

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита
Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Игровые приёмы как средство развития вербального интеллекта младших школьников

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Семенюк Олеся Олеговна

Научный руководитель:
Гуднинова Юлия Борисовна,
кандидат психологических наук,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

«__» _____ 2020 г.

_____ Е.А. Денисова

Тольятти
2020

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики и психологии

(подпись) Е.А. Денисова

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение бакалаврской работы**

Студентка Семенюк Олеся Олеговна

1. Тема: Игровые приёмы как средство развития вербального интеллекта младших школьников.

2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 12 июня 2020.

3. Исходные данные: учебная литература, периодические издания, Интернетресурсы, диссертационные исследования, монографии, зарубежная научная литература по теме исследования, и др.

4. Содержание работы: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования; определить семантику термина «вербальный интеллект»; изучить труды ученых, педагогов-психологов, выявить игровые приемы для развития вербального интеллекта младших школьников; выбрать группу учащихся начальной школы для педагогического эксперимента и провести диагностику (констатирующий этап экспериментальной работы); проанализировать результаты диагностики и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий; разработать систему занятий для развития вербального интеллекта младших школьников; на каждом этапе экспериментальной работы сделать выводы; оформить бакалаврскую работу.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы): работа должна содержать план системы занятий с учащимися в виде таблиц, диаграммы для представления результатов экспериментальной работы.

6. Дата выдачи задания «18 » января 2020г.

Научный руководитель _____ Юлия Борисовна Гуднинова
(подпись) (И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____ Олеся Олеговна Семенюк
(подпись) (И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Е.А. Денисова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

на тему: Игровые приёмы как средство развития вербального интеллекта
младших школьников

студентки Семенюк Олеси Олеговны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка библиографического списка	27.01.2020			
2.	Формирование плана исследования, его содержания, и структура	28.01.2020			
3.	Написание разделов ВКР				
	Введение	17.02.2020			

	1 глава	17.03.2020			
	2 глава	18.05.2020			
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	25.05.2020			
5.	Оформление работы	07.06.2020			
6.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	10.06.2020			
7.	Предзащита дипломной работы	14.06.2020			
8.	Исправление замечаний	16.06.2020			
9.	Представлений бакалаврской работы на кафедру	20.06.2020			
10.	Получение отзыва от руководителя	20.06.2020			
11.	Получение справки о проценте оригинального текста	15.06.2020			
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	21.06.2020			
13.	Доработка доклада и иллюстративных материалов для защиты	23.06.2020			

Научный руководитель _____ Юлия Борисовна Гуднинова
(подпись) (И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____ Олеся Олеговна Семенюк
(подпись) (И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы изучения вербального интеллекта	8
1.1 Анализ понятия «вербальный интеллект»	8
1.2 Роль игровых приёмов в развитии вербального интеллекта у детей младшего школьного возраста	15
Выводы по главе I	23
Глава 2. Эмпирические исследования вербального интеллекта младших школьников	26
2.1 Диагностика вербального интеллекта младших школьников.....	26
2.2 Включение игровых приёмов в учебный процесс с целью развития вербального интеллекта младших школьников.....	37
Выводы по II главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа, выступая особой ступенью в жизни ребенка, связана с модификацией его деятельности, постижением новейшей общественной роли и расширением коммуникативных взаимоотношений. Решающее значение приобретает развитие у младшего школьника обширного языкового кругозора, умения употреблять изобразительно-выразительные возможности русского языка, привитие уважения к слову, формирование творческого потенциала и коммуникативной компетенции.

В концепции развития универсальных учебных действий для начального образования Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения одним из главенствующих факторов является «возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации...» Низкий уровень коммуникативной компетентности приводит к увеличению количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Актуальность данной работы определяется тем, что вербальный интеллект - это неотъемлемая часть, как успешного усвоения полученных знаний, так и необходимая составляющая адаптации ребёнка в современном обществе. Это касается как гуманитарных, так и технических предметов. Когда уровень развития ребенка имеет определенное значение, процесс усвоения новых знаний протекает достаточно легко. Ребенок не только понимает смысл полученной информации, но и обладает способностью пересказать усвоенное своими сло-

вами. Так как учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте еще тесно связана с игровой, использование игровых приёмов при развитии вербального интеллекта младшего школьника является наиболее эффективным средством.

Анализ психологической и педагогической литературы показывает, что не все дети одинаково успешно овладевают речью, поэтому далеко не у всех младших школьников достаточно развит вербальный интеллект. Исследованиями составляющих вербального интеллекта занимались такие выдающиеся психологи, как Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, Г. Гарднер, Т. Бьюзен, Т. Армстронг и др.

Цель данного исследования - теоретически обосновать и экспериментально исследовать возможности игровых приёмов в развитие вербального интеллекта младших школьников.

Объектом исследования выступает процесс развития вербального интеллекта младшего школьника.

Предмет исследования - применение игровых приёмов для развития вербального интеллекта младшего школьника.

Гипотеза состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога с детьми с помощью различных развивающих упражнений и игровых приёмов в процессе учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, приведет к положительной динамике в развитии вербального интеллекта младшего школьника.

Работа предусматривает решение следующих задач:

- провести теоретический анализ научной литературы в области возможностей игровых приёмов для развития вербального интеллекта;
- рассмотреть сущностные характеристики и варианты развития вербального интеллекта младших школьников;
- выявить уровень развития вербального интеллекта детей младшего школьного возраста с помощью психодиагностических методик;

- разработать программу развития вербального интеллекта учеников начальных классов с использованием игровых приёмов

Методы исследования:

- метод теоретического анализа литературных источников;
- эмпирические методы - эксперимент, беседа, тестирование, наблюдение.
- методы математической обработки данных.

Диагностика испытуемых проводилась дистанционно путём случайной выборки.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по развитию вербального интеллекта у детей младшего школьного возраста, которые могут использоваться на уроках и во внеурочной деятельности учителями начальной школы.

Структура работы состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 69 страницах машинописного текста, содержит 5 рисунков, 3 таблицы.

Глава 1. Теоретические основы изучения вербального интеллекта

1.1 Анализ понятия «вербальный интеллект»

Вопрос об интеллекте является одним из ключевых в психологии с момента зарождения данной науки. Интеллектуальный показатель человека позволяет составить характеристику его психических и моральных качеств.

Установление и изучение структурных компонентов интеллекта вызывает к себе интерес специалистов различных областей науки: педагогов, психологов, нейроспециалистов, физиологов и др.

Большой вклад в изучение интеллектуальных способностей внесли Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, Г. Гарднер, Т. Бьюзен, Т. Армстронг и др.

Интеллект – достаточно самостоятельная, динамическая структура познавательных свойств личности, возникающая на основе наследственно закрепленных и врожденных анатомо-физиологических способностей мозга и центральной нервной системы, формирующаяся с ними во взаимосвязи и проявляющаяся в деятельности, которая обусловлена культурно-историческими условиями. Интеллект - основная форма познания человеком действительности [55, с. 136]

Интеллект не редко в определении отождествляют с мышлением, т.е. «интеллект» - это мыслительная способность человека [65, с. 178]

В 1983 году в США вышла книга Говарда Гарднера «Структура разума» (Howard Gardner, *Frames of Mind*), в которой автор утверждает, что не существует единого интеллекта, измеряемого известным IQ-тестом. Как раз наоборот, существуют множество интеллектов, которые независимы друг от друга и не могут измеряться стандартными тестами [21].

Гарднер отмечает, что интеллект представляет собой не «вещь», не некое устройство, находящееся в голове, а «потенциал, наличие которого позволяет

индивидууму использовать формы мышления, адекватные конкретным типам контекста» [21, с. 155].

В основе теории множественного интеллекта лежит когнитивный подход, заключающийся в том, каким образом отдельно взятый человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения в конкретной ситуации.

В своих трудах Г. Гарднер выделил 7 основных видов интеллекта [21]:

1. Лингвистический (вербальный интеллект) - способность пользоваться речью, запоминать и воспроизводить информацию, доступно её объяснять, делать умозаключения, проводить «металингвистический анализ».
2. Музыкальный интеллект - способность к порождению, передаче и пониманию символов, связанных со звуком, включая механизмы, ответственные за восприятие тембра, ритма и высоты (качественных характеристик) звука.
3. Логико-математический интеллект - способность к абстрактному мышлению, т.е. умение использовать и оценивать соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют.
4. Пространственный интеллект - способность воспринимать пространственную информацию, модифицировать и воссоздавать зрительные образы, подразумевающая конструирование образов в трех измерениях, а также мысленное перемещение этих образов.
5. Телесно - кинестетический интеллект - способность использовать осязательные органы при решении задач, умение включать контроль над грубыми и тонкими моторными движениями.
6. Внутриличностный интеллект - способность распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы, умение распознавать свой внутренний мир.

7. Межличностный интеллект - способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей, тонкая чувствительность к настроению, поведению и характеру окружающих людей.

По мнению автора данной теории, все вышеперечисленные виды интеллекта равноценны, каждый представляет собой определённый способ взаимодействия с окружающей действительностью, а приоритет одних интеллектов над другими - это исключительно традиция культуры, в которой родился и живёт человек.

Как было сказано выше, вербальный интеллект - это вид интеллекта, который позволяет анализировать и систематизировать полученную словесную информацию, а также воспроизводить ее в виде речевых сигналов. Люди с развитым вербальным интеллектом отличаются особой чувствительностью к звучанию слов, их смыслам и вариантам применения. Талантливые поэты и писатели, книголюбы, прекрасные рассказчики, люди со способностями к убеждению и те, кто способен красиво и грамотно писать, - все они наделены вербальным интеллектом. Таким образом, вербальный интеллект - это всё, что связано с речевым общением, письменной и устной речью и грамотным её использованием.

Вопрос о том, как протекает формирование речевого аппарата, с одной стороны, и его взаимосвязь с мыслительной деятельностью, с другой, был поставлен ещё в первые десятилетия XX века.

Основной вклад в психологический анализ формирования этого процесса был сделан ведущими психологами в конце двадцатых - начале тридцатых годов XX века и в большинстве своём связан с именем замечательного советского психолога Льва Семёновича Выготского.

Работы Л.С. Выготского в этом направлении, представленные в обобщённом виде в его классической книге «Мышление и речь» были, пожалуй, первым и решающим шагом к научному психологическому развитию процесса перехо-

да мысли в развёрнутое речевое высказывание, с одной стороны, и перехода развёрнутого речевого высказывания в мысль, с другой.

Самому Л.С. Выготскому не удалось со всей полнотой развить данное учение.

После его смерти развитие учения о значениях и смыслах слов и о формировании мысли, использующей систему языка, было связано с работами целого ряда советских психологов и лингвистов, которые подвергли внимательному исследованию основные этапы формирования речевой деятельности.

Необходимо отметить, что Л. С. Выготский в онтогенезе мышления и речи констатировал «доречевую фазу в развитии интеллекта и доинтеллектуальную фазу в развитии речи» [18, с. 87]. В индивидуальном развитии можно проследить различные корни мышления и речи, то есть независимость зачатков интеллектуальных реакций от речи, с одной стороны, и доинтеллектуальные корни речи (крик, лепет), с другой. Таким образом, до определённого момента речь и мышление, по мнению Л.С. Выготского, развиваются по различным линиям, независимо друг от друга. Однако в возрасте примерно двух лет, «линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека... Ребенок как бы открывает символическую функцию речи» [18, с. 89]. Однако, как справедливо подчеркивает Л. С. Выготский, «для того чтобы «открыть» речь, надо мыслить» [18, с. 90]. С этого момента мышление становится речевым, а речь становится интеллектуальной.

Однако не все виды речевой активности человека признаются Л.С. Выготским относящимися к речевому мышлению. Это относится к воспроизведению заученных текстов или простого повторения какой-то заданной фразы, а также случаев эмоционально-экспрессивной или лирически окрашенной речи, которая, хоть и обладает всеми признаками речи, однако, по мнению Л. С. Выготского, «едва ли может быть отнесена к интеллектуальной деятельности в собственном смысле этого слова» [18, с. 95].

