

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Психолого-педагогические условия формирования межличностных
отношений младших школьников»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Тушканова Ольга Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
зав. кафедрой педагогики и психологии,
к.псих.н., доцент

(подпись)

**Допустить к защите:
Заведующий кафедрой**

(подпись)

(И.О.Ф.)

« » 20 г.

Тольятти
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретический анализ проблемы психолого- педагогических условий формирования межличностных взаимоотношений младших школьников на уроках литературного чтения.....	11
1.1. Проблема изучения межличностных отношений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Концепции, авторские подходы	11
1.2. Межличностные взаимоотношения младших школьников. Особенности формирования	24
1.3. Педагогические условия формирования межличностных отношений на уроках литературного чтения	34
Выводы по 1-й главе	46
Глава 2. Эмпирическое изучение психолого-педагогических условий формирования гармоничных межличностных отношений младших школьников в рамках изучения дисциплины литературного чтения	50
2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	50
2.2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы	62
2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.....	74
Выводы по 2-й главе	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	100

ВВЕДЕНИЕ

В период младшего школьного возраста дети начинают активно развивать свои коммуникативные навыки, которые играют важную роль в формировании их личности. Взаимоотношения, которые устанавливаются с другими детьми в классе, а также взаимодействие с учителем, оказывают существенное влияние на становление и развитие личности ребенка.

Коммуникация с одноклассниками в этом возрасте не только способствует активному усвоению учебных предметов, но и играет важную роль в формировании ключевых навыков межличностного общения и этического поведения. Дети учатся находить общий язык с другими, выражать свои мысли и чувства, решать конфликты и сотрудничать в группе. Эти навыки являются неотъемлемой частью развития личности и определяют ее направление.

Важно отметить, что множество факторов влияет на формирование личности ребенка через его взаимоотношения. Одним из таких факторов является положение и статус ребенка в классе. Например, ребенок может быть либо популярным и востребованным среди сверстников, либо ощущать себя отчужденным и изолированным, что влияет на его самооценку, уверенность в себе и способность устанавливать эмоциональные связи с другими людьми.

Еще одним важным фактором является роль учителя. Учитель играет существенную роль в организации учебного процесса и создании благоприятной атмосферы в классе. Он может стать примером для детей, помочь им развить навыки общения, научить решать конфликты и поощрять позитивные взаимодействия.

Проблема личных взаимоотношений в группе сверстников является важной темой для педагогов и психологов. В особенности она стала актуальной в контексте всеобщего обязательного среднего образования и широкой практики работы классов с продленным днем, когда школа стала

центром жизни ребенка на протяжении ключевого периода формирования его личности. В связи с требованиями гуманизации образования и учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, наблюдается заметный рост исследований, посвященных межличностным отношениям и развитию младшеклассника в контексте семьи.

Огромную роль в развитии ребенка и его взаимоотношений со сверстниками может сыграть совместная работа, объединяющая всех участников. И здесь ключевую роль играет учитель, который должен способствовать формированию и развитию межличностных отношений в классе, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, применяя соответствующие приемы.

Перед учителем стоит задача создать благоприятную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Учитель может проводить специальные занятия и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, укрепление дружеских связей и построение взаимного уважения. Кроме того, учитель может организовывать парные и групповые задания, где дети будут выступать в роли слушателей и ораторов, а также вести дискуссии на разные темы, развивая навыки аргументации и взаимного уважения к мнению других.

Важно отметить, что работа над межличностными отношениями не ограничивается учебной программой, и учитель может оказывать поддержку и помощь детям в различных жизненных ситуациях. Он может стимулировать сотрудничество и справедливость, моделировать желаемые поведенческие модели и активно включаться в решение конфликтов.

В итоге, развитие межличностных навыков и построение здоровых отношений в классе являются важными аспектами формирования личности ребенка. Учитель играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая поддержку, руководство и педагогическое руководство для эффективного развития межличностных навыков у детей.

При проведении исследования учитывались работы таких авторов, как Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.И. Захарова, Е.С. Кузьмина, Е.А. Климова, В.А. Лабунской, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейна, Е.Е. Сапоговой и других. Проблема исследования – каким образом можно добиться благоприятных взаимоотношений у школьников младшего школьного возраста.

Представленное исследование является актуальным в свете необходимости разработки и внедрения соответствующих педагогических условий, которые отвечали бы вызовам современности, для формирования здоровых межличностных отношений у младших школьников в образовательном процессе общеобразовательной школы.

В современном мире существует ряд факторов и вызовов, которые оказывают влияние на развитие и взаимоотношения между детьми, что может быть связано с развитием информационных технологий, изменениями в структуре семьи, общественными изменениями и другими факторами. В связи с этим, важно обеспечить младшим школьникам адекватные условия, которые помогут им формировать здоровые и конструктивные межличностные отношения.

По моей теме выпускной квалификационной работы, согласно ФГОС НОО будут формироваться с 1-4 классы следующие коммуникативные УУД: 1) это общение в плане восприятия и формулирование суждений, выражать эмоции и себя (свою точку зрения) в разных проявлениях главное уважительно и корректно, задавать вопросы и сопоставлять свои суждения с другими. Также это 2) совместная деятельность, включающая в себя понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы. Умение планирования организации совместной работы и определять в ней свою роль, выполняя её качественно. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных

действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Актуальным является разработка содержательных подходов и приемов, которые будут соответствовать современным вызовам и позволят эффективно формировать межличностные отношения у младших школьников – разработка программ обучения, которые стимулируют коммуникацию, сотрудничество и разрешение конфликтов, а также создание подходящих условий в классе, способствующих взаимопониманию, уважению и эмоциональной безопасности.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить (изучить) психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников на занятиях по литературному чтению.

Объект исследования: межличностные взаимоотношения младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников на занятиях по литературному чтению.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование гармоничных межличностных отношений младших школьников в рамках изучения предмета «литературное чтение» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- учет возрастно-психологических особенностей обучающихся (социометрический статус школьника в группе сверстников, психологический климат коллектива, сплоченность коллектива обучающихся);

- наличие и реализация разработанного комплекса занятий по литературному чтению, состоящий из уроков и внеурочных занятий и

направленный на анализ и гармонизацию межличностных отношений обучающихся;

- обеспечение включенности младших школьников в реальные социальные отношения, организация их совместной деятельности и наличие успеха в ней, имеющих отражение в изменении социометрического статуса и психологического климата коллектива обучающихся

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему изучения межличностных отношений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.

2. Охарактеризовать межличностные взаимоотношения младших школьников и особенности их формирования.

3. Выделить психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников.

4. Эмпирически изучить психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников в рамках изучения литературного чтения; осуществить количественный и качественный анализ результатов.

Методы исследования:

1) теоретические:

- анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, классификация, сравнение и обобщение;

2) эмпирические:

- тестирование;

- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

3) методы математической обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость: состоит в том, что полученные результаты могут быть применены в педагогической деятельности учителя начальных классов. Педагоги могут использовать в своей работе методики и рекомендации, полученные в ходе проведения экспериментальной работы,

а также применять комплекс педагогических условий, определенных в ходе исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования

Структура работы обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретический анализ и педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников

1.1. Проблема изучения межличностных отношений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Концепции, авторские подходы

Процесс становления личности происходит в следующих сферах: деятельность, общение, самопознание. Главную роль в формировании и социализации личности играет общение. Общение является процессом межличностного взаимодействия, который порождается потребностями взаимодействующих субъектов и направлен на их удовлетворение.

В отечественной психологии существует распространенное мнение, согласно которому общение является процессом взаимодействия между людьми, в результате которого возникают, проявляются и формируются отношения. Общение играет важную роль в объединении индивидов и способствует их личностному развитию. В этом контексте возникают общественные отношения. Внутри общественных отношений существуют межличностные отношения, которые отличаются особой связью между людьми, основанной на восприятии и оценке друг друга как личностей. Межличностные отношения также выражают субъективное и эмоциональное отношение между людьми.

Л.Н. Лутошкин обратил внимание на эту особенность межличностных отношений и провел исследование в данной области, которое подчеркнуло, что межличностные отношения имеют сильную связь с восприятием других людей в качестве уникальных личностей, а также отражают эмоциональное отношение, которое формируется между людьми на основе их взаимодействия [41]. Все это говорит о важности межличностных отношений в социальной сфере и развитии личности. Качество и характер этих отношений могут оказывать значительное влияние на эмоциональное благополучие, самооценку и социальную адаптацию индивидов, поэтому

изучение и понимание межличностных отношений является важным аспектом психологических исследований и практической работы.

Межличностные отношения возникают в контексте взаимодействия людей друг с другом, их эмоциональных реакций, переживаний и взаимной восприимчивости [52]. Они могут быть проявлены в различных формах, таких как дружба, любовь, сотрудничество, конфликты и т.д.

Каждое межличностное взаимодействие сопровождается эмоциональными состояниями, которые могут быть положительными, отрицательными или смешанными. При этом межличностные отношения имеют как субъективный, так и объективный аспекты. Субъективно они ощущаются каждым участником взаимодействия и могут быть осознаны или не осознаны. Объективно же они могут быть наблюдаемыми и воспринимаемыми окружающими.

По мнению Е.В. Адриенко, межличностные отношения представляют собой уникальную социальную систему, где центральное место занимает сам человек со своими шестью потребностями и мотивами, а также индивидуальными особенностями, социальными качествами, целями и типичными шаблонами поведения [6]. Это означает, что межличностные отношения являются комплексной и динамической системой, где каждый индивидуум имеет свои уникальные потребности и мотивы, которые оказывают влияние на взаимодействие с другими людьми. Важно отметить, что каждый человек также обладает своими индивидуальными особенностями, которые могут включать в себя личностные черты, поведенческие тенденции и предпочтения.

Социальные качества, такие как эмпатия, коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству, также играют важную роль в межличностных отношениях. Они влияют на способность человека вступать в эмоциональное и социальное взаимодействие с другими людьми. Цели и типичные шаблоны поведения также определяют динамику и характер взаимодействия между

людьми. Например, некоторые люди могут стремиться к установлению глубоких эмоциональных связей, в то время как другие предпочитают более поверхностное общение. Также различные люди могут иметь свои типичные способы реагирования на различные ситуации и конфликты.

По мнению А. В. Петровского, что между людьми возникает взаимная психологическая подготовка и открытость к установлению определенных видов связей и контактов друг с другом [53]. Важным аспектом межличностных отношений является эмоциональное переживание, которое может быть положительным, индифферентным или отрицательным. То есть, межличностное взаимодействие сопровождается эмоциональной реакцией участников.

Это подтверждает, что межличностные отношения являются не только когнитивной структурой, связанной с мышлением и пониманием, но и эмоциональной структурой, связанной с чувствами, эмоциями и переживаниями. Они формируются на основе взаимодействия между людьми и могут быть направлены на установление близких, дружеских, профессиональных или иных видов отношений.

Эмоциональный аспект в межличностных отношениях оказывает существенное влияние на их качество и характер. Положительные эмоциональные переживания могут способствовать формированию доверия, близости и понимания между людьми. Индифферентные эмоции могут указывать на отсутствие ярких эмоциональных реакций и интереса к взаимодействию. Отрицательные эмоции, такие как разочарование, обиды или неприязнь, могут создавать напряженность и конфликты в межличностных отношениях.

Согласно В.Н. Куницыной, межличностные отношения можно определить как сложную и относительно стабильную систему связей между членами контактной группы, которые основаны на взаимном выборе, осознании и эмоциональном восприятии. Они формируются в основном

через совместную деятельность и общие ценностные ориентации [39]. Это означает, что межличностные отношения включают в себя разнообразные связи и взаимодействия между людьми, которые выбираются ими самостоятельно, осознаются и вызывают эмоциональные реакции. Они формируются и развиваются преимущественно в контексте совместной деятельности и на основе общих ценностных ориентаций.

Взаимоотношения между людьми постоянно претерпевают изменения и проявляются в различных аспектах: в совместной деятельности, общении, поведении и взаимной оценке членов группы. Однако, сущность межличностных отношений может быть понята по-разному [53].

Первый слой межличностных отношений представляет собой систему эмоционального притяжения и отталкивания между ее участниками. Этот уровень отношений связан с эмоциональными реакциями, симпатиями и антипатиями, которые возникают между людьми в группе. Взаимное понимание и эмоциональная близость могут укреплять отношения, в то время как конфликты, недоверие и неприязнь могут их нарушать.

Второй слой межличностных отношений, опосредованный целями и мотивами совместной значимой и социально ценной деятельности, возникает в контексте коллективного взаимодействия. Этот уровень отношений основан на совместной деятельности и достижении общих целей. Люди объединяются в группы и коллективы, чтобы совместно работать над задачами и проектами, которые имеют значимость для каждого участника. Взаимодействие в рамках этого уровня отношений требует согласования целей, кооперации, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, межличностные отношения могут быть поняты как сочетание эмоциональной сферы, связанной с эмоциональными реакциями и взаимными симпатиями или антипатиями, и сферы совместной деятельности, основанной на общих целях и мотивах. Оба этих слоя взаимодействуют и влияют на развитие и стабильность межличностных отношений в группе.

Межличностные отношения принято рассматривать в единстве с процессами общения, совместной деятельности, которые, по мнению большинства ученых - представителей классической школы отечественной психологии (Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Г.С.Костюка, А.М.Леонтьева и др.) – являются обязательными условиями развития личности ребенка.

Характеристики межличностных отношений связаны с их эмоционально-оценочным компонентом и статусно-ролевыми различиями их участников.

Важнейшей специфической особенностью межличностных отношений является их эмоциональная основа, что означает их возникновение и развитие на почве определенных чувств людей по отношению друг к другу.

Как замечает В.А. Лабунская, для обозначения межличностных отношений пользуются термином «взаимоотношения» по той причине, что межличностные отношения являются результатом взаимного восприятия, познания, влияния, оценки, то есть «определенным идеальным продуктом взаимных усилий». Исследовательница изучала труды ряда зарубежных ученых о видах межличностных отношений и сделала вывод, что можно выделить дружеские, враждебные, подчиненные, доминантные, искренние, неискренние, эмпатичные, отчужденные и другие отношения [40].

Вклад каждой отдельной личности играет важную роль в эффективности групповой работы. Он зависит от ряда факторов, включающих способность личности воспринимать и адаптироваться к нововведениям, готовность к сотрудничеству, умение эффективно взаимодействовать с другими участниками группы, умение разрешать конфликты и готовность принимать коллективные решения. Также важным является готовность личности согласовывать свой индивидуальный стиль работы с коллективом.

Участники группы, которые обладают высоким уровнем способности к адаптации и открыты для нововведений, могут легче внедрять новые идеи и

предложения в работу группы. Они способствуют активному взаимодействию и сотрудничеству с другими участниками, создавая благоприятную атмосферу для обмена идеями и решения совместных задач.

Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми является ключевым фактором в формировании позитивных и продуктивных отношений в группе. Личности, которые проявляют навыки эмпатии, слушания и уважения к мнению других, способствуют созданию сильных взаимосвязей и сотрудничеству в рамках групповой работы.

Умение разрешать конфликты является еще одним важным аспектом вклада личности в групповую эффективность. Личности, способные находить компромиссы, искать конструктивные решения и поддерживать гармонию в группе, помогают преодолевать разногласия и поддерживать позитивный рабочий климат.

Важным фактором является также готовность личности принимать коллективные решения. Личности, которые активно участвуют в обсуждении и принятии решений в группе, способствуют развитию коллективного мышления и созданию совместной ответственности за достижение общих целей.

Кроме того, готовность личности соподчинить свои индивидуальные предпочтения и стиль работы интересам и целям группы также является не менее значимой составляющей. Это способствует снижению конфликтов и повышению гармонии в группе, что ведет к более эффективной работе и достижению лучших результатов.

Таким образом, вклад каждой личности в групповую эффективность определяется множеством факторов, связанных с их способностями и навыками в области восприятия нововведений, сотрудничества, взаимодействия, разрешения конфликтов и принятия коллективных решений. Эти факторы влияют на общую динамику работы группы и могут способствовать достижению высокой групповой эффективности.

Необходимо отметить, что система межличностных отношений включает в себя совокупность предпочтений и отвержений, антипатий и симпатий всех членов группы.

Таким образом, согласно взглядам ученых, межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, объективно переживаются и осознаются, и в основу которых полагаются различные эмоциональные состояния. Чаще всего межличностные отношения рассматриваются сквозь призму взаимоотношений, общения и взаимодействия. Одним из важных показателей, от характера проявления которого зависит эффективность взаимоотношений и взаимодействия, исследователи считают направленность личности в общении.

Межличностные отношения могут быть классифицированы по различным критериям.

I. Одной из таких классификаций является классификация межличностных отношений, предложенная Е.П. Ильиным [32]. В этой классификации выделяются следующие типы отношений:

1. Официальные и неофициальные отношения. Официальные отношения характеризуются формальностью и регламентированными правилами взаимодействия. Они связаны с выполнением определенных ролей и обязанностей, например, отношения между начальником и подчиненным на работе. Неофициальные отношения основаны на дружбе, взаимной симпатии и индивидуальных взаимодействиях.

2. Деловые и личные отношения. Деловые отношения возникают в рабочих, учебных или профессиональных сферах и направлены на достижение определенных целей или выполнение задач. Личные отношения основаны на индивидуальной близости, взаимопонимании и эмоциональной связи, например, отношения между друзьями или членами семьи.

3. Рациональные и эмоциональные отношения. Рациональные отношения опираются на логику, анализ и рациональное мышление. Они

основаны на обмене информацией и выполнении конкретных задач. Эмоциональные отношения основаны на эмоциональной близости, взаимных чувствах и эмоциональной поддержке.

4. Субординационные и паритетные отношения. Субординационные отношения характеризуются иерархической структурой, где одна сторона находится в подчиненном положении по отношению к другой. Примером таких отношений может служить отношение начальника и подчиненного. Паритетные отношения основаны на равноправии, уважении и сотрудничестве, где обе стороны считаются равными партнерами.

Классификация межличностных отношений Е.П. Ильина позволяет более детально рассмотреть различные аспекты взаимодействия между людьми, учитывая их характер и особенности, что помогает понять разнообразие отношений, которые могут возникать в различных сферах жизни и общения.

II. Согласно классификации межличностных отношений, разработанной Г.М. Андреевой, можно выделить два основных типа отношений:

1. Конъюнктивные отношения. В таких отношениях люди сближаются и объединяются на уровне чувств. Они испытывают положительные эмоции и желание сотрудничать с противоположной стороной. Взаимодействие основано на взаимопонимании, поддержке и совместных действиях. Противоположная сторона воспринимается как желаемый и ценный объект, с которым хочется поддерживать близкие отношения.

2. Дизъюнктивные отношения. В таких отношениях люди ощущают разделение и разъединение. Противоположная сторона воспринимается как неприемлемый объект, который вызывает негативные эмоции и фрустрацию. Нет желания сотрудничать, общаться или устанавливать близкие отношения.

Взаимодействие может быть напряженным, конфликтным или дистанцированным [4].

Эта классификация помогает понять, какие эмоциональные и психологические факторы влияют на взаимодействие и отношения между людьми. Конъюнктивные отношения способствуют сотрудничеству, совместной деятельности и развитию положительного взаимодействия. Дизъюнктивные отношения, напротив, могут приводить к конфликтам, отчуждению и нежеланию устанавливать близкие связи.

III. Классификация межличностных отношений А.В. Киричука [35]:

1. Положительные отношения: они характеризуются наличием интереса, расположения, симпатии, доброжелательности, товарищества, одобрения, помощи, сочувствия и других подобных эмоциональных состояний. Взаимодействие между людьми в рамках положительных отношений обычно является конструктивным и взаимовыгодным.

2. Индифферентные отношения: они характеризуются равнодушием, отсутствием интереса, черствостью, безразличием и подобными состояниями. В таких отношениях люди не проявляют особого внимания или эмоционального отклика друг к другу.

3. Отрицательные отношения: они характеризуются недоверием, антипатией, осуждением, подозрительностью, завистью, ревностью, ненавистью и другими сходными отрицательными эмоциональными состояниями. Взаимодействие в рамках отрицательных отношений часто непродуктивно и может быть конфликтным.

Согласно Киричуку, характер межличностных отношений в коллективе зависит не только от способов общения и формы взаимодействия, но также от наличия доброжелательного психологического климата. Под психологическим климатом понимается общая атмосфера, эмоциональная составляющая и взаимодействие в коллективе, которое может оказывать влияние на характер отношений между людьми.

В целом, классификация межличностных отношений, предложенная Киричуком, позволяет выделить различные типы отношений, исходя из эмоциональных состояний и отношения к другим людям. Кроме того, она подчеркивает важность создания доброжелательного психологического климата для формирования здоровых и позитивных взаимоотношений в коллективе.

IV. Классификация межличностных отношений В.В. Абраменковой [1]:

1. Функционально-ролевые отношения. Этот тип отношений определяется специфическими нормами поведения, характерными для определенной культуры. Они проявляются в выполнении различных ролей, включая игровые роли. Например, в играх дети могут занимать определенные роли и взаимодействовать с другими участниками на основе определенных правил и соглашений.

2. Эмоционально-оценочные отношения. В этом типе отношений проявляются предпочтения, симпатии и антипатии. Люди могут испытывать сильные эмоциональные реакции к другим людям, формируя предпочтения и привязанности. Например, младшие школьники могут проявлять привязанность и предпочтение к определенным друзьям или товарищам по классу.

3. Личностно-смысловые отношения. В этом типе отношений мотивы одного субъекта приобретают личностный смысл для другого субъекта. Это означает, что одна личность может воспринимать и важность, и значение определенных мотивов и целей другой личности. Например, если один ребенок проявляет большой интерес к чтению, его увлечение может приобрести личностный смысл для другого ребенка, который начинает разделять и поддерживать этот интерес.

Таким образом, классификация межличностных отношений В.В. Абраменковой включает функционально-ролевые отношения, эмоционально-оценочные отношения и личностно-смысловые отношения. Эти типы

отношений отражают различные аспекты взаимодействия и связи между людьми в контексте их личностного развития и социальных отношений.

Современное общество создает для людей необходимость быстро адаптироваться к различным коллективам и уметь эффективно решать конфликтные ситуации, которые возникают в их окружении. Однако не все обладают этими навыками – они могут быть у разных людей в разной степени. Межличностные отношения определяются множеством факторов, таких как пол, возраст, национальность, темперамент, профессия, опыт общения и самооценка. Каждый человек, независимо от возраста и пола, занимает определенную роль в коллективе, которая определяется требованиями и правилами. Однако каждый человек также является уникальной личностью, способной выходить за пределы этих правил и отвечать на действия в группе по-своему. В результате различных личностных особенностей возникают проблемы в межличностных отношениях, а некоторые из них могут перерасти в конфликты.

Каждый человек занимает определенное положение в системе межличностных отношений, которое называется социометрическим статусом. Я.Л. Коломинский определяет социометрический статус как один из ключевых факторов, определяющих позицию личности в подсистеме личных отношений. Он характеризуется уровнем эмоциональных предпочтений данного индивида по сравнению с другими членами группы [37].

Я.Л. Коломинский подчеркивает, что социометрический статус измеряется количеством полученных выборов. Другими словами, чем больше сверстников выбирают определенного индивида, тем выше его социометрический статус. Высокий социометрический статус указывает на то, что данная личность пользуется популярностью и эмоциональным предпочтением в группе.

Целью установления межличностных отношений может быть как проявление индивидуальных качеств личности, так и просто общение и обмен информацией. В социально-психологической литературе существует несколько точек зрения относительно положения межличностных отношений в системе общественных отношений.

Одна из точек зрения предполагает, что межличностные отношения являются важной подсистемой в рамках общественных отношений. Они формируются на основе взаимодействия и коммуникации между индивидами, влияют на их эмоциональное состояние и поведение, и оказывают влияние на общественную динамику.

Другая точка зрения считает, что межличностные отношения являются составной частью более широкой социальной системы. Они взаимодействуют с другими социальными факторами, такими как институты, роли, статусы и ценности. Межличностные отношения могут быть моделированы и определены контекстом общественных отношений и социокультурной средой.

Таким образом, положение межличностных отношений относительно системы общественных отношений является предметом обсуждения и исследования в социально-психологической литературе, и существуют различные точки зрения на этот вопрос.

В некоторых случаях существует тенденция к отождествлению межличностных отношений с общественными отношениями, тогда как в других исследованиях считается, что межличностные отношения отражаются в сознании через общественные отношения. Г.М. Андреева, например, указывает на то, что природа межличностных отношений может быть правильно понята только при их отличии от общественных отношений [4]. Она рассматривает межличностные отношения как особую категорию, возникающую внутри каждого вида общественных отношений и обусловленную ими.

В контексте группового взаимодействия участники выступают в двух качествах: как исполнители определенных социальных ролей и как уникальные личности. В этой ситуации сочетаются как социальные, так и психологические аспекты. Межличностные отношения в группе возникают на основе общих норм и правил, а также взаимодействия между участниками, которые проявляют свои индивидуальные характеристики и особенности.

Это означает, что межличностные отношения являются более специфическими и уникальными по сравнению с общественными отношениями. Они зависят от объективных общественных отношений, но включают также психологические и эмоциональные аспекты, связанные с взаимодействием и коммуникацией между людьми.

Таким образом, формирование межличностных отношений представляет собой актуальную и важную тему для психолого-педагогических исследований. При изучении этого вопроса мы обратили внимание на различные точки зрения специалистов и отметили, что они могут различаться. Однако, можно сделать общий вывод: межличностные отношения отличаются от общественных отношений тем, что они основаны на эмоциональной составляющей. Эти отношения возникают в процессе общения и играют важную роль в его характере и качестве. Они являются неотъемлемым компонентом повседневного взаимодействия людей и совместной деятельности, оказывая значительное влияние на них. Кроме того, межличностные отношения представляют собой обязательное условие для развития личности каждого человека.

Межличностные отношения включают в себя множество аспектов, таких как эмоциональная связь, взаимопонимание, взаимодействие и коммуникация. Они формируются и развиваются в процессе взаимодействия между людьми, основанного на взаимной поддержке, доверии, уважении и эмпатии. Эти отношения оказывают влияние на наше эмоциональное

благополучие, самооценку, социальные навыки и общее хорошее самочувствие.

Межличностные отношения не только позволяют нам устанавливать связи с другими людьми, но и играют роль в формировании идентичности и самопонимания. Они помогают понять собственные потребности, ценности и предпочтения, а также развивают способность к эмоциональной регуляции и сопереживанию.

