

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Совместная деятельность педагога и родителей по развитию
познавательного интереса младших школьников в процессе изучения
естествознания»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Ходаковская А.В.

(подпись)

Научный руководитель:
Филиогло Л.Д., к.п.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____ Е.А. Денисова

« ___ » _____ 2019 г.

Тольятти
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Совместная деятельность педагога и родителей по развитию познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.1 Особенности развития познавательного интереса младших школьников.....	8
1.2 Формирование познавательного интереса у школьников в процессе изучения естествознания.....	14
1.3 Психолого-педагогическая характеристика совместной деятельности педагога и родителей в начальной школе	16
Выводы по первой главе	22
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания в ходе совместной деятельности педагога и родителей	24
2.1 Изучение уровня познавательного интереса младших школьников к естествознанию	24
2.2 Содержание совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса в процессе изучения естествознания у детей младшего школьного возраста.....	36
2.3 Результаты совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе изучения естествознания.....	39
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Роль школы в современных условиях – стать центром всестороннего развития личности каждого учащегося, координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка. Эффективность такой работы во многом зависит от взаимодействия педагога и родителей: от их взаимопонимания в постановке целей и задач воспитания, установления приоритетов личностного и деятельностного компонентов в развитии детей, умелой организации сотрудничества детей и взрослых, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельности.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Проблема совместной деятельности учителя и родителей в процессе развития личности нашла своё отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого, работах советских педагогов и психологов (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.П. Кащенко и других) [45,с.735-738].

Стоит отметить, что в основе мотивации учебной деятельности младшего школьника лежит познавательный интерес. Развитие познавательных интересов в младшем школьном возрасте происходит

вместе с развитием увлечений детей к определенным предметам, тем самым интерес к познанию приобретает более высокий уровень.

Проблема познавательного интереса в обучении не нова. В самых разнообразных трактовках проблемы её функцию все видели в том, чтобы приблизить учащегося к учению, приохотить так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо эффективное обучение.

Среди работ отечественных педагогов и психологов проблема формирования познавательного интереса представлена в трудах Н.И. Вороновской, Н.Н. Вербовой, А.К. Дусавицкого, Е.Г. Кайдаша, А.Н. Ковалева, А.К. Марковой, Т.А. Матиса, А.Б. Орлова, В.А. Репкина, Ф.К. Савиной, М.Н. Скаткина. Одни исследования посвящены изучению психологической природы интереса (А.С. Бахарева, В.Б. Бондаревский, Н.У. Садыкова), другие рассматривают познавательный интерес как мотив (Л.И. Божович, Л.Ф. Славина, Н.Г. Морозова), некоторые рассматривают познавательный интерес как отношение личности и ее волевую направленность (А.С. Бахарева, Г. И. Щукина).

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности младших школьников. Оказать существенную помощь в ее решении способны родители.

Объект исследования: развитие познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания.

Предмет исследования: совместная деятельность педагога и родителей по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания.

Цель исследования: обосновать значимость совместной деятельности педагога и родителей в развитии познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания.

Гипотеза исследования:

Предполагается, что эффективность развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения естествознания будет выше, если:

- используются формы, методы и приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников;
- целенаправленная педагогическая деятельность по развитию познавательного интереса учащихся осуществляется педагогом совместно с родителями.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и способы развития познавательного интереса младших школьников.
2. Выяснить психолого-педагогические особенности совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса детей в начальной школе.
3. Выявить уровень развития познавательного интереса младших школьников к изучению естествознания.
4. Определить эффективность совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.

База исследования: Автономная некоммерческая организация «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти, 2 «Б» и 2 «В» классы.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, списка литературы.

Глава 1 Совместная деятельность педагога и родителей по развитию познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема

1.1 Особенности развития познавательного интереса младших школьников

Одной из главных задач современного образования является формирование познавательных интересов учащихся, так как они выступают одним из главных показателей развития личности обучающегося. Чтобы определить психолого-педагогическую сущность процесса формирования познавательного интереса младших школьников, рассмотрим понятия «интерес» и «познавательный интерес».

В научной литературе можно увидеть различные толкования понятия «интерес». Так, С.И. Рубинштейн определил это понятие как «...сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения» [50, с. 350-351].

В.А. Крутецкий даёт следующее определение: «Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью» [23, с. 198]. По мнению психолога, интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода.

А.Н. Леонтьев, определяя сущность интереса, исходит из анализа структуры деятельности субъекта: «Интерес объективно выражается в направленности деятельности на те, или иные цели» [26, с.56].

Д.А. Кикнадзе считает, что «Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации; сознательная направленность человека на удовлетворение познавательной потребности» [17, с.122].

В основу данного исследования положено определение профессора М.Ф. Беляева: «Интерес есть одна из психологических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности» [7, с. 210].

Одной из самых важных областей общего феномена «интерес» являются познавательные интересы, занимающие особо значимое место в школьном возрасте. Познавательный интерес – это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний. Познавательный интерес состоит в познании окружающего мира с целью проникновения в его многообразие, выявления закономерностей и причинно-следственных связей.

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение [51, с. 34].

По мнению ряда авторов – Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева – познавательный интерес представляет собой мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [29, с. 112].

Сформированность познавательного интереса проявляется у учащихся от отсутствия реакции на новый, неизученный ранее, материал

до стремления к знакомству с ним. В сфере развития познавательных интересов в младшем школьном возрасте происходят серьезные изменения. Вместе с развитием увлечений детей и их деятельности интерес к познанию становится на более высокий уровень.

Систематическая активная самостоятельная учебно-поисковая деятельность и сопутствующее ей переживание радости познания и достижения, как указывают Н.А. Бойченко и Л.Ф. Захаревич, формируют стойкую динамическую привычку познавательного интереса [14, с. 21]. Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной учебно-поисковой деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности. Это означает, что, помимо личных и общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности. При этом ребенку хочется искать, узнавать, решать, достигать.

Интересы ребенка, отмечает Зврева О.Л., имеют неограниченную тенденцию развития [15, с. 65]. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более насыщаемым становится интерес, тем больше радость и «жажда» познания. Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями личности, чем шире связь идущей от деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив.

Таким образом, формирование познавательных интересов является одним из наиболее важных компонентов учебного процесса. Познавательный интерес представляет собой потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности, поэтому

младший школьный возраст является благоприятным для формирования познавательных интересов.

Познавательный интерес обогащает процесс общения. Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга – все способствует и эффективности учения, и установлению социальных связей между учащимися, воспитанию и укреплению коллективных устремлений.

В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний [43,с.37]. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий обществ жизни (история), наблюдение с помощью учителя над словом, интерес к превращению языковых форм позволяют говорить о многосторонних интересах младших школьников. В то же время практические действия, например, с растениями, расширяют сферу их интересов к окружающему миру и заставляют постепенно всматриваться в причины наблюдаемых явлений.

Обогащение кругозора младших школьников за пределами обучения вносит в их интересы значительные изменения и выводит за пределы учебных программ на широкую дорогу познания и жизни.

В педагогике наряду с термином «познавательный интерес» употребляется термин «учебные интересы» [24,с.58]. Понятие «познавательный интерес» более широкое, так как в зоне познавательного интереса находятся не только знания, ограниченные учебными программами, но и выходящие далеко за ее пределы.

Психологи и педагоги выделяют три основных мотива, побуждающих школьников учиться.

Во-первых, интерес к предмету (я изучаю математику не потому, что преследую какую-то цель, а потому, что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие). Высшая степень интереса – это увлечение. Занятия при

увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

Во-вторых, сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).

В-третьих, принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов [36, с. 45-46].

Развитие познавательных интересов начинается задолго до школы, в семье, их возникновение связывают с появлением у детей таких вопросов, как «Почему?», «Отчего?», «Зачем?». Интерес выступает первоначально в форме любопытства. К концу дошкольного возраста под влиянием старших у ребенка развивается интерес к учению в школе – он не только играет в школу, но и делает успешные попытки овладеть чтением, письмом, счетом и т.п.

Принято различать уровни познавательного интереса, и соответственно им определять пути и создавать условия его формирования (по Г.И.Щукиной) [55, с. 78]. Низший элементарный уровень познавательного интереса выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу. Второй уровень характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний. Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии познавательной потребности.

Кроме того, различают характер познавательного интереса, который принято разделять на широкий, стержневой и аморфный [16, с. 87]. Широкий характер познавательного интереса характерен тем, что учащимся недостаточно базовых знаний, и они стремятся найти новую

информацию из дополнительных источников. Ученики очень любознательны и инициативны, никогда не упускают возможности разобраться в интересующем их вопросе и проявить свои знания. Для обладателей широкого характера познавательного интереса также характерно то, что они в равной степени сосредоточены в нескольких областях. Стержневой характер младших школьников проявляется в том, что интерес сосредоточен на малом количестве областей, но имеет более глубокое и практичное проявление. Как правило, стержневой интерес является основным в понимании будущей профессии и принятии будущей траектории образовательного процесса. Аморфный характер интереса представляет собой ситуативное проявление интереса к той или иной области или же полностью его отсутствие. Обладатели аморфного интереса часто не могут определить что именно им интересно, не заинтересованы в поисковой и исследовательской деятельности, не любознательны и безынициативны.

Познавательный интерес формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Исследователи отмечают, что познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения.

1.2 Формирование познавательного интереса у школьников в процессе изучения естествознания

Под влиянием познавательного интереса у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. Следует отметить, что поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем и удовлетворенность от полученного результата. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов, таких, как мышление, воображение, память, внимание.

Не стоит забывать, что развитие познавательных интересов в большей степени осуществляется в ходе учебной деятельности. Все предметы, изучаемые в школе, играют большую роль в формировании интереса к познанию. Особенно следовало бы остановиться на уроках изучения окружающего мира. Формированию познавательного интереса у младших школьников при изучении естествознания могут способствовать проведение игр, решение занимательных упражнений, работа с картой, проведение опытов, посещения кружков, выставок, музеев и др. [29. с. 66-67].

Курс «Окружающий мир» носит ярко выраженный личностно-развивающий характер. В основе методики его преподавания лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Благодаря специфике его содержания, в ходе изучения естествознания обучающиеся ведут наблюдения за природными явлениями и процессами, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, придумывают и решают различные творческие задания, выходят на экскурсии. На уроках окружающего мира проводятся дидактические и ролевые игры. Всё это способствует

формированию интереса к урокам, а, следовательно, и развитию познавательных интересов [31, с. 90-92].

