

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной  
отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста»**

Выполнила студентка  
3 курса группы ДОз-331  
заочной формы обучения  
Андреева Марина Михайловна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Григорьева Ирина Николаевна,  
доцент, кандидат педагогических  
наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии,  
к. псих.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. А. Денисова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Тольятти

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы создания психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР .....	10
1.1. Понятие эмоциональной отзывчивости и её развития в трудах отечественных исследователей .....	10
1.2. Особенности эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития .....	21
1.3. Условия развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ.....	27
Выводы к первой главе .....	33
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с задержкой психического развития .....	34
2.1. Организация и методика проведения исследования .....	34
2.2. Диагностика и анализ уровня и особенностей эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР .....	39
2.3 Проектирование психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР и реализация мероприятий воспитания .....	47
2.4. Анализ эффективности работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР .....	54
Выводы ко второй главе .....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Федеральная программа дошкольного образования уделяют достаточное внимание сохранению эмоционального здоровья дошкольников и их эмоциональному развитию. ФГОС ДО, в частности, направлен на развитие «социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации» [2].

Исследования развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, как значимой составляющей эмоционального воспитания, ведутся достаточно давно. У ряда авторов эмоциональная отзывчивость описывается уже более как социально-нравственное явление, и закрепление этого умения становится в процессе воспитания соответствующим социально-нравственным качеством личности (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.).

Но большинство авторов используют термин «эмоциональная отзывчивость» как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому (А.В. Петровский, В.С. Агеев, В.С. Вербовская, И.В. Житная, И.В. Груздова, Д.В. Орлова, С.А. Курносова и мн. др.). И.В. Житная в своей монографии пишет: «Эмоциональная отзывчивость - это не только ситуативная эмоциональная реакция ребёнка на кого-то или что-то, адекватность его реагирования и результативность действия. Это в большей степени показатель отношения ребёнка к миру и себе, это то, что ребёнок ожидает по отношению к себе в аналогичной ситуации» [23].

Развитие эмоциональной отзывчивости особенно актуально у дошкольников со статусом ОВЗ, в частности, с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР – это особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка, который возможно компенсировать в целенаправленной

психолого-педагогической работе. Согласно статистике, диагноз ставится у 6 - 11% детской популяции [47]. Среди наиболее страдающих при ЗПР функций – недоразвитие (задержка развития) познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности развития эмоциональной сферы, эмпатии, эмоциональной отзывчивости детей с ЗПР описывали такие авторы, как Е.А. Стребелева, О.В. Заширинская, О.А. Лашманова и др. В их исследованиях однозначно указывается необходимость специализированной психолого-педагогической работы с дошкольниками ЗПР по развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Много исследований посвящено развитию эмоциональной отзывчивости в художественно-творческой деятельности: театрализованная деятельность – О.Ю. Береговая, Л.Ю. Шавшаева, И.В. Яранцева, Т.В. Бурцева, Г.В. Соколова и др.; музыкальная деятельность в разных формах: А.В. Самойлова, Кашина Н.И., М.А. Протасова, Усманова С.Н., Лупандина Е.А., Русакова Т.Г. И.В. Груздова, Н.К. Досанова и др.; разные виды изобразительной деятельности - Л.В. Ясинских, Н.Ю. Рустамова, Отмахова Ю.С. Аникина А.П. и др. Это однозначно свидетельствует о ресурсах художественной деятельности в развитии эмоциональной отзывчивости детей. Однако для более эффективной работы мы считаем необходимым использовать «полихудожественный подход» (Л.В. Ясинских, Б.П. Юсов) в организации воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР.

В практике работы детского сада, в условиях групп компенсирующего вида, проводится специальная психологическая работа с детьми с ЗПР, предполагающая и эмоциональное развитие. Однако для педагогов компенсирующих групп, постоянно взаимодействующих с детьми с ЗПР, условия и приоритеты работы определены не в полном объеме.

Т.о, мы выделяем **противоречия**, которые и определяют **актуальность нашего исследования**:

- между объективной необходимостью в разработке специализированных условий эмоционального развития для дошкольников с задержкой

психического развития и незначительным объемом научных исследований, посвященных условиям развития эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР;

- между потребностями практики в разработанности условий и рекомендаций для педагогов компенсирующих групп по воспитанию эмоциональной отзывчивости детей с ЗПР и отсутствием подобных разработок для воспитателей.

На этом основании мы выделяем **проблему исследования** – каковы должны быть психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР условиях работы группы компенсирующего вида?

Т.о., **темой** нашего исследования является «Психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста»

**Цель исследования:** изучение психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников с ЗПР в условиях работы группы компенсирующего вида

**Объект:** воспитание эмоциональной отзывчивости старших дошкольников

**Предмет исследования:** Психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников с задержкой психического развития

**Гипотеза:** процесс воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР следует выстраивать на основе следующих психолого-педагогических условий: организация взаимодействия со сверстником в процессе активной полихудожественной деятельности при эмоциональном, развивающем и недирективном воздействии педагога

**Задачи:**

1. Изучить труды современных исследователей по проблеме воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с задержкой психического развития и психолого-педагогических условий осуществления этого процесса

2. Диагностировать и проанализировать уровень и особенности эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР

3. Разработать и реализовать программу, направленную на создание условий для воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР

4. Проанализировать результаты экспериментальной работы по созданию психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР

В ходе эксперимента использовались следующие **методы исследования**: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, экспертная оценка; методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных: среднее арифметическое, выявление различий, процентное соотношение).

**Новизна исследования**: в исследовании определены психолого-педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР; на этой основе разработаны и предложены мероприятия, основанные на полихудожественном подходе.

**Практическая значимость** состоит в том, что его результаты могут использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах компенсирующего вида, для осуществления работы с дошкольниками с ЗПР по развитию эмоциональной сферы, и развитию эмоциональной отзывчивости в частности.

**Апробация** Основные положения исследования приняты к публикации в сборнике материалов докладов VI Региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки», 2023.

**Структура работы** соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическая и экспериментальная), заключение, библиографический список и приложения.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы создания психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР**

## **1.1. Понятие эмоциональной отзывчивости и её развития в трудах отечественных исследователей**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет приоритеты и содержание образовательной и развивающей работы с детьми. В характеристике образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Стандарте указывается, что данное направление развития и образования детей ориентировано на развитие «социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации» [2].

Федеральная программа дошкольного образования [4] уделяет достаточное внимание развитию эмоциональной сферы и эмоциональному благополучию дошкольников; это направление заявлено в целях Программы, в проектируемых результатах. Так, на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) планируется достижение: « ... способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ... способен понимать свои переживания и причины их возникновения; ... способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)» [4]. Т.о, развитие эмоциональной отзывчивости в деятельности педагогов ДОО приобретает статус образовательной задачи, а её грамотное проектирование и решение становится условием высокого качества образования на современном этапе. Эмоции действительно играют



определяющую роль в жизни ребенка дошкольного возраста, и именно в этом возрасте необходимо определить пути и средства эмоционального развития ребенка [43].

Рассмотрим собственно понятие «эмоциональная отзывчивость».

Зачастую понятие «эмоциональная отзывчивость» рассматривается как некоторый синоним понятий эмпатия, сочувствие, сопереживание, откликаемость, впечатлительность, чувствительность. Однако это отдельная психолого-педагогическая категория.

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович понимают отзывчивость как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого человека, как основную форму проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие [26]. В.А. Петровский определяет эмоциональную отзывчивость как постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека [44]. В.С. Агеев указывает, что эмоциональная отзывчивость – это механизм социального восприятия, по сути своей - процесс эмоционального проникновения во внутренний мир другого человека, в его чувства, мысли, ожидания и стремления [6].

Ряд авторов (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.) характеризовали эмоциональную отзывчивость как проявление ребенком умения замечать ситуации, в которых другой человек испытывает эмоциональное неблагополучие, а так же применять в этих ситуациях действенные способы, направленные на восстановление положительного состояния, выражающие участливость по отношению к нему. Таким образом эмоциональная отзывчивость описывается уже более как социально-нравственное явление, и закрепление этого умения становится в процессе воспитания соответствующим социально-нравственным качеством личности.

В психологическом аспекте эмоциональную отзывчивость (восприимчивость, чувствительность) понимают:

- как готовность помочь другому в сложной ситуации;

- как свойство индивида легко, быстро и гибко эмоционально реагировать на различные воздействия – социальные события, процесс общения, особенности партнеров и т.д.;

- как характеристику личности, проявляющуюся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств;

- как способность легко и живо воспринимать события, остро реагировать на происходящее [Цит. 23 ].

В педагогическом аспекте эмоциональная отзывчивость дошкольников понимается:

- как умение откликаться на события, явления;

- как способность сопереживать окружающим людям, живым существам, соотносить факты с жизненным опытом;

- как эмоциональный отклик на боль другого человека или другого живого существа;

- как положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как склонность помогать нуждающимся, бескорыстие, умение прощать, терпимость. [Цит. по 23 ].

Значительное количество исследований посвящено развитию эмоциональной отзывчивости в контексте ознакомления дошкольников в музыкой, живописью, литературой, театром. В теории эстетического воспитания развитие эмоциональной отзывчивости связано с формированием у детей эстетических чувств, суждений, интересов, эмоций, эстетического вкуса, интересов, потребностей. Исследователи подчеркивают, что эмоциональный отклик является показателем личностного отношения и значимости произведений искусства для ребенка.

Тольяттинский автор И.В. Груздова пишет, что терминологически эмоциональная отзывчивость используется как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому [19].

И.В. Житная в своей монографии пишет: «Эмоциональная отзывчивость - это не только ситуативная эмоциональная реакция ребёнка на кого-то или что-то, адекватность его реагирования и результативность действия, которую мы видим и фиксируем, оцениваем и стимулируем. Это в большей степени показатель отношения ребёнка к миру и себе, это то, что ребёнок ожидает по отношению к себе в аналогичной ситуации» [23]. Нам близок этот подход, включающий в себя и эмоциональное отреагирование ситуации, и знания, и ожидания, и действия.

В психолого-педагогической литературе встречается синонимичность в понятиях «эмоциональная отзывчивость» и «эмпатия». Эмпатия исследовалась в науке многими авторами (Т. Липпс, Т. Рибо, Д. Аронфилд, С. Шафер, Э. Либхарт, Д. Сидмен, Э. Ролинг, Н. Эпштейн Т.П. Гаврилова, Н.В. Кондрашова и другие). Некоторые исследованные и доказанные положения о развитии эмпатии мы можем экстраполировать на развитие эмоциональной отзывчивости.

Рассмотрим структуру эмоциональной отзывчивости. В.С. Вербовская выделяет следующие компоненты: мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий, оценочно-рефлексивный. Результатом развития эмоциональной отзывчивости автор называет эмоциональный опыт.

Колокольникова З.У., опираясь на труды Л.С. Выготского описывает структуру эмоциональной отзывчивости так [31]:

Таблица – 1. Структура эмоциональной отзывчивости

Структура (Л.С. Выготский)	Компоненты «эмоциональной отзывчивости» и «сопереживания»
восприятие какого-либо предмета или события или представление о нем	Когнитивный (представления) - наличие представлений об эмоциях других людей
Вызываемое этим представлением чувство	Эмоционально-чувственный, умение замечать и интерпретировать эмоциональное состояние другого
«телесные выражения этого чувства»	Поведенческий, стремление и желание реагировать на эмоциональное состояние другого

В литературе находим упоминание об уровнях развития эмоциональной отзывчивости (Ч.А. Измайлов):

Первый уровень – генетический; эмоциональная отзывчивость зависит от природных данных человека (темперамента), от возрастных особенностей и др. «На этом уровне эмоциональная отзывчивость определяется как «сердечная чувствительность или впечатлительность», «чувствительность человеческого сердца». Эмоциональный отклик осуществляется за счет механизмов эмоционального заражения, «эмоционального резонанса», основывается на подражательном рефлексе. Более высокий уровень связан с актуализацией идеалов нравственности и гуманности, где эмоциональная отзывчивость занимает значимое место в формировании нравственного облика личности, и является показателем эмоциональной воспитанности человека, эмоциональной стороной его нравственного отношения к окружающим. Эмоциональная отзывчивость понимается здесь как «чувствительность нравственная», «нравственная чуткость», «нравственная отзывчивость», сочувственное, внимательное отношение к людям.

Орлова Д.В., обобщая исследования отечественной школы, выделяет следующие компоненты эмоциональной отзывчивости [40]:

1. Распознавание переживания другого по внешним проявлениям (способность распознавать эмоциональное состояние других людей и их субъективное переживание эмоции через их внешнее проявление: мимику, пантомимику, изменение голоса и поведения).

2. Сопереживание эмоциям другого человека (активная реакция на эмоциональные состояния окружающих, переживание чужого эмоционального состояния как собственного).

3. Выражение своего эмоционального отношения (экспрессия): — мимика (отражение в выражении лица); — пантомимика (отражение в позе, движениях тела); — жесты (отражение в движении рук); — голос и интонация (отражение в различных оттенках речевой интонации).

4. Способность активно проявлять свое эмоциональное отношение

(эмоциональная регуляция действий, разнообразные адекватные реакции на поведение или действия другого, способность оказывать помощь и поддержку другому человеку в различных эмоциональных состояниях) [40].

С.А. Курносова [33] предлагает проектировать развитие эмоциональной отзывчивости детей в рамках системы, которая включает в себя следующие элементы: 1. знания, которые ведут к устранению черт прагматичности в личности; 2. духовно – нравственные ценности, которые определяют отношение к окружающим людям, стремлению к изменению себя к лучшему; 3. деятельность, основывающуюся на гуманистических, эмоционально – ценностных и эмоционально – этических позициях. Это означает, что ребенок умеет поставить себя на место другого, понять и прочувствовать его эмоциональное состояние, и далее действовать на этой основе.