Поэтому изучение межличностных отношений и их формирование являются важными задачами для педагогов и психологов. При разработке образовательных программ и практик необходимо уделять внимание развитию навыков коммуникации, эмпатии, сотрудничества и уважительного отношения к другим. Такие педагогические подходы способствуют созданию благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой дети могут развиваться, строить качественные межличностные отношения и осознанно взаимодействовать с окружающими.

1.2. Межличностные взаимоотношения младших школьников. Особенности формирования

В период младшего школьного возраста становление межличностных отношений становится более сложным, поскольку дети начинают активно вступать в разнообразные отношения друг с другом. Ученые, исследующие эту тему, все больше убеждаются в непредсказуемости детерминант межличностных отношений. Это объясняется тем, что каждый ребенок уникален и оригинален, и не существует одинаковых детей или одинаковых отношений. В результате каждый школьный коллектив формирует свою уникальную систему взаимоотношений и стереотипов поведения в различных ситуациях.

В психолого-педагогической литературе много внимания уделяется особенностям развития межличностных отношений в данном возрасте.

Исследования А.А. Реана, Я.Л. Коломинского, Р.С. Немова, А.В. Петровского и других ученых проливают свет на особенности этого развития. Изучение детерминант межличностных отношений предоставляет практическим психологам и педагогам, работающим в школьных коллективах, возможность поддерживать гармоничные отношения. Такие отношения выражаются в доброжелательности, справедливости, уважении, заботе, помощи и доверии, а также позволяют корректировать проявления агрессии и жестокости.

Работа с межличностными отношениями в младшем школьном возрасте имеет важное значение для создания благоприятной и поддерживающей образовательной среды. Практические психологи и педагоги стремятся развивать навыки эмпатии, сотрудничества, решения конфликтов и коммуникации у детей, чтобы способствовать формированию гармоничных и здоровых отношений между учениками. Это включает проведение тренингов, игр, дискуссий и других активностей, направленных на развитие социальных навыков и понимания других людей.

Поддержка баланса гуманных отношений в школьных коллективах имеет долгосрочное значение для развития личности ребенка и его благополучия. Это требует участия не только педагогов, но и родителей, чтобы создать взаимодействие и понимание между всеми участниками образовательного процесса. Цель состоит в том, чтобы содействовать формированию этических ценностей, умениям сотрудничества и позитивной межличностной динамике, способствуя здоровому развитию ребенка и обеспечивая его успех в обществе.

В период младшей школы дети активно развивают свои коммуникативные навыки и умения общения. Этот этап характеризуется динамичным процессом, в котором младшие школьники осваивают и улучшают свои навыки взаимодействия с окружающими людьми. Установление дружеских связей и умение общаться с другими членами общества, особенно со сверстниками, становятся важными задачами в развитии детей на данном этапе [7].

В младшей школе дети активно учатся находить общий язык с другими, выражать свои мысли и чувства, устанавливать дружеские отношения среди сверстников. Они учатся слушать и быть слышанными, а также проявлять эмпатию и понимание по отношению к другим. В процессе общения и взаимодействия с окружающими, дети приобретают навыки социальной адаптации и развивают свою самооценку.

Дружба и общение со сверстниками имеют значительное значение для младших школьников. Они стремятся найти поддержку, компаньонов для игр и обмена интересами. В процессе формирования дружеских связей дети учатся разрешать конфликты, проявлять сопереживание и сотрудничество. Эти навыки являются неотъемлемой частью их социального развития и способствуют созданию положительной атмосферы в классе и школьной среде.

У младших школьников наблюдается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений по сравнению с подготовительной группой в детском саду. Это явление связано с несколькими факторами, включая следующие аспекты:

— Появление новых членов коллектива. Переход от детского сада к начальной школе часто сопровождается изменением состава группы. Дети сталкиваются с новыми одноклассниками, которых они могут не знать заранее. Это может вызвать некоторую неуверенность и потребовать времени для установления новых связей и взаимодействия.

— Появление новых видов деятельности. Младшие школьники сталкиваются с увеличением академических требований и новыми видами деятельности, связанными с учебным процессом. Они проводят больше времени в классе, учатся новым предметам и выполняют задания индивидуально или в меньших группах. Это может привести к сокращению времени, которое они проводят в коллективных активностях и социальных взаимодействиях.

— Изменение роли учителя. В детском саду ребенок часто имеет одного или нескольких постоянных воспитателей, которые играют важную роль в формировании социальных связей. В начальной школе роль учителя может быть более академической, и он может быть более фокусирован на преподавании предметов, в отличие от активной поддержки социальных взаимодействий.

Несмотря на уменьшение коллективных связей, важно отметить, что формирование новых взаимоотношений и адаптация к новой среде являются естественной частью процесса адаптации к школьной жизни. Школа предоставляет множество возможностей для взаимодействия, включая уроки, внеурочную деятельность, партнерские задания и социальные мероприятия. Постепенно дети начинают строить новые социальные связи, находить общий язык с одноклассниками и формировать более глубокие межличностные отношения.

В период младшего школьного возраста очень важно, чтобы ребенок научился успешно взаимодействовать со сверстниками и умел заводить друзей. В этом возрасте социальные навыки играют значительную роль в формировании личности ребенка и его социальной адаптации.

Социальное взаимодействие среди сверстников помогает детям развивать навыки общения, взаимодействия и сотрудничества. Они учатся находить общий язык, слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, а также решать конфликты и принимать компромиссы. В процессе взаимодействия с другими детьми, они узнают о взаимной поддержке, уважении и дружбе.

Заведение друзей имеет важное значение для развития социальной и эмоциональной сферы ребенка. Друзья становятся опорой и поддержкой, помогают развивать навыки сотрудничества, общения и эмпатии. Они создают для ребенка благоприятную и безопасную среду, где он может выражать себя, испытывать радость и взаимное внимание.

Учителя и взрослые рядом с ребенком играют важную роль в поддержке и развитии его социальных навыков. Учителем осуществляется регуляция отношений между одноклассниками через влияние на образовательный процесс в классе. Учитель играет важную роль в формировании статусов и межличностных отношений среди учащихся. Исследования показывают, что дети, которых учитель чаще поощряет и хвалит, а также те, кто достигает хороших результатов в учебе, становятся предпочтительными среди своих одноклассников [56].

Это подтверждается и другим исследованием, согласно которому 85% учащихся первого класса и 70% учащихся второго класса объясняют свой выбор партнера по парте или приглашаемого друга на день рождения их успехами или неудачами в учебе [27]. Это говорит о том, что дети ориентируются на оценку и мнение учителя при формировании своих предпочтений и социальных связей в классе.

Кроме того, учитель имеет возможность влиять на отношения между учениками путем создания среды, которая поощряет сотрудничество, взаимодействие и позитивное общение. Он может стимулировать групповую работу, проводить коллективные проекты или задания, которые требуют сотрудничества и взаимодействия между детьми. Такие совместные учебные задания могут способствовать формированию позитивных межличностных отношений и укреплению связей в классе.

Итак, исследования указывают на значимую роль учителя в регулировании отношений между одноклассниками. Через образовательный процесс и поощрение учитель может влиять на статусы и межличностные отношения в классе. Признание их успехов, активное создание среды сотрудничества и взаимодействия, а также положительное отношение к учебным достижениям, помогают учащимся формировать позитивные межличностные связи и обретать статусы, которые делают их привлекательными для своих сверстников.

Во втором и третьем классах учитель уже не является единственным авторитетом для школьников, их интерес к нему снижается – дети начинают

проявлять самостоятельность в выборе друзей, ориентируясь на общие интересы и симпатии. Одноклассники становятся важными источниками поддержки, взаимопонимания и социальной принадлежности для каждого ребенка. Факторы, такие как близость места проживания и половой признак, также играют важную роль в формировании социальных связей детей. Дети, живущие рядом друг с другом, часто имеют больше возможностей для встреч и общения, что способствует развитию близких отношений. Кроме того, половой признак может стать дополнительным фактором, определяющим выбор друзей, поскольку дети могут проявлять большую склонность общаться и образовывать группы с детьми того же пола.

Младшим школьникам присуще выбирать своих друзей исходя из общих жизненных обстоятельств или случайных интересов. Они могут дружить с теми, кто сидит за одной партой, живет рядом, разделяет их увлечения в рисовании, чтении и т.д. В этом возрасте у детей еще не развито сознание, способное выбирать друзей на основе существенных качеств и характеристик их личности.

Установление личных отношений в школьной среде оказывает прямое влияние на формирование взаимоотношений между учащимися. Школьная действительность играет ключевую роль в создании этой системы взаимодействия, а основой ее являются непосредственные эмоциональные связи, которые имеют первостепенное значение перед всеми остальными.

В школьной среде дети проводят значительную часть своего времени, и именно здесь возникают и развиваются их личные отношения. Они сталкиваются с различными эмоциональными ситуациями, такими как радость, грусть, разочарование, восторг и т. д. Эти эмоциональные переживания взаимодействия с другими детьми становятся основой для установления и развития их личных отношений.

Эмоциональные связи между учащимися преобладают по ряду причин.

Во-первых, эмоции играют важную роль в формировании нашего поведения и взаимодействия с окружающими. В школьной среде, где дети сталкиваются с разнообразными ситуациями и социальными ролями, эмоции

становятся ключевым фактором, определяющим их реакции и отношения друг к другу.

Во-вторых, эмоциональные связи являются более непосредственными и осязаемыми, поскольку они связаны с внутренними переживаниями и эмоциональными состояниями учащихся. Они могут проявляться через эмоциональное вовлечение, поддержку, сопереживание, дружескую поддержку и прочие формы эмоционального взаимодействия. Это делает эмоциональные отношения более сильными и важными для учащихся.

Однако, с приближением третьего и четвертого классов дети начинают осознавать более глубокие качества и характер других людей. Они становятся способными более осознанно выбирать своих друзей. Исследования показывают, что в третьем классе примерно 75 процентов детей ориентируются на нравственные качества другого ребенка, когда выбирают партнера для совместной деятельности. Это может включать такие аспекты, как доброта, честность, взаимовыручка и другие моральные характеристики.

Постепенно, в процессе развития, младшие школьники начинают осознавать, что характер и качества личности играют важную роль в дружеских отношениях. Они могут становиться более внимательными к поведению других детей и сравнивать его с моральными нормами и ценностями, которые они усваивают. Таким образом, нравственные качества становятся более важными при выборе друзей и партнеров для совместной деятельности в третьем классе.

Это свидетельствует о постепенном развитии способности детей к осознанному выбору друзей и установлению более глубоких межличностных отношений на основе моральных и этических принципов. Учитывая этот аспект развития, педагогические практики и условия могут активно содействовать формированию нравственных ценностей и развитию этического сознания у младших школьников, способствуя созданию здоровых и гармоничных межличностных отношений.

Формирование дружеских отношений выполняет важную функцию в развитии самосознания ребенка. Через дружбу он начинает осознавать свою идентичность, свои интересы и ценности, а также учится выражать свои эмоции и потребности. Дружба помогает младшим школьникам формировать свою социальную и эмоциональную компетентность, развивать навыки сотрудничества, эмпатии и взаимодействия с другими людьми.

Общение ребенка может быть разделено на два типа: товарищеское и приятельское. Товарищеское общение в основном связано с учебными и общими активностями внутри класса. Дети взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией и выполняют совместные задания, но эмоциональная составляющая этого общения не так выражена. Приятельское общение, напротив, предполагает более глубокие и эмоциональные связи между детьми. Оно может происходить как в рамках школы, так и во внеурочной сфере. Дети, поддерживающие дружеские отношения, проводят время вместе, разделяют интересы, поддерживают друг друга и обмениваются эмоциональной поддержкой.

Однако, стоит отметить, что приятельское общение с детьми противоположного пола является относительно редким явлением. Всего лишь небольшой процент мальчиков и девочек поддерживает дружеские связи с детьми противоположного пола. Это может быть связано с различиями в интересах, предпочтениях и социальных ожиданиях в данном возрасте.

Межличностные отношения между мальчиками и девочками могут проявляться в различных формах, которые могут иметь как положительные, так и отрицательные аспекты. Ю.С. Митина выделяет следующие антигуманные отношения между мальчиками и девочками:

Отношение мальчиков к девочкам, характеризующееся грубостью, развязностью, заносчивостью, драчливостью и отказом от установления каких-либо отношений. В этом случае мальчики могут проявлять неприятное и неконструктивное поведение по отношению к девочкам, включая оскорбления, издевательства или даже физическую агрессию. Они также

могут отказываться устанавливать какие-либо взаимоотношения или вступать в контакт с девочками.

Отношение девочек к мальчикам, которое проявляется в застенчивости, жалобах на поведение мальчиков или, в некоторых случаях, в явлениях, противоположных жалобам, например, детском флирте. Девочки могут испытывать стеснение и неуверенность в общении с мальчиками или выражать недовольство по поводу их поведения. Однако в отдельных случаях девочки могут проявлять также и заинтересованность или пытаться привлечь внимание мальчиков через игривое поведение [44].

В целом, указанные антигуманные отношения между мальчиками и девочками указывают на неконструктивное взаимодействие и нарушение взаимопонимания между ними. Эти отношения могут быть вызваны различными факторами, такими как социокультурные нормы, стереотипы или личностные особенности детей. Однако для создания здоровых и гармоничных межличностных отношений между мальчиками и девочками важно обеспечить поддержку и руководство со стороны взрослых, а также развивать навыки эмпатии, уважения и сотрудничества среди детей.

У младших школьников возникают разнообразные отношения, которые могут иметь различный характер. Некоторых одноклассников ученик выбирает в качестве своих друзей, в то время как других не выбирает или даже отвергает. Кроме того, отношение к некоторым одноклассникам может быть устойчивым, в то время как к другим оно нестабильно и изменчиво.

Кроме того, эти отношения между младшими школьниками могут быть изменчивыми и нестабильными. В этом возрасте дети еще только начинают осознавать свои собственные предпочтения и личностные особенности, поэтому их отношение к сверстникам может быть временным и подвержено изменениям. Они могут пересматривать свои предпочтения и менять свое отношение к разным одноклассникам в зависимости от ситуации или своих собственных изменяющихся потребностей.

В период младшей школы у детей возникает стремление занять определенную позицию в структуре межличностных отношений. Они

начинают осознавать и оценивать свое положение в группе сверстников и стремятся соответствовать определенным социальным ожиданиям. Однако, дети могут испытывать трудности и эмоциональное напряжение, когда они осознают несоответствие между своими притязаниями и реальным состоянием своих отношений с другими детьми.

Дети в этом возрасте начинают формировать свое представление о своей позиции в группе, основываясь на своих наблюдениях и взаимодействии с другими детьми. Они стремятся быть принятыми, популярными и иметь устоявшиеся связи со своими сверстниками. Когда реальность не соответствует их ожиданиям, дети могут испытывать разочарование, низкую самооценку и стремиться изменить свое положение в межличностных отношениях.

Такие переживания могут быть вызваны различными факторами, такими как разница в социальных навыках, внешний вид, успехи в учебе или спорте. Дети могут сравнивать себя с другими и страдать от ощущения неполноценности или непринадлежности к определенной группе. Это может приводить к конфликтам, стремлению к подражанию или отчуждению от группы сверстников.

Важно понимать, что эти переживания могут оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние и самооценку младших школьников. Учителя и родители могут сыграть важную роль в поддержке детей в этом процессе, помогая им осознавать и ценить свои индивидуальные качества, развивать навыки эмпатии и конструктивного взаимодействия с другими. Также, создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе и школе в целом поможет детям чувствовать себя принятыми и ценными членами сообщества.

В конечном итоге, осознание разрыва между ожиданиями и реальностью в межличностных отношениях может представлять сложность для младших школьников. Важно создавать условия, которые помогут детям осознавать свою индивидуальность, принимать себя и находить свое место в социальной среде школы.

Таким образом, развитие взаимоотношений в группе основано на врожденной потребности в общении, которая претерпевает изменения по мере взросления. Каждый ребенок удовлетворяет эту потребность в общении по-своему. Важно отметить, что каждый член группы занимает уникальное положение как в системе личных отношений, так и в системе деловых отношений, которые влияют на взаимодействие и взаимоотношения внутри группы.

Факторы, которые влияют на эти отношения, могут быть различными. Одним из таких факторов являются индивидуальные успехи ребенка, такие как учебные достижения или таланты в определенных областях. Это может способствовать формированию определенной роли или статуса в группе и повлиять на взаимодействие с другими членами группы.

Личные предпочтения и интересы также играют важную роль в формировании взаимоотношений в группе. Дети могут образовывать подгруппы на основе общих интересов и проводить время вместе, что способствует укреплению и развитию их взаимодействия.

В конце 3-4 класса появляется еще один фактор, влияющий на взаимоотношения – индивидуальные нравственные качества. Ребенок может проявлять этическое поведение, заботу и эмпатию к своим одноклассникам, что способствует формированию положительных межличностных отношений.

1.3. Педагогические условия формирования межличностных отношений

Учитель играет ключевую роль в формировании взаимоотношений первоклассников, прежде всего, через организацию учебной деятельности. Он создает условия, которые влияют на установление статусов и межличностных отношений в классе. Общение с учителем охватывает не только учебный процесс, но и все аспекты школьной жизни. В младшей школе, как отмечает А.Ю. Нагорнова, авторитет учителя огромен и

определяется как его личными качествами, так и социальной ситуацией в данном периоде развития [47].

Школа организует общественную жизнь детей, что приводит к формированию общественного мнения среди учеников и появлению традиций и правил, которые разрабатываются под руководством учителя и закрепляются в каждом классе. Как отмечает Р.С. Немов, в процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются новые взаимоотношения [50]. Через несколько недель, проведенных в школе, у большинства первоклассников исчезает робость и неуверенность из-за огромного количества новых впечатлений – они начинают обращать внимание на поведение своих сокурсников, устанавливают контакты с теми, кто им нравится или с кем обнаруживают сходство интересов. И.В. Дубровина отмечает, что по мере установления взаимоотношений с другими детьми каждый школьник проявляет свои уникальные индивидуальные особенности [22].

Таким образом, учитель играет значительную роль в формировании межличностных отношений у первоклассников, создавая благоприятные условия для установления связей и социальной адаптации. Он помогает детям преодолевать первоначальную робость и находить общий язык с другими учениками, способствуя раскрытию их индивидуальных особенностей.

Анализ литературы показывает, что существуют определенные недостатки в процессе воспитания, которые влияют на развитие детей. Некоторые из этих недостатков включают:

— Отсутствие упражнений для самовыражения ученика. В некоторых случаях учебный процесс может быть слишком структурированным и направленным на получение «правильных» ответов. Это может привести к тому, что ученик не имеет возможности свободно

выражать свои мысли, идеи и эмоции. Отсутствие таких упражнений может ограничивать развитие творческого мышления и самовыражения учеников.

— Ограниченность эмоционального общения и возможностей диалога между учителем и учеником. В некоторых случаях взаимодействие между учителем и учеником ограничивается лишь передачей информации и выполнением заданий. В результате ученик может испытывать затруднения в выражении своих эмоций и мыслей, а также в установлении глубокого и смыслового общения с учителем.

— Непризнание учителем уникальности и автономности личности ученика. Воспитание иногда сосредотачивается на достижении определенных стандартов и целей, что может привести к игнорированию индивидуальных особенностей и потребностей учеников. Учитель может не всегда признавать уникальность каждого ребенка и его способности к саморазвитию и самоопределению.

В современном обществе формирование системы отношений среди младших школьников приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что развитие здоровых и гармоничных межличностных отношений у подрастающего поколения становится важным приоритетом как для образования, так и для общества в целом.

Меняющиеся социальные реалии и вызовы современного мира, такие как развитие технологий, глобализация, изменения в структуре семьи и общественные трансформации, представляют новые вызовы для формирования здоровых отношений у младших школьников. Сталкиваясь с разнообразием информации, виртуальными коммуникационными средствами и социальными сетями, дети нуждаются в компетенциях, позволяющих им строить качественные и взаимовыгодные отношения с другими людьми.

Образовательные учреждения и общество в целом осознают важность этой задачи и придают ей особое значение. Разработка и реализация специальных программ и педагогических подходов, направленных на

формирование межличностных навыков у младших школьников, становятся приоритетом.

В ходе теоретического анализа изучаемой проблемы было выяснено, что приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и способность устанавливать дружеские отношения являются одной из ключевых задач развития в младшем школьном возрасте. Мы определили, что система отношений между младшими школьниками включает в себя несколько элементов, которые постепенно формируют основу для взаимодействия между учащимися.

Когда дети начинают ходить в школу, они сталкиваются с новой социальной средой и необходимостью налаживать отношения с другими учениками. Приобретение навыков социального взаимодействия становится одной из основных задач на этом возрастном этапе. Дети должны научиться приспосабливаться к группе, проявлять уважение к другим, эффективно общаться и решать конфликты. Важно учитывать, что эти навыки развиваются постепенно и требуют времени и практики.

Система отношений между младшими школьниками включает в себя несколько ключевых элементов. Во-первых, это проявление взаимного уважения и толерантности. Дети должны уметь принимать друг друга такими, какие они есть, и уважать различия между собой. Во-вторых, это взаимоподдержка и сотрудничество. Дети должны научиться поддерживать и помогать друг другу, работать вместе в групповых заданиях и проектах. В-третьих, это развитие навыков коммуникации. Дети должны научиться ясно и эффективно выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, искать компромиссы и решать проблемы вместе.

Понимая эти элементы, педагоги и родители могут содействовать формированию положительных отношений между младшими школьниками. Они могут создавать среду, где дети имеют возможность практиковать социальные навыки и взаимодействовать друг с другом. Это может быть осуществлено через организацию групповых игр, проектов или заданий,

которые способствуют сотрудничеству и взаимодействию. При этом важно создать поддерживающую и безопасную обстановку, где дети могут экспериментировать, ошибаться и учиться на своих взаимодействиях.

Формирование системы отношений младших школьников направлено на целенаправленное воздействие на их личность с целью достижения гармонии в социальной жизни. Этот процесс включает в себя создание благоприятного окружения, где дети могут развивать навыки социального взаимодействия. Это может включать в себя поощрение сотрудничества, эмпатии и взаимопонимания. Развитие навыков коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов также являются важными аспектами формирования системы отношений.

Кроме того, формирование системы отношений способствует развитию навыков независимого мышления у младших школьников. Дети учатся самостоятельно анализировать ситуации, принимать решения и осознанно выбирать свои поступки. Критическое осмысление суждений и оценок помогает им развивать критическое мышление и способность анализировать информацию из разных источников.

Одним из целей формирования системы отношений у младших школьников является их ориентация на моральные ценности. Дети учатся осознавать и применять моральные принципы в своей жизни, принимать ответственность за свои поступки и учитывать интересы других людей. Это способствует формированию у них чувства справедливости, этического сознания и ответственности.

Организация внеурочной деятельности в данном исследовании основывается на принципе добровольности выбора форм и направлений занятий. Это означает, что ребенок самостоятельно выбирает участие в определенных видах занятий. Важным аспектом такой организации является социальная направленность этих занятий, то есть их полезность и ценность как для окружающих, так и для самого ребенка. Для этого необходимо

стимулировать инициативу, самостоятельность и активность личности младшего школьника.

При организации воспитания во внеурочное время, основанного на развитии нравственно-волевых качеств младших школьников, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность и инициативность, необходимо учитывать формирование у детей обобщенно-рефлексивной самооценки (Г. И. Катрич). Это означает, что важно развивать у них способность к рефлексии и анализу, позволяющую осознавать и оценивать свои личностные качества. Широта диапазона критериев оценки, их соотнесенность и обобщенность, объективность и аргументированность оценочных суждений являются показателями рефлексии (М. Э. Боцманова, А. В. Захарова).

С учетом указанных положений, воспитательный процесс и педагогическая деятельность во внеурочное время следует организовывать в двух направлениях [28]. Во-первых, это защита ребенка от подавления и унижения достоинства, включая защиту от собственных комплексов. Во-вторых, необходимо создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации и самовыражения.

При этом педагог играет ключевую роль в организации взаимодействия с учащимися и создании условий для развития их субъектности и самостоятельности в учебной и внеурочной деятельности. В своей работе во внеурочное время, педагог руководствуется следующими принципами:

— Полное принятие ученика и уважение его чувств, переживаний и желаний. Важно понимать, что принятие не означает согласия с каждым решением ученика. Педагог должен создать атмосферу, в которой ученик чувствует себя принятым и уважаемым, независимо от своих выборов или ошибок.

— Свобода выбора. Младший школьник имеет право на свободу выбора и самостоятельное принятие решений, даже если они могут быть

ошибочными. Задача педагога заключается не в том, чтобы заставить ученика принять «правильное» решение, а в создании условий для осознанного и ответственного выбора.

— Понимание внутреннего состояния ребенка. Педагог должен быть в состоянии читать невербальные сигналы и понимать внутренний мир ученика. Для этого необходимы эмпатия - способность понять и разделить эмоции и переживания другого человека, конгруэнтность - быть искренним и подлинным в своих эмоциональных проявлениях, а также доброжелательность и искренность педагога.

— Рефлексивное слушание. Это важный инструмент для предотвращения конфликтов между учениками и позволяет им высказывать свои мысли и взгляды. Значительное значение имеет не только сама беседа, но и возможность совместного принятия решений, достижения взаимопонимания, обсуждения и подведения итогов.

Иными словами, педагог, организуя деятельность во внеурочное время, учитывает эти принципы, создавая условия для активного и эмоционально благоприятного общения с учащимися, способствуя их развитию, самостоятельности и конструктивному взаимодействию.

При организации воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников на занятиях во внеурочное время, уделяется особое внимание следующим приоритетам:

1. Взаимодействие. Стремление к созданию атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения между учащимися и педагогом. Взаимодействие позволяет детям осознавать свою роль в группе, развивать навыки эмпатии, сотрудничества и взаимного поддержки.

2. Деятельность. Активное и практическое участие детей в различных виде деятельности. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы дети могли самостоятельно и творчески применять

полученные знания и навыки в реальной практике. Это помогает им развивать собственные силы воли, ответственность и самостоятельность.

3. **Общение.** Сознательное построение обстановки, способствующей активному общению между учащимися и педагогом. Важно создать условия для выражения собственных мыслей, идей и чувств, а также умение слушать и уважать точку зрения других.

4. **Диалог.** Регулярное проведение открытых и диалогических форм общения, где учащиеся могут задавать вопросы, обсуждать этические проблемы, высказывать свои мнения и аргументировать свои позиции. Диалог развивает критическое мышление, способность анализировать ситуации и принимать взвешенные решения.

5. **Возможности самовыражения и самореализации.** Предоставление возможностей для проявления творческого потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Это может включать различные художественные, спортивные или социальные проекты, где дети могут выразить свои уникальные таланты и вклад в общее дело.

