

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Викторина как средство развития коммуникативных универсальных
учебных действий у младших школьников**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Чернобылкина Виктория
Олеговна

(подпись)

Научный руководитель
Гуднинова Юлия Борисовна,
доцент, кандидат
психологических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.А. Денисова

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством викторины	6
1.1. Сущность понятия коммуникативные универсальные учебные действия в педагогической литературе	6
1.2. Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста	10
1.3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста посредством викторины	16
Выводы по I главе	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	20
2.1. Организация и результаты констатирующего этапа экспериментального исследования.....	20
2.2. Комплекс викторин по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	26
2.3. Анализ результатов исследования по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством викторины	32
Выводы по II главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), метапредметным (умение учиться), предметным умениям.

Метапредметные образовательные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые представляют собой «совокупность способов действий учащихся обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса». [12]

Одним из больших и значимых блоков универсальных учебных действий являются коммуникативные действия, которые играют огромную роль в обучении и его результативности, а также способствуют успешной адаптации личности в социуме. В наше время современному обществу так необходимы люди, которые умеют строить речевые высказывания, вступая в диалог с окружающими людьми; умеют взаимодействовать, работать в коллективе; способные принимать совместные решения и решать поставленные задачи вместе с другими людьми, учитывая различные точки зрения, которые могут не совпадать между собой. Этим объясняется **актуальность данного исследования.**

По данным таких исследователей, как А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, О.А. Яшнова от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы имеют низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций.

Проблема данного исследования состоит в том, что педагоги не всегда в полной мере используют возможности учебного процесса для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной

школы. Соответственно, необходимо пересмотреть способы, средства и методы обучения, с целью выбора тех из них, которые будут способствовать формированию коммуникативных компетенций младших школьников.

Одним из эффективных методов может стать викторина, представляющая собой форму организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети выполняют предложенные по заданной теме задания различного содержания, соблюдая определенные правила и представляя ответы в заданной форме. С её помощью развиваются такие умения у школьников, как: умение общаться, взаимодействовать с людьми, работая в команде; умение грамотно и точно высказывать свои мысли; умение договариваться и приходить к общему решению при обсуждении поставленных вопросов.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически изучить эффективность использования викторины для развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством викторины.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что коммуникативные универсальные учебные действия детей младшего школьного возраста можно эффективно развивать при внедрении в образовательный процесс викторин.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи** исследования:

1. Раскрыть сущность понятия коммуникативных универсальных учебных действий и охарактеризовать его особенности у младших школьников на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.
2. Определить роль викторины в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

3. Эмпирическим путем выявить эффективность использования викторины как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Сделать выводы по результатам эмпирической части исследования.

Методы исследования:

– теоретические: психолого – педагогический анализ литературы по теме исследования; анализ и обобщение передового педагогического опыта.

– эмпирические: тестирование; эксперимент

(констатирующий, формирующий, контрольный)

- методы математической обработки экспериментальных данных

Теоретическая основа исследования: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов, Е.Е. Кравцов, В.В. Рубцов, И.Н. Агафонова, В.Н. Панферов, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, О.А. Яшнова, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский, А.Ф. Ануфриев.

База исследования: Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательной организации Православная Классическая Гимназия, Самарской области, г. Тольятти.

Практическая значимость работы заключается в том, что материал данного исследования в дальнейшем может быть использован учителями начальных классов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности для развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством викторины.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством викторины

1.1. Сущность понятия коммуникативные универсальные учебные действия в педагогической литературе

При изучении природы коммуникативных универсальных учебных действий, необходимо иметь представление о таких основных понятиях, как «коммуникация», «общение», которые взаимосвязаны между собой.

Коммуникация – это передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно- трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других знаковых систем). [28, с.12]

Под общением понимают сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания [14, с.22].

В современной психологии и педагогике рассмотрением проблемы коммуникативных универсальных действий занимаются такие педагоги и психологи, как А.Г. Асмолов, Г.А. Цукерман, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова и др.

А.Г. Асмолов под коммуникативными универсальными учебными действиями понимает «социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». [6, с.22].

О.А. Карабанова определяет коммуникативные универсальные учебные действия как - действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. [18]

Во ФГОС НОО 3 поколения указано, что коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают приобретение учащимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. [45].

В научной литературе выделяют следующие виды коммуникативных универсальных учебных действий и их сущностные характеристики:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:
 - ✓ слушать и слышать друг друга;
 - ✓ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - ✓ представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
 - ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической

- ✓ формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:
- ✓ понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
 - ✓ готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
 - ✓ умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
 - ✓ умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:
- ✓ определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
 - ✓ планирование общих способов работы;
 - ✓ обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - ✓ способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - ✓ способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - ✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

- ✓ устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- ✓ переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества - это:

- ✓ уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ адекватное межличностное восприятие;
- ✓ готовность адекватно реагировать на нужды других;
- ✓ в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:

- ✓ использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- ✓ речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. [11, с.42].

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, основным критерием сформированности коммуникативных универсальных учебных

действий у детей младшего школьного возраста можно считать: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которыми необходимо руководствоваться во время общения с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

1.2. Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста

Коммуникативные универсальные учебные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности:

1. Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.

В соответствии с исследованиями О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского при поступлении в образовательное учреждение дети умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. При общении дети становятся более уверенными в себе и инициативными, легко задают вопросы при возникающих затруднениях, обращаются за помощью.

Важным показателем в развитии детей при переходе к школьной ступени образования является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. [6, с.119]

У детей, как известно, из-за возрастных особенностей мышления, преобладает лишь собственная точка зрения, которую они бессознательно приписывают другим людям.

В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей,

препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. [6, с.119]

Примерно 6-7 лет дети впервые перестают считать свою точку зрения единственно верной и возможной. Происходит процесс децентрации, когда в ходе общения со сверстниками во время совместной деятельности, дети сталкиваются с различными точками зрения, в процессе споров и поиска общих решений проблемы или ситуации. Поэтому стоит подчеркнуть важность общения со сверстниками, так как взрослый не может выступать как равный партнер по общению.

Однако стоит заметить и подчеркнуть, что преодоление эгоцентризма не происходит одновременно: этот процесс может занять длительное время, вплоть до окончания школьной ступени обучения.

От поступающих в школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет, по крайней мере, две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). [6, с.120]

Таким образом, у первоклассников должно быть сформировано элементарное понимание, что существуют различные точки зрения и позиции на один и тот же вопрос или проблему, а также следует учитывать позиции других людей, которые отличаются от собственной точки зрения, на чем строится воспитание уважения к иной позиции и мнению.

По мере приобретения опыта общения во время учебной или внеурочной деятельности, дружеских или коллективных взаимоотношениях дети научатся, не только учитывать позиции других людей, но и предвидеть разные возможные мнения других людей, которые связаны как с потребностями, так и с разнообразными интересами. Также дети параллельно учатся обосновывать и доказывать свою точку зрения.

В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе. [6, с.120]

2. Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. [6, с.121]

Формируясь в дошкольном возрасте у детей, способность к согласованию усилий активно и планомерно развивается на протяжении всего периода школьного обучения.

Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова отмечают, что «в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы». [31, с.22].

Младшие школьники при создании благоприятных условий активно включаются в совместную работу с другими людьми. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к сверстникам.

Несмотря на то, что учебная деятельность на протяжении школьного обучения остается для каждого учащегося индивидуальной, вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях и т.д.) возникает сотрудничество между школьниками: дети общаются, взаимодействуют друг с другом, помогают друг другу при возникновении трудностей, контролируют действия друг друга и т.д. В этот период также происходит установление дружеских контактов. Дети приобретают навык социального взаимодействия с группой сверстников. Как известно, от того как дети приобретут навыки конструктивного общения, это скажется на развитии личности в подростковом возрасте, его способности взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми.

В.В. Рубцов выделяет основные составляющие организации совместного действия:

7. распределение начальных действий и операций — задается системой преобразований, обуславливающих поиск принципа построения изучаемого объекта;
8. обмен способами действия — задается необходимостью преобразования различных способов действия для получения совокупного продукта деятельности;
9. взаимопонимание — задается характером включения различных способов действия в совместную деятельность (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта действиям других участников деятельности);
10. коммуникация (общение), без которой невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которой происходит планирование адекватных учебной задаче условий протекания деятельности и выбор соответствующих способов действия;

11. рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности. [23, с.34].

В рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. [6, с.122].

3. Коммуникация как условие интериоризации. Третью группу коммуникативных универсальных учебных действий составляют речевые действия, благодаря которым можно передать информацию людям.

В соответствии с нормативными показателями при поступлении в образовательное учреждение дети должны уметь правильно строить речевые высказывания, чтобы они были правильно поняты партнером по общению; уметь задавать правильно и четко вопросы, чтобы узнать более подробную информацию от партнера по деятельности, а также в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. [6, с.123].

Говоря о возрастных особенностях развития коммуникативных действий, следует констатировать, несмотря на то, что в начальной школе пристальное внимание уделяется развитию речи, его развитие затормаживается.

Одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит:

1) отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме;

2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми. [6, с.124].

Помимо рассмотренных выше возрастных особенностей коммуникативных действий у младших школьников, следует остановиться на рассмотрении особенностей общения у детей. На основе проведенных исследований И.Н. Агафонова были выделены три группы младших школьников по их стилю общения [3]:

К первой группе относят эгоцентрический тип - 18%. Как правило, такие дети имеют низкий уровень отношения к себе, низкий уровень общения, имеют высокий уровень эгоцентризма, о котором упоминалось ранее, они часто агрессивны по отношению к другим людям, часто из-за этого попадают в конфликтные ситуации. Они не умеют общаться, взаимодействовать, работать в команде, не умеют вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить, слушать, договариваться и т.д.

