

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) «Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Выполнил(а) студент(ка)

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

заочной формы обучения

Токарева

Екатерина Владимировна

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель

Круглякова Г.В.

доцент, к.пед.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тольятти  
2019







## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Теоретические основы формирования коммуникативной иноязычной компетенции у учащихся средних классов на уроках английского языка.....	9
1.1. Коммуникативная иноязычная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.....	9
1.2. Виды коммуникативной иноязычной компетенции.....	16
1.3. Говорение как вид речевой деятельности и составная часть иноязычной компетенции у учащихся.....	20
Выводы по главе 1.....	29
2. Развитие коммуникативной иноязычной компетенции на уроках иностранного языка у учащихся средних классов.....	31
2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов общеобразовательной школы.....	31
2.2. Требования к формированию и оцениванию коммуникативной иноязычной компетенции у учащихся средних классов на уроках английского языка.....	35
2.3. Комплекс методических приёмов для формирования коммуникативной иноязычной компетенции.....	38
Выводы по главе 2.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранного языка ускоряет процесс развития познавательных способностей школьников. Иностранный язык способствует развитию коммуникативной культуры и расширяет познавательные возможности учащихся. Как школьный предмет, его предлагается изучать на всех ступенях обучения. Также изучение иностранного языка в школе формирует условия для коммуникативно-психологической адаптации учеников к новому языковому миру, помогает преодолеть в дальнейшем психологические и языковые барьеры в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает школьников к новому социокультурному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Коммуникативная компетенция относится к числу базисных категорий современной теории и практики преподавания иностранных языков и, в частности, английского языка, как иностранного. В силу того, что коммуникативная компетенция наиболее точно отражает предметную область «Иностранный язык», формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей цели при обучении иностранным языкам.

Необходимо отметить непосредственное влияние коммуникативного подхода для формирования коммуникативной иноязычной компетенции, который предполагает обучение иностранному языку без необходимости чтения и прослушивания лекций или четком формулировании правил учителем или преподавателем. Так как коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых норм и правил, а на взаимодействии участников в процессе общения и понимании общей коммуникативной цели, немаловажным фактором является и расширение

компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Все вышеперечисленное и обуславливает **актуальность** исследования.

**Объект исследования** – коммуникативная иноязычная компетенция.

**Предмет исследования** – формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся старших классов на уроках иностранного языка.

**Цель исследования** – состоит в отборе эффективных методических приёмов, направленных на формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся старших классов на уроках иностранного языка.

Задачи:

- 1) изучить понятие «коммуникативная иноязычная компетенция»
- 2) рассмотреть компонент говорения, как составляющую коммуникативной иноязычной компетенции;
- 3) проанализировать приёмы и методы коммуникативного обучения;
- 4) определить психолого-педагогические особенности учащихся средних классов;
- 5) предложить комплекс методических приёмов для формирования коммуникативной иноязычной компетенции учащихся средних классов.

**Теоретико-методологической базой** исследования послужили множество толковых словарей, словарей лингвистических и специализированных терминов, труды ученых-лингвистов в следующих образовательных областях:

- теория и методика преподавания иностранных языков, лингвистика и межкультурная коммуникация (В.Л.Скалкин, И.Л. Бим, Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин, Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Щерба Л.В., Верещагина И. Н.);
- организация опытного обучения (И.А. Зимняя);
- основные положения психологической концепции деятельности и теории речевой деятельности (И.А. Зимняя, Бредихина, Л.Ю.);

- методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов).

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации исследований по проблематике работы.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практике преподавания английского языка, а также студентами.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав и заключения. Первая глава представляет собой теоретическое рассмотрение понятия «коммуникативная иноязычная компетенция». Вторая глава посвящается практическому моделированию последовательности применения приёмов формирования коммуникативной иноязычной компетенции учащихся средних классов. Работа завершается библиографическим списком, имеет приложение.



## 1. Теоретические основы формирования коммуникативной иноязычной компетенции у учащихся средних классов на уроках английского языка.

### 1.1. Коммуникативная иноязычная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». При этом понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются неоднозначно. До последнего времени актуального толкования данных терминов не выявлено ни в философском, ни в психологическом, ни в педагогическом полных и кратких словарях. Профессор Ломакина О.Е. в своем исследовании «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков» провела дефиницию этих терминов, что во многом прояснило теорию вопроса [20, с .13].

В настоящее время можно говорить о складывающейся концепции компетенции, несмотря на то, что не существует общепринятого определения самого понятия компетенции. По собранным и проанализированным сведениям Фоменко Н.В. в статье "Педагогическая сущность коммуникативной компетентности в условиях образовательного процесса " проблема компетентности в образовании на сегодняшний день остается очень актуальной и предпринимаются попытки сравнения данных терминов [43].

Так, в словаре лингвистических терминов понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *compeo* - совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в словаре трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность» [37]. Практически все составители словарей проводят разграничение категорий «компетентность» и «компетенция». Так, английское слово «*competence*» обозначает

квалифицированность, способность, годность и компетентность. При этом в различных отраслях психолого-педагогического знания термин «компетентность» трактуется с разных позиций.

Среди психологов А.Л. Журавлева, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и других преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Данное понятие трактуется Л.М. Митиной, как «доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей» [23, с. 110]. Также она считает, что "компетентность является интегральной характеристикой конкурентоспособной личности" [23, с.111]. По ее мнению, понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Уровень компетентности рассматривается «как система знаний в противовес понятию профессионального уровня, понимаемого как степень сформированных умений и навыков в трудах следующих педагогов А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.В.Трунаев» [14].

Способность мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт означает быть компетентным. Отсюда вытекает понятие «компетенция», которое происходит от латинского слова *competere* и обозначает квалификацию и пригодность в какой-то должности.

Авторы П. Вейлл, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, представляют компетентность как способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющихся требований внешней среды; интегральным понятием, в котором могут быть выделены несколько уровней [43].

Поскольку данное исследование предполагает уточнение понятий «компетентность» и «компетенция», следует проделать также

лингвистический анализ последнего. Словарь толкования иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетенцией - кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению: Competent (франц.) - компетентный, правомочный. Competens (лат.) -соответствующий, способный. Competere - требовать, соответствовать, быть годным. Competence (англ.) - способность (компетенция) [39].

Определения компетентности сходны и дублируют друг друга, в то время как для «компетенции» нет единого толкования, это понятие трактуется в Полном словаре иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке за 1907 года, как «достаточную осведомленность, необходимую для того, чтобы решать вопросы в известной области и произносить основательные суждения по поводу определенного круга явлений» [29].

Толковый словарь С. И. Ожегова определяет термин «компетенция» как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен или круг чьих-то полномочий, прав» [40].

При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Соответственно, компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой деятельности.

Таким образом, общей для всех попыток дать определение компетенции является понимание ее как способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы. При этом должны взаимодействовать когнитивные и аффективные навыки, наряду с мотивацией, эмоциональными аспектами и соответствующими ценностными установками. Слаженное взаимодействие этого множества частных аспектов приводит нас к комплексному пониманию компетенции, которое проявляется в контексте условий и требований, как внешних, так и внутренних. Кроме

того, мы понимаем, что общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Существуют компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К такой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение; компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

М.С. Каган считает, что при характеристике ключевых компетенций важным является учет пяти основных потенциалов, которыми должна владеть личность. Это познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический потенциалы, задающие направленность процессу развития личности [43].

Как показал дефиниционный анализ О.Е. Ломакиной, «компетенция» является производным понятием от «компетентности» и, на взгляд ученого, обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как «компетентность» - семантически первичная категория и представляет их интериоризированную (присвоенную в личностный опыт) совокупность, систему, запас знаний человека [20].

Так как, коммуникативная компетенция относится к числу базисных категорий современной теории и практики преподавания иностранных языков и, в частности, английского языка, как иностранного, становится ясным, что формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей цели при обучении иностранным языкам.

Необходимо отметить непосредственное влияние коммуникативного подхода для формирования коммуникативной иноязычной компетенции,

потому что умение пользоваться языком является куда более важным и сложным аспектом, на котором сосредотачивается коммуникативный подход. Он предполагает отсутствие необходимости в чтении лекций и формулировании правил учителем или педагогом, так как постигаются учеником даже без их вербального формулирования. Ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматической компетенции. Предполагалось, что грамматические упражнения, не учитывающие контекст, помогают выработать привычку правильного использования языка. Посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя в старых методиках безуспешно пытались избежать неправильной речи.

Но коммуникативный подход ориентируется на другие параметры, такие как: взаимодействия участников в процессе общения, достижении общей коммуникативной цели, попытках объяснить и выразить вещи различными способами, расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Основные цели коммуникативного принципа – обучение языку при помощи практики, избавление от страхов и помощь в преодолении языкового барьера.

Основное отличие коммуникативной методики в том, что нет конкретного плана занятия. Все зависит от вопросов и ответов, задаваемых учениками, и моделируемых ситуаций. Каждое следующее занятие - это обсуждение новых тем и упражнений. Это позволяет всесторонне развивать возможности студентов и проводить уроки так, чтобы они не наскучили.

На занятиях, основанных на коммуникативной методике обучения английскому языку, рабочая программа состоит из множества заданий, направленных на решение практических задач: к примеру, это может быть заказ еды в ресторане, покупка билета на вокзале, визит к врачу или выбор направления для путешествия.

Существует два вида таких задач:

1. Решение проблем функционального общения: сравнение изображений и поиск различий, расстановка событий в правильном порядке, заполнение пробелов на карточках и рисунках, исполнение указаний и решение поставленных задач.

2. Улучшение навыка социальной коммуникации: живое общение, построение диалогов, импровизированные сценки, ролевые игры и дебаты [49].

В коммуникативной методике обучения английскому языку роль учителя значительно отличается от других подходов. Здесь он выступает не в роли строгого зрителя, а выполняет несколько важных функций:

- анализирует уже имеющиеся знания и потребности каждого ученика в отдельности;
- помогает ученику пополнить свой запас языковых средств;
- делит учащихся на группы и следит за эффективностью их работы;
- дает советы и помогает решать проблемы учащихся в области английского языка;
- контролирует ученика и изучаемый язык, но без каких-либо рамок и ограничений, лишь там, где в этом есть необходимость.

Эта методика успешно применяется не только в обучении взрослых, но и детей как дошкольного, так и школьного возраста. Коммуникативная методика обучения английскому языку для детей - это развитие навыков устного общения, письма, чтения и понимания языка на слух. Тематика, изучаемая на уроках, выбирается исходя из интересов ребенка: обсуждение семьи, школы, погоды, увлечений, игр.

Как правило, с преподавателем в группах по коммуникативной методике обучения английскому языку учебники учащимися используются по минимуму. Ведь главная основа программы – общение. Выбирает

учебный материал обычно сам преподаватель или организация, контролирующая учебный процесс в конкретной школе.

Ученикам на занятиях чаще требуется рабочая тетрадь, нежели сам учебник. Но для более углубленного изучения английского или же самостоятельного обучения по коммуникативной методике можно воспользоваться некоторыми, предназначенными для этого учебными пособиями.

Если понимать, что цель этого подхода - научить студента хорошо и без запинок разговаривать с иностранцами, уметь поддержать беседу на основные темы. Таким образом, человек, успешно прошедший курс обучения по этой методике, сможет без труда завести разговор с англичанином, будет знать нюансы культуры и обычаи англоговорящих стран и не попадет в неловкую ситуацию, находясь в их пределах.

В связи с тем, что изучение носит пошаговый характер, ученики не испытывают трудностей, переходя от одного блока к другому. На следующий этап переходят, только полностью разобравшись с предыдущим. За этим и следит преподаватель, оценивая степень подготовки каждого ученика в отдельности.

Человек сможет понимать иностранную речь не только в знакомых ему ситуациях, но и правильно реагировать и вести себя в новых. Улучшаются навыки разговорной речи, а также человек овладевает артикуляционной базой английского языка, т.е. улучшается его произношение, он может подобрать нужную интонацию, а акцент станет практически не заметен.

Таким образом, мы понимаем, что коммуникативная иноязычная компетенция, которая проявляется как совокупность готовности, способности и умений личности к общению на иностранном языке должна формироваться на уроках иностранного языка целенаправленно и системно. При этом традиционные подходы в обучении, целесообразно заменить на элементы коммуникативной методике, применение которой побуждает

учеников к использованию иностранного языка в речи и через познание иной культуры и лингвосоциума.

## 1.2. Виды коммуникативной иноязычной компетенции

Мнение большинства исследователей сходится относительно многокомпонентности коммуникативной иноязычной компетенции, так как включает в себя много неопределенных понятий. Но одной из самых важных целей этой компетенции является умение пользоваться языком в условиях жизненных реалий.

Знание языка - необходимое умение коммуникативной деятельности человека, в рамках данного термина понимается не только владение грамматическим и словарным уровнями (языковая компетенция), но и умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или иными внеязыковыми факторами («ситуативная грамматика»). Коммуникативная компетенция приобретается индивидом в процессе социализации, с другой стороны - она позволяет человеку не просто осознавать себя говорящим на данном языке, но и чувствовать себя членом социально обусловленной системы общения [38].

Способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни достигается при помощи коммуникативной иноязычной компетенции; то есть умения учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, тогда он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка.

Согласно Словарю социолингвистических терминов под редакцией доктора филологических наук В.Ю. Михальченко «коммуникативная иноязычная компетенция напрямую связана с процессами социализации, а



также с широким социальным контекстом, в котором протекает речевая деятельность человека. Формирование коммуникативной компетенции у учащегося выражается в овладении им не только грамматикой, но и системой ее использования в зависимости от отношений между говорящими, места, цели высказывания и т. п.» [38].

В сферу коммуникативной компетенции входят правила речевого этикета (использование местоимений ты или вы, выбор форм обращения), правила общения между лицами равного и различного социального статуса, возрастного статуса (учитель-ученик), правила реализации разных по цели высказываний (просьба, приказ, обещание и т. п.). Большинство таких правил нигде не прописаны, однако для эффективного взаимодействия между носителями языка владение ими необходимо [38].

С психологической точки зрения коммуникативная иноязычная компетенция – это способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах. Понятие коммуникативной компетенции предложил американский лингвист Д. Хаймс в 1972г., который утверждал что для речевого общения недостаточно знать только языковые знания и правила. Для этого необходимо также знание «культурных и социально-значимых обстоятельств». Д. Хаймс рассматривал данное понятие как интегративное образование, которое включает в свой состав наряду с лингвистическими и социокультурными компоненты. Единицы этого явления- это единицы языка и речи, используемые участниками общения в соответствии с содержанием высказывания в различных сферах и ситуациях общения. Необходимый уровень при этом определяется этапом и целью обучения [25].

Коммуникативная методика обучения иностранным языкам данное понятие получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления необходимого уровня владения иностранным языком в Страсбурге в 1966г. в рамках Общеввропейской компетенции владения иностранным языком, в этой

публикации коммуникативная иноязычная компетенция была определена как совокупность следующих компетенций: лингвистической, социолингвистической, компенсаторная, стратегической, социальной, социокультурной.

Лингвистическая компетенция включает автоматизированные экспрессивные и рецептивные лексико-грамматические навыки, речевые и языковые умения во всех видах речевой деятельности, знание правил употребления языка.

Социолингвистическая компетенция означает способность выбора и преобразования языковых форм в зависимости от характера общения.

Социокультурная компетенция предусматривает готовность и способность к ведению диалога культур, знание общественного и культурного контекста, в котором функционирует язык.

Компенсаторная компетенция означает развитие умений выходить из трудного положения (при дефиците языковых средств) за счет использования других средств, например, синонимов, антонимов, перифраза и т.д.

Стратегическая компетенция предполагает овладение системой знаний о том, как язык может изучаться и употребляться.