Вместе с этим Л. С. Выготский подчеркивает, что несомненным является и факт зависимости «развития мышления от речи, от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка» [18, с. 101]. Следовательно, речевое мышление, по мнению Выготского, «представляет собой не природную, натуральную форму поведения, а форму общественно - историческую» [18, с. 101].

Принимая во внимание вышесказанное, заслуга Льва Семёновича заключается в том, что он четко показал, что и в филогенетическом и онтогенетическом плане, развитие речи и мышления идет до определенного момента независимо друг от друга, а развитие мышления в онтогенезе есть процесс овладения ребенком системой общественно-исторически выработанных знаний, зафиксированных в значениях слов. Данный процесс совершается непосредственно в ходе общения ребенка с окружающими его взрослыми и предметами жизнедеятельности.

Вслед за Л.С. Выготским А.Р. Лурия рассматривает построение речевого сообщения как «переход от мысли к слову», состоящий из этапов: мотив - мысль - внутренняя речь - превращение внутренних смыслов в систему внешних развёрнутых значений - внешняя речь. Одновременно, процесс понимания высказывания предполагает и обратный процесс - от анализа синтаксических структур и лексических значений к их свёртыванию во внутренней речи и понимание замысла и мотива собеседника [40, с. 6]. Также в своих работах Александр Романович указывает на то, что «основные формы языка с его синтаксическими структурами формируются в процессе активной деятельности человека, отражающей реальные отношения объективного мира, включая и те, в которые человек вступает, активно отражая этот мир» [40, с. 148]. Именно поэтому «глубинные синтаксические структуры» не являются врожденными, а представляют собой результат взаимодействия человека с объективной действительностью. Искать генетические корни языка необходимо «в тех формах конкретных человеческих действий, в которых осуществляется отражение внешней действительности и формирование субъективного образа объективного мира, основных приемов общения ребенка с окружающими» [40, с. 148]. Следова-

тельно, деятельность ребёнка с предметами окружающего мира с момента рождения предполагает участие других людей с одной стороны, и наличие опосредованных предметов, в которых закреплены общественно-исторические сформировавшиеся средства и способы деятельности, - с другой.

Именно с помощью взрослых ребенок усваивает принятые в данном обществе способы действий с окружающими предметами, т. е. усваивает необходимые для данного общества нормы и эталоны, определяемые в этих предметах, и через деятельность с ними формирует свою речевую способность. Таким образом, основное ядро, которое служит предпосылкой для овладения языком, по мнению советских психолингвистов, необходимо искать вне индивида, овладевающего языком, а в общепринятых нормах и способах общения (носителем которых является индивид) и в предметах жизнедеятельности.

В 70-е годы двадцатого века А.А. Леонтьев - основатель советской психолингвистической школы, разработал концепцию становления речевой деятельности. В своих работах он подчеркивал, что речевая деятельность всегда включена в более обширную деятельность (игру, работу, общение и т.д.) в качестве одного из необходимых компонентов. Развитие речи ребенка - это, прежде всего, развитие способов общения. Этот механизм формируется у каждого отдельного человека на основании врожденных психофизиологических особенностей под влиянием речевого общения. Таким образом, речевая способность, по мнению Алексея Алексеевича, - это совокупность вербальных навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок. Речевой навык - это речевое действие, которое достигло степени совершенства. Речевые навыки включают: семантико-грамматическое оформление высказывания (выбор слов, их падежа, рода, числа и т.д., синтаксические схемы высказывания), произношение, интонирование. В результате формирования речевых навыков развиваются речевые умения - способность использовать речевые механизмы с определённой целью (подбирать языковые единицы в различных ситуациях общения).

Какие же факторы способствуют становлению и развитию речи? Ответ на этот вопрос дал российский исследователь М.Р. Львов. По его мнению, первым проявлением речи ребенка является крик. Это еще не речь, а чисто биологическая, физиологическая реакция на дискомфорт (голод, жажду, боль и т.д.). Факторами же процесса развития речи ребенка выступают следующие [43]:

1. Фактор положительных эмоций. Положительные эмоции мотивируют ребенка на общение, тогда как в состоянии отрицательных эмоций он чаще всего, кричит или плачет, как бы возвращаясь к своим биологическим проявлениям.

2. Фактор потребности в эмоциональном контакте с родными. В развитии ребенка эмоции предшествуют интеллекту. Уже в трехмесячном возрасте ребенок различает интонации голоса близких людей.

3. Фактор физиологического развития органов речи: речевых центров мозга, органов говорения, органов аудирования, памяти, координационной системы.

4. Фактор потребности в содержательном общении. У ребенка возникает непосредственная потребность в общении, обмене мнениями, внешнем самовыражении. Это первые шаги на пути формирования личности, начало процесса социализации.

5. Фактор развития интеллекта. Ребенок чувствует потребность назвать каждый предмет определённым словом. Затем переходит к обобщению аналогичных или близких предметов.

6. Фактор языковой (речевой) среды, в которой протекает процесс речевого развития. Ребенок усваивает язык той культуры, в которой родился, растёт и развивается.

7. Фактор речевой активности. Ребенку для развития необходима постоянная, разнообразная, инициативная практика речи.

8. Фактор изучения языковой теории. Данный фактор непосредственно связан с обучением.

Почему же так важно развивать вербальный интеллект и данная тема имеет столь существенное значение?

В начале XX века психологи отметили, что существует непосредственная взаимосвязь между объемом словарного запаса и присущей человеку внутренней силой, а также его успехом в жизни. Другими словами, чем обширнее словарный запас и совершеннее вербальный интеллект, тем более существенных успехов можно добиться и тем увереннее человек будет чувствовать себя в жизни в целом - в учебе, на работе, в общественной и личной жизни.

1.2 Роль игровых приёмов в развитии вербального интеллекта у детей младшего школьного возраста

Профессоры Говард Гарднер, Тони Бьюзен, Томас Армстронг и др. твердо убеждены в том, что каждый человек имеет способности к тому или иному типу интеллектуальной деятельности, но, несмотря на это, большинство людей в состоянии развить в себе любой вид интеллекта до адекватного уровня компетентности.

Ключевой позицией автора теории множественного интеллекта и его последователей является утверждение о том, что существует множество способов развития того или иного интеллекта.

Один из ведущих специалистов, занимающийся развитием детей, американский ученый и психолог Тони Бьюзен, своими исследованиями возможностей мозга оказал огромное влияние на сферу образования. По его мнению, любой вид интеллекта можно и даже необходимо развивать на протяжении всей своей жизни. И тогда даже в тех областях, в которых талант не проявился сразу, человек сможет достичь значительных результатов и стать действительно гармонично развитой личностью.

Именно в таком ключе важно подходить и к развитию младших школьников. Если, начиная с самого начала жизненного пути, развивать все сферы человеческих возможностей, то, повзрослев, ребенок сможет более точно понимать свои таланты и быть при этом всесторонне развитым человеком.

Вербальный интеллект мы используем практически во всех сферах жизнедеятельности. Речь, письмо, чтение - основные составляющие, которые непосредственно включает в себя вербальный интеллект. Самое интенсивное развитие этого интеллекта происходит в раннем возрасте, когда начинается процесс познания окружающего мира.

С ребенком необходимо общаться с самого рождения, вовлекать его в беседы и обсуждения, помогать находить взаимосвязь между словами и предметами. Необходимо учить детей грамотно и четко выражать свои мысли, читать и слушать тексты, понимать их значение и придумывать собственные рассказы.

Всем известно, что дети лучше всего познают окружающий мир в процессе игры.

Игра - это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание [14, с. 54].

Лев Семёнович Выготский писал об игре как об основном условии развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие уровень его ближайшего развития [16].

Сергей Леонидович Рубинштейн отмечал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [58].

В начальной школе игра приобретает более развитую форму. Эта деятельность ребенка интересует ученых самых разных областей - философов, социологов, биологов, искусствоведов, этнографов и особенно педагогов

и психологов. В психологии развития игре традиционно придают решающее значение в психическом развитии ребёнка. Л. С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития» и говорит о том, что «именно в игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные изменения в психике ребёнка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития» [17, с. 128].

Константин Дмитриевич Ушинский определил зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что «игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться, в игре не редко отучается от этого направления и в действительной жизни» [64]. К.Д. Ушинский придавал существенное значение совместным играм, так как в них завязываются первые общественные отношения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом особое глубокое влияние игры на ребенка, однако считал, что взрослому необходимо направлять игры ребят, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений [63].

Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал, что «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [60].

Игра является необходимой формой деятельности ребенка. И не смотря на игровой характер, это серьезная интеллектуальная деятельность, в которой развиваются все основные виды способностей ребенка: расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь, обогащается словарный запас, что непосредственно влияет на развитие вербального интеллекта. Применение игровых приёмов в процессе учебной деятельности дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание, память, умение коммуницировать.

Игровые приёмы - это способы совместного развития сюжетно-игрового замысла путём постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей.

При выборе игровых приемов необходимо учитывать следующие факторы:

- игровой процесс должен соответствовать реальному опыту детей: интересам, знаниям об окружающем мире, игровому опыту;
- игровые приёмы должны быть естественны - соответствовать логике данного возраста и смыслу реальных жизненных ситуаций;
- игровые приёмы должны быть направлены на решение поставленных задач.

Игровые приёмы - достаточно обширная группа приемов организации учебного процесса, основное отличие которых от игры в целом состоит в том, что они обладают четко поставленной целью обучения и направлены на определённый педагогический результат.

Игровые приёмы достаточно разнообразны:

- по дидактическому содержанию;
- по организационной структуре;
- по возрастным возможностям их использования;
- по специфике содержания.

В процессе применения игровых приёмов создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации, которая проживается участниками в ее игровом воплощении.

Школьники должны действовать по правилам игры. В процессе игровой обстановки меняется и роль учителя, который может быть организатором, помощником или соучастником общего действия.

В современной школе игровые приёмы используются в следующих случаях:

- как самостоятельный метод для освоения определенной темы;
- как элементы какого-то другого метода;

- в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);
- как возможность организации внеклассного мероприятия.

Попытки классифицировать игры предпринимались еще в прошлом веке как зарубежными, так и отечественными исследователями, которые занимались проблемой игровой деятельности.

Большого внимания заслуживают исследования таких отечественных авторов, как Л.С. Выготский, А.П. Усов, Н.П. Аникеева, М.Ф. Стронин. Наиболее полная и точная классификация учебных игр дана Д.Б. Элькониным и С.Л. Рубинштейном. Они выделяют два основных направления - это интеллектуальные и ролевые игры, обращая при этом внимание на то, что если первая категория игр является "субъективно-объективной", то ролевые игры относятся к "субъективно-субъективным".

По виду деятельности игры можно подразделить на:

- трудовые;
- социальные;
- психологические;
- физические (двигательные);
- интеллектуальные (умственные).

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровой методики игры можно разделить на [69]:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;

- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Особенности игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: игры на местности, компьютерные и с использованием информационных технологий, игры с предметами и без, настольно-комнатные игры и др.

С точки зрения целевых ориентиров можно разделить игры на:

1. Дидактические - игры, использующие для расширения кругозора и познавательной деятельности, которые необходимы для практической деятельности, формируют определенные умения и навыки.

2. Воспитывающие - игры, способствующие развитию самостоятельности, воли, общительности, умению сотрудничать, работать в коллективе и формирующие определенные нравственные, эстетические и мировоззренческие установки.

3. Развивающие - игры, стимулирующие мотивацию к учебной деятельности, а также формирующие внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.

4. Социализирующие - игры, приобщающие к нормам и ценностям общественной жизни, адаптирующие к условиям определенной среды, обучающие общению.

По определению Л.С. Выготского: «Игра - пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок» [16, с.50], что в свою очередь имеет непосредственное значение в развитии вербального интеллекта.

При использовании игрового метода в процессе учебной деятельности задача педагога состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, в том числе и вербальные.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция - заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общих учебных умений и навыков. То есть в данном контексте игра выступает в качестве особо организованного занятия, которое требует применения ребёнком эмоциональных и умственных сил, а также умения принимать решения. Желание у учащегося решить поставленные перед ним задачи стимулирует мыслительную и творческую деятельность, способствует речевой активности.

2. Воспитательная функция - заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к другим участникам игры, развитию чувства взаимопомощи и сотрудничества.

