



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Информационно-психологическая безопасность младших школьников в  
сети Интернет**

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Власова Кристина  
Александровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Денисова Елена Анатольевна,  
доцент, кандидат  
психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е. А. Денисова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Тольятти  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Проблема информационно-психологической безопасности личности в Интернет - пространстве в современной психолого-педагогической науке и практике .....	12
1.1 Понятие «информационно-психологическая безопасность личности» в сети Интернет .....	12
1.2 Обеспечение информационно-психологической безопасности младших школьников в интернет – пространстве.....	16
1.3 Возможности применения технологий медиаобразования в современной школе для формирования безопасного поведения младшего школьника в сети Интернет и повышения общей информационной культуры .....	23
Выводы к главе 1 .....	27
Глава 2. Эмпирическое изучение информационно-психологической безопасности младшего школьника, навыков безопасного поведения в сети Интернет.....	29
2.1 Исследование характеристик личности безопасного типа поведения в младшем школьном возрасте .....	29
2.2. Программа развития навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет .....	38
2.3 Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости .....	48
Выводы к главе 2 .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Насыщенность современного социума информацией, мобильность и эластичность социокультурной динамики требует основательного культурологического переосмысления. В этой связи, Э. Тоффлер отмечает: «Мир, который возникает с огромной скоростью из столкновения новых ценностей и технологий требует совершенно новых идей и аналогий, классификаций и понятий». В тоже время, многозначность и вариативность понимания значения и смысла передаваемой информации порождает неадекватное восприятие культурных ценностей. Убрать эти противоречия позволяет анализ культуры как информационной системы и генеративного фактора основательных социально-экономических трансформаций.

Влияние информатизации ведет к стимуляции адаптационных защитных механизмов классической культуры, что нашло свое отражение в процессах формирования нового типа культуры - информационной. В критериях современного общества информационная культура выступает в статусе культуры-универсума, в которой совершаются своеобразные высококачественные процессы, определяющие ее феноменологию.

В процессе осмысления проблем информатизации нужно внимательно оценить и учесть отчетливо проявившуюся в последнее время тревожную направленность технотизации культуры. Важным моментом, определяющим становление всех сфер культуры и общества в целом, становятся новые технологии. Центр культурной динамики постепенно все более перемещается из духовной сферы в культуру технологическую. Уместен вопрос: из-за каких ценностей формируется и пускается в ход технология? В этой связи А.С. Кармин отмечает: «Когда общество увеличивает уровень технологической

культуры, не беспокоясь о культуре духовной, то это грозит забвением духовных ценностей» , поэтому современная информационная культура, являясь частью общей культуры личности и обязательной частью информационного общества и образования, нуждается в детальном анализе и комплексном изучении.

Информационная культура может стать реальной защитой от манипулирования сознанием, предоставив личности свободу мысли и действия.

Отличительной особенностью нынешней стадии формирования человеческого сообщества, безусловно, считается весьма интенсивное усовершенствование компьютерной техники, а также различных информативных технологий, но кроме того взаимосвязанное с быстрым повышением информативного потока.

В отличие от более ранних этапов истории человеческого сообщества, где главный источник извлечения у школьников информации о себе, о народе, об истории, а также об участии человека в мире существовали семья и учебное заведение, для современного школьника данными источниками в первую очередь считаются СМИ, а также интернет-ресурсы.

Компанией занимающейся исследованием антивирусных проектов для нынешних компьютеров проведено общественное изучение, в процессе которого они приобрели соответствующие статистические сведения:

Практически регулярно в Сети пребывают наиболее пятидесяти процентов абсолютно всех анкетированных, не достигших совершеннолетия, пользователей в Российской Федерации (56%). Пользователи меньшей возрастной категории (8-10 лет) не таким образом привязаны к Сети-Интернет: практически регулярно находятся в Сети меньше пятидесяти процентов современных детей (40%).

Компания сообщила о том, что чем старше становится ребенок, тем больше он проводит времени в Интернете [16].

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» написано: «Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время» [17].

В Примерной образовательной программе НОО указывается: «Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе и природе, то сегодня СМИ оказывается существенным фактором формирования у детей картины мира. Увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессистемная, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию, вызывая информационный шок» [11].

В связи с этим становится актуальным формирование медиаграмотности и информационной культуры у детей младшего школьного возраста.

Проблема обеспечения информационно-психологической безопасности напрямую связана с системой образования РФ. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед образовательными учреждениями следующие условия: формирование у детей умения работать с информацией и, как следствие, обеспечение информационной безопасности [18]. Изучение нормативной базы, социальных исследований говорит нам об актуальности выбранной нами темы на социально-педагогическом уровне.

В России проблемами медиаобразования занимались и занимаются многие ученые: Ю.Н. Усов, А.В. Шариков, Л.С. Зазнобина, К.М. Тихомирова, Г.А. Поличко, С.Н. Пензин, Н.Ф. Хилько и др.

Широкую популярность в стране получила научная школа под руководством профессора А.В. Федорова [11;12]. Также он является президентом Ассоциации медиапедагогике в России. Так или иначе тему медиаобразования в своих трудах затрагивали многие отечественные и зарубежные исследователи. Например, А.В. Федоров (труд «Медиаобразование: история, теория и методика»), Л.С. Зазнобина (работа «Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ»), Е.А. Бондаренко («Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание»») и пр. Это говорит нам об актуальности исследования на научно-теоретическом уровне.

Принимая во внимание восприимчивость ещё не устоявшейся нервной системы ребенка младшего школьного возраста, очевидным считается присутствие значительных сложностей, с какими им требуется встречаться в сегодняшнем обществе. Улавливаемые ребенком информативные потоки зачастую считаются излишними, анархическими, в том числе и враждебными, вследствие чего психическая защищенность детей, ее слаженное индивидуальное формирование становятся под опасностью из-за информативного шока.

В связи со сложившейся ситуацией в мире, из-за вирусной пандемии, по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение.

Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения. Образовательные организации, вынужденные работать со школьниками дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, должны осознавать эту разницу при оценке эффективности так

называемого «онлайн-обучения» с использованием дистанционных образовательных технологий.

В условиях опасности распространения коронавирусной инфекции основная масса школ по рекомендации Министерства науки приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия были перенесены в онлайн-среду.

Мы выделяем противоречие между обязанностью педагога выстроить учебный процесс при помощи дистанционных технологий на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации учащихся и педагогов в электронной информационно-образовательной среде и недостаточным уровнем медиаобразования в Российской Федерации. На основе этого мы выделяем следующую проблему: может ли младший школьник, находясь несколько часов учебного времени, а потом свободного чувствовать себя безопасно и какими навыками он должен владеть?

Таким образом, выбранная нами тема «Информационно-психологическая безопасность младших школьников в сети Интернет» является актуальной в современном информационном обществе.

**Цель исследования:** изучить уровень и содержательные характеристики информационно-психологической безопасности младших школьников в сети Интернет; разработать рекомендации, способствующие повышению уровня ИПБ, развитию навыков безопасного поведения в сети Интернет младших школьников.

**Объект исследования:** информационно-психологическая безопасность личности в сети Интернет.

**Предмет исследования:** информационно-психологическая безопасность младших школьников в сети Интернет.



**Гипотеза исследования:** проектирование процесса развития предпосылок к формированию навыков безопасного поведения младшего школьника в сети Интернет будет осуществлено, если:

- 1) актуализированы идеи безопасности личности для процесса развития навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет;
- 2) определены цель, принципы, содержание, технологии развития навыков безопасного поведения младшего школьника в сети Интернет, а также возможности среды начальной школы;
- 3) выявлены критерии и показатели результативности процесса воспитания личности безопасного типа поведения младшего школьника.

Для достижения указанной цели и проверки гипотезы исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Осуществить теоретический анализ по проблемам информационно-психологической безопасности и развития медиаграмотности детей младшего школьного возраста;
- 2) провести эмпирическое исследование, направленное на изучение сформированности типа личности безопасного поведения (поисковая инициативность и регуляторный опыт);
- 3) разработать цикл занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет;
- 4) разработать рекомендации, способствующие повышению уровня ИПБ и развитию навыков безопасного поведения в сети Интернет младших школьников.

**Методы исследования:**

- 1) методы теоретического исследования;
- 2) эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов, беседа, тестирование, педагогический эксперимент;

3) методы обработки данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Классическая гимназия №39».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической главы, выводы по теоретической главе, практической главы, вывода во практической главе, заключения и списка литературы.

# **Глава 1. Проблема информационно-психологической безопасности личности в Интернет - пространстве в современной психолого-педагогической науке и практике**

## **1.1 Понятие «информационно-психологическая безопасность личности» в сети Интернет**

Проблема безопасности становится все более актуальной не только из-за нарастающего количества угроз, но и в связи с вступлением человека в эпоху «мегарисков» и, соответственно, появлением «мегаугроз».

Интернет, как и современный глобальный социум, фиксирует возрастание индивидуализации и одновременное омассовление культурных продуктов деятельности личности. Отсутствие структурированности, упорядоченности в современном мире ведёт к тому, что люди испытывают дефицит безопасности.

Следует отметить, что при переходе к информационному обществу не только сменяются способы производства, но и изменяются мировоззрение людей и их образ жизни. Информационные технологии преобразили повседневную жизнь миллионов людей на всей планете.

Согласно словарю С.И. Ожегова, безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности; синоним этого слова в русском языке являются слова «надежность», «защищенность», «устойчивость», «сохранность», «безобидность», «безвредность» [9].

Информационно-психологическая безопасность играет огромную роль в обеспечении психического здоровья человека и населения страны, в

деятельности государственных и общественных институтов, в формировании индивидуального, группового и массового сознания, направленного на развитие общества. По мнению Г.В. Грачёва, под информационно-психологической безопасностью личности понимается такое состояние защищенности последней, которое обеспечивает её сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. В качестве основной угрозы информационно-психологической безопасности личности, как правило, рассматривают психологические манипуляции, в основе которых лежит скрытое психологическое принуждение.

Личность безопасного типа поведения младшего школьника – это ребенок младшего школьного возраста, безопасный для себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости к защите себя от внешних угроз. Личность безопасного типа поведения младшего школьника характеризуется исследовательской инициативностью и регуляторным опытом. Исследовательская инициативность - это активное творческое отношение младшего школьника к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей по обеспечению собственной безопасности, к выявлению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе незапланированных, результатов исследования, и их использованию для дальнейшего познания. Регуляторный опыт — качество, которое обеспечивает младшему школьнику возможность успешного разрешения повседневных задач обеспечения безопасности, позволяет осмысливать и осознавать условия их возникновения и трудности, возникающие на пути их решения [12].

Актуальные мысли безопасности личности для процесса воспитания личности безопасного типа поведения младшего школьника представляют собой следующие положения: безопасность возникает когда личностью осознаются вызовы, риски, опасности и угрозы целям, идеалам, ценностям и интересам; безопасность представляет собой возможность и реальность воплощения в поведении личности целей, идеалов и ценностей при блокировании и преодолении вызовов, рисков, опасностей и угроз и проявляется по отношению к двум субъектам: личности и среде; личность безопасного типа поведения характеризуется безопасным поведением для себя, окружающих, среды обитания, готовностью к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости, и к защите себя, социума и природы от внешних угроз; безопасная среда представляет собой пространство, окружение субъекта, совокупность возможностей для удовлетворения потребности субъекта в безопасности, качество которых определяется качеством компонентов данной среды: информационного (насыщенность ресурсами по вопросу воспитания у человека качеств личности безопасного типа поведения); социального (диалогичность межсубъектных отношений); технологического (проектирование процесса воспитания личности безопасного типа поведения младшего школьника, а также организация взаимодействия с субъектами освоенной внешней среды образовательного учреждения).

Проектирование является ведущей стратегией в воспитании личности безопасного типа поведения младшего школьника, которое осуществляется через разработку проекта воспитания в начальной школе, использование проектов в организации деятельности детей, разработку педагогами социально-педагогических проектов при решении профессионально-педагогических задач.

Взаимодействие человека и информационной среды влечёт множество проблем, прежде всего для психологической безопасности самого человека.

- 1) Социальная неопределённость
- 2) Проблема идентичности

- 3) Реальная и виртуальная идентичность могут не совпадать
- 4) Проблема адаптации к информационному обществу
- 5) Свобода доступа к информации и свобода её распространения
- 6) Манипулирование сознанием

В современных критериях каждый день появляются новые формы опасностей и угроз реализуемых с внедрением СМИ, телекоммуникационных сетей, пробирающих всё мировое пространство и позволяющих оказывать не только деструктивные влияния на сознание людей, но и осуществить в жизнь его трансформацию.

К угрозам информационной безопасности следует отнести следующие:

- 1) Вредоносные-программы
- 2) Социальные сети
- 3) Социальная инженерия
- 4) Угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям

Медиаграмотность, по мнению известного специалиста в области медиаобразования профессора А. В. Федорова, – это умение анализировать и синтезировать пространственно-временную реальность, умение «читать» медиатекст, являющееся результатом медиаобразования [20, с.112].

