

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Формирование нравственных ценностей у младших школьников во  
внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Аханова Ксения Григорьевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Батарова Татьяна Михайловна  
доцент, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:  
Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1. Понятие «нравственные ценности» и его характеристики .....	7
1.2. Формирование нравственных ценностей у младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	15
1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников .....	19
Выводы по 1-й главе .....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности .....	31
2.1. Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников .....	31
2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников.....	35
2.3. Динамика сформированности нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности .....	40
Выводы по 2-й главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование нравственных ценностей – одна из основных задач современной образовательной школы. Она определяется как важная часть социального заказа общества для образовательных учреждений. На образование возложены большие надежды в формировании нравственных ценностей в современном обществе.

Одна из основных задач, согласно ФГОС НОО, состоит в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся. Это включает принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей, а также укрепление роли школы в воспитании ответственных граждан России на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Нравственное воспитание имеет важное значение не только с педагогической, но и с социальной точки зрения, так как оно помогает формировать у личности способность к самопознанию и гармоничные взаимодействия с обществом.

Ученики начальной школы (1-4 классы) начинают свой путь нравственного воспитания именно в школьной среде. Этот социальный институт играет важную роль в формировании их нравственных представлений, ценностей, личностных качеств и поведенческих привычек. Уже на этой стадии у детей начинают формироваться такие ценности, как верность, патриотизм, честность, справедливость, свобода и дружба.

Важно организовать учебную и внеучебную деятельность таким образом, чтобы дети могли познавать себя и окружающий мир, а также осваивать социально одобряемые нравственные ценности.

Чем раньше начинается формирование нравственных ценностей у ребёнка, тем легче ему будет сделать правильный моральный выбор, соответствующий этим ценностям. В последующие годы трудно компенсировать недостаток в развитии нравственных ценностей.

Начальная школа играет важную роль в формировании нравственности учеников [1]. Согласно ФГОС НОО, образование включает в себя развитие личности, в том числе формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и основ морального выбора, соответствующих нравственным ценностям. Главная цель стандарта - обеспечить духовно-нравственное развитие учащихся начальной школы и развить их гражданскую идентичность [ФГОС НОО, п. 1].

Стандарт также подчеркивает необходимость разработки и внедрения Программы духовно-нравственного развития и воспитания для учащихся начальной школы. Эта программа должна объединять учебную, внеучебную и внешкольную деятельность, а также включать сотрудничество между образовательными учреждениями, семьей и другими общественными институтами. Она должна опираться на ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества [ФГОС НОО, п. 19.6].

Существуют **противоречия**, обусловленные: с одной стороны, требованием государства (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа) к формированию личности, способной к решению моральных проблем на основе принятия детьми социально значимых нравственных ценностей, к эффективному формированию личностных универсально учебных действий, в контексте которых значимым является формирование нравственного сознания и чувственной сферы учащихся, и, с другой стороны, недостаточной разработанностью методического инструмента по формированию нравственных ценностей как элемента личностных и универсальных учебных действий учащихся во внеурочное время.

**Проблема исследования** заключается в определении ресурса внеурочной деятельности для формирования нравственных ценностей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

**Теоретическую основу исследования** составляют труды таких известных ученых как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.К. Айманова, В.Б. Бондаревский, И.В. Гильгенберг, Т.И. Власова, Ф.И. Иващенко, А.В.

Кирьякова, Ш.А. Амонашвили, Л.М. Архангельский, П.С. Гуревич, М.Г. Яновская, Н.Е. Щуркова, А.В. Иванов, В.А. Караковский, З.В. Артеменко, И.Д. Демакова, В.О. Кутьев, Н.И. Лапин, Б.Т. Лихачев и др.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования нравственных ценностей младших школьников посредством внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия и средства формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что внеурочная деятельность может быть эффективна для формирования нравственных ценностей у младших школьников, если:

- 1) учтены когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты нравственного отношения к людям и явлениям.
- 2) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающие все три аспекта.
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования нравственных ценностей у младших школьников.
2. Изучить специфику внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Выявить уровни сформированности нравственных ценностей младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.
4. Разработать и апробировать комплекс занятий по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

### **Методы исследования:**

1) теоретические:

- анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, классификация, сравнение и обобщение;

2) эмпирические:

- тестирование;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

3) методы математической обработки экспериментальных данных.

**Практическая значимость** состоит в возможности применения материалов исследования педагогами начальной школы в их практической деятельности.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** является МБУ «Школа №93», город Тольятти, Самарская область.

**Структура работы** обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности**

## **1.1. Понятие «нравственные ценности» и его характеристики**

Понятие «нравственные ценности» охватывает основные принципы и идеалы, которые регулируют поведение и оценку действий людей в обществе. Оно представляет собой совокупность моральных убеждений, норм и принципов, которые формируются на основе культурных, религиозных, этических и социальных факторов.

Нравственные ценности отражают то, что общество считает добрым, правильным и желательным, и служат основой для построения моральной системы и поведения людей. Они ориентируют нас на принятие правильных решений, устанавливают стандарты честности, справедливости, ответственности и уважения к другим.

Характеристика понятия «нравственные ценности» включает следующие аспекты:

- **Субъективность и общественность:** нравственные ценности относительно и субъективны, так как они формируются в индивидуальном опыте каждого человека. Однако они также имеют общественный характер, поскольку формируются и поддерживаются коллективным согласием и социальными нормами.
- **Нормативность:** нравственные ценности содержат нормы и правила, которым следует соответствовать, чтобы считаться морально благим и нравственным человеком. Они определяют пределы допустимого и недопустимого поведения.
- **Ценность и важность:** нравственные ценности имеют значительное значение для человека и общества. Они помогают формировать характер, определять цели и приоритеты, ориентироваться в мире и принимать этические решения.

- Влияние на поведение и отношения: нравственные ценности являются ориентирами для поведения и взаимодействия с другими людьми. Они влияют на межличностные отношения, помогая создавать доверие, справедливость и сотрудничество.

- Изменчивость и эволюция: нравственные ценности не являются статичными, они могут изменяться и эволюционировать вместе с развитием общества и изменениями социокультурной среды.

- Комплексность и иерархия: нравственные ценности представляют собой сложную систему, включающую различные аспекты жизни: семью, образование, культуру, экологию, справедливость и т. д. Они могут иметь иерархическую структуру, где некоторые ценности признаются более важными и преобладающими над другими.

- Личное отношение и выбор: каждый человек имеет свое личное отношение к нравственным ценностям и право на свободу выбора. Однако это не освобождает от ответственности за последствия своих действий и решений, основанных на этих ценностях.

В целом, понятие «нравственные ценности» является основой формирования морали и этического поведения, ориентирует людей на достижение благополучия, справедливости и гармонии в обществе. Оно представляет собой совокупность принципов, которые помогают людям определиться в своих поступках и принять решения на основе моральных норм и убеждений.

Человек во всей этой системе является социальным существом, связующим звеном между прошлым и будущим. Важным условием для его жизнедеятельности является овладение накопленными знаниями, умениями и ценностями, которые играют значимую роль в формировании его личности и служат связующим звеном между поколениями. Существуют различные авторские трактовки категории «ценности». Ценности, как определяет их В.П. Тугаринов, это предметы, явления природы и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и определенной личности в



качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала. Автор в качестве критерия ценности указывает на их необходимость для удовлетворения потребностей [51].

В контексте общественной жизни и природы, ценности представляют собой специфические социальные определения объектов окружающего мира, которые отражают их положительные или отрицательные значения для человека и общества [21]. Эти ценности охватывают такие аспекты, как благо, добро, зло, прекрасное и безобразное, и проявляются в различных явлениях общественной жизни и природы.

Ценности являются значениями объектов, которые приобретают положительный смысл для человека после их усвоения [26]. Они могут быть материальными или духовными. В нашем исследовании фокусируемся на нравственных ценностях, которые представляют собой одну из разновидностей духовных ценностей. Нравственные ценности связаны с понятием "нравственность". Психолого-педагогический словарь определяет нравственность как нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе и оказывающие влияние на их поведение и деятельность [54].

Согласно Б.Т. Лихачеву, нравственность конкретного человека представляет собой освоенную и принятую им общественную мораль, которая опирается на мировоззренческие убеждения. Высоконравственный человек обладает способностью гармонично связывать разнообразные и противоречивые жизненные впечатления, проявляя истинное мышление. Нравственное воспитание имеет важное значение в педагогическом аспекте, поскольку оно не только передаёт общественно-исторический опыт, но и "культурный код" - ценности, накопленные обществом со временем [54, с. 311].

Однако простое знание о ценностях недостаточно, если они не прочувствованы и не подкреплены жизненным опытом. Например, школьник может понимать, что обижать стариков или слабых людей неправильно.

Однако, пока эти ценности не станут его собственными и не будут прочувствованы им, могут возникать конфликты с близкими людьми, которые продолжаются даже после наказания. Внешние ценности, навязанные извне и не принятые самим ребёнком, остаются для него внешними.

Нравственное развитие личности происходит через непрерывный выбор между противоположностями, такими как правда и ложь, добро и зло, сострадание и жестокость, любовь и ненависть, долг и желание. Этот нравственный выбор формирует культурное ядро личности и способствует преодолению жизненных противоречий, развивая индивидуальность. Важно уделить особое внимание формированию нравственных ценностей в качестве основы развития личностных качеств. Многие известные педагоги считают, что нравственные ценности определяют высшие принципы человеческой жизни и регулируют поведение и деятельность человека. В педагогическом энциклопедическом словаре Л.С. Глебовой нравственные ценности описываются как "элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в процессе социализации и социальной адаптации. Они отличают значимое от незначимого, определяя определённые ценности, осознаваемые в качестве предельных смыслов и основных целей жизни, а также определяют приемлемые средства их реализации" [28, с. 789].

М.А. Дмитриева указывает на то, что нравственные ценности являются базовыми категориями, которые направлены на различные объекты, включая не только материальные вещи, но и культурные явления, духовные ценности и других людей [26]. И.Д. Зверев и И.Г. Суравегина рассматривают нравственные ценности как аспект развития ответственности, становящейся устойчивой чертой личности [22].

Н.Е. Щуркова утверждает, что нравственные ценности представляют собой прочную и предпочтительную связь субъекта с окружающим миром, придавая этому миру социальное значение, которое приобретает личный смысл и оценивается как важное для жизни общества и индивида [62]. В.А.

Сластенин включает в понятие "нравственная ценность" систему устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе, основанную на фиксированных ценностных установках, которые проистекают из духовной культуры общества [55].

М.А. Дьячкова отмечает, что понятие "нравственные ценности" отражает оценочное отношение личности к объектам окружающей действительности, поведению и поступкам человека, а также к жизненным целям и задачам. Нравственные ценности включают в себя чувства, сознание, мышление и волю, и являются основой социального поведения и регулируют активность человека [35].

Формирование устойчивой личностной позиции происходит через освоение нравственных норм поведения, которые выражаются в оценке, самооценке, анализе и самоанализе. Нравственные ценности зависят от социальных факторов и эволюционируют вместе с обществом. Актуальные нравственные ценности закреплены в нормативных документах, включая законы образования. Например, Закон "Об образовании в Российской Федерации" подчеркивает значение воспитания, которое является неотъемлемой частью образования и направлено на развитие личности, самоопределение и социализацию на основе социокультурных и нравственных ценностей, а также правил и норм поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества и государства [8].

В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" подчеркивается важность рассматриваемой проблемы. Она отмечает, что духовное единство народа и общие моральные ценности являются таким же важным фактором развития, как политическая и экономическая стабильность. Только общество, имеющее общую систему нравственных ориентиров, способно ставить и решать национальные задачи. Важным аспектом является уважение к родному языку, культуре, культурным ценностям, памяти предков и истории страны [1, с. 13].

Концепция национальных ценностей играет важную роль в духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации. Базовые национальные ценности являются основой моральных ценностей и приоритетных нравственных установок, передаваемых от поколения к поколению. Они обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях. В рамках этой концепции выделяются следующие базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- Патриотизм: любовь к России, своему народу и малой родине, служение Отечеству.
- Социальная солидарность: личная и национальная свобода, доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
- Гражданственность: служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
- Семья: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
- Труд и творчество: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
- Наука: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
- Традиционные российские религии: представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- Искусство и литература: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие.
- Природа: эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание.

- Человечество: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [1, с. 22-23].

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, включая начальное общее образование. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, включая формирование моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года подчёркивает важность формирования у обучающихся ценностного отношения к Родине, осознания этнокультурной и гражданской идентичности, а также уважения к своему и другим народам [7].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, утвержденная в 2020 году, также подчеркивает значимость формирования нравственных ценностей у школьников. Она указывает на необходимость ознакомления обучающихся с российскими традиционными духовными ценностями, правилами и нормами поведения в российском обществе [5].

В воспитании детей начального общего образования (младшего школьного возраста) основным приоритетом является формирование

социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут. Этот приоритет обусловлен особенностями детей этого возраста, их потребностью адаптироваться к новому социальному статусу - статусу школьника и соответствовать нормам и традициям поведения, принятым в школе.

Педагоги в школе определяют эти нормы и традиции, которые дети воспринимают и принимают как свои. Эти знания становятся основой для развития социальных отношений и накопления опыта выполнения социально значимых действий. Важными нормами и традициями, которые следует усваивать, являются:

- Быть любящим, послушным и заботливым членом семьи, выполнять домашнюю работу и помогать старшим.
- Проявлять трудолюбие и заканчивать начатые дела в учебе и домашних делах.
- Знать и любить свою Родину и беречь природу, окружающий личность мир.
- Придерживаться принципов миролюбия и разрешать спорные вопросы мирным путем.
- Проявлять любознательность, ценить знания и стремиться к их приобретению.
- Быть вежливым, опрятным и приветливым.
- Проявлять сострадание и помогать нуждающимся людям.
- Уважать людей различной национальности, вероисповедания и социального положения.
- Соблюдать правила гигиены, режим дня и вести здоровый образ жизни.
- Проявлять уверенность в себе, инициативу и самостоятельность, а также уметь отстаивать свои мнения и действовать независимо.

Все эти нормы и традиции являются важными для формирования социальных навыков и ценностей у детей начального общего образования

Для младших школьников знание социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения имеют большое значение. Это помогает детям успешно адаптироваться в обществе и участвовать в общественных отношениях.

Анализ литературы позволяет выделить разные подходы к определению понятий "ценность" и "нравственные ценности". В педагогике "ценность" представляет собой личностно окрашенное отношение к миру, которое формируется на основе знаний о мире и усвоенных культурных смыслах.

Нравственные ценности отражают установки личности на определенные ценности духовной культуры общества. Формирование нравственных ценностей у младших школьников является важной задачей современного образования. Ценности, которые прививаются с детства, существенно влияют на поведение человека, социальное взаимодействие и согласование интересов. Наиболее интенсивное формирование ценностей происходит в младшем школьном возрасте.

Анализ нормативных документов показал, что нравственные ценности, которые следует формировать у младших школьников в начальной школе, включают: ценность добра, общения, природы, красоты и гармонии, истины, ценность семьи, труда и творчества, ценность гражданственности и патриотизма, ценность человечества.

## **1.2. Формирование нравственных ценностей у младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

Формирование нравственных ценностей у младших школьников является процессом, реализуемым через педагогический процесс. Исследования в области педагогики показывают, что разные возрастные периоды предоставляют различные возможности для формирования нравственных ценностей, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Знание и учёт этих факторов помогает спланировать дальнейшее воспитание.

Младший школьный возраст – это период детства, который совпадает с началом обучения в начальной школе и включает 1-4 классы (6-7 до 10-11 лет). В этом возрасте у детей есть значительный потенциал для развития, как физического, так и психофизиологического.

Мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, согласно которой младший школьный возраст является началом общественного существования ребенка в качестве субъекта деятельности [31, с. 384]. При поступлении в школу происходит перестройка всех отношений ребенка с окружающим миром. Как отмечал Д.Б. Эльконин, начало школьного периода характеризуется существенными изменениями во всей структуре жизни ребенка, который начинает осуществлять общественно значимую и оцениваемую деятельность [55, с. 210].

В младшем школьном возрасте происходит формирование социального "Я" ребенка, что влечет за собой пересмотр ценностей. Учебная деятельность становится ценной, в то время как игра менее значима. Детская непосредственность уступает место взрослению, и младший школьник стремится быть хорошим учеником.

Исследования И.Ю. Кулагиной, В.И. Мухиной и К.А. Климовой в области психологии личности младшего школьника указывают на значительную роль таких мотивов, как долг, чувство обязанности, сочувствие, желание помочь и чувство собственного достоинства в деятельности ребенка. Когда дети мотивируются социально направленными факторами, их деятельность становится целенаправленной, самостоятельной и настойчивой. В этом возрасте также формируется ответственность вместе с другими качествами личности. Основы социальных чувств, таких как любовь к Родине и национальная гордость, восторг перед героями-патриотами, смелыми и отважными людьми, закладываются в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст считается периодом, в котором происходит формирование моральных идей и правил у детей, согласно исследованиям психологов А.Л. Люблинской, В.А. Крутецкого, В.С. Мухиной и Л.С.



Славиной. В этом возрасте дети с интересом и увлечением принимают различные правила и законы. В процессе учебной работы они вовлечены в коллективную деятельность, где усваивают нравственные нормы, регулирующие отношения между учащимися и учениками и учителем.

Л.С. Выготский отмечает, что в младшем школьном возрасте происходит переход от ситуативного познания мира к его научному изучению [24, с. 194]. Учебная деятельность в этом возрасте способствует не только расширению знаний, но и их систематизации и углублению. Она предоставляет учащимся возможность овладеть приемами и способами решения умственных и нравственных задач, что формирует систему отношений детей к окружающему миру.

Согласно Ф.И. Иващенко, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, осознанность и произвольность познавательных процессов, наличие рефлексии и внутреннего плана действий, новый тип отношений с окружающими людьми и появление иерархии мотивов [36].

Младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Формирование гуманистического отношения и взаимоотношений у детей играет важную роль в их нравственном развитии [15, с. 111].

При работе над формированием нравственных ценностей необходимо учитывать гендерные особенности школьников. Например, у девочек обычно более развиты чувства эмпатии и социальной ответственности, в то время как у мальчиков проявляется деятельное начало.

Формирование нравственных ценностей у младших школьников наиболее эффективно осуществляется через разнообразные виды деятельности. Это связано с психофизиологическими особенностями этого возраста, характеризующегося эмоционально-образным мышлением, связанным с доминированием правого полушария.

Т.И. Власова в своем учебном пособии «Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания» [22] отмечает, что формирование нравственных ценностей зависит от трех компонентов: знаний, эмоций и воли. Знания помогают формировать представления о нравственных нормах и ценностях. Человек является не только рациональным, но и эмоциональным существом.

Чувства и эмоциональное состояние могут не только вызывать сильные переживания, но и стать движущей силой, определяющей мотивацию поведения. Это приводит к изменению внутреннего мира человека.

Внутренняя сила и воля являются третьим элементом, способствующим формированию нравственных ценностей. Они помогают личности сопротивляться неприемлемым формам поведения [22].

Определены основные критерии сформированности нравственных ценностей у школьников, выделенные Г.П. Ивановой и М.В. Курановой. Это когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии [35; 44].

При формировании нравственных категорий, представлений о добре и зле, и знаний о нравственных нормах и правилах поведения в обществе (когнитивный критерий), необходимо учитывать особенности восприятия и мышления младших школьников. Для развития эмоциональной отзывчивости и способности проявлять сочувствие к другим людям (эмоциональный критерий), следует использовать их эмоциональность. При выборе тематики урока, педагог должен поощрять доброжелательное отношение к одноклассникам, уважение к окружающим, трудолюбие и создание творческой атмосферы (поведенческий критерий).