Лебедева Ю.В.[35], комплексно изучив исследования, утверждает, что эмоциональная отзывчивость характеризуется: «длительностью эмоционального переживания и зависит от значимости события или человека; качеством (насколько ярко переживание выражается в эмоциях и экспрессии); силой влияния переживания на субъект; степенью осознанности эмоционального переживания, т.е. определяется тем, в какой мере осознается само отношение, которое переживается в эмоции; активностью действий, проявляемых в ситуации субъект субъектного взаимодействия» [35].

В формировании эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте важную роль играют факторы наследственности и индивидуального опыта общения с близкими для ребенка взрослыми, а также «факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения)». Логинова В.И. указывает, что эмоциональные черты ребёнка во многом обусловлены особенностями его социального опыта, личным опытом взаимодействия с окружающими. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребёнок в повседневной жизни, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития [22].

На становление эмоциональной отзывчивости у детей будет влиять ряд факторов:

1. социальные (взаимоотношения в семье, образ жизни родителей, общение с воспитателем, с учителем и т.д.);
2. психологические (уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности);
3. физиологические (развитие всех систем организма); культурологические (система нравственных ценностей принимаемых человеком, традиции) [35].

Хотелось бы рассмотреть вопрос об отношениях православных христианских ценностей и эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, эмоциональном интеллекте человека. В Библии описываются добродетели, которыми важно обладать истинному христианину: вера, воздержание, кротость (простота, незлобие), любовь, милосердие, молитва, покаяние, рассуждение, терпение. М.А. Манойлова пишет: «Любовь это бескорыстие, принятие и милосердие к ближнему, она делает только добро, это самое высокое и святой чувство христианина. Самое емкое определение христианской добродетели любви и ее основные признаки определены апостолом Павлом: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 13:4–7)» [39]. «Жить в духе, с высоко развитым эмоциональным интеллектом, это значить забыть о себе, отказаться от своего эгоизма и постоянно думать о духовном уровне жизни, о гармонии, которую возможно привнести в жизнь свою и окружающих» [39].

Развитие эмоциональной отзывчивости – это отдельный вопрос, который исследуют авторы. Орлова Д.В. [40] полагает, что механизмы развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников идентичны механизму, лежащему в основе формирования любого нравственного качества. Она описывает и выделяет этапы: 1. Формирование знаний и представлений -

основная цель этапа - способность к определению характера и поведения человека. Возникает способность эмоционально откликаться на проявления окружающих и выражать настроение. 2. Формирование чувств и отношений - появление необходимости в овладении эмоциональной отзывчивостью влечет за собой отношение к формируемому качеству. Основная цель этапа – развитие у детей способности идентифицировать эмоциональные проявления окружающих людей. Возникшая реакция (чувства) придает процессу значимую окраску и влияют на прочность складывающегося умения. 3. Формирование поступков и поведения. Любое знание вызывает потребность в практическом исполнении. Цель этапа – воплощение эмоционального переживания в разнообразных видах детской творческой деятельности (выразительное слово, рисунок, мимика и пантомимика, движение).

Как уже упоминалось, во многом эмпатия синонимична эмоциональной отзывчивости; поэтому можно рассмотреть этапы её становления как этапы развития эмоциональной отзывчивости. Н.В. Кондрашова выделяет и описывает эти этапы в соответствии с возрастом дошкольников (таблица 2).

Таблица 2 – Этапы развития эмпатии (по Н.В. Кондрашовой)

№	Этапы	Возраст появления	Характеристики
	Глобальная эмпатия	На 1-м году	Другие не воспринимаются как отличные от себя, следовательно, страдание другого смешивается с собственными неприятными переживаниями. Ребенок, таким образом, реагирует на происшедшее с другим ребенком так же, как бы он реагировал на происшедшее с ним.
	«Эгоцентрическая эмпатия»	На 2-м году	Ребенок уже осознает, что страдает не он, а другой, но внутреннее состояние другого предполагается точно таким же, как свое.
	Эмпатия на чувства другого	Между 2-м и 3-м годом	Ребенок начинает осознавать, что другие испытывают и другие чувства, и реагирует на них неэгоцентрическим образом.
	Эмпатия на жизненную ситуацию другого	Позднее детство	Ребенок начинает воспринимать чувства других не только на ситуативные реакции, но и как выражение более общего отношения. Эмпатически вызванная реакция сочетается с представлением общей ситуации другого, и ребенок по-разному реагирует в случае временного и длительного страдания.

Возрастной обзор развития эмоциональной отзывчивости мы находим в трудах И.В. Житной [23, 24].

Первоначальные формы эмоциональной отзывчивости активно формируются у детей младенческого и раннего возраста. Особенности эмоциональной отзывчивости связаны с функционированием системы «мать – ребёнок»; переоценить важность эмоционального взаимодействия ребёнка с матерью для его дальнейшего развития невозможно. В процессе ежедневного взаимодействия, в рамках реализации культурной программы развития и ухода, мама, не осознавая этого и не ставя специальных задач, развивает эмоциональную отзывчивость своего ребенка. «Безусловное эмоциональное принятие самым близким и родным для ребёнка человеком выступает базисом для его контактов с другими людьми, так как у малыша остается эмоциональный положительный след от общения с Другим. В лице мамы этот Другой его принимает, защищает, любит, проявляет нежность и заботу, ласку и внимание» [23]. На интуитивном уровне у ребёнка происходит первичное накопление впечатлений от такого контакта, эмоциональное ощущение принятия или отторжения, благополучия или угрозы. Основной механизм развития – это подражание, когда ребёнок подражает внешним проявлениям взрослого, воспроизводит эмоциональные действия в аналогичных ситуациях, активно откликается на побуждение со стороны взрослого, в частности матери, проявить эмоциональный отклик. Как и иные формы поведения, эмоциональная отзывчивость в этот период носит ситуативный характер.

В ряде исследований по вопросам воспитания детей в ранних возрастах отмечалось, что эмоциональная отзывчивость особенно поддается развитию именно в раннем детстве (В.М. Бехтерев, Т.С. Бабаджан и др.). В этом возрасте, в связи с изменениями социальной жизни, расширением и структурированием контактов, усложняется содержание эмоционального общения, мотивы которого связаны с эмоциональным состоянием ребёнка; оно может сохраняться и оставлять более глубокий след в психике ребёнка (Г.М. Лямина, А.М. Фонарев, Г.В. Пантюхина и др.). Ключевым агентом социализации,



эмоционального развития, и развития эмоциональной отзывчивости в частности, является семья. Как пишет об этом Житная И.В.: «В условиях семейного воспитания закладываются основы развития эмоциональной отзывчивости у ребёнка, а именно ее направленность, ценностная ориентация, способы и средства выражения. Эмоциональная отзывчивость у ребёнка начинает определяться в отношении субъектов и объектов окружающей среды. Накапливается первичный опыт эмоциональной отзывчивости в жизни ребёнка» [23]. Причем, ребёнок присваивает набор убеждений и идеалов, ценностей, оценок и модель своей семьи как первоначальный эталон построения социальных отношений и организации жизнедеятельности.

Поступая в ДООУ, уверенный в себе и окружающем мире ребёнок-дошкольник обладает большими возможностями для позитивной социализации. «У него не возникает непреодолимых трудностей во взаимодействии с другими, он способен находить пути реализации своих интересов в совместной деятельности, он менее зависим от кого-то или обстоятельств, он в большей степени проявляет инициативу и активность по сравнению с неуверенными сверстниками» [24]. Как основные механизмы развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста авторы выделяют: механизм эмоциональной идентификации и механизм эмоциональной трансляции.

Житная И.В. отмечает, что с возрастом потребность в эмоциональной отзывчивости со стороны близких не исчезает. «Даже будучи взрослым, состоявшимся во всех отношениях человек все равно ожидает, что близкие всегда будут эмоционально откликаться на его интересы, состояния, проблемы» [23, с.23].

Выделим черты, которые станут характерны для эмоциональной отзывчивости дошкольника по мере его взросления в детском коллективе: избирательность, содержательность, прогнозируемость, стабильность проявлений ребёнком-дошкольником. Из внешнего поведенческого плана в старшем дошкольном детстве акцент сместится на внутренний, смысловой план процесса развития эмоциональной отзывчивости. Некоторые авторы

пишут, что эмоциональная отзывчивость у старших дошкольников проявляется лучше в общении и взаимодействии со сверстником, чем в общении и совместной деятельности со взрослым человеком. И всё-таки, по возрасту, дети имеют небольшой эмоциональный и социальный опыт и не точные представления о чувствах человека, существующих в реальной жизни; поэтому они не всегда умеют распознавать эмоции и выражение чувств другого человека, особенно, когда речь идет об эмоциональной отзывчивости на эмоции и чувства.

А.М. Щетинина выделила тенденции развития особенностей восприятия экспрессии детьми от возраста к возрасту [51]:

1) к старшему дошкольному возрасту уровень понимания детьми эмоционального состояния повышается;

2) различия в понимании разных эмоций у старших дошкольников становятся все менее значимыми;

3) к старшему возрасту восприятие экспрессии становится более дифференцированным, что сказывается на точности оценки переживания человека;

4) с возрастом увеличивается активный, а также пассивный словарь обозначений эмоционального состояния [51].

И.Б. Бичева, проанализировав теорию развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников, выделяет две группы задач по воспитанию эмоциональной отзывчивости, решение которых возможно в процессе личностно-ориентированного взаимодействия и партнерского участия детей, педагогов и родителей:

1. на приобретение детьми индивидуального эмоционального опыта,

2. на распознавание эмоционального состояния другого человека (ребенка, взрослого, литературного героя) при восприятии деятельности, произведения, поступка [9].

В целом бы хотелось отметить, что исследования эмоциональной отзывчивости ведутся, описана и структура, и особенности её развития в

возрастах. Однако исследований развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ОВЗ практически нет, чем и обусловлена актуальность нашего исследования.

## **1.2 Особенности эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) — это особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. По данным ведущего автора в области специальной педагогики и психологии Е. А. Стребелевой, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза [47]. Статистика показывает, что за последние годы и количество таких детей, и тяжесть диагноза только возрастают.

В отличие от умственной отсталости, ЗПР – это прежде всего нарушение темпа познавательного и личностного развития, когда отдельные функции психики отстают от общепринятых норм. Но главное – это компенсируемое с возрастом и специальной работой динамическое состояние. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном (не ранее 5 лет) и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Задержка психического развития имеет различный генез: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту; в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией) [10].

В начале XX века начались системные исследования задержки психического развития. На западе психологи и педагоги (Д. Векслер, Л. Фаирфилд, В. Лост, Л. Бендера, К. Делакоето, К. Барта и др.) стали исследовать возрастные показатели развития основных психических процессов детей. Были выявлены и описаны различные варианты интеллектуальных нарушений, упорядочены характеристики недоразвития когнитивных процессов и свойств личности ребёнка, описаны клинико-психологических особенностей детей, имеющих отставание в развитии [25].

В нашей стране проблемой задержки психического развития начал заниматься ещё Л.С. Выготский и представители его школы [16, 26]. В настоящее время есть масса исследований различных аспектов и сторон задержки развития; например, это труды таких авторов, как Т.А. Власова, В. И. Лубовский, Л. И. Переслени [48], Е.С. Слепович [45], М.С. Певзнер [41], К.С. Лебединская [36] и другие. Исследователями данной проблемы в разное время были даны различные классификации видов психического развития ребёнка. Приведем только одну из них, К.С. Лебединской:

1. ЗПР конституционального происхождения (гармонический инфантилизм, который характеризуется отставанием в развитии эмоционально-волевая сферы и напоминает нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста)

2. ЗПР соматогенного происхождения обусловлен воздействием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте

3. ЗПР психогенного происхождения связан с неблагоприятными условиями воспитания. Проявляется в трёх основных случаях: недостаточная опека, безнадзорность; гиперопека; авторитарное воспитание в семье, либо применение физического насилия, грубости, деспотичности, агрессии к ребёнку другими членами семьи.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения [36].

По работам различных авторов, мы можем описать черты ребенка с ЗПР, которые свойственны при различных причинах задержки, и которые можно

было бы назвать ведущими и требующими сопровождения. Прежде всего, это варианты нарушений темпов развития. Отставание проявляется в развитие моторики рук, часто это проявляется в затруднённом формировании графомоторных навыков, а также дети не могут правильно держать столовые приборы или карандаш, не могут регулировать силу нажима. Уровень физического развития чаще ниже возрастной нормы; у детей с ЗПР страдают двигательные качества (сила, ловкость, быстрота, точность, координация), а также техника движений. Среди особенностей так же отмечается: недостаточное развитие навыков самообслуживания и навыков саморегуляции; отставание в развитии продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование); замедление процессов развития межанализаторных связей, лежащих в основе сложных видов деятельности. Е.А. Стребелева пишет, что для психической сферы ребенка с ЗПР «типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка» [47].

А.В. Запорожец пишет, что у ребенка старшего дошкольного возраста с нормативным развитием уже осуществляются возможности эмоционального предвосхищения результатов своего поведения и деятельности. «Эмоции начинают выполнять регулирующую поведение функцию, когда стабилизируют отношения к себе и к окружающим, также эмоции становятся мотивами для действий и поступков ребенка». Если развитие эмоциональной сферы не соответствует возрастным возможностям, то это может привести к задержке его личностного развития и формирования направленности на окружающих [29].