3. Развлекательная функция - включает в себя создание благоприятной дружеской атмосферы, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и сказочное путешествие.

4. Коммуникативная функция - представляет собой создание рабочей атмосферы, объединяющей коллектив учащихся, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений.

5. Релаксационная функция - заключается в снятии эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.

6. Психологическая функция - способствует формированию навыков психологической подготовки для усвоения больших объемов информации. Также стоит отметить, что с помощью игры осуществляется психологическая коррекция различных составляющих свойств личности, непосредственно проявляемых в жизненных ситуациях.

7. Развивающая функция - направлена на гармоническое развитие личностных качеств, активизацию резервных возможностей личности.

В младшем школьном возрасте большое место продолжают занимать ролевые игры. Они характеризуются тем что, играя, школьник, берет на себя

определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека.

Играя, дети стараются обладать качествами личности, которые привлекательны для них в реальной жизни. Поэтому детям нравятся такие роли, которые связаны с проявлением добродушия, благородства, смелости. В ролевой игре проявляются личные качества ребёнка, но каждый при этом стремится к позиции, которая не удастся в действительности [56, с. 68].

Таким образом, ролевая игра выступает как средство самовоспитания ребенка. В процессе совместной деятельности во время ролевой игры дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом, средства коммуникации [56, с. 71].

При нацеленности на развитие вербального интеллекта особое внимание следует обращать на организацию игр, направленных на формирование умений детей общаться, выстраивать отношения, проявлять коммуникативные навыки.

При этом педагогу необходимо использовать индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Так, например, очень стеснительные дети, которые сами не могут играть в сценах из-за своей стеснительности, довольно легко разыгрывают импровизированные сюжеты на куклах.

Младшие школьники понимают условность игры и поэтому допускают в играх известную снисходительность в отношении к себе и к своим товарищам [49, с. 56].

В этом возрасте также распространены подвижные игры. Дети с удовольствием бегают, лазают, играют с мячом, то есть предпочитают деятельность, в которой требуется быстрота реакций, сила, ловкость. В таких играх обычно присутствуют элементы соревнования, что очень привлекает детей, а также хорошо развивает мелкую и крупную моторику, что непосредственно влияет на развитие речи и интеллекта.

У детей этого возраста наблюдается интерес к настольным играм, а также дидактическим и познавательным заданиям. В них имеются такие элементы как игровая задача, игровые мотивы, учебные решения задач [47, с. 93].

На протяжении всего младшего школьного возраста в детских играх происходят существенные изменения: игровые интересы становятся устойчивей, игрушки теряют свою привлекательность, на первый план начинают выступать спортивные и конструктивные игры. Игре постепенно уделяется меньше времени, т.к. в досуге младшего школьника начинают занимать большое место чтение, посещение кино, телевидение [57, с. 15].

Основываясь на том, что игра оказывает положительное влияние на всестороннее развитие младшего школьника, в том числе на развитие вербального и других видов интеллекта, следует при выработке режима учебного процесса достаточно времени уделять игровой деятельности, которая дарит так много радости ребенку. Особенно важно преподавателю, регулируя игры школьников и предупреждая в них случаи озорства, а также непосильной физической нагрузки и эгоцентризма (желания играть всегда главные роли), вместе с тем не допускать излишнего подавления детской инициативы и творчества.

Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий [69, с. 52].

Выводы по главе I.

Существенные изменения в структуре современного образования коснулись не только среднего и высшего звена, но и начального образования, важнейшей ступени в образовательном процессе человека. В связи с данными изменениями проблема определения нового подхода к аспектам образования в целом выдвигается на первое место. Но при решении поставленной проблемы требуется учитывать сформированный ранее опыт. Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность взглянуть на данную проблему и применение основных теоретических положений на практике иначе.

Развитие интеллекта как способа познания и решения практических проблем в младшем школьном возрасте приобретает особое значение. Основная часть школьного материала представлена в вербальной форме, что требует от ученика быстрого и правильного анализа вербальной информации при постоянно усложняющейся образовательной программе.

В младшем школьном возрасте начинают развиваться высшие формы аналитико-синтетической деятельности, позволяющие эффективно решать учебные задачи. При этом вербальный интеллект проявляется и развивается в задачах, имеющих единственно верный ответ, который логически выводится из условий задачи. По большому счету вся школьная программа построена на принципе решения задач с одним правильным ответом, что в свою очередь оказывает учащемуся неоценимую поддержку при развитии вербальном интеллекте. Соответственно, недостаточное развитие вербального интеллекта негативно сказывается на усвоении учебного материала.

Об интеллектуальном развитии младшего школьника можно судить по таким проявлениям, как понимание исходной инструкции задания, постановка задачи, способы получения информации, выработка гипотез. Обучение, ориентированное на выработку учащимися самостоятельно предложенных способов решения задачи, способствует развитию интеллектуальных способностей и мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация и категоризация. Все вышесказанное касается развития вербального интеллекта младшего школьника. При этом учеными выделяются и другие виды интеллекта: музыкальный, социальный, эмоциональный, и др., имеющие свои особенности проявления в младшем школьном возрасте.

В развитии вербального интеллекта игровые приемы играют особую роль. Отечественные педагоги внесли большой вклад в разработку роли игры, используемой в процессе обучения. Как показывает исследование, введение игровых приёмов в содержание занятия полезно и оказывает заметное влияние на развитие вербального интеллекта учащихся. Получая в процессе игры положительные эмоциональные впечатления, дети начинают воспринимать учебный

материал непринуждённо и более осознанно. Игра способствует поднятию настроения у детей, что в свою очередь активизирует познавательную деятельность. Также, игровые приемы позволяют разнообразить работу на уроках и занятиях, предлагать задания посильные каждому ученику, с учетом его умственных и психофизических способностей.

Использование интересных форм игры дает возможность развивать вербальный интеллект учеников, активизировать речь, расширять словарный запас, углублять и закреплять знания.

Глава 2. Эмпирические исследования вербального интеллекта младших школьников

2.1 Диагностика вербального интеллекта младших школьников

Большинство исследователей признает важность вербального интеллекта, что проявляется в его выделении как отдельной составляющей во всех основных иерархических моделях человеческого интеллекта.

Вербальный интеллект оценивается по выполнению одного или нескольких тестов (субтестов).

Чаще всего, при оценке вербального интеллекта применяют тесты, направленные на анализ пассивного и/или активного словарного запаса, которые являются условно универсальными для большинства культур. Также используют типы тестов, направленные на выявление знаний в отдельных областях (например, умение проводить аналогии между словами, классифицировать их по определённому признаку и т.д.).

Важно учитывать, что многие тесты, которые оценивают уровень развития вербального интеллекта, являются культурно зависимыми, поэтому необходимо применять тесты, адаптированные для корректного использования в данной культуре.

Работа по диагностике развития вербального интеллекта младших школьников проводилась дистанционно путём случайной выборки.

В нем были задействованы 28 человек, в возрасте от 8 до 11 лет. Из них 13 мальчиков, 15 девочек.

Из 28 испытуемых в кружках занимаются 15 человек, из которых музыкальную школу посещает 6 человек, спортивные секции - 6 человек, танцы - 3 человека.

Приступив к экспериментальной части проверки выдвинутой гипотезы, мы провели психологическую диагностику уровня развития вербального интеллекта. С этой целью на констатирующем этапе нами были выбраны следующие методики:

1. Методика Э.Ф. Замбацявичене для определения умственного развития, адаптированная для русскоговорящих детей Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой и Л. Ф. Чупровым.
2. Модифицированный вариант «Теста умственного развития младшего школьника» (ТУРМШ), предложенного Е.М. Борисовой и В.П. Арсланьян.

Методика Э.Ф. Замбацявичене была опубликована в 1984 г. на страницах журнала «Дефектология» под названием «К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей». По словам автора, методика представляет собой адаптированный для младших школьников набор из четырех вербальных субтестов на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра 1955 года, который состоит из 9 субтестов, применяемых как групповое испытание для детей с 12-летнего возраста и для взрослых.

Стимульный материал методики Е.Ф. Замбацявичене был использован для создания нового диагностического инструмента - «Словесных субтестов» (Приложение А), работу над которым начала в том же 1984 г. группа исследователей - Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров. В данном варианте была произведена замена заданий исходного варианта, требующих знаний регионального характера, он уже прошел адаптацию и апробацию на русскоязычной выборке. «Словесные субтесты» - качественноуровневый стандартизованный вариант психодиагностической методики, предполагающий производить оценку уровня развития вербального интеллекта, а также производить интерпретацию и оценку использования испытуемым стимулирующей помощи.

I субтест данной методики направлен на выявление общей осведомленности младшего школьника. При анализе результатов выявляется способность ис-

пытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных. Задача ребёнка - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя выбор на основе логики и чутья языка (например «У сапога всегда есть... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы»).

II субтест направлен на выявления умения классифицировать предметы по определённому признаку, на способность к абстрагированию. Подобные задания используются в отечественной психодиагностике при помощи методики «Исключение лишних понятий». При качественном анализе результатов можно установить, может ли ребенок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами (например «Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка»).

III субтест представляет собой анализ способностей проводить аналогии и делать на основании их умозаключения. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Так как аналогии в заданиях строятся по разному принципу, выполнение задания для ребёнка значительно затрудняется (например: «Огурец - овощ, а роза - сорняк, роса, садик, цветок, земля»).

IV субтест направлен на выявление сформированности обобщающих понятий. При этом ребёнку необходимо не только провести анализ свойств предмета или явления, но и установить определенные отношения между ними (например «лето, зима - это...»).

Обследование проводилось дистанционно - в индивидуальном режиме; время не ограничивалось. Пробы зачитывались вслух экспериментатором, ребенок читал их одновременно про себя. После прочтения первого задания I субтеста, ребенка опрашивали: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?».

После прочтения первого задания II субтеста, экспериментатор сообщал, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить и спрашивал: «Какое слово надо исключить?».

После прочтения первого задания III субтеста, ребенку предлагалось подобрать из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову «Роза», так же, как слово «овощ» - к слову «огурец».

После прочтения слов первого задания IV субтеста, ребенка просили назвать подходящее для этих двух слов обобщающее понятие: «Как это назвать вместе, одним словом?».

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывалась сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом в соответствии с таблицей автора методики (Приложение Б).

При правильном решении всех проб задания за I субтест испытуемый набирает 26,1 балла; за II субтест - 25,6; за III субтест - 22,7 баллов; за IV - 25,1 балла. Вся же сумма получаемых за выполнение методики баллов - 99,5.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

- 80 - 99,5 баллов - высокий уровень умственного развития;
- 60 - 79 баллов - средний уровень;
- 40 - 59 баллов - недостаточный (ниже среднего) уровень развития;
- 20 - 39 баллов - низкий уровень развития;
- меньше 20 баллов - очень низкий уровень.

