была оценена в 19 баллов, это самый наименьший результат оценивая по сравнению с другими театральными и концертными организациями в городе Тольятти.

Для наглядности рассмотрим более подробно многоугольник конкурентоспособности театральных и концертных организаций в городе Тольятти, представленный на рисунке 5.

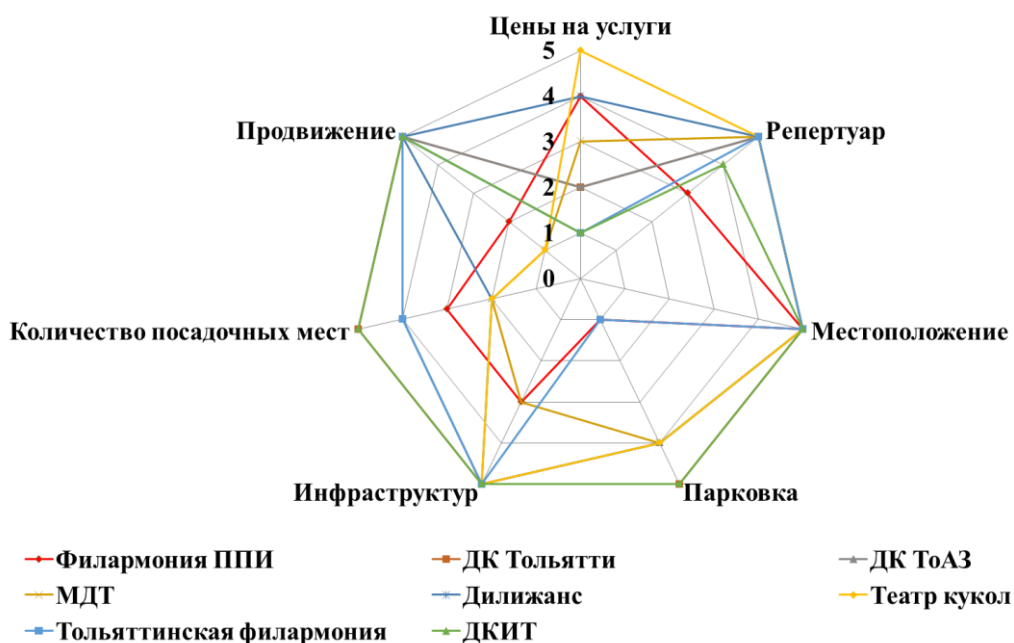


Рисунок 5 – Многоугольник конкурентоспособности

На рисунке 5 мы видим, что показатели Филармонии по парковке, инфраструктуре, количеству посадочных мест и репертуару отстают по сравнению с другими театральными и концертными организациями в городе Тольятти. Но у Филармонии так же есть и положительные показатели, такие как цены на услуги и местоположение. Из этого мы можем сделать вывод, что Филармонии нужно улучшать репертуар, построить или арендовать парковку рядом с Филармонией, и так же улучшить инфраструктуру Филармонии.

Так же нами был разработан план зрительского зала с указанием цен, который представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – План зрительского зала Филармонии

Из рисунка 6 мы видим, что цены на билеты варьируются в диапазоне от 100 руб. до 500 руб. Цены были рассчитаны и распределены в соответствии с каждым местом.

Рассчитаем затраты на фонд оплаты труда, представленный в таблице 6.

Таблица 6 – Фонд оплаты труда Филармонии

№	Наименование должности	Количество ставок	Оклад	ФОТ в месяц	Годовой ФОТ
1	Директор	1	50 000	50 000	600 000
2	Администратор	1	40 000	40 000	480 000
3	Кассир	1	25 000	25 000	300 000
4	Техничка (уборщица)	2	15 000	30 000	360 000
5	Звукорежиссёр	1	30 000	30 000	360 000
6	Осветитель	1	30 000	30 000	360 000
	Итого:	7		205 000	2 460 000

	Начисления на ФОТ (30,2%):			61 910	742 920
	ФОТ без начисления			205 000	2 460 000
	Итого ФОТ с начислениями:			266 910	3 202 920

В таблице 6 подробно приведены затраты на фонд оплаты труда Филармонии, затраты на фонд оплаты труда составляют 3 202 920 руб. в год, начисления составляют 742 920 руб. в год. Фонд оплаты труда же без начислений составляет 2 460 000 руб. в год.

Рассчитаем производственные затраты, такие как единовременные и текущие по данному мероприятию в таблице 7.

Таблица 7 – Производственные затраты Филармонии

№	Статьи затрат	Сумма/месяц	Сумма/год
Единовременные затраты			
1	Оборудование для рабочих мест администратора и кассира (Моноблок 2 шт., радиотелефон 1 шт., клавиатура беспроводная 2 шт., беспроводная мышь 2 шт., МФУ лазерное 1 шт. Источник: OZON.ru)		76 247
	Итого		76 247
Текущие затраты			
2	Фонд оплаты труда с начислениями	266 910	3 202 920
3	Коммунальные платежи	10 727,27	128 727,2
4	Реклама	39 543	474 516
5	Оплата услуг по реализации билетов через Билет ТЛТ (10% с продажи билетов)	22 500	270 000

6	Амортизационные отчисления	20 343,89	244 126,68
	Итого	360 024,16	4 320 289,88
	Итого всего	360 024,16	4 396 536,88

В таблице 5 представлены производственные затраты. В фонд оплаты труда входят все расходы, связанные с оплатой труда рабочих филармонии. В число рабочих входит директор, администратор, звукорежиссер, кассир, технички и осветитель. Затраты на фонд оплаты труда составляют 266 910 руб. в месяц, и 3 202 920 руб. в год.

Коммунальные платежи составляют 128 727,2 руб. в год, в них входят оплата за холодное и горячее водоснабжение, отопление, электроэнергия, газоснабжение и канализация.

Оплата услуг по реализации билетов через Билет ТЛТ составляет 270 000 руб. в год, так как Билет ТЛТ берет комиссию с продажи билетов в размере 10% от суммы проданного билета и составляют 270 000 руб. в год с учетом продажи %0% билетов через кассира Филармонии.

Затраты на рекламу составляют 474 516 руб. в год и в данные затраты входит таргетированная реклама, реклама в интернет-изданиях, реклама на цифровых билбордах, более подробно затраты на рекламу представлены в маркетинговых затратах.

Амортизационные отчисления составляют 244 126,68 руб. в год, это отчисления части стоимости основных фондов (оборудования) для возмещения их износа.