У ребёнка с ЗПР недостаточно сформировано познавательное развитие. К этому добавляется медленное формирование коммуникативно-познавательной активности, у них появляются трудности с самостоятельной организацией своей деятельности (трудность в планировании и выделении этапов деятельности, не возможность верно оценить результаты). Также у них наблюдается рассеянное внимание, повышенная отвлекаемость, трудность в

удержании интереса в течение длительного времени к определенному виду деятельности, не заинтересованность в конечном результате. Ко всему перечисленному у детей с ЗПР добавляется повышенная утомляемость.

Е.А. Стребелева, опираясь на труды Л.С. Выготского, пишет: «Незрелость эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР позволяет говорить о специфической потребности ребенка данной категории в эмоционально-нравственном воспитании, для чего должны быть разработаны специальные программы. Известно, что в настоящее время основное внимание уделяется коррекции познавательной сферы дошкольника с отклонениями развития. Однако для детей с ЗПР накопление эмоциональных образов, а в старшем дошкольном возрасте — развитие эмоционального контроля является важнейшей предпосылкой компенсации имеющихся у них отклонений. ... Поэтому эмоциональное развитие и воспитание детей с ЗПР должно являться основной целью деятельности психолога как в специализированном, так и в общеобразовательном дошкольном учреждении»[47].

Л.С. Выготский к особенностям эмоционально-чувственной сферы детей с задержкой психического развития относил недостаточную дифференцированность эмоциональных реакций; неадекватность и непропорциональность реакций на воздействия окружающей среды [9].

В.И. Лубовский считал, что эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР отличается незрелостью эмоциональных реакций, переменчивым настроением, резкими аффективными вспышками, трудностями в понимании не только своих эмоций, но и эмоций других детей [48].

В трудах О.А. Лашмановой описывается низкая социальная адаптация старших дошкольников с ЗПР. У них выявляется большое число страхов, повышенная тревожность, враждебность, раздражительность, импульсивность [34].

Эмоциональная сфера детей с ЗПР имеет свои отличительные особенности. В частности, незрелость эмоционально-волевой сферы, в следствии чего возникающие проблемы с общением и волевой регуляцией

поведения. Ещё одна особенность — это низкий уровень эмоционально-волевой готовности (им сложно подчиниться правилам дисциплины, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям). Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля.

О.В. Защирина [27] описала характерные черты эмоциональной сферы детей с ЗПР, основываясь на классификации ЗПР, разработанной К.С. Лебединской. Так, для ЗПР *конституционального происхождения* свойственно: эмоциональное развитие соответствует более ранней ступени развития, для него характерна нестойкость, непосредственность и яркость эмоций, легкая внушаемость. При ЗПР *соматического происхождения* – эмоциональная сфера развита недостаточно и определена стойкой астенией, которая развивается в результате различных соматических заболеваний; доминирует сниженный эмоциональный фон, зачастую неадекватность эмоций, недостаточные волевые усилия в любой деятельности. Для ЗПР *психогенного происхождения* характерно: эмоционально-волевая сфера развивается в контексте различных вариантов патологического формирования личности:

а) по типу психической неустойчивости (можно наблюдать при гипопеки), для которого характерны черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивность, повышенная внушаемость на фоне недостаточного уровня знаний и представлений;

б) по типу «кумира семьи» (наблюдается при гиперопеки) – характеризуется низкой самостоятельной активностью и инициативностью, отсутствием ответственности, с характерными чертами эгоцентризма, инфантильности, с установкой на постоянную помощь и опеку;

в) по невротическому типу (наблюдается в грубых, жестоких жизненных условиях ребёнка) – при агрессивных отношениях в семье у ребёнка формируется робость, боязливость, нерешительность, малая активность и несамостоятельность.

При ЗПР *церебрально-органического происхождения* эмоциональная сфера характеризуется нехваткой или отсутствием живости, яркости и тонкости оттенков. В эмоциональном развитии выделяется скудность эмоций, недостаточную заинтересованность в результате и оценке окружающих. [27].

Уже на начальном этапе исследования эмоций детей ОВЗ были описаны типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям [44, с. 20].

К перечисленным выше проблемам в эмоциональной сфере у детей с ЗПР можно добавить затруднения в формировании нравственно-этических качеств, они плохо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

В сфере социальных эмоций, дети не расположены к близким отношениям со сверстниками, наблюдаются нарушения эмоциональных контактов с близкими взрослыми. Опыт социальных и межличностных отношений ребенок приобретает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Общение детей с задержкой психического развития по линиям «взрослый — ребенок» и «ребенок — ребенок» скуден по содержанию и средствам. В контакт со взрослым по собственной инициативе вступают редко. Крайне невелико количество контактов, обусловленных познавательным отношением к объектам деятельности; относительно редко наблюдаются личностные контакты со взрослыми.

В заключении хотелось бы привести данные специальной дошкольной педагогики и психологии [47, 48]. Авторы утверждают, что при всех вариантах дизонтогенеза есть общие для всех категорий детей с ОВЗ нарушения, и



нарушения частные, свойственные конкретной нозологической группе. Среди общих для всех нарушений: «характерен замедленный темп становления психических процессов (внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления, речи, воображения); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения». Т.о., определенные эмоциональные нарушения, задержка эмоционального развития, неадекватность эмоциональных реакций, снижение эмпатийности и эмоциональной отзывчивости, снижение уровня эмоционального самоконтроля и эмоционального интеллекта детей – это реальная проблема практической дошкольной педагогики. Необходимо создавать специальные условия и реализовать специальные коррекционно-развивающие программы в отношении дошкольников с ОВЗ и задержкой психического развития в частности.

Рассмотрим условия реализации такой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

### **1.3. Проблема создания психолого-педагогических условий коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников с задержкой психического развития**

Согласно основным положениям современной дошкольной педагогики и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приоритетом образовательной и коррекционно-развивающей работы является создание условий. Во ФГОС ДО определены группы таких условий: психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда [2].

В выстраивании условий воспитания эмоциональной отзывчивости детей с задержкой психического развития ведущее место принадлежит компетентному взрослому. Стребелева Е.А. отмечает ведущую роль родителей в ранних возрастах, причем эмоциональные и иные нарушения у детей с ЗПР она напрямую связывает с неподготовленностью родителей [47]. Воспитывающее влияние педагога в качестве условия развития эмоциональной отзывчивости описывает целый ряд авторов – В. С. Вербовская, А.Г. Гогоберидзе, О.И. Кокорева, А.В. Паньков, К.М. Матыко и др. [13, 14, 15, 30]. Для создания условий для эмоционального развития детей необходимо, чтобы сам педагог был в высокой степени эмоционально развит, стабилен, демонстрировал мажорные способности с одной стороны, и высокий уровень эмпатии с другой стороны. Авторы упоминают о необходимой подготовленности педагогов в организации доверительного общения, создании ситуаций сочувствия и сопереживания, проблемных ситуаций с определением эмоциональных состояний людей и объектов, организации игр и этюдной работы, направленных на познание эмоций и социально-нравственного их звучания. Что касается специальной работы педагогов по развитию эмоциональной сферы детей с ЗРП, то Е.А. Стребелева однозначно указывает на необходимость реализации специальных развивающих программ психологического содержания.

Педагог, выполняя требования ФГОС ДО и организуя развивающее взаимодействие с ребенком, должен так же ориентироваться на требование уважения к личности ребенка, защиты его от всех видов и форм насилия, в том числе психологического, поддержки доброжелательных отношений в группе. Все эти требования имеют непосредственное отношение к сохранению эмоционального и социального здоровья с одной стороны, и к развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и эмоциональной отзывчивости дошкольников с другой стороны.

Значимым условием развития эмоциональной сферы дошкольников многие авторы называют взаимодействие и общение со сверстником.

Смирнова Е.О., анализируя общение ребенка со сверстником, пишет: «свобода и нерегламентированность общения маленьких детей позволяет предположить, что сверстник помогает ребенку проявить самобытное начало, выразить свою оригинальность. Помимо весьма специфического содержания, контакты малышей имеют еще одну отличительную особенность — они практически всегда сопровождаются яркими эмоциями» [46]. Л. Н. Галигузова насчитала 59 разновидностей совместных действий младшего возраста. Они кувыркаются, принимают причудливые позы, издают необычные возгласы, придумывают ни на что не похожие звуко сочетания и пр. [46] Это все по сути — настраивание друг на друга, присоединение, эмпатическая чувствительность и эмоциональная отзывчивость. Во взаимодействии с другим ребенком дети раскрепощены, принимают и транслируют эмоции другого ребенка, объединяются на основе эмоций в единую деятельность или в игру-возню.

А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, Е.А. Курганова отмечают, что эмоциональная отзывчивость «возникает и развивается в рамках определенных форм взаимодействия взрослого с ребенком, при которых используются различные игровые технологии, направленные на формирование эмоциональной компетентности и развитие у ребенка дошкольного возраста нравственных эмоций по отношению к сверстнику» [32, 52].

Ю. А. Литвинцева, Т. В. Гармаева, Курганова Е.А., изучали развитие эмоциональной отзывчивости детей к сверстникам [32, 38]. Эмоциональная отзывчивость наиболее полно развивается в содержательном и эмоциональном общении со сверстниками и в условиях совместной деятельности, в условиях психолого-педагогического сопровождения со стороны взрослого человека.

Ведущим условием развития эмоциональной отзывчивости в дошкольном детстве является детская деятельность. Нам близок подход, который развивают Л.В. Ясинских, Б.П. Юсов и др. Это идея полихудожественности в развитии ребенка и его эмоциональной сферы в частности. Б.П. Юсов пишет, что ребенок изначально полихудожественен, он воспринимает различные виды искусств и проявляет интерес к разным видам творческой деятельности. Программа

детского сада предусматривает возможность проведения комплексных, интегрированных занятий, организуя активность ребенка в разных видах детской деятельности. Развивая эмоциональную отзывчивость детей, возможно и наш взгляд необходимо интегрировать виды художественной деятельности, позволяя ребенку наиболее тонко почувствовать и отобразить в художественной деятельности впечатления о мире и свои эмоции. Художественная, в вернее художественно-творческая деятельность, в дошкольном возрасте представлена видами изобразительной деятельности (рисование, аппликация, конструирование, лепка), танцевально-ритмической, театральной и музыкальной деятельностью.

В педагогической науке масса исследований, посвященных развитию эмоциональной отзывчивости детей в разных видах детской художественной деятельности [7, 8, 11, 17, 18, 19, 28, 30, 50, 51, 53]:

- восприятие художественной литературы и фольклора – О.И. Кокорева, И.А. Белановская, З.К. Бгуашева, А.К. Берсирова, С.А. Берсирова, Н.Д. Клевенец, О.А. Большакова и др.

- театрализованная деятельность – О.Ю. Береговая, Л.Ю. Шавшаева, И.В. Яранцева, Т.В. Бурцева, Г.В. Соколова и др.

-музыкальная деятельность в разных формах: восприятие музыки – А.В. Самойлова, Шерстобитова С.Н., Дмитриев В.А.; исполнительская деятельность - Мухаметгалеева Э.М., Кашина Н.И., Мельниченко Я.И., Миронова М.А., Кутнеева Л.М.; танцевальная деятельность – М.А. Протасова, Усманова С.Н., Лупандина Е.А., Русакова Т.Г.; музыкально-игровая деятельность – И.В. Груздова, Н.К. Досанова и др.

-игровая деятельность – С.М. Гелетина, Павлова Е.М., Клочкова Е.К., Мельник Е.А. и др.

-разные виды изобразительной деятельности - Л.В. Ясинских, Н.Ю. Рустамова, Петрова Г.П., Фесенко Т.Н., Отмахова Ю.С. Аникина А.П. и др.

Деятельностный подход в настоящее время является ведущим в педагогике; вовлечение ребенка в деятельность решает комплекс развивающих

и образовательных задач. Действительно, всё, что ребенок приобретает в деятельности, становится частью его психики и основой характера; в деятельности проявляются все изменения и новообразования сознания. Поэтому в практической работе мы основной акцент в проектировании условий развития эмоциональной отзывчивости будем делать на организацию деятельности. В частности, на художественную деятельность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Т.В.Поздеева, Н.С.Тимофеева, проанализировав результаты научных исследований, утверждают, что эмоциональная отзывчивость большинством авторов рассматривается как необходимый компонент восприятия любого вида искусства. Предпосылками развития эмоциональной отзывчивости в процессе художественной деятельности являются следующие положения:

- восприятие многообразия видов искусства дает возможность эстетически осваивать мир во всей его сложности и богатстве (Ю.Б.Бореев);
- обращение в детском творчестве к различным видам художественной деятельности позволяет на практике реализовывать полихудожественность детей старшего дошкольного возраста (Б.П.Юсов);
- понимание эмоционально-смысловой интонации произведения как человеческого высказывания, отношения, как выражение внутренней личностной направленности ее творца. В интонации кроется «человеческое» в искусстве, интонация «плавится из реальности» (Б.В.Асафьев);
- переживание чувств, возникших в результате эмоционального отклика на художественные произведения, определяет способ понимания его эмоционального содержания (Б.М.Теплов);
- триада «переживание-выражение-понимание» психологической концепции В.Дителя [42].