Ко второй группе относят дружелюбный тип - примерно 50% от общего количества учащихся. Они полностью удовлетворены общением. Такие дети легко устанавливают контакты, положительно относятся к сверстникам, умеют общаться, имеют низкий или средний уровень эгоцентризма и неуверенности в себе, умеют взаимодействовать, работать в команде, договариваться, прислушиваться к другим, решать конфликтные ситуации, имеют хорошо сформированные речевые навыки, уважительно относятся к различным позициям и мнениям своих сверстников, активно вступают в диалог и так далее.

Третья группа - неуверенный тип - около 32% учащихся. Такие дети имеют средний уровень удовлетворенности общением и развитии коммуникативных умений. Они имеют низкий уровень эгоцентризма и эгоизма.

При общении и совместной работе со сверстниками таким учащимся сложно довериться им. Им сложно выступать перед классом, общаться со сверстниками, устанавливать дружеские отношения, руководить и так далее.

Таким образом, важно целенаправленное и систематическое формирование базовых коммуникативных компонентов универсальных учебных действий. Для этого, важно создавать в школе реальные условия для преодоления эгоцентрической позиции, развивать навыки эффективного сотрудничества со сверстниками и навыки речевой деятельности для предотвращения личностных и коммуникативных нарушений у младших школьников.

1.3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста посредством викторины

Использование в учебной и во внеурочной деятельности такой формы работы как викторина способствуют развитию у учащихся начальных классов коммуникативных универсальных учебных действий.

Викторина – интеллектуальная игра, в ходе которой один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы, часто объединенных какой-нибудь общей темой. Впервые в России этот термин появился в 1928 г. в печати журнала «Огонек».

Викторины могут быть использованы в очном формате обучения с применением компьютера и презентации, а также учитель может использовать викторины в рамках дистанционного обучения – онлайн-викторины.

Викторины отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие:

1. вопросы должны соответствовать возрастным особенностям группы;
2. следует выбирать актуальную тему;
3. уровень сложности вопросов должен соответствовать уровню усвоенных знаний учащихся;

4. важно правильно, четко и понятно формулировать вопросы, чтобы они были понятны детям;
5. правила должны быть просты, поскольку при долгом и детальном объяснении у обучающихся может пропасть интерес;
6. во время викторины все участники игры должны быть задействованы, никто не должен оставаться в стороне, иначе не будет нужного эффекта;
7. викторины должны быть интересными и доступными;
8. задания, содержащиеся в викторине, должны быть равными по уровню сложности для всех участников.

Викторины могут быть включены в образовательный процесс в различных формах. Как средство обучения образовательная викторина может быть реализована на начальной стадии занятия, при изучении нового материала или на завершающей стадии как проверка знаний по ранее изученному материалу. Также викторины можно использовать при проведении классных часов или внеурочных мероприятий.

Викторины можно разделить на две основные группы:

1. **Тестовые викторины.** Участники отвечают на ряд поставленных вопросов и получают за это баллы. Например, интеллектуальными играми такого типа могут быть: «Кто хочет стать миллионером», «Своя игра» и др.
2. **Сюжетные викторины.** Данный вид викторин отличается тем, что здесь присутствует игровой сюжет, в котором заранее прописываются действия и места событий игры, а также распределяются роли. Присутствует элемент театрализации для придания игре эмоциональности и яркости. Например, «Полундра», «Колесо истории» и др.

Велика огромная роль викторины. Она воздействует на эмоциональную сферу обучающихся, пробуждает у детей любознательность и интерес, оказывает воспитательное и просветительное влияние. Благодаря использованию викторины в учебно-воспитательном процессе у детей

развиваются личностные качества – ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, честность.

Использование викторин в различных видах учебной деятельности способствуют активному развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Благодаря викторинам у младших школьников развиваются навыки работы в сотрудничестве, они учатся взаимодействовать друг с другом, учатся коллективно планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, учатся слышать, слушать, понимать, прислушиваться к позиции и мнению друг друга, взаимно контролировать действия друг друга, отстаивать свою точку зрения, договариваться и вести дискуссию. Также у младших школьников формируются навыки речевой деятельности, т.к они более осознанно, точно и понятно доносят ту информацию, которую нужно передать, и которая будет понятно партнеру по деятельности.

Поэтому викторина является незаменимым средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников наряду с традиционными методами обучения в школе.

Выводы по I главе

Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются как - действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия можно разделить на три группы:

1. Коммуникация как взаимодействие, которая направлена на учёт позиции собеседника, либо партнёра по деятельности.

2. Коммуникация как кооперация. Данная группа коммуникативных универсальных учебных действий направлена на кооперацию и сотрудничество.

3. Коммуникация как условие интериоризации. Третью группу коммуникативных универсальных учебных действий составляют речевые действия, благодаря которым можно передать информацию людям.

Существует огромное количество форм и методов развития коммуникативных универсальных учебных действий, но самым интересным, познавательным и оптимальным средством может стать викторина, которая не только сформирует у детей коммуникативные умения (умение общаться, умение работать в команде), но и повысит интеллектуальную сферу детей, и произойдет развитие личностных качеств детей.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

2.1. Организация и результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста была определена экспериментальная работа, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

I этап - констатирующий эксперимент

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного путем проведения диагностических методик.

II этап - формирующий эксперимент

Цель: разработать комплекс викторин, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

III этап - контрольный эксперимент

Цель: провести повторный эксперимент с целью выявления динамики в сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников и подтверждения нашей гипотезы.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Православной классической гимназии, Самарская область, г. Тольятти, в котором приняло участие 28 учащихся из 3 «В» и 3 «Б» классов, 3 «В» - экспериментальная группа в составе 14 учеников, 3 «Б» - контрольная группа, в составе 14 учащихся.

Констатирующий этап проводился с целью выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

В процессе констатирующего этапа для определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных младших школьников использовались следующие методики (в экспериментальной и контрольной группах) (Приложение А, Б, В):

- 1) Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Цель: выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

По данной методике нами были получены следующие количественные показатели:

Высокий уровень продемонстрировали 42% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 29% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). В процессе выполнения задания между учениками наблюдался активный диалог, взаимопонимание и самостоятельность, проявившаяся в сравнении своих результатов с правильным вариантом.

Средний уровень продемонстрировали 29% учеников из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 57% учеников в 3 «Б» классе (контрольная группа). В процессе выполнения задания учащиеся старались давать друг другу некоторые указания и разъяснения; дети стремились задавать друг другу вопросы для получения необходимой информации, но она не всегда была понятна, структурирована и информативна; взаимопонимание проявлялось частично; учащиеся часто переделывали работу.

Низкий уровень продемонстрировали 29% учеников из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 14% учеников в 3 «Б» классе (контрольная группа). Учащиеся вступали в конфликт; не могли четко, ясно и доходчиво донести друг до друга нужную информацию; вопросы задавались неуместно, а

порой и вовсе учащиеся не могли правильно сформулировать свои мысли, что указывает на низкий уровень умения выражать и отображать в речи важные ориентиры.

Таблица 1. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий по передаче информации партнеру (коммуникативно-речевые действия)

Уровни	3 «В» класс, (ЭГ)		3 «Б» класс, (КГ)	
	Количество учащихся	Процентное соотношение	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий	6	42%	4	29%
Средний	4	29%	8	57%
Низкий	4	29%	2	14%

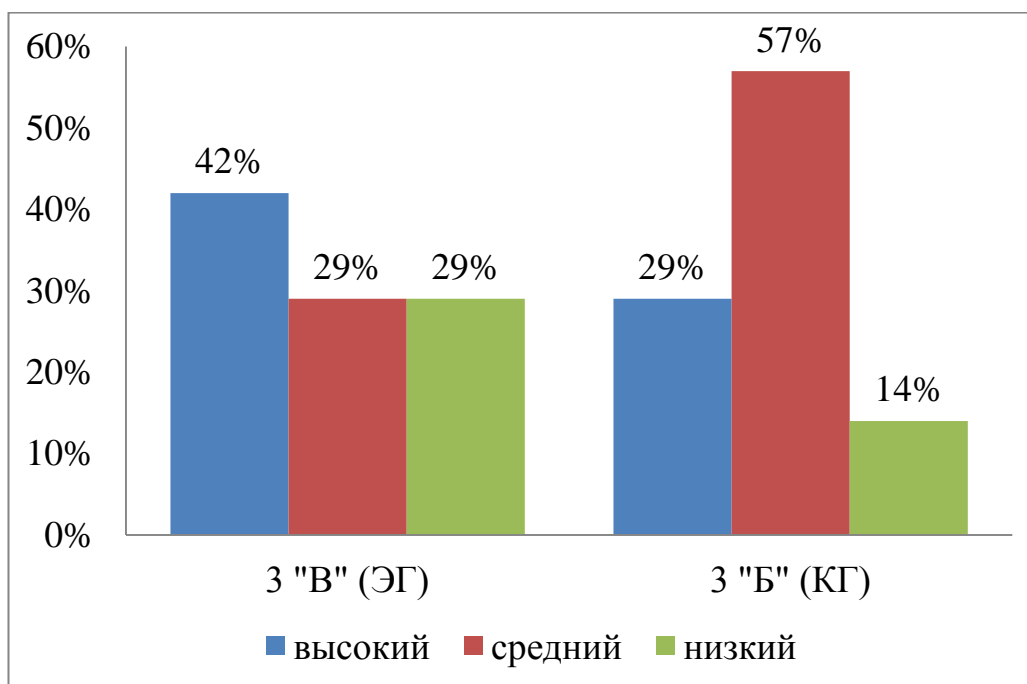


Рис. 1. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий по передаче информации партнеру (коммуникативно-речевые действия)

2) Методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка»

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий для согласования усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

По данной методике нами были получены следующие количественные показатели:

Высокий уровень продемонстрировали 14% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 14% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). Дети работали совместно, вместе обсуждали правильность расположения фишек; каждый пытался четко и информативно объяснить свой выбор, без ссор и повышения голоса на партнера; также ребята старались контролировать действия друг друга.

