

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование экологической культуры младших школьников при
изучении окружающего мира»**

Выполнила студентка
3 курса группы НО-331
заочной формы обучения
Чусовитина Ксения Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Филиогло Лариса
Дмитриевна,
доцент, кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____ Е. А. Денисова

«___» _____ 2019 г.

Тольятти
2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников	9
1.1 Историко-педагогический аспект проблемы формирования экологической культуры младших школьников	9
1.2 Понятие и сущность экологической культуры	13
1.3 Методы формирования экологической культуры у младших школьников при изучении окружающего мира	19
Выводы по первой главе	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию экологической культуры у младших школьников	28
2.1. Выявление исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников.....	28
2.2. Разработка и внедрение комплекса учебных и внеучебных мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников	39
2.3. Анализ результативности комплекса мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников	48
Выводы по второй главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Экологические проблемы носят глобальный характер и влияют на судьбу всего человечества. На современном этапе развития общества вопрос экологической безответственности приобретает особую остроту.

Мер, которые принимаются государствами по сохранению окружающей среды, к сожалению, оказывается недостаточно, для того, чтобы сократить пагубное воздействие человека на природу. Частые пожары, загрязнение атмосферы, водоемов, лесов и полей ведут к нарушению баланса в экосистемах и процессов в биосфере в целом, что грозит в будущем всемирной экологической катастрофой. Чтобы избежать такого сценария, необходимо осознать реальную значимость происходящего и изменить свое отношение к природе как на уровне государств, так и на уровне каждого человека. Это сложно осуществить за короткое время. Поэтому так важно уделять пристально внимание развитию экологической культуры подрастающего поколения.

Важная роль в формировании экологически информированной и экокультурной личности отводится начальной школе, поскольку именно этот этап обучения является наиболее значимым для становления познавательных, нравственных и практических отношений детей к окружающему их миру. Действия по формированию экологической культуры должны соответствовать требованиям систематичности, последовательности, постоянства. Обучение правилам экологического поведения должно осуществляться комплексно, не только на уроках, но и вне уроков, во внеучебной работе.

При разработке данной педагогической проблемы мы опирались на труды К.Д. Ушинского, Н.М. Верзилина, Б.Т. Лихачева, и др., в которых рассматриваются теоретические и методические основы формирования экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе.

В середине XX века многие экологи, в том числе Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, Г.А. Ягодин, С.О. Шмидт, связывают вопрос о выживании человечества с уровнем экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой.

В работах А.А. Плешакова, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина раскрывается специфика взаимодействия детей младшего школьного возраста с окружающей средой с учетом возрастных особенностей.

Российские экопсихологи С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин особую роль отводят исследованиям возрастных особенностей развития субъектно-непрагматического отношения к природе в процессе формирования у младших школьников нравственного, эстетического, эмоционально-позитивного и осознанно-прагматического отношений к природным объектам.

Младший школьный возраст является возрастом формирования у школьников определяющих мотивов, нравственных ориентиров, а также понимания необходимости бережного отношения ко всему живому. Развитие у учащихся современного экологического мировоззрения, осознанной экологической культуры требует от педагога применения специально подобранных форм и методов. Для решения этой задачи необходимо выяснить возможности образовательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников, тем самым определить наиболее действенные условия и пути его совершенствования. Этим и обуславливается актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Предмет исследования – формирование экологической культуры младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» с помощью комплекса учебных и внеучебных мероприятий.

Цель исследования: обоснование результативности разработанного комплекса учебных и внеучебных мероприятий в формировании

экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: процесс формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира будет более результативным, если:

- применяется комплекс специально разработанных учебных и внеучебных мероприятий;
- при разработке учебных и внеучебных мероприятий используются методы, актуализирующие и корректирующие экологические знания, ценности и опыт природоохранной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей;
- в основу разработанного комплекса положены теоретические подходы к решению проблемы формирования экологической культуры учащихся начальной школы.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу экологической культуры и методов ее формирования у детей младшего школьного возраста;
- 2) определить уровень сформированности экологической культуры учащихся начальных классов;
- 3) разработать комплекс уроков и внеурочных мероприятий, способствующих формированию экологической культуры младших школьников;
- 4) проверить результативность предложенного комплекса мероприятий по повышению уровня экологической культуры младших школьников.

