

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры  
личности**

Выполнила студентка  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Вундер Анна Константиновна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Филиогло Лариса  
Дмитриевна,  
доцент, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2018

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 8  |
| 1.1. Особенности развития экологической культуры у детей младшего школьного возраста.....   | 8  |
| 1.2. Формы и приемы развития экологической культуры в начальной школе   | 16 |
| 1.3. Деятельность семьи по развитию экологической культуры обучающихся в младших классах .....                                      | 28 |
| Выводы по главе 1.....  | 32 |
| ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                           | 34 |
| 2.1 Констатирующий этап. Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.....                         | 34 |
| 2.2 Формирующий этап. Развитие экологической культуры младшекласников в процессе взаимодействия школы и семьи .....                 | 44 |
| 2.3 Контрольный этап. Динамика развития уровня сформированности экологической культуры у обучающихся в начальной школе .....        | 52 |
| Выводы по главе 2.....  | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 58 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....  | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 64 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Экологическая культура все большую значимость приобретает в современном мире, так как является одной из важнейших проблем общества, которая определяет возможность его дальнейшего существования.

Экологическая культура представляет собой систему умений, знаний, ценностей, чувство ответственности за решения, принимаемые человеком в отношении к природе. Эти компоненты необходимо закладывать со школьного возраста, чтобы приобретенные в это время знания смогли в дальнейшем перерасти в прочные убеждения. Поколение, которое с ранних лет задумывается о состоянии природы, относится к ней бережно и способно принимать меры для ее сбережения, может повлиять на оздоровление экологической обстановки не только в своей стране, но и на планете в целом. Эта идея нашла свое отражение в Федеральном законе «Об охране окружающей среды», в соответствии с которым в образовательных учреждениях обязательно преподавание основ экологических знаний (статья 71), а в обществе в целом необходимо осуществлять экологическое просвещение (статья 74) [2, с. 57].

Но достичь предлагаемые установки невозможно только в школе, необходимо активное сотрудничество с семьей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), определяя семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, для успешного формирования экологической культуры младших школьников является совместная деятельность семьи и школы. Именно это взаимодействие окажется решающим для развития будущего человека.

**Степень разработанности проблемы.** Первые идеи приобщения человека к природе прослеживаются ещё в произведениях древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля. Великие педагоги и мыслители прошлого – И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Ф. Фребель – рассматривали ознакомление с окружающей природой как способ влияния на развитие личности ребёнка, развитие его ума, чувств и воли.

В решении данной задачи важную роль играет школа. В основных направлениях работы школы, определяемых ФГОС НОО, сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение [27, 51].

Проблемы формирования экологической культуры нашли отражение в исследованиях И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Л.П.Симоновой. Авторы раскрывают цели, задачи, условия экологической культуры.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологической культуры учащихся отражена также в работах Н.В.Добрецовоной, А.В. Миронова, И.Т. Суравегиной.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир» раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова, А.А.Плешакова, Л.П.Симоновой и др.

Однако проблема взаимодействия семьи и школы по экологической культуре детей отражена в них фрагментарно, в контексте изучения других вопросов. В целом организация работы общеобразовательного учреждения с семьей, так и проблема экологической культуры личности не являлось предметом самостоятельного исследования.

Таким образом, проблема включения семьи в формирование школой экологических знаний, экологического мышления, экологически оправданного поведения, культивирование чувства любви к природе является довольно актуальной на современном этапе, что обусловила выбор темы исследования:

«Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности».

**Объект исследования:** развитие экологической культуры личности.

**Предмет исследования:** взаимодействие школы и семьи в процессе развития экологической культуры личности.

**Цель исследования:** рассмотреть эффективные формы по взаимодействию школы и семьи в формировании экологической культуры обучающихся.

**Гипотеза:** формирование экологической культуры младших школьников будет эффективным, если:

- в данном процессе будут задействованы родители учащихся;
- учитель целенаправленно организует работу с семьей;
- используются такие формы взаимодействия школы и семьи, как проведение открытых уроков, внеклассные мероприятия, исследовательские проекты.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие **задачи:**

1. Выделить особенности развития экологической культуры младших школьников в школе и семье.
2. Рассмотреть методы организации взаимодействия школы и семьи в процессе развития экологической культуры учащихся начальной школы.
3. Определить содержание совместной деятельности школы и семьи в формировании экологической культуры личности ребенка и подобрать технологию педагогического сопровождения семьи для ее реализации.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию составляющих экологической культуры младших школьников при участии родителей и оценить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использован комплекс **методов исследования:** анализ психолого-педагогической литературы; педагогический эксперимент; анкетирование учителей, учащихся и их родителей; тестирование;

анализ продуктов творческой деятельности учащихся; наблюдение; сравнительный анализ; количественная и качественная обработка экспериментальных данных; графическое отображение результатов, рефлексия личного опыта.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению актуальной научной проблемы – повышению уровня взаимодействия школы и семьи по развитию экологической культуры личности.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке в соответствии с требованиями ФГОС НОО, комплекса мероприятий для 2-го класса, с привлечением родителей к учебному процессу.

**Структура** бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (в первой главе 3 параграфа, во второй главе 3 параграфа), заключение, библиографического списка, 13 приложений.

# **ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

## **1.1. Особенности развития экологической культуры у детей младшего школьного возраста**

Взаимоотношение человека и природы - важный вопрос современности. Каждый человек берет от природы все богатства, которые возможно. Природа, ее величие и красота остаются главным сокровищем, которой неподвластно время.

В наши время важно говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Экологически культурная личности обладает экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Для духовного развития личности человека важно, чтобы он с самого детства наблюдал природу и непосредственно общался с ней.

Начальная школа - одно из первых звеньев по формированию экологической культуры, усвоение экологических знаний, мышления.

Понятие «экологическая культура» до сих пор не имеет точного толкования. Каждый авторы определяют это понятие по-разному. Так, И.Д. Зверев полагает, что экологическая культура личности складывается из определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе.[11, с. 47].

И.В. Цветкова, Н.С. Дежникова выделяют, что экологическая культура включает в себя систему специальных знаний и усвоение способов деятельности, ориентированных на совместимость с природой. В проведении исследования экологическая культура рассматривается как социально необходимое нравственное качество личности [33, с. 210].

В.А. Игнатова считает, что экологическая культура - является частью общей человеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности [19, с. 153].

Б.Т. Лихачев рассматривает экологическую культуру как производную экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя заинтересованность в природоохранной деятельности [24, с. 19-21].

Исследователь С.Н. Николаева под экологической культурой видит становление у детей правильного и осознанного отношения к объектам природы, составляющим их непосредственное окружение. Осознанно правильное отношение автором определяется как совокупность знания и активных проявлений ребенка [29, с. 23].

Экологическая культура – эта культура всех видов человеческой деятельности, связанных с познанием, освоением и преобразованием природы; состоит из знания и понимания экологических нормативов, осознание необходимости их выполнения, формирование чувства гражданской ответственности за судьбу природы.

Таким образом, положительное отношение может быть сформировано у младшего школьника, только в том случаи, если:

- систематически знакомить с разнообразием растений и животных, которые его окружают;
- демонстрировать связь с окружающей средой обитания;
- вовлекать в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных;
- предоставлять возможность наблюдать за природой.



В связи с этим, школа призвана воспитывать детей в духе любви к родной природе, охраны окружающей среды.

К моменту начала обучения в школе у обучающегося еще не сформированы устойчивые взгляды и убеждения. Поэтому задача учителя - сформировать мышление и экологическую культуру каждого ученика, научить молодое поколение жить по законам природы, добиться, чтобы чувство личной ответственности за все живое на Земле, забота о сохранении природы стали чертами характера каждого человека.

Развивать экологическую культуру в школе должно проходить рационально, интересно, активно, а в материале не должно быть перенасыщенности информации, которую дети не могут воспринять.

Нельзя оставлять ребенка наедине с природой и надеяться, что под ее воздействием он станет разумной, глубоко нравственно, непримиримой злой личностью.

По мнению ведущих педагогов, для успешного развития у учащихся экологической культуры, необходимо сочетать учебный материал экологического содержания с практической деятельностью школьников в природной среде.

Положения о развитии процессов восприятия и усвоения младших школьников знаний можно найти в различных источниках педагогической и психологической литературе. На разных этапах своей жизни, как говорят педагоги и психологи, школьники по-разному понимают и воспринимают окружающую среду. Каждый ученик владеет присущими ему особенностями познавательной деятельности, воли характера, эмоциональной жизни, поведения. Именно поэтому, каждый ребенок требует к себе индивидуального подхода с учетом его психологических особенностей личности.

В связи с этим, чтобы достичь положительной динамики при обучении, необходимо учитывать индивидуальные особенности, возрастные, черты характера, способность к учебе, его потребности. Только при соблюдении этих условий педагогу удастся обеспечить сознательное и полноценное восприятие

ребенком учебного материала, сформировать правильное отношение к окружающей среде и экологической культуре.

Так же экологическая культура - эта ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, его личная деятельность и поведение, целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей.

Важной особенностью экологическая культура является возможность использовать свои знания в повседневной деятельности. Недостаточно уметь оперировать полученной информацией, важно найти ей практическое применение в жизни. Соответственно, экологическая культура имеет две важные составляющие:

- Экологическое сознание - совокупность мировоззренческих представлений, отношения к окружающей среде, экологических позиций, развитие подобных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты.
- Экологическое поведение - совокупность поступков людей, имеющих отношение к использованию ресурсов и влияющих на природное окружение.

Признаком высокой экологической культуры личности в современном мире, принято считать умение достичь максимально возможного единства понимание того, что охрана окружающего мира - это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры невозможно без личного участия.

Именно начальная школа открывает немалые возможности для этого. На данном этапе закладываются основы интеллекта, структура мышления, а природная любознательность детей и искренний интерес к окружающему создают чрезвычайно благоприятные условия для экологической культуры.

Изучение педагогических условий для формирования экологической культуры осуществляется на основе ознакомления с теоретическими данными

из научных источников, обобщение передового педагогического опыта и собственного опыта работы.

Знание экологических норм, закономерностей развития природы, изучение мира животных, растений дадут возможность каждому почувствовать личную ответственность за будущее природы.

Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

Выдающиеся педагоги всех времён в общении с природой видели возможность для всестороннего развития ребёнка. Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. Любовь к природе усиливает у человека чувство преданности своей Родине, формирует у него стремление сделать природу своей страны ещё более прекрасной, богатой, щедрой. Любовь к природе – великое жизнелюбивое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее. Бесспорно, что любить природу может лишь тот, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её. А чтобы человек научился этому, ему необходимо прививаем любовь к природе с самого раннего детства.

Ученые Л.Д. Бобылева, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Печко выделяют разные компоненты этого качества.

Экологическая культура, по мнению А.Н. Захлебного – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей [15, с. 10-12].

Л.П. Печко к экологической культуре относит:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных

черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;
- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы [32. с. 104].

По мнению Л.Д. Бобылевой, в состав экологической культуры входят следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе [6, с. 64].

Очевидно, что наиболее надежным гарантом устойчивого развития общества и сохранения здоровья среды является высокий уровень развития экологической культуры всего населения страны. Формирование экологической культуры детей должно стать важнейшей педагогической задачей.

Познание в области экологической культуры в значительной мере связано с познавательной деятельностью младших школьников, потому что именно в этом возрасте проявляется стремление к познанию себя и мира, что окружает, потребность в самостоятельности принятия решений. В связи с этим, особо важным становится создание условий, при которых ребенок в процессе получения знаний может занять активную позицию.

Но, тем не менее, приходя в школу, ребенок уже имеет первоначальный жизненный опыт, что доказывает, школа не единственное место, где ребенок приобретает знания о природе. Свой самый первый опыт учащийся получает в семье.

В качестве мотивов для выбора в поведении у младшего школьника выступают Чувства. Если школьник совершает свои действия на основе положительных переживаний (сочувствие, расположение, привязанность), то его мотивы начинают приобретать устойчивый характер, становятся более действенными и имеют проявление в разных формах. У обучающихся начальной школы преобладают мотивы социального характера, связанные с переживаниями сочувствия, дружелюбия, чувства долга.

В качестве исходных позиций в экологической культуре необходимо руководствоваться положением о том, что «ребенок несет в себе больше созидательных сил, чем разрушительных, он скорее добр, чем зол, и многое будет зависеть от того, какая среда и какое воспитание, ибо они бывают добрые и злые».

По мнению Лихачёва Б.Т., у младших школьников отношения с окружающим миром строятся на бессознательном уровне. Ребенок чувствует себя как неотъемлемая часть природы. «Этот возраст наиболее благоприятен и сенситивен для экологических воздействий. Ребёнок легко воспринимает правила игры и непосредственно закрепляет их в бессознательной сфере. Он способен овладеть экологической культурой как опытом нормального взаимодействия со средой» [26, с. 53].

А.П. Сидельковский использует термины, как «присвоение» явлений природы, «предметного обогащения духовного мира личностей» для характеристики отношений школьников к природе. При этом отмечая важность психического развития обучающихся от повседневных связей с природой. «Эти связи, в которых оставшая часть образа жизни школьников и их родителей, всех или многих окружающих людей, с которыми учащиеся вступают в прямое или косвенное общение» [34, с. 282].

Деятельность, включающая ребенка в реализацию своих потребностей и интересов, целей и стремлений, как ведущего источника и результата психической активности школьников в природе рассматривается с различных сторон. Л.И. Божович отмечает, что общее развитие личности ребенка

заключается в постепенном превращении из существа в субъект, действующего самостоятельно, под воздействием внешнего влияния. [4, с. 464].

Поэтому школа, где ребенок находится большую часть времени и подвержен внешнему влиянию, призвана осуществлять основную часть воспитательной работы по формированию гармоничной личности. При этом не с семьи не снимаются обязанности по воспитанию детей, а только доказывают необходимость согласования действий семьи и школы. Но главная роль во взаимодействии принадлежит только школе. Так как именно школа помогает семье расширять и развивать свои возможности по воспитанию детей. Направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, координирует их действия, осуществляя педагогическое просвещение и контролируя организацию семейного воспитания.

И эффективность развития экологической культуры будет только в том случаи, если соблюдать и следовать возрастным особенностям личности и социально-психологическому портрету современного обучающихся начальных классов. Благодаря этому, на сегодняшний день активно формируется новый облик младшего школьника, под влиянием изменений в Природе и Обществе в современном мире.

Современный обучающийся начальной школы развивается как личность в ситуациях социально-экономических и политических потрясений, под воздействием глобальных экологических проблем и неблагоприятной экологической ситуации во многих регионах России. По мимо этого, возрастает объем информационного поля и активного его включения в повседневную жизнь. Из-за предъявления повышенные требования к психике, интеллекту и физическим возможностям ребенка, изменяется его духовной сфера, которая вносит изменения в социально-психологический портрет школьника.

И только если правильно развивать экологической культуры у младших школьников, можно предотвратить многие экологические проблемы не только в стране, но и в мире. Только в младшем школьном возрасте можно получить активное развитие основных знаний экологии, сформировать его характер,

волю и нравственный облик. Верная постановка целей и задач по экологической культуре позволит не упустить существенное в воспитание детей.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что обучающиеся начальной школы должны осваивать окружающий мир только на предметно - деятельностной основе. При этом важной особенностью является непосредственный контакт ребёнка с представителями окружающего мира и опыт общения с природой. Всему этому способствует впечатлительность, эмоциональная отзывчивость детей младшего школьного возраста.

## **1.2. Формы и приемы развития экологической культуры в начальной школе**

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Развитие экологической культуры - это осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, принятия на себя ответственности за развитие цивилизации и включение в этот процесс.

Экологическая культура - процесс освоения и получение знаний и опыта и передача их между поколениями в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура - это результат воспитания, который выражается в умении личности достичь гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В младшем школьном возрасте экологическая культура формируется в процессе усвоения знаний об окружающей среде, развития эмоциональной сферы и практических навыков взаимодействия с природой и социумом.

Одним из главных моментов в развитии экологической культуры обучающихся является изменение в их сознании представления о приоритете

человека над природой и развитию нового мироощущения, которое поспособствует восприятию природы и человека, как взаимной ценности. Для того чтобы научиться воспринимать и ценить прекрасное человеку необходимо преодолеть духовное отчуждение от земной природы,.

