

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностей младших школьников .....	8
1.1 Особенности формирования нравственных ценностей младших школьников .....	8
1.2. Курс ОДНКНР в контексте формирования нравственных ценностей младших школьников .....	14
1.3 Формы, методы и средства формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР .....	20
1.4 Условия формирования нравственных ценностей младших школьников .....	25
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников при изучении курса ОДНКНР .....	33
2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников .....	33
2.2 Формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР .....	50
2.3 Анализ эффективности формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР .....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема нравственного развития и воспитания младших школьников всегда была актуальна в обществе на любом этапе его развития, но сегодня она стоит как никогда остро в мире, и в частности в нашей стране. На протяжении семидесятилетнего периода в России происходил распад классических, традиционных нравственных, духовных ценностей и ориентиров. Младшему школьнику необходимо помочь правильно сориентироваться в нашем сложном социальном мире, а для этого он должен осознать ценности и сделать их личностными. Из-за снижения доверия ко взрослым как к источнику информации, стало необходимо обновлять содержание и формы воспитательной работы, направленной на формирование нравственных ценностей младших школьников.

В связи со сложившейся ситуацией в обществе и возникла необходимость разработать новые требования к системе общего образования и закрепить их в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), утвержденным Министерством образования и науки РФ в октябре 2009г. В рамках данного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [17]. Согласно Концепции четко определены понятия социализации, базовых национальных ценностей и идеалов и т.д., дано подробное описание нравственных качеств гражданина России [17].

Актуальность проблемы нравственного развития и воспитания младших школьников выражается в том, что обществу сегодня нужен гражданин, обладающий качествами: самостоятельность в выборе и принятии решений; способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их; идентифицировать себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина своей страны и мира; способность к проявлению толерантности. На неокрепший интеллект и

чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности ежедневно обрушивается большое количество негативной информации. Школа должна сформировать устойчивые нравственные черты личности, способной ориентироваться в современном мире и жить по нормам и законам морали и нравственности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», т.к. данный учебный курс направлен на развитие и воспитание у младших школьников представлений о нравственных ценностях и идеалах, на понимание их значения в жизни современного общества. Основным принципом, заложенным в содержание курса отражает культурную, религиозную, социальную и этническую сложность современного мира и нашей страны.

Объект исследования - процесс формирования нравственных ценностей младших школьников

Предмет исследования - формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР

Проблема исследования: как повысить эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР

Гипотеза: формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР будет эффективным при целенаправленном и планомерном использовании в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных методик и технологий.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования нравственных ценностей младших школьников.

2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности нравственных ценностей младших школьников в условиях опытно-экспериментальной базы.

3. Разработать и провести цикл занятий в рамках курса ОДНКНР, направленное на формирование нравственных ценностей младших школьников.

4. Проанализировать эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ «Лицей №57» г.о. Тольятти.

Экспериментальная группа – 32 обучающихся, 2 «Б» класс.

Контрольная группа – 32 обучающихся, 2 «А» класс.

Респондентская выборка составила 64 обучающихся.

Методы исследования: в работе использовались теоретические (изучение литературы по выбранной теме, анализ, сравнение, обобщение, систематизация), эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, количественный математический анализ) и математические (обработка данных) методы исследования.

Структура работы: работа включает введение, две главы (в первой главе 4 параграфа, во второй главе 3 параграфа), заключение, библиографический список и приложения.

## **ГЛАВА 1 Теоретические основы формирования нравственных ценностей младших школьников**

### **1.1 Особенности формирования нравственных ценностей младших школьников**

Младший школьный возраст – возраст интенсивного умственного развития. Ум опосредует становление всех остальных функций, случается интеллектуализация всех психологических действий, их понимание и произвольность. Учебная работа предъявляет достаточно огромные требования ко всем сторонам психики.

На составление ценностных ориентаций младших подростков оказывают влияние беспристрастные и личные моменты. К беспристрастным определены материально-техническая основа учебного заведения, условия близкого окружения, к личным – психофизические особенности ребят, совокупы их мотивов и свойств.

Любой ребенок воспитывается в семье с разной структурой. Он имеет возможность быть одним, а имеет возможность иметь младшего брата или же сестру, общение с которыми присваивает его личности свежие и новые черты для него. Не считая этого, ребята разговаривают с разными группами, воспринимают роли различных людей. В том числе и близняшки с схожей наследственностью всякий раз станут воспитываться по-всякому, например как не имеют все шансы каждый день встречаться с одними и теми же людьми, слышать одни и те же слова от родных, испытать одни и те же чувства. Поэтому можно заявить, что любой личностный навык уникален вследствие того, можно сказать, что никому в точности не получится повторить его.

С поступлением ребенка в среднее учебное заведение происходят различные изменения в его отношениях с окружающими его людьми. В первых классах учебных заведений ребята много разговаривают с учителем,

проявляя к нему большее внимание, чем к собственным сверстникам, так как мнение учителя считается для них выше. Но уже к 3-4 классам это состояние изменяется. Наставник он же учитель делается для ребят наименее увлекательной личностью, менее важной и авторитетной фигурой, и увеличивается их внимание к общению со сверстниками, который дальше помаленьку растет к среднему и старшему школьному возрасту. Изменяются темы, интересы и мотивы общения. Появляется новая степень самосознания ребят, а точнее можно данное поведение заменить словосочетанием «внутренняя позиция». Данная позиция дает собой осмысленное отношение ребят к себе, так же к находящимся вокруг людям, мероприятиям и делам. Прецедент развития подобной позиции морально имеет место быть в том, что в сознании ребенка выражается система моральных общепризнанных мерок, по которым он идет, или же постарается идти всякий раз и всегда не зависимо от обстоятельств.

Благодаря изучениям, проведённым Ж. Пиаже, мы имеем представление о том, как дети различного возраста судят о нормах морали, каких нравственно-оценочных суждений они держатся. Установлено, к примеру, что в этап жизни от 5 до 12 лет представления ребёнка о нравственности изменяются от нравственного реализма к нравственному релятивизму.

В реальное время, неувязка становления моральных ценностей младших подростков находит свой отблеск в муниципальных документах, таких как: «Концепция структуры и содержания совместного среднего образования в 12 летней школе», «Федеральный муниципальный образовательный стандарт», «Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Русской Федерации» [15,61].

Содержание становления моральных ценностей затронута в «Федеральной программе развития образования». Одной из задач становления системы образования — «усиление воспитательной функции образования, направленной на становление гражданственности, трудолюбия,

нравственности, почтения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, и окружающей природе» [51].

Поэтому, одна из ключевых целей школы — это становление не только личностных, но и моральных ценностей подростков. В процессе достижения какой либо цели — подросток, обязан понять нравственно и социально значимые качества: почтение к собственной стране, собственному народу, готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои сделанные поступки, понимание собственных обязанностей перед социумом, государством, другими людьми, самим собой.

Вопросами нравственного воспитания промышляли В.А. Сухомлинский [59], В.А. Слостенин [57], И.П. Подласый [50], А.А. Реан [53], И.Ф. Харламов и др.

В процессе воспитания личности особенную роль играет становление ее нравственности. Моральное образование, по воззрению В.А. Сухомлинского — создание критерий для «стремления к нравственному самосовершенствованию», т. е. «каждый обязан с юношества устремляться создавать добро ближайшим, всем родным людям, давать им радость в жизни, понимать, когда надо придти на помощь, и знать когда промолчать, дабы не задеть духовные раны человека» [59, с. 212].

Нужно обозначить, что процесс нравственного воспитания обязан быть ориентирован на становление, выработку и улучшение моральных свойств ребят. Поэтому «необходимо подключать младших школьников в надлежащие виды работы: социальную, патриотическую, учебную, трудовую, в работу по сбережению вещественных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др.» [5, с. 339].

В прогрессивной науке есть некоторое количество определений моральных ценностей:

Нравственные значения — «ориентиры в поведении классов, общественных групп, индивидуума, позволяющие расценивать общественные явления, воздействия и действия людей, их представления о добре и зле с

моральной стороны» [46, с. 27].

Нравственные (моральные) значения — «особые качества объектов и субъектов, характеризующие их единственность, согласие, их пространство в мире с точки зрения добра и зла» [46, с. 29].

Нравственные значения «охватывают целый предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, навешивают они пользу человеку, возвышая его человеческие начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых свойств. Они считаются одним из средств становления личности, методологической почвой нравственного воспитания, считает Н.М. Борытко» [цит. по: 5, с. 33].

В итоге воспитания складывается система впечатлений, которую оформляют нравственные ощущения. Между большого количества моральных эмоций есть великодушные чувства: добросердечие, душевность, порядочность, чуткость и иные, например именуемые как неблагородные: злость, зависть и пр. Моральное образование ребенка подразумевает предупреждение появления у него неблагородных эмоций, составление и становление великодушных.

Духовно-нравственное воспитание – это целеустремленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на составление гармоничной личности, на становление её ценностно-смысловой сферы, при помощи сообщения ей духовно-нравственных и базисных государственных ценностей. Под "духовно-нравственными ценностями" понимаются основы в отношениях людей друг к другу, к семье и социуму основы и общепризнанных мерок, базирующиеся на аспектах добра и зла, ереси и правды [16].

Главным содержанием духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации считаются базисные национальные значения, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, домашних обыкновениях народов РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие действенное становление государства в передовых



критериях. Аспектом классификации базисных государственных ценностей, деления их по конкретным группам считаются информаторы нравственности и человечности, т.е. те области социальных отношений, работы, сознания, опора на которые разрешает человеку противостоять разрушительным воздействиям и продуктивно развивать свое понимание, жизнь, систему социальных отношений.

Классическими источниками нравственности считаются:

- патриотизм (любовь к РФ, к собственному народу, к собственной маленькой родине; служение Отечеству);
- общественная солидарность (свобода собственная и национальная; доверие к людям, верность, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое правительство, штатское общество, обязанность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, воля совести и вероисповедания);
- семейство (любовь и преданность, самочувствие, доход, почитание опекунов, родителей, внимание за старшими и младшими, внимание о продолжении рода);
- работа и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и напористость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, аксиома, научный вид мира, экологическое сознание);
- классические отечественные религии (учитывая светский нрав изучения в муниципальных и городских школах, значения классических русских религий принимаются подростками в облике системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и беллетристика (красота, гармоника, церковный вселенная человека, высоконравственный выбор, значение жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная территория, заповедная природа, планета Земля);

- население земли (мир во всем мире, разнообразие культур и народов, прогресс населения земли, интернациональное сотрудничество).

Система базисных государственных ценностей определяет самосознание русского народа, расставляет ценности социального и личного становления, определяет нрав отношений человека к семье, социуму, государству, труду, значение людской жизни [12].

Образование в школе не надлежит быть оторвано от процесса образования, усвоения познаний, умений и способностей. Оно надлежит быть включено в данный процесс до таковой степени что учеба будет одним из наиглавнейших воспитательных результатов.

В прогрессивной практике учебных заведений есть большая численность всевозможных раскладов к развитию моральных ценностей младших подростков. Тест методической литературы дозволил обнаружить надлежащие формы, способы, которые более деятельно применяются в учебно-воспитательном процессе [35].

Способы, с поддержкой коих исполняется становление моральных ценностей:

- способ художественного творчества;
- инсценирование сказок;
- способ выразительного чтения произведения;
- способ театрализации.

Способы становления моральных ценностей младших подростков:

- психологические сказки, анкетирование;
- игровой.

Формы становления моральных ценностей младших подростков:

- урок;
- внеклассные занятия;
- дополнительные часы;
- кружок

Благодаря данным формам, способам, методам и работы учителя создают обстоятельства для становления моральных ценностей младшего подростка, таких как: чуткость, эмпатия, равнодушие, совесть, обязанность и др.

## **1.2 Курс ОДНКНР в контексте формирования нравственных ценностей младших школьников**

Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 2 класса разработана на основе [62]:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовнонравственной культуры народов России»; Программы курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. -160 с.
- Программы курса к учебнику А. Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 32 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Цели изучения курса ОДНКНР [62]:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

Задачи изучения курса ОДНКНР[62]:

- воспитание ценностных отношений к изучаемым явлениям, с внутренней установкой личности поступать согласно общественным нормам;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовно-нравственной культуре, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, духовно-нравственная культура народа отражена и берет свое начало в народном эпосе, преданиях и былинах, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.
- формирование патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу и родному краю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Изучение предметной области ОДНКНР формирует знания основных норм морали, культурных традиций и обычаев народов России, представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности [62].

Занятия, проводимые по предметной области ОДНКНР, должны проводиться с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона России. Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает следующее [62]:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовнонравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитательным процессом, с внутренней установкой обучающегося поступать согласно морально-нравственным и общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Программа по предметной области ОДНКНР учитывает умственные,

психологические и физические особенности учеников. Содержание курса логически структурировано в соответствии с требованиями преподавания на этапе основного общего образования для 2 класса [62].

Изучение курса ОДНКНР также предполагает творческую деятельность со стороны учащихся. Это связано с их исследовательской и проектной деятельностью, в процессе которого они демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения соответствующего курса. Индивидуальные и коллективные проекты выполняются под руководством учителя-предметника.

Методический аппарат учебника обеспечивает овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему. Этому способствуют творческие задания, задания на осмысление теоретического материала и его обобщение в виде таблиц, схем, рисунков, система специальных заданий: анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций [62].

Общая направленность программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обусловлена необходимостью формирования высоконравственных граждан, с моральными и культурными ценностными ориентирами, проявляющих уважение к себе, к культурному достоянию своей страны, его традициям и обычаям [62].

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через [62]:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [62]:

- Культуроведческий принцип: определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

- Принцип краеведения. Ознакомление с бытом, традициями, этическими нормами и нравственными правилами в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают

осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

- Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Данная программа реализуется на базе практики посредством предмета «Лучики доброты». Рабочая программа «Лучики доброты» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373).

Программа курса «Лучики доброты» в начальной школе позволяет интегрировать знания, получаемые в процессе обучения по предметным курсам, с воспитанием личности младшего школьника. Программа курса является основой построения системы нравственного образования в начальной школе. В программе нашли отражение нормы, вобравшие в себя основные идеи гуманизма. Эти нормы трансформируются в нравственные правила, доступные и понятные ребенку, которые призваны служить руководством к действию, выбору общественно-ценных форм поведения.

Основная цель занятий - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Главная задача учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе



любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально.

### **1.3 Формы, методы и средства формирования нравственных ценностей у младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР**

Формирование нравственных ценностей у гражданина России выдвигается на первый план и в наше время становится всё больше значимой для современного общества. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам [55].

Рассмотрим научные понятия, такие как «формы», «методы», «средства».

В педагогическом словаре понятие формы трактуется как способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [48, с.715].

А.В. Бородина рассматривает понятие форма как целенаправленную, чётко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся [3, с.715].

Н. Ф. Виноградова определяет понятие форма как внешнюю сторону структуры учебного процесса, отображающую внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов [7, с.125].

А.В. Молокова трактует метод как путь исследования, способ достижения цели, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности [44, с.15].

Т.П. Петухова рассматривает метод как совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод способствует достижению намеченной цели [49, с.115].

Е.Д. Павлова понимает понятие метод как совокупность приёмов или операций, позволяющая решать определённый класс задач, проблем [46, с.130].

В словаре С.И. Ожегова средства рассматриваются как приём, способ действия для достижения чего-либо [46, с.742].