Методы исследования:

- Теоретические методы – анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.

- Эмпирические методы – тестирование, обработка и анализ данных, разработка методических материалов.

- Математические методы – регистрация значений показателей.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБУ «Гимназия №39» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 51 учащийся 3 «А» и 3 «В» классов.

Используемые методики исследования:

- методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин);
- вербальная ассоциативная методика «Эзоп» (авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста, которые могут использоваться на уроках и во внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе.

Глава 1 Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников

1.1 Историко-педагогический аспект проблемы формирования экологической культуры младших школьников

История человечества неразрывно связана с историей развития природы. Сегодня процессы взаимодействия человека с природой переросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшее время не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы сохранить окружающий мир и уберечь человеческий род от опасности, необходимо развивать экологическую культуру людей, воспитывать ответственное отношение к природной среде. Экологическое воспитание должно осуществляться с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Мысль о приобщении человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Французский философ Ж.-Ж. Руссо связывал воспитание у детей «чувства природы» с ощущением его благородного влияния на человека. Ж.-Ж. Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании» предлагал воспитывать детей вдали от цивилизации на «лоне природы» [35].

По мнению Г. Песталоцци, «... главная цель воспитания – развитие природных сил ребенка разносторонне и гармонично» [32,с.62]. Швейцарский педагог подчеркивал, что главное «... не подавлять естественное развитие ребенка, а направлять по правильному пути» [32, с.67]. По его принципу, основа воспитания – это и есть внутреннее и внешнее согласие человека с природой, их тесная взаимосвязь.

Вопросы гуманного отношения к природе отражают и педагогические воззрения великого русского педагога К.Д. Ушинского. Он подчеркивал: «Познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. Их изучение, столь важное в наши дни, надо рассматривать как необходимое условие формирования у школьников основ диалектико-материалистического мировоззрения» [40, с.98].

Изучение экологических связей играет важную роль в развитии у школьников логического мышления, памяти, воображения. Ушинский заметил, что «... логика природы – есть самое доступное и самое полезное для учеников». Считая, что нарушена связь ребенка с природой, педагог с сожалением отмечал: «... странно, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [40, с.96-97].

В двадцатом веке внимание ученых к исследованию проблем экологической культуры и образования только усилилось. Особый интерес представляют работы Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др., в центре внимания которых находились различные аспекты формирования экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы.

С.А. Рачинский увлечённо занимался цветоводством задолго до того, как стал учительствовать. Эта страсть вылилась в украшение цветами всего его жизненного пространства – дома, школы, огорода и т.д. Повсюду было обилие разнообразных цветов и растений. Именно с этого, по мнению педагога, начинается у школьников любовь к природе, родному краю, всей России. «Любовь к природе, понимание её красот, – писал он, – один из лучших плодов истинного образования» [34, с.22-23]. Мир природы возбуждает наше внимание, он даёт людям знание полезное, демонстрирует богатство и разнообразие окружающего мира, но вместе с тем и его единство. Знакомясь с природой, занимаясь цветоводством, огородничеством и

садоводством, учащиеся познают красоту и гармонию окружающей их природы, начинают её понимать, ценить и любить. «Только таким путём, а не устным и книжным преподаванием ... могут быть привиты знания о природе», скромные, но полезные, небольшие, но истинные. Сельхозтруд, приобщение учащихся к культуре земледелия в школах С.А. Рачинского становилось «предметом почти общеобразовательным» [34,с.22-23].

На рубеже XX-XXI веков ученые-педагоги выступают за более сбалансированное культуросообразное образование, предлагают отойти от теории в пользу практики, тем самым, более тщательно усвоить компоненты экологического образования.

Исходя из этого, следует больше внимания уделять практическим занятиям, проблемным ситуациям и задачам, которые требуют тесного взаимодействия образовательного процесса и внеурочной деятельности.

