

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование представлений о мире профессий у младших школьников
во внеурочной деятельности**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Юткина Мария Геннадьевна

(подпись)

Научный руководитель
Ершова Наталья Николаевна,
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____ Е. А. Денисова

«___» _____ 2020 г.

Тольятти 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о мире профессий у младших школьников	8
1.2 Особенности формирования представления о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности	14
1.3 Организационно педагогические условия формирования представления о мире профессий у младших школьников	17
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
2.1 Диагностика сформированности представлений о мире профессий у младших школьников	21
2.2 Формирование представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	29
2.3 Проверка эффективности формирования представления о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время школой накоплен достаточно обширный опыт использования разных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, которой хорошо освоен в различных методических материалах. Стоит заметить что в последние годы, когда интенсивно развиваются отрасли хозяйства, появляются новые технологии труда, становится иной экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы необходимо принять осознанный выбор будущей профессии, а также предвидеть возможную перемену деятельности. В таком случае появляется необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Востребованность профориентации отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где устанавливается, что школьники должны ориентироваться в мире труда и профессий, осознавать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития природы и общества. [1] Условие, которое имеет важное значение для успешной профориентации младших школьников, формирование интереса к профессии. В сложившейся ситуации необходима организация формирования представлений о профессиях на протяжении всего периода обучения в школе. [2] Следовательно, начиная с 1 по 4 класс требуется приступать к работе по формированию у обучающегося готовности в будущем принять осознанный выбор профессии.

Вместе с тем, у младших школьников представления о профессиях недостаточны, так как их жизненный опыт дал лишь минимальные знания о профессиях его окружения - работа родителей и ближайших родственников, но и об этих профессиях зачастую он знает поверхностно. [6]

Ознакомившись с результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, можно сделать вывод, что должно быть не только формирование всесторонне развитой личности, но и личности способной социализироваться в современном обществе. Начиная с дошкольных

учреждений, детей знакомят с обширными возможностями профессионального мира взрослых, чтобы они имели представления об основных профессиях, особенностях профессиональных действий и качествах взрослых. Так в процессе работы по формированию представлений о профессиях происходит профессиональное самоопределение, нахождение своего места в мире профессий, а также нахождение личностного смысла при выполнении работы.

Данной проблеме посвящена работа О.К. Ищенко «Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников», работа В.А. Илюхиной раскрывает роль ранней профориентации школьников, в трудах отечественных ученых Л. А. Йовайша, А. Я. Журкиной, Е. А. Климова и др. Особенности профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и другие. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования следует, что ранняя профориентация младших школьников необходима, но для этого необходимо найти средство, которое позволили бы педагогу полноценно реализовать данный процесс.

Независимо от существенного интереса исследователей к данной проблеме профориентации младших школьников, и понимание значения данной работы, а также накопленный к настоящему времени опыт, проблема по-прежнему остается актуальной, мы рассмотрим профориентационную работу младших школьников посредством внеурочных занятий.

Обучение в школе показывает предпочтительное отношение школьника к разным учебным предметам. Не у всех детей рано обнаруживается интерес к некоторым из предметов, склонность к определенному виду деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивные и так далее. Исходя из этого, ранняя профориентация детей характеризуется в основном, выявлением сферы интересов детей и пополнения её знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математические и др.) или дополнительных занятий по интересам.

Нужно кратко описать период становления профессионального самосознания в младшем школьном возрасте. Стадия конкретно наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5 до 3 лет и длится до начала подросткового возраста (10-12 лет). В процессе развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в условно-символической форме стремится проиграть действия водителя, медсестры, учителя и другие, основываясь на наблюдениях за взрослыми. [5]

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, необходимо пополнять его представление о разных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё тяжело понять, но в каждой профессии есть область, которую он может представить, понять на основе наглядных образов, определенных ситуаций из жизни, история, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этом этапе появляется специфическая наглядная основа, на которой основывается дальнейшее развитие профессионального самосознания. Ввиду этого важно создать максимально разработанную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на базе этого материала обучающиеся могли самостоятельно анализировать профессиональную сферу более рационально. Чем больше профессий будут знакомы ребёнку и чем шире его представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем процессе формирования профессионального плана.

Из этого следует, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и информированность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Объект исследования – процесс формирования у младших школьников представления о мире профессий.

Предмет исследования – формирование у младших школьников представление о мире профессий во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретическое изучение и экспериментальная проверка эффективности формирования у младших школьников представлений о мире профессий во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование представлений младших школьников о мире профессий будет эффективным, если:

- организационно педагогические условия формирования представлений о мире профессий будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста;
- в условиях образовательной организации будет проводиться целенаправленная и планомерная работа по формированию представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирование представлений о мире профессий у младших школьников.
2. Провести диагностические мероприятия по выявлению сформированности представлений о мире профессий у младших школьников.
3. Разработать и провести цикл занятий во внеурочной деятельности по формированию представлений о мире профессий у младших школьников.
4. Провести анализ эффективности формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методическая база исследования: исследование проводилось на базе МБУ «Школа №47» г. Тольятти.

Экспериментальная группа – 25 обучающихся, 1 «Б» класс.

Контрольная группа – 25 обучающихся, 1 «А» класс.

Респондентская выборка составила 50 обучающихся.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, опрос, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент,

Наша исследовательская работа состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая – практическая.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о мире профессий у младших школьников

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение — это ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности и особенностями различных профессий [14].

Л. Д. Столяренко дает определение: «Профориентация — это систематические мероприятия, которые направлены на выявление у личности особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в верном выборе профессий, соответствующих его индивидуальным возможностям» [12].

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. [52] В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения (по ступеням образования), для начального и среднего образования в проекте концепции поставлена цель: последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональному выбору. Также в концепции определены основные средства игровая деятельность педагогическое Просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

В младшем школьном возрасте начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и концу младшего школьного возраста всё большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. [41].

Начало обучения в школе способствует: изменению социального развития ребенка, он становится «общественным» субъектом и имеет социальные обязанности, за выполнение которых может получить общественную оценку. [7]

Ведущей деятельностью у детей младшего школьного возраста становится учебная деятельность, определяющая изменения, происходящие в развитии психики. В процессе учебной деятельности определяются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников являющиеся основой, способствующей развитию в следующем возрастном периоде. [6]

На начальном этапе школьного обучения основным становится развитие мышления. В процессе усвоения научных знаний происходит развитие словесно-логического и рассуждающий его мышления.

В младшем школьном возрасте происходят изменения в развитии внимания усиленное развитие его свойств: повышается объем, устойчивость, а также развиваются навыки переключения и перераспределения. [36]

В завершении младшего школьного возраста дети усваивают способность достаточно долго сохранять внимание и выполнять заданную программу действий. Дети младшего школьного возраста обладают такими особенностями как: импульсивность, действует быстро без промедления, не взвесив все обстоятельства. [1]

Помимо учебной деятельности, для ребенка младшего школьного возраста свойственны общение, игра и труд, выполняющие своеобразные функции его развития.

В младшем школьном возрасте ребёнок меньше двигается, игра занимает меньше времени, в отличие от детей дошкольного возраста. Базовой нагрузкой этого возраста становится умственная, учебная деятельность, но у ребенка по-прежнему присутствует необходимость в игровой деятельности. [30]

Младший школьник во время общения совершенствует коммуникативные структуры интеллекта, умение воспринимать, понимать и оценивать других детей, а также улучшается обмен информацией со сверстниками.

Игра улучшает предметную деятельность, логику и мышление, а также формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с окружающими. [6]

Труд совершенствует и укрепляет практическое, пространственное и образное мышление. Без участия ребенка в любом из этих видов деятельности, его психологическое развитие было бы неполным. [32]

В младшем школьном возрасте труд играет важную роль в интеллектуальном развитии ребенка. Для детей этого возраста, труд - это новый вид деятельности, он совершенствует интеллект, необходимые для различных видов будущей творческой и профессиональной деятельности. Важно, чтобы труд был достаточно разнообразным и интересным. В любое задание по дому или в школе необходимо делать интересным и творческим, предоставив возможность размышления и принятия самостоятельного решения. [6]

На данном этапе ребенок может самостоятельно выбрать решение, как ему поступить в определенной ситуации в этом возрасте появляется важное новообразование произвольное поведение. В основе этого вида поведения формируются нравственные мотивы ребенка, он впитывает в себя моральные ценности, старается придерживаться определенных правил и законов, зачастую это связано с желанием быть одобренным взрослым или укрепить свое личностное положение в группе сверстников. То есть их поведение связано с мотивом достижения успеха. [41]

Важной частью жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в действиях это сопряжено с его переживаниями по поводу боязни изменений в отношениях с окружающими. Ребенка волнует, что он потеряет свою значимость. Он может давать оценку своим поступкам исходя из его результатов, тем самым изменить поведение. Младший школьник способен

перебороть в себе свои желания, если результат будет соответствовать определённым нормам или достигнет определённой цели. [26]

Основными достижениями младшего школьного возраста являются важнейшими и определяющими для последующих лет обучения: концу данного этапа жизни, ребёнок должен иметь желание учиться уметь учиться, а также верить в свои силы. Полноценное проживание младшего школьного возраста, его приобретение является обязательным основанием, благодаря которому, происходит дальнейшее развитие ребенка как субъекта познания и деятельности. Важнейшие задачи для взрослых - создание благополучных условий для раскрытия возможностей детей, относительно особенностей каждого ребенка.[27]

В начальных классах реализуется первый этап профессиональной ориентации. Происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанном на пассивном практическом включении в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Становление интереса к специальности младших школьников происходит исходя из профессий, которые их окружают: профессии родителей, родственников, учителей. Подражание взрослым - это одна из особенностей характера ребенка младшего школьного возраста. По определению К.Д. Столяренко, «Профориентация - это систематические мероприятия, которые направлены на выявление у личности особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в верном выборе профессии, соответствующих его индивидуальным возможностям». [34]

По мнению исследователей Е.А. Климанова, Т.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова и др., существует теория самоопределения школьника. На осознанное решение выбора своей будущей профессии влияет понимание, а значимости труда для общества, умение различать профессии и знать их особенности, а также собственный интерес. [38]

В результате проведенных исследований по методикам и теории профессионального просвещения педагоги и психологи (О.Ю. Елькина, Е.Н. Прошицкая, С.Н. Чистякова и др.) пришли к выводу, что младший школьный возраст является подготовительным этапом к выбору профессии, так как формирование представлений о профессиях и труде происходит во время учебной деятельности. [24]

По мнению А.И. Кочетова, проявление у детей интереса к профессии и усвоения новых знаний о специальностях происходят при раннем ознакомлении с особенностями той или иной профессии. Он считал, что учителя не обладают достаточным количеством методик, по которым можно определить у школьников интересы склонности какой-либо специальности. Также А.И. Кочетов определил, что такие методики как беседы, наблюдения и сочинение лучше всего помогают выявить у школьников интерес к профессии. [23]

С.Н. Чистякова считает, что профессиональное просвещение, которое заключается в формировании у школьников знаний о профессиях и их особенностях, помогает ознакомить младших школьников с миром профессий в учебно-воспитательном процессе. [41]

Основной целью пропедевтики профессионального самоопределения, по мнению С.Н. Чистяковой определяет формирование у младших школьников интереса к профессии через решения определенных задач: формирование осознанного представления о мире труда и профессии; развитие интеллектуальной сферы; развитие рефлексии и навыков самопознания; развитие самооценки. [41]

По мнению Г.В. Резапкиной, учителю необходимо учитывать особенности самооценки младших школьников, так как чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий. Сначала формируется самооценка по отношению к другим, после по отношению к себе, так как младшему

школьнику легче оценить свои результаты качество работы других, чем личные качества. [31]

Г.В. Резапкина считает, что с развитием личности школьника, устанавливается более точное знание ребенка о себе, умение понимать свои возможности в разнообразных ситуациях, отталкиваясь от собственной самооценки, а не от мнения окружающих. [30]

Работа по профориентации раскрывает такие понятия как: «труд», «профессия» и «специальность». При употреблении слова в «профессии», имеют в виду общественность людей, занимающихся определенным видом деятельности, «труд» - это целесообразная и полезная деятельность, а «специальность» является профессией. [23]

В наше время О.Ю. Елькина связывает профессиональное просвещение младших школьников с формированием его продуктивного опыта. В результате исследования О.Ю. Елькина, определила, что, используя в процессе обучения методики разноуровневых заданий формирующих отношения школьников к образцу «Я», и трудовой деятельности; методики сочинение о профессиях и, а также игровые средства, повышается уровень сформированности представлений о профессиях и подготовки к выбору той или иной специальности. [12]

Таким образом, изучив психолого-педагогические аспекты формирование представления о мире профессий у младших школьников можно сделать вывод, что формирование представлений о мире профессии, понимание значение труда в обществе является основной целью работы с младшими школьниками. Школьный возраст требует применения определенных методов и приемов работы по профориентации.

1.2 Особенности формирования представления о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности

С началом обучения в школе начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждения, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники, работая с понятием, отмечают, в первую очередь, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действия объекта, его назначение, младшим школьникам ещё сложно определить внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-либо виду деятельности. [13]

Обучающейся первого класса часто замещает аргументацию и доказательства обычным указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно дается понимание и установление причинно-следственных связей.

Нельзя забывать и о внимании, оно ещё не стабильно дети в первом классе особенно в первые четыре месяца обучения легко отвлекаются, быстро утомляются.

Во 2-4 классах возрастные особенности младшего школьника уже не так значительно связаны с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно.

Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированно. Однако при работе с детьми важно использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений.

Обучающиеся 2-4 класса имеют возможность не просто называть предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомством с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудия труда специалистов.

Тогда как первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение 30-35 минут, то, начиная со 2 класса, это время увеличивается до 40 - 45. По окончании 4 класса школьники должны уметь быстро переключать

внимание с 1 объекта на другой, навык распределять внимание. Это способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определённой профессии, детям начальных классов легче в парах, либо в группах. [11]

Возрастные особенности обучающихся 3-4 классов имеют некоторые различия, рассмотрим их.

Третий класс - переломный в жизни детей. С третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На данном этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление оперирующая понятиями. Новые возможности мышления становятся Основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» заменяется мотивом на «надо», иными словами, проявляется произвольность. [28]

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство основных характеристик ребёнка, на основе которых будет выстраиваться следующее обучение. В этом возрасте происходит первичная осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между «реальным» я и «идеальным», между способностями и возможностями, между могу и хочу. Появляется возможность адекватно оценивать свои достижения достоинства и недостатки, что в будущем может пригодиться для осознанного профессионального самоопределения. [20]

Внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС нужно понимать как образовательную деятельность, выполняемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. [38]

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. [13]

Внеурочная работа обладает преимуществами по сравнению с учебной, так как имеют большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Из этого следует что, для занятий по профориентации основной в начальной школе является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. [48]

Обучающейся становится заинтересованной стороной в развитие своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. [45]

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью: расширение представлений о роли труда в жизни человека; расширение первоначальных представлений о различных профессиях; предоставление возможности учащегося погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.[1]

Во время внеурочных занятий дети узнают о многообразии различных профессий, которые можно разыгрывать, как ролевые игры, сценки, также они могут участвовать в различных видах конкурсах и проектах, очень важно привлечение родителей, они могут приходить на внеурочное занятие рассказывать о своих профессиях тем самым мотивирует. Также приглашаются люди различных интересных профессий.[55]

Учитель начальных классов во внеурочное время ведет работу по профориентационной деятельности в следующих направлениях:

1. показывает учащимся роль труда в жизни человека;
2. привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;
3. проводится встреча с представителями различных профессий (в том числе с родителями);

4. вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности трудовая, игровая, исследовательская;
5. знакомит учащихся с миром профессий.

Внеурочная работа по профориентации учащихся начинается 1 класса имеет логическое продолжение в следующих классах по данной тематике планируются и проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как: беседы, игровые занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встреча с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий и сочинение семейные праздники. [10]

1.3 Организационно педагогические условия формирования представления о мире профессий у младших школьников

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие организационно педагогические условия не раскрывается в полной мере в педагогических словарях и энциклопедиях. Данный термин употребляется в педагогических публикациях и диссертационных исследованиях. [20]

Термин организационно-педагогические условия состоит из двух смысловых единиц организационные условия и педагогические условия рассмотрим каждую из них научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержание, формы, методов и материально пространственной среды, направленных на решение поставленных задач в педагогике В. А. Беликов. [47] При этом к педагогическим условиям относятся те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе, и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его процветание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности ребенка в образовательном процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего сущность и явление.[15]

Учитывая предмет нашего исследования, мы рассматриваем условия как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется формирование у детей младшего школьного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, которые способствуют успешности процесса ранней профориентации. Обстоятельства могут быть отнесены: объекты окружающей действительности, субъекты образовательного процесса, особенности, обусловленные спецификой школы средства, методы и формы организации реализации данного процесса. [47]

С учетом вышеизложенного в литературе выделяют следующие признаки понятия условия, в том числе организационно-педагогических:

1. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.
2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности.
3. Условия обеспечивают наиболее эффективное протекание процессов и явлений, отражают упорядоченность и целесообразность их существования В. А. Сластенин, Т. А. Стефановская.
4. Условия представляют собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего сущности и явления.
5. Пятое условия выражают отношение предмета к окружающим его явлением, без которых он существовать не может и. П. Фролов шестое условия выполняют роль правил, обеспечивающих нормальное протекание деятельности [25].

Выделенные признаки позволяют дать следующее определение организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенности образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности Г. А. Демидова. [25]

Согласно гипотезе нашего исследования одним из условий ранней профориентации является выявление исходного уровня сформированности у детей младшего школьного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Поэтому нам важно раскрыть возрастные особенности детей младшего школьного возраста, обеспечивающие возможность познания детьми мира профессий, и подходы к диагностике представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

В рамках нашего исследования мы провели анализ педагогических условий работы по формированию представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности, на базе исследования МБУ «Школа № 47».

