

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Поволжский православный институт имени  
Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Особенности обучения младших школьников с признаками «клипового мышления» в условиях использования информационно-коммуникационных технологий

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Макарьева Татьяна Владимировна

---

Научный руководитель  
Филиогло Лариса Дмитриевна,  
доцент, к.п.н., доцент

---

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии \_\_\_\_\_

Е.А. Денисова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников, обладающих «клиповым мышлением», в условиях использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе .....	10
1.1 Теоретический анализ понятия «клиповое мышление».....	10
1.2 Особенности обучения детей с признаками клипового мышления в младшем школьном возрасте .....	18
1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках по предмету «Окружающий мир» .....	28
Глава 2. Применение приемов активизации мыслительной деятельности при обучении детей младшего школьного возраста с признаками «клипового мышления» в условиях использования информационно-коммуникационных технологий .....	36
2.1 Диагностика наличия признаков «клипового мышления» у младших школьников.....	36
2.2. Снижение выраженности негативных признаков «клипового мышления» у младших школьников посредством применения приемов активизации мыслительной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир» .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** Развитие медиа-систем, расширение их технологического потенциала, глобализация информационного пространства и основание всемирной сети Интернет изменили нашу жизнь, предоставив неограниченный доступ к обширному количеству информации.

Эксперты и исследователи признают, что окружающая информационная среда самым активным образом влияет на развитие сегодняшнего ребенка практически с момента его рождения, и дети, обучающиеся и развивающиеся в условиях постоянного контакта с различными электронными информационными системами и технологиями, существенно отличаются от тех, кто вырос и получил образование до наступления эпохи всеобщей компьютеризации.

Безусловно, благодаря возможностям современных информационных технологий у детей развиваются скорость реакции, умения оперативно работать с небольшими порциями информации, быстро переключать внимание с одного объекта на другой, просматривать большой объем информации за короткий промежуток времени, что во многих жизненных ситуациях оказывается весьма полезным.

Наряду с этим под влиянием телевидения, компьютерных игр и приложений, интернет-сайтов у нынешнего молодого поколения формируется особый тип мышления – «клиповый». Существенное увеличение количества информации вынуждает преобразовывать когнитивные стратегии и навыки, чтобы успевать обрабатывать большее число сообщений за меньший промежуток времени. Увеличение скорости обработки информации зачастую ведет к сложностям в выявлении главной мысли и осознании сути изучаемого материала. У современных школьников развивается такое свойство, как способность работать в условиях

многозадачности при выполнении повседневных дел и обучении в школе, а интерес к деятельности поискового характера снижается.

Серьезная проблема современного школьника – фрагментарность мышления. Представитель «клиповой культуры» предпочитает визуальные символы и образы, вместо того чтобы опираться на логику и непротиворечивые схемы, в результате чего теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек.

Одной из основных проблем «клипового мышления» признается отсутствие контекста, как смысловой связи между явлениями, фрагментами или событиями. Когда информация подается фрагментами, частями, а логически связанные между собой события разнесены во времени или поданы в случайном порядке, у ребенка могут возникать сложности с пониманием причинно-следственных связей между этими событиями. Отсюда возникает еще одна проблема клипового восприятия мира – полученную информацию становится сложно обобщить и систематизировать.

Феномен «клипового мышления» до конца еще не понят в психолого-педагогической среде. По этому поводу среди специалистов возникает масса дискуссий, но все сходятся во мнении, что современные дети поразительно отличаются по способу мышления и восприятия информации от предыдущих поколений. Ученые пытаются исследовать природу клипового мышления, подойти к этому явлению с разных ракурсов и объяснить его сущность.

«Клиповое мышление» изучали Ф.И. Гиренок, И.А. Волков, Л. Манович, К. Роджерс, Т.В. Семеновских, К.И. Фрумкин. Выделены основные черты «клипового мышления» и его характерные проблемы. Отмечая некоторое положительное воздействие, прежде всего, как адаптацию современного человека к потреблению большого объема информации, исследователи видят негативные признаки «клиповости» у современных школьников.

Мыслительная деятельность в случае «клипового мышления» основывается на приеме и переработке большого количества разнообразной,

неодинаковой по объему информации и решению задач различного плана и с разными временными затратами. Неслучайно Е.М. Седельников клиповое мышление противопоставляет понятийному мышлению – линейному, словесно-логическому.

Активное включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, значительно увеличивая возможности расширения образовательных рамок по предмету, выступает дополнительным фактором формирования клипового мышления у школьников.

Вопросам обучения, основанным на перспективных информационно-коммуникационных технологиях, посвящены многочисленные публикации (А.С. Воронкин, О.А. Касеева, М.В. Авченко и др.). В них анализируются современные технологические возможности обучения, некоторые дидактические аспекты обучения.

**Проблема:** Негативные черты «клипового мышления» ведут к изменениям в мыслительной деятельности ребенка, а именно к снижению способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению информации, и, как следствие, – дефициту внимания и концентрации, снижению объема логической и увеличению объема механической памяти, длительности ее сохранения.

Повсеместное и все более интенсивное включение в процесс обучения информационно-коммуникационных технологий создает ситуацию, в которой учителю необходимо продумывать педагогические приемы обучения школьников, способствующие ослаблению негативных проявлений «клиповости».

**Цель исследования** – обоснование целесообразности применения педагогических приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности, при обучении детей младшего школьного возраста с признаками «клипового мышления» в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

**Объект исследования** – педагогические приемы обучения, используемые при обучении в курсе «Окружающий мир».

**Предмет исследования** – педагогические приемы, способствующие развитию мыслительных операций у школьников с признаками «клипового мышления», при обучении в курсе «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Гипотеза исследования:** В процессе обучения предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий степень выраженности негативных проявлений «клипового мышления» у школьников снижается при условии систематического применения педагогических приемов, направленных на развитие мыслительных операций.

Цель работы предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать научную литературу по вопросу феномена «клипового мышления» детей младшего школьного возраста.
2. Изучить и описать особенности обучения современных школьников, обладающих «клиповым мышлением».
3. Рассмотреть возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».
4. Провести исследование наличия признаков «клиповости» у младших школьников.
5. Произвести отбор и адаптировать педагогические приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности у школьников, имеющих признаки «клипового мышления», к процессу обучения предмету «Окружающий мир» в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс **взаимодополняющих методов исследования:**

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы);
- эмпирические (тестирование);
- математические (анализ и обработка данных эксперимента).

**Методики исследования:**

1. «Заучивание 10 слов», автор А.Р. Лурия
2. «Запомни пару», авторы А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина
3. «Корректирующая проба», автор Б. Бурдон

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает введение, основную часть, которая состоит из двух глав, заключение, приложения и список литературы.

# **Глава 1 Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников, обладающих «клиповым мышлением», в условиях использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

В первой главе рассматривается феномен клипового мышления в младшем школьном возрасте, а также психолого-педагогические особенности обучения младших школьников, обладающих «клиповым мышлением», в частности, применение педагогических приемов обучения в условиях использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

## **1.1 Теоретический анализ понятия «клиповое мышление»**

В качестве предпосылок появления «клипового мышления» философ и культуролог К. Г. Фрумкин выделил следующие:

- увеличение информационного потока в связи с активным развитием технологического процесса;
- потребность в новой, актуальной информации и максимальной скорости ее получения;
- разнообразие поступающей информации;
- возможность заниматься несколькими делами одновременно;
- демократия, диалогичность, свобода слова и мнений, проявляющиеся на разных уровнях социальной системы [27].

Многие специалисты считают, что это совершенно новая форма человеческого сознания, возникновение которой обусловлено высоким уровнем развития современной техники и науки. По мнению В.М. Букатова, восприятие окружающего мира фрагментами было присуще людям в дотекстовую эпоху [7].



Клиповость, как один из способов восприятия, существовала всегда. Клиповое, как и привычное логическое мышление, не присуще человеку с рождения, оно формируется в зависимости от способа потребления и анализа поступающей информации.

Общество всегда стремилось сохранить и передать важную информацию из поколения в поколения, для этого были выбраны более надежные носители информации, чем собственная память, такие как рисунки на стенах пещеры, письменные фрагменты и т.д.

В дальнейшем делить мышление на «клички», «клипы» стали средства массовой информации. Активно этот процесс начался еще в 18-м веке, когда появились первые издательства газет, содержащие набор сообщений – кратких, не связанных между собой текстов.

В научной литературе термин «клиповое мышление» начал возникать в конце 90-х годов 20 века, обозначая восприятие человеком мира через короткие, яркие послы в форме видеоклипа, либо новостной ленты. В отдельных источниках есть вероятность увидеть такие определения, как «ситуативное» или «фрагментарное» мышление.

Под термином «клиповое мышление» (с англ. «clip» – вырезка, отрывок, нарезка) И.А. Волков подразумевает такой тип восприятия, при котором окружающая действительность воспринимается индивидом не целостно, а как череда несвязанных между собой частей, фактов или событий. Если материал подается частями, а логически связанные между собой события разнесены по времени, у человека могут возникнуть трудности с построением причинно-следственных связей между этими событиями.

Исходным пунктом толкования понятия «клиповое мышление» является понимание собственно понятия «мышление», которое обозначается в «Психологическом словаре» А.В. Петровского как «процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности» [17].

Обобщая многие определения «клипового мышления», можно описать мышление как возможность мозга отображать и интерпретировать имеющуюся вокруг действительность, явления и предметы, при этом выстраивать определенные выводы и понятия.

Среди российских ученых первым о понятии «клиповое мышление» заговорил культуролог Ф.И. Гиренок, отмечая, что понятийное мышление сдает свои позиции «клиповому» в нынешнем информационном обществе. Философ отмечает наличие тенденции замены линейного мышления на нелинейное, отмечая, что «человек в себе воспитал понимание картинок, сформировал в себе не понятийное мышление, а, так называемое, клиповое, ...что реагирует только на удар» [10].

Мыслительная деятельность в рамках клипового мышления основывается на приеме и переработке большого количества разнообразной, неодинаковой по объему информации и решении задач различного плана и с разными временными затратами.

Неслучайно клиповое мышление противопоставляется понятийному мышлению, которое принципиально отличается от первого. Понятийное мышление – это мышление линейное, словесно-логическое, которое характеризуется анализом последовательной и однородной информации научного характера. Оно чаще присуще людям, которые любят читать и могут удерживать в памяти большие объемы информации, способны отслеживать последовательность развития событий, улавливать причинно-следственную связь и владеют высоким уровнем концентрации внимания.

Человек с линейным типом мышления, как правило, максимально использует возможности своего мозга, поскольку он вынужден выстраивать сложные логические операции, по своему интерпретировать материал на основе прочитанного. Такой тип мышления присущ также людям, которые привыкли формировать собственные понятия и суждения, у них хорошо развита словесно-логическая память. Младшим школьникам достаточно тяжело дается восприятие, переработка и собственная интерпретация

изученного учебного материала, поэтому педагогу необходимо развивать у детей эту способность регулярными тренировками устойчивости и концентрации внимания, памяти и мышления.

Понятийное мышление по скорости, способам и психофизиологическим механизмам переработки информации является более медленным, чем клиповое мышление, но оно более доскональное» [11].

Ниже приведены критерии клипового и понятийного типов мышления:

Клиповое мышление	Понятийное мышление
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мгновенное переключение на новый незнакомый раздражитель.</li> <li>2. Повышенная скорость «восприятия» информации.</li> <li>3. Формулирование собственного мнения на основе поверхностного знания об объекте, явлении или понятии.</li> <li>4. Неумение анализировать и обрабатывать информацию.</li> <li>5. Многозадачность – способность выполнять одновременно несколько видов работы (писать, слушать, смотреть)</li> <li>6. Отсутствие концентрации на одной задаче в определенный отрезок времени.</li> <li>7. Восприятие мира через яркие и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Длительная концентрация внимания на одном объекте.</li> <li>2. Углубленное, качественное изучение темы, учебного материала.</li> <li>3. Наличие высокого уровня анализа и синтеза полученной информации и осознание материала.</li> <li>4. Длительное восприятие однотипной информации, связанной с одной темой или объектом изучения.</li> <li>5. Повышенная способность к формированию понятий, суждений и умозаключений.</li> <li>6. Умение четко и понятно изложить свою точку зрения по поводу изученного материала, сделать логически правильные</li> </ol>

<p>короткие вспышки информации (лента новостей, интернет-уведомления, небольшие выдержки из текстов, видеоклипы).</p>	<p>выводы, умение отстаивать свою точку зрения и развитое критическое мышление.</p> <p>7. Способность отслеживать и обособлять причинно-следственные связи в ходе работы с учебным материалом.</p>
---	--

Единого и конкретного определения понятия «клиповое мышление» в научной литературе нет. Данное понятие используется чаще для описания особенности мышления, которое отличается высокой скоростью восприятия образов, эмоциональностью, многозадачностью и фрагментарностью.

Т.В. Семеновских дает следующее определение «клиповому мышлению»: «Процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира» [22].

Наиболее полную характеристику «клипового мышления» дает американский исследователь Л. Манович, которому удалось систематизировать подход к этому явлению. Ученый считает, что «клиповое мышление – это такое состояние восприятия и познания информации, которое сформировано перцептивными структурами, основанными на деконструкции нарративов» [35].

Основные черты клипового мышления, по Л. Мановичу, следующие: «попытки уйти от многозадачной работы, постоянный произвольный доступ к информации и желание получить незамедлительно ответ на существующий запрос». Потребитель информации с клиповым мышлением оценивает реальность не целостно, а как череду моментов, которые не связываются

между собой. Можно сказать, что он не имеет причинно-следственной связи и не способен целостно и суммарно подходить к решению проблем [35].

На основании этого можно сформулировать значение понятия «клиповое поведение» – это специфическая социальная деятельность, характеризующаяся разнообразием и частой сменой вида анализа информации, незавершенностью начатого дела и нелогичностью совершаемых для осознания действий. Однако термин «клиповое поведение» почти не фигурирует в размышлениях о феномене «клиповости» в структуре социальной деятельности современного общества и, как отмечает Л. Манович, на данный момент требует глубокого научного постижения.

В нынешних публикациях встречается термин «клиповое сознание», для отображения специфики познания окружающей реальности современным человеком, в первую очередь, молодыми людьми. Относительно вопроса «клипового мышления» можно выстроить цепочку понятий: «клиповое мышление» как процесс и способ получения информации – на его основании основывается «клиповое сознание», которое, в свою очередь, формируется как мозаичное, фрагментарное отображение действительности у современной молодежи.

В американских исследованиях понятие «клиповое мышление» заменяется более обширным – «клиповая культура», и понимается в трудах футуролога Э. Тоффлера как абсолютно новое явление, анализируемое в качестве составляющей общей информационной культуры, основанной на постоянном мигании информационных кадров, и является удобной для людей соответствующего склада мышления.

В книге «Третья волна» Тоффлер описывает клип-культуру так: «На личностном уровне нас окружают и ослепляют противоречивыми и такими, которые нас не касаются, фрагментами образного ряда, который выбивает почву из-под ног наших старых идей, и обстреливает нас разорванными и лишёнными смысла «клипами», мгновенными кадрами» [26]. Э. Тоффлер

использует связку «blipculture», слово «blip» буквально означает «вспышка на мониторе радара».

Разделение нашего образного ряда на мелкие кадры не ограничивается только книгами и литературой в общем, в большей степени оно проявляется в СМИ и электронных средствах информации. «Клип» в таком случае – это краткий набор фраз, которые подаются без пояснения контекста, поскольку из-за своей актуальности контекстом для клипа является объективная реальность.

Таким образом, современный человек легко воспринимает и интерпретирует клип вследствие того, что он погружается в эту действительность. Учитывая фрагментарность подачи информации и разнесения объединенных событий по времени, мозг не может осознавать и овладевать взаимосвязями между событиями. Вид подачи информации в виде «клипов» заставляет мозг совершать ошибки осмысления – считать действия, связанные между собой, если они имеют всего лишь временную приближенность, а не фактическую.

Появление «клипового мышления» – это ответ на большое количество информации. Э. Тоффлер отмечает, что «... вместо восприятия пространственных отрезков идей, собранных и систематизированных, которые соотносятся один с другим, в нас все больше запикивают короткими модульными вспышками информации – рекламой, командами, теориями, обрывками новостей, обрезанными, усеченными кусочками, которые не обрабатываются нашими бывшими ментальными процессами», и подчеркивает, что «новый обрезной ряд подачи информации не поддается классификации, частично из-за того, что выпадает из старых, концептуальных категорий, и потому, что подается в странной, быстротечной, несвязной форме» [26].

Основная проблема клипового мышления – отсутствие контекста. Контекст (от лат. «contextus» – тесная связь, соединение) – это завершенная устная или письменная речь, позволяющая выявить значение отдельных

входящих в ее состав отрывков. При чтении любого связанного текста формируется некий контекст – набор положений и тезисов, которые уже были рассмотрены в связи с настоящими вопросами, и любое новое положение из текста человек рассматривает как в сформированном контексте, так и в контексте своих знаний и опыта.

Взаимосвязь опыта с поведением является важным определением в феноменологической теории К. Роджерса. Он считал, что на поведение в данный момент всегда влияет нынешнее восприятие и интерпретация, то есть опыт, извлеченный из субъективного мира человека, определяет его поведение и его нельзя понять, не обращаясь к субъективной интерпретации событий [30].

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что феномен «клиповое мышление» – это вызов мышлению современного информационного мира. Опираясь на тот факт, что общепринятого определения понятия «клиповое мышление» на данный момент пока не существует, сущность этого феномена можно описать как процесс отображения множества свойств объектов и информации о нем, без учета связей между объектами. Феномен характеризуется фрагментарностью, нелогичностью и мозаичностью информационного потока, а также значительной скоростью переключения между частями информации, отсутствием целостного восприятия окружающего мира.

Основными характеристиками феномена «клиповое мышление» является:

- конкретность мышления;
- фрагментарность (отсутствие целостного восприятия);
- ориентация на понятия меньшей степени общности, лабильности.

Фрагментарность, по сути, это разрозненные между собой комплекты образов, фактов, которые перечисляются без логики и структуры, не имеют завершенности понимания в действительности. Об этом свидетельствует насыщенный информационный обмен информации между школьниками в

новейшем формате: теперь они общаются в социальных сетях, бывают на различных интернет-ресурсах, выкладывают фотографии, смотрят фрагменты фильмов и видео, слушают новую музыку, играют в онлайн-игры с разными соперниками и т.д. В результате они пользуются «кусочками» информации, что затрудняет ее осмысление и не способствует формированию единой системы знаний.

## **1.2 Особенности обучения детей с признаками клипового мышления в младшем школьном возрасте**

Множество современных исследований, посвященных изучению головного мозга, показали, что активное использование информационных технологий дает основания для переживания. Наибольшее влияние информационная среда оказывает на детей младшего возраста с их пластическим мозгом в период, когда они только знакомятся с культурой мира и формируют мировоззрение. Начальная школа является местом столкновения глобальной информационной сферы и образовательной среды в сознании и психике ребенка.

В современную школу приходят «дети-зрители», которые привыкли к восприятию наглядной информации, им сложно понимать текст и устную речь [37]. Смотреть гораздо проще, чем слушать, и школьники неспособны надолго сосредоточиться на том, что сообщает учитель.

«В связи с глобальными изменениями в информационной среде общество столкнулось и с изменениями в его образе жизни. Ученые назвали эти изменения «зэппингом» (англ. Channelzapping – непрерывное переключение ТВ-каналов), из-за чего и создается новый образ, который состоит из отрывков информации и фрагментов впечатлений» [38].

Высшие психические функции: речь, мышление, память, восприятие – плотно связаны между собой. Недоразвитие восприятия влечет за собой



отставание в развитии других высших психологических функций [20]. За последние годы произошел информационный взрыв. Учитывая то, что к 1800 году объем информации увеличивался в два раза каждые 50 лет, а с 1950 г. – каждые десять лет, а уже с 1970 годов – каждые пять лет, с 1990 г. – ежегодно. Ведь 90% информации было создано за последние несколько лет [36]. Этот мощный информационный поток повлияет на любого человека, в том числе на детей младшего возраста с их пластичным мышлением.

Молодые люди стали по-другому понимать и обрабатывать информацию. Этот процесс становится достаточно поверхностным и неглубоким. В связи с этим память становится кратковременной и неустойчивой к деформации. Различную информацию больше не нужно запоминать. Достаточно знать «путь к ним» – поиск нужной информации в просторах интернета. Мозг способен обрабатывать информацию только небольшими порциями, кусками [13].

Изменение моделей мышления происходит с самого раннего возраста. По результатам международного проекта EU Kids Online, в Европе 80-90% детей в возрасте 3-6 лет используют интернет [11]. Примерно половина детей в возрасте 2-6 лет зарегистрированы в детских социальных сетях. Наиболее популярные ресурсы среди детей до 7 лет: App Store, Google Play, YouTube.

В России ситуация тождественна: социальная сеть и смартфоны стремительно завоевывают внимание детей младшего возраста. Исследование 2013 г. показало, что интернетом в России начинали пользоваться в 8-9 лет [15]. В 2017 г. речь идет уже о самых первых годах начальной школы: редкий первоклассник приходит в школу, не пользуясь смартфоном или планшетом. Сейчас около 80% детей в дошкольном возрасте знакомы и активно пользуются интернетом [21].

Е.М. Седельников описывает человека с «клиповостью» по следующим признакам:

1. Поколение, которое живет в эпоху интернета, одновременно может блуждать по сети, слушать музыку, общаться на форуме, редактировать фотографии, делая при этом домашнюю работу;
2. Дефицит внимания и выбор в пользу визуальных символов, а не логики и углублению в текст, неспособность к восприятию длительной линейной последовательности – однородной информации, в том числе научного текста. Запоминание большого количества информации без учета основного содержания;
3. Невнимательность, гиперактивность;
4. Бедность словарного запаса и эмоций;
5. Отсутствие эмпатии (сопереживания).

Исследователь отмечает тревогу учителей: «школьники не могут сосредоточиться, воспринимать длинные научные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Младшие школьники не оперируют понятиями и терминами, сидят в интернете и используют разнообразные гаджеты и современные технологии, которые отучили их использовать собственные познавательные возможности мозга. У них плохо развита долговременная память, идет процесс деградации (отупения) молодежи и т.п. высказывания мы часто слышим, видим и встречаем, как при личном общении преподавателей, родителей, так и при общении преподавателей, обучающихся и их родителей» [28].

В итоге Е.М. Седельников констатирует конфронтацию двух разных поколений: поколения «прошлого» и «будущее», двух реальностей – книжной и экранной. Такого же мнения придерживается Д. Мартин, разделяя «людей книги» и «людей экрана»: «отличительной чертой первого типа личностей становится большой объем внимания и умение концентрироваться на основном вопросе, для «людей экрана» характерно размытое внимание, перескакивание с вопроса на вопрос» [29].

В связи с резким скачком интереса детей к информационным технологиям, ученые задумались о когнитивных изменениях, которые начали происходить у современных школьников.

Школьники на уровне познавательного безусловного рефлекса следят за всем новым: картинки, формат общения, движение предметов. В виртуальном пространстве содержится бесконечный объем информации. Желание получать новые впечатления или поиск нужной информации требует двигаться дальше. Каждый раз, когда очередной стимул привлекает внимание ребенка, в его мозгу происходит небольшой выброс дофамина [17].

Следует уточнить, что одним из наиболее плотно связанных с мышлением психических процессов является внимание. Приведем определение этого процесса: «Внимание – это сосредоточенность и направленность сознания человека на конкретные предметы и явления при отвлечении от всего постороннего, обеспечивающие их четкое отражение» [19].

К основным характеристикам внимания относится устойчивость, которая проявляется в длительном удержании внимания на чем-либо.

