

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Подготовка младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предмету «Окружающий мир»

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Ефремова Любовь Сергеевна

---

Научный руководитель:  
Филиогло Лариса Дмитриевна,  
доцент, к.п.н., доцент

---

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Всероссийские проверочные работы как инструмент контроля результатов обучения младших школьников.....	10
1.1 Дидактические характеристики ВПР в качестве современной формы оценки учебных достижений обучающихся .....	10
1.2 Методические особенности подготовки к ВПР в 4 классе по предмету «Окружающий мир» .....	19
Глава 2 Подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир» с использованием банка тренировочных заданий.....	37
2.1 Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов и овладения межпредметными понятиями обучающихся по предмету «Окружающий мир» .....	37
2.2 Результаты реализации тренировочных заданий для повышения уровня подготовленности младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир» .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы – современная процедура оценки качества общего образования, которая, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», с 2017 года вошла в штатный режим.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, результат которых не влияет на годовые оценки учеников по предметам. Главная цель – проконтролировать уровень знания школьников и выявить слабые места учебных программ. Рособрнадзор таким образом проверяет качество преподавания тех или иных предметов. Педагоги получают отчет о пробелах в знаниях учеников, что позволит понять, на какие аспекты стоит обратить особое внимание.

Всероссийские проверочные работы дают возможность объективно оценить уровень подготовки выпускников начальной школы всех общеобразовательных учреждений России, проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС начального общего образования.

Действие образовательного стандарта гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что является залогом успешности дальнейшего обучения. Важное значение для объективной оценки достижений школьников имеет формирование единого образовательного пространства, достигаемое через одинаковые шкалы, единые требования, подходы оценочных процедур во всех регионах Российской Федерации.

Мониторинговые проверки в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности проводятся с целью получения обобщенной информации об уровне и качестве общеобразовательной подготовки школьников, фиксации независимой оценки уровня знаний

(обученности) российских учеников, определения степени овладения содержанием учебных предметов, выявления характерных особенностей и специфики подготовки учащихся к ответственной процедуре государственных экзаменационных испытаний.

Ученые и исследователи многократно обращались к различным аспектам контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. Значительный вклад в изучении проблемы контроля и оценки результатов обучения внесли: А.Н. Майоров, Н.Ф. Ефремов, А.И. Клименко, В.П. Беспалько, В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков, Н.Ф. Талызина и др.

Результаты исследований Н.В. Романчевой, М.Е. Бершадского, М.И. Грабарь, О. Даниловой легли в основу определения методов измерения качества знаний, умений, навыков при мониторинге результатов обучения.

Изучением видов диагностики знаний обучаемых, способов повышения уровня объективности результатов педагогической диагностики занимались А.Я. Горбылева, К. Ингенкамп, О.Ю. Ефремов.

Кроме фиксации уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в целях мониторинга, выпускные проверочные работы позволяют взглянуть на результаты образования комплексно: диагностировать уровень достижений образовательных результатов, выявить значимые аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование на уровне основной школы, совершенствовать методики преподавания в начальной школе, своевременно информировать участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Успешность написания всероссийской проверочной работы во многом определяется тем, насколько учащиеся подготовлены к проверочному испытанию. Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных,

метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Подготовка к ВПР должна осуществляться на повторении изученного материала и быть направлена на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в уже известных и новых ситуациях. Перед учителем стоит задача в процессе повторения предметных знаний и умений сформировать у четвероклассников умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения при выполнении Всероссийской проверочной работы.

На сегодняшний день существуют ресурсы для подготовки к ВПР в 4-м классе. Интернет-сайты, различные пособия по подготовке, рабочие тетради, методические разработки предназначены для подготовки учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, окружающему миру. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и включает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

Подготовка к ВПР предполагает целенаправленную, ответственную, систематическую работу учителей, родителей и самих учащихся 4-х классов. При этом важным условием успешной подготовки к сдаче ВПР и средством повышения качества естественнонаучного образования может быть диагностика учебных достижений. Под учебными достижениями мы понимаем личностные достижения учащегося при освоении содержания естественнонаучного образования. Диагностика учебных достижений позволяет учителю своевременно выявлять успехи, пробелы и недостатки у

отдельных учащихся и у всего класса, оперативно корректировать образовательный процесс. Информация об учебных достижениях может использоваться для самопроверки и улучшения качества профессиональной деятельности педагога.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает введение, основную часть, которая состоит из двух глав, заключение, приложения и библиографический список.

**Цель исследования:** разработать, обосновать и применить тренировочные задания для подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир» и методику их реализации.

**Объект исследования:** подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Предмет исследования:** использование тренировочных заданий в процессе подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир» будет эффективным при условии:

- предварительного определения уровня образовательных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО;
- подготовки банка тренировочных заданий с учетом выявленных основных затруднений обучающихся, а также предыдущих результатов проведения ВПР в общеобразовательной организации;
- методически продуманной реализации разработанных тренировочных заданий в процессе изучения окружающего мира четвероклассниками.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать дидактические характеристики ВПР как современной формы оценки учебных достижений обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- 2) оценить уровень подготовки младших школьников по предмету «Окружающий мир» посредством пробной ВПР;
- 3) разработать банк тренировочных заданий, направленных на повышение уровня подготовки младших школьников к ВПР, и методические рекомендации по их применению в курсе «Окружающий мир»;
- 4) реализовать разработанные тренировочные задания и апробировать методику их применения при изучении окружающего мира в начальной школе.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41».

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение, систематизация;
- эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент;
- статистические методы анализа экспериментальных данных.

# **Глава 1 Всероссийские проверочные работы как инструмент контроля результатов обучения младших школьников**

## **1.1 Дидактические характеристики ВПР в качестве современной формы оценки учебных достижений обучающихся**

Требования действующего образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют контроль результатов обучения как процесс соотнесения достигнутых результатов обучения с заданными, направленный на обеспечение наилучшего качества подготовки обучающихся [1].

Оценка результатов обучения в данном случае представляет собой процедуру определения того, соответствуют ли индивидуальные образовательные достижения выпускников требованиям потребителей образовательных услуг. Мониторинг и оценка – это «единственные средства, с помощью которых можно определить, соответствуют ли приобретенные знания, умения и навыки конкретной образовательной цели» [1].

В педагогической практике используется большое разнообразие средств и форм контрольно-оценочной деятельности, а самому контролю и оценке знаний учащихся в учебном процессе уделяется большое внимание, «ибо они (контроль, учет и оценка достижений учащихся в учебном процессе – зам. автора) являются необходимым компонентом последнего» [30].

По мнению Н.Ф. Ефремова, «контроль знаний является частью учебного процесса и обеспечивает обратную связь с обучаемыми. В ходе контроля оценивается степень и уровень обученности, фиксируется объем труда, который вложен учащимся при выполнении контрольной работы» [20, с. 22-23].

Управление учебным процессом осуществляется после анализа результатов тестирования: «анализируются типичные ошибки,



корректируются знания и умения учащихся, корректируются учебные программы» [26, с. 27-33]. Организация системы контроля базируется на принципах полноты и всесторонности, регулярности и последовательности, объективности и обоснованности контроля.

В.П. Беспалько выделяет такие задачи контроля, как:

- выявление пробелов в обучении;
- коррекция процесса обучения;
- планирование дальнейшего обучения;
- рекомендации по предотвращению неуспеваемости в школе [6].

Контроль позволяет установить уровни усвоения знаний на всех этапах обучения, измерить эффективность педагогического процесса. В качестве функций контроля В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий и В.Г. Храпченков указывают следующие [18]:

1. Функция проверки контроля. Эта особенность является важной основой для анализа результатов обучения. Полученные контрольные данные устанавливаются результаты, оцениваются деятельность учеников и преподавателей, а также состояние учебно-воспитательной работы.

2. Обучающая функция контроля. Благодаря этой функции контроля, полученные знания повторяются и закрепляются путем их обновления. Контроль также рационально организует образовательную деятельность.

3. Развивающая функция контроля. Благодаря этому, контроль стимулирует развитие познавательных способностей личности, поскольку он активизирует работу памяти, внимания, мышления, воображения, а также способность сравнивать, анализировать и систематизировать знания.

4. Воспитательная функция дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности и добросовестности за проделанную работу. Систематизированное осуществление контроля побуждает обучающихся самосовершенствовать знания и умения, формировать самооценочные суждения.

5. Методологическая функция реализуется через деятельность педагога, что позволяет анализировать и выбирать лучшие варианты обучения.

Результативность учебно-познавательной деятельности учащихся, а также результативность педагогической работы учителя определяются с помощью методов контроля обучения, выступающими инструментами образовательного процесса. Методы контроля можно рассматривать, как способы диагностической деятельности, осуществляющие обратную связь в процессе обучения с целью получения сведений об успешности обучения и эффективности педагогического процесса. Методы контроля необходимы для того, чтобы предоставлять полную и точную информацию о процессе обучения.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся И.В. Зайченко подразделяет на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) графические; 4) практические (работы); 5) тесты (рис. 1) [51].

Одним из самых доступных и хорошо разработанных методов оценки обучения учащихся стали педагогические тесты. Анализ результатов отечественных и зарубежных исследований проблем тестирования показал, что разработчики тестовых заданий уделяют особое внимание форме и стандартизации тестовых заданий, методам автоматического создания тестов, проблемам обработки результатов тестирования и интерпретации полученных данных.

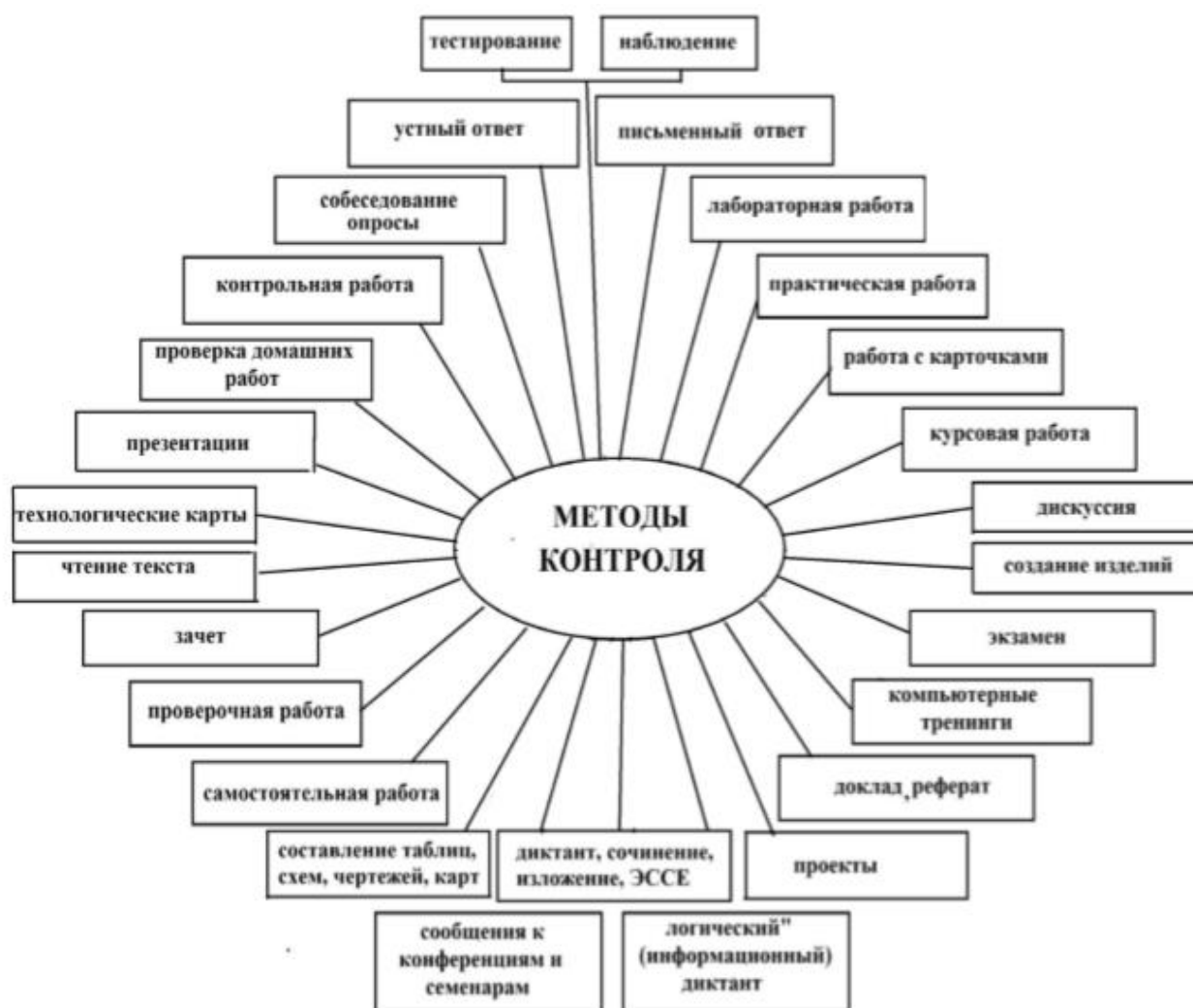


Рисунок 1 – Методы контроля результатов обучения в школе по И.В. Зайченко

Одним из наиболее значимых преимуществ тестирования признана объективность оценки результатов, выявление так называемых «пробелов» в знаниях. Результатом теста является не только получение объективной информации о качестве знаний и навыков, но и выявление разделов, изучаемых учащимися в меньшей степени. Это позволяет своевременно скорректировать процесс обучения. По мнению В.В. Хубулашвили, который считает данный метод наиболее эффективной формой контроля и самопроверки знаний любого учебного плана, «тестирование помогает человеку реально оценить себя и проанализировать собственные знания» [32, с. 36]. Сторонники метода тестирования Т.Г. Осадчая и В.М. Юрьева

подтверждают, что, с одной стороны, он помогает закрепить полученные знания, а с другой – анализировать правильность ответов [32].

Тестовый контроль служит для построения эффективного процесса контроля и оценки с несколькими фазами, объединенными в систему и обеспечивающими наиболее благоприятные условия для повышения качества контроля.

Перечисленные преимущества педагогического тестирования позволили использовать данную форму для проведения Всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая проводится в Российской Федерации с 2015 года в качестве эксперимента, а согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», с 2017 года вошел в 4-х классах в штатный режим [55]. ВПР в 4 классах проводятся по основным общеобразовательным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Рособрнадзор поясняет, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях [58].

Всероссийская проверочная работа – часть комплексной итоговой оценки выпускника начальной школы. Целью ВПР является формирование системы объективной оценки уровня подготовки выпускников начальной школы; своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы обеспечение условий государственного контроля и управления качеством общего образования.

С учетом задачи обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта, ВПР проводится с использованием единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений во всех общеобразовательных организациях.

Особенности Всероссийских проверочных работ:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками.

Тест в педагогическом контексте – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого [25]. Проведение ВПР ориентировано на помощь школьникам, их родителям и школе с тем, чтобы:

- раскрыть слабые и сильные места в преподавании предмета и откорректировать процесс обучения;
- составить план обучения учителей на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- сформировать учителю образовательную траекторию ребенка;
- выяснить, на каком образовательном уровне находится школа, класс и ребенок по отношению к требованиям ФГОС.

ВПР в начальной школе используются как инструмент оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Каждый год учащиеся начальной школы выполняют ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения

межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

В процессе проверки выполнения ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные действия:

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

УУД постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

ВПП рассматривается как современная форма оценки учебных достижений, основанная на использовании инновационных измерителей – контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ). Тексты заданий в вариантах ВПП в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Учащиеся выполняют ВПП в своих школах на втором-третьем уроке. Работы проверяются в день проведения учителями школы. Результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПП выполняется на специальных бланках. Имена и фамилии учеников в них не вносятся, а пишется специальный четырехзначный код, который присваивается ученику.

При выполнении работы ученики могут использовать черновики, записи в которых при оценивании работы не учитывается. Перед началом работы учитель в течение 5 минут объясняет детям, что они сейчас будут писать проверочную работу и сколько в ней заданий; что выполнять эти задания можно в любом порядке, главное – решить как можно больше; показывает бланки с заданиями с двух сторон; разъясняет, что если вдруг ученик поймет, что он ошибся в ответе, то можно зачеркнуть неправильный вариант и написать правильный; что никакими дополнительными материалами, книгами, учебниками, рабочими тетрадками, словарями, калькуляторами, пользоваться нельзя.

Ключевыми особенностями ВПП в начальной школе, по мнению О.Н. Бершанской, являются [59]:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Специалисты утверждают, что ежегодный контроль выпускников начальной школы в результате позволит:

- Психологически подготовить учеников к экзаменам в старших классах.
- Узнать количество и уровень знаний, которые были получены в течение года обучения.
- Даст стимул к регулярным занятиям на протяжении всего обучения, а не только в выпускных классах.
- Выявление недостатков учебной программы по результатам ВПР сдающих предметов.
- Родители смогут видеть уровень знаний своего ребенка по итогам ВПР.
- Показатели ВПР дают возможность совершенствовать российскую систему образования.

Значение ВПР отметил глава Рособнадзора С. Кравцов: «ВПР – это важная система контроля результатов школьников, которая не позволит педагогическую запущенность к 9 классу» [62]. ВПР в значительной степени на ранних этапах предотвратит эту ситуацию и проконтролирует ее, не доводя ситуацию до критической, а также можно утверждать, что позволит вырастить более уверенную в себе личность, стремящуюся к работе с большим количеством информации в современном мире, умело



систематизировать ее, стать успешным человеком не только в своей профессиональной деятельности, но и в жизни.