Социальная компетенция предусматривает наличие личностно значимого опыта и умения вступать в коммуникацию с другими людьми, способности ориентироваться в ситуации общения, навыка продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации. [16].

В отечественной методике преподавания иностранных языков также выделяются структурные компоненты коммуникативной компетенции. Однако в отличие от вышеперечисленных компонентов, выделенных Советом Европы, отечественные методисты предлагают три базовых составляющих:

1. Языковая компетенция, которую можно рассмотреть как полный аналог лингвистической компетенции.

2. Речевая компетенция как соединение стратегической и дискурсивной компетенций.

3. Социокультурная компетенция как совокупность социолингвистической, социокультурной и социальной компетенций [36].

Соотношение структурных составляющих коммуникативной компетенции согласно отечественной и зарубежной методике отражено в виде схемы на рисунке №1.



Рис №1

Соотношение структурных составляющих коммуникативной компетенции согласно отечественной и зарубежной методике

Таким образом, можно говорить о том, что зарубежные методисты предлагают рассматривать коммуникативную компетенцию как совокупность следующих субкомпетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной. При этом отечественная методика выделяет три базовые субкомпетенции: языковую, речевую и социокультурную.

Анализ содержания указанных субкомпетенций показал, что данные подходы не противоречат друг другу и могут быть представлены в соотношении: языковая – лингвистическая; речевая – стратегическая и дискурсивная; социокультурная – социальная, социолингвистическая и социокультурная.

Формирование коммуникативной компетенции осуществляется во взаимосвязи освоения иностранного языка, как средства общения, и культурного развития человека, что представляет собой отношение человека к себе, к миру, а также его творческую деятельность.

### 1.3. Говорение как вид речевой деятельности и составная часть иноязычной компетенции у учащихся

Коммуникативный подход способствует развитию навыка говорения и данному принципу посвящена большая часть времени обучения иностранному языку.

Согласно Новому словарю методических терминов и понятий говорение представляет собой «продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В его основе лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорение является одной из основных целей обучения языку. Различают инициативное

(активное) говорение (или инициативная речь), реактивную (ответную) речь, репродуктивную (стохастическую) речь» [25]. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, названия предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. Переход от слова и фразы к целому высказыванию связан с разной степенью участия мышления и памяти. Термин обучение устной речи используется довольно часто. Итак, мы будем пользоваться термином «обучение говорению», понимая под ним обучение выражению своих мыслей в устной форме [45].

Вся деятельность людей основана на общении, без него невозможно удовлетворить большинство потребностей. Человек – сугубо социальное существо, а говорение (речь) – главный инструмент, который позволяет владельцу реализовать свои способности, поделиться внутренним миром, понять другого, обменяться мыслями и пожеланиями, найти достойное место в социуме.

Чтобы лучше уяснить важность говорения как вида речевой деятельности, нужно раскрыть несколько ключевых понятий, связанных с этим термином.

Речевая деятельность – это материализация определенных мыслей человека, продуктом такого процесса является слово. В процессе речевой деятельности формируется высказывание, целью которого может быть передача информации, общение или воздействие на собеседника.

Продуктивные виды речевой деятельности по утверждениям Зимней И.А.: письмо, чтение, говорение, слушание (аудирование). Говорение – основной речевой инструмент, который в неразрывной связи со слушанием помогает людям общаться вербально, то есть посредством слов. Аудирование — процесс смыслового восприятия услышанных слов и звуков. Письмо и чтение выполняют те же функции, что и говорение со слушанием, только в их случае информация представляется не в звуковых, а графических знаках.

Невербальные способы общения – коммуникации между людьми посредством жестов, мимики, языком тела, то есть без слов.

Речь играет чрезвычайно важную роль в жизни человека, выполняя ряд связанных между собой задач:

- установка контакта и определенных взаимоотношений между индивидуумами;
- координация. Без речи весьма сложно наладить эффективную совместную деятельность;
- обмен информацией. Все виды говорения позволяют обмениваться знаниями, идеями, желаниями;
- обмен эмоциями. С помощью сказанных слов человек делится своими переживаниями: страхом, любовью, гневом [14].

Речью можно не только делиться собственными чувствами, но и вызывать их в других, оказывать влияние на собеседника, побуждать его к нужным действиям. Например, рассмешить, заставить, запугать, воодушевить.

Основными средствами речи как инструмента общения являются:

- органы речи и слуха;
- язык, являющийся совокупностью словесных знаков, жестов, интонаций.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, который создается с помощью речевого аппарата, а воспринимается – слуховым аппаратом. По словам Выгодского Л.С. говорящий кодирует информацию в звуковую форму. Слушающий принимает звуки, затем декодирует, анализирует и интерпретирует их. Поэтому собеседники в первую очередь должны понимать язык друг друга, общий язык становится основным двунаправленным механизмом воздействия при общении [24].

Но говорение не является сухой передачей определенных фактов или обменом вопросами. В устной речи огромное значение имеют невербальные коммуникативные средства, которые не просто показывают эмоциональное

состояние говорящего или реакцию слушателя, но и дополняют смысловую нагрузку сказанных слов.

Конечно, невербальные средства носят вспомогательный характер, так как не способны передавать сложные идеи и мысли, но без них невозможно представить полноценное общение людей. Язык тела, выражение лица, жестикуляция, особенные интонации, позы, паузы в речи, проявление эмоций делают говорение ярче и информативней, помогают лучше понять собеседника.

Механизмы говорения как вида речевой деятельности:

- Мотив. Сначала у человека появляется цель, потребность что-то сказать.
- Программирование. Мысленно создается основа будущего высказывания.
- Построение. В сознании происходит процесс, в котором конструируется будущая реплика. Для нее подбирается оптимальная грамматическая форма, подбираются нужные звуки, слова, интонация.
- Говорение. Мысль облачается в произносимые слова.
- Контроль. Высказанная фраза сканируется в поисках возможных ошибок, оплошности исправляются [14].

В качестве эталонов для сравнения используются языковые нормы и психолингвистические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Подобные эталоны человек приобретает стихийно, когда учится говорить, и систематически во время обучения в школе и вузах. Контроль во многом происходит автоматически. Люди обладают чувством родного языка, быстро определяя ошибки на слух.

Существуют такие виды говорения в качестве устной речи, как монолог, диалог и полилог. Однако, полилог, а котором участвует несколько собеседников, по своей сути, является разновидностью диалога, в котором участвуют двое. Эти два вида общения для простоты можно считать

тождественными. Также с речью неразрывно связано слушание, с его помощью сказанное воспринимается.

Общение зачастую представляет собой хитросплетение монологической и диалогической форм, но особенности и психологические характеристики говорения как вида речевой деятельности в монологе и диалоге заметно различаются и заслуживают отдельного рассмотрения, особенно при обучении искусству грамотно говорить и вести беседу.

При монологе один человек обращается к другому или к группе лиц. Примеры монолога: доклад ученого, лекция педагога, тост, приветственная речь, обвинительный приговор, проповедь. Как правило, говорящий имеет время на подготовку и осмысление речи, точно осознает ее цели, знает место, условия и аудиторию, для которой она произносится. Поэтому по сравнению с диалогом в монологе используются более сложные грамматические и композиционные конструкции, упор делается на стройное логическое построение и последовательное изложение.

Характеристики монолога:

- Однонаправленность. Поток информации идет в одну сторону, от говорящего к слушателям.
- Непрерывность.
- Смысловая законченность.
- Сложный синтаксис.
- Выразительность и эмоциональность. Оратор наделяет речь нужными ему эмоциональными интонациями, чтобы воздействовать на восприятие слушателей.
- Развернутое и связное изложение мыслей. В этом плане монологическое говорение и письмо как виды речевой деятельности весьма близки.

При диалоге общаются двое и более человек. Тут все стороны могут одновременно выступать в качестве оратора и слушателя. Диалогическая форма говорения как вид речевой деятельности осваивается сложнее, чем



монолог. Это обусловлено тем, что человек далеко не всегда способен прогнозировать реакцию собеседника, которая может оказаться совершенно неожиданной или полностью отсутствовать.

Диалог очень трудно спланировать и практически невозможно контролировать от начала до конца, как в случае с монологом, где автор сам определяет последовательность и ритм речи, а идеи выражены вереницей логически связанных и законченных предложений. Именно это делает диалог одним из сложнейших видов речи.

Говорение с другими людьми непредсказуемо, в разговоре постоянно приходится учитывать их ответы, жесты, интонации, которые влияют на ход общения и вынуждают корректировать свои высказывания и цели. Чтобы освоить искусство диалога, нужно овладеть рядом социальных навыков: уметь налаживать контакт, проявлять заинтересованность в словах собеседника, соблюдать этикет разговора, уметь задавать грамотные вопросы и правильно считывать интонации, мимику, жесты.

Характеристики:

- Двусторонняя направленность.
- Спонтанность.
- Простой синтаксис. Короткие предложения, лаконичные восклицания, сокращения, языковые клише, сленговые выражения, обилие вопросительных, побудительных и восклицательных реплик.
- Реактивность. Ответы и реакции собеседников во многом определяют ход общения.
- Ситуативность. Диалог сильно зависит от ситуации, в которой он возник и протекает.
- Эмоциональность. Чувства и эмоции являются важнейшей характеристикой говорения как вида речевой деятельности. Эмоциональность свойственна обеим формам устной речи, но чаще и глубже проявляется в диалоге. Порой они важнее произносимых слов.

Связка слушание — говорение – это виды речевой деятельности, которые непрерывно взаимодействуют. Без аудирования устная речь теряет смысл, она уходит в пустоту, остается непринятой и непонятой. Разве что в разговоре человека с самим собой слушание становится избыточным, ведь фразы сразу воспринимаются сознанием в процессе их возникновения.

Во всех остальных случаях монологи и диалоги обретают сущность лишь в присутствии слушателя. Аудирование – мыслительный активный процесс, который направлен на восприятие и смысловую обработку услышанных слов. Слушание проходит в тесном взаимодействии оратора и слушателя, а результатом (продуктом) слушания считается понимание речи говорящего.

Причем желательно не просто понять все воспринятые слова, а постичь и осознать заключенные в них идеи, информацию или смыслы. На основе мысленного анализа слушатель получает и накапливает новые знания, вырабатывает отношение к говорящему и его репликам, формирует ответ.

Одновременно с речью развивается умение воспринимать и пользоваться невербальными средствами в общении: интонациями, жестами, мимикой. Поначалу жесты даже преобладают над говорением в коммуникациях ребенка. Однако затем речь становится главным средством общения.

В начальных классах формируют самые элементарные, но при этом фундаментальные умения: произносительные, грамматические и лексические навыки, правильное аудирование. Учителя знакомят подопечных с новыми звуками, словами, интонациями. Причем ученики не просто повторяют новый материал, как годовалый малыш повторяет за взрослым, а учатся мыслить аналитически.

Когда начальные навыки освоены и накоплены в достаточном объеме, учителя переходят к более сложным видам говорения: небольшим монологам и диалогам. И опять они приобретаются учениками постепенно, обучение

идет по пути от легкого к сложному, от подготовленной речи к неподготовленной, продуктивной.

Поначалу учащиеся осваивают репродуктивную речь, то есть читают или заучивают чужие тексты. В работе с подготовленной речью практически нет творчества говорящего, он не выбирает самостоятельно слова, оформление текста, его содержание, логику и последовательность изложения. В данном случае преследуется иная цель: произнося заученный текст, ученик на практике применяет и комбинирует приобретенные ранее навыки и речевые единицы.

Понемногу в процессе обучению важное место начинает занимать продуктивная речь. Учащийся пробует говорить без предварительной подготовки. Он учится самостоятельному речевому творчеству: умению вести беседу, задавать вопросы, описывать свои мысли или сложные идеи, воспринимать услышанное, реагировать и анализировать его. По сути, ребенок овладевает искусством полноценного монолога и диалога.

Формирование говорения должно протекать с помощью лексических и структурных опор, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой изложения, а также одновременно и с тем и с другим. Виды деятельности, стимулирующие говорение учеными и лингвистами выделены основные виды речевой деятельности, которые стимулируют говорение.

Дискуссия. Дискуссия при обучении может быть организована многими способами, она может быть направлена на обмен мнениями касательно какого-либо события, выражение мыслей по поводу прочитанного и прослушанного материала, совместный поиск решения той или иной проблемы и т. д. Для дискуссии формируются группы по 3–5 человек, им предоставляются спорные темы для обсуждения. Важно, чтобы каждый из участников группы имел возможность высказаться. Такой вид деятельности способствует быстрому принятию решений и развитию критического мышления.

Ролевые игры. В данном виде деятельности участники должны представлять себя в различных социальных контекстах и играть различные социальные роли. В таких играх преподаватель для обучения должен предоставлять участникам определенную информацию: кем они являются, что чувствуют и что думают по тому или иному поводу.

Имитационные модели. Имитационные модели по своей сути — это то же самое, что и ролевые игры, только более сложная и продуманная их форма. Для придания реалистичности той или иной ситуации при обучении используются различные предметы и вспомогательные материалы.

Информационные пробелы. Данный вид деятельности рассчитан на работу в парах. Учащиеся имеют ту или иную информацию, которой они обмениваются между собой. В процессе обмена информацией должны решаться какие-либо проблемы или осуществляться сбор информации. Каждый из участников диалога одинаково важен, потому только вдвоем участники смогут максимально точно и полно воссоздать предоставленную им информацию.

Мозговой штурм. Данный вид деятельности предполагает обучение продуцированию идей на заданную тему в строго ограниченный период времени. Мозговой штурм может применяться как для групп участников, так и для каждого взятого в отдельности.

Интервью. Изучающие английский язык проводят интервью по выбранным темам с различными людьми. Они составляют план и вопросы для интервью самостоятельно, преподаватель может лишь обозначить тему.

Описание по картинкам. Преподаватель предлагает картинку или серию картинок, а обучаемые должны описать то, что изображено на картинке, либо составить рассказ по серии картинок.

Доклад. Каждый студент должен приготовить перед занятием рассказ на заданную тему, а затем в сжатой форме, соблюдая логичность повествования, изложить обработанную информацию.

Говорение на иностранном языке, являясь ведущим и системообразующим компонентом коммуникативной иноязычной компетенции, в тоже время является очень сложным процессом с точки зрения формирования умений говорения на иностранном языке, поскольку устная речь всегда необратима, ситуативна и реактивна.

### Выводы по главе 1

Анализ первой главы позволяет нам сделать вывод о том, что коммуникативный метод обучения иностранным языкам на сегодняшний день самый популярный в мире. И даже те, кто смутно представляет себе, в чем этот метод заключается, твердо уверены, что он-то и есть самый прогрессивный и самый эффективный метод обучения иностранному языку.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должна быть коммуникативная компетенция, которая включает в себя языковую компетенцию.

На основе изучения отечественных и зарубежных публикаций и научных статей разъяснены понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Компетентность – это обладание компетенцией, ее практическая реализация.

Рассмотрено понятие «коммуникативная компетенция» применительно к теории и практике преподавания иностранного языка, которое понимается нами как способность человека средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения и согласно нормам страны изучаемого языка.

Зарубежные методисты предлагают рассматривать коммуникативную компетенцию как совокупность следующих субкомпетенций:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной.

Отечественная методика выделяет три базовые субкомпетенции: языковую, речевую и социокультурную.

Анализ содержания указанных видов компетенций показал, что данные подходы не противоречат друг другу и могут быть представлены в соотношении: языковая – лингвистическая; речевая – стратегическая и дискурсивная; социокультурная – социальная, социолингвистическая и социокультурная.

Формирование коммуникативной компетенции осуществляется во взаимосвязи освоения иностранного языка, как средства общения, и культурного развития человека, что представляет собой отношение человека к себе, к миру, а также его творческую деятельность.

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме.