Ученые замечают, что сначала у современных школьников изменяется внимание. Данный вывод произведен на основании исследования внимания у школьников разных возрастов. Если десять лет назад младший школьник мог удерживать внимание примерно 30 минут, то сейчас 10-15 минут [32].

Уменьшается устойчивость внимания. Устойчивость внимания помогает школьнику сопротивляться отвлекающим факторам, благодаря чему он может продолжительное время сосредотачиваться на объекте или действии.

Можно констатировать, что устойчивость внимания уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением. Она зависит от особенностей объекта и активности личности. Чем сложнее объект и менее однообразен, чем сильнее интерес к деятельности, чем важнее и более значима она для человека, тем более длительным и интенсивным будет

сосредоточение сознания человека на этой деятельности и ее объектах. Устойчивость внимания характеризуется не только длительностью его протекания, но и концентрацией [16].

Экспериментальные исследования показывают, что важнейшим и неизменным условием логического запоминания является понимание. По своему опыту каждый знает, как трудно выучить доказательство теоремы, если оно непонятно. Понятное фиксируется в памяти быстрее и прочнее, потому что содержательно ассоциируется с уже усвоенными ранее знаниями. Улучшает понимание материала воспроизведение, особенно своими словами. Различают следующие виды воспроизведения: узнавание, собственно воспроизведение и припоминание.

Качественные психофизиологические и личностные изменения у современных детей были получены институтами Российской академии образования и Российской академии наук [23]. По данным 2012 г., которые огласили член-корреспондент Российской академии образования, профессор факультета психологии МГУ, директор Фонда развития интернета Г. Солдатов и клинический психолог Центра патологии речи и нейрореабилитации А. Вишнева, нарушения речевого развития диагностировались у 40-60% детей в зависимости от региона. У большего количества детей наблюдаются весомые проблемы с чтением и пониманием читаемого текста.

Результаты данного исследования показали резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста [4]. Школьники не желают обучаться, не проявляют особого познавательного интереса, детской любознательности, творческого подхода и воображения в своих высказываниях. Многим ученикам сложно придерживаться школьных правил и пользоваться абстрактными категориями.

Особенно необходима в процессе обучения память. Школьникам любого возраста требуется запоминать много учебного материала. Память – это свойство организма запоминать, сохранять и воспроизводить

информацию. Эти характеристики памяти являются обязательной частью учебного процесса. Но и в этой сфере уже просматриваются различия у представителей разных поколений.

У современных школьников лучше развивается кратковременная память, нежели долговременная. Кратковременная память сохраняет небольшие объемы информации. Если информация не важная, то память быстро избавляется от нее. Долговременная память надежно сохраняет информацию в течение длительного времени. Физиологически информация сохраняется долго в том случае, если есть смысл ее хранить. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время найти нужную информацию в Интернете, нет смысла хранить ее в своей памяти. Долговременная память – это основа нашей личности: «Человек – это то, что мы помним. Если случится беда и нам... откажет память, то мы перестанем существовать как личность» [32].

Для младших школьников очень важна долговременная память – это вид памяти, обеспечивающий длительное сохранение знаний и характеризующейся большим количеством запоминаемой информации. Не менее необходима кратковременная память – непродолжительное время удерживает и преобразовывает данные, поступающие от органов чувств и непосредственно из долговременной памяти. Проблеме развития долговременной памяти и сохранения отпечатков прошлого опыта были посвящены исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.В. Занкова [20].

Кратковременная и долговременная память имеют взаимосвязь между собой и работают как единое целое. Данная тема достаточно детально изучена такими учеными, как А.А. Смирнова, Л.С. Выгодский, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Куприянов, А.Р. Лядиус, А.Н. Шлычкова, и в настоящее время эта проблема является актуальной.

«Память – отражение прошлого опыта человека, запечатление, сохранение и последующее воспроизведение того, что было содержанием прошлого опыта. Без сохранения в памяти прошлого опыта человек был бы

вообще не способен ориентироваться в окружающем мире, он, по словам И.М. Сеченова, оставался бы «вечно в положении новорожденного» [39].

Упор на кратковременную память сиюминутного характера в ущерб долговременной памяти оказывает влияние на личностные характеристики ребенка. В самостоятельной игровой деятельности ученик выявляет цели, а в ходе игры возникает план действий. Когда ребенок бессистемно переключается между кусками информации, ему не требуется ни цели, ни плана. Радость возникает как результат переключения между информационными блоками. В результате школьник буквально лишается способности к целеполаганию [19]. Ребенок приходит в школу, не умея планировать, а дальше процесс потери силы воли закрепляется и становится характеристикой личности.

Ученые пришли к выводу, что у современных школьников изменяется и структура запоминания информации: они достаточно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Меняется интенсивность мнемонических процессов. У школьников формируется другая память, другие процессы запоминания.

В качестве основных характеристик, которые помогут выявить наличие у индивида «клипового мышления», Ривкин Е. Ю. предлагает следующие:

- постоянное обновление смысловой базы данных, временная ограниченность осмысления и реагирования на получаемую информацию;
- интенсивное пользование кратковременной памятью; не сосредоточенность на деталях и нюансах воспринимаемой информации, невнимание в подробности, восприятие и фиксация информации в общих чертах;
- уменьшение объема устойчивого внимания и концентрации; усиление роли эмоций и чувств, послабление роли логико-рационального восприятия информации [24].

Несмотря на то, что видеоигры, интернет и телевидение приводят к развитию визуального мышления, у младших школьников возрастает способность к работе в условиях многозадачности, а также «клиповое мышление» позволяет мгновенно находиться в критических ситуациях и на интуитивном уровне принимать решения. Они, как утверждают исследователи, наносят урон вниманию, восприятию, критическому мышлению, воображению и рефлексии [7]. Ребенок, испытывая потребность быстрого усвоения информации на разнообразные темы, не имеет другой альтернативы, кроме восприятия по образцам.

С учетом вышесказанного, учителю начальных классов требуется таким образом организовывать учебный процесс по предмету, чтобы оказывать дополнительное стимулирующее влияние на развитие логического мышления, долговременной памяти, устойчивости внимания и других негативных проявлений «клипового мышления» учащихся. Развивать мыслительную деятельность учащихся помогают логические приемы. К ним относятся постановка цели или проблемы и планирование хода практической работы вместе с учащимися, использование заданий, помогающих проанализировать свойства природных объектов, сравнить их, классифицировать, сделать выводы и обобщения [41].

Дадим краткую характеристику роли приемов активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе по предмету «Окружающий мир» [23].

В целях активизации мыслительных процессов учащихся при усвоении ими учебных знаний весьма эффективно использование приема сравнения, повышающего активность мысли учащихся, качество их знаний. Изучаемая информация при этом глубоко осознается, прочно отпечатывается в памяти. Сравнение является основным условием продуктивности мыслительных процессов, а также и важным условием реализации полноценных аналитических и синтетических умственных действий. Оно представляет собой умственную деятельность, в процессе которой отмечается выделение

отдельных признаков, нахождение общих и различных черт, свойственных различным вещам и явлениям. На основе этого их обобщение, подведение под понятие, то есть, сравнение выступает как обязательное условие всякой абстракции и всякого обобщения.

Операция сравнения, которая позволяет установить учениками признаки сходства и различия между явлениями, процессами и предметами основательно влияет на мыслительную деятельность школьников, а также на развитие познавательных способностей. Учащиеся, не владеющие этой мыслительной операцией, допускают большое количество ошибок, приводят скудное число признаков сходства и различия сравниваемых предметов и объектов, не могут выделять существенные признаки, относят к существенным несущественные признаки или другие свойства объектов, перечисляют признаки, не сравнивая их между собой. В этих случаях нарушается последовательность в нахождении сходства и различия, бессистемно подвергаются сравнению те или иные признаки без всякой связи друг с другом. Часто вместо признаков сходства и различия даются определения понятий, указываются признаки, не имеющие самостоятельного значения, вытекающие из других. Учащиеся не могут обобщать материал, выбирать основания для сравнения, а сравнивают исходя из выделенных признаков объектов и явлений.

Исследователи данной проблемы считают, что для активного включения мыслительной деятельности учащихся и эффективности обучения уроки должны быть выстроены по принципу логических (мыслительных) упражнений, то есть создания проблемных ситуаций и проблемного изложения материала. Проблемное обучение своей целью ставит такое освещение учебных вопросов, при котором появляется необходимость вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечивать целенаправленное запоминание материала. К этому ведет такое изложение материала, когда педагог сообщает только начальный, фактический материал занятия, описывает явления с тем, чтобы учащиеся



сами производили поиск его сущности (причины, закономерные связи, значения), сделали необходимые выводы, опираясь на уже имеющиеся у них знания, жизненный опыт, применили их к решению поставленных вопросов и задач.

Опытными учителями высоко оценивается психолого-педагогическое значение такого приема активизации мыслительной деятельности, как постановка перед учащимися цели урока. Учителя-мастера почти на всех уроках ставят четкие цели, которые отражают главное содержание урока. Этот прием имеет не только общее активизирующее значение. Основной его смысл заключается в том, что, зная цель урока, ученики мысленно постоянно соотносят с ней сообщаемые учителем положения, примеры, выводы. Процесс такого соотнесения, анализа получаемых сведений способствует формированию у учащихся полноценной системы знаний, являющейся важным условием эффективного запоминания материала.

Аналогичен психологический смысл приема связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся, с окружающей действительностью, теории с практикой и практики с теорией. Материал, который изучается ребенком, включается в систему уже имеющихся знаний, при этом они становятся еще более упорядоченными и осознанными. Психологически эффективно использование приема активизации мыслительной деятельности, является основное содержание усваиваемого материала. Опорные схемы, имеющие вид таблиц, графиков, чертежа, рисунка, подключают внимание детей к объяснению учителя, увеличивают интерес к учению. С помощью этих приемов учебный материал, с одной стороны, раскладывается, а с другой – объединяется в блоки, помогающие целостному его восприятию, обработке в системе его знаний.

Подводя итог, следует отметить, что рассмотренные приемы активизации мыслительной деятельности имеют много общего, и в основе их эффективности лежат одинаковые причины. Данные приемы активизируют познавательную активность учащихся и побуждают их к качественной

обработке ранее усвоенных и новых сведений, что требует вовлечения в работу многих элементов уже имеющихся знаний, находящихся в долговременной памяти. Вместе с тем познавательная потребность и аналитико-синтетическая деятельность ведут к включению активирующих систем мозга, а решение познавательной проблемы и ответ на нешаблонный вопрос – к включению систем подкрепления. Все это и обеспечивает результативное и качественное усвоение материала.

### **1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Широкие информационные магистрали нового технико-опосредованного образовательного пространства, реализуемые в опоре на средства дистанционной телекоммуникации, разнообразные мультимедиа-технологии, актуализирующие полимодальные каналы восприятия и переработки информации, открывают возможность внедрения новых форм и методов обучения.

На сегодняшний день информационно-коммуникативные технологии прочно внедрились во все сферы нашей жизни, включая и образовательный процесс. Компьютерные технологии широко используются на уроках, ни одно школьное мероприятие не проходит без мультимедийных презентаций, а урок – без использования электронных образовательных ресурсов.

Неслучайно Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения включает следующие требования «... к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [2].

Использование широкого спектра информационно-коммуникативных происходит во всех предметных областях начального образования, в том числе при освоении курса «Окружающий мир».

В психолого-педагогической литературе (Н.В. Апатова, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызина и др.) отмечается неразрывная связь процесса обучения с различными процессами передачи информации. Академик В.М. Глушков определяет информационные технологии как «процессы, связанные с переработкой информации» [12]. В последнее время под информационными технологиями зачастую понимают компьютерные технологии, а учитывая значение информационных технологий в формировании коммуникационных компетентностей младших школьников, – еще и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

Анализируя возможности средства ИКТ, нужно помнить об их роли в организации взаимодействия учащихся, т.е. коммуникации. Применение ИКТ позволяет осуществлять интенсификацию учебно-воспитательного процесса, направлять различные виды деятельности школьников: информационно-учебную, учебно-игровую, экспериментально-исследовательскую. Кроме того, используя средства ИКТ, учащиеся могут осуществлять как самостоятельную, так и групповую или коллективную деятельность.

Перечисленные виды деятельности основываются на активном использовании ИКТ как учителем, так и учащимися в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное извлечение и усвоение знаний. Именно от влияния и установки учителя будет зависеть успешность и польза ИКТ для учащихся младших классов.

Наиболее широко в образовательном процессе начальной школы при изучении курса «Окружающий мир» средства ИКТ применяются для создания методических (разработка уроков, методические рекомендации и др.) и дидактических (иллюстративный, занимательный материал, карточки, схемы заданий и т.п.) материалов, разработки педагогических программных средств различного назначения.

В условиях потенциальной многовариантности освоения одного и того же содержания, отсутствия жесткого регламента в организации процесса обучения реализация одного из основополагающих принципов традиционной дидактики – последовательности и систематичности – выглядит весьма проблематичной. Требуются иные методы, приемы и технологии, позволяющие учащемуся научиться критически оценивать отдельные разнородные элементы знания, осознавать их структурные и логические взаимосвязи.

У И.И. Логвинова приведенное высказывание заканчивается риторическим вопросом: «Не является ли главной задачей школы в таких условиях не столько «наращивание знаний», сколько его упорядочение с целью облегчить учащимся обнаружение скрытых в потоке информации структур?» [24].

В ходе регулярного диалога с компьютером в период онтогенеза у детей иначе формируются механизмы протекания психических процессов. То, что раньше пришлось бы делать им самим, теперь передоверяется машине. Наблюдения за сегодняшними выпускниками школы показывают, что у многих из них сократился объем оперативной памяти, недостаточно развита способность к долговременной произвольной концентрации

внимания, воспринимаемая новая информация быстро улетучивается из сознания. Постоянный информационный прессинг рождает у ребенка какие-то внутренние защитные механизмы. Он перестает различать значимую и второстепенную информацию, у него не формируются установки на ее длительное запоминание. Если раньше говорили, что человек стал больше знать, чем понимать, то сегодня можно констатировать, что нынешние молодые люди в подавляющем большинстве знают гораздо меньше, чем их сверстники два-три десятка лет назад, а потребность понимать у многих даже не возникает. Меняется стиль поведения в проблемных ситуациях, которое все чаще характеризуется фиксацией внимания на внешних, бросающихся в глаза сторонах проблемы, применением при ее решении тактики «сначала сделал, затем подумал» и т. д.

По мнению известного педагога академика М.П. Лапчика, обучающийся должен «не только самостоятельно находить и усваивать ранее сгенерированную информацию, но и сам генерировать новые идеи» [19].

Успешности процесса познания и формирования новых знаний у младших школьников в условиях использования ИКТ в процессе обучения предмету «Окружающий мир» могут способствовать педагогические приемы активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся:

1. Группировка. Материал разбивается на группы по определенным основаниям (по смыслу, ассоциациям и др.) и запоминается мелкими порциями.
2. Прогнозирование. Ученик должен подумать о том, что произойдет, если он не запомнит предлагаемый материал, а также прогнозирование приятных последствий, если эта информация действительно будет разобрана и усвоена учеником.
3. Составление плана запоминаемого материала.
4. Структурирование. Выделяют смысловые части с выделением в них микротем для легкого запоминания.

5. Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.)
6. Схематизация. Составление схем, таблиц, рисунка для лучшего запоминания.
7. Перекодирование. Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков.
8. Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам.
9. Повторение. Осознанное повторение изученного материала с соблюдением правил сохранения знаний [13].

Используя данные приемы, можно говорить о продуктивной работе младших школьников с текстом, ведь именно он выступает основным источником информации, которая должна проходить несколько этапов: поиск – восприятие – осознание – переработка – использование (передача/предъявление). Перечисленные этапы работы с информацией показывают, что применение ИКТ должно быть целенаправленным и уместным. Для снижения негативного воздействия клиповой информации на учащихся следует не только на каждом уроке, но и во внеурочной деятельности использовать подобные задания:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- подготовка вопросов по тексту;
- составление схем, диаграмм, графиков и других наглядностей к тексту с пояснениями;
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из учебного материала или путем поиска в Интернете.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно предположить, что в условиях использования ИКТ применение выделенных педагогических приемов позволит:

- Активизировать познавательную деятельность младших школьников.
- Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.
- Обеспечить высокую степень дифференциации обучения.
- Увеличить объем выполняемой на уроке работы.
- Усовершенствовать контроль знаний.
- Развивать концентрацию внимания и ее устойчивость.
- Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.
- Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.
- Развивать долговременную память.

#### Краткий вывод

Глобальность, открытость, уникальная возможность организации учебного взаимодействия и общения, свободного доступа к накопленной человечеством информации – новые условия развития личности. Известно, что характер среды во многом детерминирует развитие человека. В условиях информатизации вуза следует учитывать, что, с психологической точки зрения, при взаимодействии человека с системами информатики происходит преобразование деятельности за счет опосредования ее знаковыми системами.

Закономерно, что изменения, порожденные массовым внедрением в повседневную жизнь людей искусственного интеллекта и ИКТ, имеют как положительные, так и отрицательные последствия.

#### **Выводы по первой главе**

Деятельность педагога в современных условиях должна претерпеть изменения с опорой на особенности учащихся с новым типом мышления.

Мир стремительно меняется, а вместе с ним меняется и мышление младших школьников, подстраиваясь под новые реалии. Наступает время поколения, которое выросло в цифровом пространстве, поколения привыкшего к клип-культуре, быстро осваивающие все инновационные технологии. Они строят свой виртуальный мир, где обучаются, общаются и развлекаются. Интерес и мотивация молодых людей направлены на интерактивных методы обучения, смену деятельности, многозадачность и мобильность. Такие изменения не могут нести в себе однозначно положительные или отрицательные качества, в данном случае их нужно принимать как уже имеющийся фактор.

На основании изученной литературы были сформулированы рекомендации, которые помогут учителям обучать детей с «клиповым мышлением» и ослаблять недостатки этого вида мышления, не влияя на его положительные проявления:

1. Разбивать материал на более мелкие блоки (представители клипового мышления не способны воспринимать большие потоки информации, они разбивают их на более мелкие части, так информация воспринимается гораздо легче);

2. Многократность повторения изучаемого материала;

3. Приобщать учащихся к чтению художественной литературы (т.к. чтение линейной, художественной литературы поможет детям в дальнейшем усвоении профессиональной информации);

4. Увеличить количество заданий на нахождение связей между объектами/ фактами/ событиями/явлениями. Это помогает находить причинно-следственную связь между компонентами в изучаемом материале.

Данные рекомендации можно рассматривать как критерии отбора педагогических приемов, использование которых будет способствовать развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение и т.д.).



Существуют достаточно эффективные общепедагогические приемы запоминания, они носят смысловой характер, основаны на ассоциативных соединениях компонентов запоминаемого материала, которые включают логические операции, направленные на обработку информации, в том числе на основе построения схем, структур, опор. При этом активизируется осознание и запоминание внутренних логических связей между отдельными частями материала. -

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. В настоящее время, бесспорно, ИКТ носит повсеместный характер использования, но педагогу необходимо выстраивать свою работу таким образом, чтобы не навредить мышлению ребенка, то есть кропотливо и критически подбирать используемые приемы работы совместно с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Только в таких условиях вероятно избежать формирования «клипового мышления» у младших школьников.

## **Глава 2. Применение приемов активизации мыслительной деятельности при обучении детей младшего школьного возраста с признаками «клипового мышления» в условиях использования информационно-коммуникационных технологий**

Выводом теоретической части работы стало положение о том, что «клиповое мышление» присутствует у младших школьников и имеет последствия, которые приводят к изменениям в проявлении мыслительной деятельности детей.

В данной главе представлено исследование, проведённое с целью выявления действенных способов уменьшения проявления негативных признаков «клипового мышления» у детей младшего школьного возраста в процессе обучения по предмету «Окружающий мир» с учётом применения информационно-коммуникационных технологий.

### **2.1 Диагностика наличия признаков «клипового мышления» у младших школьников**

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБУ «Школа № 94» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие два класса: учащиеся 3 «Б» и 3 «В» классов, всего 52 учащихся.

Выбор диагностических методик был обусловлен спецификой научной проблематики и возрастными особенностями, опирался на характерные негативные проявления «клипового мышления», упоминаемые в первой главе.

Для достижения цели исследования было необходимо получить срез данных, позволяющий зафиксировать исходную ситуацию, а именно выявить наличие выраженности у учащихся 3-х классов негативных проявлений клипового мышления.

Констатирующий эксперимент – это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть наличие описанной в данной работе проблемы, и провести ее диагностику.

В качестве основных признаков «клипового мышления» негативного характера для проведения экспериментальной работы были использованы негативные проявления «клипового мышления» у современных школьников, выделенные в первой главе на основании анализа характерных черт данного феномена, описанных исследователями:

- 1) неумение анализировать, отсутствие четкой логики, неумение выделять главное и устанавливать логические связи;
- 2) преобладание кратковременной памяти над долговременной;
- 3) развитие кратковременной «механической» памяти, из которой полученная информация быстро забывается, «стирается»; послабление роли логико-рационального восприятия информации;
- 4) отсутствие интереса в изучении нового, непонимание того, о чем идет речь;
- 5) быстрая утомляемость при изучении обязательных дисциплин.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента были использованы методики, позволяющие выявить наличие негативных проявлений «клипового мышления» у младших школьников: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни пару», авторы Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., «Корректурная проба», автор Б. Бурдон.

Рассмотрим, какие результаты были получены при применении данных методик.

1. «Заучивание 10 слов», автор А.Р. Лурия

Цель: оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Методика направлена на исследование процесса памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения слуховых образов.

Для выявления степени выраженности изучаемых признаков у младших школьников использовалась следующая шкала: высокий, средний и низкий уровни.

В ходе проведения тестирования (приложение А) по методике А.Р. Лурия были получены результаты исходного уровня наличия негативных компонентов клипового мышления у учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов, которые отражены в таблице №1 и таблице №2 (приложение Б). Выяснилось, у 23% испытуемых высокий уровень развития слуховой долговременной памяти. Это характеризуется умением запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы. У 46% испытуемых показали средние результаты, что говорит о снижении умения запоминания, сохранения и воспроизведения слуховых образов. Низкие показатели у 31% говорят о неумении запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы.

По полученным данным, в 3 «Б» классе высокий уровень состояния долговременной памяти имеют лишь 6 учеников, а у 12 учеников средний уровень, у остальных 8 учеников – низкий уровень долговременной памяти.

В 3 «В» классе высокий уровень состояния долговременной памяти у 8 учеников, средний у 12 учеников, а низкий уровень у 6 учеников.

Мы сравнили результаты, которые были получены по итогам тестирования учащихся двух классов с помощью диаграммы (диаграмма 1). Как видно из диаграммы, дети из 3 «Б» класса имеют в общем более низкие показатели: высокий уровень всего – 23% (в 3 «В» – 30%), а низкий уровень – 31% (в 3 «В» – 23%). Показатель среднего уровня в обоих классах одинаков – 46%.

Проанализировав данные тестирования, можно сделать вывод, что в целом уровень состояния долговременной памяти у учащихся 3-х классов средний.

В научной теории о «клиповом мышлении» отмечается, что одной из основных характеристик такого мышления является сниженный уровень

длительного сохранения информации в памяти, что мы и наблюдаем при анализе результатов данной методики.