Таким образом, мы видим что производственные затраты, в которые входят единовременные затраты и текущие затраты, составляют 360 024,16 руб. в месяц, и 4 396 536,88 руб. в год.

Мы так же рассмотрели не только единовременные и текущие затраты, но так же и маркетинговые затраты, которые представлены в таблице 8.



Таблица 8 – Маркетинговые затраты Филармонии

№	Наименование затрат	Стоимость/месяц	Стоимость/год
1.	Таргетированная реклама	5 000	60 000
2.	Реклама в интернет-изданиях	8 400	100 800
3.	Реклама на цифровых билбордах	26 143	313 716
	Итого:	39 543	474 516

Из таблицы 8 мы видим, что таргетированная реклама составляет 60 тыс. руб. в год, реклама в интернет-изданиях 100800 руб., а реклама на цифровых билбордах 313716 руб. Данные маркетинговые затраты позволят привлечь большее количество людей, что позволит увеличить прибыль филармонии.

Теперь рассмотрим выручку Филармонии из планируемых источников дохода, представленную в таблице 9.

Таблица 9 - Выручка планируемых доходов Филармонии

Наименование товаров/услуг	Количество в месяц	Цена, руб.	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Продажа билетов	1500	300	450 000	5 400 000
Аренда	4	15 000	60 000	720 000
Творческие вечера	2	3000	6000	72 000
Итого:			516 000	5 472 720

Из таблицы 9 мы видим, что сумма выручки Филармонии за месяц будет составлять 516 000 руб., а за год 5 472 720 руб.

Так же нами было рассчитано количество продажи услуг за месяц по каждой из представленных услуг, что продемонстрированы в таблице 9.

## 2.4 Обоснование экономической эффективности предложенного мероприятия

Произведем расчет экономической эффективности по предложенному мероприятию: Расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжской академии Святителя Алексия, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Сводная таблица обоснования предлагаемого мероприятия

№ п/п	Выявление проблемы	Причины	Предлагаемое мероприятие	Предполагаемый результат
1	Снижение выручки	Пандемия короновиральной инфекции	Расширение перечня оказываемых услуг для получения дополнительного дохода	Увеличение дохода предприятия, укрепление финансового состояния.

Сводная таблица финансового плана на проведение мероприятия представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Сводная таблица финансового плана на проведение мероприятия

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Производственные затраты	4 396 536,88	4 320 289,88	4 320 289,88	4 320 289,88	4 320 289,88
Выручка	5 472 720	5 472 720	5 472 720	5 472 720	5 472 720
Финансовый результат	1 076 183,12	1 152 430,12	1 152 430,12	1 152 430,12	1 152 430,12

Из предложенной таблицы 11, мы можем сделать вывод, что на 1-й год реализации проекта мы получим прибыль в размере 1 076 183,12 руб. На второй год и последующие за ним года финансовый результат составляет 1 152 430,12 руб. В первом году производственные затраты больше, чем в последующих годах, это произошло из-за того, что в первом году в производственных затратах учитывали не только текущие затраты, но и единовременные затраты, которые Филармонии нужно осуществить один раз.

Прирост выручки произошёл за счет продажи билетов, сдачи в аренду помещения и от проведения творческих вечеров.

Данное расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита московского благоприятно скажется на прибыль академии.

Результаты расчета показателей экономической эффективности мероприятия сведем в таблицу 12.

Таблица 12 - Исходные данные для расчета показателей экономической эффективности мероприятия расширение перечня услуг через Филармонию Поволжской академии Святителя Алексия

№ п/п	Показатель	Буквенное обозначение	Числовое значение
1	Объем реализации до внедрения мероприятия	Op1	7 610 000
2	Объем реализации после внедрения мероприятия	OP2= OP1+ ΔB	13 082 720
3	Прирост выручки за счет реализации мероприятия	ΔB	5 472 720
4	Затраты связанные с проведением мероприятия	З	4 396 536,88
5	Экономический эффект от реализации мероприятия	Эф = ΔB - З	3 213 463,12
6	Срок окупаемости мероприятия	Ток = З/ΔB	0,56

Исходя из данных таблицы 12, мы можем сказать, что объем реализации после внедрения мероприятия вырос на 5 472 720 руб. и составил 13 082 720 руб. Также эффект от реализации мероприятия составил 3 213 463,12 руб. С помощью проведенного расчета в таблице мы можем сделать вывод, что срок окупаемости мероприятия составил 0,56 или 6 месяцев от начала его реализации.

После проведения всех расчетов, результаты сводятся в таблицу 13.

Таблица 13 - Сводная таблица показателей экономической эффективности мероприятия

Мероприятия	Затраты, тыс. руб.	Выручка, тыс. руб.	Годовой эффект, тыс. руб.	Срок окупаемости мероприятия, год/мес.

Расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию	4 396 536,88	7 610 000	3 213 463,12	6 мес.
---	--------------	-----------	--------------	--------

Таким образом, расчет экономической эффективности предложенного мероприятия в таблице 13 показал, что затраты на его реализацию окупаются в течение первого года реализации. В дополнение к этому реализация данного мероприятия позволит предприятию увеличить объемы продаж в условиях экономического кризиса и конкуренции в сфере культуры в городе Тольятти.

В дополнение к этому рассчитаем прогнозные значения основных технико-экономических показателей хозяйственной деятельности АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» до и после внедрения мероприятия, как результат улучшения деятельности организации в Таблице 14.

Таблица 14 - Основные технико-экономические показатели проекта до и после внедрения мероприятия

Показатели	До внедрения мероприятия	После внедрения мероприятия	Абсолютные изменения, руб.	Относит. изменения (темпы прироста), %
Выручка	7 610 000	13 082 720	5 472 720	171,9%
Себестоимость продаж	7 610 000	12 066 536,88	4 396 536,88	158,6%
Валовая прибыль (убыток)	0	3 213 463,12	3 213 463,12	-
Управленческие расходы	-	-	-	-
Полная себестоимость	7 610 000	12 066 536,88	4 396 536,88	158,6%
Прибыль (убыток) от продаж	0	3 213 463,12	3 213 463,12	-

Таким образом, произошло улучшение основных показателей деятельности предприятия: увеличилась выручка на 5 472 720 руб., так же себестоимость продаж увеличилась на 4 396 536,88 руб., что говорит о повышении стоимости услуги, так же прибыль от продаж увеличилась на 3 213 463,12 руб.