Нами выявлено отсутствие программы по внеурочной работе направленной на формирование представлений о мире профессий у младших школьников. В тоже время с учетом плана воспитательной работы школы несколько раз в год систематично проводятся мероприятия направленные на раннюю профориентацию младших школьников, но их не много.

В основном эти мероприятия проводятся в форме классных часов, входят в план воспитательной работы школы, классного руководителя. В образовательной организации не проводится работа с родителями младших школьников по формированию представлений о мире профессий.

Выводы по 1 главе

1. Особенности младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером, учебной деятельности являются во многом определяющим для последующих лет обучения: концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться умеет учиться верить в свои силы.
2. Полноценное проживание этого возраста - это позитивные приобретение являются необходимым условием дальнейшего гармоничного развития ребенка как активного субъекта познания и деятельности.
3. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста создания оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.
4. Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессии это необходимый процесс, управляемый педагогом, использующим для этого своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные психофизиологические особенности младших школьников.
5. Содержание различных внеурочных занятий позволяет осуществлять развитие понятия о труде людей, о мире профессий.
6. На базе исследования МБУ «Школа №47» проводится недостаточная работа по формированию представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика сформированности представлений о мире профессий у младших школьников

Анализ теоретических положений по проблеме ранней профориентации младших школьников выявил необходимость проведения работы по формированию представления о мире профессий младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая часть исследования была проведена в МБУ «Школа №47» Автозаводского района г. Тольятти. В эксперименте участвовало 50 школьников. Экспериментальная группа 1 «Б» класс составила 25 человек. Контрольная группа 1 «А» класс - 25 человек.

Опытное-экспериментальное исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Разработать план диагностических мероприятий, направленных на формирование представлений о мире профессий младших школьников.
2. Провести диагностику уровня представлений о мире профессий младших школьников.
3. Провести анализ уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников.

По мнению Н. С. Пряжникова ведущими критериями сформированности представлений о профессиях у младших школьников являются [11] :

1. Когнитивный - наличие знаний учащихся о мире труда и профессии представление о собственных качествах и возможностях, умение производить самооценку на определенном уровне включает в себя следующие показатели:
 - знания о труде людей;
 - знание о профессиях.
2. Мотивационные - включает в себя показатели:
 - наличие интереса области трудовой, учебной и профессиональной деятельности. Проявление интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
 - отношение к труду и к профессии у человека;
 - проявление интереса к какой-либо профессии.
3. Деятельностный - выражается в следующих показателях:
 - проявление на уроках трудолюбия;
 - Активность, добросовестность ответственность в учебном труде.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у младших школьников приложение А. Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знания о труде людей и мире профессий. Знание о предметах труда профессий.	Тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой.
Мотивационный	Сфера предпочтений. Учебная мотивация.	Анкетирования «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой

Продолжение таблицы 1.

Деятельностный	Положительное отношение к труду. Выполнение трудовых поручений.	Анкета для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников. Анкета для школьников по выявлению готовности к выбору профессии.
----------------	--	--

Выявление уровня сформированности представлений младших школьников о профессиях и труде осуществляется при помощи методик, таких как тестирование, анкетирование.

В исследование проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой. [16] приложение А.

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни понимания, знаний профессий: высокий, средний, низкий. Критерии оценивания по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой представлены в приложении А.

Респондентская выборка составила 50 человек.

Детям нужно было по вопросу определить название профессии, в последнем задании написать ту профессию, которую знают они сами и описать, что делает человек этой профессии.

Мы получили следующие данные. Таблица 2 – Анализ теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

Таблица 2 – Анализ теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	% от класса	Кол-во человек	% от класса
Высокий уровень (17 баллов и больше)	4	16	3	13
Средний уровень (13-17 баллов)	10	40	9	38
Низкий уровень (12 баллов и меньше)	11	44	12	49

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 1. Результаты проведения теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в контрольной и экспериментальной группе, %

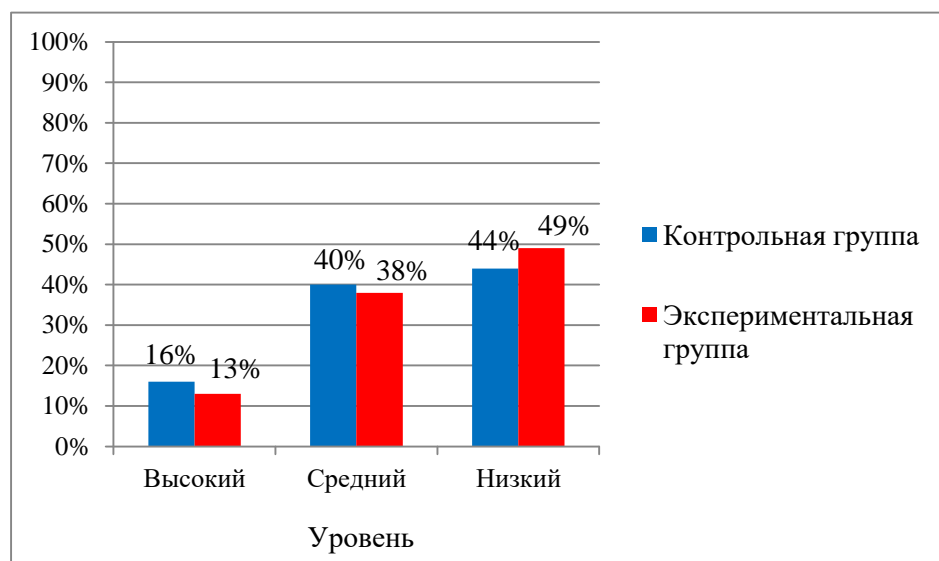


Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в контрольной и экспериментальной группе, %

Таким образом, на основе анкетирования мы можем сделать вывод, в контрольной группе преобладает низкий уровень сформированности

представлений, знаний о профессиях 44% (11 человек), также в экспериментальной группе 49% (12 человек).

В исследование проводилось анкетирование «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой [15] (см. приложение Б. Анкетирование «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой)

Нами было проведено анкетирование, респондентская выборка составила 50 человек. 25 обучающихся контрольной группы, 25 обучающихся экспериментальной группы.

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни высокий средний низкий. Критерии оценивания анкетирования «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой представлены в приложении Б.

Сначала ребенку предлагалось отметить известные ему профессии, после нужно определить профессию, доказать ее важность, далее было предложено задание отметить лишнюю профессию и в последнем задании нужно выбрать самое важное в профессии учителя.

Мы получили следующие данные. Таблица 3 – Анализ анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

Таблица 3 – Анализ анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

Уровень сформированности представлений о профессиях	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	% от класса	Кол-во человек	% от класса
Высокий уровень (15-11 баллов)	6	24	4	16
Средний уровень (10-6 баллов)	10	40	8	32
Низкий уровень (0-5 баллов)	9	36	13	52

Наглядно результаты анкетирования можно увидеть на рисунке 2. Результаты проведения анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой в контрольной и экспериментальной группе, %

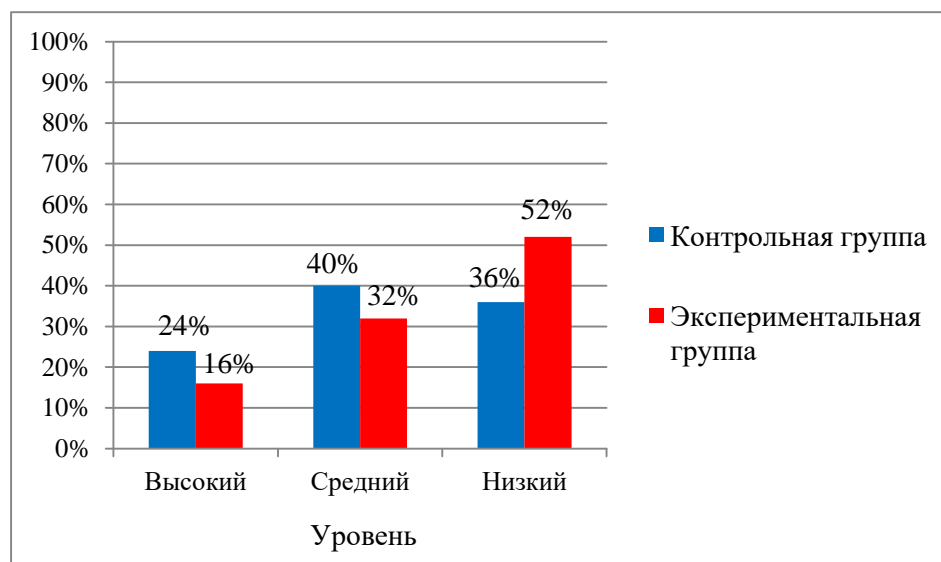


Рисунок 2 – Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой в контрольной и экспериментальной группе, %

Таким образом, на основе анкетирования мы можем сделать вывод, что в контрольной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о профессиях 40% (10 человек), в то время как в экспериментальной группе у подавляющего большинства выявлен низкий уровень сформированности интереса к труду взрослых 52% (13 человек).

В целях выявления уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников был выбрана анкета для родителей и детей по методике Т.Н. Рыбаловой [14] Приложение В, приложение Г. Анкетирование для родителей и детей по методике Т.Н. Рыбаловой.

Цель: выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Мы получили результат, таблица 4 – Анализ анкетирования родителей по методике Рыбаловой Т.Н. Таблица 5 – Анализ анкетирования детей по методике Рыбаловой Т.Н.

Таблица 4 – Анализ анкетирования родителей по методике Рыбаловой Т.Н.

Виды труда	Экспериментальная группа					
	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	10	40	13	52	3	8
Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	9	36	9	36	7	28
Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	5	20	11	44	9	36
Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)	3	8	9	36	13	56

Таблица 5 – Анализ анкетирования детей по методике Рыбаловой Т.Н.

Показатель готовности выбора профессии	Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%
Высокий (20-19 баллов)	2	8%
Средний (18-9 баллов)	12	48%

Продолжение таблицы 5

Низкий (8 -1 баллов)	11	44%
-------------------------	----	-----

На основе полученных данных и изученной литературы, нами выделены следующие критерии сформированности деятельностного компонента у младших школьников:

- положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений;
- активность, дисциплинированность, ответственность в учебном труде;
- знания о мире профессий, умение доказывать, аргументировать свои ответы, приводить примеры из своего опыта.

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 3 – Результаты проведения диагностики уровня сформированности деятельностного компонента у младших школьников.

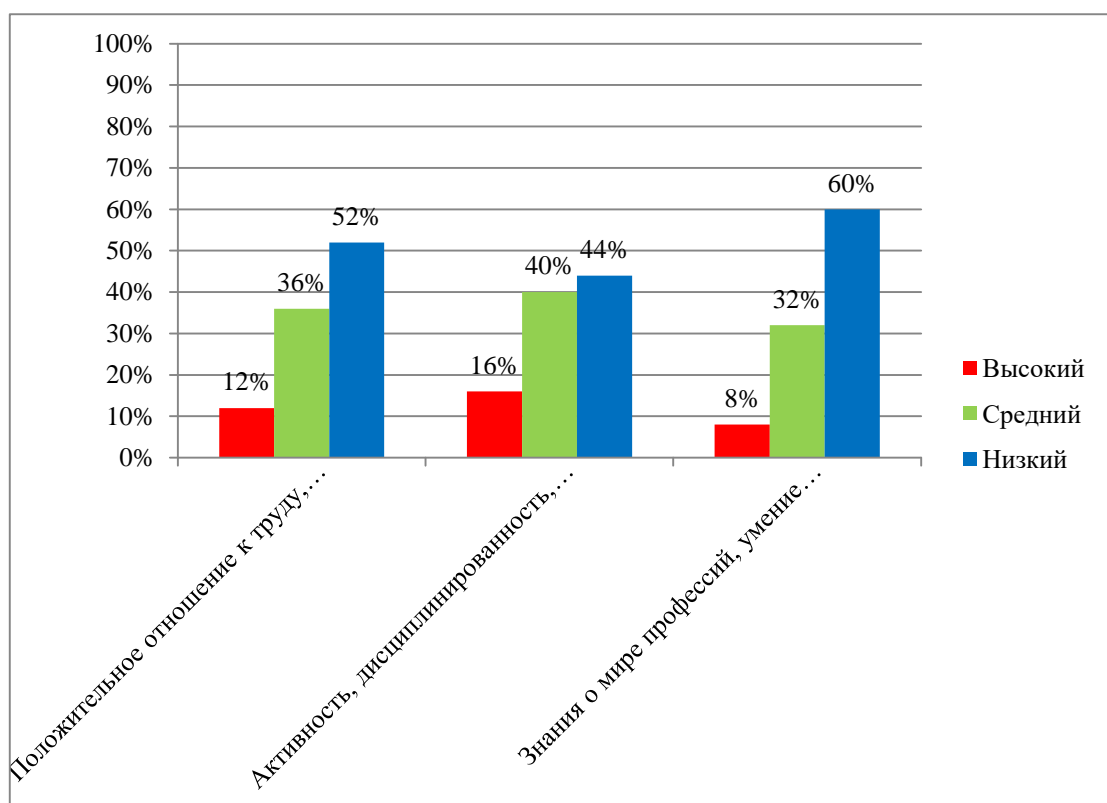


Рисунок 3 – Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальной группе

Анализируя полученные данные, мы делаем вывод, что в экспериментальной группе в основном преобладают низкий и средний уровни сформированности деятельностного компонента.

Из этого следует, что деятельностный компонент сформирован недостаточно.

2.2 Формирование представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности

С учетом полученных результатов данного исследования нами был разработан и проведен формирующий этап эксперимента, цель которого: повышение уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников во внеурочной деятельности в экспериментальной группе.

На этапе формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности нами была разработана программа внеурочных занятий «Мир профессий детям», создано методическое пособие по проведению он-лайн мероприятий, разработан сайт педагога, где представлены интерактивные игры для работы с учащимися 1 «Б» класса МБУ «Школа №47» г. о. Тольятти. Они были составлены с учётом диагностик, проводившихся на констатирующем этапе эксперимента.

Планируемые результаты:

1. Когнитивный:

- расширение знаний о профессиях людей.

2. Мотивационный:

- появление интереса к труду, учебной профессиональной деятельности;
- формирование положительного отношения к труду и профессиям;
- желание овладеть определенной профессией.

3. Деятельностно-практический:

- отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях;
- проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

Для того, чтобы реализовать главную цель исследовательской работы и подтвердить выдвинутую гипотезу: формирование представлений младших школьников о мире профессий будет эффективным, если:

- организационно педагогические условия формирования представлений о мире профессий будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста;
- в условиях образовательной организации будет проводиться целенаправленная и планомерная работа по формированию представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Решено, составить план внеурочных мероприятий по формированию представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности. Таблица 6.

Таблица 6 – План внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о мире профессий у младших школьников

№	Дата	Тема внеурочного занятия	Цель и задачи
1	21.01.2020	Путешествие в мир профессий	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; обогащение представлений младших школьников о мире профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить младших школьников с содержанием профессий – продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист;</p> <p>познакомить младших школьников основными качествами людей профессий продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников.</p>

Продолжение таблицы 6

2	28.01.2020	Игра «Фантазеры в стране ремесел»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений младших школьников о ремёслах (профессиях).</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать осознанию младшими школьниками ценности и важности профессий для общества, через сообщение новых сведений о них;</p> <p>учить видеть необходимость в определении профессии через выполнение разнообразных творческих заданий;</p> <p>формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.</p>
3	18.02.2020	Экскурсия «Незнайка в стране профессий»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; совершенствование когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать пониманию младшими школьниками ценности и необходимости профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь для общества;</p> <p>раскрыть основные качества людей профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p>
4	25.02.2020	Турнир «Знаток профессий»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий, и коммуникативной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать закреплению первичных знаний о различных сферах и видах профессий у младших школьников;</p> <p>развитие познавательного интереса и творческой деятельности младших школьников по средствам игровых упражнений;</p> <p>воспитывать у младших школьников уважительное отношение к людям разных профессий, развивать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p>

Продолжение таблицы 6

5	17.03.2020	Он-лайн квест «Путь в профессию начинается»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширить представления младших школьников о многообразии мира профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать закреплению первичных знаний о различных профессиях у младших школьников по средствам интерактивной игры;</p> <p>воспитать уважение к людям различных профессий, результатам их труда у младших школьников;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание).</p>
6	24.03.2020	Он-лайн просмотр, обсуждение видеоролика «О профессиях нужных и важных»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; ознакомление с многообразием мира труда и профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у младших школьников понимание о взаимосвязи профессий;</p> <p>побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность младших школьников; развивать мыслительные операции (анализ, синтез), развивать память, монологическую речь, слух;</p> <p>воспитать у младших школьников уважение к людям различных профессий, результатам их труда.</p>
7	14.04.2020	Он-лайн мастер-класс «Профессии наших родителей»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений и понимания у младших школьников о профессиях своих родителей.</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать и конкретизировать представления младших школьников о мире профессий;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);</p> <p>способствовать формированию у родителей младших школьников активной позиции участника образовательно - воспитательного процесса.</p>

Продолжение таблицы 6

8	28.04.2020	Он-лайн игра «Кто хочет стать профессионалом»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; актуализация, обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);</p> <p>актуализировать усвоенные знания о мире профессий у младших школьников;</p> <p>создание представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире.</p>
9	12.05.2020	Он-лайн Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; содействие личному самоопределению младших школьников на возрастном этапе 7-8 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>расширение представлений у младших школьников об особенностях профессий;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);</p> <p>формирование интереса к профессиям;</p> <p>воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>
10	19.05.2020	Он-лайн выставка рисунков и фото «Мой труд каждый день дома»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>показать значимость собственного труда младших школьников по средству видео ролика;</p> <p>побуждать любознательность ребенка, способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, наблюдательности;</p> <p>создать условия для закрепления полученных знаний о мире профессий.</p>

На основе плана нами составлена методическая разработка по ранней профориентации младших школьников «Мир профессий детям» представлена в приложении Д. В нее вошли методические рекомендации по проведению профориентационной работы с младшими школьниками. Тематическое планирование занятий во внеурочной деятельности по формированию

представлений о мире профессий у младших школьников. Конспекты внеурочных занятий по формированию представления о мире профессий у младших школьников.