Говорение представляет собой процесс производства речевого высказывания. При этом решается одна из главных задач - выработка речевого механизма, обеспечивающего реализацию высказывания (речевого акта).

В процессе говорения выделяют три основные трудности: определение предмета высказывания; отбор языковых средств; изложение событий в логической последовательности.

Материал упражнений может быть представлен в следующих типах заданий: ассоциативный диалог; упражнения на описание ситуаций по предлагаемым диалогам; ситуативные упражнения с элементами дискуссии (побуждающие высказывать собственное мнение или отношение к той или иной проблеме); упражнения на составление рассказа и т. д.

## 2. Развитие коммуникативной иноязычной компетенции на уроках иностранного языка у учащихся средних классов

### 2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов общеобразовательной школы

С психологической точки зрения коммуникативная иноязычная компетенция – это способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение (Л.И. Божович), но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации [8, с.63].

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать



необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

Л.Ю. Бредихина отмечает, что весьма важная сторона мастерства педагога – педагогический такт, от которого во многом зависят взаимоотношения между учителем и учеником.

Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности. Учителю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации, введение личностных аспектов взаимодействия с детьми, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их внутреннего состояния, организованность цельного контакта с классом. У педагога со стабильным эмоционально-положительным отношением к детям, деловой реакцией на недостатки в учебной работе и поведении, спокойным и ровным тоном в обращении школьники раскованы, общительны и доверчивы

Как указывает автор, правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной работы. Верно найденный стиль педагогического общения, соответствующий неповторимой индивидуальности педагога, способствует решению многих задач [9, с. 126].

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая

несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

## 2.2. Требования к формированию и оцениванию коммуникативной иноязычной компетенции у учащихся средних классов на уроках английского языка

Для достижения наилучших результатов при изучении английского языка принципиально важна организация интерактивного обучения, вовлечение школьников в активное обучение.

Чем выше степень активного участия ученика в изучении материала, тем выше качество усвоения. К основным методам коммуникативного обучения следует отнести такие виды работ как:

- дискуссия;
- опрос;
- групповые проекты;
- взаимообучение;

- мозговой штурм;
- моделирование ситуаций;
- игры [44, с.22-24].

Коммуникативная методика, которая занимает ведущее место на современном этапе, предполагает обучение иностранному языку на интерактивной основе.

Успешное речевое взаимодействие на иностранном языке возможно при условии сформированности у школьников соответствующих речевых умений. Развитие умений речевого взаимодействия осуществляется, как правило, одновременно с другими речевыми умениями посредством определенного комплекса упражнений, под которым мы понимаем «совокупность упражнений, направленных на автоматизацию более или менее частных задач, действий, либо на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала» [23, с. 87].

В плане организации процесса усвоения комплекс упражнений должен обеспечить:

- а) подбор необходимых упражнений, соответствующих характеру того или иного качества умения в говорении;
- б) определение необходимой последовательности упражнений;
- в) определение соотношения типов, видов и вариантов используемых упражнений;
- г) регулярность изучаемого материала;
- д) правильную взаимосвязь между видами речевой деятельности, внутри них, между умениями общения в целом.

Наиболее признанной классификацией упражнений как средства формирования речевых навыков и умений является их деление на условно-речевые и речевые. Условно-речевые упражнения основываются на тех же принципах, что и процесс общения. Они характеризуются наличием речевой задачи у говорящего в качестве установки, аналогии в образовании и усвоении форм, а также параллельным усвоением формы и ее функции при

ведущей роли последней. Отличительным типологическим принципом речевых упражнений является наличие новой ситуации общения, способствующей актуализации взаимоотношений участников общения, применению говорящим коммуникативных стратегий и тактик и обеспечению продуктивности высказывания.

Учитывая сущностные характеристики речевого взаимодействия, можно говорить о комплексе интерактивных упражнений, в котором выделены конвенциональные, компенсаторные и кооперативные упражнения. Этот комплекс включает различные подвиды упражнений с учетом этапа развития речевого умения, а также применяемых стратегий и тактик для осуществления речевого взаимодействия.

Конвенциональные упражнения предполагают совершенствование навыков и развитие умений речевого взаимодействия собеседников, адекватного принятым в культурной общности изучаемого языка, нормам общения и правилам речевого этикета. С помощью этого вида упражнений ученики овладевают коммуникативными стратегиями и тактиками, обеспечивающими конвенциональность общения. В процессе их выполнения обучаемые знакомятся с речевыми стереотипами, правилами речевого этикета в условиях конкретного культурного контекста. Компенсаторные упражнения направлены на преодоление возникающих в процессе общения коммуникативных неудач. Они направлены на совершенствование навыков достижения понимания между собеседниками и выражения своего коммуникативного намерения при дефиците языковых и речевых средств, различиях в коде говорящего и слушающего, наличии разных стереотипов поведения и мышления. Кооперативные упражнения связаны с развитием умений совместной деятельности в процессе сотрудничества, так как именно они создают необходимые условия для сближения речевых партнеров при поиске решения коммуникативно-познавательной задачи и обеспечивают взаимосвязь, взаимную активность, взаимодополнение собеседников.

С целью повышения эффективности контроля и оценивания уровня сформированности коммуникативной иноязычной компетенции успешным считается использование метода коллективного проектного задания; данный метод хорошо описан в методической литературе. Суть его заключается в том, что учащиеся при помощи учителя определяют актуальную в профессиональном плане проблему, предлагают и исследуют различные способы ее решения и затем представляют практические результаты своей деятельности в виде презентации, статьи или доклада [31].

Выбор метода проектов для обучения и контроля сформированности языковых компетенций при обучении иноязычному общению учащихся средних классов обусловлен следующими факторами:

- Направленность проектного метода обучения на развитие личности.
- Реализация принципов личностно-ориентированного обучения, когда учащийся имеет возможность выбирать самостоятельно долю участия в работе группы по желанию и возможностям, что развивает положительную мотивацию и значительно оптимизирует процесс обучения.
- В процессе выполнения проектной работы необходимого для расширения самореализации получает развитие гибкость мышления, ответственность, инициативность, умение облекать результаты работы в законченную форму, отстаивать свою точку зрения [32].

Итак, при реализации коммуникативного подхода в процессе обучения иностранному языку сосуществуют все системы, которые взаимно себя дополняют и находят свою реализацию в различных видах речевой деятельности на уроках иностранного языка.

### 2.3. Методическая разработка для формирования коммуникативной иноязычной компетенции

Коммуникативный метод обучения направлен на то, чтобы ученики могли свободно общаться на английском вживую, без страха и опасений

быть непонятым. Человек, обучавшийся по этой методике, сможет найти общий язык с иностранцами в англоговорящей стране, овладев стандартным набором фраз и зная до тысячи слов.

Согласно некоторым источникам, данная методика больше всего подходит тем, кто уже имеет некоторые знания в этой области, например, ученикам школ. Но, помимо этого, главные принципы коммуникативного метода обучения английскому языку помогают:

- преодолеть языковой барьер, ведь цель подхода - научить студента общаться без запинок - практике общения отведена большая часть занятий;
- начать изъясняться на английском уже после первого урока - после первого занятия лексикон ученика пополнится некоторым набором фраз, которые можно активно применять в беседах;
- освоить беглую речь - на занятиях вырабатывается навык общения на английском так же быстро и умело, как на родном языке;
- развить понимание языка - так как в процессе обучения человек не только разговаривает, но и слушает, развивается навык восприятия языка на слух;
- быстро пополнить словарный запас - технология обучения построена таким образом, чтобы люди могли быстро изучить язык и начать свободно на нем разговаривать;
- не скучать на уроках - занятие происходит в форме интересных активностей: живого общения, обучающих игр, взаимопомощи;
- сэкономить, так как это популярная система обучения, используемая во многих языковых центрах, плюс нет надобности приобретать дорогие учебники [26, с.95].

На основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [41], предусматривающего использование предметной линии учебников «Spotlight - Английский в фокусе» для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / В. Эванс, Дж. Дули, Ю. Е. Ваулина, О. Е.

Подоляко [2, 3], логично синтезировать с методиками, хорошо зарекомендовавшими себя и представленными в изданиях «Английский язык» (RainbowEnglish) 7 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В. [1], на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитанным в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений с альтернативными программами обучения, а также методиками Е.Н.Солововой и В.Л.Скалкина.

Краткий анализ УМК по английскому языку для средних классов (7 классы)

Учебник «Spotlight», разработан на основе ФГОС, «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, УМК разработан на основе действующей программы по английскому языку с учетом общеевропейского стандарта.

Данные пособия структурированы таким образом, что включают в себя разделы, посвященные развитию навыков и умений чтения, говорения, аудирования и письма, что естественно предполагает выполнение целого ряда заданий в каждом виде речевой компетенции.

Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами. Они поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебники построены по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся подросткового возраста.

Анализируя данный симбиоз курсов, мы воспользовались одной из составляющих комплекта – Урок иностранного языка в формате требований ФГОС для 7-11 классов – автор-составитель Н.В. Гераскевич, а также Английский язык (RainbowEnglish) 7 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В., а также учебник «Английский в фокусе» 7 класс для



учителей общеобразовательных учреждений, составителями которой являются В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. Данные издания являются существенными помощниками для учителей иностранного языка, работающих по УМК, в лучшем понимании целей и содержания учебников с которым им предстоит работать и при этом дополняют друг друга методическими указаниями старой, проверенной и новой школ обучения [6, 10].

Целью данных изданий является комплексное решение задач, стоящих перед таким предметом общеобразовательной школы как иностранный язык, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке, в пределах, обозначенными программами для данного типа школы. Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми [1, 2].

Основными принципами курса обучения являются:

#### 1. Приоритет коммуникативной цели обучения.

Этот принцип проявляется в постановке целей, в отборе содержания, в выборе приемов обучения. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, соответствует жизненному опыту и интересам детей данного возраста (13-14 лет). Например, такие темы как “MassMedia” или “TryingtoBecome a SuccessfulPerson” вызывают живой интерес у

учащихся данного возраста. В то же время проблемы, обсуждаемые в разделах “It’s a Wonderful Planet We Live On” и “The World’s Best Friend Is You” заставляют детей задуматься о нашей планете и о своей роли в сохранении и заботе о нашей природе. Обсуждение данных проблем, несомненно, имеет огромную воспитательную ценность для подростков.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Овладение учащимися языковыми средствами тесно связано с их использованием в речевых действиях, которые учащиеся выполняют при решении коммуникативных задач. Большое внимание уделяется речевому взаимодействию с партнером, чему способствует проектная методика. Работая над проектами, учащиеся обсуждают проблемы, делятся мыслями, приходят к совместному решению, и представляют свою работу. Учебник содержит множество интересных проектов и мини-проектов подобного типа.

### 3. Ориентация на личность учащегося.

Организация общения учащихся при работе с учебником строится на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их индивидуальных и возрастных особенностей. Учебник и рабочая тетрадь для 7 класса позволяют сделать это, так как содержат разнообразные задания, которые различаются по характеру и по степени трудности. Это позволяет учителю учитывать речевые потребности, способности и учебную нагрузку школьников.

4. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

Учащиеся имеют большой лингвистический опыт, они наблюдают за лексическими и грамматическими особенностями двух языков, ищут сходства в их системе, находят опоры и аналогии. Это пробуждает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях. Большой интерес и наибольшую легкость вызывают задания, где учащиеся продолжают знакомиться с так называемыми интернациональными словами

типа *polythene, industry, plastic* и т.д. В то же время, наибольшую трудность для учащихся представляет такое грамматическое явление как порядок слов в английском предложении. Привыкнув к произвольному порядку слов в русском предложении, учащимся бывает очень трудно употреблять фиксированный порядок слов английского предложения.

#### 5. Использование эффективных современных технологий обучения.

Учебник богат различными познавательными играми, конкурсами, лингвистическими задачами, цветными иллюстрациями (рисунки, подлинные фотографии). Особое место занимает оснащение УМК аудио и видео материалами, что способствует повышению мотивации учащихся и развитие их интереса к изучению английского языка, а также является необходимым условием для развития навыков аудирования.

#### 6. Использование аутентичных текстов.

Тексты для чтения, представленные в учебнике, носят аутентичный характер. Это реальные письма подростков, фрагменты интервью, заметки из газет, сообщения из Интернета, отрывки из художественных литературных произведений, стихи, расписания, ценники. Очень часто, читая такие тексты, учащиеся интересуются настоящее ли это письмо. Получив положительный ответ в дальнейшем, выполняя задание, связанное с написанием личного письма уже о своих проблемах, они, безусловно, проявляют к нему большой интерес, видя похожую реальную ситуацию в учебнике.

#### 7. Социокультурная направленность процесса обучения [15, с.27-28].

Учебник содержит множество лингвострановедческих материалов для знакомства учащихся с бытом, реалиями, культурой и ценностями людей в англоязычных странах.

Среди других принципов стоит отметить сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, а также дифференцированный подход к овладению языковым материалом лексическим и грамматическим, речь, о которых подробнее пойдет ниже.

В учебнике представлено несколько моделей обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов, прочитывания их по ролям к инсценированной диалога в свободной форме с заменой отдельных реплик и лексических единиц. Конечной целью является создание собственных диалогов.

б) от чтения текста, который содержит новые факты или интересный сюжет к его последующему обсуждению, с использованием лингвистических средств данного текста. Вся работа над навыками говорения проходит через систему разнообразных подготовительных и собственно коммуникативных упражнений. При этом авторы стремились сделать так, чтобы подготовительные упражнения насколько это возможно носили бы коммуникативный характер.

Работа над навыками говорения происходит и при выполнении проектных заданий, о которых упоминалось ранее.

В учебнике за курс 7 класса представлено достаточное количество лексики. Работа над лексической и грамматической сторонами речи взаимосвязана. Словарный запас учащихся расширяется в том числе и за счет лексики, предназначенной только для рецептивного владения. Новые лексические единицы для рецептивно-продуктивного усвоения даются в определенном контексте. Эта лексика для обязательно усвоения приводится в рубрике “ Vocabulary” и отрабатывается в ходе различных тренировочных и речевых упражнений, которые представлены в учебнике, и в особенности в рабочей тетради. Встречается также очень много слов, которые составляют потенциальный словарь учащегося. Упражнения разнообразны по своему содержанию и направленности.

Как уже упоминалось ранее, в курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностями людей, для которых английский язык является родным.

Учебник содержит реалистичные и живые тексты, ориентированные на проблемы, возникающие у подростков в разных сферах жизни. Читая, слушая или обсуждая тот или иной текст важно делать акцент на воспитание у подростков положительного отношения к языку, культуре народов, говорящих на английском языке, формировать потребность пользоваться им как средством общения и готовность вступать в диалог культур.

Именно в Spotlight коммуникативный подход реализован лучше всего: почти все упражнения так или иначе направлены на то, чтобы помочь учащемуся заговорить по-английски [41, с.3-6]. Грамматика и новые слова изучаются в процессе общения на темы, предложенные в учебнике.

На основе всех материалов [1, 2, 3, 4, 6, 10] был разработан цикл уроков, направленный на развитие межкультурной компетенции при помощи дополнений и особому подходу к началу урока и рефлексии в конце среди учащихся 7 классов средней школы по актуальной теме экологической направленности. Данная проблематика позволяет учащимся активно развивать свои коммуникативные способности, усовершенствовать и пополнить лексический запас слов при общении со сверстниками научиться отстаивать свою точку зрения.

Рассмотрим примерные этапы работы по развитию умений учащихся.