## **Выводы по 2 главе**

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского – это уникальное высшее учебное заведение, которое уже несколько лет развивается в Тольятти – Ставрополе-на-Волге по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла при непосредственной поддержке Правительства Самарской области.

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» занимается деятельностью по оказанию услуг в сфере образования.

Анализ показателей эффективности деятельности организации АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» за 2020-2021 гг., свидетельствует о том, что на протяжении анализируемого периода, на предприятии наблюдается увеличение выручки от оказания услуг и себестоимости продаж

Анализ дебиторской задолженности значительно увеличился в 2020 году и составил 247 тыс. руб., что превосходит показатели дебиторской задолженности в 2019 году на 193 тыс. руб., что свидетельствует об увеличении дебиторской задолженности на 357%.

Анализ сальдо прочих доходов и расходов на данном предприятии увеличился на 62 тыс. руб., и в 2020 году составляет 106 тыс. руб. В 2020 г. сумма прибыли (убытка) до налогообложения составляла 79 тыс. руб. Положительное значение показателя свидетельствует об эффективной деятельности организации.

Основной источник дохода академии складывается из поступления от обучения студентов. В академии 17 направлений подготовки. Подготовка ведется по очной и заочной форме обучения. Соответственно обучение осуществляется за счет средств регионального бюджета и за счет оказания платных услуг коммерческих студентов.

Проанализировав основной источник дохода академии, мы можем сказать,

что этот доход складывается из поступления от обучения студентов. Так же мы видим из анализа основных экономических показателей деятельности предприятия, что в 2021 и 2020 году произошло увеличение большинства показателей по отношению к 2019 году, кроме некоторых показателей. В 2021 году по отношению к 2020 году объем выручки увеличился на 784 тыс. руб., а в 2020 году по отношению к 2019 году объем выручки уменьшился на 611 тыс. руб. В 2020 году себестоимость уменьшилась на 611 тыс. руб. В 2021 году же показатель себестоимости увеличился на 784 тыс. руб. и составил 7610 тыс. руб.

В качестве рекомендаций по повышению доходов АНО ВО «Поволжская академия имени Святителя Алексия, митрополита Московского» предлагается расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжской академии Святителя Алексия.

Расчет экономической эффективности предложенного мероприятия показал, что затраты на реализацию данного мероприятия окупаются в течение первого года реализации. В дополнение к этому реализация данного мероприятия позволит предприятию увеличить объемы продаж в условиях экономического кризиса и конкуренции в сфере культуры в городе Тольятти.

## **Глава 3. Методическое обеспечение темы «Платные дополнительные услуги в образовательных организациях»**

### **3.1 Оказание платных дополнительных услуг**

Образовательные услуги, как и любой товар, реализуются на рынке, который понимается как совокупность существующих и потенциальных покупателей и продавцов товара.

Рынок образовательных услуг представляет собой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями. Помимо производителей и потребителей образовательных услуг в состав участников рыночных отношений в этой сфере входят широкие круги посредников, включая службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др. Все эти субъекты содействуют эффективному продвижению образовательных услуг на рынке и могут выполнять такие функции, как информирование, консультирование, участие в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержки образования [43].

Кроме того, отличительная особенность рынка образовательных услуг заключается в значительной роли государства и его органов управления. В частности, к их специфическим функциям в сфере образования относятся:

- создание, поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, позитивного имиджа образовательных институтов;
- гарантирование гуманистического образования, единства федерального культурного и образовательного пространства, общедоступности и адаптивности образования, его светского характера, свободы и плюрализма, демократизма управления и автономности образовательных учреждений;

- финансирование образования и предоставление гарантий для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу;
- применение налоговых льгот и иных форм регулирования рынка в целях развития приоритетных специальностей, форм и методов подготовки специалистов, образования в целом;
- лицензирование и аттестация образовательных учреждений и программ по ассортименту и качеству услуг;
- информационное обеспечение образовательных учреждений и др [44].

Однако большая роль в предоставлении платных образовательных услуг отводится общеобразовательным учреждениям.

Согласно п. 8 ст. 41 Закона РФ от 10.07.1992 № 32661 "Об образовании" образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг [1].

Положение об указании в уставе перечня таких услуг конкретизируется и в иных нормативных актах. Согласно п. 38 постановления Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (далее - Постановление № 196) "общеобразовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом общеобразовательного учреждения" [45].

Пунктом 3 постановления Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (далее - Постановление № 505), установлено, что "в уставах государственных и муниципальных образовательных учреждений, и негосударственных



образовательных организаций указываются перечень платных образовательных услуг и порядок их предоставления" [46].

При разработке устава в этой части следует учитывать, что виды и формы услуг могут быть определены типовым образом (например, услуги по углубленному изучению предметов образовательной программы, услуги по обучению игре на музыкальных инструментах и т. п.). Кроме того, следует включать в устав максимальное число возможных видов и форм услуг, поскольку включение их в устав не означает обязанности учреждения ее оказывать, не включение же - потребует внесения изменений в устав, если учреждение решит оказывать соответствующую услугу.

Согласно ст. 45 Закона РФ "Об образовании":

"1. Государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Доход от указанной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения используется данным образовательным учреждением в соответствии с уставными целями.

3. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет. Образовательное учреждение вправе оспорить указанное действие учредителя в суде" [1].

Принимая решение о ведении приносящей доход деятельности, следует также учитывать, что образовательная деятельность подлежит лицензированию.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет

приложения, в которых указываются:

- перечень образовательных программ, направлений и специальностей подготовки, по которым предоставляется право введения образовательной деятельности, их уровень (ступени) и направленность, нормативные сроки освоения;
- квалификация, которая будет присваиваться по завершении образования выпускникам образовательным учреждением, имеющим свидетельство о государственной аккредитации;
- контрольные нормативы и предельная численность обучающихся, воспитанников, рассчитанные применительно к нормативам очной формы обучения [47].

Направления подготовки, специальности, образовательные программы, по которым ведется платная образовательная деятельность, должны быть указаны в приложении к лицензии. Если в момент ее получения ведение подобной деятельности не предполагалось, администрации (до начала оказания платных дополнительных образовательных услуг) необходимо провести работу по изменению лицензии.

Таким образом, необходимо подготовить и подать следующие дополнительные сведения и документы:

- перечень дисциплин, входящих в каждую заявленную образовательную программу, с указанием объемов учебной нагрузки (для учреждений профессионального образования - аудиторной и внеаудиторной) по этим дисциплинам;
- данные об обеспеченности учебной литературой и материально-техническом оснащении;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса и т. п.