## **1.2 Методические особенности подготовки к ВПР в 4 классе по предмету «Окружающий мир»**

Основная цель контроля в начальной школе – проверка знания фактов учебного материала, умения младших школьников делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО [51].

Знания и умения учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит шесть заданий: два задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; три задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и одно задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит четыре задания с развернутым ответом.

Виды заданий и план выполнения

Рассмотрим структуру и содержание ВПР по предмету «Окружающий мир» 2019 года [48].

Задания части 1 направлены на узнавание изученных объектов живой и неживой природы, выявление существенных свойств каждого из них, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 нацелено на использовании различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Необходимо назвать отмеченные буквами материки и указать, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из данных материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть

задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

В таблице 1 представлено распределение заданий проверочной работы по уровням сложности [56].

Таблица 1 – Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Анализ результатов ВПР в школе позволяет оценивать и корректировать методы обучения и преподнесения информации. Сложно придумать более объективный метод оценки учителей со стороны администрации образовательных учреждений. ВПР дают возможность

сделать это непредвзято. Кроме того, «слабые» школы поступают на особый контроль департаментов образования муниципального, регионального и федерального уровней, для них разрабатываются меры поддержки.

Таким образом, посредством ВПР возможно привести образование по всей стране к единому стандарту и повысить уровень обучения в каждой школе.

Этапы подготовки к заданиям ВПР:

1. Установить планируемые результаты по проверяемым предметам.
2. Подобрать задания и продиагностировать усвоение каждого из предметов.
3. Повторить разделы учебной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ по всем разделам программы и вместе с обучающимися обсудить возможные стратегии выполнения работы.
5. Вести учет выявленных пробелов для устранения слабых сторон обучающихся.

Для подготовки учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ Денисова Л.Н. предлагает учителю придерживаться методических рекомендаций общего характера [49]:

1. Составить план подготовки по предмету и рассказать о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дать учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

В ходе обсуждения с учащимися пройденного материала следует делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

Целесообразно ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразным: плакаты, интеллектуальные карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

4. Научить учащихся работать с критериями оценки заданий.

На простом примере демонстрационного задания показать и подробно разобрать, по каким показателям оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

Рекомендации содержательного характера

Этапы подготовки к выполнению ВПР для выпускников начальной школы:

Этапы подготовки к ВПР учеников начальной школы по предмету «Окружающий мир»:

1. Определить перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО по предмету «Окружающий мир».
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из разделов учебной программы. При отборе заданий важно опираться на такие принципы:

а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна

из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

3. Повторить разделы по наиболее проблемным темам предмета «Окружающий мир».

4. Вместе с обучающимися выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, обсудить возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

5. Необходимо вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При подготовке к ВПР уместно использование демоверсии ВПР. В ходе подготовки к ВПР целесообразно использовать демоверсии для выявления проблемных мест.

ВПР включает большой перечень планируемых результатов, в соответствии с ФГОС. Сама структура работы не предусматривает задания на абсолютно все темы этих стандартов, иначе проверка бы длилась не меньше трех часов. В демоверсии встречаются вопросы лишь на некоторые темы. Следует учесть, что составители ВПР имеют полное право менять задания. Любая тема из стандарта абсолютно легитимна и может появиться в проверочной работе. Это одна из немаловажных причин использовать в подготовке к ВПР разные виды упражнений.

Выполнение однотипных работ по единому шаблону может привести к досадным ошибкам в ответах, потому что ученик привыкает

к определенной формулировке вопросов и перестает вчитываться в задания. Работа с упражнениями на разные темы и с разными уровнями сложности, наоборот, помогает развить в ребенке внимательность, осознанность. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В основе критериев оценивания ВПР лежит таксономия Б. Блума. В пятидесятых годах двадцатого века была разработана таксономия целей обучения (по Б. Блуму), которая утверждала: чтобы сделать цели полностью диагностируемыми, полностью проверяемыми, а обучение – воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерий достижения каждой цели. То есть, учебная цель должна быть описана так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. В познавательной области проверяются знание учебного материала, а также его воспроизведение, умение выполнять различные действия с ним, решение проблем.

Таксономия Блума, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более дробным их делением:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.;
- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);
- применение;
- анализ взаимосвязей, принципов построения;
- синтез;
- критическая оценка [60].

В образовательных программах по курсу «Окружающий мир» уделяется большое внимание формированию научных понятий. Предметные понятия развиваются от выделения функциональных признаков (раскрывающих назначение предмета) к перечислению ряда существенных и несущественных, но ярко выделяющихся свойств и, наконец, к выделению



существенных свойств у группы предметов. В процессе овладения понятиями развиваются все мыслительные операции: анализ – от практически действенного, чувственного к умственному, от элементарного к углубленному; синтез – от практический действенного к чувственному, от элементарного к широкому и сложному.

Одной из основных целей естественнонаучного образования должно быть формирование умения логически осознанно исследовать явления окружающего мира– В.И. Устинова [54]. Реализации этой цели может и должно способствовать умения строить дедуктивные умозаключения при решении на уроках окружающего мира различного рода естественнонаучных задач, где особое место занимает курс «Окружающий мир» начальной школы.

Рассмотрим особенности формирования универсальных логических действий у обучающихся. Несформированность логических действий в младшем школьном возрасте является причиной того, что приобретаемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Так, например, при неумении выделять общее и существенное у учащихся возникают проблемы с обобщением учебного материала. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его результативность в овладении понятиями.

Исследования Н.Ф. Талызиной [41] показали, что для успешного формирования понятий предварительная работа, которая заключается в последовательном формировании определенных логических действий. Рассмотрим такую последовательность. Первое, с чего необходимо начать – это обучение умению находить в предмете как можно больше свойств, множество различных свойств. Более быстрое овладение этим умением происходит в процессе сопоставления одного предмета с другими, которые обладают различными свойствами. Как только учащиеся научатся находить в предметах множество различных свойств, можно переходить к процессу формирования понятий об общих и отличительных признаках предмета.

Далее необходимо научить ребенка в этом множестве свойств выделять общие и отличительные, существенные (важные), с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных). Например, при ознакомлении детей с понятием «цветок», необходимо показать, что цветы могут отличаться друг от друга очень многими свойствами: формой, цветом, размером, количеством лепестков и т.д. Но у всех у них есть одно неизменное важное свойство: давать плод, что и позволяет называть их цветами. Допустим, если мы возьмем другую часть растения (листья, стебель), – то ее мы уже не сможем назвать цветком. Важно на практике отработать с детьми эти знания, показать, что если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, он становится другим. Именно практическим путем необходимо научить детей отличать в предметах существенные признаки от несущественных. Необходимо первоначально представить требуемые доказательства того факта, что любые определяющие свойства являются отличительными для данного класса предметов, но далеко не всякое общее их свойство является существенным. Далее работа со свойствами усложняется, вводится понятие признаков достаточных и признаков необходимых и одновременно достаточных. Здесь важно показать, что не всякий необходимый признак является достаточным. Нередко учащиеся допускают подобные ошибки.

Овладение логическим действием сравнения имеет огромное значение в учебной работе младших школьников. Ведь значительная часть усваиваемого содержания учебного материала именно в начальной школе построена на сравнении. Этот прием лежит в основе классификации явлений и их систематизации.

Сравнение используется для формирования представлений о геометрических фигурах: треугольниках, прямоугольниках, квадратах. На основе сравнения дети, изучая элементарный курс природоведения, научаются отличать осенние и весенние признаки времен года, живую и

неживую природу, холмы и горы, моря и реки и др. Без умения сравнивать ребенок не сможет приобрести систематических прочных знаний. Совершенно очевидно, что сравнению как приему умственной и учебной деятельности детей надо систематически учить.

Сравнение – логическое действие, посредством которого устанавливается сходства или различия признаков объектов.

Для формирования этого действия можно использовать алгоритм сравнения:

1. Определи объекты сравнения.
2. Назови признак сравнения.
3. Выбери существенные признаки у объектов сравнения (если существенные признаки не известны, то проанализируй и определи их).
4. Сопоставь существенные признаки у сравниваемых объектов.
5. Определи различия и общие признаки.
6. Назови общие и отличительные существенные признаки.

К.Д. Ушинский утверждал, что без сравнения нет понимания, а без понимания нет суждения, поэтому необходимо широко применять этот прием [38].

Головина Л. М рекомендует приучать учеников работать с разными источниками информации: учебной статьей, научно-популярным и художественным текстами, иллюстрациями, схемами, диаграммами, моделями природных объектов и явлений, собственными наблюдениями, проведенным экспериментом, энциклопедиями, Интернет-ресурсами [61].

Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения является «общим» местом в педагогической психологии, дидактике и методике. Все дети разные, поэтому каждый учитель знает, что на уроке необходим индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку. Именно тогда создаются необходимые условия для максимально полного всестороннего развития

ребенка, возникает комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы неуспевающих школьников.

С учетом возрастных особенностей младших школьников, связанных с недостаточными возможностями письменной речи учащихся, при письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа.

Поэтому целесообразно применение тестовых заданий типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметными знаниями формированию универсальных учебных действий с 1 по 4 класс. Для этого целесообразно использовать не только дополнительные учебные пособия к учебнику, но и специальные пособия по подготовке к ВПР, например, «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе» [53]. Уместно будет дополнить число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления дополнительными материалами.

Пособия по подготовке к ВПР составлены с учетом результатов Всероссийских проверочных работ и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего

образования. В тетрадь включены тренировочные задания и проверочные мини-работы по каждому разделу программы, итоговые проверочные работы. Ко всем тренировочным заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы в конце тетради дана карточка самопроверки с образцом оформления решений. Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по предмету, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, осуществлять самоконтроль и самооценку.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, включаются разнообразные методы и приемы: тестовые работы, разнообразные карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы, плакаты, презентации, проекты, творческие задания.

#### Содержание информационной работы с учащимися

Очень важно, чтобы ученик хорошо представлял, что ждет его во время аттестационного испытания, а также после получения результата. Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет школьнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения ВПР.

Чрезвычайно важным является отработка алгоритма выполнения тестовых заданий. Связано это с тем, что учащиеся не умеют правильно распределить свое время. Получив КИМы и инструкции, ученик поставлен в жесткие рамки. Нужно готовить учащихся к новой форме проведения экзамена. Использование на уроках тренировочных тестов может выработать навык обращения с ними. Знание типовых конструкций тестовых заданий поможет учащимся практически не тратить время на понимание конструкции, а также на то, чтобы успокоиться. Такие тренировки выполнения тестовых заданий научат школьников мобилизовать себя в решающей ситуации.

При подготовке и во время выполнения проверочной работы учащемуся важно разработать индивидуальную стратегию деятельности. Следует помочь ему осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех.

Одна из главных причин такого стресса – ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ВПР и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями следует приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять.

#### Практический этап

Данный этап включает в себя работу учителя начальной школы по подготовке учащихся к ВПР:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ВПР;
- работа с образцами работ по предметам;
- обучение учащихся заполнению бланков ВПР;
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

#### Психологическая подготовка к ВПР

Процедура прохождения ВПР – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Даже обычная контрольная работа для любого ученика – это серьезное испытание, от которого может зависеть не только итоговая отметка, но и перевод в следующий класс. Это событие имеет для сдающего большой эмоциональный эффект, а его ожидание нередко вызывает чувство страха, тревоги, паники, вводит в стрессовые состояния, а иногда даже приводит к физическому недомоганию (головные боли, боли в животе, тошнота и пр.). В результате ребенок, отлично знающий материал, может растеряться во время

экзамена, забыть что-то, впасть в «ступор» и в итоге получить отметку ниже той, которую заслуживает. Поэтому очень важно психологически подготовить ученика к сдаче экзамена.

Психологически период завершения обучения в начальной школе представляет особую трудность для учеников еще и потому, что это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько выпускники начальной школы готовы к обучению в среднем звене. Поэтому результаты ВПР имеют для детей особую значимость.

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддержка тех, кого школьник считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагога – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него положительные установки.

Содержание бесед целесообразно ориентировать на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к ВПР;
- поведение на ВПР;
- способы снятия нервно-психического напряжения.

Работа может проводиться как со всем классом, так и индивидуально.

Работа с родителями

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Необходимо познакомить родителей с результатами ВПР, рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. В момент подготовки важна поддержка близких и их позитивное отношение к предстоящему, выражающиеся в готовности помочь и в создании положительной мотивации.

В большинстве случаев страх перед контрольным мероприятием связан именно с опасением получить плохой результат – низкая отметка становится равной полному провалу и чуть ли не крушению всех надежд. Очень важно, чтобы родители верили в хороший результат, но при этом показали, что и в другом исходе нет ничего страшного. Есть ученики, которые за месяц-полтора до ВПР расслабляются и перестают заниматься. Тогда главная задача родителей – помочь создать мотивацию ребенку хорошо написать проверочную работу.

Слова взрослого влияют на ребенка тогда, когда высказываются в разных вариантах, с разными интонациями, учитывают точку зрения самого ребенка. Авторитарный стиль общения часто дает негативный результат, поэтому родители должны суметь принять точку зрения ребенка и обогатить ее своим жизненным опытом.

Методы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР;
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга;
- индивидуальные консультации для родителей;
- организация «горячей линии» для педагогов и родителей на школьном сайте, стенде;
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР.

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Следует обсуждать с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Главная задача родителей состоит в том, чтобы убедить ребенка не запускать учебу на протяжении всего учебного года во избежание проблем с подготовкой к ВПР. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих



родителей. Тогда родителям следует говорить ребенку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавляют сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Таким образом, работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам должна вестись системно и постоянно. Это нужно для того, чтобы ученик мог понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать свое внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы, а также подготовиться психологически.

## **Выводы по главе 1**

Всероссийские проверочные работы рассматриваются как современная форма оценки учебных достижений, основанная на использовании инновационных измерителей – КИМ.В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения, у выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Основная цель ВПР состоит в получении реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС начального общего образования.

Наиболее подходящими в этом случае являются тесты – тесты нового поколения. Тестирование имеет несколько свойств, одно из них – объективность оценки результатов, выявление так называемых «пробелов» в знаниях. Результатом тестирования является не только получение

объективной информации о качестве знаний и умений, но и выявление разделов, усвоенных учащимися в меньшей степени. Это позволяет своевременно скорректировать процесс обучения. Современные методы и формы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся сформированность компетенций.

Подготовка к ВПР должна быть систематической и комплексной. Она должна включать в себя такие компоненты как: тренировочные работы, информационная работа с учащимися и работа учителя с родителями.

ВПР, как часть действующей системы научно-обоснованной проверки результатов образования обучающихся, является эффективным средством обратной связи, так как ее целью является не только объективное оценивание достигнутых результатов, но и содействие восполнению выявленных пробелов и на основе интерпретации результатов – коррекция и совершенствование содержания и методов обучения.

## **Глава 2 Подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир» с использованием банка тренировочных заданий**

### **2.1 Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов и овладения межпредметными понятиями обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

Всероссийские проверочные работы в начальной школе используются как инструмент оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Подготовку к ВПР следует рассматривать как систематическую целенаправленную работу в начальной школе. На этом основании представляется целесообразным предварительное определение уровня образовательных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО для выявления основных затруднений обучающихся. В качестве дополнительной информации были проанализированы результаты предыдущих ВПР выпускников начального звена общеобразовательной организации, а также данные по городу, стране. На этапе диагностики было принято решение ознакомиться с результатами ВПР по предмету «Окружающий мир» 2019 года для выявления наиболее сложных заданий для школьников [52]. В качестве экспериментальной площадки для проведения исследовательской работы выступила «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» г.о. Тольятти.

Рассмотрим результаты ВПР, полученные учащимися 4-х классов.

На диаграмме 1 представлены результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» МБУ «Школа №41» в сравнении со всей выборкой РФ

по показателям «качество» и «обученность» (включая городские и сельские школы).