Развитие умения работать с информацией должно быть непрерывно, хотя и может иметь разные формы по отношению к разным областям знания; следует добавить, что это более важно в начальной школе, когда закладывается система восприятия, обработки, соотношения информации.

Общие дидактические основы формирования всевозможных способностей предполагают системность, а также очередность процесса обучения. Таким образом, развитие навыков деятельности с информацией и основ медиаграмотности должно также подчиняться данным принципам и реализовываться уже в младших классах общеобразовательных учебных заведениях.

В «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (2006) председателя Секции по информационной грамотности ИФЛА Хесуса Лау под информационной грамотностью понимается «способность идентифицировать потребность информации, навыки по эффективному нахождению, оценке и использованию информации» [7, с. 36].

Наряду с термином «информационная грамотность» в России используется термин «информационная культура личности». По мнению члена Постоянного комитета секции по информационной грамотности ИФЛА профессора Н. И. Гендиной «информационная культура личности – это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий» [2, с. 55].

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» говорит об их значительном сходстве.

Оба понятия референтно соотносятся с трудным, многоуровневым, многоаспектным феноменом взаимодействия человека и информации.

Вместе с тем концепция информационной культуры личности обширнее, чем концепция информационной грамотности. В отличие от информационной грамотности, она включает такой компонент, как информационное мировоззрение.

## 1.2 Обеспечение информационно-психологической безопасности младших школьников в интернет – пространстве

В настоящее время единственный расклад к определению мнения информационно-психологической защищенности отсутствует. Многие ученые дают индивидуальные подходы к его трактовке в согласовании с целями

личных конкретных исследований. Так, в начале сформировался подход к определению информационно-психологической защищенности как социокультурного феномена, как состояния социального сознания, выделение информационно-психологической защищенности среды, психофизической защищенности. Позднее сложилось видение информационно-психологической защищенности личности как состояния безопасности личности и целостного личного образования, ученые также стали рассматривать эмоциональную защищенность с точки зрения защищенности среды (просветительской, трудящейся, воспитательной), выделять психолого-экологическую защищенность, обеспечиваемую из-за нравственно-экологического сознания, рассматривать социально-психологическую защищенность как состояние безопасности личности в обществе.

В целом информационно-психологическая безопасность личности обладает возможностью быть определена как интегративное воспитание, отражающее: эмоциональную защищенность личности от негативных воздействий информационных факторов и психического насилия с помощью информационных технологий, при которой обеспечивается защита психического самочувствия личности и оказываются удовлетворенными ее базовые потребности в самосохранении; психологическую независимость личности, целостность, обеспечивающие возможность осознанного саморазвития.

В соответствии с данным определением угрозы информационно-психологической безопасности напрямую оказывают большое влияние на положение безопасности личности или же подрывают личностную целостность. Опасности информационно-психологической безопасности влияют или же на единство личности, или же на положение безопасности личности. По сути, это наружные и внутренние опасности ИПБ в том смысле, в котором их употреблял Г.В. Грачев [2].



Группа внутренних угроз, по нашему мнению, еще имеет возможность быть названа «психологическими». Группа внешних угроз дает эти трудности, как группы девиантного поведения, «опасные» материалы, кибербуллинг, сексуальные домогательства.

Грачев Г.В. писал: «информационно–психологическая безопасность понимается как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии и, соответственно, социальных субъектов различных уровней общности, масштаба, системно–структурной и функциональной организации от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы» [3].

Психологическая безопасность младших школьников является важным условием многостороннего формирования и поддержания их психологического здоровья. Выражение заботы о психологическом здоровье школьников, в первую очередь, обучающихся в младших классах, является важным направлением в работе учебного заведения.

Согласно статистическим сведениям различных источников за 2017 год свыше 85% детей младшего школьного возраста используют интернет и проводят там большую часть свободного времени. 44 % младших школьников используют мобильные телефоны для выхода в интернет, т.е. почти у каждого из них (92%) уже есть свое собственное электронное устройство с доступом в интернет. К поступлению в школу дети обладают навыками выхода в интернет–пространство и имеют 2-3-летний опыт его частичного применения. При такой распространенности интернета и использования его детьми, начиная с дошкольного возраста, необходимо отмечать массовую вовлеченность детей в интернет-пространство.

Нервная система младших школьников еще неустойчива, и деструктивный контент, с которым ребенок способен столкнуться в интернет-пространстве, представляет для нее угрозу как в виде отрицательного воздействия на общее развитие, так и на психологическое благополучие.

С началом обучения в школе у младших школьников увеличивается потребность применения интернет-технологий. Это связано с тем, что возникают новые информационные запросы, ответы на которые школьники находят в Интернете, потому что для ребенка цифрового поколения цифровая (электронной) образовательная среда (ЭОС) является привычной формой поиска информации [10].

В связи с этим огромное значение приобретает информационно-психологическая безопасность младшего школьника.

Информационно–психологическую безопасность младшего школьника понимают как состояние психической защищенности от воздействий различных информационных факторов, которые ограничивают формирование адекватной основы поведения младшего школьника, в совокупности с его личными оценками к окружающей действительности и самому себе [2].

Основная задача обеспечения информационно–психологической безопасности детей – минимизирование рисков отрицательного воздействия на духовное, нравственное, физическое и психическое развитие младшего школьника.

Начиная с раннего возраста, дети становятся активными пользователями интернет – пространства, что требует создания информационно-психологически безопасной среды, так как Сеть становится для них важным источником получения информации об окружающем их мире, людях, обществе.

В связи с этим возникает потребность защиты младшего школьника от большого объема информации. Очень важно контролировать количество, объем, содержание и структуру получаемых данных. Учащиеся начальных классов еще не обладают достаточным жизненным опытом для самостоятельного определения угроз, присутствующих в глобальном интернет–пространстве.

Самойлов В. А выделяет следующие виды угроз, с которыми может столкнуться младший школьник в Интернете:

- 1) криминальная информация, компьютерные преступления, заспамленность;
- 2) похищение информации, нерегламентированный доступ;
- 3) шантажирование, манипулирование, угрозы жизни и здоровью [13].

Маева Н. М. в своем исследовании пишет: «В интернет–пространстве младший школьник может столкнуться с информацией, которая содержит в себе сцены насилия, материалы порнографического характера. Такие материалы могут значительно влиять на детскую психику. Конечно, учителя, родители и другие окружающие ребенка взрослые не могут постоянно контролировать его выход в Интернет и качество просматриваемых им интернет–контентов». В связи с этим, автор пишет о необходимости предпринимать комплексные меры по предотвращению угроз, к числу основных можно отнести:

- 1) обучение младших школьников основам безопасной работы в Интернете;
- 2) установка школьных программ, ограничивающих опасные и вредоносные сайты;
- 3) установка антивирусных программ;
- 4) работа с родителями, направленная на разработку совместного плана по обеспечению интернет–безопасности [9].

В последние годы интернет широко распространился и занял важную роль в жизни людей. Православная Церковь обнаружила данные изменения в мире и освоила просвещение через интернет. Еще при патриархе Алексии возникло множество сайтов с разной, интересующей верующих тематикой: церковные новости, сайты местных приходов, электронные библиотеки религиозной литературы, вопросы-ответы священнику и т.п.

В целом у православия к интернету всегда было благосклонное отношение. Верующие со временем привыкли к присутствию Церкви в интернете и принимают его, как что-то само собой разумеющееся. Однако, в узком кругу ультраконсервативных верующих или сектантов новые технологии поначалу вызывали сомнение. Главным образом, из-за значительного количества всякого мусора и антиправославных сайтов. Попадались старцы, которые называли компьютер «орудием дьявола».

Но позиция Церкви с самого начала была жёсткой: христианство обязано освещать каждое пространство человеческой жизни, в том числе и электронное. Хотя многие православные ведут активную деятельность в социальных сетях и сообществах, все еще есть те, кто сомневается в допустимости этого для христианина.

Через интернет можно: узнать график служб практически в любом приходе; задать вопрос священнику онлайн; отыскать статью или книгу на интересующую религиозную тему, и многое-многое другое. Интернет вредит образованию христианина. Тут, разумеется, ровно наоборот. Электронные библиотеки, научные сайты и пр., хранят огромный объем информации, в том числе и нужной для изучения христианства.

В интернете имеется множество благотворительных сборов. Как раз задачу помощи нуждающимся, интернет-технологии очень упрощают. Желаящие всегда могут перечислить пожертвование тяжело больному или материально ограниченному человеку. Также и «помощь добрым словом» в интернете можно оказывать. Посочувствовать другу, узнать о его проблемах, поддержать, возможно и в общении онлайн. Это вполне действует.

Виртуальная реальность — это полное отражение настоящего человеческого мира. Тут те же страсти, те же грехи и те же искушения. Ничего нового нет. И вести себя в сети, христианин должен так же, как «по-настоящему». В особенности это касается правил общения. Ведь в интернете люди более открыты и, зачастую, более враждебны. Но злость и ненависть не

совместимы с христианством. И оскорблять человека на форуме — такой же грех, как и в лицо. Кроме того, важно избегать зависимости. Хотя, интернет может быть частью жизни христианина, он не должен занимать ее полностью.

В последнее время значимо увеличился темп преобразований находящейся вокруг действительности, и человек, зачастую, не успевает вовремя приспособиться к происходящим переменам. У человека появляется состояние недостатка познаний, ресурсов, времени, т.е. стресс, для преодоления которого человеку необходимо обладать способностями адекватного реагирования на стресс и готовностью находить способности решения проблемных ситуаций, владеть стрессоустойчивостью, быть способным к адаптивному копинг-поведению.

Ситуация исследования копинг-поведения содержит длительную ситуацию. В первый раз это понятие было замечено в рамках транзактной модели стресса. Р. Лазаруса и С. Фолкмана (1984), которые стресс и эмоции оценивают как итог взаимодействия среды и личности. Смысловое содержание эмоций находится в зависимости от контекста и оценки ситуации, взаимодействия ситуации и оценки. Под копингом понимаются «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие методы преодоления своеобразных наружных и внутренних притязаний, которые оцениваются человеком как важные или же превосходящие его возможности» (Lazarus, Folkman, 1984, p. 141).

Авторами выделены базовые копинг-стратегии («разрешение проблем», «поиск общественной поддержки», «избегание») и базовые копинг-ресурсы (Я-концепция, локус контроль, эмпатия, аффилиация и когнитивные ресурсы).

Таким образом, мы делаем вывод о том, что следует формировать информационно-психологическую безопасность младшего школьника с учетом рисков, которые существуют в Сети и на основе их возрастных особенностей, нравственных представлений и ценностей.

### 1.3 Возможности применения технологий медиаобразования в современной школе для формирования безопасного поведения младшего школьника в сети Интернет и повышения общей информационной культуры

В процессе обновления современного общества, возрастания условий личности и её мастерству, все более важными становятся вопросы повышения качества образования.

Решение предоставленной трудности связано с рядом качеств: модернизацией содержания образования, оптимизацией методик, технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и итога образования. Всё это, с одной стороны, так или иначе, приводит к переменам образовательной среды, с иной увеличивает запросы к участникам образовательного процесса и специфичности их межличностного взаимодействия.

Анализ исследования ряда авторов ( Грачёв Г.В., 1998; Кабаченко Т.С., 2000; Баева И.А., 2002) показал, что эффективность образовательного процесса будет зависеть от показателя психологической безопасности образовательной среды. По данным исследований О.Е. Лебедевой и Э.Э. Сыманюк хорошая школа, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности. Для родителей так же «хорошая школа» должна обеспечивать безопасность детей, заботиться об их здоровье.

Ученики проводят в школе важную часть дня, и сбережение, закрепление их физического, эмоционального самочувствия - дело не только лишь семьи, но и преподавателей.

Уровень психофизического самочувствия, является одним из базовых критериев благополучия и развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Безопасная образовательная среда обеспечивает психологическое благополучие, и как следствие, гармоничное развитие психически здоровой личности, и наоборот: неблагоприятная обстановка, низкий уровень безопасности способствуют формированию психологического неблагополучия, у которого бесчисленное количество вариантов проявления: возможны различные варианты девиантного поведения, развитие психопатий, неврозов, депрессий, суицидов и т.д.

Безопасная образовательная среда призвана обеспечивать эмоциональную безопасность и формировать психическое здоровье у всех её субъектов и участников. В терминах И. А. Боевой эмоциональная безопасность - это составляющая часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент.

Задача педагогов в связи с существующими рисками заключается в том, чтобы показать на эти риски, предупредить от необдуманных действий, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет. Кроме того необходимо обратить внимание на гигиенические требования, которые необходимо придерживаться при работе с компьютером:

- 1) школьникам среднего и старшего возраста можно проводить перед монитором компьютера до двух часов в день, устраивая 10-15-минутные перерывы каждые полчаса;
- 2) ребенок младшего возраста может находиться за компьютером не более 15 минут в день, в условиях классно-урочной деятельности – не более одного урока, а при наличии противопоказаний офтальмолога – только 10 минут, не более 3 раз в неделю;
- 3) лучше работать за компьютером в первой половине дня;
- 4) комната должна иметь хорошее освещение;
- 5) при работе за компьютером следить за осанкой, мебель должна соответствовать росту учащегося;

- б) расстояние от глаз до монитора – 60 см;
- 7) периодически делать зарядку для глаз.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа воспитания и социализации учащихся, которая содержит такое направление, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках этой программы может осуществляться информационно-просветительская работа среди школьников, пропагандирующая важность владения навыками безопасной работы в сети Интернет.

