

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) «Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Тестирование как вид контроля формирования навыка чтения на  
английском языке в начальной школе**

Выполнила студентка  
4 курса группы ЗФз-441  
заочной формы обучения  
Алексанова Алена  
Владиславовна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Фадеева Лариса Юрьевна  
зав.кафедрой, кандидат  
филологических наук, доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой  
зарубежной филологии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Фадеева

Тольятти  
2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль)  
«Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
«Зарубежная филология»

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение бакалаврской работы**

Студент(ка) Алексанова Алена Владиславовна

1. Тема: Тестирование как вид контроля формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 14.06.2021
3. Исходные данные: научная литература, педагогическая литература, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы
6. Дата выдачи задания «19» апреля 2021г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**  
**«Поволжский православный институт имени Святителя**  
**Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) «Зарубежная филология  
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
«Зарубежная филология»

\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О.Ф.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**выполнения бакалаврской работы**

на тему: Тестирование как вид контроля формирования навыка  
чтения на английском языке в начальной школе  
студента(ки): Алексановой Алены Владиславовны

	<b>Наименование раздела работы</b>	<b>Плановый срок выполнения раздела</b>	<b>Фактичес- кий срок выполнения раздела</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	26.11.2020	26.11.2020	выполнено
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	01.12.2020	01.12.2020	выполнено

3.	Написание разделов ВКР	19.04.2021	19.04.2021	выполнено
	Введение	19.04.2021	19.04.2021	выполнено
	1 глава	26.04.2021	26.04.2021	выполнено
	2 глава	03.05.2021	03.05.2021	выполнено
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций · Написание заключения	10.05.2021	10.05.2021	выполнено
5.	Оформление работы	18.05.2021	18.05.2021	выполнено
6.	Предзащита бакалаврской работы	21.05.2021	21.05.2021	выполнено
7.	Исправление замечаний	28.05.2021	28.05.2021	выполнено
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	14.06.2021	14.06.2021	выполнено
9.	Получение отзыва от руководителя	10.06.2021	10.06.2021	выполнено
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	10.06.2021	10.06.2021	выполнено
11.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	11.06.2021	11.05.2021	выполнено
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	10.06.2021	10.06.2021	выполнено

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы тестирования на уроках английского языка в начальной школе при формировании навыка чтения.....	8
1.1. Определение и виды тестирования в начальной школе.....	8
1.2. Особенности формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.....	16
1.3. Роль тестирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.....	24
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Тестовый контроль сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.....	30
2.1. Методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке.....	30
2.2. Требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся начальной школы на примере вторых классов.....	35
2.3. Описание эксперимента проведения тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.....	45
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир невозможно представить без тестов. Общество положительно оценивает их достоинства, а именно объективность, универсальность, широту применения в разных областях жизни. Существует много сторонников, поддерживающих систему тестирования, как одну из самых удобных для сбора необходимой информации, так и антагонистов.

Тестирование используется на разных этапах обучения, как на начальном этапе, так и на старших ступенях обучения.

Тесты, как правило, предназначены для контроля усвоения материала учениками. Учителям они помогают сэкономить время, помогая опросить весь класс, также, выявляя пробелы в знаниях детей, скорректировать дальнейшую работу.

Использование тестов на начальном этапе обучения может выступить эффективным средством контроля формирования навыков чтения на английском языке у младших школьников, однако стоит отметить что не все преимущества и недостатки данного инструмента контроля были изучены в научной литературе.

Тема данной работы: «Тестирование как вид контроля формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе».

Актуальность данной работы заключается в необходимости системного рассмотрения тестирования как вида контроля при формировании навыка чтения на английском языке для учащихся начальной школы.

Объектом изучения данной работы является тестирование как вид контроля сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе.

Предметом исследования является контроль навыка чтения на английском языке в начальной школе.

Цель бакалаврской работы – исследование тестирования как вид контроля формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

1. Определить виды, особенности и роль тестирования сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе.

2. Выявить методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке и требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся вторых классов.

3. Дать описание эксперимента проведения тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.

4. Разработать комплекс тестов для выявления уровня сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов и провести эксперимент с последующей детализацией исследования.

Данная бакалаврская работа основана на теоретической базе, разработанной: В.С. Аванесовым, В.А. Богомоловым, Н.С. Валгиной, И.Р. Гальпериным, М.П. Ивашкиным, Т.А. Кабановой, И.А. Майоровым, В.А. Новиковым, А.Н. Щукиным и др. в сфере педагогики, психологии.

Материалом исследования являются учебники по английскому языку за второй класс «Английский в фокусе», авторами которого являются: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Методы исследования: метод сплошной выборки, описательно-аналитический метод, посредством которого был обработан отобранный лексический материал, метод обобщения, статистический метод.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материал можно использовать в преподавании педагогических курсов, при написании курсовых работ и в педагогической практике.

Положения, выносимые на защиту:

1. Тестирование активизирует мониторинг развития навыков чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.

2. Регулярность проведения тестового контроля способствует своевременной коррекции плана работы по формированию навыков чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.

Цель и задачи работы определили её структуру. Данная работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Первая глава «Теоретические основы тестирования на уроках английского языка в начальной школе при формировании навыка чтения» посвящена обзору и анализу исследований на эту тему. В первом параграфе актуализируется понятие «тестирование» и виды тестирования в начальной школе. Во втором параграфе рассматриваются особенности формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе. В третьем параграфе описывается роль тестирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.

Вторая глава «Тестовый контроль сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов» посвящена разработке тестового контроля уровня сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов и проведению эксперимента. В первом параграфе описаны методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке. Во втором параграфе определены требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся начальной школы на примере вторых классов. В третьем параграфе расположено описание эксперимента проведения тестового контроля сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Библиографический список насчитывает 50 наименований.



# Глава 1. Теоретические основы тестирования на уроках английского языка в начальной школе при формировании навыка чтения

## 1.1 Определение и виды тестирования в начальной школе

Русское слово «тест» является заимствованием из английского и французских языков. В русском языке в XIX веке существовало два значения слова тест: испытательная присяга, английская религиозная клятва; плоский плавающий сосуд для выделения олова из золота и серебра [45]. В современной науке под термином «тест» подразумевается испытание или проверка чего-либо или кого-либо.

Френсис Гальтон – американский ученый, которого принято считать родоначальником тестового движения. В 1883 году был опубликован его научный труд «Исследование человеческих способностей и их развития», который является началом научной психологии и метода тестов. В данном научном труде определены важнейшие три принципа:

- 1) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- 2) статистическая обработка результатов;
- 3) выделение эталонов оценки.

Эти принципы для системы тестирования остаются актуальными и по сей день.

Американский психолог Дж. Кеттелл считая тест средством для проведения научного эксперимента выделяет такие требования к чистоте, как:

- 1) одинаковость условий для всех испытуемых;
- 2) ограниченность во времени тестирования;
- 3) отсутствие зрителей в лаборатории, где проводится эксперимент;

4) оборудование должно удовлетворять требованиям и располагать к тестированию;

5) одинаковые инструкции и четкое понимание испытуемыми, что нужно делать;

6) результаты тестирования подвергаются статистическому анализу, находят минимальный, максимальный и средний результат, рассчитывают среднее арифметическое и среднее отклонение [40; с.21].

В начале XX века американский ученый В.А. Макколл разделил тесты на психологические и педагогические, основной задачей последних является измерение успешности усвоения знаний учащихся по различным дисциплинам за определенный период обучения. Однако основоположником педагогических тестов является Э.А. Торндайк - американский психолог.

Русский ученый Аванесов В.С. определяет: «Педагогическое тестирование представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющую качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся» [1; с.47].

Педагогический тест представляет собой инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Рис. 1. – Классификация тестов



Первым блоком в классификации тестов выделяется целевой блок, который в свою очередь ответвляется на явные четыре категории:

1) Контролирующая категория – это такая категория классификации тестов, которая используется для оценки качества успеваемости учащихся во время урока. Такой вид тестирования можно использовать на любом этапе урока. Его цель заключается в оценке объёма и качества усвоенного материала урока.

2) Диагностическая категория – это такая категория классификации тестов, которая используется для «диагностики» того, что ученик знает и чего не знает. Диагностическое тестирование обычно проводится в начале нового этапа обучения, например, когда учащиеся начинают изучать новую ступень языка, начинается новый учебный год, перед следующим учебным курсом. Тест охватывает темы, которые помогают учителю определить готовность ученика воспринимать новый материал на основе изученного, определить область «незнания» [31; с.27].

Таким образом учитель может корректировать свою дальнейшую деятельность и планировать индивидуальный образовательный маршрут для конкретного ученика.

Диагностическое тестирование может быть полезным инструментом для родителей. Зная пробелы в знаниях своего ребёнка по предмету, родитель сможет помочь в освоении учебного материала, поработав над темами с ребёнком дополнительно.

3) Также существует категория квалификационных тестов. Эти тесты проверяют уровень учащихся на соответствие общим стандартам. Они дают общее представление о знаниях и способностях. При изучении английского языка примерами являются экзамены TOEFL и IELTS, которые являются обязательными для говорящих на иностранном языке, желающих поступить в англоязычные университеты. Кроме того, TOEIC (тест английского языка для международного общения) проверяет знание учениками делового английского языка как предварительного условия для приема на работу.

4)Итоговая категория – это такая категория классификации тестов, которая используется в качестве контрольной точки в конце года или курса, целью которой является оценить полноту усвоенной информации учениками. Этот тип тестирования в совокупности охватывает все пройденные темы и разделы за определенный учебный период.

Эти тесты проводятся в одинаково равных условиях для всего класса/группы учащихся для того, чтобы у всех была равная возможность продемонстрировать свои знания и навыки. Таким образом ожидается, что учащиеся покажут свою способность работать на уровне, установленном в качестве стандарта [30,31].

Следующим блоком в классификации тестов определен блок «Форма заданий», который выделяет ведущими три категории:

1)Открытые/закрытые тесты. В первом случае на вопрос необходимо дать развёрнутый ответ, во втором – выбрать правильный из предложенных.

2)Тесты установления последовательности

3)Комбинированные тесты, сочетающие в себе элементы из разных видовых форм.

Ниже представлены примеры второстепенных, но также актуальных для использования в начальной школе тестовых форм.

- Задания на установление соответствия

Задание: Установите соответствие.

Слово	Способ чтения корневой гласной
«let»	[ э: ]
«bird»	[ а: ]
«car»	[ е ]

- Задания с выбором нескольких правильных ответов

Выбери правильные ответы ...

- а) Чаклз был в спальне;
- б) Нанни была на кухне;
- в) Нанни искала Чаклза;
- г) Чаклз был в ванной.

Третьим блоком в классификации тестов выделен блок «Процедура проведения», который содержит три категории:

1)Материал, который используется для проведения теста: бумага, компьютер, устный формат и др.

2)Время: краткосрочные и длительные.

Краткосрочные тесты успеваемости проверяют, насколько хорошо учащиеся поняли или усвоили материал, охватываемый конкретными разделами или главами. Они позволяют учителю решить, требуется ли работа по исправлению или укреплению. Оптимальное время краткосрочных тестов 5-7 минут от урока.

Длительные тесты или тесты долгосрочного прогресса также называются тестами по курсу, потому что они проверяют прогресс учащихся на протяжении всего курса или учебного раздела. Они позволяют учащимся судить, насколько хорошо они усвоили материал. Часто такие тесты занимают от 20 до 40 минут урока [28].

3)Место или локация проведения теста.

Чаще всего тестирование учащихся проходит на базе учебного заведения, в котором ученик получал образование, но бывают и исключения, такие как: итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА, ВПР), сдача квалификационных тестов (TOEFL, IELTS).