По словам академика Б.Т. Лихачева, «... экологическое сознание требует подкрепления чувством, эмоционально целостным, глубоко нравственным отношением к природе, обществу, людям» [22, с.260]. Нравственной составляющей ребенка должно быть развитие таких чувств: любовь, сочувствие, переживание. Поэтому необходимо развивать чувство гармонии и единения с природой. Как считал академик, «... экологическая культура личности немыслима вне ее практического отношения к действительности, которое формируется на основе совместных усилий учителей и учащихся»[22, с.19]. Главной составляющей такого воспитания являются складывающиеся в различном возрасте отношения ребенка с окружающей средой. У учащихся младших классов они реализуются на бессознательном уровне. Дети ощущают себя естественной частью природы. Между детьми, животными и растениями устанавливаются интуитивные взаимоотношения, ребенок открыт, чтобы воспринимать экологические нормы этих отношений, превращая их в свои привычки [22].

Педагог-психолог Т.А. Бабанова отмечала, что «... в основе формирования экологической культуры лежит ответственное отношение к

окружающей среде. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности, следит за улучшением окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения» [6,с.29].

Современная экологическая обстановка дает нам тему для размышления, несет просветительскую миссию и уже, таким образом, говорит о необходимости формирования экологически ответственного гражданина.

Вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность, и решать их – одна из основных задач современной школы.

В практику обучения и воспитания младших школьников все больше внедряются темы экологической направленности. Однако, разнообразие программ обучения, творческих разработок педагогов порождают множество проблем и вопросов.

Познавательное направление содержания экологического воспитания представляет собой базово-образовательный фактор формирования экологической культуры личности. В педагогической литературе отмечается, что у младших школьников можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействии общества и природы, т.е. быть готовым к экологически целесообразной антропогенной активности.

Профессор Н.Ф. Виноградова отмечает, что экологическая культура предполагает определенную степень осмысления мира. Еще в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать живое и неживое, а также формировать бережное отношение к природе [8].

А.А. Плешаков разработал теорию экологического воспитания и предложил конкретные методы работы, которые нашли отражение в современных школьных учебниках для начальной школы по интегративному курсу «Окружающий мир». Педагог считает, что «... усиление экологической направленности курса «Окружающий мир» – это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной

школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы» [33, с. 28].

По мнению А.А. Плешакова, «... у младших школьников еще сохранилась способность к сопереживанию и поэтому нужно приучать детей уважительно смотреть на все живое, учить их видеть красоту. Следует задавать вопрос: «Чем этот цветок, жук удивителен, необычен?». Вопрос же: «Какая от него польза?» должен отойти на второй план. Причем надо отвечать, что польза, как и вред, относительны. Человек как нравственное существо должен постоянно стремиться выйти за рамки «всеобщей системы полезности» и выбирать руководством к действию бескорыстные мотивы деятельности» [33,с.29-30].

В исследованиях В.М. Минаевой, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, Т.И Тарасовой и др. рассматриваются формы и методы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что перед школьными учителями стоит задача: опираясь на теоретическое основание, предложенное педагогами-исследователями, использовать богатый потенциал содержания курса начального естественнонаучного образования младших школьников для формирования у них экологической культуры.

1.2 Понятие и сущность экологической культуры

Термин «экология» был предложен в 1866 году немецким зоологом и философом Э. Геккелем. Разрабатывая систему классификации биологических наук, ученый обнаружил, что нет никакого специального названия для области биологии, изучающей взаимоотношения организмов со средой. Геккель определял экологию как «физиологию взаимоотношений», хотя «физиология» понималась при этом очень широко – как изучение самых

разных процессов, протекающих в живой природе. Термин «экология» входит в обиход лишь в XIX-XX вв.

Современная экология – быстроразвивающаяся наука, которая, как и любая другая отрасль научного знания, имеет свой круг проблем, свою теорию и методологию. Экология, являясь системной наукой, имеет многоуровневую конструкцию, в которой «... каждый из этажей опирается на множество традиционных дисциплин» [29,с.51].

Предметом экологии являются многочисленные отношения живых организмов между собой и другими факторами среды обитания. Эти связи разнообразны, но все они подчинены определенному порядку и образуют разнообразные системы.

Основные понятия экологии сформировались в самом начале ее зарождения. Еще в древности люди стали изучать поведение живых организмов в условиях изменения окружающей среды. С развитием научно-технического прогресса происходила перемена во взглядах на эту науку. Наряду с открытиями и достижениями человеческой мысли, активным творчеством, и разнообразными техническими преобразованиями, в окружающей среде сократился животный и растительный мир, возросло количество человеческих заболеваний. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого, в связи с промышленной деятельностью стала оформляться новая наука – экология, и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

Экологическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры и выражается в восприятии человеком себя как неотъемлемой составной части окружающего природного мира. Существует множество определений понятия «экологическая культура».