А.Н. Сахаров трактует понятие средства как проводник воздействия субъекта на предмет его деятельности [55, с.742].

В педагогическом словаре понятие средства понимается как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний [48, с.715].

Следовательно, авторы сходятся во мнении, что формы это целенаправленная, чётко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система. Метод как путь исследования, способ достижения цели. Средства рассматриваются как приём, способ действия для достижения чего-либо.

Существуют различные формы реализации предметной области «ОДНКНР» [62].

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована в трёх формах [62]:

1) Урочные занятия, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение таких занятий должно учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности конкретного региона России, специфику данной образовательной организации, запросы, поступающие от родителей, а также иные общественные запросы.

2) Включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов и курсов, относящихся к другим предметным областям гуманитарного, эстетического и естественного циклов.

3) Работа по освоению предметной области «ОДНКНР» в рамках внеурочной составляющей учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, которая может включать в себя игровую и научно-познавательную деятельность, учебные проекты, проблемноценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно-полезный, социальный, трудовой и спортивносоревновательный виды деятельности, туризм и краеведение и т.д.

В качестве примерных организационных форм урочных и внеурочных занятий по предметной области «ОДНКНР» можно назвать [62]:

- экскурсионные посещения культовых объектов, мемориальных квартир, музеев, выставок, объектов культурного наследия, архитектурных ансамблей, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, заводов, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;

- конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых школьники готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;

- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, города, села по определённой тематике;

- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;

- лекции и диспуты по историко-культурной, мировоззренческой тематике;

- фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ, фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.

Формы работы в совместной деятельности:

- показ слайдов, видеофильмов и диафильмов, рассказ учителя с использованием иллюстраций, игрового поля по сказке;

- демонстрация иллюстраций и картин;

- коллективное чтение;

- имитация действий;

- игры-драматизации, игры-инсценировки;

- заучивание наизусть по ролям с детьми, сочинение сказок;

- дидактические и настольно-печатные игры;

- показ способов действий;

- упражнения в проговаривании, звукоподражание.

Эффективным способом включения регионально-краеведческого материала в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является проектная деятельность. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них инициативной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности.

Е. Д. Павлова рассматривает следующую классификацию методов, которая представлена на рисунке 1.3 [47]:

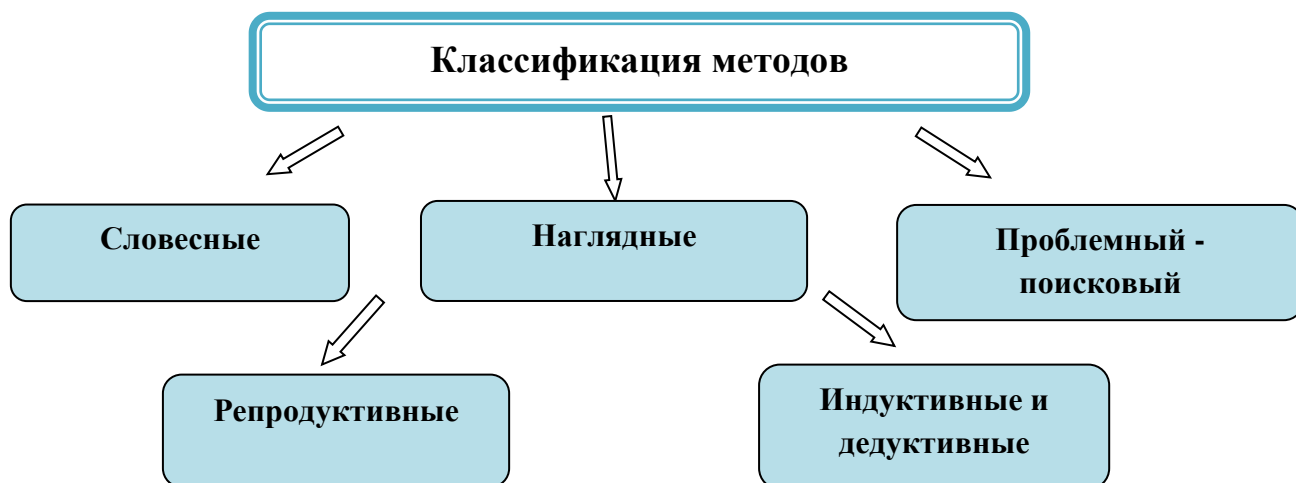


Рис. 1.3 – Классификация методов

Словесные- наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

Наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

Проблемно-поисковые- необходимы для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

Репродуктивные- необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

Индуктивные и дедуктивные - оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

А.В. Бородина предлагает следующие средства, используемые в процессе изучения курса ОДНКНР [62]:

- ✓ игры;
- ✓ решение ситуативных задач;

- ✓ ИКТ средства обучения;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ упражнения - разминки;
- ✓ учебники курса ОДНКНР.

Применение перечисленных форм, методов, средств обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса ОДНКНР обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Таким образом, в данном параграфе рассмотрены такие понятия как «формы», «метод», «средства», классификации форм, методов и средств.

#### **1.4 Условия формирования нравственных ценностей младших школьников**

Для того чтобы эффективно формировать нравственные ценности и, тем самым, обеспечить нравственное воспитание учеников, необходимо, прежде всего, определить педагогические условия, содействующие этому процессу.

Общепедагогический аспект понятия условий рассматривается в педагогических исследованиях В.И. Андреева, Н.М. Борытко [5], Ю.К.Бабанского, и др. Л.С. Выготский заметил необходимость «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования» [10]. Важно подчеркнуть, что условия какой-либо деятельности призваны выполнять следующие требования - быть необходимыми и достаточными для осуществления данной деятельности.

«В педагогике необходимыми являются условия, которые имеют место быть каждый раз, как возникает данное действие, достаточными - только те, которые неизбежно вызывают это действие» [11].

На основе вышесказанного, нам представляется что условие - это обстановка, которая непосредственно влияет на процесс формирования и развития исследуемого объекта.

В педагогических исследованиях рассматриваются следующие признаки исследуемого понятия-условия являются совокупностью:

- объективных возможностей содержания, методов и форм, материальной среды, направленных на решение поставленной задачи;
- взаимосвязанных элементов процесса деятельности;
- отношение объекта к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать;
- правил, которые обеспечивают нормальное течение деятельности.

Под педагогическим условием Д.Н. Вятлев понимает результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения этих целей» [11]. Н.М. Борытко считает, что «педагогические условия это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом» [5].

При этом исследователи данной проблемы выделяют различные группы условий. По сфере воздействия Ю.К. Бабанский рассматривает две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (общественные, географические, производственные, культурные) и внутренние (материально-технические, морально-психологические, гигиенические, эстетические) [16].

По характеру воздействия различают субъективные и объективные условия. Рассмотрим данные признаки понятия подробно.

Субъективными педагогическими условиями, при которых школа могла бы эффективно проводить мероприятия по формированию нравственных ценностей учеников, являются, в частности, наличие у педагогического коллектива школы выраженной потребности и устойчивых мотивов для эффективного формирования нравственных ценностей у учеников и осуществления деятельности, направленной на нравственное воспитание младших школьников, принятие ими целей и программы духовно-нравственного развития и воспитания; наличие опыта организации и осуществления подобной деятельности: теоретическая подготовленность педагогического коллектива, сформированность у него практических действий и операций воспитания нравственных ценностей, и т.д.

Объективными условиями реализации нравственного воспитания младших школьников в школе будут являться, например, убедительная мотивация и четкая постановка целей воспитательного процесса, рациональная технология и планирование, правильно организованный контроль, объективная оценка; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; соответствующие принятым нормам материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение деятельности, в частности, компетентные руководители и организаторы, квалифицированные исполнители.

Проведённый анализ показывает, что некоторые авторы выделяют педагогические условия как такую совокупность мероприятий в образовательном процессе, которые обеспечивают достижение обучающимися необходимого уровня деятельности.

Интересна точка зрения Н.В. Бордовской, которая определяет педагогические условия как комплекс взаимоувязанных мер образовательного процесса, способствующих переходу обучающихся на более высокий уровень профессиональной деятельности [12].

Нам интересна позиция Д.Н. Вятлева [13], мы присоединяемся к его определению педагогических условий как совокупности объективных



возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач.

Изучение проблемы сформированности нравственных ценностей младших школьников потребовало рассмотрения педагогических условий, при которых эта деятельность может быть осуществима.

На основании современных тенденций развития среднего образования, требований образовательного стандарта и анализе исследований в области педагогики мы выделяем для реализации в школе следующий комплекс педагогических условий, при которых лицей мог бы постоянно проводить формирование нравственных ценностей младших школьников:

Первое педагогическое условие - организация образовательного процесса, направленного на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Второе педагогическое условие - проектирование технологии воспитательной деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Третье педагогическое условие - разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять сформированность нравственных ценностей, представленных в урочной и внеурочной деятельности;

Четвёртое педагогическое условие - разработка рекомендаций по подготовке педагогического коллектива для участия в данной деятельности.

Пятое педагогическое условие - организация систематической работы с семьёй, направленной на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Немаловажную роль для развития педагогической системы играют внешние и внутренние условия, в которых она существует [19]. Это особенности региональных условий, специфика образовательной организации, конкретная педагогическая среда, квалификация педагогов, степень оснащённости учебного процесса (учебно-методические пособия,

помещения, оборудование и др.). Исходя из приоритетов духовно-нравственного воспитания и развития детей, уделяют особое внимание проблеме привития нравственных ценностей подрастающему поколению. Особую роль стоит отвести педагогическим условиям, способствующим развитию нравственных ценностей.

Таким образом, педагогические условия развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста находят свое отражение в создании необходимых условий и факторов, воздействующих на ребенка с целью привития ему качеств, необходимых для выработки ценностного отношения, прежде всего, к родному краю и его природе, путем личного примера и межкультурного взаимодействия.

## Выводы по 1 главе

Современные общественно-экономические условия устанавливают новые проблемы перед образованием, выдвигая одной из основных задач формирование нравственных ценностей младших школьников.

Исследование психолого-педагогической литературы и публикаций в СМИ дает возможность заметить, что в общефилософской, историко-преподавательской литературе накоплен богатый материал, определяющий нюансы формирования нравственных ценностей младших школьников как процесса в целом, так и во взаимосвязи с иными тенденциями формирования.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированный на развитие гармоничной личности, на формирование её ценностно-смысловой области, с помощью сообщения ей нравственных и основных национальных ценностей. Под "нравственными ценностями" понимаются основные во взаимоотношениях людей друг к другу, к семье и окружению нормы и принципы, основанные на критериях обмана и истины, добра и зла [48].

В то же время не достаточно представлены исследования, определяющие концепцию и практику формирования нравственных ценностей в обстоятельствах общеобразовательного учреждения. В частности, представляет трудность реализация формирования нравственных ценностей в урочной форме проведения занятий, которая не вполне соответствует формированию целостной личности, поскольку само по себе воспитание призвано быть неформальным и индивидуализированным.

Внеурочная деятельность - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, которая организовывается участниками образовательного процесса, отличная от урочной концепции обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В рамках внеурочной деятельности идет курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Достоинства данного курса состоят из предоставления обучающимся способности широкого спектра внеурочных занятий, нацеленных на развитие и воспитание младшего школьника.

Воспитательным итогом изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» бесспорно будет истинное личностное, нравственное, деятельностное развитие и воспитание ребёнка вследствие его роли в том или ином варианте внеурочной образовательной деятельности.

Стоит заметить, что в младшем школьном возрасте совершается процесс последующего формирования и развития ключевых социально-нравственных качеств личности; первоосновой нравственного развития может стать деятельностный аспект. Важное требование нравственного развития младшего школьника - это формирование окружающей социальной и нравственной школьной сферы.

Для того чтобы эффективно формировать нравственные ценности и, тем самым, обеспечить нравственное воспитание учеников, необходимо, прежде всего, определить педагогические условия, содействующие этому процессу.

На основании современных тенденций развития среднего образования, требований образовательного стандарта и анализе исследований в области педагогики мы выделяем для реализации в школе следующий комплекс педагогических условий, при которых лицей мог бы постоянно проводить формирование нравственных ценностей младших школьников:

Первое педагогическое условие - организация образовательного процесса, направленного на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Второе педагогическое условие - проектирование технологии воспитательной деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Третье педагогическое условие - разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять сформированность нравственных ценностей, представленных в урочной и внеурочной деятельности;

Четвёртое педагогическое условие - разработка рекомендаций по подготовке педагогического коллектива для участия в данной деятельности.

Пятое педагогическое условие - организация систематической работы с семьёй, направленной на формирование нравственных ценностей младших школьников;

Немаловажную роль для развития педагогической системы играют внешние и внутренние условия, в которых она существует [11]. Это особенности региональных условий, специфика образовательной организации, конкретная педагогическая среда, квалификация педагогов, степень оснащённости учебного процесса (учебно-методические пособия, помещения, оборудование и др.).

Таким образом, для того, чтобы процесс нравственного воспитания был результативным, необходимо дать учащимся необходимый уровень нравственных ценностей, помочь им в нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном самоопределении и самосовершенствовании, а также строить свою жизнь и поступать в соответствии с приобретенными и усвоенными нравственными ценностями.

## **ГЛАВА 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников при изучении курса ОДНКНР**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников**

Анализ теоретических положений по проблеме формирования нравственных ценностей младших школьников выявил необходимость проведения работы по формированию нравственных ценностей младших школьников.

Практическая часть исследования была проведена в МБУ «Лицей №57» Автозаводского района г. Тольятти. В эксперименте участвовало 64 школьника. Экспериментальная группа 2 «Б» класс составила 32 человека. Контрольная группа 2 «А» класс - 32 человека.

Опытнo-экспериментальное исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Разработать план диагностических мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей младших школьников.
2. Провести диагностику уровня нравственных ценностей младших школьников.
3. Провести анализ уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.

Для диагностики и анализа уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, опрос и анкетирование.

Данные анкетного опроса учителя 2 «Б» класса и родителей учащихся выявили значимость и актуальность исследуемой проблемы. Так, абсолютное большинство опрошенных (30 человек, что составило 91%) оценили её как актуальную. В формировании нравственных ценностей, по мнению респондентов, существенную роль играют авторитетные для ребенка личности (родители, учителя, подвижники благочестия, исторические и литературные персонажи), на основе подражания которым, в том числе, и происходит формирование нравственных ценностей. Подавляющее большинство родителей считают актуальной проблему нравственного воспитания младших школьников.

Анкетирование учащихся 2 «Б» класса (32 человека) показало, что такими авторитетными личностями у младших школьников являются родители и ближайшие родственники (25,3%), учителя (19,2%), друзья и знакомые (24,6%), герои литературных произведений и фильмов (18,4%), преуспевающие предприниматели (12,5%). Анализ анкетирования представлен на рисунке 2.