В процессе воспитания у младших школьников формируется экологическая культура. Выделяют три этапа развития экологической культуры.

Первый уровень основан на умение любоваться природой и уметь при помощи слова выражать отношение к различным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, рассвет...).

Для развития данных умений можно использовать не только беседу, но и применять на этом уровне произведения устного народного творчества, литературы, живописи, музыки. Намного эффективней будет проходить процесс обучения, если прямо в лесу провести праздник, соревнование. Но произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал. В основном они призваны формировать экологическую культуру детей, которая включает в себя гуманное отношение к природе и чувство ответственности за ее судьбу, как главную ценность человечества.

На втором уровне предполагается наблюдение и умение переживать увиденное и услышанное в природе. При помощи активных видов деятельности, таких как прогулка на свежем воздухе, экскурсии, турпоходы у учащихся сформируется чувство любви и активного отношения к природе.

Сформированностью экологической культуры ребёнка младшего школьного возраста на втором уровне являются следующие показатели:

- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо - плохо;
- с желанием участвует деятельности ориентированной на экологическую культуру;



- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Осознание и отражение школьниками принципа бережного отношения к природе, её ресурсам, формируемое умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и стремление сохранить красоту природы, является третьим уровнем.

На данном уровне личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Показателями сформированности экологической культуры личности можно считать успешным, только при условии:

- соблюдения правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Таким образом, младший школьный возраст это наиболее благоприятное время для развития экологической культуры, так как в этот период, преобладает эмоционально-чувственного способ освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Именно в этом возрасте у учащихся происходит освоение наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности. Именно она определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Для эффективного решения проблемы необходимо предлагать конкретные технологии, а не только осознавать трудности. Это является главной задачей при преподавании экологии и при составлении программы и пособий для учителей начальной школы. Так как экологические знания необходимы цивилизованному обществу, поэтому необходимо выстраивать базу, основанную на знаниях по экологии. Следовательно, важнейшая информация, которую должны получать дети - экологическая.

Вопросы экологической культуры в современном мире получили интерес среди многих педагогов. Например, академик И.Д. Зверев пишет: «Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу, бережно относиться к ней в будущем. Вполне очевидно, что дело нельзя ограничить «просвещением» школьников в области охраны природы. Весь комплекс экологических проблем

современности потребовал нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного и последовательного отражения многоаспектности экологии в школьном образовании». [16, с. 24]

Так, А.А. Плешаковым была разработана система учебных курсов по экологической направленности «Зеленый дом». В этом курсе рассматривается не только теория экологической культуры, но и предлагает конкретные методы работы. Плешаков говорит: «Усиление экологической направленности курса природоведения - это, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы» [33, с. 392].

Данная система включает в себя основные и факультативные курсы. Система «Зеленый дом» помогает в ознакомлении обучающихся с окружающим миром, так как в основе курса лежит принцип экологизации.

«Экологическая культура личности - говорит Лихачев Б.Т. - немыслима вне ее практического отношения к действительности, которое формируется на основе совместных усилий учителей и учащихся. «Речь идет о создании надежной психологической установки на экологически обоснованное включение в природу, ноосферу, в жизнь общества. Это должно быть связано с развитием природы самого ребенка, его способностей, физических и интеллектуальных сил, с воспитанием трудолюбия, бережного отношения, предприимчивости и хозяйственности» [26, с. 19-21].

В различные возрастные периоды отношения ребенка с окружающей средой является основой процесса культуры складывающиеся объективно. У детей в начальной школе реализуются на бессознательной основе. Обучающиеся, не отдавая себе отчета, не отделяются от внешней среды, ощущают себя естественной частью природы. Ребенок открыт для понимания экологических правил и начинает превращать их в свои привычки, устанавливая интуитивные взаимоотношения и даже взаимопонимание с животными и растениями.




Экологическая культурная личность должна обладать экологическим мышлением. Экологическое мышление - уметь анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать последствия человеческой деятельности.

В современном мире важно говорить о формировании экологической культуры, как социально нравственного качества личности.

Экологическая культура как качество личности должна развиваться в единой и непрерывной воспитании, главным звеньями которой, станут :

- школа;
- семья;
- внешкольные воспитательные учреждения;
- самовоспитание;
- средства массовой информации.

Компонентами процесса экологического воспитания являются:

Цели, задачи,  Содержание  Методы, формы,   
принципы средства

 Условия  Результат  Рефлексия  Корректировка.

Основным компонентом любого процесса является целеполагание. По мнению А.Н. Захлебного: «Целью экологической культуры является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности». [14, С.10].

Л.В. Моисеев в системе развития экологической культуры выделяет ряд основополагающих принципов [29, с.148]:

1. Междисциплинарность:

- экологизации предметов, внедрение экологических идей в содержание и методы обучения отдельных предметов;
- интегрированные экологические модули.

## 2. Единство познания, переживания и действия:

- целостные ориентации личности;
- мотивы деятельности;
- природоохранная деятельность.

3. Целенаправленное педагогическое общение школьников с окружающей средой (природой).

4. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем.

## 5. Принцип альтернативности и прогностичности.

И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер считают, что цель экологической культуры достигается по мере решения следующих задач в их единстве:

- обучения - формирования системы экологических проблем современности и путей их решения;
- развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению оценки состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций);
- эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности);
- нравственного (воли и настойчивости, ответственности) развития личности.

И.Д. Зверев выделяет одну из главных по экологической культуре, как теоретическое освоение учащимися знаний о природе и деятельности в ней человека [16, с. 24].

Б.Т. Лихачев делит методы и формы экологической культуры на несколько групп [26 с. 19]:

- школьные;
- внешкольные.

Благодаря этим методам формируется сознание и развитие мышления, умения и навыки практической направленности, развитие нравственно-правовой ответственности, нравственного самосовершенствованию.

Для более успешного развития у младших школьников экологической культуры можно выделить и теоретически обосновать следующие формы и методы, наиболее способствующие полноценному становлению экологической культуры учащихся:

Беседа - как форма диалога между учителя с учащимися, которая опирается на чувственный опыт детей и применяется для активизации познавательной деятельности.

Беседа помогает активизировать мышление, уточняет высказывания учащихся и дополняя их своими разъяснениями, если это необходимо. Беседа опирается либо на текст, либо на рассказ учителя, либо на наблюдение детей за природой.

При развитии экологической культуры беседа играет важную роль, так как учит взаимоотношениям с окружающей средой и культуре поведения. При беседе происходит комплексное формирование нравственных, природоохранных знаний начальной школы, развиваются такие компоненты личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический и др.

При рассмотрении конкретных экологических ситуаций, обучающимся важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний, а для этого важно показать значение поведения и деятельности человека в

окружающей среды. Это позволит подвести детей к выводу, обосновывая важность сохранения и защиты нашего общего земного дома.

Использование игры, является еще одним способом формирования у младших школьников экологической культуры. Несмотря на то, что ведущим видом в начальной школе является учебная деятельность, игра не перестает занимать важное место, поэтому такой подход является необходимым для данного возраста. В связи с этим игра может стать эффективным средством, которая активно соприкасается с традиционной для данного возраста деятельностью.

Важным условием активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности, мышления является дидактическая игра. Такие игры можно проводить не только на уроке, но и на улице (игры с деревом, с листьями, со снегом). Они способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересными сюжетами игры, участием детей в игре, их устными сообщениями и переживаниями.

Изменения, которые активно происходят в практике современного образования не оставили без изменений ни одну сторону. Новые принципы личностно в нынешнем образовании – это ориентированное образование, основанное на индивидуальном подходе. Это потребовало в обучении новых методов обучения. Новой школе потребовались такие, методы которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали исследовательские, рефлексивные, самооценочные общеучебные умения и навыки;
- формировали бы не просто умения, а компетенции непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Одним из таких методов стал метод проектов.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить поставленную проблему в результате самостоятельных действий учащихся. Результатом, которой станет обязательная презентация этих результатов.

Выполнение проекта для учащегося хорошая возможность делать решать поставленную проблему самостоятельно или в группе, используя свои возможности. Данный вид деятельности, помогает проявить себя, используя свои знания, и научиться публично представлять достигнутый результат.

Метод проектов направлен на решение проблемы, которая интересна самому обучающемуся. Результат такой деятельности, носит практический характер, и имеет главное значение для самих открывателей.

Учебный проект помогает учителю, обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы.

Таким образом, проектная деятельность - это задание для учащихся, сформулированная в виде проблемы. Целенаправленная деятельность взаимодействие учащихся с учителем служит формой организации и результатом деятельности, как способ решения проблемы проекта.

Если рассматривать формы организации обучения, то наиболее эффективными будут следующие:

Урок - законченный отрезок учебного процесса в смысловом, временном и организационном, отношении. Необходимо сочетать различные типы уроков. При использовании данной формы на помощь могут прийти и межпредметные связи, позволяющие формировать у учащихся цельную картину о явлениях природы и взаимосвязи между ними. Это поможет сделать практически знания более значимыми и применимыми.

Одним из основных направлений экологической культуры является формирование целесообразных экологических умений, которые способствуют



более глубокому пониманию экологической ситуации и нахождение путей для ее улучшения. Для этого можно проводить экологические акции.

В ходе акций учащиеся включаются в активную познавательную и практическую работу, обеспечивающую:

- привитие умений и навыков в природоохранной деятельности,
- возможность самореализации каждого из участников акции,
- формирование чувства индивидуальной и групповой ответственности за выполняемое дело,
- участие в решении экологических проблем своего региона.

На сегодняшний день, одной из самых действенных форм организации учебной деятельности остается экскурсия в природу, поэтому многие педагоги первостепенное значение придают их проведению.

Регулярное проведение экскурсий - необходимое условие формирования естественнонаучных знаний.

Экскурсия - это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Важное место при планировании работы педагога занимают экскурсии в природу. Именно на них учащиеся могут увидеть взаимоотношения объектов природы и их связь со средой обитания. Находясь в природной среде, учащиеся учатся разбираться в многообразии окружающего мира. Убеждаются в том, что от деятельности человека жизнь зависит состояние растительного и животного мира в окружающей среде.

Во время проведения экскурсии, у младших школьников формируется:

- навык самостоятельной работы.
- навык изучения своего края.

Велико и воспитательное значение экскурсий. Именно при проведении данного вида деятельности, у учащихся воспитывается интерес и любовь к

природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе.

Знания оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии формируют экологического сознания учащихся. Кроме того, они укрепляют сознательную дисциплину учащихся, развивают у них самостоятельность и привычку к труду.

Так же, работа должна проводиться и среди родителей обучающихся. Для организации работы важно подобрать подходящие методы и приемы, которые смогут эффективно использоваться в работе учителем. В связи с этим, можно использовать следующие формы для организации совместной деятельности, например такие как:

### **1. Открытый урок**

Открытый урок позволяет родителям проследить за тем, как выстраивается система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей. Многие родители после урока - наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, школе.

### **2. Урок – практическое участие**

Данный вид деятельности знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе.

### **3. Урок – соревнование**

Урок – соревнование между детьми и родителями - форма урока, которую требует тщательной подготовки. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Но данный урок создает стимулирует

познавательный интерес, создает ситуации успеха учащихся в учебной деятельности.

#### **4. Родительское собрание**

Самая распространенная форма взаимодействия с родителями - это собрание. Родительские собрания помогают сближать учителя и родителей, определяют оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе. Форма проведения собраний может быть разной. От содержания и направленности родительского собрания будет зависеть результат совместной деятельности. Воспитание детей зависит от совместных усилий учителя начальных классов и родителей. Педагог организует родителей и направляет процесс воспитания в семье.

Таким образом, все выше перечисленные методы и формы организации способствуют становлению у младших школьников экологической культуры. Все они направлены на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

Исходя из всего выше сказанного, можно сказать, что экологическая культура в современных условиях является одним из ведущих компонентов личности. Она может рассматриваться как главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

### **1.3. Деятельность семьи по развитию экологической культуры обучающихся в младших классах**

Составная часть воспитания в современном мире - экологическая культура. При развитии экологической культуры личности воспитание играет основополагающую роль. Детей с самого раннего возраста необходимо научить

заботится о планете и об охране окружающей среды. И первыми воспитателями ребенка являются члены его семьи. Роль родителей всеобъемлюща и всесторонняя, поскольку семья представляет собой главную ячейку общества.

Семья является примером в воспитании у детей правильного и бережного отношения к животным и растениям. Дети весьма восприимчивы к целенаправленному воздействию. Во многих случаях ребенок просто не знает, как необходимо поступить в различных ситуациях. И здесь на помощь ему приходят взрослые, которые своим примером показываем ему.

Развивая в детях основы экологической культуры, родители должны поощрять интерес ребенка к окружающему. Для этого можно записать ребенка в одну из секций юных натуралистов, помочь подобрать в библиотеке или книжном магазине литературу о природе, рассмотреть иллюстрации в журналах, обращая внимание ребенка на описание. Все полученные знания об окружающем мире с мотивируют ребенка относиться к ней с большим уважением.

Исходя из этого, если родители хотят прививать детям любовь к природе, разъясняя необходимость бережного отношения к ней, хотят воспитывать высокие моральные и волевые качества, тогда они должны сами обладать ими.

«Детство – как говорил Сухомлинский - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет малыш» [37, с. 400].

Первоначально ребенка в семье знакомят с основными понятиями, связанными с необходимостью бережного отношения к природе. Именно родители закладывают в сознание ребенка представления о роли и значении природы в жизни каждого человека. Сознание школьников формируется в процессе подражания, копируя поведение, которое видят в своей семье.

Дети в начальной школе продолжают быть зависимыми от родителей. В этот период важно дать им такие экологические ориентиры, на которые они будут опираться в последующей жизни. Именно подрастающее поколение станет основополагающим в будущем. В глазах детей, родители пользуются непререкаемым авторитетом и являются его первыми духовными и нравственными наставниками.

Прежде всего, задача взрослых научить детей следовать общечеловеческим нормам поведения в обществе, заложить в них основы нравственного и природоохранительного воспитания.

Эффективность развития экологической культуры в большей степени зависит от того, насколько семья ощущает себя частью общества и осмысливает свою гражданскую и социальную позицию. От понимания данного вопроса родителями зависит, насколько сознательным и активным будет подрастающее поколение, влияющее на будущее нашей планеты.

Родители оказывают важное влияние на формирование тех качеств, которые нигде не могут быть сформированы как в семье. Непосредственно от того, как будут общаться, и взаимодействовать члены семьи между собой, будет зависеть развитие личности, характера и общего мировоззрения ребенка.

Следует обратить внимание, что значимость семейного воспитания в формировании основ экологической культуры ребенка, в настоящее время оценивать однозначно в положительном аспекте нельзя. Современные семьи могут одновременно выступать как в роли позитивного, так и отрицательного фактора формирования личности.

В настоящее время родители значительно отличаются от предыдущих поколений. Отношение между членами семьи в ряде случаев характеризуется отчужденностью. За последнее время, сильно возросло количество разводов, неблагополучных семей. Материальное положение, в особенности молодых, чрезвычайно нестабильно. Все это не может не сказаться на отношении детей к окружающему их миру.

Семья, где нестабильный психологический климат, вызывает невротическую реакцию у ребенка и не возможность воспринимать окружающую действительность как удивительный и полный красоты мир, который необходимо любить, беречь и защищать.

Для того, что бы ребенок развивался полноценно, необходимо создавать для него такие условия, которые способствуют наилучшему развитию его сил и способностей. В любой семье значимым является, какие ценности и качества прививают детям родители.

Ребенок младшего школьного возраста начинает активно проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Целью формирования экологической культуры в семье является такое отношение к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к получению знаний, необходимых для решения и предупреждения экологических проблем.

Можно выделить следующие направления по экологической культуре в семье:

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям;
- обучение детей бережному использованию воды, продуктов питания;
- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания - необходимости вторичного использования бытовых отходов;
- организация просветительской деятельности среди детей и их родителей.

Экологическая культура личности включает в себя не только знания об окружающей среде, но и систему контроля и социально-экологической ответственности. Экологическая культура, из которой выпадают некоторые из вышеуказанных блоков, становится неполноценной и нефункциональной, не может обеспечить для жизни человека достаточное качество окружающей среды.