Средний уровень продемонстрировали 57% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 72% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). Учащиеся согласованно и верно выбирали фишки для себя, но не смогли прийти к общему решению по вопросу о 9 «лишних» элементов.

Низкий уровень продемонстрировали 29% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 14% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). Во время совместной работы дети вступали в конфликт; не могли договориться по поводу правильной сортировки фишек; предложения и способы по поводу правильности распределения фишек с каждой стороны полностью игнорировались, дети больше предпочли выполнять задание индивидуально, но не совместно с партнером.

Таблица 2. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Уровни	3 «В» класс, (ЭГ)		3 «Б» класс, (КГ)	
	Количество учащихся	Процентное соотношение	Количество учащихся	Процентное соотношение

Высокий	2	14%	2	14%
Средний	8	57%	10	72%
Низкий	4	29%	2	14%

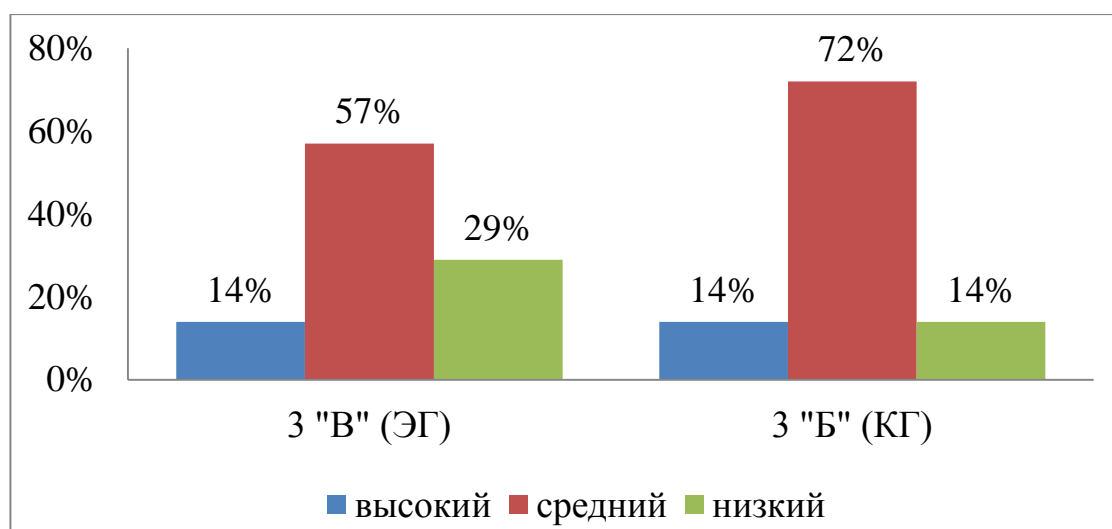


Рис 2. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

3) Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл, 1967)

Цель: выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) на данный момент находятся учащиеся 3-х классов.

По данной методике нами были получены следующие количественные показатели:

Высокий уровень продемонстрировали 29% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 21% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). При выполнении работы в группах все учащиеся учитывали различные точки зрения и позиции друг друга по отношению к выбору правильного ответа в задании; все участники высказывали свое мнение, грамотно и четко

аргументировали выбор своего ответа; работа велась слаженно, совместно, все были задействованы в общее дело; образцы рисунков соответствуют заданному условию.

Средний уровень продемонстрировали 21% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 42% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). Учащиеся в ходе выполнения задания учитывали наличие различных точек зрения и допускали, что все мнения по-своему справедливы или ошибочны, но они не смогли аргументировать свои ответы.

Низкий уровень продемонстрировали 50% ученика из 3 «В» класса (экспериментальная группа) и 37% ученика в 3 «Б» классе (контрольная группа). Учащиеся при работе в группе конфликтовали, не могли прийти к общему решению; не учитывали различные точки зрения и позиции всех членов группы, а только отдельных участников группы; не могли правильно аргументировать правильность своего выбора; не все учащиеся были задействованы в работу; образцы рисунков не соответствуют заданному условию.

Таблица 3. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Уровни	3 «В» класс, (ЭГ)		3 «Б» класс, (КГ)	
	Количество учащихся	Процентное соотношение	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий	4	29%	3	21%
Средний	3	21%	6	42%
Низкий	7	50%	5	37%

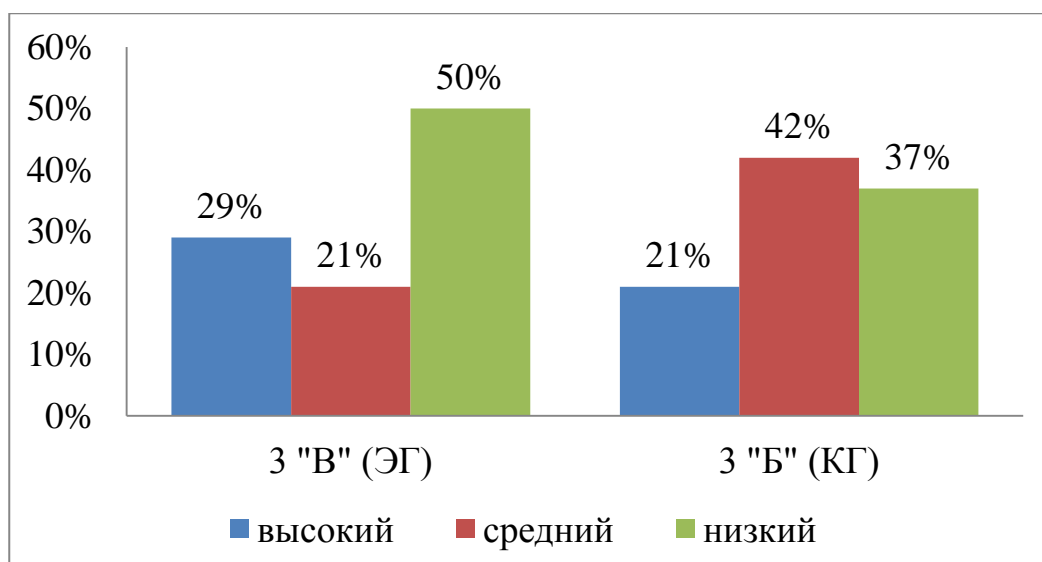


Рис. 3. Уровень коммуниктивных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Таким образом, результаты констатирующей диагностики говорят о том, что у учащихся 3-х классов уровень сформированности коммуниктивных УУД недостаточен: большинство детей находятся на среднем и низком уровне развития. Это определяет необходимость в разработке и проведении формирующего этапа эксперимента, в котором будут реализованы основные положения гипотезы.

2.2. Комплекс викторин по развитию коммуниктивных универсальных учебных действий у младших школьников

На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента был разработан сборник с викторинами, которые будут способствовать развитию коммуниктивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Разработанный сборник состоит из 12 викторин, которые предназначены для учащихся 3 класса.

Викторина проводилась с учащимися экспериментальной группы в составе 14 человек 1 раз в неделю в урочное и во внеурочное время в среднем по 40 минут.

Цель сборника: развитие коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста посредством проведения викторин.

Задачи:

1. Организация систематической работы направленной на формирование коммуникативных умений учащихся.
2. Развитие потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие навыков владения вербальными и невербальными средствами общения.
4. Развитие эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.
5. Развитие навыков работы в команде

Планируемые результаты:

- Формирование у детей понимание возможности различных позиций и точек зрения, отличных от собственной при соотнесении характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения оппонента
- Формирование у детей умение вступать в диалог, договариваться, убеждать, аргументировать и приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь через развитие навыков конструктивного бесконфликтного общения
- Формирование у детей способности точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, планировать общие способы работы
- Формирование умения слушать и слышать друг друга
- Формирование адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

- Формирование умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- Формирование готовности к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Таблица 4. Комплекс викторин, представленные в сборнике

Урок/внеурочное мероприятие	Тема викторины
Русский язык	«Знатоки русского языка»
Внеурочное мероприятие	«Наши brave солдаты!»
Литературное чтение	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
Литературное чтение	Б. Житков «Про обезьянку»
Окружающий мир	«Полезные ископаемые»
Внеурочное мероприятие	«Математическая шкатулка»
Окружающий мир	«Путешествие по Золотому кольцу России»
Внеурочное мероприятие	«Удивительное путешествие в Космос»
Внеурочное мероприятие	«Рецепты здорового образа жизни»
Внеурочное мероприятие	«Азбука правил дорожного движения»
Внеурочное мероприятие	«Удивительный мир вокруг нас»

Внеурочное мероприятие	«По страницам великой победы»
------------------------	-------------------------------

Рассмотрим викторины из представленного перечня.

Викторина «Наши brave солдаты!» была посвящена празднованию дня Защитника Отечества, которое мы традиционно отмечаем 23 февраля, и проводилось во внеурочное время. Викторина состояла из 4 раундов, в которых содержались вопросы согласно заявленной тематике. Первый раунд был посвящен военным профессиям; во втором раунде командам предстояло ответить на вопросы, связанные с военной амуницией и снаряжением; третий раунд был посвящен военной технике и видов военного оружия, вопросы были составлены в форме загадок; заключительный четвертый раунд был составлен в форме пословиц и поговорок на военную тематику. Каждой команде поочередно доставался вопрос, в течение 1 минуты команда обсуждала его и давала ответ. Отвечают правильно - получают балл.

Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» была посвящена творчеству А.С. Пушкина и проводилась в 3 классе в рамках предмета литературное чтение по программе УМК «Школа России». Викторина состояла из трех туров: в первом туре содержались общие вопросы на знания содержания сказок А.С. Пушкина; во втором туре командам предстояло угадать героя по описанию или по представленной цитате; в третьем туре команды должны были сами продолжить цитату из сказки; в четвертом туре командам предлагались картинки, и по ним нужно было определить название сказки. Каждой команде поочередно доставался вопрос, в течение 1 минуты команда обсуждала его и давала ответ. Отвечают правильно - получают балл.