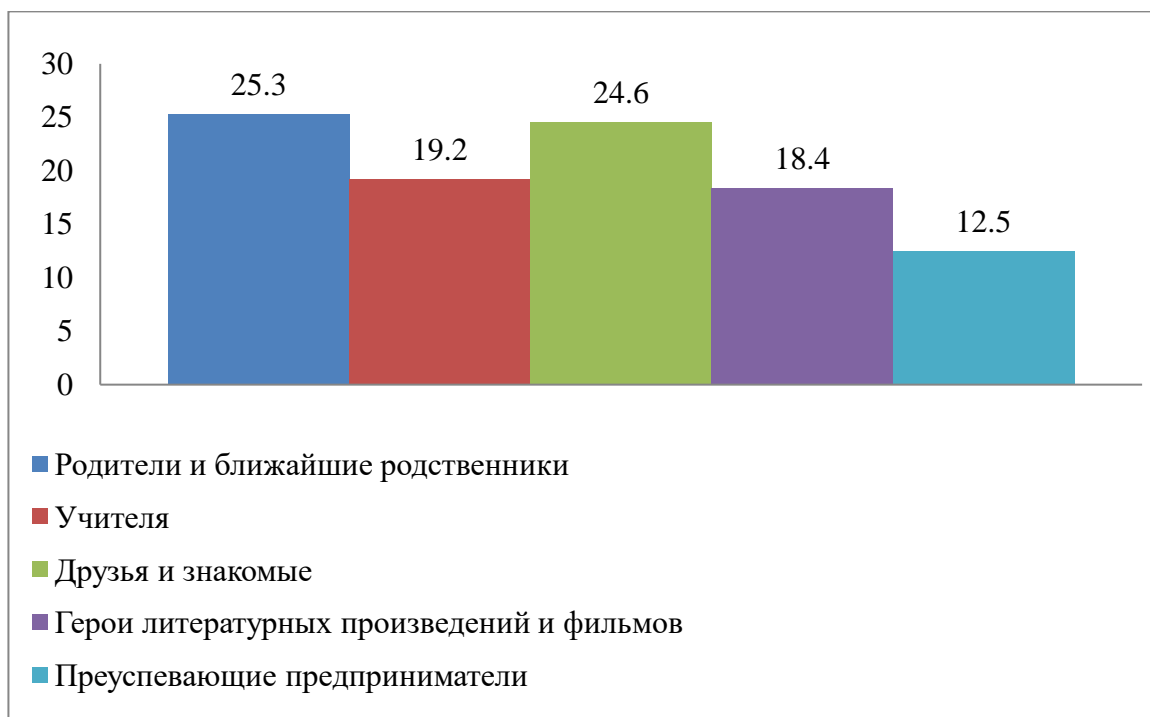


Рис.2. Анализ анкетирования младших школьников, %

Для возможности анализа состояния нравственных ценностей у младших школьников в условиях опытно-экспериментальной базы, была проведена детализация содержания нравственных ценностей, представленная в таблице 1. Согласно принятой нами за основу системы В. В. Буткевич и Ю.С. Любимовой [6], нравственные ценности представляем как совокупность трех компонентов - когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого (Таблица 1).



Таблица 1 - Детализация содержания нравственных ценностей

Компонент	Критерий	Методика	Уровни сформированности
Когнитивный	Полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой (адаптированный вариант для мл. школьников В.М. Ивановой, Е.Н. Степановым). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?». Методика «Закончи историю». Методика «Что мы ценим в людях»	Для низкого уровня характерны: несформированность нравственных ценностей, неустойчивое, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; преобладание атрибуции везения; отсутствие способности к интерпретации высказываний; отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неумение выделить мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка.
Эмоционально-ценностный	Степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии, способность к интерпретации понятий	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой. Г. А. Урунтаевой. Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской. Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик». Методика «Пословицы» С.М. Петровой	Для среднего уровня характерны: эгоистическая позиция; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; нестабильность нравственной мотивации; адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции; нечеткость рефлексивной самооценки учебной деятельности; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неточность
Поведенческий	Наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным понятиям в поведении; способностью оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным	Методика «Список желаний» (Отношение к жизненным ценностям) Н.Е. Щурковой. Задание на норму справедливости «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже Моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж.Ж.Пиаже. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.	но слабо выраженные эмоциональные реакции; нечеткость рефлексивной самооценки учебной деятельности; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неточность

	<p>понятных оценочных суждений; сформированностью способности коммуникации на основе ценностных ориентаций.</p>		<p>выделения мотива, обстоятельств и объективных последствий поступка; ориентация на коммуникацию в общем деле. Высокий уровень характеризуется устойчивая ориентация на положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; адекватные эмоционально яркие эмоции; адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству.</p>
--	---	--	--

Таким образом, в соответствии с предложенной структурой, для определения уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников, выбраны следующие диагностики.

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента выбрана диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) [42]. Для измерения эмоционально-ценностного компонента выбрана диагностика «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) [18]. Для исследования уровня сформированности поведенческого компонента диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) [19].

Данные методики соответствуют возрасту опрашиваемых, требованиям валидности и надёжности.

Методика №1 - Диагностика «Нравственной мотивации». (С.Ф. Сироткина)[18]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей.

Методика проводилась в форме анкетирования, за основу которой был взят перечень вопросов С.Ф.Сироткиной (Приложение А).

Обработка результатов исследования проводилась посредством оценки результатов сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Интерпретация уровней сформированности нравственных ценностей:

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Результаты диагностики «Нравственной мотивации» контрольной группы представлены в таблице 1, экспериментальной группы в таблице 2 (Приложение А). На рис. 3 представлен анализ сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников.

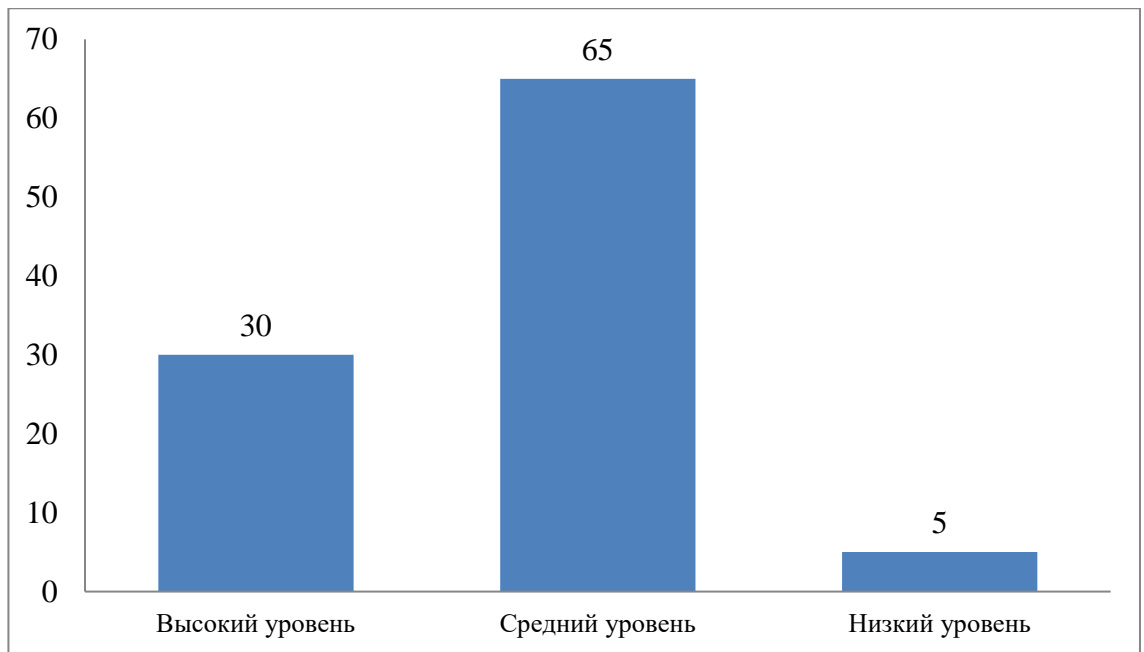


Рис.3. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе, %

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей в контрольной группе показали 9 учащихся (30%). Средний уровень у 21 учащегося (65%). Низкий уровень у 2 учащихся (5%)

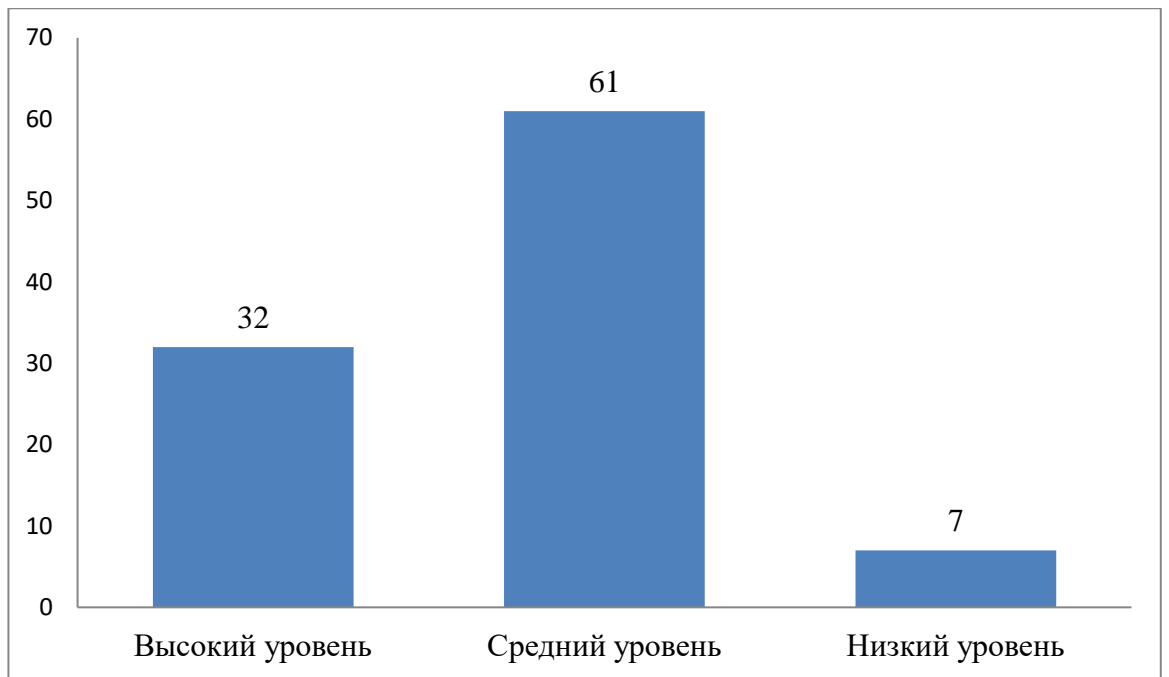


Рис.4. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

Высокий уровень выявлен у 10 учащихся (32%). Средний уровень определился у 20 учащихся (61%). Низкий уровень выявлен 2 учащихся (7%).

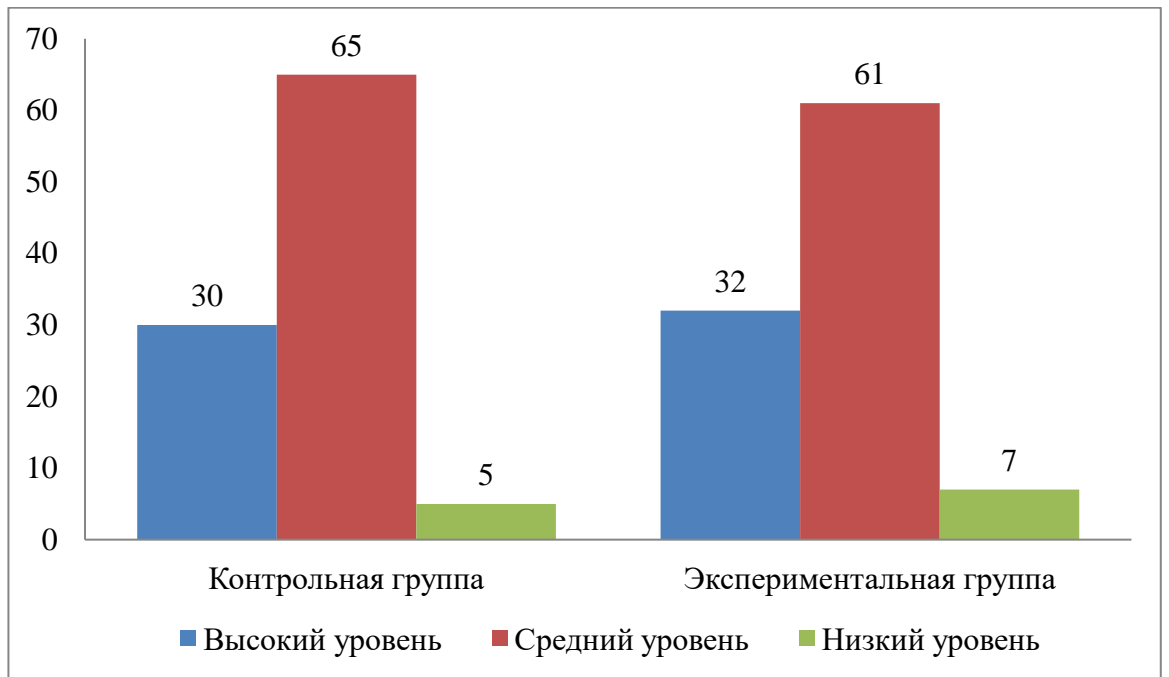


Рис. 5. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента, %

Анализ результатов проведённой диагностики свидетельствует о том, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей в экспериментальном классе больше на 2%, чем в контрольном классе.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей в контрольной группе выше на 4%, чем в экспериментальной.

Учащихся с низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей в экспериментальном классе 7%, а в контрольном 5%.

Методика №2 - Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) [19]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей.

Каждому ребенку раздается контрольный лист опроса, на котором нужно отметить только 5 желаний из 10 возможных. При интерпретации результатов ответы учащихся делятся на 3 уровня: высокий, средний и низкий.

Результаты диагностики «Отношение к жизненным ценностям» на констатирующем этапе экспериментальной и контрольной группы представлены в таблицах 5 и 6. (Приложение Б)

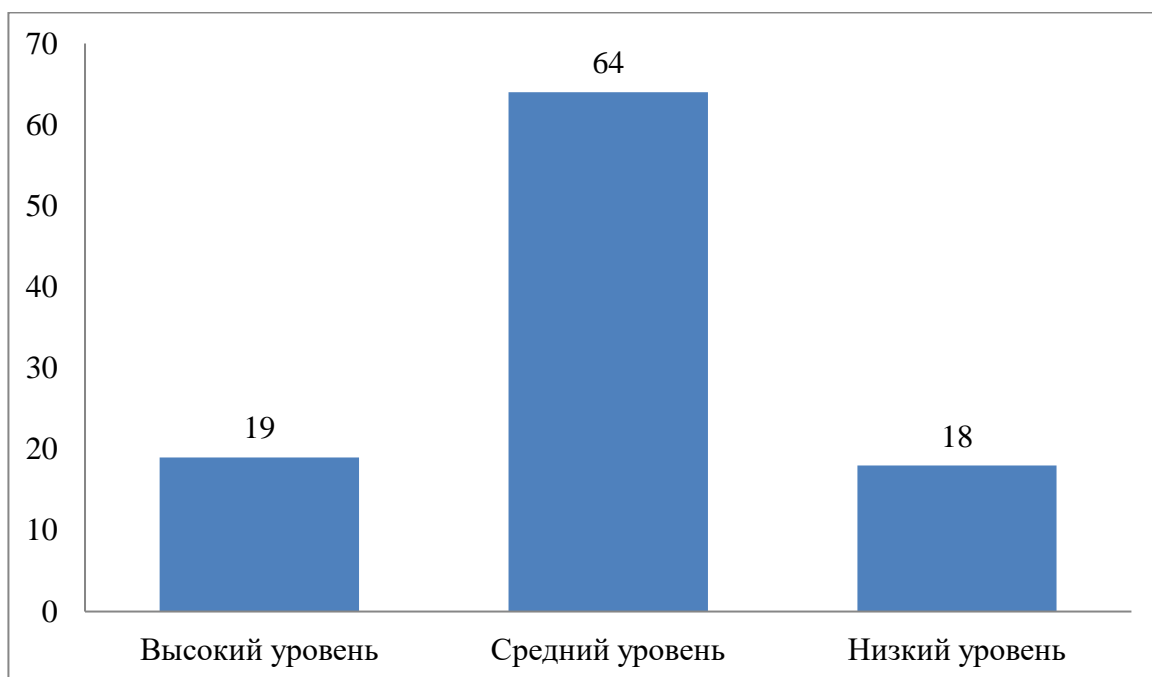


Рис.6. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе, %

Исходя из ответов младших школьников можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень поведенческого компонента нравственных ценностей у 6 человек (19%), средний уровень – у 21 учащихся (64%) , низкий уровень у 5 учеников (18%).