6. **Процессуальность.** Осознанное признание важности процесса образования, а не только достижения конечных результатов. Важно, чтобы учащиеся осознавали ценность участия, совершенствовали свои умения и качества, а также оценивали прогресс и личностный рост.

7. **Развитие.** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика в процессе развития нравственно-волевых качеств. Занятия должны быть направлены на расширение кругозора, развитие эмоционального интеллекта, укрепление этических ценностей и формирование активной жизненной позиции учащихся.

Таким образом, организация воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников на занятиях во внеурочное время основывается на создании взаимодействия, активной деятельности, развитии коммуникативных навыков, диалоге, возможностях самовыражения и

самореализации, учете процессуальности обучения и развития, а также на формировании активной жизненной позиции учащихся.

Младший школьный возраст характеризуется особенностями, которые способствуют успешному усвоению знаний и формированию нравственно-волевых качеств. Дети этого возраста обычно доверчивы и подчиняются авторитету, они восприимчивы и впечатлительны, а также обладают игровым отношением к миру. «Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» [2].

Однако существуют противоречия между потребностью следовать указаниям взрослых и собственной ориентацией на нормы детского общества, а также между желанием принадлежать к школе и стремлением отойти от нее. Эти противоречия могут влиять на развитие воли и эмоциональной устойчивости.

Развитие волевых и чувственных аспектов происходит в постоянном взаимодействии на данном этапе развития. Однако высокая подвижность и эмоциональность, характерные для младшего школьного возраста, могут негативно сказываться на выдержке и самоконтроле. Дети часто совершают волевые действия по указанию взрослых, а мотивация достижения становится доминирующей. Также у младших школьников часто проявляется ситуативная активность.

Исследование Р. С. Немова выявило тесную связь между развитием воли и развитием нравственной мотивационной сферы у детей [3]. У младших школьников волевая активность проявляется ярко в стремлении к достижению успеха. Личностная самооценка, включая отношения к людям, способность прогнозировать будущие результаты, уровень амбиций и

готовность рисковать в неопределенных ситуациях, играет важную роль в учебной деятельности младших школьников.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с младшими школьниками на занятиях во внеурочное время, педагогу целесообразно руководствоваться определенными правилами и подходами:

1. Последовательность между словами и делами. Педагог должен быть примером для учащихся и выполнять то, что говорит. Младшие школьники очень чувствительны к несоответствию между словами и действиями взрослых. Если педагог не выполняет обещания или не следует своим словам, это вызывает разочарование у детей и может привести к нарушению доверия. Важно, чтобы педагог выполнял обещания и был последовательным в своих поступках.
2. Четкие цели и их практическая реализация. Учащимся нужно понимать, какие конкретные цели они преследуют и как они могут их достичь. Педагог должен формулировать цели и объяснять, какие шаги необходимо предпринять для их достижения. Например, использование фраз типа «если мы сделаем это, то получим...» помогает учащимся понять связь между усилиями и достижением результата.
3. Обратная связь. Педагог должен поддерживать постоянную обратную связь с учащимися. Это означает, что каждое достижение и неудача ученика должны быть замечены и обсуждены. Анализ и оценка результатов совместно с учениками являются основой для обратной связи. Это помогает учащимся осознавать свой прогресс и работать над собственным развитием.
4. Механизм успеха. С самого начала работы с детским коллективом необходимо запустить механизм успеха. Педагог должен научить учащихся сравнивать текущие возможности с будущими целями и постоянно сокращать разрыв между ними. Для эффективной работы этого механизма педагог должен уметь определить оптимальную степень творческого напряжения для каждого ученика.

5. Развитие инициативы и позитивного мышления. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие инициативы, вдохновения и позитивного мышления у учащихся. Педагог должен создавать условия, которые поддерживают социальную активность и стимулируют развитие позитивного отношения к себе и другим.
6. Отсутствие связи успеваемости и личностных качеств. Педагог не должен связывать успеваемость ученика с его личностными качествами. Он должен искренне стремиться помочь ученикам достичь поставленных целей, избегая сравнений и оценок личности на основе успеха или неудачи в учебе.
7. Стимулирование самосовершенствования. Педагог должен ставить перед учащимися трудные задачи, которые способствуют их самосовершенствованию. Важно не преувеличивать достижения и сохранять баланс, чтобы не подрывать самооценку учеников. Педагог должен поощрять их стремление к развитию и преодолению сложностей.
8. Стимулирование игрового творчества: Педагог должен поддерживать и стимулировать игровое творчество учащихся. Игра дает возможность для развития воображения и интеллектуальных способностей.

Анализ теории и практики показывает, что исследования, посвященные культуре и коррекции поведения младших школьников, недостаточно уделяют внимания педагогическим условиям, которые способствуют формированию межличностных отношений у школьников. Также мало изучены вопросы, связанные с анализом среды жизнедеятельности детей, в которой формирование межличностных отношений происходит наиболее эффективно.

Определим педагогические условия, способствующие эффективному формированию межличностных отношений школьников во внеурочной деятельности:

— Создание благоприятной психологической атмосферы в классе. Для этого необходимо разработать методики работы с детьми, которые

помогут им чувствовать себя комфортно, быть уверенными в себе и развивать свои индивидуальные способности и таланты. Важно учитывать возрастные особенности детей и выбирать соответствующие методы и формы работы.

— Развитие навыков социальной адаптации. Младшие школьники только начинают осознавать свое место в коллективе, поэтому важно помочь им научиться адаптироваться к социальным ситуациям и взаимодействовать с другими детьми. Это может быть достигнуто через проведение тренингов, игр и других методик, направленных на развитие социальных навыков и умений.

— Организация коллективной деятельности. Она позволяет детям научиться работать в команде, решать общие задачи, находить компромиссы и совместные решения. Коллективная деятельность также помогает укреплять дружеские отношения между детьми, развивать у них чувство сопереживания и ответственности за других.

— Индивидуальный подход к каждому ребенку. Важно учитывать особенности личности каждого ребенка и помогать ему развивать его индивидуальные способности и таланты. Это поможет не только формированию здоровых межличностных отношений, но и развитию личности каждого ребенка в целом.

В итоге, реализация данных педагогических условий способствует эффективному формированию межличностных отношений школьников во внеурочной деятельности и вносит существенный вклад в гуманизацию воспитания и развития подрастающего поколения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таким образом, исследование позволяет выявить основные противоречия и проблемы в формировании культуры межличностных отношений у младших школьников, а также поднимает важные вопросы о необходимости разработки соответствующих подходов и методик, которые позволят эффективно поддерживать развитие и укрепление здоровых межличностных отношений в образовательном процессе.

Выводы по 1-й главе

Путем анализа психолого-педагогической литературы было сформулировано понятие «межличностные отношения младших

школьников» и определить его составляющие. Существует множество различных точек зрения на понятие межличностных отношений. В данном исследовании мы рассматриваем межличностные отношения как сложную и относительно стабильную систему выборочных, осознанных и эмоционально прочувствованных связей между участниками контактной группы.

Межличностные отношения младших школьников отражают способы, которыми они взаимодействуют друг с другом. Эти отношения включают в себя взаимодействия, которые выбираются сознательно, осознанно и проходят через эмоциональные переживания. Они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик каждого ребенка и динамики взаимодействий в группе.

В основе развития отношений у детей лежит потребность в общении, которая постепенно меняется и преобразуется с возрастом. Однако каждый ребенок удовлетворяет эту потребность по-своему, и уровень важности и предпочтений в отношениях может отличаться у разных детей. Каждый ребенок занимает свое особое положение и в системе личных отношений, где проявляются индивидуальные дружеские связи, и в системе деловых отношений, где учитывается взаимодействие в рамках учебных и социальных задач.

Успехи ребенка в обучении могут влиять на формирование его статуса и роли в группе, а также на способность устанавливать близкие отношения с определенными сверстниками. Взаимная симпатия и общность интересов также играют важную роль в выборе детьми своих друзей и в формировании групповых динамик.

Внешние жизненные обстоятельства, такие как семейная ситуация или социальный статус, могут оказывать влияние на межличностные отношения ребенка. Они могут создавать особые условия или вызывать определенные потребности в общении и взаимодействии.

Половые признаки также могут иметь значение в формировании межличностных отношений. Возможны различия в предпочтениях и видах

взаимодействия между мальчиками и девочками, а также в построении дружеских связей и социальных групп.

Кроме того, личные предпочтения, интересы, языковая культура и индивидуальные этические качества каждого ребенка играют важную роль в формировании и развитии его межличностных отношений. Уровень коммуникативных навыков, способность выразить свои мысли и эмоции, а также проявление этических ценностей во взаимодействии с другими людьми могут оказывать существенное влияние на эффективность и качество межличностных отношений у младших школьников.

В целом, понимание и учет этих факторов позволяют более глубоко изучить и понять процессы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, что может иметь практическое значение для разработки эффективных подходов и программ в работе с детьми в образовательной среде.

Понимание межличностных отношений младших школьников как системы связей помогает увидеть, что эти отношения могут быть динамичными и изменчивыми. Они также могут иметь влияние на эмоциональное благополучие и социальное развитие ребенка.

Для более глубокого изучения межличностных отношений младших школьников важно рассмотреть разнообразные факторы, которые могут влиять на их формирование и динамику. При изучении понятия «межличностные отношения» в научных психологических источниках были выявлены следующие условия и факторы, которые характеризуют развитие межличностных отношений:

Позиции личностей в группе основаны на различных качествах, таких как морально-нравственные, поведенческие, деловые и коммуникативные навыки. Исследования в этой области использовали различные методы, включая социометрический анализ, чтобы определить статусы и роли, которые принимают участники в группе. Например, одни учащиеся могут

иметь высокий статус и быть популярными, в то время как другие могут иметь низкий статус или находиться на периферии группы.

Система ценностей и норм деятельности группы также оказывает влияние на межличностные отношения. Каждая группа имеет свои установки и ценности, которые определяют ожидания и требования к поведению ее членов. Согласованность в ценностях и нормах деятельности способствует формированию позитивных и гармоничных отношений, а несоответствие может привести к конфликтам и напряженности в отношениях.

Социально-психологический климат в группе играет важную роль в развитии межличностных отношений. Этот климат включает в себя общую атмосферу, уровень взаимопонимания, поддержку и сотрудничество внутри группы. Когда участники группы ощущают согласованность и удовлетворенность в выполняемой деятельности, это способствует формированию позитивных и доверительных отношений.

Конфликтность отношений и характер конфликтов также влияют на развитие межличностных отношений. Конфликты могут возникать в результате разногласий, непонимания, соревнования или иных причин. Важно уметь эффективно управлять конфликтами, находить компромиссы и решать проблемы совместными усилиями, чтобы поддерживать здоровые и продуктивные отношения в группе.

Все эти факторы взаимосвязаны и влияют на формирование и развитие межличностных отношений в группе. Понимание этих условий и факторов позволяет исследователям и практикам разрабатывать эффективные стратегии и интервенции для улучшения межличностных отношений и создания здоровой и поддерживающей общей среды в групповом контексте.

Исследование межличностных отношений младших школьников позволяет более полно понять их взаимодействия и влияние на различные аспекты их развития. Это позволяет педагогам и родителям разрабатывать подходы и стратегии, направленные на поддержку и развитие здоровых межличностных отношений у детей в этом возрасте.

Глава 2. Эмпирическое изучение психолого-педагогических межличностных отношений младших школьников в рамках дисциплины литературного чтения

2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

С целью изучения межличностных отношений младших школьников, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБУ «Школа № 11». В исследовании приняли участия 31 ученик 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 27 учеников – 4 «Б» класса (контрольная группа).

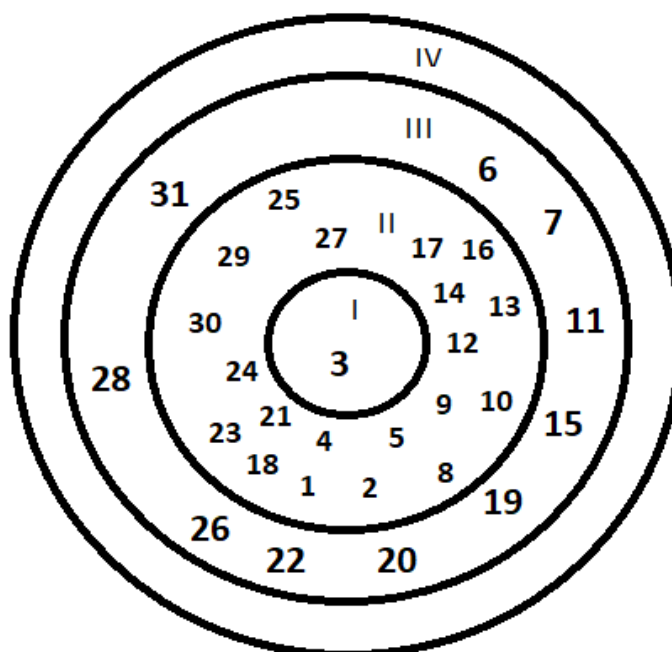
Мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Приложение А).
2. Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) (Приложение Б).
3. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (Приложение В).

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы.

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Результаты 4 «А» класса:



Коэффициент взаимности коллектива:

$$KB = \frac{R'}{R} \cdot 100\%$$

$$KB = \frac{18}{59} \cdot 100\% \approx 30,5 \%$$

Коэффициент 30,5 % соответствует среднему уровню взаимности в группе.

В целом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что данный коллектив имеет **средний уровень сплоченности**. Ни один из детей не был отнесён к группе «изолированных»; всего 10/31 детей было отнесено к «принятым»; к «популярным» отнесено 20/31 детей; 1/31 являются «звёздами».

Результаты 4«Б» класса:

$$d = 2R$$

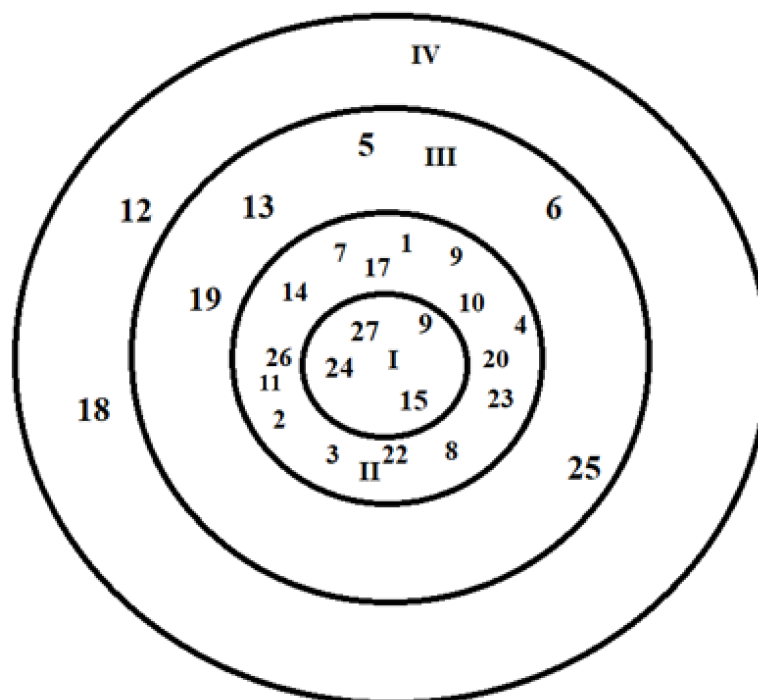
2d и > – «Звёзды» (I круг);

d и > – «Популярные» (II круг);

<d – «Принятые» (III круг);

0d – «Изолированные» (IV круг).

Контрольная группа:



$$KB = \frac{R'}{R} \cdot 100\%$$

$$KB = \frac{25}{54} \cdot 100\% \approx 46,2 \%$$

Коэффициент 46, 2 % соответствует высокому уровню взаимности в группе.

В целом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что данный коллектив имеет высокий уровень сплочённости. 3/27 детей были отнесены к группе «изолированных»; всего 7/27 детей было отнесено к «принятым»; к «популярным» отнесено 13/27 детей; 4/27 являются «звёздами».

Теперь проанализируем результаты по второй методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

Таблица 2.1. Результаты экспериментальной группы (4 «А» класс) по методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

№	ФИО	Балл к вопросам		
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)

1	Анастасия Б.	4	4	3
2	Ульяна Б.	4	5	2
3	Дарья Б.	4	5	4
4	Валерия В.	4	4	4
5	Амир Г.	4	3	4
6	Павел Д.	4	2	5
7	Анастасия Д.	5	5	5
8	Владислав В.	3	3	4
9	Александр И.	4	5	2
10	Степан К.	3	4	3
11	Татьяна К.	3	4	3
12	Владислав Л.	4	5	4
13	Роман Л.	4	5	5
14	Ксения Л.	5	5	4
15	Алина Л.	4	4	3
16	Тимур М.	4	4	4
17	Клим М.	4	3	3
18	Мари О.	5	4	3
19	Валерия П.	4	4	4
20	Ника П.	2	3	4
21	Зухро Р.	4	5	5
22	Фатима Р.	4	3	3
23	Зарина С.	4	4	4
24	Гордей С.	4	4	4
25	Дмитрий С.	5	5	2
26	Михаил Т.	4	4	4
27	Ярослав Т.	4	5	3
28	Матвей Ф.	5	4	5
29	Ксения Ч.	4	3	2
30	Ангелина Я.	4	4	3
31	Глеб Б.	3	4	3
Итого:	3,97	124	122	98
Среднее:				

Таким образом, по результатам методики, экспериментальный класс может быть оценен как класс со средним психологическим климатом (2 балла).

Анализируя баллы учащихся, можно сделать вывод, что вопрос, на который было дано максимальное количество высоких оценок — это вопрос «Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?» (Б). Большинство учеников также дали высокие оценки по вопросу «Всегда ли учащиеся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?» (А), хотя баллы ниже, чем по вопросу Б. Оценки по вопросу «Все ли

учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?» (В) оказались ниже, чем по двум другим вопросам.

Общая картина оценок по трем вопросам свидетельствует о том, что в классе существует некоторая взаимная помощь между учащимися в учебе и взаимный интерес к успехам и неудачам друг друга. Однако, ответственность за учебу не является общей чертой для всех учеников класса, и в некоторых случаях возможно отсутствие внимания к учебным задачам и обязанностям.

Таблица 2.2. – Результаты контрольной группы (4 «Б» класс) по методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

№	ФИО	Балл к вопросам		
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)
1	Алина Т.	2	3	2
2	Амелия Ф.	4	3	4
3	Анастасия Г.	4	4	4
4	Ангелина Л.	4	2	3
5	Артём К.	4	4	4
6	Артём Т.	4	5	4
7	Вера Ш.	5	5	4
8	Виктория С.	3	2	4
9	Виктория Ш.	4	4	4
10	Вильдан К.	4	4	4
11	Владимир К.	4	5	4
12	Всеволод В.	5	4	3
13	Глеб Е.	3	3	4
14	Даниил В.	4	3	5
15	Данила Н.	4	2	3
16	Евгения Х.	2	3	4
17	Екатерина Д.	3	3	3
18	Ксения К.	3	4	3
19	Лилия Т.	4	4	4
20	Максим К.	5	4	5
21	Максим Р.	4	4	4
22	Марк Ш.	5	4	4
23	Матвей Г.	4	4	5
24	Милана Г.	3	3	4
25	Надежда Ш.	5	4	5
26	Никита Т.	4	4	4
27	Николай М.	4	3	4
Итого:	3,8	124	98	105
Среднее:				

Анализируя баллы учащихся, можно сделать вывод, что в контрольной группе, как и в экспериментальной, взаимная помощь между учениками в учебе и взаимный интерес к успехам и неудачам друг друга

также являются общей чертой для большинства учащихся. Однако ответственность за учебу также не является общей чертой для всех учеников, и в некоторых случаях возможно отсутствие внимания к учебным задачам и обязанностям.

В ходе проведения диагностической методики выяснилось, что в экспериментальной группе 3,8 средний балл, в контрольной группе 3,7 средний балл, это говорит о том, что показатель психологического уровня у двух групп – средний (2 балла).

Сравнивая результаты контрольной группы и экспериментальной группы, можно сделать вывод, что показатели психологического климата класса в контрольной группе несколько хуже, чем в экспериментальной. В экспериментальной группе большинство детей поставили высокие баллы, считая, что ребят волнуют успехи и неудачи одноклассников, они часто помогают друг другу в случае, когда нужна помощь, но к учебе не все дети относятся серьезно и ответственно. В контрольной группе дети поставили средние баллы, это говорит о том, что в экспериментальной группе преобладает более благоприятный психологический климат. Психологический климат в классном коллективе положительный.

По проведенному измерению с помощью методики В.С. Ивашкин, В. В. Онуфриева мы можем видеть, что в классе немалое количество лидеров и небольшое количество одиночек. Часто болеющие дети, набрали самое маленькое количество взаимных голосов и оказались в четвертом круге – изгои. Эти дети проводили в коллективе намного меньше времени, чем остальные дети, не успевая адаптироваться в классе, оказывались замкнутыми дома, что не позволило им найти подход к своим одноклассникам. Но, в общем климат в коллективе положительный, дети дружат между собой и готовы помочь, если нужно будет помочь кому-то из одноклассников.

Несмотря на это, класс имеет средний показатель, очень близкий к высокому, что говорит о неплохом результате проведенной работы по формированию коллектива.

В ходе исследования представлений о себе в исследуемых группах в межличностном отношении испытуемых была использована методика Т. Лири для оценки типов взаимодействия и поведения в межличностных отношениях у младших школьников (Приложение В). Эта методика позволяет выявить основные характеристики личности и типы отношений, которые ребенок предпочитает в своих взаимодействиях с окружающими людьми.

Процедура проведения методики включает предоставление ребенку списка утверждений, относящихся к характеру и взаимоотношениям с другими людьми. Ребенку предлагается прочитать каждое утверждение и оценить, насколько оно соответствует его представлению о себе. Ответы ребенка фиксируются с помощью знаков «+», если утверждение соответствует его представлению о себе, или знаков «-», если утверждение не соответствует его представлению о себе.

После оценивания своего реального «Я», ребенку предлагается прочитать все утверждения еще раз и отметить те из них, которые соответствуют его представлению о том, каким бы он хотел быть в идеале.

Результаты методики обрабатываются путем подсчета баллов по каждой категории или типу отношений. Ключ, предоставленный в методике, позволяет определить количество баллов для каждой категории на основе ответов ребенка. Затем полученные баллы отображаются на диаграмме, где расстояние от центра круга соответствует числу баллов по каждой категории.

Интерпретация результатов методики позволяет определить типы межличностных отношений, которые преобладают у ребенка. На основании полученных данных можно сделать выводы о стиле взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Типы отношений, такие как авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный и альтруистический, помогают понять основные черты поведения и отношений, которые характеризуют младшего школьника. Иными словами, методика должна оценить, как проявляются у младших школьников такие акценты, как доминирование – подчинение и дружелюбие

– агрессивность.

В таблице 2.3 представлены данные, полученные в ходе исследования представления себя коллектива группы 1.

Таблица 2.3 – Оценка межличностных отношений в экспериментальной группе (4 «А» класс) по методике Т. Лири на констатирующем этапе исследования

Категория	Среднее значение баллов
Авторитарный	10
Эгоистичный	8
Агрессивный	9
Подозрительный	6
Подчиняемый	5
Зависимый	6
Дружелюбный	8
Альтруистический	7

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие наблюдения о межличностных отношениях в экспериментальной группе 4 «А» класса.

В целом, ученики этой группы проявляют разнообразные типы межличностных отношений. Средние значения баллов варьируются от 5 до 10, что указывает на различную выраженность каждой категории отношений в группе.

Наиболее выраженными типами отношений являются авторитарный и агрессивный. Средние значения баллов для этих категорий составляют 10 и 9 соответственно. Это говорит о том, что в группе присутствуют ученики, которые проявляют лидерские черты, стремятся к доминированию и имеют склонность к агрессивности во взаимоотношениях с другими.

Ученики также показывают некоторую эгоистичность в своих отношениях, среднее значение баллов для этой категории составляет 8. Это может указывать на то, что некоторые ученики имеют тенденцию думать в первую очередь о себе и своих интересах, а не учитывать потребности и мнения других.

Подозрительный и зависимый типы отношений проявляются средними значениями баллов 6 и 6 соответственно. Это указывает на то, что некоторые ученики в группе могут быть склонны к подозрительности, неуверенности в себе и зависимости от мнения других людей.

Для наглядности результаты методики для 4 «А» класса представлены на рисунке 2.1.

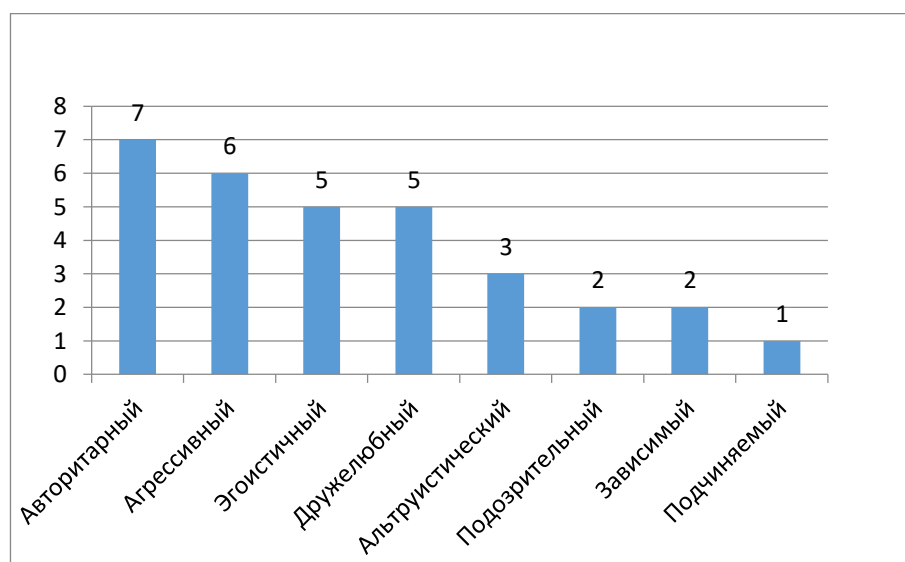


Рис. 2.1 – Социальный профиль класса в экспериментальной группе (4 «А» класс) на констатирующем этапе исследования

В таблице 2.4 представлены данные, полученные в ходе исследования представления себя в коллективе группы 2.