Вопросы викторины Б. Житков «Про обезьянку» были составлены согласно содержанию данного рассказа, который изучается в 3 классе в рамках предмета литературное чтение по программе УМК «Школа России». Каждой команде давался один общий вопрос, в течение 1 минуты команды должны были обсудить его, на листе бумаге написать правильный ответ и сдать ведущему для проверки правильности данного ответа. Отвечают правильно - получают балл.

Следующая викторина «Полезные ископаемые», проведенная в рамках формирующего этапа эксперимента, содержит вопросы о полезных ископаемых, их свойствах и использовании. Вопросы викторины были составлены согласно изученному материалу в рамках предмета окружающий мир для 3 класса по программе УМК «Школа России». Ведущий диктует вопрос для всех команд и дает время на обсуждения вопроса. На протяжении 1 минуты команды должны были обсудить его, на листе бумаге написать правильный ответ и сдать ведущему для проверки правильности данного ответа. Отвечают правильно - получают балл.

Викторина «Знатоки русского языка» проводилась в формате телеигры-викторины «Своя игра» и состояла из пяти категорий: в первой категории вопросы были подготовлены по теме состав слова (приставка, суффикс, окончание); вторая категория «Орфография» включала себя вопросы на знание правильного правописания слов; третья категория включала в себя вопросы по теме части речи (существительное, глагол, прилагательное); четвертая категория была направлена на знания предложений (главные и второстепенные члены предложения); в пятой категории были представлены картинки с фразеологическими оборотами, командам необходимо было определить фразеологизм. Вопросы викторины были составлены согласно изученным темам в рамках предмета русский язык для 3 класса по программе УМК «Школа России». Команда поочередно выбирает категорию и сумму этой категории 10, 20, 30, 40, 50, с повышением категории идет и усложнение

вопроса. Если ответили правильно, получают ту сумму баллов, которую выбрали.

В викторине «Математическая шкатулка» использовались как общие теоретические вопросы на знание терминов и понятий, так и вопросы на смекалку и логику. Вопросы разрабатывались с учетом учебно-методического комплекса «Школа России» по предмету математика для 3 класса. Каждой команде поочередно доставался вопрос, в течение 1 минуты команда обсуждала его и давала ответ. Отвечают правильно - получают балл.

В викторине «Путешествие по Золотому кольцу России» содержатся вопросы на знание истории городов, входящих в понятие «Золотое кольцо России», достопримечательностей, архитектуре согласно пройденному материалу по предмету окружающий мир для 3 класса по программе УМК «Школа России». На протяжении 1 минуты команды должны были обсудить его, на листе бумаге написать правильный ответ и сдать ведущему для проверки правильности данного ответа. Отвечают правильно - получают балл.

В викторине «Удивительное путешествие в Космос» представлены вопросы на общие астрономические понятия о планетах солнечной системы, космическом оборудовании, достижениях в области космонавтики. Каждой команде поочередно доставался вопрос, в течение 1 минуты команда обсуждала его и давала ответ. Отвечают правильно - получают балл.

В викторине «Рецепты здорового образа жизни» составлены вопросы на знания составляющих здорового образа жизни: правильное питание, личная гигиена, активный отдых, физическое развитие. Викторина проводилась в формате телеигры-викторины «Своя игра». Команда поочередно выбирает категорию и сумму этой категории 10, 20, 30, 40, 50, 60 с повышением категории идет и усложнение вопроса. Если ответили правильно, получают ту сумму баллов, которую выбрали.

В викторине «Азбука правил дорожного движения» представлены вопросы на знания соблюдения правил дорожного движения на улицах и на

дорогах. Каждой команде поочередно доставался вопрос, в течение 1 минуты команда обсуждала его и давала ответ. Отвечают правильно - получают балл.

В викторине «Удивительный мир вокруг нас» представлены вопросы из разных областей знаний: окружающий мир и астрономия. Викторина проводилась в формате телеигры-викторины «Своя игра». Команда поочередно выбирает категорию и сумму этой категории 10, 20, 30, 40, 50, с повышением категории идет и усложнение вопроса. Если ответили правильно, получают ту сумму баллов, которую выбрали.

Викторина «По страницам великой победы» были разработаны вопросы на знания основных исторических событий, произошедших в великую отечественную войну; об исторических личностях; вопросы про военную технику и памятники архитектуры, посвященные воинам-освободителям. На протяжении 1 минуты команды должны были обсудить его, на листе бумаге написать правильный ответ и сдать ведущему для проверки правильности данного ответа. Отвечают правильно - получают балл.

2.3. Анализ результатов исследования по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством викторины

Целью проведения контрольного этапа эксперимента стало выявление динамики в уровне сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников после проведения комплекса разработанных на формирующем этапе викторин. В контрольном измерении приняли учащиеся экспериментальной группы, с которыми непосредственно проводился формирующий этап, и контрольная группа, которая в формирующем эксперименте не участвовала. На данном этапе использовались те же диагностические методики, что и в ходе проведения констатирующего эксперимента.

Проведя исследование по методике №1 «Дорога к дому», мы получили следующие результаты в контрольной и экспериментальной группах. Представим сравнительный анализ по проведенной методике.

Таблица 5. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий по передаче информации партнеру (коммуникативно-речевые действия)

Уровни	3 «В» (экспериментальный класс)		3 «Б» (контрольный класс)	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
	Количество детей / % от общего количества человек в классе			
высокий	6 чел. / 42%	9 чел. / 65%	4 чел. / 29%	3 чел. / 21%
средний	4 чел. / 29%	3 чел. / 21%	8 чел. / 57%	7 чел. / 50%
низкий	4 чел. / 29%	2 чел. / 14%	2 чел. / 14%	4 чел. / 29%

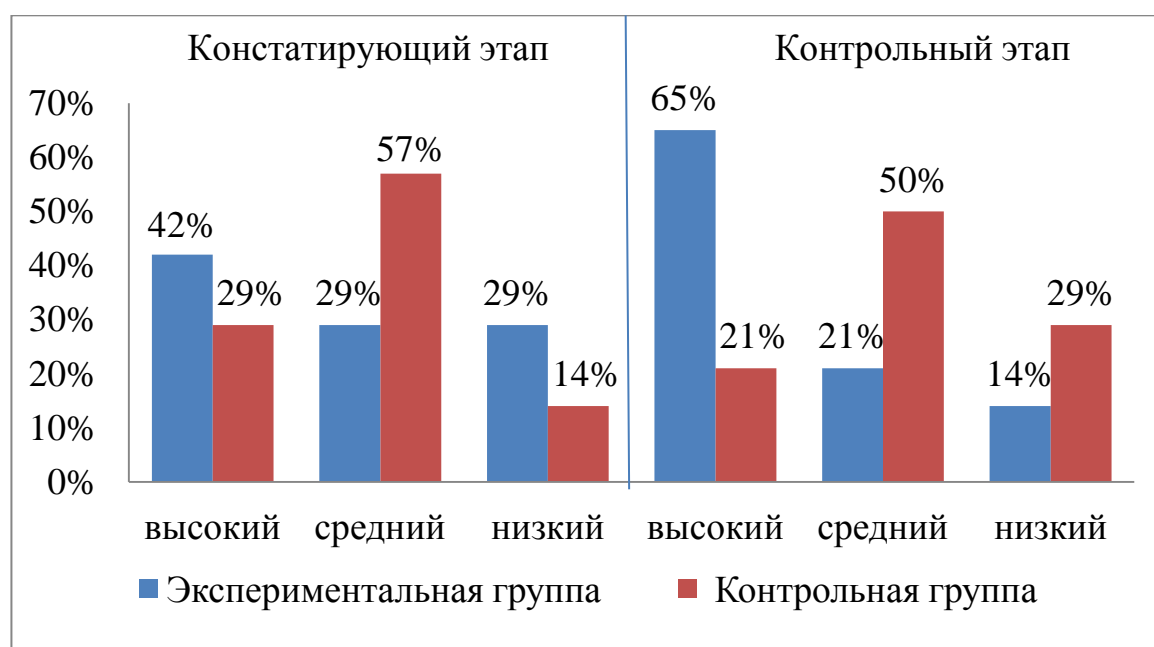


Рис. 4 Уровень коммуникативных универсальных учебных действий по передаче информации партнеру (коммуникативно-речевые действия)

На этапе контрольного эксперимента по данной тестовой методике экспериментальная группа в составе 14 человек из 3 «В» класса, показала положительную динамику.

Значительно повысился процент детей с высоким уровнем сформированности коммуникативно-речевых действий: констатирующий эксперимент 42%, контрольный эксперимент 65%. Процент учеников, показавших средние и низкие уровни сформированности коммуникативно-речевых действий, снизились по сравнению с констатирующим этапом эксперимента: средний уровень на констатирующем этапе продемонстрировали 29%, а на контрольном этапе показатели составили 21% от общего количества учащихся экспериментальной группы; низкий уровень на констатирующем этапе продемонстрировали 29% учащихся экспериментальной группы, на контрольном этапе этот показатель составил 14% от общего количества учащихся.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике дети из 3 «Б» класса (в контрольной группе) показали следующие результаты: количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативно-речевых действий снизился (констатирующий эксперимент 29%, контрольный эксперимент 21%); средний показатель также снизился по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (констатирующий эксперимент 57%, контрольный эксперимент 50%); низкий показатель на контрольном этапе продемонстрировали 29% от общего количества учащихся, тогда как на констатирующем этапе этот показатель был значительно ниже - 14% от общего количества учащихся. Класс в целом показал средний результат, что несколько ниже, чем результаты в экспериментальной группе.