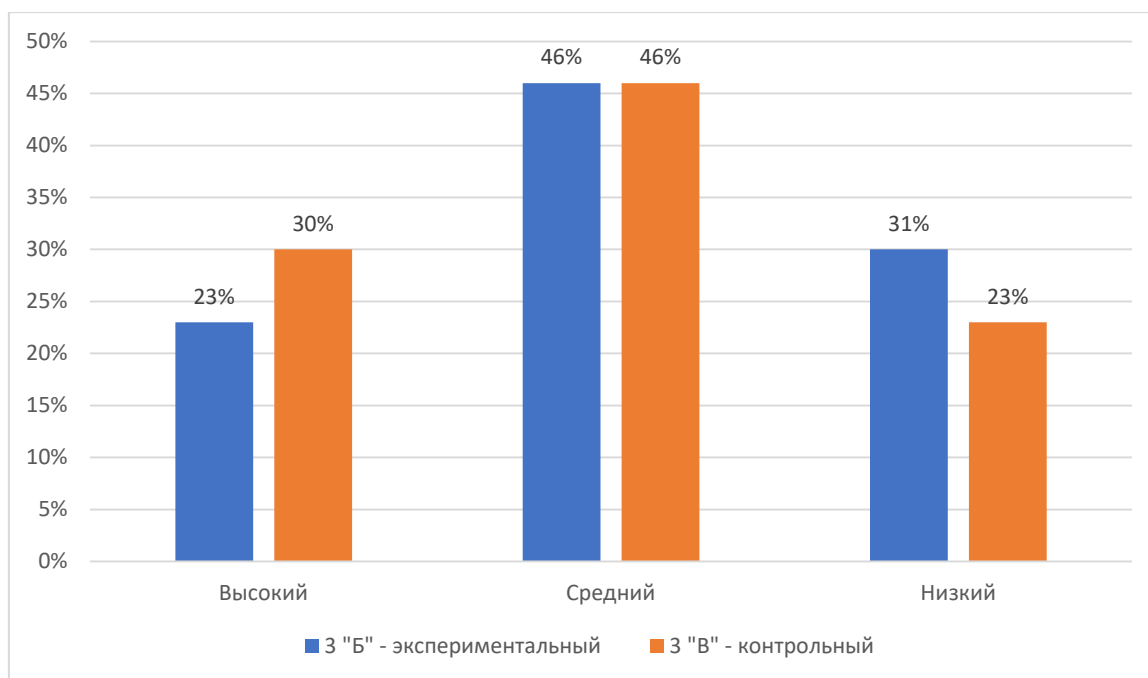


Диаграмма №1. Уровень сформированности долговременной памяти учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов

## 2. «Запомни пару», авторы Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

Целью данной методики является исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Применение методики «Запомни пару» (приложение В) дало следующие результаты, которые занесены в таблицы №3 и №4 соответственно (приложение Г): у 9 учеников 3 «Б» был диагностирован высокий уровень развития механической памяти (34%), он предполагает воспроизведение заученного материала по памяти в тех самых словах и движениях, которые имели место при заучивании. Данный параметр указывает на наличие негативных признаков «клипового мышления» у младших школьников. 10 испытуемых (38%) показали средние результаты, которые характеризуются удовлетворительным запоминанием материала. У 7 школьников (26%) низкие результаты. Низкий уровень развития

механической памяти характеризует очень слабый уровень запоминания материала.

По результатам проверки уровня сформированности логической памяти у учащихся 3 «Б» класса были получены следующие результаты: у 5 учеников высокий уровень развития логической памяти (19%), это говорит о том, что подростки отлично владеют мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения; 13 учеников со средним уровнем логической памяти (50%), которые характеризуются удовлетворительным владением мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения); у 8 учеников низкий уровень показателя логической памяти (30%), что говорит о слабом владении ими мыслительными операциями.

Исходя из результатов применения методики «Запомни пару», у обученных 3 «В» был диагностирован высокий уровень развития механической памяти (23%). Он предполагает воспроизведение заученного материала по памяти в тех самых словах и движениях, которые имели место при заучивании. Данный параметр указывает на содержание компонентов клипового мышления у младших школьников. 10 испытуемых (38%) показали средние результаты, которые характеризуются удовлетворительным запоминанием материала. У 10 школьников (38%) низкие результаты. Низкий уровень развития механической памяти характеризует очень слабый уровень запоминанием материала.

По результатам проверки уровня сформированности логической памяти у учащихся 3 «В» класса были получены следующие результаты:

- у 10 учеников высокий уровень развития логической памяти (38%), это говорит о том, что подростки отлично владеют мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 11 учеников со средним уровнем логической памяти (42%), которые характеризуются удовлетворительным владением мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения);

- у 5 учеников низкий уровень показателя логической памяти (19%), что говорит о слабом владении ими мыслительными операциями.

При сравнении результатов методики «Запомни пару», которые были получены по итогам тестирования учащихся двух классов с помощью диаграммы (диаграмма №2) видно, что дети из 3 «Б» класса имеют в общем более низкие показатели: высокий уровень логической памяти всего – 19% ( в 3 «В» – 38%), а низкий уровень – 30% ( в 3 «В» – 19%). Показатель среднего уровня в обоих классах почти одинаковы – 50% и 42% соответственно.

На диаграмме №2 представлены результаты методики «Запомни пару».

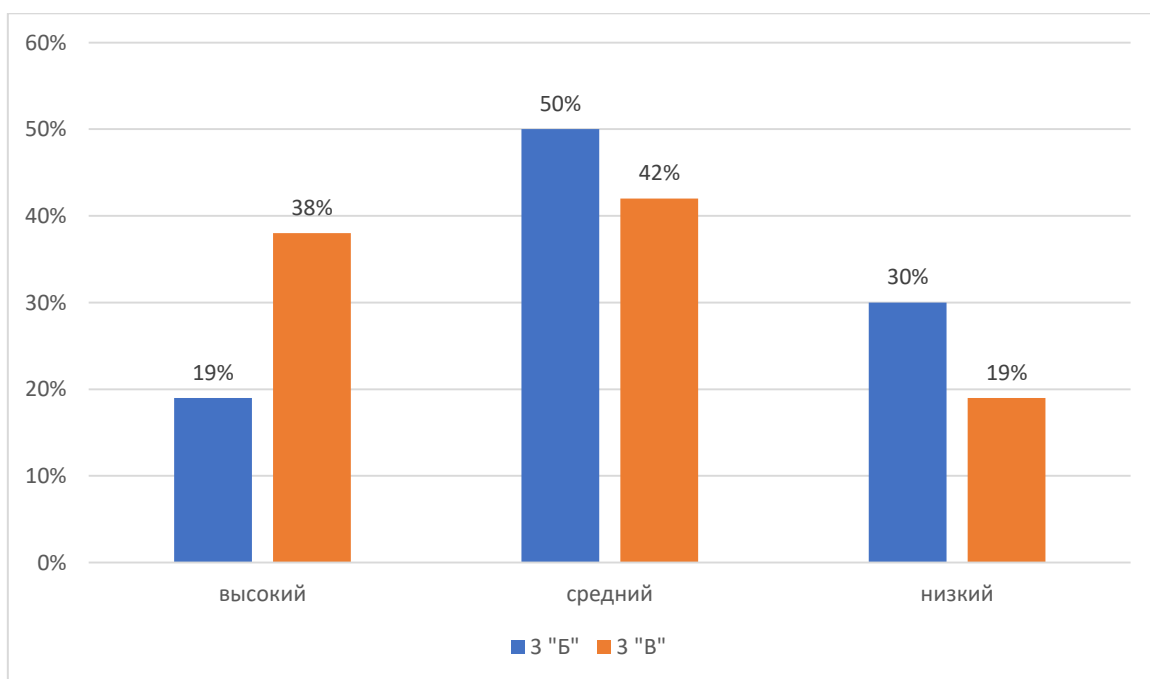


Диаграмма №2. Результаты проверки уровня развития логической памяти у младших школьников двух классов

### 3. «Корректирующая проба», автор Б. Бурдон

Цель: оценить параметры внимания: устойчивость, концентрация.

Испытуемым предлагается за определённое время вычеркнуть заданные элементы на специальных бланках с изображёнными на них

буквами, цифрами или фигурами. Время для работы с бланком – 5 минут. За этот период у педагога появляется возможность проанализировать, как меняется концентрация и насколько быстро ребёнок утомляется (приложение Д).

Результаты учеников 3 «Б» класса по методике «Корректурная проба» занесены в таблицу №5 (приложение Е). По результатам проведения данной методики видно, что внимание детей развито недостаточно, у 6-х детей устойчивость внимания низкая (23%). Следовательно, продуктивность, устойчивость и концентрация внимания находятся у них на низком уровне. Помимо внимания, у школьников плохо развита техника чтения и орфографическая зоркость. Этот показатель может свидетельствовать о том, что у детей с низким показателем концентрации внимания превалирует клиповое мышление. У большинства школьников – 17 человек - средняя устойчивость внимания (65%), а высокая устойчивость внимания наблюдается лишь у 3-х детей (12%).

По результатам проверки уровня концентрации и устойчивости внимания у учащихся 3 «В» класса были получены следующие результаты:

- у 10 учеников высокий уровень развития логической памяти (38%), это говорит о том, что подростки отлично владеют мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 11 учеников со средним уровнем логической памяти (42%), которые характеризуются удовлетворительным владением мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения);
- у 5 учеников низкий уровень показателя логической памяти (19%), что говорит о слабом владении ими мыслительными операциями.

При сравнении результатов диагностики по методике «Корректурная проба» учащихся двух классов выяснилось, что дети из 3 «Б» класса имеют в целом более низкие показатели устойчивости памяти (диаграмма №3): высокий уровень составил всего 12% (в 3 «В» – 43%), а низкий уровень –



23% (в 3 «В» – 22%). Показатели среднего уровня в обоих классах также различаются – 65% и 35% соответственно.

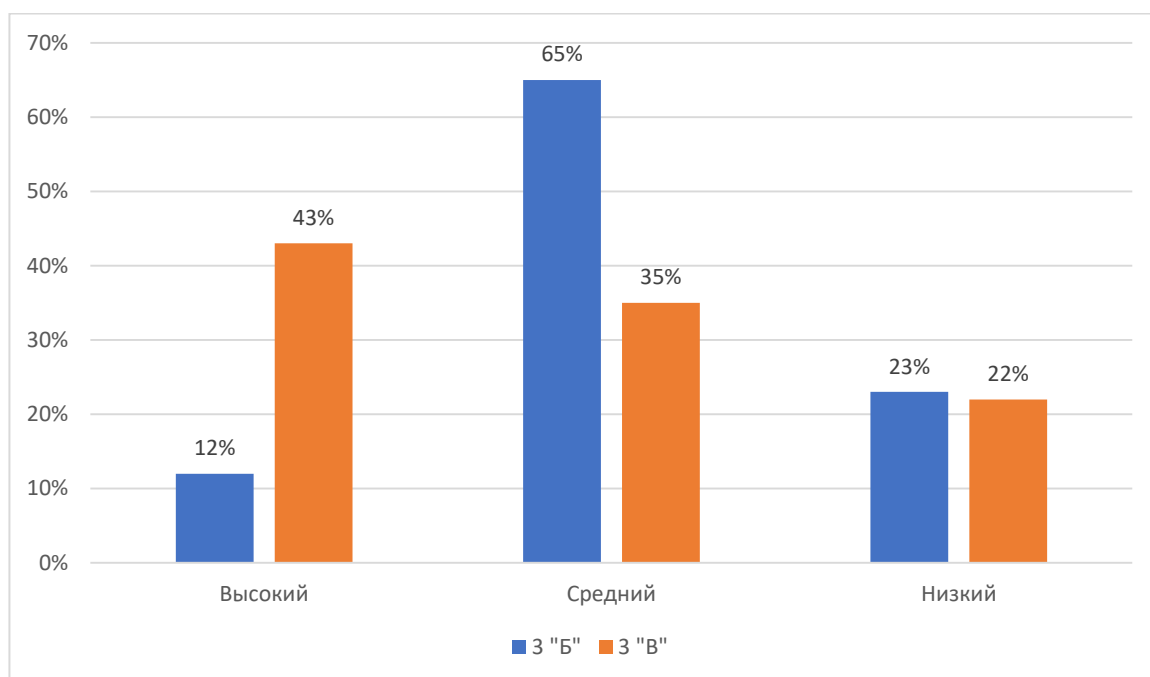


Диаграмма №3. Результаты проверки уровня устойчивости памяти у младших школьников двух классов

Таким образом, при анализе результатов по всем диагностическим методикам у учащихся 3 «Б» данного класса негативные проявления «клипового мышления» выражены в большей степени. У учеников диагностировалась слабо выраженная способность к мыслительным операциям (анализ, сравнение, синтез, обобщение), более низкий уровень концентрации внимания, а также в среднем меньший объем логической памяти.

## **2.2. Снижение выраженности негативных признаков «клипового мышления» у младших школьников посредством применения приемов активизации мыслительной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир»**

Для педагогической работы, направленной на ослабление негативных проявлений «клипового мышления» и развития мыслительных процессов учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и т.д.), в главе 1 были выделены следующие педагогические приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе по предмету «Окружающий мир»:

- **Опорные пункты.** Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязку с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- **Группировка.** Материал разбивается на группы по определенным основаниям (по смыслу, ассоциациям и др.) и запоминается мелкими порциями.
- **Ведение маршрутного листа.** Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- **Схематизация.** Составление схем, таблиц, рисунка для лучшего запоминания.
- **Перекодирование.** Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.

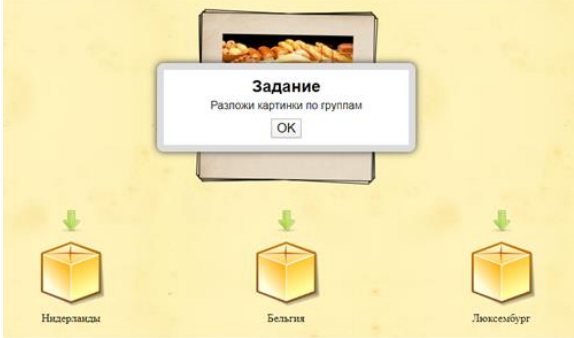

- Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).
- Кластер. Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Для реализации формирующего обучения исследователь должен построить экспериментальную модель развивающих и формирующих воздействий на предмет исследования. С целью повышения уровня развития мыслительных процессов у учащихся с признаками «клипового мышления», развития концентрации внимания и его устойчивости, и в результате снижения негативных проявлений «клиповости», был разработан цикл уроков по предмету «Окружающий мир» для 3-го класса, раздел «Путешествие по городам и странам» (тематическое планирование учебно-методического комплекса «Школа России»), с применением педагогических приёмов по активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся (приложение 7).

В рамках внеурочной деятельности была продумана учебно-познавательная деятельность школьников в форме системы дистанционных занятий, приуроченных ко дню Празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (приложение 8).

В соответствии с поурочным планированием, были подготовлены и проведены уроки по следующим темам: «Золотое кольцо России», «Наши ближайшие соседи», «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании», «На юге Европы», «По знаменитым местам мира», «Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа» [39, 40].

№	Название урока	Педагогический прием	Пример задания
1.	Золотое кольцо России	<p><b>Перекодирование</b></p> <p>Прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p>	<p>Расшифруйте тему урока:</p> <p>Е Т З О О О Л    Ь О Л К Ц О    Р И С О И С            7 5 1 4 6 2 3    4 2 3 1 5 6    1 6 4 2 5 3</p>
2.	Наши ближайшие соседи	<p><b>Сопоставление и группировка</b></p> <p>Материал разбивается на группы по определенным основаниям (по смыслу, ассоциациям и др.</p>	<p>Соедини название страны с её столицей:</p> 

3.	На севере Европы	<p><b>Логическая схема</b></p> <p>Составление схем предполагает проведение анализа и синтеза изучаемых вопросов, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Составьте краткую опорную схему, используя таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="906 241 1485 465"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Столица</th> <th>Глава государства</th> <th>Государственный язык (языки)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Норвегия</td> <td>Осло</td> <td>Король</td> <td>Норвежский</td> </tr> <tr> <td>Швеция</td> <td>Стокгольм</td> <td>Король</td> <td>Шведский</td> </tr> <tr> <td>Финляндия</td> <td>Хельсинки</td> <td>Президент</td> <td>Финский, шведский</td> </tr> <tr> <td>Дания</td> <td>Копенгаген</td> <td>Королева</td> <td>Датский</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)	Норвегия	Осло	Король	Норвежский	Швеция	Стокгольм	Король	Шведский	Финляндия	Хельсинки	Президент	Финский, шведский	Дания	Копенгаген	Королева	Датский
Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)																				
Норвегия	Осло	Король	Норвежский																				
Швеция	Стокгольм	Король	Шведский																				
Финляндия	Хельсинки	Президент	Финский, шведский																				
Дания	Копенгаген	Королева	Датский																				
4.	Что такое Бенилюкс	<p><b>Ассоциации.</b></p> <p>Позволяет связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании для прочного и долговременного запоминания.</p>																					
5.	В центре Европы	<p><b>Чтение карты</b></p> <p>Прием позволяет учащимся истолковывать карту и вскрывать взаимосвязи, выявляя общие признаки объектов.</p>	<p>Найди страны Бенилюкса и их столицы:</p> 																				
6.	По Франции и Великобритании	<p><b>Концептуальное колесо</b></p> <p>Составление круговой схемы помогает анализировать и систематизировать изучаемые понятия, способствует установлению причинно-</p>	<p>Внести в круговую схему понятия, связанные с центральным словом:</p>																				

		следственных связей.	
7.	На юге Европы	<b>Повторение</b> Запоминание смыслов через личностно значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).	Решите тест: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Как называется эта достопримечательность?</li> <li>1) Эйфелева башня 2) Бранденбургские ворота 3) Биг – Бен 4) Лувр</li> <li>3. Какие товары из Франции продаются в ваших магазинах?</li> <li>1) сыр гауда 2) духи 3) тюльпаны 4) швейцарские часы</li> <li>4. Какая достопримечательность есть в Лондоне?</li> <li>1) Версаль 2) крепость Тауэр 3) Букенгемский дворец 4) Биг-Бен</li> </ol>
8.	По знаменитым местам мира	<b>Обобщение</b> Объединение в одну общность предметов и явлений по основным свойствам.	Решите кроссворд про изученные нами страны:
9.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	<b>Прием " Верите ли вы?"</b> «Развивает навыки критического анализа (используются приемы сравнения, систематизации, анализа, обобщения и т. д.)	Учительница попросила рассказать по политической карте Европы об Испании. Вот рассказ Серёжи: «Испания — большая страна на юго-западе Европы. Её столица — город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока — Средиземное море». С помощью карты на с. 107 учебника проверьте рассказ Серёжи <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серёжа всё рассказал верно</li> <li>2. Серёжа допустил ошибки.</li> <li>3. Серёжа всё рассказал неверно</li> </ol>

Таблица №7 – Фрагменты разработанного цикла уроков по предмету «Окружающий мир»

В разработках данных уроков применяются приёмы обучения, позволяющие развивать наблюдательность детей, умение работать с дополнительной литературой, самостоятельно добывать знания, делать логические выводы, выявлять закономерности и развивать причинно-следственные связи, делать упор на развитие логической и ассоциативной памяти младших школьников. С этой целью были использованы указанные педагогические приёмы не только на уроках окружающего мира, но и на внеклассных занятиях.

В ногу с научной и образовательной направленностью данной работы шло и духовно-нравственное воспитание учеников. Прививать тягу к глубокому изучению учебного материала и основательного его понимания и закрепления невозможно без правильных нравственных ориентиров, таких как: ответственность за свои дела и поступки, любовь к своему Отечеству, к своей малой Родине, без уважительного отношения к своим сверстникам, умения слушать чужое мнение и грамотно высказывать своё.

### **Выводы по второй главе**

Педагогические приемы по активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, применяемые в ходе данного исследования, носят смысловой характер, основаны на ассоциативных соединениях компонентов запоминаемой информации, которые включают логические операции, направленные на обработку информации. Такие логические операции представляют собой построения схем, составление структур, выявление опорных точек, вследствие чего происходит понимание и запоминание внутренних логических связей между отдельными частями материала. Еще одним эффективным приемом является многократное интегрированное повторение материала для полного его осознания учениками.

Таким образом, можно говорить о направленности педагогических приемов на запоминание смысла содержания учебного материала, а значит, о развитии логической памяти.

Педагогические приемы, используемые для снижения проявления негативных проявлений «клипового мышления»:

- Группировка.
- Прогнозирование.
- Составление плана запоминаемого материала.
- Структурирование.
- Опорные пункты.
- Схематизация.
- Перекодирование.
- Ассоциации.
- Повторение.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Бороться с клиповым мышлением – значит приспособливать учеников не к реальности, а к системе образования ...» [27]. Важно не бороться с «клиповым мышлением», а приспособливать учебный процесс к нему. Важно понимать особенности клипового способа мышления, пытаться управлять вниманием учеников и направлять их в нужное русло, и таким образом сделать процесс обучения, по возможности, более гибким.

Но, несмотря на все трудности и противоречия в отношении к этому явлению, есть решения, предлагаемые специалистами, которые позволят в какой-то мере управлять «клиповым мышлением», а именно:

- включать в занятия различные упражнения и задания для тренировки внимания, восприятия, мышления и памяти;

- представлять учащимся учебный материал в виде графиков, блок-схем, ментальных карт, диаграмм, в виде более упорядоченной системы знаний, которая позволит развить навыки вычленения наиболее важной информации, установления причинно-следственных связей, структуризации данных [9];

- использовать на занятиях мультимедийные средства, обучающие видеоролики, как наиболее подходящий способ представления материала для «людей экрана», привыкших потреблять визуальный контент.

Учеными и исследователями разрабатывается огромное количество методик и тренингов, посвященных концентрации внимания. Исследователи предлагают ежедневно анализировать даже очевидные, на первый взгляд, вещи. При этом самым доступным методом для нас является чтение. Оно позволяет видеть весь контекст и предлагает возможность самому анализировать полученную информацию.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ от 6 октября 2009 г. № 373. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Азаренок, Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире [Текст] // Мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений; отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – С. 110-112.
4. Асмолов, А. Мы ждем перемен [Текст] / А. Асмолов, А. Семенов, А. Уваров // Дети в информационном обществе. – 2010. – № 5. – С. 74-77.
5. Баяндина, Н. Дети в Интернете: взвесим вред и пользу [Электронный ресурс] / Сайт. – URL: <http://вечернийкатеринбург.рф/ourcity/children/19155-deti-v-internete-vzvesim-vred-i-polzu/>
6. Брыксин, В.Г. Клиповое мышление. – [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://virtualmind.ru/2011/12/01/chunk-mentality/> – Загл. с экрана. - С. 81-84.
7. Букатов, В. М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников – досадное новообразование «постиндустриального уклада» или долгожданная реанимация психического естества? // М.:2018.
8. Гиренок, Ф.И. Антропологические конфигурации философии // Философия науки. – Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. – М.: ИФ РАН, 2012. – С. 415-420.