Таблица 2.4 - Оценка межличностных отношений в контрольной группе (4 «Б» класс) по методике Т. Лири на констатирующем этапе исследования

Категория	Среднее значение баллов
Авторитарный	9
Эгоистичный	7
Агрессивный	8
Подозрительный	7
Подчиняемый	6
Зависимый	7
Дружелюбный	9
Альтруистический	8

В контрольной группе также наблюдается разнообразие типов

межличностных отношений. Средние значения баллов варьируются от 6 до 9, указывая на различную выраженность каждой категории отношений в группе.

Аналогично экспериментальной группе, авторитарный тип отношений является одним из наиболее выраженных в контрольной группе, с средним значением баллов 9. Это указывает на присутствие учеников, проявляющих лидерские черты и стремящихся к доминированию в группе.

Уровень эгоистичных отношений в контрольной группе оказывается ниже по сравнению с экспериментальной группой, со средним значением баллов 7. Это может указывать на то, что в контрольной группе ученики проявляют меньшую склонность думать только о себе и более учитывают потребности других. Агрессивный тип отношений имеет среднее значение баллов 8, что говорит о том, что некоторые ученики в контрольной группе могут проявлять резкость и агрессивность в своих взаимодействиях с окружающими.

Для наглядности результаты методики для 4 «Б» класса представлены на рисунке 2.2.

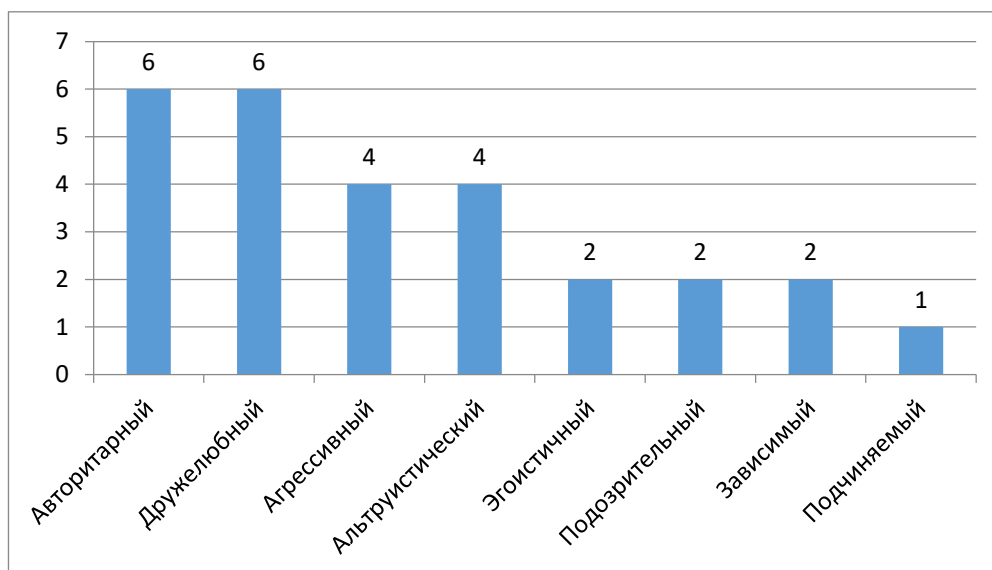


Рис. 2.2 – Социальный профиль класса в контрольной группе (4 «Б» класс) на констатирующем этапе исследования

Факторы межличностных отношений в двух группах представили графически на рис. 2.3.

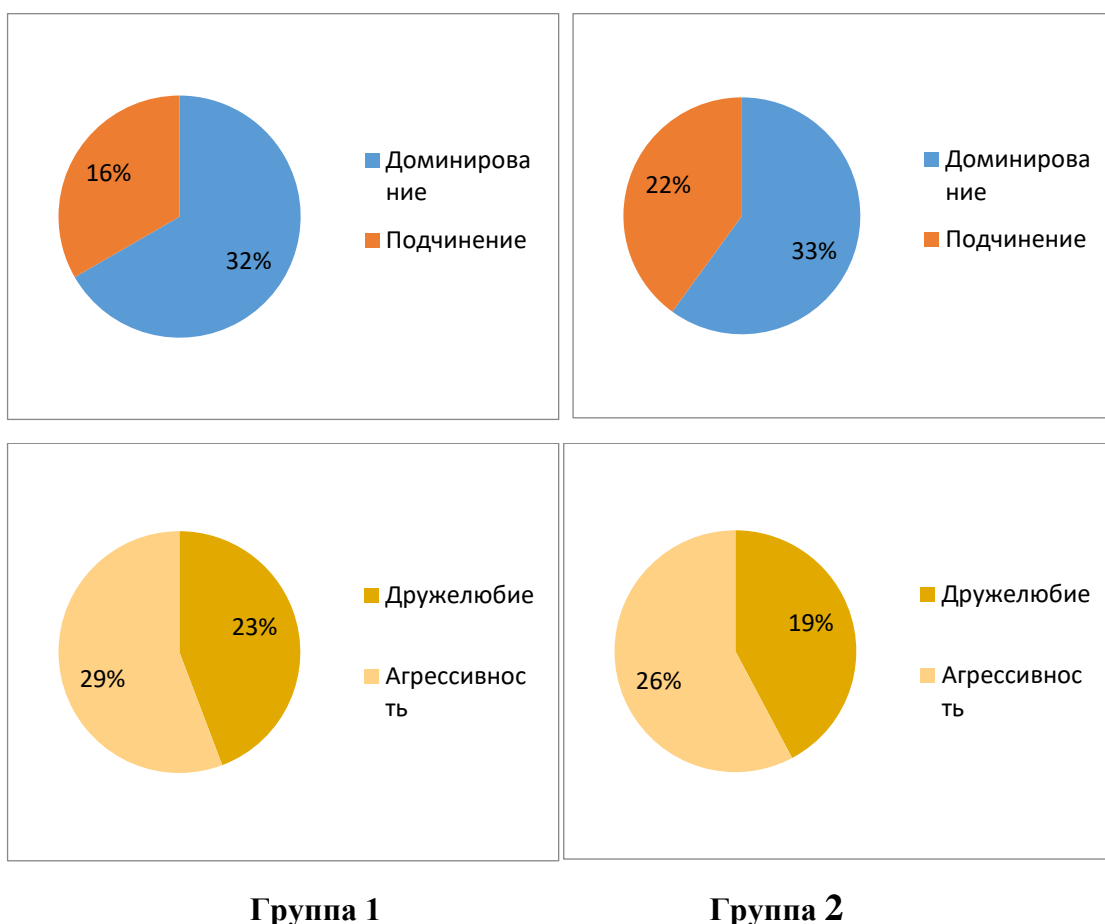


Рис. 2.3 - Факторы межличностных отношений, выявленные в двух коллективах. Анализируя таблицу с процентным распределением факторов межличностных отношений для экспериментальной и контрольной групп, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, обе группы демонстрируют высокий процент доминирования, превышающий 30%. Это говорит о том, что участники исследования из обеих групп имеют склонность к лидерству и стремятся занимать ведущую позицию в межличностных отношениях. Это может свидетельствовать о их сильной индивидуальности, самоуверенности и стремлении контролировать ситуацию.

Второе наблюдение касается агрессивности. В экспериментальной группе число учеников класса агрессивности составляет 6 человек, в то время как в контрольной группе этот показатель немного ниже – 4 человека. Это может указывать на более выраженную склонность к агрессивным проявлениям участников экспериментальной группы.

Третье наблюдение связано с подчинением. Контрольная группа имеет большее количество человек (2 человека) по сравнению с экспериментальной группой (1 человека). Это может указывать на более выраженную тенденцию участников контрольной группы подчиняться авторитетам и принимать роли подчиненных. В то же время, участники экспериментальной группы проявляют большую независимость и стремление к самостоятельности.

Наконец, рассмотрим дружелюбие. Обе группы проявляют средний уровень дружелюбия, однако в экспериментальной группе дружелюбие проявляют 7 человек, это немного выше, чем в контрольной группе, там 6 человек. Это может указывать на более выраженное стремление участников экспериментальной группы к установлению дружественных отношений с окружающими.

В целом, представленные данные говорят о наличии различий в проявлении факторов межличностных отношений между экспериментальной и контрольной группами.

Исходя из результатов всех проведенных методик по изучению межличностных отношений в группе, можно сделать следующие общие выводы.

В экспериментальной группе (4 «А» класс) была наблюдаема положительная динамика взаимности коллектива. Коэффициент взаимности составил 50%, что свидетельствует о высоком уровне сплоченности и лучшем взаимодействии между учениками. Большинство детей были отнесены к категории «популярных», и никто не был отнесен к категории «изолированных». В контрольной группе (4 «Б» класс) положительной динамики не было наблюденно, и уровень взаимности составил 46,2%. Было выявлено больше детей, которые относятся к группе «изолированных».

В обеих группах были выявлены некоторые положительные черты межличностных отношений. Ученики проявляли взаимную помощь в учебе, интересовались успехами и неудачами друг друга. Однако, ответственность

за учебу не являлась общей чертой для всех учеников, и в некоторых случаях отмечалось отсутствие внимания к учебным задачам и обязанностям.

В обеих группах наблюдались разнообразные типы межличностных отношений. В экспериментальной группе выявлены более выраженные авторитарный и агрессивный типы отношений, а также некоторая эгоистичность. В контрольной группе присутствует выраженный авторитарный тип отношений, но уровень эгоистичности ниже по сравнению с экспериментальной группой. Обе группы также проявляют некоторую подозрительность и зависимость в отношениях.

В целом, результаты указывают на то, что в экспериментальной группе наблюдается более благоприятный психологический климат и более выраженные положительные черты межличностных отношений, чем в контрольной группе. Однако, обе группы все же демонстрируют некоторые недостатки, такие как агрессивность, эгоизм и недостаточную ответственность за учебу.

2.2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Итак, составим серию занятий для формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическим условиям формирования межличностных отношений младших школьников (таб. 2.5).

Таблица 2.5 – Программа формирования социальных навыков и развития дружеских отношений

Номер урока	Тема урока	Цель	Задачи
Урок 1	Изучение произведения А. И. Куприна «Барбос и Жулька»	Познакомиться с автором и его произведением, а также раскрыть смысл рассказа, верности и дружбы.	<ul style="list-style-type: none">• Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности

			<p>учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательные цели (самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, в группе совместно работающих учеников), находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логически</i> • Владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; строят логическую цепь рассуждений. • Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. • Управляют поведением партнера, осуществляют
--	--	--	--

			<p>контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимают другое мнение и позицию.</p>
Урок 2	Изучение произведения Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»	Знакомство с фантастическим произведением Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение детей; • формировать умения адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников • Выделяют и формулируют познавательные цели (самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, в группе совместно работающих учеников), находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логически</i> • Владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; строят

			<p>логическую цепь рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. • Управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимают другое мнение и позицию
Урок 3	Тема: Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Познакомиться с автором К. Булычёвым и его произведением «Путешествие Алисы» Кустики.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с жизнью и творчеством писателя-фантаста К. Булычёва • Познакомить обучающихся с отрывком из повести «Путешествие Алисы» • Уметь

			<p>анализировать поступки героев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать свой словарный запас
Урок 4	Марка Твена «Приключения Тома Сойера»	Продолжить знакомство с творчеством Марка Твена и углубить понятие «Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> • Знать содержание повести «Приключение Тома Сойера» • Уметь анализировать текст с различных точек зрения • Уметь аргументировать, использовать приёмы доказательства, рассуждения, строя речевые высказывания • Уметь слушать и слышать собеседника
Внеурочное занятие 1	«Я и мои друзья»	Создать условия для формирования представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, дать возможность детям учиться, дружески общаться в коллективе, соблюдать правила	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе • Рассмотрение роли друга в жизни каждого из нас • Расширение знаний детей о взаимоотношениях

		дружбы.	людей, о дружбе <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу, толерантности
Внеурочное занятие 2	«Умею ли я дружить?»	Развивать навыки чтения, связную речь, мышление, память, внимание и умение работать в быстром темпе.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у учащихся чувства гуманности, сопереживания, сплочению классного коллектива, успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся • Создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания • Выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; • Формировать добрые взаимоотношения между детьми, умения аргументировать свою точку зрения; • Развивать умение говорить перед группой, вести рассуждение, быть артистичным и дружелюбным; • Формирование нравственных качеств:

			умение дружить, беречь дружбу.
Внеурочное занятие 3	«Рассказы о дружбе»	Сформировать у учащихся понятие дружбы на примере стихотворений в обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать, понимать и помогать друг другу • Помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия «дружба». На примере прочитанных стихотворений дать понятие о настоящей бескорыстной дружбе • Развивать критическое мышление, умение эмоционально воспринимать текст • Воспитывать чувства любви и уважения к своим друзьям • Воспитывать интерес к чтению
Внеурочное занятие 4	«Любимая книга-твой друг на всю жизнь!»	Создать условия для привлечения учащихся к чтению, показать значимость книги для человечества.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь общаться; • Научиться работать в коллективе; • Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувства коллективизма, умения прислушиваться к мнению друг друга, аргументировать свои версии и выбирать из всех предложенных версий одну – оптимальную; • Воспитание чувства ответственности, аккуратности, трудолюбия, умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения.
--	--	--	--

Урок 1. Изучение произведения А. И. Куприна «Барбос и Жулька»
(Приложение Ж)

Первое занятие по литературному чтению было посвящено теме пониманию и заботы о животных, а также развитию эмпатии и уважительного отношения к другим существам. На данном занятии ученики познакомились с биографией автора, читали произведение «Барбос и Жулька». После прочтения обсуждали главных героев, их характера и поступки. Далее играли в игру «Я – животное»: в которой исполняли роль животных и описывают свои чувства и потребности. Также работали с книгами о животных: рассматривали фотографии.

Итак, первый урок посвящен изучению произведения А. И. Куприна «Барбос и Жулька» и направлен на формирование у детей таких качеств, как эмпатия, сострадание, уважение к другим и ответственность. В рамках урока

проведены игры и упражнения, которые помогли детям проникнуться духом произведения, проанализировать поступки героев и выработать свои собственные моральные принципы.

Урок 2. Тема: Изучение произведения Е.С. Велтистова «Приключения Электроника» (Приложение 3)

Второй урок по литературному отношению был направлен на формирование у младших школьников умения работать в группе, а также развивать коммуникативные и организаторские навыки. Сначала ученики знакомились с биографией автора, потом читали произведение «Приключения Электроника» и обсуждали главных героев и их характера. А также играли в игру «Кто ты из героев книги?»: где выбирали героя и рассказывают о его качествах. Далее разбили на группы и разработали «Законы дружного коллектива».

Итак, второй урок посвящен изучению произведения Е. С. Велтистова «Приключения Электроника» и направлен на развитие творческих способностей, формирование умения работать в коллективе и принимать решения в нестандартных ситуациях. В рамках урока были проведены игры и упражнения, которые помогли детям развить свою фантазию, научиться предлагать нестандартные решения и оценивать их эффективность.

Урок 3. Тема: Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». (Приложение И)

Вводная часть урока началась с краткого описания произведения Кир Булычева «Путешествие Алисы». Учитель задал вопросы, чтобы проверить понимание детьми произведения и обсудить его основную тему. Затем учитель предложил детям игру «Кто я?», в которой каждый ребенок получал табличку с именем персонажа из произведения. Дети должны были прочитать имя и нарисовать своего персонажа на листе бумаги. Затем они объединились в группы и обсудили, какой из персонажей им нравится больше всего, и почему. Основная часть урока была посвящена упражнениям, которые помогли детям научиться слушать друг друга, высказывать свои мысли и чувства, а также договариваться о совместных

действиях. Учитель предложил детям сыграть в игру «Путешествие вместе», в которой они должны были представить себя путешественниками и договориться о маршруте своего путешествия. Дети обсуждали места, которые они хотели бы посетить, и какие навыки им нужны, чтобы путешествовать. Затем они совместно составляли план своего путешествия. Завершающая часть урока была посвящена итоговой рефлексии. Учитель задавал вопросы, чтобы проверить понимание детьми основной темы урока и его цели. Дети делились своими мыслями и чувствами, которые они испытали во время упражнений, а также высказывали свои мысли о том, что им понравилось или не понравилось в уроке. Учитель подвел итоги урока и подчеркнул важность коммуникации, слушания других и договоренности в дружеских отношениях. В завершение урока было проведено объятие, чтобы укрепить дружеские связи между детьми и завершить урок позитивным настроением.

Итак, третий урок посвящен произведению Кир Булычева «Путешествие Алисы» и направлен на развитие навыков коммуникации, умения слушать других и выражать свои мысли и чувства. В рамках урока были проведены игры и упражнения, которые помогли детям научиться слушать друг друга, высказывать свое мнение и договариваться о совместных действиях.

Урок 4. Тема дружбы, основанной на искренности, взаимной помощи в произведение Марка Твена «Приключения Тома Сойера. (Приложение К)

Учитель предложил детям посмотреть на изображение, на котором были изображены друзья, помогающие друг другу и поддерживающие в трудную минуту. Затем учитель задал вопросы: «Что такое дружба? Какие качества должны быть у настоящих друзей? Какие примеры дружбы вы можете назвать из своей жизни?». Детям были предложены следующие игры и упражнения: Игра «Расставьте приоритеты». Учитель предложил детям картинки, на которых были изображены различные ситуации, например, друг помогает другу на уроке, друг провожает друга до дома, друг защищает друга

от обидчиков и т.д. Дети должны были расставить картинки в порядке убывания важности для дружбы. Далее было упражнение «Какой друг тебе нужен?». Дети в парах обсуждали, каким должен быть идеальный друг: какие качества должны быть у друга, что он должен уметь делать, как он должен относиться к своему другу. Затем пары делились своими мыслями с остальными. Потом проводилась игра «Разыграй сценку». Дети были разделены на группы и должны были разыграть короткую сценку, в которой друзья помогают друг другу в трудной ситуации.

В заключение учитель провел общее обсуждение того, какие качества должны быть у настоящих друзей, почему искренность и взаимная помощь важны для дружбы, какие уроки о дружбе можно извлечь из произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Дети также обсудили, как они могут применить эти уроки в своей жизни и дружеских отношениях.

Четвертый урок был посвящен произведению Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и направлен на формирование понимания важности искренности, взаимной помощи и поддержки в дружеских отношениях. В рамках урока были проведены игры и упражнения, которые помогли детям осознать, что искренность и взаимная помощь – важные элементы настоящей дружбы. Урок состоял из следующих этапов:

Также в рамках формирующего этапа были проведены четыре внеурочных занятия.

1. «Я и мои друзья» (Приложение Л)

Первое внеурочное занятие было посвящено созданию условия для формирования представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

На занятии дети рассуждали над такими вопросами как: Что такое дружба? Кто он - настоящий друг? Какими качествами должен обладать настоящий друг? и др. В толковом словаре разбирали понятие «дружба» по составу, записывали основные правила дружбы. Читали стихотворение о

дружбе и даже ознакомились с «Законами дружного коллектива» и играли в игры с пословицами.

Основной целью данного занятия было показать ученикам, что дружба – это нечто ценное и важное в жизни, и что надо уметь ценить своих друзей и уметь проявлять дружбу к другим людям.

2. «Умею ли я дружить?» (Приложение М)

Второе внеурочное занятие было посвящено теме дружбы и работе в коллективе, а также развитию навыков чтения, связанной речи, мышления, памяти, внимания.

Сначала учащиеся разбились на группы, далее после приветствия задумались над понятием «Что такое дружба?» Далее обсудили книги на тему дружбы и ознакомились с новым произведением «На горке». Далее шло обсуждение текста, озаглавливание картинок, написание плана, в общем работа по разделённым группам.

Основной целью данного занятия было показать ученикам, что совместная работа может привести к гораздо лучшим результатам, чем индивидуальная работа, и что умение работать в команде является важным навыком в жизни.

3. «Рассказы о дружбе» (Приложение Н)

В этом уроке ребятам предстоит сформировать понятие дружбы на примере стихотворений и обсуждений.

Учащиеся говорили о дружбе, играли в игру «Кто с кем дружит?» где соединяли друзей из рассказов, читали стихотворение о дружбе и знакомились с рассказом Валентины Александровны Осеевой «Три товарища». Сначала перед прочтением произведения у учеников было знакомство с биографией автора, потом предположение о чём пойдёт повествование, а уже далее прочтение и его обсуждение. А потом ребята обсуждали смысл пословиц и играли в игру «Качества дружбы».

По окончании учитель пожелал ребятам иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой и любить читать.

4. «Любимая книга-твой друг на всю жизнь». (Приложение П)

Занятие было посвящено привлечению учащихся к чтению книг. Было важно показать значимость книги в жизни человечества.

Учитель выяснял у ребят как они любят проводят своё свободное время и поднял очень риторический вопрос, почему же чтение стало не популярным занятием среди детей. Неужели компьютер может заменить печатную книгу? Дети много рассуждали, а потом познакомились с историей появления книг. Это было очень увлекательное повествование. Далее были рассмотрены виды книг и прочтение стихотворения. Потом ребята играли в игру «Да-нет», отгадывали загадки, разгадывали кроссворд и даже рисовали своего любимого книжного персонажа. И в заключение изучили правила обращения с книгой.

Ребятам очень понравилось изучать книгу, они поняли что она является их главным другом и незаменимым помощником.

В целом, формирующий этап опытно-экспериментальной работы по педагогическим условиям формирования межличностных отношений младших школьников включал в себя 4 урока и внеклассные занятия, каждые из которых были посвящен определенной теме и направлены на развитие определенных навыков и качеств. На каждом уроке использовались различные методы и формы работы, такие как чтение произведений, игры и упражнения, обсуждение и рефлексия. Важно отметить, что учитель в каждом уроке не только информировал детей о теме и целях, но и создавал атмосферу доверия, уважения и позитива, что способствовало лучшему усвоению материала и формированию межличностных отношений.

2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы — это финальный этап, на котором проводится анализ результатов

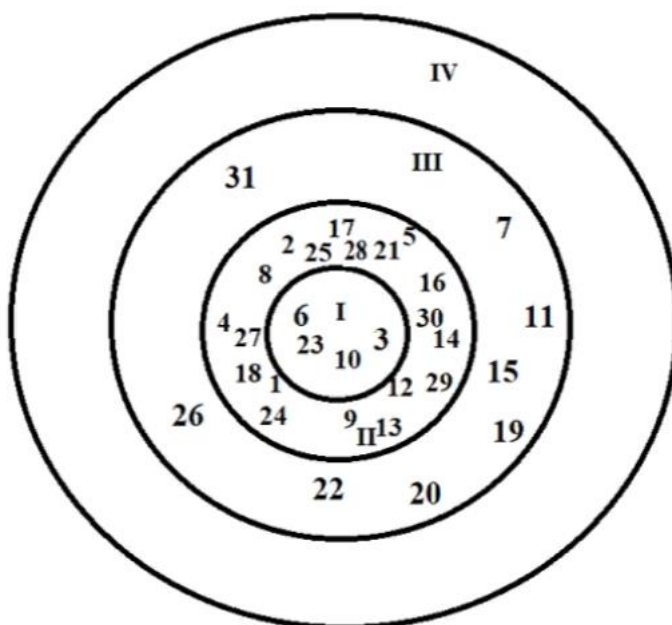
экспериментальной и контрольной групп, чтобы оценить эффективность того или иного вмешательства.

Для этого сравниваются показатели, полученные у двух групп: экспериментальной, которой было применено вмешательство, и контрольной, которой вмешательство не было применено, но которая была подвергнута таким же условиям, как и экспериментальная. Оценка эффективности вмешательства производится на основании сравнения изменений, произошедших в показателях контрольной и экспериментальной групп.

Были применены методики из конституирующего этапа для сравнения эффективности предложенных на формирующем этапе мер.

Итак, первая методика – методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в группе.

Результаты 4 «А» класса:



Коэффициент взаимности коллектива:

$$KB = \frac{R'}{R} \cdot 100\%$$

$$KB = \frac{27}{54} \cdot 100\% \approx 50\%$$

Коэффициент 50 % соответствует **высокому уровню** взаимности в группе.

Можно сделать вывод, что на контрольном этапе эксперимента наблюдается положительная динамика взаимности коллектива по сравнению с констатирующим этапом. Коэффициент взаимности коллектива составил 50%, что говорит о высоком уровне сплоченности в группе. Никто из детей не был отнесен к группе «изолированных», а большинство детей было отнесено к категории «популярных». Это свидетельствует о том, что дети лучше стали взаимодействовать друг с другом и формировать более тесные связи в группе. В целом, положительная динамика взаимности коллектива свидетельствует об успешности эксперимента и эффективности применяемых дидактических методов и игр.

Результаты 4«Б» класса:

$$d = 2R$$

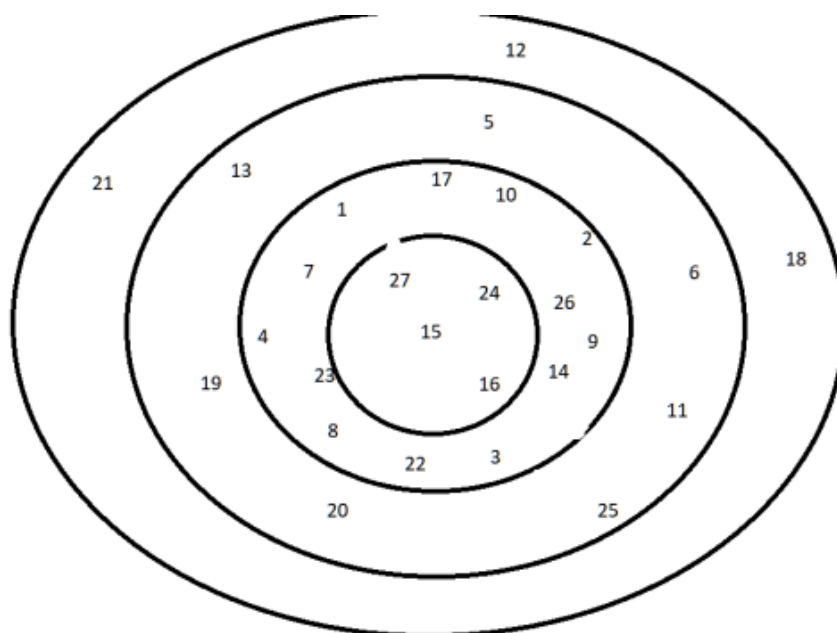
2d и > – «Звёзды» (I круг);

d и > – «Популярные» (II круг);

<d – «Принятые» (III круг);

0d – «Изолированные» (IV круг).

Контрольная группа:



$$KB = \frac{27}{55} \cdot 100\% \approx 49,09 \%$$

Коэффициент 49,09 % соответствует **высокому уровню** взаимности в группе.

