

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
Митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Формирование нравственных представлений младших школьников в  
традициях Православия**

Выполнила студентка  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Павленко Вероника  
Андреевна

Научный руководитель  
выпускной  
квалификационной  
работы  
Гуднинова Юлия  
Борисовна,  
к.псх.н.

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой

Педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Тольятти

2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение бакалаврской работы**

Студентка Павленко Вероника Андреевна

1. Тема: Формирование нравственных представлений у младших школьников в традициях Православия.

2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 22.06.2021 г.

3. Исходные данные:

Обязательными к рассмотрению является нормативно-правовая база организации начального образования на современном этапе и комплекс диагностических методик для проведения исследования:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373),

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15 г. №15).

5) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 7 марта 2018 года).

Целесообразно изучить следующие научные публикации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) .

2. Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от

5.03.2004 года»

3. Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

4. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. М.:Просвещение, 2008.

5. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании /Педагогика. – 2012. – № 2.

4. Содержание работы:

Во введении следует дать обоснование актуальности выбранной темы, сформулировать исследование в соответствии с правилами методологии психолого-педагогического исследования. Целесообразно изучать психолого-педагогическую литературу, так как тема настоящего исследования духовно-нравственной направленности.

Глава 1. Теоретические аспекты развития нравственных представлений младших школьников.

В первой главе следует провести анализ литературных источников по теме исследования, учитывая позиции ученых-психологов и педагогов.

Глава 2. Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников и их формирование в традициях Православия в младшем школьном возрасте.

В качестве рекомендуемых диагностик может быть применена диагностика Е. Хмелева и Е.А. Коровиной. Обязательно наличие контрольной и экспериментальной групп учащихся для проведения исследования. Проведение и описание всех этапов опытно-экспериментальной работы должно содержать анализ количественных и качественных результатов исследования. В заключении следует сделать обобщающие выводы по результатам исследования.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки:

6. Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель Ю.Б.Гуднинова

Задание принял к исполнению В.А. Павленко

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**выполнения бакалаврской работы**

на тему: Формирование нравственных представлений младших школьников в традициях Православия

студентки: Павленко Вероники Андреевны

	<b>Наименование раздела работы</b>	<b>Плановый срок выполнения раздела</b>	<b>Фактич еский срок выполн ения раздела</b>	<b>Отметка о выполнен ии</b>	<b>Подпись руководител я</b>
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	31.01.21	В срок	выполнено	
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	31.01.21	В срок	выполнено	
3.	Написание разделов ВКР				
	Введение	05.03.21	В срок	выполнено	
	1 глава	28.02.21	В срок	выполнено	
	2 глава	18.05.21	В срок	выполнено	
	n глава				

4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	08.06.21	В срок	выполнено	
5.	Оформление работы	08.06.21	В срок	выполнено	
6.	Предзащита дипломной работы	11.06.21	В срок	выполнено	
7.	Исправление замечаний	14.06.21	В срок	выполнено	
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	14.06.21	В срок	выполнено	
9.	Получение отзыва от руководителя	14.06.21	В срок	выполнено	
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	16.06.21	В срок	выполнено	
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	18.06.21	В срок	выполнено	
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	18.06.21	В срок	выполнено	

Научный руководитель  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

Ю.Б.Гуднинова

Задание принял к исполнению  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

В.А. Павленко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
Глава 1 Теоретические аспекты развития нравственных представлений младших школьников.....	11
1.1 Анализ понятия нравственных представлений в психолого-педагогической литературе .....	11
1.2. Особенности развития нравственных представлений младших школьников.....	14
1.3. Библейские притчи и их значение для формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте.....	18
Выводы по Главе 1.....	23
Глава 2. Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников и их формирования в традициях Православия в младшем школьном возрасте.....	24
2.1. Организация и методы эмпирического изучения.....	24
2.2. Программа формирования нравственных представлений школьников в традициях Православия с использованием библейских притч .....	33
2.3. Анализ и интерпретация результатов эмпирического изучения формирования нравственных представлений у младших школьников .....	37
Выводы по Главе 2 .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В нынешних условиях, когда государство и общественность сталкиваются с потребностью модернизации образования и воспитания, начальная школа как никогда призвана воспитывать свободную, творческую, активную и саморазвивающуюся личность. Основная цель, стоящая перед школой – образование учащихся. Она представляет собой единый процесс обучения и воспитания, осуществляющийся в интересах человека, общества, государства. Развитие в себе человеческих, нравственных качеств – это духовная работа самого человека над собой, и школе нужно организовывать данную работу по восприятию, пониманию, развитию, усвоению моральных норм и правил.

Проблема духовно-нравственного воспитания на сегодняшний момент как никогда актуальна в нашем обществе. Для этого есть несколько причин, и одна из них – отсутствие идеологизации общества - современная проблема, ликвидация института воспитания. Отсутствие идеологии прошлого привело к распаду «связи времён», потере чувства принадлежности к истории своей родины. Средства массовой информации по всей стране ведут разрушительную антидуховную демагогию, снижают моральные критерии и даже угрожают психическому состоянию здоровья человека.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей – одна из главных проблем, с которой сталкиваются родители, общество и государство в целом.

Детские годы в любое время с надеждой обращены в будущее, как бы ни было сурово настоящее. А дети, как правило, ожидают, что взрослые покажут им путь, который будет определять жизнь. От этого зависит наше будущее, потому что современные дети более активны и образованны, как им кажется, практически во всех областях жизни, они смелее и увереннее в себе. В большинстве случаев, у детей мы сталкиваемся с переоценкой своей поверхностной информированности, презрение к авторитету и мнению других, замечаем неспособность переживать и нежелание мыслить. В представлениях

детей об основных человеческих ценностях духовные ценности замещаются материальными.

Православная культура – одна из самых важных областей социально-гуманитарного знания. Без знания основ православия адекватное освоение нравственных представлений невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость для детей вне зависимости от их отношения к Церкви и православной религии.

Православие содержит весь набор ценностных ориентаций. Этот набор, содержащийся в Ветхом и Новом Завете, способствуют духовному совершенствованию и развитию личности, воспитанию в нем сильной воли и дисциплины. Мы видим на самом деле, что в России прослеживается кризис современного общества, он затронул различные институты, как образование, семья, и другие, государство воспитывает в человеке различного рода товаров потребителя. Необходимо отметить, что социализация длится всю жизнь. Поэтому важно с самого раннего детства доносить до ребенка духовные ценности. Если этого не делать, то это изменит поведение ребенка, которое будет характеризоваться непослушанием, неповиновением родителям, будет начинаться поиск новых авторитетов, неоправданная самостоятельность или независимость.

В России традиционно была представлена область приобщения детей младшего школьного возраста к духовным и культурным ценностям, так же, как и во всех цивилизованных государствах. Например, с помощью библейских притч, которые будут рассмотрены в настоящей работе.

Цель исследования - теоретическое и эмпирическое изучение особенностей нравственных представлений младших школьников и их развитие в традициях Православия.

Объект исследования – нравственные представления младшего школьника.

Предмет исследования – формирование нравственных представлений младших школьников в традициях Православия.



Гипотеза – уровень развития нравственных представлений у младших школьников не является высоким, его повышению может способствовать развивающая деятельность на уроках ОПК с использованием библейских притч.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня развития нравственных представлений младших школьников.

3. Разработать и реализовать программу развивающих занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников в рамках дисциплины ОПК, включающих анализ библейских притч; адаптировать материал для детей младшего школьного возраста.

4. Провести контрольную диагностику уровня развития нравственных представлений и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Эмпирические: наблюдение, беседа, тест М. Рокича «Ценностные ориентации» в адаптации составлен Е.Хмелевым. Анкета «Нравственные понятия» Коровина Е. А.

Математические методы обработки полученных эмпирических результатов.

Практическая значимость работы: результаты эмпирического исследования и программа формирующих занятий могут быть полезными для практической работы педагогов начальных классов.

В исследовании приняли участие 24 ученика младшего школьного возраста, по 12 человек в каждой группе - учеников 3 «Б» класса МБУ «Школа №89».

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение, список используемой литературы, приложение.

## **Глава 1. Теоретические аспекты развития нравственных представлений младших школьников**

### **1.1 Анализ понятия нравственных представлений в психолого-педагогической литературе**

Существует множество трактовок понятия нравственности и морали. Краткий словарь по философии предлагает нам другую интерпретацию термина «нравственность», которая равна понятию морали: «Мораль – это нормы, принципы, правила поведения людей, а также поведение человека, чувства, убеждения, в которых проявляется нормативное упорядочение отношений между людьми и обществом (классом, коллективом, народом, обществом)».

В.И. Даль понятие «мораль» толкует как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». [11].

В толковом словаре В.И. Даля понятие трактуется, так: «нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека влиятельнее вещественного, материального быта». «Присущий одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласующийся с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безупречной нравственности. Любое самоотвержение это нравственный поступок, доброй нравственности, доблести» [11].

Со временем понятия нравственность и мораль стали изменяться и приняли немного другую форму. В.С.Безрукова в энциклопедическом словаре педагога приводит такое определение: «Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется решительным стремлением людей добровольно и естественно поступать согласно принятыми

в обществе идеальными этическими понятиями. Непринятие нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самими собой и своей совестью». [4].

Авторы педагогического словаря Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают определение нравственности в двух аспектах: «Нравственность – это 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, является одним из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеальных образов добра и зла, долга, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, которая основана на гуманистических ценностях доброты, сочувствия, порядочности, справедливости, готовности прийти на помощь» [17].

Ученые разных времен изменяли понятие нравственности. Одни считали, что нравственность – это «мораль», другие считали, эти определения разными. Однако основное понятие термина «нравственность» не изменилось. Нравственным, как нам кажется, нужно называть человека, для которого нормы, правила и требования являются его собственными взглядами и убеждениями, его привычным поведением.

Под термином «представление» Р.С. Немов считает «процесс и результат изображения образов какого-либо объекта, события или явления» [22, с. 54].

Б.Г. Ананьев, Л.В. Куликова, И.Б. Михайлова, описывают представление как общее видение окружающей действительности, наглядную модель, включающую признаки предмета или явления.

Однако, авторы указывают, что представления нельзя рассматривать только как образ предмета, так как мысль возникает в самом восприятии, которое содержит определенное понимание, получающее состояние осмысления.

Г.С. Костюк в своей работе рассматривает представление как обобщение чувственно-наглядного образа явления, события, являющийся на основе ощущения и восприятия вторично. [15]

С.Л. Рубинштейн выделяет, что «представления воспроизводятся не индивидуально, а объединены с другими представлениями. «Ассоциативные» являются самыми главными среди этих связей. [27]

Далее из этого следует, что в периоде формирования представлений, происходит накопление, увеличение, сложение, обобщение прошлых восприятий в один образ, который становится путеводителем в новых обстоятельствах.

А.А. Люблинская в своих исследованиях одной из форм существования знания подчеркивает форму знаний в виде представления, которая основывается на образах и чувствах.

Также считает и В.Д. Шадриков, в основе всякого знания лежит представление, а сам процесс познания исходит из представлений, которые между чувственным и рациональным уровнем в данном случае приобретают роль промежуточного звена. [35]

Определяя итоговый результат представлений, В.В. Мартынов считал следствием представления - образ, который сохраняется и появляется независимо в сознании от воздействий предметов на органы чувств. А так как действия и образы, которые появляются из них, имеют общую природу, в период обучения важно создавать побольше разных образов совместно с действиями. [17]

О.С. Богданова считает, что формирование представлений всегда связано с влиянием не только на разум детей, но и на их чувства. По ее мнению, отражение - это вид особенного чувственного отражения. Оно постоянно связано с общественно выработанными значениями у человека и всегда осознанно и осмысленно. «Представления - необходимый компонент сознания, то есть «они всегда объединяют смысл и значения понятий с образом вещей и дают возможность в то же время руководить свободно чувственными образами предметов». [6]

В общей системе представлений содержатся нравственные представления, которые входят в тесную связь с моральной сферой личности, при этом сохраняя определенные характеристики.

Чувственно-наглядные образы нравственных явлений действительности являются сущностью нравственных представлений, сохраняемых в сознании и приобретающих определенное отношение к нему.

Свойствами нравственных представлений являются: образ совокупности частей, которые лежат в основе мотивационного, оценочного взгляда; осознанность; ситуативность, как сохранение в памяти образов поведения.

## **1.2. Особенности нравственного развития младших школьников**

Значительный этап в жизни человека - младший школьный возраст, это период выхода на новую возрастную ступень, это значительное число новых возможностей и поэтому, большинство психологов, педагогов и ученых, определяют этот возраст для исследований самым значимым (это дети от 6 до 11 лет).

Важный этап в детском развитии является период младшего возраста. Это время обучения сильно влияет на детскую психику. Нравственность школьника младших классов позволяет принимать правильное моральное решение при внутренней мотивации поведения. Было разработано большое количество трудов, в которых изучались проблемы нравственности великими учеными. Об этом писал В. А. Сухомлинский, как важно нравственно воспитать ребенка, чтобы он научился «умению чувствовать человека». Он объяснял: «Никто не учит маленького ребенка: «Будь холоден к людям, ломай ветки деревьев, уничтожай красоту, на первое место ставь себя». Очень важна роль последовательного нравственного воспитания. Если человека постоянно, упорно, разумно, и требовательно учить добру, конечно результатом будет – добро. А если наоборот учить злу (часто и такое бывает), получим зло. Если не

будем учить ни тому, ни другому в результате победит зло. Так как человека надо воспитывать, человека надо сделать. [32, с. 170].

Конечно важным этапом в воспитании будущего поколения – является школа.

Определенное направление воспитания преобладает в любом этапе обучения школьника младшего возраста. Ю. К. Бабанский, отмечая, что дети учатся простым нормам нравственного поведения и смогут научиться правильно вести себя в различных ситуациях. Учебный процесс и нравственное воспитание всегда связаны между собой. В наше время увеличивается объем содержания образования из-за этого возрастает процесса обучения.

Дети младшего школьного возраста с помощью учебной информации знакомятся с различными нравственными представлениями. Эти представления школьники получают при изучении разных предметов. Вместе с учебными знаниями на таком же уровне значимости находятся и нравственные знания. [4, с. 352].

Н. И. Болдырев определяет такую особенность нравственного воспитания, что его нельзя выделить в отдельный воспитательный процесс. В процессе всесторонней работы школьников младшего возраста формируется их моральный облик в разных направлениях, в которых они взаимодействуют со сверстниками, а также с младшими и старшими детьми. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс, который включает определенное содержание, методы, формы и приемы педагогических действий. Учебная деятельность считается наиболее важной в младшем школьном возрасте и включает в себя получение и усвоение знаний. Также учебная деятельность дает возможность ученикам овладеть разными методами, приемами, способами решения всевозможных нравственных и умственных задач. [9, с. 102].

В современной школе в наше время очень важна проблема нравственного развития детей. Уникальность процесса воспитания состоит в его непрерывности и продолжительности, а результаты могут быть не определены во времени. Еще

одной особенностью процесса нравственного воспитания является организация этого процесса: задачи педагога решаются, начиная с легкого уровня, а завершаются более сложным.

Динамика и творчество – это свойства нравственного воспитания.

И. С. Марьенко выделяет три группы факторов нравственного развития: социальные, природные (биологические) и организационно-технические. Все они влияют на развитие нравственных представлений и воспитание детей младшего школьного возраста.[18]

Одна из важных задач воспитания - организовать деятельность ребенка. В ней развиваются нравственные качества, а формирующиеся отношения могут влиять на изменение целей работы, что воздействует на понимание нравственных норм. Деятельность человека становится и критерием его нравственного формирования.