Рассмотрим определения термина «экологическая культура», представленные разными исследователями:

Экологическая культура – это

- «... способ регуляции системы взаимоотношений человека и природы» (В.Т. Киселева) [19, с.102];
- «... характер взаимодействия общества не только с природой, но и с социально-исторической средой» (Э.С. Маркарян) [24, с.47];
- «... процесс, связанный с освоением, наращиванием знаний, технологий и опыта и передачей их одним поколением другому в виде нравственных императивов; результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой» (И.В. Цветкова) [39, с. 14];
- «... диалектическое единство знаний, положительного отношения к природе и реальной деятельности человека в окружающей среде» (И.Т. Суравегина) [37, с.39];
- «... часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики на соблюдение экологических законов, норм, правил» (Т.И. Тарасова) [38, с.24].

А.В. Миронов отмечает наиболее значимый аспект: «... экологическая культура личности находит свое проявление в поведении человека по отношению к природе» [28, с.9]. Другими словами, экологическая культура должна соединять знание основных норм и правил по отношению к природе, понимание необходимости считаться с этими нормами, и умение руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности, стремление к рациональному природопользованию, выработку чувства ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Л.М. Мухамедшина выделяет экологическую культуру как «... особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде» [30, с.54].

Т.В. Жерневская подчеркивает, что экологическая культура «... способствует осознанию ценности живой природы, позволяет предвидеть

экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды» [15,с.97].

Сущность понятия экологической культуры определяют следующие характеристики:

- обогащение теоретического и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой;
- формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям;
- осознание и утверждение всех форм жизни как условие существования человека;
- обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и предрасположенностей, сохранение здоровья в условиях системы «природа – человек» [42,с.19].

Довольно полное видение сущности экологической культуры представлено в работах М.Д. Андреева, который рассматривает ее «... как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития; как результат совокупности объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к экологически чистой окружающей среде» [5,с.74]. При этом исследователь выделяет следующие характерные признаки экологической культуры:

- 1) экологическое сознание, экологическая образованность, стремление к сохранению и улучшению среды обитания и ее составляющих, как основу существования общества;
- 2) умение использовать экологические знания на практике и в повседневной деятельности;
- 3) способность различать экологические проблемы и находить способы их решения.

Интернациональный характер экологической культуры, который включает культуру взаимодействия с природой, культуру межнациональных

отношений, этнокультуру, региональную культуру труда, что обуславливает ее тесную связь с характером местной природы, с историко-географической обстановкой, с многовековыми традициями народа.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на многообразие подходов к определению понятия экологической культуры, большая часть исследователей включают в основу термина некоторые общие составляющие, а именно: экологические знания, опыт деятельности, поведение в природе и отношение к окружающему миру.

Также, согласно мнению М.Д. Андреева, «... экологическая культура включает в себя творческую деятельность человека в процессе познания природы и, как самореализация личности, носит продуктивный и творческий характер в динамично развивающейся природно-общественной системе. Такие качества, как готовность к природоохранной деятельности, экологически ориентированные оценочные суждения, направленность потребностей, социальная активность, основанные на системе экологических взглядов и убеждений, должны стать неотъемлемыми качествами современного человека, обладающего экологической культурой» [5,с.76].

Л.П. Печко выделяет следующие составляющие экологической культуры:

- культуру познавательной деятельности обучающихся, согласно житейскому опыту в отношении к природе, как к источнику материальных ценностей, экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Чтобы эта деятельность была успешной, необходимо развивать нравственные качества личности по отношению к природной среде;
- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. Здесь во внимание берутся экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно осознание единства человека с природой в процессе жизнедеятельности, так как природа оказывает огромное влияние на духовный мир человека[31].

Экологическая культура, формирующаяся в процессе экологического воспитания, как указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе [6, с. 77].

Основными субъектами формирования экологической культуры в системе непрерывного экологического воспитания выступают:

- семья;
- самовоспитание;
- детские образовательные учреждения;
- школа;
- дополнительные образовательные учреждения;
- средства массовой информации [6, с. 78].