В образовательных организациях необходимо проводить занятия для учащихся по основам информационной безопасности («основы медиабезопасности»); знакомить родителей с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводить специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних.

Технологии медиаобразования, с одной стороны, являются прикладными, с другой стороны — помогают объединить изучение предметов и отдельных учебных курсов в единый процесс образования, потому что основная задача медиаобразования — формирование общих информационных умений, культуры работы с информацией, этики и эстетики общения в мире массовых коммуникаций.

Подчеркнем, что для полноценного формирования информационной культуры точно также необходимы специальные занятия или виды деятельности, которые помогали бы формированию системы восприятия и анализа информации и на уроке, и вне урока – такие, как изучение языка и выразительных средств СМИ, как проектная деятельность – выполнение творческого проекта ставит подростков перед необходимостью освоения



различных видов информационных умений – от отбора, накопления, переработки информации и изложения ее в другой форме до умений чисто технологических.

Кирякова А. Ю. в своем исследовании указывает на то, что медиаобразование должно иметь разные формы. Автор пишет: «Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие и анализ структуры медиатекста, усвоение знаний о медиакультуре» [6].

Один из наиболее перспективных путей освоения медиаобразовательных технологий – создание в каждом учебном учреждении, помимо интеграции медиаобразования в учебные предметы, системы подготовки и защиты творческих проектов, что немаловажно и для выстраивания моделей профильного образования, освоению азов будущей профессии, подготовки к поступлению в институты.

Подчеркнем также, что в предметных стандартах второго поколения изначально заложены медиаобразовательные аспекты, набор которых в каждом конкретном предмете определен спецификой изучаемой области человеческой деятельности. Это дает основания для вывода: с принятием стандартов второго поколения роль медиаобразовательных технологий в учебном процессе возрастает, и только от нас будет зависеть, насколько будут реализованы предоставляемые новыми стандартами конкретные возможности.

Психологическая безопасность образовательной среды - это сложное структурное воспитание, компонентный состав которого содержит собственные особенности в зависимости от субъектов учебно-воспитательного процесса. Работа в направлении создания психологической безопасности

образовательной среды обязана основываться на гуманистически ориентированных разработках и нормах личностного становления.

В основе этих технологий лежит качество процесса взаимодействия, что приводит к актуализации личности самого педагога, формированию у него чувство профессиональной компетентности и удовлетворённости трудом, содействует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности учащегося, понижению нервно-психического напряжения, увеличивает способность к саморегуляции, единству «Я», то есть способствует повышению психического здоровья участников педагогического процесса.

#### Выводы к главе 1

Изучив научные труды Л.С. Зазнобиной, В.Ю. Статьевой, И.И. Бобокулова, Р. Лазаруса, С. Фолкмана, Н.М. Маевой, Г.В. Грачёва, Т.С. Кабаченко, А.В. Федоровой, В.А. Самойловой и др., мы можем сделать следующие выводы.

Проблема информационной защищенности личности в коммуникационном процессе считается очень важной, ввиду динамичного информационного и муниципальных институтов, и возникновение новых опасностей информационной защищенности.

Разработка и практическая реализация педагогического комплекса формирования и развития информационной культуры - одна из наиболее актуальных задач современной школы.

Отражается вопрос внедрения медиаграмотности в начальной школе, а также существование значительных проблем в данной области, важнейшей из которых является отсутствие теоретической базы. Применение видео средств в рамках отдельных общеобразовательных уроков лишь при изучении отдельных

тем не позволяет осуществлять системный подход к формированию медиаграмотности. Также отсутствие целенаправленности и последовательности в формировании у учащихся начальной школы медиаграмотности и критического мышления.

Применение технологии медиаобразования становится неотъемлемой частью современной образовательной среды и является средством для развития информационной грамотности младшего школьника. Освоение медиаобразовательных технологий в образовании – при широкой интеграции в проекты как учебной, так и внеучебной информации – в настоящее время становится подлинным ресурсом повышения эффективности обучения и воспитания в целом.

## **Глава 2. Эмпирическое изучение информационно-психологической безопасности младшего школьника, навыков безопасного поведения в сети Интернет**

### **2.1 Исследование характеристик личности безопасного типа поведения в младшем школьном возрасте**

Личность, обладающая способностями безопасного поведения в младшем школьном возрасте характеризуется исследовательской инициативностью и регуляторным опытом.

Исследовательская инициативность – это активное творческое отношение младшего школьника к миру, которое проявляется в мотивационной готовности и интеллектуальной возможности к постижению действительности путем практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке различных исследовательских целей по обеспечению индивидуальной защищенности, к выявлению новых способов и средств их достижения, к получению возможных, в том числе незапланированных, результатов изучения, и их использованию для дальнейшего познания. Регуляторный опыт – качество, которое обеспечивает младшему школьнику возможность успешного разрешения ежедневных задач обеспечения безопасности, позволяет осмысливать и осознавать условия их возникновения и проблемы, возникающие на пути их решения.

Безопасность человек ощущает тогда, когда личностью осознаются вызовы, опасности, угрозы и риски целям, идеалам, ценностям и интересам. Безопасность представляет возможность и реальность воплощения в поведении личности целей, идеалов и ценностей при блокировании и преодолении вызовов, угроз, опасностей и рисков и проявляется по отношению к двум субъектам: личности и среде; личность безопасного типа поведения характеризуется безопасным поведением для себя, окружающих, среды обитания, готовностью к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а

в случае необходимости, и к защите себя, социума и природы от внешних угроз.

Проектирование процесса развития навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет предполагает: конкретизацию целей – воспитание у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения; развитие принципов процесса воспитания принципами безопасности; обогащение содержания воспитания субъективно и объективно ситуациями, которые могут быть объективно опасными (игровыми и информационными); обогащение технологического компонента современными образовательными технологиями, такими как диалог, кейсы, проекты, а также использование возможностей среды начальной школы в воспитании у младших школьников качеств личности безопасного типа поведения.

К навыкам безопасного поведения в сети Интернет относят следующие:

- 1) Критически относиться к информации, распространяемой в интернете, по смс и через другие каналы коммуникации;
- 2) Различать достоверные сведения от недостоверных;
- 3) Избегать информации, которая способна причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- 4) Распознавать попытки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- 5) Распознавать манипулятивные техники, применяемые в рекламе и иной информации;
- 6) Критически относиться к информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 7) Анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

- 8) Использовать эффективные меры самозащиты от нежелательных контактов в интернете.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в 2 этапа:

- 1) констатирующий, включающий диагностику сформированности навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте;
- 2) разработка программы мероприятий, направленной на развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Изучение младшего школьника как личности, обладающей безопасным типом поведения осуществлялось с помощью следующих методов: беседы, наблюдения, тестирования и методик:

- 1) субтест «Познавательная активность» и субтест «Самоконтроль» (теста Кеттела);
- 2) субтест «Истории с завершением» и субтест «Группы экспрессии» (Я.И. Михайлова);
- 3) методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Исследование проходило в 3 «Г» классе на базе Муниципального бюджетного учреждения «Классическая гимназия № 39» города Тольятти. На добровольной основе в исследовании приняли участие ученики в составе 20 человек.

Для диагностики уровня самоконтроля и познавательной активности был использован субтест «Познавательная активность» и субтест «Самоконтроль» (теста Кеттела). Методика представляет собой модифицированный для детей 8-12 лет опросник личности Кеттелла. В России адаптация была выполнена Э.М. Александровской. Вопросник разделен на 2 идентичные части по 60 вопросов, все 12 шкал содержат по 10 вопросов (5 в каждой части), значимый ответ на каждый из них оценивается в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в специальные оценки – «стены». Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. Форма интерпретации для

первой и второй части, а также для вариантов для мальчиков и для девочек абсолютно идентичны. Количество баллов для каждого фактора из частей №1 и №2 суммируются. Полученная сумма баллов есть предварительная «сырая» оценка, которая записывается внизу опросного листа против соответствующего фактора. Каждая предварительная оценка переводится в «шкальную» – стандартную («стен») путем соотнесения с нормативными данными» представленными в виде таблиц, различных для детей разного пола и возраста.

После проведения методики были получены следующие результаты методики субтест «Познавательная активность» и субтест «Самоконтроль» (теста Кеттела), направленной на выявление уровня самоконтроля и познавательной активности, которые продемонстрированы на рисунке 1 и на рисунке 2. Основные данные представлены в таблице в Приложение А и в Приложении Б.

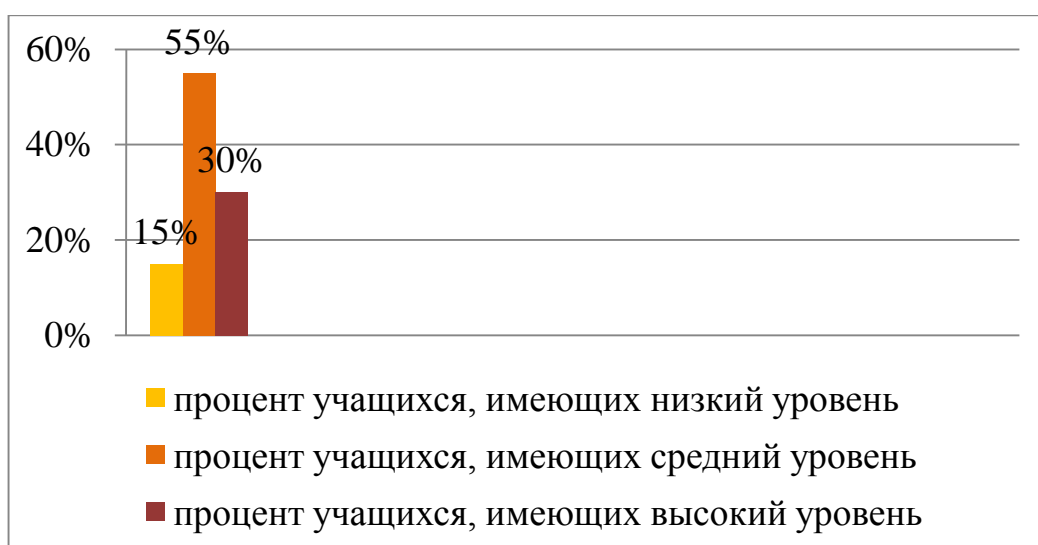


Рисунок 1 – Уровень сформированности способности младших школьников к самоконтролю на констатирующем этапе (%)

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать вывод о том, что 30% испытуемых имеют высокий уровень самоконтроля, 55% обладают средним уровнем самоконтроля, 15% - низким.

Полученные результаты показывают, что доминирующим в обследуемой выборке является средний уровень самоконтроля, что свидетельствует о

среднем уровне сформированности способностей младших школьников к самоконтролю.

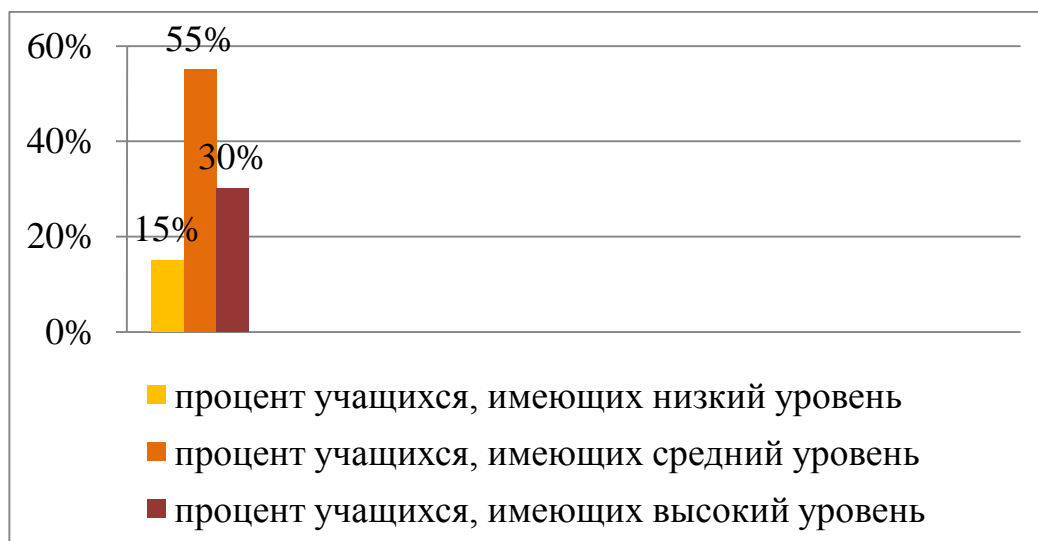


Рисунок 2 – Уровень сформированности способности младших школьников к познавательной активности на констатирующем этапе (%)

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать вывод о том, что 30% испытуемых имеют высокий уровень самоконтроля, 55% обладают средним уровнем самоконтроля, 15% - низким.