Ясинских Л.В. изучала становление эмоциональной отзывчивости детей на художественные произведения. Она отмечает проблемность понимания предмета исследования : «В дошкольной педагогике понятие «эмоциональная отзывчивость на художественные произведения» определяется по-разному: как

умение откликаться на события, явления, произведения разных жанров, как способность сопереживать героям, соотносить литературные факты с жизненным опытом (Т.Н. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович), как эмоционально-душевный отклик на произведения искусства (В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова), как способность эмоционального сопереживания музыке (Н.А. Ветлугина)» [53]. Автор подчеркивает значимость развития эмоциональной отзывчивости к художественным объектам, напрямую связывая это с формированием эмоциональной отзывчивости в жизни. Ясинских Л.В., проанализировав труды исследователей, указывает, что в методических разработках и программах отсутствует описание методов, приемов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости детей на произведения разных видов искусства, используемых на комплексных занятиях.

Очевидно, что для организации всех вариантов художественной деятельности дошкольников необходимо выстраивать развивающую предметно-пространственную среду эмоционального развития. В литературе указываются рекомендации по проектированию средств развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников. Однако, на наш взгляд, развитие эмоциональной отзывчивости более осуществляется в непосредственных контактах ребенка с другим человеком в общении и деятельности.

Т.о., среди ведущих психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников с ЗПР мы называем: особое развивающее эмоционально-насыщенное влияние педагога; эмоционально насыщенное взаимодействие со сверстником и организованную художественную деятельность детей, основанную на интеграции различных видов искусств.

## **Выводы по первой главе**

Создание условий для эмоционального развития дошкольников, и воспитания эмоциональной отзывчивости в частности, регламентировано Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Федеральной программой образования. Воспитание эмоциональной отзывчивости – это проблема, решению которой посвящены работы таких авторов, как А.В. Петровский, В.С. Агеев, В.С. Вербовская, И.В. Житная, И.В. Груздова, Д.В. Орлова, С.А. Курносова и многих других. Авторы определяют период дошкольного детства как сензитивный в развитии эмоциональной отзывчивости.

Особого внимания требуют дошкольники с задержкой психического развития. Несмотря на причины возникновения ЗПР, всем детям свойственно отставание в познавательном и эмоционально-волевом развитии, снижение эмоциональной отзывчивости.

Среди психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР особенно следует отметить роль воспитателя и его работу по созданию благоприятных условий эмоционального развития, совместную эмоционально насыщенную деятельность со сверстником и творческо-художественную деятельность дошкольников.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с задержкой психического развития**

### **2.1. Организация и методика проведения исследования**

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что процесс воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР следует выстраивать на основе ряда психолого-педагогических условий, таких как - организация взаимодействия со сверстником в процессе активной полихудожественной деятельности при эмоциональном, развивающем и недирективном воздействии педагога, мы провели исследование.

Наше исследование проходило на базе МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. Тольятти. Все группы детского сада являются коррекционными (компенсирующего вида). В детском саду идет реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, нарушениями речевого развития и задержкой психического развития. Поэтому проблема исследования и заявленная тема работы были актуальными для образовательного и коррекционного процесса детского сада.

В нашем исследовании приняли участие 24 дошкольника из двух коррекционных групп – старшая «Яблочки» (12 человек) и старшая «Капитошки» (12 человек). Все дети 100% имеют диагноз задержка психического развития, поставленный ПМПК. С детьми работают дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели коррекционных групп также включены в коррекционный и образовательный процесс, имеют специальную подготовку.

Наше исследование состояло из трех этапов:



1 этап: цель – выявить уровень развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников с ЗПР

2 этап: цель – реализовать программу воздействий, на основе выделенных психолого-педагогических условий

3 этап: цель – выявить динамику, которая произошла с показателями эмоциональной отзывчивости в результате нашей целенаправленной работы.

Определимся с критериями и диагностическим инструментарием работы (таблица 3). В основу мы положили структуру эмоциональной отзывчивости В.С. Вербовской.

Таблица 3 – Критерии и диагностический инструментарий исследования

Задача	Критерий оценивания	Диагностический инструментарий
Выявить уровень развития эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР	<i>Когнитивный:</i> – ребенок демонстрирует умение правильно распознать эмоциональное состояние даже при отсутствии ярко выраженных внешних эмоциональных проявлений; – активно и самостоятельно выражает свои чувства и переживания в речи, действии: используя выразительные движения, мимику, пантомимику, голосовые реакции	Стрелкова Л.В «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», 1 и 3 задание
	<i>Социально-коммуникативный:</i> – ребенок эмоционально откликается на состояние другого; – самостоятельно замечает, выделяет и дифференцирует эмоции и настроение другого человека; – эмоционально взаимодействует с другими детьми	Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) Стрелкова Л.В «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», 2 и 4 задание
	<i>Мотивационный:</i> –ребенок проявляет устойчивый интерес к эмоциям и чувствам других; – активно проявляет желание реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника, используя: высказывания, словесные инструкции.	Стрелкова Л.В «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», 2 и 4 задание
	<i>Поведенческий:</i> – у ребенка проявляется эмоциональная отзывчивость в поведении; – ребенок идентифицируется с эмоциональным состоянием другого, выражает сочувствие, сопереживание, сострадание; – ребенок оценивает ситуацию и	Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) Стрелкова Л.В «Диагностика

	эмоционально реагирует, проявляет позитивный эмоциональный отклик на переживания другого человека и осуществляет эмоционально-утешительные действия	эмоциональной сферы ребенка», 5 задание
--	---	---

На **первом**, констатирующем, этапе мы планируем проведение двух методик с контрольной и экспериментальной группами.

**Методика №1.** Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова)

**Цель:** диагностировать значимые характеристики эмоциональной сферы ребенка и эмоциональной отзывчивости в частности

Диагностика эмоциональной сферы дошкольника по данной методике предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Сама методика состоит из 5 заданий, имеющих разную направленность; причем некоторые задания состоят из серий:

1 задание - 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, 2 серии

2 задание – Изучение эмоций, отражающихся в речи

3 задание - Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций

4 задание – Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей, 2 серии

5 задание - Изучение понимания своего эмоционального состояния.

Текст заданий – в Приложении Б.

Автор методики дает исследователю возможность свободно интерпретировать результаты, выделяя высокий, средний и низкий уровни. По совокупности всех групп заданий, мы сможем сделать суждение об уровне эмоциональной отзывчивости, т.к. предложенные автором задания «закрывают» все структурные части эмоциональной отзывчивости.

**Методика №2.** Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина)

**Цель:** выявить уровень и характер эмпатической реакции

Автор предлагает количественную и качественную обработку данных. Бланк с вопросами методики – Приложение В.

*Количественная:* - если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;

- если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;

- если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах

4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;

- если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;

- если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;

- если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

*Качественная интерпретация данных.*

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии.

К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: "А я не плачу никогда..." и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

По результатам обработки двух методик, на основе анализа представлений, поведения, мотивации детей, мы сможем выделить уровни развития эмоциональной отзывчивости:

-к *высокому уровню* мы отнесем тех дошкольников, которые демонстрируют умение понимать и распознавать эмоции и сами верно их демонстрируют в соответствии с ситуацией; которые самостоятельно замечают состояния других и откликаются на них; взаимодействуют с другими людьми на основе правильно понятых эмоций и эмоциональных ситуаций; которые способны идентифицироваться с ситуацией и человеком и проявить эмоциональный отклик.

-к *среднему уровню* мы отнесем тех детей, которые не достаточно четко дифференцируют эмоции и не всегда точно называют состояния других; откликаются на чувства и эмоции других под управлением взрослого; не всегда достаточно идентифицируются с эмоциональной ситуацией и не всегда

адекватно откликаются на эмоциональные ситуации.

-к *низкому уровню* отнесем детей, которые совершают значимые ошибки в понимании и узнавании эмоций; которые практически не замечают состояния других и не могут откликаться на него; которые с трудом вступают во взаимодействие на эмоциональной основе, не могут эмоционально откликнуться на событие или произведение.

На **втором этапе** планируется разработать и реализовать систему мероприятий, основанных на следующих ведущих принципах: проведение занятий на полихудожественной основе, объединяя детей и при эмоциональном заинтересованном сопровождении педагогом. Всего планируется провести 10 занятий с дошкольниками экспериментальной группы.

На **третьем этапе** мы планируем провести те же методики, что и на стадии констатации. Сравнение будет проводиться по двум линиям: сравниваться результаты контрольной и экспериментальной группы, и те изменения, которые произойдут в показателях эмоциональной отзывчивости экспериментальной группы.

Перейдем непосредственно к нашему исследованию.

## **2.2. Диагностика и анализ уровня и особенностей эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР**

**Методика №1.** Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова)

**Цель:** диагностировать значимые характеристики эмоциональной сферы ребенка и эмоциональной отзывчивости в частности

Методика проводилась индивидуально, в свободное время, как элемент совместной деятельности с педагогом. Все результаты фиксировались в протоколах, в свободной форме. Сводные данные по двум группам детей приведены в Приложении Г.

Рассмотрим результаты методики. *Первое задание*, первая серия, понравилось детям и у многих не вызвало значительных затруднений. Однако в случае нескольких ошибок или неточностей оценка снижалась.

Вторая серия, связанная с названием персонажа, который испытывает определенные эмоции, вызвала большее затруднение. Причем, эмоции радости, грусти и злости практически все дети изображали без ошибок. Среди персонажей, которых будут изображать, дети называли Принцессу, Бандита, Клоуна, Свинку Пеппу, Кроша, Губка Боба, Хаги-Ваги и др. В целом мы получили следующие результаты по этому заданию (таблица 4):

Таблица 4 – Результаты первого задания Методики №1

Группа	Высокий	Средний	Переходный	Низкий
Контрольная	0 (0%)	1 (8,3%)	6 (50%)	5 (41,7%)
Экспериментальная	0 (0%)	1 (8,3%)	7 (58,3%)	4 (33,3%)

Категория «Переходный» появилась в связи с тем, что в задании было 2 серии, и одну из них ребенок выполнил более успешно, на средний уровень, вторую хуже. Причем во всех случаях вторая серия была выполнена слабее.

*Второе задание*, направленное на изучение выразительности речи при трансляции эмоциональной реакции, очень понравилось детям. Детям предлагалось произносить фразу с разной эмоциональной интонацией и разным выражением лица. Нужно сказать, что ответы были не совсем правильные. Иногда приходилось даже демонстрировать пиктограмму с выражением лица для того, чтобы ребенок смог отобразить эмоцию в речи. И нам показалось, что сложнее детям было не изобразить, а понять требуемое и соотнести с собой. Результаты много лучше, чем в первом задании. Результаты были следующие (таблица 5):

Таблица 5 – Результаты второго задания Методики №1

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	1 (8,3%)	6 (50%)	5 (41,7%)
Экспериментальная	0 (0%)	8 (66,7%)	4 (33,3%)

я			
---	--	--	--

*Третье задание* было направлено на изучение графического представления лица. В целом, обе группы показали неплохие результаты. Но оценки снижались за постоянное обращение за помощью к взрослому и за неверное или путаное описание эмоций. Например, Костя Х. на грустное лицо сказал: «Плакает». Кирилл Я. на удивленное лицо: «Как обрадованный». Результаты этого задания таковы (таблица 6):

Таблица 6 – Результаты третьего задания Методики №1

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	0 (0%)	8 (66,7%)	4 (33,3%)
Экспериментальна я	0 (0%)	8 (66,7%)	4 (33,3%)

*Четвертое задание* так же состояло из двух серий, и по сути было более сложным, по сути эти вопросы и могут более точно описать эмоциональную отзывчивость, особенно в её когнитивном компоненте. Вопросы «Когда бывает стыдно, радостно и т.д.» в первой серии и «Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету? Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?» во второй серии. Эти вопросы заставляют задуматься и отнести ситуацию к себе. Задание было действительно сложным для детей с ЗПР, и поэтому по сути превратилось в беседу. Мы задавали уточняющие вопросы, подбадривали, просили разъяснить подробнее. Часто дети старались ответить одним словом («Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?» - Вкусно (Адам Д.), Нравится (Лев А.). Тогда мы просили рассказать подробнее.

Результаты по этому заданию следующие (из-за двух серий вопросов опять появилась категория «переходный») (таблица 7)

Таблица 7 – Результаты четвертого задания Методики №1

Группа	Высокий	Средний	Переходный	Низкий
Контрольная	0 (0%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	8 (66,7%)
Экспериментальна я	0 (0%)	1 (8,3%)	4 (33,3%)	7 (58,3%)

Пятое задание оценивалось комплексно, с учетом знаний о психологии рисунка. Детям было необходимо нарисовать ту ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость. Причем мы оценивали и цвета, которые дети выбрали, и как выглядела ситуация в целом, и как расположен рисунок на листе. Работали мы с подгруппами детей. Вначале просили их вспомнить эмоции, потом спрашивали, знакомы ли им такие ситуации, в которых испытываются эти эмоции. Приглашали за стол с набором средств выразительности. Работали дети индивидуально и самостоятельно, неограниченное количество времени. По результатам работы мы задавали вопросы. Ответы детей были интересны и показательны. Например, Арина М. нарисовала ситуацию, когда она испугалась (с ней действительно история произошла недавно). Сама она и собака. В рисунке собака была очень большого размера, и с выраженными признаками агрессивного рисования (вздыбленная шерсть, черный цвет). Ребенок с поднятыми руками, открытым ртом и глазами. Ребенок непропорционально маленький по сравнению с собакой. В разговоре девочка ещё раз пересказала историю, употребляя слова испуганный, злой, страшно. Но были и такие дети, которые просто увлеклись рисованием, не пытаясь отобразить ситуацию. Некоторые дети начинали рисовать озвученную ситуацию, но не смогли передать в ней эмоциональную составляющую. В то же время некоторые дети (Ярослав А., Константин Х., Тамерлан Х) смогли лучше раскрыться в рисунке, чем в беседах. Кроме того, мы оценивали производимые детьми звуки в процессе рисования, по ним можно было определить, насколько ребенок переживает соответствующую эмоцию. Результаты получились в целом неплохие и сопоставимые в двух группах.