По итогам проведенного обзора можно сделать вывод, что к компонентам экологической культуры в основном относят экологические ценности, экологические знания и практическую деятельность по отношению к окружающей среде.

Таким образом, теоретическое обоснование понятия «экологическая культура», уточнение его содержания среди ученых и педагогов носит дискуссионный характер, а содержание экологической культуры учащегося предполагает наличие соответствующих идеалов и ценностей, норм поведения, и природоохранной деятельности.

1.3 Методы формирования экологической культуры у младших школьников при изучении окружающего мира

Сегодня человек воспринимает природу как данность. Он редко думает о том, что ее нужно оберегать. Мы привыкли только брать, при этом не оглядываемся назад для того, чтобы оценить ущерб, который наносим окружающей среде. Однако, в природе все взаимосвязано, и изменение одного лишь звена может привести к масштабному экологическому дисбалансу.

У всех детей, пришедших в первый класс, уже существует небольшой опыт освоения природного мира. Лучше всего окружающий мир дети познают, активно воздействуя на него. Важно, чтобы с самого раннего возраста в них формировалось чувство ответственности за свои поступки. Уход за живыми существами, работа в саду или огороде, создание домов для животных – все это благотворно скажется на восприятии ребенка.

На сегодняшний день в школах с учащимися ведутся беседы не только о том, что «нехорошо бросать мусор и разжигать костры в лесу», программа экологической направленности подразумевает всестороннее развитие школьников, формирование у них ответственного отношения к природе.

Делая упор на составляющих экологической культуры личности, педагоги разрабатывают уроки таким образом, чтобы предоставить детям доступные знания о природе и сформировать у них познавательную активность для правильного понимания окружающей природы и явлений. На уроках окружающего мира должна прослеживаться взаимосвязь неживой и живой природы, а также человека как составной части живой природы. В данном возрасте для детей наиболее эффективно работает показательный, практический урок, поэтому в школах проводят экскурсии, где учащимся наглядно объясняют, каким образом следует вести себя по отношению к природному окружению, что делать можно, а чего – нельзя.

Экологический курс в начальной школе выступает в рамках общеобразовательного предмета «Окружающий мир». Уроки по предмету «Окружающий мир» должны нести экологическую направленность, которая раскрывается на глобальном, национальном и региональном (краеведческом) уровнях. Учителям не стоит ограничивать взаимоотношение детей с природой лишь теоретическими знаниями и правилами. Необходимо реализовать их практическую деятельность, познакомить детей с окружающим миром, научить их уважать природу, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя «ответственным лицом», быть причастным к происходящему.

В последние годы в программу обучения начальных классов привнесены существенные изменения, на первый план вышло экологическое воспитание школьников, которое долгие годы не имело практически никакого значения в педагогическом процессе. Одной из таких программ является программа «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

Данная программа входит в образовательный комплект «Школа России» и относится к традиционной системе обучения. Ее главной чертой является выраженная экологическая направленность. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Целью программы является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному наследию человечества.

Система работы по экологическому воспитанию младших школьников, на которую опираются учителя, в том числе вышеуказанная программа, составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ[1];
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения)[2];

- «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012 г.) [3];

В Законе РФ «Об охране окружающей среды» среди основных принципов охраны окружающей среды выделяются следующие [4]:

- 1) научно обоснованные сочетания экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития;
- 2) организация и развитие системы экологического образования, и формирование экологической культуры.

В 71-й статье Закона обращается внимание на усиление роли экологического образования на всех ступенях системы образования, а именно: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма» [4].

Исходя из нормативных документов, общее направление экологического образования детей складывается на основе интеграции с другими сторонами развития личности – социализации, коммуникации, чтении художественной литературы, общественного труда, художественного творчества, здоровья. Образовательные учреждения России являются важным звеном в системе просветительской деятельности среди населения по распространению экологических знаний с целью формирования экологической культуры, прежде всего, подрастающего поколения, и

обеспечения перехода страны на модель устойчивого развития. Все это обеспечивает целостность образовательного процесса.

На начальном этапе обучения учитель применяет разнообразные методы формирования экологической культуры. Предпочтение отдается методам, которые актуализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценности, знания и опыт природоохранной деятельности.