А затем следует внести соответствующие изменения в приложение к лицензии [48].

Платные дополнительные образовательные услуги должны оказываться обучающимся только по их желанию.

Навязывать оказание платных дополнительных образовательных услуг незаконно. Незаконно также ставить возможности обучающегося в зависимость от его согласия на платные дополнительные услуги, т. е. дискриминировать обучающихся по факту оплаты дополнительных занятий: формировать группы для обучения по углубленным программам не с учетом успеваемости и уровня подготовки детей, а по факту обучения в платных дополнительных кружках, группах и т. п.

Если же учреждение взимает плату за оказание тех услуг, которые финансируются из бюджета и должны быть бесплатными (либо частично платными) для обучающихся, то такая деятельность незаконна. Учреждение не получит материальной выгоды от подобного нарушения, поскольку полученные им от подобной деятельности средства изымаются учредителем в его бюджет. Решение учредителя об изъятии таких средств может быть обжаловано в суде [49].

Информация об услугах в обязательном порядке должна содержать:

- сведения об основных потребительских свойствах услуг;
- цену в рублях и условия приобретения услуг, в т. ч. при предоставлении кредита - размер кредита, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы;
- правила и условия эффективного и безопасного использования услуг;
- адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) исполнителя;
- информацию о правилах оказания услуг;
- указание на конкретное лицо, которое будет оказывать услугу, и информацию о нем, если это имеет значение исходя из характера услуги (а для образовательных услуг личность педагога может иметь важное значение) [50].

Нарушение соответствующих прав потребителя дает ему возможность требовать возмещения убытков, а также может повлечь иную ответственность исполнителя в соответствии со ст. 12 Закона "О защите прав потребителей".

Потребитель при обнаружении недостатков оказанной услуги вправе по

своему выбору потребовать:

- безвозмездного устранения недостатков;
- соответствующего уменьшения цены;
- повторного выполнения работы;
- возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной услуги своими силами или третьими лицами.

Удовлетворение требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков или повторном выполнении работы (оказании услуги) не освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания оказания услуги [51].

## **3.2 Разработка программы по платным образовательным услугам «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию».**

### **3.2.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ 2022года.

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, но и способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления

результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В тоже время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика», «Право» «Экономика». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

Цель программы: подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи программы:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

Место предмета в учебном плане:

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

### **3.2.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Личностными результатами факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения факультатива: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для

школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Раздел: Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Раздел: Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Раздел: Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;



- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## Раздел: Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни

современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Раздел: Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в

современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Раздел: Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **3.2.3 Технологии, используемые в обучении**

Технологии, используемые в обучении:

- технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения (технология развития критического мышления);
- технологии проблемно-поискового и проектного обучения (развития исследовательских навыков);
- педагогика сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования;
- элементы ИКТ;
- здоровье сберегающие технологии.

Элементы каждой технологии используются в разном объеме на каждом уроке курса в зависимости от целей и задач конкретного урока.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих методов контроля: устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты. А также использование следующих форм контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная.

Методы и формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

По характеру получения информации: устный, письменный, практический.

По месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, тематический, итоговый самоконтроль.

### **3.2.4 Содержание программы**

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

Более подробно рассмотрим программу в календарно - тематическом плане, который представлен в Приложении В.

### **3.2.5 Система условий реализации Программы**

Для реализации данной программы нам будет нужна система условий реализации программы, которая представлена в таблице 15.

Таблица 15 - Система условий реализации Программы

Нормативные условия	
Дни занятий	Понедельник - воскресенье, в соответствии с расписанием
Наполняемость групп (средняя)	12-30 человек
Организационные условия	
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий реализовать образовательные программы
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.
Сотрудничество с родителями (законными представителями) потребителя услуг	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;</li> <li>• расписанием занятий;</li> <li>• графиком приема администрации и специалистов.</li> </ul>
Кадровые условия	
Количество педагогов	1 человека

Так же для реализации программы нам нужны не только условия реализации программы, но и какие технические средства нам понадобятся при реализации программы, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16 - Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры/ноутбуки	1
2	Принтер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Интерактивная доска	1

### 3.2.6 Структура ЕГЭ по обществознанию в 2022

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 % от максимального первичного балла).

В данной части вы можете встретить следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

По темам задания распределяются в таблице 17.

Таблица 17 - Задания по темам, ЕГЭ по обществознанию 2022

Тематический блок	Номер задания
Человек и общество	2-4
Экономика	5-7
Социальные отношения	8-9
Политика	10-13
Право	14-16

Задание № 1 не привязано ни к какому тематическому блоку. Это значит, что в первом задании может попасться вопрос на любую тему из существующих в ЕГЭ по обществознанию.

Перейдем к самому объемному разделу экзамена — части 2. Она включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Всего за вторую часть можно



набрать 49 первичных баллов. Самое важное, что нужно запомнить — эти задания проверяют эксперты, а они опираются на четко заданные критерии. Каждое задание во второй части — это коробка с подарком, которую нужно правильно оформить и украсить. Если вы не помните критерии, можно потерять много баллов, несмотря на хорошие знания.

- 17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос (2 балла)
- 18. Составление определения (2 балла)
- 19. Написание примеров (3 балла)
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (3 балла)
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена (3 балла)
- 22. Решение задания-задачи (4 балла)
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (3 балла)
- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (4 балла)
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий (4 балла)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания. Тематика занятий разработана по элементам содержания традиционно выделяемых содержательных линий: «Человек», «Общество», «Познание», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Правовая сфера».

Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

### Выводы по 3 главе

Согласно п. 8 ст. 41 Закона РФ от 10.07.1992 № 32661 "Об образовании" образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг.

В данной главе предоставлена рабочая программа, которая была составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ 2022года.

Цель программы: подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Личностными результатами факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты изучения факультатива: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в

рамках реализуемых основных социальных ролей.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 % от максимального первичного балла).

В данной части вы можете встретить следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Вторая часть ЕГЭ по обществознанию включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Всего за вторую часть можно набрать 49 первичных баллов. Самое важное, что нужно запомнить — эти задания проверяют эксперты, а они опираются на четко заданные критерии. Каждое задание во второй части — это коробка с подарком, которую нужно правильно оформить и украсить. Если вы не помните критерии, можно потерять много баллов, несмотря на хорошие знания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бюджетное финансирование это источник денежным средств из государственного бюджета на расходы, которые выделяют для достижения общегосударственных целей государством.