В результате обработки данных были выявлены следующие показатели (Таблица 1):

Таблица 1 - Определение уровня развития вербального интеллекта по методике Э.Ф. Замбацвичене

№ п/п	Имя	Класс	Сумма баллов					Уровень развития
			I Субтест	II субтест	III субтест	IV субтест	Общий балл	
1.	Роман	2	22,7	20,5	20,5	19,9	83,6	Высокий уровень
2.	Анна	4	20,5	23,2	13,9	25,1	82,7	Высокий уровень
3.	Алёна	4	26,1	23,2	20,5	19,9	89,7	Высокий уровень
4.	Ульяна	3	26,1	23,2	20,5	17,5	87,3	Высокий уровень

№ п/п	Имя	Класс	Сумма баллов					Уровень развития
			I Субтест	II субтест	III субтест	IV субтест	Общий балл	
5.	Сергей	4	26,1	23,2	20,5	18,1	87,9	Высокий уровень
6.	Екатерина	2	26,1	20,7	18,4	19,9	85,1	Высокий уровень
7.	Юлия	3	26,1	25,6	20,5	23,9	96,1	Высокий уровень
8.	Саша В.	2	22,7	23,2	20,5	22,5	88,9	Высокий уровень
9.	Софья З.	3	20,4	15,4	8,8	17,8	62,4	Средний уровень
10.	Никита К.	2	26,1	20,6	18,3	17,6	82,6	Высокий уровень
11.	Дмитрий З.	4	26,1	20,7	13	19,9	79,7	Средний уровень
12.	Денис К.	3	19,9	25,6	11,4	22,5	79,4	Средний уровень
13.	Виктория К.	2	18,0	23,2	6,6	17,8	65,6	Средний уровень
14.	Виктория М.	2	21	23,2	9,1	25,1	78,4	Средний уровень
15.	Артём Г.	2	26,1	23,1	20,5	23	92,7	Высокий уровень
16.	Артём А.	2	22,7	23,2	20,5	17,5	83,9	Высокий уровень
17.	Виктория Р.	2	23,3	20,6	18,3	20,1	82,3	Высокий уровень
18.	Семён М.	2	20,5	23,1	18,1	22,5	84,2	Высокий уровень
19.	Глеб Г	2	26,1	23,2	17,9	20,1	87,3	Высокий уровень
20.	Алиса М.	2	22,7	20,5	20,5	20,4	84,1	Высокий уровень
21.	Александра С.	2	20,4	20,5	18,4	18,0	77,3	Средний уровень
22.	Таисия К.	2	18,0	25,6	9,1	22,5	75,2	Средний уровень
23.	Константин К.	2	26,1	23,2	22,7	25,1	97,1	Высокий уровень
24.	Кирилл Д.	2	26,1	22,9	20,5	22,5	92,0	Высокий уровень
25.	Егор И.	2	19,9	20,3	18,3	19,7	78,2	Средний уровень
26.	Арина С.	2	22,7	22,9	18,1	20,4	84,1	Высокий уровень
27.	Арина Е.	2	18,0	18,2	15,9	17,1	69,2	Средний уровень
28.	Анна Ч.	2	20,5	15,4	11,4	18,1	65,4	Средний уровень

Интерпретация полученных данных показала, что у учащихся начальных классов выявлен высокий (64% испытуемых) и средний (36% испытуемых) уровень развития вербального интеллекта (Рисунок 1).

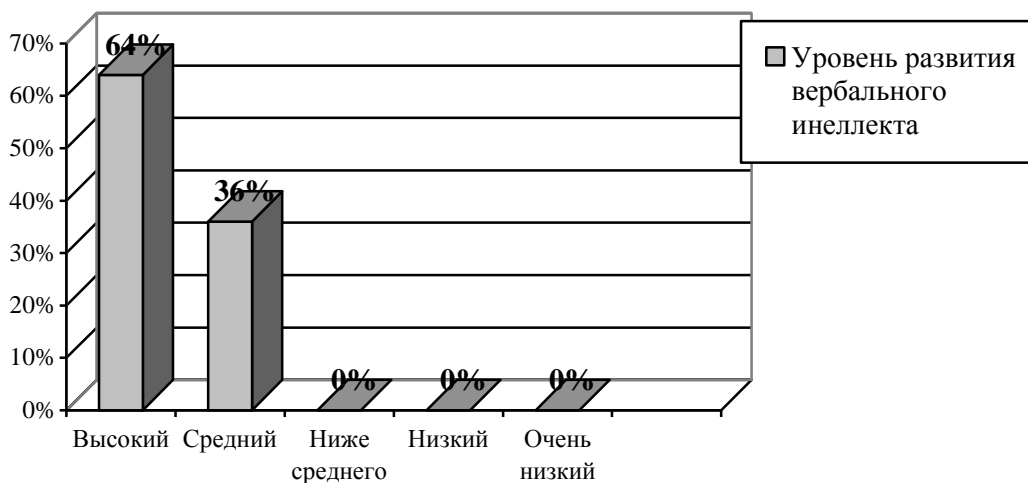


Рисунок 1 - Уровень развития вербального интеллекта младших школьников по методике Э.Ф. Замбацянвичене, %

Данные результаты указывает на то, что в данном опросе участвовали дети, здоровье которых в пределах нормы, так как сама автор методики сообщает, что уровень развития ниже среднего, низкий и очень низкий наблюдается у детей с задержкой психического развития.

Благодаря второй методике, тесту умственного развития младших школьников (Приложение В), были выявлены пробелы, как в знаниях, так и в мыслительных приемах.

Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) предназначен для учащихся II-IV классов. Он создан в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО в рамках концепции нормативной диагностики, разработанной К.М. Гуревичем. Автор теста - Валерия Петровна Арсланьян.

Этот способ диагностики уровня развития интеллекта отличается особым содержанием и составлен на основе школьных программ и учебников. В его основе научные понятия из русского языка, окружающего мира и математики. Однако, дополнительно, при выполнении заданий необходимо совершить логи-

ко-функциональные умственные действия (анalogии, классификации, обобщения), которые учащийся использует в практической (учебной) деятельности.

Задания всех субтестов расположены в порядке возрастающей трудности, что дает возможность увидеть «зону ближайшего развития».

Обращая внимание на то, что младший школьный возраст выделяется преобладанием наглядно-образного мышления и активным развитием в процессе обучения словесно-логического мышления на основе формирующихся научных понятий, данный тест состоит из двух блоков - вербального и невербального. Для нашего эксперимента был использован только первый блок, который включает субтесты, направленные на выявление уровня вербального интеллекта.

В блок входят 6 субтестов: на общую осведомленность, умение классифицировать, проводить аналогии, способность к обобщению и два математических субтеста, которые нами были использованы лишь для выявления общего уровня развития интеллекта.

В субтесте на общую осведомленность диагностируется начитанность ребенка, понимание им смысла слов, общие знания, которые он усваивает в процессе общения и через средства массовой информации. Ребёнок должен был в каждом задании выбрать слово, которое правильно дополнит представленное предложение (например: портрет - это изображение... предметов, природы, животных, овощей, человека.)

В субтесте на умение классифицировать предметы и явления диагностируются умения анализировать понятия, выделять их признаки, сравнивать и находить признак, объединяющий их между собой и отличающий их от одного из заданных слов. Испытуемому нужно найти и подчеркнуть то слово, которое не подходит к четырем другим (например: глиняный, резиновый, пластмассовый, бумажный, полезный).

В III субтесте диагностируется сформированность мышления по аналогии, представляющего собой один из видов умозаключений. В заданиях требуется установить логическую связь между первыми двумя словами, а к третьему

слову подобрать такое, чтобы связь между ним и выбранным словом была аналогичной (например: ухо - слышать; глаза: двигать, закрывать, ресницы, очки, видеть).

В субтесте на обобщения диагностируются умения сопоставлять понятия на основе выделенного признака. В каждом задании даются по 6 слов, два из которых объединены общим признаком, а остальные четыре к ним не подходят. Нужно подчеркнуть эти два слова (например: пословица, предложение, книга, поговорка, знак препинания, ручка)

Математические тесты диагностируют умения обобщать, классифицировать и анализировать числовой материал.

Перед проведением тестирования испытуемым была объяснена цель работы и зачитана общая инструкция.

При обработке результатов учитывались количественные и качественные показатели прохождения теста согласно материалам обработки результатов, представленным авторами методики (Приложение Г). Индивидуальные показатели выводились путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Например, если ученик в субтесте 1 правильно ответил на 8 заданий, это и есть его балл по данному субтесту.

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся при выполнении заданий вербального блока, равно 65.

В результате обработки данных были выявлены следующие показатели (Таблица 2):

Таблица 2 - Определение уровня развития вербального интеллекта согласно ТУРМШ

№ п/п	Имя ребёнка	Класс	1 суб-тест	2 суб-тест	3 суб-тест	4 суб-тест	5 суб-тест	6 суб-тест	Общее кол-во баллов	Уровень развития
1.	Роман С.	2	5	9	12	9	8	8	51	Выше среднего
2.	Анна Ш.	4	9	8	14	10	8	10	59	Высокий уровень
3.	Алёна У.	4	9	9	11	9	5	10	53	Выше среднего
4.	Ульяна У.	3	9	9	11	8	2	10	49	Выше среднего
5.	Сергей Р.	4	9	9	12	9	10	10	59	Высокий уровень

№ п/п	Имя ребёнка	Класс	1 суб-тест	2 суб-тест	3 суб-тест	4 суб-тест	5 суб-тест	6 суб-тест	Общее кол-во баллов	Уровень развития
6.	Екатерина Т.	2	6	9	11	9	10	10	55	Выше среднего
7.	Юлия К.	3	10	9	11	10	9	11	60	Высокий уровень
8.	Саша В.	2	10	10	12	10	7	10	59	Высокий уровень
9.	Софья З.	3	6	9	9	8	5	9	46	Выше среднего
10.	Никита К.	2	8	7	12	10	7	3	47	Выше среднего
11.	Дмитрий З.	4	7	8	14	10	0	0	39	Средний уровень
12.	Денис К.	3	5	7	11	10	10	1	44	Средний уровень
13.	Виктория К.	2	4	7	5	7	2	7	32	Средний уровень
14.	Виктория М.	2	7	8	10	10	7	10	52	Выше среднего
15.	Артём Г.	2	9	9	12	9	10	9	58	Высокий уровень
16.	Артём А.	2	5	8	10	10	9	10	52	Выше среднего
17.	Виктория Р.	2	10	9	12	9	8	9	57	Высокий уровень
18.	Семён М.	2	10	9	13	8	9	10	59	Высокий уровень
19.	Глеб Г	2	8	8	11	8	10	10	55	Выше среднего
20.	Алиса М.	2	10	9	13	9	10	9	60	Высокий уровень
21.	Александра С.	2	8	7	11	10	9	10	55	Выше среднего
22.	Таисия К.	2	5	7	11	9	3	10	45	Средний уровень
23.	Константин К.	2	10	9	13	9	9	11	61	Высокий уровень
24.	Кирилл Д.	2	10	8	14	7	7	10	56	Высокий уровень
25.	Егор И.	2	8	8	12	7	6	10	51	Выше среднего
26.	Арина С.	2	8	10	11	9	10	11	59	Высокий уровень
27.	Арина Е.	2	6	8	9	8	7	10	48	Выше среднего
28.	Анна Ч.	2	5	6	8	6	5	8	38	Средний уровень

Интерпретация полученных данных показала, что учащиеся начальных классов, обладающие высоким уровнем развития вербального интеллекта составляют 39%, учащиеся, уровень развития вербального интеллекта которых выше среднего - 43% и учащиеся, чей уровень интеллекта достиг средних показателей - 18% (Рисунок 2).

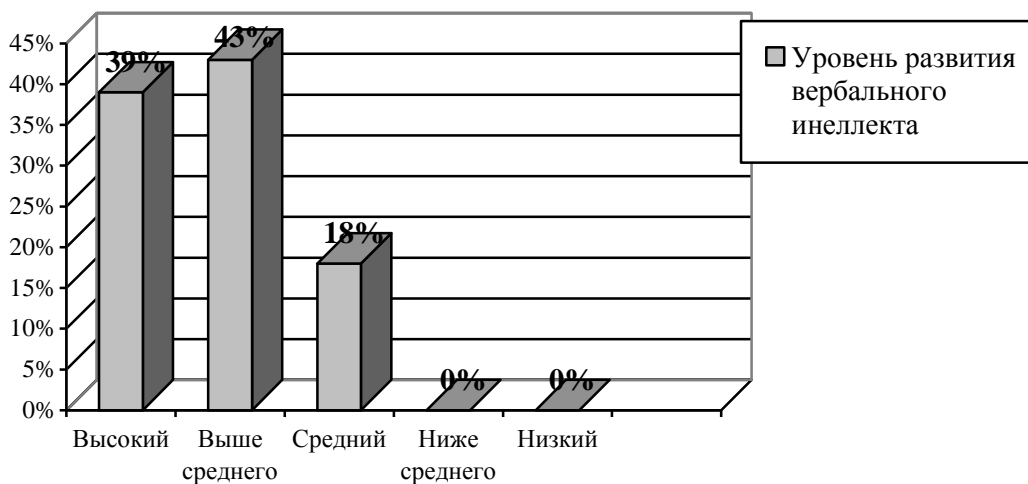


Рисунок 2 - Уровень развития вербального интеллекта младших школьников по ТУРМШ, %

Анализ, проведенный по каждому субтесту в отдельности, позволяет выявить степень овладения каждой логической связью (осведомлённостью, умением классифицировать, проводить аналогии и обобщать). При таком анализе можно выявить неравномерное развитие составляющих вербального интеллекта у некоторых учащихся (отставание одних логических операций по сравнению с другими или преимущество при выполнении субтестов на осведомленность по сравнению с субтестами на выполнение логических операций и т. д.) (Рисунок 3).