В ходе реализации конкретных методов формирования экологической культуры целесообразно использовать методы в зависимости от возрастных особенностей школьника:

1. Беседа и общение на основе игры (1–2 класс). Учитель обращается к фактам, цифрам, суждениям по поводу экологических проблем, которые вызывают у школьников волнение, сочувствие, интерес, стимулируя у них бережное отношение к окружающей среде, посредством игровой деятельности.

2. В 3 – 4 классах учащиеся разносторонне рассматривают экологические проблемы современности, на этом этапе особую роль приобретают методы, характеризующие познавательную и самостоятельную деятельность учащихся. Школьники в рамках урока обрабатывают представленную учителем или найденную самостоятельно информацию, решают задачи, связанные с выявлением разногласий во взаимодействии общества и природы, проводят учебные дискуссии, которые способствуют проявлению интереса и дальнейшему в отношении учащихся к различным сторонам экологических проблем.

3. Как отмечает В.М. Суворова, «решающее значение на всех этапах процесса экологического образования имеют приемы вовлечения школьников в практическую и проектно-исследовательскую деятельность по защите, уходу, улучшению окружающей среды и пропаганде экологических знаний. Включение в деятельность способствует становлению ответственности как черты личности» [36,с. 10]

Важным методом экологического воспитания является организация наблюдений за живой и неживой природой.

Наблюдение – важный источник знаний об окружающем мире. Они дают основу, на которой в дальнейшем строятся мыслительные операции. Наблюдение является средством развития мышления. Любые наблюдения начинаются с постановки цели, определения объекта. Наблюдение – это метод обучения, представляющий собой активную форму чувственного познания.

Методы формирования субъективного отношения позволяют формировать отношения детей к живым организмам, путем становления себя на их место. Это становится возможным, если школьник относится к ним как к субъектам. С.Д. Дерябо называет следующие основные методы формирования субъективных отношений человека к природе [42]:

- Метод экологической идентификации (от лат. *Identificare* – отождествлять) заключается в постановке себя на место того или иного природного объекта. На личном опыте необходимо погрузить школьника в ситуацию, в которой находится природный объект. К примеру, изучая вопрос о водоемах, зимой, школьникам предлагается сжать пальцами собственный нос и, не открывая рта, выдержать сколько возможно, затем отпустить один палец и открыть доступ воздуха в одну ноздрю. Учащиеся на собственных ощущениях должны испытать на себе состояние рыб подо льдом, когда им не хватает кислорода. Освобождение одной ноздри для дыхания сопровождается огромным облегчением, а также воспроизводит состояние рыб после того, как для них будут просверлили дыхательные лунки.
- Метод экологической эмпатии (от лат. *Empatheia* – сопереживание) заключается в стимулировании сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему. Данный метод предлагает

использовать вопросы: «Что сейчас чувствует растение?», «Что сейчас испытывает животное?».

- Метод экологической рефлексии (от лат. *Reflexio* – обращение назад) – дает осознание личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает. Например, если школьник забыл вовремя полить свои комнатные цветы, то ему можно задать вопрос: «Что они могли бы о тебе подумать?».
- Метод экологической экспектации (от лат. *expectation* – ожидание). Педагог заранее подготавливает детей к встрече с природными объектами, тем самым настраивая их на эту встречу, чтобы соответствовать тем «требованиям», которые предъявляются миром природы к тем, кто вступает с ним в общение.

В школьной практике довольно успешно применяются проблемно-поисковые методы.

Особое место в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отводится проектной деятельности [2]. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Интерактивные технологии, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, в частности, проекты, рассматриваются поэтапно, как становление экологической проблемы; при этом могут использоваться работа в малых группах, детское самоуправление.

В методике преподавания окружающего мира принято выделять следующие основные формы: урок, экскурсию, внеурочную, внеклассную и домашнюю работы. Несомненно, что и урок, как основная форма организации учебной работы по окружающему миру, является средством формирования у младших школьников ответственного отношения к природе, так как содержание природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания учащихся.

В содержании курса «Окружающий мир» многоаспектно должны быть представлены знания о человеке и обществе и их связях с окружающей средой. А.А. Плешаков предлагает подводить младших школьников к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды[33].