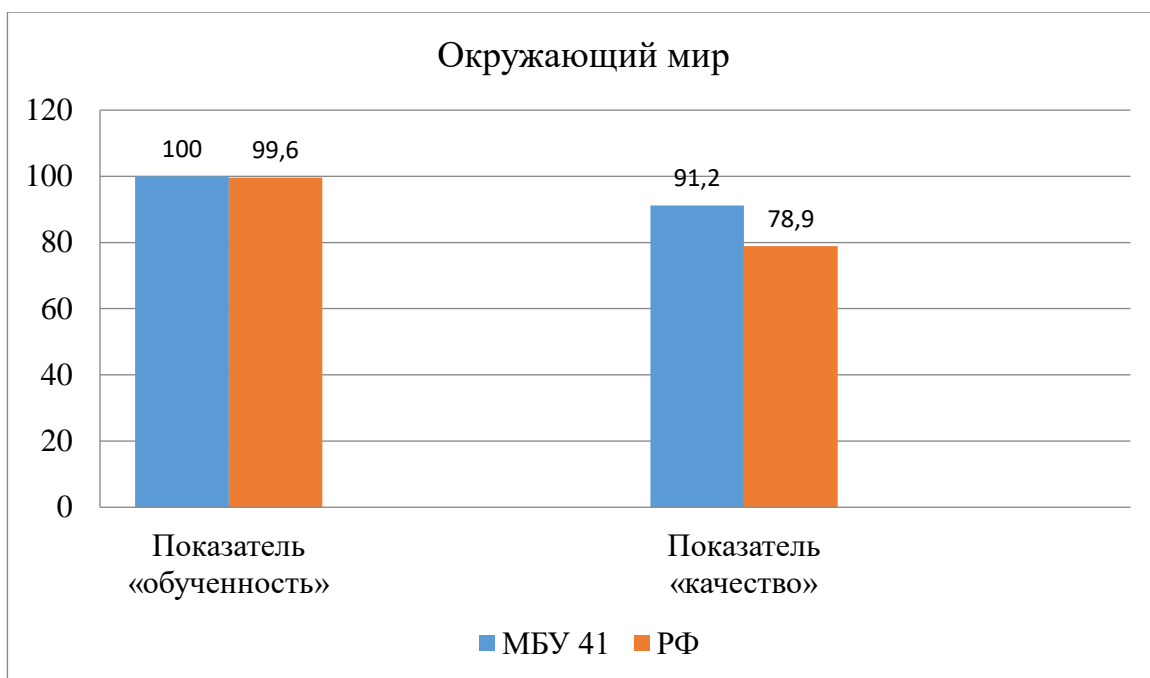


Диаграмма 1 – Доля обучающихся МБУ «Школа № 41» и всей выборки РФ, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5» (показатель «качество») и отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность») в 2019 г.

Диаграмма наглядно показывает, что результаты по показателям «качество» образования и «обученность» в школе № 41 выше, чем аналогичные показатели в РФ.

Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» дали возможность отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имел наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями) (таблица 2).

Таблица 2 – Завершенность выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» обучающимися МБУ «Школа № 41»

№ задания ВПР	% выполнения заданий	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО
3(1) <sup>1</sup>	62	Овладение начальными сведениями о

<sup>1</sup>В скобках указан номер части задания.

№ задания ВПП	% выполнения заданий	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО
		сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
3(3)	52	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
4	70	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма
6(2)	71	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3
6(3)	46	

№ задания ВПП	% выполнения заданий	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО
		существенных признака;
7(2)	67	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
9(3)	66	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в целом и по отдельным заданиям показал, что большинство (99,6%) выпускников начальной школы умеют использовать знаково-символические средства для решения задач;

- умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Как показал анализ ВПР в МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41», основная проблема в подготовке четвероклассников по предмету «Окружающий мир» – 0,32% участников не справились с заданиями, т.е. не достигли уровня ожидаемых результатов освоения ООП НОО.

На первом этапе запланированного исследования предполагалось выявить уровень знаний и сформированность представлений учащихся 4 «А» и 4 «В» классов МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» г.о. Тольятти. В 4 «А» классе 20 человека, возраст учащихся 10-11 лет, в 4 «В» классе 21 человек, возраст учащихся 10-11 лет.

Гипотетически предполагалось, что у учеников имеются пробелы в знаниях по предмету «Окружающий мир» и могут диагностироваться различные уровни общеобразовательных результатов, требуемых ФГОС НОО по учебному предмету. Выявленные пробелы и недочеты возможно устранить в дальнейшем в ходе образовательного процесса.

Для определения уровня знаний и сформированности представлений учащихся, выявления проблемных мест в усвоении отдельных тем у четвероклассников были использованы контрольно-измерительные материалы (КИМы) по предмету «Окружающий мир» 2019 года.

Предварительная ВПР проводилась в течение одного урока. Задания были напечатаны на листах бумаги и распределены между учениками в классе. На титульном листе КИМа была размещена инструкция, с которой учащиеся должны были ознакомиться.

Перед началом работы педагог проводит обязательный инструктаж. В четвертом классе он длится 5 минут. Инструкция по выполнению ВПР также была представлена устно. На инструктаже обучающимся объясняют:

- что они сейчас будут писать проверочную работу;

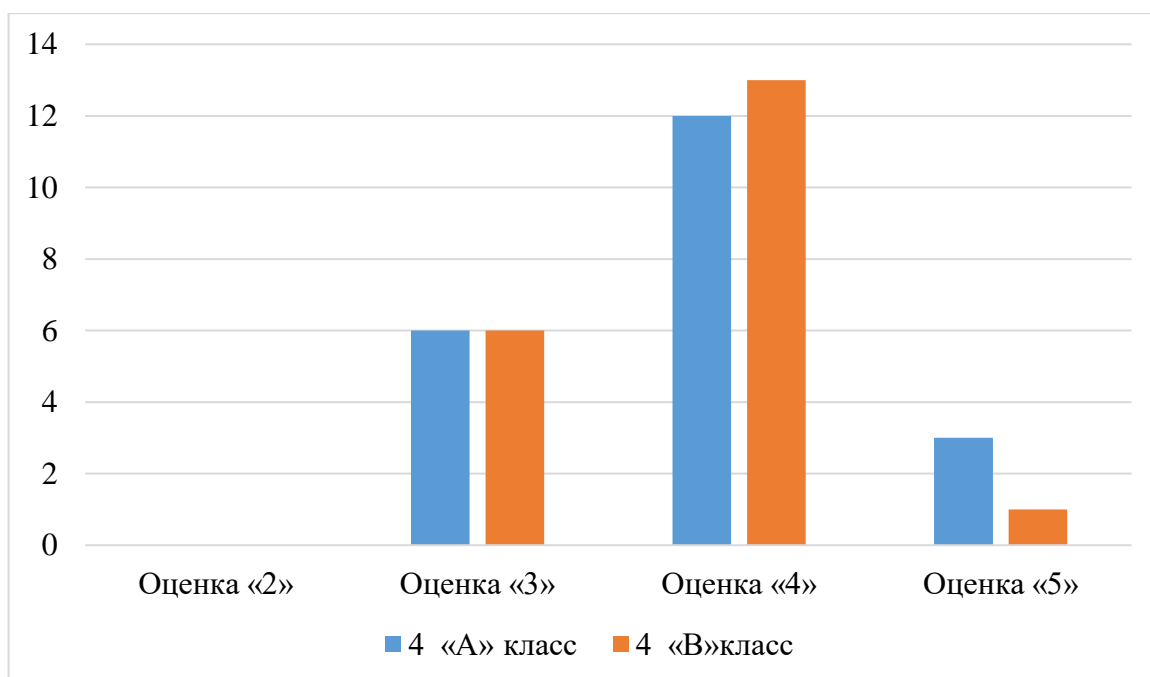
- сообщают, сколько в ней заданий, о том, что выполнять эти задания можно в любом порядке, главное – решить как можно больше;
  - показывают листки с заданиями с двух сторон;
  - предупреждают, что если вдруг ученик поймет, что он ошибся в ответе, то можно зачеркнуть неправильный вариант и написать правильный.
- Затем все вместе школьники записывают свои коды в нужное место.

Учащимся обязательно желают удачи, и они начинают работать.

Дополнительными материалами, книгами, учебниками, рабочими тетрадками, словарями, калькуляторами, атласами во время выполнения ВПР пользоваться нельзя. Немаловажным для выполнения заданий было обеспечение атмосферы доброжелательности в классе, психологически спокойный, рабочий настрой.

Представим результаты проведенной диагностики.

Уровень готовности четвероклассников к написанию ВПР оказался невысоким (диаграмма 2): в 4 «А» классе на оценку «5» работу выполнили 3 ученика, на оценку «4» – 12 учеников, на оценку «3» – 6 учеников, двоек в классе не было; в 4 «В» классе на оценку «5» работу выполнил 1 ученик, на оценку «4» – 13 учеников, на оценку «3» – 6 учеников, двоек в классе не было.





## Диаграмма 2 – Результаты тестирования ВПР в 4 «А» и в 4 «В» классах

В целом уровень показателей двух классов можно считать одинаковым, однако, в 4 «А» классе количество отличных оценок больше, чем в 4 «В» классе.

С заданием № 1 почти ни у кого не возникло проблем в обоих классах. Один ученик, допустивший ошибку в данном задании, невнимательно прочитал текст к заданию и, следовательно, указал неправильное решение. Это задание проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Также четвероклассники успешно справились с заданием № 5, направленным на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание № 8 не вызвало особых затруднений с определением профессии по предложенным картинкам, однако школьникам не хватает понимания социальной значимости труда представителей каждой из них.

Некоторые задания не были выполнены учащимися – часть из-за того, что не хватило времени для решения всех заданий, другим эти задания показались сложными (таблица 3).

В 4 «В» классе задания № 4, №5, № 8 и № 9 были самые успешные. Практически весь класс справился с этими заданиями без ошибок.

Таблица 3 – Задания ВПР, которые выполнили не все учащиеся

Номер и описание задания ВПР
Задание 3.1 Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений.
Задания 6.2, 6.3 Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.  
Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

#### Задание 10.2

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, об известных людях, живших на территории его региона.

На диаграмме 3 представлены результаты, которые показывают, что часть учеников 4 «А» класса не выполнили задания 3.1, 6.2, 6.3, 10.2; 4 «В» класса – 6.2, 10.2, 2, 10.1.

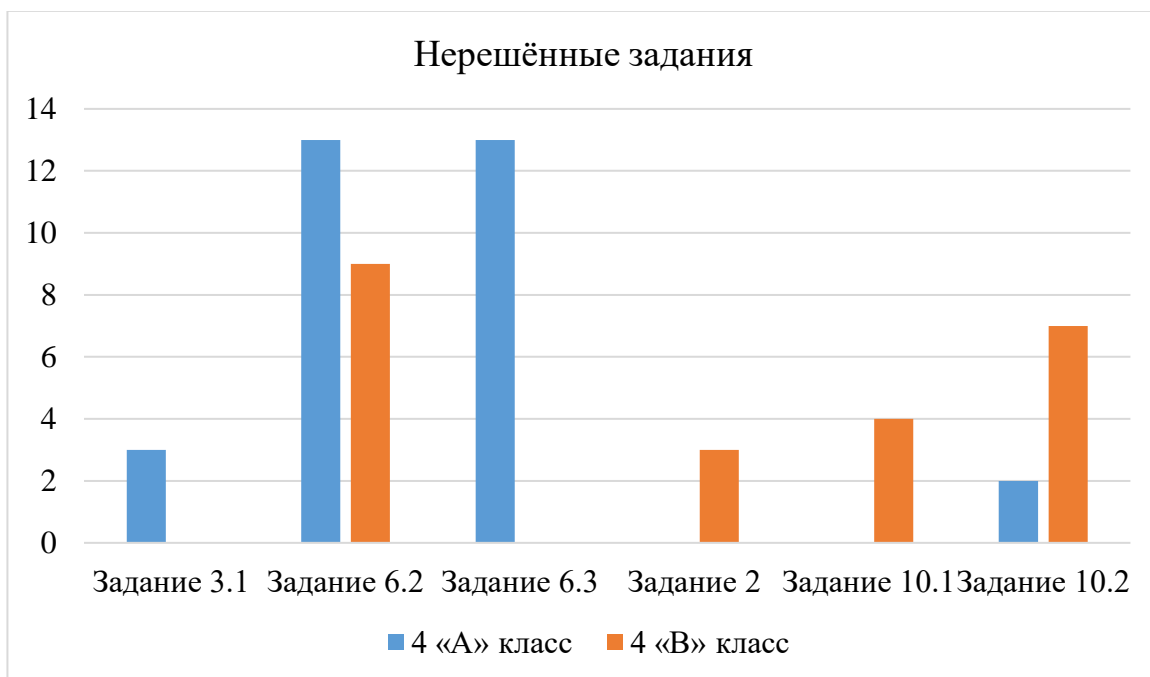


Диаграмма 3– Завершенность выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» учащимися 4 «А» и 4 «В» классов

Отсюда следует, что в обоих классах наблюдается невысокий уровень знаний по начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; недостаточное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); недостаточное владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; следует отметить некоторые ошибки при построении речевого высказывания.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания №№ 3.1, 6.1, 6.2, 10.1, 10.2 (диаграмма4).

Особые затруднения вызвало Задание 10.2, в котором необходимо было указать, в какой природной зоне располагается регион, в котором проживает ученик/ какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в регионе ученика; какие известные люди живут или жили в регионе ученика. С этим заданием не справились или допустили ошибки 16 человек из 4 «А» класса и 15 человек из 4 «В» класса.

Также вызвало затруднение задание по указанию главного города своего региона. Некоторые ученики путали понятия «регион» и «страна», что сказывалось на правильности ответа.

Наименьшие затруднения при выполнении вызвали задания из раздела «Проверка знаний о родном крае». Ученики показали хорошие знания памятников и достопримечательностей своего города. Также в своих сочинениях они указывали исторические сведения об основателе города, о памятнике Великой отечественной войне.

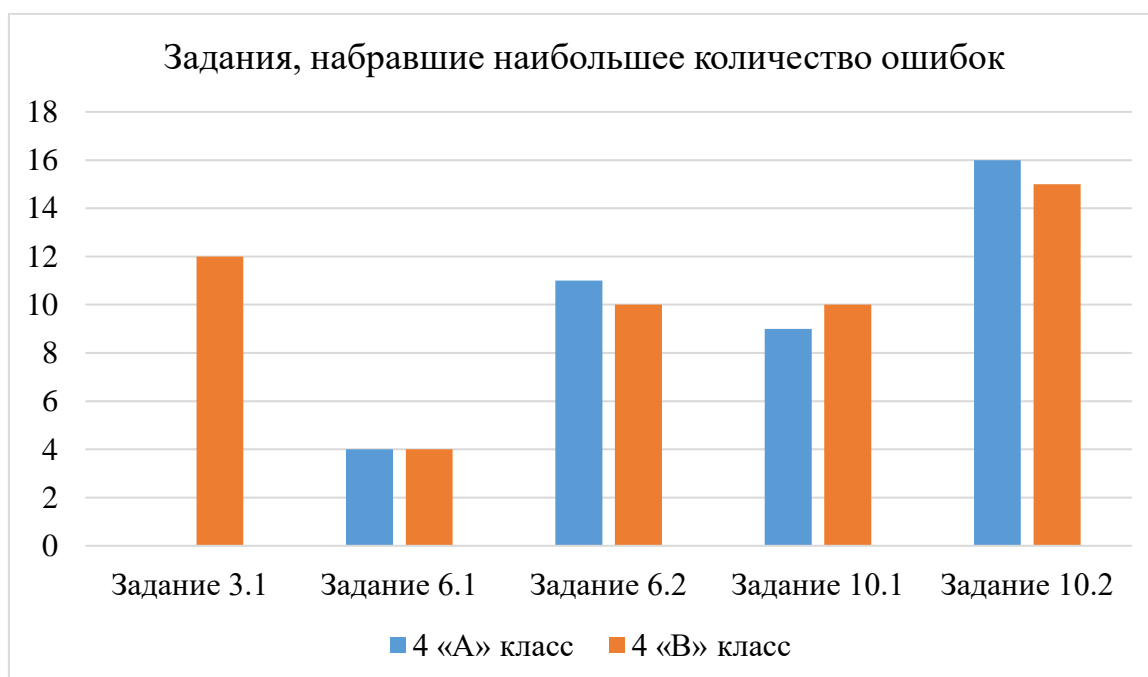


Диаграмма 4–Задания ВПР по предмету «Окружающий мир», вызвавшие затруднения при выполнении у учащихся 4 «А» и 4 «В» классов

Выделим причины затруднений при выполнении заданий ВПР учащимися 4 «А» и 4 «В» классов.

Задание 3(1,3). По-видимому, на уроках и в составе домашней работы недостаточное внимание уделяется работе с картой; у учеников отсутствуют приемы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определенных материков, природных зон.

Задание 6(1,2). Работа с опытами, лабораторные работы, демонстрационный эксперимент, вероятно, проводятся на недостаточном уровне.

Задание 10 (1,2). Школьники имеют ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

В целом 4 «А» и 4 «В» классы можно отнести к классам со средней успеваемостью знаний по предмету «Окружающий мир». Наибольшие затруднения вызвали задания № 3.1, 7.2, 10.2, 6.2, 6.3. Они были выполнены с наибольшим количеством ошибок или не выполнены вообще.

Задания, которые вызвали наименьшие затруднения: 1, 2, 4, 5, 9. Здесь ученики показали хорошие умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми они встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов; овладения начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задания № 3.1, 6.1, 10.1, 10.2 оказались с самыми трудными для 4 «В» класса и набрали наименьшее количество баллов или не были решены совсем.

На диаграмме 5 представлено сравнение результатов обучающихся 4 «А» и 4 «В» классов получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и

«5» (показатель «качество») и доли обучающихся получивших за выполнение заданий ВПР отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность»).

Как видно, результаты 4 «А» класса по показателю «качество» существенно ниже, однако, результаты по показателю «обученность» равны в двух классах.