Также нами создан сайт педагога, где находятся методические рекомендации по проведению занятий в он-лайн формате, электронные тренажёры и другие дидактические средства, разработанные на платформе learningapps интерактивные экскурсии и другие материалы.

Нами было разработано учебно-тематическое планирование внеурочных занятий по ранней профориентации младших школьников. Тематическое планирование представлено в таблице 6.

В ходе формирующего этапа исследовательской работы были разработаны и проведены 10 внеурочных занятий направленных на раннюю профориентацию младших школьников. Первые 4 мероприятия проходили в очном режиме. Обратимся к приложению Ж, в котором представлено содержание занятий.

Ребята экспериментальной группы с интересом участвовали в занятиях, большинство принимали участие во всех проводимых он-лайн занятиях, проявляли уважение к мнению друг друга. На занятии «Моя мечта о будущей профессии» по подготовленным рассказам ребят можно точно сказать, что их представления о мире профессий расширились, у детей появились цели, мечты, стремления.

Обучающиеся были направлены на профессиональную деятельность своих родителей, также стали чаще помогать по дому. Младшим школьникам демонстрировались мастер-классы профессий, что их заинтересовало и навело на мысль, могу ли я? Они стали пробовать себя дома в профессии, стараясь приготовить блюдо, сделать причёску, их заинтересовала профессия своих родителей.

В опытно-экспериментальной работе были созданы воспитывающие проблемные ситуации, которые требовали попробовать себя в деятельности.

Младшим школьникам предлагалось повторить, то, что они увидели в мастер-классе.

Работать с детьми 1«Б» класса мне всегда приятно, так как дети охотно шли на контакт, высказывали свое мнение, вступали в дискуссии и обсуждения, делали свои выводы. К тому же ребята оказались вдумчивыми, созидательными личностями. На наш взгляд, необходимо проводить в этом классе дальнейшую работу по расширению представлений о мире профессий обязательно периодически включая в работу коллектив родителей, что позволит сплотить детей и родителей, выработать у учащихся культуру общения и поведения. Дальнейшую работу можно направить на развитие творческого потенциала у детей, так как учащиеся класса любят разыгрывать различные сценки, которые придумывают самостоятельно или на основе каких-либо произведений. Если и в дальнейшем продолжать работать с детьми в этом направлении, будет происходить формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую деятельность.

Основываясь на анализе организационно-педагогических условий МБУ «Школа №47», и проведении занятий по профориентационной работе с младшими школьниками в первом классе нами составлена программа по ранней профориентации для 2 класса, в целях продолжения работы по ранней профориентации младших школьников. Программа представлена в приложении И.

2.3 Проверка эффективности формирования представления о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности

При проведении контрольного этапа (среза) мы использовали те же методики и критерии оценки сформированности представлений о мире профессий у младших школьников, что и в констатирующем эксперименте:

- диагностика «Знаешь ли ты профессии?» по С. В. Яковлевой. [16];
- диагностика определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников по С. Н. Чистяковой. [15];
- диагностика определения уровня сформированности деятельностного компонента по Т. Н. Рыбаловой. [14].

Методика №1 - Диагностика «Знаешь ли ты профессии?» по С. В. Яковлевой. Приложение Б.

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Респондентская выборка составила 50 человек. 25 обучающихся контрольной группы, 25 обучающихся экспериментальной группы.

Мы получили следующие данные таблица 7 – Анализ диагностики «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

Таблица 7 – Анализ диагностики «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

Уровни сформированности представлений о профессиях	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	% от класса	Кол-во человек	% от класса
Высокий уровень (17 баллов и больше)	5	20	19	72
Средний уровень (13-17 баллов)	12	48	6	24
Низкий уровень (12 баллов и меньше)	8	32	1	4

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 4 – Результаты проведения диагностики «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в контрольной и экспериментальной группе, %

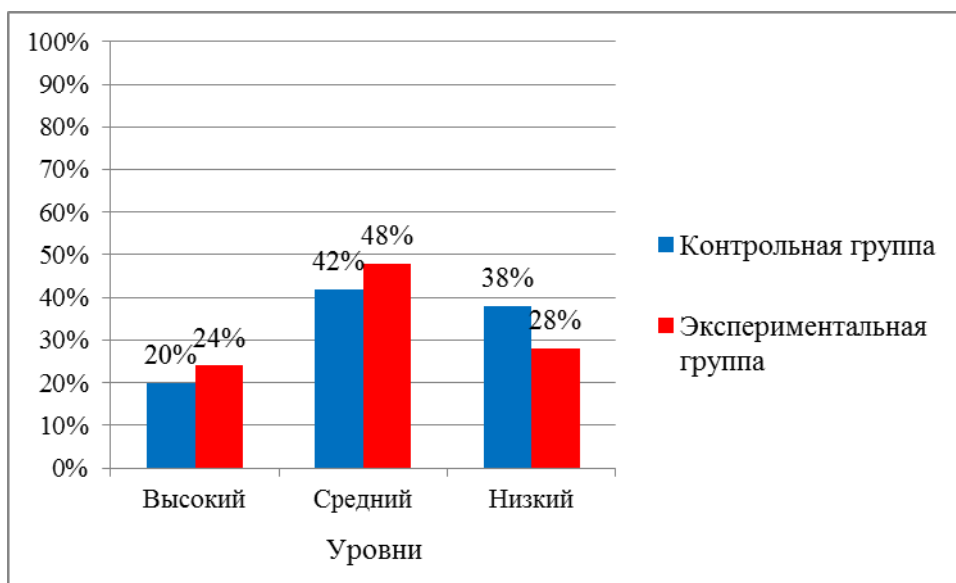


Рисунок 4 – Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе, %

Анализ проведённой диагностики свидетельствует о том, что количество младших школьников с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе в экспериментальной группе стало больше на 11%, чем на констатирующем этапе. И на 4% больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Средний уровень когнитивного компонента на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе повысился на 10%, и на 6% больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Учащихся с низким уровнем сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе стало на 21% меньше, чем на констатирующем этапе. И на 10% меньше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Методика №2 - Диагностика определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников по С. Н. Чистяковой. Приложение Б.

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Мы получили следующие результаты таблица 8 – Анализ анкетирования по методике С.Н. Чистяковой.

Таблица 8 – Анализ анкетирования по методике С.Н. Чистяковой

Уровни сформированности представлений о профессиях	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	% от класса	Кол-во человек	% от класса
Высокий уровень (15-11 баллов)	7	28%	13	52%
Средний уровень (10-6 баллов)	11	44%	10	40%
Низкий уровень (0-5 баллов)	7	28%	2	8%

Схематично результаты анкетирования можно увидеть на рисунке 5 – Результаты проведения диагностики сформированности интереса младших школьников к труду взрослых С.Н. Чистяковой в контрольной и экспериментальной группе, %

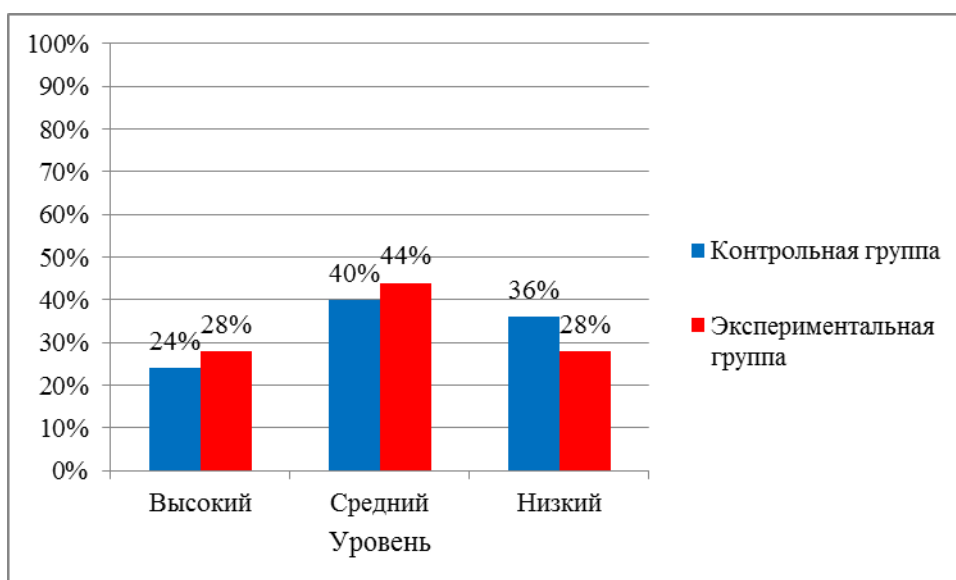


Рисунок 5 – Уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе, %

Проведя контрольный срез, мы видим, что в контрольной группе высокий уровень сформированности мотивационного компонента стал у 7 человек (28%), средний уровень – у 11 учащихся (44%), низкий уровень у 7 учеников (28%).

Мы наблюдаем положительную динамику. На контрольном этапе в экспериментальной группе высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников увеличился на 12%, средний уровень повысился на 12%, а низкий уровень уменьшился на 24%.

Проведённая диагностика свидетельствует о том, что сформированность мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе находится на разном уровне.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе в экспериментальной группе выше на 4%, чем в контрольной.

Средний уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе выше на 4%, чем в контрольной.

Учащихся с низким уровнем сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе меньше на 8%, чем в контрольной.

Методика № 3 - Диагностика определения уровня сформированности деятельностного компонента по Т. Н. Рыбаловой.

Цель: выявление деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Респондентская выборка составила 25 человек обучающихся в экспериментальной группе.

Мы получили результат, таблица 9 – Анализ анкетирования родителей по методике Рыбаловой Т.Н. Таблица 10 – Анализ анкетирования детей по методике Рыбаловой Т.Н.

Таблица 9 – Анализ анкетирования родителей по методике Рыбаловой Т.Н.

Виды труда	Экспериментальная группа					
	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	16	64	9	36	0	0
Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	15	60	8	32	2	8

Продолжение таблицы 9

Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	10	40	11	44	4	16
Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)	14	56	7	28	4	16

Таблица 10 – Анализ анкетирования детей по методике Рыбаловой Т.Н.

Показатель готовности выбора профессии	Экспериментальная группа (1 «Б»)	
	Кол-во чел.	%
Высокий (20-19 баллов)	7	28
Средний (18-9 баллов)	15	60
Низкий (8 -1 баллов)	3	2

На основе полученных данных и изученной литературы, нами выделены следующие критерии сформированности деятельностного компонента у младших школьников:

- положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений;
- активность, дисциплинированность, ответственность в учебном труде;
- знания о мире профессий, умение доказывать, аргументировать свои ответы, приводить примеры из своего опыта.

Схематично сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе можно увидеть на рисунке 6.

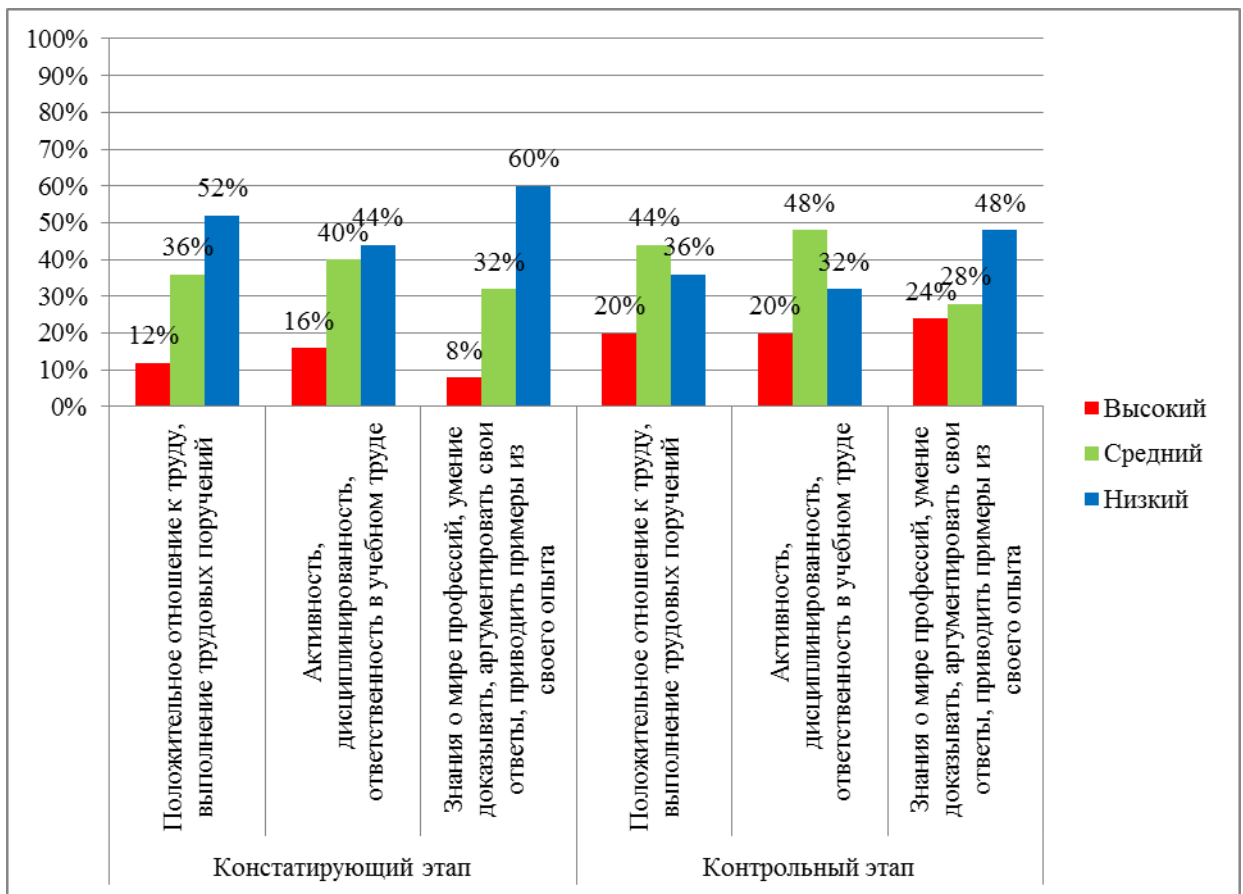


Рисунок 6 – Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Сравнивая полученные результаты можно отметить положительную динамику уровня развития всех трех компонентов формирования представлений о мире профессий у младших школьников в экспериментальной группе.

Выводы по 2 главе

В рамках данного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогический эксперимент проводился дистанционно. В экспериментальном исследовании участвовало 50 обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе для диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников методами исследования были выбраны: диагностика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой [16], диагностика определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников по С.Н. Чистяковой [15], диагностика определения уровня сформированности деятельностного компонента по Т. Н. Рыбаловой. [14].

Анализ результата проведения экспериментальной работы позволил прийти к следующим выводам. У большинства детей контрольной (1 «А» класс) и экспериментальной (1 «Б» класс) групп наблюдается недостаточный уровень сформированности представлений о мире профессий, что подтверждено в ходе диагностики на этапе констатирующего эксперимента. Достаточная репрезентативная выборка и комплекс диагностических методик, соответствующих требованиям надежности и валидности подтверждает объективность полученных экспериментальных данных.

В результате экспериментальной работы, по реализации цикла мероприятий по формированию представлений о мире профессий младших школьников во внеурочной деятельности, было доказано, что применяемые формы работы были эффективны, использованные методы и средства формирования представлений о мире профессий младших школьников дают положительный результат.

Установлено, что в ходе проведения контрольного эксперимента произошли изменения в уровне сформированности представлений о мире профессий. В контрольной группе в диагностике «Знаешь ли ты профессии?» (С.В. Яковлевой) результаты были несколько улучшены в виду изучения предмета окружающий мир, по диагностике определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников (С.Н. Чистяковой) незначительные изменения в показателях, также присутствовали.

Диагностика определения уровня сформированности деятельностного компонента (Т. Н. Рыбаловой.) показала улучшения в уровне сформированности деятельностного компонента. В экспериментальной группе в результате формирующего этапа эксперимента по диагностике ««Знаешь ли ты профессии?» (С. В. Яковлевой) высокий уровень улучшился на 59%. После проведения диагностики определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистяковой) высокий уровень улучшился на 36%, средний уровень возрос на 8%, а низкий уровень уменьшился на 44%.

Сравнительный анализ полученных данных на различных этапах эксперимента показал, что применение разнообразных средств педагогического воздействия (игры, упражнения, беседы, воспитание на положительном примере, устное народное творчество и т.д) может способствовать формированию нравственных ценностей младшего школьника.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии положительной динамики, в формировании представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности. Так же исследовательская работа показала, что у детей экспериментально группы в целом преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий; теоретические знания преобладают над практическими умениями. Это приводит к выводу, что работу по повышению сформированности представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо продолжать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над проблемой формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности, была изучена научная литература по проблеме исследования, рассмотрена сущность, содержание и основные понятия о мире профессий, а также раскрыта особенность представлений о мире профессий у младших школьников, изучены формы, методы и средства формирования представлений о мире профессий во внеурочной деятельности младших школьников, раскрыта роль внеурочных занятий по формированию представлений о мире профессий у младших школьников.

Формирование представлений о мире профессий у младших школьников является целенаправленным и деятельностным процессом ознакомления и пробы своих сил в профессиональной деятельности.