Полученные результаты показывают, что доминирующим в обследуемой выборке является средний уровень познавательной активности, что свидетельствует о среднем уровне сформированности способностей младших школьников к познавательной активности.

Для выявления способности предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации, а также способность распознавать общие существенные свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении были использованы субтест «Истории с завершением» и субтест «Группы экспрессии» (Я.И. Михайлова).

Субтест «Истории с завершением» - стимульный материал данного субтеста представлен пятью сериями картинок, на которых изображены



различные ситуации поведения с участием детей, а также серией картинок с изображением возможного решения сложившейся ситуации.

Субтест «Группы экспрессии» - испытуемому предъявляется шесть картинок. На трёх картинках, расположенных сверху, изображены одинаковые чувства и состояния человека. Среди трёх остальных, расположенных внизу, испытуемый должен найти ту, на которой изображены аналогичные чувства, что и на картинках сверху, и назвать их.

Результаты подсчитываются по каждому субтесту в отдельности. Результаты по отдельным субтестам отражают уровень развития одной способности, характеризующей социальный интеллект. Полученные «сырые» баллы переводятся в стандартные с помощью нормативных таблиц.

Анализируя полученные данные, мы выяснили, что способности к познанию предвидеть последствия поведения ниже среднего выявлен у четырех учеников. Они плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Такие дети могут часто совершать ошибки, попадать в конфликтные, а возможно, и в опасные ситуации потому, что неверно представляют себе результаты своих действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Средние способности к познанию поведения обнаружены у девяти учеников.

Способности к познанию поведения выше среднего обнаружены у пятерых учеников.

Высокие способности к познанию поведения были выявлены у двух учеников. Дети с высокими оценками по субтесту умеют предвидеть последствия поведения. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Основные результаты представлены в таблице в Приложение В.

Наглядно результаты уровня развития способности предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации, отражены на следующем рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень сформированности способности к познанию поведения младших школьников (%)

Исходя из данных, представленных на рис. 3., делаем вывод о том, что уровень ниже среднего развития познания поведения выявлен у 20% испытуемых. Средний уровень обнаружен у 45%. Выше среднего уровень выявлен у 25% школьников и высокий уровень развития мышления был выявлен у 10%.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в обследуемой выборке доминирует средний уровень предвидения последствий поведения, что говорит о среднем уровне сформированности предвидеть последствия поведения. Основные данные представлены в таблице в Приложение Г.

Наглядно результаты субтеста «Группы экспрессии», направленного на распознавание общих существенных свойств в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении, представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – уровень сформированности способности к правильному оцениванию состояния по их невербальным проявлениям младших школьников (%)

Исходя из данных, представленных на рис. 4., делаем вывод о том, что уровень ниже среднего выявлен у 30% испытуемых. Средний уровень обнаружен у 35%. Выше среднего уровень выявлен у 25% школьников и высокий уровень развития мышления был выявлен у 10%.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в обследуемой выборке доминирует средний уровень способности правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам, что говорит о среднем уровне сформированности существенных свойств в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении.

Для диагностики уровня школьной тревожности была использована методика Филлипса.

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Анализируя полученные данные, мы выяснили, что умеренный уровень школьной тревожности выявлен у десяти учеников. У многих детей к этому возрасту (9-10 лет) происходит функциональное дозревание коры головного мозга. Дети становятся более спокойными, менее реактивными и импульсивными. Повышается уровень развития психических функций, обеспечивающих лучшее усвоение знаний.

Повышенный уровень обнаружен у пяти учеников. Это указывает на то, что общий уровень тревожности заметно снижается. Однако повышенный уровень сохраняется по фактору страха не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы в отношениях с учителями соответственно.

Высокий уровень был выявлен у пяти учеников. Эти дети переживают различные факторы школьной тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, а также учащиеся переживают социальный стресс и низкую сопротивляемость стрессу. Основные данные представлены в таблице в Приложение Д.

Наглядно результаты диагностики уровня школьной тревожности отражены на следующем рисунке 5.

Рисунок 5 - уровень тревожности младших школьников (%)



Исходя из данных, представленных на рис. 5., делаем вывод о том, что умеренный уровень тревожности выявлен у 50% испытуемых. Повышенный уровень тревожности обнаружен у 25%. Высокий уровень тревожности выявлен у 25% школьников.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в обследуемой выборке доминирует умеренный уровень школьной тревожности, что говорит об умеренном уровне сформированности стрессоустойчивости младших школьников, а также об отсутствии внешних факторов тревожности учащихся и их спокойном, умеренном состоянии.

## 2.2. Программа развития навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

Педагогическая разработка цикла занятий «Азбука безопасности в сети Интернет» направлена на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. Целью данной разработки является формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет детей младшего школьного возраста.

Для реализации этой цели были определены следующие задачи:

- 1) овладение младшими школьниками основными навыками безопасного поведения в жизни и сети Интернет;
- 2) обогащение представлений младших школьников об основных опасностях в сети Интернет причинах их возникновения, о возможностях их предвидения и предупреждения, способах их преодоления;
- 3) развитие умений младших школьников распознавать (предвидеть) потенциальную опасность, предупреждать ее возникновение;
- 4) развитие умения правильно реагировать в ситуации возникшей опасности, находить способы ее преодоления;
- 5) развитие умения быстрого нахождения в опасной ситуации помощи у взрослого, специальных служб;
- 6) привлечение младших школьников к решению лично и социально значимых проблем через создание и реализацию социальных проектов, в том числе в сети Интернет;
- 7) содействие развитию инициативы и творческой активности школьников в решении вопросов обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

Определяя основное содержание работы по воспитанию безопасного поведения детей, необходимо использовать различные формы и методы организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии. Это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести

специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Принципы организации работы по формированию безопасного поведения – системность, интеграция, преемственность между дошкольной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресованность.

Основными методами обучения безопасному поведению выступают:

- 1) наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений);
- 2) словесные, игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);
- 3) практические (упражнения, опыты, моделирование).

Программа может быть реализована учителем начальной школы и другими заинтересованными специалистами.

В данную программу входят следующие темы занятий:

- 1) Мы в цифровом мире
- 2) Мир без Интернета
- 3) Безопасное подключение
- 4) Надежные пароли
- 5) Вирусы в Интернете
- 6) Информация в интернете: возможности и риски
- 7) Достоверность информации в Интернете
- 8) Личность безопасного типа поведения
- 9) Психологическая безопасность в Интернете

Фрагмент календарно-тематического планирования программы занятий «Азбука безопасности»

№	Тема занятия	Цель	Задачи	Планируемые результаты
1	Мы в цифровом мире	Осознание младшими школьниками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.	<p>1) создание условий для осознания младшими школьниками влияние Интернета на общество в целом и образ жизни отдельного человека в частности;</p> <p>2) способствовать развитию логического мышления; формировать и развивать умения анализировать информацию и кратко выражать свою мысль;</p> <p>3) познакомить с понятием «цифровизация» и ролью цифровизации в развитии общества.</p>	<p>1) учащиеся познакомятся с понятием «цифровизация» и ролью цифровизации в развитии общества;</p> <p>2) развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать полученную информацию, умения выражать собственные мысли;</p> <p>3) развитие у учащихся ответственности за свои поступки в мире цифровизации и осознание своего места в нём.</p>
2	Мир без Интернета	осознание младшими школьниками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.	<p>1) создание условия для осознания младшими школьниками влияния Интернета на образ жизни цифрового поколения, развития медиаграмотности младшего школьника;</p> <p>2) создание условий для понимания учащимися позитивных и негативных сторон Интернета;</p> <p>3) создание условий</p>	<p>. 1) у учащихся будет развиваться медиаграмотность в информационной сети Интернет;</p> <p>2) учащиеся научатся определять и понимать позитивное и негативное влияние сети Интернет на жизнь человека;</p> <p>3) развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать полученную информацию, умения выражать собственные</p>



			для выявления результатов влияния Интернета на нашу жизнь, их сравнения и классификации.	мысли.
3	Безопасное подключение	изучение основных способов настройки браузера для безопасной работы в Интернете, изучение особенностей беспроводного подключения.	<p>1) изучение основных правил технической безопасности при работе в Интернете;</p> <p>2) изучение способов настройки безопасного Wi-Fi доступа;</p> <p>3) знакомство с правилами безопасности при работе в Интернете на общественных устройствах.</p>	<p>1) учащиеся изучат основные правила технической безопасности при работе в Интернете;</p> <p>2) учащиеся получат новые знания о способах настройки безопасного Wi-Fi доступа;</p> <p>3) младшеклассники познакомятся с правилами безопасности при работе в Интернете на общественных устройствах.</p>
4	Надежные пароли	знакомство учащихся с основными рисками, которые связаны с созданием и использованием паролей в Интернете, изучение алгоритмов создания надежного пароля.	<p>1) познакомить учащихся с рисками, связанных с ненадежностью пароля;</p> <p>2) создать условия для формирования у учащихся знаний о алгоритмах создания надежного пароля;</p> <p>3) создание условий для развития умения противостоять психологическому давлению в интернете, воспитания правильное поведение в киберпространстве.</p>	<p>1) учащиеся познакомятся с возможными рисками, связанными с ненадежностью пароля;</p> <p>2) у учащихся сформируется знание о алгоритмах создания надежного пароля;</p> <p>3) развитие умения противостоять психологическому давлению в интернете, воспитания правильное поведение в киберпространстве.</p>
5	Вирусы в Интернете	знакомство с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в	1) познакомить учащихся с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными	1) учащиеся познакомятся с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в

		Интернете.	<p>программами в Интернете;</p> <p>2) обсудить варианты заражения устройств вредоносными программами и степени их уязвимости;</p> <p>3) создание условий для формирования умения безопасного пользования сети Интернет.</p>	<p>Интернете;</p> <p>2) повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет, а именно проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;</p> <p>3) у учащихся начальной школы продолжится формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет.</p>
6	Информация в Интернете: возможности и риски	знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными и в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом.	<p>1) познакомить учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом;</p> <p>2) создание условий для формирования культуры безопасного поведения в сети Интернет;</p> <p>3) создания условий для проведения анализа плюсов и минусов Интернета, для формирования умения анализировать, сравнивать, оценивать; умения слушать и слышать товарищей.</p>	<p>1) учащиеся познакомятся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом;</p> <p>2) учащиеся обратят внимание на возможные угрозы в сети Интернет, повысится уровень культуры безопасного поведения учащихся в сети;</p> <p>3) у учащихся продолжит формироваться чувство ответственности за свои поступки, четкое представление о рисках, с которыми можно встретиться в интернете.</p>
7	Достоверность	знакомство	1) познакомить	1) учащихся

	информации в Интернете	учащихся с проблемой достоверности информации в Интернете, критериями оценки достоверности информации и надежности сайтов.	учащихся с механизмами искажения информации в реальной жизни и в Интернете; 2) познакомить учащихся с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации; 3) познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; – как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных).	познакомятся с механизмами искажения информации в реальной жизни и в Интернете; 2) учащиеся познакомятся с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних и со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; 3) у учащихся начальной школы продолжится формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет.
8	Личность безопасного типа поведения	повышение грамотности в вопросах безопасности в сети интернет и формирование алгоритма безопасного поведения в сети.	1) выявить отношение учащихся к интернету; 2) проинформировать учащихся о потенциальных угрозах в интернете; 3) развивать умения владения разными ситуациями, складывающимися в сети; 4) формировать правильные поведенческие стереотипы при работе в	1) учащиеся познакомятся с возможными рисками, связанными с опасным поведением в Интернете; 2) у учащихся сформируется знание о алгоритмах безопасного поведения личности; 3) развитие умения противостоять психологическому давлению в интернете.

			интернете.	
9	Психологическая безопасность в Интернете	формирование потребности безопасного использования глобальной сети.	Познакомить учащихся с потенциальными угрозами, исходящими из Интернета; Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет; Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) учащиеся познакомятся с угрозами в сети Интернет;</li> <li>2) у учащихся сформируется знание о нормах и правилах поведения в Интернете;</li> <li>3) формирование навыков поведения в сети Интернет.</li> </ol>

В качестве примера приведем первое занятие, которое знакомит младших школьников с понятием Интернет. Позволяет ребенку заглянуть внутрь системы и попробовать ответить на вопросы: для чего нужен Интернет? Есть ли жизнь без Интернета? Затем школьникам предлагается попытаться ответить на вопрос: как бы они поступили в данной ситуации?

Цель: осознание младшими школьниками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.

Школьники смотрят видеоролик, отгадывают ребусы, фронтально обсуждают вопросы, высказывают мнения, аргументируют свои ответы, делают вывод, выделяют качества для оценки масштаба его влияния на их жизнь.