Таким образом, когнитивный критерий включает знание и понимание общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и их ориентацию. Эмоциональный критерий выражается в суждениях и эмоциональной окраске нравственных представлений, а также в глубине эмоциональных переживаний. Поведенческий критерий проявляется в собственных оценочных суждениях и устойчивом поведении, основанном на известных нормах [35; 44]. Эти

критерии являются отправными точками при рассмотрении нравственных ценностей.

При формировании нравственных ценностей учащихся, важно руководствоваться принципами целенаправленности, эмоциональной насыщенности и доступности содержания [35]. Младший школьный возраст считается сенситивным периодом для формирования нравственных ценностей, как отмечают различные авторы, включая И.А. Зимнюю, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, и др. Критерии сформированности нравственных ценностей у младших школьников включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. В свете данного контекста, школа играет особую роль в формировании нравственных ценностей, поэтому важно выбрать эффективные методы работы, учитывая психолого-педагогические особенности данного возраста, с целью достижения желаемых результатов в формировании нравственности у детей.

### **1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников**

Современные требования общества к развитию личности выдвигают задачу развития активности, самостоятельности и творчества обучающихся. Выпускник школы должен обладать определенными качествами, включая гибкую адаптацию, критическое мышление, способность к саморазвитию и труду, а также нравственность и интеллектуальный уровень [17].

Внеурочная деятельность является важной областью педагогической работы, способствующей формированию нравственных ценностей учащихся. Ниже представлены различные определения понятия "внеурочная деятельность" (табл. 1).

Таблица 1 – Определения понятия «внеурочная деятельность».

<b>Внеурочная деятельность</b> организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,	П.19.10 ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от
---	---

<p>социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.</p>	<p>06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357) Аналогично ФГОС ООО, ФГОС С(п)ОО</p>
<p>Под <b>внеурочной деятельностью</b> в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.</p>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b> объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых, возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.</p>	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b> понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских</p>	<p>Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Сост.: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова.</p>

общественных объединениях и организациях.	Владимир: ВИПКРО, 2010.
<b>Внеурочная деятельность</b> – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.п.	Образовательная система «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон)

Введение ФГОС НОО третьего поколения в школе подчеркнуло важность внеурочной деятельности и обязанность образовательных организаций ее организовывать. Длительность внеурочных занятий может быть определена в соответствии с максимальными показателями образовательной нагрузки для школьников разных возрастов, представленными в таблице в приложении к данному исследованию (см. Приложение А).

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на обеспечение минимального времени, которое школьники должны уделять самостоятельной образовательной работе - не менее 10 часов в неделю. Распределение времени между различными видами мероприятий осуществляется следующим образом:

- Воспитательные мероприятия и работа ученических коллективов - 2-3 часа в неделю.
- Подготовка к общешкольным конкурсам, смотрам, праздникам - до 20 часов 1-2 раза в неделю.
- Внеурочная работа по предметам - 1-2 часа в неделю.

При возникновении риска чрезмерной загруженности детей дополнительными занятиями, рекомендуется частично перенести нагрузку на каникулярное время. Согласно нормам ФГОС, не более 50% внеурочной нагрузки должно быть перенесено на каникулы. Организация внеурочной деятельности в каникулярное время может включать образовательные поездки, походы, посещения оздоровительных лагерей и курортных центров.

Для эффективной работы по внеурочной деятельности важно, чтобы группы занятий были недолгими и состояли из небольшого числа учащихся (не более 25 человек в соответствии с нормами, но при наличии ресурсов рекомендуется разделение классов на группы из 5-6 человек) [34, с. 84].

Внеурочная деятельность, подобно учебной, имеет целью достижение результатов основной образовательной программы, но в первую очередь она направлена на развитие личностных и метапредметных навыков обучающихся. В связи с этим внеурочная деятельность отличается от учебной, поскольку она способствует развитию умений действовать, чувствовать, принимать решения и других аспектов [42]. Рассмотрим дальнейшие направления и формы организации внеурочной деятельности.

В образовательном стандарте параметры ведения внеурочной деятельности определены условно, что позволяет образовательным организациям выбрать оптимальную модель работы с учетом специфики условий и потребностей школьников. Существуют разные подходы к организации внеурочной деятельности, которые формируются в соответствии с направлениями личностного развития и достижением личностных результатов.

Один из подходов основан на глубокой проработке структуры внеурочной деятельности по ФГОС. Для каждого из пяти направлений разрабатывается ряд мероприятий, чтобы создать оптимальные условия для воспитания физически здорового, интеллектуально развитого, культурного, духовного и социально адаптированного поколения школьников.

Другой подход предполагает разработку программ внеурочной деятельности, соответствующих достижению конкретных личностных результатов.

Согласно требованиям образовательного стандарта, внеурочная деятельность должна осуществляться по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному. Это направлено на

достижение целей основной образовательной программы и развитие личностных качеств учащихся [7].

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций предлагает различные виды внеурочной деятельности, такие как познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, трудовая, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность [5].

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом нескольких факторов:

- Учебного плана школы, через дополнительные образовательные модули, школьные научные общества и практикумы, проводимые в формах, отличных от урочных.
- Дополнительных образовательных программ самого учреждения.
- Образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.
- Организации деятельности групп продленного дня.
- Классного руководства, включающего экскурсии, круглые столы, соревнования и общественно полезные практики.
- Работы других педагогических работников, таких как педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, в соответствии с их должностными обязанностями и квалификационными характеристиками.
- Инновационной (экспериментальной) деятельности по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ [11, с. 140].

Таким образом, внеурочная деятельность в образовательных учреждениях разнообразна и учитывает различные аспекты, чтобы обеспечить развитие учащихся в разных сферах и с учётом их потребностей.

Внеурочная деятельность в образовательном процессе начальной школы представляет собой форму образовательной деятельности, проводимую вне классно-урочных занятий, с целью достижения планируемых результатов образовательной программы начального образования.

Особое внимание следует уделить формированию нравственных ценностей у младших школьников через внеурочную деятельность в рамках духовно-нравственного направления. Цели, задачи, функции и принципы внеурочной деятельности тесно связаны с принципами формирования нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность младших школьников является активной, жизненной и реалистичной деятельностью, которая решает ежедневные вопросы и проблемы, требующие незамедлительного решения. Она предоставляет много возможностей для эффективного формирования нравственных ценностей и должна соответствовать поставленным задачам и принципам.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности способствует развитию нравственных ценностей, формированию культуры поведения и личностному росту каждого школьника. В процессе внеурочной работы обучающиеся знакомятся с общечеловеческими нравственными ценностями, такими как человечность, душевность, честность, справедливость, совесть, честь, чувство долга, ответственность, патриотизм и трудолюбие [12].

Для того, чтобы понять, как формировать нравственные ценности в начальной школе, необходимо рассмотреть методы и формы работы.

Перечислим основные методы формирования нравственных ценностей:

1. Пример;
2. Разъяснение;
3. Воспитывающие ситуации;
4. Беседа [40].

Рассмотрим подробнее эти методы.

1. Примеры играют важную роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Они представляются в виде зримых явлений, которые быстро запечатлеваются в сознании и активизируют деятельность. Примерами могут быть родители, учителя, друзья, а также герои



книг и фильмов. Младшие школьники естественно подражают и осваивают социальный и нравственный опыт [29, с. 124]. Этот метод воздействует как на сознание, так и на эмоциональную сферу ребенка.

Пример учителя также эффективно способствует формированию нравственных ценностей. Поэтому важно, чтобы уроки и внеурочные занятия проводились с максимальной творческой активностью учителя, проявляющего глубокий искренний интерес к изучаемому материалу. Только в таком случае возможен отклик в сердцах учеников.

2. Метод разъяснения представляет собой словесное воздействие на класс или отдельного ребенка. Он основывается на знании особенностей класса и индивидуальных качеств учащихся. Для младших школьников применяются различные приемы и средства разъяснения, например, "Поступать нужно так" или "Все так делают" [28]. Разъяснение применяется, когда необходимо объяснить или сообщить детям о новых нравственных понятиях, чтобы повлиять на их сознание и чувства.

Разъяснение используется для:

- развития или закрепления моральных качеств и форм поведения;
- формирования правильного отношения детей к определенному совершенному поступку.

3. Воспитывающие ситуации являются специально созданными или возникающими естественным образом проблемными ситуациями, в которых школьники могут проявить свои личностные качества, такие как способность к сотрудничеству, организаторские навыки и нравственные ценности [47]. Они выполняют следующие основные задачи:

- Выявление уровня развития нравственных ценностей.
- Формирование и закрепление нравственных ценностей у младших школьников.

Существуют различные виды воспитывающих ситуаций:

1. Проверочные ситуации - используются для диагностики личностных качеств.

2. Воспитывающие ситуации - направлены на воспитание и развитие нравственных ценностей.

3. Контролирующие и закрепляющие ситуации - используются для закрепления нравственных ценностей.

4. Беседа является методом обучения, при котором учитель через систему вопросов помогает ученикам понять и усвоить нравственные ценности [48].

Т.И. Власова [22] предлагает следующие формы работы для формирования нравственных ценностей у младших школьников:

1. Информационные формы, такие как рассказы, разъяснения, школьные лекции и чтение литературы, которые предоставляют информацию о высших ценностях.

2. Диалогические формы, которые позволяют детям выражать свои отношения, высказывать мнения и оценки, тем самым раскрывая себя и понимая отношения других людей.

3. Иллюстративные формы, использующие произведения искусства, чтобы наглядно показать лучшие человеческие качества и ценности. Эти произведения искусства оказывают сильное эмоциональное воздействие и способствуют обобщенному восприятию жизни.

4. Практические формы, которые помогают детям выбирать объекты отношений и ориентироваться на социально-ценностные отношения. Примерами таких форм могут быть "День Земли", "Подарок школе" или "День собственной жизни".

5. Игровые формы играют важную роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Они представляют собой социально-психологические игры, которые помогают детям осмыслить жизненные явления. В играх дети развивают ценностные отношения к миру, учатся взаимодействовать с окружающим миром и приобретают знания о нём [22].

Творческие работы, такие как сочинения, изложения и сочинения-миниатюры, также играют важную роль в формировании нравственных

ценностей у младших школьников. На уроках можно использовать тексты на темы, такие как "Патриотизм", "Родная земля", "Честь" и "Совесть". Это позволит ученикам открыто выразить свои представления о Родине, гражданском долге и значении любви к отечеству.

Важную роль в пробуждении нравственных эмоций у учащихся играет наглядность и оформление урока. Яркие наглядные материалы могут запомниться на всю жизнь и вызывать в памяти весь урок с его настроением, вызванными чувствами, мыслями и пережитыми эмоциями.

Формы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению играют важную роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Они должны быть содержательными и эмоционально окрашенными, а также иметь творческий характер. Примерами таких форм могут быть проект "Спеши делать добро", игры нравственного содержания, организация выставок, посещение музеев, встречи с ветеранами ВОВ и другими [22].

Разнообразная внеурочная деятельность предоставляет обширные возможности для нравственного воспитания младших школьников. Методы и формы (беседа, игра, психологический тренинг, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, инсценировки, викторины, диспуты, походы, экскурсии и др.) выбираются в зависимости от воспитательных целей и индивидуальных особенностей детей [22].

В рамках внеурочной деятельности можно использовать такие формы, как викторины, ролевые и имитационные игры. Игра позволяет ненавязчиво накопить знания о правилах и нормах общественной морали, а также выработать и закрепить у детей привычки положительного поведения.

Для эффективного нравственного воспитания младших школьников используются различные методы, такие как метод разъяснения, метод убеждения, метод упражнений, метод поощрений и наказаний, метод стимулирования и мотивации, метод внушения, метод коррекции, метод воспитывающих ситуаций и социальных проб-испытаний, метод дилемм и

рефлексии.

Для формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности используются различные средства, такие как художественная литература, изобразительное искусство, музыка и театральное искусство. Они помогают создать эмоциональную окраску и способствуют воспитанию чувств. Кроме того, природа, общение и тесное взаимодействие с ними также играют важную роль в формировании нравственных ценностей, вызывая чувство гуманности и заботы о других. Повседневная деятельность, такая как игра, труд, общение или обучение, также может быть эффективным инструментом формирования ценностей через социализацию и коммуникацию между детьми.

При организации внеурочной деятельности с целью повышения нравственной воспитанности необходимо активизировать учащихся, предлагать нравственные дилеммы и обсуждать нравственные вопросы. Такой подход способен достичь значительного воспитательного эффекта, который не достигается только наущениями и наставлениями [12].

В процессе повышения уровня формирования нравственных ценностей младших школьников проводятся занятия, посвящённые моральным, этическим, психологическим и межличностным проблемам, а также культуре поведения, гражданственности и патриотизму и другим. Особую роль играют занятия, связанные с этической проблематикой и культурой поведения, которые способствуют формированию нравственных ценностей, таких как доброта, ответственность, справедливость, честность и трудолюбие. Внимание также уделяется внешним проявлениям нравственности.

Одной из задач в повышении уровня нравственных ценностей является развитие культуры взаимоотношений. Младшие школьники уже имеют представления о нормах и правилах отношений с другими людьми. На специальных занятиях педагог, при помощи литературных образов, помогает детям понять мотивы действий, научиться критически оценивать себя и других, а также раскрывает нравственную сущность взаимоотношений.

Таким образом, внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального образования. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для решения задач воспитания и социализации обучающихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, реализовывать их стремление к самоопределению и саморазвитию. Внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного направления опирается на духовное и культурное начало человека и в то же время эта деятельность призвана формировать нравственные ценности школьника. Для этого применяются разнообразные методы, формы и средства организации внеурочных занятий.

### **Выводы по 1-й главе**

В первой части данной работы мы рассмотрели теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

В основе формирования нравственных ценностей лежат базовые принципы, отражённые в нормативных документах, которые являются ориентиром для педагогов в воспитании младших школьников.

Для определения нравственных ценностей мы используем определение М.А. Дьячковой. Она описывает их как оценочное отношение личности к окружающей действительности, стилю поведения и поступкам человека, а также к формам реализации жизненных целей и задач. Нравственные ценности включают в себя чувства, сознание, мышление и волю, и являются основой социального поведения и регулируют активность человека.

Формирование нравственных ценностей у младших школьников является важной задачей современного образования, так как именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное присвоение ценностей.

Примерами нравственных ценностей, которые нужно формировать у младших школьников, являются: добро, общение, природа, красота и

гармония, истина, семья, труд и творчество, гражданственность и патриотизм, а также человечество.

В процессе обучения в начальной школе можно формировать нравственные ценности учащихся, учитывая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты их сформированности. Для этого можно использовать различные методы, приёмы и формы работы со школьниками.

Внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного направления является эффективным средством формирования нравственных ценностей у младших школьников. Она основана на духовном и культурном начале человека и предлагает разнообразные методы и формы организации занятий.

Наше исследование показывает, что внеурочная деятельность может быть эффективной в формировании нравственных ценностей у младших школьников, если учтены когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты нравственного отношения, применена система занятий с использованием разнообразных методов и форм работы, а также учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1. Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников**

В ходе нашей работы мы провели эксперимент, направленный на развитие нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. Эксперимент состоял из трех этапов.

Первый этап включал диагностику уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников. Затем, на основе полученных результатов, мы разработали комплекс занятий под названием "Разговоры о важном", который был направлен на развитие нравственных ценностей учащихся. Этот комплекс занятий был проведен в экспериментальной группе.

Третий этап состоял в оценке эффективности разработанного комплекса занятий на основе контрольного эксперимента. Для проведения эксперимента мы обратились в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (МБУ «Школа №93»)

В эксперименте участвовали обучающиеся вторых классов: Экспериментальная группа – 2 «Е» класс (30 учеников). Контрольная группа – 2 «Г» класс (31 ученик).

Наша гипотеза состояла в том, что внеурочная деятельность может быть эффективным инструментом для формирования нравственных ценностей у младших школьников, если будут учтены когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты нравственного отношения, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Для диагностики уровня сформированности нравственных ценностей мы использовали методики Т.А. Фалькович и Н.Е. Богуславской. Методика

Т.А. Фалькович помогла определить уровень нравственного воспитания респондентов, а методика Н.Е. Богуславской использовалась для выявления уровня принятия или непринятия нравственных ценностей учащимися.

Результаты диагностики представлены на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности нравственных ценностей в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента.



Рис. 2. Результаты диагностики уровня сформированности нравственных ценностей в КГ на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы о развитии нравственных ценностей у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах:



1. В экспериментальной группе, средний уровень развития нравственных ценностей преобладал у 52% респондентов (16 человек). У этих детей наблюдается стремление учитывать интересы других людей и сохранять хорошие отношения. Они осуществляют свои поступки на основе нравственных норм и обладают нравственными качествами.

2. Высокий уровень развития нравственных ориентиров выявлен у 12% младших школьников (4 человека) в экспериментальной группе. Эти дети активно ориентируются на интересы и потребности других людей. Они часто отказываются от своих интересов в пользу других и проявляют добросовестность и ответственность. Они не только совершают нравственные поступки, но и вдохновляют других на это.

3. У 36% детей (10 человек) в экспериментальной группе был низкий уровень развития нравственных ценностей. Эти дети склонны реализовывать свои интересы, не учитывая интересы других. Они предпочитают избегать ответственности, с трудом усваивают нравственные нормы и не проявляют желания следовать им.

4. В контрольной группе также преобладает средний уровень развития нравственных ценностей у 55% респондентов. Высокий уровень присутствует у 16% обучающихся, а низкий - у 29%.

Для дополнительной диагностики использовалась методика Н.Е. Богуславской, которая изучает отношение младших школьников к нравственным ценностям и их выбор в ситуациях нравственного выбора. Результаты этой диагностики представлены на рисунке 3, позволяя наглядно сравнить данные между экспериментальной и контрольной группами.

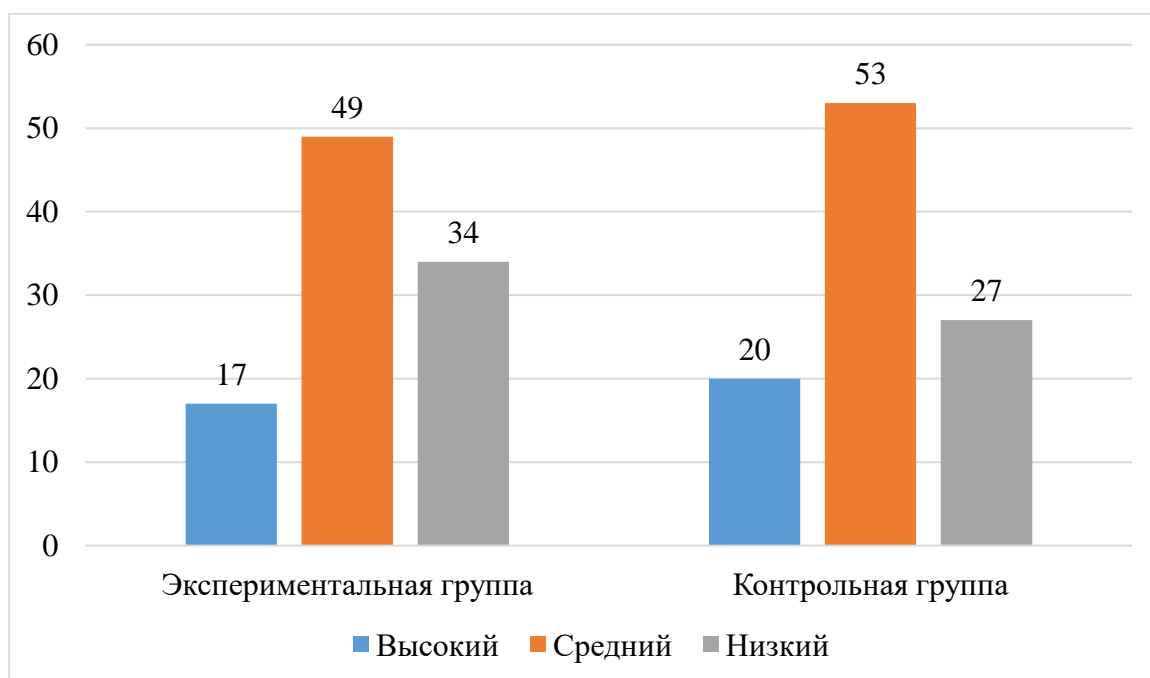


Рис. 3. Результаты диагностики уровня принятия или непринятия нравственных ценностей в ЭГ и КГ на констатирующем этапе.