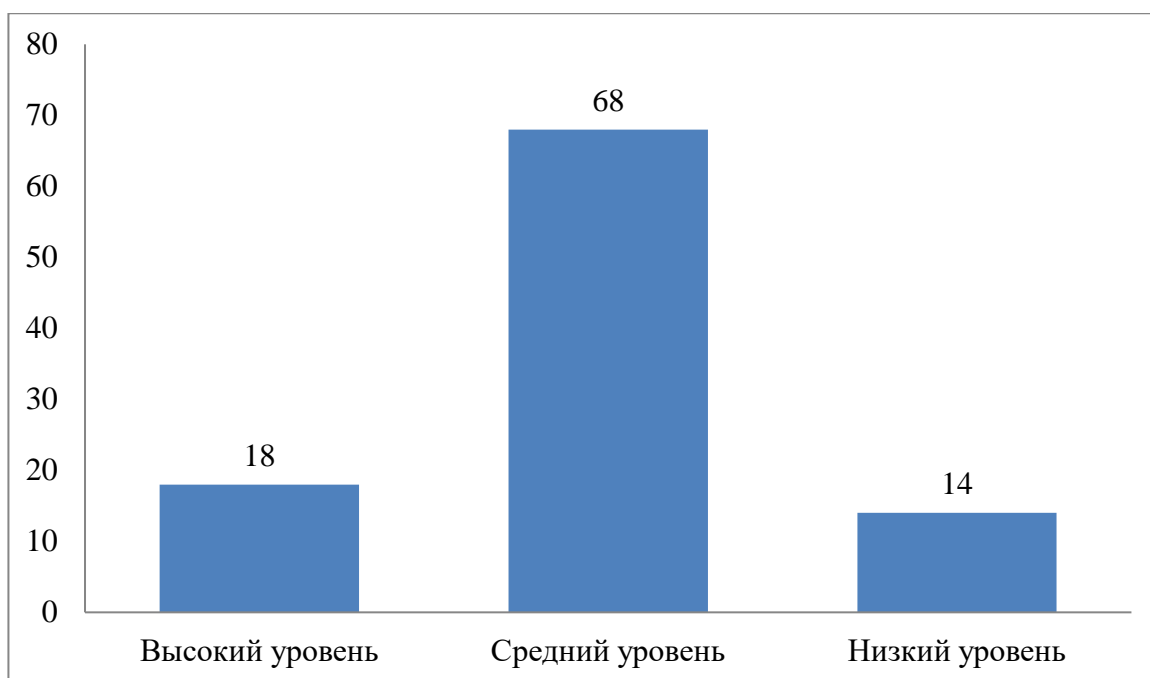


Рис. 7. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

Исходя из ответов младших школьников можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности поведенческого компонента нравственных понятий в экспериментальной группе у 6 учащихся (18%), средний уровень – у 22 учащихся (68%), низкий уровень у 4 учащихся (14%).

В экспериментальной группе чаще всего младшие школьники на первые места ставили желания, такие как: «Иметь верного друга; Мне важно здоровье родителей». Благодаря таким показателям диагностики «Отношения к жизненным ценностям» можно сделать вывод, что у учащихся 2 «Б» класса сформирован в основном средний уровень поведенческого компонента нравственных ценностей, к жизненным ценностям у учащиеся экспериментальной группы имеются положительные тенденции.



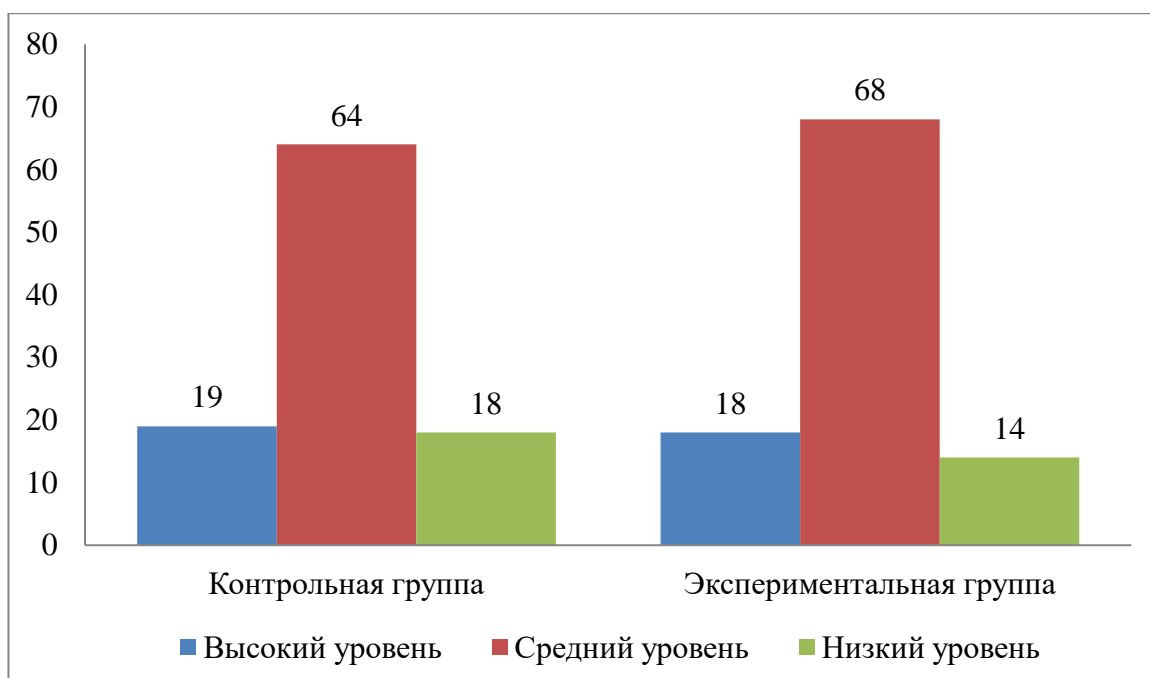


Рис.8. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента, %

Проведённая диагностика свидетельствует о том, что сформированность поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников контрольной и экспериментальной групп находится примерно на одном уровне.

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей в экспериментальном классе выше на 1%, чем в контрольном. У учеников хорошо сформированы представления о духовных и нравственных ценностях.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей в экспериментальном классе выше на 4 %, чем в контрольном. У учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности.

Учащихся с низким уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей в экспериментальном классе меньше на

4%, чем в контрольном. У учащихся, относящиеся к низкому уровню, слабо выражена ориентации на подлинные жизненные ценности.

Методика № 3 - Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) [42]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей.

Благодаря данной методике можно узнать о причинах действий учащихся, по какому принципу они руководствуются, делая хорошие поступки.

Методика проводилась в форме анкетирования, за основу которой был взят перечень вопросов (Приложение Б).

Интерпретация уровней сформированности нравственных ценностей:

- 4 бала – высокий уровень.
- 2, 3 бала – средний уровень.
- 0, 1 бал – низкий уровень.

Результаты диагностики «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) контрольной группы представлены на рис.9, экспериментальной группы на рис. 10.

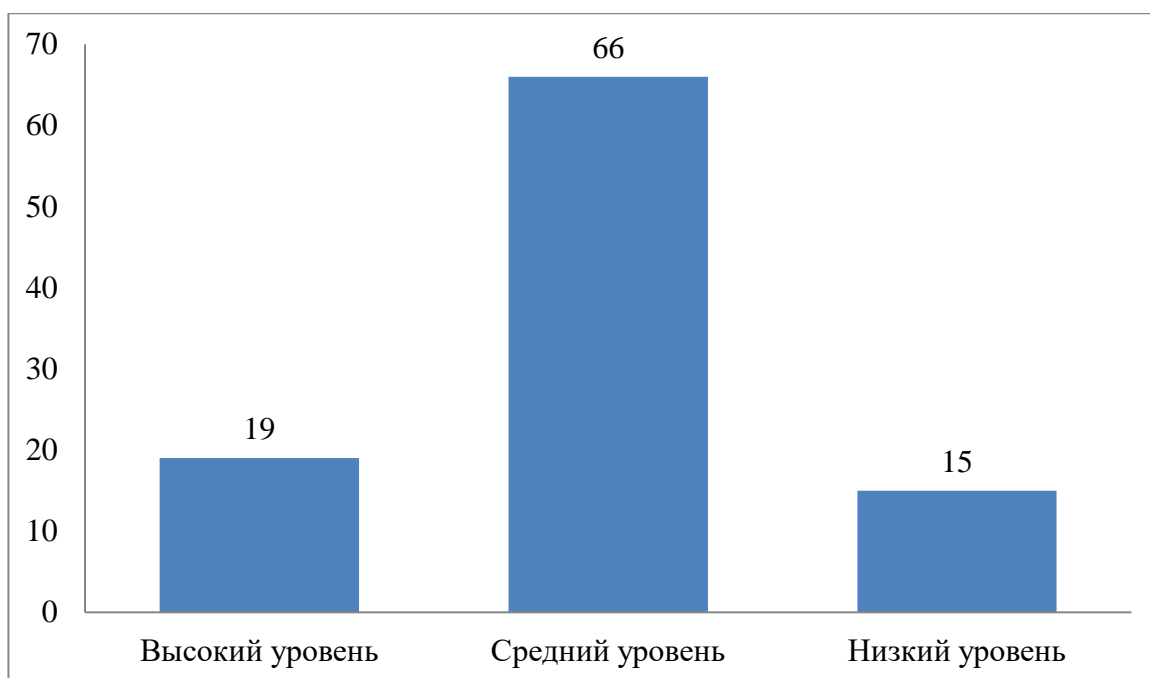


Рис.9. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе, %

Проведя количественный анализ диагностики, делаем выводы о состоянии уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников. Таким образом, по результатам диагностики «Незаконченные предложения» в контрольной группе, к высокому уровню были отнесены 6 учащихся или 18% класса. К среднему уровню отнесено 21 учащихся, что составило 66% класса. К низкому уровню отнесено пять ребят, что составило 15% класса.

По результатам анализа проведенных диагностических процедур в экспериментальной группе, делаем выводы о состоянии уровня сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников. Обработку результатов исследования проводим путем оценки результатов сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий.

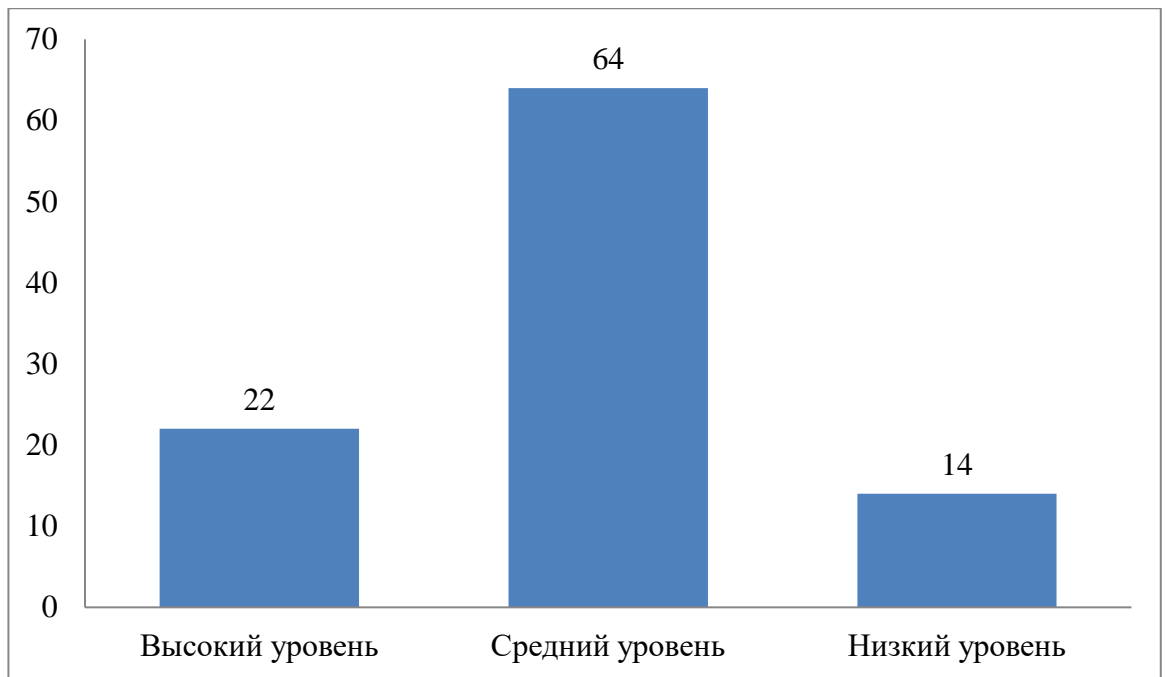


Рис.10. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

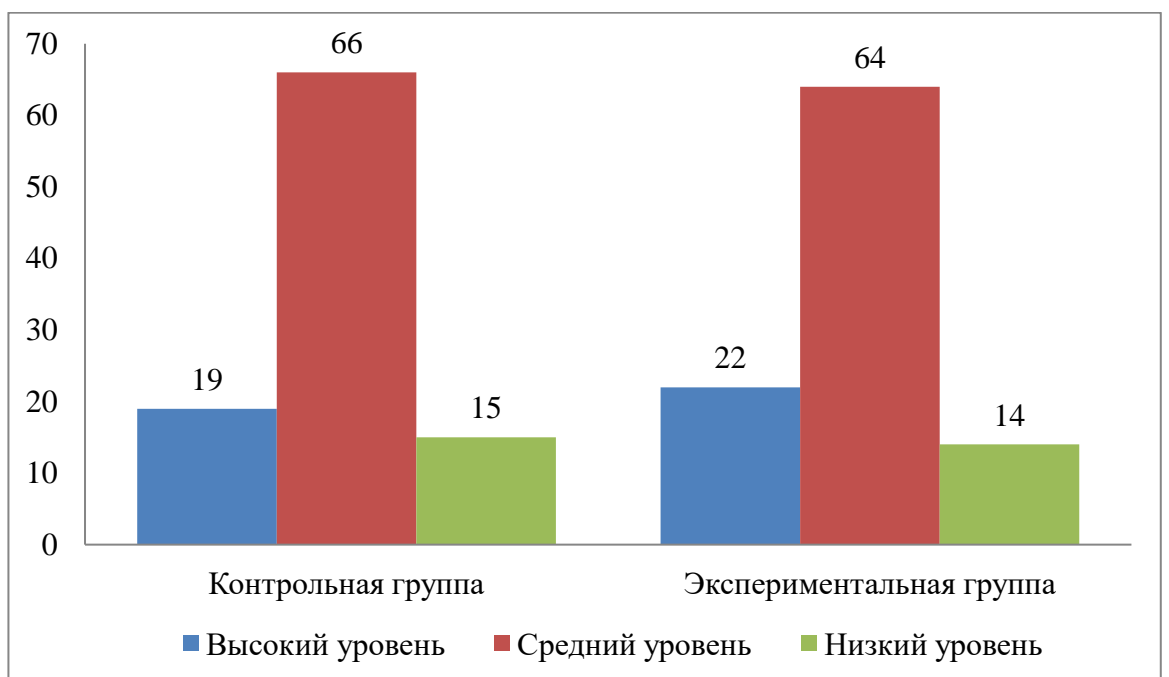


Рис. 11. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента, %

Таким образом, по результатам диагностики «Незаконченные предложения» в экспериментальной группе можно сделать выводы, что из выделенных трех уровней сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников к высокому уровню были отнесены 7 учащихся или 22 % класса; к среднему уровню отнесено 21 учащихся, что составило 64% класса; к низкому уровню отнесено 4 ребёнка, что составило 14% класса.