Развитие личности ребенка в семье - это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются. Этот процесс дает положительные результаты, если взрослые вооружены психолого-педагогическими знаниями. Формирование экологического мышления у своих детей – это цель, на достижение которой семья должна направить свои усилия. Для эффективного осуществления процесса в развитии экологической культуры детей, родителям важно преодолеть сложившиеся стереотипы мышления и гармонизировать свою систему взаимоотношений с природой.

Развитие экологической культуры в семье будет успешным, если:

- взрослые члены семьи сами владеют знаниями об окружающей природной среде, демонстрируют рачительное хозяйствование на Земле (в своем дворе, на садовом участке и пр.). Своим примером утверждают здоровый образ жизни и демонстрируют этические нормы поведения в природе;
- используются семейные традиции (родился ребенок - посади дерево, знакомство с жизнью Природы в разные времена года в ходе семейных походов и во время семейного отдыха и пр.).

Таким образом, становясь взрослым, человек проявляет черты базовой общей культуры личности вообще и экологической, в частности. Это те самые качества, формирование которых началось у него в детстве.

## **Выводы по главе 1**

В младшем школьном возрасте ребенок становится ближе к природе, начинает познавать законы природы. Процесс ознакомления с объектами живой природы (растения, животные и т.д.) и неживой природы является главным процессом познания окружающего мира и усвоения социального опыта.

Главным помощником и примером при знакомстве с природой младшего школьника выступают родители и школа.

Развитие экологической культуры обучающихся не должно ограничиваться только передачей экологических знаний, важно показать значимость совершаемых поступков на собственном примере.

Изучив на первом этапе исследования литературные источники по экологической педагогике и психологии, можно выделить следующие возрастные особенности, связанные с возможностями воспитания младших школьников по отношению к природе: субъективная потребность осваивать окружающий мир на предметно-деятельностной основе, эмоциональность. В начальной школе у детей активно развиваются моральные чувства, ценностные ориентации, происходит субъектификация природных объектов.

Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.



## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Констатирующий этап. Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников**

Совместная деятельность школы и семьи по развитию экологической культуры младших школьников была организована и проведена в рамках экспериментального исследования в процессе освоения предмета «Окружающий мир».

Для организации работы, разработки целевой, содержательной, методической и дидактической составляющих процесс экологической культуры необходимо было получить срез данных, чтобы зафиксировать исходную ситуацию, а именно выявить существующий уровень сформированности учащихся 2 класса.

Чтобы подтвердить или опровергнуть существование описанной в данной работе проблемы и проведения ее диагностики был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента. На данном этапе использовался метод тестирования.

Изначально были определены два основных направления:

- определение уровня сформированности экологической культуры у второклассников на начало педагогического исследования;
- выявления уровня отношения к вопросам экологической культуры учащихся в школе и его реального осуществления в семье.

Замеры, полученные в ходе констатирующего эксперимента, выступают в качестве исходного уровня, являясь начальным материалом для организации дальнейшего исследования, формирующего эксперимента.

В соответствии с программными требованиями к результатам освоения предмета «Окружающий мир», на основе рабочей программы начального общего образования по «Окружающему миру» на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, второклассник должен

- Знать (природные объекты):
  - Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
  - Животные дикие и домашние.
  - Насекомые, рыбы, птицы, звери.
  - Основные признаки времен года.
  - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
  - Основные сведения о своем городе (селе). Виды транспорта.
  - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
  - Основные виды естественных водоемов. Части реки.
  - Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.
- Уметь (связано с природными объектами):
  - Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
  - Различать группы растений и животных.
  - Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).
  - Выполнять правила поведения в природе.
  - Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

Перечисленные требования в нашем исследовании рассматриваются в качестве базы, позволяющей сформировать экологические представления.

Основными методами по формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста в семье и школе являются следующие: наблюдение, труд, игра, постановка опытов, рассматривание картин. Наблюдение считается одним из ключевых методов экологического образования, так как его основой являются чувства и передаваемые эмоции, формируется нравственная и эстетическая позиция к окружающему миру.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) подобрать методику по выявлению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- 2) провести диагностику уровня сформированности экологической культуры младших школьников;
- 3) проанализировать полученные данные.

Проведение констатирующего этапа эксперимента:

Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной «Школы № 34» г.о. Тольятти.

Работа велась во 2 классах. За экспериментальный класс был выбран 2 «Б» (28 ученика, из них 18 мальчиков и 10 девочек), за контрольный 2 «А» класс (28 учеников, из них 15 мальчиков и 13 девочек). Всего в исследовании приняли участие 56 детей. Возраст детей 9-10 лет.

Характеристика 2 «А» класса

На данный момент в классе учится 28 человек. Из них 15 мальчиков и 13 девочек. Класс сформирован в 2016 году.

Класс активный, дружный, многие ученики занимаются в различных секциях. В свободное время, класс делится на группы по интересам.

В классе 5 отличника, 14 хорошистов и 9 троечников. Большинство обучающихся класса активно работают во время урока.

В классе 4 учащихся воспитываются в семье только с одним из родителей. Остальные учащиеся из благополучных семей.

Также в классе обучается ребенок с диагнозом ЗПР, и находится на домашнем обучении.

#### Характеристика 2 «Б» класса

На данный момент в классе учится 28 человек. Из них 18 мальчиков и 10 девочек. Класс сформирован в 2016 году и является кадетским классом с казачьим направлением.

Класс дружный, многие ученики класса принимают активное участие в различных мероприятиях. Во время перемен или в свободное время, класс делится на группы. В основном группы разделяются по интересам.

В классе только 2 отличника, 16 хорошистов и 10 троечников. Все учащиеся класса активно работают во время урока.

В классе 3 учащихся воспитываются в семье только с одним из родителей. Остальные учащиеся из благополучных семей.

Также в классе обучается ребенок с диагнозом ЗПР.

Для выявления исходного уровня сформированности составляющей экологической культуры младших школьников – знания экологических норм и правил, использовалась анкета, составленная на основе диагностической методики Л.В. Моисеевой (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Критериями определения уровня базовой составляющей экологической культуры выступили следующие:

- знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе;
- понимание причин необходимости экологосообразного поведения;
- знание и выполнение норм и правил поведения в природе.

Анкета, включающая в себя 8 вопросов с выбором ответа, выдавалась каждому ученику. Оценка выполнения каждого задания проводилась по

разработанным критериям с присвоением баллов. В диагностике приняли участие 24 ученика.

Результаты обрабатывались следующим образом: за каждый правильный ответ начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определялась по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Высокий уровень предполагает знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; проявление заботы по отношению к растениям и животным, осознание ценности их существования; знание норм и правил поведения в природе, готовность к их выполнению.

На данном уровне экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Учащийся должен правильно ответить на все вопросы анкеты.

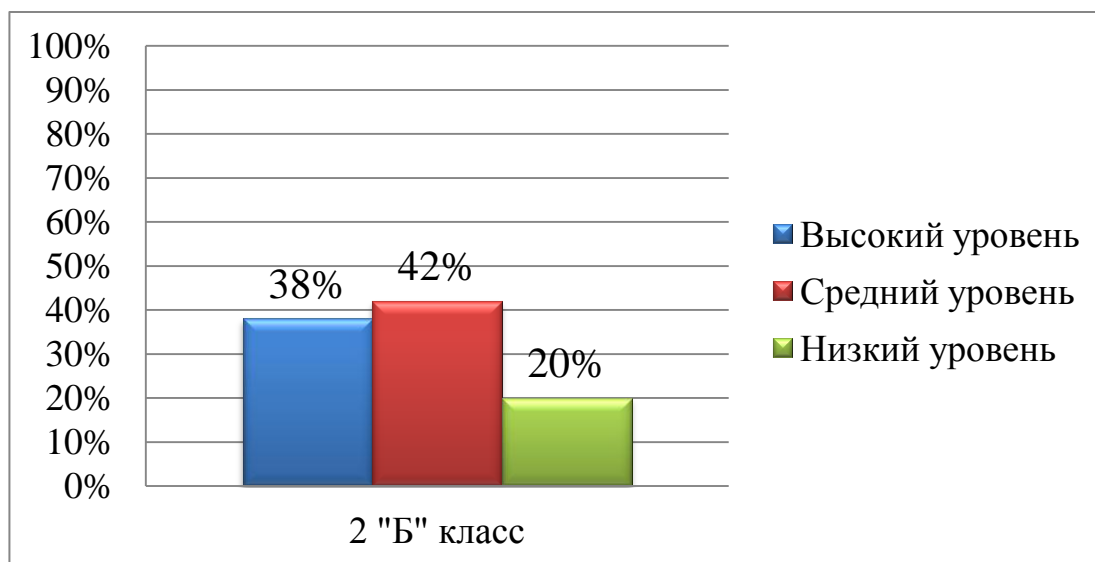


Рисунок 1 – Результаты анкетирования экспериментального класса на констатирующем этапе

Средний уровень подразумевает недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Ребёнок не всегда осознает необходимость

тех или иных правил поведения в природе и увязывает их последствиями для окружающей среды. Экологические знания сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень означает незнание школьником экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; неспособность контролировать свое поведение, поступки в природе. Уровень экологических знаний и, соответственно, экологической культуры, низкий.

По результатам анкетирования выявлено, что число учащихся с высоким уровнем экологической культуры 38%, средним уровнем – 42%. При выполнении заданий у учащихся затруднения при выборе ответа вызвали следующие вопросы:

- находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме;
- если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить;
- наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Анализ полученных данных показывает, что у учеников класса низкий уровень экологической культуры. Таких учащихся 20% (5 человек). В целом по результатам анкетирования у учеников 2 «Б» класса средний уровень сформированности экологической культуры (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Анкетирование было проведено в контрольном классе (2 «А») и получились следующие результаты (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

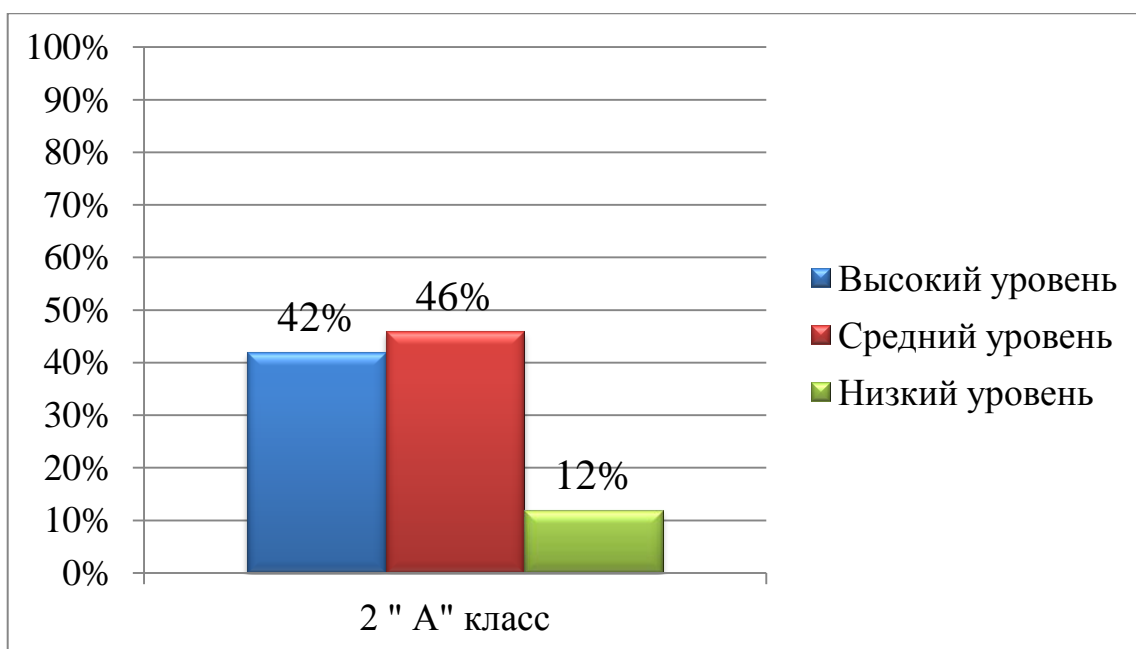


Рисунок 2 - Результаты анкетирования контрольного класса на констатирующем этапе

Учащихся с высоким уровнем экологической культуры 41%, средним уровнем – 45%. Учеников класса с низким уровнем экологической культуры. 12% (5 человек). В целом по результатам анкетирования у 2 «А» класса также средний уровень сформированности экологической культуры (рисунок 2).

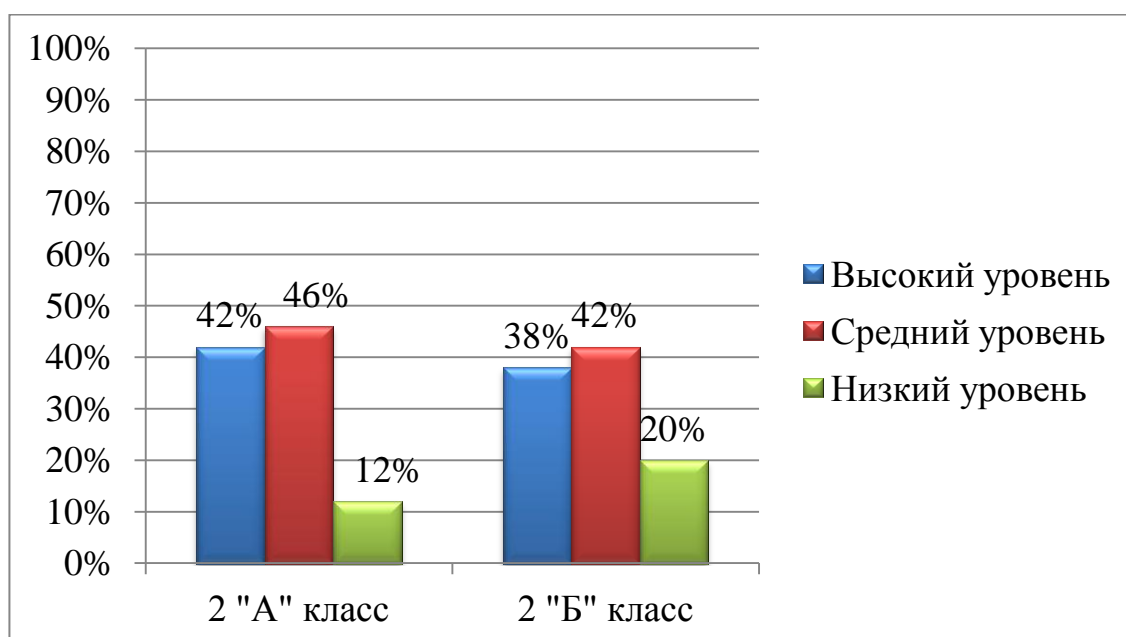


Рисунок 3 - Сравнительный результат анкетирования на констатирующем этапе

Сравнительный результат после проведения анкетирования в двух классах показал, что количество учащихся во 2 «А» классе с высоким уровнем больше на 3 %. А вот с учеников с низким уровнем сформированности экологической культуры во 2 «Б» классе больше на 8 % (2 человека) (рисунок 3).

Однако, ответы на вопросы анкеты могут даваться в рамках социально одобряемого поведения. Для того, чтобы проверить не предполагаемую, а реальную готовность детей к экологоориентированным действиям, было использовано наблюдение за поведением второклассников на прогулках.

Эти ситуации, побуждали демонстрировать свою интерпретацию явлений окружающего мира, а следовательно, свое отношение к природе, к другим людям. В основе данного выбора лежат не соображения удобства, как это может показаться на первый взгляд, не ограничения или опасности. Глубинное основание выбора – это ценности, которые разделяет ребенок. Следовательно, наблюдение за поведением ребенка в сложных, неоднозначных ситуациях выбора дает полное представление о тех ценностях, которые актуальны для ребенка в данный момент.

По результатам проведенного наблюдения были сделаны следующие выводы:

Большинство обучающихся, показавшие высокий уровень при проведении анкетирования на практике показали другие результаты. Из 38% детей, только 17% (4 человека), делали выбор в пользу блага для окружающей природы и других людей. Например, дети не срывали одуванчики, которые росли на пришкольном участке. Видя птиц, которые клевали зерно, не сгоняли их, а обходили аккуратно стороной. А такие учащиеся как Георгий Г., Иван С., Ева Ч., не смотря на то, что показали высокий результат при тестировании, на практике проявили себя безразлично во время ситуаций.