Анализ результатов диагностики, проведенной с помощью методики Н.Е. Богуславской, показал следующее. В экспериментальной группе исследования 17% детей проявляют высокий уровень принятия нравственных ценностей, 49% - средний, а 34% - низкий. В контрольной группе результаты диагностики практически совпадают с экспериментальной: 20% - высокий уровень, 53% - средний уровень и 27% - низкий уровень.

Исходя из первичной диагностики, можно отметить, что большинство обучающихся вторых классов МБУ "Школы №93" имеют преимущественно средний уровень развития нравственных ценностей. Однако значительная часть участников исследования, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, не достигли достаточного уровня сформированности нравственности. Это подтверждает необходимость проведения мероприятий по формированию нравственных ценностей у младших школьников.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 "Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования и другими нормативными документами, в МБУ "Школе №93" нравственное воспитание младших школьников будет осуществляться через внеурочную деятельность, в рамках реализации всероссийского курса "Разговоры о важном".

## **2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников**

В ходе работы над практической частью эксперимента, целью которой была разработка и проведение комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей у младших школьников, были реализованы следующие занятия:

Таблица 2 – Комплекс проведённых внеурочных занятий «Разговоры о важном».

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Формируемые нравственные ценности</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	«Россия в мире»	Познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.	Патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.	13.02.2023
2.	«День защитника Отечества»	Познакомить обучающихся с историей и традициями праздника 23	Историческая память и преемственность	20.02.2023

		февраля, «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве.	поколений, патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству, чувство Долга.	
3.	«Заряд на добрые дела, или Золотое правило нравственности»	Формировать первоначальные представления у обучающихся, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	Милосердие, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, нравственность, дружба.	27.02.2023
4.	«Международный женский день»	Познакомить обучающихся с историей праздника 8 марта, «Международного женского дня»; воспитывать любовь, благодарность, заботливое отношение к матерям и бабушкам, формировать уважение к семейным ценностям.	Традиционные семейные ценности, благодарность, самореализация.	06.03.2023
5.	«Традиционные ценности»	Воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям и традициям, способствовать пониманию необходимости	Крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, преемственность поколений.	13.03.2023

		выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, взаимоуважения и взаимопомощи друг другу.		
6.	«Земля – наш общий дом»	Познакомить обучающихся с Днём Земли, дать первоначальные сведения об экологии, формировать грамотное экологическое поведение, представляющее собой ответственное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.	Бережное отношение к природе, созидательный труд.	03.04.2023
7.	«День космонавтики»	Воспитывать у обучающихся интерес к достижениям нашей страны в области космических исследований, формировать интерес к областям знаний, связанных с космосом (космонавтика, астрономия), понимание значимости труда людей, связанных с изучением космоса.	Наука, патриотизм.	10.04.2023
8.	«Год педагога и наставника»	Формировать у обучающихся представления о роли	Служение Отечеству,	17.04.2023

		педагога в становлении личности каждого человека; формировать у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам.	социальное служение, семья.	
--	--	--	-----------------------------	--

**Цель занятий:** формирование основ личностных УУД младших школьников (нравственный аспект).

**Задачи комплекса занятий:**

- 1) формировать представления о нравственных ценностях, моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- 2) расширять знания о нравственных поступках, нормах поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- 3) учить этическим правилам взаимодействия: ведения дискуссии, (аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника).

**Методы работы** в рамках данного комплекса занятий применялись следующие:

- 1) методы формирования сознания: рассказ, беседа, пример, проблемное изложение, объяснение, демонстрация иллюстраций, показ видеоматериалов, анализ ситуаций;
- 2) методы организации деятельности: совместное выполнение интерактивных заданий, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности: требования, постановка перспективы, поощрения.

Каждое из занятий комплекса имеет линейную структуру и состоит из 3 частей: мотивационной, основной и заключительной.

**Дидактические условия:**

- Для формирования нравственных ценностей у детей важно учитывать их индивидуальные особенности, такие как склонность к игре, невозможность заниматься однообразной деятельностью в течение длительного времени, нечеткое представление о морали и этике, неравномерное применение вежливого общения с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях (дома, в школе, на улице).

- В содержании учебного материала должны быть раскрыты нравственные проблемы, такие как понятия добра и зла, морального выбора, жизненных ценностей и тому подобное.

Одно из внеурочных занятий, "Россия в мире", направлено на изучение природного и социокультурного наследия России. Это помогает развить у детей гордость за свою страну, любовь к Родине и формирует их активную гражданскую позицию и отношение к судьбе России.

В рамках внеурочного занятия "День защитника Отечества" дети знакомятся с историей возникновения этого праздника и российскими традициями. Это создает атмосферу преемственности поколений, формирует активную гражданскую позицию у детей и развивает их отношение к историческому наследию и подвигу русского народа.

Занятие "Заряд на добрые дела" помогает детям усвоить "золотое правило" морали и нравственности: поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе. Это занятие помогает детям усвоить ценность добра и справедливости, альтруизма, равнодушия и участия в судьбе окружающих с устойчивой нравственной позицией.

В ходе занятия "Международный женский день" детям рассказывается об истории возникновения этого праздника и о необходимости выражения почтения, уважения и благодарности к женщинам - хранительницам домашнего очага и семейных ценностей. Дети учатся заботиться о людях и понимают важность совершения добрых нравственных поступков.

Занятие о "Традиционных ценностях" направлено на изучение семейных ценностей, особенностей воспитания, традиций и обычаев, существующих в

разных семьях. Это занятие помогает детям развить уважение к старшему поколению, почувствовать свою значимость в семейной системе, а также осознать ответственность за себя и близких.

В рамках занятия "Земля - наш общий дом" дети узнают о экологической ситуации в стране, о важности сохранения окружающей нас природы, о том, что каждый человек, будь то взрослый или ребенок, может внести свой вклад в её охрану, придерживаясь простых правил. Ценность жизни и здоровья осознаются детьми как значимые категории.

На занятии "День космонавтики" дети знакомятся с историей освоения космоса людьми и испытывают гордость за свою Родину, которая внесла значительный вклад в развитие космонавтики.

Заключительное занятие комплекса посвящено "Году педагога и наставника" и направлено на развитие чувства уважения к педагогам и другим людям, которые осуществляют педагогическую деятельность в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования. Сюда включаются родители и другие старшие родственники детей. Ценность знаний, ценность педагогической профессии раскрывается на занятии для детей на наглядных примерах.

### **2.3. Динамика сформированности нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности**

По окончании проведения занятий в рамках внеурочной деятельности было проведено повторное тестирование при помощи уже описанных ранее методик, с целью выявления динамики в формировании нравственных ценностей младших школьников.

Повторное использование методики Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» продемонстрировало следующие статистические результаты, которые мы представили наглядно на Рис.4.





Рис. 4. Результаты диагностики уровня сформированности нравственных ценностей в ЭГ на контрольном этапе эксперимента.



Рис. 5. Результаты диагностики уровня сформированности нравственных ценностей в КГ на контрольном этапе эксперимента.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе исследования по сравнению с результатами констатирующего эксперимента наблюдается значительная положительная динамика. На момент контрольного тестирования в классе преобладает высокий уровень сформированности нравственных ценностей, наблюдающийся у 48% респондентов (14 человек), что составляет больше половины обучающихся экспериментальной группы. Средний уровень

развития нравственных ориентиров выявлен у 43% младших школьников (13 человек), низкий – всего лишь у 9% детей (3 человека).

В контрольной группе исследования также наблюдается положительная динамика, однако слабовыраженная по сравнению с экспериментальной группой. В данном случае, как и прежде, преобладает средний уровень развития нравственных ценностей (53% респондентов), высокий уровень присущ 22% обучающихся, низкий – 25%.

Следующей методикой для повторного тестирования была диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей Н.Е. Богуславской. Наглядно результаты тестирования в ЭГ и КГ можно наблюдать на рис. 6.

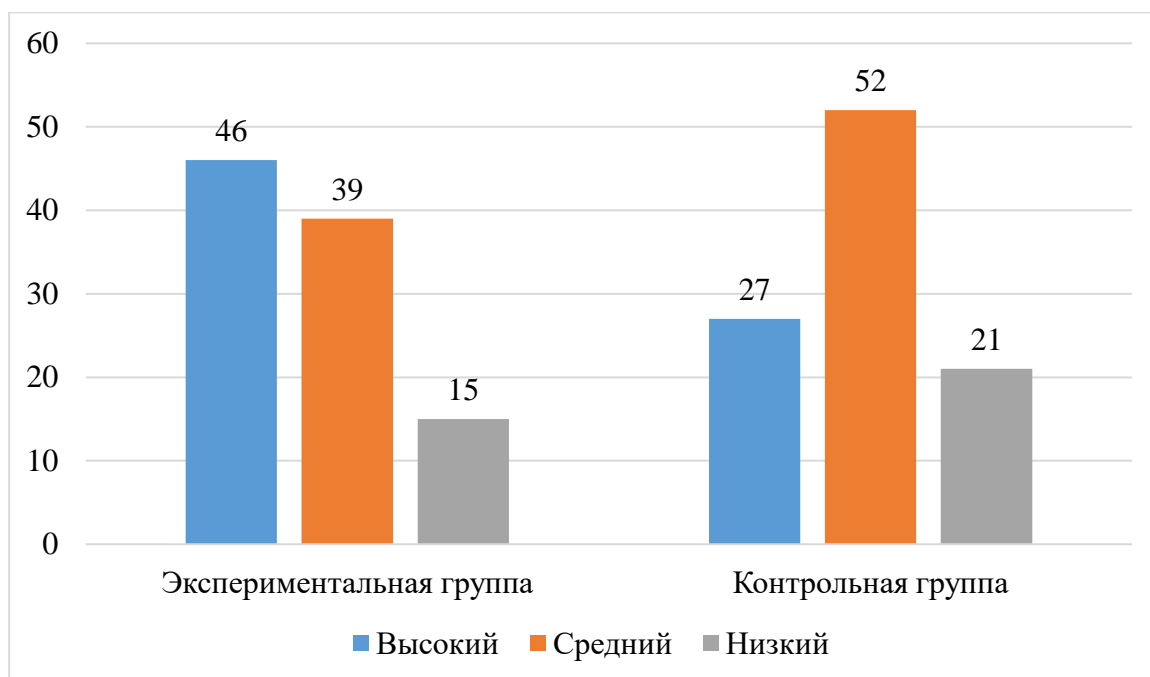


Рис. 6. Результаты диагностики уровня принятия или непринятия нравственных ценностей в ЭГ и КГ на контрольном этапе.

Результаты диагностики начальных классов, проведенной с использованием методики Н.Е. Богуславской, подтверждают положительное влияние комплекса внеурочных мероприятий на формирование нравственных ценностей у детей. В экспериментальной группе исследования 46% детей (14 человек) проявили высокий уровень принятия нравственных ценностей, 39% (12 человек) – средний, и только 15% (4 человека) – низкий. В контрольной

группе результаты повторной диагностики также показали улучшение, но сохранилась некоторая доля детей с низким уровнем принятия нравственных ценностей.

По итогам повторного проведения обеих диагностик в экспериментальной группе можно сделать следующие выводы: обучающиеся экспериментальной группы показали высокий уровень усвоения таких нравственных ценностей, закреплённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как: любовь к малой Родине, справедливость, милосердие, любовь и уважение к родителям и иным старшим родственникам, красота, нравственный выбор, уважение к труду, а также экологическое сознание.

Однако, такие нравственные ценности как «служение Отечеству», «честь», «закон и правопорядок» и «духовность» всё ещё сложны для понимания и усвоения младшими школьниками ввиду психологических особенностей их возраста.

Помимо результатов тестирования, видимые изменения в младших школьниках также свидетельствуют об успешности эксперимента в области нравственного воспитания. Они стали более активными, инициативными на уроках и во внеурочных занятиях, проявляют больший интерес к изучению России и ее потенциала. Количество ситуаций с девиантным поведением сократилось, а сплоченность детского коллектива выросла. Это свидетельствует о внутреннем усвоении ценностей добра, справедливости, любви, принятия и заботы о других, а также о любви к родной земле.

Интересно отметить, что если в начале эксперимента дети были нацелены на материальные блага, то теперь наблюдается тенденция снижения преобладающих желаний материального достатка в пользу заботы о родных и близких, а также о благе всех людей. Это указывает на развитие ценностного отношения к ближайшему окружению ученика.

В обеих группах, как в экспериментальной, так и в контрольной, понятие «должен» не является популярным, что отражает недостаточную актуальность

усвоенных норм и правил у детей. В контрольной группе чаще встречаются языковые конструкции, связанные с мечтами, предпочтениями и утверждениями, характеризующими человеческие качества.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в формировании нравственных представлений у младших школьников. Это заметно по всем выделенным критериям и показателям, включая когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные аспекты.

Важным фактором, способствующим формированию нравственных ценностей у детей начальной школы, является правильный выбор содержания, форм и методов внеурочной деятельности. Это подтверждается наблюдениями за совместными занятиями детей, анализом педагогических наблюдений и экспертными оценками классного руководителя. Результаты практической работы подтверждают положительный эффект.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности следует основывать на общечеловеческих ценностях. Это предполагает представление детям комплекса занятий, разработанных с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия должны содержать ясные нравственные ориентиры, использовать доступные детям образы, а применяемые формы и методы обеспечивать интеллектуальную и эмоциональную активность ребенка, создавать условия для его свободного творческого самовыражения.

### **Выводы по 2-й главе**

Проведенное психодиагностическое исследование нравственных ценностей у младших школьников показало эффективность занятий внеурочной деятельности.

По данным двух проведенных методик мы видим положительную динамику формирования нравственных ценностей у обучающихся.

Сравнительные результаты исследования в экспериментальной группе наглядно представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты тестирования ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Уровни	Первичная диагностика, %	Повторная диагностика, %
Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»		
Высокий	12	48
Средний	52	43
Низкий	36	9
Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей (методика Н.Е. Богуславской)		
Высокий	17	46
Средний	49	39
Низкий	34	15

Результаты повторной диагностики подтверждают эффективность систематической работы по формированию нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. Мы наблюдаем положительную динамику и хорошие результаты в этой области.

Внеурочная деятельность играет значительную роль в формировании морально-нравственного облика младших школьников. Она предоставляет возможность организации досуга детей и позволяет им полноценно раскрыть свой индивидуально-личностный и творческий потенциал. Вся школьная деятельность, включая задачи социализации и воспитания, входит в сферу внеурочной деятельности. Опытно-экспериментальная работа показывает, что применение различных форм и методов внеурочной деятельности, используемых в формирующем эксперименте, имеет положительный воспитательный эффект. Повторная диагностика подтверждает эту позитивную динамику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование нравственных ценностей как одно из направлений нравственного воспитания ведется в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Педагогическая наука и практика подтверждают важность формирования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста. В младшем школьном возрасте начинает формироваться сознательная деятельность, в процессе которой формируются основные новообразования, идет интенсивно психическое развитие ребенка. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

В выпускной квалификационной работе была поставлена цель – теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования нравственных ценностей младших школьников посредством внеурочной деятельности. Выдвинутая гипотеза, предполагающая, что внеурочная деятельность может быть эффективна для формирования нравственных ценностей у младших школьников, если учтены когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты нравственного отношения к людям и явлениям, применена система занятий с разнообразием форм и методов работы, а также если работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, подтвердилась.

На первом этапе нашего исследования было проведено две методики: методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям», диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей (методика Н.Е. Богуславской), что показало факт несформированности устойчивых представлений о нравственности поведения и общения у достаточно большого процента обучающихся.

На втором этапе исследования была проведена целенаправленная и комплексная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством разработанного комплекса занятий в рамках Всероссийского цикла «Разговоры о важном».

Третий этап – повторное проведение психодиагностического исследования нравственных ценностей у младших школьников – показал эффективность разработанных занятий во внеурочной деятельности.

Оптимальные условия формирования нравственных ценностей и их показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учёта уровней сформированности нравственных качеств. Формирование нравственных ценностей детей во внеурочной деятельности обеспечивается следующими условиями:

- для формирования нравственных ценностей у детей необходимо учитывать их психофизические и индивидуальные особенности, такие как склонность к игре; невозможность заниматься монотонной деятельностью на протяжении продолжительного времени; нечеткость представлений о морали и этике; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице);

- содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей и т.д.

Основой нравственного воспитания должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем. Педагогические воздействия с одной стороны должны корректировать уже имеющийся опыт нравственного поведения учащихся, с другой – прививать новый опыт общественного поведения.

Для формирования любого нравственного представления и нравственных ценностей важно, чтобы формирование проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его

необходимости и о преимуществах овладения им. Внеурочная деятельность обладают наибольшим потенциалом в реализации этой задачи. Однако то, насколько будут успешными эти занятия, зависит от качества учебно-методического комплекта и систематической работы учителя начальных классов.

Практическая значимость представленной работы обусловлена возможностью использовать полученные данные, комплекс занятий и содержательные материалы в практике учителя начальных классов во внеурочной деятельности.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные документы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2010. – 68 с.
5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный источник]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## Научная литература

9. Айманова, М.К. Учет возрастных особенностей младших школьников при реализации ФГОС НОО / М.К. Айманова // Инновации в современной науке: материалы VII Междунар. зим. симп., 27 февраля 2015 г. – М., 2015. – С. 45-48.
10. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвили – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014. – 464 с.
11. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаяев – Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013. – 256 с.
12. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская – М.: Новое знание, 2014. – 315 с.
13. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский – М.: Знание, 2013. – 61 с.
14. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина – М.: Академия, 2015. – 144 с.
15. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.
16. Божович, Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребёнка / Л.И.Божович // АПН – 2006. – №5-С. 5-8
17. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
18. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский – М.: Просвещение, 2005. – 145с.
19. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
20. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.

21. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 108 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 670 с.

23. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка (сборник) / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 507 с.

24. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: учебно-методическое пособие: в 2 частях / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Свиток, 2016. – Часть 1. Сборник дидактических материалов «Доброслов». – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498504> (дата обращения: 12.11.2022). – Текст: электронный.

25. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: учебно-методическое пособие: в 2 частях: / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Свиток, 2016. – Часть 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст: электронный.

26. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.В. Гильгенберг – Челябинск, 2012. – 23 с.

27. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / Л.С. Глебова. – М.: Большая энциклопедия, 2016. – 846 с.

28. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
29. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Владос-Пресс, 2014. – 160 с.
30. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
31. Даль, В.И. Толковый словарь живого великого русского языка / В.И. Даль. – М., 2005. – 488 с.
32. Демакова, И.Д. Должность или призвание: Беседы с организатором внеурочной воспитательной работы: Книга для учителя / И.Д. Демакова – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
33. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 23.04.2023). – Текст: электронный.
34. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1 – С. 141-149.
35. Иванов, А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды / А.В. Иванов – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. – Т.1. – С.83-87.
36. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 100 с.
37. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие / Ф.И. Иващенко – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 128 с.