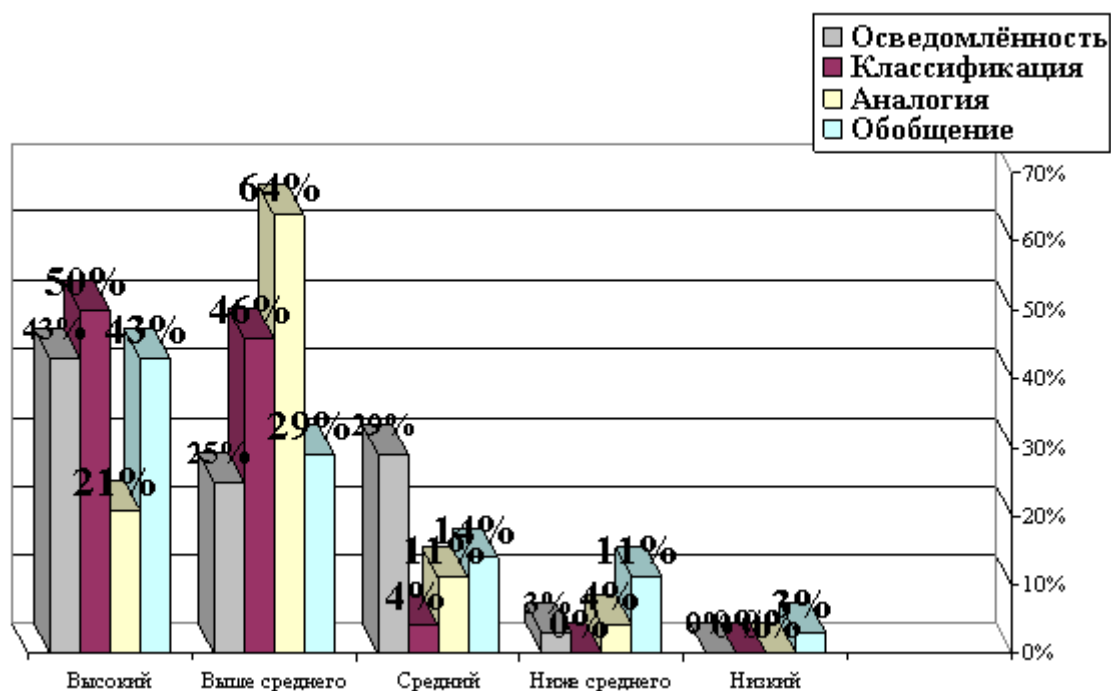


Рисунок 3 - Уровень развития отдельных составляющих вербального интеллекта младших школьников по ТУРМШ, %

Интерпретация полученных данных показала, что если уровень общей осведомлённости и умение классифицировать понятия у младших школьников развиты достаточно хорошо, то умение проводить аналогии и делать обобщения у некоторых испытуемых ниже среднего уровня развития.

В результате качественного анализа результатов можно выявить:

- уровень осведомленности в понятиях из различных областей знаний: природоведения, политики, искусства, религии и т. п.;
- установить лучшую или худшую сформированность логической операции в зависимости от того, на каком материале она совершается (на материале окружающего мира, русского языка и литературы, математики);
- установить, какие типы логических связей из числа заложенных в субтесте (вид-род, часть-целое, причина-следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения) лучше или хуже отработаны;
- определить характер типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальному признакам.

Характер типичных ошибок помог выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации. Так, было выявлено, что учащиеся младших классов при необходимости установить логическую связь между понятиями часто подбирают их по принципу комплекса и дополнения или заменяют их теми логическими отношениями, которые у них уже сформированы или взяты из предыдущих заданий. Например, в задании «длинный - короткий = сложение: ?» многие дети выбирают ответы «сумма», «деление» вместо правильного «вычитание».

Так как данный вид мыслительных операций вызывал наибольшие затруднения у младших школьников, то в процессе проведения тестирования были выявлены учащиеся, которые неоднократно возвращались к инструкции и не могли выполнить задания даже после её повторения. Некоторые учащиеся, несмотря на то, что начинали правильно выполнять задание, в процессе выполнения забывали инструкцию, а при выборе правильного ответа ориентировались совершенно на другую аналогию.

Опираясь на проведённые исследования, можно сделать вывод, что при проведении формирующего эксперимента особое внимание необходимо уделить развитию таких составляющих вербального интеллекта, как умение проводить аналогии и делать обобщения.

2.2 Включение игровых приёмов в учебный процесс с целью развития вербального интеллекта младших школьников

Хорошо развитые вербальные способности позволяют человеку овладеть языковой системой, в которую входят различные элементы, правила их использования, а также соединения этих элементов. Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для развития их вербального интеллекта. В то же время научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Образная, яркая, логично построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием вербального интеллекта младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

На основании полученных результатов констатирующей части исследования, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, нами был организован формирующий эксперимент.

Основной целью формирующего этапа является разработка программы по повышению уровня развития вербального интеллекта младших школьников, формированию их коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (слушании, произношении, говорении, чтении и письме), а также развитию отдельных мыслительных процессов, таких как аналогия, классификация, обобщение.

Задачами формирующего этапа является:

1. Разработка фрагментов уроков по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, а также плана внеурочной деятельности, которые будут способствовать:
 - созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития вербального интеллекта учащихся;
 - формированию речевых интересов и потребностей младших школьников в общении;
 - развитию вербального интеллекта в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, дока-

зывать и опровергать, делать несложные выводы;

- формированию коммуникативной компетентности (умению вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения);
- развитию языковой культуры и формированию речевых умений: четкому и ясному изложению своих мыслей, изложению определенных понятий, построению умозаключений, аргументированному доказательству своей точки зрения;
- развитию интереса к книге и стремлению к чтению;
- воспитанию познавательного интереса к родному языку;
- расширению словарного запаса младших школьников;
- формированию позитивной самооценки, самоуважения, уверенности в себе.

2. Разработка сборника упражнений по развитию вербального интеллекта.

С целью решения данных задач, на формирующем этапе нами были разработаны следующие фрагменты уроков по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на развитие вербального интеллекта младших школьников.

Фрагмент урока по русскому языку

Разработчик: Семенюк Олеся Олеговна

Дата: 11.05.2020 года

Класс: 4

Тема: «Учимся писать сочинение»

Тип: урок формирования первоначальных предметных навыков

Цель: расширение словарного запаса, формирование навыков связной письменной речи, предполагающее осознанный анализ и подбор слов по смыслу.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; самостоятельность в поиске различных речевых задач.

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; волевая саморегуляция; самоконтроль.

Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний; переработка и преобразование информации из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной и письменной форме;

Ресурсы: компьютер, презентация.

Ход занятия:

Этап первичного закрепления

Ребята, посмотрите на экран (Рисунок 4).

СЛУЧАЙНЫЕ СЛОВА

Используя все предложенные слова, сочини свою уникальную историю.

Существительные

Прилагательные

Глаголы

путешествие	впечатляющий	предлагать
математика	активный	отказываться
писатель	злой	спрашивать

Запиши свою историю

Рисунок 4 - Фрагмент урока по русскому языку

Что вы здесь видите? (ответы детей) Правильно, случайные слова. Но они разделены по определённому признаку, какому? (ответы детей) Да, здесь указаны разные части речи, необходимые для построения любого предложения. Давайте ещё вспомним, какие члены предложения мы с вами знаем? (Ответы детей) Конечно, это главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (опре-

деление, обстоятельство, дополнение). А теперь, ребята, учитывая все эти знания, предлагаю вам, сочинить свою уникальную историю, используя все предложенные слова. Окончания слов можете менять по своему усмотрению, но, важно, чтобы в вашем сочинении присутствовало каждое из них.

Фрагмент урока по литературному чтению

Разработчик: Семенюк Олеся Олеговна

Дата: 11.05.2020 года

Класс: 2

Тема: «А.П. Гайдар «Совість»

Тип урока: комбинированный

Цель: формирование читательской компетенции учащегося, развитие критического мышления, расширение словарного запаса путём подбора синонимов и подходящих по смыслу слов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование у ребёнка ценностных ориентиров; выделение морально-этического содержания событий и действий.

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; умение обосновывать своё предположение.

Познавательные УУД: ориентирование в учебнике; умение находить ответы на вопросы; преобразование информации из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной и письменной форме; слушание и понимание речи других; выразительное чтение с использованием замены слов синонимами и подходящими по смыслу словами

Ресурсы: компьютер, презентация, учебник литературного чтения.

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

- Ребята, приготовьтесь, пожалуйста, к слушанию, я познакомлю вас с рассказом.

Учитель эмоционально читает текст.

- Понравился ли вам рассказ? (ответы детей)
- Кто в нём главные герои? (ответы детей)
- Где происходит действие? (ответы детей)

А сейчас, ребята, я хочу, чтобы вы мне прочитали этот рассказ, но необычным для вас способом, а волшебным. При чтении вы должны каждое слово заменить синонимами или подходящими по смыслу словами. Договорились? Давайте я покажу вам на примере первого предложения, а потом вы продолжите по очереди (Нина Карнаухова не приготовила урока и решила не идти в школу - Девочка не выполнила домашнее задание и надумала прогулять уроки)

Фрагмент урока по окружающему миру

Разработчик: Семенюк Олеся Олеговна

Дата: 11.05.2020 года

Класс: 3

Тема: «Многообразие насекомых в природе»

Тип: урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений и навыков

Цель: сформировать знания обучающихся о многообразии насекомых в природе, развить воображение, стимулировать речевую активность, развить речемыслительные операции и связную речь, расширить словарный запас учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: построение системы духовно-нравственных ценностей.

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; умение обосновывать своё предположение.

Познавательные УУД: ориентирование в учебнике; фокусировка в системе знаний; умение находить ответы на вопросы; способность перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и

оформлять их в устной и письменной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников; умение согласованно работать в группе.

Ресурсы: компьютер, презентация, учебник по окружающему миру.

Ход занятия:

Этап актуализации знаний и постановки темы

Ребята, что вы видите на этой картинке (Рисунок 5)? (ответы детей)



Рисунок 5 - Фрагмент урока по окружающему миру

Правильно, это бабочка. Давайте прочитаем слова, из которых она состоит, и подумаем, какая тема сегодняшнего урока? (ответы детей)

Каких насекомых из перечисленных вы знаете? (ответы детей) А каких никогда не видели? (ответы детей) А знаете ли вы насекомых, которые не указаны на этой карточке? (ответы детей)

Давайте вспомним сказки, басни, стихи и песни, в которых идёт речь о насекомых. («Стрекоза и муравей», «Муха-Цокотуха», «Тараканище»).

Для педагогов нами был создан сборник упражнений, где описаны игровые приёмы по развитию вербального интеллекта младших школьников, которые по необходимости можно применять на уроках или внеурочной деятельности.

В сборник включены дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дикции, формирование навыков публичного выступления, увеличение скорости чтения, а также его осознанности для лучшего запоминания, развитие навыков классификации, проведения аналогий и способностей к обобщению.

На основании данного сборника так же нами был составлен план работы по внеурочной деятельности с использованием игровых приёмов, включающий в себя 10 занятий (Таблица 3).

Таблица 3 - План работы по внеурочной деятельности, направленной на развитие вербально-го интеллекта младших школьников.