Планируемые результаты:

- 1) Учащиеся осознают влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни
- 2) Знакомятся с Интернетом
- 3) Учащиеся задумываются над понятием Интернет

- 4) Обогащают свой лексический запас (на новом для них содержательном уровне)

Все занятия были выстроены по следующей структуре:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Постановка учебной задачи
4. Изучение нового материала
5. Работа по теме занятия
6. Физкультминутка
7. Итоги занятия. Рефлексия

К занятиям нами был подобран и разработан раздаточный материал, соответствующий теме занятия. Ознакомиться более подробно с конспектами занятий можно в Приложениях Д-Д.3, Приложениях Е-Е.2, Приложениях Ж-Ж.5, Приложениях И-И.3, Приложениях К-К.4., Приложениях Л-Л.3, Приложениях М-М.3, Приложениях Н-Н.4, Приложениях О-О.3, Приложениях П-П.3.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках школьной организации. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между школой и семьёй. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и школьной организацией, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Эффективность обучения детей безопасному поведению в быту и на улице в

большой степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Можно предложить следующие формы работы с родителями учащихся:

- 1) Анкетирование, тестирование, опрос.
- 2) Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам безопасного поведения детей, с приглашением работников полиции, медицинских работников, сотрудников МЧС.
- 3) Совместные праздники, развлечения, проекты.
- 4) Педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей».
- 5) Практические семинары.
- 6) Консультации.
- 7) Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка безопасному поведению.
- 8) Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты.

Таким образом, разработанный и апробированный проект процесса воспитания личности безопасного типа поведения младшего школьника

способствует воспитанию у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения.

### 2.3 Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости

Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет. Также следует обратить внимание на гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером:

- 1) ребенок младшего возраста может находиться за компьютером не более 15 минут в день, в условиях классно-урочной деятельности – не более одного урока, а при наличии противопоказаний офтальмолога – только 10 минут, не более 3 раз в неделю;
- 2) лучше работать за компьютером в первой половине дня;
- 3) комната должна быть хорошо освещена;
- 4) при работе за компьютером следить за осанкой, мебель должна соответствовать росту;
- 5) расстояние от глаз до монитора – 60 см;
- 6) периодически делать зарядку для глаз.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа воспитания и социализации учащихся, которая содержит такое направление, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках этой программы может осуществляться информационно-просветительская работа

среди школьников, пропагандирующая важность владения навыками безопасной работы в сети Интернет.

В образовательных организациях необходимо проводить занятия для учащихся по основам информационной безопасности («основы медиабезопасности»); знакомить родителей с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводить специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних.

В своей работе педагоги могут использовать следующие полезные Интернет – ресурсы, подобранные нами, которые представлены в таблице 2.



Начало таблицы 2 – полезные ресурсы для формирования культуры безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников

Название ресурса	Интернет - ссылка
Учебная программа «Интернет: возможности, компетенции, безопасность».	<a href="http://detionline.com">http://detionline.com</a>
Интернет-ресурс «Разбираем Интернет».	<a href="http://www.razbiraeminternet.ru/teacher">www.razbiraeminternet.ru/teacher</a>
Учебно-методический комплект «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет».	<a href="https://edu.tatar.ru/upload/images/files/children_health_and_care_in_it.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/images/files/children_health_and_care_in_it.pdf</a>
Рекомендации по безопасному использованию Интернета для несовершеннолетних и их родителей, размещенные на сайте Майкрософт.	<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/kids-social.aspx">http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/kids-social.aspx</a> <a href="http://www.microsoft.com/ruru/security/default.aspx">http://www.microsoft.com/ruru/security/default.aspx</a>
Интернет –игра «Прогулка через Дикий Интернет Лес».	<a href="http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru">http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru</a>

Вышеуказанные сетевые ресурсы могут быть использованы для проведения педсоветов в образовательных организациях по вопросам безопасности детей в сети Интернет.

В школе учащиеся активно начинают использовать Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и так далее. Все более часто их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями. Для учащихся этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным. Педагогам для обеспечения интернет-безопасности учащихся 10-15 лет необходимо:

- 1) познакомить учащихся с ответственным, достойным поведением в Интернете;
- 2) рассказать об основных опасностях и правилах безопасного использования сети Интернет;
- 3) убедить никогда не выдавать личную информацию, в том числе фамилию, имя, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения, по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете;
- 4) объяснить опасность личных встреч с друзьями по Интернету без присутствия взрослых;
- 5) убедить сообщать вам, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им.
- 6) ознакомить с правилами поведения на форумах и чатах, убедить их, что они не должны использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

Для эффективной профилактики интернет-зависимости, профилактики националистических проявлений в молодежной среде и устранения риска вовлечения подростков в противоправную деятельность педагогам необходимо проводить разъяснительную и консультационную работу с родителями учащихся с целью объяснения правил, рисков предоставления детям средств связи с выходом в Интернет.

Возможно проведение бесед о работе учащихся в сети Интернет на классных и общешкольных родительских собраниях или при индивидуальных встречах; информирование через школьный сайт на страничке для родителей. На таких страничках можно разместить рекомендации по профилактике компьютерной зависимости у детей, по обеспечению безопасности детей в Интернете.

Нами были разработаны следующие рекомендации для родителей по организации безопасного пользования младшими школьниками сети Интернет:

- 1) Научите детей советоваться с вами перед раскрытием информации через электронную почту, чаты, доски объявлений, регистрационные формы и личные профили.
- 2) Научите детей не загружать программы, музыку или файлы без вашего разрешения.
- 3) Позволяйте заходить на детские сайты только с хорошей репутацией и контролируемым общением.
- 4) Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.
- 5) Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам.

Также нами были подобраны Интернет-ресурсы для родителей и учащихся начальной школы, которые представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3 - Интернет-ресурсы для родителей и учащихся начальной школы

Название ресурса	Ссылка на ресурс
Онлайн интернет-игра «Изучи Интернет – управляй им».	<a href="http://www.igra-internet.ru/">http://www.igra-internet.ru/</a>
Сайт для детей - обучение и онлайн-консультирование по вопросам кибербезопасности, сетевой безопасности.	<a href="http://сетевичок.рф/">http://сетевичок.рф/</a>
Портал «Безопасный инет для детей», ресурсы, рекомендации, комиксы.	<a href="http://i-deti.org/">http://i-deti.org/</a>
сайт Ростелеком «Безопасность детей в Интернете, библиотека с материалами, памятками, рекомендациями по возрастам.	<a href="http://www.safe-internet.ru/">http://www.safe-internet.ru/</a>

## Выводы к главе 2

Нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности информационно-психологической безопасности у детей младшего школьного возраста. Констатирующий эксперимент проводился в классе в количестве 20 человек. Для реализации данного эксперимента мы использовали три педагогические методики, а именно две методики в виде субтеста, а также моделирующую методику.

По результатам констатации, поисковая инициативность позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней их развития у младших школьников. Дети, имеющие низкий уровень развития не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

Учащиеся, имеющие средний уровень поисковой инициативности, характеризовались большей степенью самостоятельности в принятии задачи и

поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к учителю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

В ходе исследования структуры, функций и содержания регуляторного опыта были выявлены реальные возможности психологической помощи детям в совладании и с переживаемыми проблемами путем осознания собственных средств субъектной активности, и их своевременной мобилизации для решения своих проблем. Регуляторный опыт проявился у 55% учащихся младшего школьного возраста.

С целью повышения информационно-психологической безопасности и формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет нами была разработана программа «Цикл занятий по формированию информационно-психологической безопасности младших школьников в сети Интернет», состоящая из 9 занятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время современное обучение диктует новые задачи, призывает развивать информационно-психологическую безопасность младших школьников. Изучив научные труды В.Ю. Статьева, Бобокулова И.И., Маевой Н.М., Федоровой А.В., Самойлова В. А. и т.д., мы можем сделать вывод о том, что формирование психологической безопасности младшего школьника связано с рядом психологических особенностей.

Одним из важных путей решения этой задачи – является развитие информационно-психологической безопасности учащихся уже на начальной ступени образования. Для того, чтобы процессы развития и саморазвития младшего школьника шли интенсивно, учителю необходимо стимулировать познавательные процессы школьников, формировать и развивать исследовательские умения, стимулировать познавательную активность и жажду новых впечатлений и знаний. Естественно, что одной педагогической поддержки мало, поэтому, мы считаем, что ребенка необходимо целенаправленно обучать знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения в сети Интернет.

В рамках поставленной цели и выдвинутых задач был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме информационно-психологической безопасности младших школьников; обобщены философские, социально-психологические и психологические исследования; обоснованы методологические подходы; теоретически обоснованы и экспериментально проверены уровни информационно-психологической безопасности младших школьников в сети Интернет.

В данном исследовании мы определили педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

На основе этого мы разработали программу внеурочных занятий по формированию и развитию медиаграмотности и информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста на основе современных педагогических технологий и соответствующую возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Цель нашего исследования была частично достигнута. Гипотеза подтверждена. Задачи исследования выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».
2. Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089».
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в РФ».
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
7. Баженова, Л. М. Медиаобразование школьника (1–4 классы). Пособие для учителя. — М., 2004. — 55 с.
8. Бобокулов, И. И. Словарь терминов по безопасности [Текст] // : УМЭД, 2011. С.84 - 2.
9. Бээлгэт, К. Ключевые аспекты медиаобразования. — М., 1995. — 51 с.
10. Вартанова, Е. Л. Сборник программ преподавания дисциплин медиаобразования в школе. Сборник программ преподавания дисциплин «Медиаобразование в школе». М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009. 116 с.



11. Ветров, И. Школьников научат пользоваться информацией из интернета и СМИ» // Учительская газета. М., 2011. №38. С. 4.
12. Гордиенко, М.В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника: автореферат диссертации...кандидата педагогических наук: 13.00.01 // М.В. Гордиенко. Омск, 2009. 7 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т.1984. Т. 4 [Текст] // М. Педагогика, 1984 — с 224–268.
14. Гендина, Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации [Текст] // Н. И. Гендина. Библиосфера. № 1. 2005. С. 55–62.
15. Грачев, Г. В. Информационно–психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты [Текст] // Г.В. Грачев. М.: РАГС, 1998. – 125 с.
16. Гудилина, С. И. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сборник статей международной научно-практической конференции. — СПб., 2013. — 363с.
17. Евстратова, С.Ю. Видеофильмы – один из элементов в формировании картины окружающего мира у младших школьников [Текст] // С. Ю. Евстратова // Образовательные технологии XXI века. Москва: ТИССО, 2004. С. 271–274.
18. Зазнобина, Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами [Текст] // Л. С. Зазнобина // Стандарты и мониторинг в образовании. № 3. 1998. С. 26–34.
19. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Текст] // Х. Лау. Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. 45 с.
20. Леонтьева, О. Интернет: друг или враг? [Текст] // О. Леонтьева. Технологии. - 2016. - № 3.

21. Маева, Н. М. Содержание медиаобразовательной работы в школе [Текст] / Н. М. Маева // Образовательные технологии XXI века: сб. трудов. М: ТИССО, 2004. С. 97–105.
22. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. А. Малых. Иркутск, 2008. 23 с.
23. Мурюкина, Е. В. Медиаобразование: проблемы и тенденции // Проблемы образования студентов гуманитарных вузов в свете развития современных информационных технологий. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. 446 с.
24. Новикова, А. А. Медиаобразование в контексте теории «диалога культур» // Проблемы образования студентов гуманитарных вузов в свете развития современных информационных технологий. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. 338 с.
25. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие М.М. Поташник. – М.: Центр пед. образования. – 2007. – 271 с.
26. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2011. с. 400 (Стандарты второго поколения).
27. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] // С.Л. Рубинштейн. - М., 1976.
28. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей. — Таганрог, 2011. — 232 с.
29. Самойлов, В. А. Компьютерная графика и мультипликация как средство развития творческих способностей учащихся младшего возраста: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В. А. Самойлов. Санкт-Петербург, 1999. 22 с.
30. Серегина, Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: автореферат диссертации...кандидата педагогических наук: 13.00.02 // Д. А. Серегина. Москва, 2008. 16 с.