9. Глушков, В.М. Энциклопедия кибернетики. Том 2 / В.М. Глушков, Н.М. Амосов, И.А. Артеменко – К.: Главная редакция украинской советской энциклопедии, 1974. – 624 с.
10. Горобец, В.В. «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти / В.В. Горобец, В.В. Ковалев - Мир психологии. 2015. № 2. С. 94-100.
11. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
12. Зыкова, Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиа образования. Материалы Всероссийского семинара для стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. 2017. С. 20–24
13. Игнатова, Е.Е. В РФ 80 % детей в возрасте 4–6 лет пользуются интернетом [Электронный ресурс]. URL: <http://abctv.kz/ru/last/v-rf-80-detey-v-vozraste-4-6-let-polzuyutsya-internetom-248>
14. Игнатова, Е.Е. Психологические проблемы понимания текста современными школьниками [Электронный ресурс]. URL: [http://www.msu.ru/projects/amv/doc/171/v/4/h7\\_1\\_7\\_1\\_nim1\\_vg16.pdf](http://www.msu.ru/projects/amv/doc/171/v/4/h7_1_7_1_nim1_vg16.pdf)
15. Карр, Н. Делает ли Google нас глупее? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media-ecology.blogspot.ru/2011/03/google.html> – Загл. с экрана.
16. Клековкин, Г.А. Проблемы обучения в условиях открытого информационного пространства. Образование и наука. 2014;(7):4-23. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-7-4-23>
17. Кнорре, Д.Г. Шесть типичных проблем детей в начальной школе [Электронный ресурс] / Д.Г. Кнорре, К. Дмитриева, Е. Бурмистрова <https://www.pravmir.ru/6-tipichnyih-problem-detey-v-nachalnoy-shkole/>

- 18.Компернолле, Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. М., 2015. 610 с.
- 19.Лапчик, М.П. Информатизация образования как научная специальность. Информатика и образование. 2016. № 10 (279). С. 3–8.
- 20.Левиев, М. Больше 90 % всех мировых данных сгенерировано за последние два года [Электронный ресурс].URL: <http://ibusiness.mirtesen.ru/blog/43347401050/Mihayil-Leviev:-Bolshe-90procent-vseh-mirovyih-dannyih-sgeneriro>
- 21.Леонтьев, А. Н. «Психологические основы развития ребенка и обучения» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
- 22.Лукашевич, В.В. Психология личности / В.В. Лукашевич, Е.Н. Пронина. 1999.
- 23.Мы заперты внутри собственного мозга [Электронный ресурс]. URL: [https://mel.fm/sovet\\_eksperta/987461-tatyana\\_chernigovskaya1](https://mel.fm/sovet_eksperta/987461-tatyana_chernigovskaya1)
- 24.Петровский, А.В. Психология / словарь, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 1990.
25. Плешаков, А. А. Окружающий мир, 3 класс. // А.А, Плешаков, М. Ю Новицкая Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2016. - 527 с.
- 26.Поселянин, Е. Преподобный Серафим Саровский чудотворец / Е. Поселянин. — Репринт. изд. — М. : Советский писатель : Олимп, 1990. — 203 с. : ил.
- 27.Психологическая безопасность / Соломин, В.П., Шатрова О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. уч. Пособие» Высшее пед. Образование/ Дрофа - 2016 г.
- 28.Рубинштейн, С. Л. = Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.
29. Семенова, Т.С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников // Известия Пензенского государственного

- педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1042–1046.
30. Семеновских, Т.В. «Клиповое мышление» – феномен современности [Электронный ресурс]. / Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиа индустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. – Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> – Загл. с экрана.
31. Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде [Электронный ресурс]. /Т.В. Семеновских; Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014 – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf/> – Загл. с экрана.
32. Солдатова, Г. , Жестокий опыт. / Г. Солдатова, Е. Рассказова, М. Лебешева // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 12. – С.26-35.
33. Солдатова, Г. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России [Электронный ресурс] / Г. Солдатова, Е. Рассказова и др. М., 2012. URL: <http://psypublic.com/assets/files/EU-Kids-Online-II-in-Russia.pdf>
34. Титарева, Г. Введение в сетевые технологии обучения / Г. Титарева, Ю. Б. Рубина. . Л. М. : Альфа, 2003.
35. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер.- М.: АСТ., 2015 – 776 с
36. Фельдштейн, Д. И.: Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде; Д.И. Фельдштейн // апрель 2010 г. М. ; Воронеж, 2018. 16 с.
37. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс]. // Топос: литературно-философский ж-л. 2010. №9. <http://www.topos.ru/article/7371> (доступ свободный).

38. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. / М.А. Холодная — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. — 288 с.
39. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. / А.В. Хуторской; СПб. : Питер, 2001.
40. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // – СПб: Питер, 2003. 592 с.
41. Шалагина, Е.В. К вопросу о новой когнитивной реальности / Е. В. Шалагина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. - № 2. – с. 37-41.
42. Шиф, Ж.И Развитие научных понятий у школьников [Текст] / Ж.И. Шиф. - Л., Учпедгиз, 1935 80с.
43. Greenfield, P.M. Technology and Informal Education: What Is Taught, What Is Learned // Science. 2009. Vol. 323, no. 5910.P. 69–71. <https://doi.org/10.1126/science.1167190>.
44. <https://videouroki.net/razrabotki/klipovoie-myshlenie-kak-psikhologhopedagoghichieskaia-probliema-sovremienn.html>
45. Manovich, Lev. The Language of New Media. Cambridge: TheMITPress, 2011 (перевод с англ. яз. Сколотиной С.И.)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Цель: оценка состояния памяти, активности внимания.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом нужно повторить, сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

Спустя 60 минут: «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Слова для озвучивания: «Число, хлор, камень, гриб, зонт, море, шмель, рысь, лампа».

По количеству воспроизводимых слов можно сделать выводы об особенностях запоминания. Так, у нормально развивающихся детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать остановку на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов может свидетельствовать о расторможенности или расстройствах в сознании.

Выводы об уровне состояния долговременной памяти:

7-9 слов - высокий уровень

4-6 слов - средний уровень

0-3 – низкий уровень

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица №1 – Результаты применения методики «Заучивание 10 слов»  
(А.Р. Лурия) учащихся 3 «Б» класса (констатирующий эксперимент)

№	Имя и фамилия ребенка	Запоминание после первого прочтения (количество слов)	Запоминание после 3-4 прочтений (кол-во слов)	Долговременная память (кол-во слов)	Уровень состояния памяти
1.	Майя А.	5	4	4	низкий
2.	Арина Б.	6	6	6	средний
3.	Тимур Г.	3	5	5	средний
4.	Елизавета Г.	8	9	9	высокий
5.	Ярослава Е.	4	4	5	средний
6.	Алексей Е.	3	3	4	низкий
7.	Ангелина К.	5	5	6	средний
8.	Михаил Л.	3	5	5	средний
9.	Полина М.	7	7	8	высокий
10.	Татьяна М.	8	9	9	высокий
11.	Яна П.	3	6	6	средний
12.	Валерия П.	2	3	3	низкий
13.	Мария П.	2	3	3	низкий
14.	Лидия Р.	1	4	4	средний



№	Имя и фамилия ребенка	Запоминание после первого прочтения (количество слов)	Запоминание после 3-4 прочтений (кол-во слов)	Долговременная память (кол-во слов)	Уровень состояния памяти
15.	Михаил С.	1	2	4	средний
16.	Айдар С.	3	4	5	средний
17.	Анна С.	3	3	5	средний
18.	Арина С.	2	5	5	средний
19.	Максим С.	5	8	8	высокий
20.	Софья С.	5	3	4	низкий
21.	Анна Т.	6	6	7	высокий
22.	Александр Ц.	2	3	3	низкий
23.	Алиса Ч.	6	6	6	средний
24.	Екатерина Ш.	5	5	4	низкий
25.	Арсений Ш.	5	7	9	высокий
26.	Елизавета Ш.	4	3	4	низкий

Таблица №2 – Результаты применения методики «Заучивание 10 слов»  
(А.Р. Лурия) учащихся 3 «В» класса (констатирующий эксперимент)

№	Имя и фамилия ребенка	Запоминание после первого прочтения (количество слов)	Запоминание после 3-4 прочтений (кол-во слов)	Долговременная память (кол-во слов)	Уровень состояния памяти
1.	Ирина П.	1	3	4	низкий
2.	Егор М.	6	6	6	средний
3.	Вячеслав К.	3	5	5	средний
4.	Анастасия В.	8	9	9	высокий
5.	Роман Х.	4	4	5	средний
6.	Евгений У.	4	4	3	низкий
7.	Мария М.	5	5	6	средний
8.	Алексей Ш.	3	5	5	средний
9.	Лилия Ф.	7	7	8	высокий
10.	Любовь Д.	8	9	9	высокий
11.	Инна К.	3	6	6	средний
12.	Валерий П.	5	5	5	высокий
13.	Марк Н.	2	3	3	низкий
14.	Марат Р.	1	4	4	средний
15.	Данила В.	1	2	4	средний

№	Имя и фамилия ребенка	Запоминание после первого прочтения (количество слов)	Запоминание после 3-4 прочтений (кол-во слов)	Долговременная память (кол-во слов)	Уровень состояния памяти
16.	АлександрН.	3	4	5	средний
17.	МаринаВ.	3	3	5	средний
18.	ИльдарХ.	2	5	5	средний
19.	Максим И.	5	8	8	высокий
20.	София С.	5	5	6	средний
21.	Мирон Т.	6	6	7	высокий
22.	Елизавета Ц.	2	3	3	низкий
23.	Владислав Ч.	2	3	3	низкий
24.	Екатерина Ш.	5	7	7	высокий
25.	АндрейЦ.	5	7	9	высокий
26.	ОльгаТ.	4	3	3	низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Запомни пару» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина)

Целью данной методики является исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Первый ряд	Второй ряд
кукла — играть	жук — кресло
курица — яйцо	компас — клей
ножницы — резать	колокольчик — стрел
лошадь — сани	синица — сестра
книга — учитель	лейка — трамвай
бабочка — муха	ботинки — самовар
щетка — зубы	спичка — графин
барабан — пионер	шляпа — пчела
снег — зима	рыба — пожар
корова — молоко	пила — яичница

Рисунок №1

Ход выполнения задания. Экспериментатор читает испытуемому(ым) 10 пар слов исследуемого ряда (интервал между парой - 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Обработка данных задания. Результаты опыта записываются в таблицу:

Объем логической памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (A <sub>1</sub> )	Количество запомнившихся слов (B <sub>1</sub> )	Коэффициент смысловой памяти (C <sub>1</sub> = $\frac{B_1}{A_1}$ )	Количество слов второго ряда (A <sub>2</sub> )	Количество запомнившихся слов (B <sub>2</sub> )	Коэффициент механической памяти (C <sub>2</sub> = $\frac{B_2}{A_2}$ )

Рисунок №2

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица №3 – Результаты применения методики «Запомни пару» (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.) у учащихся 3 «Б» класса

№	Имя и фамилия ребенка	Уровень развития механической памяти	Уровень развития логической памяти
1.	Майя А.	высокий	средний
2.	Арина Б.	средний	высокий
3.	Тимур Г.	низкий	средний
4.	Елизавета Г.	низкий	низкий
5.	Ярослава Е.	высокий	средний
6.	Алексей Е.	средний	средний
7.	Ангелина К.	низкий	средний
8.	Михаил Л.	средний	низкий
9.	Полина М.	высокий	высокий
10.	Татьяна М.	высокий	средний
11.	Яна П.	низкий	низкий
12.	Валерия П.	средний	средний
13.	Мария П.	низкий	высокий
14.	Лидия Р.	высокий	низкий
15.	Михаил С.	средний	средний
16.	Айдар С.	средний	высокий
17.	Анна С.	высокий	средний
18.	Арина С.	средний	низкий
19.	Максим С.	высокий	средний
20.	Софья С.	средний	средний
21.	Анна Т.	высокий	высокий
22.	Александр Ц.	высокий	средний
23.	Алиса Ч.	средний	средний

24.	Екатерина Ш.	средний	низкий
25.	Арсений Ш.	низкий	низкий
26.	Елизавета Ш.	низкий	низкий

Таблица №4 – Результаты применения методики «Запомни пару» (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.) у учащихся 3 «В» класса

№	Имя и фамилия ребенка	Уровень развития механической памяти	Уровень развития логической памяти
1.	Ирина П.	низкий	высокий
2.	Егор М.	средний	высокий
3.	Вячеслав К.	низкий	средний
4.	Анастасия В.	низкий	низкий
5.	Роман Х.	высокий	средний
6.	Евгений У.	средний	высокий
7.	Мария М.	низкий	средний
8.	Алексей Ш.	средний	низкий
9.	Лилия Ф.	низкий	высокий
10.	Любовь Д.	высокий	средний
11.	Инна К.	низкий	низкий
12.	Валерий П.	средний	средний
13.	Марк Н.	низкий	высокий
14.	Марат Р.	высокий	средний
15.	Данила В.	средний	средний
16.	Александр Н.	средний	высокий
17.	Марина В.	высокий	средний
18.	Ильдар Х.	средний	низкий
19.	Максим И.	высокий	средний
20.	София С.	средний	высокий
21.	Мирон Т.	низкий	высокий

22.	Елизавета Ц.	средний	средний
23.	Владислав Ч.	средний	средний
24.	Екатерина Ш.	высокий	высокий
25.	Андрей Ц.	низкий	низкий
26.	Ольга Т.	низкий	высокий

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы -5 минут.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок – на его концентрацию.

Норма объема внимания для детей 6–7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8–12 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У  
Ц В Х Е И С Т Л В К Л Ш Ю Ю Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л  
Я Б Ж С Н А У Х С Р К Л М В З Г Л П О А Ы Ф Э Х Ь М В К Л Н М  
Ч К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б Р Н К А С В И Д З Г В  
К Л Т К Т В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т Х Д Б Ю  
Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р  
Т Л З Ю Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф А У М С  
Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т С  
В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л О Й Ш Р А  
Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б  
С Р Л Г Д К У В С Т М Н Л Н О Л К С В Х Е М В А И М С К А Л Д  
Г Т Е В Д Х Д Б И Т Х Г К У К Л М Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х  
Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У Ц В Х Е И С Т Л В К Ш Ю Г К П  
У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л Я Б Ж С Н А У Х С Р К Л М В З Г Л П  
О А Ы Ф Э Х Ь М В К Л Н М Ч К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л  
Х Д Б Р Н К А С В И Д З Г В К Л Т К Ш В Е С Н А И С Е К Н У Х  
Н А С Н И В П Е И Т Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А  
Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Р Н М О Н Г Ш З Д Л  
Х О Б Р М П С К В Ф А У М С Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л  
И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К  
О Л Б А Н О В С П Л О Й Ш Р А Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К  
Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У Ф С Т М Л Н О Л К  
С В Х Е М В А И М С К А Л Д Г Т Е В Д Х Д Б И Т Х Г К У К Л М  
Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У Ц  
В Х Е И С Т Л В К Л Ш Ю Г Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л Я Б  
Ж С Н А У Х С Р К Л М В З Г Л П О Л Ы Ф Э Х Ь М В К Л Н М Ч  
К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б Р Н К А С В И Д З Г В К  
Л Т К Ш В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т Х Д Б Ю  
Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р  
Т Л З Ю Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С Х В Ф А У М  
С Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т  
С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А К О Л Б А Н О В С П Л  
Р А Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д  
Х Б С Р Л Г Д К У Ф С Т М Л Н О Л К С В Х Е М В А И М С К А Л  
Д Г Т Е В Д Х Д Б И Т К Г К У К Л М А Ж Ш У В Л Л В Ю А О З К  
Е Т Р Й Н Ъ П О У Е Н Г Ф Р Ц

Рисунок №3



Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C2 / П, \text{ где}$$

С– число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П– количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле

$$A = S / t, \text{ где}$$

А– темп выполнения,

С– количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица №5 – Результаты применения методики «Корректирующая проба»  
(Б. Бурдон) у учащихся 3 «Б» класса

№	Имя и фамилия ребенка	Общий процент показателей	Баллы	Характеристика уровня концентрации устойчивости внимания
1.	Майя А.	49,75%	11	Средняя
2.	Арина Б.	33%	6	низкая
3.	Тимур Г.	36%	8	средняя
4.	Елизавета Г.	53,25%	13	средняя
5.	Ярослава Е.	48,5%	10	средняя
6.	Алексей Е.	89,15%	18	высокая
7.	Ангелина К.	20%	3	низкая
8.	Михаил Л.	49,75%	11	средняя
9.	Полина М.	49,5%	11	средняя
10.	Татьяна М.	48,5%	10	средняя
11.	Яна П.	19,5%	3	средняя
12.	Валерия П.	35%	7	средняя
13.	Мария П.	65,75%	16	высокая
14.	Лидия Р.	19,5%	3	низкая

№	Имя и фамилия ребенка	Общий процент показателей	Баллы	Характеристика уровня концентрации устойчивости внимания
15.	Михаил С.	8%	1	низкая
16.	Айдар С.	42,15%	9	средняя
17.	Анна С.	52,75%	12	средняя
18.	Арина С.	50%	11	средняя
19.	Максим С.	52%	12	средняя
20.	Софья С.	35%	7	низкая
21.	Анна Т.	67%	16	высокая
22.	Александр Ц.	53,75%	13	средняя
23.	Алиса Ч.	38%	8	средняя
24.	Екатерина Ш.	53,5%	13	средняя
25.	Арсений Ш.	35%	7	низкая
26.	Елизавета Ш.	52%	12	средняя

Таблица №6 – Результаты применения методики «Корректирующая проба»  
(Б. Бурдон) у учащихся 3 «В» класса

№	Имя и фамилия ребенка	Общий процент показателей	Баллы	Характеристика уровня концентрации устойчивости внимания
1.	Ирина П.	80,75%	17	высокая
2.	Егор М.	31%	6	низкая
3.	Вячеслав К.	96,5%	19	высокая
4.	Анастасия В.	43,25%	13	средняя
5.	Роман Х.	28,5%	5	низкая
6.	Евгений У.	89,1%	18	высокая
7.	Мария М.	20%	3	низкая
8.	Алексей Ш.	49,75%	11	средняя
9.	Лилия Ф.	69,5%	17	высокая
10.	Любовь Д.	38,5%	10	средняя
11.	Инна К.	51,5%	12	средняя
12.	Валерий П.	35%	7	средняя
13.	Марк Н.	65,75%	16	высокая
14.	Марат Р.	19,5%	3	низкая
15.	Данила В.	89%	19	высокая
16.	Александр Н.	65,15%	16	высокая

№	Имя и фамилия ребенка	Общий процент показателей	Баллы	Характеристика уровня концентрации устойчивости внимания
17.	Марина В.	59,75%	14	высокая
18.	Ильдар Х.	50%	11	средняя
19.	Максим И.	52%	12	средняя
20.	София С.	35%	7	низкая
21.	Мирон Т.	67%	16	высокая
22.	Елизавета Ц.	52,75%	12	средняя
23.	Владислав Ч.	88%	18	высокая
24.	Екатерина Ш.	99,5%	20	высокая
25.	Андрей Ц.	35%	7	низкая
26.	Ольга Т.	49%	11	средняя

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### **УМК «Школа России»**

Учебник для 3 класса «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 часть, Москва, «Просвещение», 2014 г.;

### **Разработка уроков по разделу «Путешествие по городам и странам» (13 ч.)**

Тема «Путешествие по городам и странам» завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

### **Содержание раздела: Путешествие по городам и странам (14 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.

Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- Ведение маршрутного листа. Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.

- Перекодирование. Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).

## Урок №1

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 3

Тема урока: «**ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ**»

<i>Тип урока:</i> освоение нового материала		
<i>Цель:</i> познакомить учащихся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России		
<i>Педагогические задачи:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать условия для знакомства с городами Золотого кольца России, их достопримечательностями;</li> <li>2) учить называть и показывать на карте города Золотого кольца;</li> <li>3) вызвать у обучающихся чувство восхищения и необходимости изучения истории своей страны.</li> </ol>		
<i>Основные понятия и определения:</i> сухопутные границы, морские границы		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>познакомятся с городами Золотого кольца России, историческим значением и основными достопримечательностями городов Золотого кольца России;</i></p> <p><i>научатся называть города России, их достопримечательности, показывать на карте</i></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные</i> – планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; выполнять оценку и самооценку;</p> <p><i>познавательные</i> – анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; преобразовывать информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать заданный вопрос и, в соответствии с ним, строить ответ; составлять монологическое высказывание по заданной теме;</p> <p><i>коммуникативные</i> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество с учителем и</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>:</b></p> <p>воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих; использовать дополнительные источники информации</p>



<p>города Золотого кольца России; рассказывать об основных достопримечательных местах древних городов</p>	<p>сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков</p>	
<p><b>Образовательные ресурсы:</b> презентация к уроку, этимологический словарь, маршрутные листы, карта России</p>			
<p><b>Организационная структура урока</b></p>			
<p>Этапы урока, форма работы</p>	<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	<p>Формируемые способы деятельности обучающихся</p>
<p><b>1. Организационный момент</b></p>	<p><i>Организует положительный настрой на урок.</i> - Вот и прозвенел звонок, начинается урок. Слушаем и отвечаем, работаем, запоминаем.</p>	<p>Проговаривают хором</p>	<p>Отрабатывают способы взаимодействия</p>
<p><b>II. Актуализация опорных знаний</b>  Проверка д/з  Интеллектуальн</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание.</i> - Домашнее задание проверим следующим образом: пока двое учеников готовят письменный ответ по</p>	<p>1) Отвечают на вопросы.</p>	<p>Осуществляют актуализацию жизненного опыта.</p>

<p>ая разминка</p>	<p>карточкам, проведём устный опрос и тестирование.</p> <p><b>1) Организует устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое лента времени?</li> <li>- Какой сейчас век?</li> <li>- Какими цифрами принято записывать век?</li> </ul>		<p>Оценка и самооценка.</p>
	<p><b>2) Организует выполнение теста и проверку. (Слайд № 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпишите буквы правильных ответов на первую строку листа самостоятельной работы.</li> <li>- Проверим в парах как выполнили тест – поменяйтесь листами, поставьте оценку. А теперь посмотрите подсказку. (Слайд № 3)</li> <li>- Какое слово получилось? Почему?</li> <li>- Оцените свою работу - поднимите руку – у кого на «5»? Молодцы!</li> </ul>	<p>2) Выполняют тест.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самая крупная единица времени: <ul style="list-style-type: none"> <li>г) час; б) минута; х) год.</li> </ul> </li> <li>2. Какие из утверждений верные? <ul style="list-style-type: none"> <li>в) час – это 60 минут;</li> <li>а) в году 12 месяцев;</li> <li>е) в неделе 5 суток.</li> </ul> </li> <li>3. В каких утверждениях есть ошибки? <ul style="list-style-type: none"> <li>л) летние месяцы – август, сентябрь, октябрь;</li> <li>з) зимние месяцы – декабрь, январь, февраль;</li> <li>ю) времена года – зима, весна, лето, январь.</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают правильность</li> </ul>	

		выполнения теста.	
	<p><b>3) Организует опрос по карточкам и оценивание.</b></p> <p>- Продолжим, ребята, работавшие по карточкам, зачитывают ответы.</p> <p>- Оцените правильность ответов.</p>	<p>3) Выполняют работу по карточкам.</p> <p>Карточка №1. Лента времени – это ____ . Она нужна, чтобы ____ .</p> <p>Пример ленты времени ____ .</p> <p>Карточка №2. Век это отрезок времени в --- лет. Эра – это ____ летоисчисления. Сейчас – век. Текущий век закончится в ____ году.</p> <p>- Оценивают ответы отвечающих</p>	
<p><b>III. Сообщение темы урока.</b></p> <p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Организует формулирование темы, цели, задач урока</b></p> <p>1) - Итак, продолжим наше путешествие в прошлое, расшифруйте тему урока. (Слайд № 4)</p> <p>- Проверим. (Слайд № 5)</p> <p>- Запишите тему урока в лист самостоятельной работы</p>	<p>1) Расшифровывают тему урока:</p> <p>Е Т З О О О Л Ь О Л К Ц</p> <p>О Р И С О И С</p> <p>7 5 1 4 6 2 3    4 2 3 1 5</p> <p>6    1 6 4 2 5 3</p> <p>- Проверяют правильность ответа по экрану</p>	<p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в</p>
	<p>2) Чтобы вы поняли, о</p>	<p>2) Слушают</p>	