38. Ириной (епископ Екатеринбургский и Ирбитский). Чтобы дети были послушны и правдивы / Ириной, епископ Екатеринбургский и Ирбитский. – Москва: Данилов. благовестник, 1997. – 31 с.
39. Казаренков, В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие / В.И. Казаренков – М.: Логос, 2009. – 96 с.
40. Караковский, В.А. История воспитательной системы обычной школы // Школа воспитания: 825-й маршрут / В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – С. 7-30.
41. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова – Оренбург, 1996. – 188 с.
42. Козлов, Е.П. Воспитание нравственного сознания школьников / Е.П. Козлов. - М.: Просвещение, 2003. – 188 с.
43. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванов; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
44. Колечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Колечиц, З.А. Кейлина – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
45. Кондратьев, С.В. Христианская психология. Учебное пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. – М.: Инфра-М, 2017. – 192 с.
46. Кравцова, М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников / М. Кравцова. – Москва: Вече, 2013. – 208 с.
47. Крушельницкая, О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: учеб.-метод. пособие / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
48. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети / С.С. Куломзина. – М.: Азбука воспитания. – 85 с.

49. Куранова, М.В. Формирование общечеловеческих добродетелей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Куранова. – М., 1999. – 27 с.
50. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
51. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования / Н.И. Лапин – 2015. – № 5. – С. 3-19.
52. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей России в XIX и XX веках) / Б.Т. Лихачев – Самара: Издательство СИУ, 2014. – 85 с.
53. Лихачев, Б.Т. Воспитание и социум: личностные смыслы общественного самосознания / Б.Т. Лихачев – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2009. – 150 с.
54. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Методическое пособие для учителя / В.И. Максакова – М.: Просвещение, 2013. – 254 с.
55. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480 с.
56. Новикова, В.И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей: учебное пособие / В.И. Новикова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2006. – 388 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614552> (дата обращения: 25.11.2022). – Текст: электронный.
57. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 210 с.
58. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С.Д. Поляков – М.: Новая школа, 2013. – 304 с.

59. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное Слово. – 2006. – 928 с.
60. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
61. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
62. Фоменко, Н.В. Роль гуманистических традиций русского народа в процессе нравственного воспитания младших школьников / Н.В. Фоменко; под ред. В.И. Новиковой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 204 с.
63. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика / И.Ф. Харламов – 2013. – № 3. – С. 52-60.
64. Холодкова, О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 167 с.
65. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Т. Чепиков – М., 2007 – 42 с.
66. Шестун, Е. Православная педагогика: Учебное пособие / Е. Шестун, протоиерей. – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.
67. Шнекендорф, З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека // Педагогика / З.К. Шнекендорф – 2007. - № 2. - С. 43-50.
68. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова – М.: Новая школа, 2008. – 206 с.
69. Яновская, М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания / М.Г. Яновская – Киров.: Изд-во ВГПУ, 2008. – 93 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Таблица максимальных показателей образовательной нагрузки для школьников разного возраста, в соответствии с которыми можно определить длительность внеурочных занятий**

Классы	Предельная допустимая недельная нагрузка, акад. часы	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

**Инструкция для испытуемых:** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

№	Список желаний	Отметка ответа
1.	Быть человеком, которого любят	
2.	Иметь много денег	
3.	Иметь самый современный компьютер	
4.	Иметь верного друга	
5.	Чтобы родители были здоровы	
6.	Иметь возможность многими командовать	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8.	Иметь доброе сердце	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет	

#### **Интерпретация результатов:**

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- Высокий уровень – 5 баллов;
- Средний уровень – 3-4 балла;
- Уровень ниже среднего – 2 балла;
- Низкий уровень – 0-1 балл.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей (методика Н.Е. Богуславской)

**Инструкция для испытуемых:** внимательно прочитайте данные высказывания и под каждым из них отметьте вариант ответа, исходя из следующего правила:

- 1) если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ «всегда»;
- 2) если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ «часто»;
- 3) если вы немножко согласны, выберите ответ «редко»;
- 4) если вы совсем не согласны, выберите ответ «никогда».

#### **Текст анкеты:**

*1. Я бываю добрым со сверстниками и взрослыми.*

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

*2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.*

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

*3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.*

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

8. Мне приятно делать людям радость.

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- a) всегда;

- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

10. *Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.*

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

**Обработка результатов:**

- Ответ «всегда» = 4 балла;
- Ответ «часто» = 3 балла;
- Ответ «редко» = 2 балла;
- Ответ «никогда» = 1 балл.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень принятия нравственных ценностей.
- от 24 до 33 единиц – средний уровень принятия нравственных ценностей.
- от 16 до 23 единиц – принятие нравственных ценностей находится на уровне ниже среднего.
- от 10 до 15 единиц – неприятие нравственных ценностей.

### **Внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование нравственных ценностей у младших школьников**

#### **Тема 1. «Россия в мире»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

**Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- осознавать, что природные и культурные богатства России являются уникальными и неповторимыми;
- испытывать чувство гордости за открытия и достижения России, определившие развитие многих процессов в мире.

##### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Комплект материалов:** видеофрагмент, презентация, комплект интерактивных элементов.

## Ход занятия:

### Часть 1. Мотивационная.

**Учитель.** Добрый день, ребята! Сейчас мы обсудим с вами одну важную тему. Если посмотреть на экран, то можно даже её увидеть. Кто прочтёт название сегодняшнего обсуждения вслух?

**Учитель.** Верно, сегодняшняя тема – это «Россия в мире». Каждый человек, живущий в России, любит родную страну. И сегодня мы поговорим о том, чем же наша страна удивительна и уникальна, а также о том, что достижениями нашей страны восхищаются в других странах.

### Часть 2. Основная.

**Учитель.** Уникальное географическое положение, богатая история и великая культура – всё это Россия! Об этом мы сейчас посмотрим небольшой видеотрегмент.

#### **Демонстрация видео «Моя Россия» (дикторский текст):**

*«Россия, наша Родина, уникальна и неповторима. Россия – самая большая по территории страна в мире, которая расположена сразу в двух частях света: Европе и Азии.*

*Наша страна очень красива и богата. Это настоящая кладовая планеты, ведь по разнообразию полезных ископаемых и природных ресурсов с нашей страной не может сравниться ни одно государство мира.*

*Россия настолько огромна, что в одной её части – на востоке уже наступает ночь, в другой – на западе, день в полном разгаре. Где-то идёт снег, а где-то – светит солнце.*

*Россия – это пример мужества и героизма в тяжёлые времена военных испытаний. Мы можем гордиться своей родиной, ведь именно она сыграла решающую роль в освобождении мира от злой напасти – фашизма. Этот великий подвиг навсегда в памяти всех народов.*

*Мы живём в легендарной стране, в которой родились великие люди, известные на весь мир: Пушкин, Толстой, Чехов, Чайковский, Станиславский.*

*Мы первыми покорили космос, а наши учёные и конструкторы до сих пор удивляют планету своими изобретениями».*

**Учитель.** Рассмотрим карту. Россия – самая большая по территории страна в мире, расположенная в двух частях света: Европе и Азии. Когда в Москве, столице нашей Родины, заканчивается рабочий день, в городе Петропавловске-Камчатском начинается уже новый день, и ребята спешат в школу, а взрослые на работу. Давайте совершим небольшое путешествие по нашей стране и познакомимся с её достопримечательностями.

### **Интерактивная экскурсия №1 «Достопримечательности России».**

**Содержание:** обучающимся демонстрируется карта-схема России, на которой нанесены маркеры отдельных природных и географических объектов, при нажатии на которые проигрываются короткие видеоролики с описанием объектов.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и нажимает на выбранный на карте объект, тем самым запуская короткий видеоролик с информацией. По окончании видеоролика обучающийся возвращается на место, после чего учитель вызывает следующего желающего для выбора дальнейшего объекта.



<b>Ленские столбы</b>	Природный парк «Ленские столбы» – это уникальные по красоте скальные образования. Самые высокие из скал возвышаются на 200 м. Столбы отделены друг от друга глубокими и крутыми оврагами, заполненными обломками горной породы.
<b>Вулканы Камчатки</b>	Самое большое количество вулканов и гейзеров расположено на полуострове Камчатка. Здесь расположено 300 потухших вулканов и 29 действующих, среди которых самый большой в Евразии – Ключевская сопка (высота 4750 м).
<b>Озеро Байкал</b>	Байкал относится к числу самых древних водоёмов нашей планеты. Возраст этого озера насчитывает 25 миллионов лет. Оно самое глубокое на планете и отличается уникальным растительным и животным миром. Байкальская нерпа – это такой вид тюленя, который встречается только на Байкале.
<b>Казань</b>	Казанский Кремль ведёт свою историю с XIII–XV веков. На огороженной белокаменными стенами территории Кремля находятся «падающая» башня, главная мечеть Татарстана Кул-Шариф, Благовещенский собор и другие уникальные памятники.
<b>Москва</b>	Кремль, расположенный на Боровицком холме, – это древнейшая часть Москвы. Кремль построен в XV веке, а внутри стен расположены уникальные памятники разных эпох, дворцы и соборы. К стенам Кремля примыкает Красная площадь, на которой находятся Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Собор Василия Блаженного.
<b>Санкт-Петербург</b>	Город, основанный в 1703 г. Петром I. Самые известные строения и памятники Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский и Казанский соборы, Александровская колонна, Медный всадник.

**Учитель.** Вот мы и познакомились с некоторыми из достопримечательностей нашей Родины. Давайте представим, что к нам в гости должны приехать наши сверстники из другой страны, например, Китая



или Монголии. Они никогда не были в России, и мы должны показать им нашу столицу – Москву. С какой достопримечательности Москвы мы начнём для них свою экскурсию? (*Ответ обучающихся: Красная площадь*).

**Учитель.** Всё верно! Красная площадь – «сердце» не только Москвы, но и всей России. Пожалуй, мало найдется в мире людей, которые не знают главной достопримечательности нашей страны. И все восхищаются её красотой и величием. Я предлагаю нам вообразить, что мы находимся на Красной площади и любуемся Кремлём. Для этого рассмотрим карту-схему Кремля и узнаем о некоторых его башнях.

### **Интерактивная экскурсия №2 «Башни Московского Кремля».**

**Содержание:** знакомство с башнями Кремля. На экране появляется карта-схема Московского Кремля. При выборе башен (Троицкая, Боровицкая, Кутафья, Спасская) появляется их увеличенная фотография и дополнительная информация.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и нажимает на выбранный на карте объект, после чего зачитывает появившийся на экране текст. По окончании обучающийся возвращается на место, после чего учитель вызывает следующего желающего для выбора дальнейшего объекта.



1) Боровицкая башня. По легенде её название происходит от названия одного из семи холмов, на котором стоит Москва. Боровицкие ворота – это единственные постоянно действующие проездные ворота Кремля.

2) Троицкая башня – главная башня на западной стороне. Высота башни со стороны Александровского сада – 80 м (вместе со звездой).

3) Кутафья башня – невысокая, единственная сохранившаяся башня, которая служила для защиты мостов. Она была грозной преградой для нападавших.

4) Спасская башня – её ворота, выходящие на Красную площадь, всегда были главным парадным въездом в Кремль. И именно на этой башне установлены знаменитые часы – куранты.

**Учитель.** Кроме Москвы, можно показать иностранным гостям и северную столицу России – так часто называют Санкт-Петербург. Рассмотрите фотографии. Перед вами центр Санкт-Петербурга: Медный всадник, Исаакиевский собор и Казанский собор.

**Учитель.** Одно из красивейших зданий Санкт-Петербурга – Зимний дворец. В нём размещается Эрмитаж – второй по величине во всём мире художественный музей. Это сокровище произведений живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Этот прекрасный музей известен во всём мире, на экскурсии по его залам приезжают люди со всех точек Земли.

**Учитель.** Но, кроме природных особенностей и особой архитектуры нашу страну делают уникальной и те открытия, которые совершили в разное время российские учёные и исследователи, и те достижения, которые прославили страну. Рассмотрите фотографии, узнали ли вы, кто это и что это? Расскажите, что объединяет эти фотографии. (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Самым первым нашим космическим достижением стал запуск в 1957 году искусственного спутника Земли – Спутника №1. Именно этот небольшой шар открыл «космическую эру» в истории человечества. Мы гордимся, что наши российские учёные первыми создали космические корабли, а Юрий Гагарин – стал первым человеком в космосе. И в наши дни

Россия продолжает активно участвовать в изучении космоса. Например, реализует масштабный проект – в особых природных условиях Амурской области строит космодром Восточный.

**Учитель.** Славу страны создавали и те, кто жил очень давно, и те, кто живёт сейчас. Россия известна в мире и своими спортивными достижениями. Кто-то из вас мог смотреть фильмы «Движение вверх», «Легенда №17», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты». «Легенда №17» рассказывает об истории жизни талантливого хоккеиста Валерия Харламова, а «Движение вверх» о том, как наша баскетбольная команда в решающем матче победила фаворита соревнований – американскую сборную. Наши спортсмены совершили невероятное: проигрывая, они на последних секундах матча точным броском мяча в кольцо, вырвали победу у противника. А лучшим вратарём XX века был признан Лев Иванович Яшин.

**Учитель.** Наши спортсмены являются мировыми лидерами в художественной гимнастике, синхронном плавании, фигурном катании, лыжах и других видах спорта.

**Учитель.** Особая гордость страны – это наша культура и искусство. Рассмотрите две фотографии. Чем они похожи, а чем различаются? На каком языке они написаны? Что на них сообщается? Кто может прочитать? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Чтобы помочь вам догадаться, что это за книги, я прочитаю вам небольшой отрывок, а ваша задача – узнать, что это за произведение и кто его автор?

Ель в лесу, под елью белка,  
Белка песенки поет  
И орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Всё скорлупки золотые,  
Ядра – чистый изумруд;  
Вот что чудом-то зовут...

*(Ответы обучающихся: «Мы знаем эту сказку – „Сказка о царе Салтане“, эту сказку написал Александр Сергеевич Пушкин»).*

**Учитель.** Это книги Александра Сергеевича Пушкина, переведённые на другие языки мира. Произведения нашего великого русского поэта любят и читают люди в разных странах. И сколько бы ни прошло времени с тех пор, когда жил Пушкин, его произведения никогда и никто не забудет, настолько они интересны и прекрасно написаны.

**Учитель.** Какие ещё сказки или стихотворения А.С. Пушкина вы знаете?  
*(Ответы обучающихся: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила», «У лукоморья дуб зелёный...» и т.д.).*

**Учитель.** День рождения Александра Сергеевича Пушкина – 6 июня. Этот день в России называют Пушкинским днём, а во всём мире 6 июня отмечается День русского языка. Именно в этот день в далёком 1880 году был открыт первый памятник А.С. Пушкину в Москве. А сейчас памятники великому русскому поэту стоят во многих странах и городах мира, есть они даже в Африке, Китае, Мексике и Кубе.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Итак, подведём итоги. Мы живём в удивительной стране: самой большой в мире по площади, уникальной по природным и культурным объектам, с великой историей и мужественными людьми. Российским учёным принадлежат величайшие научные открытия, произведениями великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов восхищается весь мир.

**Учитель.** И нам с вами важно осознавать эти особенности, чтобы ценить, сохранять, а в будущем и преумножать славу нашей страны. Ведь от всех нас зависит будущее нашей страны, будущее России!

**Учитель.** Расскажите, что вам особенно запомнилось на нашем занятии. Что удивило? Заинтересовало? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Всем спасибо за работу на занятии!

## **Тема 2. «День защитника Отечества»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с историей и традициями праздника 23 февраля, «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве.

**Формируемые ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству, чувство Долга.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- проявлять позитивное восприятие истории и традиций российской армии;
- осознавать важность мирной жизни для счастливого детства, трудовой деятельности людей;
- испытывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать изображения;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

### **Ход занятия:**

#### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Скоро в нашей стране праздник 23 Февраля – День защитника Отечества. Мы поздравляем с этим праздником наших сограждан, которые защищают нашу Родину сейчас, и обязательно

вспоминаем героев, которые защищали Отечество на протяжении его многовековой истории.

**Учитель.** Название этого праздника в разные годы звучало по-разному: День Красной армии, День Советской армии, День Советской армии и Военно-морского флота, но всегда этот праздник был связан с любовью к Родине и с благодарностью к её защитникам. Об этом сегодня и будет наш разговор.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Давайте взглянем на экран. Кого вы на нём видите? (*Ответ обучающихся: бойцы российской армии*). Что можно сказать о наших воинах? Какие они? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Как вы думаете, что означает слово «защитник»? (*Ответы обучающихся*). Защитник, защищать – значит, создавать щит, оберегающий мирную жизнь людей. Российская армия – одна из самых мощных в мире, но она всегда использовала свой потенциал для защиты. Давайте посмотрим о наших защитниках и празднике 23 февраля небольшой видеоролик.

### **Демонстрация видеоролика (дикторский текст):**

*«Россия – страна с самой большой в мире территорией.*

*Государственная граница нашей страны в полтора раза превышает длину экватора. Мы владеем многими природными ресурсами, о которых мечтают другие государства.*

*Мы бережём свою страну, потому её рубежи защищает Российская армия и флот. Они надёжная опора нашего государства.*

*Защитники Отечества не зря имеют заслуженный авторитет в обществе. Мы благодарны им за мужество, стойкость и верность Родине. И никогда не должны забывать о том, что именно русский солдат – воин-освободитель, который столетие за столетием вызволяет человечество из рук диктаторов и агрессоров, претендующих на мировое господство.*

*Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почётных, а воинская служба считалась долгом и делом чести для настоящих мужчин. Ничего не изменилось и по сей день.*

*Потому 23 февраля, в День защитника Отечества, мы чествуем всех, кто ежедневно отдаёт долг Родине, кто считает защиту своей страны – делом чести и жизни».*

*Это день единства всех поколений вооружённых защитников Родины против тех, кто посягает на её суверенитет и территориальную целостность. Это праздник тех, кто верен долгу и воинской присяге».*

**Учитель.** Итак, ребята, какова роль армии в жизни страны? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Служить и защищать Отечество – это значит оберегать мирную жизнь нашего народа, и поэтому профессия военного всегда была в нашей стране одной из самых уважаемых и почётных. В современной российской армии служат воины разных специальностей. Давайте выполним интерактивное задание.

#### **Интерактивное задание «Вооружённые силы России».**

**Содержание задания:** обучающимся демонстрируются фотографии, которые необходимо соотнести с названием воинской специальности.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и соединяет выбранную воинскую специальность с фотографией, после чего возвращается на место. Далее учитель вызывает второго желающего для соединения следующего воинской специальности с подходящей фотографией, и так до момента, когда все свободные воинские специальности и фотографии закончатся. Правильность выборов обучающихся становится известна в самом конце.

**Учитель.** Как вы думаете, чему нужно учиться, чтобы овладеть военными специальностями? Что, например, должен уметь делать военный лётчик? Какими сложными орудиями управляет артиллерист? Танкист? Моряк? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Однако, не все военные профессии связаны непосредственно с несением службы. Можно ещё работать военным врачом, военным

инженером, военным дипломатом и т.д. А вы знаете еще какие-нибудь военные профессии? (*Ответы обучающихся*). Давайте дополним наше обсуждение просмотром видеоролика на тему военных профессий.