Учащиеся с низким уровнем, Богда Б, Егор Д., и вовсе показали отрицательный результат. Срывали одуванчики и раскидывали их, ломали ветки у дерева.

Таким образом, в экспериментальном классе уровень знаний и мотивации правильного выбор по экологической культуры низкий, следовательно, требует проведению активной работы..

Для выявления отношения к вопросам экологической культуры учащихся в школе и его реального осуществления в семье было проведено анкетирование среди родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам формирования экологической культуры младших школьников.

В анкетировании приняло участие 18 из 20 родителей учеников 2 «Б» класса. Анкета состояла из вопросов, которые можно разделить на 3 блока:

- знания об экологии;
- деятельность семьи по формированию экологической культуры у детей;
- информированность родителей о деятельности в школе по формированию экологической культуры.

После обработки анкет были получены следующие результаты:

74 % (17 человек) опрошенных родителей осведомлены в вопросах экологии. Только 13 % (3 человека) считают, что состояние ребёнка не зависит от состояния окружающей среды, остальные 87 % считают, что экология является важным фактором, который влияет на ребенка. Лишь 57 % (13 человек) воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, прививают экологическую культуру ребёнку в семье через такие формы совместной деятельности, как:

- беседы с ребёнком о природе,
- подкормка птиц и животных,
- наблюдение за природными объектами и чтение художественной литературы природоведческого содержания.

Остальные 43 % предпочитают совместный отдых с ребенком на природе.

9 человек (39 %) опрошенных родителей считают, что у их детей высокий уровень сформированности экологической культуры, 13% указали низкий уровень.

С правилами поведения в природе своих детей знакомят только 17 семей (74 % родителей).

На вопрос: «Как вы оцениваете работу школы по формированию экологической культуры у учащихся?» родители ответили по-разному. Данный вопрос вызвал основное затруднение у родителей при ответе на него, где 18 семей понимают, что школа знакомит детей с миром природы и считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы, а 5 семей относятся к данному направлению работы по экологической культуре нейтрально.

Таким образом, в целом в двух классах у второклассников выявлен средний уровень сформированности экологических знаний. Но по итогам наблюдения в их поведении наблюдается не правильное, а порой вредительское отношение к объектам окружающего мира. Родители имеют представление об экологии и считают, что экологическая ситуация сказывается на состоянии и развитии детей, однако целенаправленная воспитательная работа по формированию экологической культуры в семье не ведётся. Поэтому для повышения уровня сформированности экологической культуры у младших школьников необходимо проводить с учащимися систематическую работу с использованием методов и приемов, направленных на гуманное отношение к природе, а также следует активно привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

## **2.2 Формирующий этап. Развитие экологической культуры младшекласников в процессе взаимодействия школы и семьи**

Формирование экологической культуры учащихся происходит в процессе взаимного влияния детей и природы друг на друга. В результате происходит становление и развитие экологических отношений к окружающему миру, формируется и проявляется личность школьника. Как будет проходить этот процесс в младшем школьном возрасте, во многом зависит от школы и семьи. На сегодняшний день учитель и родители рассматриваются как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Формирование экологической культуры школьников предполагает взаимосвязь классной, внеклассной и семейной работы. Для этого необходимо учитывать три взаимосвязанных направления:

- познавательное – предполагает расширение и углубление знаний о природе, населении, хозяйстве своей местности;
- ценностное, формирующее умения оценивать качество окружающей среды, своего поступка и поступков других людей с позиции добра и зла, прекрасного и безобразного;
- деятельное, связанное с формированием и развитием умений реальной природоохранительной деятельности.

Как было отмечено, экологическая культура младших школьников на уроках и во внеклассной деятельности не может быть эффективной без помощи семьи, а главным образом – родителей. В связи с этим, на формирующем этапе эксперимента была поставлена цель – разработать мероприятия, направленные на формирование экологической культуры младших школьников, с учётом включения в их проведение родителей.

Задачи формирующего этапа исследования:

- 1) разработать систему мероприятий экологической направленности, предполагающих участие родителей;
- 2) апробировать разработанную систему мероприятий.

На основе анализа литературы и первоначальных результатов анкетирования был разработан комплекс мероприятий по формированию экологической культуры младших школьников совместно с родителями.

Комплекс мероприятий включает в себя следующие формы деятельности по экологической культуре:

- цикл уроков по предмету «Окружающий мир»;
- игру;
- внеклассное занятие;
- проект;
- родительское собрание.

Рассмотрим, какова роль каждого элемента разработанного комплекса в контексте формирования экологической культуры младших школьников.

Игра для учащихся и родителей «Знатоки природы» (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Цель: создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального сближения, повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.

Задачи:

- 1) формировать экологическую культуру родителей и учащихся;
- 2) развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству со школой и учителями;
- 3) воспитывать гуманное отношение к природе у детей.

Игра проходила во внеурочное время. Данное мероприятие состояло из 7 заданий, каждое из которых было направлено на сотрудничество детей и родителей по экологической культуре.

Уроки по предмету «Окружающий мир» были подготовлены с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом» из курса «Мир вокруг нас» для 2 класса.

Данный комплекс был выбран в связи с тем, что его отличительной чертой является экологическая направленность. Знакомство с экологическими проблемами происходит на глобальном, национальном и краеведческом уровнях. Большое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.

В курсе 2-го класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. В данной программе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая и живая природа, дикие и домашние животные и др.

Для реализации данной содержательной линии были разработаны и проведены следующие уроки:

1. «Природа». (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

Цель урока: уточнить представления учащихся о характерных особенностях природы и рукотворного мира.

Задачи урока:

- 1) систематизировать представление учащихся об окружающем мире;
- 2) развивать умения сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы;
- 3) формировать у учащихся бережное отношение к природе и объектам, созданным другими людьми.

2. «Дикие и домашние животные» (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Цель: формирование у учащихся понятий «дикие животные» и «домашние животные».

Задачи:

1. Познавательные:

- 1) сформировать понятия «дикие животные» и «домашние животные», пояснить особенности ухода за домашними животными, условий, необходимых для их жизни;

- 2) сформировать представление о сходстве и различии домашних и диких животных;
- 3) выявить с учащимися значение домашних животных в жизни человека.

## 2. Развивающие:

- 1) развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
- 2) развивать логическое мышление на основе отработки логических операций.

## 3. Воспитательные:

- 1) воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде;
- 2) воспитывать интерес к окружающему миру посредством изучения животных.

В качестве второго содержательного направления учебного предмета выделим знакомство с жизнью общества на примере своей страны. На уроках необходимо раскрыть важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики. Воспитательное воздействие при этом проявляется в формировании уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Для реализации данной линии был проведен урок по теме «Россия» (ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Цель урока: формирование ценностного отношения к совместной деятельности обучающихся и уважительного отношения к своей стране, достопримечательностям России.

Также работа проводилась во внеклассное время. Направление работы осуществлялось в рамках следующих мероприятий: совместные походы с родителями в библиотеку, проекты, мини-исследования, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Совместная деятельность родителей и детей осуществлялась через проектную и исследовательскую деятельность.

Реализация проекта «Красота воды» осуществлялась в процессе организации совместной деятельности учащихся и их родителей.

Идея проекта: распространить познавательный и социальный опыт, полученный в процессе изучения свойств воды и осознания роли воды в природе, на все живое.

Проблема: отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды. Недостаточность совместной деятельности младших школьников с родителями.

Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологической культуры.

Задачи:

- 1) систематизировать и расширять представления учащихся о свойствах воды.
- 2) способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного);
- 3) развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
- 4) активизировать природоведческий словарь школьника;
- 5) развивать познавательную активность учащихся, вовлечь детей в активное освоение окружающего мира;
- 6) помочь учащимся в овладении способами познания связей между предметами и явлениями;
- 7) воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта;
- 8) формировать навыки совместной работы.

План деятельности по достижению цели:

1. Подобрать и изучить познавательную и методическую литературу по теме проекта
2. Реализовать выполнение проектных мероприятий.

3. Провести презентацию «Красота воды».

Реализация проекта:

Совместная деятельность учителя с учащимися:

1. Работа с энциклопедией по темам «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

2. Беседы на темы:

- Водоемы на нашей планете.
- Свойства воды.
- Зачем человеку нужна вода?
- Что было бы, если бы с земли ушла вода?

3. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды.

4. Моделирование «Круговорот воды в природе».

7. Составление памятки «Правила поведения на воде».

Совместная деятельность младших школьников и родителей:

1. Создание альбома «Мир воды».

2. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.

3. Создание коллажа «Круговорот воды в природе».

Итогом выполнения проекта стало представление и презентация совместной работы учащихся и родителей в виде коллажа «Красота воды». (ПРИЛОЖЕНИЕ К).

Однако формирование экологической культуры и воспитание любви к природе нельзя рассматривать без изучения собственной семьи и родословной. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в критериях относительно к преподаванию окружающего мира сказано о формировании уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни [1, с. 13].



Для этого была реализована совместная деятельность между родителями и детьми в виде исследовательской деятельности по теме: «Моя родословная. Создание генеалогического дерева».

Цель:

- знакомство с родословной и семейными традициями;
- составление генеалогического древа.

Задачи:

- 1) формировать умения собирать и анализировать информацию о родных и предках, входящих в генеалогическое древо;
- 2) отбирать подходящий исторический материал;
- 3) формировать уважительное отношение к людям, ценить труд, выявлять общие черты характера у родственников;
- 4) развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
- 5) научиться через судьбы людей видеть исторические события;
- 6) формировать навыки сотрудничества, умения работать сообща.

Методы, используемые в работе:

- Опрос родственников.
- Изучение воспоминаний.
- Изучение семейного архива (фотографии, письма, вещи и др.).

Этапы исследовательской работы:

1. Составление родословной семьи, сбор информации у близких родственников.
2. Проверка полученной информации в архиве, с помощью старых посемейных списков, данных переписи населения, книг и т.д.
3. Составление общего генеалогического древа всего рода.

Итогом выполнения исследовательской деятельности стало представление и презентация совместной работы учащихся с родителями в виде генеалогического древа своей семьи (ПРИЛОЖЕНИЕ Л).

В результате проведения исследования по изучению родословного дерева семьи между родителями и детьми удалось установить более тесную связь во взаимоотношениях и взаимопонимании.

Таким образом, использование данных методов способствует расширению экологических знаний детей, включению их в исследовательскую и практическую деятельность, развитию творческих способностей. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе дало дополнительную мотивацию детям для познания окружающего мира, усилило желание заниматься исследовательской деятельностью, проявило интерес к вопросам охраны окружающей среды.

Помимо этого, на практике использовалась такая форма внеклассной работы, как родительское собрание экологической направленности. Было проведено родительское собрание на тему: «Как прекрасен этот мир...» (ПРИЛОЖЕНИЕ М).

Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

- 1) обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка, подвести итоги работы;
- 2) обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
- 3) продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде;
- 4) вовлекать родителей в работу школы по формированию экологической культуры учащихся.

На собрании осуществлялось экологическое просвещение семьи.

При подведении итогов собрания принимались решения о методах возвращения у детей любви к природе при совместной деятельности учителя и родителей.

Отметим, что данный комплекс проведенных мероприятий помог объединить родителей и детей, продемонстрировал родителям общую работу детей на занятиях по экологической культуре. Как отметили родители, уроки с использованием экологической тематики повышает интерес к обучению у учащихся и увеличивает мотивацию к познанию окружающего мира в дальнейшем.

### **2.3 Контрольный этап. Динамика развития уровня сформированности экологической культуры у обучающихся в начальной школе**

На основе проделанной работы проведено исследование с целью выявления изменения уровня экологической культуры у младших школьников.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление итогового уровня сформированности экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности экологической культуры у младших школьников;
- 2) осуществить оценку эффективности применяемых методик, заданий по формированию экологической культуры у учащихся экспериментальной группы.
- 3) провести сравнительный анализ полученных результатов с первоначальными результатами.

Для выявления итогового уровня сформированности экологической культуры у младших школьников были повторно проведено анкетирование в двух классах, по ранее использованным применяемым методам.

В анкетирование в контрольном классе (2 «А») приняли участие 24 человека из 28. По результатам анкетирования составлена таблица результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ Н).

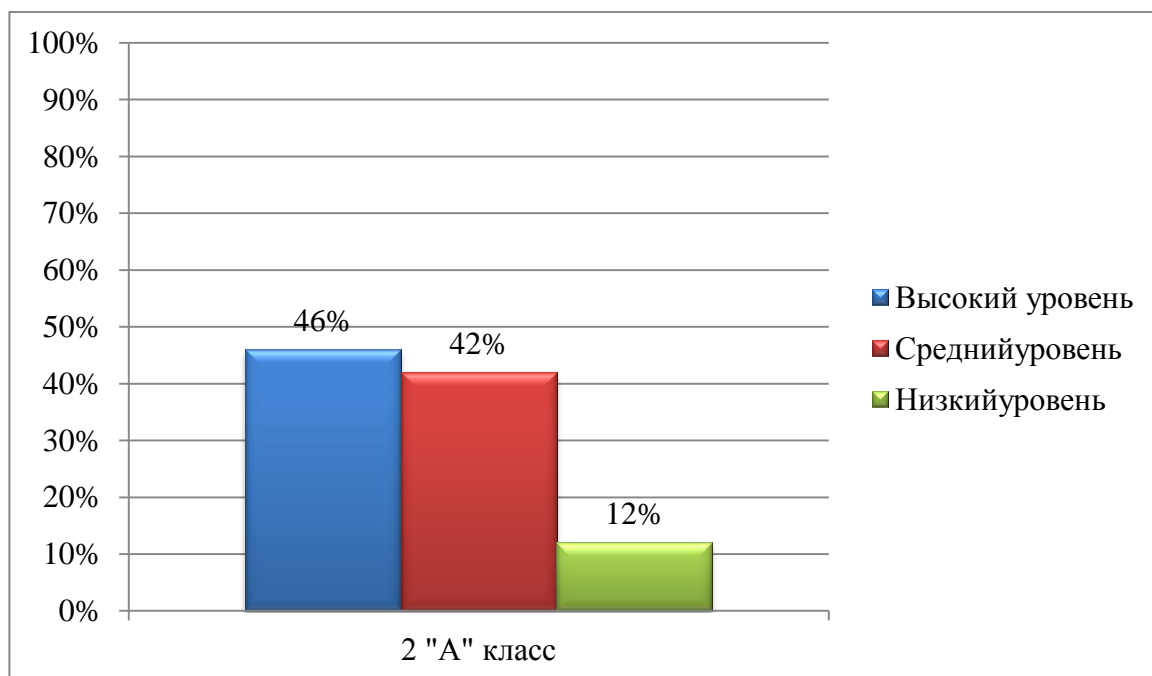


Рисунок 4 - Результаты контрольного анкетирования в экспериментальном классе

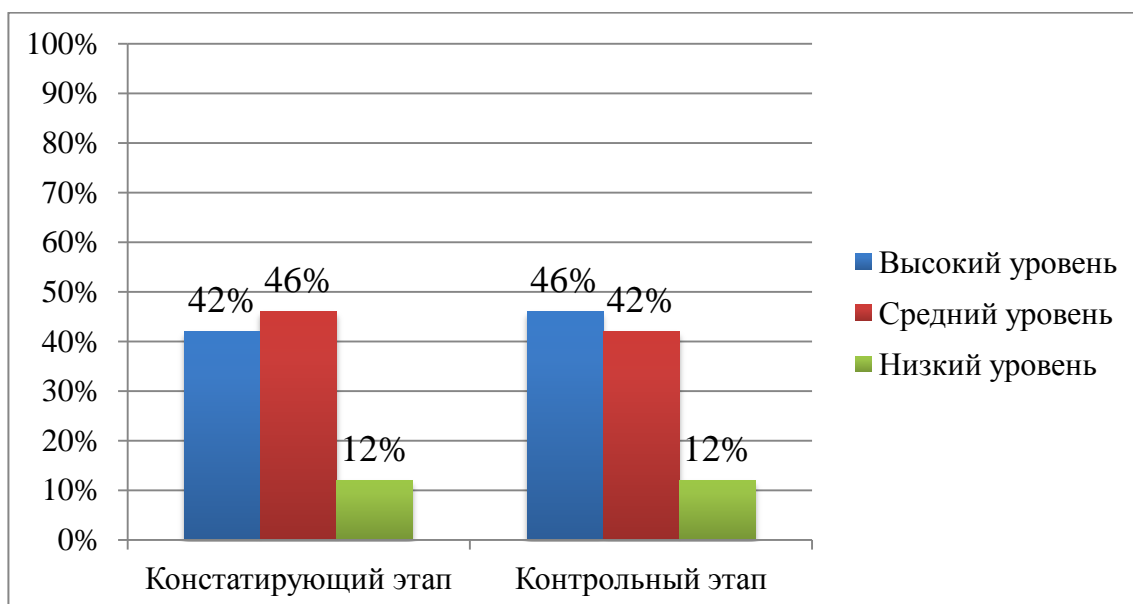


Рисунок 5- Сравнительная диаграмма уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

Эксперимент показал, что в классе 46% учащихся с высоким уровнем. Средний уровень 42%. А низкий уровень остался неизменным 12%.