Тесты, которые учащиеся сдают вне учебного заведения называются внешними тестами.

Внутренними тестами принято считать те тесты, которые проходят в рамках контроля учебного процесса и уровня усвоения программ учениками.

Важно отметить, что тестирование в педагогике выполняет основные взаимосвязанные функции:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования учеников, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста [29].

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Ниже представлены преимущества использования тестирования:

- тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком;

- тестирование - более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся;

- тесты - это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно

установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам [27; с.75];

-тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов [27; с.75];

-тестирование - это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений [27; с.75].

Однако необходимо отметить определенные недостатки в использовании тестирования, такие как:

-разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество [22; с.41];

-данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов[22; с.41];

-тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания[22; с.41];

-широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для глубокого анализа темы[22; с.41];

- обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий;

-при повторном применении теста желательно внесение в задания изменений[22; с.41];

-в тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе[22; с.42].

Использование тестовых заданий начальной школе не ново, так как преимущество использования данного вида контроля, помогает достигать всем участникам образовательного процесса определенных задач обучения [17; с.6].

Так учителя в младшем звене отмечают следующие положительные моменты использования тестов:

- Возможность за короткий промежуток времени оценить весь класс;
- Возможность в составлении индивидуального маршрута для учащихся, испытывающих затруднения в учебном материале;
- Объективная система оценки по количеству набранных баллов;
- Возможность вовремя скорректировать учебный план на основе результатов тестов, при необходимости.

Также стоит отметить положительные факторы использования тестов для младших школьников:

- Возможность провести анализ своих «пробелов» в предмете;
- Тестирование помогает стать более мотивированным на получение положительного результата, тем самым ребёнок зная, что предстоит тестовая работа имеет возможность дополнительной подготовки для его сдачи, помогает быть более внимательным на уроке.

Для родителей использование тестирования на уроках и итоговых рубежах помогает решать такие задачи, как:

- адекватная оценка возможностей ребёнка на основе полученных данных;



-своевременная помощь в устранении пробелов в знании программ.

Однако стоит помнить, что тестовые задания в начальной школе должны соответствовать возрастным особенностям детей, посильности материала и уместности их использования [9; с.55].

Подводя итоги параграфа 1.1 можно сделать вывод о том, что «тест» подразумевает испытание или проверку чего-либо, или кого-либо, а «педагогическое тестирование» представляет собой инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В научной литературе выделяют классификации видов тестов по цели, форме заданий, процедуре проведения, перечислены особенности использования тестирования для участников образовательного процесса в начальной школе.

В параграфе 1.2 будут описаны особенности формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.

## 1.2. Особенности формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе

Формирование навыка чтения на английском языке имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при составлении учебной программы, дидактических материалов, к которым можно отнести различные виды тестов и др.

Многие думают, что чтение - это простой навык, который человек приобретает ещё в детстве. На самом деле чтение - это сложный процесс, в котором задействовано множество различных действий. Вместе эти действия приводят к конечной цели чтения: пониманию прочитанного.

Чтение – это речевая деятельность, направленная на зрительное восприятие и понимание письменной речи [44].

Для понимания иноязычного текста предполагается владение набором фонетических, лексических и грамматических информативных признаков, которые делают процесс опознавания мгновенным.

Хотя в реальном акте чтения процессы восприятия и осмысления протекают одновременно и тесно взаимосвязаны, умения и навыки, обеспечивающие его процесс, принято условно делить на две группы:

а) связанные с «технической» стороной чтения (они обеспечивают перцептивную переработку текста (восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями или перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы);

б) обеспечивающие смысловую переработку воспринятого - установление смысловых связей между языковыми единицами разных уровней и тем самым содержания текста, замысла автора и т.д. (эти умения приводят к пониманию текста как законченного речевого высказывания).

Известно, что глаз читающего осуществляет в норме короткие скачки, между которыми происходят устойчивые фиксации на объекте с целью извлечения информации. Наблюдения за движениями глаз показывают, что они делятся на два типа:

- 1) поисковые, установочные и корректирующие движения;
- 2) движения, участвующие в построении образа и опознавании воспринимаемого объекта.

О.Е. Захарайчук считает, что: «Если обратиться к речевым механизмам чтения, то, так же как и в устном общении, огромную роль здесь будут играть речевой слух, прогнозирование и память, хотя проявляют они себя несколько иначе. Роль речевого слуха в процессе чтения определяется особенностью звукобуквенной системы печатного текста» [13; с. 67].

Вероятностное прогнозирование - «мысленный обгон в процессе чтения» - как неотъемлемый компонент активной мыслительной деятельности также определяет успешность восприятия и понимания в любых видах чтения.

Прогнозирование способствует созданию у учащихся установки эмоционального настроения, готовности к чтению.

Успешность вероятностного прогнозирования зависит от соотношения между известными и неизвестными словами, от степени знакомства с темой, от умения пользоваться мгновенным выбором решения из ряда вероятностных гипотез. Гипотезы составляют один из механизмов поиска.

Понимание содержания происходит на основе ряда сложных логических операций, результатом которых являются установление связей в тексте и переход «от развернутых слов к смысловым вехам».

Ступенчатый характер понимания применительно к иностранному языку был описан З.И. Клычниковой, которая выделила четыре типа информации, извлекаемой из текста и семь уровней понимания [21; с. 144].

Два первых уровня (уровень слов, уровень словосочетаний) свидетельствуют о приблизительном понимании. Узнавая значение слов и словосочетаний в контексте, читающий получает представление о теме, которой посвящен текст. Операции, которые совершает начинающий читатель, отличаются определенной сложностью. Она возникает не только вследствие количественного расхождения словаря, читающего с лексикой, наличествующей в тексте, но и по той причине, что многие слова употребляются в переносном значении и не обладают мотивированностью. Большую сложность представляют также многозначные слова, омографы, антонимы и синонимы.

Третий уровень (понимание предложений) более совершенный, хотя он также отличается фрагментарностью. Воспринимая предложение, учащийся должен расчленить его на отдельные элементы, установить связь между ними и их роль в высказывании, опознать грамматические омонимы, особенно в служебных словах, и т.д.

Четвертый и пятый уровни (понимание текста) автор связывает с видами чтения и с тем, к каким типам информации относится извлекаемое из текста содержание.

Шестой уровень - понимание содержательной и эмоционально-волевой информации, седьмой - понимание всех четырех типов информации, включая побудительно-волевою [21; с. 145].

Два последних уровня должны свидетельствовать о полной сформированности технических. Для выполнения этой последней коммуникативной задачи читающий должен уметь обобщать, находить связь между смысловыми кусками, выделять наиболее важное, «переходить в подтекст», достигать полноты, точности и глубины понимания. В результате всех этих операций читающий оценивает текст в широком социальном и культурном контексте, а само чтение характеризуется зрелостью.

Чтение рассматривается как рецептивная речевая деятельность, которая складывается из восприятия и осмысления письменной речи. В отличие от восприятия устной речи при чтении информация поступает не через слуховой, а через зрительный канал. Соответственно изменяется и роль различных ощущений. Решающую роль при чтении играют зрительные ощущения. Как слушание речи, так и чтение сопровождается проговариванием воспринимаемого материала в форме внутренней речи, которая становится полной развернутой речью при чтении вслух. Поэтому и при чтении большую роль играют моторные ощущения. Читающий слышит себя, поэтому и слуховые ощущения являются обязательным элементом чтения. Они дают возможность проконтролировать правильность собственного чтения. Однако при чтении они играют подчиненную роль в отличие от слушания речи, где они доминируют [35; с. 128].

Одновременно с восприятием читаемого происходит и его осмысление. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой. От качества восприятия текста зависит наличие условий для его понимания. Ошибки в восприятии, такие, как уподобление похожих по форме слов, неправильное чтение слов, приводят к искажению смысла. В то же время неправильное понимание смысла наталкивает на ложное угадывание формы слова и т.д.

Понимание содержания читаемого происходит на основе тех же психологических процессов, как и понимание при слушании [2,5].

Но некоторые особенности, свойственные только чтению, все же необходимо отметить. Понимание при чтении осуществляется в несколько более благоприятных условиях, которые определяются большей отчетливостью зрительных образов по сравнению со слуховыми и большей продолжительностью их воздействия. В то же время содержание материала при чтении бывает, как правило, сложнее. Тематика устной речи обычно охватывает предметы, близкие говорящему, непосредственно его касающиеся. При чтении круг вопросов значительно шире, особенно на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку. Для текстов, заимствованных из научно-популярной, политической и художественной литературы страны изучаемого языка характерно, в частности, обращение к темам, отражающим быт и историю данной страны, что ведет за собой ознакомление с фактами, предметами, которых нет в опыте читающего [17; с.197].

Обучение детей чтению на иностранном языке, как форме опосредованного общения, в школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей. Оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др. Обучение чтению влияет на общие речевые способности ребенка. Раннее обучение чтению на языке дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму /третьему/ иностранному языку, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность обучения чтению на иностранном языке, которая проявляется в более раннем

вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Обучение чтению на иностранном языке способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению. Процесс обучения чтению позволяет формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В школьном возрасте у учащихся еще не возникает психологического барьера при изучении иностранного языка. И учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками [13;с.67].

Они учатся правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка, соблюдать интонацию основных типов предложения. Дети получают представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознают изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и используют их в устном общении, овладевают техникой чтения вслух, читают про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения.

Новое время требует от учителей нового подхода к проблеме обучения школьников иностранному языку. Раннее обучение актуально в наше время, но чтобы оно было успешным, учителю необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приёмы.

Существуют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению. Один называется методом целых слов, другой - фонологическим.

Долгое время шли дискуссии на тему, нужно ли вообще учить фонетике. К 1930 году был проведен ряд исследований на эту тему, и все

пришли к заключению, что фонетика необходима, весь вопрос лишь в том, как и в каком объеме давать ее детям.

Например, был поставлен такой эксперимент. Группу детей пяти-шести лет разделили пополам, причем первую подгруппу обучали чтению по методу целых слов, вторую - с помощью фонологического метода. Когда дети начали читать, их протестировали. На первом этапе лучше читали вслух и про себя дети из первой группы. "Фонологические" же дети легче справлялись с незнакомыми словами и к концу второго класса перегнали своих одноклассников по уровню восприятия и богатству словарного запаса [2; с.87].

По наблюдениям ученых, "целословные" дети делали типичные ошибки. Например, читая подпись под картинкой, они заменяли слова, близкие по смыслу. Вместо "тигр" могли сказать "лев", вместо "девочка" - "дети", вместо "машина" - "колеса". Стремление закрепить слово за строго определенным значением приводило к тому, что за весь год обучения эти дети так и не смогли научиться читать новые слова без чьей-либо помощи.

Справедливости ради нужно сказать, что "фонологические" дети испытывали трудности в чтении тех слов, где буквы были переставлены или заменены на похожие.

Таким образом, стало понятно, что большинству маленьких читателей фонетика необходима. Последние исследования подтвердили то, что люди читают слова по буквам. Но из-за того, что процесс этот происходит мгновенно, кажется, что мы воспринимаем слово целиком.

Пойдя дальше в исследованиях, психологи поняли, что чтение - это произнесение текста про себя. Сторонники теории восприятия текста как целого считали и считают, что мы воспринимаем слова из текста напрямую. Но опыты показали, что во время чтения про себя задействована та же часть мозга, что и при чтении вслух.