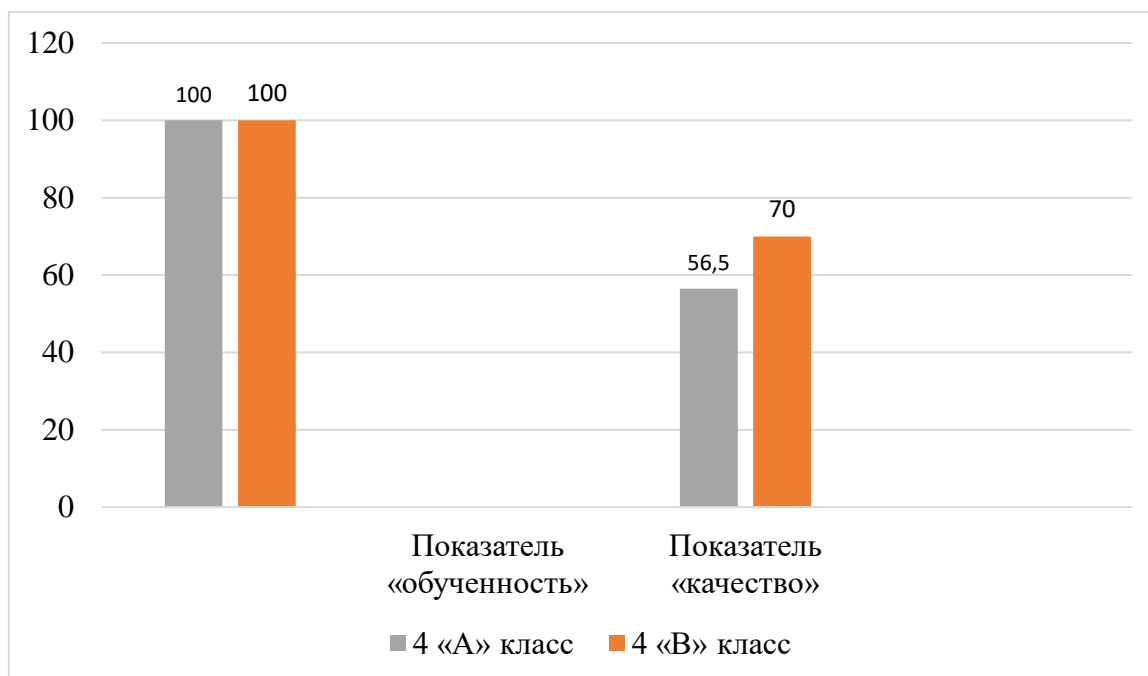


Диаграмма 5 – сравнение результатов показателей «обученность» и «качество» в 4 «А» и 4 «В» классах.

Результаты ВПР четвертых классов по предмету «Окружающий мир» показали, что большинство учеников:

- хорошо усваивают учебный материал, могут применить знания для решения заданий.
- умеют использовать знаково-символические средства для решения задач;
- умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;
- использовать знания о строении и функционировании организма.

С другой стороны, результаты выполнения проверочных работ выявили наличие ряда проблем у обучающихся, в частности:

- недостаточное развитие навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие важного, с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;
- недостаточное развитие умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Анализ результатов ВПР учеников 4 «А» и 4 «В» классов по предмету «Окружающий мир» показал, что больше половины четвероклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:

- Не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону.
- Большинство учащихся владеют промежуточными знаниями.

Результаты выполнения заданий использовались для:

- оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;
- составления статистики проблемных мест для последующего устранения.

На основе полученных данных в исследовательской работе можно сделать вывод, что учащиеся 4 «А» и 4 «В» класса справились с

предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Тем не менее, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Так, четвероклассники не обнаруживают простейшие взаимосвязи в окружающей среде и не могут ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, не вычлениют содержащиеся в тексте основные события; не сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; плохо знают известных людей, живших в родном регионе. У учеников наблюдается недостаточный уровень умений и навыков при работе с текстом, недостаточно развитое умение пользоваться информацией, представленной в виде таблиц, иллюстраций.

Отмеченные недостатки отчасти можно объяснить малым количеством часов, отведенным в образовательной программе для практических работ в рамках учебного предмета, недостаточной обеспеченностью лабораторным оборудованием в школе, отсутствием часов на изучение регионального компонента в программе предмета «Окружающий мир».

## **2.2 Подготовка и реализация тренировочных заданий для повышения уровня подготовленности младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир»**

В процессе подготовки к выполнению ВПР для выпускников начальной школы методисты и практикующие учителя выделяют следующие этапы:

1. Определить перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО по предмету «Окружающий мир».
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из разделов учебной программы.

При отборе заданий необходимо опираться на следующие критерии:

- разнообразие, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся выполнением разных по типу заданий, при этом обучающиеся учились применять знания в разных ситуациях;
- достаточность, чтобы вывод о достижении планируемого результата был обоснованным;
- разноуровневость, чтобы создавалась возможность проверить достижение планируемого результата не только на базовом уровне, но и повышенном.

2. Вместе с обучающимися выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, обсудить возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Представляется более эффективным вести подготовительную работу, основываясь, в первую очередь, на корректировке проблемных тем.

На диагностическом этапе были выявлены пробелы в знаниях обучающихся по предмету «Окружающий мир». В целях повышения уровня учебных достижений обучающихся в процессе подготовки к ВПР следует уделить больше внимания проблемным темам. Необходимо определить, при изучении каких тем, на каких уроках включать изучение вопросов, вызывающих затруднения у младших школьников, какие методы и приемы методически целесообразно использовать. При этом запланированный изначально материал должен изучаться в том же объеме.

В качестве действенных мер на основании полученных результатов проведения предварительной ВПР можно предложить комплекс мер по устранению недочетов:

1. На уроках необходимо вести работу с контурными картами, используя творческие задания, например, по расселению животных по заданным материкам.



2. Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в учебном процессе должны формироваться в практических ситуациях, например, психологический климат на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, количество видов учебной деятельности, чередование видов деятельности, обстановка и гигиенические условия в классе.

3. Работа с опытами эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных работ, поэтому в образовательном процессе необходимо шире использовать этот вид деятельности.

4. Следует усилить краеведческую направленность образовательного процесса, ориентированного на расширение их жизненного пространства.

5. Необходимо использовать задания, направленные на формирование навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, развитию способности анализировать, рассуждать.

6. На уроках и при выполнении домашних заданий нужно свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Для такого рода корректировочной работы был разработан банк тренировочных заданий, содержащий 4 раздела: «Различие объектов живой и неживой природы», «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы», «Проведение опытов и наблюдений» и «Проверка знаний о родном крае». Задания отобраны с учетом затруднений, проявленных обучающимися в ходе диагностики на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Основной целью банка заданий является проверка и анализ умения учащихся 4-х классов применять приобретенные знания, умения, полученные в процессе изучения предмета «Окружающий мир», а также определение уровня сформированности универсальных учебных действий, готовности к решению разнообразных задач познавательного и практического характера при выполнении проверочной работы по окружающему миру.

Задания разделов «Различие объектов живой и неживой природы» и «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы» проверяют знания на различие объектов живой и неживой природы, умение выделять признаки и описание объектов живой и неживой природы.

Задания раздела «Проведение опытов и наблюдений» дают возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход работы и выводы, позволяют проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

Задания раздела «Проверка знаний о родном крае» проверяют знания обучающихся о родном крае: городе, его достопримечательностях, особенностях природы.

На этапе диагностики было выявлено, что при выполнении заданий раздела 2 «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы» и заданий раздела 6 «Проверка знаний о родном крае», где нужно было написать небольшой рассказ с определенным количеством предложений, большинство учеников не уложились в минимальный объем предложений, как того требовало задание.

В банк тренировочных заданий включены упражнения, направленные на выработку умения у обучающихся осознанно выстраивать речевое высказывание таким образом, чтобы ответы в высказывании полностью отражали содержание вопросов.

Подборка заданий для подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам поможет учителю в организации систематического повторения пройденного материала, обобщения и систематизации освоенных знаний, умений, способов действия четвероклассников. Банк тренировочных заданий имеет пояснительную записку, в которой поясняется назначение методической разработки, даны методические рекомендации по ее применению в учебном процессе [Приложение Г].

Для устранения трудностей и пробелов, выявленных после выполнения диагностической работы, учитель определяет, повторению каких тем следует уделить большее внимание, подбирает соответствующие тренировочные задания. Следующим шагом будет увязка материала для повторения с изучаемой темой.

При организации повторения необходимо, чтобы каждый обучающийся знал, какие знания и умения ему нужны для выполнения заданий по повторяемой теме. В процессе повторения важно сформировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения, выполняя ВПР.

Программная реализация работы с заданиями осуществляется учениками в классе под руководством учителя на уроках и в ходе самостоятельной работы. Выполнение каждого задания рассчитано на 10 – 15 минут. Задания учащиеся могут выполнять на любом этапе урока, в фронтальной и индивидуальной формах, в парах и малыми группами. Также задания можно задавать для самостоятельного решения в составе домашней работы, при этом подбирать их с учетом уровня знаний и умений, затруднений обучающихся, осуществляя таким образом дифференцированный подход. В ходе выполнения заданий на уроках или перед выдачей задания для решения дома учителю важно обсуждать с обучающимися, как составлено задание, в чем его особенность, обращать внимание на то, как оценивается результат.

В рамках дополнительных консультаций обучающимся можно давать задания, состоящие из 3-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме.

При необходимости для устранения трудностей и ошибок, выявленных после выполнения самостоятельных работ, учитель совместно с учащимися на уроке или на консультационном занятии разбирает проблемные вопросы,

используя, если потребуется, учебники, дополнительные учебные пособия, образовательные интернет-ресурсы, подводит итог по результатам.

Для обеспечения понимания и осознанного использования банка заданий обучающимися для них также составлены методические рекомендации. Рекомендации содержат пояснения, для чего учащемуся необходимо выполнять задания, как подготовиться к выполнению тренировочных заданий, какие темы следует повторить, как выполнять задания [Приложение Д].

### **Выводы по второй главе**

На основе полученных данных в исследовательской работе можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Тем не менее, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках выпускной квалификационной работы был составлен банк тренировочных заданий для проведения подготовительной работы к ВПР по предмету «Окружающий мир». По результатам проведенного предварительного тестирования по ВПР 2019 года были выявлены следующие недочеты:

- четвероклассники не обнаруживают простейшие взаимосвязи в окружающей среде и не могут ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- не вычленили содержащиеся в тексте основные события;
- не сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака;
- мало знают известных людей, живших в родном регионе;

- имеют низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

С учетом выявленных недочетов был составлен банк тренировочных заданий по наиболее проблемным разделам «Различие объектов живой и неживой природы», «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы», «Проведение опытов и наблюдений», «Проверка знаний о родном крае».

Работу по корректировке образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» можно построить по следующим направлениям:

- в рамках урока;
- в составе домашней самостоятельной работы;
- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР.

Для корректного использования банка тренировочных заданий при подготовке к ВПР были разработаны методические рекомендации для учителя и для учащихся.

Использование тренировочных заданий помогает смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении Всероссийской проверочной работы. Важно помочь понять учащимся, насколько хорошо они усвоили материал, как у них получается выполнять разные по типу задания, делать выводы, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

Подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога по формированию у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов в период всего обучения в начальной школе. Качественная систематическая подготовка школьников к Всероссийским проверочным работам дает возможность успешно пройти этап написания итоговой контрольной работы по завершению начальной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы представляют собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ВПР предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Правильное использование и интерпретация проведения оценочных процедур в форме ВПР позволяет не только осуществлять контроль и анализ качества учебных достижений и ученика, и класса по предмету, но и оказывать своевременную поддержку как учителю, так и ученику.

Успешное выполнение ВПР обеспечивает освоение обучающимися метапредметных и предметных знаний, включая формирование универсальных учебных действий, с 1 по 4 класс. В 4-м классе учителю для подготовки обучающихся к ВПР необходимо встроить в учебный процесс работу по систематическому повторению, взяв за основу рекомендуемый методистами алгоритм и учитывая индивидуальные особенности детей.

Цель исследовательской работы состояла в разработке банка тренировочных заданий и методических рекомендаций по их применению в учебном процессе, чтобы обеспечить подготовку учащихся к успешному выполнению заданий ВПР по предмету «Окружающий мир».

С целью проверки гипотезы исследования было проведено тестирование учеников 4 «А» и 4 «В» классов МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» г.о. Тольятти с использованием вариантов ВПР 2019 года по предмету «Окружающий мир». Полученные результаты дали возможность выявить на основании часто встречающихся ошибок и затруднений проблемные для учащихся темы и вопросы и подобрать соответствующие тренировочные задания для

повторения. Для проведения подготовительной работы к Выпускным проверочным работам был составлен банк тренировочных задач и разработаны методические рекомендации по их применению при изучении предмета «Окружающий мир».

Использование тренировочных заданий для восполнения пробелов в знаниях и умениях четвероклассников в процессе подготовки к ВПР по предмету «Окружающий мир» будет способствовать достижению положительных результатов, и их можно рекомендовать для внедрения в практическую деятельность учителя начальных классов.

Таким образом, гипотеза подтверждена, цель исследовательской работы достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. № 373.: сайт. URL: <http://www.standart.edu.ru> – (Дата обращения: 01.03.2020). Текст: электронный.
2. Аванесов, В. С. Принципы разработки содержания теста / В. С. Аванесов // Управление школой. – 1999. – № 38. – С. 4–5.
3. Аванесов, В. С. Тесты : история и теория. Начало 20-го века / В. С. Аванесов // Управление школой (приложение к газете “Первое сентября”). – 1999. – № 16 (апрель).
4. Аванесов, В. С. Тесты : теория и методика их разработки. Знания как предмет тестового контроля (продолжение) / В. С. Аванесов // Управление школой (приложение к газете “Первое сентября”). – 1999. – № 46 (декабрь).
5. Айрапетян, Н. А. Методика разработки тестов успешности усвоения и организация тестового контроля : методические указания / Н. А. Айрапетян, М. И. Ерецкий – Москва : Издательство Б. и., 1982.
6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985.
8. Блауберг, И. В. Системный подход как современное общенаучное направление / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1986.
9. Бордовская, Н. В. Педагогическая системология : постановка проблемы / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 1998. – № 8.
10. Васильев, В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – Москва : Издательство ИКАР, 2003.



- 11.Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – Москва : Издательство ИЦ ПКПС, 2004.
- 12.Войтов, А. Г. Тестология гуманитариям : теория и практика учебного тестирования – 2-е переработанное издание. – Москва : Издательство торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
- 13.Данюшенков, В. С. Тестирования в США : за и против / В. С. Данюшенков, М. Ш. Ракипова // Педагогика. – 2004. – № 4.
- 14.Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? /А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2.
- 15.Дашков, И. М. Групповое тестирование: разработка универсальной методики / И. М. Дашков, Н. А. Курганский // Теоретические и практические вопросы психологии. – Санкт-Петербург, 1995.
16. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск : Издательство САФБД, 2008. – 260 с.
17. Евтюхин, Н. В. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России / Н. В. Евтюхин // Инновации в образовании. – 2004. – № 1.
- 18.Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва: Издательство Литагент «Логос», 2007.–27 с.
- 19.Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании : автореф. дис. ...док. пед. наук / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-наДону, 2003.
- 20.Епанчинцева, Г. Из истории тестов / Г. Епанчинцева // Высшее образование в России. – 2003. – № 3.
- 21.Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании (методологотеоретический аспект) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы 14-ой Всероссийского совещания – Москва, 2004. – Кн. 2.

22. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня.–2003.–№ 5.
23. Кабардин, О. Ф. Тестирование знаний и умений учащихся / О. Ф. Кабардин, А. Н. Земляков // Современная педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27–33.
24. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : программа "Обновление гуманитарного образования в России" / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994.
25. Клименко, А. И. Практика тестирования / А. И. Клименко. – Москва : Профиздат, 1991.
26. Константинов, В. Н. Вопросы теории и практики стандартизированного контроля знаний / В. Н. Константинов. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1974.
27. Кочукова, М. В. Системный подход к разработке содержания баз тестовых заданий для проверки остаточных знаний / М. В. Кочукова, В. В. Свиридов, Н. М. Ткачева // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. – Екатеринбург : Уральское отделение РАО, 2009. – № 11 (68).
28. Левин, В. П. Методика конструирования педагогических тестов / В. П. Левин, В. В. Зиновьев // Дидактика – 2002.
29. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования : как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. – Москва : Народное Образование, 2000.
30. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / Майоров А. Н. – Санкт-Петербург : Образование-Культура, 1998.
31. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Образование и культура, 1997.
32. Осадчая, Т. Г. Система тестового контроля знаний: учебное пособие / Т. Г. Осадчая, В. М. Юрьев. – Тамбов : Издательство ТГУ, 2002. – 164 с.

33. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2008.
34. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / [под ред. Ю.К. Бабанского]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988.
35. Равен, Дж. Педагогическое тестирование : проблемы, заблуждения, перспективы // М. А. Холодная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когитоцентр, 1999.
36. Фролов, П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе / П. Т. Фролов. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1984.
37. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1988 - 175 с.
38. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. [Текст] / К.Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова. — М.: Педагогика, 1994.- 584 с.
39. Хубулашвили, В. В. Дидактические возможности тестового : материалы лекций / В. В. Хубулашвили. – Москва : Знание, 1974.– 46 с.
40. Чельшкова, М. Б. Адаптивное тестирование в образовании: (теория, методология, технология) / М. Б. Чельшкова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
41. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988.
42. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления : психологические аспекты / В. А. Якунин. – Ленинград : Издательство ЛГУ, 1988.