Государственные и муниципальные образовательные организации вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, которые не предусмотрены образовательными программами и государственными образовательными стандартами, доходы с данным платных дополнительных услуг реинвестируются в данное образовательное учреждение.

Смета бюджетной организации – это финансово-плановый акт, который определяет объем, целевое направление и поквартальное распределение ассигнований, которые выделяет бюджет той или иной бюджетной организации. Составление смет является составной частью бюджетного процесса.

Бюджетная образовательная организация при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельно в расходовании средств, которые получила за счет внебюджетных источников. В смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы бюджетной образовательной организации, получаемые как из бюджета, так и от оказания платных услуг. Ежемесячно, ежеквартально, по истечении года, бюджетные образовательные учреждения составляют отчеты об исполнении сметы.

В рыночных условиях структура сметы и методы расчетов ряда статей ее значительно изменились. Эти изменения связаны в значительной мере с потребностями всемерного развития социальной сферы (образования, здравоохранения и др.) в условиях появления новых источников для покрытия их расходов - средств благотворительных фондов, внебюджетных фондов, спонсорских взносов, своих средств от оказания платных услуг, аренды и др.

Так же можно сказать что бюджетная политика государства, точнее - финансовых органов, направлена в первую очередь на решение проблем учета и

контроля использования бюджетных средств, а не на решение проблем обеспечения деятельности сферы образования.

Законодательство предоставляет образовательным учреждениям осуществлять практически любую деятельность. Следовательно, главным источником получения внебюджетных средств является образовательная деятельность. Образовательный потенциал системы и должен приносить ей доход. Однако, как известно, система образования велика и многообразна, а ее потенциал не является только образовательным. Система обладает материальным, финансовым, интеллектуальным потенциалами. Их тоже можно и нужно использовать, в том числе и для получения доходов. Поэтому законодательством предоставлено право учебным заведениям вести предпринимательскую деятельность, т.е. деятельность, направленную на получение дохода, превышающего расходы на его получение (прибыли).

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия Московского – это уникальное высшее учебное заведение, которое уже несколько лет развивается в Тольятти.

Миссия Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского базируется на признании России в качестве суверенной цивилизации, имеющей своим духовным стержнем православную традицию, которая образует фундаментальное измерение всей русской культуры. Православие выполняет миссию поддержания российской культурной и национальной идентичности, являясь единственным историческим общенациональным институтом, имеющим непрерывное преемство более чем за тысячу лет. Этой цивилизации характерно глубокое уважение ко всем культурным системам и религиозным исповедованиям, с которыми она вступает во всесторонний социальный диалог, не подавляя и не конфронтируя с ними.

В 2021 и 2020 году произошло увеличение большинства показателей по отношению к 2019 году, кроме некоторых показателей. Подробнее рассмотрим каждый показатель: в 2021 году по отношению к 2020 году объем выручки

увеличился на 784 тыс. руб., а в 2020 году по отношению к 2019 году объем выручки уменьшился на 611 тыс. руб. Показатели себестоимости в 2019 году составили 6826 тыс. руб. В 2020 году себестоимость уменьшилась на 611 тыс. руб. В 2021 году же показатель себестоимости увеличился на 784 тыс. руб. и составил 7610 тыс. руб.

Так же прочие доходы увеличились в 2021 году с 1053 тыс. руб. до 3054 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом, что может свидетельствовать что прочие доходы увеличились на 2001 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом. Прочие расходы увеличились в 2021 году с 947 тыс. руб. до 3311 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом, что может свидетельствовать что прочие доходы увеличились на 2364 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом.

Дебиторская задолженность значительно увеличилась в 2020 году и составила 247 тыс. руб., что превосходит показатели дебиторской задолженности в 2019 году на 193 тыс. руб., что свидетельствует об увеличении дебиторской задолженности на 357%.

Прибыль организации осталась неизменной и составила 0 руб., так как образовательная организация финансируется за счет средств бюджета, поэтому смета доходов определяет объем и целевое направление бюджетных средств.

Сальдо прочих доходов и расходов на данном предприятии увеличилось на 62 тыс. руб., и в 2020 году составляет 106 тыс. руб. В 2020 г. сумма прибыли (убытка) до налогообложения составляла 79 тыс. руб. Положительное значение показателя свидетельствует об эффективной деятельности организации.

Основной источник дохода академии складывается из поступления от обучения студентов. Подготовка ведется по очной и заочной форме обучения. Соответственно обучение осуществляется за счет средств регионального бюджета и за счет оказания платных услуг коммерческих студентов.

Как мы видим, всего студентов обучающихся в академии составляет 547 чел., из них находятся на бюджетном обучении 367 чел., на внебюджетном обучении находятся 180 чел., что говорит нам, что большинство студентов академии обучаются на бюджетном отделении.

Так же большое количество студентов обучаются на очной форме бакалавриата 367 чел., на заочной форме бакалавриата обучается 161 чел., и на очной форме магистратуры обучается 4 чел.

Студенты заочной формы обучения, бакалавриат и магистратура, все находятся на внебюджетном обучении.

Самое доходное направление обучения среди очной формы обучения бакалавриат это экономическое образование 75 чел., второе место по востребованности занимает зарубежная филология 59 чел., и почти сразу же за этими направлениями идёт историческое образование 63 чел.. Из чего мы можем сделать вывод, что данные три направления обучения являются самыми востребованными среди абитуриентов.

Самое доходное направление обучения среди заочной формы обучения бакалавриат это начальное образование 33 чел., второе место занимает экономическое образование 25 чел., и почти сразу же за этими направлениями идёт дошкольное образование 24 чел. Из чего мы можем сделать вывод, что данные три направления обучения являются самыми востребованными среди абитуриентов.

В качестве рекомендаций по повышению доходов АНО ВО «Поволжская академия имени Святителя Алексия, митрополита московского» предлагается расширение перечня оказываемых услуг через «Филармонию Поволжской академии Святителя Алексия».

Филармония Поволжской академии Святителя Алексия начала действовать в 2016 году. В концертном репертуаре – произведения духовной музыки, отечественная и зарубежная классика, фольклорное наследие. На сценах филармонии выступают как профессиональные творческие коллективы и исполнители музыки, так и начинающие талантливые музыканты.