№ п/п	Виды деятельности						
	Дыхательные упражнения	Артикуляционная гимнастика	Упражнения на формирование навыков публичного выступления	Упражнения на увеличение скорости чтения	Упражнения на развитие навыков классификации	Упражнения на развитие навыков проведения аналогий	Упражнения на развитие способностей к обобщению
1.	Радужные шары	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Я сегодня вот такой	Филворды, Столбики вверх тормашками	Словесные ассоциации	Озорные буквы в пословицах	Сопоставь понятия
2.	Воздушный шарик	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Стихотворение	Анаграммы, Кенгуру	Понятия по порядку	Сравнение пословиц по смыслу	Перечень заглавий к рассказу
3.	Воздушный футбол	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Монолог	Корректурка, Угадайка	Подбор синонимов	Поиск аналогий	Обобщение и ограничение
4.	Шторм	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Рекламный ролик	Анаграммы, Снимаем кино	Лишние слова	Отношения между понятиями	Вставьте слово
5.	Насос	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Что вижу, то и говорю	Филворды, Гусеничка	Словесные ассоциации	Ассоциации	Группы слов
6.	Зоопарк	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Я сегодня вот такой	Корректурка, Два в одном	Подбор омонимов	Конструирование пословиц	Узнавание

№ п/п	Виды деятельности						
	Дыхательные упражнения	Артикуляционная гимнастика	Упражнения на формирование навыков публичного выступления	Упражнения на увеличение скорости чтения	Упражнения на развитие навыков классификации	Упражнения на развитие навыков проведения аналогий	Упражнения на развитие способностей к обобщению
7.	Егорка	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Стихотворение	Филворды, Угадайка	Исключение лишнего слова	Бег ассоциаций	Классы слов
8.	Егорка	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Монолог	Анаграммы, Цепочка	Понятия по порядку	Пары слов	Что бывает?
9.	Егорка	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Рекламный ролик	Корректурра, Сочинение	Лишние слова	Слово в скобках	Классы слов
10.	Егорка	Артикуляционная гимнастика, скороговорки	Что вижу, то и говорю	Анаграммы, Снимаем кино	Подбор антонимов	Поиск аналогий	Группы слов

Фрагмент урока по внеурочной деятельности

Разработчик: Семенюк Олеся Олеговна

Дата: 11.05.2020 года

Класс: 3

Тема: «Озорные буквы. Смысл слов»

Тип: Внеурочное занятие

Цель: формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове, повышение уровня осведомлённости, развитие воображения, стимулирование речевой активности, развитие речемыслительных операций, формирование способностей слушания и осмысления текста.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; самостоятельность в поиске решения различных речевых задач.

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; умение обосновывать своё предположение.

Познавательные УУД: ориентирование в системе знаний; умение находить ответы на вопросы; способность перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной и письменной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников; умение согласованно работать в группе.

Ресурсы: компьютер, презентация, картинки.

Ход занятия:

Этап актуализации знаний

Ребята, кто-то над нами пошутил и заменил в пословицах буквы, поможете мне навести порядок? Давайте найдём озорные буквы, которые встали не на свои места, изменив тем самым их привычный смысл.

1. Трус своей лени боится. (Лени - тени)
2. Лес рубят - кепки летят. (Кепки - щепки)
3. Трус кормит, а лень портит. (Трус - труд)
4. От бобра бобра не ищут. (Бобра - добра)
5. В здоровом теле здоровый пух. (Пух - дух)
6. Не делай из муки слова. (Муки - мухи, слова - слона)
7. Имя дают водители, а славу добываешь сам. (Водители - родители)
8. Своя щука - владыка. (Щука - рука)
9. Не зная броду, не суйся в моду. (Моду - воду)

Необходимо отметить, что развитие вербального интеллекта младших школьников должно носить комплексный подход и учитывать индивидуальные и групповые особенности учащихся.

Выводы по II главе

В педагогической психологии давно замечена связь уровня развития вербального интеллекта с успеваемостью. Вербальный интеллект определяет успешность обучения как гуманитарным, так и техническим предметам.

Достаточно развитый вербальный интеллект позволяет хорошо понимать прочитанное, анализировать и синтезировать информацию, устанавливать словесные сходства и различия, выносить собственные суждения и умозаключения, устанавливать смысловые связи между словами и понятиями.

Каждый человек обладает речью. Каждый способен воспринимать и воспроизводить слова, соответственно, каждый человек обладает вербальным видом интеллекта. Тем не менее, как показали результаты проведённого исследования, не всем детям легко удаётся проводить анализ полученной информации, систематизировать её и воспроизводить в виде речевых (вербальных) сигналов. Несмотря на то, что общие данные диагностики показали у всех испытуемых средний, выше среднего и высокий уровень развития вербального интеллекта, многие ребята всё-таки столкнулись с трудностями при необходимости провести аналогии, обобщить понятия, что указывает на необходимость развития вербального интеллекта уже на этапе начальной школы.

С целью развития вербального интеллекта младших школьников нами были разработаны фрагменты уроков русского языка, литературного чтения и окружающего мира с использованием игровых приёмов, оформлен сборник упражнений, а также, на основании данного сборника, разработан план мероприятий внеурочной деятельности, реализация которого, по нашему мнению, будет способствовать как развитию вербального интеллекта в целом, так и отдельных его составляющих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование вербального интеллекта младших школьников не может раскрыть все стороны и аспекты механизма мыслительной деятельности человека. Многие педагоги и психологи, такие как Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, Г. Гарднер, Т. Бьюзен, Т. Армстронг и др., посвятили жизнь созданию методов для его изучения. В наше время мы можем насчитать великое множество методик, посвященных этой проблеме, которые захватывают разные стороны и функции данного вопроса.

Вербальный интеллект играет огромную роль в психическом развитии ребенка и формируется на основе восприятия окружающего предметного мира путём взаимодействия с взрослыми.

Задача современной школы - подготовить человека, который умеет думать и чувствовать, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, способен общаться и обладает внутренней культурой.

Методики изучения вербального интеллекта включают задания, направленные на анализ коммуникативной функции речи, на общий уровень осведомлённости, на умение проводить аналогии, классифицировать и обобщать понятия.

В данной работе мы использовали методики изучения уровня вербального интеллекта Э.Ф. Замбацявичене и модифицированный вариант «Геста умственного развития младших школьников» (ТУРМШ), которые позволили выявить, что учащиеся начальных классов, принявшие участие в диагностике, обладают средним, выше среднего и высоким уровнем вербального интеллекта, однако по отдельным показателям, таким как умение проводить аналогии и обобщать понятия, у некоторых испытуемых недостаточно хорошие результаты.

В связи с этим на формирующем этапе нами были разработаны фрагменты уроков по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру,

направленные как на развитие вербального интеллекта в целом, так и на развитие отдельных его составляющих.

Так же был разработан сборник упражнений для педагогов с описанием игровых приёмов, направленных на развитие отдельных составляющих вербального интеллекта и разработан план мероприятий внеурочной деятельности по развитию вербального интеллекта, включающий в себя 10 занятий с использованием упражнений из разработанного нами сборника.

Научить ребёнка ясно и грамматически правильно говорить, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, обладать хорошо поставленным голосом должно входить в задачи каждого педагога.

Успешное развитие вербального интеллекта - это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка к встрече с новой социальной средой.

Таким образом, развитие вербального интеллекта занимает центральное место в обучении детей младшего школьного возраста, так как, развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения.

Как показывает практика, наиболее актуальна работа по развитию вербального интеллекта именно в начальной школе, так как чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный дар слова, тем скорее добьемся желаемых результатов.

В своих разработках мы использовали игровые приёмы, так как любое обучение происходит быстрее, если преподнести его в форме игры.

Благодаря игровым приёмам повышается эмоциональный фон ребенка, увеличивается его работоспособность и внимательность, мобилируются способности учащегося, стимулируя его интеллектуальное развитие.

В данной работе, рассмотрев теоретические и практические основы использования игровых приёмов как средств развития вербального интеллекта, можно сделать следующие выводы:

1. Вербальный интеллект развивается так же, как и мышцы при занятии спортом. Постоянными тренировками и повторением.

2. Для развития вербального интеллекта младших школьников необходимо:

- выполнять дыхательные упражнения;
- заниматься артикуляцией учеников, тренировать их дикцию;
- развивать способности выступать публично;
- учить ребят отстаивать свою точку зрения, осваивать навыки убеждения;
- развивать способности быстрого и осознанного чтения;
- просить детей читать вслух с разными интонациями и темпом;
- просить заучивать наизусть сложные тексты, развивать память;
- расширять словарный запас младших школьников;
- тренировать детей говорить с разной интонацией, включать контроль над речью, закладывать эмоциональный посыл в каждую фразу, что бы он доходил до слушателя;
- учить детей проводить аналогии, классифицировать и обобщать понятия.

3. Игровые приёмы как средство развития вербального интеллекта младших школьников - обоснованный и оправданный метод, способствующий быстрому освоению полученных знаний, умений и навыков.

Исходя из вышесказанного, трудно переоценить значение комплексного развития вербального интеллекта в начальной школе для всей судьбы ребенка. Это орудие его саморазвития, то, что делает возможным его самообразование, социализацию, его дальнейшее познавательное, личностное, культурно-ценностное формирование и основной инструмент развития на этапе начальной школы - применение игровых приёмов.

Таким образом, цель бакалаврской работы достигнута, задачи решены.

Бакалаврская работа имеет практическое значение. Разработанные фрагменты уроков, план внеурочной деятельности, а также задания из сборника упражнений могут быть использованы учителями начальной школы на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира, а также во время внеурочной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г]. // КонсультантПлюс: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Российская Федерация. Стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: федер. гос. стандарт: [утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»: Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Абдулова, Гюзель. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше [Текст] / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. - М. : Издательство АСТ, 2017. - 112 с. : ил. - (Научить ребёнка. Как?).
4. Армстронг, Томас. Ты можешь больше, чем ты думаешь [Текст]/ Томас Армстронг; пер. с англ. Ю. Змеевой. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 208 с.
5. Арсланьян, В.П. Диагностика соотношения вербального и невербального компонентов в умственном развитии младшего школьника [Текст] // Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - М.: МГУ, 1996.
6. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся [Текст]/ Е.В. Архипова. М. : Вербум, 2004. - 192 с.
7. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации [Текст]/ Е.В. Архипова. - М., 2011.

8. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход [Текст] / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. М. : Питер Пресс, 2008. - 320 с.
9. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст]/ Б.Ц. Бадмаев, А.А. Малышев. М. : Владос-пресс, 2002. - 224 с.
10. Бархин, К.Б. Развитие речи в начальной школе: Методическое пособие для учителей [Текст]/ К.Б. Бархин. М. : Учпедгиз, 1936, - 298 с.
11. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников [Текст]/ Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
12. Бьюзен, Тони. 10 способов как стать гением [Текст]/ Т. Бьюзен; Пер. с англ. А. Прокопчук. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 253 с: ил. - (Библиотека практической психологии).
13. Бьюзен, Тони. Суперинтеллект [Текст]/ Т. Бьюзен; Пер. с англ. Ю.Е. Андреева. - Мински: Поппури, 2014. - 400 с: ил. + 12 с. вкл.
14. Волков, Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться [Текст]. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
15. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1991.
16. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]// Вопросы психологии № 6. - 1966.
17. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб., 1997.
18. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]/ Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
19. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Под ред. В. В. Давыдова.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
20. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст]. - М.: Издательство Смысл, 2004.
21. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта [Текст]: Пер. с англ. - М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2007, - 512 с: ил. - Парал. тит. англ.

- 22.Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]// Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 324-326. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/138/38773/>
- 23.Губанова, О.В. Использование игровых приемов на уроках [Текст]/ О.В. Губанова, И.С. Левина//Начальная школа. - 1997. - № 6.
- 24.Гужва, Ф.К. Основы развития речи [Текст]/ Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
- 25.Замбацявичене, Э. Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей [Текст] //Дефектология. - 1984. - № 1. - С. 28-34.
- 26.Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]. - М.: Паблшинг, 2008. - 320 с.
- 27.Кавашима, Р. Японская система развития интеллекта и памяти. Программа «60 дней» [Текст]. - СПб.: Питер, 2012. - 192 с.: ил.
- 28.Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников [Текст] / В.П. Канакина. // Начальная школа. - 2010. - № 6.
- 29.Карпова, С.Н. Психология речевого развития ребенка [Текст] / С.Н. Карпова, Э.И. Труве. - Ростов - на-Дону, 2011.
- 30.Кикунори, С. Оригами для мозгов. Японская система развития интеллекта детей: 8 игр и 5 привычек [Текст]; пер. на рус. яз. Е.А. Рябова: ООО «Издательство «Э», 2017. - 81 с.
- 31.Ковалева, М. Н. Психологические условия развития речевой активности младших школьников [Текст] : автореф. дис. . канд. Психол. наук / М. Н. Ковалева; Психол. ин-т Рос. акад. образования. - М., 2005.
- 32.Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова // Электронный словарь: Режим доступа: <http://yaхu.ru/dictionaries/87.html>
- 33.Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов [Текст] / О.А. Козлова // Начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 49-52.