Итак, для того чтобы свободно читать, необходимо легко и быстро распознавать буквы и соотносить их со звуками. И самая простая зубрежка фонетики оказывается намного эффективнее прочих уловок и приемов.

Что касается знания алфавита, ученые выяснили, что можно научиться читать, не зная алфавита. Последователи метода "целых слов" призывают не обучать ребенка буквам. И лишь недавно стали известны окончательные выводы ученых: только знание букв делает процесс обучения чтению максимально успешным [2; с.88].

Был проведен эксперимент. Детям показывали карточки со словами. Только в одной группе эти слова были подписями под картинками, а в другой те же самые слова давались без иллюстрации. Каждой группе предъявляли одни и те же четыре слова. Затем детей соединили, карточки перемешали и показали заново. Выяснилось, что дети узнают слова лишь на тех карточках, по которым они учились. То есть ребенок, запоминая слов с иллюстрацией, гораздо с меньшей степенью вероятности опознает графический облик слова, чем тот, кто запоминал написание в "чистом виде".

Это косвенно подтверждает тот факт, что алфавит необходим. Но главное не то, как называются буквы, а то, что они обозначают. Дети должны не столько знать названия и последовательность букв, сколько учиться обращать внимание на буквы, воспринимать их как часть целого.

Не может быть одной универсальной методики обучения чтению на любом языке. Но общим может быть подход: начинать обучение с понимания букв и звуков, с фонетики. Этот принцип действует практически в любом языке. Даже в Китае, где традиционно на письме используются иероглифы, последние 50 лет детей сначала учат читать слова с помощью латинского алфавита, а потом уже переходят к традиционному написанию.

В некоторых языках связь между буквами и фонемами весьма и весьма сложная. Например, в английском многие слова читаются совершенно иначе, чем пишутся. Правила чтения зависят от того, закрытый слог или открытый, от порядка букв и от их сочетаний между собой. Одни звуки могут влиять на



произношение других и так далее. Именно поэтому в английском раньше был очень популярен алфавит для начального обучения чтению Джеймса Питмана и метод whole-language (восприятие текста как целого). Сегодня же в Америке на государственном уровне рассматривается проект обязательного введения фонетики в программу обучения во всех штатах [42; с.100].

Подводя итог параграфа 1.2 можно сделать вывод о том, что процесс чтения – это речевая деятельность, целью которой является зрительное восприятие и понимание письменной речи.

К особенностям формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе относятся такие понятия, как: речевой слух, зрительные и моторные ощущения, вероятностное прогнозирование и память.

Процесс обучения чтению в начальной школе позволяет формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В параграфе 1.3 будет описана роль тестирования навыка чтения на английском языке в начальной школе.

### 1.3. Роль тестирования навыка чтения на английском языке в начальной школе

Роль тестирования в начальной школе заключается в том, что оно является одним из самых эффективных инструментов проверки знаний ученика, который позволяет своевременно производит коррекцию учебного процесса с целью эффективного устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые нуждаются в тщательном контроле.

Контроль за качеством обучения в начальной школе - это проверка результатов теоретического и практического усвоения учебного материала младшими школьниками. У младших школьников еще недостаточно развиты

навыки самоконтроля и учебной деятельности, поэтому учащимся требуется особенное внимание педагога: корректировка и направление в организации обучения.

На уроках по английскому языку применяется лингводидактические тестирования. Лингводидактический тест в начальной школе – представляет собой комплекс задач, позволяющих выявить у учащихся начальных классов уровень усвоения учебного материала и оценить результаты обучения по определенным педагогическим критериям.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля тем, что представляет собой специально подготовленный контрольный набор задач, который позволяет надежно и адекватно оценить знания учащихся с помощью статистических методов.

Педагогический контроль в начальной школе проводится таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной, чтобы учащиеся начальной школы проходили полный цикл процесса усвоения - от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики [26].

Тесты в начальной школе могут быть различных форм: табличной, словесной, графической, символической. Все эти тесты рассчитаны на проверку знаний и представлений, а также понимание материала (то есть соответствуют первому уровню усвоения). Тестовый контроль по английскому языку в начальной школе предусматривает системный подход к организации и включает все четыре основных вида контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый. Каждый из этих видов контроля имеет свои особенности и оценивает знания за конкретный период или раздел изученного материала. На основе результатов тестирования преподаватель получает информацию о качестве усвоения учебного материала по английскому языку, что дает возможность своевременно корректировать весь процесс обучения и способствует его оптимизации и эффективности.

Роль тестовых заданий заключается в том, что они полностью и надежно помогают оценить уровень усвоения знаний, приобретения умений и навыков. Тестовый контроль способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка давая стимул для дальнейшего обучения. В связи с этим полностью реализуется стимулирующая функция контроля, которая раскрывает перспективы успеха школьника, создает и поддерживает положительный эмоциональный настрой, вызывает желание учиться, способствует формированию адекватной самооценки результатов собственной деятельности.

Тестирование сформированности навыка чтения на уроках английского языка в начальной школе - это комплексное мероприятие, направленное на выявление множества факторов, из которых состоит этот навык.

Так как чтение представляет собой сложное речевое умение, то его тестирование предусматривает дифференцированный контроль целого ряда отдельных элементарных умений и навыков, характерных для чтения, а также их комплексных сочетаний. В тестах проверяются:

- 1) понимание содержания прочитанного;
- 2) восприятие и понимание языкового материала (формы, значения и функций отдельных языковых единиц);
- 3) техника чтения.

Во время тестирования, направленного на контроль понимания содержания прочитанного, объектом становятся: выявление основной идеи и смысла прочитанного, вычленение фактов, систематизация полученной информации, выполнение задания в соответствии с прочитанной инструкцией, вывод или заключение, ответ на вопрос и др. [19; с.155].

Для проверки восприятия и понимания языкового материала тестируются: соотнесение графического образа слова со значением, знание значений суффиксов и префиксов, значение слов, понимание синтаксической структуры предложений, поиск нового значения знакомого слова, значения незнакомого слова, определение контекстуального значения слова и др.

К следующей группе объектов контроля в тестах по чтению, относятся навыки техники чтения, обеспечивающие - восприятие и переработку формальной языковой информации. Тестирование технической стороны чтения включает:

- 1) навыки восприятия графического образа слова;
- 2) темп чтения.

Контроль восприятия графического образа слова осуществляется на материале отдельных слов. У читающего проверяются навыки:

- 1) устанавливать буквенно-звуковые связи;
- 2) узнавать графические образы слов;
- 3) выделять общие структурные элементы в однотипных словах;
- 4) узнавать составляющие элементы сложных и производных слов;
- 5) пользоваться словарем.

Особым показателем техники чтения является темп — внешняя темпоральная характеристика, по которой можно судить о степени сформированности тех или иных навыков чтения. Измерение темпа предполагает сопоставление количества выполненной работы и времени, затраченного на ее выполнение.

И.А. Зимняя считает, что: «Отличительной чертой тестов, в которых измеряется темп, является то, что задания, направленные на выявление уровня сформированности определенных умений и навыков чтения, должны выполняться после однократного прочтения языкового материала, без повторного обращения к нему». Поэтому большинство тестов измеряют темп чтения на легком в языковом отношении материале, не требующем одновременной концентрации внимания на форме и содержании [15; с.168].

Таким образом, тестирование играет огромную роль в учебном процессе. Обучая тестированию, педагог учит ребенка мыслить более логично, развиваем у него другие модели мышления, учим нестандартному подходу к заданию, готовим его к тому, что в тесте может быть подвох.

Работая с тестами, ребенок вырабатывает свою тактику, свой подход и своё видение проблемы. Но главное, что мышление становится более организованным. Ученик в состоянии отбросить все лишнее и не тратить силы на решение ненужных или несвоевременных задач.

Подводя итог параграфа 1.3 можно сделать вывод о том, роль тестирования навыка чтения на английском языке можно определить значимостью своевременного контроля формирования этого сложного навыка, который включает в себя технику чтения, понимание языкового материала читаемого текста, умение переработки смысловой информации текста на уровне кодирования значения

## Выводы по первой главе

Подводя итоги первой главы необходимо отметить, что тест представляет собой испытание или проверку кого-либо или чего-либо, одновременно с тем педагогическое тестирование является инструментом оценивания обученности учащихся, включающий в себя систему тестовых заданий, стандартной процедурой проведения с последующей обработкой и анализом результатов.

На современном этапе в образовательной системе можно выделить следующие классификации видов тестов:

- по цели;
- форме заданий;
- процедуре проведения.

При определении такого вида деятельности как чтение необходимо сделать акцент на целевой установке данного процесса, а именно «Чтение» – это речевая деятельность, целью которой является зрительное восприятие и понимание письменной речи.

Особенностями формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе являются такие понятия, как: речевой слух, зрительные и моторные ощущения, вероятностное прогнозирование и память.

Формирование навыка чтения на начальном этапе обучения способствует развитию лингвистических понятий родного и иностранного языков, позволяя совершенствовать этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности младших школьников.

Говоря о роли тестирования навыка чтения на английском языке необходимо отметить значимость формирования этого сложного навыка, состоящего из техники чтения, понимания прочитанного и умения обработать полученную информацию.

## Глава 2. Тестовый контроль сформированности навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов

### 2.1. Методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке

Для тестового контроля выделяют ряд методических требований к созданию материала и к процедуре проведения теста. Стоит учесть, что только при качественной реализации всех этапов можно получить достойный результат.

Требования к созданию тестового включает в себя следующие этапы:

1 - Этап подготовки.

Данный этап содержит в себе определение вида тестового контроля, в соответствии с выбранным видом следует определить цели и задачи, которые будут реализованы путём проведения теста.

2 – Этап сборки теста.

Этот этап включает в себя сбор информации, которая будет отражаться в вопросах теста. На этом этапе учителю необходимо учесть возрастные особенности ребёнка, доступность и посильность учебного материала. Если требуется предусмотреть дифференцированность для детей ОВЗ, одарённых или др.

3 – Этап создания ключа.

Ключ теста – это описание тестового контроля для подсчёта баллов и определения уровня успешности выполнения каждого отдельного задания и всего теста в целом.

При создании ключа необходимо указать параметры соответствия балльного или количественного выполнения заданий к процентному или оценочному соотношению.

Например: Всего в тесте 10 вопросов. За каждый правильный ответ ученик получает один балл. Максимальное количество баллов прохождения тестового контроля 10 б.-100%. На отметки отлично необходимо набрать

100-90%, для отметки хорошо 80-70%, для отметки удовлетворительно 60% и т.д.

Следом при создании ключа необходимо перечислить правильные ответы в соответствии с нумерацией вопросов. Тем самым облегчая учителю этап проверки.

4 – Этап подготовки раздаточного материала.

Раздаточным материалом при проведении тестового контроля могут быть: распечатанные бланки с заданиями, пустые бланки для дальнейшего заполнения и т.д.

При создании бланков теста стоит учитывать количество младших школьников, которые будут задействованы в контроле.

Перед определением требований к проведению тестового контроля необходимо отметить важность учёта возрастных особенностей, учёта санитарных норм при проведении. Например, в некоторых ситуациях размещение теста может находиться на интерактивной доске или на экране, где ответы дети записывают в индивидуальные бланки, однако стоит помнить, что для младших школьников есть ограничения во времени просмотра заданий на доске. Так для 1-2 классов допустимое время составляет 7-15 минут, 3-4 классов – 15-20 минут и т.д.

К тому же важно создать для каждого ученика единые условия для успешного выполнения теста, если этого не требует специальная дифференциация по индивидуальным показателям [12; с.25].

Требования к проведению тестового контроля:

1. Учителю необходимо перед проведением теста обозначить его цель, чтобы минимизировать возможность получения стрессового состояния у младших школьников от эффекта неожиданности.