Одновременно проведено анкетирование в экспериментальном классе.

В анкетировании приняли участие 24 человека из 28 учащихся. По результатам анкетирования составлена таблица результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ П).

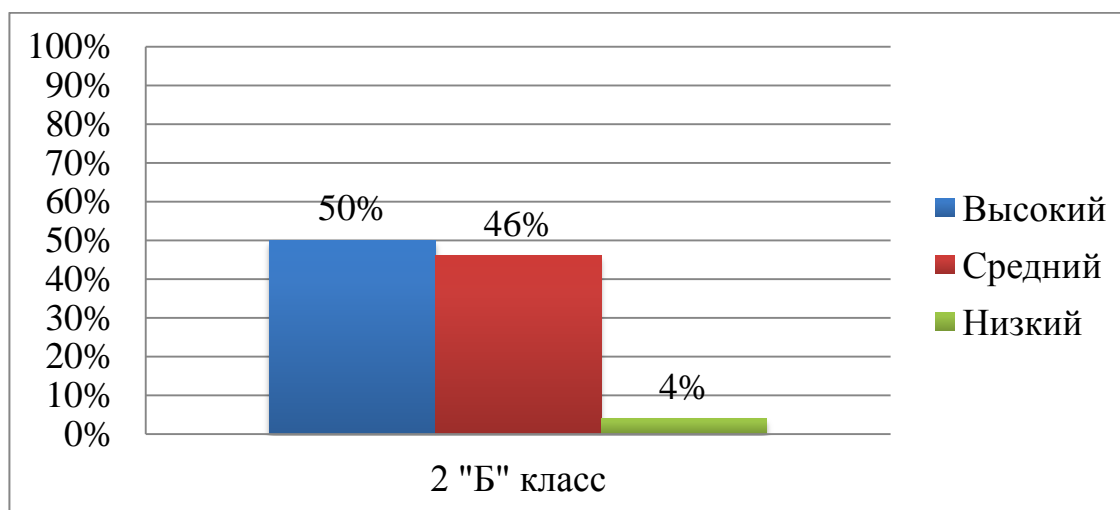


Рисунок 6 – Результаты контрольного анкетирования в экспериментальном классе

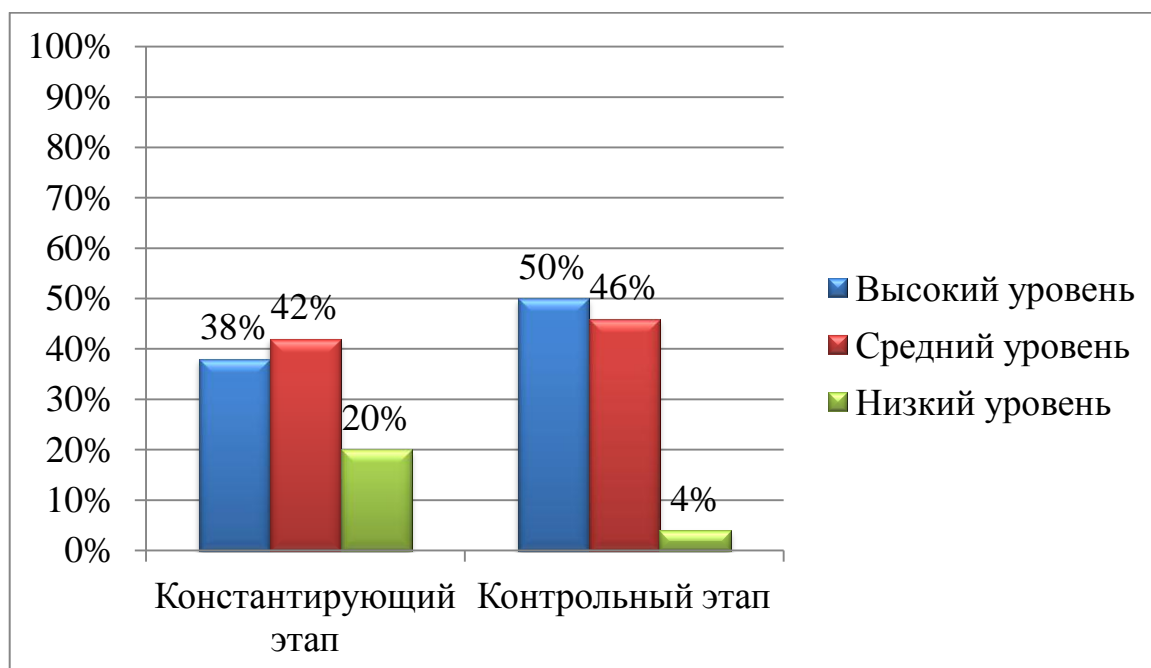


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

На основании полученных данных выявлено, что число учащихся с высоким уровнем экологических знаний повысилось на 7% (т.е. добавилось 3 человека). Количество учащихся, которые продемонстрировали средний уровень, также повысился с 39 % до 46 %. Число учащихся, которые продемонстрировали низкий уровень экологических знаний, уменьшилось на 16 % (4 человека).

При сравнении экспериментального и контрольного класса, обнаружены следующие результаты.

В экспериментальном классе (2 «А») результаты по сформированности экологической культуры оказались прежними, а в экспериментальном уровне учащихся значительно вырос.

Проведенная диагностика свидетельствует о повышении уровня сформированности экологической культуры учащихся.

По результатам проведенного наблюдения были сделаны следующие результаты: обучающихся, в большей степени проявили себя с положительной стороны. Учащиеся, которые в начале исследования проявляли безразличие к вопросам экологии (Георгий Г., Иван С., Ева Ч.), по окончанию делали выбор в пользу блага для окружающей природы и других людей. Например, с утра один из ребят принес корм для птиц. Иван С. Помог первокласснику найти его кабинет, который потерялся после прогулки. Все учащиеся показали хороший результат на практике проявили себя безразлично во время ситуаций.

Учащиеся с низким уровнем и после проведения работы, на практике проявили себя с лучшей стороны.

Таким образом, данный комплекс мероприятий помог повысить не только уровень знаний по экологической культуре, но и повысить поведенческий уровень.

Также повторно было проведено анкетирование среди родителей 2 «Б» класса. В анкетировании приняло участие 18 родителей из 20.

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами формирования экологической культуры у детей. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались. Как показали результаты анкетирования, уже 63% считают, что состояние ребёнка зависит от состояния окружающей среды, это на 50% больше, чем до проведения формирующего этапа. На 30 % вырос показатель родителей, которые воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, прививают экологическую культуру ребёнку в семье в ходе различной совместной деятельности.

Все родители осведомлены о том, что происходит в жизни школы (100% опрошенных).

Ответы родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству со школой. Родители пересмотрели свое мнение по поводу важности формирования в детях основ экологической культуры.

Таким образом, для повышения эффективности формирования экологической культуры у учащихся необходимо проводить постоянную работу, к которой нужно привлекать родителей. В этом может помочь как проведение различных внеклассных мероприятий на экологическую направленность – родительских собраний, проектов, исследований, так и задания к урокам. Привлечение родителей к школьной жизни и росту экологической культуры личности их детей намного повышают мотивацию к познанию, любви, заботы и бережного отношения к окружающему миру учащихся.

Таким образом, при формировании экологической культуры у обучающихся важно не только прививать им определенные правила и знания, но также формировать мотивацию и готовность соблюдать правила, которые способствуют охране и защите природы и делать это совместно с семьёй. Тем самым закладывая в детях гуманное отношение к природе.

## Выводы по главе 2

В основе экологической культуры лежат знания об окружающем мире и экологические нормы и правила поведения. Как показало диагностическое исследование уровня сформированности экологической культуры у учащихся начальной школы, уровень знаний экологического характера средний. Чтобы сформировать у обучающихся знания, определяющие экологическую культуру, был разработан комплекс мероприятий, включающих уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия – игру, проект «Родословная» и «Красота воды», родительское собрание. Особенность данных мероприятий в том, что они предусматривают включение семьи. Участие родителей позволило понять, насколько важно формировать и развивать в детях правила поведения детей в окружающем их мире.

По результатам наблюдений за поведением учащихся можно сделать вывод, что большинство обучающихся только обладают знаниям о правильном поведении в природе, но не понимают и не умеют применять их в реальной жизни.

В связи с этим, необходимо формировать поведенческих мотивы, проводить работу по данному направлению более длительное время, основанное в большей мере на практическом применении знаний.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию экологической культуры у обучающихся начальных классов, проводимая с участием семьи, помогла углубить экологоориентированные знания и изменит отношение к окружающему миру. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют, что включение семьи в процесс формирования экологической культуры в целом способствует повышению уровня экологической культуры у младших школьников.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст является особенным для формирования основ нравственно-экологической позиции личности. В этот период необходимо формировать у детей устойчивый интерес к природе и потребность к активной практической работе по охране окружающей среды, стремление к общению с природой, к познанию ее тайн, способность испытывать при этом глубокие нравственные и эстетические чувства. В дальнейшем заложенные основы перерастают в убеждения.

В семье формируется образ и стиль жизни, социокультурные ориентации, межличностные отношения и психологический климат, наличие совместной значимой для всех ее членов деятельности, режим, культура питания и отдыха, все это, вместе взятое, способно оказать решающее влияние на развитие личности ребенка и в значительной степени сформировать его экологическое мировоззрение. Тем не менее, признавая важность проблемы экологии для благополучия своих детей, большая часть родителей оказалась неподготовленной в вопросах личного участия в ее разрешении.

Работа с родителями по формированию экологической культуры учащихся – одно из составляющих направлений деятельности общеобразовательных учреждений. Экологические знания дети получают, систематически занимаясь в школе, тем не менее, гуманное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога – вовлечь родителей в совместный процесс, убедить их в необходимости формирования у детей экологической культуры. Для ее выполнения в ходе экспериментально-опытной работы использовались наиболее уместные в данном случае формы взаимодействия с родителями – уроки, внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность.

Как показали результаты исследования, гипотеза подтвердилась – организационно и методически продуманная работа по взаимодействию школы

с семьей в процесс формирования экологической культуры у младших школьников ведет к повышению уровня экологических знаний, способствует возвращению мотивации к познанию окружающего мира, обеспечивают заботу и ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Был сделан еще один важный вывод: при планировании работы, связанной с формированием экологической культуры, следует акцентировать внимание не только на знаниях обучающихся, но и на мотивации к реальным экологосообразным действиям.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. - 12 - 13 с.
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) - 57с.
3. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования /В.Ф. Базарнов, М.: Просвещение, 2007. – 94 с.
4. Базулина, И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом/И.В. Базулина //Начальная школа. – 2015. – №12. – 34-35 с.
5. Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В.. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Научная книга, 2012. — 159 с.
6. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников// Начальная школа, 2013. - № 5. - 64 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2015. – 164с.
8. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.
9. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2013. – 254 с.
- 10.Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры/ Э.В. Гирусов. – М.: Просвещение - 2009. – 202 с.
- 11.Глазачев С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке/С.Н. Глазачев - М.: Просвещение –2013.– 27 с.

12. Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие /В.Л.Горохов, Л.М.Кузнецов, А.Ю.Шмыков. – СПб: Издательский дом Герда, 2015. – 688 с.
13. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие - М.: Прометей, 2012 – 110 с.
14. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранительного образования /А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2011. - 33 с.
15. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование – 2015., – 10-12 с.
16. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем/ А.Т. Зверев. - М.: Издательский центр «Оникс», 2015. - 47 с.
17. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 2012. – 24 с.
18. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования /И.Д. Зверев. – М.: Знание, 2013. – 96 с.
19. Зверев И.Д. Экологическое образование младших школьников /И.Д. Зверев И.Т. Научно-исслед. институт содержания и методов обучения. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.
20. Зверев И.Д. Экогласность и образование - М.: Просвещение, 2011.– 47 с.
21. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика / Под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Прометей, 2014. – 153 с.
22. Игнатова В.А. Экологическая культура : учебное пособие - М.: Прометей, 2010. – 212 с.
23. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие/ Ким Т. К.- М.: Прометей, 2013 – 166 с.
24. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
25. Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе - М.: Просвещение , 2013. – 56 с.

26. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 2013. - №2. – 19-21 с.
27. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] /Б.Т. Лихачев //Педагогика., 2013. – №2. – 25 с.
28. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум», 2013. – 148с.
29. Моисеева, Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников - М. Просвещение, 2013. – 38 с.
30. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства./ С.Н.Николаева. – М.: Издательский центр «Инфра». Серия научных мыслей , 2007. – 216 с.
31. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / Учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений/ С.Н.Николаева - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 23 с.
32. Печко Л.П. Выразительность эстетики природы и культура личности. Л.П. Печко. Ульяновск – Москва, УлГПУ, 2014 . – с. 104
33. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе - Москва, УлГПУ, 2012. –29-32 с.
34. Плешаков А.: Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС – М.: Просвещение, 2013. – 392 с.
35. Сидельковский А. П. Процесс формирования эстетического восприятия формами природы и его влияние на личность школьника / На материале экскурсионно-туристской работы в средних и старших классах - М.: Академия , 2017. - 282 с.
36. Ситак Л. А. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов средствами внеклассной работы// Крымский научный вестник. – №4, 2015. – 26 с.

- 37.Скребицкий Г. А. Лесные переселенцы: рассказы о животных / Г. А. Скребицкий. – Москва: Издательство МГУ, 2010. – 224 с.
- 38.Сухомлинский В.А. Собрание сочинений. Учебное пособие. – М.: Логос, 2009. – 400 с.
- 39.Шевченко С. В., Романенко Е. С., Ситак Л.А. Профессиональная модель личности в области формирования экологической культуры - М.: Академия, 2014 - 125 – 128 с.
40. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты: попул. пособие для род. и пед. /И. В. Цветкова. – М.: Академия развития, 2007. – 192 с.
- 41.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проект - М.: Академия , 2011. -210 с.
42. Ярлыкова О. В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы: обобщение результатов прикладного исследования// Крымский научный вестник, 2012 – 120 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### **Тест по выявлению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников**

Прочитайте высказывания и подчеркните свой вариант ответа.

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен

Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен

Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен

Не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен, не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, спугнешь животных.