Изучение темы – «Green Issues» ( Проблемы экологии.) по программе календарно-тематического планирования по английскому языку в 7 классе приходится на вторую половину марта, когда особенно актуальна тема решения экологических проблем. День Земли – 20марта, Международный день лесов – 21 марта, Всемирный день водных ресурсов, Час Земли – 30 марта Международный день птиц – 1 апреля. При сохранении основных составляющих программу тем –“ Save the Earth”, “Eco-helpers” и лексико-грамматического материала – Present Perfect Continuous., Question tags., (Don`t) have to. и т. д. мною разработан цикл уроков по данной тематике с акцентом на экологические проблемы нашего города Тольятти. Главные воспитательные цели этих уроков – формирование у учащихся нравственных

ценностей, представления о гражданской позиции бережного отношения к природе, готовности прийти на помощь по улучшению экологического состояния города. Следуя основным принципам мотивации коммуникативной деятельности, материал уроков затрагивает эмоциональный настрой учащегося, побуждая его стать компетентным пользователем английского языка, готового осознанно и с желанием участвовать в улучшении жизни родного города [41, с.3].

Цикл уроков по теме «Экологические проблемы моего города».

**Тип уроков:** комбинированные.

**Используемые методы и приемы:** коммуникативный, метод респонсивного, репродуктивного, композиционного, инициативного упражнений, дискуссионный приём «Луковица», приём условной концентрической беседы.

**Развиваемые компетенции:** **речевая** – развитие у обучающихся коммуникативных умений аудирования, чтения и говорения; **языковая** – освоение обучающимися знаний о языковых явлениях английского языка; **социокультурная** – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках темы “Green issues”; **компенсаторная** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, способов и приемов работы с информацией социокультурного характера.

Для данной цели приведем перечень видов коммуникативных заданий, которые будут использованы в разработке:

- ✓ комплекс интерактивных заданий (КИЗ);
- ✓ имитационные модели;
- ✓ интервью;
- ✓ опрос;
- ✓ описание по картинкам;
- ✓ доклад;
- ✓ дискуссия;

- ✓ мозговой штурм;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ игры.

Коммуникативные дополнения к методическим разработкам представлены в следующих заданиях, приведенных в таблице.

Таблица №1. Виды коммуникативной деятельности в цикле уроков

№ урока	I	II	III	IV	V
Виды коммуникативной деятельности	Организационный момент - прогнозирование "Электронное письмо от "Greenpeace I" Для мотивации уч. деят-ти	Подготовит момент - имитационная модель "Song Ecology in my town", "What have you done?" Прослушивание – созд-е психологич. комфорта уч-ся	Организационный момент - имитационная модель "Song The World is mine", "What have you done?" Прослушивание – созд-е психологич. комфорта уч-ся	Организационный момент - прогнозирование " Better to do well than to say well " Для мотивации уч. деят-ти	Организационный момент - прогнозирование "Электронное письмо от "Greenpeace IV"
Деятельности	Фонетическая зарядка. Ознакомление с разговорными репликами. Просмотр видеоролика о Тольятти с прослушиванием текста - мотивация	Респонсивное упражнение (условная концентрическая беседа) "Электронное письмо от "Greenpeace II" (прогнозирование)	Респонсивное вопросно – ответное упражнение "Электронное письмо от "Greenpeace III" (мозговой штурм)	Респонсивное упражнение (условная концентрическая беседа) Eco-helpers club (дискуссия)	Игра "Школьная конференция по проблемам экологии"
	Респонсивное – ответное упражнение (интервью)	Комплекс интерактивных заданий "Green tips"	Описание по картинкам. Развитие навыков говорения «сверху вниз».	Комплекс интерактивных заданий "Network"	Имитационная модель "What have you done?"

**Цель уроков:** развитие умений в аудировании, чтении и говорении.

**Задача уроков:** формировать у обучающихся алгоритм работы по нахождению и вычленению социокультурной информации из аутентичного текста на английском языке; стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся в рамках конкретной темы на основе использования социокультурной информации аутентичного текста; развивать умения аудирования, чтения и говорения обучающихся на английском языке.

**Метапредметные результаты обучения:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Личностные результаты обучения:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное культурное языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Предметные результаты обучения:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

**Речевой материал уроков:** учебный и аутентичный тексты.

**Оснащенность уроков:** источники интернета карточки с упражнениями, иллюстрации, раздаточный материал.

**Оборудование:** доска, компьютер, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал (копии текста «Togliatti and Ecology»), CD с аудиозаписью песни “What have you done?”, разноцветные карточки со знаками (!), (?), (=), карточки с ключевыми словами, красочные картинки, магниты, скотч.

**Описание цикла разработанных уроков по теме: «Экологические проблемы моего города» (Приложение №1)**



## Тема 1-го урока: «Экология и Тольятти».

### Ход урока

#### Подготовительный этап.

Для создания психологически комфортного настроения учащихся звучит английская песня.

#### Организационный этап.

На данном этапе определяется коммуникативная направленность говорения. Учитель вводит учащихся в языковую среду своим приветствием и вызывает мотивацию к учебной деятельности. Учащимся предлагается прочитать электронное письмо, полученное от менеджера Международной организации “Greenpeace”, и принять участие в конкурсе «Помощники природы»:

Hello, my dear friends.

My name is John Green. I am the International “Greenpeace” Association Manager. We are organizing a contest “Eco - helpers” for students from all over the world. You have got a chance to take part in it and win the grant of \$ 5. 000. - for solving ecological problems in your town. On the 1-st stage you are to make a description of the problems. Remember the volume of your description 5-7 sentences. Send us a video of your speech in English and you will be invited on the 2-nd stage.

JohnGreen

#### Основной этап.

На основе содержания прочитанного учащиеся определяют результат работы на уроке: составить описание и рассказать об экологических проблемах города Тольятти и формулируют первые задачи: найти информацию, уметь задавать вопросы и отвечать на них, освоить разговорные реплики и составить мини - монолог по данной теме.

#### *Предтекстовый период.*

1. Во время фонетической зарядки учитель знакомит их с разговорными репликами, которые будут необходимы при обсуждении этой

серьёзной темы. Во время отработки разговорных реплик учитель использует сигнальные разноцветные карточки со знаками ( ! ),( ? ),( = ),( - ) чтобы задействовать все виды памяти, так как ученики смотрят на условные знаки, повторяют за учителем, изображают мимикой или принимают динамические позы.

*Текстовый период.*

1. Учитывая трудности нахождения всей информации для семиклассников на первом уроке, учитель помогает и предлагает посмотреть видеоролик и дать ему заголовок. Учащиеся прогнозируют тему урока – «Тольятти и экология».

2. Затем учитель раздаёт листы с распечатанным текстом, который содержит информацию видеоролика с заданием: прочитать и работая в парах, рассказать друг другу о чём этот текст в 2 -3 предложениях.

«Togliatti and Ecology».

Many countries bury about millions of tons of rubbish every year. What about our native town Togliatti? Is it environment - friendly or not?

It is known that Togliatti is one of the industrial centers of Middle Volga Region. There are some plants and enterprises, which produce hundred of essentials for people`s needs. But these factories emit toxic waste. So the air that we breathe becomes polluted. Acid rain, water and soil pollution are not only ecological problems which we have already had nowadays.

Moreover, people of our town throw away a lot of litter: cans, bottles, paper, plastic, broken furniture and other. Sometimes our litter bins look horrible in the town. In the countryside garbage remains in the fields and roadsides. Unfortunately, it can kill or hurt animals. Bottles and cans cause cuts and wild animals, fish in the river can eat polythene bags and die.

But we don`t have to throw away all litter. In fact it`s possible to recycle 80% of domestic rubbish. Recycling is expensive. But it saves trees, forests, energy and protect the environment from pollution.

2. Столкнувшись с лингвистическими трудностями, учащиеся пользуются словарём и находят значения незнакомых слов.

3. Затем снова читают текст и, если остаётся недопонимание лексики, учитель напоминает о способе языковой догадки по контексту с последующей проверкой по словарю.

4. На этапе обсуждения текста учащиеся делятся на две группы и выполняется респонсивное вопросно – ответное упражнение, первая группа составляет и задаёт вопросы, вторая отвечает на них, например: G/1: What ecological problems are there in Togliatti?

G/2: There are a lot of ecological problems such as air, water and soil pollution.

G/1: Is litter a big problem in our town?

G/2: Yes, it is. Litter is a big problem in our town.

G/1: What can people do with rubbish instead of throwing it away?

G/2: We can recycle most kind of paper, glass, metal and plastic.

G/1: Why is litter so dangerous in the countryside?

G/2: Bottles and cans cause cuts and wild animals can eat it and die.

G/1: Why is recycling important nowadays?

G/2: Recycling is important because it saves trees, forests, energy and protects the environment from pollution.

Здесь задействованы коммуникативные УУД - развитие умения работать в группах и регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.

Для психофизиологического комфорта и снятия усталости ученики проводят физкультминутку.

*Послетекстовый период.*

1. На этапе расширения границ применения освоенного материала учитель предлагает респонсивные (репликовые) упражнения и даёт перефразированные расширенные предложения на которые ученики реагируют комментированным согласием, несогласием, вопросом или

выражают сожаление. Здесь используются разноцветные карточки со знаками ( + ), ( - ), ( ? ), ( = ). а) Учитель показывает красную карточку со знаком: ( - )

Listen to the statement. Try to disagree and correct: “Polythene bags and plastic containers make food better.”

S/1: Not exactly! To my mind it becomes toxic.

б) Учитель показывает жёлтую карточку со знаком: ( ? ) Express your surprise: “In fact rubbish can be wonderful stuff.”

S/2: Really? What can you do from old clothes? How can old plastic be useful?

в) Учитель показывает серую карточку со знаком: ( = ): Express your regret: “Some litter remains in the forests.”

S/3: That`s a pity. It looks horrible. Moreover, wild animals can eat polythene bags and die.

Данное упражнение формирует у учащихся умение систематизировать полученные знания и осознанно строить речевое высказывание.

### **Заключительный этап.**

1. На следующем этапе урока учащимся предлагается индивидуальная работа по построению мини – монолога с использованием плана.

a). Make notes in preparation for a mini – monologue on the topic “Ecological problems of Togliatti”.

b). Make a plan of your speaking.

c). Present your mini – monologue using your plan and notes.

Здесь выполняются коммуникативные УУД ( формирование умения осознанно строить речевое высказывание, мини-монолог), познавательные УУД ( развитие навыков говорения «сверху вниз»), а также личностные ( формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать собственное высказывание ).

2. В качестве рефлексии обучающимся предлагается задание:

Compare your mini – monologue with partner`s one and analyze your mistakes.

## **Тема 2 – ого урока: «Что люди могут сделать для сохранения природы?» (Приложение №2)**

### **Ход урока**

#### **Подготовительный этап.**

Создание психологически комфортного настроения обучающихся для успешной работы на уроке обеспечивается звучанием английской песни.

#### **Организационный этап.**

Создание мотивирующей ситуации для работы на уроке. Учащимся предлагается прочитать второе письмо от менеджера Международной организации “Greenpeace”:

Hello, my dear friends.

You have done your work well, and you are invited on the 2nd stage of the contest “Eco - helpers”. Now you are to study the leaflet of the Association and get ready to discuss the topic “What can people do to save the Earth” during future conference. But you are to send us email with “Green tips for kids” in an hour.

Our team wishes you good luck.

На основе содержания прочитанного учащиеся определяют результат работы на уроке: начать подготовку к конференции по теме: «Что люди могут сделать чтобы спасти природу» и написать правила для детей о том как сохранить природу - «Greentips».

#### **Основной этап.**

Исходя из цели урока учащиеся ставят следующие задачи: изучить информацию, данную в листовке, продолжить отработку следующих разговорных реплик, научиться обсуждать данную тему для будущей конференции и написать правила для детей.

#### *Предтекстовый этап работы.*

1. Во время фонетической зарядки учитель знакомит учеников со следующими разговорными репликами, которые будут необходимы при

обсуждении этой темы на конференции. Во время отработки разговорных реплик учитель использует сигнальные разноцветные карточки со знаками ( ! ), ( ? ), ( = ), ( - ) чтобы задействовать все виды памяти, так как ученики смотрят на условные знаки, повторяют за учителем, изображают мимикой или принимают динамические позы.

2. Упражнение на снятие лексико-грамматических трудностей текста:

1. Translate the phrases. Use them to make up your own sentences.

- Avoid (избегать, стараться не делать что-либо): avoid such people  
avoid talking to...

avoid using something

avoid being recognized

-least ( наименьшее количество чего-либо): the least money /time  
at least

2. Give advice beginning with “avoid “ to your friends:

a) when they are going to have a picnic;

b) when they are going to ride bicycles;

c) when they are going to travel round the world.

a) *Текстовый этап работы.* 1. На текстовом этапе ученикам предлагается прочитать текст листовки от “Greenpeace” с заданием дать заголовки.

2. Следующее упражнение направлено на формирование умения у учащихся извлекать информацию из текста с дифференциацией главного и второстепенного, осуществлять сравнение и идентификацию, поиск аналогий. Учитель раздаёт листы с предложениями, пронумерованными буквами: А, В, С, D. А ученики должны найти в тексте нужную информацию, которая является следствием того что отображено в предложениях под буквами.

3. В обсуждении текста ученики называют 3 самых важных и 3 наименее важных по их мнению правила для людей, желающих помочь природе.

*Послетекстовый этап работы.*

Актуализация информации – формирование навыков устной речи проходит на практике дискуссионного упражнения «Луковица» (“Onion”). Для выполнения этого задания ученики встают в два круга внутренний и внешний. Повернувшись друг напротив друга, образуют пары и высказывают своё мнение, реагируя на реплики партнёра. По сигналу учителя дающего новую тему, участники во внешнем круге передвигаются на одно место по часовой стрелке и дискутируют с новыми партнёрами. Данное упражнение формирует умение воспринимать иноязычную речь на слух, преобразовывать извлекаемую информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание, то есть развивает навыки говорения «сверху вниз».

1. Work in two circles. Try to collect as many suggestions as possible on the problem – «What should we do to reduce litter in the town».

S\1: If we want to reduce litter in the town first of all we should keep ourselves informed about environment problems.

S\2: Probably it`s true, but I think first of all people shouldn`t drop litter.

S\1: Certainly. And they can take rubbish to local recycling centers.

Для психофизиологического комфорта и снятия усталости ученики проводят физкультминутку.

S\2: Exactly so! To my mind students should help to clean up local environment.

2. Следующее респонсивное упражнение (условная концентрическая беседа) заключается в том что учитель даёт тему: «Многое из того что мы выбрасываем в мусор, может ещё оказаться полезным» (“Many things that we throw away can still be useful”). Учащиеся должны высказаться по этой теме, используя схему типичных ответов – восклицание, вопрос, утверждение, предложение, сомнение и т. д. Например, учитель показывает карточку с восклицательным знаком ( ! ) и ученик составляет восклицательное предложение: “Absolutely! If people think before throwing anything away we can protect nature!” Когда учитель показывает карточку с вопросительным знаком ( ? ), другой ученик спрашивает: “I wonder how can there mains of food be

useful?” и т.д. Данный вид работы обеспечивает регулятивные УУД – формирует умение самостоятельно и за короткий промежуток времени выбирать пути решения коммуникативной задачи и коммуникативные – формирует умение осознанно строить речевое высказывание.

#### **Заключительный этап.**

Следующее композиционное упражнение, в ходе которого учащиеся в трёх группах составляют «Зелёные правила» (“Greentips”). 1-я группа составляет правила “Green tips in the forest”, 2-я – “Green tips at home” и 3-я – “Green tips at school”. Данная работа развивает регулятивные УУД, то есть умение выбирать пути решения коммуникативной задачи в ограниченный промежуток времени, а также личностные УУД – опыт общения и работы в группе, использование активных форм познавательной деятельности, формирование нравственных ценностей.

На этапе рефлексии учащиеся 3-х групп записывают свои правила и обмениваются своими работами для взаимопроверки.

### **Тема 3- его урока: « Что могут сделать подростки чтобы помочь природе?» (Приложение №3)**

#### **Ход урока**

##### **Подготовительный этап.**

Создание психологически комфортного настроения обучающихся для успешной работы на уроке обеспечивается звучанием английской песни.