Исследователи характеризуют младший школьный возраст как сензитивный период восприятия усвоения информации. В младшем школьном возрасте формируется самооценка, мышление, речь, память, внимание. Активно развиваются навыки общественного поведения (ответственность за поступки, коллективизм, взаимопомощь, товарищество и др.), формируются элементы социальных чувств. Профоринтационное просвещение младших школьников своеобразно, они лучше усваивают материал, добытый ими самостоятельно в игровой форме.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребенка представлений о мире профессий, является основой для наиболее подходящего выбора профессиональной деятельности.

Одной из ведущих форм формирования представлений о мире профессий является внеурочная деятельность. В начальной школе внеурочная деятельность позволяет решать широкий ряд весьма важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ученика; учёт возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся и другие. Таким образом, использование средств внеурочной деятельности позволяет эффективно решать проблему формирования представлений о мире профессий у младших школьников.

Для формирования представлений о мире профессий у младших школьников средствами внеурочной деятельности в рамках внеурочной работы, мы провели опытно-экспериментальную работу, в которой проводили диагностики направленные на выявление сформированности представлений о мире профессий у младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников, по выявлению уровня когнитивного, мотивационного, деятельностного, мы выявили, что большинство обучающихся контрольного 1 «А» и экспериментального 1 «Б» классов показали недостаточный уровень сформированности представлений о мире профессий.

Те есть, говорит о том, что у младших школьников имеются определенные знания о профессиях. Обучающиеся знают самые распространенные профессии: врач, полицейский, пожарный, продавец.

Исходя из результатов исследования, в экспериментальном классе была составлена система внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о мире профессий у младших школьников. Мероприятия содержали в себе различные виды деятельности, беседа, онлайн мастер-класс, просмотр видео роликов, классный час, выставка. Дети с большим интересом участвовали во всех онлайн мероприятиях, старательно выполняли полученные задания, проявляли интерес к результатам работ ребят.

На контрольном этапе эксперимента нами определялась динамика сформированности представлений о мире профессий у младших школьников. Анализ результатов показал, что значительно возросло количество учащихся экспериментального класса с высоким показателем когнитивного компонента

(на 59%), также возросло количество учащихся с высоким показателем мотивационного компонента (на 36%). Увеличилось количество учеников с высоким показателем сформированности деятельностного компонента. Безусловно, работу по формированию представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности в 1 классе необходимо продолжать и совершенствовать.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Если в процессе формирования представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности, условиях образовательной организации будет проводиться целенаправленная и планомерная работа по формированию представлений о назначении и содержании отдельных профессий, то формирование представлений о мире профессий будет наиболее эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Просвещение, 2018. – С. 53.
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1//<http://zakonbase.ru>.
3. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет [Текст] /Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – С. 97.
4. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] /М.В. Антонова //Современные наукоемкие технологии. –2017. – №2. – С. 93-96.
5. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Беликов. – М. : Академия естествознания, 2010 // Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76>. (дата обращения 06.03.2020)
6. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] /М.А. Бендюков. - Санкт-Петербург: Речь.: 2015 – С. 236.
7. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова – М.:Генезис, 2015 – С. 127.
8. Богачева,Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015 – С. 92 – 106.
9. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] /Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина М.: Просвещение, 2015 128 с.

10. Васильева, Т.В. «Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс» – Кемерово: ОбЛИУУ, Институт общего среднего образования, переиздание 2016.

11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : [для психологов, педагогов, философов] / Л. С. Выготский. - СПб. 2016 - 224 с. - (Психология ребенка). - Б. ц.

12. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов М.: Просвещение, 2016

13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015 – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-0 Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Г.А. Демидова // Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>. (дата обращения 04.03.2020)

14. Диагностика деятельности компонента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cposo.ru/images/2018/79/mp.pdf> (дата обращения 08.02.2020)

15. Диагностика интереса к труду взрослых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1322899.html> (дата обращения 08.02.2020)

16. Диагностика понимания, знаний профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://teremok15.ru/monitoring-sformirovannosti-predsta.html> (дата обращения 08.02.2020)

17. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/424575616/> (дата обращения 10.02.2020) 20549-

18. Елькина, О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. [Текст] /О.Ю. Елькина – Кемерово, 2017 – С. 46.
19. Ефремов, А.Ю. Психологические особенности формирования интереса к будущей профессии [Текст] /А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – М. : Просвящение 2016 – С. 41-42.
20. Журкина, А. Я. Педагогические проблемы внеучебного времени старшеклассников [Текст] : /А.Я. Журкина // Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва : 2015.
21. Землянухина, С.Г., Профессиональная ориентация как фактор формирования потребности в труде [Текст] /С.Г. Землянухина // Научный электронный журнал «Профессиональная ориентация». Саратов.: Парадигма, 2017 - №1 – С. 106.
22. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] /Г.В. Залунова // Начальная школа. - 2015 - № 5 - С. 31-35.
23. Илюхина, Н.А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм. // Вестник РГГУ №4 (6) – 2016.– С. 83–89.
24. Ищенко О.К. Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников. // Педагогическое обозрение № 1 – 2015. – С. 142–143.
25. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М., 2017. – 129 с.
26. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов – М.: 2016 – С. 158.
27. Климов, Е. А. Психолого-педагогическая профконсультация [Текст] / Е. А. Климов. Л., 2016. - 326 с.

28. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018 – 304 с.
29. Кочетов, А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] /А.И. Кочетов. – Минск, 2015. – 160 с.
30. Лейтес, Н.С. Возрастные предпосылки умственных способностей [Текст] / Лейтес, Н.С. // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М.Семенюк. – 2017 – С.64-75.
31. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2017 – № 1.– С.57-66.
32. Лизинский, В.М. Классный руководитель. [Текст] /В.М. Лизинский/ Научно-методический журнал. – М. : 2015 - № 4 – С. 46.
33. Новикова Л.И. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы // Настольная книга учителя - М.: Эксмо, 2017 – С. 384
34. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов // учебное пособие для вузов/ И. П. Подласый - М. : ВЛАДОС-пресс, 2016 – 365 с.
35. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст] /Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2018. – С. 320.
36. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] /Н.С.Пряжников // Педагогика. – 2015 - № 5 – С. 33 – 37.
37. Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения [Текст] /Е.Ю. Пряжникова // Вопросы образования. — 2017 – С. 76.
38. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – 2015 // Электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения 13.02.2020).

39. Профорientационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. [Текст] / под общ.ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015 – 82 с.
40. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. // Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М. : Генезис, 2016 — С. 208.
41. Сазонова, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] /А.Д. Сазонова Учебное пособие для студентов пед. - М. : Просвещение, 2015 – С. 223.
42. Сарыгин, Ю.Н. Проблемы первоклассника. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.kszn.ru/Shkolnoe_obrazovanie/p2_articleid/4562 (дата обращения 15.03.2020).
43. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог, №10, 21, 28 – 2017
44. Смирнова, А. Н. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы [Текст] / А. Н. Смирнова, Е. А.Фадеева – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015 – 315 с.
45. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 — 544 с.
46. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. - 4-е изд. - М.: Концептуал, 2016 - 270 с.
47. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] /В. А. Сухомлинский –5-е изд. – М.: Концептуал, 2016 – 301 с.
48. Терентьева, Е.Г. Профорientация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева // Образование и общество. – 2017 – № 2 – С. 46-50.

49. Теплов, Б.М. Избранные труды / ред., сост., авт. коммент Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо. М.: Педагогика, 2015 – 329 с.
50. Урок-конференция. 2019 // Электронный ресурс. <https://aujc.ru/urok-konferenciya/> (дата обращения 19.04.2020)
51. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. О воспитании / Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. – М.:, 2018 - 270 с.
52. Федорова Т. А. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема / Оловникова И. Н. // Молодой ученый. — 2017 — №14. — С. 662-664. — URL <https://moluch.ru/archive/148/41536/> (дата обращения: 18.02.2020).
53. Чистякова, С. Н. Человек и профессия Текст. / С. Н. Чистякова, В. П. Бондарев, Г. В. Прейфер, М. А. Кондюрина. М., 2018. - 125 с.
54. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: Учебное пособие. / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Просвещение, 2015 — 112 с.
55. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст] / Г.П. Шалаева. – АСТ, Слово, 2015. – 22 с.
56. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 54-56.
57. Щегорцев, В.А. Организация профориентационной и профконсультационной работы [Текст]/ В.А. Щегорцев. - М., 2015.
58. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе[Текст]/ Г.И.Щукина. –М.: Просвещение, 2017.
59. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Москва, 2017. – С. 64-67.
60. Яковлева С.В. Мир профессий // Начальная школа. – 2017 - № 29 – С. 12-13

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой

Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб – 1 балл
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Критерии оценивания по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Высокий уровень (17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их

особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

2. Средний уровень (13-17 баллов для детей 5-7 лет) – обучающиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.
3. Низкий уровень (12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – обучающиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Дети участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкетирование «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой

«Дорогой друг!»! Нас окружает удивительный мир профессий. Каждый день ты узнаёшь о новых профессиях. Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

1. Прочитай названия профессий:

Шахтёр;

Дрессировщик;

Бухгалтер;

Крановщик;

Маляр;

Юрист;

Врач.

Поставь знак «+» напротив тех профессий, о которых что-либо знаешь.

2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак.

А над ним, как великан,

Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

Профессия: _____

Докажи важность _____

3. «У каждого дела запах особый», - считает поэт Д. Родари. Подумай, напиши, какой запах у профессии «художник». _____

Докажи свою точку зрения. _____

4. Игра «Третий лишний».

Вычеркни в каждом столбике одну «лишнюю», на твой взгляд, профессию.

Учитель	Лесник	Шофер	Столяр	Математик
Юрист	Врач	Музыкант	Слесарь	Артист
Плотник	Дрессировщик	Художник	Писатель	Бухгалтер

5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя:

Находчивость;

Любовь к детям;

Любовь к природе.

Критерии оценивания анкетирования «Мир профессий» по методике
С.Н. Чистяковой

За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл, максимальное количество баллов 15.

Оценка уровня:

0 – 5 баллов - низкий уровень;

6 – 10 баллов - средний уровень;

11 – 15 баллов - высокий уровень.

Высокий уровень характеризуется наличием разносторонних знаний о профессиональной деятельности людей, представлениями о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, собственных качествах и возможностях. Отмечается стремление школьников к новым знаниям. Активно владеют способами самостоятельного познания действительности. Деятельность мотивируется интересом к её результатам, общественной значимостью.

Средний уровень характеризуется наличием устойчивого интереса к труду людей и миру профессий. Деятельность мотивирована желанием самоутвердиться, интересом к процессу деятельности. Адекватно оценивают результаты своего труда.

Низкий уровень – школьники имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкетирование по выявлению отношения к труду младших школьников Т.Н. Рыбаловой.

Анкетирование для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников Т.Н. Рыбаловой

Оцените отношения ребенка к труду от 4 до 12 (высокий, средний, низкий) по следующим критериям:

1. Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарногигиенические процедуры, одевание и раздевание).

2. Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды).

3. Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.).

4. Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.).

Уровни отношения к труду:

низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора;
средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде;
высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкетирование для детей по методике Т.Н. Рыбаловой.

Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Кем собираются стать твои друзья?
3. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
4. Читаешь ли ты книги о профессиях?
5. Какие из профессий кажутся тебе наиболее интересными?
6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
7. Помогашь ли ты родителям в их работе?
8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
10. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
11. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
12. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
13. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
14. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
15. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

16. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

17. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

18. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

19. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

20. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Посчитать ответы да, к этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считать.

20-19 баллов. Высокий уровень готовности выбора профессии.

18-9 баллов. Средний уровень готовности выбора профессии.

8 -1 баллов Низкий уровень готовности выбора профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методическая разработка по ранней профориентации младших школьников
«Мир профессий детям»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№47 имени М.В. Демидовцева»

Методические рекомендации по проведению внеурочного цикла
мероприятий по ранней профориентации младших школьников
(1 класс)

Автор составитель:
учитель начальных классов
Юткина Мария Геннадьевна

Введение

Начиная с дошкольного возраста, у детей появляется интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социального восприятия. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования).

В настоящее время в школе накоплен достаточно обширный опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Тем не менее в последние годы, когда интенсивно развиваются отрасли хозяйства, появляются новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы необходимо сделать сознательный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи в организации и проведении профориентационной работы в первом классе во внеурочной деятельности. Методические рекомендации содержат образцы проведения профориентационных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся первого класса. В ходе занятий используются различные методы и приемы, позволяющие обучающимся стать активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда.

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

Актуальность профориентационных занятий в начальных классах

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Серьезно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но основа к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно - наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Обучение в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У некоторых детей очень рано проявляется интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математический и др.) или дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе?

Для ответа на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, нужно кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предпоздроскового возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок обогащает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., базируясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, необходимо обогащать его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому необходимо создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осознанно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Возрастные особенности младших школьников

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

К началу учебы в школе начинает формироваться словесно - логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием выделяют, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто замещает аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Длительные диспуты (более 4-5 минут) о

профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно):

- играть;
- слушать и обсуждать сказки;
- рисовать;
- рассказывать о себе;
- фантазировать;
- решать ребусы;
- разыгрывать сценки;
- разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное).

Во втором – четвертом классах возрастные особенности младшего школьника уже не столь сильно связаны с дошкольным периодом, поэтому рассмотрим их отдельно.

Восприятие детей 2-4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Если первоклассники могут сохранять произвольное внимание в течение лишь 30- 35 минут, то начиная со 2 класса, время увеличивается до 40-45 минут.

К окончанию 4 класса школьники должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Также надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и

групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах.

Возрастные особенности обучающихся 3 и 4 классов имеют некоторые различия.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпубертковом возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии. То есть, младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу». Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Дистанционная форма внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем их для работы, общения, развлечения, и, конечно же, для образования. На сегодняшний день Интернет стал одним из компонентов современного образовательного пространства, использование возможностей Интернет ресурсов и различных сервисов привычно вошло в систему обучения всех уровней. Одной из современных форм организации учебной деятельности является онлайн урок. Существует множество различных определений понятия онлайн урока. Например, онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебной и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; zoom конференции; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как, виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, интерактивная он-лайн игра и др.

Внеурочная профориентационная работа.

Программа занятий по формированию представления о мире профессий у младших школьников «Мир профессий детям»

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о мире профессий у младших школьников.

Тематическое планирование цикла внеурочных занятий «Мир профессий детям»

№	Дата	Кол-во часов	Тема внеурочного занятия	Цель и задачи	Дидактические средства
1	21.01.2020	1	Путешествие в мир профессий	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; обогащение представлений младших школьников о мире профессий.</p> <p>Задачи: познакомить младших школьников с содержанием профессий – продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист; познакомить младших школьников основными качествами людей профессий продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников.</p>	Ролевая игра с участием обучающихся четвертых классов.
2	28.01.2020	1	Игра «Фантазеры в стране ремесел»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений младших школьников о ремёслах (профессиях).</p> <p>Задачи: способствовать осознанию младшими школьниками ценности и важности профессий для общества, через сообщение новых сведений о них; учить видеть необходимость в определении профессии через выполнение разнообразных творческих заданий; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.</p>	Игра «Классифицируй», в приложении learningapps.

3	18.02.2020	1	Экскурсия «Незнайка в стране профессий»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; совершенствование когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p> <p>Задачи: способствовать пониманию младшими школьниками ценности и необходимости профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь для общества; раскрыть основные качества людей профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p>	Экскурсия по школе. Игра «Викторина», в приложении learningapps .
4	25.02.2020	1	Турнир «Знаток профессий»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий, и коммуникативной компетентности.</p> <p>Задачи: способствовать закреплению первичных знаний о различных сферах и видах профессий у младших школьников; развитие познавательного интереса и творческой деятельности младших школьников по средствам игровых упражнений; воспитывать у младших школьников уважительное отношение к людям разных профессий, развивать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому; создать ситуаций, способствующие</p>	Игра «Найди пару», в приложении learningapps.

				совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).	
5	17.03.2020	1	Он-лайн квест «Путь в профессию начинается»	Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширить представления младших школьников о многообразии мира профессий. Задачи: способствовать закреплению первичных знаний о различных профессиях у младших школьников по средствам интерактивной игры; воспитать уважение к людям различных профессий, результатам их труда у младших школьников; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание).	Игра «Сортировка», в приложении learningapps.
6	24.03.2020	1	Он-лайн просмотр, обсуждение видеоролика «О профессиях нужных и важных»	Цель: ранняя профориентация младших школьников; ознакомление с многообразием мира труда и профессий. Задачи: формировать у младших школьников понимание о взаимосвязи профессий; побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность младших школьников; развивать мыслительные операции (анализ, синтез), развивать память, монологическую речь, слух; воспитать у младших школьников уважение к людям различных профессий, результатам их труда.	Игра «Найди пару», в приложении learningapps.

7	14.04.2020	1	Он-лайн мастер-класс «Профессии наших родителей»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений и понимания у младших школьников о профессиях своих родителей.</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать и конкретизировать представления младших школьников о мире профессий;</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);</p> <p>способствовать формированию у родителей младших школьников активной позиции участника образовательно - воспитательного процесса.</p>	Игра «Найди современные профессии», в приложении learningapps.
8	28.04.2020	1	Он-лайн игра «Кто хочет стать профессионалом»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; актуализация, обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);</p> <p>актуализировать усвоенные знания о мире профессий у младших школьников;</p> <p>создание представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире.</p>	Игра «Кто хочет стать профессионалом», игра «Пазл угадай-ка», в приложении learningapps.
9	12.05.2020	1	Он-лайн Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	<p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; содействие личному самоопределению младших школьников на возрастном этапе 7-8 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>расширение представлений у младших школьников об особенностях профессий;</p>	Викторина «Кто нам должен построить дом», кроссворд «Сказочные герои и их профессии» в приложении learningapps.

				создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание); формирование интереса к профессиям; воспитывать уважение к труду и людям труда.	
10	19.05.2020	1	Он-лайн выставка рисунков и фото «Мой труд каждый день дома»	Цель: ранняя профориентация младших школьников; обобщение знаний о мире профессий у младших школьников. Задачи: показать значимость собственного труда младших школьников по средству видео ролика; побуждать любознательность ребенка, способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, наблюдательности; создать условия для закрепления полученных знаний о мире профессий.	Викторина «Профессии людей», в приложении learningapps.