Численность театральных и концертных организаций в 2020 году сократились на 73 организации по сравнению с предыдущими годами и в 2021 году осталась на том же уровне что и в 2020 году.

В 2020 г в период карантинных ограничений театры и концертные залы не

проводили мероприятия. Они были вынуждены приостановить работу с конца марта до августа-сентября 2020 г, когда ограничения были частично сняты, и появилась возможность проводить мероприятия, но с соблюдением требований Роспотребнадзора. Хотя деятельность в области искусства и организации развлечений и была признана пострадавшей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, господдержку получили только федеральные театры. В результате, некоторые операторы рынка не смогли преодолеть возникшие в этот период трудности (выполнение обязательств по выплате заработной платы, оплата коммунальных платежей, аренды и др.) и больше не открылись. В 2020 г численность театральных и концертных организаций в России уменьшилась на 4,2% относительно 2019 г и составила 1,68 тыс. В 2021 году численность театральных и концертных организаций осталась прежней.

Филармония была оценена в 19 баллов, это самый наименьший результат оценивая по сравнению с другими театральными и концертными организациями в городе Тольятти.

Многоугольник конкурентоспособности показал, что показатели Филармонии по парковке, инфраструктуре, количеству посадочных мест и репертуару отстает по сравнению с другими театральными и концертными организациями в городе Тольятти. Но у Филармонии так же есть и положительные показатели, такие как цены на услуги и местоположение. Из этого мы можем сделать вывод, что Филармонии нужно улучшать репертуар, построить или арендовать парковку рядом с Филармонией, и так же улучшить инфраструктуру Филармонии.

Цены на билеты варьируются в диапазоне от 100 руб. до 500 руб. Цены были рассчитаны и распределены в соответствии с каждым местом.

Затраты на фонд оплаты труда составляют 3 202 920 руб. в год, начисления составляют 742 920 руб. в год. Фонд оплаты труда же без начислений составляет 2 460 000 руб. в год.



Коммунальные платежи составляют 128 727,2 руб. в год, в них входят оплата за холодное и горячее водоснабжение, отопление, электроэнергия, газоснабжение и канализация.

Оплата услуг по реализации билетов через Билет ТЛТ составляет 270 000 руб. в год, так как Билет ТЛТ берет комиссию с продажи билетов в размере 10% от суммы проданного билета и составляют 270 000 руб. в год с учетом продажи 10% билетов через кассира Филармонии.

Затраты на рекламу составляют 474 516 руб. в год и в данные затраты входит таргетированная реклама, реклама в интернет-изданиях, реклама на цифровых билбордах, более подробно затраты на рекламу представлены в маркетинговых затратах.

Амортизационные отчисления составляют 244 126,68 руб. в год, это отчисления части стоимости основных фондов (оборудования) для возмещения их износа.

Таким образом, мы видим что производственные затраты, в которые входят единовременные затраты и текущие затраты, составляют 360 024,16 руб. в месяц, и 4 396 536,88 руб. в год.

Таргетированная реклама составляет 60 тыс. руб. в год, реклама в интернет-изданиях 100800 руб., а реклама на цифровых билбордах 313716 руб. Данные маркетинговые затраты позволят привлечь большее количество людей, что позволит увеличить прибыль филармонии.

Сумма выручки Филармонии за год будет составлять 5 472 720 руб. А за срок реализации мероприятия в течение 5 лет Филармония получит выручку на сумму 36 504 000 руб.

На 1-й год реализации проекта мы получим прибыль в размере 1 076 183,12 руб. На второй год и последующие за ним года финансовый результат составляет 1 152 430,12 руб. В первом году производственные затраты больше чем в последующих годах, это произошло из-за того что в первом году в производственных затратах учитывали не только текущие затраты, но и единовременные затраты, которые Филармонии нужно заплатить один раз.

Прирост выручки произошёл за счет продажи билетов, сдачи в аренду помещения и от проведения творческих вечеров.

Данное расширение перечня оказываемых услуг через Филармонию Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита московского благоприятно скажется на прибыль академии.

Объем реализации после внедрения мероприятия вырос на 5 472 720 руб. и составил 13 082 720 руб. Также эффект от реализации мероприятия составил 3 213 463,12 руб. С помощью проведенного расчета в таблице мы можем сделать вывод, что срок окупаемости мероприятия составил 0,56 или 6 месяцев от начала его реализации.

Таким образом, расчет экономической эффективности предложенного мероприятия показал, что затраты на его реализацию окупаются в течение первого года реализации. В дополнение к этому реализация данного мероприятия позволит предприятию увеличить объемы продаж в условиях экономического кризиса и конкуренции в сфере культуры в городе Тольятти.

Произошло улучшение основных показателей деятельности предприятия: увеличилась выручка на 5 472 720 руб., так же себестоимость продаж увеличилась на 4 396 536,88 руб., что говорит о повышении стоимости услуги, так же прибыль от продаж увеличилась на 3 213 463,12 руб.

Рабочая программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ 2022года.

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и

умений.

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 % от максимального первичного балла).

В данной части вы можете встретить следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Перейдем к самому объемному разделу экзамена — части 2. Она включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Всего за вторую часть можно набрать 49 первичных баллов. Самое важное, что нужно запомнить — эти задания проверяют эксперты, а они опираются на четко заданные критерии. Каждое задание во второй части — это коробка с подарком, которую нужно правильно оформить и украсить. Если вы не помните критерии, можно потерять много баллов, несмотря на хорошие знания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ.
3. Зубкова, А.С. Теория обучения/ А.С. Зубкова, Е.М. Буслаева- Москва 2017. - 160с.
4. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. Москва: ВЛАДОС, 2015.
5. Сластенш В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. Ч. 2. Москва : ВЛАДОС, 2016.
6. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие/ Е.Б. Евладова — Москва, 2005, 204 с.
7. Л.Ф. Гафиуллина. Эффективность деятельности системы образования.// Социально-экономические вопросы развития региона. - 2009.- № 1. - с.44-48.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах/ В.И. Загвязинский- Москва, 2006, 158с.
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 145-ФЗ
- 10.Вахрин П.И. Бюджетная система Российской Федерации / П.И. Вахрин. - Москва: Проспект, 2013 – 345 с.
- 11.Бюджетная система России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
- 12.Бюджетная система РФ. Учебник / Под ред. М.В. Романовского, О.В.

Врублевской. - Москва: Юрайт, 1999.

13. Калинина Л.Е. О бюджетных полномочиях органов представительной власти субъектов РФ // Журнал российского права. - 2014. - № 1. - С. 68 - 74.