### **Демонстрация видеоролика (дикторский текст):**

*«Современная российская армия является настоящим сплавом передовых технологий, инноваций и знаний. В боевых действиях сегодня огромное значение приобретают роботизированные механизмы и дроны. Хотя совсем недавно дроны ассоциировались с самыми примитивными квадрокоптерами, с развлекательными полётами и видеосъёмкой.*

*Но сейчас беспилотный летательный аппарат позволяет повысить осведомлённость войск на поле боя или в непосредственной близости к нему.*

*Потому высококлассный оператор дрона сегодня не менее важен, чем командир боевого подразделения. А из киберспортсменов могут получиться хорошие операторы беспилотников.*

*А вот какие ещё высокотехнологичные профессии могут появиться в военном деле в будущем.*

### **Надписи в кадре:**

*Водный транспорт:*

- специалист по навигации в условиях Арктики;*
- проектировщик подводных баз.*

*Авиация и космонавтика:*

- проектировщик средств беспилотной авиации;*
- разработчик док-станций для беспилотных летательных аппаратов;*
- оператор транспортных потоков беспилотных устройств.*

*Космос:*

- проектировщик космических сооружений;*
- оператор многофункциональных робототехнических комплексов.*

*Для освоения этих профессий важно хорошо знать, в первую очередь, физику, математику, информатику, а также уметь мыслить системно,*



*быстро переключаться с одной задачи на другую, быть творческим и увлеченным человеком.*

*Наука будущего – и военная наука – ждет именно таких людей!»*

**Учитель.** Для приобретения воинской специальности необходимо много знать о современных устройствах и технике, быть сильными и выносливыми. Но главное – это, конечно, желание оберегать людей и защищать их.

**Учитель.** А кто из вас знает о том, почему День защитника Отечества отмечается именно 23 февраля? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Чтобы ответить на этот вопрос, нам с вами нужно перенестись на сто лет назад. В 1922 году в нашей стране было принято официальное решение проводить праздник 23 февраля. Тогда он назывался иначе: День Красной армии и флота.

**Учитель.** Тогда у нашей страны был флаг красного цвета. Поэтому армия и получила такое название. А страна наша тогда называлась Союз Советских Социалистических республик. Сокращённо – СССР. Красная Армия смело защищала рубежи нашей страны. Именно эта армия сумела отразить нападение и сокрушить армию фашистской Германии, дойдя до Берлина.

**Учитель.** Также были побеждены союзники Германии на западе и Японская армия на востоке. После Отечественной войны, в 1949 году праздник был переименован и стал называться День Советской армии и Военно-морского флота. Армия продолжила стоять на страже наших границ, сохраняя для граждан нашей страны мир и покой. Этот праздник является Днём воинской славы России и имеет долгую и героическую историю.

**Учитель.** Идея чествовать своих героев-защитников не нова. Она заимствована из старины. Ещё в дореволюционной России тоже существовал памятный день, посвящённый всем воинам. Праздник отмечали в День святого Георгия Победоносца. Этот Святой всегда считался на Руси покровителем всего русского войска.

**Учитель.** Называться «Днём защитника Отечества» праздник 23 февраля стал в 1995 году, когда наша с вами страна уже стала привычной всем Россией. В этот день мы отдаём дань уважения всем тем, кто защищал, защищает и будет защищать нашу страну. Принято чествовать ветеранов, возлагать венки к памятным местам, могилам неизвестных солдат, вечному огню. По всей стране проходят праздничные концерты и мероприятия. А заканчивается этот день праздничным салютом.

**Учитель.** Профессия военного во все времена являлась почётной. Традиция уважительно относиться к защитникам Родины – часть культуры нашего государства. Много менялось в нашей стране за последние 100 лет, но что бы ни происходило – армия всегда стояла на страже и защите нашего народа. И мы должны уважать и гордиться нашей армией и военными, которые порой ценой собственной жизни оберегают наш мир и покой.

**Учитель.** Вспомните, в каких случаях нашей стране приходилось давать отпор врагу? (*Ответы обучающихся*). Вы ходите в школу, занимаетесь спортом, играете, у вас есть друзья. Но мы помним историю и знаем о том, что у нас в стране была Великая Отечественная война, которая принесла нам беды и разрушения. Рассмотрите фотографии. Какие качества проявляет русский солдат? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Качествами солдата российской армии всегда были его любовь к Отчизне, защита детей, стариков и женщин. Желание помочь другим в тяжёлой ситуации. О высоких человеческих качествах солдат нашей армии говорят многие исторические примеры. Предлагаю вам посмотреть видео об одном из них.

**Демонстрация видеоролика (дикторский текст):**

*«30 апреля 1945 года старший сержант Николай Масалов, рискуя своей жизнью, вынес из-под огня немецкую девочку... Это событие стало сюжетом памятника Воину-освободителю в Берлине.*

*История произошла в самом конце войны, в Тиргартене – одном из центральных районов германской столицы, во время боёв за взятие Берлина.*

*Солдаты 79-й гвардейской стрелковой дивизии под началом Василия Чуйкова обнаружили вражеские войска, которые защищали бункер Гитлера.*

*Незадолго до решающей атаки воцарилась тишина. И вдруг в этой тишине прозвучали крики маленькой девочки, которая звала маму. Их услышал Николай Масалов и бросился на помощь. Укрываясь от осколков и пуль, он дополз до ребёнка, взял на руки и понёс. Девочка начала кричать ещё громче. Тогда, чтобы крик ребёнка не выдал его немецким солдатам, он попросил своих прикрыть его, и советские воины ответили шквальным огнём. Под прикрытием этого огня сержант Масалов невредимым добрался до своих и передал спасённого ребенка в штаб полка».*

**Учитель.** Каким человеком был Николай Масалов? Олицетворением каких человеческих качеств защитника Отечества он является? Как вы думаете, Масалов считал свой поступок подвигом? Почему? Какие еще примеры милосердия русских солдат вы можете привести? (**Ответы обучающихся**).

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Подведём итоги нашей беседы. Наша армия, прежде всего, защищает возможность каждого гражданина России жить в мире и согласии. Праздник День защитника Отечества – символ мужества и преданности Отечеству, и отмечается с гордостью, с уважением ко всем защитникам родной страны, прежде всего к тем, кто сегодня стоит на страже рубежей России.

**Учитель.** Кого из близких людей – в семье, среди друзей и знакомых – вы будете поздравлять? Какие тёплые слова вы скажете? Что пожелаете? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Расскажите, что вам особенно запомнилось на нашем занятии? Какие чувства вы испытали? Гордитесь ли вы защитниками нашего Отечества? (**Ответы обучающихся**). Всем спасибо за работу на занятии!

### **Тема 3. «Заряд на добрые дела, или Золотое правило нравственности»**

**Цель занятия:** формировать первоначальные представления у обучающихся, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.

**Формируемые ценности:** милосердие, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, нравственность, дружба.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

– осознавать первоначальные представления о добре, доброжелательности и добрых делах;

– осознавать первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений с окружающими людьми;

– понимать необходимость проявления взаимоуважения и взаимопомощи.

##### **Метапредметные:**

– проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);

– строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать изображения;

– участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;

– соблюдать правила ведения диалога.

**Комплект материалов:** презентация, комплект интерактивных элементов.

## **Ход занятия:**

### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Добрый день, класс! По традиции мы начинаем наши «Разговоры о важном», и прежде чем озвучить сегодняшнюю тему, я прочитаю вам одну притчу. Называется она «Мальчик и зеркало». Слушайте внимательно, затем обсудим.

**Учитель.** Мальчик, выросший у кормилицы в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало. Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом, по ребяческой привычке, захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало – тоже. Мальчик, разобидевшись, погрозил ему кулаком, а зеркало погрозило в ответ. Осердился малыш и бросился колотить этого нахала, и ушиб руки. В отчаянии и ярости он метался перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу.

Приходит мать, утешила его и нежно говорит: «Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?» – «Я», ответил мальчик. «А теперь посмотри – ты улыбнулся и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки – и он к тебе тоже, ты не сердишься – и он не дуется: вот так-то люди друг с другом и живут – и добро и зло наше возвращается к нам же».

**Учитель.** Итак, о чём же была эта притча? Как вы понимаете её смысл?  
*(Ответы обучающихся)*

**Учитель.** Верно, здесь речь о том, что всякое добро и всякое зло, совершённое по отношению к другому человеку, возвращается к нам самим. На эту тему мы сегодня и поговорим.

### **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Я думаю, каждый из вас хотя бы раз в жизни слышал о так называемом «Золотом правиле нравственности». Кто знает, как оно звучит?  
*(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** «Золотое правило нравственности» – общее этическое правило, которое можно сформулировать так: не делайте другим того, что вы

не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили. Это главное правило общения между людьми, соблюдать которое необходимо всем без исключения. Но как и когда появилось это правило? У кого какие варианты? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Мудрецы, жившие в разные времена, в разных странах, искали эту истину на протяжении веков. Так, примерно 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Узнавая мир, он понял, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов. Он говорил: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

**Учитель.** Примерно в то же время в Китае жил великий философ Конфуций, который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, что «только добро ведёт к счастью».

**Учитель.** В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Был он очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов – «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

**Учитель.** А в начале нашей с вами эры из уст проповедовавшего Иисуса Христа прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Чему учат все эти правила? (*Ответы обучающихся: быть добрым, думать о других*).

**Учитель.** Вот так разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило и было названо золотым правилом нравственности. Оно вошло в жизнь людей и живёт уже тысячи лет.

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, на что похоже добро? Какого оно цвета? А чем пахнет добро? А на какие звуки похоже добро? Почему? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Чудесные ответы! Спасибо! А как вы думаете, легко ли быть добрым? Делать добрые дела? Расскажите, какие добрые дела вы обычно совершаете? (*Ответы обучающихся*).

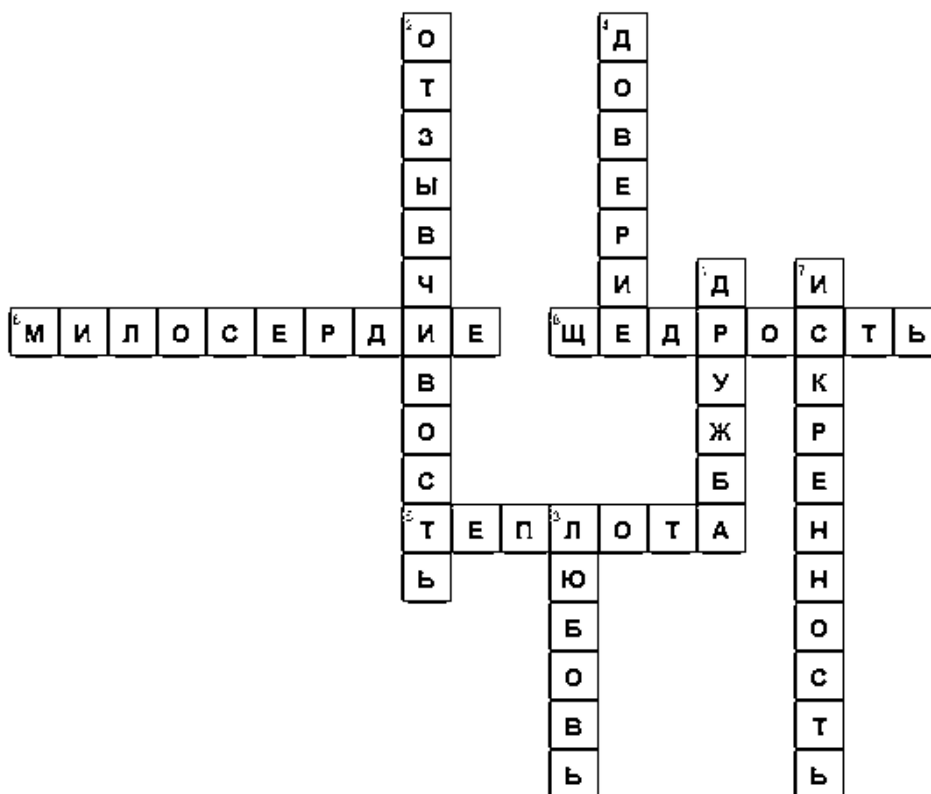
**Учитель.** Кто мне скажет, добрый человек – какой он? Какие качества присущи доброму человеку? (*Ответы обучающихся*). Давайте с вами разгадаем кроссворд!

**Решение кроссворда «Качества доброго человека».**

**Содержание задания:** обучающимся на экране демонстрируются вопросы, ответы на которые необходимо вписать в кроссворд.

**Действия обучающихся:** желающий ответить поднимает руку и, после разрешения учителя, даёт предполагаемый ответ. Далее учитель позволяет высказаться следующему желающему, и так до момента, пока не останется неразгаданных слов.

**Примечание:** Если кроссворд изображён на классной доске, то обучающиеся сами записывают ответ с помощью маркера/мела. В случае, если кроссворд изображён на интерактивной доске, учитель вписывает ответ сам при помощи клавиатуры компьютера/ноутбука.



### **Список вопросов и ответов:**

- 1) Она может быть крепче камня (дружба);
- 2) Готовность помочь, отозваться на чужие нужды (отзывчивость);
- 3) Это чувство необходимо каждому человеку (любовь);
- 4) Между друзьями должно быть взаимное ... (доверие);
- 5) Доброе, отзывчивое отношение к человеку (теплота);
- 6) Заботливое отношение к людям (милосердие);
- 7) Когда человек говорит правду (искренность);
- 8) Готовность поделиться чем-то с ближним (щедрость).

**Учитель.** Молодцы! Вот мы с вами и узнали, каким должен быть хороший, добрый человек, а значит, и каждый из нас. Добрый человек – это человек, который хочет, чтобы другим было хорошо, чтоб другие были счастливы. Он всегда готов бескорыстно оказать помощь другому, умеет сострадать, сочувствовать. Делать добрые дела не всегда просто... Но если мы стремимся к этому и у нас получается, мы становимся ещё добрее, а мир вокруг становится лучше!

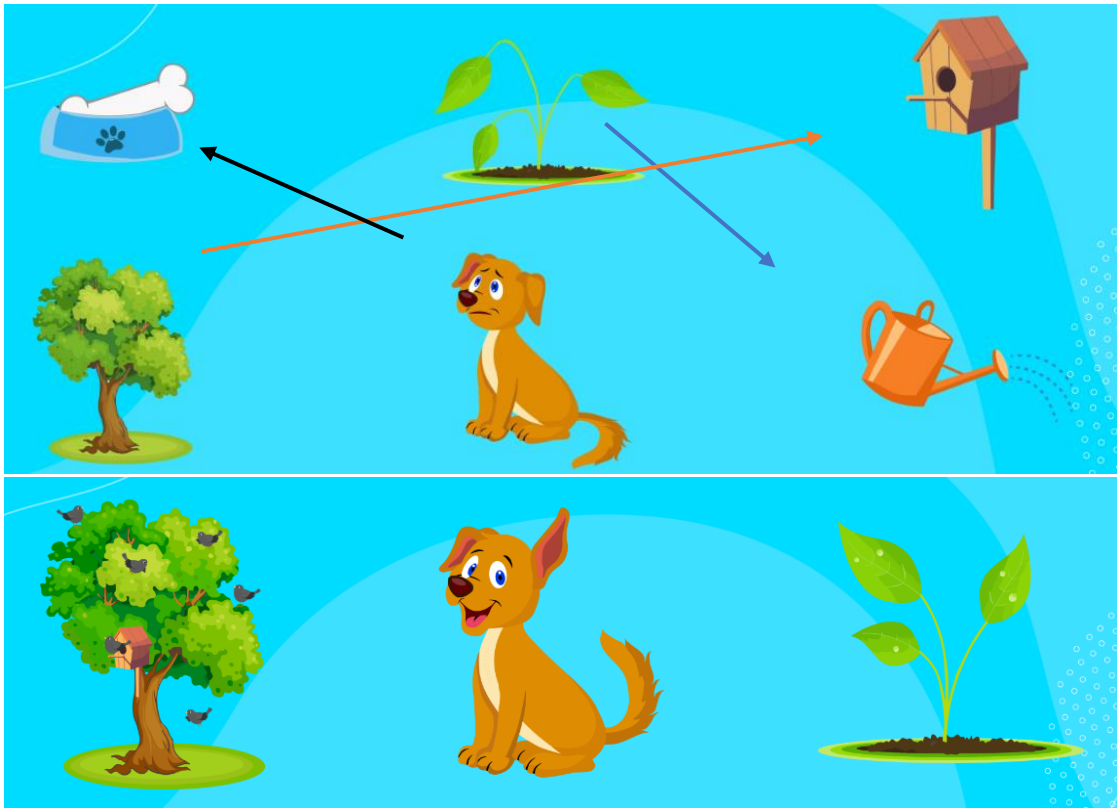
**Учитель.** Ребята, а давайте попробуем прямо сейчас совершить добрые дела. Для этого выполним одно интерактивное задание.

### **Интерактивное задание №1 «Добрые дела».**

**Содержание задания:** учитель включает интерактивное задание, на котором изображено 6 картинок: собачка, миска с едой, засыхающее растение, лейка, пустое дерево, скворечник. Детям нужно найти две картинки, при соединении которых может возникнуть добро.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и соединяет выбранную пару изображений, после чего возвращается на место. Далее учитель вызывает второго желающего для соединения следующей пары изображений, и так до момента, когда все свободные изображения закончатся.





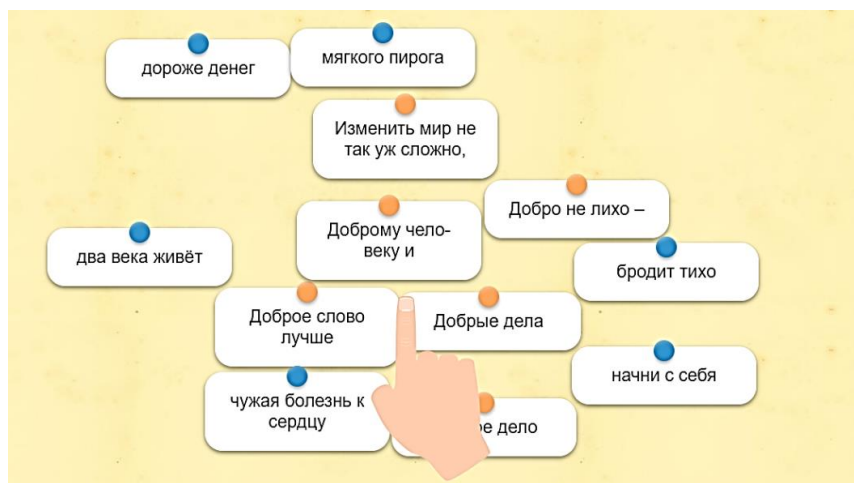
**Учитель.** О добром отношении к окружающим народ сложил немало пословиц и поговорок. Давайте выполним интерактивное задание. Вам нужно соединить части пословиц, а после вслух объяснить их значение.

### **Интерактивное задание №2 «Пословицы о добре».**

**Содержание задания:** учитель включает интерактивное задание, на котором изображено 12 фрагментов пословиц. Детям нужно соединить фрагменты так, чтобы получилось 6 полноценных пословиц о добре.

**Обучающиеся** соединяют части следующих пословиц и поговорок:

- 1) Добрые дела ... (дороже денег);
- 2) Добро не лихо – ... (бродит тихо);
- 3) Доброе дело ... (два века живёт);
- 4) Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя);
- 5) Доброе слово лучше ... (мягкого пирога);
- 6) Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу).



**Учитель.** А сейчас, ребята, послушайте ещё одну притчу. Возможно, она поможет вам понять, как сделать мир немножечко добрее.

**Учитель.** Маленький мальчик решил изменить мир. Но мир такой большой, а он такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а мальчик такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей пятеро. Тогда мальчик добрался до того единственного, что он в силах изменить будучи таким маленьким, до самого себя.

**Учитель.** О чём эта притча? Какой вывод вы сделали для себя? Была ли похожая поговорка в прошлом задании? (*Ответы обучающихся*).