31. Тугаринов, В.П. О смысле жизни. [Текст] // В.П. Тугаринов. - Лениздат; 1961.
32. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография. — Челябинск, 2007. — 270 с.
33. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. — Таганрог, 2010. — 64 с.
34. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие для вузов // А. В. Федоров. Таганрог: Кучма, 2004. 319 с.
35. Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня // А. В. Федоров. Москва: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.
36. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности // А. В. Федоров. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
37. Чельшева, И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе. — М.: Директ-медиа, 2013. — 544 с.
38. Шариков, А.В. Медиаобразование: Мировой и отечественный опыт. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2010. - 65 с.
39. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности: учебно-методическое пособие [Текст] // Н. И. Гендина [и др.]. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 352 с.
40. Юдина, Е.Н. Медиапространство как культурная и социальная система. М.: Прометей, 2005. - 160 с.
41. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание» [Электронный ресурс]. // Медиаобразование в России. URL: <http://www.mediaeducation.ru/publ/bond.shtml> (13.05.2017).
42. Гутевич, В. А. Технология медиаобразования в обучении младших школьников / В. А. Гутевич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 53-54. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38315/>

43. Каруна (Донец), И. А. Британский опыт медиаобразования: взгляд из России [Электронный ресурс] // Львовский национальный университет имени Ивана Франко. URL: [http://prima.franko.lviv.ua/mediaeco/zurnal/Konferehcija/i\\_karuna.htm](http://prima.franko.lviv.ua/mediaeco/zurnal/Konferehcija/i_karuna.htm) (13.05.2017).
44. Кирякова, А.Ю. Технологии медиаобразования в школе [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-mediaobrazovaniya-v-sovremennoy-shkole>
45. Новикова, А. А. Медиаобразование в контексте теории «диалога культур» [Электронный ресурс] // Медиаобразование в России. URL: [http://mediaeducation.ru/publ/fedorov/dialog\\_k.htm](http://mediaeducation.ru/publ/fedorov/dialog_k.htm) (13.05.2017).
46. Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015892>
47. Седова, О.А. Методика использования мультипликационных фильмов на уроках в первых классах (2001) [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.mediaeducation.ru/publ/mo/sedova.htm>.  
Социальное исследование международной антивирусной компании Kaspersky [Электронный ресурс]: сайт - URL: [https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016\\_news-12-05-16](https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016_news-12-05-16)
48. Федоров, А. В. Медиаобразование. Права ребенка и проблема насилия на российском экране. Интегрированное медиаобразование в российской школе: анализ обязательного минимума содержания [Электронный ресурс] // Псифактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/fedorov11-12.htm> (13.05.2017).
49. Хамрилова, Л.А. Медиаобразование, интегрированное с базовым с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве [Электронный ресурс] // Л. А. Хамрилова. Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/40324.doc1>
50. Шаманаева, О.С. Экспериментальная работа СОШ №24 по внедрению технологии медиаобразования в учебно-воспитательный процесс

[Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.mediaeducation.ru/publ/vsp/vsp-ner3.htm>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 - Результаты субтеста «Самоконтроль» (теста Кеттела) среди учащихся 3 «Г» класса

№	Имя, фамилия, возраст	Уровень самоконтроля
1	Ксения А., 9 лет	средняя оценка
2	Ксения Б., 9 лет	высокая оценка
3	Ольга Б., 10 лет	средняя оценка
4	Тимофей Б., 9 лет	средняя оценка
5	Екатерина Г., 9 лет	высокая оценка
6	Софья Г., 10 лет	средняя оценка
7	Степан Е., 10 лет	низкая оценка
8	Екатерина Ж., 10 лет	средняя оценка
9	Валерия К., 10 лет	высокая оценка
10	Дарина К., 9 лет	средняя оценка
11	Мария К., 9 лет	высокая оценка
12	Максим К., 10 лет	низкая оценка
13	Полина М., 10 лет	высокая оценка
14	Владислав О., 10 лет	средняя оценка
15	Егор С., 9 лет	низкая оценка
16	Леонид У., 9 лет	средняя оценка
17	Арсений Ч., 10 лет	средняя оценка
18	Роксана Ш., 10 лет	средняя оценка
19	Валерия Ш., 10 лет	средняя оценка
20	Мария Ш., 10 лет	высокая оценка

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 - Результаты субтеста «Познавательная активность» (теста Кеттела) среди учащихся 3 «Г» класса

№	Имя, фамилия, возраст	Уровень самоконтроля
1	Ксения А., 9 лет	средняя оценка
2	Ксения Б., 9 лет	высокая оценка
3	Ольга Б., 10 лет	средняя оценка
4	Тимофей Б., 9 лет	средняя оценка
5	Екатерина Г., 9 лет	средняя оценка
6	Софья Г., 10 лет	средняя оценка
7	Степан Е., 10 лет	средняя оценка
8	Екатерина Ж., 10 лет	средняя оценка
9	Валерия К., 10 лет	высокая оценка
10	Дарина К., 9 лет	средняя оценка
11	Мария К., 9 лет	высокая оценка
12	Максим К., 10 лет	низкая оценка
13	Полина М., 10 лет	высокая оценка
14	Владислав О., 10 лет	низкая оценка
15	Егор С., 9 лет	низкая оценка
16	Леонид У., 9 лет	средняя оценка
17	Арсений Ч., 10 лет	высокая оценка
18	Роксана Ш., 10 лет	средняя оценка
19	Валерия Ш., 10 лет	средняя оценка
20	Мария Ш., 10 лет	высокая оценка

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 - Результаты субтеста «История с завершением» среди учащихся 3 «Г» класса

№	Имя, фамилия, возраст	Композитная оценка
1	Ксения А., 9 лет	ниже среднего
2	Ксения Б., 9 лет	средняя
3	Ольга Б., 10 лет	выше среднего
4	Тимофей Б., 9 лет	ниже среднего
5	Екатерина Г., 9 лет	выше среднего
6	Софья Г., 10 лет	средняя
7	Степан Е., 10 лет	средняя
8	Екатерина Ж., 10 лет	выше среднего
9	Валерия К., 10 лет	высокая
10	Дарина К., 9 лет	ниже среднего
11	Мария К., 9 лет	высокая
12	Максим К., 10 лет	средняя
13	Полина М., 10 лет	средняя
14	Владислав О., 10 лет	выше среднего
15	Егор С., 9 лет	средняя
16	Леонид У., 9 лет	ниже среднего
17	Арсений Ч., 10 лет	средняя
18	Роксана Ш., 10 лет	выше среднего
19	Валерия Ш., 10 лет	средняя
20	Мария Ш., 10 лет	средняя



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 - Результаты субтеста «Группы экспрессии» среди учащихся 3 «Г» класса

№	Имя, фамилия, возраст	Композитная оценка
1	Ксения А., 9 лет	средняя
2	Ксения Б., 9 лет	ниже среднего
3	Ольга Б., 10 лет	выше среднего
4	Тимофей Б., 9 лет	ниже среднего
5	Екатерина Г., 9 лет	выше среднего
6	Софья Г., 10 лет	средняя
7	Степан Е., 10 лет	ниже среднего
8	Екатерина Ж., 10 лет	выше среднего
9	Валерия К., 10 лет	высокая
10	Дарина К., 9 лет	средняя
11	Мария К., 9 лет	высокая
12	Максим К., 10 лет	ниже среднего
13	Полина М., 10 лет	средняя
14	Владислав О., 10 лет	выше среднего
15	Егор С., 9 лет	средняя
16	Леонид У., 9 лет	ниже среднего
17	Арсений Ч., 10 лет	ниже среднего
18	Роксана Ш., 10 лет	выше среднего
19	Валерия Ш., 10 лет	средняя
20	Мария Ш., 10 лет	средняя

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 - Результаты диагностической методики уровня тревожности Филлипса среди учащихся 3 «Г» класса

№	Имя, фамилия, возраст	Уровень школьной тревожности
1	Ксения А., 9 лет	умеренный
2	Ксения Б., 9 лет	умеренный
3	Ольга Б., 10 лет	повышенный
4	Тимофей Б., 9 лет	высокий
5	Екатерина Г., 9 лет	умеренный
6	Софья Г., 10 лет	повешенный
7	Степан Е., 10 лет	высокий
8	Екатерина Ж., 10 лет	повышенный
9	Валерия К., 10 лет	умеренный
10	Дарина К., 9 лет	высокий
11	Мария К., 9 лет	высокий
12	Максим К., 10 лет	повышенный
13	Полина М., 10 лет	умеренный
14	Владислав О., 10 лет	умеренный
15	Егор С., 9 лет	умеренный
16	Леонид У., 9 лет	повышенный
17	Арсений Ч., 10 лет	умеренный
18	Роксана Ш., 10 лет	умеренный
19	Валерия Ш., 10 лет	высокий
20	Мария Ш., 10 лет	умеренный

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Начало конспекта занятия №1

Тема: «Мы в цифровом мире»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: осознание младшими школьниками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.

Задачи занятия:

- 1) создание условий для осознания младшими школьниками влияние Интернета на общество в целом и образ жизни отдельного человека в частности;
- 2) способствовать развитию логического мышления; формировать и развивать умения анализировать информацию и кратко выразить свою мысль;
- 3) познакомить с понятием «цифровизация» и ролью цифровизации в развитии общества.

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся познакомятся с понятием «цифровизация» и ролью цифровизации в развитии общества;
- 2) развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать полученную информацию, умения выразить собственные мысли;
- 3) развитие у учащихся ответственности за свои поступки в мире цифровизации и осознание своего места в нём.

Оборудование: компьютер, проектор, видеоролик Google «BigTent: Как бы выглядел мир, если бы Интернет изобрели тысячи лет назад» (<http://www.YouTube.com/watch?v=TMJMjyyEAZU/>).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1

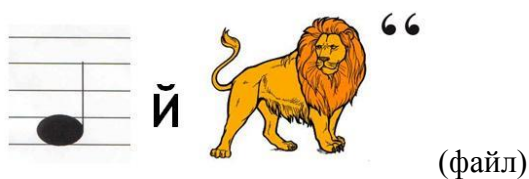
### Продолжение конспекта занятия №1

#### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний

- Интернет — это одно из величайших изобретений, которое кардинальным образом изменило наш мир. Для того, чтобы поближе познакомиться с ним, нам нужно отгадать ребусы (Рисунок Д.1-Д.4):



(файл)

Рисунок Д.1 – изображение ребуса №1



(антивирус)

Рисунок Д.2 – изображение ребуса №2



(клавиша)

Рисунок Д.3 – изображение ребуса №3



(интернет)

Рисунок Д.4 – изображение ребуса №4

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

### Продолжение конспекта занятия №1

#### 3. Постановка учебной задачи

- О чем мы с вами сегодня будем разговаривать? Какая цель нашего занятия?  
(ответы детей)

- Правильно, сегодня мы поговорим об интернете.

#### 4. Изучение нового материала

- Ребята, вы справились с загадкой, молодцы!

А сейчас ознакомление с понятием «Интернет» нам проведет профессор Робот.

(<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA&feature=youtu.be>)

#### 5. Работа по теме занятия

- С целью оценки масштаба влияния интернета на нашу жизнь, предлагаю посмотреть видеоролик «BigTent в Москве», а затем обсудить его.

Беседа по просмотренному материалу с учащимися.

- На ваш взгляд, что еще изменилось бы, если бы Интернет существовал уже тысячи лет? Как выглядел бы современный мир, если бы Интернет еще не был изобретен?

- В чем заключаются основные преимущества существования Интернета в сравнении с жизнью в офлайновую эпоху?

#### 6. Физкультминутка

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(Посмотрели вправо, влево)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3

### Окончание конспекта занятия №1

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

#### 7. Итоги занятия. Рефлексия

- Ребята, что вы узнали нового для себя на занятии? Чтобы вы посоветовали своим сверстникам?

- Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

Таблица Д.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Начало конспекта занятия №2

Тема: «Мир без Интернета»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: осознание младшими школьниками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.

Задачи занятия:

- 1) создание условия для осознания младшими школьниками влияния Интернета на образ жизни цифрового поколения, развития медиаграмотности младшего школьника;
- 2) создание условий для понимания учащимися позитивных и негативных сторон Интернета;
- 3) создание условий для выявления результатов влияния Интернета на нашу жизнь, их сравнения и классификации.

Планируемые результаты:

- 1) у учащихся будет развиваться медиаграмотность в информационной сети Интернет;
- 2) учащиеся научатся определять и понимать позитивное и негативное влияние сети Интернет на жизнь человека;
- 3) развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать полученную информацию, умения выражать собственные мысли.

Оборудование: компьютер, проектор, флип-чарт.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1

### Продолжение конспекта занятия №2

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний

- Сегодня Интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Для современного интернет-пользователя быть онлайн также естественно, как дышать или спать. Обычно, мы начинаем ценить вещи, которые кажутся нам естественными, только когда их теряем. Это упражнение позволяет лучше понять, какую роль Интернет играет в жизни цифрового поколения.

- Ребята, представьте, что не существовало бы Интернета. Как легко было бы вам? (ответы детей)

#### 3. Постановка учебной задачи

- О чем мы с вами продолжим говорить сегодня? (ответы детей)

- На ваш взгляд, какая польза от Интернета? (ответы детей)

#### 4. Изучение нового материала

- Ребята, прошу ваше внимание на экран. Просмотрите ролик, на тему: «Что, если исчезнет Интернет?» (<https://www.youtube.com/watch?v=OWkafRDYSbY>)

Беседа по просмотренному материалу с учащимися.

#### 5. Работа по теме занятия

- Предлагаю вам представить, как бы выглядел современный мир, если бы Интернет так и не был бы изобретен.

Каждый учащийся получает индивидуальное задание: подумать, как бы изменился его образ жизни, если бы в нем никогда не было Интернета. В итоге участники должны составить два списка:



## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2

### Окончание конспекта занятия №2

- 1) Что исчезнет из моей жизни, если не будет Интернета?
- 2) Что появится в моей жизни, если не будет Интернета?

С целью повышения эффективности этого упражнения учитель вводит соревновательный элемент, задав вопрос: «Давайте, посмотрим, кто составит самый длинный список?»

На выполнение задания ученикам дается 10 минут.

После того, как задание окажется выполненным, учитель просит ученика, составившего самый длинный список, зачитать его. При этом учитель фиксирует ответы на доске. После выступления школьника учитель просит группу дополнить его ответы.