2. Следующим этапом учитель должен в медленном темпе, чётко и громко прочитать или рассказать по памяти инструкцию к работе с тестом. При необходимости, в случае, когда кто-то не услышал или не понял, можно повторить.



3. Далее происходит демонстрация образца выполнения с дополнительным разъяснением, для того, чтобы педагог мог убедиться в том, что для каждого ребёнка инструкция понятна. К тому же, это связано с тем, что многим детям сложно воспринимать информацию на слух, так как они относятся к группе визуалов и т.п.

4. Учитель задаёт детям вопрос: «Поднимите руку, кому требуется помощь в объяснении задания?». Таким образом можно выявить ребёнка, которому требуется дополнительный инструктаж. Если никто из детей не поднял руку, этот этап можно пропустить.

5. Завершающим этапом данной процедуры является сообщение отведенного времени, для выполнения теста. Таким образом ребёнок учится правильно оценивать время, затраченное на работу. К тому же младший школьник, понимая, что временной отрезок ограничен, не станет лишним раз отвлекаться, разговаривать с соседом по парте, заикливаться на одном задании, которое вызывает затруднение, тем самым оставляя без внимания другие.

Для создания благоприятной среды для тестирования важно учесть предыдущий опыт младших школьников при работе с тестами. Если дети первый раз столкнулись с данным видом контроля, важно объяснить детям что такое тест, дать подробную инструкцию для выполнения тестовых заданий. Ниже представлен универсальный шаблон инструкции:

«Здравствуй, ребята!

Вы уже знакомы с такими формами контроля, как практическая работа, устный опрос, работа у доски на оценку, самостоятельная работа и даже контрольная работа для вас не нова. Однако, есть ещё одна форма работы, с которой вы пока ещё не работали, но не волнуйтесь, я сейчас вас научу. Такая форма называется тестовая.

Тест – одно из средств проверки и оценки результатов обучения (учитель показывает бланк с тестовыми заданиями) [46].

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.

2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При работе с тестами нельзя пользоваться дополнительной литературой, учебниками, тетрадями, словарями, плакатами и др.
4. Выбирая ответ, который представляется наиболее правильным, нужно около него поставить галочку (учитель показывает на доске символ, обозначающий галочку. Если требуется вместе с детьми ручкой в воздухе рисуют галочку).
5. Если был выбран не тот номер ответа, надо зачеркнуть неправильный ответ и поставить галочку около другого варианта ответа.
6. Не нужно долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, переходите к следующему заданию. Если останется время, можно вернуться к заданию, вызвавшему затруднение, потом.
7. Со всеми вопросами обращаться к учителю, подняв руку.
8. На выполнение теста отводится 10 минут (конкретное время задается учителем в зависимости от теста, уровня знаний класса и пр.).

За несколько минут до окончания теста, учитель обязан предупредить учащихся о необходимости закончить работу, проверив самостоятельно ответы, ещё раз прочитав задание, также проверив наличие заполненной шапки, в которой указано ФИО, класс, возраст и др.

После того, как время выполнения тестового контроля закончилось, учитель собирает бланки для проверки.

Методические требования к созданию тестового контроля являются универсальными как для предметов технической направленности, так и для проверки знаний в гуманитарных науках. Этому принципа касается проверка уровня сформированности различных навыков, к которым можно отнести владение навыком чтения на английском языке и др.

К завершающим этапам тестирования относятся: проверка бланков, выставление отметок, подведение итогов, составление сводной таблицы, сообщение результатов, составление плана коррекционной работы. Рассмотрим каждую часть более подробно.

Проверка – процесс требующий особой концентрации внимания от проверяющего, для получения максимально объективного результата. На этом этапе учителю необходимо пользоваться ключом теста, который был описан ранее, при создании тестового контроля.

После проверки на основе полученных данных при необходимости, если это было запланировано, учитель выставляет полученные отметки в журнал [19; с.114].

Следом происходит подведение общих итогов, тем самым оценивая успешность выполнения проведенной работы целого класса и отдельно каждого ученика. Для этого в роли удобного и наглядного средства может выступить сводная таблица результатов.

Сводная таблица результатов тестирования по классу – это такая таблица, которая содержит в себе графы со списком класса, нумерацией вопросов теста и отметкой об успешности выполнения того или иного задания с заполнением строки, в которой вписываются баллы, набранные учениками. Тем самым учитель может наглядно определить, с какими заданиями меньше всего справился класс, а какие выполнены успешно.

Существует ещё и другой вид сводной таблицы, такой как сводная таблица результатов тестирования за четверть отдельного ученика. Данная таблица различается от первой тем, что она направлена на выявление динамики отдельного ученика по предмету за конкретный учебный период. Такие таблицы могут быть четвертные, полугодовые, годовые и т.д.

На основе полученных данных из составленной таблицы учителю необходимо огласить результаты детям в классе, обобщая данные в процентном соотношении, не выделяя неудачи отдельных учеников или групп учащихся, с наименьшими результатами. Однако считается возможным, в некоторых случаях необходимым, отметить наиболее успешные работы, похвалить учащихся, пожелать дальнейших успехов и провести работу над ошибками, обговаривая правильные варианты ответов теста.

Далее при необходимости результаты тестирования можно огласить родителям учащихся, либо через классного руководителя, либо лично. Таким образом родители будут осведомлены об имеющихся пробелах в знаниях ученика, также они смогут иметь возможность помочь своему ребёнку в отработке тем, вызывающих затруднение [11; с.14].

Если проведённый тестовый контроль имеет вид итогового, значит данные с результатами проверки нужно передать администрации школы.

Завершающим методическим требованием к процессу создания и проведения тестового контроля является составление плана коррекционной работы для учащихся, с низкими результатами.

Подводя итоги параграфа 2.1 можно сделать вывод о том, что методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе универсальны для всех видов контроля, так как сохраняют в себе в полной мере весь порядок создания, процедуры проведения, подведение результатов тестирования младших школьников.

В параграфе 2.2 будут подробно рассмотрены требования программы по английскому языку к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы на примере вторых классов.

## 2.2. Требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся начальной школы на примере вторых классов

Для определения требований программы по английскому языку к знаниям, умениям и навыкам учащихся вторых классов в качестве аналитического материала были выбраны учебники по английскому языку за второй класс в двух частях из серии «Английский в фокусе», авторами которого являются: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» учитывает особенности психолого-педагогической характеристики второклассников, тем самым программа рассчитана на поддержание любознательности

младшего школьника, учитывает особенности длительности концентрации внимания, обучает самоконтролю и самооценке своей деятельности. [50]

Комплект создан с учётом требований ФГОС НОО, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Fun at school дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий мир и др.).

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Showtime!. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса Starlight. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке The Town Mouse and the Country Mouse. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Страничка Phonetics. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо-русский словарь Word List. В нем представлена активная лексика.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и

модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки [50].

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах,

логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен [50].

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание.

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур.

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты, проектные работы.

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения



контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный мониторинг, в зависимости от цели и момента поведения проверки.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер. Поэтому, чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 10-15 минут [50].

К коммуникативным знаниям, умениям и навыкам по видам речевой деятельности по окончании данной программы относятся:

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Младшие школьники регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся овладеют техникой чтения, т.е.умением декодировать слова на основе правильных звуко-буквенных соответствий, в единстве с формированием произносительных навыков и развитием у них фонетических представлений о звуковом образе английских слов. Формирование целостных фонетических образов слов в сочетании с изучением звуко-буквенных

соответствий позволяет осуществлять комбинированный подход к обучению «целым словом» и по «правилам чтения».

Письмо вводится с первых уроков с целью формирования у детей навыков написания элементов букв, затем самих букв, отдельных слов и фраз, усвоенных в устной речи, ведения словаря, письменного выполнения лексических и грамматических упражнений, а также письменных заданий с элементами творчества.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти [50].

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее (there is / there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов [50].

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 500 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad), антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише: Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's

К знаниям грамматической стороны речи относятся:

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

## 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

## 3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

## 4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

## 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

## 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

## 7. Глагол

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

— модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

Требования программы к знаниям синтаксиса изучаемого языка:

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с детским фольклором; названиями стран изучаемого языка; культурными особенностями; сюжетами некоторых популярных сказок; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка [10;с.34].

Таким образом, подводя итог параграфа 2.2 можно сделать вывод о том, что требования программы по английскому языку к знаниям, умениям и навыкам учащихся вторых классов включают в себя: понимание и возможность употребление в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Младшие школьники могут

представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Дети могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д., владеют диалогической и монологической речью, владеют техникой чтения «целыми словами» и по «правилам чтения», знают алфавит, владеют правилами чтения, соблюдая правила произношения. Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 500 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Младшие школьники имеют общее социокультурное представление о странах, которые используют английский язык.

В параграфе 2.3 будет описание эксперимента проведения тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов.

### 2.3. Описание эксперимента проведения тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе на примере вторых классов

В данном параграфе раскрывается методика проведения опытно-экспериментальной работы, дается краткая характеристика используемого в ходе эксперимента тестового контроля, уточняются и конкретизируются уровни сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников.

Для реализации цели и задач исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась опытно-

экспериментальная работа, проводимая в апреле 2021 года в МБУ «Школа №3» г. Тольятти, в естественных условиях в процессе осуществления учебного процесса. Для осуществления эксперимента были определены контрольная (группа, которая участвовала только в контрольном и констатирующем этапах эксперимента) и экспериментальная (группа, которая участвовала во всех этапах эксперимента: контрольном, формирующем, констатирующем) группы начальных классов: 2 «В» экспериментальная группа, 2 «Б» – контрольная группа. В эксперименте принимало участие 56 учеников: 2 «В» – 28 человек, 2 «Б» – 28 человек.

Участники исследования учатся по программе УМК «Английский в фокусе», авторами которого являются: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Проведение тестирования проходило в апреле 2021 года после изучения главных модулей учебника: «My Home!», «My Birthday!», «My Animals!» , «My Toys!» , «My Holidays!».

Исследовательская работа включала в себя:

1. определение уровня сформированности навыка чтения на английском языке во вторых классах;
2. выявление эффективных способов использования тестового контроля навыка чтения на английском языке во вторых классах;
3. проектирование и апробация комплекса тестов как средства контроля уровня сформированности навыков чтения на английском языке во вторых классах.

Продуктивность обеспечения эксперимента необходимой информацией об изучаемом процессе была решена за счет использования апробированных в педагогике и психологии методик диагностики.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования были выделены следующие этапы:

- 1–констатирующий, диагностический, который позволяет констатировать исходный уровень сформированности навыка чтения на английском языке во вторых классах;

2–формирующий, который направлен на формирование эффективных способов использования тестового контроля навыка чтения на английском языке во вторых классах;

3–контрольный, который дает возможность обобщить, оформить результаты опытно-экспериментальной работы, сделать соответствующие выводы.

Для того чтобы проектировать эффективные способы использования тестового контроля навыка чтения на английском языке во вторых классах, необходимо было сначала выявить реальный уровень сформированности навыка, а затем проследить динамику развития.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности навыка чтения на английском языке во вторых классах были определены критерии:

- умение самостоятельно прочитать текст;
- умение понять лексические единицы текста;
- умение использовать прочитанную информацию текста.