Конспект внеурочного занятия
«Путешествие в мир профессий» в 1 классе
Тема «Путешествие в мир профессий»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; обогащение представлений младших школьников о мире профессий.

Задачи:

- познакомить младших школьников с содержанием профессий – продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист;
- познакомить младших школьников основными качествами людей профессий продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист;
- создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников.

Оборудование: электронная презентация.

Форма проведения: игра-путешествие

Подготовка к занятию:

Раздаточный материал: буквы алфавита на листочке, картинки следователя, ручки, скороговорки, карточки с заданием изобразить кого-то, - текст на проверку памяти, бланки для жюри, призы для награждения.

Действующие лица и исполнители (играют дети 4 класс): Ведущий, Продавец, Следователь, Писатель, Биолог, Актриса, Журналист, члены жюри

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята!

Поэт Владимир Маяковский написал стихотворение:

У меня растут года, будет мне 17,

кем работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

Наверное, каждый из вас тоже не раз задумывался о своей будущей профессии, кем он хочет стать?

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в игре - путешествии в мир профессий. В нашей игре вы познакомитесь с представителями нескольких профессий. Эти люди расскажут вам о своей профессии и предложат проверить, есть ли у вас способности к ней.

Для игры нам нужно распределиться на 3 команды. Каждая команда займет место за разными столами.

Распределение по командам

Игра будет проходить в форме соревнований. Для оценивания выполнения заданий будет работать жюри.

Представление жюри

Для начала, каждой команде нужно придумать название

Итак, знакомство с профессиями начинается. И команды получают первое задание:

У каждой команды есть листочек, на нем - алфавит. Вам нужно придумать названия профессий на каждую букву алфавита за 3 минуты.

Работа команд

Листочки сдаются на проверку жюри.

Ведущий:

- Жюри оценивает вашу работу, а нам пришло время знакомиться с профессионалами.

Сейчас о своей профессии расскажет Продавец

Продавец:

- Продавец – это профессия, связанная с продажей товаров населению, оказанием помощи покупателю в выборе товаров. Продавцу нужно уметь хорошо считать, быть внимательным.

Общаясь с покупателями, продавец должен уметь выслушать их, чтобы получить ясное представление о том, что они хотят приобрести. Порой покупатель не может выразить свое желание должным образом. В этом случае продавцу приходится применять логическое мышление, чтобы догадаться, что требуется его клиенту.

Представьте, что к вам в магазин зашел рассеянный покупатель, который, забыл как называются продукты. Поэтому он дает их описание, а вы должны быстро, не задумываясь, ответить, что он хочет приобрести.

Задание «Что хотел купить покупатель?»

Зеленый, продолговатый, сочный —

Сладкое, сливочное, холодное —

Белое, парное, коровье —

Круглое, душистое, антоновское —

Красный, сочный, круглый —

Зеленый, хрустящий, малосоленный —

Вкусный, алый, сочный —

Атлантическая, жирная, малосоленая —

Мелкая, черная, зернистая —

Ответы оценивает - жюри

А сейчас вас приветствует Следователь

Следователь:

- Следователь - это человек, который собирает и проверяет доказательства при расследовании преступлений.

Как вы думаете, какие учебные предметы необходимо знать будущему следователю?

Для следователя очень важно иметь высокий уровень развития внимания, хорошую зрительную память, логическое мышление, умение слушать и запоминать.

Задание «Что украли воры?»

Для проверки этих способностей учащимся предоставляется возможность «расследовать» дело. Вы получите фото с изображениями преступления. Детям дается фото № 1(в приложении)

Вам нужно внимательно рассмотреть картинку и все запомнить.

В доме произошла кража.

Фото № 1 забирается, дается фото № 2(в приложении)

Необходимо составить опись украденного. Записать на листе все, что украдено.
(Сравнение двух картинок и нахождение недостающих предметов.)

Листочки с ответами – жюри, пока жюри подводят итоги, я с вами поиграю.

Игра «Тыт-тыр пулемет»

Сейчас свою профессию представит Писатель

Писатель:

- Благодаря писателю мы можем безгранично много узнать и о нашем прошлом, и о нашем настоящем и даже заглянуть в будущее. Про хорошего писателя говорят, что он красноречив. Это значит, что писатель имеет богатый словарный запас и умеет грамотно строить предложения.

Давайте попробуем проверить ваш словарный запас.

Задание: Составьте несколько предложений, где каждое слово начинается на одну из четырех букв «М, В, К, С»(нужно записать на листе)

Задание на умение грамотно строить предложения.

В каждом предложении обычно слова располагаются в определенном порядке.

Если этот порядок изменится, предложение может потерять смысл. Попробуйте в следующих предложениях (раздаются листочки с наборами слов) найти первоначальный смысл, переставив слова местами, причем нельзя использовать дополнительные слова и оставлять «лишние» слова, но можно менять окончания. (Записать на листе)

— Дедушка, молоток, цветной, старый, помощь, телевизор, с, отремонтировать, и, отвертка.

— Кошки, сидеть, фильм, на, мягкий, и, бабушка, про, смотреть, диван, сиамский.

— Сон, слон, девочка, с, хобот, присниться, про, розовый, большой.

Ваши листочки сдаем жюри на проверку

О своей профессии пришел рассказать Биолог

Биолог:

- Биолог занимается изучением живой природы, изучает строение растений и животных, их происхождение, что они делают, где жили или живут, чем питаются. Его внимание сосредоточено на животном и растительном мире.

Для биолога очень важно быть наблюдательным.

Биолог может оказываться в таких ситуациях, когда ему приходится быстро принимать важные решения. Он должен обладать хорошей реакцией.

Задание «Скорость реакции»

Каждая команда получает по 5 вопросов. Устные ответы.

1. Когда цветет ландыш? (Весной.)
2. Сколько орехов в пустом стакане? (Ноль.)
3. Сколько ног, хвостов и рогов вместе у одной коровы? (7)
4. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)
5. Тюрьма для птиц.
(Клетка.) _____
6. Пара лошадей пробежала 20 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (20 км)
7. Растение, похожее на ежа. (Кактус.)
8. Не огонь, а жжется. Что это? (Крапива.)
9. Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет
(Комар.)
10. И дорожная разметка, и название животного
(Зебра.) _____
11. Какая птица яиц не несет, а из них выводится? (Петух.)
12. Рыба с усами. (Сом.)

13. Цветок, лысеющий на ветру (Одуванчик.)
14. Кто ухает в лесу ночью? (Филин.)
15. Ворон летит, собака на хвосте сидит. Может ли это быть?
(Да.)

Пока жюри подсчитывает баллы, мы с вами поиграем.

Игра «Слон» (Ящички, хрящички, потащили)

Ребята, а сейчас у нас в гостях Актриса

Актриса:

- Актер играет роли, или, другими словами, создает образы персонажей литературных произведений на сцене или съемочной площадке.

Актер должен обладать хорошей зрительной памятью, иметь четкую речь и правильно говорить.

Приглашаются 2 участника от каждой команды

Задание 1.»Произнеси скороговорку» Потренироваться и произнести скороговорку 3 раза подряд.

- Пароль — «орел».
- Осип охрип, Архип осип.
- Жутко жуку жить на суку.
- Везет Санька Соньку на санках.
- Наш Полкан попал в капкан.
- Шишкой Сашка шапку сшиб.
- Маляр Шурик мешал сурик.
- Ткет ткач ткани на платке Тане.
- Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Не огорчайтесь, если у вас что-то не получилось, у того, кто тренируется, все получится.

Задание 2 «Прием в театральное училище»

Приглашается 2 участника

Разумеется, актер должен обладать артистическими способностями, то есть умением «вживаться» в любые роли, актер должен быть очень наблюдательным. Проверить эту способность можно с помощью следующей игры. Вам нужно вытянуть карточку. Что написано на листочке, не называть. Исполняющие роли должны вести себя так, чтобы другие догадались, кто они такие (изобразить, что написано на их карточках).

Жюри подводит итоги

И еще один представитель профессии - Журналист

Журналист:

- Журналисты занимаются поиском наиболее интересных и важных событий, происходящих в мире, для того чтобы рассказать о них устно или письменно в средствах массовой информации — в газетах, журналах, на телевидении или радио.

Журналисту нужна хорошая слуховая память, чтобы запоминать многое из того, что говорят ему люди.

Задание «Слуховая память»

Внимательно прослушайте один раз текст, а затем ответьте на вопросы.

«Однажды в начале весны Мишу с мамой Еленой Сергеевной и папой Дмитрием Ивановичем пригласили в деревню на день рождения дедушки Вани. Семья отправилась в гости восьмичасовым поездом с Киевского вокзала. Ехать было не очень долго: нужная остановка — по счету восьмая от конца. Дедушка был очень рад встрече с внуком».

Вопросы командам (по 2)

1. Как будут называть мальчика, когда он станет взрослым?
2. Чьим отцом был дедушка Ваня — папиным или маминым?

3. Поезд отправлялся в 7 часов?
4. С какого вокзала семья отправилась в дорогу?
5. На какой по счету остановке они вышли, если всего на этой ветке 12 остановок?
6. Дело было зимой?

-Трудно было сразу запомнить информацию?

Теперь вы знаете свои вопросы, а я повторю рассказ еще раз и снова спрошу вас.

Пока жюри оценивает ответы команд, давайте поиграем.

Игра «Сей-сей-хоре»

Жюри подводит итоги. Награждает всех участников игры.

Ведущий: приглашаем всех закончить наше путешествие в мир профессий игрой. Игра «У дяди Томаса»

Список литературы:

Галина Семенова. «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» «Школьный психолог» № 10,18, 21/2004

Приложения:

Игра «Тыт-тыр пулемет»

Все участники произносят слова, сопровождая их движениями.

"Тыр - тыр, пулемёт, (держат обеими руками ручки "пулемёта")

Выше, выше, самолёт, (рука движется снизу вверх наискосок)

Бац! - артиллерия, (хлопок)

Скачет кавалерия, (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой)

Танки шинами шуршат (трение ладошек друг о друга)

и подлодки вдаль глядят (одна рука козырьком приставлена к глазам)

Игра «Слон»

Еще одна забавная игра для возраста 9–12 лет называется «Слон». Ведущий спрашивает у детей: «Вы знаете, как чихает слон? А хотите узнать?»

Зал делится на три равные части, и каждая группа разучивает свое слово:

первая группа – ящики;

вторая группа – хрящики;

третья группа – потащили.

И затем по взмаху руки ведущего все дети кричат одновременно, но каждая группа кричит свое слово. «Вот так чихает слон!»

Игра «Сей-сей-хоре»

Сей-сей-хоре (похлопывают себя по коленям одновременно двумя руками - 2 раза на слова «сей-сей», на слово «хоре» перекрещенными руками касаемся плеч)

Сей-сей-хоре (повторяем те же движения)

Сей-сей-хоре-са (повторяем, а на «са» -руки, согнутые в локтях поднимаем вверх)

Сей-сей-хоре-са (те же движения)

О чи-чи-мака (руки вперед на уровне плеч, делаем круговые движения тазом в такт словам)

Мака-мака-мака-мака (движения тазом вправо, влево, вправо, влево)

Темп ускоряем

Игра «У дяди Томаса»

У дяди Томаса семь сыновей,

Семь сыновей у дяди Томаса.

Они не ели, они не пили.

И не скучали никогда.

Правая рука. (играющие выбрасывают перед собой правую руку и в такт мелодии покачивая ее, повторяют песню). Так поочередно после каждого куплета выбрасывается правая и левая рука, правая и левая нога притоптывают в такт мелодии, затем движения правым и левым плечом, правым и левым глазом. Игра заканчивается следующим образом:

У дяди Томаса семь сыновей,
Семь сыновей у дяди Томаса.
Они не ели, они не пили.
И не скучали никогда.
Правая рука,
Левая рука,
Правая нога,
Левая нога,
Правое плечо,
Левое плечо,
Правый глаз,
Левый глаз.
И голова(играющие кладут руки на голову). ВСЁ!

Фото 1



Фото 2



Конспект внеурочного занятия в 1 классе

Тема «Фантазёры в стране ремёсел»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений младших школьников о ремёслах (профессиях).

Задачи:

- способствовать осознанию младшими школьниками ценности и важности профессий для общества, через сообщение новых сведений о них;
- учить видеть необходимость в определении профессии через выполнение разнообразных творческих заданий;

формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийная презентация, мультимедиа-проектор, аудиоадаптер + акустическая система (колонки).

Форма проведения: игра

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организация.

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Вы прекрасно знаете, что каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Сегодня вы сидите за школьной партой. Учеба - тоже труд и, причем, непростой. Пройдут школьные годы. Вы станете взрослыми, и перед вами возникнет серьезный вопрос: «Кем быть?» Сегодня мы продолжим знакомство с миром профессий. Наше занятие пройдет в необычной форме. Это будет игра, которая будет проходить в несколько этапов. Для каждого этапа свой девиз и свои задания.

2. Ход игры

Этап первый «Объясняй-ка» (презентация)

Девиз: всё, что знаешь - вспоминай, не молчи, а объясняй.

Задание: Рассмотрите слайды и объясните значение слова ремесло.



Где мы можем посмотреть более точное толкование значения слова «ремесло»? (в толковом словаре)

Посмотрим, как объясняет лексическое значение этого слова толковый словарь русского языка С. И. Ожегова.

Словарь даёт нам два толкования значения слова:

Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова

Ремесло - 1. профессиональное занятие, изготовление изделий ручным, кустарным способом, то есть руками с использованием простых приспособлений и инструментов.

Ремесло - 2. вообще профессия, занятие.

Ремёсла появились очень-очень давно в древних поселениях. Каждый человек занимался каким-нибудь ремеслом, которому он учился с детства у своих родителей. От мастерства ремесленника зависело благополучие его семьи.

Ремёсла, как и профессии, имели свои названия.

Кто знает названия ремёсел, изображённых на слайдах? (гончар, кузнец, сапожник, ткачиха)

Сейчас вы вспомните, какие ещё ремёсла были в старину.

Этап второй «Подбирай-ка»

Девиз: если знаешь - вспоминай, а не знаешь – рассуждай.

Задание: Подберите к изделию, изображённому на слайдах, название ремесла.

ИЗДЕЛИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ



НАЗВАНИЯ РЕМЁСЕЛ

ПЕЧНИК, ПОРТНОЙ, ПЛОТНИК, САПОЖНИК, ЮВЕЛИР, ЛОЖКАРЬ, БОНДАРЬ, ПЕКАРЬ

По слайдам у учеников сложатся элементарные представления о ремёслах, особенно о тех, названия которых они не слышали раньше.

О каждом ремесле можно рассказать много интересного.

А вот итальянский писатель Джанни Родари знает, чем пахнут ремёсла и какого они цвета.

Этап третий «Слушай-ка»

Девиз: слушай, всё запоминай, на вопросы отвечай.

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной

Идешь мастерской -

Стружкой пахнет

И свежей доской.

Пахнет маляр

Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик

Оконной замазкой.

Куртка шофера

Пахнет бензином.

Блуза рабочего -

Маслом машинным.

Пахнет кондитер

Орехом мускатным.

Доктор в халате -

Лекарством приятным.

Рыхлой землю,

Поле и лугом

Пахнет крестьянин,

Идущий за плугом.

Рыбой и морем

Пахнет рыбаком.

Только бездельник

Не пахнет никак.

Сколько ни душится

Лодырь богатый,

Очень неважно

Он пахнет, ребята!

Назовите ремёсла, названия которых встретились в стихотворении и скажите, чем они пахнут.

Кто не имеет запаха и почему?

Физминутка

Девиз: из-за парт скорей вставай, слушай стих и повторяй.

Мы в профессии играли –

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едет первый класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора.

А теперь вы сами пофантазируете и скажете, чем пахнут ремёсла, названия которых увидите на слайдах.

Этап четвёртый «Воображай-ка»

Девиз: постарайся, помечтай, не ленись - воображай.

Расскажите, чем, по-вашему, пахнут эти профессии и почему вы так решили.

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

парикмахер, повар, доярка, бондарь, продавец, художник, плотник

А теперь попробуем для ремёсел выбрать цвет.

Этап пятый «Нарисуй-ка»

Девиз: краски, ластик, карандаш – вот и он - рисунок наш.

Выберите из конверта изображение одного представителя понравившейся вам профессии. Представьте, какого цвета может быть эта профессия и почему.

Раскрасьте картинку.

Проверим, что у вас получилось.

А теперь послушайте, какого цвета представил себе ремёсла Джанни Родари.

Я прочитаю вам отрывок из его стихотворения «Какого цвета ремёсла».

Цвет свой особый

У каждого дела.

Вот перед вами

Булочник белый.

Белые волосы,

Брови, ресницы.

Утром встаёт он

Раньше, чем птицы.

Чёрный у топки

Стоит кочегар.

Всеми цветами

Сверкает маляр.

В синей спецовке

Под цвет небосвода

Ходит рабочий

Под сводом завода.

Руки рабочих

В масле и саже.

3. Заочная экскурсия в мир профессий

Обратите внимание на то, что ремесла - это устаревшее слово, сейчас его в речи употребляют редко, а вместо него есть другое слово – профессия.

А что такое профессия? Обратившись к толковому словарю раскроем смысл этого слова.

(слайд: Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений)

В наше время в мире насчитывается около 30 000 профессий. Очень трудно разобраться в такой многообразии. (презентация).

Выступление детей. (Месяц назад дети распределились на группы, каждая группа получила задание

1 группа «Врач»

Уч-ся: Вдруг ангина или кашель,

Голова болит, хоть плачь.

Это точно знает каждый –

Здесь поможет только врач.

Уч-ся: Он назначит вам лекарства,

Чтоб болезнь у вас прошла.

Медицинские заботы –

Очень важные дела!