Результаты отобразим в таблице (таблица 8):

Таблица 8 – Результаты пятого задания Методики №1

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	0 (0%)	7 (58,3%)	5 (41,7%)
Экспериментальна	1 (8,3%)	6 (50%)	5 (41,7%)



я			
---	--	--	--

На основании полученных результатов по отдельным заданиям методики, мы выделим и опишем общие результаты по двум группам. В контрольной группе высокий уровень не показал никто, среднего уровня 4 человека, 33,3%, низкий уровень – 8 человек, 66,7%. В экспериментальной группе так же нет высокого уровня, средний уровень показали 5 человек, 41,7% и низкий уровень 7 человек, 58,3%. Отобразим соотношение в Рисунке 1.

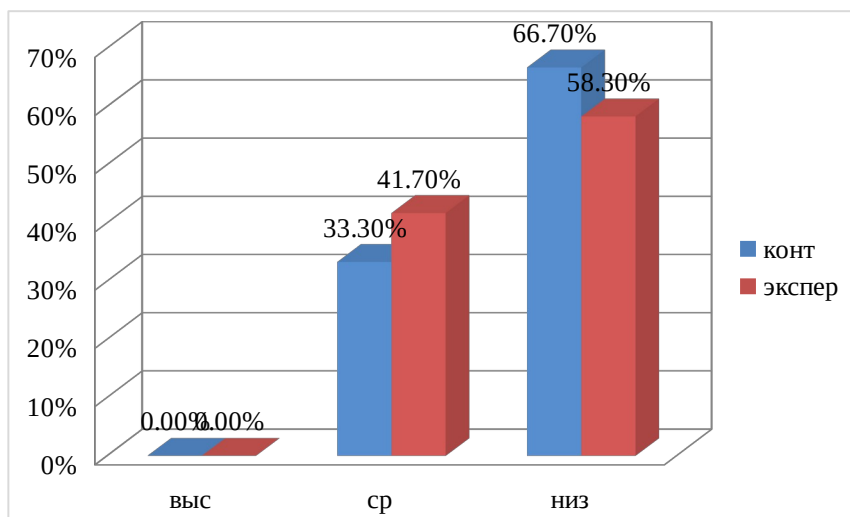


Рис.1 - Результаты диагностики по методике №1

**Методика №2** Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина).

**Цель:** выявить уровень и характер эмпатической реакции.

Для выполнения этой методики мы воспользовались помощью эксперта. Им выступили постоянные воспитатели групп, которые не один год наблюдают за детьми в разных ситуациях, могут сделать выводы относительно их интересов, поведения, эмоций. Кроме того, воспитатели имеют специальное педагогическое образование в области коррекционной педагогики, опыт работы с детьми данной категории здоровья. Воспитатели отвечали, согласно бланку, «часто», «иногда» и «никогда». Сводная таблица с баллами размещена в Приложении Д. Согласно ключу методики, дети продемонстрировали следующие результаты (таблица 9):

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня и характера эмпатии, Методика №2

	Гуманистический тип эмпатии	Эгоцентрическая эмпатия	Низкий уровень развития эмпатии	Смешанный тип эмпатии
Контрольная группа	3 (25%)	6 (50%)	2 (16.7%)	1 (8,3%)
Экспериментальная группа	5 (41,7%)	7 (58,3%)	1(8,3%)	0 (0%)

Т.о., мы видим, что по количественной характеристике дети всё-таки эмпатийны, отзывчивы. В большей степени эта эмпатия эгоцентрична, но она есть, дети, находясь в коллективе, привыкли видеть и замечать других детей. Хотя следует признать, что баллы большинство детей набрали за счет вопросов «Проявляет интерес к эмоциональному поведению других» и «Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им». Дети действительно очень подвержены эмоциональному состоянию, заражаются эмоциями, особенно часто перевозбуждаются и с криками перемещаются по группе.

Но в большей степени по данной методике нас интересовали ответы на вопросы, касающиеся поведенческих аспектов эмоциональной отзывчивости. Мы проанализировали вопросы:

1. Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.
4. Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.
9. Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)
12. Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.

Анализ показал, что 100% экспериментальной группы и 75% контрольной

группы видят эмоциональные состояния и эмоциональные события в группе. В своей жизнедеятельности не многие дети обращаются ко взрослому, привлекают его внимание, в случае наблюдаемого важного эмоционального состояния другого ребенка. В контрольной группе это 25% детей, в экспериментальной группе - тоже 25% детей.

Интересно было реальное поведение сочувствия, действенного отклика на эмоциональное переживание другого ребенка. В контрольной группе такое поведение свойственно одному ребенку (Ефим А.), в экспериментальной группе воспитатель отметила четверых детей, но все они получили оценку «иногда». Действия поддержки, успокоения, телесный контакт как эмоциональный отклик достаточно стабильно никто из детей не демонстрирует. Воспитатели сказали, что проявления бывают, но всё достаточно случайно. Таким образом мы отмечаем, что для старших дошкольников с диагнозом ЗПР не свойственно внимание и эмоциональная отзывчивость на проявления других детей и иные эмоциональные события. По отзывам воспитателей, проявления случаются, но не системно, и невозможно представить, когда и в какой ситуации они будут проявлены.

В соответствии с выделенными нами критериями, отнесем детей к уровням развития эмоциональной отзывчивости.

-к *высокому уровню* мы отнесли тех дошкольников, которые продемонстрировали умение понимать и распознавать эмоции и сами верно их демонстрировали в соответствии с ситуацией; которые самостоятельно замечают состояния других и откликаются на них; взаимодействуют с другими людьми на основе правильно понятых эмоций и эмоциональных ситуаций; которые способны идентифицироваться с ситуацией и человеком и проявить эмоциональный отклик. Таких детей ни в контрольной, ни в экспериментальной группе не оказалось – 0%.

-к *среднему уровню* мы отнесли тех детей, которые не достаточно четко дифференцируют эмоции и не всегда точно называют состояния других; которые откликаются на чувства и эмоции других под управлением взрослого

или с желанием его одобрения; не всегда достаточно идентифицируются с эмоциональной ситуацией и не всегда адекватно откликаются на эмоциональные ситуации, не часто проявляют заботу о других. В контрольной группе таких детей 4 человека (33,3%), это Надя Б., Арсений Б., Степан Б., Ефим А. В экспериментальной группе таких детей 5 (41,7%), это Саша В., Михаил Ж., Карина Х., Кирилл Я., Арина М.

-к низкому уровню отнесли детей, которые совершают значимые ошибки в понимании и узнавании эмоций; которые практически не замечают состояния других и не могут откликаться на него; которые с трудом вступают во взаимодействие на эмоциональной основе, не могут эмоционально откликнуться на событие или произведение. Многие из них имеют выраженную ЗПР и демонстрируют задержку и эмоционального развития. В контрольной группе это 8 человек (66,7%), в экспериментальной группе 7 человек (58,3%).

Отообразим полученные результаты в диаграмме (Рисунок 2).

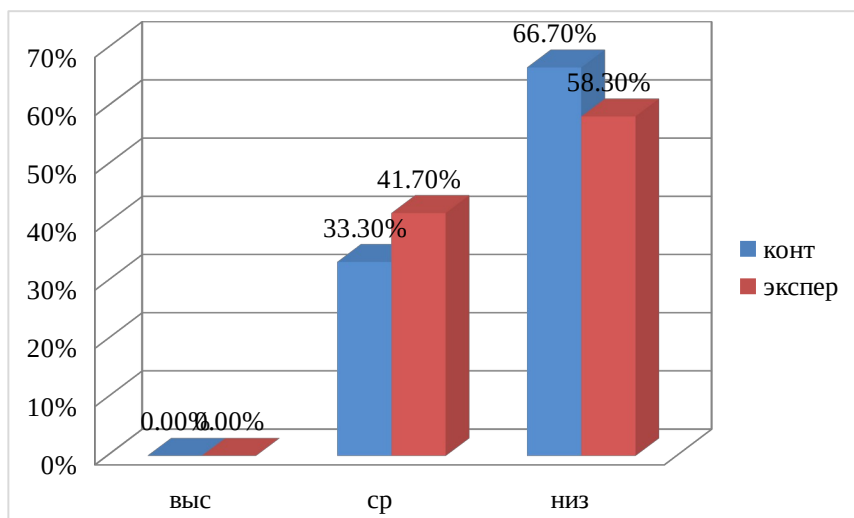


Рисунок 2 - Уровень развития эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР

Перейдем к системе проектирования психолого-педагогических условий и описанию их реализации в практике.

## **2.3 Проектирование психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР и реализация мероприятий воспитания**

Для подтверждения нашей гипотезы и воспитания эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников, мы разработали серию мероприятий по воспитанию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в полихудожественной деятельности, которая содержит 10 конспектов занятий.

Цель формирующего эксперимента: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение у детей адекватному эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния человека и умению выразить свое;
2. Закрепить и расширить у дошкольников знания о правилах взаимодействия с другими, сформировать опыт взаимодействия с человеком в различных эмоциональных состояниях, в различных ситуациях;
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность сопереживать;
4. Формировать умение слушать собеседника, партнера по деятельности; выстраивать с ним продуктивный диалог для достижения цели, договариваться о совместном выполнении работы.

Каждое занятие выстроено на основе следующих психолого-педагогических условий: организация взаимодействия со сверстником в процессе активной полихудожественной деятельности при эмоциональном, развивающем и недирективном воздействии педагога.



Рисунок 3 – условия для воспитания эмоциональной отзывчивости.

Подробнее рассмотрим условия для воспитания эмоциональной отзывчивости.

*Взаимодействие со сверстниками:* на каждом занятии происходит объединение детей в пары, группы, подгруппы для совместной деятельности и коммуникации.

*Полихудожественная деятельность:* в занятии совмещаются разные виды художественной деятельности – музыкальная, театрализованная, показ этюдов, рисование, лепка, конструирование, аппликация, созидание картин или просмотр художественных видеофайлов.

*Позиция педагога:* педагог должен быть заинтересован деятельностью детей, на протяжении всего занятия он помогает, эмоционально откликается, подчеркивает и обращает внимание детей друг на друга.

Основной подход на на котором строятся наши мероприятия - это деятельностный подход . Основной акцент в проектировании условий развития эмоциональной отзывчивости будем делать на организацию полихудожественной деятельности (интегрированных занятиях с включением разных видов художественной деятельности). Также наши занятия

предполагают учет индивидуальных особенностей детей и дополнительную индивидуальную работу, в том случае, если у ребенка возникают сложности.

Принципы:

1. Принцип интеграции образовательных областей – предполагает использование разнообразных видов деятельности и решение задач развития эмоциональной сферы за счет полихудожественной деятельности.

2. Принцип доступности – материалы должны быть понятны детям, доступны для осмысления и применения детям с ЗПР.

3. Принцип наглядности – в соответствии с возрастом, необходимо предоставлять детям наглядность для освоения значимых моментов.

4. Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка – принцип, согласно которому мы будем объединять детей в пары, группы и подгруппы для решения задач развития эмоциональной сферы.

Сроки реализации: система мероприятий по формированию эмоциональной отзывчивости рассчитана на 10 недель, по 1 занятию в неделю. Мы организовали работу один раз в неделю во второй половине дня в качестве культурной практики «Творческая мастерская».

В работу были включены дети всей группы (диагностика эффективности проводилась на всех детях экспериментальной группы).

Структура образовательной деятельности:

- Ритуал приветствия для создания благоприятной атмосферы в группе и положительного настроения на занятие, сюрпризный момент;

- Беседа (обсуждение отрывка из литературного произведения, анализ событий, эмоциональных состояний героев и их поступков), соиздание картин, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеороликов и т.д.;

- Динамическая пауза в форме игры, релаксационная пауза для снятия эмоционального напряжения, дидактическая игра;

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллаж, творческое задание и т.д.);

- Рефлексия по итогам образовательной деятельности.