Существуют наиболее эффективные методы формирования познавательного интереса у младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

Игра уже давно используется как средство стимулирования интереса к изучению чего-то нового. Эмоциональная окрашенность игры, увлекательная ситуация позволяют усвоить значительный объём информации, углубить и систематизировать знания. Непременным условием при этом является органическая связь игры с содержанием материала занятия.

Большое значение при активизации познавательного процесса также имеет применение на занятиях педагогами информационно-коммуникационных технологий. Проведение занятий с использованием ИКТ направлено на повышение качества обучения учащихся, что способствует усилению их сознательности, активности и самостоятельности, то есть усилению их познавательной деятельности.

Метод проблемного обучения - постановка перед учащимися проблемных вопросов - считается эффективным с точки зрения формирования их интереса.

Опрос изученного материала более оживлённым помогут занимательные упражнения. В качестве материала для таких упражнений могут использоваться наглядные примеры, загадки, кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады.

В процессе формирования познавательной активности немаловажно побуждать учащихся к самостоятельной деятельности, например, с помощью проведения опытов и наблюдений. В ходе выполнения опыта создаются искусственные условия, позволяющие вызвать какое-либо явление для исследования причин его возникновения. Наблюдая за

процессом происходящего явления, учащиеся выступают в качестве «маленьких ученых», и сами для себя открывают что-то новое.

Географическая карта способствует получению знаний о местонахождении и величине географических объектов, учит ориентироваться в своём населённом пункте, определять масштаб, составлять план озеленения окрестностей школы.

Формирование познавательного интереса школьников представляет собой целенаправленный процесс, предусматривающий поиск путей и способов его организации через включение школьников в поисково-информационное, рефлексивно-корректировочное и творческое направления учебной деятельности, что способствует качественным изменениям внутриличностной сформированности данного интереса школьников и осознанности их профессионально-личностного самоопределения [44, с. 43-45].

1.3 Психолого-педагогическая характеристика совместной деятельности педагога и родителей в начальной школе

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Педагогу необходим целенаправленный поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, способов вовлечения родителей в жизнь школы. Как отмечал В.А. Сухомлинский,

«...педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей» [51, с. 215]. Действительно, эффективность учебного и воспитательного процессов зависит от успешной совместной деятельности учителя и родителей, в которой формируется благоприятная атмосфера для полноценного развития учащихся.

О.Л Зверева и Т.В. Кротова выделили наиболее распространенные коллективные формы совместной деятельности педагогов и родителей [15, с. 63]. Это родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом воспитания детей, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией, учителями класса, групповая консультация, практическое занятие для родителей с привлечением специалистов и др. Рассмотрим их подробнее.

Родительское собрание – основная форма работы учителей и родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Организаторами собрания являются члены родительского комитета. Первые собрания, давая образец демократичного обсуждения вопросов, могут вести педагоги, в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям.

Основополагающим моментом собрания является то, что процесс не является односторонним, он приобретает формат диалога, в котором идёт взаимный обмен мнениями и идеями. Самым эффективным методом развития познавательной, учебной и творческой активности является включение родителей в совместную деятельность с учителем и учащимися. Так, например, родителям предлагается провести целевое наблюдение за поведением детей, а затем полученными результатами поделиться на собрании. На основе этого педагоги и родители определяют, как построить совместную работу по преодолению выявленных недостатков, закреплению положительного [32, с. 10-13].

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий. В связи с этим при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработку рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;
- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;
- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;

- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.

Целесообразно подготовку занятий осуществлять поочередно группой родителей. В зависимости от сложности темы, подготовленности к ней родителей педагог привлекает специалистов или подбирает материал и проводит занятие своими силами. Если приглашается специалист, предварительно организаторы обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятия [40, с. 93-98].

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Диспут проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Для подведения итогов рассмотренного вопроса совет дела, педагог или кто-то из родителей может подготовить обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Особо важной формой является взаимодействие педагога с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде классов, где родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский актив – это опора педагогов, он при умелом содействии становится проводником их идей. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский

комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива [31, с. 76-80].

Что касается групповых занятий, то они могут носить исследовательский характер. Учителем приглашаются на урок родители, чьи дети имеют те или иные трудности в обучении. Специфика этих уроков заключается в том, что педагог составляет его с учетом тех проблем, которые выявлены у детей. Благодаря такому совместному участию учителя и родители могут выявить, по каким причинам возникают трудности в обучении у детей, и какими способами можно их устранить и предотвратить. Также групповые занятия педагогов и родителей способны модернизировать организацию деятельности кружков для детей, клубных форм работы в выходные дни дома.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседу, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если с каждым родителем удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе.

В индивидуальной форме заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса [18, с. 71-78].

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и

становятся союзниками классного руководителя. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе и мнения родителей об учителях.

Совместная деятельность с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Основные направления совместной деятельности семьи и школы, которые используются в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

К ним можно добавить:

- выполнение заданий и проектов, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- участие в интернет - конкурсах;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;
- проведение совместных праздников с участием родителей;
- создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми [39, с. 77-85].

Семьи очень разные, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как работать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Выводы по первой главе

Таким образом, младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенность ребенка – активность в познании мира, в котором он живёт.

Познавательный интерес содействует осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне его развития ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремиться к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. Существует классификация по уровням и характеру познавательного интереса, которая позволяет определить, насколько интенсивно и качественно идёт процесс развития познавательного интереса к тому или иному предмету и над чем нужно работать.

Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира может происходить путём применения различных методов и приёмов, к примеру, посредством включения детей в игру, решения занимательных упражнений, работы с картой, проведения различных опытов.

Одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательной, учебной и творческой активности является включение

родителей в совместную деятельность с учителем и учащимися. Основными способами организации совместной деятельности являются родительские собрания, лектории, конференции по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, встречи с администрацией и учителями школы.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания в ходе совместной деятельности педагога и родителей

2.1 Изучение уровня познавательного интереса младших школьников к естествознанию

Исследование осуществлялось при помощи проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Контрольный этап состоял из двух этапов: первый предполагал работу с участием детей, второй – с участием учителей и родителей.

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на изучение уровня познавательного интереса младших школьников к естествознанию и выявление существующей работы родителей и педагогов по развитию познавательного интереса у детей. В констатирующем эксперименте участвовало 30 детей младшего школьного возраста 2 «Б» и 2 «В» классов (15 детей экспериментальной группы (далее ЭГ) и 15 детей контрольной группы (далее КГ)) автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти.

Исследование осуществлялось поэтапно. Для решения задач на каждом этапе выделены критерии, определены соответствующие методы (таблица 2.1).

Рассмотрим результаты и содержание исследования.

Метод № 1. Диагностика на выявление интересов младших школьников.

Цель: выявление уровня познавательного интереса учащихся к изучению естествознания.

Материалы: бланк, состоящий из 35 вопросов; бланк для ответов.

Процедура эксперимента: Экспериментатор обращает внимание детей на то, что необходимо напротив каждого вопроса в клетке поставить

знак «-» если то, о чем говорится, вам не нравится; если нравится "+", если очень нравится, поставить "++".

Результаты фиксируются в протоколе (Приложение А), в котором учитывается, на каком уровне развит познавательный интерес по отношению к изучению естествознания.

Таблица 1 – Этапы и методы констатирующего этапа педагогического эксперимента

Задачи	Критерии	Методы
I этап		
<p>Выявить уровень познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к естествознанию</p>	<p>- сформирован высокий уровень познавательной потребности; выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам;</p> <p>- сформирован интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению;</p> <p>- сформирован интерес к конкретным фактам, знаниям и описаниям.</p>	<p>1. Диагностика на выявление интересов младших школьников.</p> <p>2. Опрос младших школьников.</p>

Продолжение таблицы 1

Задачи	Критерии	Методы
II этап		
<p>Выявить существующую систему работы родителей и педагогов с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательного интереса к естествознанию</p>	<p>- осознание родителями и педагогами значимости проблемы в развитии познавательного интереса младших школьников в процессе изучения естествознания.</p>	<p>1. Диагностика на выявление интересов младших школьников. 2. Анкетирование педагогов</p>

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: 17-20 баллов, сформирован высокий уровень познавательной потребности; выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам.

Средний уровень: 10-17 баллов, сформирован интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению.

Низкий уровень: менее 10 баллов, сформировано внимание к конкретным фактам, знаниям и описаниям.

В ходе проведения диагностики по данной методике мы отметили, что многие дети младшего школьного возраста из ЭГ обладают высоким познавательным интересом к изучению естествознания, что соответствует 34% детей (что составляет 5 испытуемых). Менее заинтересованы в познании естествознания 26,4% детей (что составляет 4 испытуемых), 39,6% детей (что составляет 6 испытуемых) обладают низким уровнем познавательного интереса к естествознанию. Дети из КГ показали

следующие результаты: высокими показателями обладают 7 детей (47,2%), средним уровнем познавательного интереса облают 26,4% детей (что составляет 4 испытуемых), 26,4 % детей (что составляет 4 испытуемых) имеют низкий уровень познавательного интереса.

Таким образом, экспериментальная и контрольная группы показали, что большинство опрошенных детей вторых классов обладают достаточным уровнем познавательного интереса к изучению естествознания.