Значимую роль в процессе воспитания играет моральная образованность. Её целью является формирование общего числа знаний о нормах и моральных принципах общества, которыми ей необходимо овладеть. Представляя и переживая моральные принципы и нормы, мы принимаем формы нравственного поведения, охватываем моральными поступками и оценками. Главная роль здесь выделяется развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста [27, с. 88].

Нравственные качества, ценности, нормы, принципы, и идеалы это довольно таки большая группа слов которые являют собой нравственные понятия. В системе этических знаний каждое нравственное представление имеет отдельную специфику и функциональное назначение. Они могут иметь как отрицательную, так и положительную специализацию.

Из работы О. В. Набока мы взяли список нравственных понятий, подходящих для усвоения детей младшего школьного возраста.

Из системы ценностей С. И. Маслова она была выделена на базе этнических ценностей, передавших в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [19, с. 23]



Это выглядит таким образом: 1) отношения: сочувствие, любовь, дружба  
2) чувства: долг, уважение, благодарность, справедливость; 3) качества: щедрость, доброта, верность, честность, милосердие.

Дети знакомятся с понятиями в ходе обучения. Владение логическим смыслом научного знания, которое получилось в ходе исторического развития, служит в то же время процессом развития способности к обобщению у детей младшего школьного возраста. Развитие этого умения у младшего школьника не только служит для определенных условий, но и результатом его интеллектуальной деятельности, целенаправленным на освоение нравственных представлений. Генетический подход развития нравственных представлений в разные возрастные этапы изучал Л. С. Выготский, он соотносил и оценивал процесс, происходящих в похожих условиях у ребенка, подростка и взрослого.

Л. С. Выготский характеризуя процесс формирования нравственных представлений, говорил о том, что представление – это сложный процесс мышления, который нельзя изучить при помощи обычного заучивания. Нужно провести такую работу, чтобы мысль ребенка возросла в своем внутреннем развитии до такого уровня, чтобы понятие само появилось в сознании. Лев Семёнович считает, что любое значение слова в определенном возрасте имеет общий вывод с дальнейшим его развитием [11, с. 75].

Следует отметить утверждение А. В. Ястребовой можно обратиться к возможностям решения данной проблемы в процессе работы с учениками начальной школы. Она говорит, что в процессе обучения ребенок получает комплекс новых понятий не только из-за собственного практического опыта, но и с помощью общественно - исторического опыта, представленного в учебных предметах. [37, с. 97].

Следовательно, мы приходим к выводу, что младший школьный возраст – это особенный период, где проявляется важное воспитательное действие школы и учителя, и самым главным является учебно-познавательная деятельность как основа для ребенка.

### **1.3 Библейские притчи и их значение для формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте**

Нравственные представления являются важнейшими элементами внутренней структуры личности. Они также закрепляются опытом, всей совокупностью переживаний и отграничивают значимое для человека от незначимого. Центр сознания формирует совокупность сформировавшихся, устоявшихся нравственных представлений, предоставляющих устойчивость личности, упорядоченность определенного типа поведения и деятельности. Нравственные представления демонстрируют собой систему эстетических, политических, философских, моральных взглядов человека, нравственные принципы поведения глубокие и постоянные привязанности. В любом обществе нравственные представления оказываются объектом воспитания, целенаправленного влияния.

Христианство содержит весь спектр нравственных представлений. Среди них наиболее важными являются моральные и этические вопросы. Можно или важно сказать, что христианство – это не только религия об устройстве мира и общества, сколько религия о том, как жить человеку, о смысле человеческой жизни, о долге, совести и чести. Даже особенно культовым богослужебным действиям христианство дало морально-этническую направленность.

В духовных принципах всегда сохранялась главным человеческая нравственность, к тому же на одном из первых мест стояла душа человека, всегда ценились верность, милосердие, вера, сострадание терпеливость, трудолюбие, всегда уважались преклонные годы и почиталась семья. Именно родная культура всегда будет лежать в основе всей структуры воспитания в школе. Определенно своих детей нужно воспитывать на наших, народных и православных традициях. Составленная нашим великим народом система нравственных ценностей, может уберечь детей от влияния чуждой морали и чуждого образа жизни.

Притчи всегда играли важную роль в истории человечества и до сих пор остаются для нас самым удивительным и эффективным инструментом развития, образования и обучения.

Притчи - это жанр эпоса, в которой используются простые иллюстрации жизни для описания философского контекста, социального контекста или человеческих проблем, связанных с вечными ситуациями в которых оказываются люди, о вечных пороках людей и вечных проявлениях добра. Это духовные вопросы, которые принимаются во внимание в произведении - загадке, на которую готового решения нет, но найти его нужно, для этого ученики вступают в диалог с учителем.

В работах последних лет встречается волна интереса к самой притче и притчевым формам. Исследователи акцентируют внимание на современных примерах, которые видят новый поворотный момент в развитии жанра за счет переноса притч из дидактики в область философского смысла. Притча воспринимается как одна из ведущих форм интеллектуальной литературы.

Для нашего исследования важно, чтобы притчи, возникающие как особая форма представления истины, использовались для воспитания духовного роста человека и нравственных качеств, и продолжают выполнять эту роль на текущем этапе общественного развития.

Стандартизация явления, свойственная для притч, выражается в отражении наиболее показательных ситуаций, с которыми может столкнуться человек. Она подчеркивает определение социального статуса человека и учитывает соответствующие характеристики: щедрость или скупость, богатство или бедность, власть или бесправие.

Одна из важнейших целей притч является стремление привить учащимся оценку явлений действительности. Они демонстрируют позитивные и негативные периоды жизни, характеры людей и их поступки, давая право человеку самому разобраться, и отнести что-то к позитивному, а что-то – к негативному.

Д.С. Лихачёв говорил, что притча особенный жанр, где в иносказательной форме излагается нравоучение читателям, это как бы образное обобщение действительности. Притча говорит не о единичном случае, а об общем, что случается постоянно. Дмитрий Сергеевич говорит, что для Древней Руси она имеет еще и библейское происхождение. В Евангелии притчами говорит Христос. И притчами усеяна Библия.

Учение притчи в том, что человек за любой проступок обязательно получит воздаяние. За необдуманные и плохие деяния он несет тяжелое наказание, за хорошие и правильные деяния человек вознаграждается.

Эстетическое преимущество притч проявляется разнообразно. Н. Пезешкин говорил, что притчи хоть и необычно занимательные, но содержат нечто непредвиденное, неожиданное. Другой способ мышления, казавшийся необычным, становится близким и понятным. Изменения в этой позиции особенно важны в притчах.

При изучении притч человек повышает общую культуру и развивает собственную речь. Присоединяясь к этому жанру, мы запоминаем и учимся использовать притчи в своей речи.

В притчах заложена народная мудрость и глубокий смысл, которые уходят своими корнями в далекое прошлое. В притчах мы можем увидеть традиции, культуру и историю народа. Познать и понять, что такое добро и зло, почувствовать, какая это прекрасная возможность для воспитания в человеке нравственности, культуры и духовности.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Эта работа должна начинаться с установления контакта с семьёй, с выработки согласованных действий и единых требований. Нужно использовать наиболее действенные меры воспитания детей во время внеурочной деятельности по данной дисциплине, так как каждая семья имеет свои особенности.

На таких уроках ученики младшего школьного возраста обычно прекращают быть пассивными слушателями и наблюдателями, а превращаются

в активных, творческих участников образовательного процесса, способных наблюдать, чувствовать, сопереживать, заботиться о других. Школьники очень довольны проделанной работой, возможностью высказывать свои мысли и критиковать негативные явления в обществе.

Процесс разбора библейских притч помогут ученикам младшего школьного возраста учиться правильному свободному выбору поступков – важная предпосылка выработки мотивов поведения. А также вносит вклад в формирование жизненно важных духовно-нравственных представлений таких качеств как: честность, справедливость, добро, дружба, красота поступка, ответственность, которые свойственны для нынешнего возраста в эмоционально-образной форме.

Самостоятельно ребенку очень сложно и почти невозможно разобраться в следовании духовно-нравственных правил. Ответы на все эти непростые вопросы ребенок может найти именно в книге.

В школьном курсе «Основы православной культуры» для большинства учеников будет находкой то, что христианство говорит о любви к людям другой веры и совершенно не побуждает к борьбе с ними или перевести человека насильно в свою веру. Для русских детей становится открытием то, что армяне также как и русские – христиане, пусть даже и их догматы немного отличаются. Мусульмане во время изучения Ветхого завета узнают о том, что ислам глубоко чтит Адама и Еву, Авраама (Ибрагима), Моисея (Мусу) и других библейских персонажей. Побуждение интереса к предмету младших школьников вызывает известие о том, что Иисус Христос, Дева Мария имеют уважение у мусульман (Иса, Мариам). Из этого следует, что историческая связь религиозных учений - христианства, иудаизма и ислама сыграет некоторую связывающую роль в отношениях между учениками разных вероисповеданий и национальностей. Курс «Основы православной культуры» может исполнить основную роль в деле избавления российского общества от не толерантных задач, инициаторами, появления которых часто бывают дети и подростки.

Комплексный курс для общеобразовательных организаций «Основы православной культуры» (ОПК) считает содержание предметной области «Основы православной культуры» учебного плана НОО ОО. В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОПК является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения.[2]

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, установленные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (IV класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год. [3]

Формирование нравственных представлений младших школьников должно проходить с учетом различных факторов, с опорой на жизненный опыт учеников. Значительным и действенным условием формирования нравственных представлений учеников младших классов можно рассматривать именно библейские притчи, которые совмещают в себе мудрость, общенародную культуру и морально-этические нормы.

## Выводы по I главе

В данный момент в нашей стране происходит кризис духовных ценностей. В связи с этим возрастает актуальность формирования у подрастающего поколения таких нравственных качеств как: добро, отзывчивость, справедливость, ответственность, любовь, забота, сострадание и чувство долга. Педагог и школа играют одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. Именно в младшем школьном возрасте происходит первоначальная закладка черт нравственности. Одно из самых значимых работ в процессе формирования нравственных представлений занимает библейская притча. После того как мы объединили точки зрения разных авторов, мы пришли к выводу, что нравственность - личностная характеристика человека, которая определяет уровень развития нравственных представлений, а они в свою очередь служат в нравственном воспитании. Главными методами формирования нравственных представлений посредством притч являются: метод сравнения, словесный, наглядно-зрительный, и осознание личностного смысла.

Самыми важными для религиозного – культурологического образования считаются методические разработки с православно – ориентированным содержанием: методы и приёмы работы с духовными и религиозными понятиями, и с евангельскими притчами. Формирование высоко нравственной личности ученика младших классов может производиться благодаря системному подходу в воспитательном и учебном процессе. В связи с этим нравственные ценности, которые несет православие, должны занимать одно из главных мест среди нравственных представлений учеников младшего школьного возраста. Они должны помогать осуществить выбор поведения не только в жизненно важных ситуациях, но и быть важным индикатором жизни.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников и их формирования в традициях Православия в младшем школьном возрасте**

### **2.1 Организация и методы эмпирического изучения**

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования нравственных представлений учеников младшего школьного возраста. Формирование нравственных представлений занимает значимое место в развитии личности. Таким образом, нами было проведено собственное педагогическое исследование, целью которого является получения данных об уровне формирования нравственных представлений у учащихся были проведены методики «Ценностные ориентации» М.Рокича (адаптированный вариант для младших школьников *(составлен Е.Хмелевым; Обсуждаем проблемы воспитания/под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой.-М.:ТЦ «Сфера», 2003. С.37-39)* и методика Анкета «Нравственные понятия» Коровина Е. А.

Опытно - экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного учреждения МБУ «Школа №89». Диагностика проводилась в 3 «Б» классе. В диагностике приняли участие 24 человека, из них девочек -14 и мальчиков – 10. Краткая характеристика учащихся 3 «Б» класса: ученики активные, дружелюбные и любознательные. Все дети общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту.

Методика №1. «Ценностные ориентации» М. Рокича. *(Приложение А-А.1) (составлен Е.Хмелевым; Обсуждаем проблемы воспитания/под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой.-М.:ТЦ «Сфера», 2003. С.37-39).*

Цель методики: проверить уровень формирования нравственных представлений младших школьников.

Данная методика позволяет определить уровень значимости различных типов нравственных представлений.



Учащимся раздавался материал со следующей инструкцией: «Вам будет предложен список из 12 ценностей». Ваша задача - распределить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в Вашей жизни. Перед вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, прочитать ниже внимательно весь список, и выполнить следующее:

а) решить и выбрать самые важные для вашей жизни три ценности-цели, поставив слева от номера ценности цифры.

1 - самое главное в моей жизни;

2 - чуть меньше, чем главная ценность;

3 - чуть меньше, чем вторая ценность;

б) далее вам нужно выбрать две ценности, которые наименее ценные для вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 12 (самая ненужная) и 11;

в) а оставшиеся номера расставить (от 4 до 10) в порядке убывания необходимости этих ценностей в вашей жизни

Используя эту методику, мы получили предварительные психодиагностические данные. Обработка полученных данных проводилась по всей группе представлений. Для получения общей картины нравственных представлений учащихся, полученные результаты сведены в таблицу и диаграмму.

Таблица 1 –Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 3 «Б» класса.

Список ценностей	Контрольная группа	Экспериментальная группа
<b>Конкретные</b>		
1. Здоровье	52%	48%
2.Интересная деятельность (учеба и др.)	16%	8%
3.Материально обеспеченная жизнь (матер. ценности)	4%	4%
4. Хорошие и верные друзья	36%	32%

5. Счастливая семья	20%	24%
6. Удовольствия (доп. увлечения)	4%	4%

Таблица 2 –Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 3 «Б» класса.

Абстрактные	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.Спокойная обстановка в стране, обществе	28%	24%
2.Любовь (к близким, к родным)	40%	44%
3.Уважение окружающих людей	16%	12%
4.Самостоятельность (независимость в мнениях, оценках).	12%	8%
5. Красота в природе и искусстве (посещение музеев, театров)	16%	8%
6.Продолжение образования, самообразование	28%	24%

Также ниже представлены результаты диагностической методики в гистограмме.

Рисунок 1 - Иерархия ценностных ориентаций у контрольной группы на констатирующем этапе.