43. Gagne, R.M. The Conditions of Learning. 3 ed. Holt, Rinehart and Winston. – N-Y.: McGraw-Hill., 1977.
44. Linn, R., Gronlund N. Measurement and assessment in teaching, 7th edition. – New Jersey., 1995.
45. Басирова, Ф. Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС / Ф. Р. Басирова. – URL: [https://www.metodkopilka.ru/kontrol\\_i\\_ocenka\\_rezultatov\\_obucheniya\\_v\\_usloviyah\\_osvoeniya\\_fgos59470.htm](https://www.metodkopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos59470.htm). - (Дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
46. Бахарева, Т. А. Система автоматизированного контроля знаний. Анализ и повышение качества тестов / Т. А. Бахарева, Д. С. Карпенко. – URL: <http://www.ito.su/2001/ito/VI.html>. – (Дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
47. Варианты ВПР 4-11 класс: сайт. URL: <https://vprklass.ru/> - (Дата обращения: 08.05.2020). Текст: электронный.
48. ВПР и ЕГЭ информация – новости, варианты, подготовка: сайт. URL: <https://vpr-ege.ru/> - (Дата обращения: 18.03.2020). Текст: электронный.
49. Денисова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ. - URL: [https://ryazshkola-70.narod.ru/kollektiv/metodich\\_11.pdf](https://ryazshkola-70.narod.ru/kollektiv/metodich_11.pdf) - (Дата обращения: 05.04.2020). - Текст: электронный.
50. Зайченко, И. В. Педагогика / И. В. Зайченко. - URL: [https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika\\_-\\_zaychenko\\_ib/pedagogika\\_\\_zaychenko\\_ib.htm](https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/pedagogika__zaychenko_ib.htm) – (Дата обращения: 13.03.2020). - Текст: электронный.
51. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - (Дата обращения: 16.03.2020). Текст: электронный.

52. Министерство образования и науки Самарской области: сайт. URL: <https://old.educat.samregion.ru/> - (Дата обращения: 02.05.2020). Текст: электронный.
53. Методические рекомендации для подготовки к ВПР в начальной школе: сайт. URL: <http://образование44.рф/Sudislavl/rmk/SiteAssets/SitePages/PMO%20учителей%20начальных%20классов/Методические%20рекомендации%20для%20подготовки%20к%20ВПР%20в%20начальной%20школе.docx> – (Дата обращения: 18.05.2020). Текст: электронный.
54. Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов: сайт. URL: [elib.osu.ru](http://elib.osu.ru) - (Дата обращения: 20.04.2020). Текст: электронный.
55. Образовательный портал городского округа Тольятти: сайт. URL: [http://www.do.tgl.ru/?do=cat&category=departament\\_edu](http://www.do.tgl.ru/?do=cat&category=departament_edu) – (Дата обращения: 15.05.2020). Текст: электронный.
56. Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир»: сайт. URL: <https://vprtest.ru/wp-content/uploads/2017/10/описание-работы-1.pdf> – (Дата обращения: 17.04.2020). Текст: электронный.
57. Понятие педагогического мониторинга и его особенности: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/ponyatie-pedagogicheskogo-monitoringa-i-ego-osobennosti> - (Дата обращения: 27.03.2020). Текст: электронный.
58. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71504730/> - (Дата обращения: 04.03.2020). Текст: электронный.
59. Степанян, Р. Разработка педагогических тестов / Р. Степанян, Б. Баласанян // Методическое пособие. - URL: [http://www.seua.am/eng/new\\_edu\\_technol/obsugdenie.pdf](http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/obsugdenie.pdf) – (Дата обращения: 04.03.2020). - Текст: электронный.

60. Таксономия педагогических целей: сайт. URL: [https://studwood.ru/1139240/pedagogika/taksonomiya\\_pedagogicheskikh\\_tseley\\_blumu](https://studwood.ru/1139240/pedagogika/taksonomiya_pedagogicheskikh_tseley_blumu) - (Дата обращения: 03.26.2020). Текст: электронный.
61. Формирование умения работать с информацией у младших школьников по предмету окружающий мир: сайт. URL: <https://www.prodlenka.org/> - (Дата обращения: 22.04.20). Текст: электронный.
62. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. URL: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/press/index.php?id\\_4=6008&m\\_4=1&q\\_4=результаты+ОГЭ++2015&from\\_4=85](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/press/index.php?id_4=6008&m_4=1&q_4=результаты+ОГЭ++2015&from_4=85) - (Дата обращения: 09.05.2020). Текст: электронный.
63. Чепик, Г.П. Понятие педагогического мониторинга и его особенности: сайт. [Социальная сеть работников образования]. - URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/ponyatie-pedagogicheskogo-monitoringa-i-ego-osobennosti> - (Дата обращения: 08.03.2020). - Текст: электронный.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

#### **Проверочная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 класс**

#### **Вариант 1**

##### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

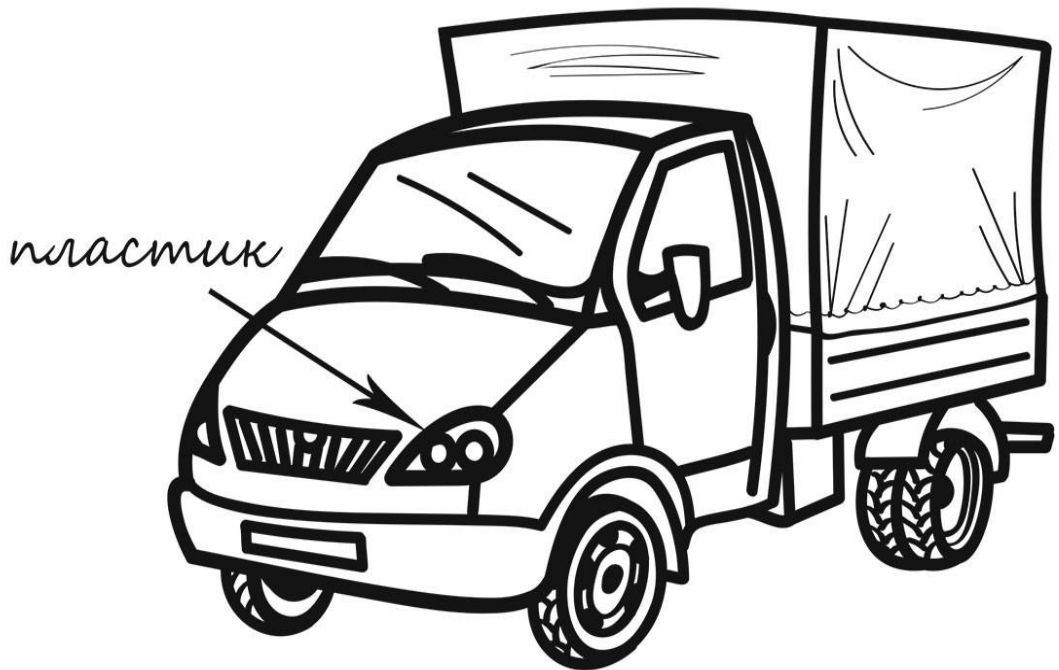
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

1) Рассмотрй рисунок, на котором изображен автомобиль. Крышка фары автомобиля может быть изготовлена из пластика. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.





- 2) На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Пятница, 29 января				Суббота, 30 января				Воскресенье, 31 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-23	-32	-25	-27	-24	-19	-17	-20	-22	-22	-17	-16
Ветер												
	С	С	В	СВ	В	ЮЗ	ЮЗ	ЮВ	ЮВ	ЮВЗ	З	
Влажность воздуха, %	51	52	46	53	56	58	53	57	62	62	55	58

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В субботу целые сутки будет пасмурно.
- 2) Самым холодным днем будет пятница.
- 3) В воскресенье днем ожидается западный ветер.
- 4) Наибольшая за трое суток влажность воздуха ожидается вечером в пятницу.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведенное для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии: *зайца, сайгака, лося и тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		



1)



2)



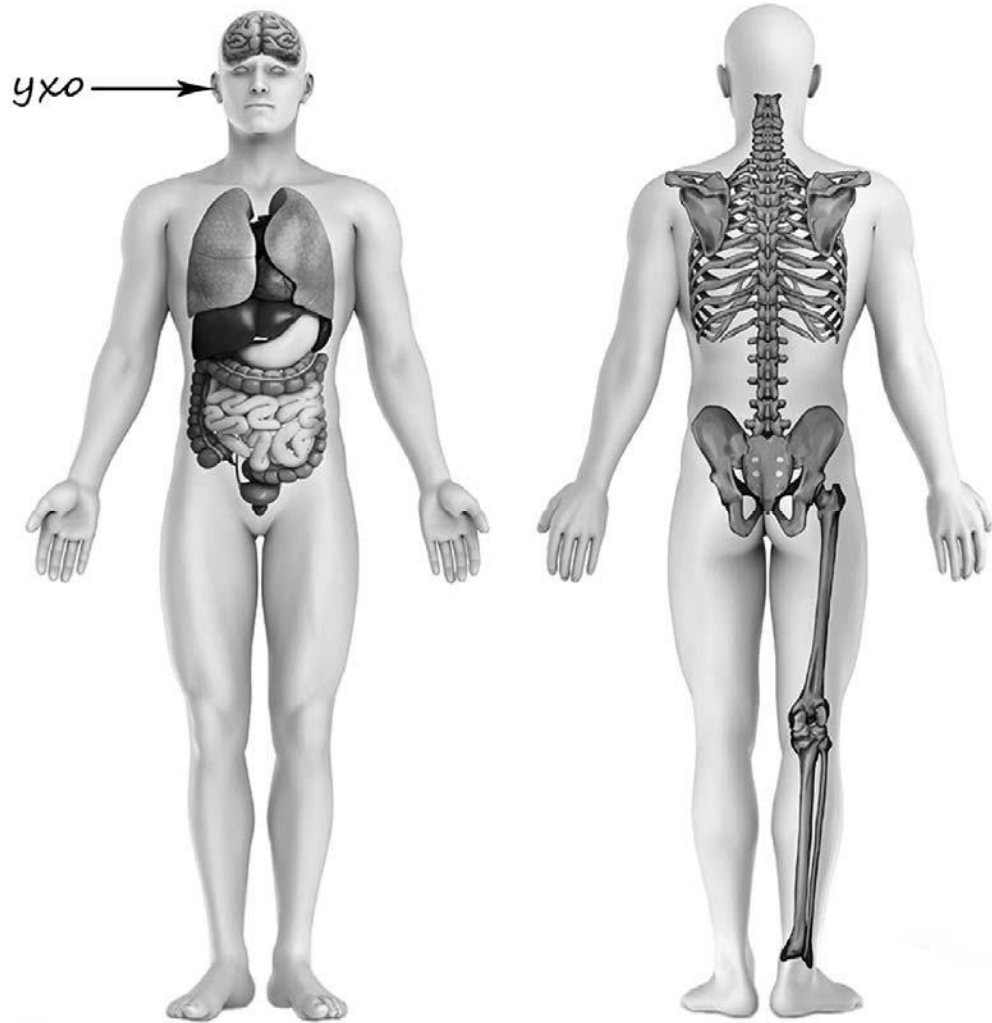
3)



4)

4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *пятку*, *кисть* и *желудок* человека так, как показано на примере.



5) Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

А) Чтобы избежать кишечной инфекции,

Б) Чтобы сохранять чистоту улиц,

**Продолжение фразы**

1) не залезай на деревья или высокие строения.

2) бросай мусор только в урну.

3) употребляй только предназначенную для питья воду.

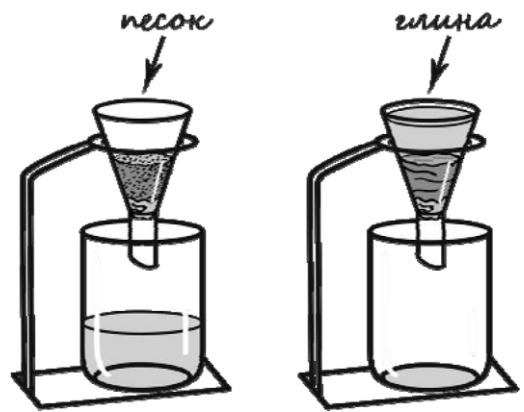
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую – столько же истолченной глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



6.1. Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Налитое в воронки количество воды: **одинаковое** / **различное**

Вещества, через которые проходит вода в воронках: **одинаковые** / **различные**

6.2. Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слои песка и глины?

Ответ:

---

---

6.3. Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



- 8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображенными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(и) тобой предметом(-ами), назови одну любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9

29 июля отмечается Международный день тигра.

Обведи эту дату в календаре.

**2020**

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
		13	14	15	16	17	18	19						3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	24	25	
		26	27	28	29	30	31							30	31													
Май							Июнь							Июль							Август							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
					1	2	1	2	3	4	5	6	7															
					4	5	8	9	10					6	7	8	9	10	11	12								
					11	12	13	14	15	16	17			13	14	15	16	17	18	19								
					18	19	20	21	22	23	24			20	21	22	23	24	25	26								
					25	26	27	28	29	30	31			27	28	29	30	31										
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
					1	2																						
					7	8	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8								
					14	15	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
					23	24	22	23	24	25				19	20	21	22											
							26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29								
														30														

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Охота на тигра запрещена во всем мире. Как ты думаешь, почему охране многих диких животных уделяется большое внимание? (Напиши ответ объемом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**10** 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живешь.

Ответ:

---

Как называется главный город твоего региона?

Ответ:

---

10.2. Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ:

---

---

Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

# Проверочная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

Вариант 2

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

1) Рассмотрите рисунок, на котором изображены предметы для отдыха на пляже. Стойка зонта может быть изготовлена из металла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из дерева и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы.  
Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 5 июня				Среда, 6 июня				Четверг, 7 июня			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	15	22	23	21	18	21	24	22	20	26	27	25
Ветер												
Влажность воздуха, %	ЮЗ	ЮЗ	3	Ю	ЮЗ	ЮВ	Ю	ЮЗ	Ю	ЮВ	Ю	Ю
	70	61	67	70	71	72	69	68	75	67	65	60

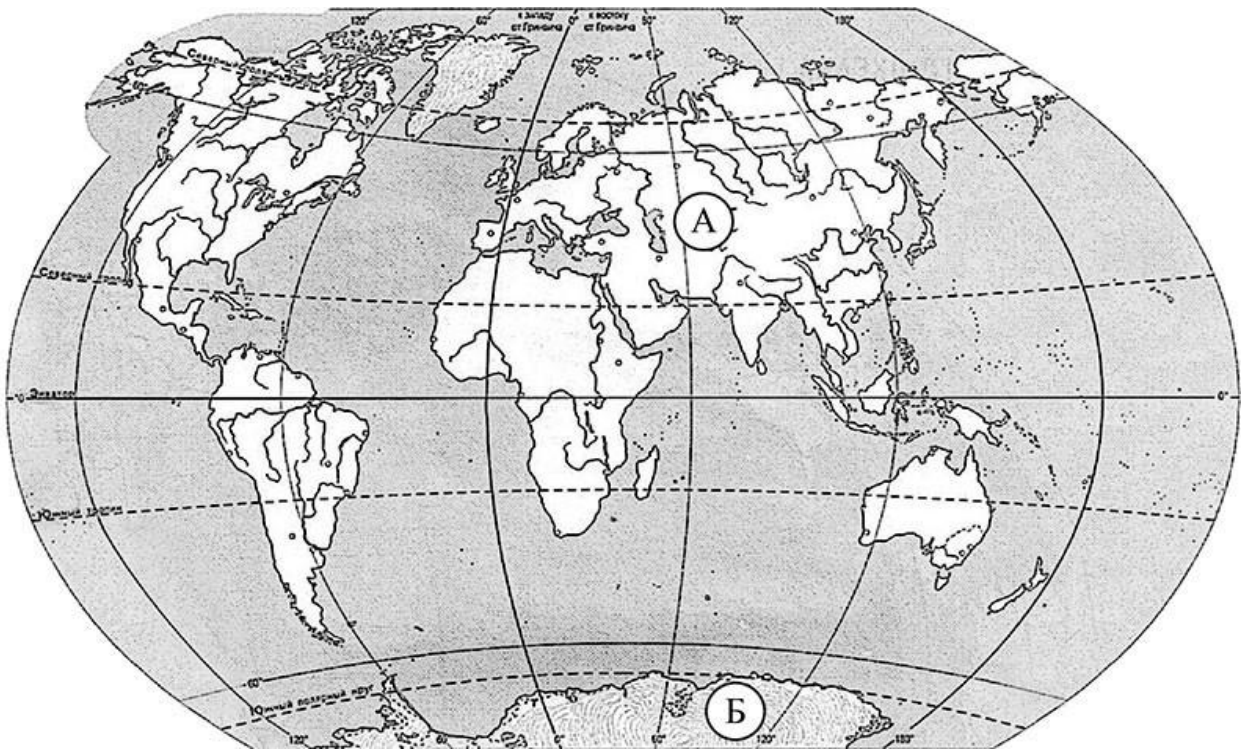
Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трех суток осадков не ожидается.
- 2) Самой прохладной за трое суток ожидается ночь на вторник.
- 3) В четверг ветер с утра до вечера будет дуть в одном и том же направлении.
- 4) Влажность воздуха не изменится в ночь со среды на четверг.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :

\_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены фотографии *императорского пингвина, морского леопарда, рыси и большой панды*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		



1)



2)