Коэффициент взаимности составил 49,09%, что соответствует высокому уровню взаимности в группе, но результаты не показали значимого улучшения. При этом в контрольной группе было выявлено больше детей, которые относятся к группе «изолированных» - 2 из 27, по сравнению с экспериментальной группой, где не было ни одного такого ребенка. В целом, можно сделать вывод, что сплоченность в контрольной группе осталась на прежнем уровне, без явных улучшений.

Теперь проанализируем результаты по второй методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

Таблица 2.8. Результаты экспериментальной группы (4 «А» класс) по методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

№	ФИО	Балл к вопросам		
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)
1	Анастасия Б.	4	4	3
2	Ульяна Б.	5	5	5
3	Дарья Б.	4	5	4

4	Валерия В.	4	4	4
5	Амир Г.	4	5	4
6	Павел Д.	4	4	5
7	Анастасия Д.	5	5	5
8	Владислав В.	4	5	4
9	Александр И.	4	5	4
10	Степан К.	3	4	3
11	Татьяна К.	4	4	3
12	Владислав Л.	4	5	4
13	Роман Л.	4	5	5
14	Ксения Л.	5	5	4
15	Алина Л.	4	5	4
16	Тимур М.	5	4	4
17	Клим М.	4	3	3
18	Мари О.	5	5	3
19	Валерия П.	4	4	4
20	Ника П.	4	3	4
21	Зухро Р.	4	5	5
22	Фатима Р.	4	4	3
23	Зарина С.	4	4	4
24	Гордей С.	4	4	4
25	Дмитрий С.	5	5	5
26	Михаил Т.	4	4	4
27	Ярослав Т.	4	5	3
28	Матвей Ф.	5	4	5
29	Ксения Ч.	4	4	4
30	Ангелина Я.	4	4	3
31	Глеб Б.	5	5	5
Итого:	4,28	130	133	124
Среднее:				

Таким образом, по результатам методики, экспериментальный класс может быть оценен как класс с высоким уровнем благоприятного психологического климата (3 балла). Анализируя баллы учащихся, можно отметить положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом исследования. По результатам методики, экспериментальный класс показал положительную динамику в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. Оценки по вопросам А, Б и В улучшились, что говорит об увеличении взаимного интереса и помощи между учениками в учебе.

Общая картина оценок по трем вопросам свидетельствует о том, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в развитии психологического климата класса. Вопросы, на которые ученики дали

высокие оценки, свидетельствуют о наличии в классе взаимной помощи в учебе и взаимного интереса к успехам и неудачам друг друга.

Таблица 2.9. – Результаты контрольной группы (4 «Б» класс) по методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

№	ФИО	Балл к вопросам		
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)
1	Алина Т.	3	3	3
2	Амелия Ф.	4	3	4
3	Анастасия Г.	4	4	4
4	Ангелина Л.	5	3	3
5	Артём К.	4	4	3
6	Артём Т.	2	5	4
7	Вера Ш.	5	5	4
8	Виктория С.	3	2	4
9	Виктория Ш.	4	4	4
10	Вильдан К.	3	4	5
11	Владимир К.	4	5	4
12	Всеволод В.	5	4	3
13	Глеб Е.	4	4	4
14	Даниил В.	4	3	3
15	Данила Н.	4	2	4
16	Евгения Х.	1	3	5
17	Екатерина Д.	3	4	3
18	Ксения К.	3	4	3
19	Лилия Т.	4	4	5
20	Максим К.	5	4	4
21	Максим Р.	5	4	4
22	Марк Ш.	5	5	5
23	Матвей Г.	4	4	5
24	Милана Г.	4	3	4
25	Надежда Ш.	5	4	5
26	Никита Т.	5	4	4
27	Николай М.	3	2	4
Итого:	3,8	90	104	103
Среднее:				

Из представленных данных таблицы можно сделать вывод, что в контрольной группе положительной динамики нет. Средние баллы по всем трём вопросам оказались примерно одинаковыми и не отличаются от констатирующего этапа. Средний балл по вопросу А составил 3,8, по вопросу Б - 3,85, а по вопросу В – 3,81. Таким образом, можно утверждать, что в контрольной группе не произошло значительных изменений в психологическом климате классного коллектива.

Сравнивая результаты контрольной группы и экспериментальной группы, можно сделать вывод, что экспериментальная группа показала более высокие результаты динамики в сторону благоприятного психологического климата по сравнению с контрольной группой. Средний балл по всем трем вопросам для экспериментальной группы составил 4,28, тогда как для контрольной группы – 3,8. Это говорит о том, что в экспериментальном классе создан более благоприятный психологический климат, что может положительно сказаться на успеваемости и общей атмосфере в классе.

В ходе исследования представлений о себе в исследуемых группах в межличностном отношении испытуемых была повторно использована методика Т. Лири (Приложение В).

В таблице 2.9 представлены данные, полученные в ходе исследования представления себя в коллективе группы 1 на контрольном этапе.

Таблица 2.9 – Оценка межличностных отношений в экспериментальной группе (4 «А» класс) по методике Т. Лири на контрольном этапе исследования

Тип отношений	Среднее значение баллов
Авторитарный	8
Эгоистичный	7
Агрессивный	7
Подозрительный	5
Подчиняемый	6
Зависимый	6
Дружелюбный	9
Альтруистический	9

По результатам сравнения результатов «до» и «после» формирующего этапа исследования, можно оценить динамику изменений в межличностных отношениях в экспериментальной группе (4 «А» класс) по методике Лири.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе наблюдается улучшение в межличностных отношениях по нескольким типам.

Авторитарный тип отношений показал снижение среднего значения

баллов с 10 до 8, что указывает на более гибкое и менее властное поведение.

Эгоистичный и агрессивный типы отношений также показывают незначительное снижение средних значений баллов, что свидетельствует о смягчении эгоцентризма и агрессивности. Дружелюбный тип отношений остался на высоком уровне со средним значением баллов равным 9.

Однако, некоторые типы отношений в экспериментальной группе показали незначительные изменения или остались практически неизменными. Например, подозрительный, подчиняемый и зависимый типы отношений имеют схожие средние значения баллов на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом.

Для наглядности результаты методики на контрольном этапе исследования для 4 «А» класса представлены на рисунке 2.4.

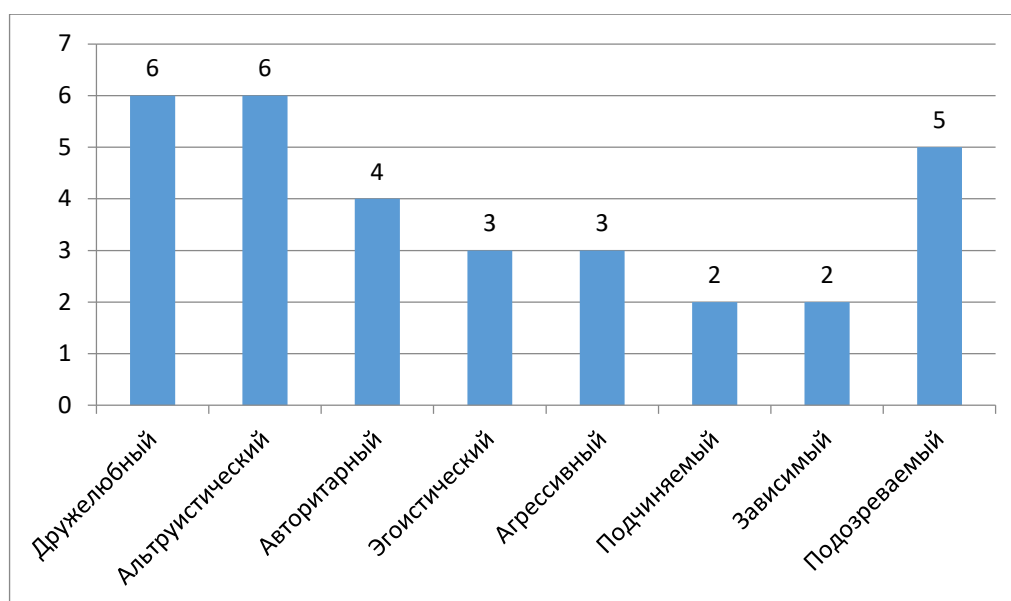


Рис. 2.4. – Социальный профиль класса в экспериментальной группе (4 «А» класс) на контрольном этапе исследования

Итак, формирующий этап опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе привел к улучшению межличностных отношений в некоторых типах. Авторитарный, эгоистичный и агрессивный типы отношений показали незначительное снижение, что свидетельствует о более гибком и меньше властном поведении. Дружелюбный тип отношений остался на высоком уровне. Некоторые типы отношений показали

незначительные изменения или остались практически неизменными.

В таблице 2.10 представлены данные, полученные в ходе исследования представления себя в коллективе группы 2 на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

Таблица 2.10 – Оценка межличностных отношений в контрольной группе (4 «Б» класс) по методике Т. Лири на контрольном этапе исследования

Тип отношений	Среднее значение
Авторитарный	9
Эгоистичный	7
Агрессивный	8
Подозрительный	7
Подчиняемый	6
Зависимый	7
Дружелюбный	9
Альтруистический	8

При сравнении данных по результатам констатирующего и контрольного этапов экспериментов, относящихся к контрольной группе (4 «Б» класс), можно отметить отсутствие динамики или значительных изменений в оценке межличностных отношений между этапами исследования.

В обоих случаях средние значения и стандартные отклонения для каждого типа отношений остаются неизменными. Например, типы «Авторитарный», «Эгоистичный», «Агрессивный», «Подозрительный», «Подчиняемый», «Зависимый», «Дружелюбный» и «Альтруистический» имеют сопоставимые средние значения и стандартные отклонения как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования.

Для наглядности результаты методики на контрольном этапе исследования для 4 «Б» класса представлены на рисунке 2.5.

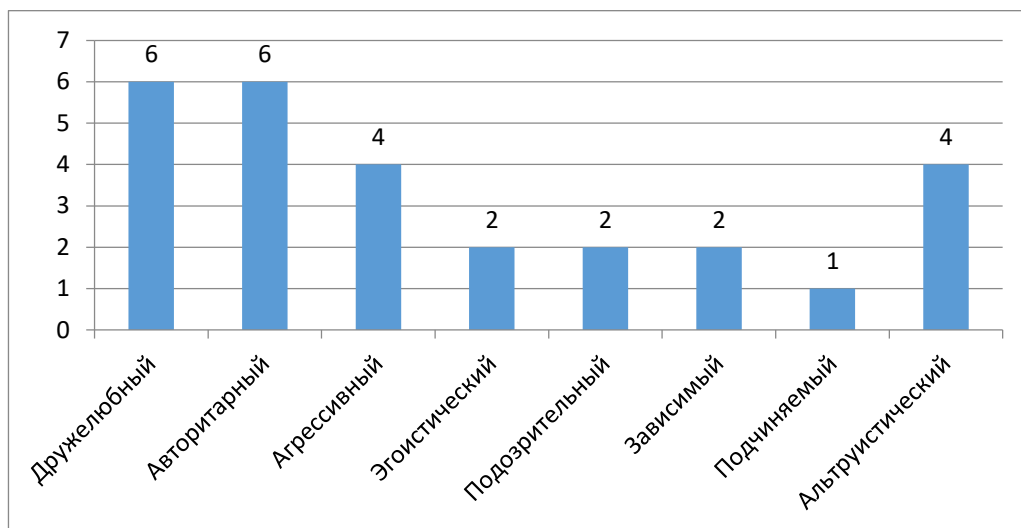


Рис. 2.5. – Социальный профиль класса в контрольной группе (4 «Б» класс) на контрольном этапе исследования

Отсутствие изменений в данных свидетельствует о стабильности межличностных отношений в контрольной группе и отсутствии значимой динамики в процессе проведения исследования.

Факторы межличностных отношений в двух группах представили графически на рис. 2.6.

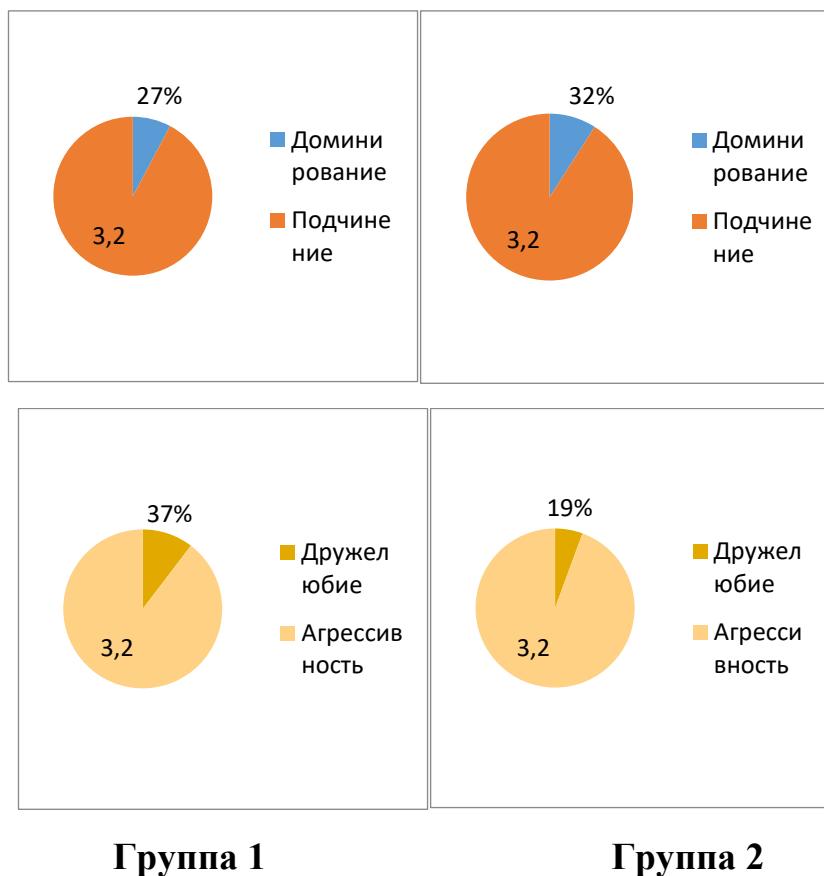


Рис. 2.6- Факторы межличностных отношений, выявленные в двух коллективах на

Анализ результатов контрольного этапа исследования позволяет более подробно рассмотреть изменения в факторах межличностных отношений между экспериментальной и контрольной группами.

На констатирующем этапе, доля участников с выраженным доминированием составляла 32% в экспериментальной группе и 33% в контрольной группе. Однако, на контрольном этапе в экспериментальной группе доля участников с выраженным доминированием снизилась до 27%, в то время как в контрольной группе эта доля составила 32%. Таким образом, обе группы показали снижение доли участников с выраженным доминированием, однако это снижение было более выражено в экспериментальной группе.

На констатирующем этапе, доля участников с выраженной агрессивностью составляла 29% в экспериментальной группе и 26% в контрольной группе. На контрольном этапе, в экспериментальной группе доля участников с выраженной агрессивностью снизилась до 21%, в то время как в контрольной группе эта доля составила 28%. Это свидетельствует о более значительном снижении доли участников с выраженной агрессивностью в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

На констатирующем этапе, доля участников с выраженным подчинением составляла 16% в экспериментальной группе и 22% в контрольной группе. На контрольном этапе, в экспериментальной группе доля участников с выраженным подчинением снизилась до 15%, в то время как в контрольной группе эта доля составила 21%. Обе группы показали снижение доли участников с выраженным подчинением, при этом снижение в экспериментальной группе было более заметно.

На констатирующем этапе, доля участников с выраженным дружелюбием составляла 23% в экспериментальной группе и 19% в

контрольной группе. На контрольном этапе, в экспериментальной группе доля участников с выраженным дружелюбием возросла до 37%, в то время как в контрольной группе эта доля составила 19%. Это указывает на более заметное увеличение доли участников с выраженным дружелюбием в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Анализ результатов контрольного этапа показывает положительные изменения в факторах межличностных отношений учеников в обеих группах. Однако, экспериментальная группа демонстрирует более заметное улучшение по всем факторам, что указывает на эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Снижение доли участников с доминированием, агрессивностью и подчинением, а также увеличение доли участников с дружелюбием свидетельствуют о положительном влиянии программы на развитие более адаптивных и гармоничных межличностных отношений учащихся.

В итоге контрольного этапа исследования, проведенного с использованием различных методик о межличностных отношениях в группе, можно сделать следующие общие выводы.

Экспериментальная группа продемонстрировала положительные изменения в межличностных отношениях по сравнению с констатирующим этапом и контрольной группой. В экспериментальной группе наблюдается снижение доли участников с выраженным доминированием, агрессивностью и подчинением, что свидетельствует о более гибком и гармоничном поведении. Доля участников с выраженным дружелюбием увеличилась в экспериментальной группе, что указывает на более положительные и дружественные отношения между учащимися.

Результаты всех методик исследования подтверждают эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в создании более адаптивного, гармоничного и позитивного психологического климата в классном коллективе. В целом, результаты исследования указывают на

значимость и важность проведения мероприятий и программ, направленных на развитие межличностных отношений и формирование позитивного коллективного взаимодействия в классе.

Таким образом, исследование позволяет сделать вывод о положительном влиянии комплекса занятий на межличностные отношения в классном коллективе и подтверждает значимость работы по формированию позитивного психологического климата в школьной среде.

Выводы по 2-й главе

Опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогическим условиям формирования межличностных отношений младших школьников в рамках занятий по литературному чтению – это важное направление в психологии образования, которое занимается изучением взаимодействия детей в школьном коллективе и поиску эффективных способов создания благоприятной атмосферы в классе.

В данном исследовании был разработан комплекс занятий основанный на концепции организации благоприятных педагогических условий формирования межличностных отношений младших школьников для улучшения климата в коллективе класса.

В рамках работы как на констатирующем, так и на контрольном этапах исследования были проведены три методики для изучения межличностных отношений в детском коллективе: методика «Социометрия» (Дж. Морено), методика изучения психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) и методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).

В результате проведенных этапов исследования было выявлено, что применение мер, направленных на создание благоприятной атмосферы в классе, дает положительные результаты в формировании межличностных отношений младших школьников. Результаты исследования показали, что в

экспериментальной группе была достигнута положительная динамика по приемам, связанным с формированием положительных межличностных отношений, в то время как результаты контрольной группы оставались статичными. Это говорит о пользе предложенных мер по развитию сплоченности в коллективе.

Одной из основных методик, примененных в эксперименте, была методика «Социометрия» (Дж. Морено). Благодаря ей были выявлены более устойчивые группы детей с установленными лидерами в классе, что позволило определить те меры, которые необходимо применять для формирования более благоприятной психологической атмосферы в классе.

Методика изучения психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) также позволила выявить факторы, влияющие на эффективность обучения и взаимоотношений в классе. Благодаря этой методике была проведена работа по определению психологической атмосферы в классе, а также выявлению проблемных зон, которые требовали дополнительных мер для решения.

Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири) позволила изучить уровень межличностных отношений между детьми и оценить эффективность педагогических мероприятий, проведенных в рамках эксперимента. Благодаря этой методике были получены конкретные результаты по улучшению отношений в экспериментальной группе.

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников играют важную роль в создании благоприятной психологической атмосферы в классе и улучшении взаимоотношений между детьми. Результаты работы могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов, а также для разработки программ по формированию межличностных отношений в младших классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения являются важной составляющей развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. В этом периоде дети начинают осознавать свою социальную роль и стремятся к общению, к формированию отношений с окружающими. Правильное формирование межличностных навыков в данном возрасте имеет долгосрочное значение для социальной адаптации и успеха ребенка в будущем, поэтому важно разработать педагогические условия, которые будут способствовать формированию здоровых межличностных отношений у младших школьников.

В данном исследовании в ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены базовые педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников.

Первым важным условием для формирования здоровых межличностных отношений у младших школьников является создание благоприятной психологической атмосферы в классе. Для этого необходимо разработать методики и подходы, которые позволят детям чувствовать себя комфортно, быть уверенными в себе и развивать их индивидуальные способности и таланты.

Важно учесть возрастные особенности детей и адаптировать методы и формы работы под их потребности и способности. Младшие школьники характеризуются быстрым ростом и развитием, поэтому важно создать условия, которые способствуют развитию их самооценки, самостоятельности и социальных навыков. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его в процессе обучения и взаимодействия с другими.

Один из подходов, который может быть использован для создания благоприятной психологической атмосферы, — это позитивный подход. Это означает акцентирование внимания на достижениях и сильных сторонах

каждого ребенка, а также поощрение и поддержка их развития. Учитель может использовать похвалу и поощрение как средство стимуляции мотивации и повышения самооценки детей. Это помогает создать атмосферу взаимного уважения и поддержки, где дети чувствуют себя принятыми и ценными.

Другой важный аспект — это индивидуализация образовательного процесса. Учителя должны учитывать уникальные потребности и интересы каждого ребенка, предлагать разнообразные задания и активности, способствующие развитию их талантов и способностей. Это позволяет детям чувствовать себя значимыми и успешными, что способствует формированию позитивных межличностных отношений.

Кроме того, важно создать возможности для сотрудничества и совместной деятельности между детьми. Групповые задания, проекты или игры, где дети должны работать вместе, способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и умению устанавливать взаимосвязи. Это помогает детям понять значение и важность взаимодействия с другими людьми, а также развивает навыки эмпатии и справедливости.

Вторым важным условием для формирования здоровых межличностных отношений у младших школьников является развитие навыков социальной адаптации. В этом возрасте дети только начинают осознавать свое место в коллективе и учиться взаимодействовать с другими детьми. Поэтому важно помочь им научиться адаптироваться к социальным ситуациям и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Развитие навыков социальной адаптации может быть достигнуто через различные педагогические методики и активности. Один из способов - проведение тренингов и игр, направленных на развитие социальных навыков и умений. Например, можно проводить ролевые игры, где дети играют разные социальные роли и учатся взаимодействовать в различных ситуациях. Такие игры помогают детям развивать эмпатию, понимание чувств и

потребностей других людей, а также способность принимать альтернативные точки зрения.

Другим методом развития социальной адаптации является проведение групповых дискуссий и совместного решения задач. В таких активностях дети учатся выслушивать мнения других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Это способствует развитию навыков общения, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.

Кроме того, важно включить в программу образования различные упражнения и задания, направленные на развитие социальных навыков. Например, можно проводить тренировки по управлению эмоциями, учить детей эффективно выражать свои потребности и предпочтения, а также обучать их активному слушанию и эмпатическому отклику на эмоции других людей.

Третьим важным условием для формирования здоровых межличностных отношений у младших школьников является организация коллективной деятельности. Коллективная деятельность представляет собой совместную работу и взаимодействие детей в рамках общих задач и целей.

Организация коллективной деятельности дает детям возможность научиться работать в команде и эффективно сотрудничать друг с другом. В ходе совместной работы они учатся делиться обязанностями, слушать мнения и идеи других участников, а также находить компромиссы и совместные решения. Такие навыки коллективной работы играют важную роль в формировании межличностных отношений, так как способствуют развитию у детей умения слушать и уважать других, учиться сотрудничать и поддерживать друг друга.

Коллективная деятельность также способствует укреплению дружеских отношений между детьми. В процессе совместной работы они могут обмениваться идеями, помогать друг другу, развивать чувство сопереживания и понимание. Это способствует формированию доверия и укреплению взаимоотношений между участниками коллектива. Кроме того,

организация коллективной деятельности позволяет детям развивать чувство ответственности за других. Когда они осознают, что их действия и решения могут влиять на успех всей группы, они более внимательно относятся к своим поступкам и стараются поддерживать и помогать своим товарищам. Это способствует развитию эмпатии, солидарности и умения заботиться о других.

Четвертым важным условием, способствующим формированию здоровых межличностных отношений у младших школьников, является индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности личности, способности и таланты. Учитывая эти индивидуальные особенности, педагог может создать условия, которые помогут развитию ребенка и его межличностным отношениям.

Индивидуальный подход предполагает учет разнообразных факторов, таких как интеллектуальные способности, эмоциональный и социальный развитие, интересы и предпочтения каждого ребенка. Учитель должен быть готовым адаптировать методы и подходы обучения, чтобы соответствовать потребностям и возможностям каждого ученика.

Для того чтобы реализовать индивидуальный подход, учитель может использовать дифференцированные задания и материалы, адаптированные к уровню и способностям каждого ребенка. Это поможет поддержать успехи и развитие учеников, предоставив им возможность реализовать свой потенциал и учиться на своем уровне. Кроме того, важно устанавливать открытый и доверительный контакт с каждым ребенком. Это позволит педагогу лучше понять его потребности и предпочтения, а также обеспечить эффективную поддержку и помощь. Учитель может проводить индивидуальные беседы с учениками, выявлять их интересы, мотивации и стремления, а также содействовать развитию их самооценки и уверенности в себе.

В заключение можно сказать, что формирование здоровых межличностных отношений является важной задачей педагогической работы. Для ее решения необходимо учитывать множество факторов, включая

мотивацию детей, создание благоприятных условий для обучения и развития, применение индивидуального подхода, создание позитивной атмосферы в классе и участие родителей.

Важно также помнить о том, что формирование здоровых межличностных отношений — это длительный и постоянный процесс, который требует от педагогов и родителей постоянного внимания и участия. Однако, успешное решение этой задачи может привести к росту не только межличностных отношений, но и к повышению успеваемости, улучшению атмосферы в классе и повышению общей жизненной удовлетворенности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г. [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Научная литература

3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
4. Акопян, А.А., Абелян М. А. Формирование межличностных отношений младших школьников // Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 7 (30). – С. 69-72.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
6. Андреева, Г.М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1981. – 309 с.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
8. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
9. Ахмадеева, Е.В. Стратегии и тактики самопредъявления как факторы межличностного взаимодействия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 1. – С. 133-145.
10. Барышева, Т.А. Социально-психологический статус межличностных отношений и креативность в младшем школьном возрасте // Проблемы

- современного педагогического образования. – 2018. – № 61(4). – С. 262-266.
11. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
12. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. – 184 с.
13. Бережная, А.М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками // Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61–70.
14. Бобылев, Б.Г. Молитва, Обращенная К Богу: О Христианских Основах Педагогики К.Д. Ушинского / Б.Г. Бобылев. – М.: 2005. – 9 с.
15. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
16. Бондаренко, М.А. Исследование межличностных отношений в отечественной психологии // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2013. – №4. – С. 140-151.
17. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
18. Бочкарева, Н.С. Конечное и бесконечное в литературе переходного периода (памяти профессора Н. С. Лейтес) // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2011. – № 2. – С. 187-190.
19. Брюхова, А.А. Коррекционная работа по формированию межличностных отношений у младших дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – 208 с.
20. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.

21. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: КНОРУС, 2016. – 348 с.
22. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2016. – 365 с.
23. Головнева, Н.А. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С 15–20.
24. Горянина, В.А. Психология общения / В.А. Горянина; Моск. гос. соц. ун-т. – Москва: Изд. центр "Академия", 2002 – 415 с.
25. Горячева, И.А. Путь к родному слову. Обучение детей чтению по книгам К.Д. Ушинского / И.А. Горячева. – М.: Издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2002. – 184 с.
26. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк. – М.: Владос-Пресс, 2014. – 160 с.
27. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
28. Гусева, О.И. Изучение школьниками основ русской культуры в процессе знакомства с детской православной литературой / О.И. Гусева, Л.Н. Глебова // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 84-86.
29. Дубровина, И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67-95.
30. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
31. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2019. – 160 с.
32. Ефанова, О.А. Гендерное измерение межличностных отношений как фактор формирования экологического поведения // Colloquium-journal. – 2020. – № 9 (61). – С. 81-84.

33. Жданова, С.Ю. Проблема диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 1. – С. 44-48.
34. Жуина, Д.В. Игра как метод коррекции межличностных отношений младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. Научная электронная библиотека. – 2018. – № 1. – С. 41–48.
35. Захарова, А.В. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова. – М.: АСТ, 2006. – 162 с.
36. Злобина, Е.Г. Общение как фактор развития личности / Е.Г. Злобина. – Киев: Наукова думка, 1982. – 116 с.
37. Ибрагимова, В.Л. Язык в мире действительности // Российский гуманитарный журнал. – 2015. – № 4 (2). – С. 145-151.
38. Игнатьева, Е.Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – №3 (23).
39. Ильин, Е.П. Психология для средних педагогических учебных заведений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
40. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
41. Казанцева, В. А., Карпенко А. В. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – №. 3. – С. 75-79.
42. Катрич, Г.И. Становление рефлексивной самооценки в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 21 с.
43. Киричук, А.В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений / А.В. Киричук. – М.: Просвещение, 2002. – 133 с.

44. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) / В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
45. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
46. Кон, И.С. Этико-психологический очерк / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1980. – 350 с.
47. Кондратьев, С.В. Христианская психология. Учебное пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. – М.: Инфра-М, 2017. – 192 с.
48. Кулаченко, М.П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №. 8-2. – С. 133-135.
49. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети / С.С. Куломзина. – М.: Азбука воспитания. – 85 с.
50. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб: Питер, 2001. – 370 с.
51. Лабунская, В.А. Проблемы общения сквозь призму психологии внешнего облика // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». – 2022. – № 1. – С. 68-70.
52. Лутошкин, Л.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / Л.Н. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1998. – 157 с.
53. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
54. Митина, Ю.С. Полорольное воспитание подростков со значительным снижением интеллекта: учебно-методическое пособие к дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика» / Ю. С. Митина; Российский гос. ун-т им. И. Канта. – Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2006. – 91 с.

- 55.Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников // Вестник науки и творчества. – 2016. – №. 6 (6). – С. 118-122.
- 56.Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М.: Академический проект, 2001. – 384 с.
- 57.Москвина, А.С. Особенности межличностных отношений современных младших школьников. – Гуманитарное пространство. Международный альманах. – 2017. – № 6 (2). – С. 210-214.
- 58.Нагорнова, А.Ю. Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки студентов технических специальностей // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 10. – С. 37.
- 59.Невзорова, А.В. Влияние межличностных отношений на образовательные результаты младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (2). – С. 254-257.
- 60.Невзорова, А.В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60(1). – С. 200-203.
- 61.Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
- 62.Николаева, Н.В. Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с различной успеваемостью // Научные исследования высшей школы: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. – С. 212-214.
- 63.Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – СПб: Издательство Ленинградского университета, 1979. – 150 с.
- 64.Петровский, А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.А. Петровский. – М.: Академия, 2001. – 496 с.

- 65.Рахимова, З.Ф. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе: дис... канд. пед. наук: Тольятти: ТГУ, 2018. – 81 с.
- 66.Сахановская, О.Н. Понятие межличностных отношений младших школьников // НИИ «Парадигма». – 2018. – № 1. – С. 50-54.
- 67.Сидорова, Е.Э. Формирование межличностных отношений младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 63(1). – С. 307-311.
- 68.Сидорова, Е.Э., Туласынова, Н.Ю. Формирование межличностных отношений младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63-1. – С. 307-311.
- 69.Тишкина, Т.Н. Взаимосвязь межличностного общения и успешности в обучении в младшей школе // Гуманитарное пространство. – 2020. – № 8 (3). – С. 387-393.
- 70.Толстая, С.В. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Проблемы науки. – 2016. – № 19. – С.106-108.
- 71.Хайдарова, М.Л. К вопросу об актуальности формирования социальной компетентности личности младшего школьника в условиях современной школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66(1). – С. 247-250.
- 72.Шестун. Е. Православная педагогика: Учебное пособие / Е. Шестун, протоиерей. – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.
- 73.Siniša, O. Interpersonal relations in school // International journal of cognitive research in science, engineering and education. – 2016. – Т. 4. – №. 2. – С. 9-21

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред.

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. При ответе не забудь тех, кто отсутствует сегодня.

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя и фамилию.

Успеха!»

Фамилия и имя

Дата тестирования

Анкета

1. Кого бы ты позвал к себе на день рождения? Назови, пожалуйста, трёх человек.

- 1.
- 2.
- 3.

II. А кого ты бы взял с собой в поход? Укажи три фамилии.

- 1.
- 2.
- 3.

III. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников лучше всего подходит на роль старосты класса? Укажи три фамилии.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников которых ты бы НИКОГДА не пригласил в кино. Запиши три фамилии.

- 1.
- 2.
- 3.

V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы троих твоих одноклассников, то чьи ответы ты бы хотел увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

- 1.
- 2.
- 3.

Работу надо обязательно подписать. На общем классном собрании мы будем обсуждать только общие данные. Если вам будет интересно мое мнение по поводу ваших личных ответов, приходите ко мне, поговорим в спокойной обстановке.

Обработка социометрических данных:

1. Заполнение социометрической матрицы. Данные из анкет учащихся заносятся в социометрическую таблицу. В таблице указывается полный списочный состав класса, расположенный по горизонтали и вертикали, желательно в алфавитном порядке. Затем отмечаются выборы знаком "+" и отвержения знаком "-". Для удобства анализа в конце таблицы указываются буквы со знаками, которые обозначают различные параметры, такие как сумма выборов (С+), сумма отвержений (С-), сумма взаимных выборов (В+), сумма взаимных отвержений (В-), правильно предсказанные выборы (П+), правильно предсказанные отвержения (П-) и сумма баллов за выборы (Р+).

2. Построение социограммы. Для выявления микрогрупп и определения характера взаимоотношений в классе строится социограмма. На большом листе бумаги изображаются социограммы положительных выборов мальчиков и девочек отдельно. В кружки или квадраты вписываются фамилии или инициалы учащихся, указывается число положительных и отрицательных выборов. С помощью условных обозначений на социограмме выделяются микрогруппы и отражаются отрицательные связи между учащимися.

3. Аутосоциометрия. Исследуется уровень развития учащихся навыка социально-рефлексивного оценивания отношения других людей к себе. Для этого в социометрическую матрицу заносятся данные по двум вопросам, касающимся предполагаемых выборов и отвержений. Клетки с предполагаемыми выборами закрашиваются красным цветом, а с предполагаемыми отвержениями - синим. Затем сравниваются эти данные с реальными выборами и отвержениями, чтобы подсчитать число совпадений и зафиксировать их в строках "П+" и "П-" (правильно предсказанные выборы и отвержения).

4. Референтометрия. Измерение ценностной значимости других людей для учащихся. Занесение данных референтометрии в социометрическую матрицу. В горизонтальные строки вносятся информация о том, кого конкретный ученик назвал в ответ на вопрос. Подсчитывается сумма набранных баллов и заполняется последняя строка - сумма баллов за выборы (Р+).

Таким образом, обработка социометрических данных включает заполнение социометрической матрицы, построение социограммы, проведение аутосоциометрии и референтометрии. Эти шаги позволяют получить информацию о выборах и отвержениях учащихся, микрогруппах в классе и их взаимоотношениях, а также оценить уровень развития социально-рефлексивных навыков учащихся.

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Методика "Психологический климат классного коллектива" разработана В.С. Ивашкиным и В.В. Онуфриевой и направлена на оценку психологического климата в классе по трем критериям: эмоциональному, моральному и деловому.

Для проведения методики необходимо задать три вопроса, связанные с оценкой психологического климата класса, а именно: всегда ли учащиеся класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе, всегда ли учащиеся оказывают помощь друг другу в учебе и все ли учащиеся ответственно относятся к учебе.

Испытуемым предлагается оценить свой класс по каждому вопросу на пятибалльной шкале, где 5 означает «всегда волнует», а 1 – «совсем не волнует». Затем вычисляется средний балл группы по формуле $(A + B + V) / П$, где А, Б, В - балльные оценки по вопросам, П - число испытуемых.

Полученный средний балл X используется для определения оценки психологического климата класса по следующим критериям:

если $X > 4,5$, то показатель психологического климата класса высокий и оценка составляет 3 балла;

если $3,5 < X < 4,5$, то показатель психологического климата класса средний и оценка составляет 2 балла;

в остальных случаях показатель психологического климата класса низкий и оценка составляет 1 балл.

Диагностика межличностных отношений Т. Лири

Инструкция для испытуемых. Вам предлагается список характеристик. Следует внимательно прочесть каждую и решить, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если соответствует, то пометьте ее знаком «плюс» или напишите напротив нее «да». Если не соответствует – ничего не пишете. Одновременно или последовательно можно оценить предложенные характеристики с точки зрения "Я- в идеале" (каким хотите быть), а также того, как подходят эти характеристики какому-либо интересующему вас человеку - "мой партнер". Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак "+" не ставьте.

Опросник

- I 1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
- II 5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявлять безразличие
- III 9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
- IV 13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается V
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
- VI 21. Благодарный
22. Восхищающийся, склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
- VII 25. Способен к сотрудничеству
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный, ласковый
- VIII 29. Деликатный
30. Одобряющий
31. Отзывчивый на призывы о помощи
32. Бескорыстный
- I 33. Способен вызвать восхищение
34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
- II 37. Уверен в себе
38. Самоуверен, напорист
39. Деловитый, практичный

- 40. Любит соревноваться
- III 41. Строгий и крутой, где надо
- 42. Неумолимый, но беспристрастный
- 43. Раздражительный
- 44. Открытый, прямолинейный
- IV 45. Не терпит, чтобы им командовали
- 46. Скептичен
- 47. На него трудно произвести впечатление
- 48. Обидчивый, щепетильный
- V 49. Легко смущается
- 50. Не уверенный в себе
- 51. Уступчивый
- 52. Скромный
- VI 53. Часто прибегает к помощи других
- 54. Очень почитает авторитеты
- 55. Охотно принимает советы
- 56. Доверчив и стремится радовать других
- VII 57. Всегда любезен в общении
- 58. Дорожит мнением окружающих
- 59. Общительный, уживчивый
- 60. Добросердечный
- VIII 61. Добрый, вселяющий уверенность
- 62. Нежный, мягкосердечный
- 63. Любит заботиться о других
- 64. Бескорыстный, щедрый
- I 65. Любит давать советы
- 66. Производит впечатление значимости
- 67. Начальственно-повелительный
- 68. Властный
- II 69. Хвастливый
- 70. Надменный и самодовольный
- 71. Думает только о себе
- 72. Хитрый, расчетливый
- III 73. Нетерпим к ошибкам других
- 74. Свокорыстный
- 75. Откровенный
- 76. Часто недружелюбен
- IV 77. Озлобленный
- 78. Жалобщик
- 79. Ревнивый
- 80. Долго помнит свои обиды
- V 81. Склонный к самобичеванию
- 82. Застенчивый
- 83. Безынициативный
- 84. Кроткий
- VI 85. Зависимый, несамостоятельный
- 86. Любит подчиняться
- 87. Предоставляет другим принимать решения
- 88. Легко попадает впросак
- VII 89. Легко поддается влиянию друзей
- 90. Готов довериться любому

- 91. Благорасположен ко всем без разбору
- 92. Всем симпатизирует
- VIII 93. Прощает все
- 94. Переполнен чрезмерным сочувствием
- 95. Великодушен, терпим к недостаткам
- 96. Стремится покровительствовать
- I 97. Стремится к успеху
- 98. Ожидает восхищения от каждого
- 99. Распоряжается другими
- 100. Деспотичный
- II 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
- 102. Тщеславный
- 103. Эгоистичный
- 104. Холодный, черствый
- III 105. Язвительный, насмешливый
- 106. Злой, жестокий
- 107. Часто гневлив
- 108. Бесчувственный, равнодушный
- IV 109. Злопамятный
- 110. Проникнут духом противоречия
- 111. Упрямый
- 112. Недоверчивый, подозрительный
- V 113. Робкий
- 114. Стыдливый
- 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
- 116. Мягкотелый
- VI 117. Почти никогда и никому не возражает
- 118. Навязчивый
- 119. Любит, чтобы его опекали
- 120. Чрезмерно доверчив
- VII 121. Стремится сыскать расположение каждого
- 122. Со всеми соглашается
- 123. Всегда дружелюбен
- 124. Любит всех
- VIII 125. Слишком снисходителен к окружающим
- 126. Старается утешить каждого
- 127. Заботится о других в ущерб себе
- 128. Портит людей чрезмерной добротой

Интерпретация результатов:

Обратите внимание, что список характеристик разбит на блоки с I по VIII по 4 вопроса в каждом блоке. Блоки с I по VIII повторяются, отвечающий "проходит" их 4 раза. Оценив наличие у себя всех предложенных 128 характеристик, суммируйте количество "+" по каждому блоку. Выпишите результат: I блок - ... баллов (т.е. общая сумма плюсов при ответе на I блок, который встречается 4 раза); II блок - ... баллов и так до VIII блока. Если вы оценивали несколько личностей "Я-сейчас", "Я-в идеале", "Мой партнер", то к каждой оцениваемой личности необходим свой отдельный подсчет баллов (количества "+") по каждому блоку. Как уже отмечалось выше, для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы (рис. 1)

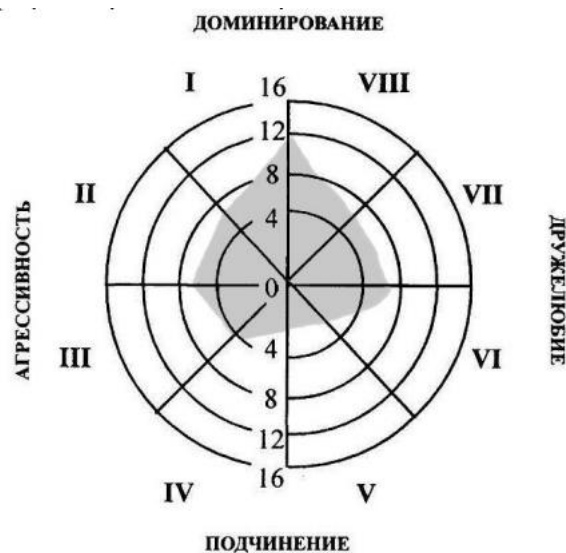


Рис. 1. Личностный профиль социальных ориентаций

Результаты тестирования представлены в виде личностного профиля, который отражает типы отношений к окружающим людям на основе восьми блоков. Каждый блок характеризуется числовым диапазоном, определяющим определенный тип поведения и отношений.

— Авторитарный тип:

13-16 баллов: диктаторский, властный, деспотический характер, который лидирует в групповой деятельности.

9-12 баллов: доминантный, энергичный, авторитетный лидер, успешный в делах.

0-8 баллов: уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

— Эгоистический тип:

13-16 баллов: стремится быть над всеми, самовлюбленный, расчетливый, независимый.

0-12 баллов: эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

— Агрессивный тип:

13-16 баллов: жесткий и враждебный по отношению к окружающим, агрессивность может достигать асоциального поведения.

9-12 баллов: требовательный, прямолинейный, строгий в оценке других, насмешливый, раздражительный.

0-8 баллов: упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

— Подозрительный тип:

13-16 баллов: отчужденный, подозрительный, злопамятный, постоянно на всех жалуется.

9-12 баллов: критичный, необщительный, испытывает трудности в контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности.

0-8 баллов: критичный по отношению ко всем социальным явлениям и людям.

— Подчиняемый тип:

13-16 баллов: покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем.

9-12 баллов: застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться.

0-8 баллов: скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный.

— Зависимый тип:

13-16 баллов: неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, зависим от других.

9-12 баллов: послушный, боязливый, беспомощный, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 баллов: конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый.

— Дружелюбный тип:

9-16 баллов: дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится быть "хорошим" для всех.

0-8 баллов: склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и конфликтных ситуаций.

— Альтруистический тип:

9-16 баллов: гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем.

0-8 баллов: ответственный по отношению к людям, добрый, заботливый.

Анализ полученных данных проводится путем сравнения диаграмм, которые демонстрируют различия между представлениями разных людей. Этот метод позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в семейных консультациях, групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге.

Таблица Г. 1. – Социоматрица группы 1

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п. п.	(фамилия)			+				+	-		+	+	-	-							+								+	-		+
1.	Анастасия Б.	+		+										+	-	-	-				+	+										
2.	Ульяна Б.		+		+				+	-		+			-	-	-				+	+							+	-		+
3.	Дарья Б.					-		+	-					-	+	-										-		+	-			
4.	Валерия В.	-	+	-	+		+	+	-	-											-	+	-	+			+	+	-	-		
5.	Амир Г.			+	+			+	+		-				-	-	-					+	+			+	+					-
6.	Павел Д.				+						+	+		-	+	-		-						+								+
7.	Анастасия Д.		+	+	+						-		-	-	-		-		+		+	+	+									-
8.	Владислав В.							+	-			+	+	-	-	-	-											+	-			+
9.	Александр И.	-	+	-	+	-	-	+		+											-	+	-	+	-	-	+	+				
10	Степан К.	-		+				+		-	+				-	+			-		-		+				+		-		+	
11	Татьяна К.			-				+	-		+									+		-					+	-			+	
12	Владислав Л.		+		+	-				-				-	-			+		+	+	+			-			-				
13	Роман Л.	-				+	+	-	-	+				-	+		-		-							+	+	-	-		+	
14	Ксения Л.	-							+	+	-	+	-				+	-	-	-	-								+	+	-	+
15	Алина Л.	-	-			+	-						+	-		+			+	-	-				+	-						
16	Тимур М.		-	+							-			+	-			+	-	-		-	+								-	
17	Клим М.	+	-	-	+				-		-	+			-	+				+	-	-	+				-				-	+
18	Мари О.	-		-	+		+				+				+		-	-	-	-	+				+						+	
19	Валерия П.	-	+			-					+	+			-		-			-	+				-						+	
20	Ника П.		+		+	-				-					-	-				+	+	+			-				-			
21	Зухро Р.		+	+	+						-		-	-	-					+	+	+	+								-	

Таблица Г. 2. – Социоматрица группы 2

N	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
п.	(фамилия)																													
1.	Алина Т.		+	+		+		+		-		+									-					+	+		+	+
2.	Амелия Ф.									-		+		-	-						+									
3.	Анастасия Г.								-		-									+	-	-								-
4.	Ангелина Л.								-	+					+															-
5.	Артём К.					+	-							+			-	+	-	+									-	
6.	Артём Т.	+	+	+	+	-	-			-								+			-	+	+	+			-	-		
7.	Вера Ш.	-			+	+				-	-						+				-		-					+		
8.	Виктория С.				+		-	-				-		+												+		-	-	
9.	Виктория Ш.		+	+	+					-				+	-	-			+					+	+					
10.	Вильдан К.				+										+	+				-	-	-								
11.	Владимир К.		-	+			+					-								+						-	+		+	
12.	Всеволод В.		+	+	+					+										+	+				+	+	+			
13.	Глеб Е.		-	+	+	+				-			-		-	+					-				-	+		+		
14.	Даниил В.		+	+	+					+		+		-		-								+	+	+				
15.	Данила Н.	-			+		-	-	+				+								-	-						-	-	
16.	Евгения Х.				+																						+			
17.	Екатерина Д.				+		-							+					+	-									-	
18.	Ксения К.		+	+	+	+		+		-		+									-				+	+	+	+	+	
19.	Лилия Т.				+					-		+		-	-						+					+				
20.	Максим К.				+		-		-											+	-	-							-	
21.	Максим Р.		+	+		+		+		-		+									-				+	+		+	+	
22.	Марк Ш.									-		+		-	-						+									
23.	Матвей Г.								-		-									+	-	-							-	
24.	Милана Г.							-	+					+															-	
25.	Надежда Ш.				+	-								+			-	+	-	+								-		
26.	Никита Т.	+	+	+	+	-	-			-										+			-	+	+	+		-	-	
27.	Николай М.	-			+	+				-	-								+			-		-			+	+		
	Σ+	2	8	1	2	4	1	4	3	2	1	8	2	5	2	2	6	1	6	7	2	6	1	1	8	1	1	3		
	Σ-	2	2	0	0	3	5	4	3	1	8	2	1	5	3	4	3	1	4	1	7	3	5	0	0	1	5	7		
	Σ	0	6	1	2	1	-	0	0	-	-	6	1	0	-	-	3	9	2	-	-	3	1	1	7	2	-	-		
				0	0	4				8	2			1	2				4	5		2	7			4	4			

Таблица Е. 1. – Социоматрица группы 1

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п. п.	(фамилия)			+				+	-		+	+	-	-							+								+	-		+
1.	Анастасия Б.	+		+										+	-	-	-				+	+										
2.	Ульяна Б.	+	+		+				+	-		+			-	-	-					+	+						+	-		+
3.	Дарья Б.					-		+	-					-	+	-										-		+	-			
4.	Валерия В.		+	-	+		+	+	-	-											-	+	-	+		+	+	-	-			
5.	Амир Г.	+		+	+			+	+		-				-	-	-					+	+			+	+					-
6.	Павел Д.				+						+	+		-	+	-	-							+								+
7.	Анастасия Д.		+	+	+						-		-	-	-	-		+		+	+	+										-
8.	Владислав В.							+	-			+	+	-				-	-									+	-			+
9.	Александр И.	-	+	-	+		-	+		+												-	+	-	+	-	-	+		+		
10	Степан К.			+				+		-	+				+	+					-	-	+				+		-	+		+
11	Татьяна К.			-				+	-		+				+						+		-				+	-			+	
12	Владислав Л.		+		+		-			-							-				+	+	+			-			-			
13	Роман Л.	+					+	+	-		+					+		-		-						+	+	-	-		+	
14	Ксения Л.	-							+	+	-	+	-				+	-	-	-	-								+	+	-	+
15	Алина Л.		-				+	-						+	-		+			+	-	-				+	-					
16	Тимур М.	+	-	+							-				+	-			+	-	-	-	-	+								-
17	Клим М.	+	-	-	+				-		-	+			-	+					+	-	-	+			-				-	+
18	Мари О.			-	+		+				+				+		-	-	-	-	+				+							+
19	Валерия П.	-	+			-					+	+			-		-				-	+			-							+
20	Ника П.		+		+		-								-	-					+	+	+		-				-			
21	Зухро Р.		+	+	+						-			-							+	+	+	+								-

Таблица Е. 2. – Социоматрица группы 2

N	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
п.	(фамилия)																														
1.	Алина Т.		+	+		+		+		-		+								-						+	+		+	+	
2.	Амелия Ф.									-		+		-	-					+											
3.	Анастасия Г.								-		-								+	-	-									-	
4.	Ангелина Л.								-	+					+																-
5.	Артём К.					+	-							+			-	+	-	+										-	
6.	Артём Т.	+	+	+	+	-	-			-								+			-	+	+	+				-	-		
7.	Вера Ш.	-			+	+				-	-						+			-		-							+		
8.	Виктория С.				+		-	-				-		+													+		-	-	
9.	Виктория Ш.		+	+	+					-				+	-	-		+							+	+					
10.	Вильдан К.				+										+	+			-	-	-										
11.	Владимир К.		-	+								-							+			-	+						+		
12.	Всеволод В.		+	+	+					+									+	+			+	+	+						
13.	Глеб Е.		-	+	+	+				-			-		-	+				-			-	+			+				
14.	Даниил В.		+	+	+					+		+		-		-							+	+	+						
15.	Данила Н.	-			+		-	-	+				+							-	-								-	-	
16.	Евгения Х.				+																						+				
17.	Екатерина Д.				+		-							+				+	-											-	
18.	Ксения К.		+	+	+	+		+		-		+								-						+	+	+	+	+	
19.	Лилия Т.				+					-		+		-	-					+							+				
20.	Максим К.				+			-		-									+	-	-									-	
21.	Максим Р.				+		+	+				+								-				+	+		+		+	+	
22.	Марк Ш.				-							+		-	-					+											
23.	Матвей Г.									+	-									+	-	-								-	
24.	Милана Г.							-	+					+																	-
25.	Надежда Ш.					-								+			-	+	-	+									-		
26.	Никита Т.	+			+		-	-			-								+							+	+	+		-	-
27.	Николай М.				+	+				-	-							+			-		-				+	+			
	Σ+	2	6	9	1	4	0	4	4	2	1	8	2	5	2	2	6	1	6	7	2	6	1	1	8	1	1	3	3		
	Σ-	1	2	1	0	3	5	3	3	8	8	2	1	5	3	4	3	1	4	1	7	3	5	0	0	1	5	7	7		
	Σ	1	4	8	2	1	-	1	1	-	-	6	1	0	-	-	3	9	2	-	-	3	1	1	7	2	-	-	4		
					0	5				6	2			1	2				4	4		2	7			4			4		

«Изучение произведения А. И. Куприна «Барбос и Жулька»

Цель: Познакомиться с автором и его произведением; раскрыть смысл рассказа, верности и дружбы между животными

Задачи:

Личностные:

Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

Метапредметные:

Познавательные: *общеучебные* – выделяют и формулируют познавательные цели (самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, в группе совместно работающих учеников), находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; *логические* – владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; строят логическую цепь рассуждений.

Регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимают другое мнение и позицию

Оборудование: компьютер, проектор, учебник по литературному чтению 4 класс 2 часть

Ход урока

1. Орг. момент

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас будет проходить урок литературного чтения, проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Актуализация знаний

Учитель. Сегодня мы с вами будем говорить о замечательном произведении, но сначала уделим внимание автору и его биографии. Александр Иванович Куприн. Фамилия Куприн происходит от названия речки «Купра» в Тамбовской губернии. Куприн родился в

семье мелкого чиновника. Отец его умер, когда мальчику не было и четырех лет. Семья осталась без денег, и мать переехала в Москву, поселилась во вдовьем доме. Мальчик жил с ней до шести лет, а потом его отправили в сиротский пансион. Куприн был добрым, отзывчивым и талантливым человеком с широкой душой. Посмотрите на портрет писателя: это широкоплечий, коренастый мужчина с добрыми глазами. Его взгляд пронизан любовью и теплотой души. Он был очень необыкновенным человеком. Куприну было интересно всё новое: когда появились первые воздушные шары, они одним из первых поднялся на воздушном шаре. Затем летал на самолете и чуть не погиб, когда самолет начал падать. Это был отважный человек. Он мог в бурю с рыбаками выйти в открытое море в старой лодке. Спускался в скафандре на морское дно. Он работал корреспондентом газеты, зубным врачом, грузчиком арбузов, был певчим в хоре и даже суфлёром. Всё творчество Александра Ивановича Куприна дышит любовью к Родине, трудолюбивому народу, щедрой природе, к животным и людям, а также великому русскому языку.

Учитель. Ребята, что вы запомнили из биографии автора? Каким был Куприн внешне и внутренне? Кем работал Александр Иванович? Хорошо, вы молодцы!

Учитель. А теперь попробуйте отгадать мою загадку:

В тени под деревом лежит
И двор и сад наш сторожит.
Не то что настоящий вор –
Прохожий не зайдет во двор.
А нас он любит, признаёт,
Учтиво лапу подаёт.
(Собака/Пёс)

Учитель. Верно! Как вы думаете о чём пойдет речь на сегодняшнем нашем уроке? Кто будет героями урока? А у вас дома есть собака? Какие породы собак вы знаете? В наше время существует более 400 пород собак. Обычно породы собак группируют по характеру их применения. На какие группы можно разделить породы собак? (Охотничьи, служебные, декоративные).

Учитель. Нам на уроке нужно познакомиться с рассказом, понять смысл произведения, проанализировать поведение и поступки героев, а также работать над выразительным чтением.

Учитель. Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением – «Барбос и Жулька». Как вы думаете, о чём может быть этот рассказ? (О жизни собак; о дружбе

собак; о ссорах между собаками; о том, как собаки помогали людям и др.) Какой вы себе представляете Жульку? Каким вы представляете себе Барбоса?

Физкультминутка

Поднимает руки класс

Поднимает руки класс—

Это «раз», (Потягивания под счет учителя)

Повернулась голова —

Это «два». (Движения головой)

Руки вниз, вперед смотри -

Это «три». (Приседания)

Руки в стороны по шире

Развернули на «четыре». (Повороты туловища)

С силой их к плечам прижать —

Это «пять». (Движения руками)

Всем ребятам тихо сесть —

Это «шесть». (Ходьба на месте)

Руки на пояс поставьте вначале.

Влево и вправо качните плечами.

Вы дотянитесь мизинцем до пятки.

Если сумели — все в полном порядке.

3.Словарно-лексическая работа

Учитель. Сейчас с помощью толкового словаря я объясню вам значение непонятных слов:

Сталактит-имеющий форму сосульки, спускающейся с потолка пещеры, известковый нарост, образованный просачивающимися каплями.

Приземистый- 1) малорослый и плотный по телосложению; 2) маленький, низкий

Лицемерие- поведение, прикрывающее не искренность, злонамеренность притворным чистосердечием, добродетелью.

Фестон- один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок, отделки женского платья, белья.

Подпалина- рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного.

Триумфальный (триумф)- блестящий успех, торжество.

4. Первичное восприятие текста

Прочтение произведения

Учитель. Вам понравился рассказ? С каким настроением вы его слушали? О чём вы задумались, прослушав рассказ? Как люди относились к собакам? (К Жульке хорошо, заботились о ней, это была домашняя собака. А Барбоса постоянно гнали на улицу, но тоже любили и заботились. А дети их очень любили и заботились). Кто лучше всего понимал животных? (Дети). Как вы думаете, почему автор в начале произведения подробно описывает внешний вид собак? (Чтобы мы смогли понять их характер). Найдите и прочитайте описание собак. Охарактеризуйте собак (их внешность, поведение, поступки)

Учитель. Какой сделаем вывод, дав характеристику собакам? (От внешности собаки не зависит её характер. Большая собака может быть трусливой, а маленькая, воспитанная собачка, быть смелой и проявлять героизм.) Что связывало этих собак? (ДРУЖБА)

5. Вторичное чтение произведения

Учитель. Найдите и прочитайте поведение бешеного пса во дворе. Как поступили люди, увидев во дворе бешеного пса? Прочитайте. С каким чувством вы будете читать отрывок? (С чувством страха). А как бы вы поступили в такой ситуации? Найдите и прочитайте, а как повёл себя Барбос в этот момент? Какие чувства передадите при чтении? (Страх) Ожидали вы от него такого поступка? Почему? (Раньше всегда кидался в драку). Прочитайте, как поступила Жулька. С какой интонацией вы будете читать эти строки? Почему Жулька выбежала наперерез бешеной собаке? Можно ли её поступок считать героическим? Как вы думаете, зачем автор пишет «Вдруг все ахнули от испуга и неожиданности. Откуда-то из-за сарая выскочила маленькая Жулька и во всю прыть своих тоненьких ножек понеслась наперерез бешеной собаке»? Изменилось бы что-нибудь, если убрать предложение: «Вдруг все ахнули от испуга и неожиданности». Найдите в тексте и зачитайте, что явилось причиной смерти Жульки.

6. Постановка проблемы.

Учитель. Как вы думаете, почему рассказ о жизни собак, так трогает нашу душу, чувства? (Это животные, за которых мы несём ответственность; они живут у нас дома и нам нужно заботиться о них и любить их; они живые существа). А были ли у вас моменты в жизни, когда приходилось расставаться со своими питомцами? (Рассказы детей) Какие чувства вы тогда испытывали? (Чувства тоски, горечи, боли, надежды на лучшее). Скажите, а можно ли было изменить конец рассказа? Как? (Если бы люди и сильный Барбос не спрятались, не разбежались, а выскочили на защиту Жульки, то может быть она и осталась жива).

7. Итог урока

Обобщение анализа текста.

Учитель. Давайте вернёмся к началу урока. На какой главный вопрос мы должны были ответить на уроке? (В чём смысл произведения «Барбос и Жулька».) Кто может ответить на этот вопрос? (Автор нам показал, что между животными есть дружба и преданность друг другу и к людям; показал, что люди берут животных и должны нести за них ответственность.) Иногда эта дружба, ребята, гораздо крепче, чем у людей. А какие ещё рассказы о дружбе между животными вы читали? («Приёмыш», «Серая шейка» М.-Сибиряка, «Лев и собачка» Л. Толстого и др).

Учитель. Вспомните пословицы и поговорки о дружбе.

Теперь посмотрите на экран, прочитайте пословицы о дружбе.

- Какой из этих пословиц вы бы озаглавили рассказ?

- (Без беды, друга не узнаешь.
- Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает.
- Друг познаётся в беде.)

8. Рефлексия

Учитель. Продолжите фразы:

1. Сегодня я узнал(а)...
2. Я ещё хочу прочитать...
3. Для меня было интересным...
4. Мне на уроке понравилось...

Учитель. Всем спасибо за урок! До скорых встреч!

«Изучение произведения Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»

Цель: знакомство с фантастическим произведением Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»

Задачи:

Личностные:

- развивать воображение детей;
- формировать умения адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников

Метапредметные:

Познавательные: *общеучебные* – выделяют и формулируют познавательные цели (самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, в группе совместно работающих учеников), находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; *логические* – владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; строят логическую цепь рассуждений.

Регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимают другое мнение и позицию

Оборудование: компьютер, проектор, учебник по литературному чтению 4 класс 2 часть

Ход урока

2. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас будет проходить урок литературного чтения, проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Актуализация знаний

-У вас на столах листы с известным стихотворением Бориса Заходера прочитайте про себя, шепотом, вполголоса.

В моей Вообразилии,
В моей Вообразилии-
Там царствует Фантазия
Во всём своём всеилии;
Там все мечты сбываются,
А наши огорчения
Сейчас же превращаются
В смешные приключения!
(Борис Заходер).

Учитель. Можно ли сказать, что Борис Заходер - фантазёр? Почему? А что такое фантазия? По Толковому словарю Ожегова. «Фантазия - способность к творческому воображению; нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное; причуда». Именно благодаря фантазии человек способен творить.

Учитель. На прошлом занятии мы изучали произведение Е.С. Велтисова «Приключения Электроника». Что вы помните из биографии автора? Какие произведения помимо «Приключения Электроника» он написал? О чём был отрывок произведения? Чтобы вас проверить, я подготовила небольшой тест, решить его вам нужно будет вдвоём с соседом по парте. На работу вам даётся 3 минуты:

Тест.

1. Кто приехал к гостинице «Дубки» с большим чемоданом?

а) Алиса б) Карлсон в) Громов

2. Откуда приехал почетный гость конгресса кибернетиков?

а) из Кудымкара б) из Москвы в) из Синегорска

3. Какой багаж был у профессора?

а) чемодан б) дипломат в) коробка с книгами

4. Что находилось в чемодане?

а) Электроник б) книга в) кукла

5. Кто такой Электроник?

а) ученик 4 класса б) кибернетический мальчик в) сын профессора Громова

6. Что случилось с Электроником в гостинице?

а) заболел б) был наказан за непослушание в) сбежал

Итак, проверяем: 1. В, 2. В, 3. А, 4. А, 5. Б, 6. В.

3. Физкультминутка

Поднимает руки класс

Поднимает руки класс—

Это «раз», (Потягивания под счет учителя)

Повернулась голова —

Это «два». (Движения головой)

Руки вниз, вперед смотри -

Это «три». (Приседания)

Руки в стороны по шире

Развернули на «четыре». (Повороты туловища)

С силой их к плечам прижать —

Это «пять». (Движения руками)

Всем ребятам тихо сесть —

Это «шесть». (Ходьба на месте)

Руки на пояс поставьте вначале.

Влево и вправо качните плечами.

Вы дотянитесь мизинцем до пятки.

Если сумели — все в полном порядке.

4. Освоение новых знаний

Учитель. Ребята, вы большие молодцы! Мы с вами прочитали всего лишь начало произведения, а сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по всему произведению в видеоформате. Я считаю, что искренняя дружба ребят и Электроника - ключевая тема произведения. Дружба в современном мире - это бескорыстные отношения между людьми. Это взаимопомощь, сопереживание, самопожертвование, уступки и многие другие социальные параметры. По мнению писателя, настоящим другом является тот, кто проявляет вежливость, заботу, всегда готов выслушать и прийти на помощь, даже несмотря на то, что он робот.

Учитель. Итак, целый фильм как и книгу мы просматривать и прочитать за урок не успеем, но обсудить яркие моменты зарождения и самой дружбы ребят и кибернетического мальчика мы рассмотрим сможем. Обязательно дома и прочитайте и просмотрите данное произведение полностью, уверена вы останетесь в полном восторге!

Учитель. Сейчас мы с вами посмотрим 8 фрагментов из фильма и обсудим их. Итак первый фрагмент: 16:19-20:02. Что мы увидели? (Знакомство Сергея Сыроежкина и Электроника) Скажите, что ещё происходило? (Электроник помог Сергею отбиться от

обидчика так называемого «Гуся»). Скажите пожалуйста, как вы думаете, Сергей после того как Электроник прогнал «Гуся» захотел стать с ним друзьями из за того чтобы тот его защищал или просто тот искренне ему понравился? (Ответы детей).

Следующий фрагмент: 29:45-31:02. Что мы увидели на данном отрывке? (Электроник помогает девочке с собачкой отбиться от хулиганов, чтобы Сережа понравился и познакомился с этой же девочкой). Да, ребята, снова Электроник помогает Серёже. Скажите, а это хорошо или плохо когда друзья помогают друг другу в сложных ситуациях? (Ответы детей).

Следующий фрагмент: 50:26-52:52. Понравилось ли вам исполнение песни ребятами? Что вы думаете об этой песни? Вы знаете, когда Сережа послал Электроника учиться за него в школу, делать уроки и даже жить дома вместо него, Электроник поразил всех своими способностями работа показывая феноменальные чудеса в науке и спорте. И в этой песне он поёт очень профессионально и это совершенно не похоже на Сережу, тем самым все удивлены.

Фрагмент 1:13:34-1:16:15. Что мы увидели на данном фрагменте? Как вы думаете почему Сережа решил рассказать всё своим друзьям и одноклассникам про свою тайну? Чем это закончилось? Как вы думаете почему Электроник убежал? Действительно, Сережа уже заскучал без школы и друзей, скорее всего он даже начал ревновать их к новому более интересному персонажу в виде себя. Поэтому он решил всех шокировать и рассказать всё с самого начала как было. А Электроник же убежал так как очень сильно переживал за друга и подумал что он теперь пропадёт.

Фрагмент. 1:33:34-1:35:02 Что происходило на этом фрагменте? Почему друзья ищут Электроника, переживают за него и ждут в гараже? Какие эмоции они испытывают?

Фрагмент: 2:05:25-2:07:14 Что происходит тут? Да, действительно, теперь себя раскрывает Электроник и при всех защищает друга, что именно он забил решающую шайбу. Когда профессор Громов зовёт его идти, то Электроник говорит что не может уйти потому что с ним его друзья, как вы думаете почему они все сдружились? Искренне ли он беспокоился о своих друзьях?

Фрагмент. 2:35:13-2:40:04. Что было показано на этом фрагменте? Как вы думаете, почему Сереже стали помогать друзья? Расскажите об эмоциях ребят когда после урока Сережа гордо объявлял им о полученной пятерке? Это было хвастовство?

И наконец, фрагмент 3:15:12-3:17:19. Профессор Громов привозит Электроника после того как тот с помощью ребят освобождается из лап бандитов. Как встретили ребята

Электроника? Много ли у Электроника друзей? Как вы думаете как он добился такой славы? Нравится ли ему дружить?

5.Итоги урока

Учитель. Итак, ребята, что мы сегодня делали на уроке? Какой из фрагментов фильма вам понравился больше всего? Как вы думаете это была бы крепкая дружба на долгие года? Кто такой настоящий друг? Посмотрите ли вы фильм полностью?

Учитель. Действительно, настоящая дружба это когда друзья искренне сопереживают друг другу, всегда готовы прийти на помощь и защитить, протянуть так сказать руку помощи. Это произведение как раз таки про дружбу, ребята помогли роботу-мальчику испытать многие нравственные эмоции и многому научиться. Я вам хочу пожелать найти того самого в жизни лучшего друга или друзей и идти с ними по жизни рука об руку без корысти и всегда поддерживать друг друга. Это и будет настоящей дружбой.

6. Рефлексия

Учитель. Продолжите фразы:

5. Сегодня я узнал(а)...
6. Я ещё хочу прочитать...
7. Для меня было интересным...
8. Мне на уроке понравилось...
9. Мне было немного трудно...

Учитель. Всем спасибо за урок! До скорых встреч!

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Цель: Познакомиться с автором К. Булычёвым и его произведением «Путешествие Алисы» Кустики.

Задачи:

- Познакомиться с жизнью и творчеством писателя-фантаста К. Булычёва
- Познакомить обучающихся с отрывком из повести «Путешествие Алисы»
- Уметь анализировать поступки героев
- Обогащать свой словарный запас

Ход урока

Организационный момент

-Добрый день! Проверьте вашу готовность к уроку.

-Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

Постановка учебной задачи

-Давайте вспомним, с каким разделом мы познакомились на предыдущем уроке?

Что же такое фантазия?

-Вы молодцы! А теперь, я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма и определить тему сегодняшнего урока.

Просмотр фрагмента

-Кто из вас знаком с данным мультфильмом? Кто его главный герой и что вы о нём знаете? (Ответы детей)

-Историю об Алисе Селезнёвой написал писатель-фантаст Кир Булычёв. Сегодня мы познакомимся с отрывком его повести, но сначала поближе познакомимся с его автором.

-Кир Булычев — это творческий псевдоним одного из известнейших писателей-фантастов советского времени Игоря Всеволодовича Можейко. Родился Можейко (далее Булычев) 18 октября 1934 года в Москве. С детства Булычев очень интересовался иностранной культурой и потому поступил в Московский институт иностранных языков им. Мориса Тореза. Окончив это заведение, будущий писатель два года работал корреспондентом, а затем переводчиком в азиатской стране Бирме. Затем Булычев учился

в Институте востоковедения. В это время он создавал очерки для различных научно-познавательных журналов. Тогда же был опубликован и его дебютный рассказ «Маунг Джо будет жить» (1961). Окончив аспирантуру (в 1962 году), Булычев работал в Институте востоковедения. В последующие годы он много занимался научным трудом: защитил кандидатскую и докторскую диссертации, написал несколько работ, посвященных истории Юго-Восточной Азии. Фантастику Булычев начал писать лишь с 1965 года. Сначала это был рассказ «Долг гостеприимства», а затем уже множество других произведений, выходящих целыми циклами. Наиболее известным из этих циклов стала серия книг «Приключения Алисы». Работу над ней Булычев начал еще в 1965 году с повести «Девочка, с которой ничего не случится», а закончил лишь в 2003 повестью «Алиса и Алисия». Интересно то, что вплоть до 1982 года писателю удавалось скрывать ото всех свое настоящее имя, поскольку написанные им произведения выходили под псевдонимом Кирилл (а потом просто Кир) Булычев. Писатель не хотел, чтобы о его «несерьезном» литературном деле узнали коллеги из Института востоковедения. Скончался Кир Булычев в Москве 5 сентября 2003 года после длительной тяжелой болезни. Многие произведения фантаста были опубликованы посмертно.

-Что вы запомнили о Кире Булычёве? (Ответы детей) А сейчас я прочитаю отрывок из повести, а вы внимательно слушайте и готовьтесь отвечать на вопросы. О каком приключении Алисы вы прочитали? В чём фантастичность и необычность всего произошедшего?

-Прежде, чем начнём читать, немного отдохнём.

Физкультминутка

На разминку становись!

Вправо-влево покрутись

Повороты посчитай,

Раз-два-три, не отставай, (Вращение туловищем вправо и влево)

Начинаем приседать —

Раз-два-три-четыре-пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку.(Приседания)

А теперь поднимем ручки

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком. (Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким

движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)

А теперь ходьба на месте,

Левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте)

Мы за парты сядем, вместе

Вновь возьмёмся за дела. (Дети садятся за парты)

Вторичное чтение отрывка и анализ прочитанного детьми

Прочтение отрывка

-Согласны ли вы с тем, что Булычёв написал о необычном событии? Объясните. В чём необычность, фантастичность всего произошедшего? От чьего имени ведётся рассказ? Докажите. Что вы думаете о рассказчике? Какой у него характер? Как герои отнеслись к истории с кустиками вначале? Изменилось ли их отношение потом? Объясните. Охарактеризуйте Алису, какой она была? Посмотрите на иллюстрации в учебнике. Нам нужно найти к иллюстрации соответствующий отрывок, найдя его в тексте. Первая? Вторая? Третья?

Итог урока

-В чём главная мысль рассказа? (Мнение детей)

-Фантастическая повесть знакомит нас с научными открытиями, гипотезами, идеями, воплощение которых - дело будущего. Герои повести, юные биологи, совершают путешествия на другие планеты. Алиса Селезнева и её друзья попадают в удивительные приключения. Алиса добрая и весёлая – она совершает много необыкновенных поступков и помогает людям. Захватывающий сюжет прекрасно передан через богатый, но лёгкий язык Кира Булычёва. Книга читается на одном дыхании. Прочитав книгу «Путешествие Алисы», мы убеждаемся, что миром правит доброта. Человек должен оставаться всегда самим собой, живым и настоящим, преданным и верным другом. Если ты настоящий друг, ты принимаешь человека таким какой он есть даже несмотря на то что он робот или представитель другой планеты.

-Итак, ребята, с каким писателем мы познакомились на уроке? Что вам больше всего понравилось на уроке?

Рефлексия

-А теперь, ребята, оцените свою работу на уроке. Если вам понравилась ваша работа на уроке покажите мне большой палец вверх, если вы во время урока испытывали трудности, то покажите мне большой палец в среднем положении. Но если кто то не усвоил тему, не понял о чём шла речь на уроке, слушал невнимательно, то покажите большой палец вниз. Всем спасибо за урок! До скорых встреч!

«Тема дружбы, основанной на искренности, взаимной помощи в произведении Марка Твена «Приключение Тома Сойера»

Цель: Продолжить знакомство с творчеством Марка Твена и углубить понятие «Дружба»

Задачи:

- Знать содержание повести «Приключение Тома Сойера»
- Уметь анализировать текст с различных точек зрения
- Уметь аргументировать, использовать приёмы доказательства, рассуждения, строя речевые высказывания
- Уметь слушать и слышать собеседника

Ход урока

Мотивация к учебной деятельности

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
В путешествие пойдём,
В чудный город попадём.

-Итак, ребята, сейчас мы с вами познакомимся с биографией Марка Твена

Марк Твен (Сэмюэл Лэнгхорн Клеменс) – выдающийся американский писатель и общественный деятель. Родился 30 ноября 1835 года в поселке Флорида штата Миссури. В своем творчестве Марк Твен использовал множество жанров, начиная с сатиры и, заканчивая философской фантастикой. Однако во всех этих жанрах он неизменно оставался гуманистом. На пике карьеры он считался едва ли не самым выдающимся американцем, а соратники говорили о нем, как о первом настоящем литераторе в стране. Из русских писателей о нем особенно тепло отзывались Куприн и Горький. Наиболее популярные книги писателя – «Приключения Гекльберри Финна» и «Приключения Тома Сойера».

Марк Твен родился в семье Джона и Джейн Клеменсов, в маленьком городке штата Миссури. Затем семья переехала в город Ганнибал, жителей которого он позже описал в своих произведениях. Когда умер отец семейства, старший сын занялся изданием газеты и Сэмюэл вносил туда свой непосильный вклад. С началом Гражданской войны, юноша отправился работать лоцманом на пароходе. В июле 1861 года он уехал подальше от войны на запад, где в это время добывали серебро. Не найдя себя в карьере старателя, он

вновь занялся журналистикой. Он устроился в одну газету в Вирджинии и начал писать под псевдонимом Марк Твен.

Писательский успех пришел к нему в конце 1860-х годов, когда после путешествия в Европу, он выпустил книгу «Простак за границей». В 1870 году Марк Твен женился и переехал в Хартфорд. В этот же период он стал читать лекции и писать сатиру, критикуя американское общество. В 1876 году вышел в свет роман о приключениях мальчика по имени Том Соьер. Продолжением этого романа стали «Приключения Гекльберри Финна» (1884). Самым известным историческим романом Марка Твена является «Принц и нищий» (1881).

Помимо литературы, Марка Твена увлекала наука. Он был дружен с Николой Теслой и часто бывал в его лаборатории. В последние годы жизни писатель пребывал в глубокой депрессии: литературные успехи плавно угасали, материальное положение ухудшилось, трое из четырех детей умерли, а также не стало его любимой жены Оливии Лэнгдон. Будучи в депрессии, он все еще пытался иногда шутить. Умер Марк Твен 21 апреля 1910 года от стенокардии.

-К какому выводу вы пришли после ознакомления с биографией писателя?

-Жизнь писателя была полна взлетов и падений, счастья и горя, но писатель не унывал, и в своих книгах описывал невероятные приключения с большим юмором.

Актуализация знаний

-Как вы думаете много было друзей у Марка Твена?

-Что такое «Дружба»? Обратимся к словарю Ожегова. Как вы думаете какова цель нашего урока? Какие задачи мы можем выделить?

Открытие новых знаний

-Один итальянский философ писал: «Кто сам хороший друг, тот имеет и хороших друзей». Как вы думаете какова основная мысль данного высказывания?

-Кто такие Том, Гек и Сид? Какими они предстают перед нами? Итак, начнём групповую работу:

- Первая группа составляет характеристику Тома
- Вторая группа составляет характеристику Гека
- Третья группа составляет характеристику Сида

-Чего не мог простить Том Сиду? Как вы думаете почему Том и Гек дружат? А кто является главным среди друзей? (Ответы детей)

Физкультминутка

Буратино - потянулся,
Раз - нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

-А теперь, ребята, представьте, что прошло много лет Том, Гек и Сид встретились. Как бы они отнеслись друг другу? Давайте пофантазируем, составьте диалог друзей вместе со своим соседом по парте, буквально 4-5 реплик.

-Вы большие молодцы! Очень интересные диалоги! А теперь давайте снова пофантазируем и пофилософствуем отвечая на такие вопросы как: Почему рядом с Томом всегда есть друзья? Представьте, что у главного героя нет близких друзей? Каким бы тогда был бы главный герой? Отсутствие дружбы в жизни Тома повлияло бы на события и сюжет? Как именно? Можем ли предположить, что для самого автора, Марка Твена , дружба является большой ценностью?

Подведение итогов урока

-Ребята, предлагаю вам письменно ответить на вопросы в тетрадях: Как вы думаете, почему в повести «Приключение Тома Сойера» тема дружбы является ключевой?

-А теперь давайте вы прочтёте вслух ваши ответы и потом мы сможем оценить мысли друг друга.

Рефлексия



-Всем спасибо за урок! До свидания!

«Я и мои друзья»

Цель: создать условия для формирования представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, дать возможность детям учиться дружески общаться в коллективе, соблюдать правила дружбы.

Задачи:

- Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
- Рассмотрение роли друга в жизни каждого из нас.
- Расширение знаний детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.
- Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу, толерантности.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Я рада видеть вас! И думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом. Возьмите за руку своего соседа по парте, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке ...»

II. Актуализация знаний

ДРУГ, ПРИЯТЕЛЬ, ТОВАРИЩ.

– Прочитайте слова написанные на доске. Что их объединяет? (Дружба)

III. Определение цели и задачи урока.

Вставьте слово в высказывание Джозефа Аддисона (Толкователь слов: Аддисон Джозеф, английский поэт и сатирик, жил в 17 веке)

Доска « Смысл истинной в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам ».

- Что мы сегодня должны узнать, чему научиться? Для чего?

-Молодцы! Тема нашего урока «Дружба».

На какой главный вопрос мы должны ответить? - Что такое дружба. Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть и спрашивать смешно?

Ну а всё же, что обозначает это слово?

Это слово? Значит что оно?

– Сегодня мы с вами мы выясним:

- Что такое дружба?
- Настоящий друг – кто он?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?
- Почему дружелюбие важно не только для меня, но и для всего нашего класса?