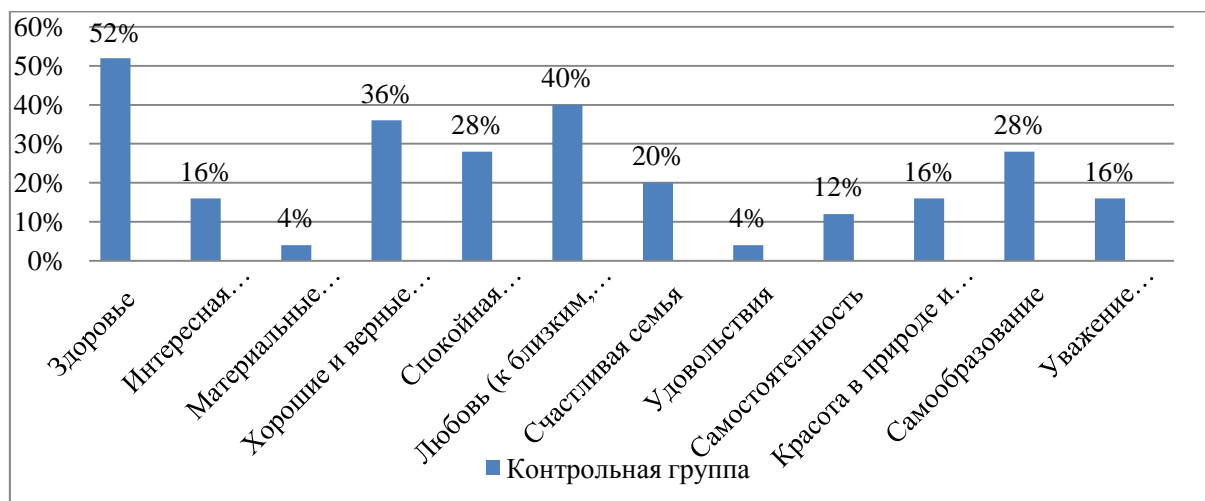
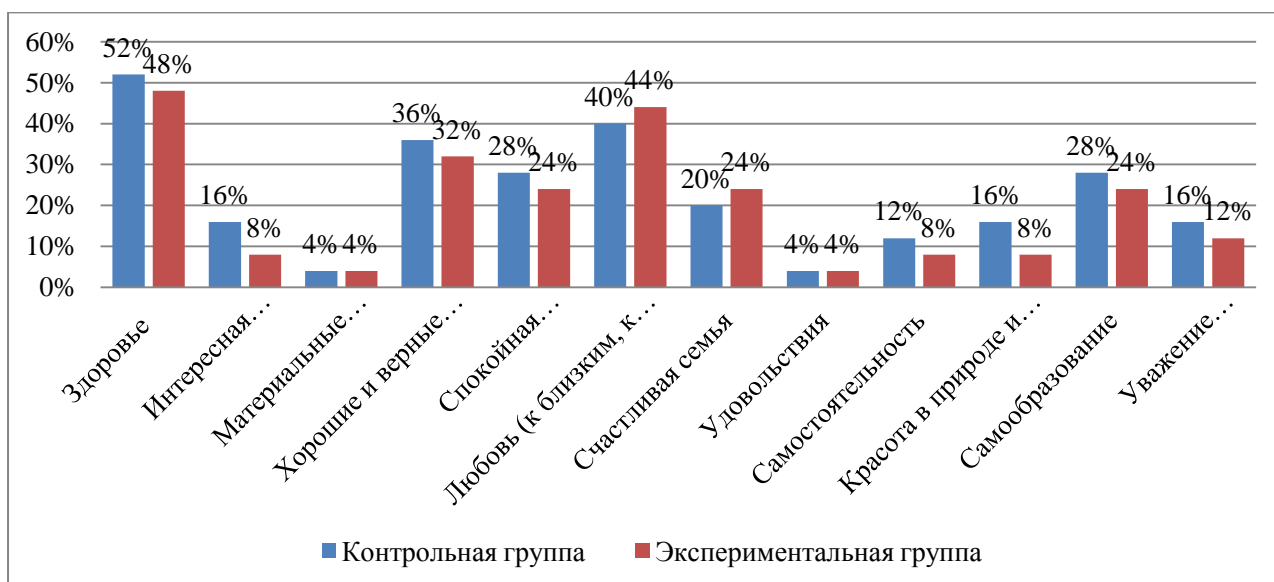


Рисунок 2 - Иерархия ценностных ориентаций у экспериментальной группы на констатирующем этапе.



Рисунок 3 - Иерархия ценностных ориентаций у контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе.



Результаты данного исследования показали, что расположились на вершине жизненных целей школьников сразу две важные ценности: «Здоровье», так как процент обследованных эту ценность поставили на одно из трех первых мест и «Любовь», которой также процент обследованных отдали преимущество, присвоив ей один из трех первых ступеней. Также важная ценность у учащихся «Хорошие и верные друзья».

Далее в иерархии ценностей разместились практически с одинаковыми результатами «Спокойная обстановка в стране, в обществе» и «Продолжение образования, самообразование». Обследованные считают, что основными

жизненными целями должны являться отсутствие войн, получение профессионального образования и возможность расширения знаний.

Необходимо отметить тот факт, что такие ценности как «Материально обеспеченная жизнь» и «Удовольствия» для школьников не являются жизненной целью, имеющей первостепенное значение.

Методика №2 «Нравственные понятия» Коровина Е.А. Проводилась нами с целью определить полноту и объем нравственных представлений и понятий младших школьников. Учащимся необходимо дать понятие нравственным категориям: добро, любовь, счастье, свобода, зло, милосердие, долг, мудрость, совесть, дружба, вина. Свои определения они представляют в письменном виде. Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням: высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова; средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии; низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь. Проведенное исследование позволило выявить учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности нравственных представлений и понятий.

Таблица 3 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий среди учащихся 3 «Б» класса.

<b>Список представлений</b>	<b>Контрольная группа</b>	<b>Экспериментальная группа</b>
Мудрость	22%	18%
Добро	32%	28%
Зло	32%	24%
Совесть	8%	12%
Любовь	44%	40%
Гордыня	12%	8%
Счастье	28%	24%
Свобода	16%	20%

Дружба	44%	48%
Милосердие	4%	8%
Долг	4%	4%
Вина	20%	20%

Таблица 4 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий контрольной группы на констатирующем этапе.

Ученик / Понятие	М у д р о с т ь	Д о б р о	З л о	С о в е с т ь	Л ю б о в ь	Г о р д ы н я	С ч а с т ь е	С в о б о д а	Д р у ж б а	М и л о с е р д и е	Д о л г	В о л я	Баллы/уровень
Ярослав	1	3	3	2	3	1	3	3	3	0	1	1	25 (выс)
Камиль	1	2	2	0	3	2	3	2	3	0	1	1	20 (ср)
Ольга	0	3	3	0	3	0	2	2	3	0	0	0	16 (низ)
Наталья	3	2	2	0	3	0	1	1	3	1	1	1	18 (ср)
Никита	1	2	2	1	3	0	2	0	3	0	1	1	15 (низ)
Ника	1	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	1	16 (низ)
Женя	2	1	1	2	2	3	2	0	2	1	0	2	21 (ср)
Алина	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	15 (низ)
Георгий	0	2	2	1	3	1	1	1	3	0	0	1	15 (низ)
Софья	1	3	3	0	2	2	2	0	2	0	1	1	17 (ср)
Саша	2	1	1	1	2	2	2	2	3	0	3	2	20 (ср)
Настя Ф	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	16 (низ)

Рисунок 4 - Иерархия нравственных представлений и понятий у контрольной группы на констатирующем этапе.

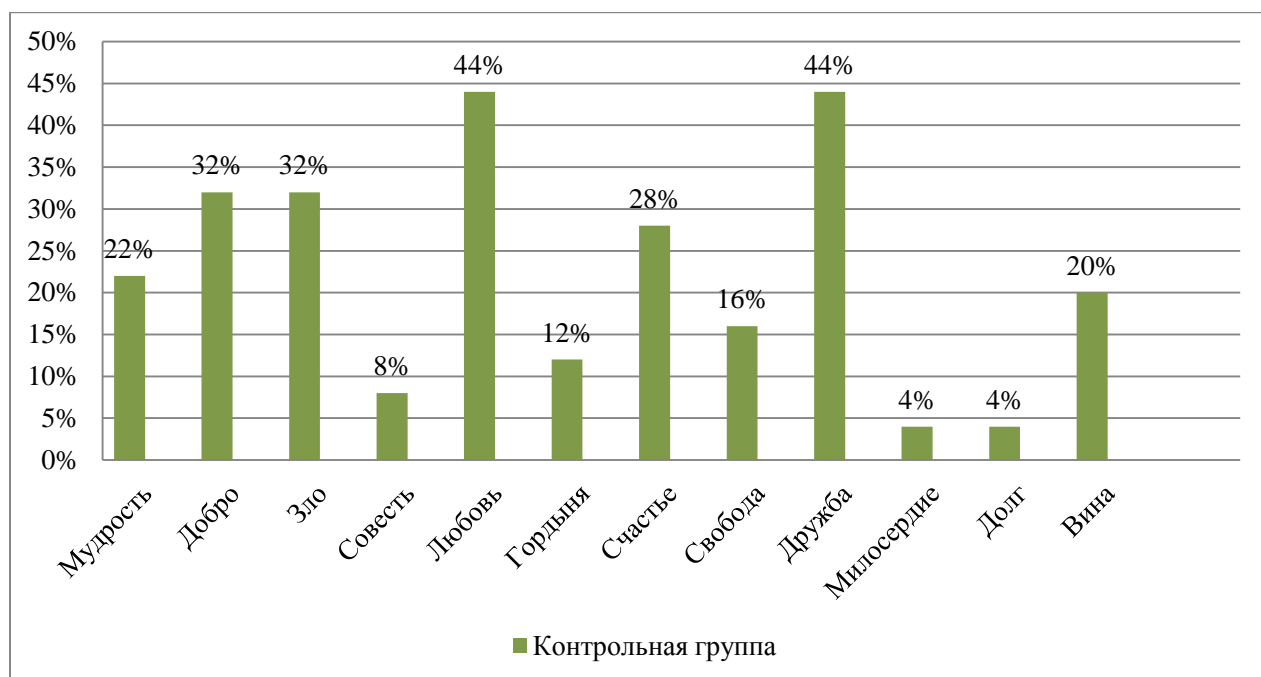


Таблица 5 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий экспериментальной группы на констатирующем этапе.

Ученик / Понятие	М у д р о с т ь	Д о б р о	З л о	С о в е с т ь	Л ю б о в ь	Г о р д ы н я	С ч а с т ь е	С в о б о д а	Д р у ж б а	М и л о с е р д и е	Д о л г	В и н а	Баллы/уровень
Рамзан	1	3	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	15 (низ)
Мария	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	0	1	22 (ср)
София	2	2	3	0	2	1	3	0	3	1	1	0	18 (ср)
Владимир	1	1	1	0	1	3	1	1	3	2	1	1	19(ср)
Егор	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	25 (выс)
Михаил	1	2	1	0	2	1	1	1	3	1	0	1	16 (низ)
Алёна	2	2	1	3	2	0	1	2	3	0	0	2	18(ср)
Вероника	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	16(низ)
Настя К	1	1	2	1	1	0	2	1	3	0	0	1	15(низ)
Семён	1	0	1	2	2	0	1	1	3	0	3	1	15(низ)

Антонина	1	2	3	2	2	0	3	2	2	0	0	2	19(ср)
Артём	0	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	17(ср)

Рисунок 5 - Иерархия нравственных представлений и понятий у экспериментальной группы на констатирующем этапе.

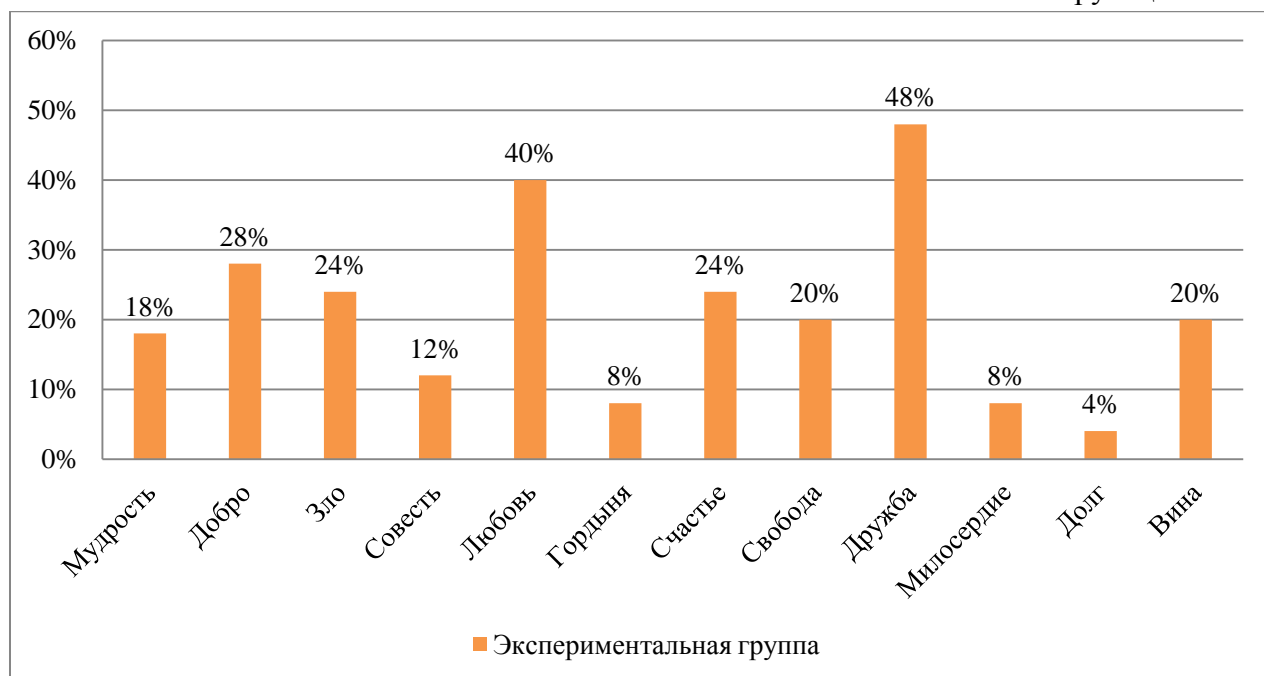
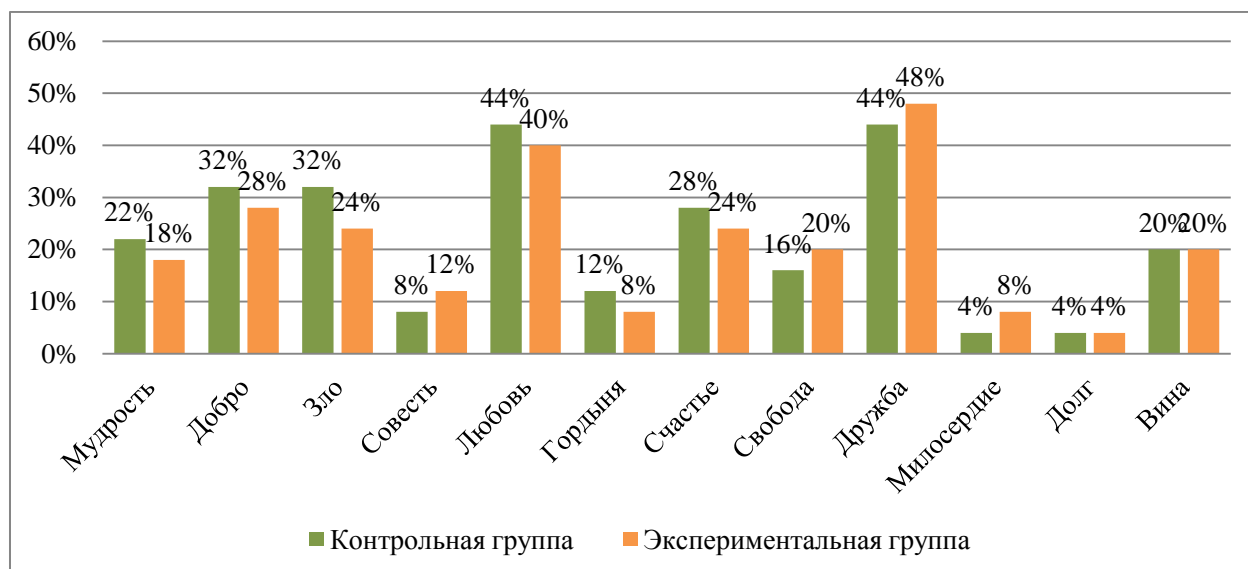


Рисунок 6 - Иерархия нравственных представлений и понятий у контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе.