Как отмечает Бобылева Л.Д. «... не существует однозначных мнений по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как именно рассматривать. Это может решить только учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного природного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к ученикам, подбора для них заданий разной степени сложности» [7, с.31].

Получая определенную систему знаний на уроках окружающего мира, обучающиеся также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается бережное отношение к природе.

Первым условием экологического воспитания обучающихся, как утверждает Т.А. Бабанова, «... должно стать обучение с использованием местного краеведческого материала, постепенное усложнение и углубление отдельных составляющих от 1 к 4 классу» [6,с.11].

Второе условие – младших школьников следует активно вовлекать в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел немало: это озеленение школы, уход за цветниками,

клубами, сбор плодов и семян луговых и кустарниковых растений, подкормка птиц.

Успех педагогической работы по формированию экокультуры напрямую зависит от того, как учитель организует деятельность учащихся.

В начальной школе у педагога есть возможность познакомить учащихся с предметами, созданными трудом человека, что позволит показать роль преобразования природных объектов как с положительной, так и отрицательной сторон, и на основании этого определить пути совершенствования отношений человека с природой.

Как показывает практика, младшие школьники не имеют достаточного объема знаний о промышленных и химических производствах, не могут в полном объеме рассуждать о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, а уж тем более вести природоохранную деятельность. Однако поэтапно эти проблемы должны прослеживаться на уроках по изучению окружающего мира или во внеурочной деятельности в рамках экологического воспитания.

Например, при изучении темы «Какой бывает транспорт» можно показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно выявить влияние на них деятельности людей; при изучении водоемов обсудить, каким образом деятельность человека влияет на чистоту вод и какие меры проводятся по их защите.

Все эти проблемы должны вызвать у учащихся стремление сохранить природные объекты, места для жизни организмов, в том числе и человека, и одновременно сподвигнуть их на обдумывание таких способов организации человеческой деятельности, которые бы не разрушали природный мир Земли.

Таким образом, существуют различные приемы и методы формирования экологической культуры младших школьников. Применение различных видов деятельности на уроках окружающего мира, направленных на формирование экологической культуры младших школьников, будет

способствовать повышению экологической образованности учащихся, наделением их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формированию активной гуманной позиции по отношению к природе.

Выводы по первой главе

Экологическая культура – это индивидуальная и коллективная (общественная) способность сознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознанием необходимости использования этого понимания в практической деятельности, умение действовать в отношении к природе, не нарушая природного баланса.

Формирование экологической культуры младших школьников – задача непростая и не может быть реализована в ходе нескольких уроков. Для осуществления этой задачи необходимо использовать эксперименты, исследовательскую деятельность, демонстрировать фильмы об охране природы, вовлекать детей в практическую деятельность и во внеучебное время.

Таким образом, проводимая в школе работа по охране природы преследует одну главную цель – воспитать у подрастающего поколения ответственность за состояние и разумное использование окружающей природной среды. Одной из основных задач школы выступает формирование экологической культуры с учетом всех аспектов – ценностного, знаниевого, поведенческого.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию экологической культуры у младших школьников

2.1. Выявление исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников

С целью формирования экологической культуры младших школьников была спланирована экспериментальная работа, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

I этап – Констатирующий этап эксперимента.

Цель: выявить уровень знаний и ценностного отношения к природе у младших школьников.

II этап – Формирующий этап эксперимента.

Цель: подготовить и провести комплекс урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

III этап – Контрольный этап эксперимента.

Цель: определить эффективность разработанных мероприятий, способствующих формированию экологической культуры младших школьников.

Опытнo-экспериментальной базой исследования являлось МБУ «Гимназия №39» г. Тольятти Самарской области с декабря 2018 по май 2019 года. В исследования принимали участие учащиеся 3-их классов, которые были разделены на две группы – экспериментальную (3 «А» класс) и контрольную (3 «В» класс). Выборка составила 51 человек. В экспериментальную группу вошли 26 учащихся 3 «А» класса. Контрольную группу составили 25 детей 3 «В» класса.

Экспериментальная группа участвовала в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. С

контрольной группой проводились констатирующий и контрольный этапы эксперимента. Возрастная выборка детей составляла от 9 до 10 лет.