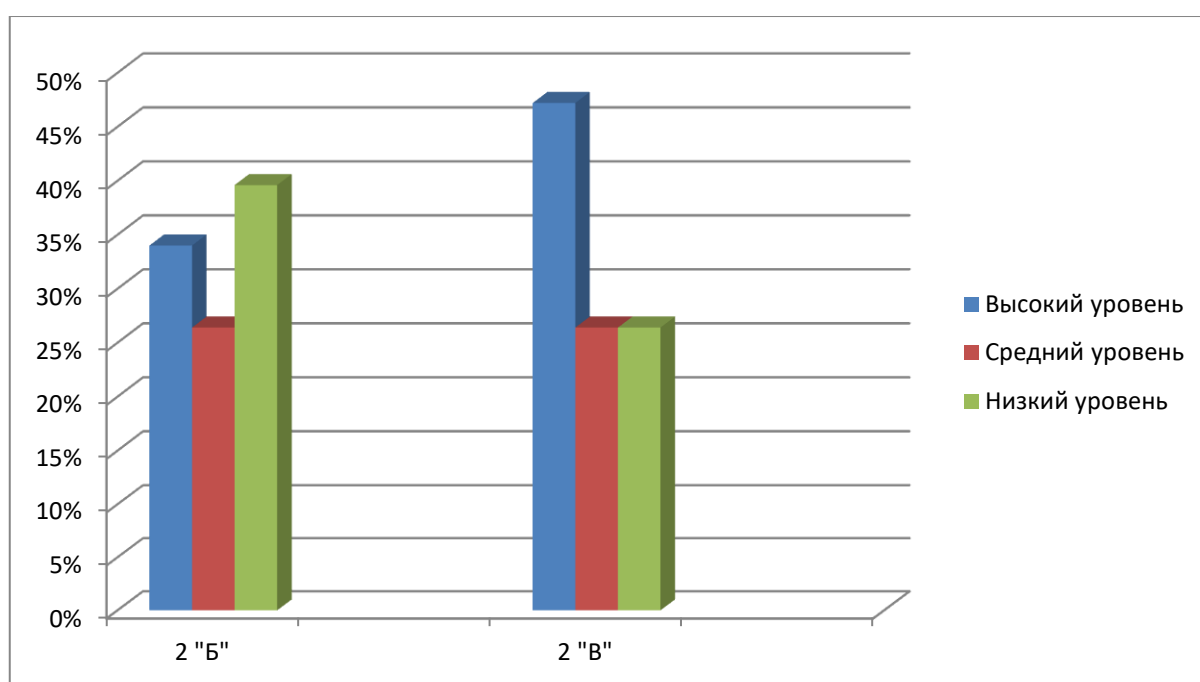


Рисунок 1 – Методика №1

Метод № 2 Опрос детей младшего школьного возраста.

Цель: выявление уровня познавательного интереса к предмету «Окружающий мир».

Материалы: бланк с закрытыми вопросами.

Процедура эксперимента: Экспериментатор обращает внимание ребёнка на 10 представленных вопросов, ответы на которые необходимо подчеркнуть. Всего представлено три варианта ответов.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: 8-10 баллов, проявляют достаточный интерес к естествознанию.

Средний уровень: 5-8 баллов, познавательный интерес к изучению естествознания близок к достаточному.

Низкий уровень: менее 5 баллов, познавательный интерес к изучению естествознанию недостаточен.

Таким образом, одинаковое количество детей в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень познавательного интереса к изучению естествознания.

В результате проведенного нами эксперимента можно заключить следующее:

Таблица 2 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Уровни развития познавательного интереса	2 «Б» % (15 детей)	2 «В», % (15 детей)
Высокий уровень	34% (5 детей)	47,2% (7 детей)
Средний уровень	26,4 % (4 детей)	26,4 % (4 детей)
Низкий уровень	39,6 % (6 детей)	26,4% (4 детей)

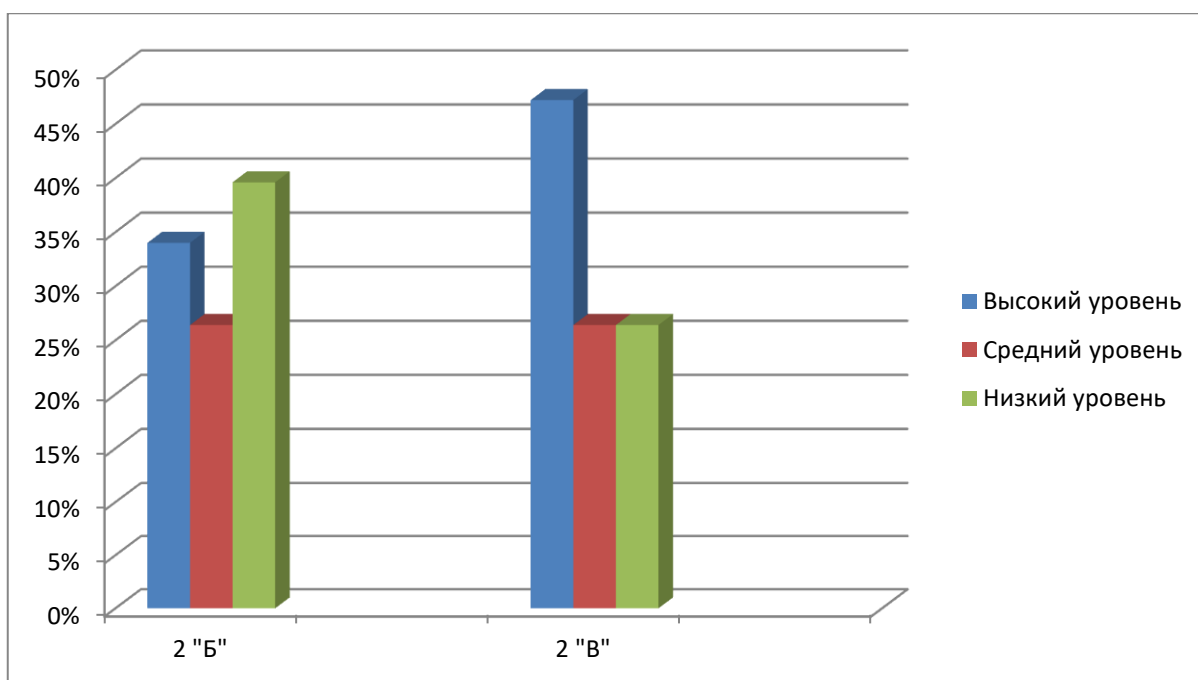


Рисунок 2 – Методика №2

Результаты проведенных методик показывают нам, что дети показали одинаковые результаты по прохождению методики №1 и методики №2.

По результатам констатирующего эксперимента мы условно выделили три уровня развития познавательного интереса к естествознанию: большинство детей имеет высокий уровень развития. Во 2 «Б» классе 5 детей из 15 имеет достаточный уровень развития познавательного интереса что составляет 34%, средний уровень 4 детей из 15 (26,4 %), низкий уровень развития познавательного интереса у детей составил 39,6% , что относится к 6 детям из 15 (Приложение А) В контрольной группе также большинство детей, а именно 7 детей из 15 (47,2%) имеют высокий уровень познавательного интереса, средний 4 детей из 15 (26,4%) и низкий уровень выявлен у 4 детей из 15 (26,4%) (Приложение Б).

Высокий уровень (двенадцать испытуемых ЭГ и КГ) – дети младшего школьного возраста проявляют достаточный интерес к изучению естествознания и обладают познавательной потребностью к данному

предмету.

Средний уровень (восемь испытуемых ЭГ и КГ) – познавательный интерес к изучению естествознания близок к достаточному, но дети отдают предпочтение иным предметам.

Низкий уровень (десять испытуемых ЭГ и КГ) – познавательный интерес к изучению естествознания недостаточен или полностью отсутствует.

Из проведенного констатирующего эксперимента следует, что во 2 «Б» классе уровень развития познавательного интереса в процессе изучения естествознания ниже чем во 2 «В» классе. Тем самым мы видим необходимость проведения формирующего эксперимента в том классе, где уровень познавательного интереса недостаточен, а именно во 2 «Б».

На втором этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика родителей на выявление познавательных интересов их детей (Приложение Г).

В опросе принимали участие 30 родителей детей 2 «Б» и 2 «В» классов с целью выяснения, насколько родители осведомлены об интересах собственных детей. Были получены следующие результаты:

Диагностика показала, что большее количество несоответствий с результатами младших школьников показали родители тех детей, чьи результаты уровня развития познавательного интереса ниже. Родители детей с недостаточными показателями по уровню познавательного интереса считают, что их дети имеют уровень выше, чем он является на самом деле (шесть несоответствий на десять детей с низким уровнем познавательного интереса к изучению естествознания). Родители, чьи дети имеют средний и высокий уровни познавательного интереса, имеют больше соответствий с результатами диагностики детей: восемь соответствий из двенадцати для детей обладающих высоким уровнем и шесть соответствий из восьми для детей со средним уровнем познавательного интереса к естествознанию.

Данные результаты доказывают необходимость проведения формирующего эксперимента.

Анкетирование педагогов.

Цель анкетирования учителей: выяснить, осуществляется ли работа по развитию познавательного интереса к изучению естествознания и как осуществляется совместная деятельность педагога и родителей. В анкетировании приняли участие 4 учителя начальных классов.

Рассмотрим, какие были получены данные.

В анкете для учителей предусматривались развернутые ответы на 13 вопросов (Приложение Е).

Как оказалось, все учителя в своей практической педагогической деятельности привлекают родителей к совместной деятельности в рамках изучения естествознания. Учителя отметили, что в основном привлекают родителей с целью организации поездок и открытых уроков и мероприятий.

Педагог четвертого класса дал следующие ответы на вопросы анкеты:

Применяются следующие формы совместной деятельности: экскурсии, походы, кружки.

Используется метод проектов и игры для развития познавательного интереса в процессе изучения естествознания.

Учитель также отметил, что на каждом уроке осуществляет развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания и часто осуществляется совместная деятельность педагога и родителей.

Уровень познавательного интереса у детей четвертого класса, по мнению учителя, является высоким.

Также учитель отметил, что считает, что участие родителей влияет на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания. Чаще всего родители помогают с организацией экскурсий.

Совместная деятельность педагога и учителя осуществляется вследствие целенаправленной работы учителя с родителями и самостоятельной инициативы родителей.

На вопрос «Как относятся родители к совместной деятельности школы и семьи?» педагог выделил два варианта ответа. По его мнению, более активная часть родителей относится к своему участию в организации внеклассной работы как к интересному делу, менее активная часть родителей относится к организации внеклассной работы как к обязанности.

В свою очередь, педагог отметил, что дети рады возможности быть вместе с родителями и принимают как данность их участие.

По мнению педагога, участие родителей влияет на успеваемость обучающихся по курсу «Окружающий мир» по причине того, что родители помогают детям разобраться с изучаемой темой, тем самым родитель показывает свою заинтересованность ребенку, что способствует развитию познавательного интереса по предмету у самого ребенка.

Стаж работы педагога в начальной школе составляет 12 лет.

Рассмотрим ответы на вопросы анкеты педагога третьего класса.

Педагог отметил, что применяет форму экскурсий в совместной деятельности с родителями. В процессе изучения естествознания применяется метод проектов. Также педагог на каждом уроке обращает внимание на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания.

Педагогом проводится совместная деятельность с родителями два раза в четверть.

Уровень познавательного интереса по естествознанию у детей третьего класса средний.

Педагог отметил что по его мнению, участие родителей благотворно влияет на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания по причине того, что во время таких мероприятий устанавливается взаимосвязь : школа – семья, родитель-ребенок-родитель,

родитель-родитель, родитель-учитель. Дети и их родители лучше узнают друг друга, дети чувствуют себя «звездами».