IV. Работа над понятием «дружба».

- Дружба в нашей жизни встречается постоянно: названия населенных пунктов, лагерей, отдыха, садовых участков, горные переходы, (Слайд 6) названия фонтанов, есть даже орден Дружбы народов.

- О чём вы хотели бы сегодня поговорить? Порассуждать? О чём задуматься? Поразмышлять? Что обсудить? (Дети называют вопросы, учитель записывает их на доске)

- 1) Что такое дружба?
- 2) Кого называют другом?
- 3) Что даёт человеку дружба?
- 4) Как научиться дружить?
- 5) Как сохранить дружбу?

3.1 - Мы живём в обществе. Вокруг нас много людей.

- Какие отношения существуют между людьми?

(родственные отношения в семье: родители и дети, братья и сёстры, служебные отношения на работе, в школе между учителем и учениками, между одноклассниками, соседские отношения)

- Но человек может быть одинок, если у него нет друзей.

3.2 Работа с понятием «ДРУЖБА»

- Разберите по составу слово дружба
- От какого слова оно произошло? (от слова «друг»)
- Посмотрим определение в учебнике

Работа по теме урока Работа с учебником стр. 32- 33

3.3 Работа по учебнику (стр.)

Дети читают два определения дружбы.

На доску прикрепляются слова:

УВАЖЕНИЕ

ПРИЗНАНИЕ ОШИБОК

- Запишем эти правила на лучиках солнышка.

Давайте попробуем выделить основные признаки дружбы?

- избирательность
- доверительность
- бескорыстность
- взаимная симпатия и общность интересов

3.4. Интерактивные моменты

Стихотворение Сергея Погореловского «Друзья»

Побил меня Гуляев Колька:

Зачем снежком я запустил?

Но я реветь не стал нисколько,

Я молча слезы проглотил.

Пришел домой, захлопнул двери,

Ничком свалился на кровать.

А я-то в дружбу нашу верил!..

Но больше дружбе не бывать!

А собирались всем делиться,

Как настоящие друзья!

На теплоход один проситься:

Матросом — ты, матросом — я!

Хотели вместе мы по свету

Поплывать вдоль и поперек...

Ах, Колька, Колька, что ж ты это?!

Такую дружбу не сберег!

Ты не сберег мечты хорошей,

И вот всему конец теперь!..

Но чьи шаги у нас в прихожей?

Кто приоткрыл тихонько дверь?

Да это Колька — так несмело

Вошел с поникшей головой: —

Прости уж! Сердишься?.. За дело!

Беда, горячий я какой!

Я подхожу к нему мириться

И говорю ему: — Ну что ж!

Я не сержусь: чего сердиться?

Я так и знал, что ты придешь.

Беседа:

- Что произошло между мальчиками? (Они поссорились). Как повели себя мальчики в этой ситуации? (очень переживали, а потом помирились) Можно ли их назвать настоящими друзьями? (Да, Коля попросил прощения, и друг его простил)

- Да, ребята, чтобы сохранить дружбу, важно уметь прощать. Это ещё одно важное качество дружбы: УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ. Запишите это качество на лучике. Какие ещё отличительные черты есть у дружбы? Давайте вновь обратимся к учебнику.

3.5 Комментированное чтение статьи (с. 32 – 33)

По ходу работы на доске прикрепляются слова

ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ

БЕСКОРЫСТНОСТЬ

ВЗАИМНАЯ СИМПАТИЯ

ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ

НАДЁЖНОСТЬ

- Почему дружба похожа на солнышко? (Потому что с друзьями всегда тепло, хорошо, приятно, радостно, светло)

4 Продолжение работы по теме урока.

- Какие ещё вопросы вы поставили себе в начале урока? Легко ли сохранить дружбу? Как научиться дружить?

Работа в группах со словарём

- Задание 1 группе. Найдите понятие друг
- Задание 2 группе. Найдите понятие приятель
- Задание 3 группе. Найдите понятие товарищ

Вывод: так в чем разница между этими понятиями? (ответы детей)

-Ещё издавна люди складывали много пословиц и поговорок о дружбе. Какие вы знаете пословице о дружбе, друге? Их очень много. Нужно найти начало и конец пословицы (работа в паре)

«Законы дружбы»

– Какие «Законы дружбы мы могли бы составить»?

Повесим эти законы в нашем классном уголке и постараемся соблюдать их:

- Не выдавай чужие секреты;
- Всегда будь честным с другом;
- Не бойся попросить прощения;
- Не груби;

- Не меняй друзей;
- Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови, если он занимается чем-то плохим;
- Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь вернуть их вовремя.

-Молодцы! Эти законы надо помнить всегда, даже если друга нет рядом.

Игра «Собери пословицу и объясни смысл».

Учитель раздает карточки с пословицами, необходимо собрать их.

1 группа.

Друг верен, во всем измерен.

Друг - ценный клад, недругу никто не рад.

Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

2 группа.

Дружба что стекло: сломаешь – не починишь.

Друга ищи, а найдешь – береги.

Не тот друг кто мёдом мажет, а то, кто правду скажет.

Какую дружбу заведёшь – такую и жизнь проживёшь.

3 группа.

Друга на деньги не купишь.

Дружный табун волков не боится.

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой.

Гору разрушает ветер, а людскую дружбу слово.

Самопроверка (Ответы на доске)

Игра «Закончи предложение» 17 – Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется) – Я сержусь на друга, когда... – Я радуюсь с другом, когда... (нам весело) – Я грущу, когда... (друг уезжает) – Я доволен другом... – Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо) – Я помогаю другу, когда... (он не может одеться) – Я люблю друга за то, ... (что он мой друг) – Я забочусь о друге, когда... (он болеет) – Я доверяю другу во всем. Доброо- та , -сердечность , -детель,- соседство.

7. Итог урока.

- Что значит дружба в вашей жизни?

8. Рефлексия.

Дети с учителем встают в ресурсный круг.

- Можно ли назвать ваш класс дружным?

- Что вы пожелаете себе и друг другу на будущее?

(передают по кругу солнышко)

- Я желаю вам сохранить дружбу.

- Встанем все в круг. Возьмемся за руки, почувствуем поддержку друг друга.

Вместе мы сила потому, что мы ДРУЗЬЯ!

«Умею ли я дружить?»

Цель урока: развивать навыки чтения, связную речь, мышление, память, внимание и умение работать в быстром темпе, умение работать самостоятельно и формировать навыки контроля и самоконтроля;

Задачи:

- Способствовать развитию у учащихся чувства гуманности, сопереживания, сплочению классного коллектива, успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся;
- Создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания;
- Выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- Формировать добрые взаимоотношения между детьми, умения аргументировать свою точку зрения;
- Способствовать развитию у учащихся самовоспитания;
- Развивать умение говорить перед группой, вести рассуждение, быть артистичным и дружелюбным;
- Воспитывать способность к самоанализу, к саморегуляции;
- Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу.
- Воспитывать трудолюбие, стремление к преодолению трудностей;

Ход урока

Орг. момент:

- Сегодня у нас урок внеклассного чтения, урок общения. Работать мы будем в группах. Песочные часы — простейший прибор для отсчёта промежутков времени. В настоящее время песочные часы используются лишь при проведении некоторых врачебных процедур, в фотографии, а также в качестве сувениров. Нам они помогут объединиться в группы и будут напоминать о ценности времени на уроке. Выберите каждый себе песчинку. (дети объединяются в группы)

II. Установочно- мотивационный

-Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с упражнения «Привет, сосед!» Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь... Дети хором произносят текст:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

1. Упражнение «микрофон». Ожидаемые результаты

- Ребята, подумайте и ответьте каким должен быть наш урок?

- Что вы от него ожидаете?

2 . Дыхательная гимнастика

- Проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе:

* вдох носом, выдох через рот; * нюхаем цветок; * тушим свечу.

Чистоговорка

Ок- ок –ок –падает снежок Слайд1

Ип- ип- ип – слышу снега скрип

Ре-ре-ре – горы в снежном серебре

Работа со скороговоркой по группам

4.Мозговой штурм

Что по вашему мнению обозначает ДРУЖБА?

(составление ассоциативного куста)

-Объяснение слова ДРУЖБА ? Сегодня на уроке мы поговорим о дружбе ,познакомимся с новыми героями. А самое главное мы должны найти ответ на вопрос : (дети складывают вопрос)

Умею ли я дружить? Слайд 5

III. Содержательно-поисковый

-Какие рассказы о дружбе вы читали? Обратите внимание на нашу выставку книг.

Где можно взять книгу прочитать?

- Сегодня мы прочитаем еще один рассказ известного писателя. А как называется этот рассказ, попробуйте догадаться...Даю подсказку: название состоит из двух слов.

Дети разгадывают анаграмму:

А Н К Е Г О Р

3. Подготовка к первичному восприятию текста

- Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях: **ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА** . Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?

-«Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь». Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (про снежную горку). Скажите, что нужно для строительства снежной горки? Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения. Ребята, а вы любите бывать на горке? Почему? (Весело)

Физкультминутка 1 (динамическая под музыку)

IV. Адаптивно-преобразующий

- Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

Слушание рассказа (начало) Слайд 11 (дети на горке)

- что же было дальше ?

3. « Чтение с предугадыванием» вслух сильными учащимися

4. Проверка первичного восприятия текста

Эмоционально-оценочная беседа

- Кому понравился рассказ? - Какой момент рассказа вам особенно понравился?

Почему?

5. Работа с пословицей

- Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:

1. Поспешишь – людей насмешишь.

2. Семь раз отмерь, а один отрежь.

3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

- Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3?

- Вы правильно справились с заданием. Исправить ошибку Котье помогли его

товарищи, которые работали вместе с ним.

V. Оценочно-смысловой

1. Деление текста на части, составление плана.

- Художник нарисовал к этому рассказу картинки. Рассмотрите их.

- Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа? (нет)

Работа в группах

1 группа - озаглавить каждую картинку, чтобы получился картинный план.

2 группа - собери пословицу

3 группа - упражнение «хорошо-плохо»

4 группа – составьте 5 вопросов к прочитанному тексту.

План

Строительство горки ребятами.

Хитрец на скользкой горке.

Котька посыпает горку песком.

Ребята заставили товарища работать.

Котьке понравилось трудиться.

Презентация групп

VI. Системно – обобщающий

1. Обобщение материала

- Выберите слова, которые, по вашему мнению, подходят к этому рассказу:

ДРУЖБА, ЗЛО, ТРУДОЛЮБИЕ, РАДОСТЬ, ЛЕНЬ, ЗАВИСТЬ.

- С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»?

Чтобы:

- Развеселить читателя.
- Подшутить над кем-нибудь.
- Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.
- Разбудить фантазию.
- Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?

- Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.

- Хочется верить, что это занятие заставило вас еще раз задуматься о значимости дружбы, о том, каким надо быть человеком, чтобы рядом всегда были друзья.

Итоговая рефлексия:

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то приклейте тот смайлик, какой соответствует вашему настроению. Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а так же о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (ответы детей) Чему мы научились на сегодняшнем тренинге? (ответы детей)

- А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием! (Все берутся за руки, образуя круг, и обнимаются).

Приложение Н

«Рассказы о дружбе»

Цель: Сформировать у учащихся понятие дружбы на примере стихотворений и обсуждений

Задачи:

- Учить слушать, понимать и помогать друг другу.

- Помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия «дружба». На примере прочитанных стихотворений дать понятие о настоящей бескорыстной дружбе

- Развивать критическое мышление, умение эмоционально воспринимать текст.

- Воспитывать чувства любви и уважения к своим друзьям. Воспитывать интерес к чтению;

Оборудование: иллюстрация к рассказу, дидактический материал для коллективной работы и работы в парах, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

Упражнение «Тепло ладоней»

- Для того чтобы помочь друг другу настроиться на урок. Повернитесь к соседу по парте лицом, прикоснитесь ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Улыбнитесь друг другу, опустите ладошки

2. Актуализация опорных знаний.

- Какое произведение Николая Алексеевича Булгакова о дружбе мы читали? («Анна, не грусти») Кто главные герои этого рассказа? (Анна, Катя) Как Катя узнала о приходе подруги? Что с ней произошло? Можно ли назвать девочек настоящими подругами? Почему?

3. Сообщение темы урока

- Сегодня у нас урок внеклассного чтения. Мы подводим итоги темы, которую изучали на предыдущих уроках литературного чтения. Мы будем говорить о дружбе и познакомимся с рассказом Валентины Александровны Осеевой «Три товарища».

4. Изучение нового материала.

4.1. Мозговой штурм «Дружба-это...?»

- Ребята, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово дружба? (На доске солнышко без лучей, дети называют ассоциацию, а учитель записывает на доске.) В толковом словаре Ожегова значение слова ДРУЖБА поясняется так: Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

4.2. Чтение стихотворений учащимися.

Дружба - главное чудо всегда.

Сто открытий - для всех настоящие.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

- Кто выручить из любой беды? Кто порадуется вашим успехам?

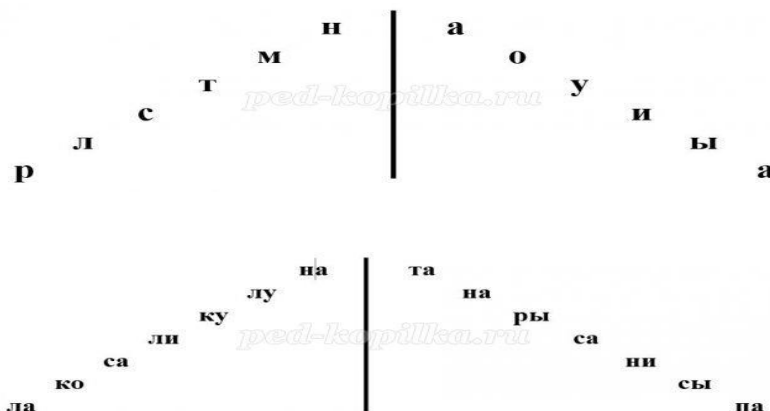
4.3. Игра «Кто с кем дружит?»

-В книгах и в мультфильмах мы очень часто встречаем верных друзей. Посмотрим, знаете ли вы их. А теперь скажите кто с кем дружит? Найти пары на доске и соединить.

1. Крокодил Гена и(Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и...(Мальвина, Пьеро)
3. Смешной мишка Винни-Пух и(Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и....(Карлсон)
5. Добрая Белоснежка и....(семь гномов)

4.4. Чтение рассказа «Три товарища»

4.1. Речевая разминка



4.2. Осеевой (Сообщают ученики, которые получили индивидуальное задание)

Осеева – Хмелёва (настоящая фамилия) Валентина Александровна родилась 15 апреля в г. Киеве. В юные годы Валентина Осеева мечтала стать актрисой. Но, к сожалению, мечта не сбылась, а Валентина Александровна стала работать с беспризорными детьми и малолетними правонарушителями, помогая им. В свободное время сочиняла сказки, писала пьесы и ставила их вместе с детьми, любила придумывать игры, увлекалась ими не меньше самих ребят. Валентине Осеевой даже была присуждена Государственная премия СССР за произведение «Васек Трубачев и его товарищи». Осеевой привлекли внимание читателей и критиков. В них рассказывается о благородных и смелых поступках, которые совершают ребята. Герои её живые, взяты они из жизни. Автор видит их, разговаривает и переживает вместе с ними, позволяет нам увидеть себя со стороны, извлечь необходимые нравственные уроки.

4.3. Как вы думаете кто эти мальчики? (герои рассказа, товарищи, друзья).

4.4. Чтение рассказа учителем

-Можно ли всех героев этого рассказа назвать настоящими друзьями?

4.5. Чтение рассказа учениками.

-Выборочное чтение

-Чтение молча

-Чтение частей текста, которые помогают ответить на вопрос: Где произошёл этот случай? Почему Витя стоял в сторонке и не завтракал? Как звали его товарищей? Стало ли им жалко Витю? Захотели ли они помочь Вите? Как повёл себя Володя? Кто из ребят был настоящим другом? Какая пословица соответствует главной мысли этого рассказа?

Физкультминутка

5. Обобщение и осмысление знаний.

5.1. Пословицы о дружбе.

-Ребята, прочитайте пословицы, которые записаны на доске. Объясните их.

1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

2) Друга ищи, а нашел – береги.

3) Старый друг лучше новых двух.

4) Дерево живет корнями, а человек друзьями.

5.2. Игра «Качества дружбы»

-А теперь немного поиграем. (Карточки с названиями черт характера находятся на партах) Работа в парах. Вам нужно выбрать только те черты характера которые подходят настоящему другу.

Скромность
Болтливость
Рассеянность
Грубость
Лживость
Пунктуальность
Аккуратность
Доброта
Вежливость
Жадность
Честность
Справедливость
Щедрость

6.Итог урока.

-Наш урок подошел к концу. Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

Итоговая рефлексия:

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то приклейте тот смайлик, какой соответствует вашему настроению. Мне очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а так же о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (ответы детей) Чему мы научились на сегодняшнем тренинге? (ответы детей)

-А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием! (Все берутся за руки, образуя круг, и обнимаются).

Приложение П

«Любимая книга-твой друг на всю жизнь!»

Цель: создать условия для привлечения школьников к чтению, показать значимость книги для человечества.

Задачи:

Образовательные:

- умение общаться;
- умение работать в коллективе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, умения прислушиваться к мнению друг друга, аргументировать свои версии и выбирать из всех предложенных версий одну – оптимальную;
- воспитание чувства уважения к сопернику, умения достойно вести спор;
- воспитание чувства ответственности, аккуратности, трудолюбия, умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- воспитание гражданской личности, любви к чтению, эмоционально-нравственной отзывчивости уважение к нравственному богатству народа.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие логического мышления.

Ход урока

1. Организационно – мотивационный этап

-Здравствуйте, дети!

Я открываю книгу- какой счастливый миг!

Как много интересного я узнаю из книг:

Ответы на вопросы «как, что и почему»,

Если на уроке я что- то не пойму;

О том, как жили люди и как живут сейчас,

О чем мечтают дети в стране у нас.

Цель нашего занятия: выяснить зачем нужны книги человеку и научиться правильно обращаться с ними.

2. Основной этап:

-Наше занятие хотелось бы начать с вопроса: «А как вы, ребята, проводите свое свободное время?». Любите ли вы читать? (ответы учеников). А вы знали, что, прочитав

книгу можно узнать весь мир. Раньше не было компьютеров, не было множества программ по телевидению, как сейчас, поэтому книга оставалась тем источником, который давал свет в мир. Сейчас все немного по-другому. И многие перестали читать книги, ведь информацию можно почерпнуть в другом месте. Но скажите, разве ценность книги от этого изменилась? (ответы учеников) Тогда почему же интерес у вас, ребята к книге не такой большой, и вы реже стали читать? «У нас мало свободного времени», - так отвечают многие. А может быть мы просто не умеем его распределять в течение дня?

-Как вы думаете, ребята, может ли книгу заменить компьютер? (ответы уч-ся) Попробуйте доказать, что книга лучше компьютера или наоборот, что компьютер лучше книги.

- Это очень спорный вопрос и рассуждать можно бесконечно. Я вам предлагаю послушать историю появления книг.

-История появления книг. Были времена, когда не было ни букв, ни пера, но уже были гениальные писатели. Их произведения хранились не в книжных шкафах, а в памяти людей. Устная речь считалась единственным способом передачи знаний. Так в Риме один человек завел у себя библиотеку из живых книг. Богатый торговец собрал самых способных и умных рабов и велел им выучить его любимые произведения. Вскоре, весь город заговорил о людях – книгах, а на званых обедах они рассказывали собрание сочинений. Можно считать, что история появления книги началась с появлением письменности, когда произведения стали записывать на стенах, на коре деревьев, глиняных табличках и многом другом. К примеру, в Индии писали иглой на пальмовых листьях. Немало библиотек было из глиняных книг. Древние греки придумали восковые книги. Это были несколько дощечек с квадратной выемкой, которая заливалась воском. Каждую книгу переписывали от руки. А в общественных библиотеках средневековой Европы книги приковывались цепями к полкам или столам. Это не позволяло вынести книгу из библиотеки.

-Вот какая интересная история у книжек, которые вы каждый день держите в руках! А какие же виды книг вы знаете? (ответы детей)

Виды детских книг:

Сказка. Особенность — вымысел и волшебство.

Адаптированная классика для детей. К этому жанру можно отнести произведения А. Пушкина, А.П. Чехова и других писателей. Рассказы. Это творчество понимают, как произведения небольшого размера. Стихотворения. Эти виды детских книг наполнены рифмованными строками. Их

легко учить, а значит стоит иметь такую книгу для развития памяти. Поэмы. Другое их название — баллады. Представляют собой произведения в стихотворной форме. Например, знаменитая поэма Александра Пушкина «Руслан и Людмила».

Энциклопедии. Эти виды книг наиболее познавательные, позволяющие узнавать мир с научной точки зрения. Сегодня популярны энциклопедии на темы: космос, пираты, динозавры и животные.

Конкурс пословиц о книгах

- А теперь давайте, ребята, проведём конкурс пословиц о книгах. Вот, посмотрите, какие у нас на доске есть пословицы! Прочитайте их сначала про себя. А затем мы озвучим вслух.

- КНИГА - ЭТО ПЕРВЫЙ ДРУГ.
- С книгою жить – век не тужить.
- Одна книга тысячи людей учит.

-А какие вы знаете пословицы? (ответы детей) Ой, сколько вы знаете пословиц!

Молодцы, ребята! Вот несколько пословиц о книгах:

1. Мы без книги, как без рук,

Книга – это первый друг.

Ведь без книги, как без света,

Как без доброго совета.

2. Кто с книгой по жизни шагает,

Кто с нею умеет дружить,

Тому эта книга всегда помогает

Учиться, работать и жить.

3. Книга всё тебе расскажет,

С ней беседа не наскучит,

Край родной она покажет

И любить тебя научит.

-А как вы думаете, ребята, что надо знать, чтобы стать умелым читателем? Прежде всего надо знать, как обращаться с книгой. Сейчас мы проверим, умеете ли вы правильно обращаться с книгами!

ИГРА “ДА-НЕТ”

-Хочу я вам задать вопрос, а вы затем над ним всерьёз подумайте! Одно из двух: “да” или “нет” - скажите вслух. Если ответ “да” - поднимаете руки вверх и киваете

головой, если “нет” - вы протягиваете руки вперёд и качаете головой. Итак, слушайте внимательно мои вопросы:

- Книга боится дождя? (да)
- Книга любит снег? (нет)
- Книга любит путешествовать в библиотеку в портфеле? (да)
- Книга боится грязных рук? (да)
- Закладкой для книги может быть карандаш? (нет) Пирожок? (нет)

Закладка? (да)

- Книга любит, когда её читают во время еды? (нет)
- Книга любит, когда её разрисовывают и расписывают? (нет)
- Книга боится быть порванной? (да)

-Молодцы, ребята, вы хорошо знаете, как обращаться с книгой.

- А следующий конкурс – конкурс загадок. Послушайте и постарайтесь отгадать, что это такое:

1. Снаружи смотришь –

Дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём:

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными. (Библиотека.)

2. Хоть и не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешками.

Разговаривает с нами терпеливым языком.

Говорит она беззвучно, а понятно

И не скучно, ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга.)

-А сейчас будьте аккуратнее. В одной загадке спряталось 2 слова:

3. Поле белое,

Овцы черные. (Бумага, буквы)

4. Эта книга в школе пригодится,

Ведь по ней все будем мы учиться.

(Учебник.)

5. У стены большой и важный

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже.

(Книжный шкаф.)

-Молодцы ребята! Какие вы умные и хорошие читатели. Мы очень много говорили сегодня о книге. А знаете ли вы ребята, кто пишет для вас эти замечательные сказки и рассказы? Кто мне ответит? (Ответы учеников.) Да, действительно, это писатели. А каких детских писателей вы знаете? Если подзабыли авторов, посмотрите на экран, может быть, он вам поможет. Так давайте скажем большое спасибо всем тем, кто делает для нас книги – верных наших друзей на всю жизнь!

Кроссворд

Сейчас я вам предлагаю с соседом разгадать кроссворд, который лежит у вас на партах. Время на выполнения 7 минут, затем сверим вместе ответы. (ученики решают)

“Герои моих любимых книг”

По горизонтали:

2. Древняя и очень мудрая обительница одного пруда, у которой был ключ к одной тайне. 3. Девочка с необыкновенно голубыми волосами. 5. Волшебный сосуд Алладина. 7. Очень грустный ослик, потерявший свой хвост. 9. Верный друг Винни-Пуха. 10. Благородный синьор, доктор кукольных наук, владелец кукольного театра. 11. Подруга семи гномов.

По вертикали:

1. Героиня русской народной сказки, горюющая о своём младшем брате. 4. Отважный мальчик из сказочной Огородно-фруктовой страны. 6. Царевна, день ото дня заливающаяся слезами. 8. Маленькая девочка, перехитрившая медведя. 10. Сказочный персонаж, чья жизнь находилась на конце иглы, спрятанной в яйце.

-На экране представлены ответы, проверьте со своими.

-Поднимите руки, у кого было все правильно.

Творческое задание

-Я предлагаю вам нарисовать карандашами вашего любимого героя из сказки и подписать название произведения. Для этого у вас на партах лежат листы. На выполнение задания я вам даю 10-15 минут. Затем мы прослушаем некоторых ребят. (Дети рисуют, а я хожу по классу и помогаю) Во время выступления вам нужно рассказать, кого вы изобразили и почему.

- Посмотрите, какая красивая выставка у нас получилась!

-Теперь прочитаем правила обращения с книгой, чтобы они сохранились на долгое время.

Правила обращения с книгой.

1. Бери книгу только чистыми руками.
2. Оберни книгу, вложи в нее закладку.
3. Переворачивай страницы книги за правый верхний угол.
4. Не перегибай книгу при чтении.
5. Не делай в книге нестираемых пометок, не загибай страницы.
6. Если книга порвалась – подклей ее.

- Теперь, чтобы вы помнили об этих правилах, я бы хотела каждому их вручить.

(Учитель выдает ученикам правила обращения с книгой)

Итог урока и рефлексия:

- Вот и подходит к концу наш разговор о книгах. Мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте подведем итог. Что нового вы узнали сегодня? Какие правила обращения с книгой вы запомнили? Что сегодня вы хотели бы рассказать родителям? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.

-Я вам предлагаю взять карточки, которые лежат на партах и по цепочке начиная с 1 ряда по 2 человека выходить к нашей книге отзывов. На первую страницу прикрепляют те, кому все понравилось, и он остался довольным. А на вторую страницу те ребята, которым было скучно и не интересно.

-Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо всем за внимание! До новых встреч!