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Пришло время подвести итоги сегодняшних «Разговоров о важном». Сегодня мы с вами обсудили, что такое «Золотое правило нравственности», кто такой – добрый человек, и что нужно делать, чтобы быть им.

**Учитель.** Прямо сейчас мы с вами напоследок сделаем хорошее дело – поделимся со своими близкими добром и душевной теплотой. Повернитесь, скажите друг другу приятные слова, пожелания от чистого сердца, можете даже обняться. Вложите в этот добрый жест всю свою любовь и желание сделать мир лучше. И помните, как вы относитесь к другим, так и другие будут относиться к тебе!

**Учитель.** Всем спасибо за работу на занятии!

#### **Тема 4. «Международный женский день»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с историей праздника 8 марта, «Международного женского дня»; воспитывать любовь, благодарность, заботливое отношение к матерям и бабушкам, формировать уважение к семейным ценностям.

**Формируемые ценности:** традиционные семейные ценности, благодарность, самореализация.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- умение проявлять этические чувства: доброжелательности, отзывчивости к матерям, бабушкам, сёстрам и т.д.;
- понимание, что любовь подкрепляется делами: оказанием помощи, бережным отношением и заботой.

##### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- владение элементами учебной диалогической речи: отвечать на вопросы;
- соблюдать правила ведения диалога;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

#### **Ход занятия:**

##### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Приветствую вас, ребята! Как и в любой другой понедельник, сегодня у нас с вами состоится «Разговоры о важном». Тему я сразу называть не буду, но прочитаю вам стихотворную загадку, чтобы вы смогли догадаться, о чём же мы будем сегодня говорить.

**Учитель.**

И скоро замечательный праздник.

В марте есть такой денёк,

С цифрой, словно кренделёк.

Кто из вас, ребята, знает,

Цифра что обозначает?

*(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Верно! Совсем скоро, 8 марта, состоится праздник, который все вы знаете с самого детства – Международный женский день. О том, какова история этого замечательного дня и как его нужно праздновать, мы сегодня и поговорим.

### **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Международный женский день невозможно не любить, ведь это праздник наших мам, бабушек, сестёр, воспитателей, учителей – всей женской половины человечества. Всех, кого мы знаем и кого не знаем. Всех, кто живёт рядом с нами, и далеко от нас.

**Учитель.** Только подумайте, праздник целой половины человечества! Самой обаятельной, самой красивой, самой доброй половины. Однако, думаю, многие из вас никогда не задумывались о том, как же этот праздник возник. Давайте разберёмся! Для этого посмотрим видеоролик об истории праздника 8 марта.

#### **Демонстрация видеоролика (дикторский текст):**

*«8 марта – один из самых любимых праздников в нашей стране. Это день наших мам, бабушек, сестрёнок, учительниц, воспитательниц и подружек. Официально этот праздник называется Международным женским днём и отмечается во многих странах. А вы знаете, почему Международный женский день празднуют именно 8 марта? Как появился этот праздник?»*

*История его очень интересная и даже необычная. Раньше во многих странах у женщин не было права голоса. Девочкам не позволяли ходить в*

*школу, а рабочий день женщин длился аж 16 часов! Конечно, женщин это обижало. И тогда, 8 марта 1857 г. в США в городе Нью-Йорк работницы швейных и обувных фабрик организовали забастовку.*

*Работницы прошли маршем пустых кастрюль. Они громко били в пустые кастрюли и требовали повышения зарплаты и улучшения условий труда. Это событие так всех удивило, что было названо женским днём.*

*Примерно через 50 лет после этого события в Дании, в городе Копенгаген, собралась международная конференция женщин. И одна активная женщина по имени Клара Цеткин предложила отмечать международный день. Этим праздником каждый год напоминать всему миру о том, что у женщин тоже есть права».*

**Учитель.** Итак, вот мы и узнали краткую историю праздника. Поднимите руки те, для кого из вас это не было чем-то новым и вы уже слышали о том, как возник Международный женский день.

**Учитель.** Хорошо, опустите руки. Я очень рада, что многие из вас интересуются историей. Впрочем, в наше время уже редко вспоминают о том, как возник праздник 8 марта. Сейчас это скорее праздник весны, улыбок, красоты. В этот день мужчины и мальчики поздравляют женщин и девочек, даря цветы и приятные подарки.

**Учитель.** Поскольку 8 Марта – весенний праздник, то и цветы лучше дарить весенние: нарциссы, тюльпаны, гиацинты, цикламены. А скажите мне, какие ещё подарки можно подарить мамам, бабушкам и другим любимым женщинам в их день? Что вы подарите, к примеру, своим мамам? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Давайте посмотрим на экран. Что здесь изображено? (**Ответы обучающихся**). Конечно, подарки и цветы для мамы, поздравление её с праздником, говорят о любви к ней. Однако, любовь может проявляться и в мелочах: посидеть тихо, чтобы мама отдохнула, проявить внимание, например, прикрыть спящую маму одеялом; не разговаривать громко по телефону, помыть за собой посуду. И все это не трудно сделать, нужно только

захотеть. Поэтому, самый лучший подарок для каждой мамы в Международный женский день – это, конечно, ваше внимание, забота и хорошее поведение. Впрочем, хорошо себя вести нужно каждый день, а не только по праздникам!

**Учитель.** Отношение к матери русский народ отразил в своем творчестве: сочинил пословицы и поговорки о маме. Давайте сделаем интерактивное задание на эту тему. Нужно соединить части пословиц и поговорок о маме, а после объяснить их значение. Приступим!

### **Интерактивное задание «Пословицы и поговорки о маме».**

**Содержание задания:** учитель включает интерактивное задание, на котором изображено 8 фрагментов пословиц. Детям нужно соединить фрагменты так, чтобы получилось 4 полноценных пословиц о маме.

**Обучающиеся** соединяют части следующих пословиц и поговорок:

- 1) Нет милее дружка, (чем родимая матушка);
- 2) При солнышке тепло, (при матери добро);
- 3) Птица рада весне, (а ребенок матери);
- 4) Материнская ласка (конца не знает).

**Учитель.** Давайте с вами поразмыслим над тем, какие приятные слова можно сказать маме на 8 марта. Для этого сыграем с вами в игру. Каждый ряд это отдельная команда. Я буду по очереди спрашивать каждый ряд, и кто-то один с ряда отвечает мне на вопрос: «Мамы – они какие?».

**Учитель.** Как называется часть речи, отвечающая на вопрос: «какой? какая? какие?» (*Ответ обучающихся: Имя прилагательное*). Верно, прилагательное! И в ответе вам нужно сказать мне именно прилагательное, отвечающее на данный вопрос. Та команда, что сможет назвать больше прилагательных, станет победителем. А повторяться, замечу, нельзя! Итак, начинаем.

### **Словесная дидактическая игра «Мама – самая-самая!».**

**Правило игры:** командам нужно назвать как можно больше качеств мам, не повторяя уже сказанное.

**Учитель.** А вот и победитель! Поздравляю, вот как много приятных слов о своих мамах вы знаете. Однако, проигравших прошу не огорчаться, ведь благодаря этой игре вы вспомнили все те слова, что сможете написать в своих поздравительных открытках для мам. Например, «самой лучшей», «самой заботливой» и т.д.

**Учитель.** Напоследок, я сейчас раздам вам небольшие открыточки. На них изображён женский силуэт. Снаружи вы можете их раскрасить карандашами, фломастерами, как вам угодно. А внутри вы напишите послание своей маме, где скажете, за что вы ей можете сказать «спасибо». Разумеется, все вы наверняка уже подготовили свои подарки и даже открытки, но напомнить о благодарности никогда не будет лишним. Пусть это будет дополнением к вашему основному подарку.

**Учитель.** Кстати, вы можете подарить такую открытку не только маме, а например бабушке, сестре, тёте и т.д., потому что всем вашим близким важно знать, что вы их цените и благодарите за всю их заботу и труд.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Подведём итоги сегодняшних «Разговоров о важном». Мы узнали об истории возникновения праздника Международный женский день, поговорили о том, как его нужно праздновать и кого поздравлять. Мальчики, не забудьте поздравить своих мам, бабушек, сестёр и подружек с этим замечательным праздником. А вас, девочки, я заранее поздравляю с праздником и желаю всегда быть счастливыми, добрыми, красивыми, а самое главное – умными и образованными. Помните о том, что ходить в школу и получать знания – это не тяжкая ноша, а дар, полученный стараниями женщин прошлого.

**Учитель.** Всем спасибо за работу на занятии!

## **Тема 5. «Традиционные ценности»**

**Цель занятия:** воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям и традициям, способствовать пониманию необходимости выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, взаимоуважения и взаимопомощи друг другу.

**Формируемые ценности:** семья, приемственность поколений, взаимопомощь и взаимоуважение.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознавать первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в семье;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимать необходимость проявления взаимоуважения и взаимопомощи в семье.

#### **Метапредметные:**

- анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

### **Ход занятия:**

#### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Добрый день, класс! Давайте рассмотрим с вами две картины русских художников. Кто на них изображён? Как, одним словом, можно назвать всех людей за столом? Почему? (*Ответы обучающихся*).



**Учитель.** А что вы можете рассказать об этих семьях? Чем они похожи? Сколько поколений семьи встретилось за столом? Может ли современный художник написать похожую картину? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Семья – это начало и продолжение любого человека, и от каждого члена семьи зависит то, насколько радостно и уютно в семье. А как вы думаете, почему говорят: «Дерево держится корнями, а человек – семьёй»? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Так говорят, потому что семья – это опора и поддержка для человека. Чувствуя поддержку своих родных, мы растём и развиваемся. Близкие верят в нас и дают нам силы. Забота родных и близких даёт чувство защищенности. Об этом мы сегодня и поговорим, а ещё узнаем, как составить семейное древо.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Все семьи очень разные, большие и маленькие, но очень важно, чтобы в каждой семье были любовь и взаимопонимание. Давайте посмотрим об этом небольшое видео.

### **Демонстрация видео (дикторский текст):**

*«Наши родители, братья, сёстры, бабушки и дедушки – это наша семья. И мы с гордостью говорим о них, об их профессиях и достижениях. Они – самое главное и важное, что у нас есть.»*

*Семья – это самые родные, близкие и любимые люди, с которыми мы живём вместе, под одной крышей, в одном доме. Или если живём далеко друг от друга, то всегда поддерживаем связь. И связь эта неразрывна.*

*Доверие, взаимопонимание, любовь и забота друг о друге – вот что важно в семье. Если всё это есть, то всегда, что бы ни случилось, мы можем надеяться на поддержку и понимание родных.*

*Семья – это опора для каждого из нас. Поэтому так важно беречь и сохранять её историю, помнить и соблюдать семейные традиции. Это и домашние праздники, и совместные путешествия, и отдых, и, конечно, составление семейной летописи.*

*Семейная летопись – это книга, в которой можно составить свою родословную, генеалогическое древо своей семьи, то есть по крупицам восстановить историю своего рода.*

*Создавайте свои родословные. И ни одна история, ни одна частица памяти не останется забытой и утерянной. Именно так – через семейное древо – складывается уникальная история каждой семьи, которая передаётся в роду из поколения в поколение».*

**Учитель.** О каких семейных традициях говорилось в видео? А какие традиции есть в ваших семьях? Расскажите. (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Семья – это самое важное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании и доверии, любви и заботе друг о друге. Почему важно знать своих родственников, ведь иногда – это люди, которых вы никогда не видели? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** В слове «семья» можно увидеть два слова: «семь» и «я». Как вы думаете, случайно ли это? Что это может означать? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Ребята, а на сколько поколений назад вы знаете свою семью? Есть ли среди вас те, кто знаком со своими прабабушкой или прадедушкой? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Что бы ни случилось, мы всегда можем рассчитывать на понимание и поддержку родных, поэтому важно знать и беречь историю своей семьи. Семейное древо – это история семьи, связь поколений. Давайте выполним интерактивное задание и научимся составлять семейное древо.

### **Интерактивное задание №1 «Семейное древо».**

**Содержание задания:** обучающимся необходимо переместить фотографии членов семьи в соответствии с указанными родственными связями. При выполнении задания необходимо соблюдать правила:

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и перемещает выбранного члена семьи на подходящую в семейном древе позицию, после

чего возвращается на место. Далее учитель вызывает следующего желающего, и так до момента, когда все члены семьи окажутся на своих местах.

- Сверху – я, сестра, брат, двоюродный брат, двоюродная сестра – на одной линии;
- Ниже – мама, папа, тётя, дядя;
- Ниже – родители мамы и папы, бабушка и дедушка;
- Ниже – прадедушка и прабабушка.



**Учитель.** Дома вы при желании можете составить семейное дерево своей собственной семьи, оформить и украсить его как вам захочется. А сейчас давайте подумаем о том, какую семью можно назвать счастливой? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Об этом в народе сложили много пословиц. Давайте выполним интерактивное задание и узнаем, какие качества семьи ценились всегда.

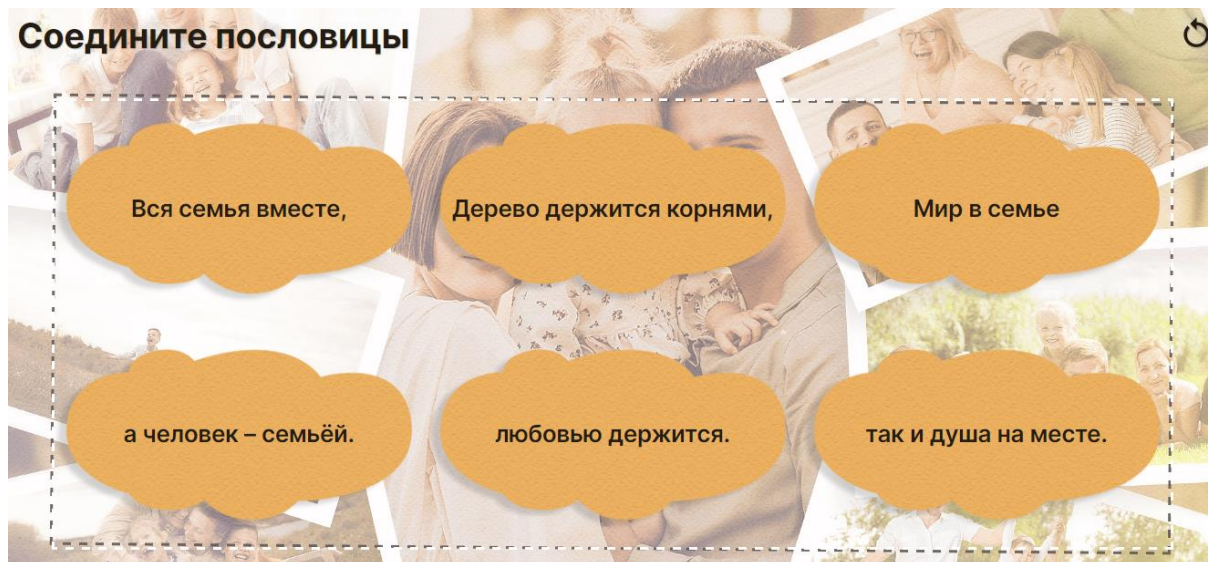
### **Интерактивное задание №2 «Пословицы о семье».**

**Содержание задания:** учитель включает интерактивное задание, на котором изображено 12 фрагментов пословиц. Детям нужно соединить фрагменты так, чтобы получилось 6 полноценных пословиц о семье.

**Обучающиеся** соединяют части следующих пословиц и поговорок:

- 1) Дружная семья и землю превратит в золото;
- 2) Когда семья дружна, то не страшна беда;

- 3) Согласие да лад, в семье клад;
- 4) Мир в семье любовью держится;
- 5) Дерево держится корнями, а человек – семьёй;
- 6) Вся семья вместе, так и душа на месте.



**Учитель.** Вот мы и познакомились с вами с пословицами о семье. Есть в нашей стране и особый праздник – День семьи, любви и верности, который отмечается летом, 8 июля. Давайте узнаем об истории этого праздника из видео.

**Демонстрация видео (дикторский текст):**

*«Было это много лет назад. В древнем русском городе Муроме, которым правил князь Павел, случилась беда – появился змей крылатый. Пётр, младший брат муромского князя, придумал, как побороть чудище. Он нашёл чудесный меч и убил змея. Вот только капли крови крылатого существа попали на юношу, и он тяжело заболел.*

*Никто из местных лекарей не мог вылечить Петра. И вот однажды он увидел во сне, что живёт на Рязанской земле – в селе Ласково – добрая, красивая и мудрая девушка Феврония, которая знает необычные свойства трав и умеет лечить разные болезни.*

*Отправился Пётр к Февронии. Вылечила девушка будущего князя, полюбили они друг друга, стали мужем и женой и начали жить в мире и согласии. Но впереди их ждали новые испытания. Когда после кончины брата,*

княжение перешло к Петру, знатные люди велели ему оставить Февронию и выбрать себе богатую и знатную жену. Но князь добровольно отказался от власти и богатства и вместе с любимой покинул Муром.

Плохо стало в городе. Одумалась знать и позвала князя обратно. Пётр и Феврония вернулись, а после долго и счастливо правили Муромом. Их союз выдержал много испытаний, стал символом любви, уважения и преданности друг другу. Пётр и Феврония учат, как понимать и поддерживать друг друга, сохранить мир в семье и не предать её ради власти и денег, прийти на помощь близким, уступить друг другу».

**Учитель.** Какие качества проявили Пётр и Феврония? Можно ли сказать, что их семья была счастливой? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** В память об этом удивительном союзе во многих городах нашей страны установлены памятники. Кто знает, в нашем городе есть такой памятник? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Да, у нас тоже есть памятник, посвящённый Петру и Февронии, и стоит он недалеко от ТЦ «Русь на Волге», рядом с Венчальным храмом Петра и Февронии Муромских.

**Учитель.** А в День семьи, любви и верности семьям, которые долгими годами доказали прочность своей любви (т.е. прожили не менее 25 лет вместе) и воспитали достойных детей, вручается медаль «За верность и любовь». Рассмотрите её. Что и кто на ней изображён?

**Учитель.** С одной стороны медали изображена ромашка – издавна символ любви и чистоты на Руси. А с другой стороны – изображены Пётр и Феврония со словами: «За любовь и верность. Семья – единство помыслов и дел». Как вы понимаете эти слова? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Давайте выполним ещё одно интерактивное задание и посмотрим, какие качества важны для крепкой семьи.

### **Интерактивное задание №3 «Крепкая семья».**

**Содержание задания:** обучающимся необходимо собрать ромашку, размещая на её лепестках важные качества для крепкой семьи.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и перемещает выбранное качество, необходимое для крепкой семьи, на лепесток ромашки, после чего возвращается на место. Далее учитель вызывает следующего желающего, и так до момента, когда все лепестки ромашки окажутся заняты положительными качествами.



**Учитель.** Если спросить любого человека, что главное в семье, сразу ответят – любовь. Немного подумав, добавят – верность. А те, чей семейный стаж насчитывает не один десяток лет, скажут – понимание и помощь. И все будут правы. Потому что семья – это сплав таких понятий, как любовь, верность, доверие, уважение, взаимопонимание, общие цели и общие интересы. Конечно, в жизни семьи могут возникать и ссоры, и разногласия, но главное – уметь договариваться, быть внимательными и слышать друг друга.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Подведём итоги нашей беседы. Сегодня мы говорили о семье, вы поделились традициями своих семей, и чем больше у вас будет таких совместных воспоминаний и каких-то общих дел: приготовления семейных блюд, игр, встреч с родными, тем сильнее будет чувство любви и привязанности друг к другу. Пусть вас всегда согревает родительское тепло.

**Учитель.** Всем спасибо за работу на занятии!

## **Тема 6. «Земля – наш общий дом»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с Днём Земли, дать первоначальные сведения об экологии, формировать грамотное экологическое поведение, представляющее собой ответственное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.