Результаты исследования показали, что на вершине иерархии нравственных представлений школьников расположилось представление:

«Дружба», большое количество учеников смогли дать точное определение этому понятию. После него идет «Любовь», которая также была более точно описана.

Далее в иерархии нравственных представлений расположились с одинаковыми показателями «Добро» и «Зло». Обследованные смогли дать достаточно глубокое описание предложенного слова.

Необходимо отметить тот факт, что такие представления как «Милосердие» и «Долг» вызвали затруднения для школьников, дети не понимают, о чем идет речь.

## **2.2 Программа формирования нравственных представлений школьников в традициях Православия с использованием библейских притч**

В настоящее время актуальность создания программы обусловлена тем, что важнейшей задачей российского образования является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных поколениями.

Разработанная программа служит гарантией реализации одного из направлений духовно- нравственного воспитания – формирование нравственных представлений младших школьников.

Появляется необходимость духовно- нравственного возрождения общества. А сделать это можно только ссылаясь на традиционную для России православную культуру. Осознавая значение православной традиции, исследуя святыни, обычаи и традиции, благочестивый уклад жизни православных людей у учеников младших классов постепенно формируется нравственный идеал, к которому должен идти каждый человек.

Личность в отечественной педагогике и психологии следует рассматривать во взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев). Эта программа в большей степени направлена на эмоциональные и когнитивные аспекты формирования нравственных представлений.



Формирование поведенческого подхода которое является следующим этапом работы, базируется на процессе рефлексии и саморефлексии, разборе своих поступков и умения управлять своим поведением. Следующее наше исследование будет посвящено этому.

Данная программа может быть реализована учителем начальной школы, а так же другими заинтересованными специалистами.

Цель программы: формирование у младших школьников нравственных представлений через приобщение к духовному наследию, выраженному в библейских притчах.

Достижение данной цели станет возможным через решение следующих задач:

- 1) Изучить особенности ценностных ориентаций младших школьников.
- 2) Проанализировать проблему формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
- 3) Разработать программу для формирования нравственных представлений младших школьников, обучающихся в учреждении начального образования.

Нами была разработана программа «Притчи в системе реализации курса ОПК» в которые были включены следующие темы уроков:

- 1) О потерянной овце (Евангелие от Матфея. 18:12-14)
- 2) О Фарисее и Мытаре (Евангелие от Луки. 18:9-14)
- 3) О талантах (Евангелие от Матфея. 25:14-30)
- 4) О злых виноградарях (Евангелие от Луки. 20:9-16)
- 5) О сеятеле (Евангелие от Матфея. 13:3-23)
- 6) О должнике (Евангелие от Матфея. 18:23-35)
- 7) О милосердном самарянине (Евангелие от Луки. 10:25-37)
- 8) О блудном сыне (Евангелие от Луки. 15:11-32)

Планируемые результаты:

- 1) Учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание;
- 2) Узнают, что одно из дел милосердия – милостыня;
- 3) Познакомятся с притчей о добром самарянине

4) Обогащают свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).

Все уроки были составлены по следующей системе:

- 1) Организационный момент;
- 2) Актуализация знаний и целеполагание;
- 3) Первичное закрепление изученного материала;
- 4) Физкультминутка;
- 5) Применение знаний и умений;
- 6) Рефлексия. Итоги занятия.

Мы разработали и подобрали раздаточный и иллюстративный материал, который соответствует теме занятия.

Ознакомиться более подробно на примере нескольких притч можно в приложениях.

Приведем пример нескольких уроков.

Первый урок знакомит младших школьников с понятием притчи.

Позволяет ребенку заглянуть внутрь себя и попробовать ответить на вопросы: для чего я живу? кто я? ради чего хочу жить? Потом школьникам предлагается попытаться ответить на вопрос: как бы они поступили в данной ситуации?

Далее учащиеся с учителем знакомятся с первой притчей – О потерянной овце (Евангелие от Матфея. 18:12-14)

Цель: ознакомить учащихся с понятием «притча», развивать умение исследовать притчу и подчеркивать главные идеи притч; проводить работу по развитию речи учащихся; воспитывать любовь к родителям, доброту и сострадание, умение прощать, осознавать вину и искренне стремиться к искуплению.

Учащиеся смотрят презентацию, фронтально обсуждают притчу, аргументируют свои ответы, самостоятельно придумывают заголовок, высказывают мнения, делают вывод и записывают его, выделяют качества

личности, которыми должен обладать человек, желающий следовать мудрости данной притчи.

Притча о потерянной овце учит добродетелей выполнять заповеди и совершать поступки, а те кто не будут этого делать то будут недостойны вернуться к Небесному Отцу, и могут так же «потеряться».

Данная притча «лежит в самой сердцевине христианской духовности и нашей жизни во Христе». Эта притча «призывает к покаянию изображением милосердия Божия ко всем грешникам».

Целью второго урока «О Фарисее и Мытаре» является формирование у обучающихся представлений о понятиях «Смирение» и «Кротость» как основных нравственных ценностях; сформировать осмысление понятий «милосердие» и «сострадание» как начало человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека.

На этом уроке учащиеся каждой группы представляют по очереди притчу классу: читают текст, дают название, выделяют главное, делают вывод — чему учит притча и какими качествами личности должен обладать человек, стремящийся следовать мудрости данной притчи. Учитель по мере представления учащимися притчи показывает видеоролик. Младшие школьники работают с предложенными материалами к данной притче и задают вопросы.

Данная притча показывает, что свою милость мы должны оказывать абсолютно любому человеку, который нуждается в нашей помощи.

Таким образом, в ходе написания работы нами были разработаны конспекты занятий и методические рекомендации к их проведению, представленные в практической части работы и приложениях.

### **2.3 Анализ и интерпретация результатов эмпирического изучения формирования нравственных представлений у младших школьников**

В данной части исследования представлено содержание опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности системы

нравственных представлений у учеников младшего школьного возраста. На основе проведенных нами диагностических методик.

Ниже представлены результаты диагностической методики №1 «Ценностные ориентации» М. Рокича. Уровни формирования нравственных представлений младших школьников приведены ниже в таблицах 4-5.

Таблица 6 –Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 3 «Б» класса.

<b>Список ценностей</b>	<b>Контрольная группа</b>	<b>Экспериментальная группа</b>
<b>Конкретные</b>		
1. Здоровье	52%	56%
2.Интересная деятельность (учеба и др.)	16%	12%
3.Материально обеспеченная жизнь (матер. ценности)	4%	0%
4. Хорошие и верные друзья	36%	52%
5. Счастливая семья	20%	32%
6. Удовольствия (доп. увлечения)	4%	0%

Таблица 7 –Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 3 «Б» класса.

<b>Абстрактные</b>	<b>Контрольная группа</b>	<b>Экспериментальная группа</b>
1.Спокойная обстановка в стране, обществе	28%	32%
2.Любовь (к близким)	40%	52%
3.Уважение окружающих людей	16%	16%
4.Самостоятельность (независимость в мнениях, оценках).	12%	12%

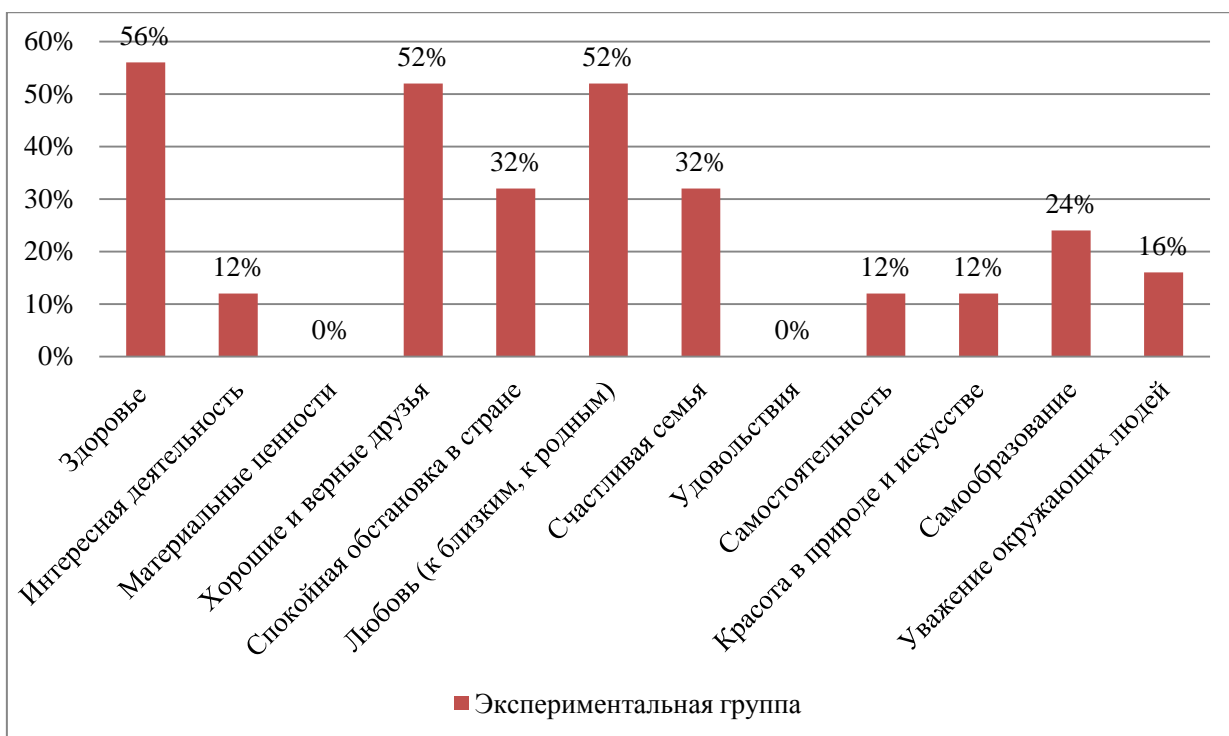
5. Красота в природе и искусстве (посещение музеев, театров)	16%	12%
6.Продолжение образования, самообразование	28%	24%

Также ниже представлены результаты повторной диагностической методики в гистограмме.

Рисунок 7 - Иерархия ценностных ориентаций у контрольной группы контрольного этапа.



Рисунок 8 - Иерархия ценностных ориентаций у экспериментальной группы контрольного этапа.



Ниже представлены результаты диагностической методики №2 «Нравственные понятия» Коровиной Е. А. Уровни формирования нравственных представлений младших школьников приведены ниже в таблице 8.

Таблица 8 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий среди учащихся 3 «Б» класса.

Список представлений	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Мудрость	22%	28%
Добро	36%	52%
Зло	32%	48%
Совесть	12%	32%
Любовь	36%	48%
Гордыня	12%	20%
Счастье	32%	28%
Свобода	12%	24%
Дружба	44%	52%
Милосердие	4%	32%

Долг	4%	28%
Вина	24%	24%

Таблица 9 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий контрольной группы на контрольном этапе.

Ученик / Понятие	М у д р о с т ь	Д о б р о	З л о	С о в е с т ь	Л ю б о в ь	Г о р д ы н я	С ч а с т ь е	С в о б о д а	Д р у ж б а	М и л о с е р д и е	Д о л г	В и н а	Баллы/уровень
Ярослав	1	3	3	2	3	1	3	3	3	0	1	2	26 (выс)
Камиль	1	2	2	0	3	2	3	2	3	0	1	1	20 (ср)
Ольга	0	3	3	0	3	0	2	2	3	0	0	0	17 (низ)
Наталья	3	2	2	0	3	0	1	1	3	1	0	1	18 (ср)
Никита	1	2	2	1	3	0	2	0	3	0	1	1	15 (низ)
Ника	3	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	16 (низ)
Женя	2	1	1	2	2	3	2	0	2	1	0	2	21 (ср)
Алина	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	15 (низ)
Георгий	0	2	2	1	3	1	1	1	3	0	0	1	15 (низ)
Софья	1	3	3	0	2	2	2	0	2	0	1	1	17 (ср)
Саша	2	1	1	1	2	2	2	2	3	0	1	2	25 (выс)
Настя Ф	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	16 (низ)

Также ниже представлены результаты повторной диагностической методики в гистограмме.

Рисунок 9 - Иерархия нравственных представлений и понятий у контрольной группы на контрольном этапе.



Таблица 9 – Процентные показатели значимости нравственных представлений и понятий экспериментальной группы на контрольном этапе.

Ученик / Понятие	М у д р о с т ь	Д о б р о	З л о	С о в е с т ь	Л ю б о в ь	Г о р д ы н я	С ч а с т ь е	С в о б о д а	Д р у ж б а	М и л о с е р д и е	Д о л г	В о л я	Баллы/уровень
Рамзан	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	23 (ср)
Мария	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	22 (ср)
София	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	25 (выс)
Владимир	1	3	3	1	1	3	0	0	3	0	0	0	15(низ)
Егор	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	27 (выс)
Михаил	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	26 (выс)
Алёна	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	24 (выс)
Вероника	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	21(ср)
Настя К	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	19(ср)
Семён	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	1	25 (выс)



Антонина	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	29 (выс)
Артём	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	27 (выс)

Рисунок 10 - Иерархия нравственных представлений и понятий у экспериментальной группы на контрольном этапе.