Согласен

Не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен

Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен

Не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен

Не согласен



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Диагностика исходного уровня сформированности экологической культуры экспериментального класса (2 «Б)

| Ф.И. учащегося | 1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку | 2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит | 3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме | 4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить. | 5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, спугнешь животных. | 6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся | 7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможен а жизнь на Земле. | 8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. | Уровень сформированности экологической культуры |
|----------------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Артем А.       | -   | -  | -   | -  | +  | +  | +  | +   | Средний   |
| Артур А.       | +   | +  | -   | -  | -  | -  | +  | +   | Средний   |
| Рома А.        | +   | +  | +   | -  | +  | +  | -  | -   | Низкий  |
| Богдан Б.      | +   | +  | +   | +  | +  | -  | -  | -   | Низкий  |
| Рома Б.        | +   | +  | -   | -  | +  | +  | +  | +   | Высокий   |
| Георгий В.     | +   | +  | -   | -  | +  | +  | +  | +   | Высокий   |
| Егор Д.        | -   | +  | -   | +  | +  | +  | -  | -   | Низкий  |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| Александр К. | + | + | - | - | + | + | + | + | Высокий |
| Ольга Л.     | + | + | - | - | + | - | + | + | Средний |
| Марина М.    | + | + | - | - | + | + | + | + | Высокий |
| Платон Н.    | + | + | + | + | - | + | + | + | Высокий |
| Айдар П.     | + | + | + | + | - | + | + | - | Средний |
| Иван Р.      | + | + | + | - | + | + | + | + | Средний |
| Рома С.      | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Злата С.     | + | + | - | - | + | + | - | + | Средний |
| Максим С.    | + | + | - | + | + | - | + | + | Средний |
| Дарья С.     | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Иван С.      | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Анна С.      | + | + | - | - | - | - | + | - | Средний |
| Иван Т.      | + | + | + | + | + | + | - | - | Низкий  |
| Мария У.     | + | + | - | - | - | - | + | + | Низкий  |
| Дария Ф.     | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Владимир Ф.  | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Ева Ч.       | + | + | - | + | + | - | + | + | Высокий |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2 – Диагностика исходного уровня сформированности экологической культуры в контрольном классе (2 «А»)

| Ф.И. учащегося | 1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку | 2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит | 3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме | 4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить. | 5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, спугнешь животных. | 6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся. | 7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможен а жизнь на Земле. | 8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. | Уровень сформированности экологической культуры |
|----------------|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Елена А.       | -   | -  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Средний   |
| Милана Б.      | +   | +  | -   | -  | -  | -   | +  | +   | Средний   |
| Сергей Б.      | +   | +  | +   | +  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Мария Б.       | +   | +  | +   | +  | +  | -   | -  | -   | Низкий  |
| Илья Г.        | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| София Г.       | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Дарья Ж..      | -   | +  | -   | +  | +  | +   | +  | -   | Средний   |
| Евгений Д.     | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Александр Д.   | +   | +  | -   | -  | +  | -   | +  | +   | Средний   |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| Алексей Д.   | + | + | - | - | + | + | + | + | Высокий |
| Софья Е.     | + | + | + | + | - | + | + | + | Высокий |
| Денис И.     | + | + | + | + | - | + | + | - | Средний |
| Роман К.     | + | + | + | - | + | + | + | + | Средний |
| Павел К.     | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Матвей К.    | + | + | - | - | + | + | - | + | Средний |
| Валерия Л.   | + | + | - | + | + | - | + | + | Средний |
| Дмитрий Л.   | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Дмитрий М    | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Лидия М      | + | + | - | - | - | - | + | - | Средний |
| Алексей П.   | + | + | + | + | + | + | - | - | Низкий  |
| Семен Р.     | + | + | - | - | - | - | + | + | Низкий  |
| Алексей С.   | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Мирослав С.  | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Анастасия Ш. | + | + | - | + | + | - | + | + | Высокий |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Анкета для родителей

#### «Отношение родителей к проблеме формирования экологической культуры у младших школьников»

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к вопросу формирования экологической культуры младших школьников.

1. Знаете ли вы, что такое экология, что изучает данная наука, чем занимается?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

3. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания

4. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

5. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да
- Нет

6. Какое значение, на Ваш взгляд, имеет формирование экологической культуры у учащихся в начальной школе?

- Очень важное
- Важное
- Второстепенное

7. Получаете ли Вы информацию от школы, связанную с формированием экологической культуры у детей младшего школьного возраста?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Как вы можете оценить деятельность школы по формированию экологической культуры у учащихся?

- Эффективной;
- Не эффективной;
- Затрудняюсь ответить.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Детско-родительская игра «Знатоки природы»

**Цель:** создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального сближения, повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.

**Задачи:**

1. Формировать экологическую культуру родителей и воспитанников;
2. Развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству с педагогами
3. Воспитывать гуманное отношение к природе у обучающихся младших классов.

**Материалы и оборудование:** столы и стулья по количеству участников, 2 листа ватмана, фломастеры, 4 конверта, 2 набора картинок животных и растений, листы бумаги, 10 карточек с написанными на них словами.

**Ход:**

*Ведущая*

Добрый вечер, уважаемые родители! Природа нашей страны богата и разнообразна. Каждое время года украшает ее по-своему. Лето – радует взгляд сочной зеленью, осень - богатством золотых красок, зима - серебрит все вокруг. Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. Как же приобщить ребёнка к родной природе? Как развить у него познавательный интерес к ней, воспитать любовь и бережное отношение? Прежде всего, надо дать возможность ребёнку наблюдать изменения происходящие с растениями в каждое время года. Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему? Какое сейчас время года? В холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и

повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку. Поискать приметы времени года, познакомить ребёнка с народными приметами и пословицами.

*Ведущая*

Мы предлагаем вам, уважаемые взрослые принять участие в конкурсе «Знатоки природы» вместе со своими детьми. Для того чтобы занять места за столами предлагаем пройти жеребьевку.

*Ведущая*

На нашем конкурсе присутствует уважаемое жюри, давайте поприветствуем аплодисментами. А теперь каждой команде отводится пол минутки на то, чтобы выбрать капитана.

(Представление капитанов).

Для начала проведем разминку.

**Задание:**

### **1 «Блиц - опрос»**

Вам, уважаемые конкурсанты, предстоит ответить на предложенные вопросы. (Вопросы зачитываются поочередно каждой команде).

*Оценка:* за каждый правильный ответ - 1 балл

1. Кого поймал Емеля? (щуку)
2. Кто разбил золотое яичко? (мышка)
3. Какое дерево плачет? (ива)
4. Кто может ткать без станка и рук (паук)
5. Домашний сторож (собака)
6. Дом для лошади (конюшня )
7. Животное, которое строит дом на реке. (бобр)
8. Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)

### **2 «Угадай по описанию»**

*Ведущая*

Уважаемые участники. Каждой команде будет предложено по две карточки с описанием животного и дерева. Вам нужно внимательно



прочитать описание и выбрать из набора картинок, подходящую под описание картинку.

*Оценка:* за каждый правильный ответ - 1 балл.

А) Дотронься летом до ствола этого дерева. Он прохладный, даже на солнцепеке. Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается на солнце. (Береза)

Б) Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму. И чем крепче прихватит их морозец, тем слаще они будут. (Рябина)

В) Если судить по названию – зверек должен быть белым. А он - рыженький летом и серо-рыжеватый зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (Белка)

Г) Зверек этот живет в земле. Там и спит, там и еду себе находит - насекомых и их личинок. Увидать его трудно. Но узнать о том, где он, можно по кучкам свежей земли, которую он выбрасывает на поверхность. (Крот)

### **3 «Найди животных в словах»**

*Оценка:* за каждый правильный ответ - 1 балл.

*Ведущая*

Сейчас каждая команда получит карточку с написанными на ней словами. За 2 минуты вы должны будете назвать животных, спрятанных в словах. Побеждает та команда, которая первая найдет всех животных (написать)

1 команда: банка, кино, ток. (кабан, кони, кот )

2 команда: соль, тик, сила (лось, кит, лиса)

### **4 «Продолжи фразу»**

*Ведущая*

Уважаемые конкурсанты, Вам предстоит продолжить фразу.

*Оценка:* за каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Смелый, как ... (лев).

2. Коварная, как ... (змея).

3. Трусливый, как ... (заяц).
4. Хитрый, как ... (лиса).
5. Злой, как ... (собака).
6. Голодный, как ... (волк).
7. Трудолюбивый, как ... (муравей).
8. Верный, как ... (пес).
9. Упрямый, как ... (осел).
10. Тихий, как ... (мышь).

### **5 «Реши кроссворд»**

*Ведущая*

Сейчас каждой команде придется совместно решить кроссворд. Просьба к взрослым дать возможность детям подумать и предложить свой вариант ответа.

*Оценка:* за каждый правильный ответ 1 балл.

### **6 «Собери пословицу»**

*Ведущая*

Уважаемые участники, вам предстоит составить пословицы из слов, лежащих

в конвертах. (каждой команде предлагаются по два конверта, в которых лежат слова, из которых и нужно составить пословицу).

*Оценка:* за каждый правильный ответ 1 балл.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Лес рубят — щепки летят.

Цыплят по осени считают.

### **7«Нарисуй плакат»**

*Ведущая*

Предлагаем каждой команде нарисовать плакат на тему «Земля наш общий дом»

*Оценка:* за лучший плакат 1 балл.

*Ведущая*

А пока наше уважаемое жюри подводит итоги, мы предлагаем немножко отдохнуть и поиграть.

С детьми и родителями проводятся подвижные, музыкальные игры. Жюри подводит итоги, проводит награждение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Технологическая карта урока по предмету

#### «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Класс: 2 класс

Тема урока: Природа и рукотворный мир

Тип урока: комбинированный

Цель урока: уточнить представления учащихся о характерных особенностях природы и рукотворного мира.

Задачи урока:

- систематизировать представление учащихся об окружающем мире;
- развивать умения сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы;
- формировать у учащихся бережное отношение к природе и объектам, созданным другими людьми.

**Планируемые достижения учащихся:**

Предметные результаты:

- знать, что такое природа и рукотворный мир (давать определение);
- иметь представление об объектах природы и предметах рукотворного мира, называть их отличительные признаки, приводить примеры;
- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям объекты природы и предметы рукотворного мира;
- использовать слова, несущие этический смысл, для характеристики отношения к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять целевые установки урока;

- использовать знако-символические средства (шаблоны геометрических фигур) при выполнении задания в рабочей тетради;
- заполнять таблицу в рабочей тетради;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных задач, осуществлять взаимопроверку;
- следовать правилу в дидактической игре.

#### Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний, уметь работать с информацией;
- развивать операции мышления: анализировать иллюстрации с целью выявления существенных признаков объектов, классифицировать объекты окружающего мира на основе анализа и сравнения иллюстраций.

#### Коммуникативные:

- доносить свою позицию, слушать и слышать партнера;
- излагать свою точку зрения и анализировать её;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;
- грамотно строить речевые высказывания.


#### Личностные результаты:

- понимать необходимости приобретения новых знаний;
- оценивать отношение других людей и своё собственное к окружающему миру;
- осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше.

#### Оборудование урока:

**Пособие:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 1-ая часть.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, презентация, геометрические фигуры, фишки с цифрами 1 и 2.

| Этапы урока                | Деятельность учителя   | Деятельность ученика  |
|----------------------------|--|---|
| Организационный этап.      | <p>Придумано кем-то<br/>Просто и мудро<br/>При встрече здороваться:<br/>- Доброе утро!<br/>- Доброе утро!<br/>Солнцу и птицам.<br/>Доброе утро!<br/>Улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится<br/>Добрым, доверчивым...<br/>Пусть доброе утро<br/>Длится до вечера!<br/>Поприветствовали друг друга и выскажите пожелание на урок своему соседу по парте.</p> | <p>Приветствуют друг друга и высказывают пожелания на урок своему соседу по парте.</p>  |
| Проверка домашнего задания | <p>Что интересного вы узнали о своём доме?</p>   | <p>Обсуждаются результаты выполнения задания №3 стр. 10 в рабочей тетради.<br/>Учащиеся демонстрируют фотографии и рисунки, зачитывают рассказы. Задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников. Дают оценочное суждение о своей работе, была ли она интересной для них и для взрослых.</p> |
| Мотивация и целеполагание  | <p>У вас на партах лежат конверты. Достаньте геометрические фигуры. Назовите их.<br/>Составьте из них пары.<br/>Используя эти фигуры в рабочей тетради на стр. 14 задание №2 закройте парные картинки. Последнюю пару составьте самостоятельно, соблюдая предложенную</p>  | <p>Составляют пары из геометрических фигур</p>  <p>Выполняют работу в парах, используя по договоренности одну тетрадь.</p>   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | <p>закономерность.</p> <p>Проверяем презентация слайд № 2<br/>(щёлкнуть по первой картинке по порядку сверху вниз)</p> <p>Попробуйте разделить все картинки на две группы. Возьмите фишки с цифрами 1 и 2. Какие картинки вы отнесли к первой группе? Ко второй группе?</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>Слайд № 3</p> <p>Определите, что мы будем изучать на уроке.</p> | <p>Работа в парах.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Сверяют свои предположения с учебником.</p>   |
| Актуализация знаний и умений | Ориентируясь на признаки, по которым вы разделили картинки на две группы, поиграем в игру «4-ый лишний». Слайды №№ 4, 5, 6, 7  | Учащиеся называют лишнюю картинку и объясняют, по какому признаку они это определили.   |
| Освоение нового содержания   | Сформулируете определение: что мы называем природой? Что мы относим к рукотворному миру. Откройте учебник стр.15 и прочитайте определения.Слайды № 8 и № 9.  | Формулируют определения, что называется природой и рукотворным миром.   |
| Физкультминутка              | Давайте поиграем. Если я называю объект природы, то вы подпрыгиваете, а если объект рукотворного мира – приседаете. (Любые 10 – 12 слов)   | Учащиеся подпрыгивают или приседают.  |
| Применение новых знаний      | <p>Групповая работа. Слайд № 10</p> <p>Как надо относиться к тому, что нас окружает? Учебник стр. 16-17 задания 1 – 3, работаем в паре.</p> <p>К какому отношению к природе учит наука экология?</p> <p>Перед вами книга Плешакова А.А, Румянцева А.А «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Эта книга рассказывает об отношении человека к</p>                           | <p>Обсуждают и договариваются, как будут заполнять таблицу.</p> <p>Учащиеся оценивают отношение людей к окружающему миру.</p> <p>Сделанные детьми выводы выносятся на общее обсуждение класса. Дети высказываются и обосновывают свою точку зрения.</p> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p>природе. Подумайте, почему она называется «Великан на поляне»?</p> <p>Учитель читает первый абзац на стр. 3, где объясняется название книги.</p> <p>Приведите свои примеры различного отношения человека к природе.</p> <p>В заключении учитель читает последний абзац на стр. 4</p> <p>(первый и последний абзац)</p> | <p>Учащиеся высказываются.</p> <p>Примеры учеников.</p>     |
| Выводы и обобщение           | <p>Что нового узнали? Чему научились?</p> <p>Выводы по уроку сопоставляются с выводом в учебнике.</p>   | <p>Учащиеся формулируют выводы из изученного материала,</p> |
| Контроль и оценка достижений | <p>Контрольный блок вопросов в учебнике</p>   | <p>Учащиеся отвечают на итоговые вопросы.</p>               |
| Домашнее задание             | <p>Учебник стр. 14 – 17; рабочая тетрадь стр. 15 задания № 4 и № 5.</p>   |   |



## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Технологическая карта урока по предмету

#### «Окружающий мир»

**УМК «Школа России»**

**Класс: 2 класс**

**Тема:** «Дикие и домашние животные. Домашние животные казачьих станиц»

**Учебник:** «Мир вокруг нас», 2 класс, автор А.А.Плешаков

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** Формирование у учащихся понятий дикие и домашние животные.

**Задачи урока:**

1. Познавательные:

- Формировать понятия " домашние " и " дикие " животные, особенности ухода за домашними животными, условий необходимых для их жизни;
- Формировать представления о сходстве и различии домашних и диких животных;
- Познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека.