Анализ проведённого диагностического обследования свидетельствует о том, что сформированность когнитивного компонента нравственных ценностей у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе находится примерно на одном уровне.

Учащихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей в экспериментальной группе больше на 3%, чем в контрольной группе. Дети хорошо обосновывают свой выбор нравственными установками; Их эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Средний уровень сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе ниже на 2%, чем в контрольном. У учащихся обоих классов нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им они не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

Учащихся с низким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей в экспериментальной группе меньше на 1%, чем в контрольном. Такие ребята не имеют четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняют поступки (они не соответствуют тем качествам, которые они называют), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

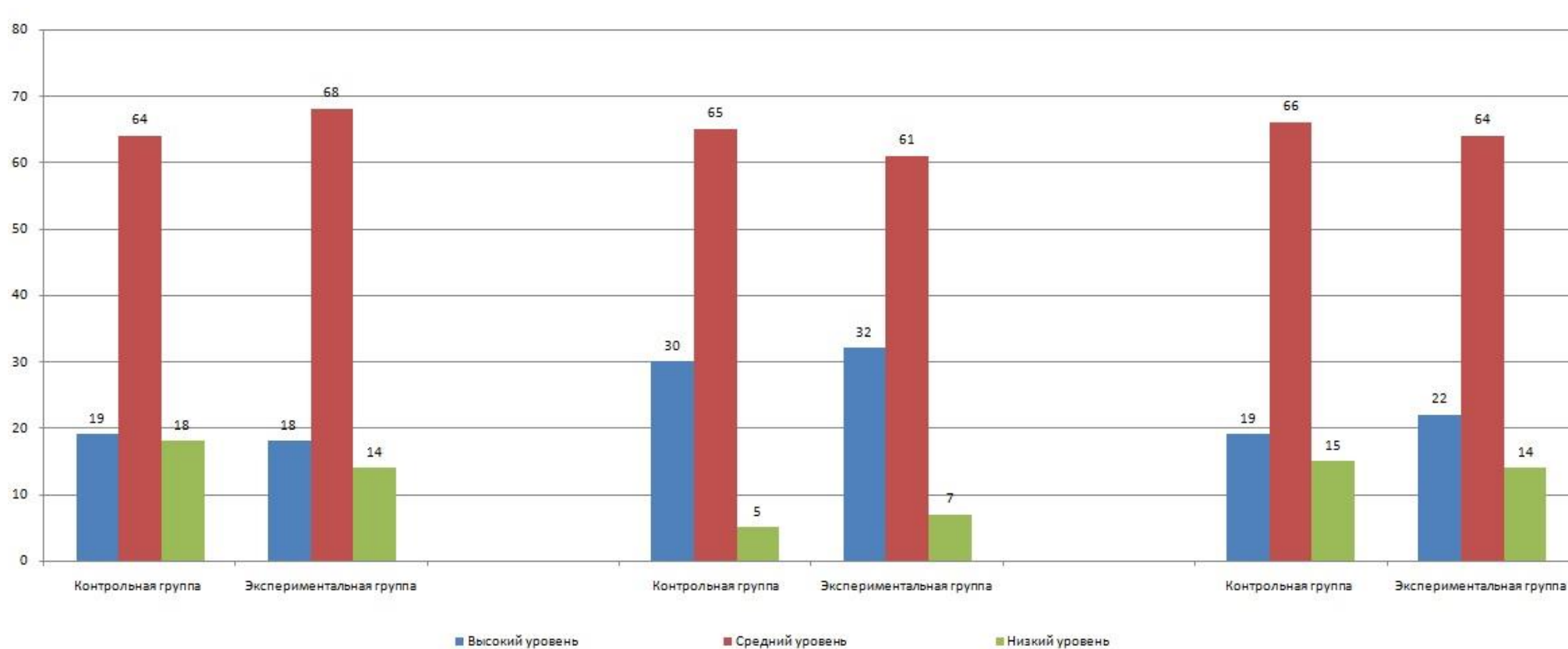


Рис. 12. Сравнительные результаты уровней сформированности нравственных ценностей младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе, %

Таким образом, можно сделать вывод, что как в экспериментальной так и в контрольной группе испытуемых диагностируется, в основном, средний уровень сформированности нравственных ценностей. Исследуя когнитивный и поведенческий компоненты нравственных ценностей, анализ результатов диагностик показал, что высокий и низкий уровень имеют примерно равное число младших школьников.

## **2.2 Формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР**

С учетом полученных результатов данного исследования нами был разработан и проведен формирующий этап эксперимента, цель которого: повышение уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР в экспериментальной группе.

На этапе формирования нравственных ценностей младших школьников при изучении курса ОДНКНР нами был разработан цикл мероприятий для работы с учащимися 2 «Б» класса МБУ «Лицей №57» г. о. Тольятти. Они были составлены с учётом диагностик, проводившихся на констатирующем этапе эксперимента.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных базовых ценностях человечества: «добро», «честность», «терпимость», «искренность», «благодарность» и др.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой личности, особенностям каждого человека.
- Развитие желание самосовершенствоваться.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

В план внеурочной работы по формированию нравственных ценностей при изучении курса ОДНКНР у учеников 2 «Б» класса входят 9 мероприятий.

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование внеурочных мероприятий в рамках изучения курса ОДНКНР

№	Дата проведения	Тема внеурочного занятия
1	13.05.2019	Игра-путешествие «Путешествие по нравственной дороге»
2	14.05.2019	Виртуальные экскурсии по святым местам России
3	16.05.2019	Литературный этюд «Традиции моей семьи»
4	17.05.2019	Деловая игра «Школа добрых дел»
5	20.05.2019	Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»
6	21.05.2019	Празднование именин в классе
7	22.05.2019	Проведение совместных праздников «Моя семья – моё богатство»
8	23.05.2019	Беседа «В силах ли я искоренить зло в самом себе?»
9	24.05.2019	Мероприятие «Путешествие в сказку»
10	27.05.2019	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию терпимости отношения к людям других вероисповеданий

В ходе формирующего этапа исследовательской работы была разработана и проведена игра-путешествие, которая называется: «Путешествие по нравственной дороге». Она была разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников. У младших школьников в игре лучше развивается логика, внимание, воображение, память. В игре младшие школьники учатся контролировать и планировать свои действия и действия других участников.

Путешествие представляет собой девять станций: «Станция добра», «Станция честности», «Станция преданности», «Станция искренности»,



«Станция порядочности», «Станция терпимости», «Станция справедливости», «Станция патриотизма», «Станция благодарности». Две из которых являются наиболее важными в нашем путешествии, это «Станция терпимости» и «Станция благодарности». Младшие школьники путешествуют не одни, вместе с ними на протяжении всех станций находится персонаж из рассказа Э.Успенского Чебурашка. Мы взяли его потому, что он обладает теми самыми положительными нравственными качествами личности: он добрый, дружелюбный, отзывчивый. И, по замыслу игры, именно у него находится карта, по которой и идет данное путешествие. На каждой станции дети знакомятся с новым понятием, выполняют разного рода задания.

Давайте рассмотрим их подробнее:

1. «Станция доброты»

Что такое доброта? Игры «Оживи цветок», «Что в ларце?».

Работа с пословицами:

- Доброе слово и кошке приятно.

Так говорят тем и тогда, к кому это не принято. Например, сказать ласковое слово дворнику за его добросовестный труд- это редкость.

Синонимы поговорки: Добрым словом и бездомный богат; На добрый привет добрый и ответ.

- Жизнь дана на добрые дела.

Эта пословица нам говорит о том, для чего мы рождаемся. Делай добро другим людям и оно обязательно к тебе вернется.

- И собака старое добро помнит.

Нужно как можно чаще делать другим добро, оно не пропадает бесследно.

- Вражда не делает добра.

Если ты будешь ссориться с кем-либо, то ничего хорошего из этого не получится.

- Добрые дела живут и после смерти.

Эта пословица означает, что люди помнят добро. Такие дела(добрые) остаются в памяти человека на многие века. И даже после смерти человека, память о его добрых делах остается.

## 2. «Станция честности»

Что такое честность? Работа со словами (Обманчивость, прямотушие, неподкупность, лицемерие, добросовестность, фальшивость, правдивость, благородство, неподкупность, криводушие, неискренность ,хитрость, порядочность, двуличие ,притворство). Игра «Помоги солнышку вернуть лучики». Упражнение «Лживый- честный стульчик». Детям предлагается посидеть на волшебном стульчике, кому-то на честном, а кому-то на лживом. Задать друг другу пару вопросов. Те, кто сидят на честном, отвечают правду, а те кто на лживом- неправду. В конце беседа, какие чувства они испытали, когда отвечали на вопрос. Вывод: нужно быть всегда честным человеком.

## 3. «Станция преданности»

В чем заключается преданность? Преданными могут быть только животные или и люди тоже? Беседа с детьми.

## 4. «Станция искренности»

Что такое искренность? Что может быть в нас искреннего?

## 5. «Станция порядочности»

Что такое порядочность? Дети говорят варианты ответов, Чебурашка записывает их на лучах в виде солнышка.

## 6. «Станция терпимости»

Наш автобус ломается, чтобы занять детей Чебурашка читает притчу о том, как лошадь и верблюд встретились на дороге. На этой станции дети вырабатывают в себе все то, о чем говорилось ранее, на предыдущих остановках.

## 7. «Станция справедливости»

Разбор народной сказки «Лиса и рак». Справедлива ли лиса в данной сказке?

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе» Э.Кант.

#### 8. «Станция патриотизма»

Что такое патриотизм? А ты патриот своей страны? Игра «Что я сделаю для Родины». Символы России: флаг, герб, гимн.

#### 9. «Станция благодарности»

Что такое благодарность? Какие слова благодарности бывают? Их происхождение. Почему так важно благодарить других людей? Задание «Ладочки». Путешествие завершается, говорим друг другу слова благодарности.

Далее были проведены этические беседы. Обсуждался вопрос о дружбе с героем любимого фильма или литературного произведения.

1. С кем бы хотел дружить?

2. Почему? Какие качества больше всего привлекают тебя в этом герое?

Чаще всего младшие школьники хотят общаться и дружить с сильными личностями, которые должны обладать сверхспособностями, такими героями являются супермен и Человек паук. Дети определяют свой выбор тем, что если данные герои будут друзьями, то они могут прийти на помощь в трудную минуту.

3. Скажите, а кто вам помогает в трудную минуту?

4. Теперь, как вы думаете, смогут ли вам помочь литературные и телевизионные герои?

Здесь дети делают вывод, что в трудные минуты им помогают близкие люди, то есть, мама, папа, родственники, друзья. Выдуманные герои могут оказать помощь, только лишь показав пример находчивости или силы при выходе из трудного положения.

С целью продолжения работы с детьми, был проведен классный час на тему: «Добро и зло. Милосердие и гуманность». Классный час содержал в себе беседу «Человек – это возможность» (о борьбе со своими грехами) (Приложение Д, Ж)

Цель этого классного часа состояла в том, чтобы раскрыть учащимся путь к их собственному «я», сформировать представление о характере, а так же способствовать осознанию своего собственного характера и своих поступков. Сформировать положительное отношение к себе и к окружающим людям.

При проведении классного часа создаются ситуации подразумевающие сложный выбор.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство самосознания;
- развивать коммуникативные навыки;
- учить взаимопомощи.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Была проведена работа по прослушиванию и обсуждению стихотворения А. Барто «В зеркале». На примере этого стихотворения дети могли заметить, что в зависимости от совершения обычных дел и обычных поступков может очень поменяться мнение о самом себе. Так же на примере стихотворения дети смогли для себя определить, какие же дела будут добрыми, а какие - наоборот, могут оказаться нежелательными.

Так же специально для этого классного часа, дети должны были приготовить рассказы о себе, в которых они могли рассказать о чертах своего характера, а так же о делах, по их мнению, относящихся к хорошим.

При проведении игры «Волшебная палочка» очень легко было определить, что у детей стоит на первом месте: кто - то загадывал желания только для себя, кто - то для окружающих людей. Большинство детей класса загадывали желания для окружающих, чем показывали свое нравственное воспитание. Но так же были и те дети, которые желали избавиться от злости, зависти, лени и хотели совершенствовать положительные черты.

На протяжении всего классного часа проводилась довольно объемная работа по выявлению качеств, присущих детям экспериментальной группы. Главное, что является в завершении классного часа, было то, что дети

должны были оценить себя, для чего им были выданы листы с изображением шкал, на которых дети должны были поставить тот уровень, которому, по их мнению, они соответствуют. Глядя на результаты, можно сделать вывод, что учащиеся данного класса не имеют уровень низкой самооценки, большинство учащихся правдиво выставили свой уровень.

Также было проведено в классе внеурочное занятие на тему «Моя семья - мое богатство» с использованием продуктивной игры «Возлюби ближнего как самого себя» (Приложение Е). Так же была проведена деловая игра «Школа добрых дел» (Приложение Г).

Цель: воспитание нравственного человека, уважение друг к другу, принятие совместных решений, взаимопомощь. Наша задача была в том, что бы сплотить ребят, научить их общаться между собой, уважать мнения друг друга, жертвовать собой ради другого.

- воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества;
- прививать духовно-нравственные правила поведения;
- учить отличать хорошие поступки от плохих.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Было рассмотрено 4 ситуации, в которых детям необходимо было решить, правильно ли поступили герои историй, или нет, и обосновать свои ответы. Но имена детей изменяются. Учащиеся должны решить, этично ли поступили эти ребята.

Затем было проведено небольшое соревнование, на котором надо было определить, насколько дети умеют работать в команде, могут ли они слушать друг друга и делать определенные выводы. Учащиеся класса в экспериментальной группе были разделены на две команды, каждой из которых задавалось определенное количество вопросов. Само соревнование состоит из трех раундов. В первом и третьем раунде детям необходимо было ответить на вопросы. Во втором раунде к вопросам были даны варианты ответов, из которых детям необходимо было выбрать наиболее подходящий, по их мнению, ответ. В результате соревнования было выявлено, что дети

экспериментальной группы хорошо работают в команде, слушают друг друга, могут приходить к общему мнению. Они прекрасно дополняли ответы друг друга и так же высказывали свое мнение относительно вопросов.

В заключение мероприятия жюри подвело итоги. Выигравшей команде вручался приз (по 2 карандаша, по 2 открытки или по 2 небольшие игрушки и т.д.). И был задан вопрос: «Интересно, как же вы поступите с призом?». Команда победивших ребят, поделилась призом с теми кто проиграл, тем самым доказав что проведенное внеклассное занятие повлияло на детей, повысив их духовно-нравственные убеждения.