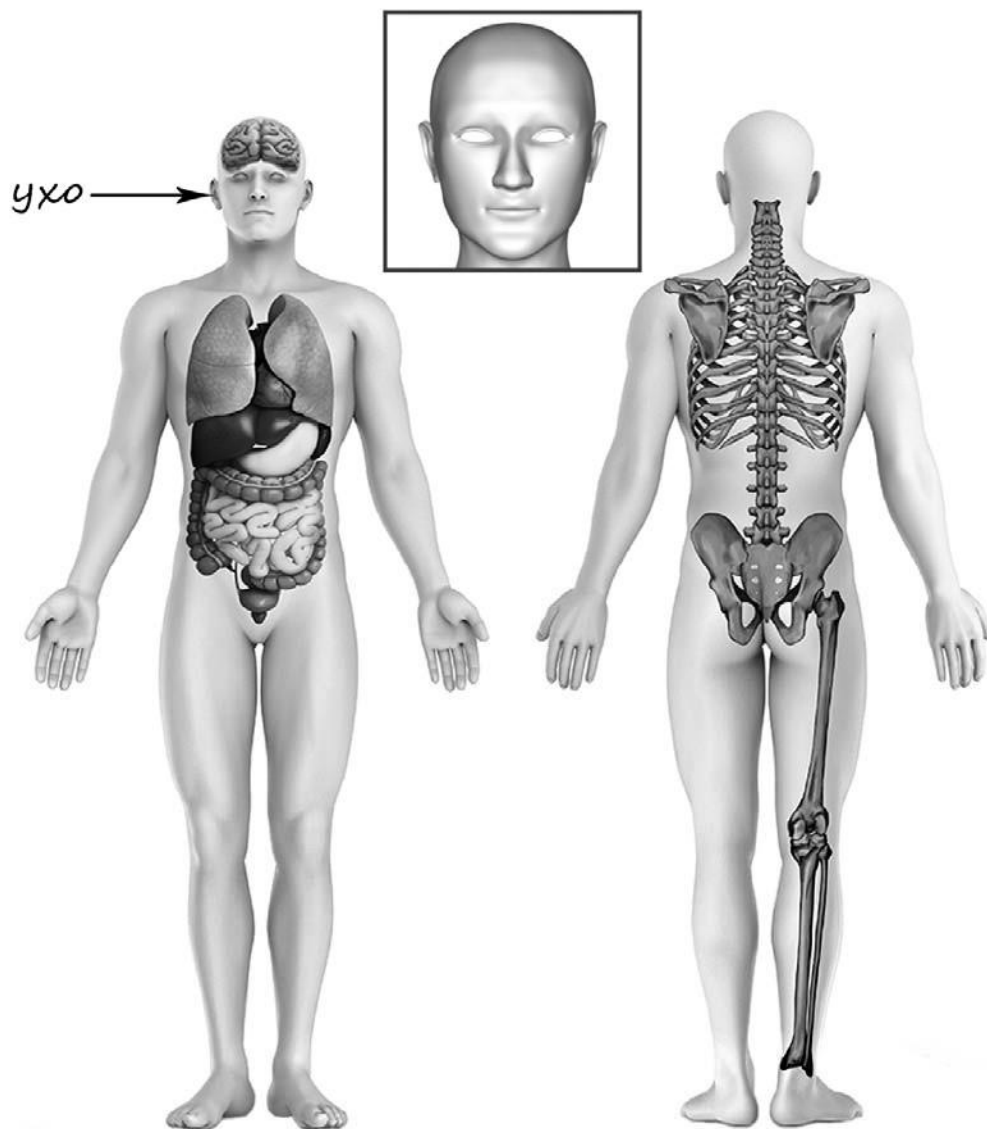


4)



3)

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите бедро, лопатку и переносицу человека так, как показано на примере.





5 Составь два правила сохранения здоровья человека из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

- А) Чтобы избежать кишечных инфекций,
- Б) Чтобы зрение не ухудшилось,

**Продолжение фразы**

- 1) делай по утрам оздоровительную гимнастику.
- 2) тщательно мой сырые овощи и фрукты.
- 3) не работай долго за компьютером.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6 Михаил решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника два одинаковых кусочка льда, приготовленных с помощью специальной формы, и положил каждый из них в отдельный стеклянный стакан.

В один из стаканов Михаил налил небольшое количество воды комнатной температуры, а другой наполнил до краев такой же водой. Через некоторое время растаял кусочек льда в стакане, полном воды. Позже растаял лед в стакане с меньшим количеством воды.

6.1. Сравни условия таяния льда в разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры кусочков льда: **одинаковые / различные** Количество воды в стаканах: **одинаковое / различное** Исходная температура воды в стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. На основе описанного опыта сделай вывод о том, как повлияло количество налитой воды на скорость таяния льда.

Ответ:

---

---

6.3. Если бы Михаил хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от наличия в его составе соли, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ:

---

---

---

---



8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определенных профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображенным(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная  
фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 1 апреля отмечается Международный день птиц.

Обведи эту дату в календаре.

**2020**

Январь							Февраль							Март							Апрель																		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10										
11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15																			
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	24	25	26	27			
28	29	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30																											
Май							Июнь							Июль							Август																		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС												
					1	2	1	2	3	4	5	6	7																										
					4	5	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12												
					11	12	13	14	15	16	17			15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19												
					18	19	20	21	22	23	24			22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26												
					25	26	27	28	29	30	31			29	30						27	28	29	30	31														
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь																		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС												
					1	2																																	
					7	8	9	10	11	12	13			5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8												
					14	15	16	17	18	19	20	21	22	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																
					23	24	25	26	27	28	29	30		22	23	24	25				19	20	21	22															
														26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29												

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие птицы обитают в твоей местности? Укажите не менее двух видов птиц. Почему птицы нуждаются в защите и помощи человека? (Напиши ответ объемом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

**10** 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живешь.

Ответ:

---

Как называется главный город твоего региона?

Ответ:

---

10.2. В какой природной зоне расположен твой регион?

Ответ:

---

Какие известные люди живут или жили в твоем регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

<p>Григорьева.</p> <p><b>1 часть 5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 3/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 7/8 б</b></p> <p><u>Всего: 18/21 б.</u></p>	<p>Кашенцева.</p> <p><b>1 часть 3,5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 2,5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 8/8 б</b></p> <p><u>Всего: 17/21 б.</u></p>	<p>Еленцова.</p> <p><b>1 часть 2,5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 2,5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 8/8 б</b></p> <p><u>Всего: 16/21 б.</u></p>
<p>Лысюк.</p> <p><b>1 часть 5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 3,5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 8/8 б</b></p> <p><u>Всего: 19,5/21 б.</u></p>	<p>Назаров.</p> <p><b>1 часть 4,5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 0/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 5/8 б</b></p> <p><u>Всего: 12,5/21 б.</u></p>	<p>Попова.</p> <p><b>1 часть 3,5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 3/5 б</b></p> <p><b>3 часть 1/3 б</b></p> <p><b>4 часть 4/8 б</b></p> <p><u>Всего: 11,5/21 б.</u></p>
<p>Клычников.</p> <p><b>1 часть 5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 4,5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 3/3 б</b></p> <p><b>4 часть 7/8 б</b></p> <p><u>Всего: 19,5/21 б.</u></p>	<p>Литвинова.</p> <p><b>1 часть 3/5 б</b></p> <p><b>2 часть 3/5 б</b></p> <p><b>3 часть 1/3 б</b></p> <p><b>4 часть 0/8 б</b></p> <p><u>Всего: 9/21 б.</u></p>	<p>Пятницкая В.</p> <p><b>1 часть 2/5 б</b></p> <p><b>2 часть 4,5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 1/3 б</b></p> <p><b>4 часть 6/8 б</b></p> <p><u>Всего: 13,5/21 б.</u></p>
<p>Колесова.</p> <p><b>1 часть 5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 3/5 б</b></p> <p><b>3 часть 2/3 б</b></p> <p><b>4 часть 8/8 б</b></p>	<p>Пятницкая М.</p> <p><b>1 часть 2/5 б</b></p> <p><b>2 часть 5/5 б</b></p> <p><b>3 часть 2/3 б</b></p> <p><b>4 часть 6/8 б</b></p>	<p>Скрипко.</p> <p><b>1 часть 4,5/5 б</b></p> <p><b>2 часть 1/5 б</b></p> <p><b>3 часть 1/3 б</b></p> <p><b>4 часть 5/8 б</b></p>

<u>Всего: 18/21 б.</u>	<u>Всего: 15/21 б.</u>	<u>Всего: 11,5/21 б.</u>
Таланова. <b>1 часть 4,5/5 б</b> <b>2 часть 3/5 б</b> <b>3 часть 3/3 б</b> <b>4 часть 8/8 б</b> <u>Всего: 18,5/21 б.</u>	Фокина. <b>1 часть 4/5 б</b> <b>2 часть 3/5 б</b> <b>3 часть 3/3 б</b> <b>4 часть 8/8 б</b> <u>Всего: 18/21 б.</u>	Чернышев. <b>1 часть 2,5/5 б</b> <b>2 часть 2/5 б</b> <b>3 часть 1,5/3 б</b> <b>4 часть 5/8 б</b> <u>Всего: 11/21 б.</u>
Холодилилин. <b>1 часть 4/5 б</b> <b>2 часть 4/5 б</b> <b>3 часть 3/3 б</b> <b>4 часть 7/8 б</b> <u>Всего: 18/21 б.</u>	Шевчук. <b>1 часть 3/5 б</b> <b>2 часть 2,5/5 б</b> <b>3 часть 3/3 б</b> <b>4 часть 6/8 б</b> <u>Всего: 14,5/21 б.</u>	Коршунов. <b>1 часть 3,5/5 б</b> <b>2 часть 2,5/5 б</b> <b>3 часть 3/3 б</b> <b>4 часть 6/8 б</b> <u>Всего: 15/ 21 б.</u>
Павлова. <b>1 часть 5/5 б</b> <b>2 часть 3,5/5 б</b> <b>3 часть 2/3 б</b> <b>4 часть 8/8 б</b> <u>Всего: 18,5/21 б.</u>	Петров. <b>1 часть 3,5/5 б</b> <b>2 часть 2,5/5 б</b> <b>3 часть 2/3 б</b> <b>4 часть 8/8 б</b> <u>Всего: 16/21 б.</u>	Чипирова. <b>1 часть 2/5 б</b> <b>2 часть 4/5 б</b> <b>3 часть 1/3 б</b> <b>4 часть 8/8 б</b> <u>Всего: 15/21 б.</u>



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Предмет: Окружающий мир**

**УМК: «Школа России»**

**Класс: 4**

### Раздел: «Мы строим будущее России»

#### Урок 4. Светлая душа России

Цель урока:

1. Познакомить с географией народных промыслов и объектами, охраняемыми ЮНЕСКО России.
2. Выявить художественную и культурную ценность народных промыслов России.
3. Развитие у учащихся способности к личностно-смысловому восприятию и осмыслению особенностей культурных событий и традиций народов России, воплощенных в произведениях фольклора, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- 1) знакомство с некоторыми областями и республиками России и объектами, охраняемыми ЮНЕСКО;
- 2) развитие ассоциативного мышления;
- 3) формирование творческих способностей и навыков в работе;
- 4) развитие стимулов к учёбе.

1-я линия развития личности:

Анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность, культура, ценности, добро и зло, народные традиции.

Объяснять значение нравственности, культуры и традиций в жизни человека и общества.

2-я линия развития личности:

Учить определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России: оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ
I. Проверка домашнего задания.	Учащиеся делятся своими мнениями, которые у них получились в ходе выполнения домашней работы.	Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из
II. Актуализация знаний.	Сегодня мы продолжаем изучать тему «Мы строим будущее России».	разных

	<p>Живут в России разные Народы с давних пор. Одним – тайга по нраву, Другим – степной простор. У каждого народа Язык свой и наряд. Один черкеску носит, Другой – надел халат. Один - рыбак с рожденья. Другой – оленевод. Один – кумыс готовит, Другой – готовит мёд. Одним – милее осень, Другим – милей весна. А Родина – Россия – У нас у всех одна.</p> <p>Мы познакомимся с важными понятиями: традиции, духовные ценности, культурное наследие. На слайде вы видите необычный значок-эмблему, что он означает? ЮНЕСКО - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры А как вы понимаете слово культура и традиции народа?</p>	<p>источников (текст, серия рисунков, схема). 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 5. Обобщать и классифицировать. 6. Устанавливать анalogии.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.</p>	<p>Сначала человек появляется на свет. - Все ли в своей жизни он может выбрать сам. - Может ли выбрать своих родителей, язык, на котором мама пела колыбельные песни, может ли выбрать Родину? Но человек может узнать историю своей Родины, своего народа, сохранить и преумножить ее духовные и материальные ценности. Видеоролик РОССИЯ 3. Учитель. Следующая страница позволит вам вспомнить изученный материал а) географическое положение России (карта). Учитель: где располагается наша</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p>

	<p>страна? Ученик. Россия располагается на самом большом материке, который называется Евразия. На севере ее берега омывают воды Северного Ледовитого океана. На востоке – воды Тихого океана.</p> <p>б) население России Учитель: какие народы населяют нашу страну? Ученик. Россия страна многонациональная. На ее территории проживает более 100 национальностей. Это русские, татары буряты, башкиры, якуты, аварцы, ингуши и др. У каждого народа свои традиции и обычаи: народные песни, танцы, одежда, еда, т. е. своя культура. У каждого народа свой язык. У русских – это русский, у татар – татарский и т. д. Каждый народ селился в определенной местности, и окружающая среда оказывала влияние на жизненный уклад людей. Однако представители разных народов селятся и в других регионах страны. Русские составляют большинство населения Российской Федерации. Русский язык объединяет всех жителей нашей страны. На нем написаны все государственные документы и законы. Учитель: Как называется столица нашего государства? Наш город?</p>	<p>5. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>
<p>IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.</p>	<p>– Что нужно знать о культуре разных народов, чтобы лучше понимать друг друга? У каждого народа свой язык, обычаи, сказания – своя культура. Однако в каждой культуре правила поведения строятся на главных человеческих ценностях – добре, честности,</p>	

	справедливости, взаимопомощи. Работа по учебнику с.114-115, чтение. О каких традициях и культурных событиях вы узнали?	
V. Выражение решения проблемы.	Давайте отправимся в путешествие по просторам нашей Родины. Учитель предлагает выполнить в группах задания. Задание: каждая группа из предложенных заданий составляет рассказ по алгоритму о традициях и культуре данной области. Учитель: ребята, а знаете ли вы, какие памятники и достопримечательности находятся в нашем городе? Давайте проверим ваши знания! Для этого решите задание Раздела 4 №2 из тренировочных тестов. (Приложение 1)	
VI. Выполнение продуктивных заданий по теме.	Выступление ребят с опережающим заданием. Вологодское кружево. Кубачинские ювелирные изделия. Тульские самовары.  Работа в рабочей тетради Задание 2	
VII. Итог урока. Рефлексия.	– Что нового вы узнали на уроке? – Что вы сегодня повторили из того, что уже знали? На экране дерево. Если представить семью в виде дерева, то крона – это вы, наше будущее, то, что радует глаз, ветви – ваши родители, ствол – ваши предки. А корни – это то, что держит крону - это традиции. - Как вы думаете, какие традиции вы бы взяли для нашего дерева? ( дети пишут на стикерах, виде листочков свои традиции, объясняя почему выбрали именно их и прикрепляя на дерево)	

	Всё это и составляет культурное наследие.	
VIII. Домашнее задание.	Читать стр.116-117 и выполнить задание в рабочей тетради.	

### Приложение 1

2. *Рассмотри фотографии. Какие из этих достопримечательностей можно увидеть в твоём городе?*

А.



Б.



В.



Г.



*Напиши не менее трёх предложений об одной из данных достопримечательностей твоего города.*

**Предмет: Окружающий мир**  
**УМК: «Школа России»**  
**Класс: 4**

**Раздел: «Мы строим будущее России»**  
**Тема урока «Начни с себя!»**

Цели урока:

- научить учащихся объяснять, что решение общечеловеческих проблем объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- заложить представление о том, что каждый человек может принять участие в решении общечеловеческих проблем, а для этого необходимо начинать с изменений в лучшую сторону себя: беречь природу, не обижать

других детей, быть терпимыми к окружающим, стараться совершать только добрые поступки.

Формировать умения:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (регулятивные УУД);

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (коммуникативные УУД);

- извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию (познавательные УУД).

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки с иллюстрациями основных проблем человечества, раздаточный материал, фломастеры, кружева, Белёвская пастила, глиняные игрушки.

Ход урока

I. Организационное начало

- В Древнем Китае жил философ Конфуций. Кстати, а кто такой философ?

*(ответы детей)*

Так вот, Конфуций говорил: «Стань лучше – и мир вокруг тебя преобразится!».

- Как вы понимаете это высказывание Конфуция?

- А мир вокруг вас нуждается в том, чтобы его преобразили?

*В скобках даются предполагаемые ответы учеников.*

*(Да, потому что в современном мире существует много проблем.)*

II. Актуализация знаний учащихся.

- Давайте вспомним, как называются проблемы, которые волнуют всех людей на Земле?

*(Общечеловеческие, глобальные проблемы)*

- А как вы думаете, у жителей нашего города есть проблемы?

*(Есть)*

- Как, на ваш взгляд, можно назвать проблемы, которые волнуют жителей определённой местности?

*(Местные)*

- Правильно. А ещё их называют региональными.