#### 6. Физкультминутка

#### 7. Итог занятия. Рефлексия

- Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

Таблица Е.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Начало конспекта занятия №3

Тема: «Безопасное подключение»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: изучение основных способов настройки браузера для безопасной работы в Интернете, изучение особенностей беспроводного подключения.

Задачи занятия:

- 1) изучение основных правил технической безопасности при работе в Интернете;
- 2) изучение способов настройки безопасного Wi-Fi доступа;
- 3) знакомство с правилами безопасности при работе в Интернете на общественных устройствах.

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся изучат основные правила технической безопасности при работе в Интернете;
- 2) учащиеся получат новые знания о способах настройки безопасного Wi-Fi доступа;
- 3) младшеклассники познакомятся с правилами безопасности при работе в Интернете на общественных устройствах.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями, ключи к заданиям для учителя, инструкции с настройками безопасного доступа в Интернет и советы по безопасной работе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ И.1

### Продолжение конспекта занятия №3

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Сегодня у пользователей есть возможность настроить свое персональное устройство таким образом, чтобы работа в Интернете была максимально удобной и быстрой. Но в некоторых случаях персонализация может повысить уровень риска при работе в Интернете.

- Ребята, как вы думаете, какая опасность на поджидает при входе в учетную запись? (ответы детей)

##### 3. Постановка учебной задачи

- Какие технические опасности при работе могут быть в Интернете? (ответы детей)

- Знаете ли вы как безопасно настроить Wi-Fi доступ? (ответы детей)

##### 4. Изучение нового материала

- Сейчас мы посмотрим с вами ролик на тему: «Правила безопасного Интернета» (<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>)

Беседа по просмотренному материалу с учащимися.

##### 5. Работа по теме занятия

- Сейчас я поделю вас на три команды, каждая из которых получает карточку (Рисунок И.1-3) с заданием и текст, включающий инструкции с настройками безопасного доступа в Интернет и советы по безопасной работе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ И.2

### Продолжение конспекта занятия №3

#### **Карточка 1**

Представьте, что у вашей младшей сестры появился собственный компьютер. Родители разрешили ей пользоваться им самостоятельно, но договорились, что она будет проводить за ним не более 30 минут в день. Вас попросили настроить домашний компьютер так, чтобы она могла им пользоваться максимально безопасно. Какие настройки вы будете использовать?

Рисунок И.1 – изображение карточки №1

#### **Карточка 2**

Вы были в гостях у знакомого и немного поработали за его компьютером — искали информацию, заходили в свой почтовый ящик и аккаунт социальной сети. Какие настройки браузера вы можете использовать, чтобы ваша информация осталась конфиденциальной?

Рисунок И.2 – изображение карточки №2

#### **Карточка 3**

Вы обнаружили бесплатную точку Wi-Fi и подключились к ней. Что вы можете не опасаясь делать в Интернете? Какие ваши действия могут оказаться опасными? На что нужно обращать внимание при работе в Интернете через общественное Wi-Fi-подключение?

Рисунок И.3 – изображение карточки №3

Командам дается 15 минут на изучение материалов и подготовку решений. Затем представители от каждой группы по очереди озвучивают свои задания и решения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ И.3

### Продолжение конспекта занятия №3

Остальные ученики в ходе дискуссии высказывают мнения о том, согласны они с предложенным решением или нет. Если нет, то предлагают дополнительные варианты.

Выслушав мнение представителя команды, ведущий, опираясь на ключи (В), сообщает ученикам, правильно ли решено задание, все ли аспекты учтены и предложены ли все варианты.

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия

- Что нового вы узнали на занятии? Что понравилось больше всего? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

Таблица Ж.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ И.4

### Продолжение конспекта занятия №3

#### Ключи к карточкам для учителя

##### Карточка 1

В операционной системе нужно создать отдельную учетную запись для сестры, поставить пароли на учетные записи других пользователей. Узнать о наличии у интернет-провайдера возможности фильтрации нежелательного контента или воспользоваться услугами сторонней компании, предлагающей функцию «Родительский контроль». Сегодня «Родительский контроль» предусматривает не только фильтры для контента и контроль времени в Интернете, но и позволяет отслеживать активность ребенка в Сети. Также для каждого браузера необходимо включить режим безопасного поиска.

Безопасный поиск позволяет исключать из выдачи результатов сайты с материалами сексуального характера. Хотя ни один фильтр не эффективен на 100%, с помощью безопасного поиска вы можете оградить себя и своих детей от неприемлемого контента.

По умолчанию для каждого интернет-браузера на вашем компьютере установлена умеренная фильтрация, исключаящая из результатов поиска откровенные изображения. Если вы хотите также исключить непристойный текст, мы рекомендуем включить режим строгой фильтрации.

Посмотрите инструкции, как это сделать на портале Google «Полезно знать» (<http://www.google.ru/intl/ru/goodtoknow/familysafety/tools/>). Разумеется, эти меры не отменяют необходимости следовать общим рекомендациям по установке антивируса, обновлению ПО и т. д. Более того, прежде чем ребенок начнет пользоваться компьютером и Интернетом, чрезвычайно важно обсудить с ним основные правила безопасности и поведения в Сети.

## ПРИЛОЖЕНИЕ И.5

### Окончание конспекта занятия №3

Родители также должны проводить время в Интернете вместе с ребенком за поиском полезной информации и изучением образовательных ресурсов. Вы можете познакомиться с некоторыми рекомендациями на эту тему в Справочнике по детской безопасности Google (<http://www.google.ru/intl/ru/goodtoknow/familysafety/tips/>).

#### Карточка 2

В случае если Вы пользуетесь чужим или общим компьютером, после завершения работы обязательно выйдите из всех своих аккаунтов. При входе в вашу учетную запись поставьте галочку 25 «Чужой компьютер». Отмените сохранение браузером паролей и данных, вводимых в формы. Удалите историю посещенных сайтов или работайте в режиме «Инкогнито». Не рекомендуется выполнять финансовые или другие конфиденциальные операции за компьютером, которым пользуются другие люди.

#### Карточка 3

Следует проверить, поддерживает ли точка доступа шифрование передаваемых данных. Если нет, то при обмене конфиденциальными данными следует убедиться, что сообщение с сервером происходит с использованием безопасного протокола, а сертификат сайта действителен. Не рекомендуется совершать финансовые и другие приватные операции при использовании публичных Wi-Fi-сетей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Начало конспекта занятия №4

Тема: «Надежные пароли»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: знакомство учащихся с основными рисками, которые связаны с созданием и использованием паролей в Интернете, изучение алгоритмов создания надежного пароля.

Задачи занятия:

- 5) познакомить учащихся с рисками, связанных с ненадежностью пароля;
- 6) создать условия для формирования у учащихся знаний о алгоритмах создания надежного пароля;
- 7) создание условий для развития умения противостоять психологическому давлению в интернете, воспитания правильное поведение в киберпространстве.

Планируемые результаты:

- 4) учащиеся познакомятся с возможными рисками, связанными с ненадежностью пароля;
- 5) у учащихся сформируется знание о алгоритмах создания надежного пароля;
- 6) развитие умения противостоять психологическому давлению в интернете, воспитания правильное поведение в киберпространстве.

Оборудование: компьютер, проектор, флип-чарт или доска, маркеры.



## ПРИЛОЖЕНИЕ К.1

### Продолжение конспекта занятия №4

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Ребята, Интернет – это глобальная сеть, которая хранит в себе множество информации. Но в Интернете есть риски, которые могут нанести вам вред.

- Какие бывают риски, связанные с ненадежностью пароля в Интернете?

##### 3. Постановка учебной задачи

- Для чего нужен надежный пароль? (ответы детей)

- Какие существуют риски, связанные с ненадежностью пароля? (ответы детей)

##### 4. Изучение нового материала

- Сейчас мы посмотрим с вами ролик на тему: «Как придумать пароль, который не взломают» (<https://www.youtube.com/watch?v=u1ffz7qDp78>)

Беседа по просмотренному материалу с учащимися.

##### 5. Работа по теме занятия

- Сейчас мы с вами выполним упражнение. В ходе упражнения вы будете выступать в роли злоумышленников и будете «взламывать» аккаунт от почты, подбирая пароль из четырех символов.

Я буду выбирать одного ученика, который на листке пишет пароль из четырех разных цифр и, закрывая листок от всех, передает его мне (учителю).

Кроме меня никто больше не должен видеть пароль.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К.2

### Продолжение конспекта занятия №4

Всем остальным ученикам учитель предлагает на некоторое время представить себя в роли злоумышленников, которые хотят взломать пароль, открывающий доступ к аккаунту от почты. Они должны угадать эти четыре цифры и их порядок.

Учитель объясняет ученикам, что есть разные способы и программы, помогающие злоумышленникам взламывать пароли. В данном случае у учеников есть «программа» в лице учителя, который после каждой попытки сообщает «взломщикам», сколько цифр из названной комбинации есть в пароле. Причем учитель не должен называть, какая цифра или какие цифры верные. Например, он может ответить, что в предложенной комбинации одна цифра из четырех входит в загаданный пароль.

Обсуждение задания с учащимися.

- Как вы думаете, легко ли настоящим злоумышленникам взломать простой пароль?

- Можно ли придумать такой пароль, который очень сложно взломать?

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия.

- Что нового вы узнали? Какие правила будете применять в повседневной жизни? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К.3

### Окончание конспекта занятия №4

Таблица И.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

### Начало конспекта занятия №5

Тема: «Вирусы в Интернете»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: знакомство с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в Интернете.

Задачи занятия:

- 1) познакомить учащихся с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в Интернете;
- 2) обсудить варианты заражения устройств вредоносными программами и степени их уязвимости;
- 3) создание условий для формирования умения безопасного пользования сети Интернет.

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся познакомятся с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в Интернете;
- 2) повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет, а именно проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
- 3) у учащихся начальной школы продолжится формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет.

Оборудование: компьютер, проектор, распечатанные материалы из для учителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л.1

### Продолжение конспекта занятия №5

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Существуют различные способы заражения компьютерными вирусами при работе в Интернете.
- Давайте подумаем, какие знания о вирусах являются правдой, а какие - распространенными мифами? (ответы детей)

##### 3. Постановка учебной задачи

- Что же такое вирусы?
- Что они могут «заразить»?

##### 4. Изучение нового материала

- Компьютерные вирусы получили свое название за способность «заражать» множество файлов на компьютере. Они распространяются и на другие машины, когда зараженные файлы отправляются по электронной почте или переносятся пользователями на физических носителях, например, на USB-накопителях или (раньше) на дискетах.
- Ребята, сталкивались ли вы с вирусами на компьютере?

##### 5. Работа по теме занятия

- Существует множество мифов и легенд о вредоносных программах и иногда бывает сложно понять, что на самом деле является правдой, а что — вымыслом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л.2

### Продолжение конспекта занятия №5

- Предлагаю вам проверить, являетесь ли вы знатоками в теме вирусов, и попробуйте отличить распространенные мифы от истины.

Учитель делит учащихся на две команды. Задача первой — придумать аргументы в пользу зачитанного факта и постараться доказать, что это правда, задача второй команды — придумать аргументы против. После того как команды представят свои аргументы, учитель сообщает правильный ответ и участники совместно принимают решение — правда это или миф.

Утверждение 1. На большинстве персональных компьютеров нет никаких важных данных, используя которые злоумышленник может заработать деньги или нанести пользователю какой-либо ущерб.

Это миф. Аргументы:

- 1) Если вы пользуетесь какими-либо системами оплаты через Интернет, то, воспользовавшись вашим логином и паролем, злоумышленник может украсть ваши деньги.
- 2) Злоумышленник может получать деньги за рассылку спама, организовать с вашего компьютера DDoS-атаку. Вы же будете вынуждены оплачивать лишний трафик, мириться с медленной работой компьютера и даже, возможно, общаться со службой безопасности организации, атакованной с использованием вашего взломанного компьютера.
- 3) Злоумышленник может использовать персональный компьютер или почтовый сервис для распространения вируса на компьютеры ваших друзей и знакомых, среди которых наверняка найдется кто-то, на ком можно заработать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л.3

### Продолжение конспекта занятия №5

Вывод. Если вам кажется, что на вашем компьютере нет ценных данных, которые нужно защищать, подумайте об оплате трафика, скорости работы ПО и реакции друзей, когда они получают от вас письмо с вирусом или спамом.

Утверждение 2. Если на компьютер попадает вредоносная программа, то компьютер ломается.

Это миф. Аргументы:

- 1) Создатель программ, ломающих компьютер, не получил бы никакой выгоды. Современные вредоносные программы остаются незаметными для хозяина компьютера и в это время собирают личную информацию, рассылают спам и т. п.
- 2) Если же работа компьютера нарушается, то часто это связано с вымогательством и мошенничеством, например в случаях, когда за разблокировку компьютера просят отправить платную смс.

Вывод. Если вы не замечаете никаких нарушений в работе вашего компьютера и ПО, это еще не значит, что компьютер не заражен.

Утверждение 3. Если просто просматривать веб-страницы и ничего не скачивать, невозможно «поймать» вредоносную программу.