2. Развивающие:

- Развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
- Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций:(развитие логических УУД):
  1. Анализ - при выявлении существенных признаков домашних и диких животных;
  2. Сравнение домашних и диких животных по существенным признакам

3. Установление связей между домашними животными и продукцией получаемой от них;
4. Обобщение при формулировке вывода (определение понятий домашние и дикие животные);

### 3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде;
- воспитывать познавательный интерес.

**Планируемый результат:** Усвоить общие условия, необходимые для жизни домашних животных; ученики научатся рассказать о значении домашних животных для человека, особенности ухода за домашними животными

**Основные понятия:** «дикие» и «домашние» животные

**Межпредметные связи:** литературное чтение

#### **Ресурсы:**

- **основные:** компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация
- **дополнительные:** у учеников – учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями

**Организация пространства:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

| Этапы урока                | Основное содержание  | Деятельность учителя   | Деятельность ученика   | Формирование УУД   | Коррекционная работа   |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.<br>Организационный этап | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность учащихся к уроку.<br>Готовит наглядный материал, необходимый для урока.   | Настраиваются на плодотворную работу во время урока  | <b>Личностные:</b> понижают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Помощь учащемуся в подготовке к уроку.   |
| 2.<br>Актуализация знаний  | Беседа по теме «Живая и неживая природа».  | -Мир со всех сторон открыт, Много тайн в себе таит.<br>Разобраться в мире том всем под силу –<br>Мир – наш ...! ( <i>Мир – наш дом!</i> ) А почему всем по силам? Зачем нам это надо?<br>Многое уже мы знаем об окружающем нас мире. В нем есть тела... природы (какой?) <i>живой, неживой</i><br>Мы с вами сумели в этом разобраться. Но есть еще | Отвечают на вопросы учителя.<br>Высказывают своё мнение.<br>Составляют схему при помощи учителя. | Самоопределение (я хочу) – Л<br>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – Р   | Внимательно слушает наводящие вопросы учителя по теме урока.<br><br>Срисовывает схему с образцы (заранее подготовленную) |

|                                     |                          |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
|                                     |                          | <p>неизученное нами. Хотим мы продолжить изучение природы? (<i>Варианты ответов</i>).</p> <p><b>Начало составления схемы</b></p> <pre>       graph TD       A[Природа] --&gt; B[Живая]       A --&gt; C[Неживая]       </pre>   |   |   | учителем)  |
| <b>3. Изучение нового материала</b> | Познакомить с животными. | <p>Назовите признаки живой природы. (<i>Дышит, питается, растет, размножается, умирает, есть клетки</i>)</p> <p>Выберите объекты, которые согласно этим признакам относятся к живой природе (<i>волк, курица, собака, свинья, тигр, овца, мышь</i>).</p> <p>Объедините их одним словом (животные). Они разные - послушайте голоса этих животных и догадайтесь, кому они принадлежат-распознавание по голосу, соотнесение с названиями(<i>волк, петух, собака, свинья, тигр, овца, мышь</i>).</p> <p>-А можно ли их как-то разбить на группы? (<i>дикие и домашние</i>).</p> <p>-Кто из них относится к диким? (<i>волк, тигр, мышь</i>)</p> <p>-Кто к домашним? (<i>овца,</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Высказывают своё мнение. Внимательно рассматривают объекты живой и неживой природы, выбирают только подходящие определения.</p> | <p>Умение выделять признаки – <b>П</b></p> <p>Умение классифицировать – <b>П</b></p> <p>Подведение под понятие – <b>П</b></p> <p>Фиксация индивидуального затруднения в пробном действии – <b>Р</b></p> | <p>Работает вместе с классом. Слушает голоса животных и на картинке находит тех, чьи голоса он слышал.</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | <p><i>петух, собака, свинья, <u>мышь</u>)</i><br/>         - Так на какие две группы мы можем разделить всех животных?<br/> <i>(дикие и домашние животные)</i></p>   |  |  |   |
| <p><b>4.Выявление места и причины затруднения.</b></p> | <p>Определение темы и постановка цели урока</p> | <p>-А, например, <b>мышь</b> – дикое или домашнее животное?<br/>         -Почему разные мнения?<br/>         -Какой вопрос возникает?<br/> <i><b>(По каким признакам считается животное диким, а по каким - домашним животным?)</b></i><br/>         Так какая же цель урока?<br/> <i>(найти признаки отличия диких и домашних животных)</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.<br/>         Высказывают своё мнение.<br/>         Определяют вопрос урока</p> | <p>Умение определять цель – <b>Р</b><br/>         Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание – <b>П</b><br/>         Умение учитывать разные мнения –<b>К</b></p> | <p>Работа вместе со всем классом.<br/>         Делит животных на диких и домашних (заранее подготовленная отдельная</p> |

| <p><b>5.Первичное осмысление и закрепление изученного</b></p> | <p>Составление и заполнение таблицы</p> | <p>- Что будем делать, чтобы ответить на этот вопрос? (<i>сравнивать</i>)<br/>         -Что вы знаете об этих животных? Что может нам помочь ответить на вопрос урока? (<i>составление таблицы</i>)<br/> <b>Задание:</b> для того, чтобы ответить на поставленный вопрос в парах обсудите и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="667 598 1111 901"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дикие</th> <th>Домаш</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где живут?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто строит жилище?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как питаются?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Потомство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вывод</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Вернёмся к заданию, которое вызвало затруднение. Мышь – это домашнее или дикое животное? (<i>дикое</i>)<br/>         Докажите. Приведите свои примеры по каждой группе животных.<br/>         – Как вы думаете, всегда ли домашние животные были домашними?<br/>         Для выяснения этого прочитайте текст и ответьте на вопрос: <i>Как и когда появились</i></p> |  | Дикие | Домаш | Где живут? |  |  | Кто строит жилище? |  |  | Как питаются? |  |  | Потомство |  |  | Вывод |  |  | <p>Отвечают на вопросы учителя. Работая в парах, составляют и</p> <table border="1" data-bbox="1122 295 1565 491"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дикие</th> <th>Домашние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где живут?</td> <td>Живут в природе</td> <td>Живут рядом с человеком</td> </tr> </tbody> </table> <p>заполняют таблицу</p> |  | Дикие | Домашние | Где живут? | Живут в природе | Живут рядом с человеком | <p>Умение классифицировать, сравнивать, обобщать признаки – П<br/>         Умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию – П<br/>         Умение делать вывод – П</p> | <p>таблица)<br/>         Работа вместе со всем классом.<br/>         Делит животных на диких и домашних (заранее подготовленная отдельная таблица)</p> |
|---|---|--|--|-------|-------|------------|--|--|--------------------|--|--|---------------|--|--|-----------|--|--|-------|--|--|---|--|-------|----------|------------|-----------------|-------------------------|---|--|
|   | Дикие                                   | Домаш  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Где живут?  |   |  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Кто строит жилище?  |   |  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Как питаются?   |   |  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Потомство   |   |  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Вывод   |   |  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
|   | Дикие                                   | Домашние   |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |
| Где живут?  | Живут в природе                         | Живут рядом с человеком  |  |       |       |            |  |  |                    |  |  |               |  |  |           |  |  |       |  |  |   |  |       |          |            |                 |                         |   |  |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>домашние животные?<br/> <b>- Вывод:</b> Все домашние животные произошли от диких животных.</p> | <p>строит жилище ?</p>   | <p>, <b>сами</b> строят себе жильё</p> | <p>ом, человек устраивает им жилище</p> |  |  |
|  |  |   | <p>Как питаются?</p>   | <p>Добывают пищу <b>сами</b></p>       | <p>Человек даёт пищу</p>                |  |  |
|  |  |   | <p>Потомство</p>   | <p>Забываются <b>сами</b></p>          | <p>Человек помогает заботиться</p>      |  |  |
|  |  |   | <p>Вывод</p>   | <p><b>Не</b> зависят от человека</p>   | <p><b>Зависят</b> от человека</p>       |  |  |
|  |  |   | <p>- Учащиеся читают текст, предложенный учителем<br/> <b>Текст.</b><br/>         Никто точно не знает, когда были приручены те или иные животные. Известно, что это было давным-давно, когда ещё люди жили в пещерах, не было городов и машин. Люди боялись огромных, страшных хищников. Однажды один разумный человек стал</p> |  |   |  |  |

|                                     |  |  |  |  |                                       |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|                                     |  |  | <p>подкармливать волков, которые ходили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так появились... собаки.</p> <p>Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих животных в свои стойбища. Животные привыкали брать пищу из рук людей, то есть становились ручными.</p> <p>- Анализируют прочитанный текст и делают вывод, отвечая на вопрос учителя.</p> |  |                                       |
| <b>6.Закреплен<br/>е изученного</b> |  | <p>-С какой целью человек разводит домашних животных? <i>(они приносят пользу)</i>.</p> <p>- При помощи загадок, давайте посмотрим и узнаем, какие домашние животные приносят пользу.</p> <p>Хвост крючком, Нос пяточком.<br/><i>(Поросенок)</i></p> <p>Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко.</p> <p>Говорит она два слова, Как зовут её — <i>(корова)</i>.</p> <p>Цокают копытца –<br/>Мой приятель мчится!</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки.</p>  | <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение в коммуникации – К</p> <p>Умение составлять высказывание – К</p> | <p>Работа вместе со всем классом.</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Знает, что овес<br/>Я ему принес!<br/>(Конь)<br/>- А для кого конь является<br/>приятелем и верным<br/>спутником в бою? (для казака)<br/>- У казаков культ коня<br/>преобладал во многом над<br/>другими традициями и<br/>поверьями. Не принято было у<br/>яицких казаков иметь боевого<br/>(строевого) коня-кобылицу. У<br/>терских казаков при выезде<br/>казака из дома коня седлала и<br/>подводила к казаку жена,<br/>сестра, а иногда и мать. Они и<br/>встречали, коня<br/>расседывали, при<br/>необходимости и следили,<br/>чтоб конь полностью остыл,<br/>прежде чем его поставят в<br/>конюшню к пойлу и корму. У<br/>кубанцев перед выездом из<br/>дома на войну коня казаку<br/>подводила жена, держа повод<br/>в подоле платья. По старому<br/>обычаю, она передавала повод,<br/>приговаривая: «На этом коне<br/>уезжаешь, казак, на этом коне<br/>и домой возвращайся с<br/>победой». Приняв повод,<br/>только после этого казак<br/>обнимал и целовал жену,<br/>детей, а нередко и внучат,</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                 |   |   |  |   |                                |
|---------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|
|                                 |   | <p>садился в седло, снимал папаху, осенял себя крестным знаменем, привставал на стремяна, взглянув на чистую и уютную белую хату, на палисадник перед окнами, на вишневый сад. Потом нахлобучивал папаху на голову, грел нагайкой коня и карьером уходил к месту сбора.</p> <p>Перед отъездом казака на войну, когда конь уже под походным вьюком, жена вначале кланялась в ноги коню, чтобы уберечь всадника, а затем родителям, чтобы непрерывно читали молитвы о спасении воина. То же повторялось после возвращения казака с войны (боя) на свое подворье.</p> <p>При проводах казака в последний путь за гробом шел его боевой конь под черным чепраком и притороченным к седлу его оружием, а уже за конем шли близкие.</p> |  |   |                                |
| <b>7.Итог урока и рефлексия</b> | <p>Обобщить полученные на уроке сведения.</p> <p>Определить свое эмоциональное состояние на</p> | <p>-Какая тема была сегодня на уроке?</p> <p>- Чем же домашние животные отличаются от диких?</p> <p>-Приведите примеры диких и домашних животных.</p>   | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> | <p>Работа вместе с классом</p> |

|                            |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
|                            | уроке   | - Какое животное является главным для казака? К какой из 2 групп мы его отнесем? Наблюдайте за животными чаще. Возможно, они помогут вам приблизиться к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: "Мир - прекрасен!"<br>Как люди могут помочь диким животным? |  | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |  |
| <b>8. Домашнее задание</b> | Подготовить сообщение о домашнем животном по плану. |   |  |   |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ И  
Технологическая карта урока по предмету  
«Окружающий мир»

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Тема:** Россия – наша Родина.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технология обучения:** проблемно-диалогическая

**Цель урока:** формирование ценностного отношения к совместной деятельности обучающихся и уважительного отношения к своей стране, достопримечательностям России.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Понимать причины успеха в учебной деятельности;
- Уважение к Родине, культурным и историческим памятникам России.

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- Осуществлять самоконтроль;
- Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.
- Коммуникативные:
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные:

- Осуществлять анализ учебного материала, сравнение и классификацию, использовать знако-символические средства при работе с картой;
- Ориентироваться в учебнике, тетради;
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Оборудование:** физическая карта России, презентация с иллюстрациями памятников архитектуры России, герб, флаг страны, карточки для групповой работы, карточки с названиями частей России, портреты известных людей России, рабочие тетради, карточки для индивидуальной работы.

| Этап                                     | Цель  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Методы обучения                   |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <b>1. Организационный этап</b>           | Создание эмоционального настроения и целевой установки на урок  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинаем урок, на котором вы продолжите раскрывать секреты окружающего мира.</li> <li>- Я думаю, что сегодня на уроке будет интересно. Ведь мы с вами вновь отправляемся путешествовать по нашей планете.</li> <li>- Итак, вперёд за маленькими открытиями!</li> <li>- Проверьте, как организовано ваше рабочее место, как расположены на парте учебник, рабочая тетрадь, пенал.</li> </ul>   | Проверяют свою готовность к уроку.  | Словесный                         |
| <b>2.Актуализация знаний, мотивация.</b> | <p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p> <p>Осознание необходимости получения новых знаний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, в наш класс пришли три письма из разных стран от ваших сверстников. Я предлагаю прочитать и обсудить их в группах, а затем рассказать всем, откуда же мы получили письма.</li> </ul> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p><i>Помните правила работы в группе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Озвучьте результаты вашей работы.</li> </ul> <p>Прочитайте письмо и скажите, откуда оно пришло, из какого государства?</p> | <p>Читают письма в группах, обсуждают, из какой страны пришло каждое письмо.</p> <p>Представляют результат: зачитывают письмо и рассказывают, откуда оно пришло.</p> <p>Анализируют причины успеха.</p> | <p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>3. Постановка учебной задачи.</b></p> | <p>Формирование умения определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем</p> | <p>- О чём вас просили ребята в каждом письме?<br/>         - А как называется страна, в которой мы живём?<br/>         Всё ли вы знаете о стране, в которой живёте?<br/>         - А нужно ли вам это знать? Зачем?<br/>         - В письмах прозвучало слово «Родина», а что означает слово “Родина”?<br/> <u>Чтение статьи «Толкового словаря»:</u><br/> <b>- Слово “родина” произошло от древнего слова “род”, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством.</b><br/>         - Подберите слова с корнем -род- близкими по значению к слову – родина. (родить, родители, родной, родник, родичи, родинка, народ, родственник...)<br/>         -Посмотрите, ребята, какие добрые, тёплые, родные слова оказались близкими слову Родина.<br/>         - Значит, какова тема нашего урока?<br/>         - Какие цели поставим перед собой?</p> | <p>Формулируют проблему<br/>         Подбирают родственные слова<br/>         Формулируют тему урока<br/>         Читают диалог на слайде.<br/>         Ставят цели деятельности.</p> | <p>Наглядный<br/>         Словесный</p> |
| <p><b>4. Открытие «нового» знания</b></p>   | <p>Формирование и развитие ценностного отношения к</p>   | <p>- Откуда мы можем получить необходимую информацию по теме урока?<br/>         (учебника)<br/>         1. <u>Знакомство с символами</u></p>   | <p>Работают с учебником, отвечают на вопросы.</p>   | <p>Наглядный<br/>         Словесный</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>совместной познавательной деятельности по открытию новых знаний.</p> | <p>- Откройте учебник на странице 4 и узнайте, как звучит полное название нашей страны и что оно обозначает.</p> <p>- Какие символы России вы знаете?</p> <p>- Россия, как и любое другое государство имеет свои государственные символы: герб, гимн, флаг.</p> <p><b>Флаг</b></p> <p>Белый и синий цвета - символы веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.</p> <p><b>Герб</b></p> <p>Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьём дракона. Это один из древних символов борьбы</p> | <p>Выступают перед одноклассниками</p> <p>Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.</p> |  |
|--|---|---|---|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.</p> <p><b>Гимн</b></p> <p>Гимн – это торжественная хвалебная песня. Эта песня объединяет и сближает граждан всей страны.</p> <p>Государственный гимн исполняют в особо торжественных случаях. При исполнении гимна мужчины снимают головные уборы, пионеры отдают салют, а военные отдают честь, разговаривать при исполнении гимна нельзя.</p> <p><u>2. Беседа. Работа с учебником.</u></p> <p>- Назовите столицу нашей Родины?</p> <p>- Чем столица отличается от остальных городов государства?</p> <p>- Все мы являемся гражданами России. Как нас называют?</p> <p>- Что значит быть гражданином?</p> <p>- Быть гражданином России – значит действовать не только в своих интересах, но и в интересах Родины. Это значит следить за чистотой родного края, приумножать его богатства, служить Родине.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- Чтобы узнать ещё больше о нашей стране, поработаем в группах.</p> <p><u>3. В какой стране мы живём?</u></p> <p><u>Самостоятельная работа в группах.</u></p> <p><b>Задания для групп</b></p> <p style="text-align: center;"><u>1 группа</u></p> <p>В тексте найдите информацию на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких полушариях находится Россия?</li> <li>- На каком материке она находится?</li> <li>- В каких частях света расположена?</li> <li>-Какие моря омывают берега России?</li> <li>- С кем граничит Россия, кто её соседи?</li> <li>- Что можно сказать о размерах России в сравнении с другими странами? (Наша страна самая великая в мире - она так велика, что когда на одном её краю наступает ночь, то на другом - уже утро.Если бы кто-нибудь захотел всю страну с Запада на Восток пройти пешком, то на это ему потребовалось бы не меньше года.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2 группа</u></p> <p>В тексте найдите информацию на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В каких природных зонах расположена Россия?</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- Как вы считаете, богат ли растительный и животный мир России? Докажите.</p> <p><u>3 группа</u></p> <p>В тексте найдите информацию на вопросы:</p> <p>- Что называют полезными ископаемыми? Как их используют?</p> <p>- Прочитайте текст и расскажите:</p> <p>-Какие народы населяют Россию?</p> <p><u>4. Проверка. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</u></p> <p><u>1 группа</u></p> <p><u>2 группа</u></p> <p><u>3 группа</u></p> <p><u>5. Работа с иллюстрациями.</u></p> <p>- А вы любите свою страну?</p> <p>- Кем может гордиться наша страна?</p> <p>-Люди - главная гордость нашей страны.</p> <p>- Кого из этих людей вы знаете? (И перед глазами встают образы героев картины В. В. Васнецова “Три богатыря”)</p> <p><b>Назовите их...</b></p> <p>Слева - Добрыня Никитич, обнажающий меч.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