Родители чаще всего осуществляют помощь в организации экскурсий. Так же педагог отмечает, что родители включаются в совместную деятельность вследствие целенаправленной работы учителя с родителями и самостоятельно проявляют инициативу.

При ответе на вопрос: «Как относятся родители к своему участию в организации внеклассной работы?» педагог отметил, что родители относятся к своему участию в организации внеклассной работы как к интересному делу.

Также педагог отметил, что есть дети, которые рады возможности быть вместе с родителями.

Педагог второго класса дал следующие ответы на вопросы анкеты:

На вопрос: «Привлекаете ли Вы в свою педагогическую работу родителей в рамках изучения естествознания?» учитель ответил, что активное участие принимают родители в организации поездок и участии в открытых уроках и мероприятиях.

Педагог в своей работе применяет форму экскурсии в совместной деятельности с родителями. Также учитель использует метод проектов, фактологический диктант и сочинение сказок для развития познавательного интереса в изучении естествознания.

Три раза в год проводится совместная деятельность педагога и родителей в процессе изучения естествознания. Также педагог отмечает высокий уровень познавательного интереса по предмету у детей второго класса.

По мнению педагога, участие родителей не влияет на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания. Своего ответа он не пояснил.

Родители часто осуществляют поддержку в организации совместной деятельности школы и семьи, такую как: организацию экскурсий, помощь в организации мероприятий.

Учитель первого класса отметил, что привлекает в свою работу родителей для организаций поездок, чаще всего формой совместной деятельности выступают экскурсии, походы и ярмарки.

Педагог использует метод игры для развития познавательного интереса в процессе изучения естествознания на каждом уроке.

Совместная деятельность педагога и родителей осуществляется не реже одного раза в четверть.

Уровень познавательного интереса в классе – средний.

Также педагог отметил, что участие родителей влияет на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания. Чаще всего обучающиеся участвуют в организации и финансировании поездок.

На вопрос «Как осуществляется совместная деятельность педагога и родителей?» педагог ответил: «Вследствие целенаправленной работы учителя с родителями», что говорит только об одностороннем процессе, без инициативы со стороны родителей.

В свою очередь, педагог отметил, что родители относятся к совместной деятельности как к интересному делу, а дети рады возможности быть вместе с родителями.

Стаж работы – 9 лет.

На основании полученных результатов анкетирования учителей начальных классов можно отметить что, те учителя которые включают в свою практическую педагогическую работу участие родителей в рамках изучения естествознания, отмечают важность активного применения совместной деятельности для большего развития познавательного интереса к предмету и большего погружения в изучаемый материал.

Педагоги начальных классов используют разнообразные методы для развития познавательного интереса к изучению детьми младшего

школьного возраста курса естествознания, а именно: метод игры, проектов; фактологический диктант, сочинение сказок на природоведческую тематику. Учителя отмечают, что преобладающим методом для развития познавательного интереса к изучению естествознания является метод проектов. Трое педагогов из четырех используют именно его. Также, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что одна половина учителей оценивает уровень развития познавательного интереса к изучению естествознания своих учеников на высоком уровне, другая на среднем уровне.

Совместная деятельность учителя и родителей осуществляется не часто, так как в основном участие происходит за счет самих родителей в организации экскурсий и прочих мероприятий. Как отметили педагоги, деятельность осуществляется не чаще одного раза в месяц. Учителя объясняют это тем, что трудно организовывать экскурсии и иные мероприятия, т.к. для этого требуется помощь родителей учащихся. Также отмечается, что родители реже проявляют самостоятельную инициативу, связано это в большей степени с занятостью родителей на работе.

Кроме этого, учителями отмечено, что чаще всего инициативу к организации совместной деятельности родителей и педагогов проявляет именно учитель начальных классов. Также замечено, что дети наиболее лучше усваивают материал, когда видят участие и поддержку со стороны родителей, так как именно родители являются неким авторитетом для младших школьников. Было выявлено, что совместная деятельность педагога и родителей является хорошим способом не только для всестороннего развития ребенка, но и для укрепления семейных взаимоотношений.

2.2 Содержание совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса в процессе изучения естествознания у детей младшего школьного возраста

На основании полученных результатов констатирующей части исследования, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, нами был организован формирующий эксперимент. В формирующем эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы в количестве 15 человек 2 «Б» класса.

Основной целью формирующего эксперимента является: экспериментально проверить возможность активного применения совместной деятельности педагога и родителей в развитии познавательного интереса в курсе естествознания детей младшего школьного возраста.

В начале исследования была выдвинута гипотеза, которая предполагает, что эффективность развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения естествознания будет выше, если:

- используются методы и приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников;
- целенаправленная педагогическая деятельность по развитию познавательного интереса учащихся осуществляется педагогом совместно с родителями.

При подборе мероприятий мы опирались на уровни развития познавательного интереса к изучению естествознания у детей младшего школьного возраста.

1. Совместное наблюдение родителей и детей за комнатным растением. (Приложение В, З).

Предварительно была проведена беседа с детьми о том, как должно выполняться наблюдение за растением, был роздан дневник наблюдений для того, что бы дети могли фиксировать свои действия (Приложение К). Также была проведена беседа с родителями о том, как они могут помочь детям посадить и вырастить растение.

Участник экспериментальной группы вели наблюдение на протяжении двух с половиной недель. 9 детей из пятнадцати выбрали в качестве наблюдения за растением лук. Остальные дети выбрали следующие растения: редис, бархатцы, пузыреплодник зеленый, тимьян. Родителям необходимо было помогать детям ухаживать за растениями, наблюдать за изменениями и напоминать о фиксации результатов в дневнике наблюдений. Также родителям необходимо было давать познавательную информацию детям о растении, которое они посадили.

2. Экскурсия в библиотеку «Автоград» (Приложение Ж) состоялась совместно с родителями учеников 2 «Б» класса, где дети вместе с родителями и педагогом смогли узнать о структуре библиотеки и родном крае – городе Тольятти. Эта экскурсия способствовала возможности проверить на сколько участие родителей сможет повлиять на развитие познавательного интереса в курсе изучения естествознания.

3. Беседа (Приложение 3) состоялась с учениками 2 «Б» класса на тему: «Уход за комнатными растениями» с целью закрепления правил ухода и наблюдения за развитием комнатных растений совместно с родителями. Родителям необходимо было помогать наблюдать и ухаживать за комнатными растениями, информировать детей об особенностях развития растения, который был выбран ими для наблюдения.

4. Мероприятие (Приложения И,Й) было проведено с целью применения активной совместной деятельности педагога и родителей в развитии познавательного интереса в курсе изучения естествознания. Мероприятие предполагало деление учащихся на 3 группы. В каждой

группе , в качестве участников, также были родители учащихся, которые помогали отвечать на вопросы , заданные в настольной игре по предмету «Окружающий мир».

Организация к мероприятию проходила поэтапно. Совместно с детьми была проведена подготовка к мероприятию, а именно: составление вопросов, которые были составляющим компонентом в настольной игре, оформление настольной игры, обсуждение правил проведения игры. Дети проявили себя ответственно, проявили интерес к предстоящему мероприятию.

Родителям был предложен день, в который они могли бы присутствовать на внеурочном мероприятии. Присутствовали родители каждого ученика и осуществляли необходимую помощь детям в процессе игры.

Выбранные нами формы и методы для формирующего эксперимента обоснованы тем, что проведение совместных мероприятий, таких как экскурсия и внеурочное мероприятие с применением дидактического материала, а именно настольной игры, способствует развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Родители в этом процессе являются наставниками и помощниками. Благодаря совместной деятельности педагога и родителей осуществлялась организация в проведении экскурсии и мероприятия, что способствовало привлечению внимания к учебному процессу в рамках естествознания самих родителей. Совместное участие родителей и детей в экскурсии и внеурочном мероприятии способствует совместному изучению материала и развитию познавательного интереса у младших школьников к естествознанию. Осуществляется общение, обмен знаниями и впечатлениями благодаря совместному участию родителей и детей.

Наблюдение и уход за комнатным растением совместно с родителями побуждает детей к поисковой деятельности. Родители в данном процессе могут побудить детей к дальнейшему изучению

естествознания, воспитать уважительное отношение к природе, развить познавательные интерес к окружающему миру.

Тем самым, исходя из проведенных мероприятий по развитию познавательного интереса, мы можем говорить о том, что экспериментально была проверена возможность активного применения совместной деятельности педагога и родителей в развитии познавательного интереса в изучении естествознания.

2.3 Результаты совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе изучения естествознания

По завершению формирующего эксперимента были повторно проведены методики контрольного среза с целью выявления уровня развития познавательного интереса к изучению естествознания у детей младшего школьного возраста. Исследование осуществилось поэтапно. Анализ и обработка данных проводились на основе комплексного использования методик.

Остановимся на описании каждой методики и анализе ее результатов.

В ходе проведения контрольного среза с помощью методики №1 мы отметили, что показатель высокого уровня познавательного интереса повысился в ЭГ младшего школьного возраста на одного ребенка и составил 39,6% принявших участие в диагностике детей (6 учащихся) (Приложение Б - Таблица Б.1). Средним уровнем познавательного интереса к изучению естествознания обладают 34% детей (5 учащихся), 26,4% детей (4 учащихся) обладают низким уровнем познавательного интереса к изучению естествознания». Дети из КГ показали следующие результаты: высокими показателями обладают 5 детей (34%), средним

уровнем познавательного интереса облают 39,6% детей (6 учащихся), 26,4 % детей (4 учащихся) имеют низкий уровень познавательного интереса (Приложение Б - Таблица Б.1).

Таким образом, экспериментальная группа показывает лучший результат по сравнению с контрольной группой. Стоит отметить, что средним уровнем познавательного интереса обладают большее количество детей в КГ. Низкий уровень познавательного интереса остался неизменным в КГ и сократился в ЭГ.