Календарно-тематический план работы на формирующем этапе представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Календарно-тематический план программы «Эмоциональные ладошки»

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Содержание ОД</b>	<b>Цели и задачи</b>
«Радость»	Ритуал приветствия; прослушивание пьесы П. И. Чайковского «Новая кукла»; беседа об эмоции радость; динамическая пауза под песню «Вместе весело шагать...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского); рисование куклы; рефлексия.	Цель: формировать представление об эмоции радость. Задачи: Образовательные: познакомить детей с эмоцией и пиктограммой радости; Развивающие: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, умение выражать свои впечатления от музыки в движениях. Воспитательные: воспитывать чувство сопереживания (эмпатии) друг к другу.
«Путешествие в город эмоций»	Ритуал приветствия; беседа; динамическая пауза; чтение отрывков из сказок; дидактическая игра «Угадай эмоцию»; коллективное рисование «Дорисуй эмоцию»; рефлексия.	Цель: развитие эмоциональной сферы детей Задачи: Образовательные: уточнить представление детей о шести основных эмоциях: радости, печали, гнева, удивлении, интересе, страхе.; Развивающие: развивать способность узнавать эмоции по пиктограммам и отрывкам из стихотворений; Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей на различные ситуации.
«Дружба начинается с улыбки»	Ритуал приветствия «Мой друг»; беседа; прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка»; дидактическая игра «Данет»; динамическая пауза «Ладочки»; аппликация «Подарок другу»	Цель: формирование представления о дружбе и друзьях. Задачи: Образовательные: расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих; Развивающие: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства; Воспитательные: воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к





	Матусовского); игра «Узнай по голосу»; Прослушивание песни «Солнышко смеется»; конструирование птичек из бросового материала.	договариваться; Развивающие: развитие самоконтроля и взаимоконтроля, саморегуляции собственных действий; Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться и помогать окружающим.
«Веточка вербы»	Сюрпризный момент, загадка, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность: конструирование из бросового и природного материала.	Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости Задачи: Образовательные: дать первоначальные представления о празднике Вербное Воскресенье и его традициях. Развивающие: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, традиции Вербного Воскресенья. Воспитательные: воспитывать и развивать чувство патриотизма, уважение к своей Родине.
«Путешествие в джунгли»	Эмоциональный вход в занятие; дидактическая игра «Кто быстрее назовет эмоцию»; просмотр отрывка мультфильма «Лео и Тиг»; беседа по мультфильму; динамическая пауза: игра «Выполни задание»; коллективное конструирование железной дороги; рефлексия.	Цель: продолжать знакомить детей с основными эмоциональными состояниями человека и их внешними проявлениями: эмоциональная отзывчивость и сопереживание. Задачи: Образовательные: закрепить представления детей о способах выражения различных эмоций и чувств человека; Развивающие: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на просмотренный мультфильм, умение выразить свои впечатления. Воспитательные: воспитывать дружеские отношения в совместной деятельности.
«Весенний пейзаж»	Ритуал приветствия; рассматривание картины «Весенняя капель» С.Нестерчук; беседа по картине; динамическая пауза; прослушивание произведения Р.Ахьярова «Капель», рисование весеннего пейзажа под музыку; стихотворение «Весна»; рефлексия.	Цель: подведение детей к умению переживать особое отношение к музыке, побуждая их к воплощению своих чувств в собственном творческом продукте средствами рисования. Задачи: Образовательные: формировать у детей представления о пейзажной живописи; Развивающие: развивать умение сопоставлять свои наблюдения и изображенное на картине; Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись, художественные и музыкальные произведения.

В рамках данного параграфа рассмотрим, как было организовано одно из занятий.

Занятие на тему «Дружба начинается с улыбки». Конспект занятия в Приложении Е.

В начале занятия было предложено выполнить ритуал приветствия «Мой друг». Это нужно для создания благоприятной атмосферы в группе и положительного настроения на занятие. Также ритуал приветствия способствует сплочению коллектива и развитию эмпатии. Дети с радостью улыбались и передавали хорошее настроение друг другу.

Затем детям было предложено четыре картинки, им нужно было выбрать одну лишнюю. Карина Х. ответила: «На этой картинке плохие мальчики, они дерутся, а на добрые, веселые дети». Затем воспитатель рассказала и объяснила, что такое дружба.

Потом была проведена беседа с детьми. Все дети были включены в беседу. На вопрос, с чего начинается знакомство и дружба? Кирилл Я. ответил: «Нужно подойти, улыбнуться, спросить как зовут и сказать: «Давай дружить!»» Затем воспитатель включила композицию В. Шаинского «Улыбка». На вопрос: знакома ли детям эта мелодия? Почти все дети ответили, что эта песня про улыбку.

Далее была проведена дидактическая игра «Да-нет». Воспитатель спросила у ребят, знают ли они, какими должны быть настоящие друзья? И предложила проверить это. Она задавала вопросы, а дети радостно хлопали в ладоши, крича «да-да-да», либо топали ногами и говорили: «неет».

После игры воспитатель спросила у детей: «Ребята, а как ладошки помогают нам дружить и общаться?» На что Илья У. сказал: «Друзья здороваются, машут «привет-пока», дают пять ладошками» Воспитатель похвалила мальчика за ответ, и предложила встать парами и поиграть в игру. Дети выполняли движения в соответствии с текстом.

В продуктивной деятельности дети разделились на пары, чтобы друг для

друга сделать подарки. Подарком была аппликация из цветной бумаги, на которой были изображены ладошки и сердечки, некоторые дети украсили свои работы улыбками в соответствии с темой занятия. Воспитатель на протяжении всей деятельности помогала, подсказывала ребятам. Дети вместе с воспитателем подбирали цветовую гамму для работ, По завершению дети которые быстро справились с работой помогали тем у кого процесс шел медленнее.

Завершилось занятие рефлексией и подведением итогов. Ребята, вспоминали о чем сегодня говорили, что вам больше всего им понравилось, дети рассматривали работы друг другу и делали комплименты.

Наша работа проходила очень продуктивно и эмоционально, дети с большим интересом и удовольствием рисовали и отражали в своей деятельности, играх, танцах разные эмоциональные состояния, учились взаимодействовать друг с другом и научились сопереживать.

#### **2.4. Анализ эффективности работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР**

По завершении нашей целенаправленной развивающей работы, мы провели повторную диагностику для того, чтобы выявить изменения, произошедшие у дошкольников с задержкой психического развития в их эмоциональной отзывчивости на людей и события.

Мы воспользовались теми же методиками: Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова) и Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина).

Рассмотрим произошедшую динамику.

**Методика №1.** Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова)

**Цель:** диагностировать значимые характеристики эмоциональной сферы ребенка и эмоциональной отзывчивости в частности и выявить произошедшую динамику

Значительных изменений в контрольной группе «Капитошка» не произошло. Некоторые дети дали ответы хуже предыдущего опроса, некоторые улучшили свои показатели. Но в целом, если мы будем выявлять уровень по всем пяти заданиям, динамики не произошло, и в группе остались прежние уровни – 4 ребенка продемонстрировали средний уровень по методике, это 33,3%. Высокого уровня среди воспитанников так и нет, а низкий показали 8 детей, это 66,7%.

В экспериментальной группе «Яблочки» произошли изменения. Во-первых, изменилась общая статистика по уровням. Средний уровень теперь показали 8 человек 66,7%. Это на 3 человека больше, чем на этапе констатации. Отообразим динамику в диаграмме (Рис. 4).

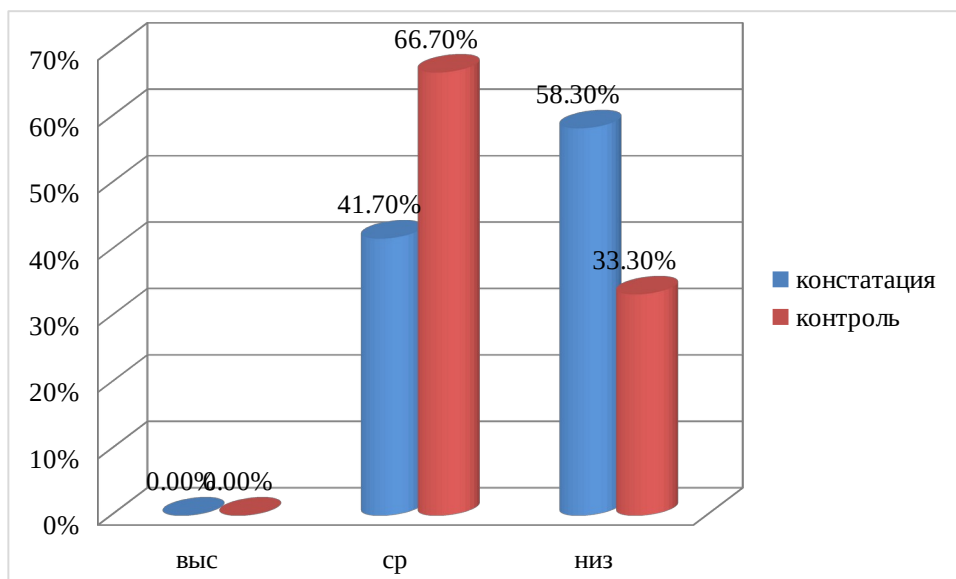


Рис. 4 Динамика, произошедшая в показателях эмоциональной сферы дошкольников экспериментальной группы

Изменения в сторону улучшения произошли у Дмитрия А., Ильи У., Льва А. Наиболее значимые изменения произошли, и не только у трех мальчиков, по первому заданию, по двум сериям. Так же положительные изменения значимо произошли по третьему заданию, связанному с распознаванием нарисованных

эмоций. Это не случайно, дети действительно значительное время знакомились с эмоциогенными изображениями и самостоятельно отображали эмоции в рисунке. Так же необходимо отметить изменения, произошедшие по 4, сложному для детей заданию. Дети, в силу диагноза, действительно не могут развернуть ответ и все ещё делают много ошибок. Поэтому нельзя поставить им более высокий уровень. Но как экспериментатор и педагог, мы можем утверждать, что положительная динамика произошла. Дети не стали отказываться от задания, пытались отвечать, поддерживали разговор и заканчивали предложения за экспериментатором. В целом, если продолжать работу по направлению, можно предположить, что изменения будут устойчивыми и положительными.

**Методика №2.** Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина)

**Цель:** выявить уровень и характер эмпатической реакции и динамику, произошедшую в результате целенаправленной работы

Мы так же обратились к педагогам двух групп, и попросили их выполнить экспертную работу – оценить детей по вариантам «иногда», «часто», «никогда». Все данные, полученные в результате повторного измерения, приведены в Приложении 3. В таблице приводятся данные контрольной и экспериментальной группы (Таблица 11)

Таблица 11

	Гуманистический тип эмпатии	Эгоцентрическая эмпатия	Низкий уровень развития эмпатии	Смешанный тип эмпатии
Контрольная группа	3 (25%)	6 (50%)	2 (16.7%)	1 (8,3%)
Экспериментальная группа	5 (41,7%)	6 (50%)	0 (0%)	1 (8,3%)

В контрольной группе изменений не произошло, педагоги оценили их на том же уровне.

В экспериментальной группе «Яблочки» произошли изменения. 1 испытуемый, которого мы отнесли к категории «низкий уровень развития эмпатии», повысил баллы до уровня «смешанный тип» (Ника П.).

Но большинство изменений произошло внутри выделенных в методике групп. Интересны позиции, по которым педагог поставила увеличенные баллы. Т.е. из категории «никогда» детям было поставлено «иногда». Это «Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого» и «Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)». Таких положительных изменений было отмечено у 6 дошкольников, что на наш взгляд, достаточно эффективно и отражает результат нашей работы. Потому, что её стало видно именно в поведении детей.

По результатам двух проведенных методик, мы опять распределили испытуемых контрольной и экспериментальной групп по уровням развития эмоциональной отзывчивости. Результаты отобразим в диаграмме (Рисунок 5)

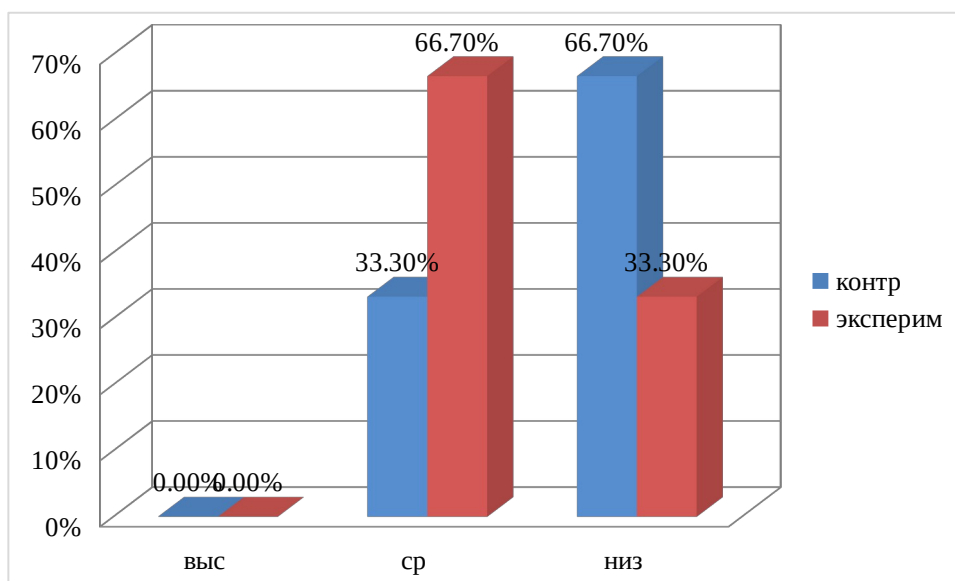


Рис. 5 Соотношение уровней развития эмоциональной отзывчивости контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе

Мы видим, что существует значимая разница между двумя группами детей с ЗПР, которая может быть объяснена только проведением наших

мероприятий и созданием специальных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости.

Рассмотрим динамику, которая произошла внутри экспериментальной группы. На начальном этапе исследования у нас были следующие данные: высокий уровень не показал никто из детей - 0%. Средний уровень показали 5 человек (41,7%), это Саша В., Михаил Ж., Карина Х., Кирилл Я., Арина М. Низкий уровень – это оставшиеся 7 человек (58,3%).

На контрольном этапе, после выполнения проектируемых условий и проведения мероприятий, дети по уровням распределились так:

- *высокий уровень* – 0 человек, 0%.

- *средний уровень* - 8 человек, 66,7%. Это Саша В., Михаил Ж., Карина Х., Кирилл Я., Арина М., Дмитрий А., Илья У. и Лев А. Последние три мальчика значительно увеличили свои показатели, поднялись на уровень. У остальных детей значительно улучшились показатели в рамках своего уровня. Для педагогов динамика была заметна. Однако общий диагноз задержки развития, который зачастую сопровождается и задержкой речи, и выраженными эмоциональными нарушениями, не позволяет отнести этих детей к высокому уровню.

- *низкий уровень* – 4 человека, 33,3%. У детей так же произошли изменения, которые выделили воспитатели в разговоре. Однако по совокупности ответов детей на вопросы методик присвоить им более высокий уровень невозможно.

Отообразим динамику, произошедшую в экспериментальной группе в результате нашей целенаправленной работы, в виде диаграммы (Рисунок 6).