14. Крохина Ю.А. Бюджетное право России. - Москва: Юрайт, 2017. - 496 с.

15. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

16. Лагутин И.Б. Особенности региональных бюджетных отношений и развитие российской модели бюджетного федерализма // Финансовое право. - 2016. - № 8. - С. 15 - 18.

17. Левина В.В. Бюджетная система Российской Федерации. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 352 с.

18. Милова Л.Н. Общие принципы и особенности функционирования органов казначейства в России и зарубежных странах // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2012. - № 4. - С. 72 - 79.

19. Нечаев А.С., Антипин Д.А., Антипина О.В. Бюджетная система Российской Федерации. - Москва: Инфра-М, 2015. - 272 с.

20. Дементьев Д.В. Бюджетная система Российской Федерации. - Москва: Кнорус, 2017. - 672 с.

21. Золотарева Г.И., Смородинова Н.И. Бюджетная система Российской Федерации. - Москва: КноРус, 2018. - 232 с.

22. Государственный внебюджетный инвестиционно-кредитный фонд. - Москва: Научный эксперт, 2020. - 184 с.

23. Государственный внебюджетный инвестиционно-кредитный фонд: восстановление монетизации и инвестиционная подкачка развития экономики России / Коллектив авторов. - Москва: Мир, 2020. - 892 с.

24. Левчаев, П.А. Внебюджетные фонды. Учебное пособие. Гриф МО РФ / П.А. Левчаев. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 570 с.

25. Левчаев, Петр Внебюджетные фонды в финансовой системе России / Петр Левчаев. - Москва: Palmarium Academic Publishing, 2020. - 152 с.

26. Ногина, О. А. Государственные внебюджетные фонды в составе

бюджетной системы России. Проблемы правового регулирования: моногр. / О.А. Ногина. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 464 с.

27.Ногина, Оксана Аркадьевна Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России: проблемы правового регулирования: моногр. / Ногина Оксана Аркадьевна. - Москва: Статут, 2018. - 751 с.

28.Суслова, Ю. А. Индивидуальный предприниматель. 5 в 1. Налогообложение и налоговая отчетность. Взносы во внебюджетные фонды. Документооборот. Трудовые отношения. Применение ККМ: моногр. / Ю.А. Суслова. - Москва: Рид Групп, 2019. - 256 с.

29.Сучилин, А.А. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Методология проведения: моногр. / А.А. Сучилин. - Москва: Экзамен, 2019. - 415 с.

30.Государственные и муниципальные финансы: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. – Москва: ЮНИТИ, 2016.

31.Бочаров В.В. Коммерческое бюджетирование / В.В. Бочаров. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.

32.Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для ВУЗОВ / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. – Москва: Финансы, 2011.

33.Диденко-Чинтимур, Д.С. Государственные (социальные) внебюджетные фонды как важнейший институт финансового права / Д.С. Диденко-Чинтимур // Вестник Московского университета МВД России. - 2008. - № 10. - С. 23-27.

34.Ногина, О.А. Финансовое право: учеб.-метод. пособ./ Килинкарлова Е.В., Кустова М.В., Ногина О.А., Шевелева Н.А. - Санкт-Петербург: Русская коллекция, 2013. - 194 с.

35."Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

36."Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон ст. 43 пункт 5 от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

37. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" ст. 41 от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

38. "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон РФ, N 273-ФЗ | СТ. 48

39. Фомин, Г.П. Бюджетная система Российской Федерации / Г.П. Фомин. - Москва: Финансы и статистика, 2013. - 560 с.

40. Дадашев, А.З., Черник, Д.Г. Финансовая система России / Изд. 9-е, перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 567 с.

41. "Об образовании" Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012)

42. "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон ст 47 от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

43. Интеграция общего и дополнительного образования Практическое пособие / Под. ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. А. Паладьева. – Москва: АРКТИ, 2009.

44. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. пособие. – Москва: АНО «Диалог культур», 2012.

45. "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196

46. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505

47. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития : учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.

48. Верба И. А. Внешкольная работа / И. А. Верба // Дополнительное образование. - 2005. – № 7. - С. 8 -10.

49. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.

50. Горский В. А. Педагогические принципы развития системы

дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2006. - № 2. – С. 6 – 11.

51. "О защите прав потребителей" Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021)



## Приложение А

Спец-сти студентов	Кол-во студентов бюджета	Кол-во студентов внебюдж.	Всего	Ст-ть бюджетного обучения 1 студ-та	Ст-ть внебюджетного обучения 1 студ-та	Доходы от бюджетных студ-в	Доходы от внебюджетных студ-в	Всего
<b>Очная форма. Бакалавриат</b>								
Начальное образование	40	-	40	106263	-	4250520	-	4250520
Изобразительное искусство	37	-	37	106263	-	3931731	-	3931731
Информатика и информационные технологии	25	-	25	106263	-	2656575	-	2656575
Математическое образование	-	-	-	-	-	-	-	-
Историческое образование	63	-	63	106263	-	6694569	-	6694569
Музыкальное образование	20	-	20	106263	-	2125260	-	2125260
Музыкальное образование (фольклор и этнография)	5	-	5	106263	-	531315	-	531315
Экономическое образование	75	-	75	106263	-	7969725	-	7969725
Отечественная филология	43	1	44	106263	34400	4675572	34400	4709972
Зарубежная филология	59	10	69	106263	34400	7332147	344000	7676147
Начальное образование и иностранный язык	-	4	4	-	34400	-	137600	137600
<b>Итого</b>								<b>40683414</b>

Очная форма. Магистратура								
Историко-общественное образование	-	-	-	-	-	-	-	-
Языковое и литературное образование в контексте мировой национальной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-
Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды	-	4	4	-	70000	-	280000	280000
Итого								280000
Заочная форма. Бакалавриат								
Технология продукции и организация ресторанного бизнеса	-	10	10	-	39900	-	399000	399000
Экономика предприятий и организаций	-	25	25	-	39900	-	997500	997500
Изобразительное искусство	-	17	17	-	34400	-	584800	584800
Начальное образование	-	33	33	-	34400	-	1135200	1135200
Дошкольное образование	-	24	24	-	34400	-	825600	825600
Историческое образование	-	7	7	-	34400	-	240800	240800
Отечественная филология	-	13	13	-	34400	-	447200	447200
Зарубежная филология	-	21	21	-	34400	-	722400	722400