34. Кочерга, У.В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников [Текст]/ У.В. Кочерга, Е.В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. - Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. - 680 с.
35. Крючкова, Л.Ю. Речь - канал развития интеллекта [Текст]/ Л.Ю. Крючкова // Начальная школа. - 2007. - №7. - С. 68 -70.
36. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст]/ И.Ю. Кулагина. - М., 2009.
37. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся [Текст]/ Т.А. Ладыженская. М. : Педагогика, 1975. - 255 с.
38. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]/ А.А. Леонтьев. - М. : Просвещение, 1969. - 214 с.
39. Логинова, Е.С. Динамика изменения вербальной и невербальной структур интеллекта [Текст]. - Калуга. 2002. 248 с.
40. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст]: Учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 352 с.
41. Львова, М.Е. Взаимосвязь обучения изложениям и сочинениям [Текст]/ М.Е. Львова. // Начальная школа. - 2011. - №3. - С. 32 - 35.
42. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]/ М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
43. Львов, М.Р. Основы теории речи [Текст]/ М.Р. Львов, 2000. - С. 7 - 10, 186 - 207.
44. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст]/ М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2010. - 170 с.
45. Методики исследования интеллектуальной сферы личности школьников [Текст]: методические рекомендации / Л. Ф. Чупров. - Абакан: АГПИ, 1990.- 56 с.

46. Методическое руководство «Тест умственного развития младшего школьника» (ТУРМШ) [Текст]. - М.: ПИРАО, 1997.
47. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст]. - 2-е изд. - М.: Педагогика, 1985.
48. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 2011.
49. Педагогика игры [Текст]/ В. Д. Пономарев; Федер. агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации. - Кемер: гос. ун-т культуры и искусств. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.
50. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров. - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с.
51. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды [Текст]. - М., 1969.
52. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст]/ Ж. Пиаже : Издательство «РИМИС». - 80 с.
53. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов [Текст]/ Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2011. - 191 с.
54. Психодиагностика особенностей словесно-логического мышления младших школьников [Текст]: методические рекомендации / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров. - Абакан: АГПИ, 1990. - 28 с.
55. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. - М.: Педагогика, 1983. - 448 с.
56. Психология развития. Словарь [Текст] / А.Л. Венгер: ПЕР СЭ, 2005.
57. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реана. - М.: АСТ, 2010.
58. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2005. - 738 с.

59. Самый эффективный тренажёр по скорочтению [Текст]/ науч. ред. Г. Абдулова. - М. : Издательство АСТ, 2018. - 191.: ил. - (Быстрое обучение чтению).
60. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ В.А. Сухомлинский. - М., 2012. - т. 2
61. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст]// Концептуал. - 2018.
62. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст]/ Е.И. Тихеева. - М., 2012.
63. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М., 2012. Т.2.
64. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М.: Книга по требованию, 2014. - 628 с.
65. Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект [Текст]. - М.: Просвещение, 1995. - 331 с.
66. Эльконин, Д.Б. Детская Психология [Текст]// Академия.- 2006.
67. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]// Педагогика.- 1989.
68. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст]: избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. - М., Воронеж, 1997. - с. 239-284.
69. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст].- М.: Педагогика.1998.-304с.
70. Ягодкина, Е.Ю. Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Э.Ф. Замбацявичене для определения умственного развития,
адаптированная для русскоговорящих детей Л. И. Переслени, Е. М. Мастюко-
вой и Л. Ф. Чупровым.

Фамилия Имя _____

Субтест 1

Какое слово из всех подходит больше всего?

- | |
|--|
| 1. У сапога всегда есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы. |
| 2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин. |
| 3. В году...24 мес.,3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес. |
| 4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март. |
| 5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец. |
| 6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда. |
| 7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник. |
| 8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная. |
| 9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень. |
| 10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз. |

Субтест 2

Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Какое слово лишнее и почему?

- | |
|---|
| 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. |
| 2. Река, озеро, море, мост, болото. |
| 3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата. |
| 4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород. |
| 5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракета. |
| 6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. |
| 7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат. |
| 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля. |
| 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение. |
| 10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. |

Субтест 3

Надо подобрать пару к словам в правом столбике так же, как они подобраны в левом. Какое слово подходит к слову «роза» **так же**, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Итак, огурец - овощ, а роза - ...» Выбери правильный ответ. Продолжи с остальными словами.

1	Огурец	Роза
	Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля (<i>выбрать правильный ответ</i>)
2	Огород	Сад
	Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3	Учитель	Врач
	Ученик	Очки, больница, палата, больной, термометр
4	Цветок	Птица
	Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья

5	Перчатка	Сапог
	Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щётка
6	Тёмный	Мокрый
	Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	Стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	Река, маяк, парус, волна
9	Стол	Пол
	Скатерть	Мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди
10	Стул	Игла
	Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Субтест 4

Каким общим словом можно назвать ...?

1. Метла, лопата -
2. Лето, зима -
3. Окунь, карась -
4. Огурец, помидор -
5. Сирень, ракета -
6. Шкаф, диван -
7. Июнь, июль -
8. День, ночь -
9. Слон, муравей -
10. Дерево, цветок -

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы обработки результатов по методике Э.Ф. Замбацявичене

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.	1,9
2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.	2,8
3. В году...24 мес.,3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.	2,3
5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец.	2,6
6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда.	2,2
7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник.	2,8
8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.	3,4
9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень.	2,8
10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.	2,6

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.	2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото.	2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.	2,7
4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород.	2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракета.	2,4
6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.	2,5
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.	2,5
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.	2,3
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.	3,0
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.	2,7

Задание	Оценка выполнения в баллах	
1	Огурец Роза	2,0
	Овощ Сорняк, роса, садик, цветок, земля	
2	Огород Сад	2,4
	Морковь Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
3	Учитель Врач	2,2
	Ученик Очки, больница, палата, больной, термометр	
4	Цветок Птица	2,6
	Ваза Клюв, чайка, гнездо, перья	
5	Перчатка Сапог	2,4

	Рука	Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щётка	
6	Тёмный	Мокрый	2,1
	Светлый	Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , тёплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	Время	Стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	Мотор	Река, маяк, парус, <i>волна</i>	
9	Стол	Пол	2,2
	Скатерть	Мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
	деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>	

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Метла, лопата - ... (инструменты)	2,6
2. Лето, зима - ... (времена года)	2.1
3. Окунь, карась - ... (рыбы)	3.0
4. Огурец, помидор - ... (овощи)	2.2
5. Сирень, ракита - ... (кустарники)	2.6
6. Шкаф, диван - ... (мебель)	3.0
7. Июнь, июль - ... (месяцы)	2.4
8. День, ночь - ... (время суток)	2.8
9. Слон, муравей - ... (животные)	2.2
10. Дерево, цветок - ... (растения)	2.2

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Модифицированный вариант «Теста умственного развития младшего школьника» (ТУРМШ), предложенного Е.М. Борисовой и В.П. Арсланьян.

СУБТЕСТ 1

Инструкция: “Задание состоит из 10 незаконченных предложений. Под каждым предложением даны 5 слов (или словосочетаний), из которых нужно выбрать то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово (или словосочетание).”

Пример: В декабре...

1) 30 дней, 2) 31 день, 3) 28 дней, 4) 24 дня, 5) 29 дней.

Правильным ответом будет “31 день”, его и надо подчеркнуть.

Пример: Садовое растение...

1) ель, 2) мох, 3) смородина, 4) крапива, 5) клен.

Правильным ответом будет “смородина”, его необходимо подчеркнуть.

1. На Крайнем Севере нашей страны живет... 1) кабан, 2) слон, 3) заяц, 4) морж, 5) лось.
2. Портрет - это изображение... 1) предметов, 2) природы, 3) животных, 4) овощей, 5) человека.
3. Чайковский П. И. -это... 1) писатель, 2) художник, 3) композитор, 4) ученый, 5) артист.
4. Масштабом пользуются при... 1) игре, 2) подготовке к уроку, 3) нагревании воды, 4) определении сторон горизонта, 5) построении карты (плана).
5. Австрия - это... 1) город, 2) страна, 3) материк, 4) планета, 5) остров.
6. Компьютер - это... 1) инопланетянин, 2) телевизор, 3) игра, 4) вычислительная машина, 5) иностранный язык.
7. Вокруг Земли вращается... 1) Солнце, 2) Луна, 3) звезды, 4) облака, 5) небо.
8. Христианство - это... 1) церковь, 2) наука, 3) праздник, 4) религия, 5) искусство.
9. Анатомия - это... 1) наука о Земле, 2) наука о природе, 3) медицина, 4) наука о растениях, 5) наука о строении тела человека.
10. Демократия - это... 1) власть президента, 2) власть народа, 3) борьба, 4) группа людей, 5) государство.

СУБТЕСТ 2

Инструкция: “В задании даны 5 слов. 4 из них объединены общим признаком, а пятое слово к ним не подходит, оно отличается. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример: 1) Корова, 2) коза, 3) овца, 4) барсук, 5) лошадь.

Здесь лишним является слово «барсук», так как корова, коза, овца, лошадь - домашние животные, а барсук - дикое животное, это слово и надо подчеркнуть.

Пример: 1) Шкаф, 2) стол, 3) платье, 4) диван, 5) тумбочка.

Подчеркнуть надо слово «платье», так как шкаф, стол, диван, тумбочка - мебель, а платье - одежда.

1.	1) глиняный, 2) резиновый, 3) пластмассовый, 4) бумажный, 5) полезный.
2.	1) грозить, 2) пугать, 3) обвинять, 4) разговаривать, 5) обманывать.
3.	1) гранит, 2) песок, 3) глина, 4) газ, 5) железная руда.
4.	1) веселый, 2) добрый, 3) смелый, 4) гладкий, 5) сильный.
5.	1) имя существительное, 2) глагол, 3) имя прилагательное, 4) местоимение, 5) часть речи.
6.	1) умножение, 2) сумма, 3) сложение, 4) деление, 5) вычитание.
7.	1) танцевать, 2) лежать, 3) бежать, 4) прыгать, 5) шагать.
8.	1) кричать, 2) петь, 3) свистеть, 4) молчать, 5) стонать.
9.	1) насекомые, 2) птицы, 3) рыбы, 4) кошки, 5) звери.
10.	1) глобус, 2) план, 3) компас, 4) чертеж, 5) карта.

СУБТЕСТ 3

Инструкция: “Сверху даны два слова, между которыми существует определенная связь. Необходимо внимательно прочитать, подумать и определить, какая связь между этими словами. Снизу дано третье слово, к которому надо подобрать из 5 предложенных слов то, которое будет с ним в такой же связи, как и те два слова, которые написаны сверху. Найденное слово нужно подчеркнуть.

Пример: Тонкий - толстый

Высокий - 1) узкий, 2) низкий, 3) скользкий, 4) длинный, 5) глубокий.

Правильным ответом будет «низкий», т.к. тонкий - толстый и высокий - низкий - это слова, противоположные по значению.

Пример: Рыба - Чешуя

Собака - 1) кость, 2) лапа, 3) порода, 4) шерсть, 5) кошка.

Правильным ответом будет слово «шерсть», так как рыба покрыта чешуей, а собака - шерстью. В бланке ответов надо подчеркнуть ответ №4.

Пример: Птица - летать

Рыба - 1) щука, 2) глубина, 3) плавать, 4) река, 5) плавник.

Здесь правильным ответом будет слово «плавать», его и надо подчеркнуть, так как птица летает, а рыба плавает.

1. Глагол - часть речи. Сказуемое - 1) часть слова, 2) действие, 3) падеж, 4) член предложения, 5) подлежащее
2. Ухо - слышать. Глаза - 1) двигать, 2) закрывать, 3) ресницы, 4) очки, 5) видеть.
3. Сложение - сумма Вычитание - 1) число, 2) умножение, 3) математика, 4) разность, 5) деление.
4. Зима - лето. День - 1) свет, 2) утро, 3) солнце, 4) восход, 5) ночь.