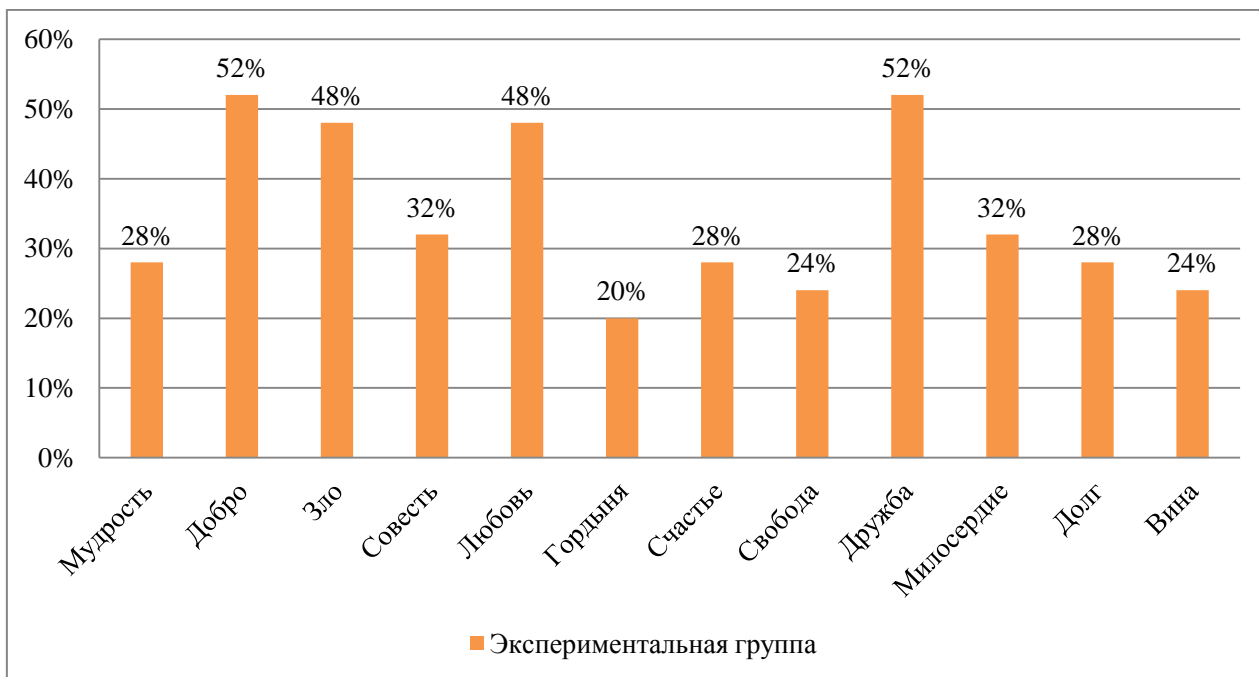
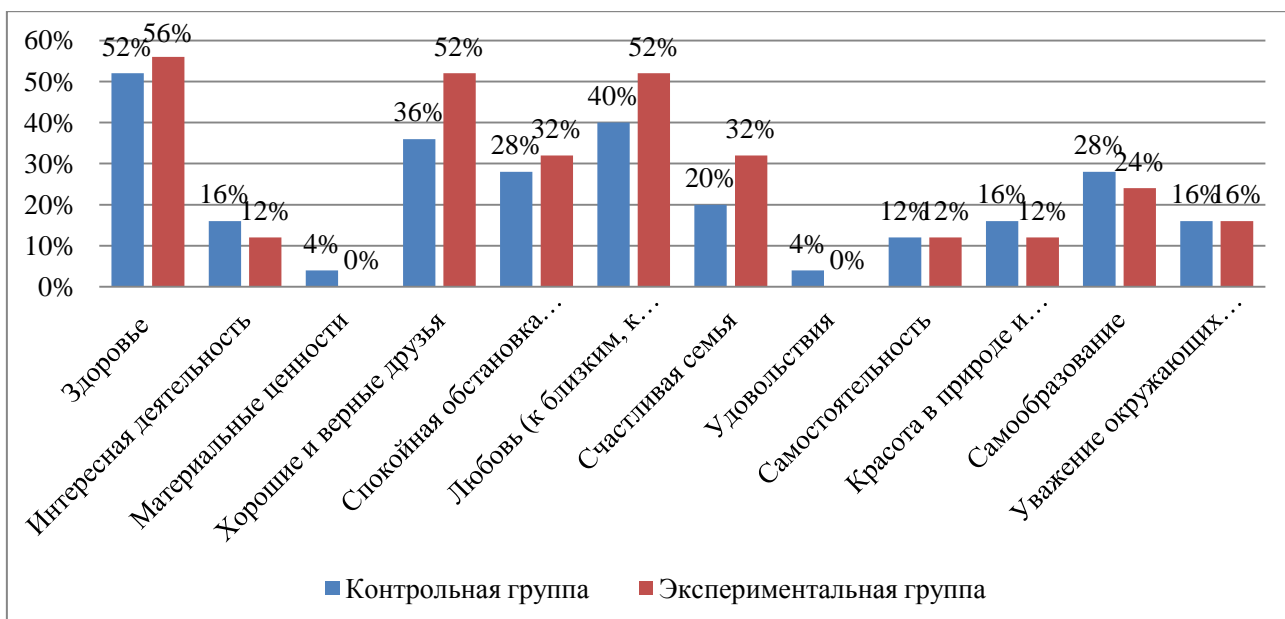


Рисунок 11 - Иерархия ценностных ориентаций у контрольной и экспериментальной группы контрольного этапа.



Анализ результатов контрольного этапа показал, что в экспериментальном классе 50% всех учащихся теперь имеют высокий уровень развития

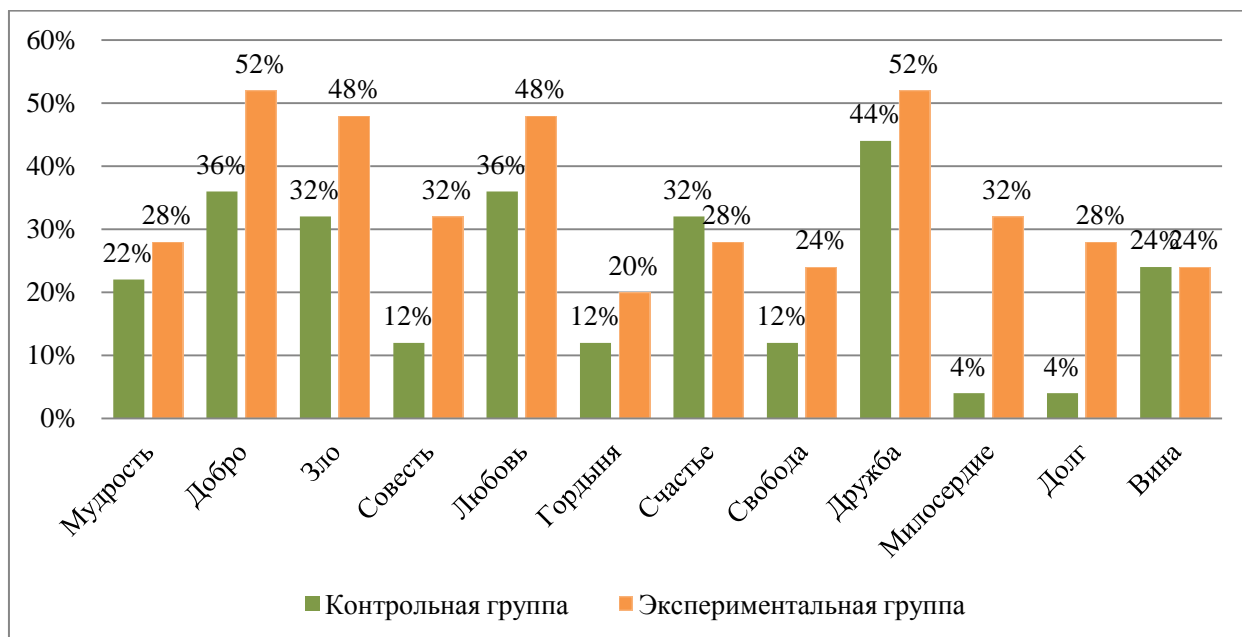
нравственных представлений; 30% испытуемых показали средний уровень и 20% детей имеют низкий уровень развития нравственных представлений.

Результаты исследования показали, что на вершине иерархии жизненных целей школьников остались неизменными, но повысили свой уровень такая ценность как «Здоровье». Также в иерархии ценностей на втором месте расположилась такая ценность как «Любовь» и «Хорошие и верные друзья».

Далее в иерархии ценностей расположились практически с одинаковыми показателями «Спокойная обстановка в стране, в обществе» «Счастливая семья». Обследованные считают, что основными жизненными целями должны являться отсутствие войн, спокойная и доброжелательная обстановка в семье.

Необходимо отметить тот факт, что такие ценности как «Материально обеспеченная жизнь» и «Удовольствия» (их выбрали 0% опрошенных) для школьников не являются жизненной целью, имеющей первостепенное значение, что говорит о том, что в экспериментальной группе идет постепенное улучшение в области знаний и в области знаний нравственных представлений.

Рисунок 12 - Иерархия нравственных представлений и понятий у контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.



Результаты исследования показали, что на вершине иерархии нравственных представлений школьников расположилось представление:

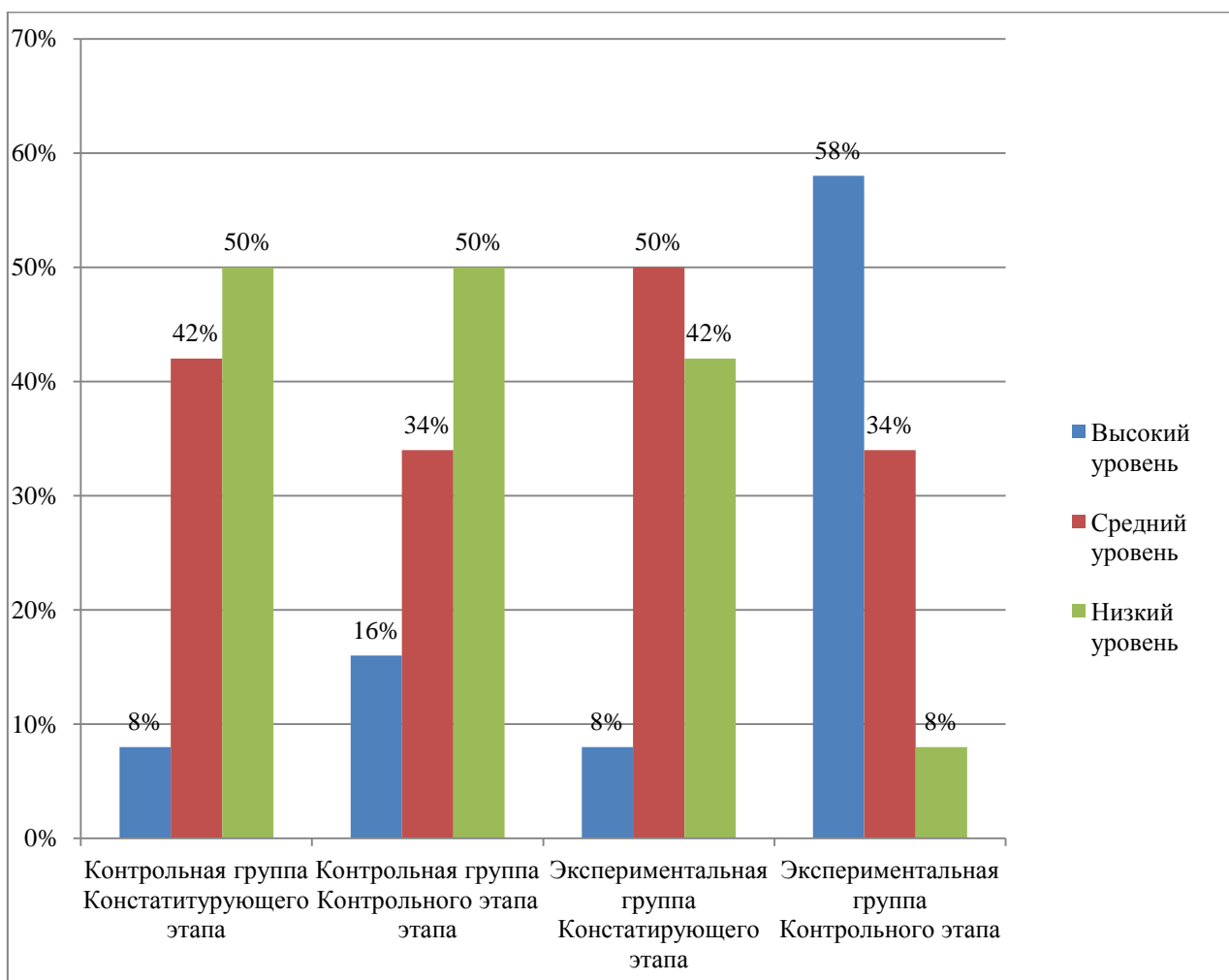
«Дружба» и «Добро», большое количество учеников смогли дать точное определение этому понятию. После него идет «Любовь», и «Зло» которые также были более точно описаны.

Далее в иерархии нравственных представлений расположились с одинаковыми показателями «Совесть» и «Милосердие». Обследованные смогли дать достаточно глубокое описание предложенного слова.

Необходимо отметить тот факт, что такие представления как «Мудрость», «Счастье» и «Долг» тоже расположились с одинаковыми показателями.

А также для детей все же осталось затруднительным понятие «Гордыня».

Рисунок 13- Сравнительная диаграмма уровня знаний нравственных представлений контрольной и экспериментальной группы констатирующего и контрольного этапа



Данные полученных результатов показали, что исследуемый уровень школьников экспериментальной и контрольной групп по общему показателю значительно отличается, что подтверждено следующими данными:

Высокий уровень нравственных представлений в экспериментальной группе вырос на 50%, в контрольном на 8%.

Средний уровень в экспериментальной группе понизился на 16%, в контрольном понизился на 8%;

Низкий уровень нравственных представлений и отношений к жизненным ценностям в экспериментальном классе понизился на 34%, в контрольном остался неизменным.

Следовательно, реализация на практике конспектов занятий с использованием библейских притч по нравственному направлению оказалась эффективной, а анализ хода и результатов эксперимента подтвердил правильность гипотезы исследования.

Для учащихся теперь стало важно иметь доброе сердце, понимание детей что такое нравственные представления, понятия и нормы.

Проведенная нами работа имеет логическое продолжение, поскольку способствует развитию нравственных представлений у младших школьников таких как, доброта, дружелюбие, помощь близким, долг, милосердие, послушание, трудолюбие, любовь к близким, к Родине, которые необходимо найдут применение в повседневной практической жизни ребенка, в курсе изучения многих других дисциплин.

## Выводы по II главе

Во второй главе «Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников и их формирование в традициях Православия в младшем школьном возрасте» нами была составлена интегрированная работа с учащимися, направленная на воспитание духовно-нравственной личности ребёнка.

В ходе формирования нравственных представлений младших школьников мы получили следующие результаты.

Так, ключевыми ценностями для учащихся младшего школьного возраста является их высокий духовный потенциал. Он характеризуется средним уровнем осмысленности жизни по адаптированной методике Коровиной Е.А.

Анализ нравственных представлений младших школьников показал, что у детей преобладает высокий и средний уровень показателей.

Результаты исследования нравственных представлений младших школьников, позволяют сформулировать практические рекомендации, направленные на их развитие.

В процессе составления работы нами были сделаны конспекты занятий с применением библейских притч и методические рекомендации к их проведению, показанные в практической части работы и приложениях.

Таким образом, основываясь на проведенной работе, мы можем сделать вывод, что правильное формирование нравственных представлений у учеников младшего школьного возраста в современных условиях возможно на базе целенаправленной педагогической работы классного руководителя. Оно имеет возможность быть успешным при условии ориентации на системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию; соответствующей ступени педагогической культуры классного руководителя, родителей; использование особого педагогического инструментария для диагностики сформированности нравственных представлений учащихся.

Проведенная нами работа, дала положительный результат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственные представления являют собой всеобщую структуру избирательных и сознательных взаимосвязей, которая показывает направленность личности, присутствие у нее жизненных целей, степень сознательности выборов и оценок, самореализации, удовлетворенности жизнью и умение влиять на ее ход, брать за нее ответственность.

Значимость исследования проблемы нравственных представлений у учеников младшего школьного возраста обусловлена, в первую очередь, для ликвидации разрушения изначальных идеалов, ценностных ориентаций, и так же социальное расслоение ведет к потере концептуальной направленности у большинства людей, разрушению чувства единства и общности.

Нравственные представления имеют трехуровневую структуру и включают: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент. Данные представления имеют следующую структуру компонентов: «удовлетворенность самореализацией», «эмоциональная насыщенность в жизни», «наличие цели в жизни», сила «Я».

В рамках установленной цели и выдвинутых задач был реализован теоретический анализ психолого - педагогической и методической литературы по проблеме нравственных представлений личности; обобщены философские, психические и социально-психологические изучения в области исследования смысла; обоснованы методологические подходы; теоретически обоснованы и экспериментально проверены иерархии ценностей и нравственные представления в младшем школьном возрасте и разработаны методические материалы (конспекты уроков) для проведения уроков по дисциплине ОПК, включающие анализ и разбор библейских притч.

Сегодня духовная жизнь нашего человечества не способствует нравственному воспитанию школьников. Дети не могут самостоятельно разобраться, где добро и где зло, где культура и где антикультура. По этой

причине духовно-нравственное воспитание детей – насущная потребность нашего времени.