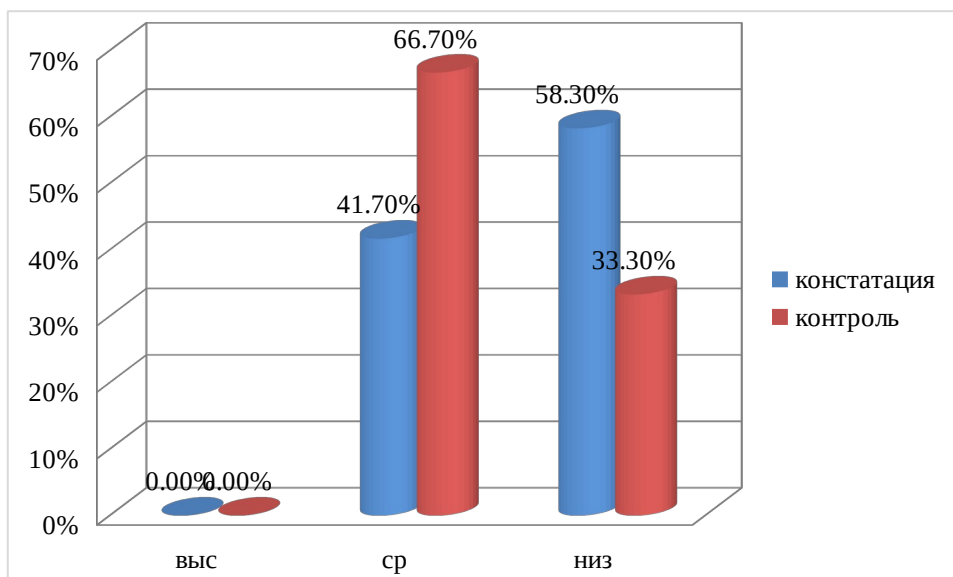


Рис.6 Динамика, произошедшая в экспериментальной группе в результате реализации мероприятий формирующего эксперимента

Мы видим, что произошла динамика в сторону увеличения показателей эмоциональной отзывчивости, не менее, чем на 25% (видимое изменение уровня развития). Реальных изменений уровня развития эмоциональной отзывчивости можно отметить больше. Беседа с педагогами и собственные наблюдения позволяют утверждать, что в группе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, при соблюдении заявленных психолого-педагогических условий, происходят положительные изменения не только в развитии эмоциональной отзывчивости, но и в многих иных личностных, познавательных и социальных характеристиках детей. Работа по направлению должна быть продолжена.

### Выводы ко второй главе

Для проверки нашей гипотезы о влиянии ряда психолого-педагогических условий на развитие эмоциональной отзывчивости детей с ЗПР, мы провели экспериментальное исследование. На стадии констатации, при проведении двух методик Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова) и Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей

(А.М. Щетинина) в контрольной и экспериментальной группе, значимых отличий в эмоциональной отзывчивости детей не выявлено. Никто из детей не показал высокого уровня; большинство детей отнесено к низкому уровню развития.

При проведении специальной работы мы ориентировались на идеи: целенаправленного и эмоционального воздействия взрослого, взаимодействия со сверстниками и специально организованной деятельности (на основе полихудожественности), которая объединит заинтересованных участников и даст основание для эмоционального переживания, чувствования, выражения эмоций.

Контрольный эксперимент показал значимые различия как в данных контрольной и экспериментальной группы, так и в результатах диагностики экспериментальной группы на стадиях констатации и контроля. Это дает основание утверждать, что именно влияние на дошкольников нашего подхода и наших проведенных мероприятий дало положительный эффект в развитии эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР. На наш взгляд, а обычном педагогическом процессе компенсирующих групп с детьми ЗПР развитие эмоциональной отзывчивости может и должно строиться по этой логике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников регламентировано Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, федеральной и комплексными программами. Однако мы выявили ряд противоречий в современном состоянии разработанности проблемы. Особенно мало разработана проблема в отношении дошкольников с задержкой психического развития.

Проблемами сущности, воспитания и развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников занимались многие авторы - А.В. Петровский, В.С. Агеев, В.С. Вербовская, И.В. Житная, И.В. Груздова, Д.В. Орлова, С.А. Курносова, Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и мн. др.). Большинство авторов понимают её как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому. Особенности развития эмоциональной сферы, эмпатии, эмоциональной отзывчивости детей с ЗПР описывали такие авторы, как Е.А. Стребелева, О.В. Защиринская, О.А. Лашманова и др. В их исследованиях однозначно указывается необходимость специализированной психолого-педагогической работы с дошкольниками ЗПР по развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Однако авторы не выделяют специальных психолого-педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР в условиях компенсирующего обучения, что и определяет актуальность нашей работы.

Мы предположили, что процесс воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР следует выстраивать на основе ряда психолого-педагогических условий: организация взаимодействия со сверстником в процессе активной полихудожественной деятельности при эмоциональном, развивающем и недирективном воздействии педагога. Для

проверки нашей гипотезы было проведено экспериментальное исследование.

Уровень эмоциональной отзывчивости определялся по совокупности критериев, на основе двух методик: Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова) и Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина). Анализ показал, что на стадии констатации значимых различий между контрольной и экспериментальной группой не выявлено: контрольная группа: высокий уровень – 0%, средний уровень – 33,3%, низкий уровень – 66,7%. В экспериментальной группе соотношение следующее: высокий уровень – 0%, средний уровень – 41,7%, низкий уровень – 58,3%.

На основании выдвинутой гипотезы мы разработали и реализовали серию мероприятий по воспитанию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые были выстроены на основе следующих психолого- педагогических условий: организация взаимодействия со сверстником в процессе активной полихудожественной деятельности при эмоциональном, развивающем и недирективном воздействии педагога. Серия мероприятий состояла из 10 занятий.

На контрольном этапе исследования мы оценивали эффективность нашего подхода к воспитанию эмоциональной отзывчивости дошкольников с ЗПР. Для этого использованы те же самые методики. Сравнение проводилось: между контрольной и экспериментальной группой (для того, чтобы доказать, что на развитие повлияло именно наше воздействие), и между данными начальной и итоговой диагностики экспериментальной группы (чтобы показать характер и интенсивность произошедших под нашим воздействием изменений в развитии эмоциональной отзывчивости).

Результаты показали:

Итоговые данные диагностики показали следующее: в контрольной группе высокого уровня нет – 0%, средний уровень – 33,3%, низкий уровень – 66,7%, т.к. картина не изменилась. В экспериментальной группе высокого уровня так же не появилось, но к среднему уровню мы отнесли 66,7% группы, к

низкому – 33,3%. Мы видим, что существует значимая разница между двумя группами детей с ЗПР, которая может быть объяснена только проведением наших мероприятий и созданием специальных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости.

При анализе динамики внутри экспериментальной группы, мы отмечаем положительные изменения: на 25% (это 3 ребенка) улучшились показатели по уровням – дети из низкого уровня перешли на средний. Реальных изменений уровня развития эмоциональной отзывчивости можно отметить больше. Беседа с педагогами и собственные наблюдения позволяют утверждать, что в группе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, при соблюдении заявленных психолого-педагогических условий, происходят положительные изменения не только в развитии эмоциональной отзывчивости, но и в многих иных личностных, познавательных и социальных характеристиках детей.

Т.о., наша гипотеза подтверждена, все задачи, поставленные на исследование, решены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗю – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). - (дата обращения: 26.04.2023). – Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155: [Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384]: офиц. текст/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2013. – 30 с.
3. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования. (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации) — URL: <https://s.siteapi.org/4578dafb09a77e1.ru/docs/dscbiew8ydk4koo4sso84gwg4gs4cw/> / (дата обращения: 25.04.2023). – Текст: электронный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>/(дата обращения: 25.04.2023). – Текст: электронный.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.
6. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений: диссертация доктора психологических наук [Текст] / В.С. Агеев – МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва. – 1989. – 385 с.

7. Анисимов, В.П. Эмоциональная отзывчивость как предмет компетенции арт-педагога / В. П. Анисимов // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-3. – С. 496-499. – EDN NYGWLD.

8. Балина, М.Ю. Художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста // *Гуманитарное пространство*. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskaya-deyatelnost-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.05.2023).

9. Бичева, И. Б. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И.Б. Бичева, А. С. Большакова // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. №66-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-vozpitaniya-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2023).

10. Большой психологический словарь / составители Б. Мещеряков, В. Зинченко.- 3-е изд. - URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>. - (дата обращения: 29. 04. 2023). – Текст: электронный.

11. Бухалова, Э. А. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия различных видов искусства / Э. А. Бухалова // . – 2019. – № 6(151). – С. 30-31. – EDN FOEGAI.

12. Варданян, Ю. В. Особенности изучения эмоциональной отзывчивости дошкольников / Ю. В. Варданян, М. В. Долматова // *Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 28–29 марта 2018 года / Под научной редакцией Ю.В. Варданян. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 117-121. – EDN XZFEBF.*

13. Вербовская, В. С. Понятийное поле эмоциональной отзывчивости / В. С. Вербовская // *Специфика педагогического образования в регионах России*. – 2014. – № 1(7). – С. 43-45. – EDN UBYIVF.

14. Вербовская, В. С. Роль воспитателя в развитии эмоциональной отзывчивости дошкольника / В. С. Вербовская // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2012. – № 1. – С. 126-127. – EDN PJAVZT.

15. Вербовская, В.С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия. // Журнал Вестник Нижневартковского государственного университета, 2013, № 4. - источник: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-otzyvchivost-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya>

16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: АСТ, 2011. - 398с.

17. Гилетина, С. М. Развитие эмоциональной отзывчивости младших дошкольников в игровой деятельности / С. М. Гилетина // Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольников : материалы межвузовской научно-практической конференции, Екатеринбург, 02 июня 2015 года / Отв. редактор С.Б. Шухардина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 36-38. – EDN UMGEOD.

18. Гильфанова, И. Е. Развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью / И. Е. Гильфанова, О. А. Петухова // Дошкольное детство: современные практики : Сборник статей. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – С. 119-123. – EDN PSJENK.

19. Груздова, И.В. Эмоциональная отзывчивость на музыку у детей дошкольного возраста. - <http://www.art-education.ru/electronic-journal/emocionalnaya-otzyvchivost-na-muzyku-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

20. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.А. Деревянкина. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2003. - 77 с.



21. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Психологический практикум для педагогов-психологов ДОУ / сост. Р.А. Исламова, Е.В. Большева, Т.В. Глухова. – Ижевск, 2018. – 383 с. - URL: <https://docplayer.ru/77518979-Diagnostika-emocionalno-lichnostnogo-razvitiya-doshkolnikov.html> / (дата обращения: 20.02.2022). – Текст: электронный.
22. Дошкольная педагогика. В 2 ч. Ч.2. [Текст] / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина [и др.]; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2013. – 403 с
23. Житная, И. В. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И. В. Житная. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 65 с. – ISBN 978-5-9909342-8-3. – EDN XASOJP.
24. Житная, И.В. Позитивная социализация ребёнка: источники и риски. // Детский сад: теория и практика. - 2016. - №3. - С. 40-53.
25. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: учебное пособие / Д.В. Зайцев. - Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
26. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева. – М. – 1986. – 203 с.
27. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития / О.В. Защиринская. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – 166 с.
28. Карникова, О. П. Эмоциональная отзывчивость как показатель полихудожественного развития дошкольников / О. П. Карникова, Е. Н. Сутолкина // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений : Материалы Международной научно-практической конференции, Самара, 22–23 мая 2014 года / Под редакцией: С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. Том Часть 3. – Самара: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарская

государственная академия культуры и искусств", 2014. – С. 308-311. – EDN TLYFBT.

29. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – Москва: ВЛАДОС, 2004. -136 с.

30. Кокорева, О. И. Возможности и условия развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников при ознакомлении со славянскими мифами и легендами / О. И. Кокорева // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1(39). – С. 150-153. – EDN SEPBOR.

31. Колокольникова, З.У. Диагностика развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста / З.У. Колокольникова, М.В. Староверова, Д.Д. Мосинцев // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-razvitiya-emotsionalnoy-otzyvchivosti-i-soperezhivanii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2023).

32. Курганова, Е. А. Развитие эмоциональной отзывчивости к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Курганова // . – 2016. – № 10. – С. 6. – EDN VXDCBT.

33. Курносова, С.А. Технология воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников / С.А. Курносова // Мир науки, культуры и образования. – 2012. - № 1. - С. 194–196.

34. Лашманова, О. А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.А. Лашманова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. - №13. - С. 83-87.

35. Лебедева Ю. В. Развитие эмоциональной отзывчивости как психологопедагогическая проблема // МНКО. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-kak-psihologopedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 28.04.2023).

35. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К.С. Лебединская. – Москва: Просвещение, 2002. – 178 с.

36. Листик Е. М. Условия становления способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте/ Е.М. Листик // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-stanovleniya-sposobnosti-k-raspoznvaniyu-emotsiy-v-starshem-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 05.05.2023).

37. Литвинцева, Ю. А. Исследование эмоциональной отзывчивости старших дошкольников к сверстникам / Ю. А. Литвинцева, Т. В. Гармаева // Современные тенденции и инновации в области социально-гуманитарных наук : Материалы международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация» (30 января 2018 г.) , Самара, 30 января 2018 года. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – С. 58-62. – EDN XNXLVZ.

38. Манойлова М.А. Христианские ценности эмоциональный интеллект/ М.А. Манойлова// Современная христианская психология и антропология: актуальные вопросы. Материалы Всероссийской конференции. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hristianskie-tsennosti-i-emotsionalnyu-intellekt> (дата обращения: 04.05.2023).