##### **Организационный этап.**

Создание мотивирующей ситуации для работы на уроке. Учащимся предлагается прочитать третье письмо от менеджера Международной организации “Greenpeace”.

Hello, my friends from Togliatti.

I'm glad to inform you that you've passed the 2- nd stage successfully. On the 3 – 4- th stages your task is to listen to the dialogue between the members of an Eco – helpers club from USA, study whole information of it and organize the same one in your 7- th Form. Send us a list of activities of your group for next weekend



and a picture with description of one clean – up day in your town. The audio - record and the text of the dialogue are included.

I wish you good luck.

John Green

На основе содержания прочитанного учащиеся определяют результат работы на двух уроках: создать аналогичную американской экологическую группу в своём классе, составить список дел для группы на ближайшие выходные и описать картинку одного из субботников.

### **Основной этап.**

Учитель использует приём – «Мозговой штурм» для того чтобы подтолкнуть учеников к прогнозированию темы. На вопрос учителя: «Почему подростки должны помогать сохранению природы» - «Why do teenagers have to help nature?» ребята выдвигают свои идеи: It`s very important., Earth is our home., We want to live on a clean planet. И тема урока логически выдвигается учащимися: « Что мы, подростки можем сделать чтобы помочь природе» “What can teenagers do to help nature?”

### *Предтекстовый этап работы.*

1.С целью совершенствования речевой культуры во время фонетической зарядки ученики знакомятся с английской поговоркой: “To break a tree – a second, to grow – many years.”

2. Перед работой с диалогом, учитель знакомит учеников с грамматическими структурами Present Perfect Continuous и новой лексикой для снятия лексико–грамматических трудностей и установления закономерностей грамматического явления чтобы результативно работать с новой информацией.

3. Для формирования умения воспринимать иноязычную речь на слух идёт прослушивание диалога “Eco-helpers” с заданием ответить на вопрос: «Куда и зачем идёт Марк?» с целью выяснить общее понимание информации.

Mark: Hi Tim. What`s up?

Tim: Oh, hi Mark. Where are you going with a spade?

Mark: You see, my friends from the **Eco-helpers club** decided to organize a **clean-up day** in the nearby forest. Today is **the Day of Earth**.

Tim: Oh yeah, I've heard about this club. My classmate Kate collects rubbish for recycling in the park every Saturday, doesn't she?

Mark: Well, she has been doing that for a month. I have been planting **pine-trees**.

Tim: Pine-trees?

Mark: Unfortunately, the forests are cut down or burnt nowadays.

Tim: That's a pity! They say: "To break the tree – a second, to grow – many years". What else have you been doing?

Mark: We've been cleaning out ponds and building nesting boxes.

Tim: Your club **sounds wonderful**. I could join as well, couldn't I?

Mark: Of course you could. Let's go with me just now.

Tim: OK! Sounds great. Let's go!

*Текстовый этап работы.*

1. На текстовом этапе обучающимся предлагается чтение про себя с целью проверить свои предположения.

2. Затем идёт задание выполнить упражнение на понимание содержания текста: Read the dialogue and complete the sentences.

1. Kate has.....for a month.
2. Mark has .....
3. To break the tree – a second,.....
4. Tim wants to.... the Eco-helpers club.

3. Для систематизации освоенного лексико-грамматического материала учитель предлагает выполнить упражнение, в котором нужно найти все предложения с Present Perfect Continuous и объяснить почему здесь уместно это грамматическое время.

4. Затем учитель даёт задание объяснить что означают слова в диалоге, выделенные жирным шрифтом. Таким образом на данном этапе наблюдаются познавательные УУД – формирование умения воспринимать

иноязычную речь на слух, развитие механизмов чтения, личностные – использование активных форм познавательной деятельности таких как систематизация полученных знаний, а также регулятивные, то есть развитие мотивов познавательной деятельности – выявление знаний необходимых для решения коммуникативной задачи.

На данном этапе целесообразно провести физкультминутку для снятия усталости.

*После текстовый этап работы.*

1. На этапе актуализации информации упражнение на формирование навыков описательного упражнения проходит в парах. Ученики по очереди описывают картинки о субботнике друг другу по плану: “In this picture I can see... It’s probably... On the left/right... In the foreground/ background... In my view...” Здесь задействованы личностные УУД – опыт общения и работы в парах, систематизация полученных знаний, формирование нравственных ценностей. А также познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».

**Заключительный этап.**

1. В конце урока обучающимся предлагается композиционное упражнение: Составить короткий рассказ, используя освоенную лексику о субботнике и поговорку: «Сломать дерево легко, вырастить трудно». Здесь запланированы личностные УУД – формирование личной ответственности ( индивидуальная работа ), формирование выделять главную мысль в речевом высказывании, а также коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевое высказывание с использованием поговорки.

На этапе рефлексии учащиеся подводят итоги данного урока и формулируют задачи на следующий урок.

**Тема 4-го урока: «Что могут сделать подростки чтобы помочь природе?» ( Продолжение) (Приложение №4)**

**Ход урока**

**Подготовительный этап.**

Создание психологически комфортного настроения обучающихся для успешной работы на уроке обеспечивается звучанием английской песни

### **Организационный этап.**

Создание мотивирующей ситуации для работы на уроке создаётся беседой учителя с классом о погоде, которая идеально подходит для субботника. Учащиеся прогнозируют что тема прошлого урока продолжается, но к ней добавляется речь о субботнике и формулируют цели на данный урок: создать экологическую группу в классе и составить список дел для её членов.

На фонетической зарядке продолжается совершенствование речевой культуры и отрабатывается произношение следующей английской поговорки: “Better to do well than to say well.” «Сказано – не доказано, надо сделать».

### **Основной этап.**

Мотивируя обучение грамматике, учитель объясняет что англичане – очень вежливые люди и часто используют в своей речи разделительные вопросы - Question tags. А также модальный глагол долженствования (don't) have to, который имеет все три временные формы. После подробного объяснения форм образования этих грамматических понятий учителем, ребята находят аналогичные примеры в диалоге “Eco-helpers”.

Для закрепления грамматического материала учащиеся выполняют упражнения на применение данных структур по теме «Обязанности помощников природы»:

John is a leader of Eco-helpers club. Here is the list of activities for his group. What do the teenagers have to do?

1. order 20 seedlings of birch for planting in the park. ( John )
2. buy a rake, a spade and a watering can. (John)
3. paint rubbish bins. (Tim & Mark)
4. take ecological classes with children. (Kate & Mary)
5. help stray animals. (Regina & Andy)

6. make posters about ecological problems. (Jane)

Учащиеся выполняют упражнение следующим образом:

S/1: John has to order 20 seedlings of birch for planting in the park and he has to buy some equipment.

S/2: Tim and Mark have to paint rubbish bins.

S/3: Kate and Mary have to take ecological classes with children.

S/4: Regina and Andy have to feed stray animals.

S/5: Jane has to make some posters about ecological problems.

Здесь выполняются познавательные УУД – установление закономерностей грамматических явлений и умение результативно работать с новой информацией.

Для снятия усталости дежурный ученик проводит физкультминутку.

Следующий этап – обучение диалогической речи и письму учитель начинает с письменного задания: Представьте что вы - члены небольшой экологической группы. Выберите лидера и напишите список дел вашей группы на эту неделю». Учитель раздаёт карточки с надписью: №1 – “In the forest” и №2 – “In the park .“ Учащиеся составляют список дел своей группы, распределяя обязанности между собой.

Группа, получившая карточку №1.” In the forest ” составляет следующий список:

1. collect litter for recycling ( Vlad & Sasha )
2. plant trees. ( Dima& Masha )
3. clean out ponds. ( Max& Sveta )
4. patrol the forest. ( Ivan&Olga )

Группа, получившая карточку №2. “ In the park.” Составляет приблизительно такой список:

1. collect rubbish for recycling. ( Liza& Ira )
2. build nesting boxes. (Oleg &Anton )
3. plant flowers. ( Tanya )
4. paint rubbish bins. (Misha )

### **Заключительный этап.**

На этапе актуализации полученных знаний обучение диалогу проходит при помощи композиционного упражнения Диалога-сетки (Network). Учитель даёт следующее задание: «Составьте диалог между членами вашей группы, используя разделительные вопросы и модальный глагол долженствования. Вы должны обсудить и распределить все дела, записанные в вашем списке». После недолгой подготовки участники 1-й группы, составившей диалог о планировании субботника в лесу, встают вокруг и кто – то один получает клубок ниток. Он говорит первым, оставляя нить в руке. Другой, получив разматываемый клубок отвечает, если может и, оставив нить в своей руке передаёт клубок желающему продолжить диалог. В конце разговора между участниками образуется перепутанная сетка из нити в зависимости от того, сколько кто говорил реплик.

S/1: At first we have to choose a leader of our group.

S/2: Certainly. I think Vlad will be a good leader. He`s responsible and hardworking.

S/3: OK. I`m ready to be the leader. Well, let`s start our meeting. As you know we have to do a lot of things while the weather is fine. Have you got any ideas?

S/4: First of all we have to collect rubbish because bottles and cans cause cuts and wild animals can eat polythene bags and die.

S/3: Exactly so! We can organize a clean-up day on Saturday, can`t we?

S/5: I`m not sure. I believe we have to plant seedlings of pine-trees at first. Because the trees are cut down or burnt nowadays.

S/1: That`s a wonderful idea! They say – “ To break the tree – a second, to grow – many years.”

S/2: Sounds great! Thus we will collect rubbish and plant trees this Saturday, won`t we?

S/4: Of course we will. And what about cleaning out ponds?

S/3: Well, we have a lot of things to do. To my mind we should ask for help the students of our school.

S/1: Absolutely. In my opinion we can organize a clean-up day this Saturday, can't we?

S/3: Certainly! Well, we've discussed the activities for a clean-up day. But they say: "Better to do well than to say well".

S/1: Let's hope we'll work hard this Saturday!

Здесь задействованы личностные УУД – формирование мотивационной основы учебной деятельности, формирование личной ответственности за выполняемое дело в группе, коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевые высказывания и регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.

На этапе рефлексии ученики пишут письмо в "Greenpeace" с кратким отчётом о создании группы и списком мероприятий на ближайшие выходные.

### **Тема 5 –ого урока: «Сделаем наш город лучше» (Приложение №5)**

#### **Ход урока**

##### **Подготовительный этап.**

Создание психологически комфортного настроения обучающихся для успешной работы на уроке обеспечивается звучанием английской песни "What have you done?"

##### **Организационный этап.**

1. Создание мотивирующей ситуации для работы на уроке. Учащимся предлагается прочитать четвёртое письмо от менеджера Международной организации "Greenpeace":

Hello, my dear friends.

You've done the work perfectly! The task of the last stage is to send us a video of your school conference "Let's make our town a better place", where you have to discuss all ecological problems, gather suggestions to solve them and organize the Ecological club in your school.

John Green

2. Целеполагание. Учитель помогает учащимся определить цель урока: Участие в школьной конференции под названием – «Сделаем наш город лучше».

3. Фонетическая зарядка. А знаете ли вы разговорные фразы для участников дебатов? Давайте повторим те, которые записаны на доске:

Ladies and gentlemen!

Let`s start with...

What about...?

I wouldn`t say that...

I totally agree.

You`re absolutely right.

Moreover...

Why don`t we...?

We could...and also...

To my mind...

I`m not sure...

That`s a wonderful idea!

и т.п.

### **Основной этап.**

В основной части урока формируются коммуникативные навыки неподготовленной речи в форме полилога при помощи инициативного упражнения в виде школьной конференции.

1. Учитель даёт установку: « Представьте что вы спикеры на школьной конференции, а ваши слушатели ученики и учителя нашей школы. Ваша задача – описать некоторые проблемы нашего города, собрать все идеи по решению этих проблем и предложить создать экологический клуб в школе. Старайтесь говорить официальным языком. Выберите ведущего - chairperson.



2. Затем учитель просит напомнить какие обязанности у ведущего и ораторов, ученики называют такие как – следить за порядком, говорить чётко и ясно, не отвлекаться от темы и т. п.

Do you remember what makes a good chairperson?

S/1: Certainly. A good chairperson will always keep order, speak loudly and clearly.

How about a good speaker?

S/2: A good speaker will always demonstrate a good knowledge of the topic, use examples to support the arguments, speak loudly and clearly.

3. Формирование коммуникативного умения неподготовленной речи в форме диалога выполняется при помощи инициативного упражнения в виде конференции.

Через пять минут, данных на подготовку Chairperson начинает: “Ladies and gentlemen! Today we`re going to discuss ecological problems of our town, what causes them and how to protect the environment. Who will start?” Ораторы выступают по очереди, рассказывая об экологических проблемах города, затем предлагают решения этих проблем выдвигают предложение создать экологический клуб в школе, намечая обязанности каждому классу на ближайшую неделю. Ведущий объявляет конференцию закрытой.

### **Заключительный этап.**

В заключение урока проводится аудирование песни “What have you done?”

1. Учащиеся слушают песню первый раз и вставляют пропущенные слова в тексте песни на листочках, а затем сверяют работу партнёров, сверяя с ключом.

2. После взаимопроверки они должны зачитать предложения, которые соответствуют словам: cause, affects, solution.

3. В конце урока учитель благодарит ребят за работу и просит экспертов, раздававших жетоны за ответы помочь в выставлении оценок. На

этапе рефлексии ученики соотносят цели и итоги результатов, которые были достигнуты на уроке и все вместе поют песню.

На этом заключающем цикл уроке задействованы личностные УУД то есть внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности, формирование стремления к совершенствованию речевой культуры, опыт общения и работы в группе, использование активных форм познавательной деятельности, формирование нравственных ценностей. Регулятивные – развитие умений осознанно выбирать пути решения коммуникативных задач, также познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».

Планируемые результаты по перспективному достижению целей при помощи дополнения к методическим разработкам должны быть реализованы в следующих областях.

В результате использования различных форм взаимодействия на уроках учащиеся:

- научатся перекодировать информацию из прослушанного и прочитанного текста;
- выполнят ряд интеллектуально - нагруженных упражнений, направленных на развитие навыков говорения (сверху вниз);

Личностные УУД:

- а) формировать устойчивый учебно – познавательный интерес к предмету, мотивационную основу учебной деятельности;
- б) развивать умения работать в паре (группе), формировать навыки самоанализа, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

Регулятивные УУД:

- а) развивать мотивы познавательной деятельности;
- б) развивать умение самостоятельно формулировать тему урока (с опорой на ключевые слова и иллюстрации), осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи;

в) формировать навыки оценивания собственных возможностей и правильности решения учебной задачи;

г) формировать умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им при выполнении отдельных заданий.

Познавательные УУД:

а) развивать механизмы чтения про себя (умение извлекать информацию из текста с дифференциацией главного и второстепенного, осуществлять сравнение и идентификацию, поиск аналогий, самостоятельный выбор основания и критериев для логических операций);

б) формировать умения воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование с общим охватом содержания), преобразовывать извлекаемую информацию;

в) развивать навыки говорения «сверху вниз» (умение устанавливать причинно – следственные связи, строить умозаключение, свободно конструировать ответ, выражать свое мнение):

г) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.

Коммуникативные УУД:

а) развивать умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, проявлять уважительное отношение к партнерам (их мнению), работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов;

б) формировать умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, с использованием визуальных опор, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

в) осуществлять коррекцию, сравнивать разные точки зрения, оценивать свой результат.

Развивать все формы взаимодействия учащихся на уроке: фронтальную, парную, групповую, индивидуальную работу.

## Выводы по главе 2

Анализ второй главы показал, что современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам имеют значение не коммуникативные ситуации как таковые, ежесекундно случающиеся в языковом коллективе и практически не поддающиеся учету, а лишь повторяющиеся, наиболее типичные, или стандартные ситуации. Под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях.