На основе соотношения данных критериев в структуре сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, были определены и описаны уровни и показатели сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, а именно:

Таблица 2. - Показатели сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов

Уровни	Показатели
I уровень – высокий	- умеет самостоятельно прочитать текст (знает алфавит, правила чтения, не делает ошибки), помощь учителя не требуется; - умеет понять значение лексических единиц текста в полной мере и без ошибок, иногда используя языковую догадку; - умеет корректно использовать прочитанную информацию текста.
II уровень – средний	- умеет самостоятельно прочитать текст, но иногда допускает не грубые ошибки, в некоторых случаях требуется помощь



	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет понять значение лексических единиц текста в полной мере и без ошибок, иногда используя языковую догадку;</li> <li>- умет использовать прочитанную информацию текста, но иногда допускает не грубые ошибки.</li> </ul>
<p>III уровень – низкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет самостоятельно прочитать текст (не знает алфавит, не знает правила чтения, делает грубые ошибки);</li> <li>- не умеет понять значение лексических единиц текста в полной, делает ошибки, не использует языковую догадку;</li> <li>- не умет корректно использовать прочитанную информацию текста.</li> </ul>

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в определении уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

Констатирующий эксперимент состоял из трех этапов:

Первый этап – выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения самостоятельно прочитать текст. С этой целью проводился тест проверки техники чтения 5.04.2021г. во внеурочное время (Приложение 1), в котором ребенку предлагается вслух прочитать текст на время. Всего на это задание отводится одна минута.

В соответствии с выполнением задания, были определены уровни сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

1. Высокий уровень (больше 25 слов в минуту): ребенок прочитал самостоятельно предложенный текст, или допустил только 1 ошибку.
2. Средний уровень (24-11 слов в минуту): ребенок прочитал текст и допустил 2-3 ошибки.
3. Низкий уровень (меньше 10 слов в минуту): ребенок прочитал меньше 10 слов в минуту или не смог прочитать, сделал более четырёх ошибок.

Данные представлены в протоколе 1, 2 (Приложение 2).

В контрольной группе выполнили без ошибок задание Владислав Е. и Карина У. Допустили одну ошибку: Александр В., Илья К., Николай И. Тринадцать учеников написали с двумя и тремя ошибками (Алексей А., Анна К., Виктория М., Ирина О., Кристина А., Марина Е., Наталья В., Павел И., Светлана К., Сергей И., Сергей У., Ульяна Е., Шамиль Р.). Остальные десять учеников сделали более четырёх ошибок. Чаще всего дети допускали ошибки в именах собственных и словах: young, beautiful.

В экспериментальной группе выполнили задание без ошибок: Евгений И. и Замир Т. Допустили одну ошибку: Анастасия Д. и Максим П. Две, три ошибки допустили тринадцать учеников (Алина И., Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З., Ольга П., Светлана И., Юлия А.). Остальные одиннадцать учеников допустили ошибки четыре или больше четырёх раз. Чаще всего дети допускали ошибки в именах собственных и словах: young, beautiful.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов составила у 5 учеников – (18%); 13 учеников – 4%) на среднем уровне; 10 учеников – (36%) на низком уровне.

В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов составила у 4 учеников – (14%); на среднем уровне 13 учеников – (46%); 11 учеников – (40%) на низком уровне.

Данные показатели представлены в таблице 2:

Таблица 2. - Результаты уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявления умения самостоятельно прочитать текст

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	5	18%	4	14%
Средний уровень	13	46%	13	46%
Низкий уровень	10	36%	11	40%

По результатам наблюдения было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 4% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе такой же, как и в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Второй этап – выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения понять значение лексических единиц текста.

6.04.2021г. был проведен тест на основе текста (Приложение 3). Тест проводился во внеурочное время каждым ребенком индивидуально. Учащимся предлагалось выполнить задания на основе текста.

Результаты наблюдения оценивались по уровням:

Высокий уровень (5 баллов): ребенок в полной мере понял значение лексических единиц текста.

Средний уровень (4-3 балла): ребенок понял значение лексических единиц текста в общих чертах, делая незначительные ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла): ребенок не понял значение лексических единиц текста.

Данные представлены в протоколе 3, 4 (Приложение 4).

В контрольной группе выполнили безошибочно тест: Александр В., Владислав Е., Илья К., Карина У., Николай И., Ульяна Е., Шамиль Р. Двенадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алексей А., Анна К., Виктория М., Ирина О., Кристина А., Марина Е., Наталья В., Павел И., Светлана К., Сергей И., Сергей У). Остальные десять учеников не справились с тестом.

В экспериментальной группе выполнили безошибочно тест: Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П.. Двенадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алина И., Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З,

Ольга П., Светлана И., Юлия А.). Остальные двенадцать учеников не справились с тестом.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 6 учеников – (21%); на среднем уровне – 12 учеников (43%), на низком уровне 10 учеников - (36%).

В экспериментальной группе уровень сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения понять значение лексических единиц текст на высоком уровне 4 ученика – (14%); на среднем уровне – 12 учеников (43%); на низком – 12 учеников (43%).

Данные показатели представлены в таблице 3:

Таблица 3. -Результаты уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения понять значение лексических единиц текста на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	6	21%	4	14%
Средний уровень	12	43%	12	43%
Низкий уровень	10	36%	12	43%

По результатам наблюдения было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 7% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе составил 43% также, как и в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 2% выше, чем в контрольной группе.

Третий этап – выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения использовать прочитанную информацию текста.

07.04.21г. был проведен тест (Приложение 5). Тест проводился на уроке английского языка каждым учащимся индивидуально. Каждому необходимо было прочитать текст и выполнить 5 заданий.

Результаты методики оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень (5 баллов): учащийся в полной мере понял значение лексических единиц текста.
- Средний уровень (4-3 балла): учащийся понял значение лексических единиц текста в общих чертах, делая незначительные ошибки.
- Низкий уровень (0-2 балла): учащийся не понял значение лексических единиц текста.

Данные представлены в протоколе 5, 6 (Приложение 6).

В контрольной группе выполнили безошибочно тест: Александр В., Владислав Е., Илья К., Карина У., Кристина А., Николай И., Ульяна Е., Шамиль Р. Девять учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алексей А., Анна К., Виктория М., Ирина О., Марина Е., Наталья В., Павел И., Светлана К., Сергей У). Остальные одиннадцать учеников не справились с тестом.

В экспериментальной группе выполнили безошибочно тест: Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П., Юлия А. Одиннадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алина И., Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З, Ольга П., Светлана И.). Остальные двенадцать учеников не справились с тестом.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе уровень сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на высоком уровне обладают 8 учеников – (29%); на среднем уровне – 9 учеников (32%), на низком уровне 11 учеников - (39%).

В экспериментальной группе уровень сформированности навыка

чтения на английском языке у учащихся вторых классов на высоком уровне обладают 5 ученика – (18%); на среднем уровне – 11 учеников (39%); на низком – 12 учеников (43%).

Данные показатели представлены в таблице 4:

Таблица 4. - Результаты уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов, направленных на выявление умения использовать прочитанную информацию текста на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	8	29%	5	18%
Средний уровень	9	32%	11	39%
Низкий уровень	11	39%	12	43%

По результатам наблюдения было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 11% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 3% выше, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 1% ниже, чем в контрольной группе.

На основе анализа стало очевидно, что у младших школьников в недостаточной степени сформирован навык чтения на английском языке

По результатам проведенных тестов исследования был выведен средний показатель уровня сформированности навыка чтения на английском языке. Данные показатели представлены в таблице 5:

Таблица 5. - Средний показатель результатов сформированности навыка чтения на английском языке на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	%	%
Высокий уровень	23%	15%
Средний уровень	40%	43%
Низкий уровень	37%	42%

По результатам среднего показателя было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 8% ниже, чем в контрольной

группе; средний уровень в экспериментальной группе на 3% выше, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 5% ниже, чем в контрольной группе.

Таким образом в ходе анализа стало очевидно, что младшие школьники в недостаточной степени имеют сформированный навык чтения на английском языке, так как низкий уровень составил 37% в контрольной и 42% в экспериментальной группах.

На основе констатирующей части исследования была определена цель формирующего этапа: активизация использования поурочного тестового контроля с целью своевременной диагностики и коррекции плана работы для повышения уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников.

Формирующий этап эксперимента включал в себя изучение, организацию и осуществление мероприятий, направленных на активизацию использования поурочного тестового контроля с целью своевременной диагностики и коррекции плана работы для повышения уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников. Формирующий эксперимент содержал в себе тесты по английскому языку на тему: «Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки», «Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”», «Мои каникулы! (1 урок)», «Мои каникулы! (2 урок)».

Мероприятия формирующего этапа эксперимента представлены в календарно-тематическом плане:

Таблица 6. - Календарно-тематический план исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе

Дата	Название урока	Цель тестирования	Выводы, рекомендации
08. 04. 2021	Урок «Магазины плюшевых	Создание условий для знакомства с британскими и старыми русскими	1.В процессе урока чаще задействовать в чтении учащихся с

	мишек в Британии и старые русские игрушки»	игрушками. П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	низкими и средними показателями при чтении текста/задания. 2.Использовать хоровое чтение.
13. 04. 2021	Урок «Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”»	Создание условий для развития навыков чтения на основе текстов “The Town Mouse and the Country Mouse” П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	1.Фронтальное использование на уроке игры «Мяч». (Кому передали мяч, тот переводит слово.) 2.Ученики с низкими и средними показателями на внеурочных занятиях и на переменах в группе играют в ролевую игру «Переводчик».
15. 04. 2021	Урок «Мои каникулы! (1 урок)»	Создание условий для развития у учащихся умения говорить о погоде, одежде. П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы	1.Индивидуальное задание «Кроссворд» по трём уровням сложности (с самостоятельным выбором уровня сложности).
20. 04. 2021	Урок «Мои каникулы! (2 урок)»	Создание условий для развития у учащихся умения говорить о погоде, одежде. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	1.Проведение беседы с родителями детей с низкими показателями сформированности навыка чтения на английском языке.



		<p>для решения задач  Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>2.Игра «Крокодил» на английском.  3.Разработка Квестов с маршрутными листами на английском языке.</p>
--	--	---	--

08. 04. 2021 г. На уроке английского языка был проведен тест на тему: «Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки». (Приложение 7)

*Цель теста:* выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, определение области незнания учеников, создание рекомендации по дальнейшей коррекции затруднений.

Безошибочно выполнили тест: Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П., Юлия А. Одиннадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алина И., Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З, Ольга П., Светлана И.). Остальные двенадцать учеников не справились с тестом.

Виктория М., Юрий У., Саид Л., Тимур. Ж. смогли выполнить задание 4 и 5, в которых необходимо было выбрать правдивое суждение или ложное.

Маргарита Ж., Роман Д., Матвей В., Татьяна З., Владимир И. смогли набрать только один балл, выполнив задание с переводом (small — маленький).

Диана И., Екатерина К., Наталья И. не справились с тестом.

Делая вывод, можно сказать, что с констатирующего этапа ситуация не улучшилась, поэтому на основе данных было принято решение вывести данные рекомендации:

1.В процессе урока чаще задействовать в чтении учащихся с низкими и средними показателями при чтении текста/задания.

2.Использовать хоровое чтение.

13. 04. 2021 г. На уроке английского языка был проведен тест на тему: «The Town Mouse and the Country Mouse». (Приложение 7)

Цель теста: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, определение области незнания учеников, создание рекомендации по дальнейшей коррекции затруднений.

Безошибочно выполнили тест: Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П., Юлия А. Двенадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алина И., Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З, Ольга П., Саид Л., Светлана И.). Остальные одиннадцать учеников не справились с тестом.

Виктория М., Юрий У., Тимур. Ж. смогли выполнить задание 1 и 4, в которых необходимо было выбрать правдивое суждение или ложное.