Таким образом, подводя итог по данной методике, можно констатировать тот факт, что у большинства детей из экспериментальной группы сформированы умение активного сотрудничества в процессе поиска и сбора информации; они умеют полно, точно и грамотно выражать свои мысли с

учетом целей, задач и условий коммуникации. У контрольной группы эти показатели находятся на среднем уровне.

По методике №2 «Совестная сортировка» были получены следующие количественные показатели в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 6. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Уровни	3 «В» (экспериментальный класс)		3 «Б» (контрольный класс)	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
	Количество детей / % от общего количества человек в классе			
высокий	2 чел. / 14%	7 чел. / 50%	2 чел. / 14%	3 чел. / 21%
средний	8 чел. / 57%	5 чел. / 36%	10 чел. / 72%	8 чел. / 58%
низкий	4 чел. / 29%	2 чел. / 14%	2 чел. / 14%	3 чел. / 21%

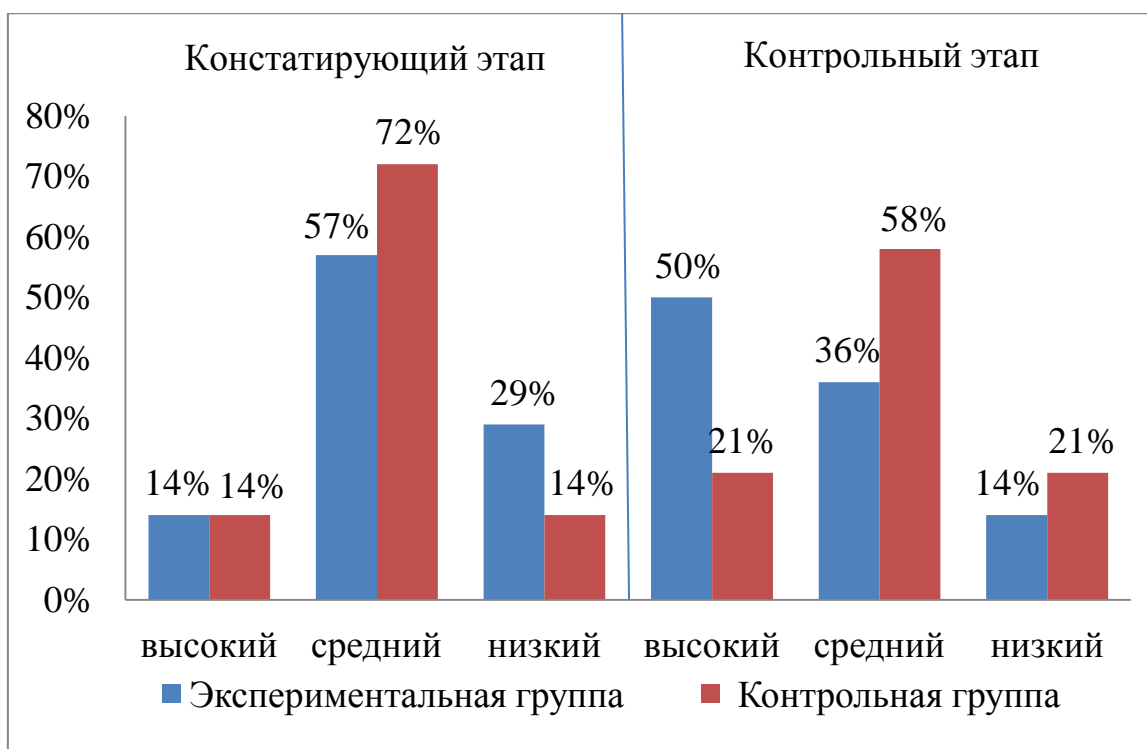


Рис. 5. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

При проведении методики можно заметить также положительную динамику в показателях у экспериментальной группы:

Высокий уровень продемонстрировали более половины учащихся, тогда как на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень наблюдался у менее половины респондентов (констатирующий эксперимент 14%, контрольный эксперимент 50%). Снизился процент учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий и совместному сотрудничеству: на констатирующем этапе этот показатель составлял 57% от общего количества учащихся в классе, на контрольном этапе этот показатель наблюдается лишь у 36% учащихся экспериментальной группы. Процент учащихся экспериментальной группы с низким уровнем сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий и совместному сотрудничеству также снизился по сравнению с констатирующим этапом

эксперимента: констатирующий эксперимент 29%, контрольный эксперимент 14%.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике дети 3 «Б» класса (в контрольной группе) показали примерно те же результаты, что и на этапе констатирующего эксперимента. Наблюдаются незначительные изменения в показателях. Высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий и совместному сотрудничеству повысился (констатирующий эксперимент 14%, контрольный эксперимент 21%); средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий снизился (констатирующий эксперимент 72%, контрольный эксперимент 58%); низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий и совместному сотрудничеству повысился (констатирующий эксперимент 14%, контрольный эксперимент 21%).

Таким образом, подводя итог по данной методике, можно констатировать тот факт, что у большинства детей из экспериментальной группы сформированы умения и способность разрешать конфликты, они научились выявлять и определять проблемы, находить альтернативные способы разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того, учащиеся экспериментальной группы освоили умения в организации деятельности вместе с партнером, а также научились управлять его поведением, что в свою очередь, позволяет в конфликтной ситуации скорректировать действия партнера.

В завершении экспериментальной работы была проведена заключительная методика «Ваза с яблоками» в ходе которой были выявлены следующие показатели:

Таблица 7. Уровень коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

	3 «В» (экспериментальный класс)	3 «Б» (контрольный класс)
--	------------------------------------	------------------------------

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество детей / % от общего количества человек в классе	Количество детей / % от общего количества человек в классе	Количество детей / % от общего количества человек в классе	Количество детей / % от общего количества человек в классе
высокий	4 чел. / 29%	8 чел. / 57%	3 чел. / 21%	3 чел. / 21%
средний	3 чел. / 21%	2 чел. / 14%	6 чел. / 42%	8 чел. / 58%
низкий	7 чел. / 50%	4 чел. / 29%	5 чел. / 37%	3 чел. / 21%

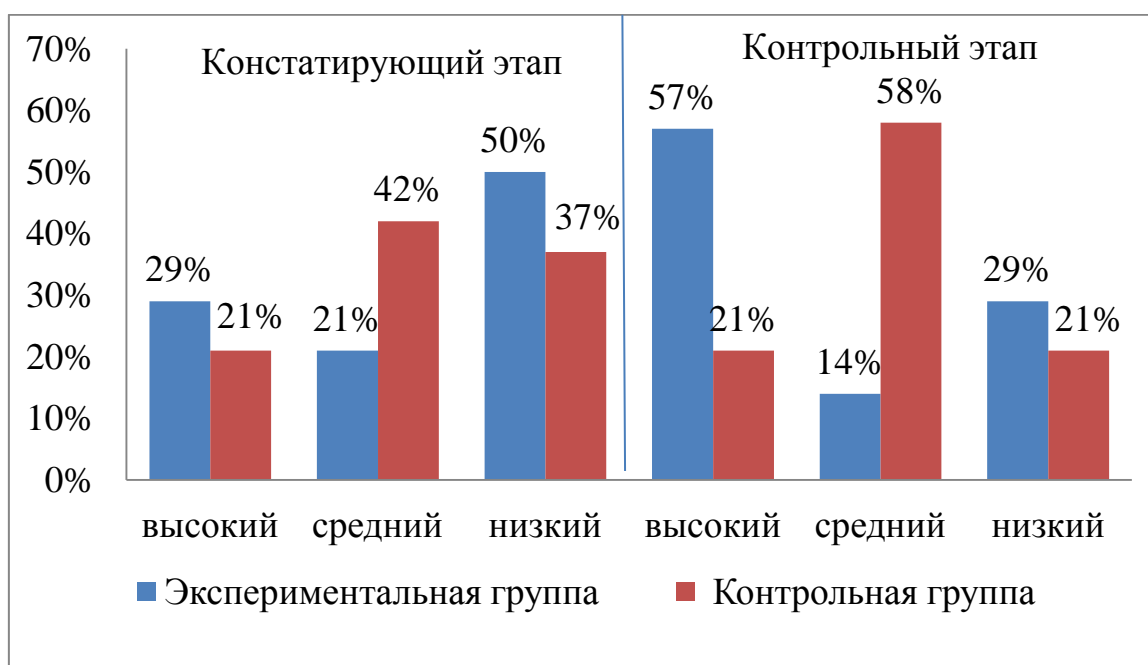


Рис. 6. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Результаты исследования по методике, также позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса. Высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с учетом позиции партнера по совместной деятельности экспериментальной группе повысился (констатирующий эксперимент 29%, контрольный эксперимент 57%); средний показатель уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий,

связанных с учетом позиции партнера по совместной деятельности снизился (констатирующий эксперимент 21%, контрольный эксперимент 14%); низкий показатель уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с учетом позиции партнера по совместной деятельности также снизился (констатирующий эксперимент 50%, контрольный эксперимент 29%). Контрольная группа продемонстрировала низкие показатели по сравнению с экспериментальной группой. Высокий уровень на контрольном этапе остался без изменений; средний показатель повысился (констатирующий эксперимент 42%, контрольный эксперимент 58%); низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с учетом позиции партнера по совместной деятельности понизился (констатирующий эксперимент 37%, контрольный эксперимент 21%).

Таким образом, подводя итог по данной методике, можно констатировать тот факт, что у большинства детей из экспериментальной группы сформированы умение определять цели и задачи, они учитывали различные точки зрения и позиции друг друга в процессе совместной работы, учащиеся научились распределять функции среди участников своей группы и выбирать способ их взаимодействия. У контрольной группы эти показатели находятся на среднем уровне.