Уч-ся: На врача нужно долго и упорно учиться, ведь в руках врача находится самая ценная вещь в мире - человеческая жизнь. Врач – это профессия, но существует много медицинских специальностей.

Уч-ся: Этот доктор удалит

Мне легко аппендицит.

Скальпель – лучший его друг,

А зовут врача - хирург!



Уч-ся: Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский врач!
Уч-ся: Аллерголог – это врач!
Что ты, детка, ну, не плачь!
Может просто шоколадки
Ты сегодня, съела сладкой?
Или нюхала ты розы?
И текут из глазок слёзы?
Я причину устраню.
Аллергию излечу.
Уч-ся: Если глазки вдруг устали,
Видеть чётко перестали,
Если всё плывёт нечисто –
Вам дорога к окулисту!
Уч-ся: Кардиолог я, друзья,
Сердца стук услышу я.
И сниму кардиограмму,
Сердца вашего программу.
Уч-ся: Дети! Наш совет такой:
Чисти зубы, руки мой!
О врачах тогда забудешь
И здоровеньким ты будешь!
Все: Будьте здоровы!



2 группа «Повар»

Уч-ся: Повар – это специалист по приготовлению пищи. Он умеет вкусно приготовить, умеет аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная эта профессия или лёгкая?

Уч-ся: Некоторые ребята могут подумать, что совсем нетрудная! И напрасно!
Легко приготовить обед на 2-3 человека, а на 100-200 человек?

Уч-ся: Чтобы дети не болели,
Не ходили еле-еле,
Чтоб здоровыми росли,
Ели кашу, пироги,
Чтоб упитанными были,
В школу каждый день ходили,
Чтобы слышать детский говор,
Нужен в каждой школе... повар

Уч-ся: Повар - замечательная профессия! Она даёт нам возможность
насладиться вкусной едой, удивиться тому, как красиво можно подать на стол.

3 группа «Учитель»

Учитель:

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь.
И каждый выбирал дорогу,
И каждый выбирал свой путь.
О тех же, кто был рядом с нами,
Кто нас учил и наставлял,
Поговорим сегодня с вами.
Честь отдадим учителям!



Учитель: Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель? (ответы детей)

Учитель: а теперь обратите внимание на доску, мы с вами поиграем! «Игра классификации» (приложение learningapps)

Учитель: Ребята, а вы уже думали о том, кем вы станете, когда вырастите? А кто из вас выбрал бы профессию учителя? Почему?

Как бы вы поступили если:

-Ученик ест конфету на уроке



-Двоечник получил 5

-Первоклассник залез под парту

-Озорник обидел девочку.

(Дети отвечают на поставленные вопросы)

Ребята, каким бы вы хотели видеть своего учителя?

На цветочке напишите своё пожелание и приклейте свой цветок к общему букету.

4. Подведение итогов

Учитель: О разных профессиях мы вспомнили сегодня. Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, что правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь. В заключении послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно:

Подумайте, что было бы, когда б сказал портной:

- Шить платья мне не хочется, устрою выходной!

И все портные в городе за ним ушли б домой.

Ходили б люди голые по улице зимой.

Подумайте, что было бы, когда сказал бы врач:

- Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!

Больным врачебной помощи не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы, когда б сказал шофер:

- Возить людей не хочется! – и выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы засыпало снежком,

Рабочие на фабрике ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы: «Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется, я в школу не приду!»

Тетради и учебники валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными до старости росли.

Подумайте, какая бы случилась вдруг беда!
Но только так не сделает никто и никогда,
И люди не откажутся от нужного труда:
Учитель обязательно придет на утро в класс,
А пекари старательно хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят, что им не поручи,
Портные и сапожники, шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною в одной стране живем,
И каждый честно трудится на месте на своем.

(Л.Куклин)

О чем заставило вас задуматься это стихотворение? (ответы детей)

Учитель: Сегодня вы познакомились с разными профессиями.

Какая же профессия самая важная? Какая самая трудная?

Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.

Рефлексия

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

Давайте сделаем необычный букет. Я приготовила стебли и сердцевинки, а вы выбирайте лепестки.

Жёлтый – если вам было интересно.

Красный – если вы узнали много нового.

Синий – кому было скучно.

Ваши знания о профессиях стали ещё больше. Наступит время и вам выбирать профессию. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное

решение. Желаю вам удачного выбора. А прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Конспект внеурочного занятия

«Незнайка в стране профессий» в 1 классе

Тема «Приключение Незнайки в страну профессий»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; совершенствование когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).

Задачи:

- способствовать пониманию младшими школьниками ценности и необходимости профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь для общества;
- раскрыть основные качества людей профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь;
- создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).

Оборудование: картинки с изображениями людей разных профессий, инструменты для доктора, настольная разрезная игра, компьютер, проектор.

Форма проведения: экскурсия

Незнайка, подготовленный ученик 4 класса.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть

Учитель: Ребята, сегодня вы встретитесь с известным вам литературным героем. Он сам просился к нам в гости, потому, что тоже хочет узнать о мире профессий. (стук в дверь) А вот и он! Под веселую музыку заходит Незнайка с предметами профессий. (фуражка полицейского, сумка доктора)

Учитель: Кто это ребята, догадались? (ответы детей)

Учитель: Верно наш гость Незнайка! Поприветствуем его. (приветствия детей).

Незнайка: Здравствуйте ребята!

Учитель: Незнайка, что это за предметы на тебе? (пожимает плечами) ребята, что это за предметы? (ответы детей фуражка полицейского, сума медсестры, доктора.)

Незнайка: Я ушел из Солнечного города (Вздыхает). Захотел попробовать себя в разных профессиях, но я мало профессий знаю, да и не умею ничего. Потому и отправился по свету, по дороге нашел вот эти предметы (указывает на предметы) я думал, что это просто шапка и сумка, а вы ребята вот говорите, что предметы принадлежат людям разных профессий. А можете мне хоть капельку рассказать, про эти предметы. Мне хочется узнать, как называется профессия, что делает человек этой профессии и для чего служит предмет. Я попрошу учителя вывести на доску то, что я хочу узнать (учитель включает презентацию с перечнем вопросов) (4 детей по желанию рассказывают)

Незнайка: Ого, ребята! Здорово, что вы мне все это рассказали, я узнал целых две профессии! Я очень рад, спасибо! Но две профессии это так мало...

Наверное, нужно было еще принести предметов, эх только где их найдешь, да и какие нести? (чесет затылок)

Ученик: Незнайка, ты пришел к нам в школу! А знаешь ли ты что, и у нас в школе работает много людей самых разных профессий?

Незнайка: Много людей самых разных профессий в школе? Да какие же это профессии? (с удивлением)

Учитель: Хочешь, мы с ребятами проведем для тебя экскурсию и покажем эти профессии?

Незнайка: Конечно, хочу!

Учитель: В таком случае, не медленно отправляемся на экскурсию! (дети строятся)

Основная часть

В столовой. Дети, сели в ряд на лавочку.

Учитель: Ребята, скажите Незнайке, куда мы пришли и что тут делают. (хором, мы пришли в столовую, 1 человек рассказывает, что делают в столовой, 1 человек рассказывает как себя нужно вести в столовой)

Незнайка: Понятно, но какие ж тут профессии есть?

Учитель: Я загадаю загадку, а вы с Незнайкой попробуйте её отгадать.

Чтобы сыт был в школе народ,

Раньше всех на работу придёт.

У него очень много посуды

(Сковородки, кастрюли, чайники).

Он готовит в них вкусные блюда

(Кашу, суп, запеканки и манники).

Чувствуем себя здорово!

Кто же это? (Повар) Ответы детей.

Учитель : Совершенно верно! Профессия повара очень важна.

Ребята, а давайте сыграем с вами в игру «Что нужно повару для работы?»

Сейчас я расскажу вам правила. Игра включает в себя картинку с изображением повара и картинок с изображением орудий труда и материалов. Ребята, вам нужно соотнести картинки с изображением разных предметов труда, необходимых для работы повару.

Учитель: Молодцы! Справились! Сейчас я приглашу настоящего повара, который вам расскажет о своей профессии. (повар читает заранее подготовленный текст) (слова благодарности детей, Незнайки)

Учитель: мы отправляемся дальше! (строим выход в коридор проведение физ минутки, показывает учитель)

Физкультминутка " Поварёнок"

Надену фартук, завяжу. (имитировать подобные движения)

Как готовлю, покажу. (развести руки в стороны, погрозить пальчиком)

Вода, лучок, картошка. (наклоняем кулачки, стучим пальчиками)

Поварю немножко. (круговые движения правой рукой, левая согнута в локте, закруглена)

А ещё потру морковку (тереть кулачком о ладошку)

Готова вкусная похлёбка. (кулачки зажаты, "держат" кастрюлю)

Кушайте, пожалуйста.

Незнайка: Всё! Хочу быть поваром! Ведь без этой профессии нам никак не обойтись!

Учитель: Неспеша Незнайка, я загадаю вам следующую загадку:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач -

Ведь тебе поможет ... (врач).

Правильно, конечно же врач!

Мы отправляемся в медпункт. (следуют за учителем)

(приветствие медработника всеми)

Медработник: Ребята, вы, что все заболели?!

Дети: нет, мы проводим экскурсию для нашего гостя Незнайки, какие профессии бывают в школе. (говорят 1-3 человека.)

Медработник: тогда для начала я расскажу вам о своей профессии (читает заранее подготовленный текст) Незнайка, а ты знаешь какой самый главный инструмент у врача? (Аптечка) Правильно!

- Ой, ребята! Кто-то навел здесь беспорядок! Вы мне поможете всё исправить?
(ответы детей)

Учитель: Конечно. Нам нужно собрать в аптечку все инструменты, которыми пользуется доктор. (по завершению, проверка, слова благодарности от детей и Незнайки)

Незнайка: Ой, ой не хочу быть поваром! Хочу стать доктором!

Да, профессия доктора очень важна. А у меня для вас есть ещё одна интересная загадка:

Достанет книги все для нас,

Любой рассказ она нам даст.

Где книга каждая стоит,

Она покажет, объяснит.

Конечно, это не аптекарь,

А школьный наш...(ответы детей, библиотекарь)

Учитель: Верно. Мы отправляемся в библиотеку. (следуют за учителем)

Незнайка: Ух ты! И такое в школе есть! А что такое библиотека? (ответы детей
+ дети рассказывают как нужно вести себя в библиотеке)

Библиотекарь (приветствие, читает заранее подготовленный текст)
(слова благодарности от детей и Незнайки)

Учитель: Мы отправляемся обратно в наш класс.

Сейчас мы проведем викторину (Игра «Викторина», в приложении learningapps)

Молодцы ребята! Молодец Незнайка! К завершению подошла наша экскурсия
прошу, становитесь в круг.

Ваша задача: если я говорю правильно - хлопайте в ладошки, если неправильно
- топайте.

Врач лечит детей.

Дворник подметает двор.

Повар фотографирует.

Парикмахер варит.

Прачка стирает.

Водитель рисует.

Учитель учит детей.

Художник поливает цветы.

Заключительная часть

Незнайка: Ну как же теперь выбрать самую важную профессию? (ответы детей)

Учитель: Все профессии важны и нужны. Чтоб выбрать свою - нужно много и
хорошо учиться, начиная с первого класса. И еще не забывать ценить труд
людей, которые вас окружают. Ведь любая профессия хороша и сложна по-
своему...

Учитель: давайте сделаем необычный букет на память Незнайке. Я приготовила
стебли и сердцевинки, а вы выбирайте лепестки.

Жёлтый – если вам было интересно.

Красный – если вы узнали много нового.

Синий – кому было скучно.

Незнайка: Спасибо, друзья! Побегу я в Солнечный город – расскажу, как много всего здесь сегодня с вами узнал, чему научился. До скорых встреч!

Рассказ повара

Работа повара непростая. Нет ничего сложного, если нужно приготовить небольшое количество супа или второе на семью, но приготовить большую кастрюлю супа на сто человек или больше – очень непросто. Для этого нужно многое знать, и поэтому повара долго учатся.

- Повар всегда должен быть опрятным, он носит специальную одежду и обязательно надевает на голову колпак, чтобы в еду случайно не попали волосы.
- Повар всегда тщательно моет руки перед началом работы и следит за чистотой на кухне. Ведь от этого зависит здоровье многих людей.
- Работа повара начинается рано утром. Ведь чтобы накормить детей или рабочих вкусным завтраком, его нужно успеть вовремя, приготовить. В школе на завтрак повар обычно варит кашу – ведь это самое полезное блюдо, которое дает силы и укрепляет здоровье детей.

Повара бывают разными, и работать они могут в разных местах. Например, есть повар-хлебопёк, который печет свежий хлеб на хлебзаводе, а бывают повара-кондитеры, которые работают в кондитерских и готовят вкусные сладкие десерты, торты и многое другое.

Чтобы работать поваром, нужно иметь хорошую память – ведь множество разных рецептов надо помнить наизусть. Если положить неправильные ингредиенты или забыть нужное количество, можно испортить любое блюдо.

Повар должен быть внимательным и уметь работать быстро – ведь надо успеть приготовить много и за короткое время, чтобы все дети, придя в столовую, смогли сытно и вкусно покушать.

Работа повара непростая – работать нужно много, нужно рано вставать и все успевать, но самое главное в профессии повара – любить готовить.

Рассказ медработника

Лечением людей занимаются не только врачи. Не менее важна и профессия медсестры. Эти работники являются надежными помощниками, правой рукой доктора. Врач проводит осмотр, устанавливает диагноз, выписывает таблетки, уколы, процедуры. Проводит назначенное лечение медсестра. Она ухаживает за пациентом, своевременно выдает лекарства, делает уколы, следит за его состоянием.

Медицинские сестры работают в детсадах и школах, оказывают помощь, отправляют больных к врачу. Этим специалистов можно встретить в поликлиниках и больницах, в школах.

Во время войны они вместе с солдатами находились на поле боя, делали перевязки, доставляли раненых в госпиталь. И сейчас эти специалисты работают в МЧС, отправляются в места катастроф, чтобы оказывать помощь людям, попавшим в беду.

Профессия медсестры почетная и востребованная. Для того чтобы стать специалистом в медицинском деле, необходимо получить хорошие знания по биологии, химии.

Рассказ библиотекаря.

Библиотекарь – самая прекрасная профессия на земле. И если в работу вкладывать душу, то можно очень многого достичь.

Работа в библиотеке – это не только выдача, прием книг и оперативное предоставление литературы по запросу читателя. Современный библиотекарь хорошо разбирается в современных информационных технологиях: владеет компьютером, всеми видами офисной техники, видеотехникой и другой аппаратурой.

Личные качества: библиотекарь должен уметь просто и убедительно выражать свои мысли. Но самое главное качество для библиотекаря – любовь к книге, без которой профессиональная деятельность специалиста невозможна.

Конспект внеурочного занятия турнир

«Знаток профессий» в 1 классе

Тема «Мир профессий»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий, и коммуникативной компетентности.

Задачи:

- способствовать закреплению первичных знаний о различных сферах и видах профессий у младших школьников;
- развитие познавательного интереса и творческой деятельности младших школьников по средствам игровых упражнений;
- воспитывать у младших школьников уважительное отношение к людям разных профессий, развивать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому;

создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).

Форма: турнир.

Оборудование: компьютер, проектор.

Предварительная работа: дети заранее поделены на команды.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учитель: ребята! Начинаем наше мероприятие. Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на нашей игре, послушайте стихотворение. Профессий много в мире есть, Их невозможно перечесть. Сегодня многие важны и актуальны и нужны. И ты скорее подрастай. Профессией овладевай. Старайся в деле первым быть и людям пользу приносить. Кто догадался, о теме нашего турнира? (ответы детей)

Учитель: да, наша тема профессии. Ребята, как вы считаете, сколько существует на земле профессий? (Ответы детей)

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать? –

Доскажите словечко (игра «Доскажи словечко»)

Будьте внимательными... Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нам печку сложит на зиму ... (печник).

На Крайнем Севере работает ... (полярник).

С другого языка переведёт ... (переводчик).

Исправит кран ... (водопроводчик).

Часы чинит ... (часовщик).

Грузит краном ... (крановщик).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В доме свет провёл ... (монтажёр).

В шахте трудится ... (шахтёр)

В жаркой кузнице ... (кузнец)

Кто всё знает – молодец!

Учитель: Молодцы, ребята! (за правильные ответы дети получают жетон)

Ребята, не далек тот час, когда перед Вами станет выбор- какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получите

– это база вашей дальнейшей жизни. Пришла время поразмыслить о выборе своей будущей профессии.

- Мы продолжаем турнир. Он состоит из игровых конкурсов «Мир профессий» в которой участвуют 4 команды. Каждая команда выполняет свое задание, на карточках и сигнализирует о своём завершении задания.

Та команда, которая в ходе игры наберёт наибольшее количество жетонов – будет победителем игры

Основная часть:

Конкурс №1 Блиц-турнир «Угадай профессию» (отгадайте о каких профессиях идёт речь)

1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (Пилот, лётчик, космонавт.)
2. Кто выносит сор из избы? (Уборщица, техничка.)
3. Самый сладкий мастер – это... Кто? (Кондитер.)
4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. (Айболит, ведь он лечил зверей.)
5. Как звали первую женщину-лётчицу? (Баба-Яга.)
6. Звёздный бухгалтер – это... Кто? (Астроном.)
7. Ухажер за деревьями - это...Кто? (Садовод, садовник)
8. Преобразователь ткани в одежду- это ... Кто?(Портной, швея)
9. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? (Учителя.)
10. «Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон.)

Конкурс №2. «Пословицы о труде и профессиях» (Задание представлено на интерактивной доске)

Собери пословицы

Кончил дело - гуляй смело.

Терпение и труд всё перетрут

Глаза страшатся, а руки делают.

Не игла шьёт, а руки.

Кто любит трудиться ,тому на месте не сидится.

Умелые руки ,не знают скуки.