Ребята экспериментальной группы активно принимали участие во всех играх, сценках, проявляли уважение к мнению друг друга, принимали совместные решения, действовали сообща. На каждом занятии было видно, что приоритеты детей изменились, нравственное поведение поднялось на более высокий уровень.

Также учащиеся экспериментальной группы были включены в деятельность, направленную на помощь другим людям: младшим, - то есть первоклассникам, старшим, своим родителям, своим братьям и сестрам, пожилым людям, учителям; так же проявили заботу о природе. Младшие школьники были включены в проблемные ситуации, способствующие выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении. Воспитывающие проблемные ситуации представляют собой специально организованные педагогом экстремальные условия для младшего школьника, включающие в себя противоречия, рассогласования между требованиями социума и уровнем развития личности и определяющих поиск оптимальных вариантов преодоления моральных противоречий.

В опытно-экспериментальной работе были созданы воспитывающие проблемные ситуации, которые требовали обсуждения и выбора того или иного стиля поведения. Младшим школьникам предлагалось сделать оценку действий и поступков, основанную на принципах нормативной нравственности, а также сопоставить нормативные положения с

конкретными поведенческими ситуациями. Были организованы дискуссии о том, как нужно поступать в предлагаемой ситуации.

Работать с детьми 2 «Б» класса определенно понравилось, так как дети охотно шли на контакт, высказывали свое мнение, вступали в дискуссии и обсуждения, делали свои выводы. К тому же ребята оказались артистичными, созидательными личностями. На наш взгляд, необходимо проводить в этом классе дальнейшую работу по повышению уровня сформированности нравственных ценностей, что позволит сплотить класс, выработать у учащихся культуру общения и поведения. Дальнейшую работу можно направить на развитие творческого потенциала у детей, так как учащиеся класса любят разыгрывать различные сценки, которые придумывают самостоятельно или на основе каких-либо произведений. Если и в дальнейшем продолжать работать с детьми в этом направлении, то несомненно, ребята вырастут высоконравственными членами общества.

### **2.3 Анализ эффективности формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР**

При проведении контрольного этапа (среза) мы использовали те же методики и критерии оценки сформированности нравственных ценностей младших школьников, что и в констатирующем эксперименте:

- Диагностика «Нравственной мотивации». (С.Ф. Сироткина) [18];
- Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) [19];
- Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) [42].

Методика №1 - Диагностика «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) [18]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей.

Уровни оценивания: высокий, средний, низкий.

Интерпретация уровней сформированности нравственных ценностей:

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

На основании данных получен следующий результат:

Контрольная группа (2 «А» класс)

Высокому уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей соответствуют 30% учащихся (9 чел.), среднему уровню 65% (21 чел.), низкому уровню 5% (2 чел.)

Экспериментальная группа (2 «Б» класс)

Высокому уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей соответствуют 99% учащихся (31 чел.), среднему уровню 1% (0 чел.), низкому уровню 0% (0 чел.)

Результаты диагностики «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены на рис. 13 и 15.



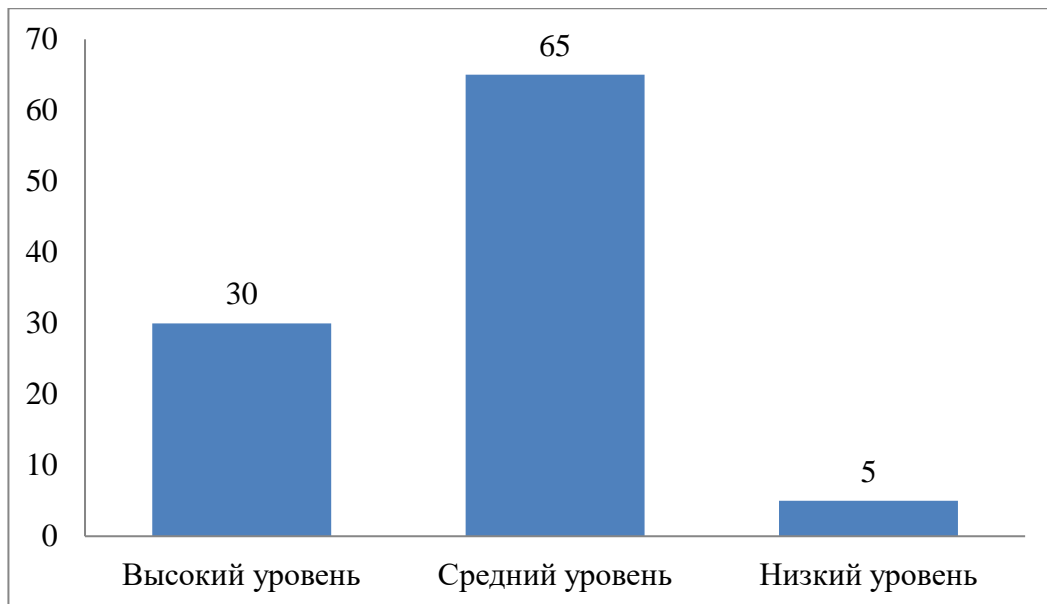


Рис.13. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, %

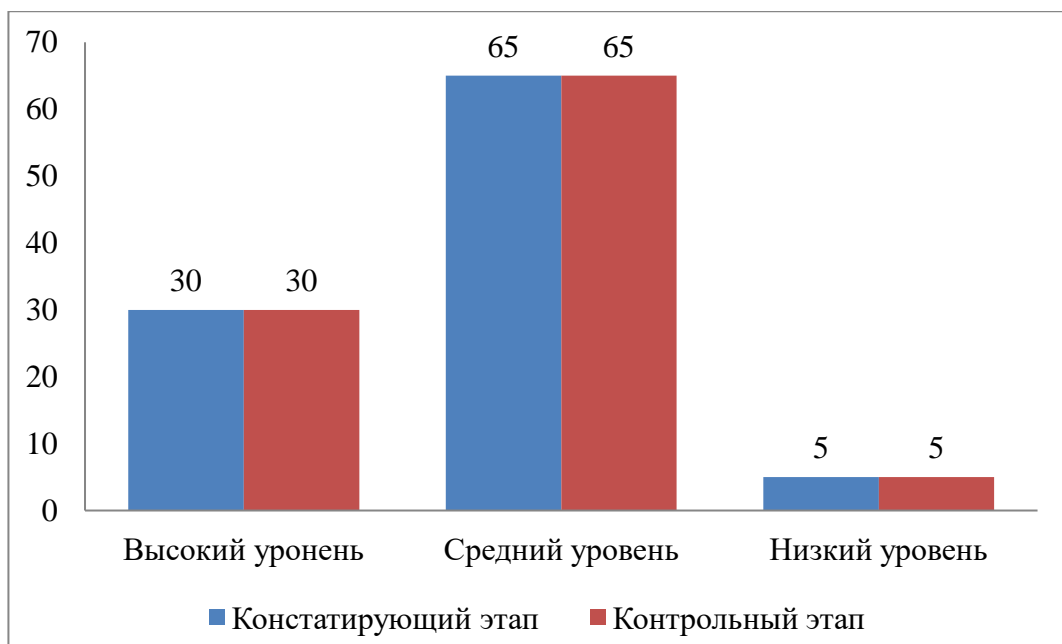


Рис.14. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, %

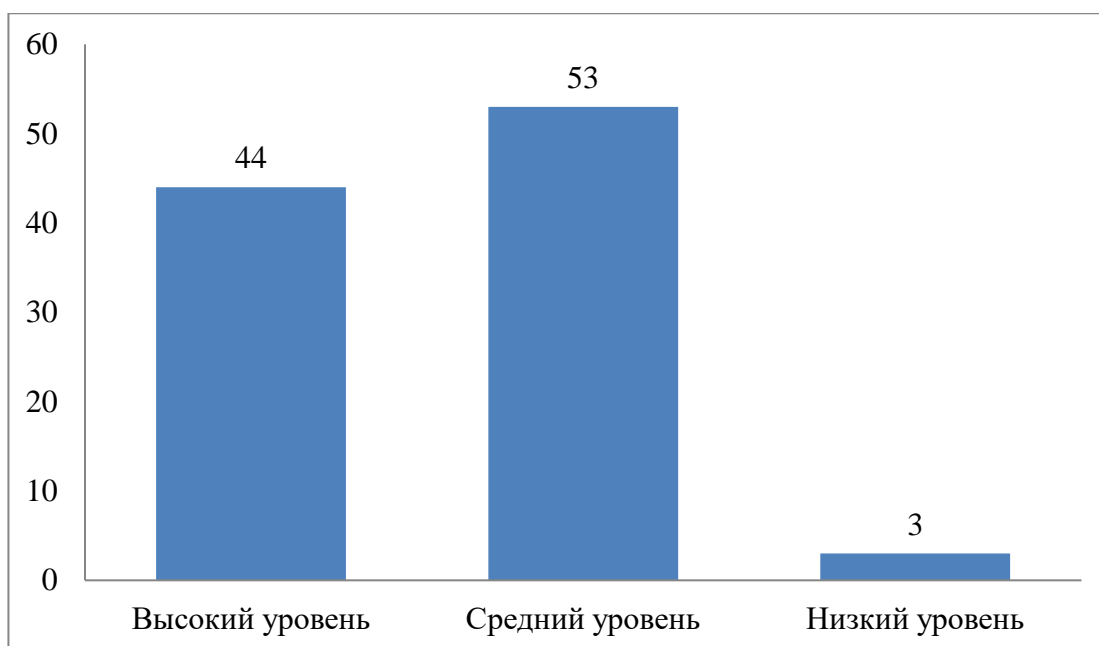


Рис.15. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

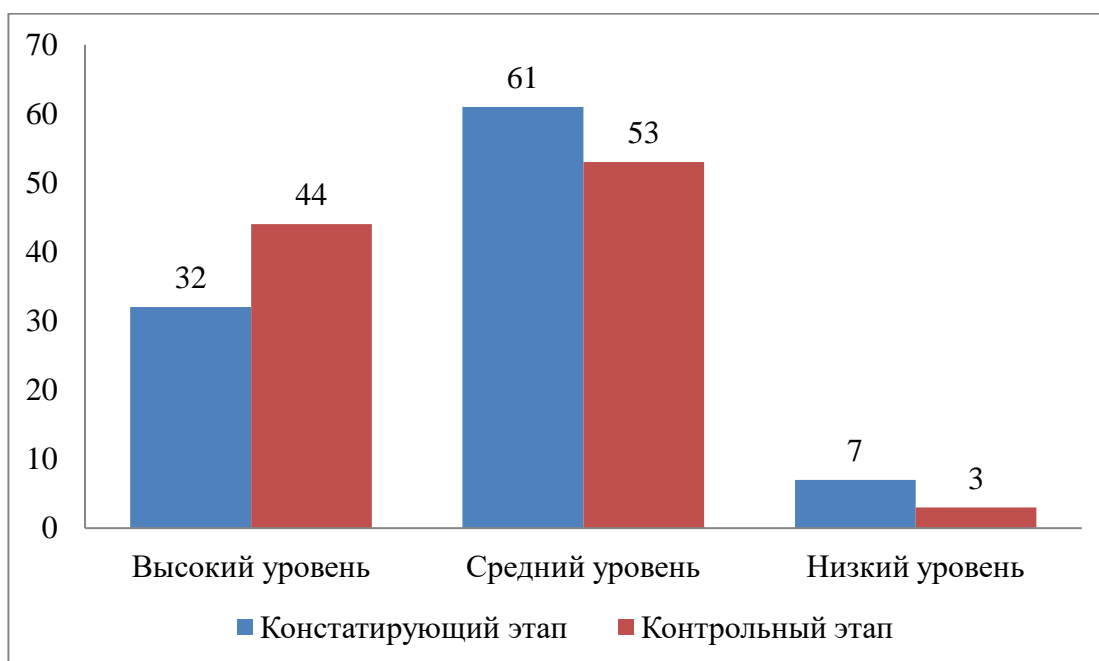


Рис.16. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, %

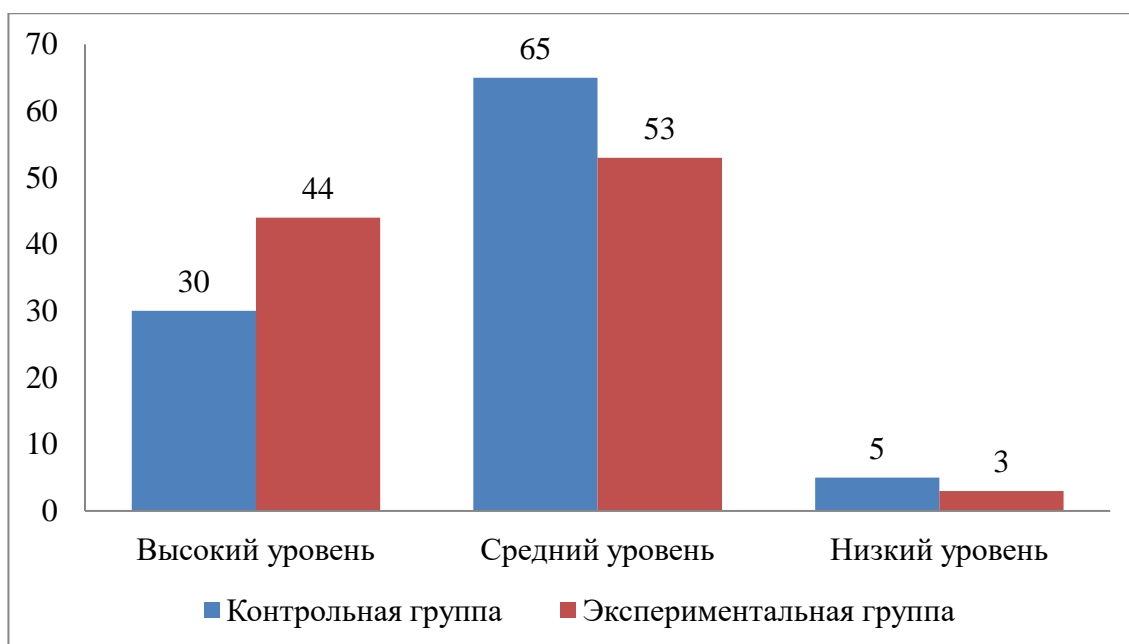


Рис. 17. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе, %  
 Диагностика «Нравственной мотивации». (С.Ф. Сироткина)

Анализ проведённой диагностики свидетельствует о том, что учащихся с высоким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе стало больше на 12%, чем на констатирующем этапе. И на 14% больше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе остался такой же, что и на констатирующем этапе эксперимента. Таким образом, мы видим, что рейтинг остался без изменений. Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе стало меньше на 8%, чем на констатирующем этапе. И на 12% меньше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Учащихся с низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе стало на 4% меньше, чем на констатирующем этапе. И на 2% меньше, чем в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.

Методика №2 - Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) [19]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей.

Результаты диагностики «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены на рис. 18 и 19.