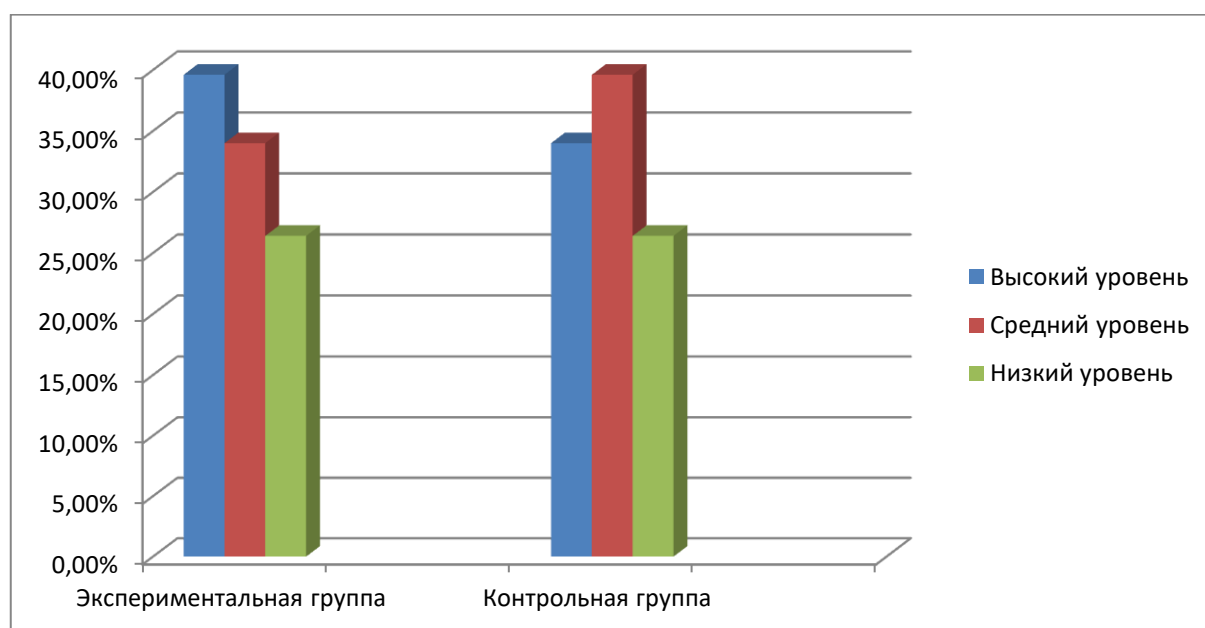


Рисунок 3 – Методика №1

В ходе проведения контрольного среза, с помощью методики № 2, мы отметили, что показатель высокого уровня познавательного интереса увеличился в ЭГ и составил 39,6% детей (6 учащихся). Средним уровнем познавательного интереса к изучению естествознания обладают 34% детей (5 учащихся), 26,4% детей (4 учащихся) обладают низким уровнем познавательного интереса к изучению естествознания. Дети из КГ показали следующие результаты: высокими показателями обладают 5 детей (34%), средним уровнем познавательного интереса облают 39,6% детей (6 учащихся), 26,4 % детей (4 учащихся) имеют низкий уровень познавательного интереса (Приложение Б – Таблица Б.1).

Таким образом, одинаковое количество детей в экспериментальной и контрольной группах имеют низкий уровень познавательного интереса к изучению естествознания.

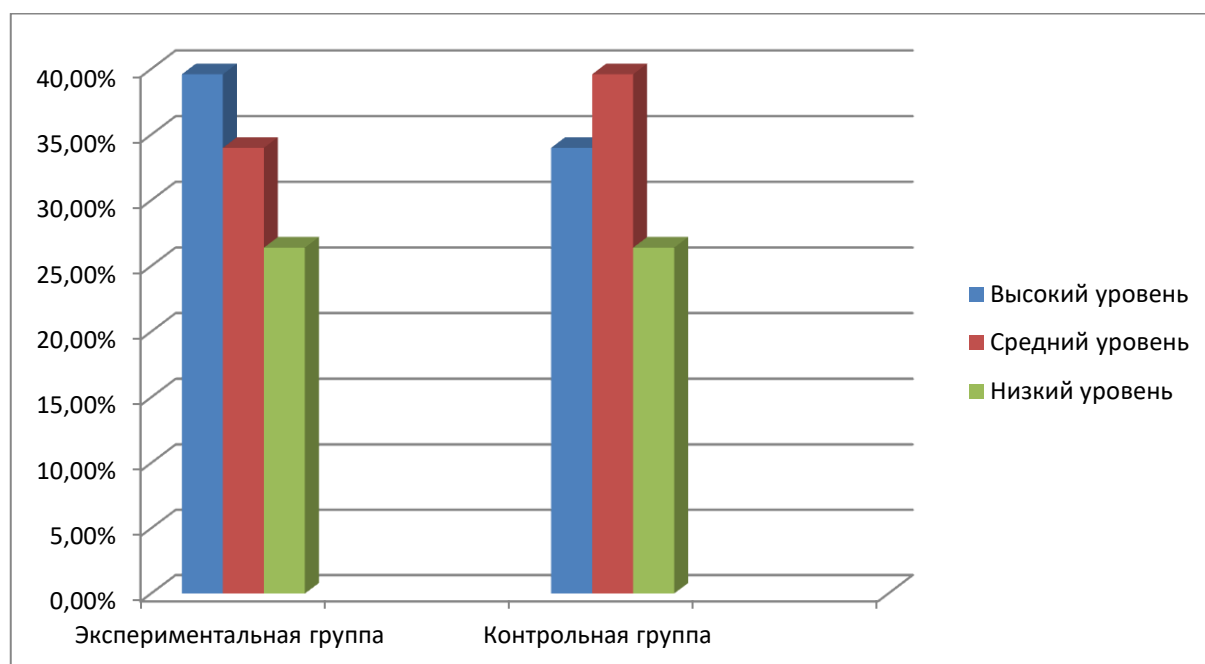


Рисунок 3 – Методика №2

Подводя итог результатов контрольного среза можно судить о положительной динамике, которая наблюдается в ЭГ. Также мы видим, что результаты методики №1 и методики №2 показали одинаковые результаты.

Анализ контрольного среза свидетельствует о том, что у большинства детей КГ уровень познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» в целом имеет более низкий уровень по сравнению с ЭГ. Благодаря проведенным в формирующем эксперименте мероприятиям, в которых активное участие принимали родители учащихся, мы можем наблюдать положительную динамику в ЭГ. Основываясь на результатах констатирующего эксперимента (Приложение А) также стоит отметить характер познавательного интереса младших школьников. Большинство детей имеют стержневой характер познавательного интереса, о чем свидетельствуют незначительные изменения в результатах. В основном

стержневым характером обладают школьники, чей уровень познавательного интереса высокий и средний. Только три из пятнадцати ученика с низким уровнем познавательного интереса обладают стержневым характером познавательного интереса по изучению естествознания. Широким характером обладают двенадцать школьников с высоким и средним уровнем познавательного интереса и только один с низким. Аморфным обладают три ученика с низким уровнем познавательного интереса к изучению естествознания.

Подводя итог результатов наблюдений учащихся ЭГ за комнатными растениями, можно сделать вывод, что дети тех родителей, которые принимали активное участие в помощи детям за уходом и наблюдением за растением, имеют высокий показатель по развитию познавательного интереса, а именно шесть детей из пятнадцати. Дети, которые имеют низкий результат по развитию познавательного интереса, имели пассивное участие родителей в эксперименте (трое детей из пятнадцати) и только один ребенок показал недостаточный уровень при активном участии родителя. Также стоит отметить, что при активном участии родителей в наблюдении и помощи за уходом комнатного растения трое детей показали средний уровень развития познавательного интереса к изучению естествознания и двое детей показали низкий результат с соответствующей активностью со стороны семьи (Приложение 3).

Таблица 3 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Уровни развития познавательного интереса	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	39,6% (6 детей)	34% (5 детей)
Средний уровень	34 % (5 детей)	39,6 % (6 детей)
Низкий уровень	26,4 % (4 детей)	26,4% (4 детей)

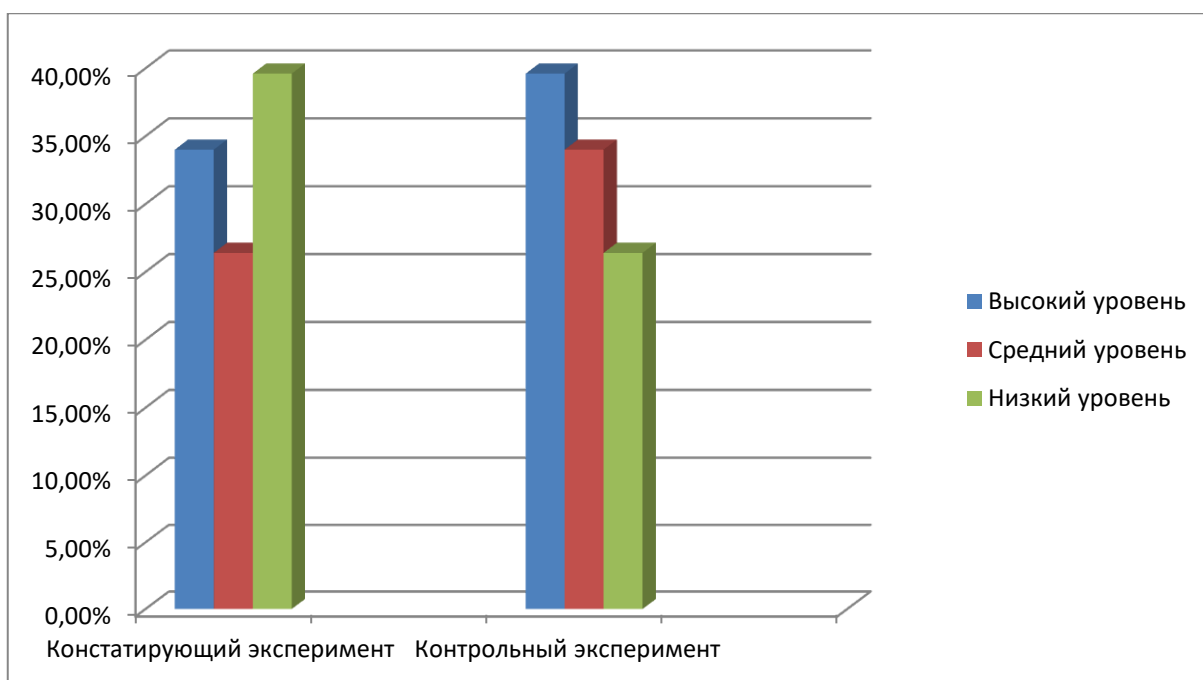


Рисунок 4 - Количественные результаты контрольного эксперимента экспериментальной группы.

Для нас важен тот факт, что изучив все данные, полученные в ходе формирующего этапа, мы можем наблюдать положительную динамику, произошедшую в экспериментальной группе, она свидетельствует об эффективности проведенного эксперимента.