Скучен день до вечера ,коли делать нечего.

Конкурс № 4 «Что лишнее» (задание представлено на обычной доске)

В цепочке слов найдите лишний предмет (кто быстрее справится с заданием?)

1) кисть- клей- линейка- спица- ножницы спица

2) Игла –нитки –гвоздь –напёрсток – сантиметровая лента гвоздь

3) Кастрюля –ложка –тёрка –ножницы ножницы

4) Пряжа –нож –спицы –ножницы нож

Музыкальная пауза "ИЗОБРАЗИ"

Учитель: Давайте, немного отдохнём, проведём физминутку, при помощи движений покажем, чем занимаются люди разных профессий.

По одну человеку от команды выходят и показывают по одной профессии.

Конкурс №5 Игра «Найди парочку» (в приложении learningapps)

Конкурс № 6 "САМАЯ-САМАЯ "

А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Допишите название профессий

Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

4. Самая волосатая (парикмахер...)

5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

6. Самая смешная (клоун, пародист...)

7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...) Сноровку, ловкость и умение Сегодня показать сумели вы

Заключительная часть

Учитель: Вот мы и подвели итоги нашей игровой программы. (оглашает кто какое место занял) Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей.

В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Желаю хороших оценок, успехов в ваших начинаниях, в труде и крепкого здоровья!

Много здесь профессий разных, Выбрать что – не знаешь сразу. В жизни много пригодится – Стоит только научиться.

Конспект внеурочного занятия в 1 классе

Тема «Путь в профессию начинается в школе»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширить представления младших школьников о многообразии мира профессий.

Задачи:

- способствовать закреплению первичных знаний о различных профессиях у младших школьников по средствам интерактивной игры;
- воспитать уважение к людям различных профессий, результатам их труда у младших школьников;

создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание).

Оборудование: компьютер, проектор, электронная презентация.

Форма проведения: квест.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Посмотрите друг на друга. Чего не хватает для начала? (Улыбки, хорошего настроения). Улыбнитесь друг другу. Слайд 1.

2. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач

Учитель: Послушайте стихотворение.

Профессий много на Земле,

И каждая важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Учитель. Сегодня мы с вами проведем квест «Мир профессий». Подумайте и скажите, какую мы поставим для себя цель на этот квест. (ответы детей, узнать какие бывают профессии) Что нужно сделать, чтобы достичь цели?(внимательно слушать, выполнять задания, думать) Слайд 2.

3. Работа по теме

Беседа

Учитель. Еще в древности люди поняли, что одному человеку трудно жить в этом мире, ему не справиться со всем опасностями и трудностями. Поэтому уже с древних времён появился многообразный мир профессий.

Учитель. Что же такое профессия? (Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений). Прочтите определение. Слайд 3. А задумывался ли кто-то, откуда вообще произошло слово «профессия»? (Как оказалось, в переводе с латинского «professio» означает «объявляю своим делом»).

Учитель. Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки? Почему вы так решили? (Нет. Чтобы хорошо работать, чтобы тебя уважали, ценили, ты должен быть профессионалом. Чтобы стать профессионалом своего дела, необходимо хорошо учиться, получить прочные знания, приобрести нужную профессию). Где же школьник может получить профессию? (В колледжах, техникумах, институтах) Какие профессии вы знаете? (врач, пожарный, повар, учитель, полицейский, слесарь, токарь) Расскажите о профессиях своих родителей? (рассказы учащихся о профессиях родителей).

Учитель. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Он сравнивается со вторым рождением. Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждая профессия важна и нужна.

Задание. Назови профессию, расскажи, почему она важна Слайд 4 Слайд 5
«Узнай профессию»

Учитель. Давайте прочтем загадки на слайде и определим эти профессии?

Слайд 5. Мелом пишет и рисует

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять

Как его, ребята, звать? (Учитель)

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (Повар)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руке ведро,

Сам раскрашен он пестро. (Маляр)

Перетянут он ремнем,

Каска прочная на нем.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнем. (Пожарный)

Он проснется на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметет

И песком посыпет лед. (Дворник)

Деревца весной сажает,

Он природу защищает. (Эколог)

«Бюро находок»

Учитель. Узнайте профессию человека, рассмотрев изображенные на слайде предметы. Слайд 7

Учитель: А чем интересна профессия врача? (Профессия врача очень важная и ответственная. От его работы зависит наше здоровье и жизнь.)

Учитель: Как называют детского врача? (Педиатр)

- Зубного врача? (Стоматолог)

- Врач, который видит пациентов насквозь, – это... Кто? (Рентгенолог)

- А как называют врача, который лечит животных? (Ветеринар)

- Что вы можете рассказать об этой профессии?

Ученик. Ветеринар – человек, который лечит животных. Животных лечить гораздо труднее, чем людей, ведь они не могут рассказать о своей болезни. Для этого ветеринару нужны крепкие знания биологии, зоологии, химии.

8 Слайд Учитель. Что знаете о профессии парикмахера?

Профессия парикмахера популярна во все времена. По прическе можно было сказать о происхождении человека, о роде его деятельности. Каждая эпоха привносила в парикмахерское искусство что-то свое:

- вельможи древнего Египта носили несколько париков сразу,
- в Средневековье мужчины стриглись «под горшок», а женщины прятали волосы под накидкой,
- в XVII веке прически представляли собой «башни» высотой более полуметра.

При необходимости парикмахер может проконсультировать клиента по вопросам ухода за волосами, посоветовать средства для оздоровления волос и кожи головы.

Какие инструменты есть у парикмахера? (Десятки видов расчесок, бигуди, различные электрические приборы, заколки и декоративные элементы)

Слайд 9 Строитель

Учитель. Что вы знаете об этой профессии?

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия «Строитель». Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей профессией «строитель».

Ученик. Кто знает, как построить дом?

Чтоб было нам уютно в нём,

Чтобы он тёплым был и прочным.

Строитель это знает точно.

Он строит школы и больницы,

Многоэтажек вереницы.

Кирпич кладёт за кирпичом,

И вырастает новый дом.

Учитель. Рабочие, каких специальностей участвуют в строительстве дома?

Рассказ

Сначала архитекторы и проектировщики придумывают, каким будет новое здание, и рисуют чертежи. Затем приходят геодезисты и делают разметку под будущее строение. Бульдозеристы и экскаваторщики готовят место под фундамент здания. Каменщики и бетонщики заливают фундамент, сварщики, крановщики и другие мастера возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы, а кровельщики делают крышу. Водители вывозят лишний мусор, а взамен привозят различные строительные материалы. Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают в доме окна и двери.

Игра «Сортировка», в приложении learningapps

Учитель. Предлагаю вам соотнести профессию человека и то, что нужно человеку для его профессии.

Рассказ «Новые профессии»

Учитель. В мире существует более 50 тысяч профессий. Ежегодно появляется около 500 новых и столько же исчезает или видоизменяется. В последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Сейчас мы познакомимся с некоторыми из них.

Слайд 13. Трейдер – человек, совершающий операции на валютном рынке и зарабатывающий деньги на разнице курсов мировых валют.

Бариста - специалист по варке кофе.

Маркетолог – человек, кто изучает рынок.

Учитель. Какие новые профессии вы узнали? Какую работу выполняют специалисты?

«Вспомните пословицы»

14 Слайд работа с пословицами с самопроверкой (правильные ответы в презентации). Обсуждение смысла каждой половицы.

Вспомогательные вопросы: что такое пословицы? Для чего мы их вспомнили?

О чем нам говорит пословица?

Прочтите начало пословицы. Вспомните ее окончание. Дополните пословицу.

Кто не работает,

Кто любит труд, ...

Хочешь есть калачи

Труд человека кормит, ...

5. Рефлексия.

-О каких новых профессиях вы сегодня узнали?

Вы все ставили себе на этот классный час цель и задачи, вспомните их.

Скажите вы справились с поставленными для себя задачами? (Да, справился, мне было интересно узнать новое о профессиях по этому я внимательно слушал, отвечал на вопросы)

Хорошо, если большинство из вас справились с поставленными задачами, то соответственно вы достигли поставленной цели. Скажите, какую цель вы ставили себе на этот классный час? (Пополнить свои знания, для выбора профессии) Молодцы.

- Был ли полезным для вас классный час?

- Где могут пригодиться эти знания?

- Если было интересно, познавательно – поднимите зеленый круг,

- Если было неинтересно, скучно – поднимите желтый круг.

6. Подведение итогов

Учитель. Быстро пролетит время, вы закончите школу, и тогда придется сделать выбор будущей профессии. Сейчас для вас главное – учиться. Ведь управлять сложными машинами, работать у станков без знаний невозможно.

Ученик. Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –

Профессией овладевай.

Литература

1. Агеева И. Д. «Весёлые загадки – складки и загадки – обманки для всех школьных праздников» -М.: ТЦ «Сфера», 2002 г.
2. Думанская С.Н. Классные часы. – Х.: Изд. группа «Основа», 2008 г.
2. Мазнин И. 500 загадок для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 2002 г.
3. Шорыгина Т.А. “Профессии. Какие они?”. Москва 2004 г.

Конспект внеурочного занятия в 1 классе

Тема «Все профессии важны»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; ознакомление с многообразием мира труда и профессий.

Задачи:

- формировать у младших школьников понимание о взаимосвязи профессий;
- побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность младших школьников; развивать мыслительные операции (анализ, синтез), развивать память, монологическую речь, слух;

воспитать у младших школьников уважение к людям различных профессий, результатам их труда.

Оборудование: электронная презентация.

Вводное слово.

Ребята, мы продолжаем говорить о профессиях. Сегодня, вы посмотрите мультимедийный ролик, после мы его обсудим. Перед тем как вы начнете просмотр, я назову вам вопрос, просматривая ролик, подумайте над ним.

<https://yandex.ru/video/preview/>

Вопросы: какая профессия тебе понравилась? О каких новых профессиях вы узнали?

Подключение.

Вспомним вопрос, который я задавала и просила подумать над ним перед началом просмотра. Какая профессия тебе понравилась? Объясните почему. (Обсуждение)

-А сейчас мы поиграем в игру « Доскажи словечко» .

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать ?

Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

Клеит книжки ... (переплётчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Красит стены нам ... (маляр).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).
Сапоги сошьёт ... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму ... (печник).
Обслужит в поезде нас ... (проводник).
Потушит в миг пожар ... (пожарный).
На Крайнем Севере работает ... (полярник).
С другого языка переведёт ... (переводчик).
Исправит кран ... (водопроводчик).
Часы чинит ... (часовщик).
Грузит краном ... (крановщик).
Рыбу ловит ... (рыбак).
Служит на море ... (моряк).
В машине возит груз ... (шофёр).
Хлеб убирает ... (комбайнёр).
В доме свет провёл ... (монтажёр).
В шахте трудится ... (шахтёр
В жаркой кузнице ... (кузнец)
Кто всё знает – молодец !
Игра на внимание.
Весёлая компания,
Удвой своё внимание !
Раньше рифма помогала,
А теперь коварной стала.
Ты, дружок, не торопись,
На крючок не попадись !
Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет ... (трубочист)
Булки нам и калачи
Каждый день пекут ... (пекари)
Варит кашу и бульон

Добрый, толстый ... (повар)
Арий, опер сочинитель
Называется ... (композитор)
На заводах по три смены
У станков стоят (рабочие)
Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой ... (учителя)
Посадил уж сотни роз
В городском саду ... (садовник)
Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш ... (укротитель)
Кто пасёт коров, овец?
Ну, конечно, ...(пастух)
К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный ... (учитель)
Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно, ... (дворник)
Ходят по клеточкам конь и ладья –
Ход свой победный готовит ... (шахматист)
Складки, карманы и ровнёнький кант –
Платье красивое сшил ... (портной)
Под куполом цирка в опасный полёт
Отправился смелый и сильный ... (гимнаст)
Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправится утром ... (лесник)
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии – слава и честь !

Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и

поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение – тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши – выбирай на вкус ! Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что любая профессия важна !

Наша беседа подошла к концу. Вы хорошо потрудились. Мы ещё не раз будем с вами говорить о выборе профессий. Ведь выбор будущей профессии – это очень важное дело для каждого из вас.

Ребята благодарю вас за внимание, если было интересно, познавательно – поднимите зеленый круг, если было неинтересно, скучно – поднимите желтый круг. (беседа с теми кто поднял желтый круг)

Предлагаю вам пройти по ссылке и выполнить предложенные задания.

Игра «Найди пару», в приложении learningapps.

Конспект внеурочного занятия мастер-класс «Профессии наших родителей» в 1 классе

Тема «Профессии наших родителей»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений и понимания у младших школьников о профессиях своих родителей.

Задачи:

- совершенствовать и конкретизировать представления младших школьников о мире профессий;
- создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);
- способствовать формированию у родителей младших школьников активной позиции участника образовательно - воспитательного процесса.

Форма: мастер-класс.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный этап

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами будем наблюдать мастер-классы от ваших родителей, мы узнаем особенности некоторых профессий, и потом быть может, вы сами повторите, то, что увидели сегодня. Мы начинаем!

Основная часть

Учитель: Первый мастер-класс мы посмотрим, угадайте от кого

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные, Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (ответы детей, повар)

(рассказывает о профессии и показывает мастер-класс, заранее подготовленный родитель выступление 7-10 мин. Родитель дает возможность детям задать вопросы. После мастер-класса переподключение)

Учитель: Ребята, о какой профессии вы узнали? (ответы детей) что нового вы узнали (ответы детей) Но это еще не все отгадайте, следующую профессию
Поцарапал руку очень?

Разболелась голова?

Быстро бинт зеленкой смочит,

Даст таблетку... (ответы детей, медицинская сестра)

(рассказывает о профессии и показывает мастер-класс, заранее подготовленный родитель выступление 7-10 мин. Родитель дает возможность детям задать вопросы. После мастер-класса переподключение)

Учитель: Ребята, о какой профессии вы узнали? (ответы детей) что нового вы узнали (ответы детей) Отгадайте следующую профессию

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивым. (ответы детей, парикмахер)

(рассказывает о профессии и показывает мастер-класс, заранее подготовленный родитель выступление 7-10 мин. Родитель дает возможность детям задать вопросы. После мастер-класса переподключение)

Учитель: Ребята, о какой профессии вы узнали? (ответы детей) что нового вы узнали (ответы детей). Поднимите руку те, кому понравилось мероприятие.

Поднимите руку те кому не понравилось (беседа с теми кому не понравилось)

Вот и подошло к концу наше мероприятие. Предлагаю вам пройти по ссылке и выполнить задание на сайте learningapps

(<https://learningapps.org/display?v=py71i69qk20>)

Благодарю родителей за участие, спасибо вам ребята, за ваше внимание!

Конспект внеурочного занятия «Кто хочет стать профессионалом?» в 1 классе

Тема «Кто хочет стать профессионалом?»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; актуализация, обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.

Задачи:

- создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);
- актуализировать усвоенные знания о мире профессий у младших школьников;
- создание представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами в он-лайн формате проведем деловую игру «Кто хочет стать профессионалом». Я буду демонстрировать вам экран, читать вопрос, вам нужно будет, посоветовавшись друг с другом выбрать 1 правильный ответ. У вас есть возможность взять подсказку у меня. Всего подсказок 3. 1-я «Помощь родителей» вы можете спросить правильный ответ у родителей. 2-я «50 на 50» я убираю 2 неверных ответа, вы выбираете из оставшихся 2-х. 3-я подсказка «Замена вопроса», я меняю вопрос на другой. Поднимите руку, кто не понял правил. (дополнительное объяснение тем, кто не понял) Желаю вам стать профессионалами! Начинаем нашу игру!

Основная часть

Учитель: читает вопросы, дает время на обсуждение.

Белые волосы, брови, ресницы. Утром встает он раньше, чем птицы.

(ответ доярка)

Встаём мы очень рано, ведь наша забота - всех отвозить по утрам на работу.

(ответ водитель)

С огнём бороться мы должны, с водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, ответь скорее, кто же мы?

(ответ пожарные)

Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?

(ответ доктор)

Хоть на съёмках кинокадра, хоть на сцене здесь в театре, мы послушны режиссёру потому, что мы ...

(ответ актеры)

Учитель: Ребята, молодцы вместе вы отлично справились. Предлагаю вам сами проверить свои знания о мире профессий, пройдите по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=nsqj608j> (ссылка отправляется в общий он-лайн чат, дублируется в Viber) и выполните задание.

Расскажите, что вам понравилось? (ответы детей) Скажите, что вам не понравилось. (ответы детей)

Ребята благодарю за игру!

Конспект внеурочного занятия «Мечта о будущей профессии» в 1 классе

Тема «Будущая профессия»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; содействие личному самоопределению младших школьников на возрастном этапе 7-8 лет.

Задачи:

- расширение представлений у младших школьников об особенностях профессий;
- создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание);
- формирование интереса к профессиям;

воспитывать уважение к труду и людям труда.

Форма: деловая игра «Кто хочет стать профессионалом».

Форма: беседа с элементами игры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный этап

Теперь я прочту отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Кем быть?», а вы внимательно послушайте:

Дело было вечером, делать было нечего,

Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал.

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак,

Тут сказал ребятам Боря просто так

А у меня в кармане гвоздь, а у Вас?

А у нас сегодня гость. А у Вас?

А у нас сегодня мама отправляется в полёт,

Потому что наша мама называется пилот.

С лесенки ответил Вова "Мама - лётчик! Что ж такого?"

Вот у Коли, например, мама - милиционер,

А у Толи и у Веры - обе мамы инженеры,

А у Лёвы мама - повар,

Мама - лётчик, что ж такого?"

"Всех важней, - сказала Ната, - мама вагоновожатый,

На работе до зацепы водит мама два прицепа"

И спросила Нина тихо: "Разве плохо быть портнихой?"

Кто трусы ребятам шьёт? Ну, конечно, ни пилот!

Лётчик водит самолёты - это очень хорошо!

Повар делает котлеты - это тоже хорошо!