Проблема духовно-нравственного образования стоит в нашем обществе как никогда остро. Без воспитания нравственной культуры невозможно быть образованным человеком, понимать смысл большинства произведений, невозможно развить нравственно-моральную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, понять необходимость жить нравственно.

В результате проведенного нами исследования выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение в нашем исследовании. Анализ результатов показал, что у большинства младших школьников сформированы нравственные качества.

По изучению и формированию условий протекания процесса формирования нравственных представлений данное исследование позволяет обозначить перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, в результате проведения теоретико-методологического, экспериментального исследования выдвигаемая гипотеза была подтверждена.

Цель нашего исследования была достигнута. Задачи исследования выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
3. Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».
4. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. М.:Просвещение, 2008.
5. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский // Педагогика. – 2012. – № 2. – С.67-78.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), Екатеринбург: УРАО, 2010.
7. Богданова О.С., О нравственном воспитании [Текст] : В помощь кл. руководителям/. - Москва : Просвещение, 2019. - 111 с.; 21 см.
8. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 458-460. — URL: <https://moluch.ru/archive/68/11654/> (дата обращения: 04.02.2021).
9. Болдырев Н. И., Нравственное воспитание школьников. -М.: Просвещение, 2017.



10. Бразговка, Л. П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших школьников / Л. П. Бразговка. – Этическое воспитание. – 2012. – № 8. – С. 53-60.
11. Выготский Л.С. педагогическая психология/Под редакцией В.В.Давыдова. – М.:Педагогика, 1991. – 480 с.
12. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева. – Начальная школа, 2011. – № 7. – С. 13
13. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4 / В. И. Даль. – [Репринт. воспр. изд. 1880–1882 гг.]. – Москва : Терра, 2015.
14. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А. Я. Данилюк. – Педагогика. – 2010. – № 9 – С. 63-88.
15. Костюк Г.С. Избранные психологические труды/Педагогика, 2018. — 304 с
16. Левитский, А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. [Текст] // А.В.Левитский. –Екатеринбург, 2011.– 73 с.
17. Мартынов, В.В. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартынова, // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 21-29.
18. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Белая гвардия.2015. – 368 с.
19. Маслов, С. И. Дидактические основы реализации эмоционально ценностного компонента в начальном образовании [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / С. И. Маслов ; Рос. Академ. образ. – М., 2010. –25 с.
20. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] // Е.В. Михайлова// Автореф.кан.пед.наук. 13.00.01 – Москва – 2012- 20 с.

21. Набока, О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. №10. С.112-118.
22. Немов Р.С. Н50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
23. Панкова, Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников [Текст] // Т.А. Панкова— Социологические исследования. 2012. № 5. С. 111-114.
24. Пегги, Д. Д. «Воспитание духовности у детей» «София» [Текст] // Д.Д.Пегги — 30с – 48с, 2014.
25. Радайкина, Н. Н. Библия как культурное наследие русского народа (использование библейских текстов на уроках): Педагогика общеобразовательной школы. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Педагогическое мастерство и педагогические технологии. [Текст] // 2014. – С.1-5.
26. Рожина, В. А., Буторина К. В. Развитие представлений третьеклассников о нравственных ценностях в процессе чтения литературных сказок // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 61–65.
27. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии С.Л. Рубинштейн. – М [Текст] //, 2016.
28. Рубинштейн , С.Л. О смысле жизни. В 2 ч. [Текст] // С.Л. Рубинштейн. - М., 2017.
29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. САНКТ - Петербург, 2012 г.
30. Сборник общеобразовательных программ по духовно-нравственному воспитанию [Текст] // Под ред. Иерея Дмитрия (Кириянова). Тюмень: Тюменский издательский дом, 2016. 223 с.

31. Стародубова, Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования // Начальное образование. 2017. № 5. С. 40-41.
32. Сухомлинский В.А. Воспитание чувства чести основа нравственного воспитания ребенка// Начальная школа. - 2017. - №12. - С.9-12
33. Чепиков, В.Т., Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учебно-методическое пособие / В.Т.Чепиков. – ГродноГрГУ, 2012. – 189 с.
34. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 42-45.
35. Шадриков, Н.П. Методы и механизмы духовно - нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа плюс-минус. 2007. № 11. С. 3-6.
36. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Сост. А. К. Лопаткина. – Омск: Омск.гос. ун-т, 2014. – 103 с.
37. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития : Пособие для учителя/ 2019 – 85 с.
38. Евангельские притчи. Протоиерей Виктор Потапов. Вашингтон, 1995. URL: [http://www.rspp.su/pravoslavie/new\\_testament/gospel\\_parables](http://www.rspp.su/pravoslavie/new_testament/gospel_parables)
39. Елисов, А. Жанр притчи и ее нравственный смысл. [Электронный ресурс] / А.Елисов. [http:// www.pritcha-elisova.ucoz.ru](http://www.pritcha-elisova.ucoz.ru).
40. Роль притчи [Электронный ресурс]: сайт – URL: [https://xn--j1ahfl.xn--plai/library\\_kids/nauchnoissledovatelkaya\\_rabota\\_na\\_temu\\_rol\\_pritch\\_132759.html](https://xn--j1ahfl.xn--plai/library_kids/nauchnoissledovatelkaya_rabota_na_temu_rol_pritch_132759.html)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А.

**Тема урока:** Притча «О потерянной овечке»

**Цель урока:** познакомить с евангельскими притчами (выборочно), научить понимать их содержание и смысл. Донести истину, что Иисус отдал Свою жизнь за нас, чтобы мы не погибли

**Задачи урока:**

*учебные:* расширить знания школьников о притчах как литературном жанре, сформировать представление о евангельских притчах в связи с христианским учением и моралью;

*воспитательные:* приобщение учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;

*развитие универсальных учебных действий:* развитие умений смыслового чтения, сравнения, установления аналогий, вывода следствий, нравственного оценивания усваиваемого содержания, выделения морального содержания действия, идентификации поступков как моральных/аморальных на основе соотнесения действия с моральным эталоном.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, просмотр презентации и видеоматериала, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Оборудование:** толковый словарь С.И. Ожегова, презентация к уроку, проектор, экран.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в тему урока.**

**III. Работа над темой урока.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ А.1

**Учитель:** На уроке будут появляться слова, значение которых мы подробно разберём:

Тема: Притча «О потерянной овечке»

### IV. Изучение нового.

**Учитель:** Рассмотрите картину.

Опишите события, которые вы видите на картине. Какое впечатление произвела на вас картина? Что вызвало удивление, может быть, восхищение? О чем заставляет задуматься? Предположите, какое может быть название?

Просмотрите видеоролик «Притча о потерянной овечке».

Значение любви Бога в жизни человека.

**Учитель:** Как вы думаете, образом Кого является в этой притче пастух и кто - овечка? (*пастух - Христос, а овечка - образ человеческой души*)

**Учитель:** Почему пастух так переживал из-за одной овцы? (*Для пастуха важны не только девяносто девять овец, но и эта одна*)

**Учитель:** Точно так же для Небесного Отца дороги все Его дети.

Как вы думаете, почему потерялась овца? (*она сбилась с пути*)

Как вы думаете, почему потерялась драхма?

Что сделал пастух с потерявшейся овцой после того, как нашел ее? Как его действия доказывали его любовь к овце? Кого символизирует пастух? Кого символизирует овечка?

Что сделала женщина, чтобы найти потерявшуюся драхму? Что вы чувствуете, если помогли кому-нибудь покаяться и вернуться к Иисусу Христу?

**Учитель:** Но Бог Небес заботится о грешниках. Особенная Его забота — об этой заблудшей овце. И хотя у Него сто овец, Он не хочет потерять эту одну. Он идет за ней и не жалеет никаких трудов, пока не найдет ее. Бог следует за уходящим от Него грешником и не покидает его, пока тот не поймет, что надо возвращаться назад. Хотя Бог находит его выбившимся из сил и неспособным

## ПРИЛОЖЕНИЕ А.2

идти домой, Он не оставляет его погибнуть, а берет к Себе на плечи и с великой нежностью несет к Своему стаду.

*О чём эта притча? (Так же и Бог заботится о людях. И на небесах больше радости будет об одном раскаявшемся грешнике, чем о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии.)*

**Учитель:** Вывод: Овца потерявшаяся – это грешник, удалившийся от Бога. Как пастух идет искать заблудившуюся овцу, так и Господь Бог хочет привести опять к себе грешника словом Евангельским, обещанием милости и прощения.

### ***V. Закрепление.***

(На слайде два столбика определений. При соотнесении одного определения из первого столбика с определением из второго столбика оно будет окрашиваться в один цвет. Каждое определение определённого цвета.)

### ***VII. Домашнее задание.***

Сделай рисунок на тему одной из притч Иисуса Христа. Объясни свой выбор.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

**Тема занятия:** Притча «О Фарисее и Мытаре»

**Цель:** раскрыть понятия «добродетель» и «грех», познакомить с притчей о мытаре и фарисее, раскрыть миссию Спасителя.

**Задачи:**

- расширить и углубить понятие о жанре притчи;
- отработать умения анализировать притчу, выделять основную мысль притчи;
- учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- через художественный текст поговорить о нравственных проблемах: о необходимости прощения, милосердия, сострадания, взаимной помощи;
- формировать общечеловеческие нравственные ценности.

Планируемые результаты (УУД):

личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;

- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);

- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;

предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание

прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Оборудование:** презентация к занятию, видеоролик, карточки для работы в группах и парах, сигнальные карточки, ватман с изображением дерева, цветные яблочки из бумаги.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.1

Ход занятия.

### 1.Организационный момент.

### 2.Вступительное слово учителя.

### 3.Рассказ учитель по теме.

**Словарь: притча**- небольшой иносказательный поучительный рассказ.

Не все люди верили Христу. Было немало злых людей, особенно из начальников и старейшин народа, которые не любили Его, завидовали Ему и даже хотели погубить. В чём же была причина их вражды на Христа? Почему они завидовали Ему?

Это происходило потому, что они были очень **гордыми**. Обличая эту тяжёлую болезнь человеческой совести, Христос рассказал **притчу о мытаре и фарисее**.

### Рассматривание картины.

- Как вы думаете, где фарисей, а где мытарь?

-**Фарисей** был очень религиозным. Его можно было часто увидеть в синагоге на самом почётном месте, он проводил большую часть своей жизни, следуя точным предписаниям иудейского закона. Он считал, что все вокруг должны были уважать его за такую благочестивую жизнь. Одевался он так, чтобы все могли признать в нём религиозного лидера. На головной повязке у него на лбу прикреплялась коробочка с выдержками из Св.Писаний.

**Просмотр притчи о мытаре и фарисее** (видеоролик):

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

**Беседа по содержанию притчи** (текст притчи распечатан, лежит на партах)

- Прочитайте как молился фарисей. Как он себя вёл?
- Это была молитва или хвастовство?
- Как молился мытарь? Чего он просил у Господа?
- Кого оправдал Христос? Чью молитву он услышал?



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.2

- Какое качество проявил мытарь при покаянии?(смирение)
- Какое качество проявил фарисей? (гордость)
- Чему учит нас с вами эта притча?
- Выберите из данных золотых правил то, которое подходит к данной притче.  
(Дети выбирают 4 правило)

### 4. Игра «Выбор»

- Итак, мы с вами назвали 2 качества, которые могут быть у каждого человека. Одно из них хорошее качество смирение. Давайте назовем, когда мы бываем смиренными. Если моё утверждение верное, то вы показываете мне солнышки(сигнальные карточки), если моё утверждение неверно, то вы ничего не показываете.

Хорошее качество, которое проявляется в добром деле, называется **добродетель**.

А вот противоположное качество было у фарисея. Какое? (Гордость)

**Гордость**- это качество самопревозношения человека, который всех ставит ниже себя. Если человек поступает так, как поступил фарисей, он совершает плохой поступок, который христиане называют **грехом**.

Приведите примеры грехов в жизни. Мы должны знать, что существуют несколько очень значительных плохих качеств(грехов), с которыми каждому человеку следует бороться.

### 5. Работа в группах.

(Класс делится на несколько групп. Каждой группе даётся карточка, в которой перемешаны добродетели и грехи. Необходимо слова распределить на 2 группы. Затем проводится проверка.)

- Какие качества вам больше нравятся? Почему?
- Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого.
- Как вы понимаете эти слова. Нравятся ли вам надменные, высокомерные люди, которые любят только себя?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.3

-От гордого человека веет холодом. И мне тоже стало немного холодно.

Давайте растопим лёд.

**6.Физминутка «Только добротой сердец»** (под музыку дети выполняют движения)

**7. Закрепление по теме.**

- **Так для чего же Иисус пришёл в наш мир? (спасти нас, помочь избавиться от грехов, сделать мир и нас лучше и т.д.)**

**8. Обсуждение иконы .**

- Перед вами редкая икона «Небесная лестница восхождения к Богу» , относящаяся к 17 веку, хранится в Синае. Это некая шкала добра и зла, добродетелей и грехов. Посмотрите, вверху находится Господь и всё хорошее, светлое, связанное с ним, а внизу - находятся силы зла и всё греховное. По этой лестнице идут люди- это мы с вами. Если мы совершаем добрые поступки, то идём вверх к Господу, а если творим зло, то падаем в пропасть. Задумайтесь, а где, на какой ступеньке находитесь вы?

**9. Работа в парах.**

- Давайте вспомним притчу, с которой мы познакомились на нашем занятии.

Вам необходимо на месте пропусков вставить слова: фарисей или мытарь.

**Два человека помолиться**

**Пришли в один из давних дней,**

**Один был сборщик дани \_\_\_\_\_,**

**Другой – почтенный \_\_\_\_\_ .**

**Стоял в сторонке скромно \_\_\_\_\_ .**

**Свои грехи он вспоминал**

**И «Боже , милостив мне буди!»**

**Лишь с покаянием шептал.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.4

А \_\_\_\_\_ молился гордо,  
Что не такой как \_\_\_\_\_ он,  
Что лучше мытаря он- твёрдо  
Тот \_\_\_\_\_ был убеждён.  
Потом ушли они из храма,  
Не поняли в душе своей,  
Что \_\_\_\_\_ более оправдан  
Пред Господом, чем \_\_\_\_\_.

(Проверка. На слайдах появляются нужные слова.)

### **10. Подведение итога занятия. Творческая работа.**

**- Так для чего же Иисус пришёл к нам в мир? Почему мы называем его Спасителем?**

У вас на партах лежат разноцветные яблочки. Напишите самые важные добродетели, которые должны быть у каждого человека.

**Дети украшают древо плодами с написанными на них добродетелями.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.

**Тема:** Притча о талантах

**Цель:** Дать понятие о «таланте». Обсудить важные для становления православного мировоззрения цель и смысл рассказанной Иисусом Христом притчи «О талантах».

**Задачи:**

- Выяснить каждый ли человек обладает талантом.
- Узнать, как распознать в себе талант, и каким он бывает.
- Попытаться дать ответ на вопрос: «Для чего нужен талант человеку».
- Совершенствовать коммуникативные навыки.

Главная мысль: талант – дар Божий.

**Планируемые результаты (УУД):**

личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;

- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);

- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;

предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.1

прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Оборудование:** презентация к занятию, видеоролик, карточки для работы в группах и парах, сигнальные карточки, ватман с изображением дерева, цветные яблочки из бумаги.