Роль учителя при обучении иностранному языку является определяющей. Перед учителем стоят следующие задачи: создание обстановки иноязычного речевого общения в процессе обучения, привлечение внимания учащихся к языку, активизация их деятельности.

Для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся нужна мотивация. Мотивация, применительно к изучению иностранного языка, это внутренняя движущая сила, которая стимулирует процесс иноязычного речевого общения. Ее нужно повышать, прежде всего, путем использования активных форм обучения.

Основополагающим подходом при формировании коммуникативной компетенции является коммуникативно-направленный подход, который основан не только на освоении учащимися языковых форм, но и на умении ими правильно пользоваться.

В качестве ведущих методических приёмов нами были выбраны следующие: ролевые игры, мозговой штурм, диспут, круглый стол и проект. Каждый из представленных методических приемов имеет определённую образовательную и практическую цель, а также формирует все составляющие коммуникативной компетенции.

Курс УМК «Spotlight» строится на основе задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их

коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора подростков. Учебник ориентирован на актуальные аспекты сегодняшнего дня на развитие взаимопонимания, терпимости к различиям между людьми, на совместное решение проблем человечества, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка. Именно для данного комплекта были разработаны методические дополнения, успешность которых предполагается опробовать на испытательной группе учащихся 7 классов в следующем учебном году.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами были решены поставленные задачи. В теоретическом плане был произведен теоретико-методологический анализ понятий «компетентность» и «компетенция». Под компетенцией мы понимаем некий умственный и деятельностный потенциал личности, воплощением которого является компетентность.

Была раскрыта сущность понятия «коммуникативная компетенция» и определено ее содержание. Коммуникативная компетенция представляет собой способность человека средствами иностранного языка осуществлять речевую деятельность на межличностном и межкультурном уровне с носителями языка в заданных стандартом пределах.

В структуре коммуникативной компетенции были детально рассмотрены все ее составляющие – лингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная и социолингвистическая. Для практической разработки методических приемов мы руководствовались классификацией, разработанной российскими методистами, где коммуникативная компетенция включает три базовые составляющие – языковую, речевую и социокультурную компетенции.

Определены условия, необходимые и достаточные для эффективной организации процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов. К ним мы относим: учет возрастных особенностей учащихся, личность учителя и мотивация.

Раскрыта сущность коммуникативно-направленного подхода в обучении иностранному языку, целью которого является овладение языком как средством общения. Коммуникативный подход обеспечивает взаимопонимание людей в процессе речевого взаимодействия. Обучаемые выступают как активные партнеры по общению, используя при этом осознанно и самостоятельно языковые и речевые средства.

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

В процессе говорения выделяют три основные трудности: определение предмета высказывания; отбор языковых средств; изложение событий в логической последовательности.

Коммуникативная методика, которая занимает ведущее место на современном этапе, предполагает обучение иностранному языку на интерактивной основе.

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам имеют значение не коммуникативные ситуации как таковые, ежесекундно случающиеся в языковом коллективе и практически не поддающиеся учету, а лишь повторяющиеся, наиболее типичные, или стандартные ситуации. Под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях.

УМК Учебно-методический комплект «Spotlight» основан на реальных аутентичных ситуациях, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, для любого уровня есть дополнительные задания.

Целью курса УМК «Spotlight» является комплексное решение задач, стоящих перед таким предметом общеобразовательной школы как иностранный язык, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке, в пределах, обозначенными программами для данного типа школы. Работа над навыками говорения происходит и при выполнении проектных заданий.

Именно на базе требований ФГОС и упомянутого УМК в рамках разработанного цикла уроков на тему *Togliatti and ecology* предложены наиболее эффективные методические приёмы, необходимые для успешной активации умений говорения, которые в последствии помогают сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию учащихся, такие как проработка коммуникативных дополнений на подготовительных этапах урока, в процессе перехода от задания к заданию, также была сделана попытка в усовершенствовании подходов рефлексии в конце занятия, кроме того по-прежнему используются хорошо зарекомендовавшие себя методы, как ролевые игры, диспуты, интервью, имитационные модели и мозговой штурм. Выбранные методические приемы были соотнесены с методами обучения и деятельностью учащихся.

Благодаря разработанным специальным методическим приемам, повышается мотивация учащихся к изучению иностранного языка и возникает желание его активно использовать впоследствии, а также способствует успешному преодолению языкового барьера.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Английский язык. (Rainbow English) 7 класс. Книга для учителя – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – 2015г.
2. Английский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 9-е изд. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016. – 152 с.: ил.
3. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 7 кл. общеобразовательных организаций 9-е изд. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016.
4. Английский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. – 8-е изд. – Москва «Просвещение», 2011. – 319 с.: ил.
5. Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания иностранного языка в начальной и средней школе: для фак. иностр. яз. пед. ин-тов. – М.: Высш. шк., 2015. – 450 с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. – Обнинск: Титул, 2015. – 349 с.
7. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 278 с.
9. Бредихина, Л.Ю. Учитель и ученик: проблемы взаимопонимания и взаимодействия / Л.Ю. Бредихина // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность. Материалы III Международной научно-практической конференции Москва, 2011, с. 20-24.
10. Верещагина И. Н. , Г. В. Рогова / Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе.. Москва «Просвещение» 1988г.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: Аркти-Глосса, 2015. –164 с.

12. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2014. - 336 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 2014. – 344 с.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: [Электронный ресурс] / [http://lineburg.ru/pedagogika/zimnjaja\\_i\\_a\\_kljuchevye\\_kompetentnosti\\_kak\\_rezultativno-ctativno-ctelevaja\\_osnova\\_kompetentnostnogo\\_podkhoda\\_v\\_obrazovanii\\_\\_m\\_\\_\\_2006\\_\\_20\\_\\_s.html](http://lineburg.ru/pedagogika/zimnjaja_i_a_kljuchevye_kompetentnosti_kak_rezultativno-ctativno-ctelevaja_osnova_kompetentnostnogo_podkhoda_v_obrazovanii__m___2006__20__s.html) (дата обращения: 15.04.2019).
15. «Иностранные языки в школе»: Научно – методический журнал. № 12. 2014. / Статья Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка. Харламова М. В., 2014, с. 8-15.
16. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121. [Электронный ресурс] / <https://moluch.ru/archive/26/2790/> (дата обращения: 15.04.2019).
17. Козлов И. Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков. – М., 2015. – 412 с.
18. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2015. – 259 с.
19. Конышева А. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб.: КАРО, 2016. – 267 с.
20. Ломакина О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: дис. ... к. пед. н. / Ломакина О.Е. — Волгоград, 1998. — 229 с. [Электронный ресурс] / <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-inostrannykh-yazykov> (дата обращения: 20.04.2019).
21. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранным языкам.- М.: Высшая школа, 2015. – 159 с.

22. Миролюбова А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 2015. –354 с.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 1994. – 215с.
24. Научное творчество Выготского и современная психология. М., 1981. [Электронный ресурс] / <http://www.new.pdfm.ru/35pedagogika/126083-1-rechevaya-kommunikaciya-uchebnik-vtoroe-idanie-pererabotannoe-dopolnennoe-dopuscheno-ministerstvom-o.php> (дата обращения: 19.04.2019).
25. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
26. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М., 1989. — 279 с.
27. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Аркти, 2015. – 112 с.
28. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 2015. – 573 с.
29. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. – 1907. [Электронный ресурс] / <http://www.inslov.ru/html-komlev/k/kompetentnost5.html> (дата обращения: 04.05.2019).
30. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
31. Сальная Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / Л. К. Сальная; под ред. И. А. Цатуровой. — Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. — 198 с.
32. Сеничкина О.А. Методы оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов-психологов. На материале

- английского языка : дис. ... канд. пед. наук / Сеничкина О.А. — СПб., 2015. — 229 с.
33. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 128с.
34. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 286 с.
35. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс для студентов и учителей / Соловова Е.Н. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
36. Соловцова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекции. – М.: Просвещение, 2014. – 150 с.
37. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
38. Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.
39. Словарь толкования иностранных слов (онлайн) [Электронный ресурс] / [http://slovonline.ru/slovar\\_inostran/](http://slovonline.ru/slovar_inostran/) (дата обращения: 07.04.2019).
40. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения: 15.05.2019).
41. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС для 7-11 классов / авт.-сост. Н.В. Гераскевич. — Волгоград: Учитель. – 98с.
42. Фёдорова Л.М. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. — М.: Экзамен, 2014. – 318 с.
43. Фоменко Н.В. Педагогическая сущность коммуникативной компетентности в условиях образовательного процесса. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-usloviyah-obrazovatelno-go-protse-sa> (дата обращения: 20.05.2019).

44. Функции учителя в осуществлении речевого взаимодействия с учащимися при обучении иностранному языку / Иностранные языки в школе. – 2015. – №4. – 167 с.
45. Хужаниязова Г. Ю. Говорение как цель обучения английскому языку // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 15-18. [Электронный ресурс] / <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3550/> (дата обращения: 09.05.2019).
46. Щерба Л.В. Основные проблемы языкознания. Избранные работы по языкознанию и фонетике. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – 231 с.  
Авторские электронные образовательные ресурсы.
47. Веб-квест на платформе Jimdo.com, [Электронный ресурс] / [www.earth-in-danger.jimdo.com](http://www.earth-in-danger.jimdo.com) (дата обращения: 03.04.2019г.).
48. Презентация, выполненная в онлайн-среде Prezi.com [Электронный ресурс] / <http://prezi./com/pqpudpaolerb/what-can-we-do-to-save-the-earth> (дата обращения: 22.02.2019г.).
49. Статья "Коммуникативная методика обучения английскому языку. Главные принципы" [Электронный ресурс] / <http://fb.ru/article/424772/kommunikativnaya-metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-glavnyie-printsipyi-uchebniki-rezultatyi-otzyivyi>) (дата обращения: 14.03.2019).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<p><b>Организационный этап.</b> 1. Экспозиция учителя.</p>	<p>Good- morning, my students!</p> <p>How are you?</p> <p>Not bad, thanks. I'm glad to see you. The weather is fine today, isn't it?</p> <p>Is everybody ready for the lesson?</p>	<p>Good morning Ekaterina Vladimirovna!</p> <p>We're fine, thank you. And how are you?</p> <p>Indeed it is.</p> <p>Yes, we are.</p>	<p>Личностные – внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности.</p>
<p>2. Целеполагание (антиципация темы урока)</p>	<p>Учитель предлагает прочитать электронное письмо, полученное от менеджера «Greenpeace»: Hello, my dear friends. My name is John Green. I am the International “Greenpeace” Association Manager. We are organizing a contest “Eco - helpers” for students from all over the world. You have got a chance to take part in it and win the grant of \$ 5. 000. - for solving ecological problems in your town. On the 1-st stage you are to make a description of ecological problems of your town. Remember the volume of your description 5-7 sentences. Send us a video of your speech in English and you will be invited on the 2-nd stage of the contest.</p>	<p>На основе прочитанного учащиеся определяют результат работы на уроке: составить описание и рассказать об экологических проблемах города Тольятти и формулируют первые задачи: найти информацию, уметь задавать вопросы и отвечать на них, освоить разговорные реплики и составить мини - монолог по данной теме.</p>	<p>Регулятивные – развитие умения самостоятельно формулировать цели и задачи урока.</p>

<p>3. Фонетическая зарядка. Ознакомление с разговорными репликами.</p>	<p>Учитель показывает зелёную карточку со знаком: (!) Repeat after me and mime some exclamations of agreement: Right! Absolutely! Exactly so! Certainly!</p> <p>Учитель показывает красную карточку со знаком: (-) Now, repeat and mime some words of disagreement: I wouldn't say that! I can't agree! Not exactly!</p> <p>Учитель показывает жёлтую карточку со знаком: (?) Phrases of surprise: Really? I wonder...?</p> <p>Учитель показывает серую карточку со знаком: (=) A phrase of regret: That's a pity!</p>	<p>Ученики повторяют и изображают эмоции мимикой.</p>	<p>Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>
<p><b>Основной этап урока.</b> 1. Введение новой лексики по теме.</p>	<p>Read and translate the words on the board. What do they have in common?</p> <p>Environment -friendly отвечает требованиям экологии Enterprise(s) – завод(ы) Essential(s) – предметы первой необходимости Emit toxic waste – вредные выбросы Acid rain – кислотный дождь Water (soil) pollution – загрязнение воды (почвы) Litter (rubbish) – мусор (отходы) Cause cuts – причина ранений Recycle - перерабатывать</p>	<p>Ученики прогнозируют: All of them are about ecology.</p>	<p>Познавательные – установление на преодолении лингвистических трудностей.</p>
<p>2. Просмотр видеоролика о Тольятти с прослушиванием текста.</p>		<p>Учащиеся смотрят видео и слушают текст.</p>	<p>Познавательные – формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух.</p>

<p>3. Работа с текстом. Формирование навыков просмотрового чтения.</p>	<p>Учитель раздаёт листы с распечатанным текстом.</p> <p>a) Read quickly through the text. Tell each other what you have learnt from the text.</p> <p>«Togliatti and Ecology.»</p> <p>Many countries bury about millions of tons of rubbish every year. What about our native town Togliatti? Is it environment-friendly or not?</p> <p>It is known that Togliatti is one of the industrial centers of Middle Volga Region. There are some plants and enterprises, which produce hundred of essentials for people`s needs. But these factories emit toxic waste. So the air that we breathe becomes polluted. Acid rain, water and soil pollution are not only ecological problems which we have already had nowadays.</p> <p>Moreover, people of our town throw away a lot of litter: cans, bottles, paper, plastic, broken furniture and other. Sometimes our litter bins look horrible in the town. In the countryside garbage remains in the fields and roadsides. Unfortunatly, it can kill or hurt animals. Bottles and cans cause cuts and wild animals, fish in the river can eat polythene bags and die.</p> <p>But we don`t have to throw away all litter. In fact it`s possible to recycle 80% of domestic rubbish. Recycling is expensive. But it saves trees, forests, energy and protect the environment from pollution.</p>		<p>Познавательные – развитие механизмов чтения про себя.</p> <p>Регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.</p>
<p>4. Работа с незнакомыми словами по тексту.</p>	<p>Reread the text and underline the words that you don`t understand. Try to guess their meaning in the following way:</p> <p>1) Reread the context in which the word is used (the sentence in which it is plus the sentence before and after it).2) Write down a few meanings that you think are possible. 3) Use the vocabulary to check you guesses.</p>		<p>Познавательные – установление на преодолении лингвистических трудностей.</p>



Физкультминутка.	T: Are you tired? Let`s do our morning exercises!	Дежурный ученик проводит зарядку.	Соблюдение здоровьесберегающих факторов.
5. Обсуждение текста. Респонсивные вопросно - ответные упражнения	<p>Now answer the following questions.</p> <p>1) What ecological problems are there in Togliatti?</p> <p>2) Is litter a big problem in our town?</p> <p>3) What can people do with rubbish instead of throwing it away?</p> <p>4) Why is litter so dangerous in the countryside?</p> <p>5) Why is recycling important nowadays?</p>	<p>S/1: There are a lot of ecological problems such as air, water and soil pollution.</p> <p>S/2: Yes, it is. Litter is a big problem in our town.</p> <p>S/3: We can recycle most kind of paper, glass, metal and plastic.</p> <p>S/4: Bottles and cans cause cuts and wild animals can eat it and die.</p> <p>S/5: Recycling is important because it saves trees, forests, energy and protects the environment from pollution.</p>	<p>Личностные – использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей.</p> <p>Коммуникативные – формирование умений осознанно строить речевые высказывания с использованием визуальных опор.</p>
6. Актуализация информации. Респонсивные репликовые упражнения	<p>Учитель показывает красную карточку со знаком: ( - )</p> <p>Listen to the statement. Try to disagree and correct. “Polythene bags and plastic containers make food better.”</p> <p>Учитель показывает жёлтую карточку со знаком: ( ? ) Express your surprise. “In fact rubbish can be wonderful stuff.”</p> <p>Учитель показывает серую карточку со знаком: ( = )</p>	<p>Предполагаемая реакция учащихся:</p> <p>Not exactly! To my mind it becomes toxic.</p> <p>Really? What can you do from old clothes? How can old plastic be useful?</p> <p>That`s a pity. It looks horrible.</p>	<p>Коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.</p>

	Express your regret. “Some litter remains in the forests.”	Moreover, wild animals can eat polythene bags and die.	
<b>Заключительный этап.</b> 1. Формирование устной речи – Составление мини – монолога.	Before school conference about ecological problem you are asked to say a few sentences on the topic “Ecological problems of Togliatti”.  Use1. Make notes in preparation for a mini – monologue on the topic.  2. Make a plan of your speaking.  3. Present your mini – monologue using your plan and notes.	S/1: It is known that people throw away about millions of tons of rubbish every year. But I think our planet isn't a rubbish heap. etc...	Коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевое высказывание с использованием ключевых слов.  Познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».  Личностные – формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать собственное высказывание.
2. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)	Подводит итоги, благодарит за работу, прощается.  В качестве рефлексии учащимся предлагается задание: Compare your mini – monologue with partner`s one and analyze your mistakes.	После взаимопроверки ученики Записывают домашнее задание, прощаются.	Регулятивные – соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<b>1.Организационный этап.</b> 1. Экспозиция учителя.	Good- afternoon, everyone! How is it going? It's a rainy today. How do you like it?	Good afternoon, Miss Tokareva Couldn't be better!  We like such weather!	Личностные – внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности.