Выводы по второй главе

В процессе формирующего эксперимента мы можем отметить повышение познавательного интереса младших школьников к изучению естествознания.

Анализируя результаты экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что у учащихся класса до эксперимента преобладал средний и низкий уровни познавательного интереса. После проведения мероприятий по развитию познавательного интереса к изучению естествознания при совместной деятельности педагога и родителей уровень познавательного интереса повысился, тем самым, мы можем

подтвердить гипотезу исследования, что эффективность развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения естествознания действительно выше при использовании форм, методов и приемов, которые способствуют развитию познавательного интереса школьников и при целенаправленной педагогической деятельности осуществляемой педагогом совместно с родителями.

Таким образом, следует вывод, что участие родителей благоприятно способствует повышению познавательного интереса к изучению естествознания», совместная деятельность педагога и родителей стимулирует младшего школьника на познание нового материала и расширяет кругозор учащихся. Благоприятная атмосфера, создаваемая благодаря организации совместной работы школы и семьи, способствует выработке у младшего школьника правильного восприятия к учебному процессу. Совместная деятельность педагога и родителей создает некую преемственность, передачу накопленного опыта, стимул к развитию и достижению поставленных целей у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса к изучению естествознания младшего школьного возраста посредством совместной деятельности педагога и родителей позволило установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике, требует дальнейшего теоретического осмысления.

Познавательный интерес лежит в основе мотивации учебной деятельности младшего школьника и представляет собой мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер. Как мы подтвердили, большое значение для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста имеет участие родителей в совместной деятельности с педагогом, которая может проявляться в различных формах, таких как: родительский лекторий, конференция по обмену опытом воспитания детей, проведение совместных мероприятий, вечер вопросов и ответов, , практическое занятие совместно с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей требует целенаправленного поиска оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. В нашей работе были проведен эксперимент, для проведения которого были подобраны методики с целью выявления и развития познавательного интереса к изучению естествознания в совместной деятельности педагога и родителей.

Среди работ отечественных педагогов и психологов проблема формирования познавательного интереса представлена в трудах Н.И. Вороновской, Н.Н. Вербовой, А.К. Дусавицкого, Е.Г. Кайдаша, А.Н. Ковалева, А.К. Марковой, Т.А. Матиса, А.Б. Орлова, В.А. Репкина, Ф.К. Савиной, М.Н. Скаткина. Одни исследования посвящены изучению психологической природы интереса (А.С. Бахарева, В.Б. Бондаревский, Н.У. Садыкова), другие рассматривают познавательный интерес как мотив

(Л.И. Божович, Л.Ф. Славина, Н.Г. Морозова), некоторые рассматривают познавательный интерес как отношение личности и ее волевую направленность (А.С. Бахарева, Г. И. Щукина).

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о том, что невысокие показатели уровня развития познавательного интереса к изучению естествознания обусловлены следующими особенностями педагогической практики: не частое привлечение родителей к совместной деятельности, редкая инициативность к школьным и классным мероприятиям со стороны родителей младших школьников. Многие родители не имеют достаточного времени для того, что бы чаще уделять внимание совместной работе с педагогом. Но в ходе формирующего эксперимента проведенного в экспериментальной группе, большинство родителей уделило внимание совместной деятельности с педагогом для того, что бы развить уровень познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к изучению естествознания. Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует, что младшие школьники, в основном, имеют средний уровень познавательного интереса к естествознанию.

На основе результатов констатирующего эксперимента и исследований в области развития познавательного интереса к изучению естествознания у младших школьников были разработаны мероприятия способствующие развитию познавательного интереса; разработано и проведено анкетирование среди родителей детей младшего школьного возраста для выявления уровня развития познавательного интереса к изучению естествознания. Также было проведено анкетирование среди учителей начальных классов с целью выяснения как и при помощи каких методов и форм осуществляется совместная деятельность педагога и родителей в процессе развития познавательного интереса к естествознанию. Были организованы и проведены мероприятия совместно с родителями, такие как экскурсия, наблюдение за комнатными

растениями, итоговое мероприятие по предмету «Окружающий мир». В процессе работы было выявлено, что благодаря активной работе со стороны родителей и педагогов по развитию познавательного интереса большинство детей младшего школьного возраста имеют достаточный или близкий к достаточному уровень развития познавательного интереса.

Наиболее оптимальным способом для развития познавательного интереса к изучению естествознания у детей младшего школьного возраста являются проекты на природоведческую тему и деятельность, организованная совместно с родителями подвижные игры и дидактические игры.

В работе были реализованы поставленные задачи, а именно: рассмотрены сущность и способы развития познавательного интереса младших школьников; выяснены психолого-педагогические особенности совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса детей в начальной школе; выявлен уровень развития познавательного интереса младших школьников к изучению естествознания и определена эффективность совместной деятельности педагога и родителей по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении естествознания.

Анализ полученных данных свидетельствует об эффективности проведенной работы и целесообразности использования совместной деятельности педагога и родителей для развития познавательного интереса к изучению естествознания у детей младшего школьного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. [Текст] – 2-е изд., перераб. - СПб.: Михайлов В.А., 1998. – 379 с.
2. Алябушева, Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алябушева Галина Васильевна ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2011. – 23 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatelnykh-interesov-mladshikh-shkolnikov-v-proektnoi-deyatelnosti>.
3. Башаева С.А. Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Дагестан.гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2013. – 22 с.
4. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. [Текст] - М.: Дрофа, 2009. – 155с.
6. Безруких М.М. Чему и как учить ребёнка до школы. [Текст] - М.: Вентана-Граф, 2004. – 321с.
7. Беляев М.Ф. Основные положения психологии интереса [Текст] // Ученые записки Иркутского пединститута. - Иркутск, 1940. – 257с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. [Текст] - М.: Логос, 2009. – 220с.
9. Булатова О. В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте. [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009 . – № 11. – 85с.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] – М.: Проспект, 2009.

11. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
12. Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Дудчик ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2010. – 26 с.
13. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2009.. - №11
- 14.Захаревич, В. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия [Текст] / В. Захаревич, В. Попов, В. Терешков // Высш. образование в России. – 2010. - № 4. – 27с.
- 15.Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева – М., 1999.
16. Капустина Н. Г. Познавательные интересы младших школьников [Текст] // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – 8с.
- 17.Кикнадзе Д.А. Потребности, поведение, воспитание. [Текст] М.: Мысль, 1968 г. – 147 с.
18. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. [Текст] М.: Арена, 1994. – 177с.
19. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2004. – №11. – 52с.
20. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. [Текст] //Учебно-методическое пособие / Урал.гос. пед. ун-т. ДП и ПД. Екатеринбург, 2005.
21. Косточакова, М. Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / М. Г. Косточакова //

- Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – 53с. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585285>.
22. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. [Текст] - М.: Логос, 2009.
23. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. [Текст] - М.: Просвещение, 1972. – 253с.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
25. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе. [Текст] // Начальная школа. – 2010 г. – № 3. – 103с.
26. Леонтьев А.Н. и современная психология. М., 1983.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. [Текст] - М., Воронеж, 2009.
28. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий [Текст] // Педагогический альманах, 2002. № 1.- 101с.
29. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст]. – М.: Юрайт, 1999. - 243 с.
30. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. [Текст] – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
31. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. [Текст] – Москва, 2001. - 218с.
32. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
33. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе – М., 2000. - 375с.

34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. [Текст] – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
35. Науменко О.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса. / И. В. Кузнецова [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5. – 41с.
36. Начальная школа. - №9 - «Методы выявления познавательных интересов у детей 6-8 лет» 2012. - 13с.
37. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2001. – 218с.
38. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. [Текст] – М., 2001. – 88с.
39. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. [Текст] – М.: Просвещение, 2004. – 53с.
40. Овчинникова В.С. Дидактические игры – способ побуждения младших школьников к автоматизации действий [Текст] // Начальная школа. – 2010. – №9. – 24с.
41. Переверзева И. А. Полихудожественные проекты - средство развития познавательных интересов младших школьников [Текст] / И. А. Переверзева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 117с.
42. Чижевская И. Н. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами информационных технологий [Электронный ресурс] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Брян. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского. – Брянск, 2006. – 24 с.
43. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. [Текст] – М.: Просвещение, 1992. – 291 с.

44. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Часть 1. [Текст] – М.: Просвещение, 2011. -160с.
45. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. [Текст] – М.: Владос, 2001. – 199 с.
46. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.пособие для студ. пед. Колледжей. [Текст] - М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
47. Понимать, принимать, развивать [Текст] / Сост. Е.А. Климкович. – Минск, 2004.
48. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.3–7.
49. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. [Текст] – 2005. – Т. 2, № 8. – 127с. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16450906>.
- 50.Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород [и др.] : Питер, 2012. – 712 с.
51. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В.П. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
- 52.Самойленко Е. В., Костюнина Е. А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №21. — 738с.
53. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий. [Текст] /Т.Е.Соколова. // Начальная школа. – 2009. - №3. - С. 21-23.
54. Шевцова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение личностно развивающей ситуации как средства формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / М. А. Шевцова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005 . – Т. 2, № 8. – 127с.

55. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица А.1 – Сводная таблица по результатам констатирующего эксперимента:

№	Имя Ф.	Диagn. методика 1	Диagn. методика 2	Сумма	Данные родителей	Общий уровень
<i>Экспериментальная группа</i>						
1	А. Артём	20	9	29	Соответствует	Высокий
2	Б. Михаил	18	10	28	Не соответствует	Высокий
3	Б. Кира	11	5	16	Соответствует	Низкий
4	Б. Алёна	5	4	9	Соответствует	Низкий
5	И. София	19	10	29	Не соответствует	Высокий
6	К. Вероника	15	6	21	Соответствует	Средний
7	М. Софья	16	7	23	Соответствует	Средний
8	Н. Дмитрий	10	4	14	Не соответствует	Низкий
9	П. Пётр	9	5	14	Соответствует	Низкий
10	П. Алексей	11	8	19	Не соответствует	Средний
11	Р. Миланья	20	10	30	Соответствует	Высокий
12	Ш. Александр	12	6	18	Соответствует	Средний
13	Ш. Семён	19	9	28	Не соответствует	Высокий
14	Т. Андрей	7	5	12	Не соответствует	Низкий
15	Ш. Богдан	10	4	14	Не соответствует	Низкий
<i>Контрольная группа</i>						

16	А. Ольга	17	8	25	Соответствует	Высокий
17	Б. Тимур	13	10	23	Не соответствует	Средний
18	В. Вячеслав	15	7	22	Соответствует	Средний
19	В. Василий	9	5	14	Не соответствует	Низкий
20	Г. Марк	18	8	26	Соответствует	Высокий
21	К. Василиса	17	10	27	Не соответствует	Высокий
22	К. Мария	17	8	25	Соответствует	Высокий
23	М. Анастасия	10	3	13	Не соответствует	Низкий
24	Н. Дарья	20	10	30	Соответствует	Высокий
25	О. Анастасия	10	4	14	Не соответствует	Низкий
26	П. Григорий	10	5	15	Соответствует	Низкий
27	П. Илья	18	9	27	Соответствует	Высокий
28	П. Ника	17	10	27	Соответствует	Высокий
29	Р. Слава	13	8	21	Соответствует	Средний
30	Р. Любовь	11	7	18	Соответствует	Средний

Высокий уровень от 25 баллов – 30 баллов: (пять испытуемых ЭГ и семь испытуемых КГ) – дети младшего школьного возраста проявляют достаточный интерес к изучению естествознания предмету обладают познавательной потребностью к данному предмету.