Маргарита Ж., Роман Д., Матвей В., Татьяна З., Владимир И., Наталья И. смогли набрать только один балл, выполнив задание с переводом (Help me! Help me!).

Диана И. и Екатерина К. не справились с тестом.

Делая вывод, можно сказать, что рекомендации, выведенные путём тестирования, помогают корректировать и улучшать результаты, поэтому на основе данных было принято решение вывести следующие рекомендации:

1.Фронтальное использование на уроке игры «Мяч». (Кому передали мяч, тот переводит слово.)

2.Ученики с низкими и средними показателями на внеурочных занятиях и на переменах в группе играют в ролевую игру «Переводчик».

15. 04. 2021 г. На уроке английского языка был проведен тест на тему: «Мои каникулы! (1 урок)». (Приложение 7)

Цель теста: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, определение области незнания учеников, создание рекомендации по дальнейшей коррекции затруднений.

Безошибочно выполнили тест: Алина И., Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П., Юлия А. Одиннадцать учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З, Ольга П., Саид Л., Светлана И.). Остальные одиннадцать учеников не справились с тестом.

Виктория М., Юрий У., Тимур. Ж. смогли выполнить задание 1 и 2, в которых необходимо было выбрать правдивое суждение или ложное.

Маргарита Ж., Роман Д., Матвей В., Татьяна З., Владимир И., Наталья И. смогли набрать только один балл, выполнив задание с переводом (Jacket).

Диана И. и Екатерина К. не справились с тестом.

Рекомендации на основе данного теста:

1. Индивидуальное задание «Кроссворд» по трём уровням сложности (с самостоятельным выбором уровня сложности).

20. 04. 2021 г. На уроке английского языка был проведен тест на тему: «Мои каникулы! (2 урок)». (Приложение 7)

*Цель теста:* выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, определение области незнания учеников, создание рекомендации по дальнейшей коррекции затруднений.

Безошибочно выполнили тест: Алина И., Анастасия Д., Евгений И., Замир И., Максим П., Ольга П., Юлия А. Десять учеников выполнили тест с одной или двумя ошибками (Алиса Ю., Александр Ш., Виталий М., Владимир И., Владислав М., Злата А., Илья А., Михаил Д., Николай З, Саид Л., Светлана И.). Остальные одиннадцать учеников не справились с тестом.

Виктория М., Юрий У., Тимур. Ж. смогли выполнить задание 2 и 3, в которых необходимо было написать ответы к вопросам на основе текста.

Диана И., Маргарита Ж., Роман Д., Матвей В., Татьяна З., Владимир И., Наталья И. смогли набрать только один балл, выполнив пятое задание, в котором было необходимо вставить пропущенное слово.

Екатерина К. не справилась с тестом.

Рекомендации на основе данного теста:

1. Проведение беседы с родителями детей с низкими показателями сформированности навыка чтения на английском языке.

2. Игра «Крокодил» на английском.

3. Разработка Квестов с маршрутными листами на английском языке.

Таким образом, план по активизация использования поурочного тестового контроля с целью своевременной диагностики и коррекции плана работы для повышения уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников был реализован в рамках преддипломной практики.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

22.04.21 г. был проведен контрольный эксперимент состоящий из комплексного тестирования уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, содержащий в себе проверку всех трёх ранее выделенных критериев (Приложение 8).

Первое задание ученик выполняет в течении одной минуты. По истечении времени обводит последнее слово. В этом задании отражена проверка критерия: умение самостоятельно прочитать текст.

В последующих заданиях ученику необходимо ответить на вопросы по тексту. Время выполнения теста 10 минут. Следующие задания содержат в себе проверку двух критериев, таких как: умение понять лексические единицы текста и умение использовать прочитанную информацию текста.

Максимальное количество баллов за весь тест – 6 баллов.

Данные представлены в протоколе 7, 8 (Приложение 9).

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 6 учеников – (21%); на среднем уровне – 12 учеников (43%), на низком уровне 10 учеников - (36%).

В экспериментальной группе уровень сформированности навыка

чтения на английском языке у учащихся вторых классов на высоком уровне 6 учеников – (21%); на среднем уровне – 13 учеников (46%); на низком – 9 учеников (33%).

Данные показатели представлены в таблице 7:

Таблица 7. -Результаты уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе комплексного тестирования на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	6	21%	6	21%
Средний уровень	12	43%	13	46%
Низкий уровень	10	36%	9	33%

В контрольной группе высокий уровень сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников без изменений. Так высокий уровень составляет 21%, средний уровень - 43%, низкий уровень - 36%.

На основе результатов тестирования на контрольном этапе эксперимента видно, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников составил - 21%, средний уровень - 46%, низкий уровень - 33%.

На основе полученных результатов была сформирована сравнительная таблица средних результатов контрольного этапа эксперимента и констатирующего, которая наглядно демонстрирует разницу и динамику контрольной и экспериментальной групп.

Данные показатели представлены в таблице 8:

Таблица 8. –Сравнительные результаты уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе средних показателей констатирующего этапа и комплексного тестирования на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	7	23%	4	15%	6	21%	6	21%
Средний уровень	11	40%	12	43%	12	43%	13	46%
Низкий уровень	10	37%	12	42%	10	36%	9	33%

По результатам среднего показателя выявлено, что в контрольной группе высокий уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов понизился на 8%, средний уровень повысился на 3%, низкий уровень повысился на 5%. В экспериментальной группе высокий уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов остался без изменений, средний уровень повысился на 3%, низкий уровень понизился на 13%.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс тестов позволил выявить положительную динамику формирования уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся второго класса используя тестирование в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний уровень повысился на 3%, высокий уровень сохранил свой прежний показатель.

## Выводы по второй главе

В завершении второй главы можно сделать вывод о том, что методические требования к созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе универсальны для всех видов контроля, так как сохраняют в себе в полной мере весь порядок создания, процедуры проведения, подведение результатов тестирования младших школьников.

К наиболее релевантным требованиям программы по английскому языку к формируемым компетенциям учащихся вторых классов относятся:

- понимание и возможность употребления в речи знакомых фразы и выражений, необходимых для выполнения конкретных задач;
- владение умениям представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем;
- владение диалогической и монологической речью;
- умение заполнять формуляры, подписывать открытки и др;
- знание алфавита, владение техникой чтения «целыми словами» и по «правилам чтения», соблюдая правила произношения;
- обладание лексическим материалом в составе 500 единиц;
- владение общего социокультурного представления о странах, которые используют английский язык.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс тестов позволил выявить положительную динамику формирования уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов используя тестирование в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний уровень повысился на 3%, высокий уровень сохранил свой прежний показатель.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо подчеркнуть то, что тестом можно называть любую проверку, а педагогическим тестированием является система заданий в тестовом виде с единой последовательностью проведения и дальнейшим анализом и обработкой полученных данных. В научной литературе отмечены классификации видов тестов (по цели, форме заданий, процедуре проведения), включающие в себя перечисление особенностей использования тестирования для младших школьников.

Одним из процессов речевой деятельности, целенаправленный на зрительное восприятие и понимание письменной речи, является чтение.

К особенностям формирования навыка чтения на английском языке в начальной школе относятся такие понятия, как: речевой слух, зрительные и моторные ощущения, вероятностное прогнозирование и память.

Формирование навыка чтения на английском языке у младших школьников способствует развитию интеллектуальных, речевых, познавательных способностей, формируя основные лингвистические универсальные понятия родного и иностранного языка.

На основе изученных данных можно подытожить роль тестирования навыка чтения на английском языке в начальной школе, которая определяется важностью своевременного контроля формирования этого речевого навыка, состоящий в комплексе с техникой чтения, пониманием языкового материала читаемого текста и переработкой смысловой информации текста на уровне кодирования значения.

К созданию тестового контроля навыка чтения на английском языке в начальной школе выдвигаются определенные стандартизированные методические требования, содержащие и сохраняющие в себе чёткий порядок создания, проведения и подведения результатов тестирования учащихся.



К знаниям, умениям и навыкам по английскому языку у учащихся вторых классов существуют определённые требования программы, включающие в себя: понимание и возможность употребления в речи знакомых фраз и выражений, умение представиться, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, владеют диалогической и монологической речью. Учащиеся умеют писать простые открытки, заполнять формуляры, владеют техникой чтения «целыми словами» и по «правилам чтения», знают алфавит, владеют правилами чтения, соблюдая правила произношения. Средний объём лексического материала составляет 500 единиц.

Результаты проведение эксперимента показывают рост положительной динамики уровня сформированности навыка чтения на английском языке у участников исследования. Так в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний уровень повысился на 3%, высокий уровень сохранил свой прежний показатель.

Опытно-экспериментальное исследование выявило, что можно усовершенствовать навык чтения на английском языке за счёт грамотно подобранной системы упражнений и целенаправленной работы по формированию этого навыка. Таким образом в ходе работы было доказано, что тестирование является по праву эффективным инструментом в обучении.

Однако стоит отметить важность дальнейшего изучения данной темы, так как в ходе опытно-экспериментальной части удалось определить особенности использования комплексного тестирования и апробировать результаты за короткий срок преддипломной практики. Вместе с тем были намечены следующие задачи дальнейшего развития темы: а) Апробировать комплекс тестового контроля на длительном временном промежутке (2-3 месяца и более); б) Разработать на основе тестового контроля комплексный план по повышению уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся начальной школы; и т.д.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. — Москва, 2002. - 105с.
2. Аванесов, В.С. К вопросам истории и теории тестов: Вопросы истории возникновения тестов. Из глубины веков / В.С. Аванесов. - Москва, 2001. — 189с.
3. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов. — Москва: Наука, 2007. — 200 с.
4. Анастаси А.Д. Психологическое тестирование./ А.Д. Анастаси.- Москва: Просвещение, 2016. - 242с.
5. Батешов Е. А. Основы технологизации компьютерного тестирования: Учебное пособие/ Е.А. Батешов. — Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011. — 241 с.
6. Бенеш Н.И. Тесты для начальной школы/ Н.И. Бенеш. - Москва, 2004. - 176с.
7. Библия: книги священного писания Ветхого и Нового Завета: (канонические): в русском переводе с параллельными местами и приложениями. - Москва: Российское библейское общество, 2011. - 1231с.
8. Богомолов В.А. Тестирование в начальной школе/ В.А. Богомолов. - Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
9. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие/ Н.Д. Гальская, З.Н. Никитенко. - Москва: Айрис – пресс, 2004.-240 с.
10. Данилина Т.Н. Английский язык. Тематические тесты 2-4 классы/ Т.А. Данилина. - Москва:Учитель, 2020.- 95с.
11. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся/ Н.И. Дереклеева. – Москва :Вако.2008.-с.52

12. Дорохов М.У. Дидактические тесты: технология проектирования: метод. пособие для разработчиков тестов / М.У. Дорохов ; под общ. науч. ред. А.М. Радькова. – Минск: РИВШ, 2004. – 87 с.
13. Захарайчук, О.Е. Дидактически материалы на уроках английского языка / О. Е. Захарайчук / Научная мысль Кавказа – 2007. Вып. №4, с.67-68.
14. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. - Москва:Роса, 2007.- 107с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. – Москва: Баласс, 2005.-450с.
16. Зорин С. Ф. Разработка автоматизированной системы контроля знаний учащихся по дисциплине «Английский язык»/ С.Ф.Зорин.- МГВМИ, 2007.- 178с.
17. Кабанова Т.А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Уч. Пособие. — Москва: Высшая школа, 2010.-277с.
18. Казиев В. М. Введение в практическое тестирование/ В.М. Казиев.- Москва: Интуит.ру, Бином. Лаборатория Знаний, 2008.-229с.
19. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества образования в системе «учитель-ученик»: методическое пособие для учителя/ В.А. Кальней. – Москва: Педагогическое общество России, 2019.- 206с.
20. Кандевский, В.М. История тестов: монография / В.М. Кандевский. – Москва: Народное образование, 2004. – 464 с.
21. Клычникова З.И. Интерпретация теста/ З.И. Клычникова. -Санкт-Петербург, 2017. –192с.
22. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования/ А.Н. Майоров.- Москва: Интеллект-Центр, 2002.- 175с.
23. Мельников Л. М. Активизируйте свои способности / Л.М. Мельникова.-Томск, 2003.- 51-52 с.

24. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие/ И.А. Морев. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.-232с.
25. Наградин Р.М. Компоненты обучения речевой деятельности в начальной школе/ Р.М. Наградин. – Санкт-Петербург: Знание,2010. – 319 с.
26. Нейман Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1./ Ю.М. Нейман.— Москва: Центр тестирования МО РФ, 2002.-115с.
27. Николаева Е.И. Тестирование без мифов/ Е.И. Николаева. – Москва: ЭКО, 2002.- 176с.
28. Поляков О.Г. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе / О.Г. Поляков. –Томск: Начальная школа №3, 2013.-215с.
29. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения /Н. Н. Салмыкина. - Москва:Баласс,2007.- 210с.
30. Тарасов А.Г. Особенности тестирования младших школьников./ А.Г. Тарасов. – Пенза: ПГУ,2016. – 75 с.
31. Федорова И.У. Тест или испытание/ И.У. Федорова. -Москва: Просвещение,2018. – 152 с.
32. Цатурова, И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом / И.А. Цатурова. – Таганрог: ТРТИ,2016. – 52 с.
33. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие/ М.Б. Чельшкова. – Москва: Логос, 2002.- 116с.
34. Чельшкова М.Б. Конструктор педагогических дидактических материалов / М. Б. Чельшкова. - Москва:Просвещение, 2001. – 142с.
35. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам:Учебное пособие. 2-е изд./ А.Н, Щукин.–Москва: Филоматис, 2010.-188 с.
36. Berwick C. «What Does the Research Say About Testing?»// Edutopia Journals, Vol.33, lessue 6, 2019, pp.10-13.

37. Davies A. «Textbook trends in teaching language testing»//Sage Journals, Vol.25, lessue 3, 2008, pp.45-49.
38. Eaton M. «Powerful, Lesser-Known Tech Tools for Teachers»// Sang-Hoon Park, Vol.9, 2021, pp. 43-50.
39. Harwood N. «An Experienced Teacher`s Use of the Textbook on an Academic English Course: A Case Study»//Chapter, Vol.8, 2014, pp. 178-204.
40. Kettal D. «The Benefits of testing of reading in primary school»// Edutopia Journals, Vol.14, lessue 6, 2021, pp.20-23.
41. Kleo L. «Effects of Teachers` Personal Backgrounds and Training Experiences on Textbook Usage Competency, Understanding, Recognition of Effectiveness, and Attitude»// Sang-Hoon Park, Vol.9, 2016, pp. 53-61.
42. Margarita R. Rodríguez-Gallego «Didactic communication and classroom environment» // Journal of Research in Applied Linguistics, Vol. 9, 2013, pp. 141.
43. Regan A.R. Gurung «Assessments of Textbook Usage and the Relationship to Student Course Performance»// College Teaching, Vol.1, 2012,pp. 75-89.

#### Список словарей и электронных ресурсов

44. Словарь Ефремовой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/stil.html#.WSMydZLyjcs> , свободный
45. Словарь Ожегова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9B%D0%AC> , – (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.
46. Словарь Ушакова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1043342> , – (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.
47. A challenge to testing in primary schools [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://sciencedirect.com/science/article/abs/pii> , – (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.
48. Spotlight 2.Английский в фокусе [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://school13yalta.ru/attachments> , – (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

49. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/desolate> , – (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

Источники иллюстративного материала

50. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс].-5-е изд., перераб. и доп.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.- 152 с.: ил.- (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-018634-6.

**Образец теста по критерию умение самостоятельно  
прочитать текст**

**My family**

I have got a big family. I have got a mother, a father, a sister, and a grandmother. My mother is young and beautiful. Her name is Elena Petrovna. My father is young, too. His name is Oleg Ivanovich. My sister is four and she doesn't go to school yet. My grandmother's name is Olga Semenovna, she is very kind. I love my family very much.

Цель: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

Оборудование: лист с текстом, таймер (у учителя).

Инструкция: ученику необходимо быстро и внимательно читать текст в течении одной минуты, пока не услышит сигнал остановки времени.

Ключ к оценке результатов:

- Высокий уровень (больше 25 слов в минуту): ребенок прочитал самостоятельно предложенный текст, или допустил только 1 ошибку.
- Средний уровень (24-11 слов в минуту): ребенок прочитал текст и допустил 2-3 ошибки.
- Низкий уровень (меньше 10 слов в минуту): ребенок прочитал меньше 10 слов в минуту или не смог прочитать, сделал более четырёх ошибок.

### Протокол №1

**Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе текста "My family " на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы, который направлен на выявление критерия умение самостоятельно прочитать текст**

№ п/п	И. Ф.	Ошибки	Количество слов в минуту	Уровни
1.	Александр В.	1	30	В
2.	Алексей А.	2	22	С
3.	Алексей Г.	4	7	Н
4.	Анастасия А.	4	9	Н
5.	Анна К.	2	20	С
6.	Виктория М.	3	23	С
7.	Владислав Е.	0	35	В
8.	Владислав Н.	4	7	Н
9.	Дарья И.	5	9	Н
10.	Дмитрий А.	5	5	Н
11.	Илья К.	1	31	В
12.	Ирина О.	3	15	С
13.	Карина У.	0	34	В
14.	Кристина А.	3	19	С
15.	Кристина С.	4	9	Н
16.	Максим Е.	3	9	Н
17.	Марина Е.	3	16	С
18.	Мария Д.	4	8	Н
19.	Наталья В.	2	20	С
20.	Николай И.	1	37	В
21.	Павел И.	3	22	С
22.	Петр О.	4	9	Н
23.	Полина Р.	4	10	Н
24.	Светлана К.	2	18	С
25.	Сергей И.	2	21	С
26.	Сергей У.	2	16	С
27.	Ульяна Е.	3	17	С
28.	Шамиль Р.	3	11	С



## Протокол №2

**Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе текста "My family " на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы**

№ п/п	И. Ф.	Ошибки	Количество слов в минуту	Уровни
1.	Алина И.	2	16	С
2.	Алиса Ю.	2	20	С
3.	Анастасия Д.	1	29	В
4.	Александр Ш.	2	22	С
5.	Виктория М.	4	6	Н
6.	Виталий М.	3	23	С
7.	Владимир И.	2	20	С
8.	Владислав М.	2	18	С
9.	Диана И.	6	9	Н
10.	Евгений И.	0	36	В
11.	Екатерина К.	5	9	Н
12.	Замир Т.	0	35	В
13.	Злата А.	3	18	С
14.	Илья А.	3	15	С
15.	Максим П.	1	30	В
16.	Маргарита Ж.	3	8	Н
17.	Матвей В.	5	9	Н
18.	Михаил Д.	2	16	С
19.	Наталья И.	6	9	Н
20.	Николай З.	3	15	С
21.	Ольга П.	2	20	С
22.	Роман Д.	3	9	Н
23.	Светлана И.	2	21	С
24.	Саид Л.	4	8	Н
25.	Татьяна З.	2	5	Н
26.	Тимур Ж.	2	7	Н
27.	Юлия А.	2	22	С
28.	Юрий У.	2	9	Н

**Образец теста по критерию умение понять лексические единицы текста**

1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

**Rabbit**

It is a grey rabbit. Its name is Bunny. It likes its name. It lives in forest. It is five. Bunny is not big but it is strong and brave. Bunny is nice and funny. It can run and jump. It can't swim and skate. It likes nice ducks, fat hens and cockerels.

*Словарь:*

*to live in the forest - жить в лесу*

*strong - сильный*

*brave - смелый*

*funny - смешной*

*skate - кататься на коньках*

*swim - плавать*

*jump – прыгать*

2. Подчеркни правильный вариант ответа:

1. Is Bunny a rabbit?..... Yes/No
2. Is Bunny a black cat?.....Yes/No
3. Is it eight? .....Yes/No
4. Is it slim? .....Yes/No
5. Can Bunny swim?..... Yes/No

Цель: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

Оборудование: лист с текстом, ручка.

Инструкция: ученику необходимо внимательно читать текст, ответить на вопросы, подчеркнув правильный вариант. На выполнение этого задания отводится 7 минут.

Ключ к оценке результатов:

- Высокий уровень (5 баллов): ребенок в полной мере понял значение лексических единиц текста.
- Средний уровень (4-3 балла): ребенок понял значение лексических единиц текста в общих чертах, делая незначительные ошибки.
- Низкий уровень (0-2 балла): ребенок не понял значение лексических единиц текста.

## Протокол №3

Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе теста "Rabbit" на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы, который направлен выявление критерия умение понять лексические единицы текста

№ п/п	И. Ф.	Баллы	Уровни
1.	Александр В.	5	В
2.	Алексей А.	3	С
3.	Алексей Г.	1	Н
4.	Анастасия А.	0	Н
5.	Анна К.	4	С
6.	Виктория М.	4	С
7.	Владислав Е.	5	В
8.	Владислав Н.	2	Н
9.	Дарья И.	2	Н
10.	Дмитрий А.	1	Н
11.	Илья К.	5	В
12.	Ирина О.	3	С
13.	Карина У.	5	В
14.	Кристина А.	3	С
15.	Кристина С.	0	Н
16.	Максим Е.	2	Н
17.	Марина Е.	4	С
18.	Мария Д.	1	Н
19.	Наталья В.	3	С
20.	Николай И.	5	В
21.	Павел И.	4	С
22.	Петр О.	2	Н
23.	Полина Р.	2	Н
24.	Светлана К.	3	С
25.	Сергей И.	4	С
26.	Сергей У.	3	С
27.	Ульяна Е.	5	В
28.	Шамиль Р.	5	В

## Протокол №4

Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе теста "Rabbit" на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы, который направлен выявление критерия умение понять лексические единицы текста

№ п/п	И. Ф.	Баллы	Уровни
1.	Алина И.	4	С
2.	Алиса Ю.	4	С
3.	Анастасия Д.	5	В
4.	Александр Ш.	3	С
5.	Виктория М.	2	Н
6.	Виталий М.	3	С
7.	Владимир И.	4	С
8.	Владислав М.	4	С
9.	Диана И.	0	Н
10.	Евгений И.	5	В
11.	Екатерина К.	0	Н
12.	Замир Т.	5	В
13.	Злата А.	3	С
14.	Илья А.	4	С
15.	Максим П.	5	В
16.	Маргарита Ж.	1	Н
17.	Матвей В.	2	Н
18.	Михаил Д.	3	С
19.	Наталья И.	2	Н
20.	Николай Э.	3	С
21.	Ольга П.	4	С
22.	Роман Д.	1	Н
23.	Светлана И.	4	С
24.	Саид Л.	2	Н
25.	Татьяна З.	2	Н
26.	Тимур Ж.	2	Н
27.	Юлия А.	4	С
28.	Юрий У.	2	Н

**Образец теста по критерию умение использовать прочитанную  
информацию текста**

Прочитай текст и выполни задания.

**Nick's cat**

Nick has a cat. Nick's cat's name is Pussy. Nick's cat is big and nice. It is black and white. It eats meat and fish. Nick's cat drinks milk. Pussy can run and jump. Nick teaches Pussy to swim but it can't swim. Nick teaches Pussy to sing but it can't sing. I think it is not clever!