Доктор лечит нас от кори, есть учительница в школе!

Мамы разные нужны, мамы всякие важны!"

Основной этап

Учитель: О чём спорили герои стихотворения? (ответы детей) Правильно, он говорили о мамах и о важности профессий, которыми заняты мамы.

Сегодня мы будем говорить о том, кем вы хотите стать в будущем. Как вы думаете, легко ли сделать в жизни выбор любой профессии. (ответы детей)

В мире существует тысячи различных профессий(20 тыс.). Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь.

Вы учитесь в начальной школе. Но должны знать, что путь к любой профессии начинается со школьного порога, с 1 класса. Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту, выбор профессии. Ребята, а кем работают ваши родители? (рассказы детей)

Молодцы, ребята! Вы все хорошо знаете, кем работают ваши родители и как важна их профессия.

Ребята, а ведь у нас каждого из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (ответы детей)

Викторина с вводом текста «Кто нам должен построить дом» в приложении learningapps

(Учитель демонстрирует свой экран, просит детей отгадать профессию)

Физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!» (Учитель демонстрирует видео ролик, дети повторяют)

Кроссворд «Сказочные герои и их профессии» приложении learningapps

(Учитель демонстрирует свой экран, зачитывает вопрос, просит детей отгадать профессию сказочного героя)

Учитель: - Стоящий мастер потому и настоящий, что работает на совесть. Труд его приносит людям радость. И тогда люди говорят спасибо мастеру.

Портному – за (одежду).

Сапожнику – за удобную (обувь).

Столяру – за прочную (мебель).

Строителю – за уютное (жильё).

Парикмахеру – за красивую(прическу).

Врачу – за избавление от (боли).

Учителю – за (знания).

Учитель. А мы хотим поблагодарить тех, кто трудится в нашем селе

- Придёт время и вы будете стоять перед выбором, кем быть?

Но сегодня главный ваш труд – это учёба. А кроме хорошей учёбы вы должны уметь и себя обслуживать, и помогать маме, папе, бабушке.

Я уверена, что каждый из вас сможет стать настоящим мастером своего дела, профессионалом, если не будет бояться трудностей.

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своём месте или что у него «золотые» руки . Я желаю вам правильно избрать свой путь.

Заключительный этап

Учитель: Что нового вы узнали? (ответы детей) О каких профессиях мы говорили сегодня на уроке? (ответы детей) Понравился ли вам урок? (ответы детей, беседа с теми, кому не понравилось)

Предлагаю вам самостоятельно выполнить еще одно задание, пройдя по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=6b683ida>

Молодцы! Всем спасибо за работу.

Список литературы:

1. Арутюнян М. Позиция школьника в классе. Воспитание школьников., 1993 год №3 с.14-18
2. Белобородова А.Н. Каталог названий коллективно творческих дел, коллективных творческих праздников, конкурсов. Классный руководитель М, 1998 с 98-100
3. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М., Просвещение 2004 с 224.

Интернет ресурсы:

<http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/professii.html>

<http://slovari.299.ru/word.php?id=27903&sl=oj>

Конспект внеурочного занятия «Он-лайн выставка рисунков и фото» в 1 классе
Тема «Мой труд каждый день дома»

Цель: ранняя профориентация младших школьников; обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.

Задачи:

- показать значимость собственного труда младших школьников по средству видео ролика;
- побуждать любознательность ребенка, способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, наблюдательности;

создать условия для закрепления полученных знаний о мире профессий.

Форма: он-лайн выставка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята! Вот и подошел к концу цикл наших он-лайн занятий. Работать с вами было интересно, спасибо! Я подготовила для вас видео ролик «Мой труд дома каждый день».

Основная часть

Учитель: сейчас, мы посмотрим его. (демонстрация экрана, просмотр видео ролика)

Учитель: расскажите, что вам больше всего запомнилось из наших мероприятий (ответы детей).

Заключительная часть

Учитель: предлагаю вам пройти по ссылке <https://learningapps.org/display?v=py1pegms501>, чтобы закрепить полученные знания о профессиях выполните задания.

Спасибо вам ребята!

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Содержание занятий по ранней профориентации младших школьников «Мир профессий детям»

Название занятия, цель занятия	Содержание занятия
<p>«Путешествие в мир профессий»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; обогащение представлений младших школьников о мире профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить младших школьников с содержанием профессий – продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист; познакомить младших школьников основными качествами людей профессий продавец, следователь, писатель, биолог, актриса, журналист; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников.</p>	<p>В ходе занятия принимали участие обучающиеся четвертого класса. Классным руководителем был прописан четкий сценарий хода мероприятия, предварительно осуществлялась подготовка, включающая репетиции с ребятами четвертого класса. Во время мероприятия педагог осуществлял контролирующую функцию. Первоклассники активно принимали участие в ходе мероприятия. Они были заинтересованы.</p>
<p>«Игра «Фантазеры в стране ремесел»»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений младших школьников о ремёслах (профессиях).</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать осознанию младшими школьниками ценности и важности профессий для общества, через сообщение новых сведений о них; учить видеть необходимость в определении профессии через выполнение разнообразных творческих заданий; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.</p>	<p>Педагогом осуществлялась предварительная подготовка, распределение детей по группам, выдача задания.</p> <p>В ходе занятия, обучающиеся познакомились с новыми профессиями по средствам игры. Дети проявляли активность, любознательность, заинтересованность темой. В итоге занятия, обучающиеся рассказывали о некоторых профессиях. В целом занятие прошло успешно.</p>
<p>Экскурсия «Незнайка в стране профессий»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников;</p>	<p>В ходе занятия дети с удовольствием провели экскурсию для Незнайки.</p> <p>В процессе экскурсии работники школы не только рассказывали о</p>

<p>совершенствование когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать пониманию младшими школьниками ценности и необходимости профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь для общества; раскрыть основные качества людей профессий повар, медицинская сестра, библиотекарь; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p>	<p>своей профессии, но и предлагали ребятам выполнять задания. Например, повар предложил ребятам игру с разрезными картинками «Что нужно повару для работы?». Медсестра, предложила собрать медицинский чемоданчик. Библиотекарь предложила расставить книги в алфавитном порядке. Дети, советуясь друг с другом, с Незнайкой быстро справлялись с заданиями.</p> <p>В итоге занятия учителем была проведена рефлексия, было выяснено, что всем ребятам было интересно, на протяжении всего занятия.</p>
<p>Турнир «Знаток профессий»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий, и коммуникативной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать закреплению первичных знаний о различных сферах и видах профессий у младших школьников; развитие познавательного интереса и творческой деятельности младших школьников по средствам игровых упражнений; воспитывать у младших школьников уважительное отношение к людям разных профессий, развивать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов младших школьников (память, мышление, внимание).</p>	<p>Предварительно дети были поделены на команды. В процессе занятия ребятам предлагались различные задания соответствующие их возрасту, которые нужно было обдумать командой и только после давать ответ. В ходе занятия у детей не возникали затруднения, они были дисциплинированы, внимательны.</p>
<p>Он-лайн квест «Путь в профессию начинается»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширить представления младших школьников о многообразии мира</p>	<p>В ходе занятия детям было предложено пройти он-лайн квест разработанный педагогом на платформе learningapps. После прохождения квеста состоялась он-лайн беседа. Учитель начал беседу с</p>

профессий.

Задачи:

способствовать закреплению первичных знаний о различных профессиях у младших школьников по средствам интерактивной игры; воспитать уважение к людям различных профессий, результатам их труда у младших школьников; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание).

вопроса для чего нужно учиться в школе. Большинство ребят сходились в едином мнении, что учиться в школе нужно для того, чтобы стать грамотным человеком.

Далее проводилась игра, узнай профессию. Детям была продемонстрирована презентация, педагог зачитывал загадки, с помощью картинок дети определяли, загаданную профессию. Трудности возникли с определением двух профессий маляр и эколог, так как данные профессии малоизвестны детям, они называли такие профессии строитель, дизайнер, садовод, дворник.

Следующей проводилась игра «Бюро находок». По предложенным картинкам нужно было определить название той профессии к которой эти предметы относятся, после того как дети называли профессию к которой относятся вещи, педагог предлагал им назвать смежные профессии. Дальше следовала игра «Необычные вопросы». Детям демонстрировались вопросы, на которые нужно было словом профессией. Следующим была работа с пословицами. Ребятам предлагалось закончить пословицу и объяснить ее значение. Задание было использовано с тем, чтобы выявить понимание у детей значения труда в жизни. Обучающиеся без затруднений подбирали пропущенные слова. Незначительная трудность возникла с объяснением смысла пословиц. Общими силами педагога и детей, трудность была преодолена. В конце проводилась рефлексия в форме беседы. Слово давалось каждому, большинство ребят решили поставленные задачи в начале классного часа и достигли цели, Все положительно отзывались о проведенном классном часе. Но были и те, кто остался недоволен, это были два человека, у которых возникали проблемы со связью. В целом классный час прошел успешно. Педагогом велась запись, для тех ребят, у кого нет возможности

	<p>подключения он-лайн. Запись занятия размещена на Google диске педагога в папке с ограниченным режимом просмотра по ссылке в общей группе класса в Vider.</p>
<p>Он-лайн просмотр, обсуждение видеоролика «О профессиях нужных и важных» Цель: ранняя профориентация младших школьников; ознакомление с многообразием мира труда и профессий. Задачи: формировать у младших школьников понимание о взаимосвязи профессий; побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность младших школьников; развивать мыслительные операции (анализ, синтез), развивать память, монологическую речь, слух; воспитать у младших школьников уважение к людям различных профессий, результатам их труда.</p>	<p>Педагогом было предложено посмотреть мультипликационный ролик, в котором, в форме песни рассказывалось о том, какие бывают профессии, и как они взаимосвязаны между собой. Перед просмотром учитель сообщил ребятам цель: наблюдение взаимосвязей профессий. Поставил задачу выбрать профессию, которая понравится больше, и разместил в общей группе класса в Vider ссылку на Google диск педагога на папку с ограниченным режимом просмотра по ссылке на мультипликационный ролик. После просмотра в назначенное время педагог и ребята вошли в он-лайн конференцию в системе Zoom. В итоге занятия педагогом было дано задание. Пройдя по ссылке, отправленной в общей группе класса в Vider выполнить интерактивные задания на сайте https://learningapps.org/10745911. Запись занятия размещена на Google диске педагога в папке с ограниченным режимом просмотра по ссылке в общей группе класса в Vider.</p>
<p>Он-лайн мастер-класс «Профессии наших родителей» Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений и понимания у младших школьников о профессиях своих родителей. Задачи: совершенствовать и конкретизировать представления младших школьников о мире профессий; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание); способствовать</p>	<p>Учителем было заранее предложено родителям, выступить перед детьми, рассказать им о своей профессии, также было поставлено условие, чтобы рассказ занимал не более 10 минут. В мастер-классе приняли участие 3 родителей. Они рассказывали о таких профессиях как медицинская сестра, парикмахер, повар. Каждый из родителей подготовил не большое выступление. После вводного слова педагога родители по очереди представляли свои подготовленные выступления. Начали с профессии повара. Родитель Антонина М., который представлял профессию, рассказал об</p>

формированию у родителей младших школьников активной позиции участника образовательно - воспитательного процесса.

оборудовании повара на кухне, продемонстрировав не большую электронную презентацию, после провел в прямом эфире мастер класс по приготовлению фруктового салата. В конце дал возможность детям задать вопросы.

Следующий мастер-класс был от медицинской сестры. Родитель Елена Г. был в сеч.одежде, показал короткий ролик рассказывающий детям о профессии. Также нам в прямом эфире было продемонстрировано, оказание первой помощи при порезах, ожогах, при солнечном ударе, при обморожении, было продемонстрировано, как правильно делать перевязки. На протяжении мастер-класса Елена Г., регулярно делала акцент, на том, что важно и нужно беречь свое здоровье. В итоге ребятам была дана возможность задать вопросы.

Завершающим стал мастер-класс родителя представлявшего профессию парикмахера. В форме небольшой презентации Наталья К., показала и рассказала нам о профессии, об оборудовании, которое необходимо парикмахеру для работы. В прямом эфире показал процесс изготовления прически на манекене, поясняя каждый этап. В конце мастер-класса Наталья К., дала возможность задать вопросы, вопросов было много, как и после двух проведенных мастер-классов преобладал вопрос о месте и времени обучения.

Дети проявили неподдельный интерес к уже знакомым профессиям. В процессе мастер-классов к ребятам присоединялись родители, также с интересом наблюдавшие за ходом мероприятия. Большинство детей, тут же просились попробовать то, что увидели.

Рефлексия прошла в форме беседы. В ходе занятия педагогом велась запись, для тех ребят, у кого нет возможности подключения он-лайн. Запись размещена на Google диске педагога в папке с ограниченным режимом просмотра по ссылке в общей группе класса в Vider.

<p>Он-лайн игра «Кто хочет стать профессионалом»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; актуализация, обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.</p> <p>Задачи: создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание); актуализировать усвоенные знания о мире профессий у младших школьников; создание представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире.</p>	<p>В процессе игры педагогом создавались ситуации способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание); актуализировать усвоенные знания о мире профессий у младших школьников; создание представления о ценности и важности выбора профессий в современном мире.</p>
<p>Он-лайн Беседа «Моя мечта о будущей профессии»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; содействие личному самоопределению младших школьников на возрастном этапе 7-8 лет.</p> <p>Задачи: расширение представлений у младших школьников об особенностях профессий; создать ситуаций, способствующие совершенствованию когнитивных процессов у младших школьников (память, мышление, внимание); формирование интереса к профессиям; воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p>Предварительно было дано задание детям, рассказать, кем бы они хотели стать в будущем. И по желанию, рассказать о профессии своих родителей. В ходе занятия, обучающимся было предложено участие в игре «Кто хочет стать профессионалом?». Учитель объяснил правила игры, после продемонстрировал свой экран, зачитывая вопросы. Ребята, совещаясь, давали ответы. По итогу игры состоялась беседа. Педагог начал беседу с тех ребят, кто изъявил желание рассказать о профессии своих родителей.</p> <p>Дальше ребята рассказывали в 4-5 предложений о профессии своей мечты. В конце проводилась рефлексия, все ребята остались довольны тем, что поделились своими мечтами друг с другом, технических проблем не возникало. В итоге занятия, педагог предложил ребятам организовать выставку фото и рисунков «Мой труд каждый день дома». Они должны были нарисовать и сфотографировать свой труд и прислать педагогу лично в Viber, в свою очередь педагог к итоговому занятию подготовил нарезку их фото и рисунков. Конференция записывалась педагогом, для тех, у кого отсутствовало он-лайн подключение. Записи размещены на Google диске педагога в папке с</p>

	ограниченным режимом просмотра по ссылке в общей группе класса в Vider.
<p>Он-лайн выставка рисунков и фото «Мой труд каждый день дома»</p> <p>Цель: ранняя профориентация младших школьников; обобщение знаний о мире профессий у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>показать значимость собственного труда младших школьников по средству видео ролика; побуждать любознательность ребенка, способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, наблюдательности; создать условия для закрепления полученных знаний о мире профессий.</p>	<p>Был организован просмотр видео ролик смонтированного педагогом, куда вошли фото, рисунки детей. По окончании просмотра проводилась рефлексия в форме беседы, в которой каждый ребенок рассказал то, что ему запомнилось больше всего.</p> <p>Большинство ребят говорили об увлекательном мастер-классе родителей, хотя без внимания ребят не осталось ни одно занятие.</p> <p>Конференция записывалась педагогом, для тех, у кого отсутствовало он-лайн подключение. Записи размещены на Google диске педагога в папке с ограниченным режимом просмотра по ссылке в общей группе класса в Vider.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных
предметов №47 имени М.В. Демидовцева»

Программа по ранней профориентации во внеурочной
деятельности «Мир профессий» (2 класс)

Автор-составитель: Юткина Мария Геннадьевна

Тольятти
2020

Профессиональная ориентация младших школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Программа составлена на основе исследования.

Пояснительная записка

Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после

школы?»). Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;

2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности.

Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель:

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;

2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;

3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;

4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;

5. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.

7. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;

8. Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Ожидаемые результатами программы

Обучающиеся смогут:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- прогнозировать план к достижению профессиональной цели;
- взаимодействовать в группах, коллективе.

Формы организации занятий: тесты, ролевые игры, упражнения, дискуссия, мозговой штурм, проект, мастер-классы, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, экскурсия.

Диагностические методики представлены в приложении.

Тематическое планирование

Тема	Всего часов	В том числе			
		теоретические занятия	практические занятия	исследовательская деятельность	экскурсии
Профессиональное просвещение					
1. Классный час «Выбор профессии – дело серьёзное».	9	1			
2.Классный час «Слагаемые выбора профессии»			1		
3.Проект «Профессии моих родителей»				1	1
4.Экскурсия в музей истории		1			1
5.Посещение музея истории					1
6. Классный час «Характер в профессиональной деятельности».		1		1	
Профессиональная диагностика					
1. Классный час «Темперамент и профессия».	12		1	1	
2. Классный час				1	

«Интересы, склонности в выборе профессии».					
3. Занятие практикум «Основные составляющие профессионального выбора»		1	1		
4. «Карта интересов» по методике А.Е. Голомштока				1	
5. Тестирование «Ценностные ориентации» М. Рокича,			1	1	
6. Тестирование классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова			1	1	
7. Тестирование по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»			1	1	

Профессиональное воспитание					
1. Мастер класс «Изготовление флюористической композиции».	8		1		1
2. Мастер класс «Изготовление пиццы».			1		1
3. Мастер класс «В кабинете школьной медсестры ».			1		1
4. Мастер класс «Оказание первой медицинской помощи».			1		1
Профессиональная консультация					
1.Классный час «Как избежать ошибок в выборе профессии?»	4	1			
2. Встреча со специалистом городского центра занятости.		1			
3. Индивидуальная работа с родителями и детьми.		2			
ИТОГО:	33	8	12	8	6