Средний уровень от 15 баллов – 25 баллов: (четыре испытуемого в ЭГ и четыре испытуемого в КГ) – познавательный интерес к изучению естествознания близок к достаточному, но дети отдают предпочтение иным интересам.

Низкий уровень менее 15 баллов : (шесть испытуемых в ЭГ и четыре испытуемого в КГ) - познавательный интерес к изучению естествознания

недостаточен или полностью отсутствует.

Приложение Б

Таблица Б.1 – Сводная таблица по результатам контрольного эксперимента:

№	Имя Ф.	Диagn. методика 1	Диagn. методика 2	Сумма	Характер	Общий уровень
<i>Экспериментальная группа</i>						
1	А. Артём	9	20	29	Стержневой	Высокий
2	Б. Михаил	10	18	28	Стержневой	Высокий
3	Б. Кира	5	16	21	Широкий	Низкий
4	Б. Алёна	4	5	9	Аморфный	Низкий
5	И. София	10	20	30	Широкий	Высокий
6	К. Вероника	6	15	21	Стержневой	Средний
7	М. Софья	9	18	27	Широкий	Высокий
8	Н. Дмитрий	5	18	23	Широкий	Средний
9	П. Пётр	5	18	23	Широкий	Средний
10	П. Алексей	8	11	19	Стержневой	Средний
11	Р. Миланья	10	20	30	Стержневой	Высокий
12	Ш. Александр	7	13	20	Широкий	Средний
13	Ш. Семён	10	20	30	Широкий	Высокий
14	Т. Андрей	5	7	12	Аморфный	Низкий
15	Ш. Богдан	4	10	14	Стержневой	Низкий
<i>Контрольная группа</i>						
16	А. Ольга	9	15	24	Широкий	Средний
17	Б. Тимур	10	13	23	Стержневой	Средний
18	В. Вячеслав	7	15	22	Стержневой	Средний
19	В. Василий	5	9	14	Стержневой	Низкий
20	Г. Марк	7	17	24	Стержневой	Средний

21	К. Василиса	10	18	28	Широкий	Высокий
22	К. Мария	8	17	25	Стержневой	Высокий
23	М. Анастасия	3	10	13	Аморфный	Низкий
24	Н. Дарья	10	20	30	Стержневой	Высокий
25	О. Анастасия	4	10	14	Стержневой	Низкий
26	П. Григорий	5	10	15	Стержневой	Низкий
27	П. Илья	9	19	28	Широкий	Высокий
28	П. Ника	10	17	27	Стержневой	Высокий
29	Р. Слава	8	15	23	Широкий	Средний
30	Р. Любовь	8	13	21	Широкий	Средний

Высокий уровень от 25 баллов – 30 баллов: (шесть испытуемых ЭГ и пять испытуемых КГ) – дети младшего школьного возраста проявляют достаточный интерес к изучению естествознания и обладают познавательной потребностью к данному предмету.

Средний уровень от 15 баллов – 25 баллов: (пять испытуемых в ЭГ и шесть испытуемых в КГ) – познавательный интерес к изучению естествознания близок к достаточному, но дети отдают предпочтение иным интересам.

Низкий уровень менее 15 баллов: (четыре испытуемого в ЭГ и четыре испытуемого в КГ) - познавательный интерес к изучению естествознания недостаточен или полностью отсутствует.

Приложение В

Таблица В.1 – Сводная таблица по результатам наблюдения детей совместно с родителями за растениями:

№	Имя Ф.	Результат	Участие родителей	Уровень
1	А. Артём	Есть	Активное	Высокий
2	Б. Михаил	Есть	Активное	Высокий
3	Б. Кира	Есть	Не активное	Низкий
4	Б. Алёна	Есть	Не активное	Низкий
5	И. София	Есть	Активное	Высокий
6	К. Вероника	Есть	Активное	Средний
7	М. Софья	Есть	Активное	Высокий
8	Н. Дмитрий	Есть	Не активное	Средний
9	П. Пётр	Есть	Активное	Средний
10	П. Алексей	Есть	Активное	Средний
11	Р. Миланья	Есть	Активное	Высокий
12	Ш. Александр	Есть	Не активны	Средний
13	Ш. Семён	Есть	Активное	Высокий
14	Т. Андрей	Есть	Активное	Низкий
15	Ш. Богдан	Есть	Не активное	Низкий

Приложение Г

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое позволит выявить уровень и характер познавательного интереса Вашего ребенка. Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка.

Ответы помещайте рядом в соответствии с номером вопроса. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++".

Дата _____ Фамилия, имя _____

Фамилия, имя ребенка _____

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли Вашему ребенку ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;

- 10.самостоятельно рисовать;
- 11.играть в спортивные, подвижные игры;
- 12.руководить играми детей;
- 13.ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14.ходить в магазин за продуктами;
- 15.читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16.играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17.самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18.соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19.разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20.содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21.убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22.конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23.знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24.самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25.читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26.объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27.ухаживать за домашними растениями;
- 28.помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29.считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30.знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31.участвовать в постановке спектаклей;
- 32.заниматься спортом в секциях и кружках;

33.помогать другим людям;

34.работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35.помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Приложение Д
Анкета для детей

№	Вопрос	Возможные ответы
1	Ты любишь природу?	а) люблю б) не очень в) не люблю
2	Ты с радостью идешь на урок по ОКМ?	а) постоянно б) когда как в) очень редко
3	Ты часто поднимаешь руку на уроках по ОКМ?	а) часто б) иногда в) очень редко
4	Знаешь ли ты, что такое неживая природа?	а) знаю б) имею представление в) не знаю
5	Знаешь ли ты, что относится к явлениям живой природы?	а) знаю б) мало знаю в) не знаю
6	Ты бы хотел больше узнать о предметах и явлениях окружающего мира?	а) хотел бы б) не знаю в) не хотел бы
7	Тебе нравятся уроки по ОКМ?	а) нравятся

- б) не очень
- в) не нравятся
- 8 У тебя дома есть книжки, которые тебе
пригодились бы к уроку по ОКМ?
- а) много
- б) мало
- в) не имею
- 9 Ты с радостью выполняешь задания, которые
задаются по ОКМ?
- а) постоянно
- б) когда как
- в) очень редко
- 10 Ты бы хотел дополнительно заниматься по ОКМ?
- а) хотел бы
- б) не знаю
- в) не хотел бы

Приложение Е

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! В целях изучения вопроса развития познавательного интереса младших школьников в процессе совместной деятельности педагога и родителей при изучении окружающего мира просим Вас принять участие в исследовании.

1. С каким классом Вы работаете?

2. Привлекаете ли Вы в свою педагогическую работу родителей в рамках изучения естествознания? Если – да, то с какой целью, если – нет, то почему?

Далее анкета заполняется при положительном ответе на 2-й вопрос.

3. Какие формы совместной деятельности школы и семьи Вы применяете в своей работе? (организация кружков, секций, экскурсий, другое)

4. Какие методы Вы используете для развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения естествознания?

5. Как часто Вы уделяете внимание развитию познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения естествознания?

6. Как часто проводится совместная деятельность педагога и родителей в процессе изучения естествознания?

7. Как Вы оцениваете уровень познавательного интереса по естествознанию учащихся Вашего класса?

8. Считаете ли Вы что участие родителей влияет на развитие познавательного интереса в процессе изучения естествознания? Если да, то поясните свой ответ.

9. Осуществляют ли поддержку родители обучающихся в организации совместной деятельности школы и семьи? Если – да, то как именно?

Далее анкета заполняется при положительном ответе на 8-й вопрос.

10. Каким образом осуществляется совместная деятельность педагога и родителей?

Можно отметить несколько вариантов

- вследствие целенаправленной работы учителя с родителями
- самостоятельная инициатива от родителей
- трудно ответить

11. Как относятся родители к совместной деятельности школы и семьи?

Можно отметить несколько вариантов

- как к интересному делу
- как к обязанности
- трудно ответить

12. Как расценивают дети участие родителей в организации работы учебного процесса?

Можно отметить несколько вариантов

- рады возможности быть вместе с родителями
- принимают как данность
- проявляют недовольство
- трудно ответить

13. Как долго Вы преподаете в начальной школе?

Приложение Ж

Сценарий проведения экскурсии в библиотеку «Автоград».

Тема: «Родной край».

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление об окружающем мире; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города.

Развивающие: любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающие: воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение.

Ожидаемые результаты:

Личностные: пропагандировать бережное отношение к природе, любить свой родной край;

Регулятивные: уметь определять и формировать цель экскурсии;

Познавательные: развивать интерес к окружающему миру, ориентироваться в информационном потоке;

Коммуникативные: сотрудничать в сборе и поиске новой информации, уметь работать в команде.

Ход экскурсии:

1. Вводная часть.

Дети вышли из гимназии парами. Повторение правила поведения в общественных местах и на улице.

2. Основной этап.

У: вот мы и пришли к библиотеке, давайте с вами вспомним правила поведения в библиотеке.

Дети:

- надо внимательно слушать;
- разговаривать можно только шепотом;
- если хочешь, задать вопрос нужно поднять руку;
- взял посмотреть, положи на место;

У: Молодцы ребята, все правила помните, тогда приглашаю вас в место, где живут книги.

В библиотеке встречаются два библиотекаря, делимся на две группы.

Библиотекарь: Здравствуй дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный.

Расскажу вам небольшую историю библиотек.