**Формируемые ценности:** бережное отношение к природе, созидательный труд.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проявлять положительное эмоциональное отношение к сохранению природы и окружающей среды;
- стремиться к расширению своих знаний в области экологии.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

### **Ход занятия:**

#### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Добрый день, ребята. Наш сегодняшний разговор о важном я бы хотела начать с вопроса: «Как называется место, где мы все живём?»  
*(Ответы обучающихся: г. Тольятти, Российская Федерация, страна Россия)*

и др.) А если говорить не о городе/стране, а в более широком смысле? (**Ответ обучающихся:** планета Земля).

**Учитель.** Верно, все мы живём на планете Земля, это наш общий с вами дом, и относиться к нему необходимо соответствующе. Для того, чтобы привлечь внимание каждого человека к экологическим проблемам и защите окружающей среды, жители России и других стран мира в апреле отмечают праздник – День Земли. Но давайте взглянем на экран и посмотрим, что же сейчас происходит с нашей планетой.

*Учитель демонстрирует фотографии больших скоплений мусора.*

**Учитель.** Если не контролировать процесс переработки, выбрасывать мусор, не соблюдая правила, то наша Земля просто задохнётся под горами мусора. И тогда жить на нашей планете станет просто невозможно. Но мы же не хотим такого будущего? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Поэтому давайте сегодня и поговорим, какие шаги каждый из нас должен делать, чтобы сохранить природу и окружающую среду.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Сейчас предлагаю всем вам посмотреть видеоролик от героя Мистера Крыса в виде репортажа из космоса.

### **Демонстрация видео (дикторский текст):**

*«Я в космосе. Зато отсюда отлично видно нашу планету. Посмотри, какая красота! Только одна маленькая деталь портит картину. Точнее, отсюда она кажется небольшой, но на самом деле она огромная. Вот тут – в Тихом океане. Видите? Тихоокеанское мусорное пятно.*

*Всё, что люди выбрасывают в воду, попадает сюда. Это мусорный остров посреди океана. Только отходы сюда привозят не машины, их приносит течением. В океане несколько таких островов. Но этот самый большой. То, что мы видим – это только верхушка, вся основная масса этого острова под водой, прямо как у айсберга. Учёные говорят, что здесь 350 миллионов тонн мусора. Если бы это был асфальт, его хватило бы, чтобы*



*покрыть весь Санкт-Петербург в два слоя. Волгоград можно закатать в четыре.*

*Такое мусорное пятно мешает солнечным лучам проникать в воду. Морские обитатели, которые живут под ним, не могут понять: день сейчас или ночь. Зато солнце светит на пластик, который лежит в этой огромной мусорной куче, от этого он начинает разрушаться и разлагаться на микропластик. И самые вредные вещества попадают прямо в воду. Рыбки, черепашки, дельфины и остальные обитатели океана даже не подозревают, какую страшную отраву едят».*

**Учитель.** Итак, почему каждый из нас должен заботиться о планете, на которой мы живём? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Больше всего в океане пакетов, много бутылок, контейнеров для еды, обёрток, одноразовых трубочек, ватных палочек. Если не заботиться о сохранении нашей планеты, то всё живое из-за загрязнения на ней может погибнуть. На планете Земля должны быть чистый воздух и чистая вода, тогда люди смогут сохранить здоровье, наслаждаться общением с природой, жить счастливо. Природа – это богатство нашей страны. Давайте посмотрим видеоролик о том, насколько красива природа России.

**Демонстрация видео (текст на экране):**

*«Природа России – наше главное богатство. Вулканы Камчатки. Байкал. Красноярские столбы. Эльбрус. Плато Путорана. Курильская коса. Озеро Эльтон. Водопад Зейгалан. Озеро Светлояр. Река Волга. Река Енисей. Леса Коми».*

**Учитель.** Природа России уникальная и неповторимая. И обязанность каждого из нас беречь и охранять её. Михаил Пришвин писал «Охранять природу – значит охранять Родину!» И даже самый маленький человек способен что-то сделать для её защиты. Что же для этого потребуется? Знать и соблюдать определённые правила.

**Учитель.** Рассмотрите знаки, о чём они нам говорят? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** В лесу в любое время года нельзя шуметь, рвать цветы, рубить ветки и деревья, разводить костры в неполюженном месте. Но весной особенно опасен громкий шум. Звери и птицы могут вообще покинуть гнёзда и норы, а птенцы и детёныши – погибнуть. Какие ещё правила поведения на природе вы знаете? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Это несложные правила. Но если их выполнять, то каждый из вас сможет помочь природе, сохранить жизнь растениям, насекомым, птицам и животным. А теперь давайте посмотрим ещё один репортаж Мистера Крыса.

**Демонстрация видео (дикторский текст):**

*«Я уже на полигоне. Правда, тут не проводят никаких испытаний, и ракет никаких не видно, да и пахнет здесь совсем не порохом. А...это же мусорный полигон. Я такое люблю. Тут можно почувствовать себя настоящим археологом. Сейчас покажу свои ископаемые. Вот пластиковая бутылка, спектральный анализ показал, что её возраст...да шучу, никакого анализа. Тут на этикетке написано: её сделали 10 лет назад. Не очень много. Но, когда мой внук придёт сюда, чтобы вести репортаж, она всё ещё будет здесь. И если его внук окажется на этом полигоне, бутылка всё ещё будет на месте. Так 400 лет, но это не рекорд.*

*Вот стеклянная бутылка, тут их полно. И они долгожители даже на фоне пластика. Такая бутылка разлагается больше тысячи лет. Представляете? В начале XXXI века она всё ещё будет здесь. А теперь археологическая задачка: вот ножка от стула, а вот ветка от дерева. Что из этого всё ещё будет лежать здесь через 13 лет? Конечно, ножка. Во всём виноват слой краски, он не даёт дереву разлагаться, да и ещё выделяет токсичные вещества. И это только один полигон.*

*Но всё это можно заставить исчезнуть. Для этого нужно особое волшебство, и участвовать в нём должны все, кто хочет стать волшебником. Слушайте рецепт: нужно выбрасывать пластик, стекло, бумагу отдельно от пищевых отходов и перерабатываемого мусора. Это называется: сортировать мусор. Отсортированные отходы отправляются*

*на переработку. Там из пластика и стекла делают новые предметы, а для стульев не приходится рубить новые деревья. Настоящая магия!»*

**Учитель.** О какой магии нам рассказал Мистер Крыс? (**Ответ обучающихся:** о сортировке и переработке мусора).

**Учитель.** Всё верно, разделение отходов упрощает их переработку, помогает меньше загрязнять окружающую среду. Кстати, мусор и отходы – это разные понятия. Отходы – это то, что можно собрать и переработать, то есть превратить в новые вещи. Это, например, пластиковые бутылки, металлические и стеклянные банки, макулатура. А мусор – это то, что уже никогда не пригодится. Рассмотрите плакат, какие бывают отходы? (**Ответы обучающихся**).

**Учитель.** Отходы бывают органические и неорганические. К органическим относится всё, что создано природой. Это могут быть шкурки от фруктов, очистки овощей или опавшие листья. Такие отходы разлагаются за пару месяцев и от них ничего не остаётся. Из отходов можно получать энергию для заводов и городов. Переработка отходов помогает сохранять природу.

**Учитель.** Но чтобы отходы можно было переработать, важно их сортировать. Для этого дома нужно завести второе мусорное ведёрко. Один контейнер – для смешанных отходов (остатков еды, грязного мусора и предметов гигиены). Второй контейнер – для того, что можно переработать. Например, алюминиевые банки, стеклянные бутылки и бумагу. Давайте представим такую ситуацию и выполним интерактивное задание.

### **Интерактивное задание №1. «Разделяй!»**

**Содержание задания:** на экране контейнеры «Вторсырьё» (то, что можно переработать: стекло, бумага, металл, пластик) и «Смешанные отходы» (то, что нельзя переработать). Предложенные в задании отходы и мусор необходимо отсортировать по двум контейнерам: 1. синий «Вторсырьё» (то, что можно переработать) и 2. серый «Смешанные отходы» (то, что нельзя переработать). При этом среди объектов, которые нужно отсортировать,

присутствуют опасные отходы (лампочка, батарейки) – при попытке поместить данные отходы в один из контейнеров, система будет их автоматически «выкидывать». Эту группу отходов следует обсудить после выполнения интерактивного задания.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и перемещает выбранный вид мусора в нужный контейнер, после чего возвращается на место. Далее учитель вызывает следующего желающего, и так до момента, когда виды мусора (кроме лампочки и батареек) окажутся правильно рассортированы по контейнерам.



**Учитель.** Какие предметы не удалось сложить в контейнеры? (*Ответы обучающихся: батарейки, лампочка*).

**Учитель.** Многие люди даже не задумываются, что многие отходы опасны, поэтому их необходимо собирать и перерабатывать особым способом. К таким отходам относятся и старые неиспользуемые батарейки. Если они попадут на полигон или свалку, то будут отравлять почву, воздух и воду вредными веществами – проще говоря, ядами. Эти отходы нужно сдавать в специальные пункты приёма. Как вы думаете, какие ещё опасные отходы существуют? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** К таким опасным отходам также относятся старые сотовые телефоны, компьютеры, аккумуляторы, ртутные градусники, просроченные лекарства, фейерверки и т.д.

*Учитель демонстрирует иллюстрацию, на которой изображены: ватные палочки, стаканчики для кофе, бахилы, целлофановые пакеты, чайные пакетики и т. п.*

**Учитель.** Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, что объединяет эти предметы? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Это отходы, которые очень сложны или невозможны для переработки. Переработать такой мусор мы пока не можем, но можем ли мы повлиять на его сокращение? Какие вы можете предложить варианты? (*Ответы обучающихся*).

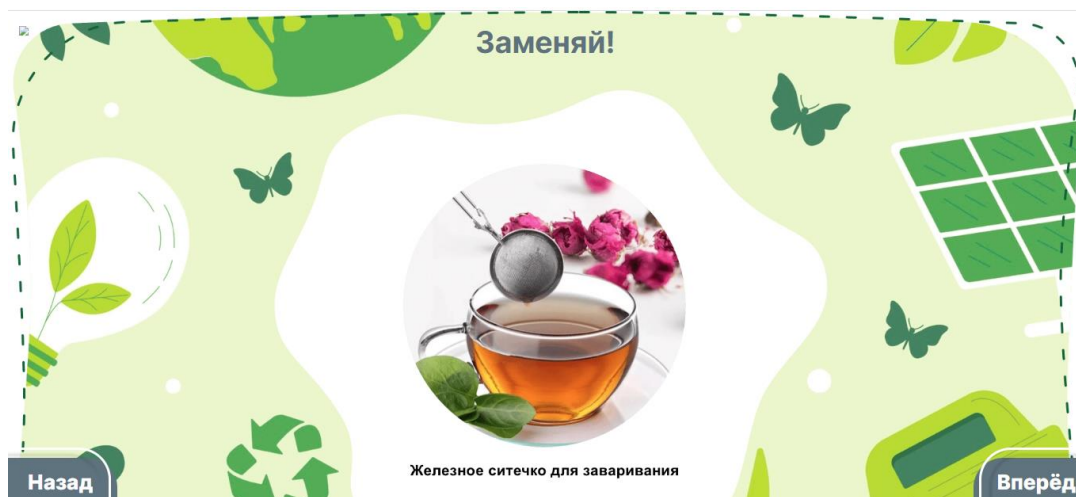
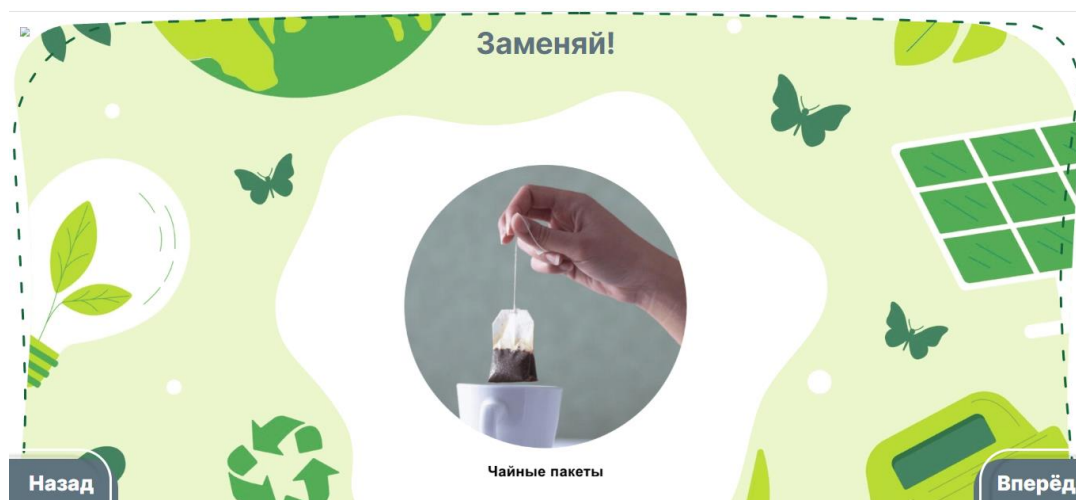
**Учитель.** Ребята, если переработка мусора является самым эффективным способом борьбы с мусором, то самым экологичным является его сокращение. А как это сделать? Использовать вместо одноразовых вещей многоразовые. Предлагаю выполнить ещё одно интерактивное задание и попробовать заменить одноразовые вещи на многоразовые.

### **Интерактивный элемент «Заменяй!»**

**Содержание:** на экране появляется предмет из «черного списка», учитель предлагает обучающимся найти ему замену. Затем при нажатии на изображение появляется предмет-замена (более длительного срока использования):

1) стаканчик для кофе – термокружка; 2) чайные пакеты – железное ситечко для заваривания; 3) полиэтиленовый пакет – сумка-шопер; 4) полиэтиленовые бахилы – многоразовые бахилы из непромокаемой ткани/сменная обувь; 5) шариковая ручка из пластмассы – ручки в корпусе из бамбука или переработанного бумажного сырья; 6) пластиковые бутылки для воды – многоразовые стеклянные бутылки; 7) пакеты для фруктов или овощей – тканевые фруктолки.

**Действия обучающихся:** желающий предложить вариант замены трудно перерабатываемого предмета поднимает руку и, после разрешения учителя, говорит, после чего учитель, в случае, если обучающийся с первого раза назвал правильный вариант, нажатием на изображение трудно перерабатываемого предмета заменяет его на безвредный для экологии аналог; если обучающийся не назвал подходящей замены, учитель спрашивает следующего желающего. Так продолжается до момента, когда все трудно перерабатываемые предметы заменяются на экране на безвредные аналоги.



**Учитель.** Мы сегодня с вами уже многое узнали о том, что каждый из нас может делать для сохранения природы, поэтому давайте выполним интерактивное задание и проверим свои экологические знания.

### **Интерактивное задание №2. «Проверь себя».**

**Содержание задания:** обучающимся предлагается пройти контрольную викторину на тему экологии и переработки мусора.

**Действия обучающихся:** желающий выйти к интерактивной доске поднимает руку и, после разрешения учителя, подходит и зачитывает вслух вопрос, после чего выбирает верный ответ и возвращается на место. Далее учитель вызывает следующего желающего, и так до момента, когда на все вопросы будет дан верный ответ.

**Перечень вопросов:**

1. Почему нельзя мусорить?
  - мусор – это источник излучения;
  - **мусор загрязняет планету;**
  - мусор некрасиво выглядит и плохо пахнет;
  - мама отругает.
2. Куда отправляется мусор, который нельзя перерабатывать?
  - в мусорку;
  - дворнику;
  - в космос;
  - **на полигоны.**
3. Что делают люди для борьбы с отходами?
  - **строят перерабатывающие заводы;**
  - сбрасывают мусор в океан;
  - открывают полигоны;
  - зовут супермена.
4. Какие бывают виды отходов?
  - хорошо и плохо пахнущие;
  - природные и неприродные;
  - **органические и неорганические;**
  - красивые и некрасивые.
5. Что относится к органическим отходам?
  - **шкурки от бананов;**
  - носки;

- банка из-под газировки;
- использованная салфетка.

6. Зачем дома нужно иметь второе мусорное ведёрко?

- чтобы дольше не выносить мусор;
- чтобы собирать стеклянные бутылки;
- чтобы поставить его в комнате;
- **чтобы сортировать отходы.**

7. Зачем сортировать отходы?

- **чтобы они обретали вторую жизнь;**
- чтобы «убить» время;
- чтобы выбросить;
- чтобы больше уместилось в мусорное ведро.

8. Зачем нужны перерабатывающие заводы?

- чтобы сжигать отходы;
- **чтобы превращать отходы в новые вещи;**
- чтобы хранить там отходы;
- чтобы заводов было больше.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Ребята, мы сегодня много говорили о том, как можно позаботиться о природе, какой существенный вклад в сохранение планеты Земля может внести каждый из нас. Зелёные леса, цветущие поля, синие моря, океаны и голубые реки, слегка окутанные дымкой облаков. Всё это очарование природы мы в силах сохранить совместными усилиями, если каждый из нас как можно раньше начнёт формировать у себя две экопривычки «Разделяй!» и «Заменяй!». И как мы сегодня убедились – это совсем несложно! Вместе мы сможем спасти нашу планету!

**Учитель.** Всем спасибо за работу на занятии!



## **Тема 7. «День космонавтики»**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся интереса к достижениям нашей страны в области космических исследований, формирование интереса к областям знаний, связанных с космосом (космонавтика, астрономия), понимания значимости труда людей, связанных с изучением космоса.

**Формируемые ценности:** наука, патриотизм.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление позитивного восприятия истории и достижений отечественной космической отрасли;
- осознание важности достижений космоса для развития общества и государства;
- воспитание чувства гордости за героический труд космонавтов и достижения работников космической сферы;
- возникновение желания стать в будущем космонавтом или ученым.

**Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

**Ход занятия:**

### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Добрый день, ребята. Прежде чем я скажу вам, о чём будет наш сегодняшний разговор о важном, мне бы хотелось показать вам три особенные фотографии. Взгляните внимательно на экран.

*(Учитель демонстрирует детские фотографии Юрия Гагарина, Алексея Леонова, Валентины Терешковой).*

**Учитель.** Как вы думаете, что объединяет мальчика, любившего шахматы, юного художника и девочку, занимающуюся в музыкальном кружке? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Эти ребята в детстве многим интересовались, у них были различные увлечения. Но когда каждый из них стал взрослым, то посвятил себя служению Родине – стал космонавтом. На фотографиях: Юрий Гагарин, Алексей Леонов и Валентина Терешкова. А что вы знаете, ребята, об этих героях? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Юрий Гагарин первым в мире полетел в космос, его фраза «Поехали» стала символом покорения космоса. До его полёта учёные не знали, как человек будет чувствовать себя на орбите. Гагарин был в полёте 108 минут, 1 раз облетел Землю.

**Учитель.** Алексей Леонов первым вышел за пределы космического корабля в открытый космос. Во время выхода из ракеты в открытый космос случилась опасная ситуация, но он не испугался, а выполнил свою работу.

**Учитель.** Валентина Терешкова стала первой в мире женщиной-космонавтом. Она провела на орбите более 2 суток, облетев вокруг Земли 48 раз.

**Учитель.** Все эти подвиги космонавты совершили не для того, чтобы прославиться или просто посмотреть из космоса на Землю. Как вы думаете, ребята, для чего каждый из них рисковал жизнью? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Космонавты очень любили своё Отечество, они служили Родине. Для нашей страны было очень важно стать первой в покорении космоса. И сейчас космические исследования также очень нужны для развития страны. Космонавты готовы прославлять свою Родину и укреплять её могущество. А как вы думаете, ребята, для чего человеку вообще летать в космос? *(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Благодаря полётам в космос человек узнал больше о своей собственной планете, смог увидеть её со стороны. Сейчас множество спутников, двигающихся каждый по собственной орбите вокруг Земли, дают нам возможность делать снимки планеты из космоса, передавать радиосигналы, а также обеспечивают работу многих устройств, функционирующих на Земле (сотовая связь, интернет, спутниковое телевидение, навигаторы).