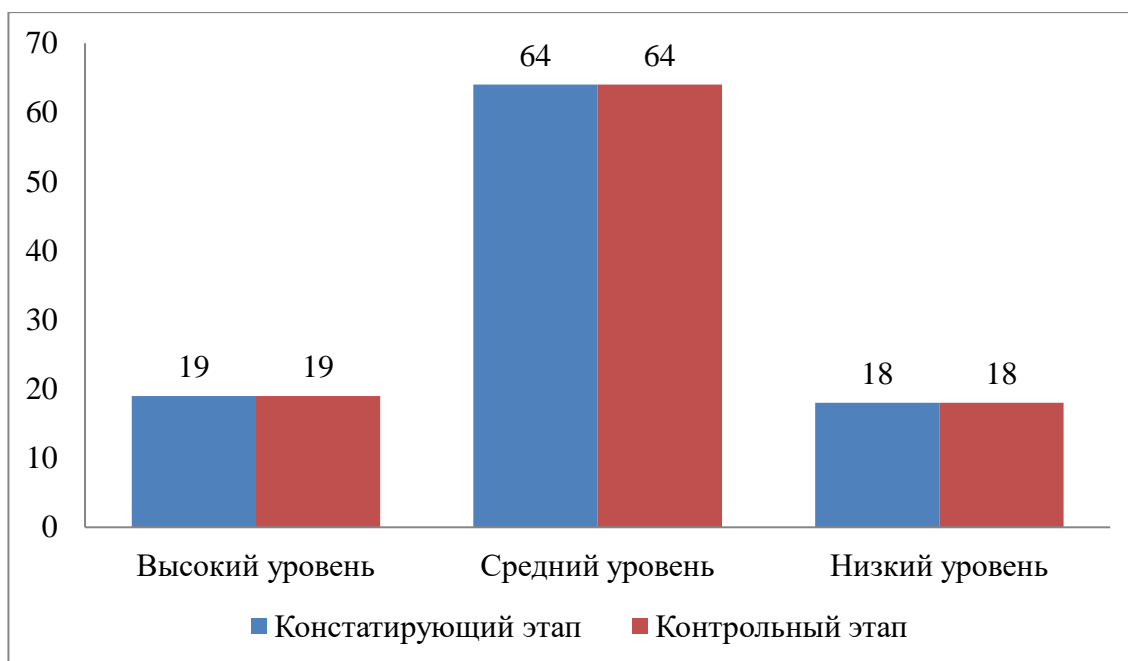


Рис. 18. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, %

Проведя контрольный срез мы видим, что в контрольной группе рейтинг остался без изменений. Высокий уровень поведенческого компонента нравственных ценностей у 6 человек (19%), средний уровень - у 21 учащихся (64%) , низкий уровень у 5 учеников (18%).

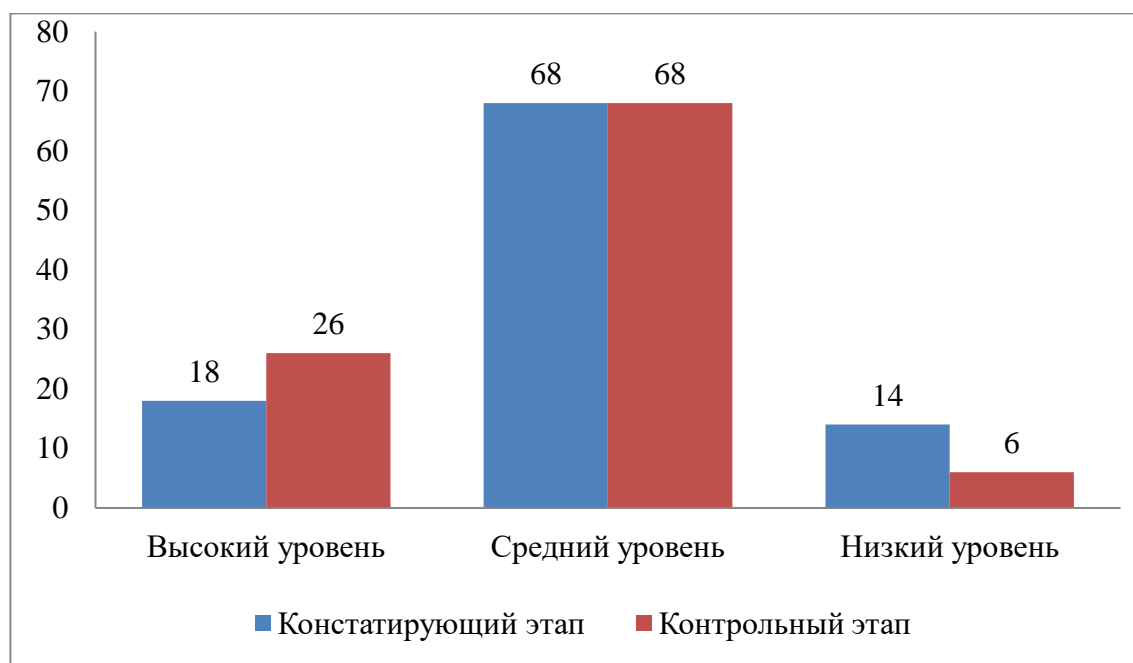


Рис.19. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, %  
 Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова)

Проведя контрольный срез в экспериментальной группе, мы наблюдаем положительную динамику. На контрольном этапе высокий уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей увеличился на 7%, средний уровень остался прежним (68%), а низкий уровень уменьшился на 8%.

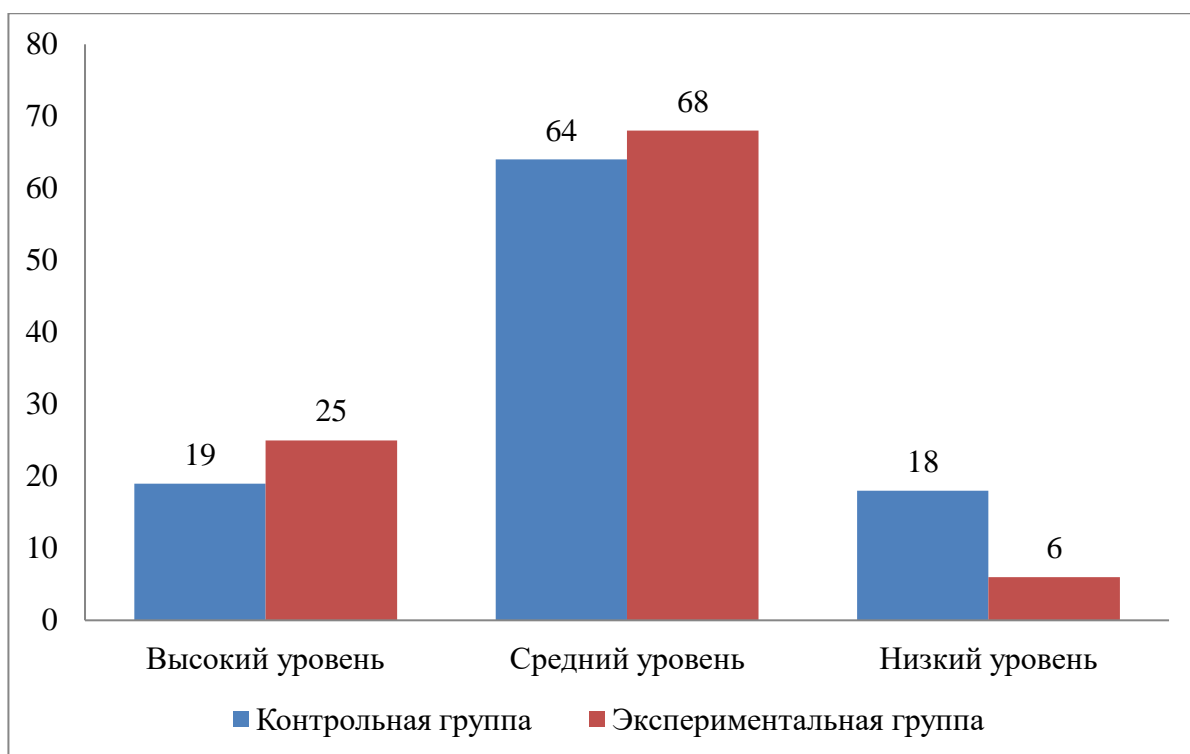


Рис. 20. Уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе, %  
 Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова)

Проведённая диагностика свидетельствует о том, что сформированность поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе находится на разном уровне.

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей на контрольном этапе в экспериментальной группе выше на 6%, чем в контрольной.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе выше на 4%, чем в контрольной.

Учащихся с низким уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе меньше на 12%, чем в контрольной.

Методика № 3 - Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) [42]

Цель: выявление у младших школьников уровня сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей.

Результаты диагностики «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены на рис. 21 и 22.

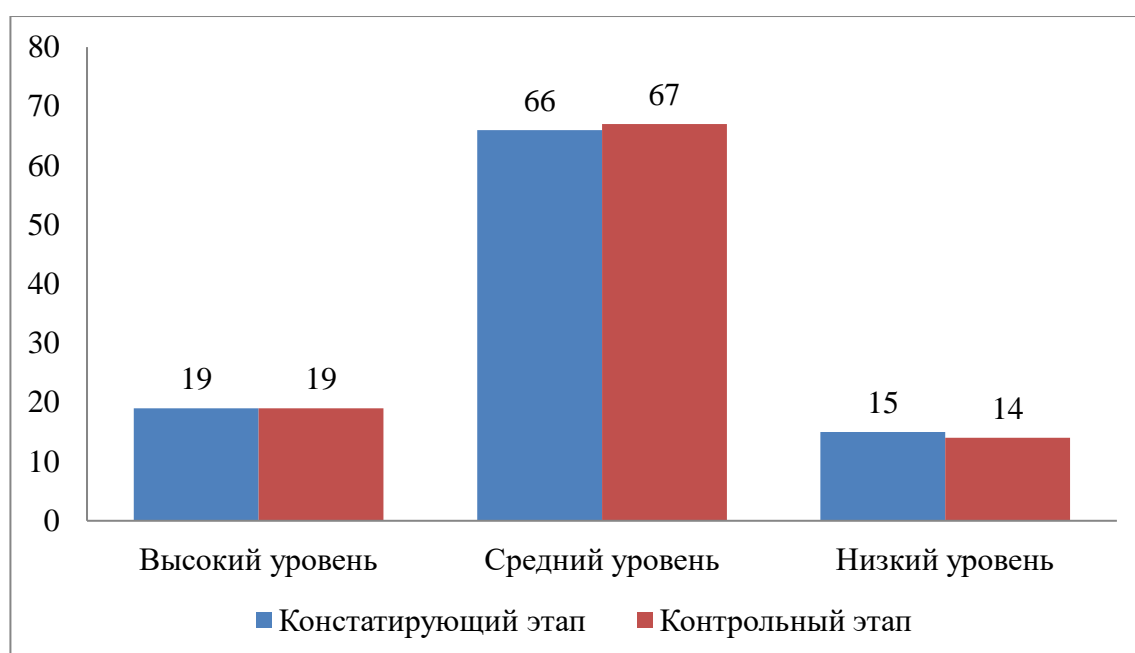


Рис. 21. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, %  
Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской)

Проведя контрольный срез мы видим, что в контрольной группе рейтинг остался практически без изменений, разница 1%. Высокий уровень когнитивного компонента нравственных ценностей у 6 человек (19%), средний уровень – у 22 учащихся (67%) , низкий уровень у 4 учеников (14%).

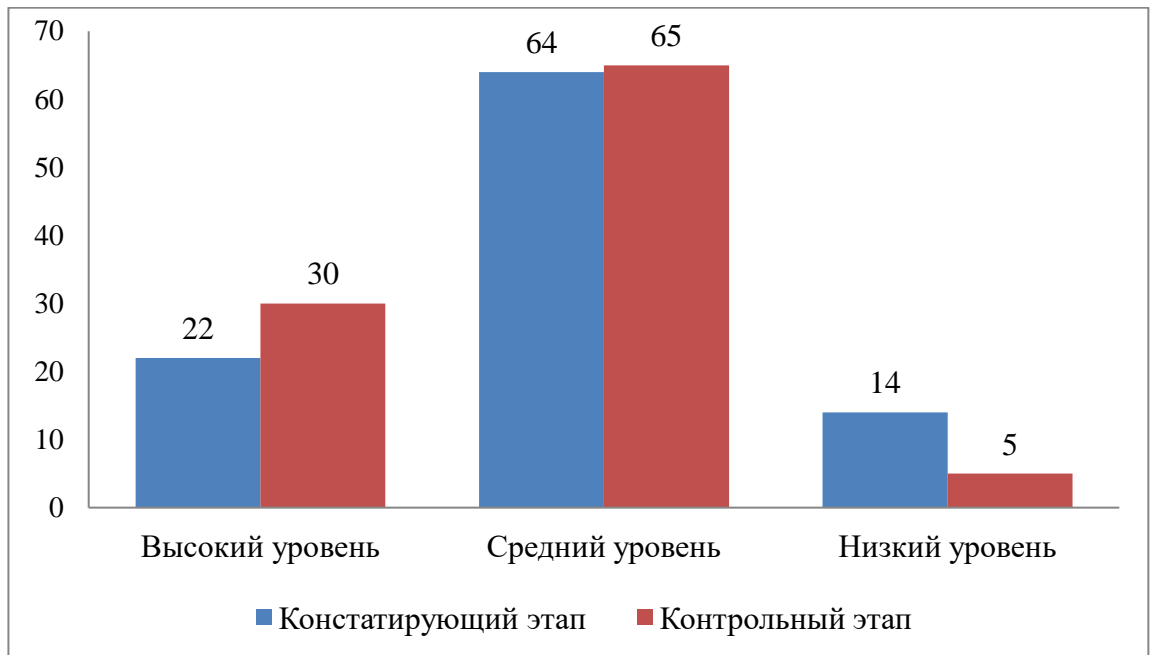


Рис. 22. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, %  
 Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской)

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе стало больше на 8%, чем в констатирующем этапе.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе больше на 1%, чем в констатирующем этапе.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе меньше на 9%, чем в констатирующем этапе.



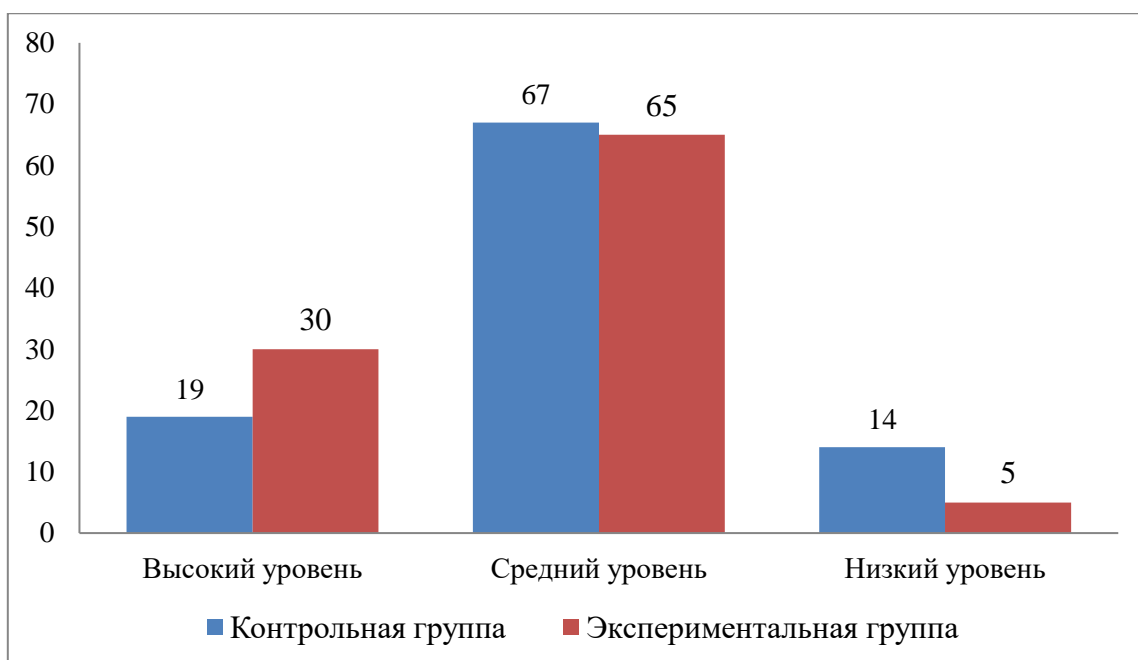


Рис. 23. Уровень сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе, %  
 Диагностика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской)

Анализ проведённого диагностического контрольного среза свидетельствует о том, что сформированность когнитивного компонента нравственных ценностей у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе находится на разном уровне.