### Ход урока

«Бог дает таланты, каждому свои»

#### Предкоммуникация

##### а) слово учителя

Бог дает таланты, каждому свои,  
У кого-то больше ласки и любви.  
Кто поет, кто пишет, что не говори...  
Все от Бога, слышишь? По Его любви!  
Бог дает таланты, ты уж их храни,  
У других таланты есть, но, все ж, свои.  
Больше ты талантлив? Не гордись собой!  
Опустись на землю, друг мой, дорогой.  
И за гордость эту, Бог воздаст вполне,  
Отберет таланты, не найдешь в себе...  
«Кто ты? Что умеешь?» — возгласит Господь!  
И в кого ты веришь? Где твоя любовь?

Алексей Фадеев

- Как вы думаете, какова главная идея стихотворения Алексея Фадеева? (Не одаренным Господь не оставляет ни одного человека. Каждый человек талантлив по-своему).

##### а) сообщение учителя

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.2

- В известной притче талант — это денежная единица, которая использовалась во время земной жизни Господа Иисуса Христа. В переносном значении талант — это одаренность чем-либо от "природы", т.е. от Бога, способность к какой-то деятельности, духовной или профессиональной, в которой талант должен быть приумножен.

Притча о талантах.

И еще одну притчу сказал Иисус Христос против лени и небрежности нашей.

- Сын Человеческий поступит, как человек, который, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им свое имение. Одному он дал пять талантов, другому два таланта, а третьему один талант, каждому по его силе; и тотчас отправился.

Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел на них еще пять талантов. Точно так же и получивший два таланта приобрел на них другие два. Получивший же один талант не захотел трудиться, пошел, и закопал его в землю, и скрыл серебро господина своего.

После долгого времени, возвратился господин рабов тех и потребовал у них отчета. Получивший пять талантов принес другие пять талантов и подошедши к нему, говорит: “господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них”.

Господин сказал ему: “хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего”.

Подошел также и получивший два таланта, и сказал: “Господин! два таланта ты дал мне; вот другие два таланта я приобрел на них”. Господин сказал ему:

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.3

“хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего”.

Подошел и получивший один талант, и сказал: “Господин, я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал; вот, я, испугавшись этого, пошел и скрыл талант твой в земле. Вот тебе твое”.

Господин же сказал ему в ответ: “лукавый и ленивый раб! твоими устами буду судить тебя; ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; поэтому и должен был ты отдать серебро мое торгующим; и я, возвратившись, получил бы мое с прибылью. Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов. Ибо всякому имеющему дастся и приумножится; а у неимеющего отнимется и то, что имеет. А негодного раба выбросьте во тьму кромешную (внешнюю); там будет плач и скрежет зубов”.

Сказав эту притчу, Иисус Христос возгласил: “кто имеет уши слышать, да слышит!”

### **б) беседа**

- Чем в нашей реальной жизни являются таланты из притчи?

- В современном значении слово «талант» обычно обозначает какие-то ярко выраженные способности человека, как то музыкальные, художественные, математические и пр. По отношению к талантливому человеку мы нередко слышим «одарённый» - значит, наделенный каким-то даром. А что такое дар?

- Дар – это нечто, полученное нами извне, без какой-нибудь нашей заслуги (иначе это будет награда), без платы ( иначе это будет покупка). Как подарок на день рождения. Итак, талант – это что-то очень важное, дорогое, что мы получили в дар. Но если есть дар, значит, есть и Даритель, перед которым мы ответственны за надлежащее употребление дара.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.4

- Как вы думаете, ребята, кто этот Даритель?

- Конечно, Господь Бог, Податель всех благ.

- А какие дары мы получаем от Господа?

- От Господа мы получаем всё – жизнь нашу, здоровье, силы, все способности, в том числе и таланты.

А когда человек реализует свой талант, что называется, «ради искусства»? И можно ли одновременно служить Богу и искусству?

- Эти вопросы, так или иначе, встают перед любым человеком, связанным с творчеством. Ведь в христианском мировоззрении считается грехом пренебрежение талантом. А максимальная самореализация талантливого человека в избранном им виде деятельности – добродетелью. Значит, совершенствовать свой талант можно, нужно и угодно Богу. Но, представьте себе, что гениальный пианист обладает чудовищной гордостью; знаменитая балерина, сойдя со сцены, издевается над своими помощниками; великий артист сдаёт в дом для престарелых свою мать, а прославленный художник необычайно жаден. Так неужели их талант тоже можно считать добродетелью в христианском смысле этого слова? Неужели они достойны похвалы, подобно слугам, преумножившим серебро своего господина?

- Очевидно, что нет. Ведь на Страшном суде Господь не спросит у человека сколько он написал картин, какого совершенства он достиг в игре на скрипке, за сколько секунд он пробежал стометровку, какими открытиями он обогатил науку. Каждому из нас придётся дать отчёт в куда более простых вещах: накормил ли ты голодного, напоил ли ты жаждущего, помог ли бездомному, больному, несчастному. В христианстве любой талант сам по себе ещё не является основанием для какой-либо оценки жизни человека с точки зрения вечности. Он - всего лишь та самая мера серебра из притчи, которую каждый из



## ПРИЛОЖЕНИЕ В.5

нас получает от Бога при рождении. Определит же нашу судьбу не само серебро, а та прибыль, которую мы можем с него получить. То есть дела милосердия, которые мы способны совершить при помощи дарованного нам таланта.

- Почему, по вашему мнению, Господь не дает людям равное количество талантов? (Потому что у Бога даже двух капель воды одинаковых нет, не говоря уже о людях. Все люди разные. Если всем дать равное количество сил, человек уже не будет образом и подобием Божиим. Бог неповторим, и человек индивидуален и неповторим).

### **III. Посткоммуникация**

#### **а) беседа**

Учитель: Как разглядеть свой талант и не закопать его в землю?

Не случайно в Евангелии сказано, что талант даётся ... каждому по силе. Любой человек обладает множеством пускай небольших, но самых настоящих талантов. Все наши способности, как и сама наша жизнь, являются в этом смысле - Даром Божиим, которым мы вольны распоряжаться по своему усмотрению. Самое главное – надо научиться не проходить мимо чужой беды и страдания. Для этого совсем не обязательно быть великим человеком, достаточно просто попытаться выйти за пределы своего эгоизма и сделать для другого человека хотя бы то, на что ты вполне способен. И совсем не важно, будет ли это старик, которому ты уступил место в метро, неизвестный больной, которому перельют сданную тобою кровь, или твоя собственная мама, которой ты помог вымыть посуду и убрать в доме. Важно, что евангельские умножаются одним только способом: так как вы сделали это одному из братьев сих Моим меньших, то сделали Мне. Без этой деятельности любви к ближнему

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.6

даже самые выдающиеся наши таланты так и останутся перед Богом жалкой кучкой дареного серебра, зарытого нами в землю без всякой прибыли.

- Какой главный талант нам даёт Бог?

Самое главное, что должно осуществиться в человеке на его пути к Богу – это любовь, которая покрывает собою всё. У человека может быть масса дарований, но все они ничего не стоят, если его сердце лишено любви.

б) Игра «Помоги ближнему»

Учитель: Предлагаю вам немного поиграть: я говорю вам ситуацию, а вы должны сказать, чем бы вы смогли помочь ближнему в этой ситуации (преподаватель сам придумывает ситуации).

У вас новая соседка, которая будет учиться в вашей школе. Она очень робкая, даже стесняется спросить, где находится ее новая школа. Чем бы вы могли ей помочь?

На пятом этаже живет одинокая старушка. Ее единственные очки сломались, а без них она ничего не видит и боится выходить на улицу. Чем бы вы могли ей помочь?

Каждый из нас нуждается в помощи. Все вы знаете друг друга уже давно. А много ли вы знаете друг о друге? Может быть сейчас, ваш сосед по парте как никогда нуждается в вашей помощи, в добром совете. Ведь как огонек дарит нам свое тепло, так и доброе слово способно согреть душу человека. Возьмите свои свечи. И теперь, на первой парте первый человек в каждом ряду зажигает ее. Он говорит свое доброе пожелание, дает добрый совет своему соседу и зажигает его свечу. Тот говорит свое доброе пожелание, дает добрый совет своему соседу на второй парте и зажигает его свечу. И так далее.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В.7

Многие из этих добрых дел и советов кажутся незначительными, но посмотрите на это море огоньков... в течение жизни их может набраться много, целый духовный клад. Добрые дела – все равно, что регулярное откладывание малых сумм на сберегательный счет. На небе они составят сокровище, о котором говорил Христос, что его ни моль не ест, ни воры не подкапывают и не украдут.

### **в) рефлексия**

Продолжите фразу: «Новым для меня было...»

**Домашнее задание:** напишите сочинение на тему «Таланты каждому даны».

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г.

**Тема занятия:** Притча «О злых виноградарях».

**Цель урока:** Показать, что всякий, кто упорствует и не обращается к Богу, продолжая грешить - теряет спасение.

**Задачи:**

1. научить отличать добрые качества души от негативных качеств;
2. показать, как бороться с недобрыми качествами своей души;
3. развивать устную речь учащихся, память, мыслительные способности; коммуникативные навыки;
4. воспитывать позитивные качества человека

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;  
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);  
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1

### I. Организационный момент.

На доске написана тема урока и выражение: «Спешите делать добро».

Игровой момент. Детям раздаются листочки. Учитель просит их написать 5-7 дел, которые они собираются сделать в ближайшие два дня. Затем напротив каждого «дела» поставить «+» -если это дело для пользы ближнего, и «-» -если это дело для себя. Сделать подсчет, чего больше «+» или «-». Сделать вывод.

Человек совершает свои дела как материальные (телесные), так и духовные (нематериальные). Например, добрые дела материальные: (я начинаю, а вы продолжаете) голодного –накормить, нагого или имеющего недостаток в одежде –одеть, жаждущего -напоить, находящегося в темнице, в больнице –посетить, странника (гостя)–принять в дом и дать ему отдых. Дела милости духовные: подать ближнему добрый –совет, печального –утешить, за обиды всем сердцем –прощать, злом за зло -не воздавать.

В чем мы можем проявлять свою любовь к людям? (В совершении добрых дел для них, в заботе, во внимании...)И нет на свете такой страны, в которой бы любовь к ближнему, забота о нем не считалась бы великим делом –делом милосердия.

### II. Ознакомление с новым материалом

#### 1. Вступительное слово учителя

На наших занятиях мы с вами говорили о том, что во время Своей земной жизни Иисус Христос часто учил народ словами и делами, которые были исполнены любви и милосердия.

#### 2.Работа с текстом притчи и иллюстрацией «О злых виноградарях».

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2

## **Вопросы:**

1. О чём говорил в притчах Иисус Христос накануне Своих крестных страданий?
2. Кого, по учению святых отцов, надлежит разуместь в притче под сыном хозяина дома и виноградника?
3. Из какого псалма привёл слова Иисус Христос после того, как сказал притчу о злых виноградарях?
4. Кого пророки называли «виноградником Божиим»?
5. С какими притчи вы уже познакомились?
6. Куда указывают путь притчи Иисуса Христа?
7. Чему учит эта притча?

**Учитель:** Помимо библейских притч существуют притчи житейские, рассказывающие нам о смысле жизни, о ценностях, о людях и их поступках. В отличие от библейских, житейские притчи придуманы простыми людьми, а не Иисусом Христом.

И сейчас, ребята, вы побудете в роли писателей. Вашей задачей будет прочитать начало притчи и придумать ее окончание.

### **Задание № 1 «Закончи притчу»**

#### **«Какой волк победит?»**

«Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3**

верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

**(Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.))**

**Учитель:** О чем эта притча?

**Ученики:** Эта притча о добре и зле.

**Учитель:** Как вы это поняли?

**Ученики:** Так как в притче говорится о борьбе добра и зла.

**Учитель:** В каком образе представлены нам добро и зло?

**Ученики:** В образе двух волков.

III Итог урока

-Давайте вспомним основные моменты урока. Как называлась тема сегодняшнего урока?

-Что было прочитано на уроке?

-Что полезного вы вынесли для себя из прочитанного? (отвечают).

-Из сегодняшнего урока вы поняли, что ...(отвечают)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.

**Тема занятия:** Притча о сеятеле.

**Цель:** Раскрыть смысл нравственной нормы в жизни христианина. Показать детям важность состояния сердца, чтобы быть в состоянии принимать слово и чтобы были результаты (приносить плод)

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с притчей;
- формирование представления о духовно-нравственных ценностях притчи для христиан;
- развитие речи, живого образного мышления, умения находить нужную информацию в тексте, работать в группе.

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;  
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);  
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1

**Оборудование:** проектор, компьютер, электронный учебник по курсу ОПК (модуль «Основы православной культуры»), тексты с притчами из Библии, тесты для учащихся.

**1. Организационный момент.** (Электронный учебник, иллюстрация к уроку)

*Стихотворение читает ученик.*

М. Лермонтов «Молитва»

**2. Сообщение темы урока.**

- Знаете ли вы значение слов, определяющих тему сегодняшнего урока?

- Кто по вашему мнению является христианином? (размышления обучающихся)

**3. Работа с притчей.** Детям выдается иллюстрационный материал. Иисус рассказал историю о сеятеле: Вышел сеятель сеять. Некоторые семена упали при дороге, прилетели птицы и поклевали его.

1. Какая почва при дороге? Сухая жесткая. Как например проходы между партами. Попробуйте посеять семена на проходах...:) не прорастут.

2.Что Иисус хотел показать? На примере почвы Он показывал нам состояние сердца человека, а семя это слово. Какое? От учителя, пастора, из Библии.

3.Поговорить о таких людях, которые ничего не хотят слышать, не хотят меняться, жесткие. Их зовешь в церковь, а они не хотят.

4.Их ли это выбор? Конечно. Если почва при дороге или наши проходы между партами ничего не могут сделать, то каждый человек может измениться, но должен этого захотеть.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2

5.А кто такие птицы? Это дьявол, он всегда пытается украсть то, что вам нужно. Некоторые семена упали на каменистую почву. Быстро проросли, им было тепло, но почвы там было мало, поэтому они сразу засохли, как только встало солнце.

Как выдумаете, какие это люди? Ну например, встречали ли вы когда-нибудь людей, которые услышат, обрадуются, пообещают помочь и не придут? .....

Некоторые семена упали в хорошую почву, но там уже росли сорняки. Проросли, но сорняки заглушили их и они не принесли плод. Что такое сорняки? (Неправильные и вредные растения).

Порассуждайте, что может быть у нас неправильными и вредными растениями:

- Компьютерные игры
- Телевизор
- Разные развлечения
- Чрезмерные переживания за одежду, еду...
- Для взрослых увлечение богатством.

Спросить у детей, как у них проходит день, есть ли у них время делать добрые дела, или они сильно заняты. Если заняты то чем? (это сорняки, которые навредят им в будущем).

4.Наш ли это выбор? Конечно. Если мы не уберем сорняки, то они уничтожат правильные семена.

1.Что такое добрая почва? Слушает, принимает и приносит плод.

2.А была ли она такая хорошая сразу? Нет, земледелец поработал: копал, рыхлил, удобрял, поливал....

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3

3.Чтобы семя проросло, должно быть все, и рыхлая почва, и достаточно влаги, и питания, и тогда будет плод.4

Мы сегодня говорили о 4х видах почвы:

- При дороге
- Каменистая
- Тернии
- Добрая.

Теперь закроем глаза на минуточку и подумаем: Какое у меня сердце? Сейчас об этом говорить не надо, но если вы нашли, что у вас не добрая почва, нужно будет поработать.

### ***5.Работа в группах.***

Если осталось время можно разбить детей на группы и предложить задание придумать притчу, основываясь на нашем времени.