	<p>чём пойдёт речь, послушайте стихотворение Владимира Степанова, которое к уроку подготовили ребята.</p> <p>- Как думаете, где сегодня побываем?</p> <p>- Названия каких городов запомнили?</p> <p>- Что вы узнали об этих городах?</p> <p>- Как связано стихотворение с темой урока?</p>	<p>стихотворение. Читают заранее подготовленные ученики.</p> <p><i>Города старинные, крепость на реке.</i></p> <p><i>Новгород на Волхове, Муром на Оке.</i></p> <p><i>Здесь дружины храбрые в бой вели князья.</i></p> <p><i>Конного и пешего недруга разя.</i></p> <p><i>Города старинные, мастерами славные.</i></p> <p><i>Улицы кузнечные, улицы гончарные.</i></p> <p><i>Площади торговые, праздничные ярмарки –</i></p> <p><i>Из Ельца – матрёшки, из Тулы – пряники.</i></p> <p><i>Города старинные – к солнышку лицом –</i></p> <p><i>Для России стали Золотым кольцом.</i></p>	<p>соответстви и с поставленно й задачей.</p>
	<p>3) - Назовите тему урока.</p> <p>- Сформулируйте цель урока <i>(открывает таблицы на доске)</i></p> <p>- Определите важность материала для себя.</p>	<p>3) Формулируют тему, цель, задачи урока, намечают план работы над темой.</p>	

	<p>- Какие задачи предстоит выполнить, чтобы добиться цели?</p> <p>- Представьте себя на месте преподавателя: какой план работы вы бы предложили, чтобы решить поставленные задачи?</p>		
<p><b>IV. Открытие нового знания.</b> Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала</p>	<p><b><i>Организует работу по открытию нового знания.</i></b></p> <p>1) – Тема «Золотое кольцо России» рассчитана на три урока. Сегодняшнее путешествие по пяти городам Золотого кольца.</p> <p>- Различают Большое Золотое кольцо и Малое Золотое кольцо городов. Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми древними городами Малого Золотого кольца. Проверим, правильно ли вы поняли - что такое Золотое кольцо России. Откройте первый форзац учебника, рассмотрите карту. Расскажите, какие</p>	<p>1) Отвечают: здесь помещена карта золотого кольца России. В Золотое кольцо России входят города Москва, Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир, Гусь – Хрустальный и другие. Они расположены на карте кольцом.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывают выбор. Применять правило делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственну</p>

	<p>города входят в Малое Золотое Кольцо России. (Слайд № 6)</p> <p>- Почему группу древних городов назвали кольцом?</p>		<p>ю отзывчивость. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность в сотрудничестве.</p>
	<p><b>2) Рассказывает.</b></p> <p>- Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.</p> <p>- Как вы понимаете слово «кремль»?</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог</p>	<p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>
	<p><b>3) Организует работу по этимологическому словарю.</b></p>	<p>Один из учеников читает из словаря как произошло и что означает слово.</p> <p>- Кремль – произошло от греческого слова «кремнос», имеющего значение «крутизна, крутая гора над берегом или оврагом, на Руси - название городских укреплений, окружённых крепостной стеной с бойницами и башнями.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату. Выделение</p>

	<p>4) – Знакомит с презентацией «Москва. Сергиев – Посад».</p> <p>- Из какого города отправимся в путешествие по Золотому кольцу?</p> <p>- Что вы помните о Москве, достопримечательностях города из материалов прошлого учебного года? (Слайды № 7, 8)</p> <p>- Начинаем изучение городов Золотого кольца.</p> <p>Подумайте, по какому плану будем изучать каждый город? (Вывешивает план на доску)</p> <p>- Где можно найти информацию о городе?</p> <p>- Назовите следующий после Москвы город.</p> <p>- Расскажите что изображено на гербе этого города. (Слайды № 9, 10)</p> <p>- Подумайте, о</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог. Заносят информацию в лист самостоятельной работы.</p> <p>Заполняют графы в таблице посвящённые Сергиеву – Посаду, третий столбик – герб города заполняют дома</p>	<p>главных, основных моментов (опорные слова, тезисы)</p>
--	---	---	---

	<p>чём рассказывает герб города.</p> <p>- Сергиев – Посад построен на месте монастыря, который основал в 1335 году русский монах Сергей Радонежский, поэтому город так и называется. С 14 века сохранился монастырь. Он окружен высокими крепостными стенами высотой 15 метров и толщиной 10 метров. В 18 веке императрица Елизавета присвоила этому монастырю звание главного монастыря России. Сейчас здесь крупнейшая духовная академия и семинария, в которой учатся будущие служители церкви.</p> <p>Кроме того, Сергиев – Посад – это родина русской матрёшки, здесь есть фабрика по её производству. В городе находится Музей игрушки и колледж, где обучают делать деревянные игрушки.</p> <p>- Как лучше оформить</p>		
--	--	--	--



	<p>информацию, полученную на уроке?</p> <p>- Прочитайте, какие графы будут в таблице?</p> <p>-</p> <p>Заполняем <b>таблицу</b> изучения города, кроме третьего столбика, это д/з.</p>		
	<p><b>5) Организует работу в группах.</b></p> <p>- А теперь поработаем в группах: четыре группы по материалам презентации расскажут основную информацию (основатель, достопримечательность) о городах Золотого кольца. На работу отводится 10 минут. Старайтесь при работе с материалами заносить в ответ самое основное.</p> <p><b>Организует выступление групп в сопровождении презентации «Золотое кольцо России» и заполнение таблицы «Золотое кольцо России»</b></p>	<p>5) Работают в группах, вступают в диалог, ищут информацию, оформляют письменный ответ на задание.</p> <p>Задание для 1 группы. Рассказать о Переславле-Залесском.</p> <p>Задание для 2 группы. Рассказать о Ростове – Великом.</p> <p>Задание для 3 группы. Рассказать о Ярославле.</p> <p>Задание для 4 группы. Рассказать о Костроме.</p> <p>- Группы презентуют работу по теме.</p> <p>- Заносят информацию в лист самостоятельной работы.</p>	

Физкультминутка	<p><b>Организует проведение физкультминутки с использованием презентации.</b></p> <p>- Давайте отдохнём, отправимся в весёлое путешествие вместе с «Веселым крабом»</p>	Выполняют физические упражнения	Проявлять активность, развивать чувство доброжелательности
<p><b>V. Включение нового в активное в активное использование</b></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся</b></p> <p>1) Устный опрос.</p> <p>- На следующем уроке мы продолжим наше путешествие, а сейчас вспомним – что узнали на сегодня.</p> <p>- Что такое Золотое кольцо России?</p> <p>- О каких городах говорили сегодня?</p> <p>- Что общего у этих древних русских городов?</p>	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.	<p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату.</p>
<b>VI. Домашнее задание</b>	<p><b>Объясняет домашнее задание</b></p> <p>- Каким может быть домашнее задание?</p> <p>- Дома дополнить</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Сохранять учебную задачу

	<p>таблицу в листе самостоятельной работы</p> <p>– нарисовать и раскрасить гербы изученных городов и подготовить рассказ об изученных городах по учебнику и записям в таблице. Или</p> <p>подготовить сообщение по изученной теме: «С какими городами познакомились, что узнали, что впечатлило»?</p>		
<p><b>VII. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p><i>Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке</i></p> <p><b>(Обратиться к помещенным на доске теме, цели, задачам урока)</b></p> <p>- По какой теме работали?</p> <p>- Выполнили ли мы задачи урока?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Что вас особенно</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Заполняют экран рефлексии «Перекресток мнений»</p> <p>»Работал хорошо»</p> <p>«Мало узнал» ←↑→ »Много узнал»</p> <p>↓</p> <p>«Работал плохо»</p>	<p>Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности и. Выразить доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость</p>

	<p>удивило?</p> <p>- Какое задание больше всего понравилось?</p> <p>- Оцените свою работу: перед вами «Перекрёсток мнений». Наклейте свойстикер на то направление стрелки, которое считаете нужным: «Мало узнал», «Много узнал», «Работал хорошо», «Работал плохо».</p> <p>- Молодцы, спасибо за работу.</p>		
--	--	--	--

**Конспект урока**

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 3

Тема урока: «**Наши ближайшие соседи**»

*Тип урока:* комбинированный

*Цель* – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

*Проблема:* какие страны являются нашими соседями?

*Задачи:* познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.

*Предметные результаты:*

Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

*Универсально учебные действия (УУД):*

*Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные:* **устанавливать причинно-следственные связи.**

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, выстраивать диалог

*Личностные результаты:* адекватная мотивация учебной деятельности. Способность оценивать достижения на уроке.

***Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):***

- **Опорные пункты.** Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- **Ведение маршрутного листа.** Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- **Перекодирование.** Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- **Ассоциации.** В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует

усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»

- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).

- Кластер. Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

*Основные понятия и определения:* сухопутные границы, морские границы.

### **Подготовка к усвоению нового материала:**

Рассмотри на карте границу нашей страны - России. Обрати внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Когда будешь показывать по карте границу России, не забывай показывать и эту область.

### **Изучение нового материала**

#### **ВДОЛЬ ГРАНИЦ РОССИИ**

Начнем мы своё путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является **Норвегия**. Южнее Норвегии располагается **Финляндия**. Подробнее об этих странах мы узнаем на следующем уроке. Итак, на северо-западе с Россией граничат две страны – Норвегия и Финляндия. *А какие государства граничат с Россией на западе и юго-западе?*

Найдём на карте три небольшие страны, расположенные по берегам Балтийского моря. Это **Эстония, Латвия и Литва**. Столица Эстонии – Таллин, Латвии – Рига (1), Литвы – Вильнюс.

Обрати внимание, что Литва граничит только с Калининградской областью России. С Калининградской областью граничит и Польша. Столица этой страны – Варшава (2)

Продвигаясь дальше вдоль границы, мы попадаем сначала в Белоруссию, а затем на Украину. Столица Белоруссии – Минск (3), Украины – Киев (4).

К югу от России, между Чёрным и Каспийским морями, располагаются **Абхазия, Южная Осетия, Грузия и Азербайджан**. Обогнув Каспийское море, мы попадаем в **Казахстан**. Это огромное государство имеет с нашей страной очень протяжённую границу. Столица Казахстана – Астана. Покинув Казахстан, мы окажемся в **Монголии**. Столица этой страны – Улан-Батор.

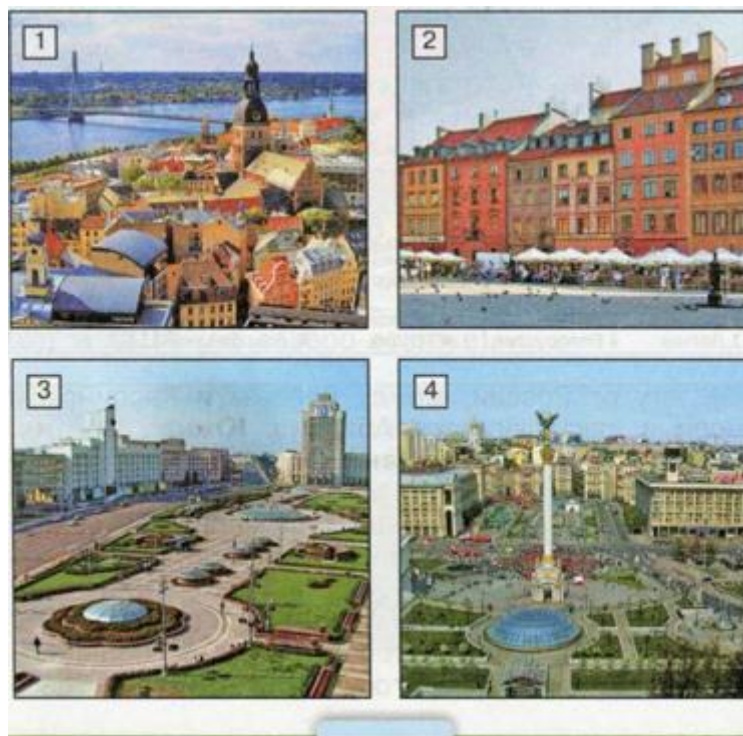
Продолжая наше путешествие, мы попадаем в одно из крупнейших государств – **Китай**. Здесь живёт больше людей, чем в любой другой стране мира. Столица Китая – Пекин.

Наше путешествие вдоль сухопутной границы России заканчивается в **Северной Корее**, или Корейской Народно-Демократической Республике (сокращённо КНДР). Наша граница с этой страной очень короткая – всего 19 км. Столица Северной Кореи – Пхеньян.

Недалеко от побережья России располагаются наши морские соседи – **Япония** (на юго-востоке) и **США** (на северо-востоке).

Кажется удивительным, что в число наших соседей попали Соединённые Штаты Америки, ведь эта страна находится на другом материке – в Северной Америке. Но это

так. Дело в том, что в северной части Северной Америки располагается один из штатов США – Аляска. От восточного побережья России Аляску отделяет лишь сравнительно неширокий Берингов пролив. С Японией и США наша страна имеет морские границы.



### Осмысление и понимание полученных знаний

#### Обсудим!

*Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чём они проявляются? Приведите примеры из современной жизни.*

#### Самостоятельное применение знаний

#### Проверь себя:

1. Найди и покажи на карте страны – соседи России и их столицы. Какие страны граничат только с Калининградской областью России?

2. Какие государства можно назвать морскими соседями нашей страны? Где они расположены?

<https://learningapps.org/display?v=pb6dk29jt20> задание «Страна – столица»

### **Вывод**

Россия имеет сухопутные границы со следующими странами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Северной Кореей.

Морские границы Россия имеет с Японией и США

### **Задания для домашней работы**

1. Выпиши в словарь: морские и сухопутные границы.
2. Ещё раз внимательно рассмотри карту, с которой работали на уроке. Затем закрой глаза, представь себе карту и попробуй перечислить страны, с которыми граничит Россия. Проверь себя по карте.
3. Узнай у взрослых, в каких странах – соседях России они были. Расспроси подробнее об этих странах. Составь рассказ с их слов о самых красивых местах этих стран. (выборочно)
4. С помощью различных источников подготовь сообщение об одной из стран – наших ближайших соседей (по своему усмотрению).



## Урок №3

### Конспект урока

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 3

Тема урока: «**На севере Европы**»

*Тип урока:* комбинированный

*Цель* – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

*Проблема:* какие страны расположены на севере Европы?

*Задачи:* познакомить с северными европейскими государствами.

*Предметные результаты:*

Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.

*Универсально учебные действия (УУД):*

*Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, выстраивать диалог.

*Личностные результаты:* ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.

*Основные понятия и определения:* скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.

**Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- Ведение маршрутного листа. Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- Перекодирование. Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»

- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).
- Кластер. Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

### Подготовка к усвоению нового материала

Ребята, предлагаю вам отправиться в большое путешествие по странам Европы. Мы побываем во многих из них, хотя и не во всех. Ведь в Европе более 40 стран. В путешествии нам помогут физическая и политическая карты Зарубежной Европы. Рассмотрите их и сравните между собой. Подумайте, что можно узнать о стране с помощью физической карты, а что – с помощью политической. В каких странах тебе хотелось бы побывать? Чем они тебя привлекают?

Свое путешествие мы начнем с севера Европы. Узнаем, какие страны здесь расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников

### Изучение нового материала

На севере Европы есть полуостров, который своими очертаниями напоминает тигра. Это Скандинавский полуостров. На нем расположены две страны – Норвегия и Швеция. По соседству находятся Финляндия и Дания. А на некотором расстоянии, на большом острове, расположена страна Исландия.

Расскажи по карте о странах севера Европы. Изучи таблицу и дополни сведения, полученные с помощью карты.



### Осмысление и понимание полученных знаний

#### Страны севера Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
Норвегия	Осло	Король	Норвежский
Швеция	Стокгольм	Король	Шведский
Финляндия	Хельсинки	Президент	Финский,

			шведский
Дания	Копенгаген	Королева	Датский
Исландия	Рейкьявик	Президент	Исландский

*Приходилось ли тебе бывать в какой-либо из стран севера Европы? Расскажи о своих впечатлениях.*

### **Самостоятельное применение знаний**

Познакомься по учебнику и видеосообщениям с одной из стран севера Европы. Воспользуйся также другими источниками информации (справочником, энциклопедией, путеводителем). Выполни задания в рабочей тетради, относящиеся к этой стране. Представь результаты работы классу.

### **НОРВЕГИЯ**

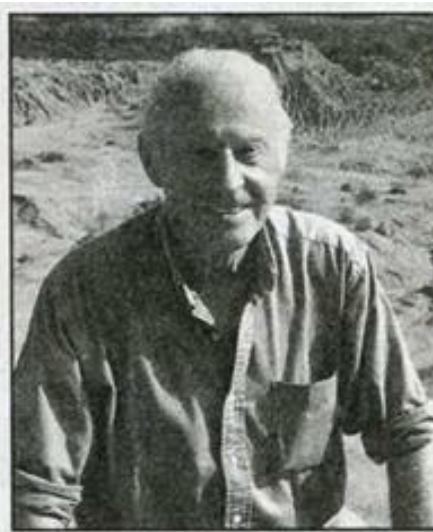
Если Скандинавский полуостров напоминает тигра, то Норвегия – голову и спину этого зверя. Норвегия – самая северная страна Европы. Неслучайно её название происходит от слов «норд вег», что значит «путь на север».

Внимательно посмотрев на карту, ты увидишь, что побережье Норвегии очень сильно изрезано (спина тигра выглядит мохнатой!). Это потому, что здесь глубоко в сушу вдаются длинные, узкие морские заливы с крутыми скалистыми берегами – фьорды.

**Фьорды** – самая знаменитая природная достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря ледникам. В течение тысячелетий ледники, медленно сползая с гор, прорезали в скалах глубокие ущелья, которые заполняла морская вода.

**Норвегия** – это королевство. Столица страны – Осло. Название этого города, как считают учёные, произошло от слова «аслу» («асы» – древние скандинавские боги, «лу» – роща).

Один из самых знаменитых норвежцев – путешественник и защитник природы Тур Хейердал (1914 – 2002). Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.



Фьорд

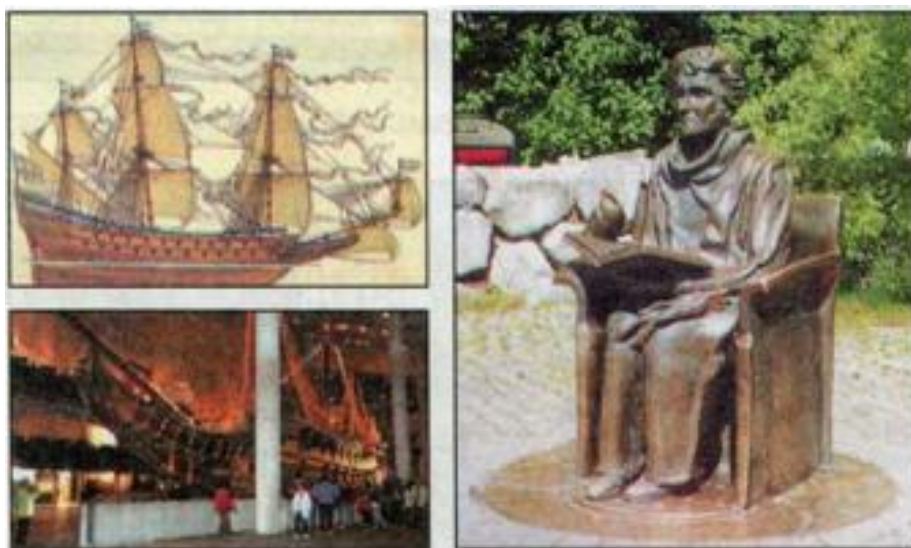
Тур Хейердал

## ШВЕЦИЯ

Туловище и передние ноги полуострова-тигра занимает Швеция. Как и Норвегия, это – королевство. В столице Швеции – Стокгольме – можно увидеть большой и красивый **Королевский дворец**.

<https://урок.рф/data/images/u144886/t1504067904ad.png>

Стокгольм – очень красивый город. Он расположен на 14 островах, соединённых мостами. В городе немало музеев. Один из самых интересных – музей корабля «Васа». В специально построенном здании выставлен огромный старинный корабль. Когда-то он затонул и пролежал под водой 333 года. Потом его подняли и восстановили.



Почти двести лет Швеция не участвует ни в каких войнах. Мирная жизнь помогла ей стать одной из самых богатых стран.

Швеция – родина знаменитой писательницы Астрид Линдгрен (1907—2002). Она придумала истории о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.





## ФИНЛЯНДИЯ

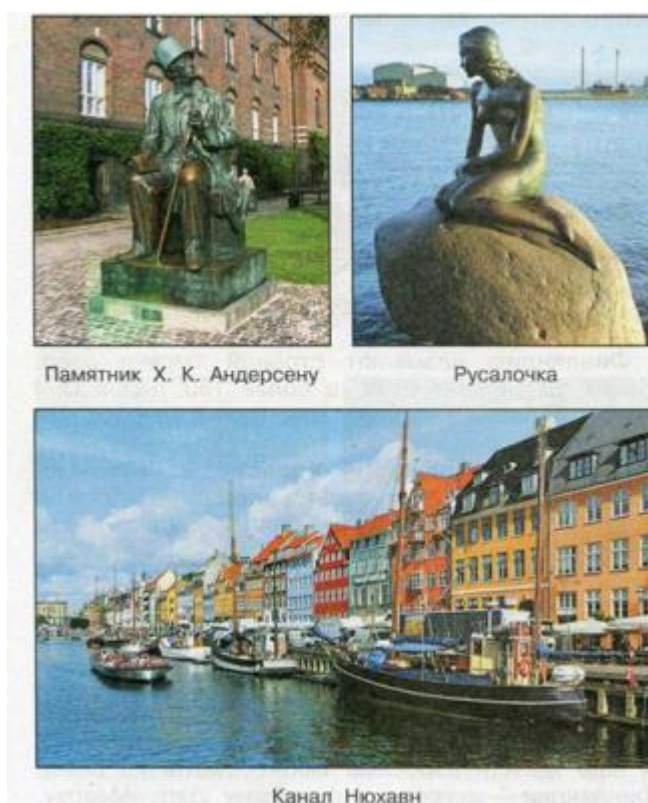
Финляндию называют страной тысячи озёр. Но их здесь не тысяча, а более 180 тысяч! Они славятся чистой водой, красивыми, поросшими лесом берегами.

Столица Финляндии – Хельсинки. Человека, приехавшего в этот город, поражает прежде всего чистота. Здесь на улице трудно найти даже маленькую бумажку. Такая же чистота повсюду в Финляндии.



Эта страна славится своими аквапарками. Слово «аква» означает «вода». Аквапарк – это замечательное место отдыха, где есть бассейны, высокие горки, искусственные водопады и многое другое. В аквапарках любят бывать и финны, и многочисленные туристы, особенно дети. А ещё дети и взрослые любят ездить на север Финляндии – в гости к финскому Деду Морозу

## ДАНИЯ



Тех, кто прибывает морем в столицу Дании – Копенгаген, встречает на берегу знаменитая скульптура – Русалочка. Это героиня сказки великого датского писателя Ханса Кристиана Андерсена (1805 – 1875). В центре Копенгагена ему поставлен памятник

Одна из главных достопримечательностей Копенгагена – канал Нюхавн (Новый порт). Яркие, разноцветные дома, построенные вдоль канала, создают радостное настроение у жителей города и многочисленных туристов.

Во всём мире известны и детские конструкторы «Лего». Их производят в Дании. Здесь есть даже особая игрушечная страна – парк развлечений Леголенд, где всё построено из «кирпичиков» «Лего».

**Дания** – небольшая страна. Но ей принадлежит самый большой в мире остров – Гренландия.

## ИСЛАНДИЯ

Преодолев суровое Норвежское море, мы попадём на остров Исландия, где расположено государство с таким же названием. Это название означает «ледяная страна». И действительно, немалая часть острова покрыта ледниками. В Исландии много вулканов. Но особенно знаменита она своими гейзерами. Гейзеры – это источники, выбрасывающие вверх струи горячей воды и пара. Фонтан кипятка из самого большого гейзера достигает 50 метров высоты!



В Исландии водой горячих источников отапливают дома и многочисленные теплицы, в которых выращивают овощи.