2. Целеполагание. (антиципация темы урока)	Учитель предлагает ученикам прочитать следующее письмо от мистера Грина:  Hello, my dear friends. You have done your work well, and you are invited on the 2 – nd stage of the contest “Eco - helpers”. Now you are to study the leaflet of the Association and get ready to discuss the topic “What can people do to save the Earth” during future conference. But you are to send us email with “Green tips for kids” in an hour. Our team wishes you good luck.	Ученики формулируют цели урока: изучить листовку, начать подготовку к будущей конференции по её информации и составить «Зелёные правила» для детей.	Регулятивные – развитие умения самостоятельно формулировать цели урока.
3. Фонетическая зарядка. Отработка разговорных реплик.	Учитель показывает белую карточку со знаком: (...)Repeat after me and mime some phrases of doubt: I'm not sure. I don't know. How can you be sure? Probably it's true, but I've heard... Учитель показывает белую карточку со знаком: (*) Now, repeat and mime some words of reflection: I believe. To my mind. As I suppose. As far as I know.	Ученики повторяют и изображают эмоции мимикой.	Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.
<b>Основной этап урока.</b> 1. Введение новой лексики по теме.	Read and translate the words on the board. Use them to make up your own sentences. Avoid – избегать, стараться не делать что – либо. Least – самое маленькое количество.	Учащиеся придумывают предложения с введенной лексикой.  Avoid dropping litter.  Buy the least of packaging goods.	Познавательные – установление на преодоление лингвистических трудностей.
2. Формирование навыков поискового чтения.	Учитель раздаёт листовки распечатанным текстом и заданием: 1. Read and give a title to the text.	Ученики читают, выдвигают гипотезы и прогнозируют тему урока: “What can people do to save	

	<p>You are just one of 7, 000 million people, who live on our Earth. So can your actions really make a difference to its future? The answer is yes, they certainly can. Tell your friends and neighbours about helping to care for the nature. Here are some ways in which you can begin trying to save the Earth right now.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keep yourself informed about environmental problems.</li> <li>2. Before you throw anything away, stop and think. Might someone else have a use for it?</li> <li>3. Take as much rubbish as you can to local recycling centers.</li> <li>4. If you have a choice, avoid buying packaged goods.</li> <li>5. Don't waste paper.</li> <li>6. Before you buy anything, ask yourself if you really need it.</li> <li>7. Never drop litter.</li> <li>8. Help to clean up your local environment.</li> </ol>	the Earth.”	<p>Познавательные – развитие механизмов чтения про себя (умение извлекать информацию из текста с дифференциацией главного и второстепенного, осуществлять сравнение и идентификацию, поиск аналогий).</p>
	<p>Here are 4 sentences which belong in the text.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the text once more and decide where to add the sentences.</li> <li>2. Check your answers by listening to the text.</li> </ol> <p>A. You don't need everything that adverts say you do. Try to avoid buying things you really don't have any use for.</p> <p>B. There is probably a group in your area which spends weekends cleaning up ponds, rivers, parks and woods.</p>	<p>Учащиеся делают выбор, ориентируясь на полученные знания за предыдущие занятия.</p> <p>A – 6 B – 8 C – 5 D - 2</p>	

	<p>Take some friends along and join the group – you`ll have fun as well as helping the environment.</p> <p>C. When you are writing, use both sides of the paper.</p> <p>D. Charities are often pleased to have old books, clothes and toys.</p>		
<p>3. Обсуждение текста.</p> <p>Проведение физкультминутки</p>	<p>Name the three most important and three least important points for saving the nature in your opinion. Explain how you can follow the most important ones.</p>	<p>S/1: I think all points are useful. But the most important for saving the nature are: the 3-d: “Take as much rubbish as you can to local recycling centers”. The 7-th: “Never drop litter”, and the 8-th: “Help to clean up your local environment”. I always do these things.</p> <p>S/2: In my opinion the least important points are: the 1-st: “Keep yourself informed about environment problems”. The 2-nd: “Before you throw anything away stop and think.</p> <p>Might someone else have use for it. The 6-th: “Before you buy anything, ask yourself if you really need it”. It`s difficult for me to do such things.</p> <p>Дежурный ученик проводит зарядку.</p> <p>Ученики встают в два круга внутренний и внешний. Повернувшись друг на против друга, образуют пары и</p>	<p>Личностные – использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей.</p> <p>Коммуникативные – формирование умений говорения на базе прочитанного текста.</p>

<p>4. Развитие навыков устной речи. Практика дискуссионного упражнения «Луковица»</p>	<p>T: Work in two circles. Try to collect as many suggestions as possible on the problem – «What should we do to reduce litter in the town».</p>	<p>высказывают своё мнение, реагируют на реплики партнёра согласием или несогласием.</p> <p>По сигналу учителя, дающего новую тему, участники во внешнем круге передвигаются на одно место по часовой стрелке и дискутируют с новыми партнёрами.</p> <p>P\1: If we want to reduce litter in the town first of all we should keep ourselves informed about environment problems.</p> <p>P\2: Probably it`s true, but I think first of all people shouldn`t drop litter.</p> <p>P\1: Certainly. And they can take rubbish to local recycling centers.</p> <p>P\2: Exactly so! To my mind students should help to clean up local environment.</p>	<p>Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.</p> <p>Познавательные – формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух, преобразовывать извлекаемую информацию. Развитие навыков говорения «сверху вниз».</p>
<p>5. Формирование навыков говорения. Респонсивное упражнение. (Условная концентрическая беседа).</p>	<p>Listen to the statement and say something according to the point – “Many things that we throw away can still be useful.” Follow the scheme of typical responses:</p> <p>Exclamation. Учитель показывает зелёную карточку с восклицательным знаком (!),</p> <p>Question. Учитель показывает жёлтую карточку со знаком (?)</p> <p>Statement. Учитель показывает белую карточку со</p>	<p>Exclamation: Absolutely! If people think before throwing anything away we can protect nature!</p> <p>Question: I wonder how can the remains of food be useful?</p> <p>Statement: Charities are often pleased</p>	<p>Коммуникативные – формирование умения осознавать роль речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.</p> <p>Познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».</p>

<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>1. Устное высказывание по теме в группах (композиционное упражнение).</p>	<p>знаком (.)</p> <p>Suggestion. Учитель показывает белую карточку со знаком (--&gt;)</p> <p>Doubt. Учитель показывает белую карточку со знаком(...)</p> <p>T: There are many ways to help the environment. Discuss it in groups of four and give the class your “Green tips” using model verbs (must, can, should). You have only 2 minutes to get ready.</p> <p>Group 1. Green tips in the countryside.</p> <p>Group 2. Green tips at home.</p> <p>Group 3. Green tips at school.</p>	<p>to have old books, clothes and toys.</p> <p>Suggestion: I’ve got a lot of old books and toys and I can take them to local charities.</p> <p>Doubt: I’m not sure if there are any charities in our town.</p> <p>G/1: As far as we know in the countryside we mustn’t throw away or leave litter. We believe that people mustn’t damage trees or pick up flowers. We also mustn’t make noise or disturb wild animals.</p> <p>G/2: As we suppose, at home people should switch off TV if they don’t watch it. Moreover, they should switch off the light when they aren’t in the room. Everyone can take a shower instead of bath. Also, all people should reuse plastic bags and recycle litter.</p> <p>G/3: Kids! Avoid wasting paper at school. You should walk or ride a bike to school. You must tidy the classrooms and plant flowers in the school’s garden.</p>	<p>Регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи в ограниченный промежуток времени.</p> <p>Личностные – опыт общения и работы в группе, использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей.</p>
<p>2. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)</p>	<p>Подводит итоги, благодарит за работу, прощается. В качестве рефлексии учащимся предлагается задание: Read your “Green tips”, and record yourselves.</p>	<p>Учащиеся пытаются суммировать выводы урока, записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные – соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке.</p>

--	--	--	--

## Приложение № 3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b> 1. Экспозиция учителя.	Good morning, everyone! How are you doing? Thanks, I'm great. Good news! We've got a letter from Mr. Green.	Good – morning, our teacher! We're fine, thanks! And you?	Личностные – внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности.
2. Целеполагание. (антиципация темы урока)	Учитель предлагает прочитать следующее письмо от мистера Грина.  Hello, my friends from Togliatti. I'm glad to inform that you've passed the 2-nd stage successfully. On the 3 – 4- th stages your task is to listen to the dialogue between the members of an Eco – helpers club from USA, study whole information of it and organize the same one in your 7- th Form. Send us a list of activities of your group for next weekend and a picture with description of one clean – up day in your town. The audio - record and the text of the dialogue are included. I wish you good luck. John Green  Today we're going to talk about what can teenagers do to help nature. How do you think why teenagers need to help	Прочитав письмо, ученики формулируют цели на два урока: 1. Изучить диалог членов американского экологического клуба. 2. Организовать свой клуб. 3. Написать список дел на выходные. 4. Описать фото (картинку) субботника в городе. Предлагают свои идеи, например: “It's very important”. “Earth is our home”. “There are a lot of ecological problems on the Earth”.	Регулятивные – развитие умения самостоятельно формулировать цели урока.



	nature.	“We want to live on a clean planet”, etc.	
3. Фонетическая зарядка.	<p>T: Repeat after me an English proverb and say Russian equivalent to it. “To break the tree – a second, to grow – many years.”</p> <p>T: We use the Present Perfect Continuous to talk about actions that began in the Past and are still taking place with emphasis on duration. I have been watching TV since 6 pm. (I'm still watching TV now.) We have been studying English for 6 years. How long have we been studying? For 6 years.</p>	<p>Ученики повторяют и приводят эквивалент поговорки.</p> <p>«Поломать дерево легко, вырастить трудно».</p>	<p>Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>
<b>Основной этап.</b> 1. Введение грамматических структур Present Perfect Continuous.		Учащиеся придумывают свои примеры, используя освоенный грамматический материал.	Познавательные – установление закономерностей грамматического явления и умение результативно работать с новой информацией.
2. Введение новой лексики.	<p>Build nesting boxes – делать скворечники. Clean out a pond – чистить пруд. Plant pine-trees – сажать саженцы сосен. Be cut down – вырубать. Be burnt – сжигают. Join the club – вступить в клуб.</p>	Для лучшего запоминания ученики придумывают свои предложения с новой лексикой.	Познавательные – установление на преодоление лингвистических трудностей.
3. Чтение и прослушивание диалога.	T: Listen to the dialogue and answer the question: Where is Mark going and why?	Ученики слушают и делают предположения.	<p>Познавательные – формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Личностные – осознание учениками внутренней потребности к</p>

			выдвижению идей.
<p>4. Формирование навыков чтения.</p>	<p>Учитель раздаёт листы с распечатанным текстом.  а) Read the dialogue and check your guesses.</p> <p>Mark: Hi Tim. What`s up?  Tim: Oh, hi Mark. Where are you going with a spade?  Mark: You see, my friends from the <b>Eco-helpers club</b> decided to organize <b>a clean-up day</b> in the nearby forest. Today is <b>the Day of Earth</b>.  Tim: Oh yeah, I`ve heard about this club. My classmate Kate collects rubbish for recycling in the park every Saturday, doesn`t she?  Mark: Well, she has been doing that for a month. I have been planting <b>pine-trees</b>.  Tim: Pine-trees?  Mark: Unfortunately, the forests are cut down or burnt nowadays.  Tim: That`s a pity! They say: “To break the tree – a second, to grow – many years”. What else have you been doing?  Mark: We`ve been cleaning out ponds and building nesting boxes.  Tim: Your club <b>sounds wonderful</b>. I could join as well, couldn`t I?  Mark: Of course you could. Let`s go with me just now.  Tim: OK! Sounds great. Let`s go!</p> <p>T: Read the dialogue and complete the sentences.  1. Kate has.....for a month.  2. Mark has .....</p>	<p>Учащиеся читают диалог про себя и сверяют свои предположения.</p> <p>1. Kate has <u>been collected rubbish</u> for a month.  2. Mark has <u>been cleaning out ponds and building nesting boxes</u>.  3. To break the tree – a second, <u>to</u></p>	<p>Познавательные – развитие механизмов чтения про себя.</p> <p>Личностные – использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний).</p> <p>Регулятивные – развитие умения осознанно выбирать пути решения учебной задачи.</p> <p>Развитие мотивов познавательной деятельности (выявление знаний, необходимых для решения коммуникативной задачи).</p>

<p>5. Выполнение проверочных упражнений на понимание содержания диалога.</p>	<p>T: What tense did we use in the first two sentences. Why?</p> <p>T: Now explain the words in bold.</p> <p>.</p> <p>T: Work in pairs. Take it in turns choosing and describing the pictures in details to your partner. Follow the plan:          In this picture I can see...          It`s probably...          On the left / right...          In the foreground / background...          In my view...</p>	<p><u>grow – many years.</u>          4. Tim wants to <u>join</u> the Eco-helpers club.</p>	
--	--	---	--

<p>6. Упражнение на закрепление грамматического материала.</p> <p>7. Упражнение на контроль усвоения социокультурных понятий.</p> <p>8. Формирование навыков описания элементарного изображения. Описательное упражнение.</p>		<p>S/1: We used Present Perfect Continuous because the actions began in the past and are still taking place with emphasis on duration.</p> <p>S/2: <b>Eco-helpers club</b> means an organization where teenagers take part in different activities such as planting trees, collecting rubbish, etc.</p> <p>S/1: In this picture I can see some students. It`s probably a Clean-up day in the city park. Because in the background there is a pond and three boys are cleaning out it. On the right two girls are carrying a rake and a watering can. In my view they are going to plant flowers. On the left two guys are building a nesting box for birds. In the foreground a few kids are collecting rubbish such as cans, plastic bags, waste paper. I suppose, they should take it to the recycle center.</p>	<p>Личностные – опыт общения и работы в парах, использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей. Познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».</p>
---	--	--	--