По результатам диагностики «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) в контрольной и экспериментальной группе можно сделать выводы, что из выделенных трех уровней сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников к высокому уровню были отнесены: в контрольной группе 19% учащихся (6 человек), а в экспериментальной 30% учащихся (10 человек). Дети хорошо обосновывают свой выбор нравственными установками. Их эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

К среднему уровню отнесено: в контрольной группе 67% учащихся (22 человека), в экспериментальной 65% (21 человека). У контрольной группы

нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им они не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

К низкому уровню отнесено: в контрольной группе 14% учащихся (4 человека), в экспериментальной 5% (2 человека). Такие ребята не имеют четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняют поступки (они не соответствуют тем качествам, которые они называют), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Установлено, что в ходе проведения контрольного эксперимента произошли изменения в уровнях сформированности нравственных ценностей. В контрольной группе в диагностике «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) результаты остались без изменений, по диагностике «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) изменений в рейтинге также не было, по диагностике «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) улучшение составило 1%.

В экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента по диагностике «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) высокий уровень улучшился на 12% и достиг 44%, средний уровень уменьшился на 8% и составляет 53%, низкий уровень уменьшился на 4% и составляет 3%. После проведения диагностики «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е.Щуркова) высокий уровень улучшился на 8%, средний уровень остался без изменений (68%), а низкий уровень уменьшился на 8%. В диагностике «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) высокий уровень улучшился на 8%, средний уровень увеличился на 1%, а низкий уровень уменьшился на 9%.

## Выводы по 2 главе

В качестве эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по определению уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ "Лицей №57" г. Тольятти в 2 «Б» и 2 «А» классах. В экспериментальном исследовании участвовало 64 обучающихся.

Учащиеся 2 «Б» класса относятся к экспериментальной группе, учащиеся 2 «А» класса относятся к контрольной группе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса ОДНКНР.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе для диагностики и выявления уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников методами исследования были выбраны: диагностика «Нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной [18], диагностика «Отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой [19], диагностика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской [42].

Анализ результата проведения экспериментальной работы позволил прийти к следующим выводам. У большинства детей контрольной (2 «А» класс) и экспериментальной (2 «Б» класс) групп наблюдается недостаточный уровень сформированности нравственных ценностей, что подтверждено в ходе диагностики на этапе констатирующего эксперимента. Достаточная репрезентативная выборка и комплекс диагностических методик, соответствующих требованиям надежности и валидности подтверждает объективность полученных экспериментальных данных.

В результате экспериментальной работы по реализации цикла мероприятий для формирования нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», нами было доказано, что проведённые формы работы были эффективны, использованные методы и средства формирования нравственных ценностей младших школьников дают положительный результат. Установлено, что в ходе проведения контрольного эксперимента произошли изменения в уровнях сформированности нравственных ценностей. В контрольной группе в диагностике «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) результаты остались без изменений, по диагностике «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) изменений в рейтинге также не было, по диагностике «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) улучшение составило 1% в среднем уровне. В экспериментальной группе в результате формирующего эксперимента по диагностике «Нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) высокий уровень улучшился на 67% и достиг 99%. После проведения диагностики «Отношение к жизненным ценностям» (Н.Е.Щуркова) высокий уровень улучшился на 80%, средний уровень уменьшился на 64%, а низкий уровень не выявлен. В диагностике «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславской) высокий уровень улучшился на 66%, средний уровень уменьшился на 53%, а низкий уровень уменьшился на 13%.

Сравнительный анализ полученных данных на различных этапах эксперимента показал, что применение разнообразных средств педагогического воздействия (игры, упражнения, беседы, воспитание на положительном примере, устное народное творчество и т.д) может способствовать формированию нравственных ценностей младшего школьника.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии положительной динамики в формировании нравственных ценностей младших школьников при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России». Так же исследовательская работа показала, что у детей 2 «Б» класса в целом преобладает средний уровень сформированности нравственных ценностей; теоретические знания преобладают над практическими умениями. Это приводит к выводу, что работу по повышению сформированности нравственных ценностей младших школьников необходимо продолжать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над проблемой формирования нравственных ценностей младших школьников, была изучена научная литература по проблеме исследования, рассмотрена сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также раскрыта особенность формирования нравственных ценностей младших школьников, изучены формы, методы и средства формирования нравственных ценностей младших школьников, раскрыта роль курса ОДНКНР в формировании нравственных ценностей младших школьников.

Формирование нравственных ценностей младших школьников является целенаправленным двухсторонним процессом формирования морального осмысления личности, воспитания нравственных качеств и формирования навыков и привычек нравственного поведения.

Исследователи характеризуют младший школьный возраст как время повышенной восприимчивости к усвоению нравственных правил и норм. В младшем школьном возрасте формируется самооценка, мышление, речь, память, внимание. Весьма активно развиваются навыки общественного поведения (ответственность за поступки, коллективизм, взаимопомощь, товарищество и др.), формируются элементы социальных чувств. Нравственное воспитание младших школьников весьма своеобразно. В моральном сознании детей преобладают повелительные (императивные) элементы, которые обуславливаются советами, указаниями и рекомендациями учителя. Младшие школьники относятся к взрослым с большим доверием.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребенка нравственных ценностей является основой осмысленного поведения в обществе, построения отношений, как с взрослыми, так и со сверстниками и в конечном итоге способствует формированию всесторонне развитой личности.

Одной из форм формирования нравственных ценностей является внеурочная деятельность. В начальной школе внеурочная деятельность позволяет решать широкий ряд весьма важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ученика; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и другие. Таким образом, использование средств внеурочной деятельности позволяет эффективно решать проблему формирования нравственных ценностей младших школьников.

Для формирования нравственных ценностей младших школьников средствами внеурочной деятельности в рамках курса ОДНКНР мы провели опытно-экспериментальную работу, в которой провели диагностику сформированности нравственных ценностей учащихся.

В ходе констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственных ценностей, которыми обладают учащиеся, выявлению уровня когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов, понимания сущности нравственных качеств и отношения к нравственным нормам мы выявили, что большинство учащихся контрольного 2 «А» и экспериментального 2 «Б» классов показали недостаточный уровень сформированности нравственных ценностей.

То есть, говорит о том, что имеются определенные знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: доброта, милосердие, сострадание, ответственность, терпимость, чуткость, честность, порядочность, справедливость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

Исходя из результатов исследования, в экспериментальном классе была составлена система внеурочных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей младших школьников. Мероприятия содержали в себе различные виды деятельности, такие как игра-путешествие, беседа, виртуальная экскурсия, классный час. Обсуждались различные

вопросы нравственного характера. Дети активно участвовали в обсуждениях, с большим усердием выполняли поручения учителя или капитана, беспокоились о результатах своих или своего класса.

На контрольном этапе эксперимента нами определялась динамика уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников. Анализ результатов показал, что возросло количество учащихся экспериментального класса с высоким показателем когнитивного компонента нравственных ценностей (на 8%), также возросло количество учащихся с высоким уровнем показателем эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей (на 12%). Увеличилось количество учеников, с высоким показателем поведенческого компонента нравственных ценностей (на 8%). Бесспорно, работу по формированию нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во 2 классе необходимо в дальнейшем продолжать и совершенствовать. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Если в процессе формирования нравственных ценностей учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, разработана и внедрена система внеурочных мероприятий в рамках курса ОДНКНР, где применяются различные формы, методы и средства работы по формированию нравственных ценностей младших школьников и проводится диагностика уровней сформированности нравственных ценностей в соответствии с выбранными критериями, то формирование нравственных ценностей младших школьников будет более эффективным.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике[Текст]: производственно-практическое издание Ш. А. Амонашвили - М.; Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014 - 464 с.
2. Банников, В.Н. Духовно - нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. - 2015. - №8. -41 - 45 с.
3. Баркова, Н.Н. Нравственный идеал в русской педагогике (вторая половина XIX - начало XX века.) - М.: Педагогика, 2016 - 70-75 с.
4. Боровиков, Л.И. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: методическое пособие для организаторов педагогического процесса / Л.И. Боровиков. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 60 с.
5. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. - Волгоград: Перемена, 2015. - 181 с.
6. Буткевич, В.В., Любимова, Ю.С. Методика организации эстетического воспитания младших школьников [Текст]: учеб.- метод. пособие для учителей нач. кл., воспитателей групп продленного дня, организаторов внекл. работы, руководителей кружков и студий народного творчества. Минск: Пачатковая школа, 2017. - 144 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Внеурочная деятельность в сфере Федерального государственного образовательного стандарта начального образования [Текст] / Н. Ф. Виноградова / Начальная школа. - М.: Русский журнал, 2016, - № 5, С. 75-77.
8. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т. И. Власова / Педагогика. 2015. - № 9, С. 108-113.
9. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Володина Л. О. / Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 41-50

- 10.Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] - Учебник для студ. пед. вузов и колледжей - пер. под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ, 2016 - 512 с.
- 11.Вятлев Д.Н. К вопросу о реализации педагогических условий формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т.20. №1. 171-174 с.
- 12.Галицкая, И.А. Понятие «Духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик / Педагогика. - 2015. - 36 - 46с.
- 13.Гликман, И.З. «Воспитание или формирование?» / И.З. Гликман / Педагогика. - 2015. - № 5. - 20-23 с.
- 14.Горелов, А. А / Горелова Т.А . - Этика / Флинта : МПСИ, 2011.-416с.
- 15.Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принятая участниками конференции [Текст] / Вестник образования России. - 2008. - № 5. - 71 – 74с.
- 16.Данилюк, А.Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк / Педагогика. - 2018. - № 9. - С. 88 – 92 с.
- 17.Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков.- М. : Просвещение, 2016. – 23с. - (Стандарты второго поколения).
- 18.Диагностика нравственной мотивации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://swetlanasirotkina.blogspot.com/2009/10/blog-post\\_30.html](http://swetlanasirotkina.blogspot.com/2009/10/blog-post_30.html)
- 19.Диагностика отношения к жизненным ценностям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnostika-urovnya-duhovnonravstvennoy-vospitannosti-mladshih-shkolnikov-2009797.html>

20. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 240 с.
21. Дубровина И. В. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2014. - 464 с.
22. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. - М.: Просвещение, 2014. – 288с.
23. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина // Начальная школа. - 2015. - №1. - 46 - 50 с.
24. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст]/ А.А. Калюжный. - Москва, 2015. - 205с.
25. Каракровский, В.А. Воспитание для всех / В. А. Каракровский. М. : НИИ школьных технологий, Киселев, А. Ф. Выбор / А. Ф. Киселев // Педагогика. - 2014. - № 9. - 20-25 с.
26. Клепиков, В.Н. Диалог как средство формирования этической культуры школьников / В. Н. Клепиков // Педагогика. - 2014. - № 1. - С. 39-46. 2016. - 240 с.
27. Клепиков, В.Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников / В.Н. Клепиков // Педагогика. - 2014. - № 3. - С. 59-64.
28. Клепиков, В.Н. Психолого-педагогический механизм приобщения детей к общечеловеческим ценностям / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. - 2015, - №8. - С. 18-22.
29. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я.Л. Коломинский. - Минск : Народная асвета, 2014. - 240 с.
30. Конституция Российской Федерации [Текст]: – М.: Омега-Л, 2018. - 39 с.

31. Кураев А.В. Учебник "Основы православной культуры" 4,5 классы. - М: Просвещение, 2014.
32. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б. Т. Лихачев. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 335с.
33. Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Текст]/Б.Т. Лихачев. – Москва, 2015. - 601с.
34. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 2. - С. 113-121с.
35. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников - Учебн. пособ. для студ. пед. институтов. М.: Просвещение, 2010.
36. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; Сост. Р. М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М. : Просвещение, 2014. - 394 с.
37. Марьенко, С.И. Нравственное воспитание школьников / С.И. Марьенко: Просвещение, 2015. - 310 с.
38. Маслов, С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / С.И. Маслов // Педагогика. - 2014. - № 9. - С. 46-51.
39. Маслов, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - 3-е изд., пер. с англ. - СПб. : Питер, 2014. - 352 с.
40. Матвеев, П.Е. Моральные ценности : монография / П.Е. Матвеев. Владимир : Владим. гос. ун-т., 2015. - 190 с.
41. Меньшиков В.М. Основные проблемы организации духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.
42. Методика «Незаконченное предложение» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2014. - 114 с.
43. Молокова, А.В. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры [Текст]: дис. ...кан. пед. наук / Молокова Анна Викторовна. - Новокузнецк. -2013. - 44 с.

44. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество - Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 456 с.
45. Мясищев, В.Н. Психология отношений. - Издательство: МПСИ, МОДЭК. - Серия: Психологи России, 2015. - 400 с.
46. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: Азбуковник. - 2014. - 944 с.
47. Павлова, Е.Д. Изучение курса ОДНКНР [Текст]/ Е. Д. Павлова. - М.: Академия, 2017. - 688 с.
48. Педагогический словарь [Текст] / под ред. И.А. Каирова. - М.: Академия педагогических наук, 2017. - 774 с.
49. Петухова, Т.П., Ващук И.Н. Формирование нравственных ценностей младшего школьника в изучении курса ОДНКНР [Текст]: дис. кан. пед. наук / Петухова, Т.П., Ващук И.Н. - Нижний Новгород, 2017. - 192 с.
50. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. - 365 с.
51. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/227/10.07.20-Примерная\\_программа-НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/227/10.07.20-Примерная_программа-НОО.pdf)
52. Рачинский С.А. Сельская школа. - СПб.: Синодальная типография, 1910.
53. Реан, А.А. / Бордовская, Н.В. / Розум, С.И. Психология и педагогика [Текст]/ под общ.ред. А.А. Реана.- СПб.: Питер, 2019. - 432с.
54. Рожков, М.И. / Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 256 с.

55. Сайфутдинов, Р.Р. Возрастные особенности восприятия игры / Р.Р. Сайфутдинов / Начальная школа плюс до и после. - 2014. - №3. - 86 - 90 с.
56. Сироткина, Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я. Сироткина // Начальная школа. - 2016. - №8. - 29 - 32 с.
57. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 576 с.
58. Строй, С.Н. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / С.Н. Строй // Начальная школа. - 2015. - №7. - 97 - 100 с.
59. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] - В. А. Сухомлинский -5-е изд. -М.: Концептуал, 2016 - 301 с.
60. Ушинский, К.Д. Нравственное воспитание как основная задача воспитания [Текст] - Избр. Пед соч. в 2-х т. Т 1. - М.: 2014- 327-332 с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: - М.: Просвещение, 2018. - 53 с.
62. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/adc/adc8b0bb28bb8d4f86769d8bc5fb6235.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.