Например:

1.Один человек купил компьютер для своего бизнеса и поленился загрузить антивирус. Только он начал работать, сразу в компьютер попали вирусы и уничтожили компьютер.

2.Другой человек тоже купил компьютер, и загрузил антивирус, но прежде чем загрузить рабочую программу, он загнал туда множество игр, теперь его компьютер работает так медленно, что невозможно делать работу, а игры отвлекают его. Человек стал банкротом.

3.Третий человек купил компьютер, загрузил антивирус, стер игры и теперь он самый успешный бизнесмен.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4

### **6. Рефлексия.**

Один из мыслителей и писателей придумал список вопросов, который определял самые ценные для опрашиваемых по этому списку вещей. Один из вопросов звучит так: какие книги вы бы взяли с собой на необитаемый остров? Подумайте, какую книгу чаще других называли опрашиваемые люди (среди них были величайшие учёные, поэты, философы)? (Ответ: Библия)

Почему именно эту Книгу выбирали опрашиваемые?

- Что нового и полезного вы сегодня узнали на уроке?
- Какими сведениями вам хотелось бы поделиться дома со своими близкими?

**7. Домашнее задание.** Разделиться на группы. Выбрать притчу из Библии. Подготовить к ней 3 вопроса. Задание предложить другой группе на следующем уроке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.

**Тема занятия:** Притча о немилосердном должнике.

**Цель:** познакомиться с содержанием притч о немилосердном должнике и о талантах

**Задачи:**

- познакомиться с евангельской притчей о немилосердном должнике
- познакомиться с евангельской притчей о талантах
- понять необходимость и значение прощения
- понять важность для христианина служения Богу и ближним

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;  
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);  
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1

### **Оборудование.**

1. Презентация
2. Мультфильм «Притча о должнике немилосердном»  
<https://youtu.be/W6Rh61zclEA>. Раздаточный материал

### **Проверочные вопросы:**

1. О каких долгах говорится в молитве Господней?
2. Кто наши должники?
3. Чему учит нас притча о немилосердном должнике?
4. Почему господин оставил рабам различное количество талантов?
5. Почему господин дал одинаковую награду рабу, заработавшему пять талантов, и рабу, заработавшему два таланта?
6. Как должен был поступить раб, которому был оставлен один талант?
7. Какие таланты оставляет нам Господь?
8. На что мы должны употребить данные таланты?

### **Ход урока**

1. Приветствие
2. Опрос домашнего задания

Повторение темы.

Притча, с которой мы сегодня познакомимся, это притча о важности прощения обид.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

### I. Организационный момент.

### II. Введение в тему урока.

Учитель: Сегодня мы снова отправимся в мир православной культуры. Свой урок я начну с высказывания Преподобного Варсонофия Оптинского : «Если и случится согрешить – верь в милосердие Божие, приноси покаяние и иди дальше, не смущаясь» . Сделайте предположение, о чём мы будем говорить.

### III. Работа над темой урока.

Учитель: На уроке будут появляться слова, значение которых мы подробно разберём:

- Притча, покаяние , ближний, прощение, служение Богу и ближним

Что же такое притча? Давайте вспомним

Сегодня мы познакомимся с тремя евангельскими притчами, которые помогут нам понять значение слов покаяние, милосердие и раскаяние.

### IV. Изучение нового.

Учитель: Рассмотрите картинку.

Опишите события, которые вы видите на картинке.

У: На картине посмотрите, как раз изображены должники и займодавец.

У: В притче, которую рассказал Христос, один из должников должен был в десять раз больше другого, но они оба не могли уплатить своего долга, и займодавец по их сильной просьбе простил им обоим.

Учитель: Кто мне расскажет о чём притча ?(О двух должниках. Один должен был 50 динар, второй 500, но долг простили обоим).

Кто мне скажет какая главная мысль заложена в этой притче? (Нужно прощать. Ведь Бог нам прощает грехи наши).

### ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3

Ребята, сейчас нам предстоит выполнить задание. Соотнесите определения первого столбика с определением второго столбика.

*Отец, который простил блудного сына*

*Всепрощающий Господь*

*Блудный сын*

*Раскаявшийся грешник*

*Потерявшаяся овечка*

*Образ человеческой души*

*Пастырь добрый*

*Иисус Христос*

*Ближний*

*Человек, нуждающийся в помощи*

*Милосердный самарянин  
нуждающимся*

*Человек, помогающий*

Учитель: Итогом нашего урока будет тестовое задание, которое лежит у вас на парте. Тестовое задание. Фронтальная проверка.

Тестовое задание

1. Что такое притча?

Укажите правильный вариант ответа:

А) История из жизни рассказывающего человека.

Б) Заповедь, которую необходимо соблюдать.

В) Короткая история с глубоким духовным смыслом.

2. Чему учат притчи?

Укажите правильный вариант ответа:

«Притча о блудном сыне»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4

А) Покаяние может спасти человека. Господь всегда ждёт, когда человек придёт к нему за помощью.

Б) Каждой потерянной душе, которая нашлась для Бога, Господь очень радуется.

В) Нужно видеть беды других людей и помогать им.

«Притча о милосердном самарянине»

А) Покаяние может спасти человека. Господь всегда ждёт, когда человек придёт к нему за помощью.

Б) Каждой потерянной душе, которая нашлась для Бога, Господь очень радуется.

В) Нужно видеть беды других людей и помогать им.

VI. *Итог.*

Учитель: С какой темой урока мы сегодня познакомились?

Учитель: Что нового вы для себя открыли?

VII. *Домашнее задание.*

Сделай рисунок на тему одной из притч Иисуса Христа. Объясни свой выбор.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.

**Тема урока: МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ. «Притча о добром самарянине».**

**Цель урока:** углубление представлений о милосердии и сострадании. Освоение данных понятий на новом для учащихся уровне.

**Задачи урока:**

1. Формировать у детей милосердное и сострадательное отношение к людям. Показать, как православие учит милосердию, состраданию и помощи людям (на примере «Притчи о добром самарянине»). Дать возможность школьникам почувствовать, что милосердие – это бескорыстная помощь попавшему в беду человеку со стороны другого, что ближним православные христиане называют того, кто нуждается в помощи.
2. Развивать навыки работы с текстом, развивать речь, творческое и логическое мышление.
3. Создать условия для формирования у учащихся чувства уважения, взаимопонимания, сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Планируемые результаты (УУД):**

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;  
- познавательные: общеучебные, постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1

- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание;
- Узнают, что одно из дел милосердия – милостыня;
- Познакомятся с притчами о добром самарянине и с притчей «Если ты такой милосердный, то забирай даром»;
- Обогалят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).

**Основные термины и понятия:** Долг. Ответственность. Милосердие. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня. Сострадание. Ближний. Добрый самарянин.

**Оборудование урока и средства наглядности:** учебник Основы православной культуры А.В. Кураев М., «Просвещение», 2011.; Толковые словари С. Ожегова, В.И. Даля, Д. Ушакова, Дмитриева, современный толковый словарь. Мультимедийная презентация к уроку. Раздаточный материал.

**Формы и виды деятельности:** беседа, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации, работа в парах, работа в группах, работа с иллюстративным материалом и карточками.

В ходе урока учащиеся узнают:

- Что такое милосердие.
- Чем милосердие отличается от дружбы.

Кого называют ближним.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж..2

- Как христианин должен относиться к людям.

### *ХОД УРОКА*

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Актуализация знаний.**

- Ребята проверим домашнее задание. Вспомните, о каких заповедях вы узнали на прошлом уроке? («Почитай отца твоего и мать твою», «Не убивай», «Не кради», «Не прелюбодействуй», «Не лги», «Не завидуй».) Чему они нас учат? Молодцы! Верно, заповеди нас учат любить отца и мать, не лгать, не завидовать, не убивать. Заповеди нам помогают различать добрые поступки от злых.

#### **3. Создание проблемной ситуации.**

Прочитайте стихотворение и скажите о чём оно?

**Спешите делать добро!**

**Учитель:** Да, сегодня, дорогие ребята, мы с вами поговорим о милосердии.

Посмотрите на экран. Как вы понимаете, что такое «милосердие»? (выслушивание ответов) Спасибо.

#### **4. Работа по теме урока.**

##### **1) Исследовательская работа в группах .**

а) Работа со статьями из различных толковых словарей (У каждой группы определение слова «милосердие»).

Первая группа. В толковом словаре **В.И. Даля.**

Вторая группа. **Сергей Ожегов** дал такое определение этому слову...

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3

Третья группа. Д. Ушаков...

Четвертая группа. Толковый словарь Дмитриева

Пятая группа. Современный толковый словарь.

- Как понимаете слова? - Что общего?

б) Исследование слова «милосердие».

Попробуем разобраться, как получилось слово «**милосердие**». Назовите корень слова. (Дети отвечают, что в слове два корня)

-Молодцы! Итак, корень «мил» и корень «серд».

-Что значит милосердный? (милый сердцу).

- А как вы понимаете смысл слова сострадать?

### **2) Работа над «Притчей о добром самарянине».**

Просмотр видеоролика.

Работа в парах. На карточках напечатаны два вопроса. Выберите правильный ответ.

- Кому принес пользу поступок самарянина?

- Пострадавшему
- Самарянину
- Владельцу гостиницы

- Какими качествами обладал Самарянин?

- Равнодушие
- Доброта
- Жадность
- Скромность

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4

- Чему учит притча? - Кто такой ближний?

- Почему Иисус Христос рассказал притчу о самарянине, а не просто о добром человеке? Подумайте об этом и выберите правильный ответ из предложенных ниже: (Самостоятельная работа)

а) притча учит, что нужно помогать в беде «своим»: своим родным, своим друзьям, своим коллегам, своим землякам или представителям твоего народа,

б) притча учит, что нужно помогать тем, кто тебе симпатичен, кто тебя уважает,

в) притча учит, что нужно помогать любому человеку, попавшему в беду, встретившемуся на твоём жизненном пути.

**Закрепление изученного.**

### **1) Работа с пословицами у доски:**

– Почему сегодня человек несёт другому человеку больше зла, чем добра?

**Ответы детей:** Наверное, потому, что доброта – это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другому человеку, дать добрый совет, а иногда и просто пожалеть. Не каждый способен почувствовать чужое горе как своё собственное.

### **2) Игра на внимание.**

- Выбери из перечисленных добрые дела. (Используется раздаточный материал)

3) Составление синквейна для слова Милосердие.

### **5. Рефлексия. «Дерево Добра».**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5

**Учитель:** Вы сегодня привели много примеров добрых дел, которые уже совершили. А теперь подумаем, какие добрые дела нас ждут впереди.

-Напишите на листочках от Дерева Доброты, какое доброе дело вы хотели бы совершить уже сегодня или в ближайшее время.

### **6. Итог урока:**

**Учитель:** Мне хочется верить, что сегодня наш урок не прошёл даром для нас всех. А вы, ребята, смогли прикоснуться к истокам истинного милосердия, понять его истинный смысл. И каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям и, возможно, его пересмотреть.

### **Рефлексия.**

#### **Сегодня на уроке :**

я узнал...

было интересно...

было трудно...

я понял, что...

теперь я могу...

я научился...

у меня получилось ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### **Тема занятия: Притча о блудном сыне**

**Цель:** Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

### **Задачи:**

1. Ознакомление детей с религиозными понятиями.
2. Раскрытие содержания и смысла притчи о блудном сыне.
3. Учить определять нравственные ценности жизни.

### **Планируемые результаты (УУД):**

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;  
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);  
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1

### **Оборудование.**

1. Презентация
2. Мультфильм «Притча о блудном сыне».

### **План занятия.**

1. Психологический настрой (обращение к Богу за благословением).
2. Раскрытие смысла слов: притча, блудный, фарисей.
3. Раскрытие содержания притчи о блудном сыне через мультфильм.
4. Раскрытие смысла притчи через беседу.
5. Итог занятия.

### **Ход урока.**

#### **1. Психологический настрой.**

#### **2. Раскрытие смысла слова «Притча».**

В начале занятия поговорим об особенностях языка Библии.

- Но сначала вспомним, что такое сказка? - А что такое басня? (Небольшой рассказ, который заканчивается поучением, когда под одним образом понимается другой, т.е. иносказание).

- Вот и в Библии есть иносказания, в которых скрыты поучения или нравоучения, они называются **притчами**.

- Ребята, а как вы понимаете смысл слова – блудный? (непочтительный сын).

#### **3. Раскрытие содержания притчи о блудном сыне.**

Сегодня мы с вами познакомимся с притчей о блудном сыне, которую рассказал Иисус Христос фарисеям. Детям раздаются карточки с изображением и текстом притчи на обратной стороне.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

Вопросы:

1. О ком притча?
2. О чем попросил младший сын отца?
3. Как он распорядился со своей долей наследства?
4. Почему отец ему не отказал?
5. Что случилось с младшим сыном? Почему?
6. Как он поступил, после того как промотал наследство отца?
7. Как его встретил отец и почему?
8. Что сказал отец старшему сыну, когда тот обиделся на брата?

### **4. Раскрытие смысла притчи через беседу.**

- Ребята, а как вы думаете, кого имел в виду Иисус Христос под образом блудного сына? (Всех людей).

- Верно. Бог дал нам свободу выбора, и мы должны выбирать правильный путь, чтобы спастись и прийти тем самым в Царство небесное.

Ещё раз прочтите внимательно притчу и перечислите действия отца, в которых выразилось его прощение сыну. Запишите ответ в тетради, обменяйтесь мнениями в группе и будьте готовы сообщить их всему классу. На подготовку 2 минуты.

*Учитель:* А сейчас мы оживим некоторые из эпизодов притчи. Это поможет нам глубже понять её смысл и саму идею прощения. Положите перед собой рабочую страничку. Выберите один из трёх предложенных сценариев и подготовьте всей группой короткую сценку минуты на две. Потом вы её разыграете. На подготовку 7 – 10 минут.

### **5.Физминутка**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

### 6. Работа в группах.

*(Разыгрываются сценки).*

#### Сценка 1.

Работа в парах: на пир в честь возвращения блудного сына приходит сосед отца и беседует с одним из персонажей притчи.

- Какие события послужили поводом к пиршеству?
- Почему отец так «необычно»реагировал на возвращение сына?
- Что сделал сын, чтобы получить прощение и благословение отца?
- Как восприняли окружающие решение отца принять сына обратно в семью?

#### Сценка 2.

Работа в парах: отец и сын сидят за праздничным столом и обсуждают следующие вопросы:

- Что пережил отец, когда младший сын ушёл со своей частью наследства?
- О чём думал сын “придя в себя”?
- Что почувствовал сын, увидев, что отец выбегает к нему навстречу?
- Что почувствовал отец, когда увидел возвращающегося сына?
- Что побудило отца принять сына с почестями после того, как он опозорил его?

#### Сценка 3.

Работа по трое: вы – близкие друзья семьи. Вы явились свидетелем отцовского великодушия, но хорошо помните, как страдал отец из-за сына. Поздно

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

вечером, вернувшись с пира, который в честь сына устроил отец, вы обсуждаете события последних месяцев. Разговор может касаться следующих вопросов:

- Как вёл себя младший сын и что он заслужил за своё поведение?
- Как реагировал отец на возвращение сына и почему?
- В чём конкретно выразилось решение отца простить непокорного сына?
- Как должны измениться образ жизни и поведение сына, после того, как отец простил его?

### **7. Итог занятия.**

- На примере этой притчи, чему она вас научила? Как надо поступать с родителями? Как нужно поступать с грешниками?

-Что полезного узнали для себя?

- Сегодня на уроке давали замечательные ответы.