Православная теология	-	11	11	-	34400	-	378400	378400
Итого								5730900

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

	ДК Тольятти	Буревестник	ДК ТоАЗ	Молодёжный драматический театр (МДТ)	Дилижанс	Театр кукол	Тольяттинская филармония
Местоположение	бульвар Ленина, д.1, Центральный район	ул. Карла Маркса 27, не далеко от центра города	ул. Коммунистическая, 12	Комсомольский р-н, ул. Л. Чайкиной, 65	проспект Степана Разина, 93	пл. Свободы, Тольятти	Улица Победы 42.
Парковка	Бесплатная на 30 мест	Не имеется	Небольшая парковка	Есть	Есть	Есть	парковка для личного транспорта и велопарковка с видеонаблюдением.
Репертуар	Театральные спектакли, концерты, выставки для взрослых и детей, спортивные мероприятия	Театральные спектакли, концерты, выставки для взрослых и детей, спортивные мероприятия, показ кино, клубные формирования, проектная деятельность	Театральные спектакли, концерты, выставки для взрослых и детей, спортивные мероприятия	Театральные спектакли, концерты, выставки для взрослых и детей, спортивные мероприятия	создание и показ спектаклей, проведение творческих вечеров, фестивалей, конкурсов	Театральные спектакли, концерты, выставки для взрослых и детей, спортивные мероприятия	для взрослых (русский рок, симфонический оркестр, джаз-оркестр, аргентинское танго и т.д), и для детей ("Щелкунчик", "Сказка о попе и балде", мультконцерт "Союз мультфильм" и т.д)
Оборудование	достаточно устаревшее (требуется ремонт как оборудования, так и обновление интерьера)	оснащен всем необходимым оборудованием, таким как: сценический свет, проекторы, микрофоны, акустические и радио системы и т.д..	оснащен всем необходимым оборудованием, таким как: сценический свет, проекторы, микрофоны, акустические и радио системы и т.д..	достаточно устаревшее (требуется ремонт как оборудования, так и обновление интерьера)	хорошее музыкально-звуковое оборудование: звуковая, световая, сценическая аппаратура, проекторы	оснащен всем необходимым оборудованием, таким как: сценический свет, проекторы, микрофоны, акустические и радио системы и т.д..	Ведется постоянная работа по переоснащению зала оборудованием, замене одежды сцены, системы освещения, по обеспечению пожарной безопасности зала. 14.11.2019 г. В большом концертном зале полностью обновлен звуковой комплект, установлены новый экран и проектор.
Благоустроенность	Кафе, гардероб, холл	Кафе, гардероб, холл	Кафе, гардероб, холл	Гардероба и фойе. Кафе	большой гардероб,	Кафе, гардероб, холл	Гардероб; кафе на 60

				есть, но почему-то не работает. Стоят автомат с кофе, автоматы с перекусом и водой.	кафе, буфет, просторный холл.		мест; два выставочных пространства; фойе
Количество мест	1200	180	530	157	248	130	769
Цена	150-850	от 150 (дети до 3 лет-бесплатно)	150-800	От 200-400	от 200 – 300	От 150-250	Взрослый 200-1000; детский 200-400
Реклама	Интернет, радио, рекламные щиты	Интернет, радио	Интернет, радио, рекламные щиты, газеты	Нет	Интернет, радио, рекламные щиты, газеты	Нет	Афиши, реклама в газетах, абонементы на посещение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия (практическая часть)	Содержание теоретической части занятия	Формы занятий	Количество часов
		Вводные занятия		6
1	Вводное занятие	Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2022.	лекция семинар практикум	
2	Разбор демонстрации 2022	Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в кимах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).		
3	Особенность задания 25 на рассуждение Алгоритм	Разбор, практическая отработка задания	лекция семинар практикум	
4	Особенность задания 23	Разбор задания. Алгоритм решения	лекция семинар практикум	
5	21 задание – задание нового типа	Алгоритм решения	лекция семинар практикум	
6	Задание 24 сложный план	Разбор задания. Алгоритм решения	лекция семинар практикум	
		Социальные отношения		5
7	Системное строение общества; Социальная стратификация.	Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Молодёжь как социальная группа		
8	Этнические общности. Национальная политика.	Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	лекция семинар практикум	
10	Социальный контроль. Виды социальных норм.	Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль	лекция семинар практикум	
11	Семья Брак	Семья и брак	лекция	

	Социальная мобильность	Отклоняющееся поведение и его типы. Моргиналы Социальная роль Социализация индивида	семинар практикум	
12	Итоговая работа Социальные отношения			
		Человек и общество		5
13	Биосоциальная сущность Человека	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)		
14	Общество как система	Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества	лекция семинар практикум	
15	Культура. Мышление и деятельность. Истина и ее критерии	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества. Религия Искусство Мораль	лекция семинар практикум	
16	Много вариантность общественного развития(типы обществ) Глобальные проблемы	Понятие общественного прогресса Много вариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)		
17	Итоговая работа Человек и общество			
		Экономика		7
18	Что такое экономика и как она работает	Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы	лекция семинар практикум	
19	Рынок Рыночный механизм	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты	вводная лекция практикум (входной контроль)	
20	Финансовые институты Акции .Облигации.	Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса	лекция семинар практикум	

		Ценные бумаги		
21	Рынок труда	Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	лекция семинар практикум	
22	Роль экономики в жизни общества Налоги	Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет	лекция семинар практикум	
23	Свойства рационального потребления	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Мировая экономика	лекция семинар практикум	
24	Итоговая работа Экономика		практикум	
		Политика		5
25	Что такое Политика	Понятие власти Государство, его функции	лекция семинар практикум	
26	Политическая система	Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки	лекция семинар практикум	
27	Гражданское общество	Гражданское общество и государство Политическая элита	лекция семинар практикум	
28	Политический процесс Политические партии. СМИ	Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс Политическое участие Политическое лидерство	семинар тренинг	
29	Конституция (поправки к конституции) Полномочия	Основы конституционного строя Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.	семинар тренинг	
		Право		5
30	Юридическая ответственность	Право в системе социальных норм Система российского права.	лекция семинар	



		Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности	практикум	
31	Гражданское право Административное право. Административные наказания Международное право	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные права Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты в условиях Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени)	лекция семинар практикум	
32	Трудовое право Семейное право	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	лекция семинар практикум	
33	Уголовное право	Споры, порядок их рассмотрения Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система	лекция семинар практикум	
34	Пробный вариант Итоговая работа		практикум	1