**Учитель.** А кто из вас, ребята, хотел бы, когда вырастет, полететь в космос? А кому из вас интересно узнавать новое о космосе? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** В таком случае, наш сегодняшний разговор о важном придётся вам по душе, ведь мы обсудим с вами космос и историю его покорения!

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Кто из вас скажет мне, кто побывал в космосе раньше людей? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Верно, первыми в космосе побывали верные друзья человека – собаки! И сегодня наш урок поможет провести собака-космонавт Лайка! Любой космонавт хорошо знает строение Солнечной системы, и Лайка этими знаниями с нами поделится.

### **Демонстрация анимационного видео:**

*Лайка. Привет, друзья! Меня зовут Лайка, и сегодня я хочу познакомить вас поближе с космосом. Космос – это безграничное, огромное пространство, которое не имеет ни начала, ни конца. В нем есть все, от ослепительно ярких звезд до самых разнообразных планет.*

*Лайка. Как называется планета, на которой мы живем? Планета Земля. А где живет планета Земля? В Солнечной системе! У Земли есть соседи – другие планеты, их 7. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. У каждой из этих планет есть собственная орбита, космический обруч, по которой они вращаются вокруг одной большой и очень-очень горячей звезды по имени Солнце.*

*Лайка.* Кроме планет в космосе существует много других космических тел, например, метеориты, кометы и звезды. А еще практически у всех планет есть свои естественные спутники. Знаете, чем отличаются спутники от планет? Есть лишь одна существенная разница – Земля вращается вокруг Солнца, а спутник – вокруг планеты. У Земли такой спутник один – Луна, а у Юпитера целых 92!

**Учитель.** Ребята, интересно рассказывает Лайка о космосе? А что вы ещё знаете о Солнечной системе? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** А вы знаете, что планеты Солнечной системы находятся на разном расстоянии от Солнца: ближе всего к нему – Меркурий, дальше всех – Нептун, а наша Земля – третья по счету. А какие созвездия вам известны? (*Ответы обучающихся: Малая Медведица, Кассиопея, Змея, Орион и др.*)

**Учитель.** Ребята, а что ещё должен знать каждый космонавт? (*Ответы детей*) Все космонавты обязательно изучают историю освоения космоса человечеством. А как вы думаете, благодаря кому люди смогли отправиться в космос? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Ребята, а что вы знаете о Константине Эдуардовиче Циолковском, изображённом на фотографии? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Константин Эдуардович Циолковский – русский ученый и изобретатель, который помог людям поближе познакомиться с космосом. Его называют отцом космонавтики. Он разработал первые в мире дирижабль, аэроплан и ракету.

**Учитель.** А что вы знаете о Сергее Павловиче Королёве? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Сергей Павлович Королёв – советский ученый, инженер-конструктор, придумал практическую космонавтику. Королёву удалось воплотить свою мечту в жизнь. Под его руководством создавались первые автоматические станции, отправлялись корабли с первыми космонавтами, на орбите вокруг Земли появился первый искусственный спутник.

**Учитель.** Благодаря этим учёным наша страна стала первой в мире в освоении космоса. Юрий Гагарин смог отправиться в космическое пространство, и сейчас наши космонавты отправляются на орбиту Земли и проводят там различные исследования, полезные людям. Вы уже многое знаете. Готовы ответить на вопросы Лайки о космосе и истории космонавтики?

**Анимационная викторина (демонстрация анимационного видео):**

*Лайка.* Друзья, давайте поиграем! Я объясню правила викторины. Я задам 4 вопроса на космическую тематику. Вам нужно будет выбрать один правильный ответ из четырех представленных вариантов. Внимание! Правильные Ответы следует озвучивать дисциплинированно – только с поднятой рукой. Ну что, готовы? Давайте начинать!

**Вопрос № 1.** Что сказал первый космонавт Юрий Гагарин, когда его ракета начала подниматься вверх?

- 1) Вперед!
- 2) **Поехали!**
- 3) Служу Советскому Союзу!
- 4) Земля, прощай!

**Вопрос № 2.** Какая планета дальше всего от Солнца?

- 1) **Нептун;**
- 2) Сатурн;
- 3) Меркурий;
- 4) Уран.

**Вопрос № 3.** Первую женщину, полетевшую в космос, звали...

- 1) Татьяна Кузнецова;
- 2) Валентина Пономарева;
- 3) Ирина Соловьева;
- 4) **Валентина Терешкова.**

**Вопрос № 4.** Ребята, обратите внимание на экран: какое созвездие вы видите на картинке?

- 1) Малая Медведица

2) Кассиопея

3) Змея

4) Орион

*Лайка. Друзья, вы большие молодцы! Так много знаете о космосе! С вами очень приятно играть! Еще увидимся!*

**Учитель.** Ребята, вы убедились, что космонавт должен многое знать? А как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Как вы думаете, сложно ли космонавтам жить на космической станции? Почему? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** А давайте посмотрим, как живёт и работает на космической станции настоящий герой-космонавт Дмитрий Петелин.

**Демонстрация видеоролика с Дмитрием Петелиным, находящимся на МКС:**

*«Привет, ребята! Меня зовут Дмитрий Петелин, я космонавт Роскосмоса. Сейчас я нахожусь на Международной космической станции в своем первом космическом полете. Вы даже не представляете, как прекрасна наша планета, когда смотришь на нее с орбиты Земли. Поэтому очень тяжело оторваться от иллюминатора, но на Международной космической станции очень много работы.*

*Рабочий день космонавта расписан буквально поминутно. Стать космонавтом было моей большой мечтой еще со школы. Я изучал биографии космонавтов, хотел стать таким же. Смотрел в каких училищах, в каких институтах они учатся, и мой путь привел меня в космонавтику.*

*Космонавтика – это сфера, прикоснувшись к которой, ты уже никогда не сможешь быть к ней равнодушен. Ты точно окончательно и бесповоротно будешь влюблен в космонавтику, а, может быть, именно ты с помощью космических технологий сможешь сделать новое открытие в области медицины или откроешь другие планеты на бесконечной карте Вселенной, или, может быть, ты создашь технологии, которые позволят человечеству*

*преодолеть радиацию и путешествовать по космосу в поисках других цивилизаций.*

*Уверен, что среди вас точно есть те, кто сможет это сделать. Я верю, все в ваших руках. С вами был Дмитрий Петелин, космонавт Роскосмоса. И я жду вас в нашей большой команде».*

**Учитель.** В первую очередь каждый космонавт трудится на благо своей Родины! Космонавт должен быть сильным и выносливым. Космонавты на Земле тренируются на специальных тренажерах. У космонавта должна быть хорошая ориентация в пространстве, ведь в космосе все тела находятся в невесомости – то есть парят в безвоздушном пространстве без притяжения. Ребята, а как вы думаете, что такое невесомость? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Сначала необходимо понять, что такое вес. Вес – это та сила, с которой тело давит на опору (землю). И отсюда следует: если наше тело не находится на опоре и ни на чем не висит, то люди не чувствуют собственного веса, его как будто нет! Следовательно, мы находимся в невесомости!

**Учитель.** Оказаться в невесомости может каждый (и оказывался неоднократно), причем это намного проще, чем кто-то может подумать. Для этого нужно всего лишь подпрыгнуть. Пока тело не касается пола и ни на чем не подвешено, оно в невесомости. А чтобы хорошо ориентироваться в невесомости и контролировать свое тело, все космонавты должны постоянно тренироваться, заниматься спортом.

**Учитель.** Давайте прямо сейчас проверим, как хорошо вы можете контролировать свое тело.

### **Активное упражнение «Тренировка космонавтов».**

**Обучающиеся** встают у своих учебных мест в свободном порядке, чтобы не касаться друг друга. По команде учителя сгибают одну ногу в колене и удерживают равновесие примерно 10 секунд, далее закрывают глаза и продолжают сохранять устойчивое положение в течение 15 секунд. Затем открывают глаза и садятся на свои места.

**Учитель.** Молодцы! Теперь понятно, что среди вас точно есть будущие герои России – космонавты! А еще космонавты перед выходом в космос соблюдают исторически сложившиеся традиции! Кто из вас слышал, что космонавты делают перед полётом? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Космонавты подкладывают монету под ракету, пока везут ее на старт. В полет по традиции они берут с собой веточку полыни, так как она дольше остальных растений сохраняет запах и напоминает о Земле.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Ребята, мы сегодня многое узнали про космос и людей, чьи достижения помогли развить космическую отрасль в нашей стране. А есть ли что-то новое, что вы для себя сегодня открыли? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** А сейчас хлопните в ладоши те, кому понравился урок. Потопайте ногами те, кто узнал что-то новое. Помашите над собой руками те, кому хотелось бы изучать тему космоса и дальше. И напоследок похлопайте сами себе, ведь вы – огромные молодцы! Спасибо за работу на уроке!

### **Тема 8. «Год педагога и наставника»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о роли педагога в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

**Формируемые ценности:** служение Отечеству, социальное служение, семья.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- понимание роли родителей в семье как воспитателей, наставников детей;
- проявление интереса к труду воспитателя, учителя, наставника;



– понимание значения воспитателя и учителя в жизни ребенка любого возраста;

– проявление желания учиться, развиваться под руководством членов семьи, учителей школы.

### **Метапредметные:**

– участие в познавательной деятельности под руководством учителя, проявление интереса к развивающим занятиям и играм;

– проявление желания участвовать в совместной деятельности;

– работа с информацией: сравнение информации, представленной в текстовом, графическом, иллюстративном виде;

– соблюдение правил ведения диалога.

**Комплект материалов:** видеофрагменты, презентация, комплект интерактивных элементов.

### **Ход занятия:**

#### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Добрый день, ребята. Сегодняшний разговор о важном я бы хотела начать с одного небольшого видео. Внимательно послушайте и смотрите на экран.

#### **Демонстрация видео «Потешка «Доброе утро, глазки!»:**

*Доброе утро, глазки!*

*Вы проснулись?*

*Доброе утро, носик!*

*Ты проснулся?*

*Доброе утро, ушки!*

*Вы проснулись?*

*Доброе утро, ротик!*

*Ты проснулся?*

*Доброе утро, ручки!*

*Вы проснулись?*

*Доброе утро, животик!*

*Ты проснулся?*

*Доброе утро, детки!*

*Все проснулись?!*

*К солнышку потянулись!*

**Учитель.** Кто из вас знает, как называются такие игры? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Верно, это так называемые потешки – игровые стишки и песенки для детей, пришедшие к нам из старины и использующиеся до сих пор. А зачем вообще родители играют со своими детьми? Какие в вашей семье любимые игры? Помните ли вы свое раннее детство: мамины колыбельные песни, папины подвижные игры, чтение сказок с родными? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Посмотрим еще одно видео и подумаем: зачем придуманы потешки?

**Демонстрация видео «Потешка «Водичка-водичка!»:**

*Водичка-водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтобы смеялся роток,  
Чтобы кусался зубок.*

**Учитель.** С давних времен, уже с самыми маленькими детьми в семье играли в разные игры. Так дети знакомились с окружающим миром, познавали необходимые правила поведения.

**Учитель.** Есть такое слово «педагог», и его можно назвать синонимом слов «учитель», «воспитатель», «наставник». А пришло оно к нам из греческого языка и переводится как «сопровождающий ребенка». Вы уже, наверно, догадались, кого можно назвать первыми наставниками для каждого человека? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Конечно же, это члены семьи! Об этом мы сегодня и поговорим, ведь 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Давайте посмотрим с вами небольшой видеоролик, посвященный наставникам и педагогам.

### **Демонстрация видео «Наставник» (дикторский текст):**

*«Говорят, что жизнь – это длинная дорога, и каждый из вас в начале большого пути. А идти одному без поддержки и помощи бывает очень сложно. Поэтому так важно, чтобы рядом с вами были родители, первые наставники, учителя и другие взрослые, которые поддержат и помогут.*

*Если б не было учителя,  
Если б в нас его стараньями  
Крылья выращены не были.  
Без его бы сердца доброго  
Не был мир так удивителен.  
Потому нам очень дорого  
Имя нашего учителя!»*

*(Вероника Тушинова)*

**Учитель.** С самого раннего возраста члены семьи – мама и папа, бабушка и дедушка, а может быть, старшие сестры и братья знакомят малыша с окружающим миром. Чтение книг, различные игры расширяют знания маленьких детей о том, что нужно делать, чтобы расти здоровыми, умными, трудолюбивыми. Мама, папа, другие члены семьи являются первыми учителями (наставниками) малышкой. А кто из вас посещал детский сад? Кто там был вашим наставником и чему он учил вас? (*Ответы обучающихся*).

**Учитель.** Все занятия в детском саду организует воспитатель (педагог). Он читает детям интересные книги, рассказывает сказки; готовит ребятишек к школе: учит читать, писать первые буквы. Педагог показывает, как рисовать красками, как лепить из глины и пластилина. Вместе с детьми разыгрывает спектакли кукольного театра и организует концерты для родителей.

**Учитель.** А теперь я предлагаю представить и разыграть ситуацию, когда у детей по каким-то причинам что-то случилось. Кто-то из вас выступит в роли обиженного/расстроенного ребёнка, а другой – в роли спешащего ему на помощь воспитателя.

**Импровизированная сценка «Ребёнок и воспитатель».**

**Роли:** 1. воспитатель, 2. обиженный/растравленный ребёнок.

**Действия обучающихся:** желающие попробовать себя в актёрском мастерстве обучающиеся разыгрывают импровизированную сценку, целью которой является показать, насколько важен и тяжёл труд воспитателей и прочих наставников. Обучающийся-«воспитатель» старается найти способ успокоить обучающегося-«ребёнка», а тот в свою очередь может этому противиться или наоборот – идти навстречу.

**Примечание:** при наличии достаточного количества времени можно провести вторую сценку уже с другими обучающимися.

**Учитель.** Ну что, ребята, убедились, насколько важна и вместе с тем сложна профессия воспитателя? Воспитатель обязательно придет на помощь любому ребенку: поможет ему, успокоит и поддержит.

**Учитель.** Очень многие взрослые всю жизнь помнят своего первого учителя начальных классов, который встречал первого сентября своих воспитанников – первоклассников. Учитель становился для детей близким человеком. Так было и в годы Великой Отечественной войны, когда учителя работали в особых условиях. Рассмотрим фотографии тех лет.

*(Учитель показывает обучающимся фотографии учителей, занимающихся с учениками во время Великой Отечественной войны).*

**Учитель.** Какое впечатление произвела на вас жизнь ваших сверстников в годы войны? Кем был для школьников тех лет учитель? Как он наставлял своих воспитанников, помогал им жить в те трудные годы? (**Ответы обучающихся**).

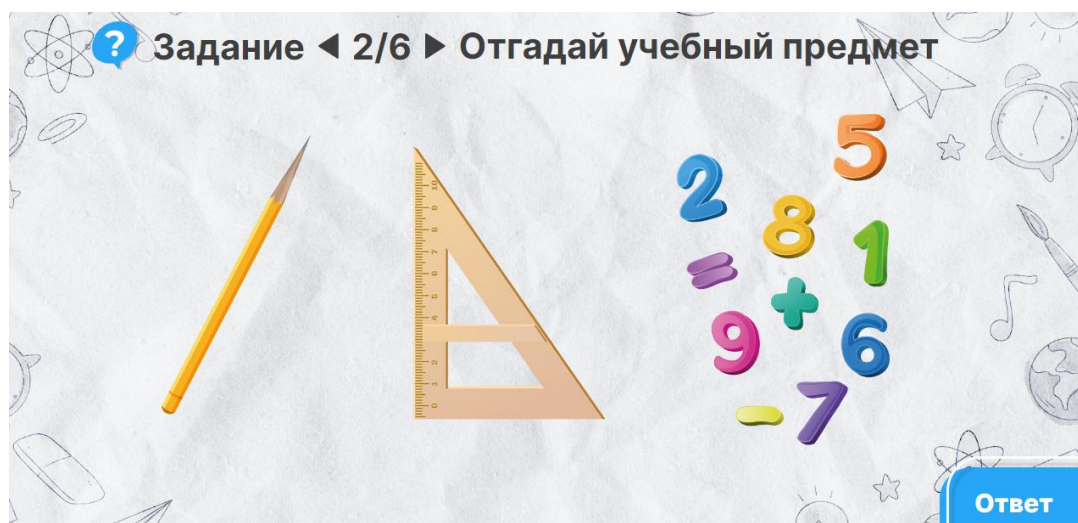
**Учитель.** Конечно, очень важно для учителя – дать детям знания, развивать их речь, умения решать различные математические задачи и многое-многое другое. Предлагаю вспомнить, какие уроки ждут вас каждый день в школе. А для этого выполним задание.

### **Интерактивный элемент «Чему учат в школе?»**

**Содержание:** обучающимся по предложенным картинкам необходимо отгадать, какие учебные предметы загаданы. После выполнения задания звучит песня «Чему учат в школе?»:

*Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь,  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.  
Вычитать и умножать, малышей не обижать,  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.  
Вычитать и умножать, малышей не обижать,  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.*

**Действия обучающихся:** желающий ответить поднимает руку и, после разрешения учителя, называет вслух предполагаемый учебный предмет, загаданный при помощи картинок, после чего учитель с компьютера/ноутбука открывает верный вариант ответа. Далее отвечает следующий желающий, и так до момента, когда все учебный предметы, загаданные при помощи картинок, будут верно отгаданы.



**Учитель.** Первый звонок и первый урок... Эти и многие другие школьные события мы вспоминаем с теплотой, а с годами эти воспоминания нас поддерживают и согревают всё сильнее.

*(Учитель рассказывает о своём первом учителе/учителях).*

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** У каждого человека – свои учителя, свои наставники. Их роль невозможно переоценить. Они как маяк, который освещает путь, помогает нам двигаться вперед и всегда поддерживает. Несмотря ни на что, вопреки всему. Благодаря им мы те, кто мы есть сейчас, и кем станем в будущем. Наш успех – высшая награда и благодарность для них.

**Учитель.** Основная миссия Года наставника и педагога – это выражение благодарности всем тем, кто нас учит, любит, воспитывает, «проживает» с нами трудные и счастливые моменты. Именно об этом совсем недавно говорил в своем Послании Федеральному Собранию и Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин.

**Демонстрация видеоролика с президентом Российской Федерации В.В. Путиным:**

*«Нынешний год объявлен в России Годом педагога и наставника. Учитель, преподаватель прямо участвует в строительстве будущего страны, и важно повысить общественную значимость учительского труда, чтобы родители больше говорили своим детям о благодарности к учителю, а учителя – об уважении и любви к родителям. Давайте помнить об этом всегда».*

**Учитель.** Ребята, в завершение занятия предлагаю вспомнить, за что мы благодарны своим родителям, учителям, наставникам.

**Демонстрация видео (дикторский текст):**

*«Благодарим за жизнь, любовь, красоту, защиту, терпение, щедрость, возможность, поддержку, заботу, прощение, принятие, справедливость, настойчивость, знания».*

**Учитель.** Благодарность – понятие многогранное. Это и эмоции, и способность ценить все хорошее, что есть в жизни, и ответ на добрые дела или поступки другого человека, выраженный словами, действиями. Главное, о чем нужно помнить, – это то, что ваша благодарность приносит большое счастье вам и людям, которым вы благодарны. И пусть этого счастья будет как можно больше!

**Учитель.** Спасибо за работу на занятии!