- А как вы думаете, что надо сделать, чтобы проблемы не беспокоили людей? *(Их надо решать)*

- Какую же цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? *(Определить способы решения проблем)*

### III. Работа по теме

#### 1. Работа в группах.

- Предлагаю вам поработать в группах. Одна группа будет работать с карточками, на которых изображены глобальные проблемы человечества. Вам необходимо сформулировать проблему, изображённую на карточке, и предложить свой способ её решения.

*Учитель раздаёт 6 карточек с изображениями глобальных проблем человечества: война, терроризм, преступность, загрязнение окружающей среды, перенаселение, бедные страны мира. Ученики должны записать в пустых рамках название проблем.*



**война**

**терроризм**



**преступность**

**Загрязнение окружающей среды**





**перенаселение**

**бедные страны мира**

- Вторая группа должна самостоятельно сформулировать проблемы, существующие в нашем городе, записать их на карточке и предложить способ их решения с учётом своего личного участия.

- Я буду вашим консультантом. Вы можете обращаться ко мне, если возникнет необходимость. Когда ответ будет готов, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.

*(идёт работа в группах)*

- Проверим, что у вас получилось.

*Ученики выходят к доске, прикрепляют карточки под соответствующей ячейкой схемы и предлагают способ решения данной проблемы.*

*(Учитель акцентирует внимание детей на проблеме перенаселения)*

- Перенаселение больших городов – одна из самых актуальных проблем человечества. А вот в маленьких городах численность населения небольшая. Как вы думаете, как можно решить эту проблему?

- Давайте послушаем представителей второй группы. Они должны были выявить местные проблемы и предложить способы их решения.

*(учащиеся из второй группы озвучивают проблемы Тольятти и предполагаемые способы их решения)*

2. Беседа о тольяттинских промыслах.

-Итак, мы выяснили, что у Тольятти тоже существуют свои проблемы.

- А каким бы вы хотели видеть свой родной город?

*(высказывания детей)*

- Для того чтобы решить проблемы Тольятти, требуются серьёзные финансовые вложения. Как известно, денежные средства в виде налогов поступают в бюджет нашего муниципального образования от предпринимателей и от предприятий, но этого недостаточно, чтобы Тольятти превратился в город нашей мечты.

- А давайте подумаем, какие ещё ресурсы нашего родного города можно задействовать, чтобы сделать его краше и привлекательнее для жителей других городов и стран.



*(Дети предлагают сделать Тольятти туристическим центром)*

- А чем наш город может привлечь туристов?

*(дети называют: историческими памятниками, народными промыслами)*

- Какие же промыслы существовали в Тольятти?

- А как вы, ребята, можете способствовать тому, чтобы данные промыслы послужили делу развития нашего города?

*(записаться в кружок Дома детского творчества, учиться лепке игрушки в Школе искусств)*

3. Физкультминутка.

- Ребята, а вы знаете, что есть такой русский народный танец «Барыня»? Давайте спляшем «Барыню».

4. Разработка плана туристического центра

- Давайте вместе разработаем план туристического центра.

Но давайте вспомним, какие знаменитые памятники есть в нашем городе. В тренировочных заданиях выполните из Раздела 4 задание №4. (Приложение1)

*(Ученики предлагают:*

- разработать следующие туристические маршруты: «Тольятти православный», «Тольятти. Улица имени...»; в ходе экскурсий использовать материалы исследовательских работ учащихся нашей школы;

Чтобы лучше разработать экологический маршрут, выполните задания Раздела 4 № 3 и № 5. (Приложение 2)

- экологические маршруты (Тольяттинский лес; Голубое озеро; «Гора Стрельная»; старинное село Ширяево; Подгоры, Винновка, Бахилова Поляна.)

- магазины, где можно купить глиняные игрушки, предметы резьбы по дереву, работы из бисера.

- открыть кафе «Уездный город», в котором бы гостей угощали блюдами, приготовленными на основе старинных русских;

- возродить народный театр;

- рекламировать фольклорные праздники.

*В ходе диалога с учениками учитель фиксирует их предложения на доске.*

- В каком из предложенных видов туристического сервиса вы смогли бы принять участие? *Ученики высказывают своё мнение*

5. Разработка рекламных проспектов (работа в паре).

- Итак, предположим, нам с вами удалось сделать всё, что мы задумали: в магазинах достаточно глиняных игрушек, работ из бисера, маршруты разработаны, кафе открыто. Что нам ещё предстоит сделать? Правильно, рассказать об этом людям, чтобы они захотели к нам приехать. А для этого нам необходимо разработать рекламный проспект. Рекламный проспект – это печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения

- Я предлагаю вам попробовать свои силы в составлении рекламных проспектов.

- Озвучьте свои рекламные проспекты.

*Ученики зачитывают составленные рекламные проспекты.*

IV. Домашнее задание: Разработка программы экскурсионного тура «Тольятти православный. История и легенды ...»

- Знакомство с Тольятти не будет полным, если мы не расскажем о его православной истории. Давайте определим, какие памятные места нашего города помогут нам в этом.

*(«узнавание» православных святынь города и района)*

- Составить программу экскурсионного тура «Тольятти православный. История и легенды ...» вам предстоит дома. Это будет вашим домашним заданием.

Экскурсионный тур - это небольшое путешествие, за время которого можно посетить один или несколько городов.

V. Итог урока

- Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? (Определить способы решения проблем).

- Может ли современный человек справиться в одиночку с глобальными проблемами? (Нет)

- Что необходимо сделать людям, чтобы решить существующие проблемы? (Объединиться, ведь если их не решать всем вместе, то человечество может погибнуть.)

- Этого мало. Давайте вспомним слова мудреца Конфуция и скажем, что ещё должен на протяжении всей своей жизни делать каждый человек?

*(- Самому не создавать проблем другим людям: не нарушать закон; бережно относиться к природе; уважать мнение других людей; знать и уметь защищать свои права, выполнять обязанности; понимать, что все мы разные, но каждый из нас является частью единого человечества)*

- Правильно. А можно ли эти слова взять в качестве девиза к работе по развитию нашего родного Тольятти?

*(Да, потому что уже сейчас от нас многое зависит. Нам нужно хорошо учиться, чтобы из нас получились грамотные специалисты; изучать историю родного края; беречь природу родного края)*

- Ребята, так прав ли был Конфуций, говоря: «Стань лучше – и мир вокруг тебя преобразится»?

- Это и есть тема нашего урока, и пусть эти слова станут вашим девизом в жизни! Давайте повторим их хором: «Начни с себя!»

## Приложение 1

**4. Памятник какому домашнему животному установлен в городе Тольятти?**

- А. Курше
- Б. Волку
- В. Коту
- Г. Собаке

Ответ:

## Приложение 2

**5. Какие горы расположены в Тольятти?**

- А. Жигулёвские
- Б. Кавказские
- В. Уральские

Ответ:

**3. Выбери из предложенных описаний то, которое относится к твоему городу.**

**А.** Город расположен на границе лесостепной и степной зон и в полной мере пользуется преимуществами своего географического положения. Континентальный климат смягчается огромным зеркалом Куйбышевского водохранилища. Все три района города окружены лесами. Преимущественно сосновыми, дубовыми, осиновыми, березовыми, липовыми. Средняя температура наиболее жаркого месяца – июля +20,7 градусов, а самого холодного – января -13,8 градусов.

**Б.** Город, заложенный на небольших островках и осушенных болотах. Расположен он на северо-западе России, в устье реки Невы и на побережье Финского залива. Природная зона представлена тайгой, которая плавно переходит в смешанные лиственные леса. Особенности географического расположения города обусловили умеренный климат – переходный вариант между умеренно-континентальным и умеренно-морским. В этом городе зимы, как правило, очень мягкие, а летнее время, напротив, отличается довольно прохладной дождливой погодой.

**В.** Климат этого города считается переходным от морского к умеренно континентальному.

Четверть территории области занимают леса, пойменные луга и болота. Преобладают широколиственно-темнохвойные леса (дуб, ель, сосна, береза, липа). На территории города расположено крупнейшее в мире месторождение янтаря (более 90% мировых запасов). Кроме того, успешно добываются нефть, каменная соль, торф и др. Богат регион и минеральными водами.

Ответ:

**Предмет: Окружающий мир**  
**УМК: «Школа России»**  
**Класс: 4**

**Раздел: «Путешествие по Реке времени»**  
**Тема урока «Нет в России семьи такой...»**

*Тип урока:* урок открытия нового знания

*Цель:* Достижение планируемых результатов посредством технологии проблемного диалога.

*Задачи:*

Формировать представление о чувствах солдат и людей в тылу в годы ВОВ.

Формировать УУД:

- понимать чувства других людей и сопереживать им (*Личностные УУД*);

- прогнозировать результат; оценивать результат деятельности (*Регулятивные УУД*);

- формулировать проблемный вопрос; выдвигать и обосновывать гипотезы; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание (*Познавательные УУД*).

*Оборудование:*

- учебник.

- проектор, ноутбук.

- музыкальный файл «Нет в России семьи такой...»

**Ход урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемые результаты (метапредметные)</b>
<b>Мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы урока (3 мин)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте фрагмент песни из кинофильма «Офицеры».</li> <li>- Эти слова есть у вас на парте.</li> <li>- Назовите первые строчки.</li> <li>- <u>Эти слова</u> и будут темой нашего урока сегодня.</li> <li>- Как вы думаете,</li> </ul>	<p><i>Смотрят видеоролик, слушают фрагмент песни.</i></p> <p>- Нет в России семьи такой.</p> <p><i>Высказывают свои предположения, используя текст(Приложен</i></p>	<p><i>Прогнозировать результат (Регулятивные УУД).</i></p>

	о каких семьях мы будем сегодня говорить на уроке?	ие 1).	
<b>Создание проблемной ситуации (7 мин)</b>	<p>- Какие ваши любимые праздники?</p> <p>- Какие чувства у вас вызывает слово «праздник»?</p> <p>- С каким настроением люди идут на праздник?</p> <p><i>На доске появляется запись:</i></p>	<p>- День рождения, Новый год и др.</p> <p>- Радость, удовольствие и т.д.</p> <p>- С хорошим, весёлым.</p>	<p>Формулировать проблемный вопрос (Познавательные УУД).</p>
	<p>- В песне, посвященной Дню Победы, есть слова, что это «праздник со слезами на глазах».</p> <p><i>На доске появляется запись:</i></p>	<p>- Праздник должен быть весёлым, а праздник День Победы – «со слезами на глазах».</p> <p><b>Почему День Победы</b></p>	
	<p>- Какое вы заметили противоречие?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p>	<p><b>слезами на глазах?</b></p>	
	<p>Праздник – это радость, веселье, воспоминания о хороших событиях.</p>	<p>День Победы – «праздник со слезами на глазах».</p>	<p><b>со на</b></p>

	<p><i>Фиксирует вопрос на доске.</i></p> <p>- На этот вопрос мы и будем искать ответ.</p>		
<p><b>Открытие нового знания (10 мин)</b></p>	<p>- Какие у вас есть гипотезы (предположения)?</p> <p><i>Выписывает все гипотезы на доску.</i></p> <p>- Кто попыбует доказать верность 1 гипотезы? Аналогично предлагает доказать верность других гипотез.</p> <p>Если гипотез не будет, то построить работу так:</p> <p>- Как вы думаете, что могут вспоминать люди, прошедшие войну? Ученики высказывают свои мнения. Возможно, среди них встретятся и такие:</p>	<p><i>Высказывают свои гипотезы.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <p>- в этот день вспоминают погибших родных, товарищей;</p> <p>- слёзы радости, что победили врага</p> <p><i>Желающий ученик пробует доказать верность 1 гипотезы.</i></p> <p>- День Победы называют праздником со слезами потому что....</p>	<p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать (Познавательные УУД).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- страх за себя, своих близких, свою Родину</li> <li>- погибших родных, товарищей</li> <li>- разрушенные дома и т.д.</li> <li>- Эти воспоминания могут вызывать слёзы? (Могут)</li> <li>- В День Победы ветераны и те, чьи родственники воевали, плачут, вспоминая близких, друзей.</li> <li>- Как ответим на наш вопрос?</li> </ul>		
<p><b>Применение нового знания</b> <i>(15 мин)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.</li> <li>- А что помогает нам сохранить память о наших прадедах, которые воевали?</li> <li>- Обычно, письма стараются писать разборчиво, чётко, на аккуратном листе бумаги. Как вы думаете, письма с фронта отвечали этим требованиям?</li> <li>- Письма писали на листочках из обычной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письма с фронта, фотографии.</li> <li>- Нет.</li> <li>- Их сворачивали треугольником.</li> </ul> <p><i>Ученики 1, 2 рядов самостоятельно</i></p>	<p>Извлекать необходимую информацию <i>(Познавательные УУД).</i></p>

	<p>тетрадки, чаще всего карандашом, потому что ни чернил, ни ручки в окопах не было. Были раньше такие карандаши, называли их химические, очень похожие на простые карандаши, но если кончик грифеля химического карандаша намочить, то он начинал писать, как чернила.</p> <p>- Не было в окопах ни стола, ни стула, ни настольной лампы. Приходилось солдатам писать письма на коленках, на пеньке, под свет лучины или луны.</p> <p>- Конвертов не было. Как отправляли письма?</p> <p>- Кто нам покажет, как сворачивать такой треугольник?</p> <p><i>Организует работу</i> с</p>	<p><i>читают письма солдат с фронта. Ученики 3 ряда читают письмо из тыла на фронт.</i></p> <p><i>Самостоятельно выполняют задание на тетрадных листочках простым карандашом. Затем сворачивают треугольником.</i></p> <p><i>Желающие зачитывают письма.</i></p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание (Познавательные УУД).</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание (Познавательные УУД).</p>
--	---	--	---



	<p><i>письмами.</i>  <i>Задаёт вопросы</i>  <i>после</i>  <i>самостоятельног</i>  <i>о чтения.</i>  <i>Например:</i>  - Что узнали о жизни солдат?  - Какие чувства испытывали солдаты перед боем (после боя)?  - Какие чувства испытывали родственники, написавшие своему отцу?</p> <p>- Родные уже ждут, когда вы вернётесь домой с фронта, но бои всё идут и идут.  <u>Вы давно не писали маме, она о вас беспокоится.</u>  - <u>Объясните маме, почему вы так долго не писали в своём письме.</u></p> <p><i>Предлагает желающим написать зачитать составленные письма.</i></p> <p><i>Домашнее задание.</i></p>		
--	--	--	--

	<p>- Представьте, что вы оказались на передовой. Идёт бой у стен рейхстага. Сегодня 7 мая 1945 года. Вам надо написать письмо с фронта своим родным и близким: маме, сестре, бабушке.</p>		
<p><b>Рефлексия</b> <i>(10 мин)</i></p>	<p>- На какой вопрос искали ответ?</p> <p>- Смогли найти на него ответ?</p> <p>Оцените свою работу, продолжив предложения: <i>Сегодня на уроке я узнал, что ...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	<p>- Почему День Победы называют праздником со слезами на глазах?</p> <p>- Смогли.</p> <p>Выполняют задание на карточках самостоятельно (3 мин). Желающие озвучивают.</p>	<p>Оценивать результат деятельности (<i>Регулятивные УУД</i>). Осознанно строить речевое высказывание (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

**Приложение 1.**

Нет в России семьи такой,  
Где б не памятен был свой герой.  
И глаза молодых солдат  
С фотографий увядших глядят...  
Этот взгляд, словно высший суд,  
Для ребят, что сейчас растут.  
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть,  
Ни с пути свернуть!

**Предмет: Окружающий мир**  
**УМК: «Школа России»**  
**Класс: 4**

**Раздел: «Путешествие по Реке времени» Тема урока «После великой войны»**

Цели деятельности учителя: сформировать представление о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства, о масштабе разрушений военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и т.д.), о созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы; формировать коммуникативные универсальные учебные действия через введение материалов о выдающихся исторических личностях (Я. Павлов)

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы; приводить примеры разрушений и потерь в ВОВ; соотносить их с результатами восстановительной работы; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки;
- примут и освоят социальную роль обучающегося; разовьют мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: карта России, фонограмма песни «Сережка с Малой Бронной», презентация, карточки.