В 2010 году произошло извержение одного из вулканов Исландии. В небо поднялся гигантский столб вулканического пепла. Ветер разнёс облака пепла на огромные расстояния – почти над всей Европой и даже над частью Азии! Из-за этого впервые в истории были на несколько дней отменены полёты самолётов в большинстве европейских стран и даже в далёком Китае. Так природа напомнила людям о своей могучей силе, с которой человек обязательно должен считаться

### Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны севера Европы и их столицы.
2. Расскажи о достопримечательностях этих стран.
3. Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике.
4. Какими способами вы получили информацию о странах севера Европы?

**Задание «Страна – картинка»** <https://learningapps.org/display?v=ptaoqce0n20>

### Вывод

На севере Европы расположены Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия

## **Задания для домашней работы**

1. Впиши в словарик: фьорд, аквапарк, гейзер.

2. Отправляясь вместе со взрослыми в магазины, узнай, какие товары из стран севера Европы в них продаются, или побеседуй на эту тему. Это могут быть креветки из Норвегии, сельдь из Исландии, сливочное масло из Финляндии, холодильники из Швеции, конструктор «Лего» из Дании. Как ты думаешь, что могут рассказать эти товары об экономике стран севера Европы? *Составь список товаров, распределив их по странам.*

**12 фактов о Норвегии, которые вы возможно не знали.**

[https://www.youtube.com/watch?v=-MsbfRaoF\\_o&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=-MsbfRaoF_o&feature=emb_title)

**10 интересных фактов о шведах и Швеции!**

[https://www.youtube.com/watch?v=ft\\_-CnXrFK8](https://www.youtube.com/watch?v=ft_-CnXrFK8)

**Все, что нужно знать о Финляндии!**

<https://www.youtube.com/watch?v=PWRIns1163c>

**Несколько интересных фактов о жизни в дании**

<https://www.youtube.com/watch?v=O4rV3CVPXDU>

**Интересные факты об Исландии**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jt92arvvk5Q>

## Урок №4

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**УМК, автор:** »Школа России», Плешаков А. А

**Класс:** 3

**Учебный раздел, количество часов:** Раздел «Путешествие по городам и странам», 15 ч

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** «Что такое Бенилюкс»

**Цель №1:** Создание условий для достижения планируемых результатов по изучаемой теме

**Цель №2:** Формирование знаний и умений о странах Бенилюкса, экономике этих стран

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- рассказывать по карте о странах Бенилюкса, дополнять эти сведения информацией из других источников ;
- находить на карте страны Бенилюкса и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**Личностные:**

- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- **формулировать выводы** из изученного материала;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные:**

- овладевать навыками **смыслового чтения научно- познавательного текста**;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- **выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной)**;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.



### **Коммуникативные:**

- формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- готовить сообщения с помощью взрослых.

### **Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- **Опорные пункты.** Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- **Ведение маршрутного листа.** Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- **Перекодирование.** Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- **Ассоциации.** В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- **Повторение.** Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).
- **Составление логических карт (ЛОК).**
- **Кластер.** Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

**Минимальные требования к программным ресурсам:** компьютер, выход в zoom.

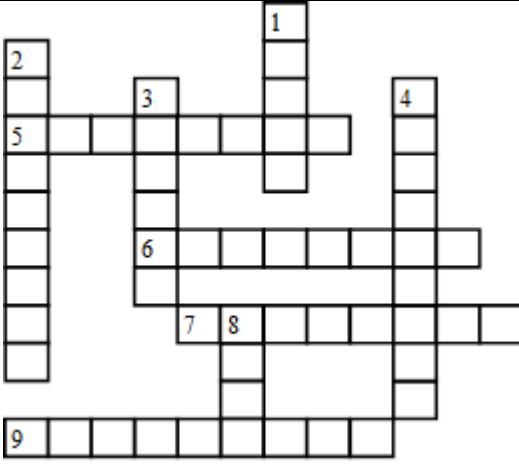
### **Образовательные ресурсы:**

**У учителя:** физическая карта Европы, флаги государств Бенилюкса, мультимедийная презентация.

**У учащихся:** учебник, рабочая тетрадь, словарь природоведческих понятий для 3 класса.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация и целеполагание</p> <p>Цель: организовать учащихся и настроить на работу; сформулировать цель и задачи урока</p> <p>3-5 мин.</p>	<p>-Здравствуйте. Меня зовут Татьяна Владимировна и сейчас я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>-Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p> <p>-На прошлом уроке мы побывали на севере Европы. Расскажите о своих впечатлениях об этом путешествии.</p> <p>-Кто может показать на карте страны севера Европы (<i>Норвегию, Швецию, Финляндию, Данию, Исландию</i>) и их столицы?</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд по теме прошлого урока.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pp5014irn20">https://learningapps.org/display?v=pp5014irn20</a></p> <p>1. Страна – родина Г.-Х. Андерсена.</p> <p>2. «Страна тысячи озер».</p> <p>3. В какой стране родилась сказка о Мальше и Карлсоне?</p> <p>4. Глава государства в Финляндии и Исландии.</p> <p>5. Фьорды – достопримечательность этого государства.</p> <p>6. Какое государство называют ледяной страной?</p> <p>7. Глава государства в Дании.</p> <p>8. Столица Норвегии.</p> <p>9. Столица Швеции.</p>	<p>Приветствую учителя</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях от прошлого урока</p> <p>Ученики по очереди показывают на карте страны севера Европы и их столицы</p> <p>Разгадывают кроссворд</p> <p><b>Форма работы: коллективная</b></p> <p>Дания</p> <p>Финляндия</p> <p>Швеция</p> <p>Президент</p> <p>Норвегия</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками</p>

	 <p>- Слышали ли вы о стране Бенилюкс? Попробуйте найти её на карте.</p> <p>-Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>-Сформулируйте цель нашего урока. (Узнать, что такое Бенилюкс).</p> <p>-Откройте учебник на стр. 117 рубрика «На следующем уроке» и прочитайте, что мы узнаем сегодня на уроке.</p> <p>- Сегодня мы познакомимся со странами Бенилюкса, научимся находить их на карте, узнаем об особенностях этих стран.</p>	<p>Исландия Королева Осло Стокгольм</p> <p>Ищут на карте страну Бенилюкс, приходят к выводу, что такой страны нет</p> <p>Формулирую тему и цель урока</p>	
<p>II. Актуализация знаний и умений</p> <p>Цель: повторить ранее изученное и подготовить учащихся к освоению нового материала</p> <p>5 мин.</p>	<p>-Три страны-соседки, в которых мы побываем, часто называют одним словом – Бенилюкс. Каждый слог в этом слове – начало названия страны.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-сохранять учебную задачу урока</p>
<p>III. Освоение нового содержания</p>	<p>-Определи по карте (стр.118), какие это страны. Проверь себя на «Страничках для самопроверки»</p>	<p>По карте учебника определяют</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>- рассказывать по карте о странах</p>

<p>и его применение</p> <p>Цель: формировать у учащихся новые представления, понятия, умения</p> <p>20-25 мин.</p>	<p>- В страны Бенилюкса входят Королевство Бельгия, Королевство Нидерланды и Великое герцогство Люксембург. Сегодня это три европейские страны - Бельгия, Нидерланды и Люксембург, подписавшие в 1958 г. договор об экономическом союзе – Бенилюкс.</p> <p>-Расскажи по карте о странах Бенилюкса. Дополни эти сведения с помощью таблицы на стр.119.</p> <p>-Ребята, а какие страны Бенилюкса имеют сухопутную границу, а какие морскую?</p> <p>-Вы знаете, что такое сухопутная и морская границы?</p> <p>-А сейчас мы будем работать с элементами словаря. Найдите у вас на партах лист 1 и лист 2 и познакомьтесь с понятием морская и сухопутная границы.</p> <p>-Что такое сухопутная граница?</p> <p>-Что такое морская граница?</p> <p>-Откройте рабочую тетрадь на стр.74, задание №1-2.</p> <p>-В задании №1 с помощью карты учебника подпишите названия стран Бенилюкса. (проверка)</p> <p>-В задании №2 укажи стрелками названия столиц этих государств.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам самостоятельно познакомиться с первой страной Бенилюкса Бельгией. Прочитайте информацию об этой стране на 118 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p><i>(После знакомства со страной учитель задает вопросы)</i></p> <p>-Назовите столицу Бельгии (Брюссель)</p> <p>-Расскажите о достопримечательностях Бельгии.</p>	<p>страны Бенилюкса и проверяют себя с помощью «Страничек для самопроверки»</p> <p>Слушают учителя</p> <p>По карте учебника рассказывают о странах Бенилюкса, дополняют сведения с помощью таблицы на стр.119</p> <p>Работают с элементами словаря, знакомятся с понятием морская и сухопутная границы</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на выполнение задания в рабочей тетради</p>	<p>Бенилюкса, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>- находить на карте страны Бенилюкса и их столицы;</p> <p>- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- сохранять учебную задачу урока</p> <p>- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения научно-познавательного текста;</p> <p>- понимать</p>
--	--	--	---

	<p><b>Динамическая пауза</b> (учитель включает видео с физкультминуткой, а учащиеся повторяют действия)</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам самостоятельно познакомиться со второй страной Бенилюкса Нидерландами. Прочитайте информацию об этой стране на 120-122 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p><i>(После знакомства со страной учитель задает вопросы)</i></p> <p>-Как еще называют страну Нидерланды?</p> <p>-Что означает название «Нидерланды? («низкие земли»). Почему?</p> <p>-Назовите столицу Нидерландов (Амстердам)</p> <p>-Назовите одну из главных достопримечательностей Амстердама. (красивые каналы с каменными берегами)</p> <p>-Ребята, а вы знаете что такое канал?</p> <p>-Я предлагаю вам взять в руки элемент словаря (лист 3) природоведческих понятий и посмотреть определение слову канал.</p> <p>-Кто может сказать, что такое канал?</p> <p>-Какие еще достопримечательности можно увидеть в Нидерландах?</p> <p>-В Нидерландах более 100 ботанических садов.</p> <p>Кто может сказать, что такое ботанический сад?</p> <p>-Давайте познакомимся с определением на 4 листе словаря.</p> <p>-Так что такое ботанический сад?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам перейти к</p>	<p><b>Форма работы: индивидуальная</b></p> <p>Самостоятельно знакомятся с первой страной входящей в состав Бенилюкса – Бельгией</p> <p><b>Форма работы: индивидуальная</b></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют упражнения с использованием видео</p> <p>Самостоятельно знакомятся со второй страной входящей в состав Бенилюкса – Нидерландам и</p> <p><b>Форма работы: индивидуальная</b></p>	<p>содержание текста, интерпретировать смысл;</p> <p>- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками</p>
--	---	--	--

	<p>знакомству с третьей страной Бенилюкса Люксембургом. Прочитайте информацию об этой стране на 123 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p><i>(После знакомства со страной учитель задает вопросы)</i></p> <p>-Какова по площади страна Люксембург? (самая маленькая страна в мире)</p> <p>-Назовите столицу Люксембурга (столица носит такое же название, что и страна – Люксембург)</p> <p>-Где расположена центральная часть города? (на высокой горе)</p> <p>-Что расположено в глубине этой горы? (старинные казематы)</p> <p>-А что такое казематы?</p> <p>-Покажите на карте изученные страны и их столицы <i>(учитель вызывает одного из учеников к доске)</i>.</p> <p>-Показывать географические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.</p> <p>-Чтение информации на карте нужно начинать с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким</p> <p>-Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя («низкие земли», потому что почти половина страны расположена очень низко; Амстердам; красивые каналы с каменными берегами)</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Открывают словарь, знакомятся с определением</p> <p>Самостоятельно знакомятся с третьей страной входящей в состав Бенилюкса – Люксембургом</p> <p><b>Форма работы: индивидуальная</b></p> <p>Отвечают на вопросы учителя (самая маленькая</p>	
--	---	--	--

		<p>страна в мире; столица носит такое же название, что и страна – Люксембург; на высокой горе; казематы)</p> <p>Один ученик показывает страны Бенилюкса и их столицы на карте</p>	
<p>IV. Контроль и оценка достижений</p> <p>Цель: проверить и оценить усвоение учащимися учебного материала. Рефлексия</p> <p>5 мин.</p>	<p>-Ребята давайте поиграем, игра называется «Закончи предложение».</p> <p>1. Бенилюкс -это? (Бенилюкс- это сокращённое названия трёх стран, каждый слог в этом слове начало названия страны)</p> <p>2. В состав Бенилюкса входят такие страны как (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)</p> <p>3. Часть света, в которой расположены страны Бенилюкс – это (Европа).</p> <p>4. Официальное название Голландии - (Нидерланды).</p> <p>5. Государство и столица, носящие одно имя (Люксембург).</p> <p>6. Жители Амстердама очень любят передвигаться на (велосипедах).</p> <p>7. Один раз в два года в Брюсселе на Центральной площади расстилают</p>	<p>Играют в игру «Закончи предложение »</p> <p>Бенилюкс- это сокращённое названия трёх стран, каждый слог в этом слове начало названия страны</p> <p>Бельгия, Нидерланды, Люксембург</p> <p>Европа</p> <p>Нидерланды</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- сохранять целевые установки урока;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>:</p> <p>- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками</p>

	<p>великолепный ковёр из (цветов).</p> <p>8. Столица Нидерландов это (Амстердам)</p> <p>9. Одна из главных достопримечательностей Амстердама – это (красивые каналы с каменными берегами)</p> <p>10. Самая маленькая страна в мире (Люксембург)</p>	<p>Люксембург</p> <p>Велосипедах</p> <p>Цветов</p> <p>Амстердам</p> <p>Красивые каналы с каменными берегами</p> <p>Люксембург</p>	
<p>V. Выводы и обобщения</p> <p>Цель: обобщить и сформулировать выводы по теме</p> <p>3 мин.</p>	<p>-Какой вывод можно сделать по изученной нами теме?</p> <p>-С какими странами мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>-Какие понятия мы рассмотрели в словаре природоведческих понятий?</p> <p>-Ребята откройте стр. 124 давайте прочитаем вывод по теме урока.</p> <p>На северо-западе Европы находятся небольшие страны Бельгия и Нидерланды, а также одна из самых маленьких стран мира Люксембург и все эти страны входят в состав Бенилюкса.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и формулируют вывод</p> <p>Читают вывод из учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать ответы на вопросы</li> </ul>
<p>VI. Домашнее задание</p> <p>Цель: подготовить учащихся к домашней работе</p> <p>2 мин.</p>	<p>-Дома, вам нужно выполнить задание №3,4,6,7 в рабочей тетради (стр.75)</p> <p>- Задание №3 - вписать в таблицу достопримечательности изученных стран.</p> <p>-Задание №4 - определить, какой стране принадлежит этот флаг. Укажи стрелкой.</p> <p>-Задание №6 – по заданию учебника подготовь сообщение об одной из</p>	<p>Прослушивают и осознают задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять учебную задачу урока;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщения, с помощью взрослых.</li> </ul>



	<p>стран Бенилюкса.</p> <p>-Задание №7 - по заданию учебника запиши, какие товары из Бельгии и Нидерландов (Голландии) продаются в наших магазинах.</p>		
--	---	--	--

## Урок №5

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** окружающий мир

**УМК, автор:** »Школа России», Плешаков А. А

**Класс:** 3

**Учебный раздел, количество часов:** Раздел «Путешествие по городам и странам», 15 ч

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** »В центре Европы«

**Цель №1:** Создание условий для достижения планируемых результатов по изучаемой теме

**Цель №2:** Формирование знаний и умений о странах центра Европы, экономике этих стран

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- рассказывать по карте о странах центра Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- находить на карте страны центра Европы и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**Личностные:**

- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- формулировать выводы из изученного материала;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные:**

- овладевать навыками смыслового чтения научно- познавательного текста;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

**Коммуникативные:**

- формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

**Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- Ведение маршрутного листа. Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.

- Перекодирование. Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).

### Образовательные ресурсы:

**У учителя:** физическая карта Европы, мультимедийная презентация.

**У учащихся:** учебник, рабочая тетрадь, словарь природоведческих понятий для 3 класса.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I.</p> <p>Мотивация и целеполагание</p> <p>Цель: организовать учащихся и настроить на работу; сформулировать цель и задачи урока</p> <p>3 мин.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли у вас готово для урока окружающего мира? (учебник, рабочая тетрадь, словарь природоведческих понятий для 3 класса)</p> <p>-Давайте, посмотрим вокруг. И рядом, и вдали находится удивительный мир, полный радости и света, загадок и тайн.</p> <p>-Но много нового и интересного мы можем узнать и о том, чего не видели наши глаза.</p> <p>- Один миг - и мы можем очутиться в Европе.</p> <p>-А для того, чтобы узнать, где мы побываем сегодня на уроке, я предлагаю вам открыть учебник на стр.124 и познакомиться с информацией из рубрики «На следующем уроке»</p> <p>-Сегодня на уроке мы отправимся в Центральную часть Европы и узнаем, какие страны там расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Настраиваются на плодотворную работу</p> <p>Изучают рубрику «На следующем уроке»</p> <p>Слушают целевую установку на урок</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;</p> <p>- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p>
<p>II.</p> <p>Актуализация</p>	<p>-Но перед тем, как мы отправимся в Центральную часть Европы я</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять</p>

<p>ия знаний и умений Цель: повторить ранее изученное и подготовить учащихся к освоению нового материала</p> <p>5-8 мин.</p>	<p>предлагаю вспомнить о странах севера Европы, странах Бенилюкса. -Я предлагаю вам выполнить тест по темам «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс». (Учащиеся выполняют тест на Ленингапс) <a href="https://learningapps.org/display?v=p0z6ei7pa20">https://learningapps.org/display?v=p0z6ei7pa20</a></p>	<p>Выполняют тест по темам «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс»</p>	<p>контроль и коррекцию своей деятельности; <b>Познавательные:</b> - понимать содержание текста, интерпретировать смысл; <b>Коммуникативные:</b> -включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p>
<p>III. Освоение нового содержания и его применение Цель: формировать у учащихся новые представления, понятия, умения</p> <p>20-25 мин.</p>	<p>-Итак, мы с вами находимся в Центральной части Европы. Это 3 страны- Германия, Австрия, Швейцария. -Расскажи по карте о странах Центральной Европы. Дополни эти сведения с помощью таблицы на стр.126. -Если тебе приходилось бывать в Германии, Австрии или Швейцарии, расскажи о своих впечатлениях.</p> <p>-Откройте рабочую тетрадь на стр.76, задание №1 – с помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам самостоятельно познакомиться с страной Центральной Европы – Германией. Прочитайте информацию об этой стране на 126-127 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p>-Столица Германии? (Берлин) -Что за достопримечательности находятся в Берлине? -С какими городами Германии вы познакомились, прочитав информацию из учебника? -Сейчас я предлагаю вам самостоятельно познакомиться со</p>	<p>По карте рассказывают о странах Центральной Европы, дополняют сведения с помощью таблицы учебника</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p> <p>Знакомятся с Германией, изучают информацию из учебника</p> <p>Отвечают на вопросы по изученной стране</p> <p>Знакомятся с Австрией, изучают информацию из учебника</p> <p>Отвечают на вопросы по изученной стране</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; <b>Познавательные:</b> - овладевать навыками смыслового чтения научно-познавательного текста; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); <b>Коммуникативные:</b> - формулировать ответы на вопросы; -включаться в</p>

	<p>страной Центральной Европы – Австрией. Прочитайте информацию об этой стране на 128-129 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p><i>(После знакомства со страной учитель задает вопросы)</i></p> <p>-Назовите столицу Австрии.  -Что вы можете рассказать о столице Австрии – Вене?  -Какой великий композитор жил в Вене?  -Что занимает большую часть страны?  -Сейчас я предлагаю вам перейти к знакомству с третьей страной Центральной Европы – Швейцарией. Прочитайте информацию об этой стране на 129 странице учебника и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p><i>(После знакомства со страной учитель задает вопросы)</i></p> <p>-Что вы можете рассказать о Швейцарии?  -Чем знаменита Швейцария?  -На стр.77 рабочей тетради выполните задание №3. Заполните таблицу «Достопримечательности стран Центральной Европы»  -Какие достопримечательности вы внесли в таблицу?</p>	<p>Знакомятся с Швейцарией, изучают информацию из учебника</p> <p>Отвечают на вопросы по изученной стране  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу  «Достопримечательности стран Центральной Европы»</p>	<p>диалог с учителем и сверстниками;</p>
<p>IV. Выводы и обобщения  Цель: обобщить и сформулировать выводы по теме  3 мин.</p>	<p>-Какой вывод можно сделать по изученной нами теме?  -Прочитайте вывод на стр.131 Германия, Австрия и Швейцария – государства Центральной части Европы. Самое большое из них – Германия. Крупные города Германии – Берлин, Бремен, Кёльн.</p>	<p>Читают вывод на стр.131</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - формулировать выводы из изученного материала;  <b>Познавательные:</b>  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл;  <b>Коммуникативные:</b>  -включаться в диалог с учителем и</p>

<p>V. Контроль и оценка достижений Цель: проверить и оценить усвоение учащимися учебного материала. Рефлексия</p> <p>5 мин.</p>	<p>-С какими государствами мы сегодня познакомились? -Что больше всего запомнилось об этих странах?</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы учителя</p>	<p>сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <b>Коммуникативные:</b> - формулировать ответы на вопросы; -включаться в диалог с учителем и сверстниками</p>
<p>VI. Домашнее задание Цель: подготовить учащихся к домашней работе 2 мин.</p>	<p>-Дома, вам нужно выполнить задания №4,7. №4 - с помощью учебника раскрась флаги. №7 - Муравей и Черепаха интересуются, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклейте фотографии. Укажи стрелками названия стран. -По желанию можно выполнить задание №8 - если тебе интересно, подготовь сообщение об одной из стран центра Европы. Можешь воспользоваться информацией из учебника (с. 130), дополнительной литературой, Интернетом.</p>	<p>Записывают и осознают домашнее задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем</p>

## Урок №6

### Конспект урока

**УМК, автор:** »Школа России», Плешаков А. А

**Класс:** 3

**Учебный раздел, количество часов:** Раздел «Путешествие по городам и странам», 15 ч

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** «По Франции и Великобритании»

#### Цель

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Проблема:** что можно сказать о Франции и Великобритании?

**Задачи:** познакомить со странами Францией и Великобританией.

#### Предметные результаты

Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников

#### Универсально учебные действия (УУД)

##### Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- освоение основ познавательной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными понятиями,
- высказывать свое предположение;

##### Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

##### Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.

- Ведение маршрутного листа. Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- Перекодирование. Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- Ассоциации. В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- Повторение. Запоминание смыслов через лично значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).
- Кластер. Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

### Основные понятия и определения

Страны Европы.

### Подготовка к усвоению нового материала

Узнаем об основных достопримечательностях двух крупных стран Европы – Франции и Великобритании. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, в каких странах центральной части Европы мы побывали. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?

### Изучение нового материала

#### По Франции и Великобритании

Расскажи по карте и таблице о Франции и Великобритании.

#### Франция и Великобритания

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Франция	Париж	Президент	Французский
Великобритания	Лондон	Королева	Английский

Если тебе приходилось бывать во Франции или Великобритании, расскажи, что тебе особенно понравилось.

Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Францией или Великобританией. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

### ФРАНЦИЯ

Эта большая страна расположена в западной части Европы. Знакомство с Францией мы начнём с её столицы – **Парижа**. Париж стоит на реке, которая называется Сена. Туристы, приезжающие в столицу Франции, обязательно стараются проплыть по Сене на прогулочном кораблике. С него очень удобно осматривать город.

Вот мы проплываем мимо грандиозного собора. Это знаменитый на весь мир собор Парижской Богоматери. Он стоит на острове в центре Парижа.



А вот Лувр – один из крупнейших музеев мира. Сам музей размещается в большом старинном дворце, а вход в него украшен современной стеклянной пирамидой (с нашего кораблика её не видно).