<p>Заключительный этап.</p> <p>1. Формирование навыков говорения. (Композиционное упражнение – рассказ по поговорке).</p>	<p>T: Make up a short story using “Green tips”, the proverb - “To break a tree – a second, to grow – many years” and begin it with...” One day I and my classmates...”</p>	<p>S/1: One day I and my classmates decided to have a picnic. On Sunday we got up late in the morning, packed our rucksacks and went to the forest. When we came there we saw a group of kids and a lot of litter everywhere. They threw away cans, bottles, plastic bags and sang a song loudly. Some girls picked up flowers and two boys began to break a tree. We decided to stop them immediately and explain some “Green tips”: “...In the forest we mustn’t throw away or leave litter. We mustn’t make noise or disturb wild animals. We mustn’t pick flowers or break trees”. Then I said the proverb: “To break the tree – a second, to grow – many years”. All together we collected rubbish and took it to the recycle center.</p>	<p>Личностные – формирование личной ответственности за выполняемое дело (индивидуальная работа), формирование умения выделять главную мысль.</p> <p>Коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевое высказывание с использованием поговорки.</p>
<p>2. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)</p>	<p>Подводит итоги, благодарит за работу, прощается. Let`s sum up the results of this lesson and plan the tasks for the next one.</p>	<p>Учащиеся суммируют выводы урока, планируют задачи на следующий урок: создать экологическую группу в классе и составить список дел на выходные.</p>	<p>Регулятивные – соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b> 1. Экспозиция учителя	Good-morning, my students! How are you getting on? I'm great, thanks! It's lovely weather for a clean-up day, isn't it?	Good morning, Miss Tokareva  Couldn't be better! And you?  Indeed it is.	Личностные – внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности.
2. Целеполагание. (антиципация темы урока) «Мозговой штурм».	Today we are going to continue the talk about the Eco-helpers club and some activities for volunteers. By the way how do you think why teenagers need to help nature? Well, what is the theme of our lesson today?	Учащиеся предлагают свои идеи, например: “It is very important”. “Earth is our home”. “There are a lot of ecological problems on the Earth”. “We want to live on a clean planet”, etc. It is: “A clean-up day”.	Регулятивные – развитие умения самостоятельно формулировать тему урока (с опорой на ключевые слова).
3. Фонетическая зарядка.	T: Repeat after me another English proverb and give Russian equivalent of it. “Better to do well than to say well.”	Ученики повторяют и приводят эквиваленты.  «Сказано – не доказано, надо сделать».  «От слова до дела – бабушкина верста».	Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.
<b>Основной этап.</b> 1. Обучение грамматике. Разделительные вопросы.	T: As you know Englishmen are very polite people. They often use question tags in the colloquial speech. For example: You are Eco-helpers, aren't we?		Личностные – формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, мотивационную основу учебной деятельности.

	<p>T: How do we form question tags?</p> <p>They are formed with help of an auxiliary, according to the predicate of main sentence, and a personal pronoun, according to the subject.</p> <p>Разделительные вопросы образуются при помощи вспомогательного глагола, соответствующего сказуемому основного предложения, и личного местоимения, соответствующего подлежащему.</p> <p>He cleaned out a pond yesterday, didn't he?</p> <p>If the main sentence has affirmative form, the second part has negative one.</p> <p>They can plant pine-trees, can't they?</p> <p>And if the main sentence has negative form, the second part has affirmative one.</p> <p>You don't drop litter, do you?</p> <p>T: Find question tags in the dialogue between Mark and Tim.</p>	<p>S/1: "My classmate Kate collects rubbish for recycling in the park every Saturday, doesn't she?"</p> <p>S/2: "I could join as well, couldn't I?"</p>	<p>Познавательные – установление на преодоление лингвистических трудностей.</p>
<p>2. Введение выражений долженствования.</p>	<p>T: I'm sure you know everything about modal verb <i>must</i>. By the way, what does it mean?</p>		

	<p>T: Yes, you`re right. But must is used only in Present. And now we`ll know another model verb which express necessity and is used in Present and Past. It is model verb:  <i>Have(has) to...</i>  <i>Don`t(doesn`t) have to...</i>  For example: People <i>have to</i> fight forest fires. We <i>don`t have to</i> waste paper.</p>	<p>S/1: <i>Must</i> is used to express rules, obligation, duty. <i>Mustn`t</i> means forbidden. For example: People <i>mustn`t</i> cut the trees down.</p>	
<p>3. Активизация грамматических структур по теме.</p> <p>4. Респонсивное (вопросно-ответное упражнение)</p>	<p>T: John is a leader of Eco-helpers club. Here is the list of activities for his group. What do the teenagers have to do?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. order 20 seedlings of birch for planting in the park.( John )</li> <li>2. buy a rake, a spade and a watering can. (John)</li> <li>3. paint rubbish bins. (Tim &amp; Mark)</li> <li>4. take ecological classes with children. (Kate &amp; Mary)</li> <li>5. help stray animals.(Regina &amp; Andy)</li> <li>6. make posters about ecological problems. (Jane)</li> </ol> <p>T: Work in pairs. Ask question tags and answer.</p>	<p>S/1: John has to order 20 seedlings of birch for planting in the park and he has to buy some equipment.  S/2: Tim and Mark have to paint rubbish bins.  S/3: Kate and Mary have to take ecological classes with children.  S/4: Regina and Andy have to feed stray animals.  S/5: Jane has to make some posters about ecological problems.</p> <p>S/1: John has to order some seedlings of birch, doesn`t he?  S/2: Yes, he does. Tim and Mark don`t have to feed stray animals, do they?  S/1: No, they don`t. They have to paint rubbish bins.</p>	<p>Регулятивные – развивать мотивы познавательной деятельности.  Формировать навыки оценивания собственных возможностей и правильности решения учебной задачи.  Личностные – умение работать в паре.</p>



<p>5.Обучение диалогической речи и письму.</p>	<p>T: Work in groups. Imagine you`re a small Eco-helpers group. Choose a leader and write a list of activities for a week.</p>	<p>Учитель раздаёт группам из 4 -5 учеников карточки с надписью: №1."In the forest." №2. " In the park." Группа, получившая карточку №1. составляет следующий список: 1. collect litter for recycling ( Vlad &amp; Sasha) 2. plant trees. ( Dima &amp; Masha) 3. clean out ponds. ( Max&amp; Sveta) 4. patrol the forest. ( Ivan &amp; Olga ) Группа, получившая карточку №2. " In the park."Составляет приблизительно такой список: 1. collect rubbish for recycling. ( Liza &amp; Ira ) 2. build nesting boxes. (Oleg &amp; Anton ) 3. plant flowers. ( Tanya ) 4. paint rubbish bins. (Misha )</p>	
<p><b>Заключительный этап.</b>  1.Формирование навыков говорения. Композиция Диалога – «Сетки» с разговорными репликами по теме.</p>	<p>Now act out a dialogue between the members of your group, using <i>question tags, (don`t) have to</i> and English proverbs. You have to discuss the activities for a clean-up day. You have 5 minutes to get ready. Учащиеся встают в круг и кто-то один получает клубок ниток. Он говорит первый, оставляя нить в руке. Ученик, получив разматываемый клубок, отвечает, если может и оставив нить в своей</p>	<p>Группа, получившая карточку №1."In the forest."составляет свой диалог. S/1: At first we have to choose a leader of our group. S/2: Certainly. I think Vlad will be a good leader. He`s responsible and hardworking. S/3: OK. I`m ready to be the leader. Well, let`s start our meeting. As you know we have to do a lot of things while the weather is fine. Have you got any ideas? S/4: First of all we have to collect rubbish because bottles and cans cause cuts and</p>	<p>Личностные – формирование мотивационной основы учебной деятельности, формирование личной ответственности за выполняемое дело в группе.  Коммуникативные - формирование умения Осознанно строить речевые высказывания. Регулятивные - развитие умения осознанно выбирать пути решения</p>

	<p>руке передаёт клубок желающему продолжить диалог. В конце разговора между участниками образуется перепутанная сетка из нити, а в руке каждого участника определённое количество нити в зависимости от того, сколько кто говорил реплик.</p>	<p>wild animals can eat polythene bags and die.  S/3: Exactly so! We can organize a clean-up day on Saturday, can't we?  S/5: I'm not sure. I believe we have to plant seedlings of pine-trees at first. Because the trees are cut down or burnt nowadays.  S/1: That's a wonderful idea! They say – “To break the tree – a second, to grow – many years.”  S/2: Sounds great! Thus we will collect rubbish and plant trees this Saturday, won't we?  S/4: Of course we will. And what about cleaning out ponds?  S/3: Well, we have a lot of things to do. To my mind we should ask for help the students of our school.  S/1: Absolutely. In my opinion we can organize a clean-up day this Saturday, can't we?  S/3: Certainly! Well, we've discussed the activities for a clean-up day. But they say: “Better to do well than to say well”.  S/1: Let's hope we'll work hard this Saturday!</p>	<p>коммуникативной задачи.</p>
<p>2. Развитие навыков письма по теме с использованием освоенного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Now let's write a short email for “Greenpeace” about the work you have done during last two lessons. Begin with:  Dear Mr. Green,...</p>	<p>Учащиеся индивидуально пишут короткие письма, суммируя итоги двух уроков, прилагая список дел обеих групп для субботника.</p>	<p>Регулятивные – соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты.  Личностные – формирование навыков самоанализа.</p>

3. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)	Учитель благодарит за работу и в качестве рефлексии предлагает обменяться письмами для взаимопроверки.	Учащиеся осуществляют взаимопроверку, записывают домашнее задание, прощаются.	Регулятивные – формирование навыков оценивания собственных возможностей и правильности решения учебной задачи.
--	--	---	--

## Приложение №5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<p><b>Подготовительный этап.</b> Для создания психологически комфортного настроения учащихся звучит английская песня “What have you done?”</p> <p><b>Организационный этап.</b> 1. Начало урока – экспозиция учителя</p>	<p>Good- afternoon, everyone! How are things? Not bad. I'm glad to see you. The weather is fine today, isn't it? Great news! We've got a letter from Mr. Green again! Let`s read it.</p>	<p>Учащиеся слушают песню и пытаются узнать содержание песни, которую уже слышали.</p> <p>Good afternoon, Miss Tokareva</p> <p>Great, thank you. And how are you?</p> <p>Indeed it is.</p>	<p>Личностные – внутренняя готовность учащихся к учебной деятельности.</p>

<p>2. Целеполагание. (антиципация темы урока)</p>	<p>Hello, my dear friends. You`ve done the work perfectly! The task of the last stage is to send us a video of your school conference “Let`s make our town a better place”, where you have to discuss some ecological problems, gather suggestions to solve them and organize the Ecological club in your school. John Green T: What are we going to do today?</p>	<p>Учащиеся читают письмо и, отвечая на вопрос учителя, формулируют цель урока. Today we`re going to take part in a school conference on the topic “Let`s make our town a better place.”</p>	<p>Регулятивные – развитие умения самостоятельно формулировать цель урока.</p>
<p>3. Фонетическая зарядка (отработка разговорных формул).</p>	<p>Let`s recall some key phrases for debates, which you can use.</p>	<p>На доске написаны фразы, которые учащиеся повторяют за учителем.  Ladies and gentlemen! Let`s start with... What about...? I wouldn`t say that... I totally agree. You`re absolutely right. Moreover... Why don`t we...? We could...and also... To my mind... I`m not sure... That`s a wonderful idea!</p>	<p>Личностные – формирование стремления к совершенствованию речевой культуры.</p>
<p><b>2. Основной этап.</b> Формирование навыков неподготовленной речи в форме диалога. ( Инициативное</p>	<p>1. T: Imagine that your audience are students and teachers of your school. Your task is to describe the elements of the ecological problem,</p>	<p>S/1: Certainly. A good chairperson will always keep order, speak loudly and clearly.  S/2: A good speaker will always demonstrate a good knowledge of the topic, use examples</p>	<p>Коммуникативные – формирование умения осознанно строить речевые высказывания.  Регулятивные – развитие умения</p>

<p>упражнение).</p>	<p>gather all suggestions and make a proposal for creating an Ecological club in your school. Try to speak formal language. Choose a chairperson of the conference, all the rest are speakers.</p> <p>2. Do you remember what makes a good chairperson? How about a good speaker?</p> <p>T: Well, You have a few minutes to get ready.</p> <p>3. T: It's high time to begin our school conference.</p>	<p>to support the arguments, speak loudly and clearly.</p> <p>Пока ученики готовятся звучит аудиозапись песни "What have we done?"</p> <p>Chairperson: Ladies and gentlemen! Today we're going to discuss ecological problems of our town, what causes them and how to protect the environment. Who will start?</p> <p>Speaker/1: May I say? Let's start with the fact that Togliatti, nearby forests and Zhiguly Hills are wonderful. The river Volga is the heart of our Motherland. The plant and animal life is diverse. But can we say that our town is friendly environment?</p> <p>Speaker/2: I wouldn't say that. Togliatti is one of the biggest industrial centers of the Middle Volga Area and its plants and factories emit toxic fumes. So the air that we breathe becomes polluted.</p> <p>S/3: I totally agree. Moreover, this smoke causes acid rain and it has been damaging the environment for years.</p> <p>S/4: You're absolutely right. We've got lots of ecological problems. One of them is</p>	<p>осознанно выбирать пути решения коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные – опыт общения и работы в группе, использование активных форм познавательной деятельности (систематизация полученных знаний), формирование нравственных ценностей.</p> <p>Познавательные – развитие навыков говорения «сверху вниз».</p>
---------------------	--	---	---

		<p>deforestation. As you know the trees are cut down or burnt in our forests. But trees give oxygen and clean the air from toxic fumes.</p> <p>S/5: To my mind the situation with garbage is also serious. Every year each family of our town creates about ton of rubbish.</p> <p>S/6: I'd like to add that pollution destroys the natural habitats of many animals. The population of animals, birds and fish are decreasing.</p> <p>Chairperson: Well, the speakers have described the elements of our big ecological problem. It's high time to gather suggestions to solve it. Have you got any ideas?</p> <p>S/1: I think we have to do much to reduce pollution.</p> <p>S/2: I'm not sure that we, teenagers can do much, but we can do little things like clearing up litter outside our home, school and recycling our rubbish.</p> <p>S/3: Why don't we clean up ponds and build nesting boxes in the forest?</p> <p>S/4: I suggest that each of us plant a pine-tree in the forest this spring.</p> <p>S/5: I think my classmates can teach environment lessons in primary school.</p>	<p>Личностные – формирование учебно-познавательного интереса.</p> <p>Регулятивные – развитие мотивов познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные – формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование с общим охватом содержания).</p>
--	--	---	--

<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>1. Аудирование песни “What have you done?”</p>	<p>1. Listen to the song “What have you done?” Follow the lyrics written on your papers. Fill in the missing words.</p> <p>После прослушивания учитель открывает створку доски, где написаны ответы.</p> <p>2. Read out the sentences that show: causes, affects, solution.</p>	<p>Chairperson: Let`s start with organizing Ecological club in our school. And leaders from each class can manage some projects protecting the nature.</p> <p>S/4: That`s a wonderful idea! Let`s vote for this suggestion. Who supports the proposal to create Ecological club in our school – put your hands up!</p> <p>S/1: And just now the leaders have to make a list of volunteers for our school Ecological club.</p> <p>Chairperson: Well done! All together we can make our town a better place.</p> <p>Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова. Затем обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку по ключу.</p> <p>Учащиеся просматривают полностью заполненный текст. Зачитывают предложения согласно поставленному заданию.</p>	
<p>2. Подведение итогов урока (рефлексия, домашнее задание, прощание)</p>	<p>Подводит итоги, благодарит за работу, прощается.</p> <p>T: I like your work today. Expert (chairperson), can you tell me what marks can you give to the members of your group?</p>	<p>На этапе рефлексии учащиеся все вместе поют песню: “What have you done?”</p>	<p>Регулятивные – соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке.</p>

	Let`s sing this song all together!		
--	------------------------------------	--	--