Это миф. Аргумент: есть два способа заражения при просмотре страниц в Интернете: через уязвимости самих браузеров и через активные элементы страниц.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л.4

### Окончание конспекта занятия №5

Вывод. Даже если вы просто просматриваете веб-страницы, вам необходимо позаботиться о безопасности компьютера. Следует не только своевременно обновлять уязвимые программы, но и ограничивать выполнение различных активных элементов (ActiveX, Java-апплеты, VBS/Java-скрипты и т. п.) при просмотре документов с ненадежных сайтов.

6. Физкультминутка

7. Итог занятия. Рефлексия

- Что такое вирусы в Интернет? Вредные ли они? Что нового вы узнали на занятии? Что понравилось больше всего? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

Таблица К.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	



## ПРИЛОЖЕНИЕ М

### Начало конспекта занятия №6

Тема: «Информация в интернете: возможности и риски»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом.

Задачи занятия:

- 1) познакомить учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом;
- 2) создание условий для формирования культуры безопасного поведения в сети Интернет;
- 3) создания условий для проведения анализа плюсов и минусов Интернета, для формирования умения анализировать, сравнивать, оценивать; умения слушать и слышать товарищей.

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся познакомятся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в Сети, а также способами борьбы с вредоносным контентом;
- 2) учащиеся обратят внимание на возможные угрозы в сети Интернет, повысится уровень культуры безопасного поведения учащихся в сети;
- 3) у учащихся продолжит формироваться чувство ответственности за свои поступки, четкое представление о рисках, с которыми можно встретиться в интернете.

## ПРИЛОЖЕНИЕ М.1

### Продолжение конспекта занятия №6

Оборудование: компьютер, проектор, небольшой мяч или мягкий предмет.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Ребята, поговорим сегодня с вами о позитивном и негативном контенте в Интернете.
- Как вы думаете, какие существуют риски информации в Интернете? (ответы детей)

##### 3. Постановка учебной задачи

- Что же такого опасного существует в Интернете? (ответы детей)
- Какие ресурсы вы посещаете в Сети? (ответы детей)

##### 4. Изучение нового материала

- Сейчас мы посмотрим с вами ролик на тему: «Как отметить неприемлемое видео на YouTube»  
(<http://www.YouTube.com/watch?v=ItC5WY5wRX4&list=PLD70B32DF5C50A1D7&index=3/>).

Беседа по просмотренному материалу с учащимися.

##### 5. Работа по теме занятия

- А сейчас мы поиграем с вами в игру.

## ПРИЛОЖЕНИЕ М.2

### Продолжение конспекта занятия №6

Описание игры:

Упражнение проводится в кругу. Учитель играет роль человека, который никогда не пользовался Интернетом, много про него слышал, но сомневается, что в Интернете есть что-либо интересное и полезное. Учитель просит учеников его переубедить. Обязательное условие: аргументы не должны повторяться и должны начинаться с фразы: «В Интернете вы можете найти...».

Учитель начинает упражнение: он берет мяч и произносит: «Мне кажется, в Интернете нет ничего интересного и полезного!» Далее учитель бросает мяч кому-либо из учеников. Поймавший игрушку приводит аргумент в пользу Интернета, начиная его словами «В Интернете вы можете найти...», и перекидывает мяч учителю. Учитель бросает мяч следующему участнику и т. д. Игра заканчивается, когда все участники привели свои аргументы.

Обсуждение с учащимися задания.

- 1) Легко ли было придумать аргументы, чтобы переубедить ведущего?
- 2) Часто ли вы сами ищете и пользуетесь той информацией, о которой говорилось в ходе упражнения?

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия

- О чем мы говорили сегодня? Какой вред несет за собой Интернет? Что нового вы для себя отметили?

## ПРИЛОЖЕНИЕ М.3

### Окончание конспекта занятия №6

Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

Таблица Л.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

### Начало конспекта занятия №7

Тема: «Достоверность информации в Интернете»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: знакомство учащихся с проблемой достоверности информации в Интернете, критериями оценки достоверности информации и надежности сайтов.

Задачи занятия:

- 1) познакомить учащихся с механизмами искажения информации в реальной жизни и в Интернете;
- 2) познакомить учащихся с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 3) познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; – как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных);

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся познакомятся с механизмами искажения информации в реальной жизни и в Интернете;
- 2) учащиеся познакомятся с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних и со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;
- 3) у учащихся начальной школы продолжится формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н.1

### Продолжение конспекта занятия №7

Оборудование: компьютер, проектор, история для пересказа (Приложение Е).

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Часто в жизни происходит так, что до человека может дойти недостоверная информация. То же самое может быть и в Интернете.
- Что вы знаете о достоверной информации в Интернете? (ответы детей)

##### 3. Постановка учебной задачи

- Можно ли верить любой информации в Интернете? (ответы детей)
- Меняется ли со временем информация после попадания в Интернет? (ответы детей)

##### 4. Изучение нового материала

Обсуждение достоверности информации в Интернете, обменивание жизненным опытом

- Сталкивались ли вы с искаженной информацией в Сети, и были ли у вас из-за этого какие-либо неприятности? (ответы детей)

##### 5. Работа по теме занятия

- Давайте поиграем!

Учитель выбирает пятерых добровольцев, четырех из них просит выйти за дверь, а одного оставляет в классе. Остальные ученики являются зрителями. Их задача — внимательно наблюдать и подмечать все изменения, которые будут происходить.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н.2

### Продолжение конспекта занятия №7

Учитель зачитывает добровольцу, оставшемуся в классе, историю. (Можно использовать произвольный текст небольшого размера).

Задача этого добровольца — очень внимательно слушать текст, стараясь запоминать все. Далее из-за двери вызывается один из участников — и тот, кто запоминал историю, пересказывает ее. Затем вызывается из-за двери следующий ученик, он слушает пересказ того, кто зашел в класс перед ним. И так далее до тех пор, пока история не будет пересказана последнему ученику, а он, в свою очередь, рассказывает все, что запомнил, всему классу. Далее ведущий вновь зачитывает историю, и все ученики перечисляют и обсуждают изменения, которые произошли в тексте после всех пересказов.

Обсуждение задания с учащимися.

- Сильно ли изменился смысл истории в результате пересказа? Удалось ли его сохранить?
- В каких случаях подобное может случиться с информацией в Интернете? (ответы детей)

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия

- О чем сегодня было наше занятие? Чем похожи и чем отличаются механизмы искажения информации в реальной жизни и в Интернете? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

Учащиеся заполняют рефлексивную карту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н.3

### Окончание конспекта занятия №7

Таблица М.1 – рефлексивная карта учащегося

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ О

### Начало конспекта занятия №8

Тема: «Личность безопасного типа поведения в сети Интернет»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: повышение грамотности в вопросах безопасности в сети интернет и формирование алгоритма безопасного поведения в сети.

Задачи занятия:

- 1) выявить отношение учащихся к интернету;
- 2) проинформировать учащихся о потенциальных угрозах в интернете;
- 3) развивать умения владения разными ситуациями, складывающимися в сети;
- 4) формировать правильные поведенческие стереотипы при работе в интернете.

Планируемые результаты:



## ПРИЛОЖЕНИЕ О.1

### Продолжение конспекта занятия №8

- 1) учащиеся познакомятся с возможными рисками, связанными с опасным поведением в Интернете;
- 2) у учащихся сформируется знание о алгоритмах безопасного поведения личности;
- 3) развитие умения противостоять психологическому давлению в интернете.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на знание правил поведения в интернете.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### 2. Актуализация знаний

- Технический прогресс, в век которого мы с вами живем, остановить невозможно. Бурное развитие компьютерных технологий и сети интернет, шагнувшие практически в каждый дом, открывают перед нами большие возможности. Это знания, это возможность саморазвития, это общение. Но... интернет - это не только благо и широчайшие возможности, но и источник угроз.

- Насколько безопасно ваше поведение в сети Интернет? (*ответы детей*)

##### 3. Постановка учебной задачи

Многие из вас станут утверждать, что вы с интернетом на «ты» и что вам там все знакомо. Но так ли это? Давайте проверим это и выполним простой тест.

«Правила поведения в интернете»

## ПРИЛОЖЕНИЕ О.2

### Продолжение конспекта занятия №8

**1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.**

А) Попрошу его фото, и потом отправлю своё.

В) Посоветуюсь с родителями.

**2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами.**

А) Скажу в ответ: «Сам дурак».

В) Прекращу разговор с этим человеком.

**3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.**

А) Потребую доказательств, что она плохая.

В) Сразу откажусь.

**4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.**

А) Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.

В) Отмечу письмо как Спам.

*Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «В».*

4 «А» - Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «В» - Внимательно прочитай памятку по безопасному поведению в интернете.

2 «А» и 2 «В» - Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

## ПРИЛОЖЕНИЕ О.3

### Продолжение конспекта занятия №8

1 «А» и 3 «В» - Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «В» - Молодец! К интернету готов!

*(Детям раздаются тесты, затем оглашаются его результаты).*

Как видим, результаты разные.

4. Изучение нового материала

- Сейчас мы посмотрим с вами ролик на тему: «правила поведения в сети Интернет» ( <https://www.youtube.com/watch?v=J34UOkWOH78> )

5. Работа по теме занятия

- Сейчас мы с вами выполним упражнение.

Упражнение «Не доверяй незнакомцу!».

Учащимся предлагается стать в круг лицом к середине круга. Учитель становится за спиной учащегося и предлагает ему «упасть» на учителя. Учащиеся не боятся, так как знают, что за спиной стоит учитель, который поддержит.

Затем учащихся по очереди вызывают к доске и предлагают снова «упасть». Но предупреждают, что поддержки может не быть. Прогнозируемо, что участники упражнения, зная о возможном отсутствии поддержки, побоятся падать.

Вопрос учащимся: Почему в первом случае вы не боялись падать? Боялись ли вы падать, зная, что вас могут не поддержать? Почему?

Коллективно участники упражнения формулируют правило: **Если не уверен в том, с кем ты общаешься в сети, не следует доверять незнакомцу.**

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия

## ПРИЛОЖЕНИЕ О.4

### Окончание конспекта занятия №8

- Что нового вы узнали? Какие правила будете применять в повседневной жизни? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнав на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

*Учащиеся заполняют рефлексивную карту.*

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

### Начало конспекта занятия №9

Тема: «Психологическая безопасность в Интернете»

Класс: 4

Форма проведения занятия: классный час

Цель занятия: формирование потребности безопасного использования глобальной сети.

## ПРИЛОЖЕНИЕ П.1

### Продолжение конспекта занятия №9

Задачи занятия:

- 1) Познакомить учащихся с потенциальными угрозами, исходящими из Интернета;
- 2) Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет;
- 3) Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Планируемые результаты:

- 1) учащиеся познакомятся с угрозами в сети Интернет;
- 2) у учащихся сформируется знание о нормах и правилах поведения в Интернете;
- 3) формирование навыков поведения в сети Интернет.

Оборудование: компьютер, проектор.

#### Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

- «Встаньте все те, кто...»
- является пользователем Интернета?
- у кого есть своя страничка в социальных сетях?
- много времени проводит в социальных сетях?

Здесь и сейчас мы будем работать над тем, как обезопасить себя, пользуясь Интернет-ресурсами.

3. Постановка учебной задачи

## ПРИЛОЖЕНИЕ П.2

### Продолжение конспекта занятия №9

- Как вы думаете, какие угрозы могут исходить из сети Интернет?
- С какими из них вы уже столкнулись сами? Или ваши знакомые, друзья?
- Как вы отреагировали? (*ответы детей*)

#### 4. Изучение нового материала

- Сейчас мы посмотрим с вами ролик на тему: «Что угрожает пользователю в Интернете?» ([https://www.youtube.com/watch?v=S\\_VjxA6Az50](https://www.youtube.com/watch?v=S_VjxA6Az50) )

*Беседа по просмотру материала с учащимися.*

#### 5. Работа по теме занятия

Работа в группах - обсуждение ситуаций, выработка правил безопасного использования Интернета.

##### Ситуация №1

«Новый друг, в данных которого указан тот же возраст, что и у тебя, предложил тебе встретиться»

##### Ситуация №2

«В чате тебя оскорбили, унизили»

##### Ситуация №3

«Знакомый предложил разослать оскорбительную информацию о вашем однокласснике (однокласснице)»

##### Ситуация №4

«Ваш одноклассник, играя в онлайн-игры, перестал общаться с друзьями»

- *Какую угрозу несет данная ситуация?*
- *Что бы вы предложили делать в данной ситуации?*
- *Итак, давайте сформулируем правила, как избежать данных ситуаций или правильно (без вреда для себя и окружающих) отреагировать на них. (Ребята самостоятельно формулируют правила безопасного поведения в Интернете).*

## ПРИЛОЖЕНИЕ П.3

### Окончание конспекта занятия №9

6. Физкультминутка

7. Итоги занятия. Рефлексия

- Что нового вы узнали? Какие правила будете применять в повседневной жизни? Подведем итог занятия. Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие? Почему? Какую информацию, узнавшую на занятии, вы могли бы рассказать своим знакомым? Заполните рефлексивную карту.

*Учащиеся заполняют рефлексивную карту.*

<b>Рефлексивная карта учащегося</b>	
Я узнал...	
Я научился...	
Мне было трудно...	