5. Слово – буква Текст - 1) пословица, 2) писатель, 3) предложение, 4) учебник, 5) упражнение.
6. Весна - таяние снега Разлив реки - 1) дождь, 2) весна, 3) наводнение, 4) течение, 5) берег.
7. Луна - ночь Солнце - 1) греть, 2) воздух, 3) день, 4) свет, 5) звезда.
8. Ель - хвоя. Клен 1) листья, 2) ствол, 3) кора, 4) цветки, 5) береза.
9. Длинный – короткий Сложение - 1) сумма, 2) результат, 3) вычитание, 4) деление, 5) длина.
10. Февраль – март Среда - 1) неделя, 2) день, 3) четверг, 4) месяц, 5) вторник.
11. Геометрическая фигура – треугольник Число - 1) деление, 2) трехзначное число, 3) сумма, 4) величина, 5) счеты.
12. Имя существительное – склонять Глагол - 1) действие, 2) спрягать, 3) изменять, 4) делать, 5) предлог.
13. Квадрат – треугольник Сложение - 1) сумма, 2) величина, 3) таблица, 4) деление, 5) действие.
14. Бутон – цветок Яйцо - 1) курица, 2) желток, 3) еда, 4) скорлупа, 5) цыпленок.

СУБТЕСТ 4

Инструкция: «В каждом ряду пять чисел. Из них 4 числа объединены общим признаком, а пятое к ним не подходит, то есть является лишним. Надо найти и зачеркнуть это лишнее число.

Пример: 6 1 8 10 5

Лишним является число 10, т.к. 10 - двузначное число, а все остальные числа - однозначные. Его и надо подчеркнуть

Пример: 10 8 4 22 7

Лишним является число 7, так как все остальные числа делятся на два, а число 7 на два не делится.

1. 4 2 8 72 6
2. 86 23 71 9 48
3. 215 136 93 617 492
4. 12 10 17 24 46
5. 64 83 134 25 72
6. 632 394 156 405 268
7. 570 823 343 983 753
8. 27 6 18 9 5
9. 67 127 54 47 327
10. 60 25 40 75 32

СУБТЕСТ 5

Инструкция: “Задание состоит из 6 слов. Два из них объединены общим признаком, а остальные четыре слова не подходят к ним. Надо определить, что общего между двумя словами из шести, и подчеркнуть эти два слова.

Пример: 1) лето, 2) месяц, 3) начало, 4) весна, 5) гром, 6) небо.

Правильный ответ - “лето” и “весна”, так как эти два слова обозначают времена года. Их и надо подчеркнуть.

Пример: 1) лес, 2) дерево, 3) слон, 4) зоопарк, 5) медведь, 6) самолет.

Правильный ответ - “слон” и “медведь”, так как эти слова обозначают животных. Их и надо подчеркнуть.”

1. 1) грамм, 2) дециметр, 3) прямоугольник, 4) задача, 5) расстояние, 6) километр
2. 1) пословица, 2) предложение, 3) книга, 4) поговорка, 5) знак препинания, 6) ручка.
3. 1) скрипка, 2) школа, 3) музыка, 4) учитель, 5) песня, 6) рояль.
4. 1) круг, 2) длина, 3) скорость, 4) сумма, 5) мяч, 6) квадрат.
5. 1) метр, 2) линейка, 3) тонна, 4) весы, 5) килограмм, 6) цена.
6. 1) черный, 2) хитрый, 3) горький, 4) узкий, 5) желтый, 6) грязный.
7. 1) слово, 2) начало, 3) суффикс, 4) глагол, 5) запятая, 6) корень.
8. 1) космонавт, 2) радуга, 3) Земля, 4) спутник, 5) Марс, 6) горизонт.
9. 1) пингвин, 2) снег, 3) Север, 4) лисица, 5) шерсть, 6) река.
10. 1) математика, 2) урок, 3) число, 4) учебник, 5) история, 6) человек.

СУБТЕСТ 6

Инструкция: «В данном ряду чисел каждое число больше предыдущего на две единицы. Но среди них есть два лишних числа, которые надо найти и подчеркнуть.

Пример: 1 3 4 5 7 8 9

Лишними являются числа 4 и 8. Их и надо подчеркнуть.

Пример: 21 22 23 24 25 27 29

Лишними являются числа 22 и 24. Их надо подчеркнуть.

1. 4 6 7 8 9 10 12
2. 13 14 15 17 18 19 21
3. 16 18 19 20 22 23 24
4. 65 67 69 70 71 72 73
5. 41 43 45 46 47 48 49
6. 104 105 106 108 109 110 112
7. 343 345 347 348 349 350 351
8. 515 517 518 519 521 522 523
9. 729 731 732 733 735 737 738
10. 978 979 980 982 984 985 986
11. 776 777 779 781 783 785 786

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Обработка результатов тестирования ТУРМШ

Субтест № 1

1. Морж
2. Человека
3. Композитор
4. Построении карты (плана)
5. Страна
6. Вычислительная машина
7. Луна
8. Религия
9. Наука о строении тела человека
10. Власть народа

Субтест № 2

1. Полезный
2. Разговаривать
3. Газ
4. Гладкий
5. Часть речи
6. Сумма
7. Лежать
8. Молчать
9. Кошки
10. Компас

Субтест № 3

1. Член предложения
2. Видеть
3. Разность
4. Ночь
5. Предложение
6. Наводнение
7. День
8. Листья
9. Вычитание
10. Четверг
11. Трехзначное число
12. Спрягать
13. Деление
14. Цыпленок

Субтест № 4

1. 72
2. 9
3. 93
4. 17
5. 134
6. 405
7. 570
8. 5
9. 54
10. 32

Субтест № 5

1. Дециметр, километр
2. Пословица, поговорка
3. Скрипка, рояль
4. Круг, квадрат
5. Тонна, килограмм
6. Черный, желтый
7. Суффикс, корень
8. Земля, Марс
9. Пингвин, лисица
10. Математика, история

Субтест № 6

1. 7, 9
2. 14, 18
3. 19, 23
4. 70, 72
5. 46, 48
6. 105, 109
7. 348, 350
8. 518, 522
9. 732, 738
10. 979, 985
11. 776, 786

Количественная обработка

Количественная обработка проводится по каждому субтесту. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Баллы суммируются. Каждому уровню развития операций мышления соответствует определенное количество баллов.

Субтест 1. Синтез. Субтест 2. Классификация.

Высокий уровень - 9-10 баллов. Высокий уровень - 9-10 баллов.

Выше среднего - 7-8 баллов. Выше среднего - 7-8 баллов.

Средний уровень - 5-6 баллов. Средний уровень - 5-6 баллов.

Ниже среднего - 3-4 балла. Ниже среднего - 3-4 балла.

Низкий уровень - 1-2 балла. Низкий уровень - 1-2 балла.

Субтест 2. Аналогии. Субтест 3. Обобщение.

Высокий уровень - 13-14 баллов. Высокий уровень - 9-10 баллов.

Выше среднего - 10-12 баллов. Выше среднего - 7-8 баллов.

Средний уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 5-6 баллов.

Ниже среднего - 4-6 баллов. Ниже среднего - 3-4 баллов.

Низкий уровень - 1-3 балла. Низкий уровень - 1-2 балла.

Субтест 5. Математическая Субтест 6. Гибкость - инертность систематизация. мышления.

Высокий уровень - 9-10 баллов. Высокий уровень - 10-11 баллов.

Выше среднего - 7-8 баллов. Выше среднего - 8-9 баллов.

Средний уровень - 5-6 баллов. Средний уровень - 5-6-7 баллов.

Ниже среднего - 3-4 балла. Ниже среднего - 3-4 балла.

Низкий уровень - 1-2 балла. Низкий уровень - 1-2 балла.

Общий уровень развития мыслительных операций

Высокий уровень - 65 - 59 баллов.

Выше среднего - 58 - 46 баллов.

Средний уровень - 45 - 32 балла.

Ниже среднего - 31 - 19 баллов.

Низкий уровень - 18 и меньше баллов.

Качественная обработка

Дается краткое описание каждого уровня развития операций мышления.

Субтест 1. Синтез.

Высокий уровень - у ребенка хорошо развита способность к мысленному воссоединению целого из частей

Выше среднего - ребенок способен к мысленному воссоединению целого из частей.

Средний уровень - в простых вариантах ребенок выполняет задание, однако в сложных вариантах у ребенка возникают трудности при мысленном воссоединении целого из частей,

Ниже среднего - у ребенка всегда возникают трудности при мысленном воссоединении целого из частей.

Низкий уровень - у ребенка не сформирована способность к мысленному воссоединению целого из частей.

Субтест 2. Классификация.

Высокий уровень - у ребенка хорошо развита способность логически мыслить и устанавливать существенные связи между предметами и явлениями.

Выше среднего - ребенок способен логически мыслить, но у него возникают некоторые затруднения в установлении сложных существенных связей между предметами и явлениями.

Средний уровень - ребенок не всегда устанавливает существенные связи между предметами и явлениями.

Ниже среднего - у ребенка всегда возникают трудности в установлении существенных связей между предметами и явлениями.

Низкий уровень - ребенку трудно логически мыслить, устанавливать существенные связи между предметами и явлениями.

Субтест 3. Аналогии.

Высокий уровень - ребенок осуществляет логический выбор связей между понятиями, последовательно выявляет существенные признаки для установления простых и сложных аналогий.

Выше среднего - ребенок способен осуществлять логический выбор связей между понятиями, последовательно выявлять существенные признаки для установления простых аналогий. Возникают некоторые затруднения при выявлении существенных признаков для установления сложных аналогий.

Средний уровень - ребенок осуществляет логический выбор связей между понятиями, последовательно выявляет существенные признаки для установления простых аналогий, однако, возникают затруднения в сложных вариантах.

Ниже среднего - ребенку трудно устанавливать связи между понятиями, выявлять существенные признаки для установления простых аналогий. Не способен выявлять существенные признаки для установления сложных аналогий.

Низкий уровень - ребенок достаточно трудно устанавливает логические связи между понятиями, выявлять существенные признаки для установления простых и сложных аналогий.

Субтест 4. Обобщение.

Высокий уровень - ребенок легко формулирует понятия на основе анализа нескольких примеров, запоминает схемы рассуждения.

Выше среднего - ребенок способен формулировать понятия на основе анализа нескольких примеров, запоминать схемы рассуждения, однако, возникают некоторые затруднения при выполнении сложных вариантов.

Средний уровень - в сложных вариантах ребенок испытывает затруднения при формулировании понятия на основе анализа нескольких примеров, в запоминании схемы рассуждения.

Ниже среднего - ребенок испытывает затруднения при формулировании понятия на основе анализа нескольких примеров, в запоминании схемы рассуждения, как в простых, так и в сложных вариантах.

Низкий уровень - ребенку достаточно трудно формулировать понятия на основе анализа нескольких примеров, запоминать схемы рассуждения.

Субтест 5. Математическая систематизация.

Высокий уровень - у ребенка хорошо развита способность использовать существенные признаки предметов для построения системы.

Выше среднего - у ребенка возникают незначительные затруднения при использовании существенных признаков предметов для построения системы.

Средний уровень - ребенок способен использовать существенные признаки предметов для построения системы в простых вариантах, однако, испытывает трудности в сложных.

Ниже среднего - ребенок испытывает трудности в использовании существенных признаков предметов для построения системы как в простых вариантах, так и в сложных вариантах.

Низкий уровень - ребенку достаточно трудно использовать существенные признаки предметов для построения системы.

Субтест 6. Гибкость - инертность мышления.

Высокий уровень - у ребенка хорошо развита способность осуществлять переход от прямого способа действия к обратному, перевод из одной формы в другую.

Выше среднего - ребенок способен осуществлять переход от прямого способа действия к обратному, перевод из одной формы в другую, испытывает некоторые затруднения в выполнении сложных вариантов.

Средний уровень - у ребенка возникают некоторые затруднения при переходе от прямого способа действия к обратному, переводе из одной формы в другую.

Ниже среднего - ребенок испытывает трудности при переходе от прямого способа действия к обратному, переводе из одной формы в другую.

Низкий уровень - ребенку достаточно трудно осуществлять переход от прямого способа действия к обратному, перевод из одной формы в другую.