В Лувре огромное количество картин и скульптур. Самая известная картина – «Джоконда» великого итальянского художника Леонардо да Винчи

Проплыв ещё немного, мы увидим удивительно красивый мост, по краям которого на высоких колоннах золотые крылатые кони. Это мост Александра III, названный в честь русского царя.



А теперь впереди показалось самое знаменитое сооружение Парижа, символ этого города – Эйфелева башня. Она была построена больше 100 лет назад по проекту инженера Эйфеля. Ажурная, кажущаяся очень лёгкой башня состоит из 15 тысяч металлических деталей. Высота её 321 метр. На башню можно подняться. Для этого в ней устроены лифты. Многие поднимаются на первый уровень. Те, кто посмелее, поднимаются на второй уровень – немного ниже середины башни. А самые смелые поднимаются на третий уровень, на вершину башни...

Очень интересно в Париже. Но нам надо спешить. Хочется поскорее попасть в расположенную неподалёку замечательную страну-сказку – европейский Диснейленд. Это грандиозный парк развлечений, в котором каждый ребёнок найдёт аттракционы по своему вкусу.

Недалеко от Парижа находится одно из самых замечательных мест Франции – Версаль. Когда-то здесь была резиденция французского короля, а сейчас – музей. Королевский дворец в Версале окружён прекрасным парком с фонтанами и скульптурами.

И ещё одна экскурсия ждёт нас во Франции. Мы отправляемся на берег реки Луары, чтобы побывать в настоящем старинном замке. Здесь много замков. Одни из них – неприступные крепости, другие, скорее, назовёшь дворцами



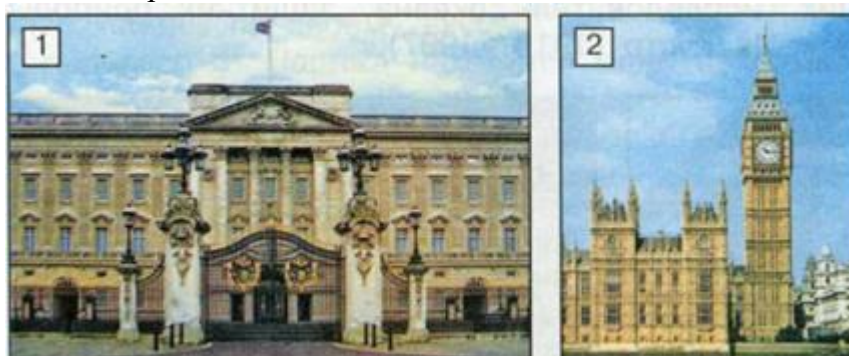
А каких знаменитых французов ты знаешь? Конечно, их много. Назовём одного, которого знает весь мир. Это выдающийся путешественник, исследователь океана, защитник природы Жак-Ив Кусто (1910 – 1997).

## **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ**

Великобритания находится к северо-западу от Франции. Большая её часть расположена на острове Великобритания, отсюда название страны. Столица Великобритании – **Лондон** – стоит на реке Темзе.

В центральной части города можно увидеть его главные достопримечательности. Прежде всего это Букингемский дворец (1). Здесь живёт королевская семья. Дворец охраняют гвардейцы в красных мундирах и высоких чёрных шапках. Каждый день туристы собираются посмотреть, как происходит торжественная смена караула.

На набережной Темзы стоит очень красивое здание Парламента (2). Издалека видна его башня с главными часами страны. У этих часов четыре циферблата, а длина минутных стрелок превышает 4 метра! В 2012 году башня стала называться «Башней Елизаветы» в честь королевы Великобритании Елизаветы II.



Возле реки располагается и крепость Тауэр (3). А рядом через Темзу перекинут Тауэрский мост (4) с двумя большими башнями.

Великобритания – родина многих знаменитых людей. Среди них зоолог и писатель Джеральд Даррелл (1925 – 1995), который прославился своими книгами о животных и очень много сделал для защиты природы

### **Осмысление и понимание полученных знаний**

Прочитай текст. Используй эту информацию для подготовки сообщения о странах Европы.

Великобританию отделяет от Франции пролив Ла-Манш (в переводе с французского «рукав»). Под ним проложен длинный туннель, по которому на поезде можно проехать из одной страны в другую.

В Лондоне есть достопримечательность на колёсах. Это высокие двухэтажные автобусы, которые разъезжают по городу с давних пор

1. Во Франции жил великий сказочник Шарль Перро. Вот начало его сказок. Угадайте каких.

«Жила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше...»

«Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал...»

«Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и kota...»

2. Три героя служили королю. Потом к ним присоединился четвёртый. Как их звали? В какой стране они жили? Кто их придумал?

3. Какой великий сыщик, которого не было на самом деле, жил в Лондоне?

Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

## **Самостоятельное применение знаний**

### **Проверь себя**

Найди и покажи на карте Францию, Великобританию и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о Франции и Великобритании?

### **Вывод**

Франция – большая страна в западной части Европы. К северо-западу от неё на островах находится Великобритания. Столица Франции – Париж, столица Великобритании — Лондон.

### **Задания для домашней работы**

1. Подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Используй энциклопедию или другие источники информации, в том числе Интернет.
2. Выясните, какие товары из стран, изученных на уроке, продаются в наших магазинах. Составьте список таких товаров.

## Урок №7

### Конспект урока

**УМК, автор:** «Школа России», Плешаков А. А

**Класс:** 3

**Учебный раздел, количество часов:** Раздел «Путешествие по городам и странам», 15 ч

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** «На юге Европы»

#### **Цель**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Проблема:** какие страны расположены на юге Европы?

#### **Задачи:**

Познакомить детей со странами южной Европы.

Развивать познавательную активность детей, умение выражать свои мысли, рассуждать

Расширять представление учащихся о зарубежных странах.

#### **Предметные результаты**

Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников

#### **Универсально учебные действия (УУД)**

**Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.

**Познавательные:** выделять существенные и несущественные признаки по изучаемой теме.

**Коммуникативные:** работа в парах, со взрослыми.

#### **Личностные результаты**

Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.

#### **Педагогические приемы, используемые на уроке для развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.):**

- **Опорные пункты.** Выделение главных, основных моментов (опорные слова, тезисы, заголовки, вопросы и т.п.). Для лучшего запоминания следует сокращать информацию до основных моментов, сохраняя главный смысл. При использовании данного приема необходимо строго соблюдать логическую увязанность с основной мыслью, только тогда он будет уместным и успешным.
- **Ведение маршрутного листа.** Надежный прием запоминания самой различной информации. Ребенок заносит в лист самую важную информацию по новой теме.
- **Перекодирование.** Информация представляется в образной форме на основе семантических, фонематических и других признаков. Данный прием позволяет устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.
- **Ассоциации.** В запоминаемой информации выделяются по сходству, смежности и другим признакам. Если удастся связать запоминаемый материал (образ) с неким «ассоциативным опорным образом», уже заложенными в сознании школьника и составляющим часть сформированной системы его мыслительных образов в сознании, то можно добиться прочного и долговременного запоминания. Данный прием способствует усилению проявления положительных и ослаблению проявления негативных компонентов «клипового мышления»
- **Повторение.** Запоминание смыслов через личностно значимые ассоциации относительно увиденного (опора на зрительные образы).
- **Кластер.** Данный педагогический прием развивает системное мышление, учит школьников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные

суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

### **Основные понятия и определения**

Страны, государства

### **Актуализация знаний учащихся:**

- Ребята, какие страны вы посетили на прошлом уроке?

- Мы посетили Францию и Великобританию.

Прежде чем мы с вами отправимся в путешествие, мы должны повторить изученный материал.

У каждого из вас на столе лежит тест. Ваша задача выбрать правильный ответ.

1 вариант

1. Укажи столицу Франции.

1) Берлин 2) Париж 3) Лондон 4) Вена

2. Как называется эта достопримечательность?

1) Биг – Бен 2) Тауэрский мост

3) Евродиснейленд 4) Версаль



3. Какой книжный персонаж жил в Лондоне?

1) Шахерезада 2) Карлсон 3) Снежная королева 4) Шерлок Холмс

4. Какая достопримечательность есть в Париже?

1) собор Парижской Богоматери 2) Лувр

3) Эйфелева башня 4) Биг – Бен

2 вариант

1. Кто является главой государства в Великобритании?

1) королева 2) президент 3) султан 4) премьер – министр



2. Как называется эта достопримечательность?

1) Эйфелева башня 2) Бранденбургские ворота

3) Биг – Бен 4) Лувр

3. Какие товары из Франции продаются в ваших магазинах?

1) сыр гауда 2) духи 3) тюльпаны 4) швейцарские часы



4. Какая достопримечательность есть в Лондоне?

- 1) Версаль
- 2) крепость Тауэр
- 3) Букенгемский дворец
- 4) Биг-Бен

- Оцените себя:

6 правильных ответов - «5», 4-5 правильных ответов - «4», 3 правильных ответа - «3».

### Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний

### Подготовка к усвоению нового материала

Мы отправимся на юг Европы и узнаем, какие страны там находятся. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников

### Изучение нового материала:

#### На юге Европы

Расскажи по карте и таблице о странах юга Европы – Греции и Италии.

#### Греция и Италия

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Греция	Афины	Президент	Греческий
Италия	Рим	Президент	Итальянский

Страны, в которых мы побываем, омываются водами Средиземного моря. Это тёплые страны. Поэтому здесь много курортов, сюда приезжают отдохнуть тысячи людей, привлечённые морем и солнцем. Привлекают туристов и знаменитые памятники истории и культуры, которыми очень богаты эти страны



Если тебе приходилось бывать в Греции или Италии, расскажи о своих впечатлениях. Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Грецией или Италией. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

#### ГРЕЦИЯ

В современной Греции очень многое напоминает о далёком-далёком прошлом, о Древней Греции, прославившейся и своими героями, и своими великими учёными. О той поре рассказывают руины (то есть развалины) старинных городов, храмов, крепостей.

В столице Греции – Афинах – на высоком холме стоит главное из древних сооружений – Парфенон. Это величественный храм, построенный в честь богини Афины.

Могущественная богиня Афина считалась покровительницей (защитницей) города.



#### Парфенон Здание Парламента

В центре Афин можно увидеть и красивое здание Парламента. Здесь трудятся депутаты, избранные народом. Это напоминает нам о том, что именно в Греции в древние времена зародилась демократия – власть народа. Народ впервые стал выбирать своих представителей для управления государством. Сегодня перед зданием Парламента в почётном карауле стоят гвардейцы в национальных костюмах. Сотни туристов собираются здесь, чтобы посмотреть торжественную церемонию смены караула. Греция – родина Олимпийских игр. Первые игры проходили здесь в глубокой древности. Сейчас в Греции от лучей солнца зажигают олимпийский факел. Затем его доставляют в тот город, где проводятся очередные Олимпийские игры. В Афинах есть стадион, где более 100 лет назад прошли первые Олимпийские игры современности. На карте хорошо видно, что Греция – страна островов. Её частью являются острова Корфу, Крит, Родос и множество других.

#### **ИТАЛИЯ**

Эту страну легко найти на карте. Своими очертаниями она похожа на сапожок. Столица Италии – **Рим** – очень древний город. Об этом напоминает грандиозное, наполовину разрушенное от времени сооружение в центре Рима – Колизей. Он был построен почти 2000 лет назад. В центре его располагалась арена, вокруг которой были ряды для зрителей. Здесь происходили кровопролитные представления: люди на арене сражались между собой и с животными (быками, львами и даже страусами), устраивали и бои между животными. Сейчас эти бои показались бы нам очень жестокими, но в те времена они были обычным зрелищем.



Колизей

Рим очень красивый город. Здесь много фонтанов и дворцов. В Риме располагается государство-город Ватикан. Это – самое маленькое в мире государство. Им управляет Папа Римский.

Удивителен город **Венеция**, который называют городом на воде. Он построен на островах и пронизан многочисленными каналами. Каналы и образуют его улицы. По ним плавают на остроносых лодках – гондолах.

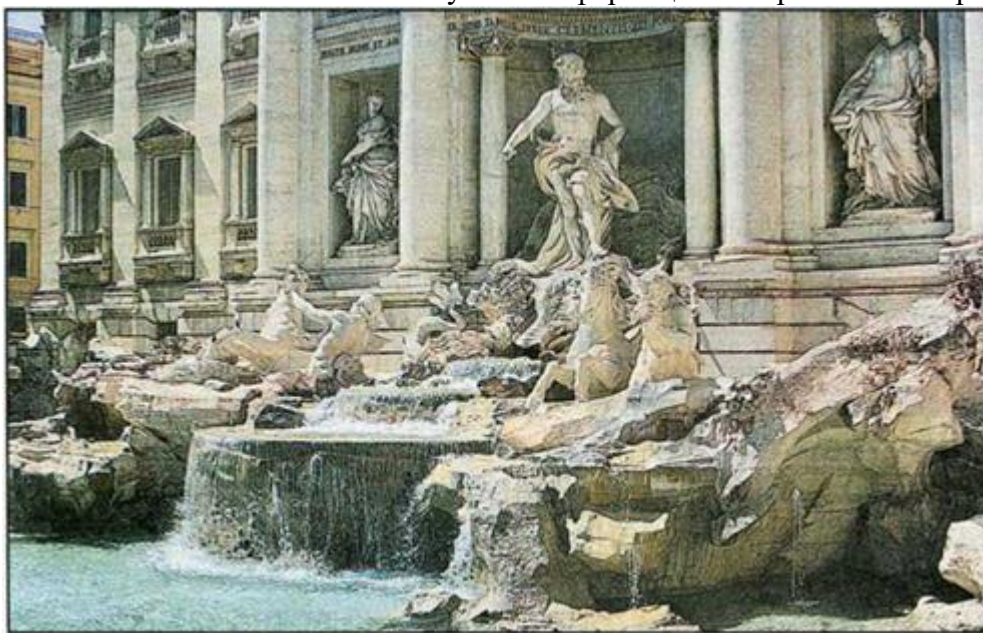
Ещё один интересный город Италии – **Неаполь**. Он расположен на берегу большого живописного залива. Неподалёку находится знаменитый вулкан Везувий.

Италии принадлежат большие острова – Сицилия и Сардиния.

Италия – родина замечательного сказочника ДжанниРодари (1920—1980), который придумал увлекательную историю о приключениях Чиполли- но и его друзей.

### **Проверь себя**

1. Найди и покажи на карте Грецию, Италию и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о странах юга Европы?



Фонтан Трёви

### **Задания для домашней работы**

1. Изучи рекламные объявления туристических фирм. Какие путешествия в Грецию и Италию они предлагают?
2. Продолжите составление списка товаров из разных стран. Выясните, какие товары привозят к нам из Греции и Италии.
3. Вылепи из пластилина макеты Парфенона, Колизея или Пизанской башни. Можно попробовать вылепить или нарисовать уголок Венеции с домами, каналами и гондолами. (Учти, что все гондолы в Венеции чёрного цвета.)
4. Придумай вопросы для викторины о странах Европы.



Урок №8  
Конспект урока

**УМК, автор:** »Школа России», Плешаков А. А

**Класс:** 3

**Учебный раздел, количество часов:** Раздел «Путешествие по городам и странам», 15 ч

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** «По знаменитым местам мира»

**Цель урока:** Формирование первоначальных представлений у обучающихся о знаменитых местах мира.

**Задачи:**

**- образовательные**

- Знания: приобретение знаний о географическом положении, культуре, достопримечательностях стран

Умения специальные:

- формировать умение работать с географической картой
- совершенствовать умения давать характеристику страны по определённому плану

**Умения общеучебные:**

- сформировать умение работать по алгоритму, строить заключения и обоснованные высказывания;
- сформировать умение ставить цель учебной деятельности, совершенствовать способы контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, овладеть рациональными способами выполнения работы

**-развивающие:**

- развивать способности анализировать, находить закономерности, выдвигать гипотезы делать выводы; развивать мышление

**-воспитательные:**

- Формировать способности следовать нормам поведения, умений взаимодействия в социуме.

**Личностные УУД:**

-Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Предметные результаты:**

- рассматривать и сравнивать иллюстрации, видео ресурсы извлекать из них информацию;

- приводить примеры;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- освоение основ познавательной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,

- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными понятиями,

- высказывать свое предположение;

**Регулятивные УУД:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Основные понятия темы**

Мавзолей, гробница, фараон, шах

#### **Межпредметные связи**

География, история, чтение

#### **Ресурсы**

Интернет-источники, методическое пособие, учебник

##### **1. Мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.

*Каждый день – всегда, везде,*

*На занятиях, в игре*

*Смело, чётко говорим*

*И тихонечко сидим*

- Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.

- Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Советую вам ничего не пропустить.

##### **2. Актуализация опорных знаний**

- Давайте вспомним, какие страны мы изучили. Посмотрите на фото и узнайте эти достопримечательности. назовите страны, где они находятся (*Парфенон – Греция; Колизей, Пизанская башня – Италия.*





### **Рассказы о Греции и Италии (сообщения учащихся).**

- Страны, в которых мы побывали, омываются водами нескольких морей, входящих в состав огромного Средиземного моря. Это тёплые страны. Поэтому здесь много курортов, сюда приезжает для отдыха тысячи людей, привлечённые морем и солнцем. Что это за страны?

*Рассказать о Греции. Показать на карте границы государства, найти и прикрепить флаг государства и достопримечательность этой страны. Рассказать об Италии. Показать на карте границы государства, найти и прикрепить флаг государства и достопримечательность этой страны.*

### **3. Организация познавательной деятельности**

- Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня на уроке мы совершим путешествие и узнаем, какие достопримечательности есть в мире.

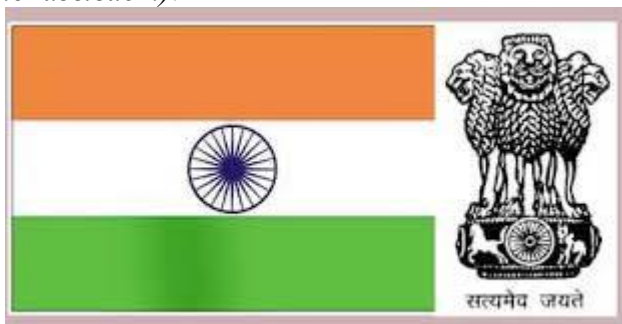
#### **3.1. целеполагание**

- Сегодня мы с вами побываем ещё в нескольких странах, которые находятся в разных частях нашей планеты. И в этом путешествии нам помогут корреспонденты, которые там побывали и привезли нам замечательный материал. Прочитайте тему урока. Тема сегодняшнего урока так и звучит: «по знаменитым местам мира».

#### **3.2. открытие нового знания**

Первая страна, о которой будем сегодня говорить – **Индия**. Посмотрите, как выглядит флаг и герб этой страны.

- Найдём её на карте (*показывает*).



Индия – одна из тех стран, где много веков назад зародилась цивилизация. Город Агра – место паломничества туристов со всего мира. Приезжают сюда в первую очередь из-за мавзолея Тадж-Махал, возведенного по приказу Шах-Джахана над могилой его любимой жены Мумтаз-Махал. Супруга умерла при родах четырнадцатого ребенка, и безутешный Шах-Джахан решил оставить на земле вечную память о любимой. Говорят, Шах-Джахан хотел построить напротив Тадж-Махала другой мавзолей, из черного мрамора. Этот некрополь он предназначал для себя. Но замысел не был осуществлен, и после смерти императора его похоронили рядом с женой.

Жизнь без своей возлюбленной казалась ему лишенной смысла и радости. У смертного ложа супруги король от горя поседел... И вскоре объявил в стране двухлетний траур, во время которого были запрещены праздники, танцы и музыка.

По другую сторону реки Джамны находится усыпальница родственников императора. Однако здесь царит атмосфера не печали и горя, а гармонии и красоты. Великолепный сад

с каналами, бассейном и множеством фонтанов, мечети, усыпальница Мумтаз-Махал из белого мрамора – все это составляет красивейший архитектурный ансамбль.

У входа в мавзолей посетители непременно снимают обувь – так положено и в индуизме, и в мусульманстве.

Посетить Тадж-Махал можно каждому, а вот сфотографировать его – только издали.

Считается, что если шелкать объективами вблизи мавзолея, то нарушается неповторимая энергетика этого священного места.

- Найдём место на карте и отметим его.

## **ФИЗМИНУТКА**

### **3.3. первичное закрепление**

**Рассказы «корреспондентов»** (подготовленных заранее учеников).

*По ходу рассказов учитель предлагает учащимся найти страну, города на карте.*

#### **Египет.**

- Рассмотрите флаг и герб, найдите на карте.

Гигантские пирамиды – усыпальницы древнеегипетских царей – фараонов. Возраст пирамид около 4500 лет. Пирамида фараона Хеопса соответствует высоте 50-этажного дома. Она сложена из 2 млн 300 тысяч каменных блоков.

Пирамиды Древнего Египта – единственное сохранившееся до наших дней чудо света.

Пирамиды продолжают преподносить нам сюрпризы: периодически обнаруживаются новые тайные ходы и подземные пустоты, куда вход пока закрыт для учёных.

- Найдём место на карте и отметим его.

#### **Австралия.**

- Посмотрите, как выглядит флаг и герб этой страны.

Здание оперы находится в городе Сиднее. Конструкция была слишком сложна для строителей в то время. Планировалось, что строительство Сиднейской оперы займет 4 года. Вместо этого опера строилась целых 14 лет! Это здание придумал датчанин Йорн Утцон, любящий парусными яхтами в море. Здание было построено более 30 лет назад. В нём находится театр и висит самый большой театральный занавес в мире.

- Найдём место на карте и отметим его.

#### **США.**

- Рассмотрите флаг и герб, найдите на карте.

Статуя Свободы находится на острове Свободы, примерно в 3 километрах на юго-запад одного из районов Нью-Йорка. Сложный внутренний каркас статуи спроектировал Гюстав Эйфель, будущий автор знаменитой парижской башни, а создавал статую французский скульптор Ф. Бартольди. Её высота от основания до кончика факела – почти 47 метров, вместе с мощным гранитным пьедесталом – 93 метра. Один ноготь на руке весит полтора килограмма.

Под ветром статуя раскачивается: диапазон колебаний доходит до 7 сантиметров, а у факела – даже до 12 сантиметров.

Более ста лет назад народ Франции преподнес статую в дар американскому народу в знак дружбы. Со дня своего открытия статуя служила ориентиром и использовалась в качестве маяка. Три смотрителя в течение 16 лет по очереди поддерживали огонь в её факеле. В короне расположено 25 окон, которые символизируют земные драгоценные камни и небесные лучи, освещающие мир. Посетители проходят 356 ступеней до короны статуи свободы.

- Найдём место на карте и отметим его.

- Посмотрим на карту и сверим, всё ли верно мы отметили.

### **3.4. самостоятельная работа**

#### **Работа в тетрадах стр.91 №1**

- Прочитайте задание.

- Найди в приложении фотографии к этому заданию. Вырежьте их и наклейте.

- Где находятся египетские пирамиды? (*В Африке, в Египте.*)

- Подпишите.
- Что вы о них можете рассказать?
- Где находится статуя Свободы? *(В Нью-Йорке, США.)*
- Подпишите.
- Что вы о ней можете рассказать?
- А где находится Тадж-Махал? *(В Индии.)*
- Подпишите.
- Что вы о нем можете рассказать?
- А где находится Сиднейская опера? *(В Австралии.)*
- Подпишите.
- Что вы о ней можете рассказать?

### 3.5. повторение и включение в систему знаний

- А сейчас прочитайте текст в учебнике о знаменитых местах мира.
- Что такое Тадж-Махал?
- Где оно находится?
- Сколько лет строился Тадж-Махал?
- Для чего служили египетские пирамиды?
- Кто такие фараоны?
- Чем замечательно здание Сиднейской оперы?
- Где находится Сиднейская опера?
- Где находится статуя Свободы?
- Где была создана статуя Свободы?
- Назовите символ Индии.
- Назовите символ США.