Переведите словосочетания, используя текст.

- 1) большой и красивый,
- 2) кушать мясо,
- 3) учить петь,

Вставь подходящее слово в перевод (такое же слово, как и в тексте оригинала).

- 4) Кошка \_ \_ \_ \_ \_ пьёт молоко.
- 5) Пуси \_ \_ \_ \_ \_ бегать и прыгать.

Цель: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

Оборудование: лист с текстом, ручка.

Инструкция: ученику необходимо внимательно читать текст, ответить на вопросы. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Ключ к оценке результатов:

- Высокий уровень (5 баллов): ребенок в полной мере понял значение лексических единиц текста.
- Средний уровень (4-3 балла): ребенок понял значение лексических единиц текста в общих чертах, делая незначительные ошибки.
- Низкий уровень (0-2 балла): ребенок не понял значение лексических единиц текста.

## Протокол №5

**Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе теста " Nick's cat" на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы, который направлен на выявление критерия умение использовать прочитанную информацию текста**

№ п/п	И. Ф.	Баллы	Уровни
1.	Александр В.	5	В
2.	Алексей А.	3	С
3.	Алексей Г.	1	Н
4.	Анастасия А.	0	Н
5.	Анна К.	4	С
6.	Виктория М.	4	С
7.	Владислав Е.	5	В
8.	Владислав Н.	2	Н
9.	Дарья И.	2	Н
10.	Дмитрий А.	1	Н
11.	Илья К.	5	В
12.	Ирина О.	3	С
13.	Карина У.	5	В
14.	Кристина А.	5	В
15.	Кристина С.	0	Н
16.	Максим Е.	2	Н
17.	Марина Е.	4	С
18.	Мария Д.	1	Н
19.	Наталья В.	3	С
20.	Николай И.	5	В
21.	Павел И.	4	С
22.	Петр О.	2	Н
23.	Полина Р.	2	Н
24.	Светлана К.	3	С
25.	Сергей И.	2	Н
26.	Сергей У.	3	С
27.	Ульяна Е.	5	В
28.	Шамиль Р.	5	В

## Протокол №6

Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе теста " Nick's cat" на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы, который направлен на выявление критерия умение использовать прочитанную информацию текста

№ п/п	И. Ф.	Баллы	Уровни
1.	Алина И.	4	С
2.	Алиса Ю.	4	С
3.	Анастасия Д.	5	В
4.	Александр Ш.	3	С
5.	Виктория М.	2	Н
6.	Виталий М.	3	С
7.	Владимир И.	1	Н
8.	Владислав М.	4	С
9.	Диана И.	0	Н
10.	Евгений И.	5	В
11.	Екатерина К.	0	Н
12.	Замир Т.	5	В
13.	Злата А.	3	С
14.	Илья А.	4	С
15.	Максим П.	5	В
16.	Маргарита Ж.	1	Н
17.	Матвей В.	2	Н
18.	Михаил Д.	3	С
19.	Наталья И.	2	Н
20.	Николай З.	3	С
21.	Ольга П.	4	С
22.	Роман Д.	1	Н
23.	Светлана И.	4	С
24.	Саид Л.	2	Н
25.	Татьяна З.	2	Н
26.	Тимур Ж.	2	Н
27.	Юлия А.	5	В
28.	Юрий У.	2	Н



**Тесты поурочного контроля с целью своевременной диагностики и коррекции плана работы для повышения уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников**

**Тест к уроку «Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки»**

Прочитай текст на стр. 88 и подчеркни верное высказывание:

1. jack-in-the-box — попрыгунчик (yes/no)
2. big — большой (yes/no)
3. small — маленький (yes/no)
4. My favorite toy is ball. (yes/no)
5. He can't jump right up. (yes/no)

**Тест к уроку «Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”»**

Прочитай текст на стр. 94-95 и выполни задания:

1. Town Mouse — Деревенский мышонок (yes/no)
2. It's great in my house! — У меня дома хорошо! (yes/no)
3. Help me! Help me! - \_\_\_\_\_ (напиши перевод)
4. It doesn't want burgers— Она не хочет есть курицу (yes/no)
5. It wants to eat \_\_\_! (Вставь пропущенное слово)

**Тест к уроку «Мои каникулы! (1 урок)»**

Прочитай текст на стр. 98 и выполни задания:

1. It's sunny! — Спряталось солнце! (yes/no)
2. It's hot! — жарко! (yes/no)
3. It's raining! — идет дождь! (yes/no)
4. Jacket — \_\_\_\_\_ (переведи)

5. It's hot! Put off your hat! — Жарко! Надень шляпу! (исправь ошибку)

### **Тест к уроку «Мои каникулы! (2 урок)»**

Прочитай текст на стр. 99 и выполни задания:

1. Напиши, почему Няня разрешила ребятам покататься?
2. Что было на голове у Ларри?
3. На чём катались ребята?
4. Как изменилась погода?
5. Вставь слово в перевод: Ларри: Мне нравятся \_\_\_\_\_ летом.

**Комплексное тестирования уровня сформированности навыка чтения на английском языке у младших школьников, направленное на выявление трёх критериев: умение самостоятельно прочитать текст, умение понять лексические единицы текста, умение использовать прочитанную информацию текста**

Цель: выявление уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов.

Оборудование: лист с текстом, ручка, таймер у учителя.

Инструкция:

Первое задание ученик выполняет в течении одной минуты. По истечении времени обводит последнее слово.

На остальные задания ученику необходимо ответить на вопросы по тексту. Время выполнения теста 10 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 6 баллов.

1 задание оценивается отдельно по уровням:

- Высокий уровень (больше 25 слов в минуту – 2 балла): ребенок прочитал самостоятельно предложенный текст, или допустил только 1 ошибку.
- Средний уровень (24-11 слов в минуту - 1 балл): ребенок прочитал текст и допустил 2-3 ошибки.
- Низкий уровень (меньше 10 слов в минуту – 0 баллов): ребенок прочитал меньше 10 слов в минуту или не смог прочитать, сделал более четырёх ошибок.

Ключ к оценке результатов за задания 2-4:

- Высокий уровень (4 балла): ребенок в полной мере понял значение лексических единиц текста, сумел использовать полученную информацию в тексте.

- Средний уровень (3-2 балла): ребенок понял значение лексических единиц текста в общих чертах и использовал полученную информацию из текста, делая незначительные ошибки.

- Низкий уровень (0-1 балл): ребенок не понял значение лексических единиц текста и не смог использовать полученную информацию из текста.

Ключ к итоговой суммированной оценке результатов за весь тест:

- Высокий уровень (6 баллов).
- Средний уровень (5-3 балла).
- Низкий уровень (0-2 балла).

1. По сигналу учителя начни читать. После второго сигнала обведи последнее слово, которое успел прочитать.

### **Holidays in Russia**

Russia is a very big country. In summer it is very hot in the south and it is warm or cold in the north. At holiday time children can go to the country, to the sea or to camp.

At the seaside — swim. At camp — sing songs. In the country — pick vegetables and fruits

2. Обведи правильный перевод:

Summer - Весна/Лето/Солнце

3. Обведи правильный перевод:

warm – тепло/холодно/дождливо

4. Ответь, используя перевод текста:

В деревне можно \_\_\_\_\_ овощи и фрукты.

5. Ответь, используя перевод текста:

\_\_\_\_\_ - очень большая страна.

## Протокол №7

**Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе комплексного тестирования на контрольном этапе эксперимента у контрольной группы, направленного на выявление трёх критериев: умение самостоятельно прочитать текст, умение понять лексические единицы текста, умение использовать прочитанную информацию текста**

№ п/п	И. Ф.	Количество слов в минуту	Итого баллов	Уровни
1.	Александр В.	25 сл.– 2 б.	6	В
2.	Алексей А.	14 сл.-1б.	3	С
3.	Алексей Г.	8 сл.-0б.	2	Н
4.	Анастасия А.	5 сл.-0б.	0	Н
5.	Анна К.	20сл.-1б.	5	С
6.	Виктория М.	21 сл.-1б.	5	С
7.	Владислав Е.	30 сл.– 2 б.	6	В
8.	Владислав Н.	9 сл.-0б.	2	Н
9.	Дарья И.	6 сл.-0б.	2	Н
10.	Дмитрий А.	7 сл.-0б.	1	Н
11.	Илья К.	28 сл.– 2 б.	6	В
12.	Ирина О.	13 сл.-1б.	3	С
13.	Карина У.	29 сл.– 2 б.	6	В
14.	Кристина А.	15сл.-1б.	4	С
15.	Кристина С.	9сл.-0б.	2	Н
16.	Максим Е.	8сл.-0б.	2	Н
17.	Марина Е.	21 сл.-1б.	5	С
18.	Мария Д.	9 сл.-0б.	2	Н
19.	Наталья В.	17 сл.-1б.	4	С
20.	Николай И.	25 сл.– 2 б.	6	В
21.	Павел И.	18сл.-1 б.	4	С
22.	Петр О.	7 сл.-0б.	1	Н
23.	Полина Р.	8сл.-0б.	2	Н
24.	Светлана К.	21 сл.-1б.	5	С
25.	Сергей И.	13 сл.-1б.	3	С
26.	Сергей У.	17 сл.-1б.	4	С
27.	Ульяна Е.	26 сл.– 2 б.	6	В
28.	Шамиль Р.	23 сл.- 1 б.	5	С

## Протокол №8

**Показатели уровня сформированности навыка чтения на английском языке у учащихся вторых классов на основе комплексного тестирования на контрольном этапе эксперимента у экспериментальной группы, направленного на выявление трёх критериев: умение самостоятельно прочитать текст, умение понять лексические единицы текста, умение использовать прочитанную информацию текста**

№ п/п	И. Ф.	Количество слов в минуту	Итого баллов	Уровни
1.	Алина И.	30 сл.- 2 б.	6	В
2.	Алиса Ю.	23 сл.- 1 б.	5	С
3.	Анастасия Д.	26 сл.- 2 б.	6	В
4.	Александр Ш.	20 сл.- 1 б.	4	С
5.	Виктория М.	12 сл.- 1 б.	3	С
6.	Виталий М.	23 сл.- 1 б.	5	С
7.	Владимир И.	7сл.-0б.	2	Н
8.	Владислав М.	23 сл.- 1 б.	5	С
9.	Диана И.	8сл.-0б.	2	Н
10.	Евгений И.	29сл.- 2 б.	6	В
11.	Екатерина К.	2сл.-0б.	0	Н
12.	Замир Т.	26 сл.- 2 б.	6	В
13.	Злата А.	18 сл.- 1 б.	4	С
14.	Илья А.	13 сл.- 1 б.	3	С
15.	Максим П.	27 сл.- 2 б.	6	В
16.	Маргарита Ж.	8сл.-0б.	2	Н
17.	Матвей В.	7сл.-0б.	2	Н
18.	Михаил Д.	23 сл.- 1 б.	5	С
19.	Наталья И.	6сл.-0б.	1	Н
20.	Николай З.	17 сл.- 1 б.	4	С
21.	Ольга П.	23 сл.- 1 б.	5	С
22.	Роман Д.	8сл.-0б.	2	Н
23.	Светлана И.	16 сл.- 1 б.	4	С
24.	Саид Л.	13 сл.- 1 б.	3	С
25.	Татьяна З.	6сл.-0б.	1	Н
26.	Тимур Ж.	9сл.-0б.	2	Н
27.	Юлия А.	25 сл.- 2 б.	6	В
28.	Юрий У.	11 сл.- 1 б.	2	С