39. Орлова, Д. В. Этапы формирования эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста / Д. В. Орлова // Студенты вузов - школе и производству : сборник студенческих научных статей, Ишим, 22 апреля 2021 года. – Ишим: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет" в г. Ишиме, 2021. – С. 19-20. – EDN MJHKPA.

40. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 2003. - № 6. - С. 3-12.
41. Петровский, В.А. Личность в психологии. Парадигма субъектности: Учеб. пособие для вузов [Текст] / В.А. Петровский. – Феникс. – 1996. – 509 с.
42. Пичугина, И.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками/ И.В. Пичугина// Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2017, № 2, с.17
43. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский; общ. ред. О.В. Овчинниковой. - Москва: Прогресс, 1979. - 392 с.
44. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Москва: Педагогика, 1990. – 96 с.
45. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. , ISBN 5-691-00893-5.
46. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с. — (сер. Бакалавриат).
47. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. — Москва: Академия, 2005. — 464 с
48. Тельнова, Ж. Н. Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова // Детство, открытое миру: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 26–27 февраля 2019 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2019. – С. 43-46. – EDN YZBDKX.

49. Чепчугова, К.С. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников в процессе образовательной деятельности/К.С. Чепчугова// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-doshkolnikov-v-protsesse-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.04.2023).

50. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека/ А.М. Щетинина. - источник: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/843/843060.htm>

51. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детских садов/ А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. ; под ред. А.Д. Кошелевой. – М. – Просвещение, 1985. – 176 с.

52. Ясинских, Л. В.. Методика развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе комплексных занятий в ДОУ : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Екатеринбург, 2005 202 с. РГБ ОД, 61:05-13\1435

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Списочный состав контрольной и экспериментальной групп

#### А) список контрольной группы «Капитошки»

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Диагноз
1	Надя Б.	26.11.2016	ЗПР
2	Арсений Б.	07.05.2017	ЗПР
3	Ксения Ш.	16.12.2016	ЗПР
4	Ефим А.	15.02.2017	ЗПР
5	Данила Л.	12.02.2017	Выр. ЗПР
6	Глеб С.	18.12.2016	ЗПР
7	Савелий П.	19.04.2017	ЗПР
8	Ярослав А.	11.06.2017	ЗПР, эмоц. нестабильность
9	Игорь К.	29.05.2017	Выр. ЗПР
10	Костя Х.	14.01.2017	ЗПР
11	Степан Б.	30.12.2016	ЗПР
12	Адам Д.	13.05.2017	ЗПР

#### Б) Список экспериментальной группы «Яблочки»

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Диагноз
1	Миша Б.	11.10.2016	Выр. ЗПР, эмоц. нестабильность
2	Александр В.	21.01.2017	ЗПР
3	Михаил Ж.	22.12.2016	ЗПР
4	Дмитрий А.	19.04.2017	ЗПР
5	Илья У.	29.11.2016	ЗПР
6	Карина Х.	16.02.2017	ЗПР
7	Ника П.	26.12.2016	Выр. ЗПР
8	Лев А.	26.05.2017	ЗПР
9	Кирилл Я.	26.12.2016	ЗПР
10	Арман С.	05.01.2017	ЗПР, сист. недоразвитие реч
11	Арина М.	12.07.2017	ЗПР
12	Гамерлан Х.	19.08.2017	ЗПР

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Содержание диагностической работы по методике №1 - Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л. П. Стрелкова)

Задание	Содержание задания	Обработка данных
<p>1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции</p>	<p>Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называется по мере выполнения. Наличие выразительных средств в мимике и пантомимике обозначается знаком + в протоколе. Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным. В таблицу записывают, какого персонажа выбрал ребенок и отмечается наличие выразительных средств в мимике и пантомимике.</p>	<p>Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии.</p>
<p>2. Изучение выразительности речи</p>	<p>Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно. Адекватно переданную эмоцию фиксируют знаком + в протоколе.</p>	<p>Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний.</p>
<p>3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций</p>	<p>Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?». Ответы записывают в протокол.</p>	<p>Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.</p>
<p>4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей</p>	<p>Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:                      – Когда бывает интересно?                      – Когда человек удивляется?                      – Когда человек получает удовольствие?                      – Когда бывает стыдно?                      – Когда бывает страшно?                      – Когда человек злится?                      – Когда бывает радостно?                      – Когда у человека горе? Ответы заносятся в таблицу.</p>	<p>Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии.</p>

	<p>Вторая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?</li> <li>– Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?</li> <li>– Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?</li> <li>– Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?</li> <li>– Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?</li> <li>– Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?</li> <li>– Что почувствует мальчик, если ему подарят компьютерную игру?</li> <li>– Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?</li> </ul> <p>Ответы заносятся в таблицу.</p>	
<p>5. Изучение понимания своего эмоционального состояния</p>	<p>Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.</p>	<p>Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Бланк методики Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей (А.М. Щетинина)

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"			
7	"Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Сводная таблица результатов диагностики к Методике №1 , констатирующий этап

		1 задание		2 задание	3 задание	4 задание		5 задание	Итог
		1 серия	2 серия			1 серия	2 серия		
<b>1 Контрольная группа «Капитошки»</b>									
1	Надя Б.	ср	ср	выс	ср	ср	ср	ср	ср
2	Арсений Б.	ср	низ	ср	ср	ср	низ	ср	ср
3	Ксения Ш.	ср	низ	ср	ср	низ	низ	ср	низ
4	Ефим А.	ср	низ	ср	ср	ср	ср	низ	ср
5	Данила Л.*	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
6	Глеб С.	низ	низ	ср	ср	низ	низ	низ	низ
7	Савелий П	низ	низ	ср	ср	низ	низ	ср	низ
8	Ярослав А *	низ	низ	низ	ср	низ	низ	ср	низ
9	Игорь К*	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
10	Костя Х	ср	низ	низ	низ	низ	низ	ср	низ
11	Степан Б	ср	низ	ср	ср	ср	низ	низ	ср
12	Адам Д	ср	низ	низ	низ	низ	низ	ср	низ
<b>2 Экспериментальная группа «Яблочки»</b>									
1	Миша Б.*	низ	низ	низ	ср	низ	низ	низ	низ
2	Александр В	ср	низ	ср	ср	низ	ср	ср	ср
3	Михаил Ж	ср	низ	ср	ср	ср	низ	ср	ср
4	Дмитрий А	ср	низ	ср	ср	низ	низ	низ	низ
5	Илья У	ср	низ	ср	ср	низ	низ	ср	низ
6	Карина Х	ср	низ	ср	ср	ср	низ	ср	ср
7	Ника П*	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
8	Лев А	ср	низ	ср	низ	низ	низ	низ	низ
9	Кирилл Я	ср	низ	ср	низ	ср	низ	ср	ср
10	Арман С*	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
11	Арина М	ср	ср	ср	ср	ср	ср	выс	ср
12	Тамерлан Х	низ	низ	низ	ср	низ	низ	ср	низ

Значком \* в таблице отмечены дошкольники, имеющие высокие степени ЗПР

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Сводная таблица результатов диагностики по методике №2, констатирующий этап

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
<b>1 Контрольная группа</b>													
Надя Б.	5	0	0	3	5	4	3	2	0	0	2	0	24
Арсений Б.	5	2	0	0	5	3	3	0	0	0	2	0	20
Ксения Ш.	5	0	0	3	5	3	3	0	0	0	0	0	19
Ефим А.	5	0	0	0	6	4	3	0	5	0	2	0	25
Данила Л.*	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
Глеб С.	0	0	0	3	5	3	3	0	0	0	0	0	14
Савелий П	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
Ярослав А *	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	12
Игорь К*	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
Костя Х	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
Степан Б	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
Адам Д	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
<b>2 Экспериментальная группа</b>													
Миша Б.*	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
Александр В	5	0	0	0	6	3	0	0	5	0	0	0	19
Михаил Ж	5	0	0	0	6	3	3	0	5	0	0	0	22
Дмитрий А	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10
Илья У	5	0	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	13
Карина Х	5	0	0	3	5	3	0	0	5	0	0	0	21
Ника П*	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Лев А	5	2	0	3	5	0	3	3	0	0	0	0	21
Кирилл Я	5	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	12
Арман С*	5	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11
Арина М	6	0	0	3	5	0	3	0	5	0	0	0	22
Тамерлан Х	5	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	13

В таблице в столбиках обозначены:

- 1 Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.
- 2 Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.
- 3 Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.
- 4 Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.
- 5 Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.
- 6 Реагирует на переживания другого, говоря при этом: "А я не плачу", "А у меня тоже", "А мне тоже...?"
- 7 "Изображает" сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.
- 8 Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.
- 9 Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)
- 10 Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.
- 11 Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).
- 12 Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Конспект занятия «Дружба начинается с улыбки»

**Цель:** формирование представления о дружбе и друзьях.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих;

**Развивающие:** развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства;

**Воспитательные:** воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.

**Предварительная работа:** беседа о дружбе, чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе, их обсуждение; беседы с детьми, игры, разыгрывание ситуаций о дружбе.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением дружбы и «ссоры». Запись песни В. Шаинского «Дружба начинается с улыбки», простые карандаши, ножницы по количеству детей, цветная бумага.

**Ход:**

**Вводная часть**

**Ритуал приветствия:** Здравствуйте, ребята!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Перед вами четыре картинки, ребята, как вы думаете, какая картинка лишняя? (В ходе обсуждения приходим к выводу: на трех картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвертой дети, которые дерутся, поэтому она «лишняя») Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Друзья - это люди, с которыми нам интересно и комфортно. Дружба – это улыбки друзей. Дружба – это когда умеешь без крика и ссор договариваться; делится игрушками, разговаривать вежливо и не грубить, быть внимательным к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погорючить.

### **Основная часть**

**Беседа:** Ребята с чего начинается знакомство и дружба? (ответы детей)  
Верно, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь друг другу, ведь улыбка-начало дружбы.

**Прслушивание музыкального произведения:** Звучит мелодия В. Шаинского «Улыбка». Ребята, а знакома вам эта мелодия?(Ответы детей)  
Правильно эта песенка про улыбку и называется она «Улыбка».

**Дидактическая игра «Да-нет»:** Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да» - хлопаете в ладоши» если «нет» -топаем ногами.

Надо вместе всем играть?

Другу надо помогать?

Будем крепко мы дружить?

Нашей дружбой дорожить?

Мы научимся играть?

Друга нужно разозлить?

А улыбку подарить?

Друга стоит обижать?

Ну а ссоры разрешать?

Друга хорошо иметь?

Молодцы! Справились с заданием. Ребята, а как ладошки помогают нам дружить и общаться? *(ответы детей)* Верно! А ещё ладошки помогают нам играть друг с другом, давайте поиграем? Нужно встать парами, лицом друг к другу и повторять за мной.

***Динамическая пауза:***

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка, хлопок, другая.

Правой правую ладошку

Мы похлопаем немножко,

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом

Левой правую побьем.

Вверх ладошки – хлопок, хлопок.

По коленкам шлёп, шлёп.

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлёпай.

Можешь хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой.

Справа – можем, слева – можем!

И крест – накрест руки сложим. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

***Продуктивная деятельность (объединение детей в пары):*** Ребята, разделитесь на пары. Раз дружба начинается с улыбки, давайте сделаем друг для друга подарки. Спросите у друг друга какой цвет нравится, что бы в подарок ты хотел получить и т.д. *(Дети беседуют друг с другом и делают аппликацию из цветной бумаги, воспитатель с детьми вместе подбирают цветовую гамму для работы, подсказывает, оказывает помощь).*

**Заключительная часть.** Ребята, давайте вспомним о чем мы с Вами

сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? *(Дети отвечают)* Наше занятие подошло к концу, вы у меня молодцы, хорошо постарались!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Сводная таблица результатов диагностики, Методика №1, контрольный этап

		1 задание		2 задание	3 задание	4 задание		5 задание	Итог
		1 серия	2 серия			1 серия	2 серия		
<b>1 Контрольная группа «Капитошки»</b>									
1	Надя Б.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
2	Арсений Б.	ср	низ	ср	ср	ср	ср	ср	ср
3	Ксения Ш.	ср	низ	ср	ср	ср	низ	ср	низ
4	Ефим А.	ср	низ	ср	ср	ср	ср	низ	ср
5	Данила Л.*	ср	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
6	Глеб С.	ср	низ	ср	ср	низ	низ	низ	низ
7	Савелий П	ср	низ	ср	ср	низ	низ	ср	низ
8	Ярослав А *	низ	низ	низ	ср	низ	низ	ср	низ
9	Игорь К*	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ	низ
10	Костя Х	ср	низ	низ	низ	низ	низ	ср	низ
11	Степан Б	ср	низ	ср	ср	ср	низ	низ	ср
12	Адам Д	ср	низ	низ	низ	низ	низ	ср	низ
<b>2 Экспериментальная группа «Яблочки»</b>									
1	Миша Б.*	ср	низ	ср	ср	низ	низ	низ	низ
2	Александр В	ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср	ср
3	Михаил Ж	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
4	Дмитрий А	ср	ср	ср	ср	ср	низ	низ	ср
5	Илья У	ср	ср	ср	ср	низ	низ	ср	ср
6	Карина Х	ср	ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср
7	Ника П*	ср	низ	низ	ср	низ	низ	низ	низ
8	Лев А	ср	низ	ср	ср	низ	низ	ср	ср
9	Кирилл Я	ср	ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср
10	Арман С*	ср	низ	низ	ср	низ	низ	низ	низ
11	Арина М	ср	ср	ср	ср	ср	ср	выс	ср
12	Тамерлан Х	ср	ср	низ	ср	низ	низ	ср	низ

Значком \* в таблице отмечены дошкольники, имеющие высокие степени ЗПР