Выводы по II главе

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста была определена экспериментальная работа, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На констатирующем этапе наша задача была направлена на определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

у младших школьников. Для этого нами были подобраны 3 диагностические методики: «Дорога к дому», «Совместная сортировка», «Ваза с яблоками»

Экспериментальное исследование было проведено на базе Православной классической гимназии, Самарская область, г. Тольятти, в котором приняло участие 28 учащихся из 3 «В» и 3 «Б» классов, 3 «В» - экспериментальная группа в составе 14 учеников, 3 «Б» - контрольная группа, в составе 14 учащихся. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что учащиеся в экспериментальной и контрольной группах имеют средние и низкие показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, что и послужило основанием для разработки и проведения формирующего этапа эксперимента.

На основании полученных данных констатирующего эксперимента началась работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. На этом этапе эксперимента велась работа только с экспериментальной группой в составе 14 человек. Был разработан комплекс из 12 викторин на различную тематику, которые проводились как в урочное, так и внеурочное время. После проведения формирующего этапа эксперимента необходимо посмотреть динамику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

На контрольном этапе эксперимента участвовали две группы - экспериментальная в составе 14 человек и контрольная в составе 14 человек. Были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. При сравнении результатов начальной и итоговой диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников контрольной и экспериментальной групп можно наблюдать положительную динамику в экспериментальной группе: у большей части класса выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, в то время как у контрольной группы показатели с констатирующего этапа

эксперимента не сильно изменились: у группы средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, на основе полученных данных, можно констатировать тот факт, что при систематическом использовании викторин в учебно-воспитательном процессе будут способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. У контрольной группы эти показатели находятся на среднем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность слушать собеседника и вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать различные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к выпускнику начальной школы. Такая готовность обеспечивается коммуникативными универсальными учебными действиями. Связи с этим образовательное учреждение должно создавать все условия для развития данных коммуникативных умений. [1]

В выпускной квалификационной работе была поставлена цель – теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством викторин.

На первом этапе нашего исследования были проведены три методики с целью определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников: «Дорога к дому», «Совместная сортировка», «Ваза с яблоками».

Вторым этапом исследования была проведена целенаправленная и комплексная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством викторин. Было разработано 12 викторин на различную тематику, которые проводились как на уроке, так и во внеурочное время.

На третьем этапе мы провели повторное психодиагностическое исследование с целью выявления динамики уровня коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Сопоставив результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы обнаружили у учащихся из экспериментальной группы более эффективную динамику в процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий. Научно-практические результаты проведённого исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и доказали, что специально организованный комплекс викторин в учебно-воспитательном процессе будет способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Поставленные цели и задачи выполнены, гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамов, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов-М., 2000
2. Агафонова, И. Н. Уроки общения для детей 6-10 лет : Программа «Я и Мы» / И. Н. Агафонова. - СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2003. - 70 с.
3. Азбука воспитания: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/spisok-knig-po-voprosam-pravoslavnogo-vozpitanija>.- (дата обращения 14. 11. 2022).-Текст: электронный.
4. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
5. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78.
6. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Бесаева, А.Г. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в условиях общеобразовательной школы / А.Г. Бесаева, Р.Ш. Халидова // Синергия Наук. - 2018. - № 19. - С. 1375-1379.
8. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
9. Бубнова, И. А.. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников: дидактические материалы для учителей начальных классов / И. А. Бубнова. - Санкт-Петербург : Изд-во Лема, 2011. - 42 с.
10. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков. - М.: Гостимский А.С., 2013. - 184 с.

11. Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с.
12. Дроздова, О.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Дроздова Ольга Александровна. - Великий Новгород, 2021. - 299 с.
13. Загрекова, Л.В. Православная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 ч. / Л.В. Загрекова. – Ч.2: Теория обучения (русская дидактика). – Н. Новгород: Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (Московский Патриархат), 2021 – 688 с.
14. Запятая, О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников / О.В. Запятая. - М.: Учитель, 2015. - 222 с.
15. Зимняя, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Зимняя. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 243 с.
16. Игумен Шестун, Г.В. Православная педагогика / игумен Г.В. Шестун. - Москва : ПРО-ПРЕСС, 2010. - 671 с.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володорская и др.]; под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. -151с.
18. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова. – Москва: Просвещение, 2009. – 11 с.
19. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 11 – 12.

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. — М.: АСТ, 2010 — 446 с.
21. Косикова, Л. В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / Л. В. Косикова // Психология обучения, 2014.- с. 114-121
22. Костюкович, Н.В. Методика обучения универсальным учебным действиям / Н.В. Костюкович, В.В. Подгорная. – М.: Академия, 2009. - 50 с.
23. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 1991. – 152с.
24. Кузнецова, М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: методическое пособие / М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, И. С. Хомякова; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. - Москва: Учебная лит., 2018. – 157 С.
25. Лебединцев, В.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: методическое пособие.- М.:Илекса, 2016.-208 с.
26. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. М.: Педагогика, 1997 - 148 с.
27. Маркушевская, Е.А., Шишкина, А.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Обучение и воспитание: методики и практика / Е.А. Маркушевская, А.С. Шишкина. - 2016. - с. 17-21.
28. Митичева, Т. И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Т. И. Митичева, В.С. Маслова, Е. А. Феоктистова. - 2015. – с. 129-131.
29. Баданова, Н.М. Интерактивные викторины в POWERPOINT / Н.М. Баданова . – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-viktoriny-v-powerpoint>.- (дата обращения: 14.11.2022). – Текст: электронный.

30. Никульченкова, Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на основе технологии риторизации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Никульченкова Елена Викторовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2017. - 26 с.
31. Новые формы культурно-массовой работы: блог Библиотечный навигатор: сайт. – URL: <http://libkrasnodar.blogspot.com/2019/04/blog-post.html>. - (дата обращения: 29.11.2022).- Текст: электронный
32. Онлайн-квизы и викторины. Интересные вопросы и ответы: сайт. – URL: <https://onlinequiz.ru/>. - (дата обращения: 29.11.2022). – Текст: электронный.
33. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д Парыгин. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.
34. Перекальева, О.В. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе : кто хочет стать отличником? : 1-4 кл. : практ. пособие для учителей / О. В. Перекальева, С. Н. Подгорная. - Москва: MapT, 2004. – 158 с.
35. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. - М.: Учитель, 2015. - 344 с.
36. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с.
37. Савинов С.В. Нестандартные уроки в начальной школе (игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия) / С.В. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2007.- 85 С.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Академия, 2014 – 260 с.
39. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: учебник для вузов/ В.С. Селиванов. – Москва: Академия, 2005. – 176 с.
40. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – Москва: Издательский центр Академия, 2002. – 432 с.

41. Современная энциклопедия: сайт. – URL: http://www.announcement.ru/enc_letter/enc_708_37687_394_121.html. - (дата обращения 14. 11. 2022)
.- Текст: электронный
42. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие / А.В. Соколов. – СПб.: Изд- во Михайлова В. А., 2002. – 459 с.
43. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 1998. - 288 с.
44. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные действия: сущность и показатели сформированности / Тюрикова С.А. – М.: ГРНТИ, 2014 – 50 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>. - (дата обращения 14. 11. 2022). - Текст: электронный
46. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 – 96 с.
47. Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2016 – № 2 – С. 3–33.
48. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – Москва: Генезис, 2003. – 128 с.
49. Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников / Г.А. Цукерман. – СПб: Владос-Пресс, 2012 - 160с.
50. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Методическое пособие / О.А. Шаталова. - М.: Русское слово, 2014. - 168 с.

51. Шуман, С.Г. Педагогика детского общения / С.Г. Шуман. – Москва: Экспресс, 2003. – 160 с.
52. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника / О. А. Яшнова. - М.: Акад. Проект, 2003. – 139 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Цель: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 7 – 11 лет (1-4 класс).

Описание задания: Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему».

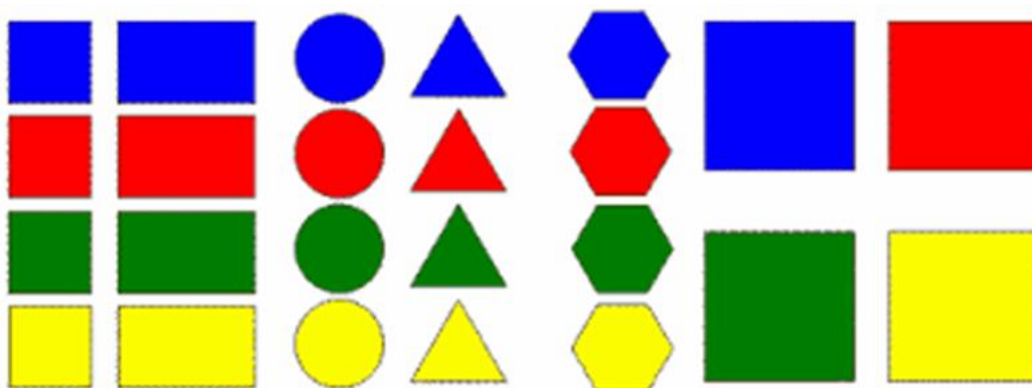
Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2 уровень - средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;

3 уровень - высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам - красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.



Приложение Б

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

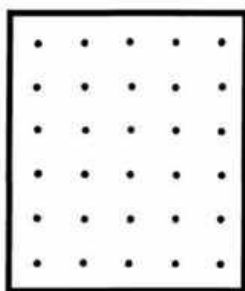


Рис. 4.

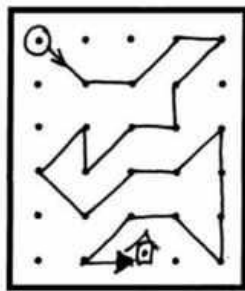


Рис. 5.

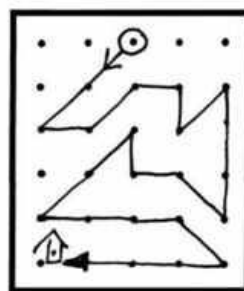


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Приложение В

Методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий.

1. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников - Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).



Рис. 1.

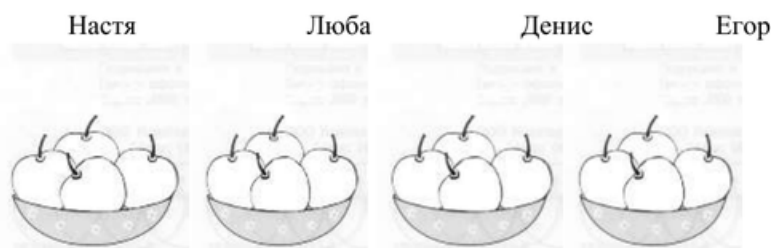


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной.
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Приложение Г

Примеры викторин, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента

Викторина «Наши brave солдаты!»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умения сотрудничать и умения решать и выходить из ситуаций; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умения слушать и слышать друг друга); обобщить и систематизировать знания детей о празднике День Защитника Отечества.

Вопросы викторины:

Тур 1. «Военные профессии»

1. Как называют человека, который занимается обезвреживанием взрывоопасных устройств?
2. Как называется военнослужащий, умеющий спрыгивать с большой высоты?
3. Кто охраняет границу государства на земле?
4. Назовите профессию человека, который управляет танком?
5. Человек, который борется с противником и охраняет территорию в воздушном пространстве?
6. Кто служит на военном корабле?
7. Назовите военного, который служит на подводной лодке?
8. Лицо, занимающееся добытием, изучением и обобщением сведений о действующем или вероятном противнике?

Тур 2. «Амуниция и снаряжение»

1. Как называются наплечные знаки военного?
2. Как называется шлем военнослужащих, который они носят во время боя для предотвращения ранений головы?
3. Сумка, в которой военные носят личное огнестрельное оружие?
4. Как называется бутылка с закручивающейся крышкой, в которой военные носят с собой питьевую воду?
5. Верхняя часть одежды, которая защищает военных от ранений?

6. Назовите прибор, благодаря которому можно увидеть предметы на дальнем расстоянии?
7. Переносная радиостанция, которая служит для передачи информации другим людям?
8. Назовите вид армейской обуви?
9. Как называется головной убор танкиста?
10. Как называется головной убор, которые носят моряки?
11. Вязаная нательная рубашка моряков называется....
12. Как называется пятнистая маскировочная форма военных?
13. Как называется кусок ткани для обматывания ноги, который использовали вместо носка?

Тур 3. «Военная техника и оружие»

1. Машина непростая,
Машина боевая.
Как будто трактор с «хоботком»,
Всем прикурить даёт кругом!
2. Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймёт
То, что это ...
3. Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная ...
4. Под водой железный кит
Днём и ночью кит не спит
Днём и ночью под водой
Охраняет наш покой.
5. Летит — лается, упадёт — рассыпается.
Под огнём, под пулями напрямик.

Всю войну прошёл наш ...

6. С врагом Егорка —

Скороговоркой

Поговорил —

И страх внушил.

Просто хват

Говорливый ...

7. Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ...

Тур 4. «Пословицы и поговорки»

1. Плох тот солдат, который не мечтает...

2. Один в поле - не...

3. Смелость города...

4. Смелый боец....

5. Честь солдата береги...

6. Наша армия не одна...

7. Хорош в строю -

Приложение Д

Викторина «Полезные ископаемые»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение вступать в диалог, договариваться, убеждать, аргументировать и приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь через развитие навыков конструктивного бесконфликтного общения; умения слушать и слышать друг друга); закрепить знания учащихся о полезных ископаемых в деятельности человека

Вопросы викторины:

1. Открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые.
2. Профессия людей, которые занимаются поиском месторождения полезных ископаемых?
3. Какое полезное ископаемое изображено на фото?



4. Большое сооружение под землей, в котором люди добывают полезные ископаемые?
5. Какое полезное ископаемое изображено на фото?



6. Какое полезное ископаемое изображено на фото?



7. Какое полезное ископаемое изображено на фото?



8. Какое полезное ископаемое не имеет ни запаха, ни цвета?

9. Место, где находятся залежи полезных ископаемых

10. Сыпучая горная порода различных цветов, состоящая из отдельных частиц, не соединённых между собой. Запах отсутствует, пропускная способность воды хорошая. Это...

11. Природное тело, образующееся в глубинах и на поверхности Земли, входящее в состав горных пород, руд, металлов — это

12. Какие полезные ископаемые добывают с помощью буровых установок?

а) Нефть и природный газ

б) Глина и известняк

с) Торф и песок

13. Какие полезные ископаемые используют при строительстве?

а) Глина, известняк, песок

б) Глина, торф, песок

с) Глина, железная руда, каменный уголь

14. Какие полезные ископаемые применяют для топлива?

а) Глина и природный газ

б) Торф и уголь

с) Уголь и известняк

15. Жидкое горючее полезное ископаемое называется...
16. Из какого полезного ископаемого состоит чугун и сталь?
17. Какое полезное ископаемое необходимо нам на кухне, горит голубым пламенем, является ценным топливом?
18. Какое полезное ископаемое идет на побелку стен и потолков?
19. Это полезное ископаемое бывает белого, красного, серого, голубого цвета. Из него изготавливают кирпичи, чашки, тарелки, вазы, статуэтки и т.д.
20. Это полезное ископаемое в природе встречается очень часто. Бывает желтого и белого цвета, состоит из очень мелких частичек.
21. Полезное ископаемое темно-коричневого цвета. Его мелкие кусочки притягиваются к магниту.
22. В каком ряду перечислены полезные ископаемые?
 - а) глина, кирпич, песок
 - б) природный газ, железо, золото
 - с) глина, железная руда, природный газ

Приложение Е

Викторина «Удивительный мир вокруг нас»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, планировать общие способы работы; умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение понимать возможность различных позиций и точек зрения, отличных от собственной); обобщить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Вопросы викторины:

Категория 1. В мире животных

10. Как называется ящерица, меняющая свою окраску? Она приспособлена к древесному образу жизни.
20. Это великолепный прыгун, способный одним прыжком перепрыгнуть на 9-12 м. Вместе со страусом эму изображён на гербе Австралии.
30. Это редкий представитель кошачьих, занесен в Международную Красную книгу. В настоящее время этот удивительный зверь заселяет почти всю лесопокрытую часть Приморского и Хабаровского краев.
40. Какую птицу называют «лесным доктором»?
50. Самое большое животное в мире, длина которого достигает 33 м., а вес до 150 тонн?

Категория 2. В мире растений

10. С этим стройным деревом часто сравнивают красивых юных девушек. А еще на коре этого дерева в старину писали, используя его вместо бумаги. Что это за дерево?
20. В медицине применяются листья это растения для заживления ран, порезов. Также используют при укусах пчел, ос и даже змей.
30. Как называется плод у лещины?
40. Самая высокая трава, является строительным материалом. Высота её достигает до 38 м.

50. Трава от 99 болезней. Её используют как вяжущее, противовоспалительное и тонизирующее средство при кашле, коликах, для укрепления дёсен.

Категория 3. Это интересно

10. Плавающая ледяная гора, представляющая опасность для судов.

20. Она бывает песчаная, глинистая, солончаковая и даже гипсовая, а в нашем представлении она все равно песчаная. Что это?

30. Это природное явление считается одним из красивейших оптических явлений природы. В большинстве случаев явление имеет зеленый или синезеленый оттенок с изредка появляющимися пятнами или полосами розового или красного цвета. Оно наблюдают в двух основных формах - в виде лент и в виде облакоподобных пятен.

40. Это явление можно с полным правом назвать одним из самых редких природных явлений, которое до сих пор достоверно неизвестно. Существует более четырёхсот теорий, объясняющих их, но ни одна из них не доказана. Это явление никому не удалось воспроизвести искусственно. Чаще всего это явление наблюдаются в грозовую погоду, но есть случаи их наблюдения и ясным днём.

50. Из-за крупных размеров этот водоем называют морем, а из-за отсутствия выходов в океан – озером. Как он называется?

Категория 4. Удивительное рядом

10. Источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара.

20. Одна из величайших по протяжённости речных систем в мире называется...

30. Это самое глубокое озеро в мире, хранящее огромные запасы пресной воды.

40. Когда-то давно эта горная вершина была действующим вулканом, а теперь числится в группе самых огромных потухших вулканов планеты, находится на Кавказе. Высота её равна 5642 метрам.

50. Самый крупный государственный музей Санкт-Петербурга, который располагается на Дворцовой площади, в самом центре города. На сегодняшний день комплекс включает в себя 7 исторических зданий, среди которых самое

популярное, это, конечно Зимний Дворец, который стал первым в общем комплексе всех строений.

Категория 5. На пути к звёздам

10. У Земли-1, у Сатурна около 30, у Марса -2. Как называется то, о чём идёт речь, у Земли?

20. Как называется самая близкая звезда к планете Земля?

30. Самая большая планета Солнечной системы. Её диаметр в 11 раз больше диаметра Земли.

40. Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта

50. Как назывался космический корабль, на котором Ю. Гагарин совершил первый в мире полёт в космос?

Приложение Ж

Викторина «Знатоки русского языка»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умения сотрудничать, умение вступать в диалог, договариваться, убеждать, аргументировать и приходить к общему решению); закрепление изученного материала.

Вопросы викторины:

Категория 1. «Состав слова»

10. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении - это...

20. В каком слове есть суффикс -ОК-?

- a. Молоко
- b. Урок
- c. Крокодил
- d. Дружок

30. В каком слове есть приставка -С-?