### Приложение 4

#### 4. Рефлексия учебной деятельности

- Ребята, посмотрите, сколько всего мы успели выполнить и узнать с вами за 1 урок. Вы молодцы!
- Как вы думаете, почему тысячи людей отправляются в далёкие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или на фотографиях в книгах?
- Что нового узнали?
- Что больше запомнилось?
- В каких местах вы захотели побывать?

#### Рефлексия (Лестница успеха)



- Я думаю, что у нас все получилось! Спасибо за Вашу активную работу! Урок окончен! Домашнее задание: рабочая тетрадь стр.92 №3, 4

Урок №9  
Конспект урока

**Проверка знаний по разделу «Путешествие по городам и странам»**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи:** систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.

**Предметные результаты**

Научатся делать сообщения в устной форме.

**Универсально учебные действия (УУД)**

**Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.

**Познавательные:** выделять существенные и несущественные признаки.

**Коммуникативные:** работа в парах, со взрослыми

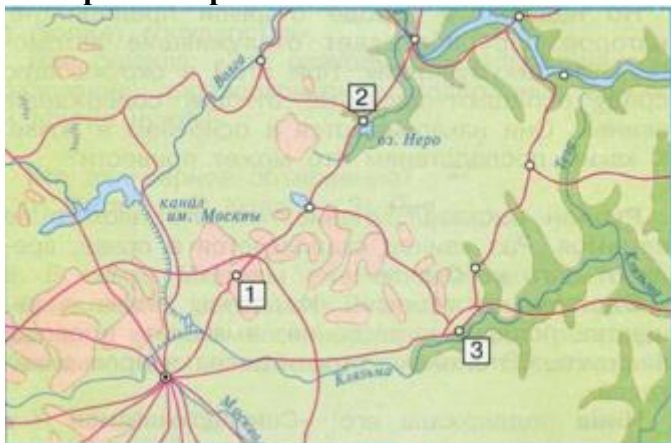
**Личностные результаты**

Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.

**Проверим себя и оценим свои достижения**

**РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»**

**1. Ученики получили задание: определить, какие города Золотого кольца обозначены на карте номерами.**



**Ира** ответила так:

1. Переславль-Залесский. 2. Кострома. 3. Суздаль.

**Петя** ответил так:

1. Углич. 2. Ярославль. 3. Плёт.

**Денис** ответил так:

1. Сергиев Посад. 2. Ростов. 3. Владимир.

Кто верно назвал города?

**2. Учительница попросила привести примеры достопримечательностей города Владимира.**

**Полина** назвала Троице-Сергиеву лавру, театр имени Ф. Г. Волкова, Торговые ряды.

**Серёжа** назвал Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота

**Руслан** назвал Горицкий монастырь, дом-музей И. И. Левитана, Музей деревянного зодчества.

Кто справился с заданием?

**3. Дима принёс для выставки фотографию. Как её подписать?**





- 1.Троице-Сергиева лавра. 2.Ростовский кремль 3. Музей деревянного зодчества
- 4.Ученики получили задание: определить, какие страны – соседи России обозначены на карте номерами.



### Ответы

Белоруссия. Азербайджан. Монголия.

2.Польша. Китай. Япония.

3.Украина. Казахстан Китай

Какой правильный ответ?

**Учительница попросила рассказать по политической карте Европы об Испании.**

Вот рассказ Серёжи: «Испания – большая страна на юго-западе Европы. Её столица – город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока – Средиземное море».

С помощью карты на с. 107 учебника проверьте рассказ Серёжи

1.Серёжа всё рассказал верно

2.Серёжа допустил ошибки.

3.Серёжа всё рассказал неверно

**6.Ребята решили устроить выставку фотографий, посвящённую странам севера Европы. Какая фотография не подойдёт для выставки?**



**7. Учительница попросила привести примеры достопримечательностей Италии.**

**Таня** назвала Парфенон, Колизей, Пизанскую башню.

**Денис** назвал Колизей, Пизанскую башню, каналы Венеции.

**Альберт** назвал Лувр, Букингемский дворец, Колизей

Кто из ребят ответил верно, кто допустил одну ошибку, кто – две ошибки?

**Дети получили задание: узнать страну по описанию.**

Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны – велосипед, а любимый цветок – тюльпан. Ещё страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами.

**Нина** решила, что это Дания.

**Витя** решил, что это Германия

**Коля** решил, что это Швейцария

**Даша** решила, что это Нидерланды (Голландия).

**Лия** принесла фотографию для выставки. Как её подписать?



1. Собор Парижской Богоматери

2. Бранденбургские ворота

3. Тауэр

4. Парфенон

**10. Учительница сказала: «Уважение к стране проявляется в уважении к её истории, культуре, современным достижениям. И конечно, к выдающимся людям этой страны»** Кто изображён на фотографии.



1. ответил: «Это Тур Хейердал – норвежский путешественник и защитник природы».



2. ответил: «Это Джеральд Даррелл – английский зоолог, писатель, защитник природы».  
3. ответил: «Это Жак-Ив Кусто – французский путешественник, исследователь океана».  
Какой правильный ответ?

**Тестовый контроль по разделу: «Путешествие по городам и странам», 3 класс.**

1. С какими странами Россия имеет морские границы(выбери несколько вариантов):

а) Литвой в) Японией б) Норвегией г) США

2. Как называется столица Финляндии?

а) Хельсинки в) Осло б) Дели

3. Символом какой страны стали тюльпаны?

а) Бельгия б) Нидерланды в) Люксембург

4. В какой стране жил великий композитор Иоганн Штраус?

а) Швейцария б) Австрия в) Швеция

5. Напиши название столиц:

Дания - \_\_\_\_\_

Норвегия - \_\_\_\_\_

6. Напиши, как называют союз трёх стран-соседок: Бельгия, Нидерланды, Люксембург?

7. Напиши название страны по названию ее столицы :

Берлин - \_\_\_\_\_ Париж - \_\_\_\_\_

Стокгольм- \_\_\_\_\_ Лондон - \_\_\_\_\_

8 «Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота...». Как звали великого сказочника, который жил во Франции?

а) Д.Родари б) Ш.Перро в) Г.Х. Андерсен г) Н.Носов

9. Очертания какой страны на карте похожи на женский сапог?

а) Дания б) Италия в) Норвегия г) Финляндия

10. В какой стране стоит храм, построенный в честь богини Афины?

а) Франция б) Дания в) Греция г) Люксембург

**Ответы:** 1 - в, г; 2 - а; 3 - б; 4 - б; 5 - Копенгаген, Осло; 6 - Бенилюкс; 7 - Германия, Франция, Швеция, Великобритания; 8 - б; 9 - б; 10 – в.

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### ПАМЯТНЫЕ МЕСТА РОДНОГО КРАЯ

Цикл внеклассных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

**Цель:** способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, способствовать повышению уровня положительных признаков, отражающих клиповое мышление учащихся.

**Задачи:**

- 1) расширение знаний о памятных местах, военном наследии и достопримечательностях г. Тольятти и Самарской области;
- 2) повторение изученного материала, сознательный отбор учеником тех знаний, которые необходимы для сопоставления с новыми фактами, т.е. установления причинно-следственных отношений;

**Образовательные задачи:** воспитание патриотизма, чувства гордости, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на полях сражений.

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательные процессы (развитие теоретического мышления путем рефлексии, развитие произвольной памяти посредством материала, вызывающего у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и образами-воспоминаниями);
- развивать коммуникативные навыки (представление рассказов по теме занятия, формулировка интересных вопросов и обсуждение их с товарищами);
- развивать художественные и творческие способности (работа с рисунками, оформление творческого уголка);

**Планируемый результат:**

**Предметные результаты:** Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним

**Личностные:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, расширение знаний о памятных местах родного края, формирование уважительного отношения к военному наследию Самарской области.

**Метапредметные:**

- Личностные УУД: Получение первоначального представления о базовых общечеловеческих ценностях, характерных для отечественной культуры; Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим и подвигу всего Советского народа.
- Регулятивные УУД: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Коммуникативные УУД: уметь формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.

**Формы работы учащихся:**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

**Материалы и оборудование:**

- компьютер, проектор, презентация к уроку;

- выставка рисунков «По следам Великих героев».

*Форма проведения:* Внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы.

**Педагогические приемы**, используемые на занятиях для развития логического мышления:

- Осмысленное запоминание (установление причинно-следственных связей с помощью *метода сходства* в беседе при изучении военного наследия родного края);
- создание проблемной ситуации (учащиеся сталкиваются с противоречиями между существующими явлениями и новыми фактами);
- Опорные пункты. Выделение главных, основных моментов, развитие словесно-логической памяти (при работе с понятиями, схемами, терминами);
- высказывание собственного мнения (побуждение младших школьников к формулированию и высказыванию собственных идей и догадок, выдвижению гипотез через обсуждение в небольших группах);
- повторение изученного материала и с сознательным отбором учеником тех знаний, которые необходимы для сопоставления с новыми фактами, т.е. установления причинно-следственных отношений;
- привязка новой информации к уже имеющимся знаниям школьников.

## Сценарий

### 1. Подготовительный этап

Практикант: Ребята, посмотрите какое сегодня прекрасное утро, у всех присутствующих хорошее настроение? Предлагаю удобно сесть и поприветствовать всех участников занятия своим добром и теплом. А теперь с улыбкой мы начинаем наше занятие, приуроченное ко дню ВОВ.

#### Введение в тему:

Практикант: А сейчас, ребята. Давайте закроем глаза и послушаем тишину. Что вы слышали в ней?

В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас открывайте глаза.

Практикант включает звуки военных действий.

Практикант: Ребята, как вы думаете, что это за звуки?

Когда раздаются такие звуки?

Предположите, о чем мы будем говорить на занятии. Правильно, о войне.

Что вам представляется, когда вы слышите слово война.

Продолжите фразу на выбор:

Я увидел...

Я слышал...

Я почувствовал...

А что вы знаете о ВОВ?

Почему войну называют Великой, почему Отечественной?

Война продолжалась 1418 дней и ночей, она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины, поэтому ее называют великой. Весь народ, от мала до велика, поднялся на защиту своей Родины. Наш многонациональный народ одержал победу в этой страшной войне.

Сегодня тема нашего занятия: Памятные места Родного края

Как вы понимаете это название?

Сегодня мы узнаем, какие памятные места, военные наследия и достопримечательности есть в нашем городе, а также на территории Самарской области.

## 2. Основная часть

Практикант: Ребята, все знают, когда началась ВОВ?

22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз, и началось великое сражение нашего народа за свою Родину.

Фашисты разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, лишили крова 25 миллионов человек и причинили нашей стране колоссальный материальный ущерб.

Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и беспощадным врагом. 9 мая 1945 года война закончилась победой. И с тех пор, каждый год в этот день 9 мая наш народ празднует великий День Победы.

- Как вы думаете, что помогло людям одержать великую победу?

Храбрость, смелость, любовь к родине.

Война шла везде, и наш родной край не исключение. Ребята, а вы знаете, как раньше назывался город Самара?

*Куйбышев* – название города Самара в период с 1935 по 1991 год. В 1935 году был переименован в Куйбышев в память о советском партийном и государственном деятеле В. В. Куйбышеве, в 1991 году городу возвращено название Самара.

Так вот, Куйбышев считался запасной столицей нашей родины. Осенью 1941 года тыловой город Куйбышев стал центром политической жизни страны.

При этом нужно подчеркнуть, что за всю историю нашей страны только три ее города (Москва, Санкт-Петербург и Самара) в разное время имели статус столицы Российского государства, на территории которой располагались резиденции зарубежных посольств.

Памятные места Самары:

«Бункер Сталина»

В 1941 году было принято совершенно секретное постановление: «Построить в городах Ярославле, Горьком, Казани, Ульяновске, Куйбышеве, Саратове, Сталинграде командные пункты – бомбоубежища». Из всех названных в постановлении ГКО городов СССР, где должны были появиться подземные убежища, на деле возвели только одно - в Куйбышеве. Об уровне секретности на ней говорит хотя бы тот факт, что о подземных работах не догадывались даже жители соседних домов. Согласно официальным историческим данным, «вождь всех народов» в Самаре бывал только проездом в 1902 и 1903 годах. Однако время от времени в СМИ и в Интернете всплывает версия, согласно которой во время Великой Отечественной войны, в период наибольшего приближения немецких войск к Москве, И.В. Сталин якобы тайно выезжал из Москвы в Куйбышев и жил здесь от одного до трех месяцев, оставив в Кремле вместо себя двойника.

Самарский «Бункер Сталина», несмотря на свой 70-летний возраст, и поныне находится в работоспособном состоянии. По оценкам специалистов, укрывшиеся в его недрах люди и сейчас могут рассчитывать на спасение в случае возникновения любой чрезвычайной ситуации.

«Самолет-штурмовик Ил-2»

Эту боевую машину прозвали «летающим танком», ее производили на Куйбышевском авиационном заводе. История штурмовика - целая легенда. В одном из боев на Карельском фронте самолет был подбит и упал вместе с летчиком Котляревским в болото. Выброшенный при падении из кабины, Котляревский остался жив и несколько суток пробирался по оккупированной территории к своим, пока его не подобрала советские разведчики. Самолет был найден в лесах Карелии отрядом красных следопытов

уже после войны. Он был полностью отремонтирован и поднят на постамент 7 мая 1975 года.



#### «Солдат Победы»

Расположен в парке Metallургов. Открыт 9 мая 1995 года в честь 50-летия Победы. Монумент представляет собой высокую мраморную плиту, на которой расположен горельеф с фигурой солдата.

В годы войны множество самарцев ушли на фронт добровольцами. И большинство не вернулось назад.



Памятник «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941 - 1945 гг. благодарная Самара»



«Памятник малолетним узникам фашистских концлагерей»

Расположен в парке культуры и отдыха имени 30-летия Победы. Был открыт 26 октября 2007 года по инициативе Самарского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский союз бывших малолетних узников фашистских концлагерей».



Горельеф «Скорбящей Матери-Родине» на площади Славы

Вечный огонь монумента был зажжен 5 сентября 1971 года - в год 30-летия начала Великой Отечественной войны в память о 225 тысячах уроженцах Куйбышева и Куйбышевской области, павших на полях сражений. С тех пор он ни разу не был погашен. Огонь горит в окружении пилонов, на которых высечены имена Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Славы.





«Памятник, посвященный памяти шоферов, погибших в годы Великой Отечественной войны»





## **2 занятие: «Памятные места Тольятти»:**

Дорогие ребята, давайте вспомним, как назывался раньше наш город Тольятти?

Город Ставрополь (прежнее название города) был основан известным политическим деятелем начала XVIII века Василием Татищевым

Ребята, какие мемориалы и памятники, относящиеся к ВОВ в нашем городе, вы знаете? Давайте рассмотрим каждый подробнее:

«Площадь Свободы и Обелиск Славы»

Одна из центральных и старейших площадей городского округа Тольятти - площадь Свободы.

Памятник-обелиск выдающимся личностям-ставропольчанам, героям Великой Отечественной войны Виктору Носову, Василию Жилину, Евгению Никонову и герою Гражданской войны Василию Баныкину.

На каждой из граней стелы изображены барельефы ставропольчан: героев Великой Отечественной войны летчика Виктора Петровича Носова, пехотинца Василия Ивановича Жилина, моряка Евгения Александровича Никонова и первого председателя горисполкома Василия Васильевича Баныкина.







«Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова»

В музее представлено множество военной техники, такой как:

Средний танк Т-34-85 образца 1944 года

Легкий танк Т-26

Реактивная система залпового огня БМ-13 «Катюша»

Легкий танк Т-70

Онлайн рассказ о боевой технике, ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, экспонатах Парка -

[https://vk.com/videos-34314015?z=video-34314015\\_456239194%2Fclub34314015%2Fpl\\_-34314015\\_-2](https://vk.com/videos-34314015?z=video-34314015_456239194%2Fclub34314015%2Fpl_-34314015_-2)

## Под Знаменем Победы!



«Памятник-горельеф Ульяне Громовой – Герою Советского Союза»  
Открыт 6 мая 1988 года, ул. Громовой. Скульптор Мартынов Л. С. Материал –  
кованая медь.



**УЛЬЯНА ГРОВОВА**  
19 лет

Ульяна Громова была одним из организаторов подпольной группы в поселке Первомайке, вошедшей в состав «Молодой гвардии».

Ульяна готовит и участвует в проведении боевых операций молодогвардейцев, распространяет листовки, собирает медикаменты, агитирует краснодонцев саботировать поставки продовольствия и вербовку молодежи на работу в Германию.

Накануне 25-й годовщины Великого Октября вместе с Анатолием Поповым Ульяна вывесила красный флаг на трубе шахты № 1- бис.

В январе 1943 г. гитлеровцы арестовали Ульяну. На допросах ее жестоко избивали, подвешивали за волосы, вырезали на спине пятиконечную звезду, отрезали грудь, прижигали тело каленым железом, а раны посыпали солью, сажали на раскаленную плиту, сломали руку и ребра. 16 января 1943 года, гитлеровцы казнили Ульяну и бросили в шурф шахты № 5.

**Молодая Гвардия СССР –  
Золотая молодежь Советского Союза**

**\* ARTYUSHENKOOLEG.RU \***



\*Ученик рассказывает заранее подготовленный доклад





«Мемориал Никонова Е. А., Героя Советского Союза»  
Открыт 8 мая 1979 года, Площадь Никонова.



«Мемориал в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне»  
1985 год, Автозаводской район, Парк Победы.





Внутри изображены сцены Великой отечественной. В мемориале хранится капсула с землей с Поклонной горы и слово к потомкам на 100-летие победы в ВОВ  
\*Ученик рассказывает заранее подготовленный рассказ с использованием документов



«Памятник-бюст Маршалу Жукову»  
Открыт в 2005 году, к шестидесятилетию Победы в Великой Отечественной войне, сквер в 11-м квартале на пересечении ул. Жукова и Фрунзе.



Ребята, среди ваших родных и близких есть участники ВОВ? Расскажите о них.  
(узнать заранее)

*Выступление ребят*

**Вывод:** Подвиги советских солдат должны жить вечно в нашей памяти, в наших добрых делах и помыслах. Они должны быть навеки с нами. Ведь благодаря их самоотверженности, храбрости и бесконечной любви к родине, мы с вами сейчас живем. Мы должны бережно относиться к памятникам ВОВ, ухаживать за ними и поддерживать чистоту.

### **3 занятие: Активное занятие. Работа в паре**

#### **1 этап. Подготовительный**

Ребята, на прошлых занятиях мы поговорили и узнали о памятных местах Самарской области, Самары и Тольятти, увидели памятники Вов, вспомнили заслуги солдат, и всех, кто жил в то нелегкое врем. А сейчас вы будете работать самостоятельно, а потом в паре.

Задание 1: «Назовите памятники Великой Отечественной войны в Самарской области»

Задание 2: Прочитайте и подчеркните те качества, которые помогли нашим воинам одержать Великую Победу. А какие качества не присущи солдатам советской армии. Почему? Объясните, как вы понимаете каждое из нижеприведенных качеств личности.

ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ  
САМОУВЕРЕННОСТЬ  
ВЕРА В ПОБЕДУ  
БЛАГОСЛОВЕНИЕ ЦЕРКВИ  
СТРАХ ПЕРЕД СМЕРТЬЮ  
ХРАБРОСТЬ И СТОЙКОСТЬ  
ЖЕСТОКОСТЬ  
САМООТВЕРЖЕННОСТЬ

#### **2 этап. Индивидуальный**

Сначала каждый самостоятельно пробует найти ответ на поставленный вопрос. Время – 1 минута. Ребята, мы закончили работу. Внимательно послушайте следующее задание.

#### **3 этап. Работа в паре**

Сейчас вы будете работать в паре. Сообщите друг другу свое решение, внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Время – 2 минуты. Родители могут присоединиться к работе детей. Лидер пары сообщит нам ваше решение.

#### **4 этап. Обсуждение вопроса в классе**

Выслушаем мнение первой пары. Кто согласен с таким решением? У кого другое мнение? Озвучивание выбранных слов.

Самоотверженность – положительное качество человека, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью).

Стойкость – это и трудолюбие, терпение, особенно необходимые в учебной деятельности ученику и военным, а также убежденность при отстаивании им права быть самим собой и отстаивать нравственные принципы.

Получить благословение от батюшки старается каждый православный христианин, порой, не раздумывая над самим действием и его благодатью. Благословение от священнослужителя – помазание, помощь и защита от Бога на жизнь христианина или какую-то определенную ситуацию.

Вывод: Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленое жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам. Для нас война – история.



Сегодня на занятии мы попробовали восстановить связь времен и осмыслить духовные истоки Великой Победы. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне. Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами своей Родины. С уважением относиться к памятным местам нашей родины.

### **5 этап. Рефлексия**

На все ли вопросы мы сегодня нашли ответы?

Понравилось ли вам работать в паре?

Легко ли было прийти к единому мнению?

### **2. Заключительный этап занятия: осмысление итогов, рефлексия**

Ресурсный круг

#### **1 этап. Подготовительный**

Ребята, уважаемые родители! С 2005 года проводится акция георгиевская ленточка, она посвящается дню победы, с 24 апреля по 12 мая. В День Победы люди прикалывают к одежде на грудь Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. Георгиевская ленточка у вас уже на груди.

Главная цель акции «Георгиевская ленточка» – стремление, во что бы то ни стало, не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить...

Сегодня мы присоединяемся к ней! Каждый по очереди должен сказать, какие чувства он испытывает, взяв эту ленточку...

#### **2 этап. Основной**

Дети и родители высказываются.

#### **3 этап. Рефлексия**

Ребята, о чем вы задумались, работая в ресурсном круге?

Ребята, что было сегодня для вас интересным на занятии?

Что нового вы узнали?

Ребята, вы сегодня замечательно работали. Вы были очень внимательны друг к другу, когда работали в паре, давали вдумчивые ответы, когда был ресурсный круг. Вы умеете слушать и слышать.

Завершить наше занятие я хочу словами Владимира Владимировича Путина: «Сила России – внутри нас самих, она внутри нашего народа, в наших людях, в наших традициях и нашей культуре. Но самое главное – наша сила безусловно, в единстве нашего народа». Помните, мы непобедимы, пока помним и чтим историю своей страны, свои истоки!

### **ВЫВОД ПО РАБОТЕ:**

Разработанное нами внеклассное занятие, приуроченное к 75-летию Великой Отечественной войны, подразумевает индивидуальную работу школьников, основанную на осознанном анализе и синтезе изучаемых вопросов, установление причинно-следственных связей, побуждает к творчеству и воспитывает культуру умственного труда. Также в ходе занятия присутствует работа в парах, которая подразумевает развитие коммуникативных навыков школьников, вместе с тем, в работу включаются родители, которые могут эмоционально поддержать своего ребенка и сформировать более тесные связи между ними, совместный семейный процесс обучения положительно сказывается на мотивации ребенка.

Помимо перечисленного, в ходе данного занятия у младших школьников формируется собственное мнение, благодаря чему повышается познавательная активность в обучении, мотивация к углубленному поиску и изучению информации по понравившейся ему теме, развитие способности к анализу и концентрации внимания, что снижает развитие таких признаков клипового мышления, как фрагментарность знаний, поверхностное чтение материала, отсутствие целостной картины окружающего мира и т.д.

Апробация занятия выявила большой интерес у детей к военной истории родного края и чувство гордости за Великую победу нашей родины, доступность восприятия материала, его осознанность и отсюда – высокую эффективность.

Задание на LearningApps( <https://learningapps.org/display?v=p51nkcgma20> ) :

Результаты выполнения задания:

- развитие логических связей;
- повторение изученного ранее на занятии;
- умение работать в материальной и информационной среде;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.