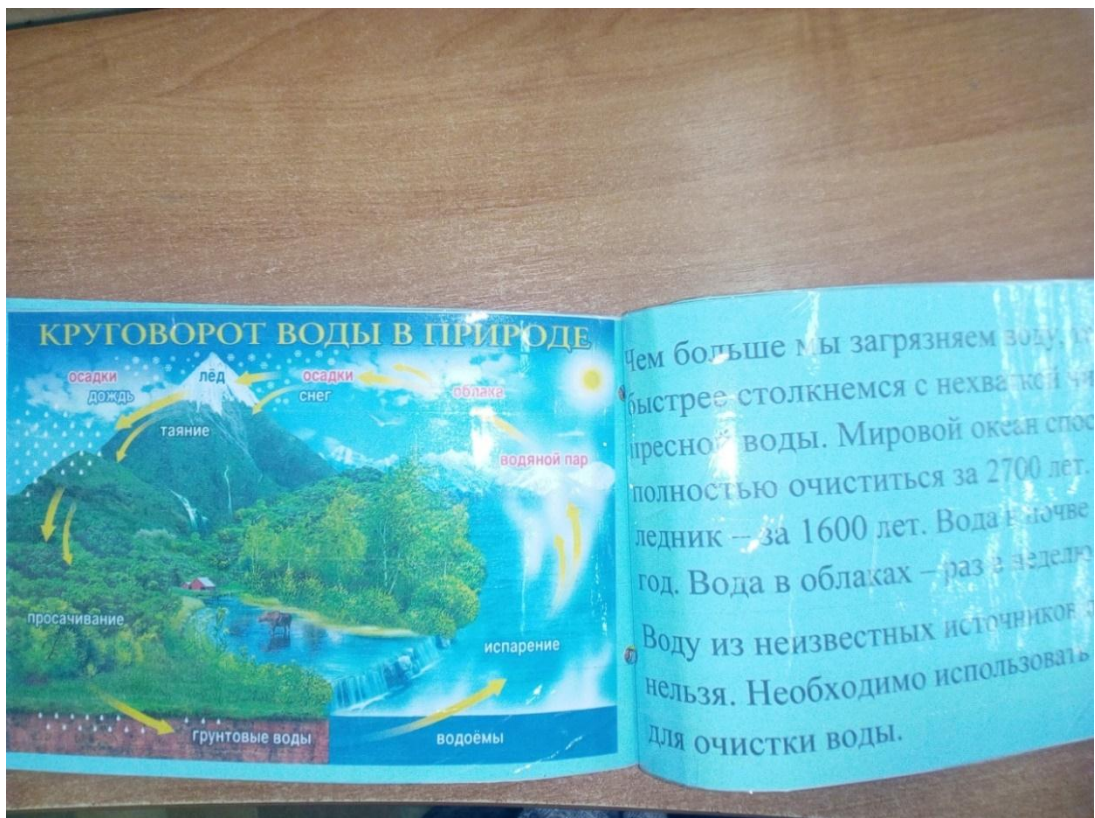
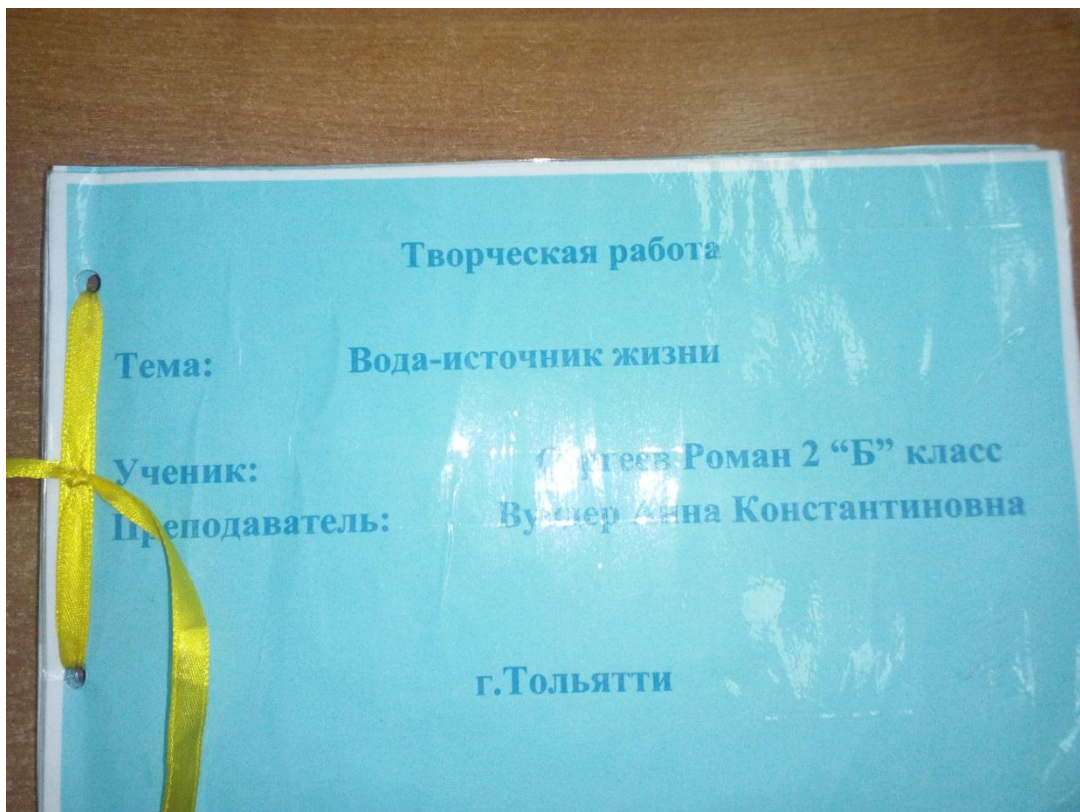
|                       |           |   |                  |           |
|-----------------------|-----------|---|------------------|-----------|
|                       |           | <p>Справа – Алеша Попович, держащий перед собой лук.</p> <p>А в середине – самый могучий и храбрый богатырь – Илья Муромец.</p> <p>Много былин было сложено о его подвигах.</p> <p><b>А как же называли его в былинах?</b></p> <p>А прозвание его было – “старый казак”.</p> <p>- Как вы думаете, являются ли казаки частью истории нашей страны? (да)</p> <p>-Кто такие казаки, если народ даровал им высшую честь называть казаком самого сильного своего богатыря – самого известного своего героя?</p> <p>Для того, чтобы в этом убедиться давайте посмотрим небольшой фрагмент из фильма «История России»</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать по просмотренному фрагменту?</p> <p><b><i>Казаки – это часть славянского народа, воины и охранники, пограничное воинственное население Руси.</i></b></p> |                  |           |
| <b>7. Итог урока.</b> | Осознание | - Удалось ли нам справиться с заданием?   | Анализируют свою | Словесный |

|  |   |  |               |  |
|--|---|--|---------------|--|
| <b>Рефлексия учебной деятельности.</b> | учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнили мы поставленные цели?</li> <li>- На все ли вопросы мы сумели ответить?</li> <li>- Что нам помогло?</li> <li>- Где пригодятся знания?</li> <li>- Можем мы теперь написать письма нашим друзьям? (Да, но мы ещё мало знаем о народах, населяющих нашу страну, о том, что производит наша страна. Об этом вы узнаете дома из учебника, книг и от взрослых.)</li> </ul> | деятельность. |  |
|--|---|--|---------------|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Защита проектов «Красота воды» во 2-Б классе





## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Реализация исследовательской деятельности

### «Моя родословная. Создание генеалогического дерева»





## ПРИЛОЖЕНИЕ М

### **Конспект родительского собрания по экологическому воспитанию детей «Как прекрасен этот мир...»**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** родители, педагоги

**Цель:**

Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи:**

- 1) обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
- 2) обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
- 3) продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде;
- 4) вовлекать родителей в работу школы по формированию экологической культуры учащихся.

**Подготовка к родительскому собранию:**

Оформить родителям пригласительные билеты на собрание, выполненные детьми в виде аппликации. Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей. Организовать и провести выставку детских рисунков и поделок из природных материалов. Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «В дружбе с природой». Подбор музыкального сопровождения. Подготовить памятки с советами для родителей. Предложить родителям заглянуть в энциклопедии о природе. Предупредить родителей о наличии удобной одежды и обуви.

***Ход собрания:***

*Вступление. Воспитатель читает стихотворение:*

«Что значишь ты, без трав и птиц,  
И без любви к пчеле жужжащей,  
Без журавлей над хвойной чащей,  
Без милovidных лисьих лиц?  
Когда поймешь ты, наконец,  
О человек, венец природы,  
Что без природы твой конец?»

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Весна – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней.

*Вначале объявляется небольшая «Походная разминка», звучит любая ритмичная музыка:*

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.
3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.
4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.
5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.
6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

**Остановка первая: «Знатоки природы» (столы с карточками, на которых изображены животные и птицы).**

«День, проведенный ребенком среди рощ и полей, заменяет многие недели на учебной скамье». Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

**Остановка вторая: «Острое блюдо».**

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение «Журавленок», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

*Вопросы:*

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

### **Остановка третья: «Они нас лечат».**

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

**Чайная пауза.***Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона и памятки как использовать лекарственные травы. Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.*

**Остановка четвертая: «Игровая». Музыкальное сопровождение — «Вальс цветов» П. Чайковского.**

Нередко Вас тревожит появление у детей несобранности, замкнутости, излишней активности, а часто агрессивности, плаксивости. Все это признаки внутреннего психолого-эмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые ещё не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Главное – научить его помочь самому себе, т.е. познакомить с методами саморегуляции. Родителям предлагаются игры, которые можно провести с детьми дома на саморегулирование и снятие психолого-эмоционального напряжения у детей:

**Игра «Врасти в землю»:** Попробуй сильно–сильно надавить пятками на землю, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветра тебе не страшны. Это поза уверенного человека.

**Игра «Ты – лев»:** Закрой глаза, представь Льва – царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут как тебя, у него твое имя, твои глаза, руки, ноги, тело. Ты – лев!

**Игра «Дыши и думай красиво»:** Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни и мысленно скажи: Я лев — выдохни, вдохни, я птица — выдохни, вдохни, я камень — выдохни, вдохни, я цветок — выдохни, вдохни, я спокоен — выдохни. Ты действительно успокоишься.

*Игры проводятся с родителями. Им выдаются памятки с играми по саморегуляции и подвижными играми по экологической тематике.*

**ОКНО – очень короткие новости:**

SOS новости:

Кострище не зарастает 5-7 лет;

Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;

Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.

Занимательные новости:

чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;

крокодил обладает самым сильным голосом;

змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;

крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;

у улитки около 25 000 зубов;

животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

### **Остановка пятая: «Помоги природе»**

Воспитатель: «Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнувшие смертью небеса». ( А. Дементьев)

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

*Предлагается игра.*

**Слово – эстафета.** Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»). При этом родители передают друг другу цветок ромашку, сделанную из бумаги.

### **Подведение итогов**

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Таблица 3 – Диагностика итогового уровня сформированности экологической культуры в экспериментальном классе (2 «Б»)

| Ф.И. учащегося | 1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку | 2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит | 3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме | 4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить. | 5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, спугнешь животных. | 6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся. | 7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле. | 8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. | Уровень сформированности экологической культуры |
|----------------|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Артем А.       | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Артур А.       | +   | +  | -   | -  | -  | -   | +  | +   | Средний   |
| Рома А.        | +   | +  | +   | -  | +  | +   | +  | -   | Средний   |
| Богдан Б.      | +   | +  | +   | +  | +  | -   | +  | -   | Средний   |
| Рома Б.        | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Георгий В.     | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Егор Д.        | -   | +  | -   | +  | +  | +   | -  | -   | Низкий  |
| Александр К.   | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Ольга Л.       | +   | +  | +   | +  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |
| Марина М.      | +   | +  | -   | -  | +  | +   | +  | +   | Высокий   |



|                |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| Платон Н.      | + | + | + | + | - | + | + | + | Высокий |
| Айдар П.       | + | + | + | + | - | + | + | - | Средний |
| Иван Р.        | + | + | + | + | + | + | + | + | Высокий |
| Рома С.        | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Злата С.       | + | + | - | - | + | + | - | + | Средний |
| Максим С.      | + | + | - | + | + | - | + | + | Средний |
| Дарья С.       | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Иван С.        | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Анна С.        | + | + | + | + | + | + | - | + | Средний |
| Иван Т.        | + | + | + | + | + | + | + | - | Средний |
| Мария У.       | + | + | - | - | + | + | + | + | Средний |
| Дария Ф.       | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Владимир<br>Ф. | + | + | + | + | - | + | + | + | Средний |
| Ева Ч.         | + | + | - | + | + | - | + | + | Высокий |

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

Таблица 4 – Диагностика итогового уровня сформированности экологической культуры в контрольном классе (2 «А»)

| Ф.И. учащегося | 1.<br>Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку | 2.<br>Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит | 3.<br>Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме | 4.<br>Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить. | 5.<br>Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, спугнешь животных. | 6.<br>Наша страна богата природным и ресурсами, эти запасы никогда не закончатся. | 7.<br>Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле. | 8.<br>Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. | Уровень сформированности экологической культуры |
|----------------|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
| Елена А.       | -  | -   | -  | -   | +   | +   | +   | +  | Средний   |
| Милана Б.      | +  | +   | -  | -   | -   | -   | +   | +  | Средний   |
| Сергей Б.      | +  | +   | +  | +   | +   | +   | +   | +  | Высокий   |
| Мария Б.       | +  | +   | +  | +   | +   | -   | -   | -  | Низкий  |
| Илья Г.        | +  | +   | -  | -   | +   | +   | +   | +  | Высокий   |
| София Г.       | +  | +   | -  | -   | +   | +   | +   | +  | Высокий   |
| Дарья Ж..      | -  | +   | -  | +   | +   | +   | +   | -  | Средний   |
| Евгений Д.     | +  | +   | -  | -   | +   | +   | +   | +  | Высокий   |
| Александр Д.   | +  | +   | -  | -   | +   | -   | +   | +  | Средний   |
| Алексей Д.     | +  | +   | -  | -   | +   | +   | +   | +  | Высокий   |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| Софья Е.     | + | + | + | + | - | + | + | + | Высокий |
| Денис И.     | + | + | + | + | - | + | + | - | Средний |
| Роман К.     | + | + | + | - | + | + | + | + | Средний |
| Павел К.     | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Матвей К.    | + | + | - | - | + | + | - | + | Средний |
| Валерия Л.   | + | + | - | + | + | - | + | + | Средний |
| Дмитрий Л.   | + | + | + | + | + | + | + | + | Высокий |
| Дмитрий М.   | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Лидия М.     | + | + | - | - | - | - | + | - | Средний |
| Алексей П.   | + | + | + | + | + | + | - | - | Низкий  |
| Семен Р.     | + | + | - | - | - | - | + | + | Низкий  |
| Алексей С.   | + | + | - | - | + | - | + | + | Высокий |
| Мирослав С.  | + | + | + | + | + | + | + | + | Средний |
| Анастасия Ш. | + | + | - | + | + | - | + | + | Высокий |