- a. Спелый
- b. Слово
- c. Сделать
- d. Смешной

40. Укажите лишнее слово

- a. Мышь
- b. Смышленный
- c. Бежать
- d. Соломинка

50. Выберите слово, которое построено по следующей схеме: КОРЕНЬ + СУФФИКС + ОКОНЧАНИЕ

- a. Дорожка
- b. Подбородок
- c. Свернула

d. Лужок

Категория 2. «Орфография»

10. Укажите слово, которое следует писать с большой буквы

- a. Дым
- b. Стол
- c. Собака
- d. Иван

20. Укажите слово, которое следует писать отдельно

- a. (под)бежать
- b. (у)летать
- c. (по)думать
- d. (под)корень

30. Найдите из данного перечня слово, в котором пишется буква О

- a. с...поги
- b. п...льто
- c. тр...стинка
- d. к...ртина

40. Найдите из данного перечня слово, в котором пишется буква Ш

- a. сторо...
- b. ладо...ка
- c. ло...ка
- d. стру...ка

50. Укажите слово, в котором пропущен ъ знак?

- a. с...едобный
- b. варен...е
- c. в...юга
- d. суд...я

Категория 3. «Части речи»

10. Выберите из приведенного ниже перечня неодушевленное существительное мужского рода

- a. Рожь
 - b. Костер
 - c. Молоко
 - d. Птица
20. Выберите из приведенного ниже перечня глагол в неопределенной форме
- a. Думать
 - b. Бегу
 - c. Стоят
 - d. Спала
30. Выберите из приведенного ниже перечня глаголы в прошедшем времени
- a. Пришла, читала, едет
 - b. Шьет, смотреть, пить
 - c. Поют, играет, сверлил
 - d. Рисовала, танцевали, светило
40. Найдите предложение с местоимением 3 лица, единственного числа, женского рода?
- a. Она идет в школу со своей подругой Светой
 - b. Он поехал на автобусе в гости к бабушке
 - c. Мы выиграли матч по футболу
 - d. Ты не мог бы дать запасную ручку?
50. В каком роде, числе и падеже стоит в данном предложении прилагательное?
Дима рассказал нам очень интересную историю.
- Категория 4. «Предложение»
10. Какие предложения бывают по цели высказывания?
- a. Восклицательные и невосклицательные
 - b. Распространённые и нераспространённые
 - c. Повествовательные, вопросительные и побудительные
 - d. Повествовательные, вопросительные и публичные
20. Укажи побудительное предложение
- a. В эти выходные мы всей семьей поедem на море

- b. Соблюдайте режим дня, правильно питайтесь и занимайтесь спортом
- c. На рыбалке мы поймали два карася и одного карпа
- d. Наташа любит слушать классическую музыку

30. Укажите слово, которое употреблено в роли подлежащего?

- a. На остановке
- b. В зоопарке
- c. За окном
- d. Бабочка

40. Найдите главные члены предложения

Я пошел в гости к другу и остался у него на ночь

50. Выбери предложение, построенное по схеме: определение + подлежащее + сказуемое

- a. В саду растут белые ромашки и красные розы
- b. Мама купила Диме большую машину
- c. Летним, жарким днем я отправился на речку с друзьями
- d. В библиотеке всегда должна быть тишина

Категория 5. «Звуки и буквы»

10. Определите количество гласных звуков в слове *затмение*

20. Определите количество согласных звуков в слове *нектар*.

30. Найдите слово, в котором все гласные буквы указывают на твёрдость предшествующих согласных звуков.

- a. книга □
- b. пила
- c. смена
- d. голубь

40. Определите количество звуков в слове *листья*

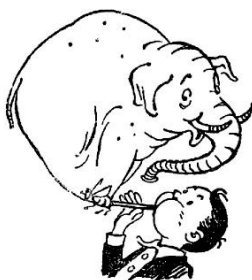
50. Найдите слово, в котором все гласные буквы указывают на мягкость предшествующих согласных звуков.

- a. сметана
- b. огурец
- c. ножницы
- d. неделя

Категория 6. «Фразеологизмы»

Перед вами картинка. Ваша задача определить фразеологизм, который на ней изображен.

10.



20.



30.



40.



50.



Приложение 3

Викторина «Рецепты здорового образа жизни»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, планировать общие способы работы; умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение понимать возможность различных позиций и точек зрения, отличных от собственной); обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни.

Вопросы викторины:

Категория 1. «Правильное питание»

10. Какой овощ очень полезен для зрения?
20. Сколько раз в день рекомендуется питаться?
30. Сколько литров воды в день нужно пить взрослому человеку?
40. В каких продуктах содержится витамин E?
 - a) Рыба, овощи
 - b) Яйца, орехи, молочные продукты, растительные масла
 - c) Фрукты, шоколад
50. Какой витамин называют «витамином роста»?
60. Для чего человеку нужны жиры?

Категория 2. «Личная гигиена»

10. Тренировка организма холодом называется...
20. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце?
30. Почему медики советуют в течение дня мыть руки как можно чаще?
40. Сколько раз в день и как долго надо чистить зубы?
50. Как часто нужно стричь ногти на руках и ногах?
60. Идеальная продолжительность сна человека составляет..

Категория 3. «Физическое развитие»

10. Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, надо в 2 раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад. Что это за действие?

20. С чего начинается любая тренировка?
30. После активного бега школьники уселись на скамейку. Правильно ли они поступили?
40. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой?
50. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку?
60. Вы решили заняться спортом. Записались в спортивную секцию. Что в первую очередь вы должны сделать?

Категория 4. «Виды спорта»

10. В этом виде спорта спортсмены хорошо стоят на коньках, ловко работают специальной палкой и забивают шайбу.
20. Впервые в эту игру сыграли американские пожарные. Они перекидывали мяч через бельевую верёвку. Как называется эта игра сейчас?
30. Как называют парную игру с ракетками и сеткой?
40. В этом виде спорта участвуют лыжники, за спиной у которых винтовка. Приближаясь к огневому рубежу они замедляют ход, успокаиваются, ведь им надо попасть в 5 мишеней.
50. Водный вид спорта, связанный с выполнением в воде различных фигур под музыку.
60. Вид легкой атлетики, в котором нужно показать свойства спринтера и прыгуна в высоту.

Приложение И

Викторина «По страницам великой победы»

Цель: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, планировать общие способы работы; умение понимать возможность различных позиций и точек зрения, отличных от собственной); обобщить и систематизировать знания детей о празднике «День Победы», о традициях проведения его в нашей стране;

Вопросы викторины:

1. В каком году началась и закончилась Великая Отечественная война?
2. Даты начала и окончания Второй Мировой Войны?
3. Сражение под этим городом продолжалось больше полугода (с июля 1942 года февраль 1943 года). Назовите город и битву.
4. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
5. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?
 - а. Юрия Левитан
 - б. Г.К. Жуков
 - с. И.В. Сталин
6. Советская боевая машина периода Великой Отечественной войны наиболее широко известная под народным прозвищем.
7. Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами СССР?
8. Назовите город, который фашистские войска пытались захватить в течение 250 дней, а Советская армия освободила за 5 дней?
9. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистов?
 - а. Московская Дуга
 - б. Битва под Москвой
 - с. Брестская Крепость

10. Оборона этого города в 1941 году сорвала планы фашистов овладеть Москвой до начала зимы.
- Москва
 - Тула
 - Самара
11. Один из первых летчиков, совершивший огненный таран в воздушном бою?
- Николай Гастелло
 - Иван Исакович
 - Алексей Маресьев
12. В этом городе-герое на Мамаевом кургане установлена огромная фигура женщины с поднятым мячом. Как называется этот памятник?
13. Самое известное танковое сражение времён ВОВ, которое завершилось 23 августа 1943 года взятием советскими войсками Харькова?
- Битва за Москву
 - Курская битва
 - Битва за Сталинград
14. Один из самых монументальных памятников города – это мемориал героической обороны 1941-1942 гг. Где он находится?
- Москва
 - Новороссийск
 - Севастополь
15. После какой битвы был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии?
- Битва под Москвой
 - Битва за Севастополь
 - Сталинградская Битва
16. Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, который 9 мая 1945 года принял безоговорочную капитуляцию Германии. Назовите его имя.

17. Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, первой в Великой Отечественной войне Героем Советского Союза. Назовите её имя.
- a. Зоя Космодемьянская
 - b. Таня Савичева
 - c. Валентина Терешкова
18. Знаменитый монумент изображает советского воина с маленькой девочкой на руках. Как он называется?
- a. Памятник ракетчикам
 - b. Памятник Воину-освободителю
 - c. Памятник танкистам
19. Мемориальный комплекс, посвящённый 28 воинам Красной армии.
- a. Памятник ракетчикам
 - b. Памятник танкистам
 - c. Героям-панфиловцам
20. Самый известный танк Великой отечественной войны.
21. Какой советский самолет в годы войны называли «летающим танком»?
- a. Штурмовик Ил-2
 - b. Штурмовик Ил-34
 - c. Истребитель «Ласточка»
22. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае захвата Москвы фашистами?
23. Белорусская операция лета 1944 - крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны. Как она называлась?
- a. Операция «Победа»
 - b. Операция «Багратион»
 - c. Операция «Смерш»
24. По льду какого озера проходила «дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

25. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943г. Рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.
- a. А. Маресьев
 - b. А. Горовец
 - c. А. Матросов
26. Бессмертный подвиг летчика положен в основу художественного произведения советского писателя. Лишившись после ранения ног, этот пилот вернулся в строй и сбил еще 11 вражеских самолетов.
- a. А. Маресьев
 - b. А. Горовец
 - c. И. Сталин
27. Кто такие «народные мстители»?
28. Завершающая стратегическая наступательная операция, проведенная советскими войсками 16 апреля - 8 мая 1945 г.
- a. Битва за Москву
 - b. Битва за Севастополь
 - c. Битва за Берлин
29. Как называется памятный мемориал героям Великой Отечественной войны, расположенный у стен Кремля в Москве?
30. Что проходит на Красной площади в Москве в честь Дня Победы?