**Ход урока**

<b>Этап урока Методы и приемы</b>	<b>Содержание урока. Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>УУД</b>
<b>I.</b> <b>Этап самоопределения к деятельности</b> Психологический настрой 30 сек.	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. - Здравствуйте, ребята! Приготовьтесь к уроку по	Воспринимать на слух, подготавливать рабочее место, соблюдать правила поведения	Л.- умение выделить нравственный аспект поведения;

	окружающему миру.		
<p><b>II.</b></p> <p><b>Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>3 мин.</p> <p>Словес.: беседа</p>	<p>-Перед тем как мы перейдем к новой теме, давайте вспомним тему прошлого урока, ответив на мои вопросы.</p> <p>- Кого во время войны называли беженцами?</p> <p>- Почему эвакуированные дети были похожи на старичков?</p> <p>- Что принесло фронтовику радость, о которой он пишет в ответном письме детям?</p> <p>- Как в годы войны выглядели письма?</p> <p>- Как называлось извещение о смерти?</p> <p>- Какие награды получали командиры Красной армии?</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Л.- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации</p>

<p><b>III.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p>2 мин.</p> <p>Словес.: ответы на вопросы</p> <p>Практический: слушание</p>	<p>Откройте учебник на с.92, как звучит тема урока?</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем изучать на сегодняшнем уроке? ( звучит аудиозапись «Сережка с Малой Бронной».)</p> <p>- Какие чувства вызвала у вас эта песня?</p> <p>- Началась мирная жизнь. Вернулись с полей войны уцелевшие солдаты. Как вы думаете, чего они ждали от мирного времени? О чем мечтали?</p> <p>- Все дальше от нас годы войны. Сколько лет прошло со Дня Победы? Но мы до сих пор вспоминаем их имена, помним и подвиги безымянных солдат. Ведь на полях сражений остались и молодые – те, кто не успел узнать жизнь, а старые – те, кто не успел передать опыт своим детям и внукам. Долгие годы горе от пережитого не покидало наших людей. Но надо было жить дальше. Надо было доказывать погибшим, что они не зря отдали свою жизнь.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Называть тему урока</p> <p>Высказывать свои предположения</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К.- общение и взаимодействие</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют люди время после войны? ( Мир, мирная жизнь)</li> <li>- Чем оно отличается от военного времени? ( во время войны промышленность для фронта, мирное время – работать для восстановления страны)</li> <li>- Вспомните, какие города были разрушены фашистами.</li> <li>- Как фашисты относились к нашим культурным ценностям?</li> <li>- Сколько людей погибло во время войны?</li> <li>- Какие же задачи стояли перед советскими людьми после войны?</li> </ul>		
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Открытие нового знания</b></p> <p>5 мин.</p> <p>Наглядный: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словес.: ответы на вопросы</p>	<p>( Чтение текста на с.92-93)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой ценой досталась нашей стране победа над фашизмом?</li> <li>- Какой дух царил в нашей стране, несмотря на все испытания? ( дух единения)</li> <li>- Какие факты доказывают духовный подъем нашей страны? ( Строительство театров, постановка спектаклей в первые</li> </ul>	<p>Читать текст</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Выполнять двигательные упражнения</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу;</p>

<p><b>Физминутка</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: практическое задание</p>	<p>дни после войны) - Какие задачи ставились перед народом в восстановлении народного хозяйства? (надо было перевести промышленность на мирные рельсы) - Каких успехов добилось народное хозяйство за пять лет послевоенного времени? - Рассмотрите иллюстрации на с.93 учебника. Сравните облик этих объектов сразу после войны и через пять лет после войны.</p> <p>Видеофизминутка</p> <p>Р/т №3 с.51 - Как выглядел Екатерининский дворец после войны? ( здание было разрушено артиллерийскими снарядами, ценности вывезены) - Что произошло с золоченой резьбой? ( она была разобрана на части) - Как выглядел паркет? ( Он пострадал от бомбежек, солдатской обуви) - Как теперь выглядят эти произведения</p>	<p>Выполнять задание в тетради</p>	
---	--	------------------------------------	--

	<p>искусства? ( здание восстановлено, собрана золотая резьба, паркет отреставрирован)  - Как вы думаете, какой труд за этим стоит?  - К сожалению не все произведения искусства были найдены и восстановлены. Так, в годы войны исчезла знаменитая Янтарная комната – знаменитый шедевр искусства 18 века.(см.доп.материал )</p>		
<p><b>V.</b>  <b>Первичное закрепление во внешней речи</b>    15 мин.    Словес.: беседа    Практический: поиск ответов на вопросы</p>	<p><b>( чтение текста с 94-95)</b>  - Какие города были восстановлены в первые послевоенные годы?  - Рассмотрите иллюстрации на с.94. Сравните послевоенный Сталинград и город после восстановления.  - Какой памятник оставили жители Волгограда в память о Сталинградской битве?  Этот неприметный дом довоенного Сталинграда, которому суждено было стать одним из символов стойкости, героизма, воинского подвига, называется</p>	<p>Читать текст учебника    Отвечать на вопросы</p>	<p>К.- общение и взаимодействие .    П. - осуществлять поиск необходимой информации для</p>



	<p>домом Павлова. Он был построен так, что от него вела дорога прямо к Волге. Этот факт сыграл важную роль во время Сталинградской битвы.</p> <p>В ходе боев в середине сентября 1942 г. дом Павлова стал одним из двух четырехэтажных домов, которые решено было превратить в опорные пункты, так как отсюда можно было наблюдать и обстреливать занятую противником часть города на запад до 1 км, а на север и юг – еще дальше. Именно за этот дом разворачивались самые тяжелые бои. 22 сентября 1942 года к дому подошла рота сержанта Павлова и закрепились в нем. За дом развернулась ожесточенная борьба. Подкрепление пришло лишь на третьи сутки. В живых на тот момент оставалось всего четыре человека.</p>		
--	---	--	--

<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>15 мин.</p> <p><i>Словес.: ответы на вопросы</i></p> <p><i>Словес.: монологические высказывания уча-</i></p>	<p>- Сейчас мы с вами поподробнее познакомимся с биографией Якова Павлова.</p> <p>- Для работы мы поделимся на 6 групп.</p> <p>- Каждая группа получит материал с биографией, внутри которой находятся вопросы, вы должны проанализировать биографию, выбрать информацию, которая вам важна и выписать ее в бланк с ответами.</p> <p>- Когда все группы будут готовы, я приглашу от каждой группы по представителю.</p> <p>- Представитель каждой группы озвучит свой ответ в определенном порядке, в итоге мы получим связную биографию о личности.</p> <p>- Как только вы прослушаете, каждый выступающий должен задать свои вопросы другим группам, поэтому слушать нужно очень внимательно.</p> <p>- Итак на работу вам 15 минут, приступайте к выполнению.</p> <p>- Выступление групп.</p>	<p>Распределять на группы</p> <p>Слушать инструкции к выполнению</p> <p>Сотрудничать в группе</p> <p>Анализировать материал</p> <p>Выполнять задание в группе</p>	<p>К.- общение и взаимодействие ;</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации</p>
<p><b>VII. Включение</b></p>	<p>( продолжаем</p>		<p>П. -</p>

<p><b>в систему знаний</b></p> <p>5 мин.</p> <p>Словес.: беседа</p>	<p>работать по учебнику)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как восстанавливалось сельское хозяйство?</li> <li>- Какая новая беда обрушилась на страну 1946 году?</li> <li>- Что такое продовольственная карточка? (см. доп. материал)</li> <li>- В годы войны потеря продовольственной карточки приравнивалась к смерти. Вот как выглядела дневная норма хлеба в Ленинграде (фото)</li> <li>- Какой указ правительства был знаком того, что мирная жизнь налаживается?</li> <li>- Почему для страны было важно восстановить учреждения культуры и просвещения?</li> <li>- Что доказывал факт введения обязательного семилетнего образования? Прочитайте статью «Сделаем вывод» на с.95.</li> <li>- Что вдохновляло наш народ на такой самоотверженный труд?</li> <li>- Какие факты подтверждают, что в</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации</p>
---	--	----------------------------	--

	<p>течение пяти лет после войны народное хозяйство было восстановлено?          - Какие события в культуре и образовании показывают, что страна встала на мирные рельсы?          Со времен СССР многое изменилось и изменился флаг страны. Знаете ли вы, как он сейчас выглядит? Выполните заданий №1 Раздела 4 в тренировочных заданиях.          (Приложение 1)</p>	<p>Выполнять задания в пособии.</p>	
<p><b>VIII.Рефлексия деятельности (по продукту)</b>          1 мин.</p> <p>Словес.: ответы на вопросы, самоанализ</p>	<p>Сейчас я раздам вам листочки с опорами, и вы напишите на них свои впечатления об уроке:          Мне понравилось.....          Мне запомнилось....          Я считаю, что...          Меня заинтересовало...</p>	<p>Оценивать свои достижения.</p>	<p>К.- общение и взаимодействие</p>

## Приложение 1

1. *Посмотри внимательно на рисунки. На каком из них изображён герб Российской Федерации, Самарской области и герб города Тольятти? Подпиши названия под каждым изображением.*



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемый учитель!

Всероссийские проверочные работы используются как инструмент оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

Перед учителем стоит задача в процессе повторения предметных знаний и умений сформировать у четвероклассников умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения при выполнении Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир».

Подготовку к ВПР следует рассматривать как систематическую целенаправленную работу в начальной школе. На этом основании представляется целесообразным предварительное определение уровня образовательных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО для выявления основных затруднений обучающихся.

Для определения уровня знаний и сформированности представлений учащихся, выявления проблемных мест в усвоении отдельных тем у четвероклассников МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» г.о. Тольятти использовались контрольно-измерительные материалы (КИМы) по предмету «Окружающий мир» 2019 года.

При выполнении заданий оценивался уровень сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Познавательные действия:
  - Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
  - Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
  - УУД постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

По результатам проведённой диагностической работы по предмету «Окружающий мир» были выявлены следующие недочёты:

- четвероклассники не обнаруживают простейшие взаимосвязи в окружающей среде и не могут ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- не вычленяют содержащиеся в тексте основные события;

- не сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака;
- мало знают известных людей, живших в родном регионе;
- имеют низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

В качестве дополнительной информации были проанализированы результаты предыдущих ВПР выпускников начального звена общеобразовательной организации, а также данные по городу, стране.

Возможные причины затруднений обучающихся:

Задание 3(1,3). По-видимому, на уроках и в составе домашней работы недостаточное внимание уделяется работе с картой; у учеников отсутствуют приемы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определенных материков, природных зон.

Задание 4. Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения проверяются лишь опосредованно в части теоретических знаний, не используются практико-ориентированные задания.

Задание 6(2,3). Работа с опытами, лабораторные работы, демонстрационный эксперимент, вероятно, проводятся на недостаточном уровне.

Задание 10 (1,2). Школьники имеют ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

В процессе подготовки к выполнению ВПР для выпускников начальной школы методисты и практикующие учителя выделяют следующие этапы:

1. Определить перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО по предмету «Окружающий мир».

2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из разделов учебной программы.

При отборе заданий необходимо опираться на следующие критерии:

- разнообразие, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся выполнением разных по типу заданий, при этом обучающиеся учились применять знания в разных ситуациях;
- достаточность, чтобы вывод о достижении планируемого результата был обоснованным;
- разноуровневость, чтобы создавалась возможность проверить достижение планируемого результата не только на базовом уровне, но и повышенном.

2. Вместе с обучающимися выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, обсудить возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Представляется более эффективным вести подготовительную работу, основываясь, в первую очередь, на корректировке проблемных тем. Необходимо определить, при изучении каких тем, на каких уроках включать изучение вопросов, вызывающих затруднения у младших школьников, какие методы и приемы методически целесообразно использовать. При этом запланированный изначально материал должен изучаться в том же объеме.

В качестве действенных мер на основании полученных результатов проведения предварительной ВПР предлагается комплекс мер по устранению недочетов:

1. На уроках вести работу с контурными картами, используя творческие задания, например, по расселению животных по заданным материкам.
2. Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в учебном процессе должны формироваться в практических ситуациях, например, психологический климат на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, количество видов учебной деятельности, чередование видов деятельности, обстановка и гигиенические условия в классе.



3. Работа с опытами эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных работ, поэтому в образовательном процессе необходимо шире использовать этот вид деятельности.
4. Усилить краеведческую направленность образовательного процесса, ориентированного на расширение их жизненного пространства.
5. Использовать задания, направленные на формирование навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, развитию способности анализировать, рассуждать.
6. На уроках и при выполнении домашних заданий свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Для корректировочной работы был разработан банк тренировочных заданий, содержащий 4 раздела: «Различие объектов живой и неживой природы», «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы», «Проведение опытов и наблюдений» и «Проверка знаний о родном крае». Задания отобраны с учетом затруднений, проявленных обучающимися в ходе диагностики на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Тренировочные задания направлены на совершенствование следующих умений младших школьников:

- оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- выделять в тексте требуемую информацию, сравнивать описываемые объекты, процессы на основании определенных критериев;
- делать вывод на основе проведенного опыта;
- проводить аналогии, строить рассуждения, давать развернутый ответ, обобщать, сравнивать данные;
- выявлять взаимосвязи в окружающей среде;

- описывать, характеризовать природу родного края.

Основной целью банка заданий является проверка и анализ умения учащихся 4-х классов применять приобретенные знания, умения, полученные в процессе изучения предмета «Окружающий мир», а также определение уровня сформированности универсальных учебных действий, готовности к решению разнообразных задач познавательного и практического характера при выполнении проверочной работы по окружающему миру.

Задания разделов «Различие объектов живой и неживой природы» и «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы» проверяют знания на различие объектов живой и неживой природы, умение выделять признаки и описание объектов живой и неживой природы.

Задания раздела «Проведение опытов и наблюдений» дают возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход работы и выводы, позволяют проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

Задания раздела «Проверка знаний о родном крае» проверяют знания обучающихся о родном крае: городе, его достопримечательностях, особенностях природы.

На этапе диагностики было выявлено, что при выполнении заданий раздела 2 «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы» и заданий раздела 6 «Проверка знаний о родном крае», где нужно было написать небольшой рассказ с определенным количеством предложений, большинство учеников не уложились в минимальный объем предложений, как того требовало задание. В банк тренировочных заданий включены упражнения, направленные на выработку умения у обучающихся осознанно выстраивать речевое высказывание таким образом, чтобы ответы в высказывании полностью отражали содержание вопросов.

Определив, повторению каких тем следует уделить большее внимание, учитель подбирает соответствующие тренировочные задания. Следующим шагом будет увязка материала для повторения с изучаемой темой.

При организации повторения необходимо, чтобы каждый обучающийся знал, какие знания и умения ему нужны для выполнения заданий по повторяемой теме. В процессе повторения важно сформировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения, выполняя ВПР.

Программная реализация работы с заданиями осуществляется учениками в классе под руководством учителя на уроках и в ходе самостоятельной работы. Выполнение каждого задания рассчитано на 10 – 15 минут. Задания учащиеся могут выполнять на любом этапе урока, в фронтальной и индивидуальной формах, в парах и малыми группами. Также задания можно задавать для самостоятельного решения в составе домашней работы, при этом подбирать их с учетом уровня знаний и умений, затруднений обучающихся, осуществляя таким образом дифференцированный подход. В ходе выполнения заданий на уроках или перед выдачей задания для решения дома учителю важно обсуждать с обучающимися, как составлено задание, в чем его особенность, обращать внимание на то, как оценивается результат.

В рамках дополнительных консультаций обучающимся можно давать задания, состоящие из 3-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме.

При необходимости для устранения трудностей и ошибок, выявленных после выполнения самостоятельных работ, учитель совместно с учащимися на уроке или на консультационном занятии разбирает проблемные вопросы, используя, если потребуется, учебники, дополнительные учебные пособия, образовательные интернет-ресурсы, подводит итог по результатам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### *Дорогой друг!*

Ты открыл Банк тренировочных заданий, которые помогут тебе подготовиться к выполнению Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир». Всероссийские проверочные работы – это важная контрольная работа, которая проводится в конце четвертого класса. Её проводят для того, чтобы и тебе, и учителю, и родителям было понятно, насколько хорошо ты изучил предмет «Окружающий мир».

Задания Части 1 «Различие объектов живой и неживой природы» и 2 «Выделение признаков и описание объектов живой и неживой природы» проверяют твои знания на различие объектов живой и неживой природы, умение выделять признаки и описание объектов живой и неживой природы. Выполняя задания, ты повторишь и поработаешь над умениями записывать полезную информацию об окружающем мире и о себе самом; составлять письменные ответы на вопросы; описывать объекты, выделять их существенные и несущественные признаки; составлять целое из частей; сравнивать и распределять по группам по заданным основаниям.

Задания Части 3 «Проведение опытов и наблюдений» дадут возможность разобраться и закрепить умение различать в описании опыта его цель, ход работы и выводы, позволят проверить умение выявлять причины и следствия тех или иных явлений и событий, связи этапов осуществления деятельности.

В заданиях Части 4 «Проверка знаний о родном крае» ты сможешь проверить свои знания о родном крае – городе, в котором живёшь, его достопримечательностях, особенностях природного окружения. А также потренируешься в составлении грамотных высказываний и описаний, не только устных, но и письменных; формулировании собственного мнения по тому или иному поводу.

## **Как подготовиться к выполнению тренировочных тестов?**

Чтобы подготовиться к успешному выполнению теста, тебе необходимо будет повторить такие темы:

### *Раздел «Краеведение»*

- Карта Самарской области;
- Реки Самарской области;
- Озёра Самарской области;
- Лесная зона Самарской области;
- Растительный и животный мир Самарской области.

### *Раздел «Человек и природа»*

- Повторить, какие изменения происходят в живой и неживой природе весной, летом, осенью, зимой;
- Повторить признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза;
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу;
- Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком;
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений;
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

### *Раздел «Человек и общество»*

- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России;

- Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

### **Советы по выполнению тренировочных заданий**

Перед выполнением заданий учитель тебе сообщит необходимую информацию. Будь внимателен! От того, как ты запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

Жёсткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что правильно понял, что от тебя требуется. Отвечай сначала на те вопросы, в знании ответов на которые не сомневаешься, и не останавливайся на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься и войдешь в рабочий ритм, а твоя энергия будет направлена на более трудные вопросы. Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься.

Когда ты видишь новое задание, забудь о том, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и верно решить новое задание. Забудь также о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не «по зубам»). Думай, рассуждай о задании, которое решаешь в данный момент.

Оставь время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать ее глазами и заметить явные ошибки. Если осталось время, вернись к пропущенным заданиям и примись за их решение.

Стремись выполнить все задания, но помни, что не всегда это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

***Желаем успеха!***