Когда люди еще не знали бумаги, но хотели передавать свои знания другим, слова записывали на чем придется: они высекали значки на камне, позже буквы изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусе - материале, сделанном из многолетнего растения с таким же названием. А в России выделывали тонкую кожу и писали на пергаменте, на березовой коре. Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки, и папирусы, и пергаменты. Создавались первые библиотеки. Но со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди научились делать бумагу и печатать книги. Люди, которые пишут книги, называются писателями. Писатели писали о том, что видели, слышали. Писали стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле. Где мы можем взять книги?

Дети:

Купить в магазине или почитать в библиотеке

Б: Для чего нужно читать книги? (ответы детей)

Молодцы, ребята! Я убедилась, что вы хотите стать умными, хотите много

узнать нового. Итак, библиотека – это дом книги.

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках – каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают). А вот это, ребята, читательский формуляр, куда записываются все книги, которые вы прочтете.

В нашей библиотеке есть два основных отдела: абонемент и 4 читальных зала. Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом.

Б: Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться. Ребята чтобы такого не случилось с вашими книжками, помните правила пользования книгой:

Правила обращения с книгой:

- прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.
- при чтении книг пользуйся закладкой.
- не загибай книжные страницы.
- нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.
- нельзя закладывать в книги карандаши и ручки

Б:Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в библиотеке.

Правила пользования библиотекой:

-в библиотеке надо вести себя тихо, т.к. шум мешает другим читателям;

- четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу;

-с библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше учеников;

- библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги;

- книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли.

Б:Ребята, а сейчас мы зайдем в зал, посвященный нашему родному краю. В каком городе мы живем?

Дети: в Тольятти.

Б:Верно ребята. Начнём экскурсию по городу Тольятти с исторического центра города. Годом основания Тольятти считается 1737 год. Как и многие русские города, его рождение началось с постройки крепости. Её возведением занимался наш земляк - Василий Татищев. Уже во второй половине XX века Совет Министров СССР утвердил план строительства на реке Волга гидроузла. Май 1953 года - начало переноса города Ставрополя из зоны затопления на новую площадку: в 10 км к востоку от старого города был построен рабочий посёлок Комсомольск, а в 4 км от него вниз по Волге — посёлок Шлюзовой. Оба посёлка позднее вошли в состав нового Ставрополя. Такие перемены в жизни города, называют "вторым рождением". Соответственно третье рождение - это события, связанные с появлением автомобильного завода. 1966 год – принятие решения о строительстве крупнейшего завода по выпуску легковых автомобилей - Волжского

автозавода.

Нынешнее свое название Тольятти получил в 1964 году в честь организатора борьбы с фашизмом в Европе - итальянского коммуниста Пальмиро Тольятти, так как благодаря его большому участию известнейший итальянский автомобильный завод «Fiat» начал строительство на Волге мощного автомобильного завода, названного впоследствии «АвтоВАЗом».

В период с основания города в 1737 году и до 1751 года крепость Ставрополь не имела официальных знаков и символов. Только в 1751 году у города появилась собственная гербовая печать.

На этой стене изображен герб Ставрополя.

В нижней части щита, в золотом поле — треугольная крепость, в середине которой водружён чёрный крест, означающий имя города, ибо Ставрополь — это греческое слово, в переводе — город Святого Креста.

Таким образом, в гербе нашло отражение и то, что город в то время являлся крепостью, и то, что построен он был для укрепления и распространения православия.

Герб города Тольятти представляет собой золотисто-жёлтую композицию из трёх равноценных эмблем на синем геральдическом щите:

- Центральная эмблема — развёрнутый квадрат, членённый крестообразными осями на 4 части, отображающий современную планировочно-градостроительную структуру города; в нижней части изображение креста — символа Ставрополя-на-Волге;
- Обрамление центральной эмблемы — три крепостных болверка (стилизованное изображение герба г.Ставрополя-на-Волге) и симметричные ладьи (символ волжской вольницы XVII века);
- Завершение композиции — по оси вертикальной симметрии знак, изображающий горный массив Жигулей.

А как вы думаете что изображено наверху герба?

Жигули или Жигулёвские горы — часть Приволжской возвышенности на правом берегу Волги, огибаемая излучиной Самарской Луки. В горах расположены: Жигулёвский заповедник и национальный парк Самарская Лука.

Гора Безымянная, также является высшей точкой средней полосы Европейской России. Известными вершинами являются также Молодецкий курган, Усинский курган, Попова гора, Могутова гора.

Несмотря на привычное название горы, с точки зрения географов Жигули это лишь холмы. Однако рельеф Жигулей имеет выраженный горный характер: со скалами, утёсами, крутыми обрывами, глубокими оврагами и балками. Жигули — единственные горы тектонического происхождения на Русской равнине, считаются молодыми (около 7 млн лет) и растущими. По различным оценкам, их высота возрастает примерно на 1 см в 100 лет.

Сложены горы осадочными породами — известняками и доломитами, возраст которых значительно больше — более 270 млн лет. Ведётся добыча нефти, строительных известняков, асфальта.

В северной части Самарской Луки, в районе Жигулей, построена Жигулёвская ГЭС имени Владимира Ильича Ленина.

У:Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы).

Б:Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Б:Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (Ответы детей)

У:Ребятки, а что же вы узнали о профессии библиотекарь?(ответы детей)

Б:Ребята, на этом наша экскурсия подошла к концу. Я всегда рада видеть вас в нашей библиотеке вместе с вашими родителями. Учитель и

дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

Приложение 3

Сценарий проведения беседы

Тема: «Уход за комнатными растениями».

Тип урока: урок повторение изученного материала

Цель: обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

Развивающие: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;

Воспитывающие: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение.

Ожидаемые результаты:

Личностные: уметь формулировать полученные ранее знания и применять их на практике, формирование познавательного интереса к изучению естествознания;

Регулятивные: определять и формулировать цель урока при помощи учителя;

Познавательные: отличать новое от известного с помощью учителя; выделять основные правила по уходу за комнатными растениями.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход занятия:

Учитель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- У: Назовите растения с прямыми стеблями , с вьющимися, без стебля.

- На что похожи листья фиалки, фикуса, бальзамина.

- Что есть у каждого растения? (стебель, корень, листья, цветы).

Выставляются символы и располагаются детьми в определённой последовательности.

-У: Для чего растению нужны корни?

Ответ детей (чтобы корни хорошо росли)

-У: Что для этого необходимо? , Какие условия?

- Ответ детей (горшок, вода, земля, воздух).

- У: Если не поливать землю, что будет?

- Ответ детей (растения погибнут)

- Если не рыхлить землю, что произойдёт?

- Ответ детей (земля будет твёрдая и вода будет плохо впитываться в землю)

- Для чего нужны стебель, листья?

- Ответ детей (через стебель поступают питательные вещества необходимые для растения , листья выделяют кислород).

- У: Как узнать, что растение нужно поливать?

- Ответ детей (земля сухая на ощупь, светлая листочки вялые).

- У: Для чего необходимо рыхлить землю ?

- Ответ детей (чтобы хорошо впитывалась вода, корням было легче расти и дышать).

- У: Что ещё нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели ?

- Ответ детей (мыть их).

- Как нужно мыть растения ?

- Ответ детей (крупные листья протираются тряпочками, растения с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеёнкой чтобы не размыть её, и поливаем из большой лейки или пульверизатора, с листочков с шероховатой поверхностью пыль смахиваем кисточками).

- У: Чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять.

Итог занятия. В конце занятия учитель каждому из детей даёт положительную оценку и задаёт вопросы :

- О каких растениях мы говорили
- Для чего подкармливают растения
- На какую землю должно попадать удобрение
- Сколько удобрения нужно лить в горшок цветочный с растениями

Приложение И

Сценарий внеурочного мероприятия

Тема: «Познаем окружающий мир вместе»

Цель: формирование экологической культуры младших школьников.

Тип урока: урок повторение изученного материала

Цель: обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний детей об изученном материале по изучению естествознания за второй класс;

Развивающие: развитие познавательной активности и любознательности;

Воспитывающие: воспитание любви к окружающему миру.

Методы и приемы: игра.

Ожидаемые результаты:

Личностные: уметь демонстрировать полученные ранее знания, сотрудничать с родителями, уметь работать в команде;

Регулятивные: оценивать правильность выполнения своих действий и действия своей команды;

Познавательные: формируется познавательный интерес к изучению естествознания, осуществляется расширение кругозора;

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Дети класса поделены на 3 команды и сидят за столами совместно с родителями.

Правила игры:

Каждая команда в составе 5 человек, совместно с родителями отвечают на вопрос, заданный в настольной игре. Команды отвечают по очереди. Правильный ответ озвучивается после того как все команды ответят. Родители являются помощниками, а не полноправными

участниками игры. Если команда отвечает неправильно, право голоса получает родители. При условии, если родители не смогли дать правильного ответа, в конце игры задаются дополнительные вопросы

Приложение Й

Вопросы к проведению внеурочного мероприятия:

1. Дайте определение – материк это....
2. Какой город был основан 300 лет назад Петром первым
3. Какие океаны и материки есть на планете Земля?
4. Что обозначают цвета на карте?
5. Что такое карта?
6. Неживая природа – это...
7. Живая природа – это...
8. Из каких частей состоит река?
9. Равнина – это...
10. Какой музей находится в Зимнем дворце?
11. Как зовут всадника, изображенного на гербе Москвы?
12. На какой реке стоит Санкт-Петербург?
13. Кто является основателем Москвы?
13. Что такое горы?
14. Какие способы ориентации на местности ты знаешь?
15. Назовите основные и промежуточные линии горизонта.
16. Назовите части гор и холмов.
17. Какую опасность представляют окна и балкон?
18. Назови основные правила личной гигиены.
19. Как нужно питаться?

20. Какое самое глубокое озеро в мире?
21. Самая длинная река Европы это....
22. Какая самая длинная река в мире?
23. Как необходимо ухаживать за комнатными растениями?
24. Для чего необходимо иметь комнатные растения в помещении?
25. Как правильно сажать комнатные растения?

Приложение К

Дневник наблюдений.

ФИО _____

Название растения:

Почему выбрано именно это растение?

Дата	Твои действия	Что произошло?	Как родители тебе помогли?	Что нового от родителей ты узнал о развитии этого растения?	Примечания
07.05					
08.05					
09.05					
10.05					
11.05					
12.05					

13.05					
14.05					
15.05					
16.05					
17.05					
18.05					
19.05					
20.05					
21.05					
22.05					