Подготовительный этап (2018 учебный год) был посвящен изучению и анализу философских, психолого-педагогических и методических идей по проблеме формирования экологической культуры у младших школьников. На данном этапе был разработан концептуальный замысел исследования: определены цель и рабочая гипотеза, объект и предмет исследования, формулировались задачи.

Далее определялись подходы к исследованию проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в условиях образовательной среды школы. Отбирались и апробировались диагностические методики. Разрабатывался критериально-оценочный инструментарий для определения уровня сформированности экологической культуры.

Выявление уровня развития экологической культуры у младших школьников, вошедших в выборку, возможно при решении вопросов, связанных с ее диагностикой. Измерение какого-либо педагогического явления связано с необходимостью выделения критериев и показателей, а также определения уровней состояния данного явления.

В теоретической части исследования, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, была определена структура экологической культуры, представленная тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным и деятельностным. Следовательно, каждый структурный компонент экологической культуры можно считать соответствующим критерием для ее оценивания: когнитивный – познавательный критерий; эмоциональный – эмоционально-нравственный критерий; деятельностный – практический критерий.

На основании вышеизложенного в качестве основных показателей критериев сформированности бережного отношения школьников к природе были приняты:

- 1) имеющиеся знания об объектах природы;

2) познавательная активность, связанная с объектами природы, интерес к ним;

3) способность видеть в объектах природы красоту, относиться к ним, как к ценности;

4) стремление не нанести вред, принести, наоборот, пользу природному окружению;

5) готовность увидеть или предвидеть опасность и при необходимости помочь объектам природы.

Следующей задачей являлся подбор диагностических средств, позволяющих объективно оценить каждый из перечисленных показателей. Был подобран диагностический инструментарий, позволяющий оценить происходящие изменения в состоянии компонентов экологической культуры у учащихся. Для проведения диагностики в данном исследовании были использованы следующие методики:

1. Диагностическая методика в виде опросника интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил», авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин (приложение А).

2. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин (приложение Б).

Диагностическая работа проводилась поочередно с каждой группой испытуемых: сначала с экспериментальной группой, затем с контрольной группой. Работа проходила с учетом ряда показателей двух диагностических методик.

1. Методика «Интенсивность субъективного отношения к природе» («Натурафил»). Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется. Тест включает четыре основных шкалы, соответствующих четырем компонентам интенсивности: перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому, поступочному, и дополнительную шкалу натуралистической эрудиции. А также содержит тест

на определение отношения к трем условным классам: растений, животных и целого природного комплекса.

Опросник методики «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе при прагматическом характере взаимодействия личности с природой, т.е. в случае, когда природный мир рассматривается как ценность сама по себе, а не с точки зрения полезности.

Диагностика проводилась в письменной форме, школьники в классе на специально подготовленном бланке отмечали свои ответы.

После обработки данных опроса младших школьников по методике «Натурафил» были получены результаты, представленные в таблице 1:

Таблица 1 – Распределение результатов по шкалам методики «Натурафил» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Шкалы	Уровни развития интенсивности субъективного отношения к природе					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Перцептивно-аффективная (ПА)	11,5	53,9	34,6	17,5	58,8	23,7
Когнитивная (К)	23,1	53,8	23,1	28,4	53,1	18,8
Практическая (Пк)	0	38,5	61,5	11,5	62,8	25,7
Поступочная (Пс)	3,9	34,6	61,5	14,8	48,6	53,4
Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ)	0	11,5	88,5	23,8	31,6	55,4
	3 «А» класс, % учащихся			3 «В» класс, % учащихся		

По данным диагностики, в 3 «А» классе преобладает средний уровень эстетического и этического, познавательного отношения к объектам природы (ПА, К), а также повышена восприимчивость к чувственно-выразительным

элементам. Это означает, что учащиеся способны воспринимать мир природы сквозь призму человеческих этических норм. Дети с высоким уровнем такого восприятия природы способны замечать и ценить ее красоту. Кроме того, этические требования, свойственные миру людей, переносятся и на взаимодействия с животными, растениями. Все, что нежелательно допускать по отношению к человеку, для них является недопустимым и с природными объектами.

У большей половины класса, что составило 61,5 %, выявился низкий уровень показателя по практической шкале (Пк), высокий уровень данного показателя отсутствует. Это свидетельствует о том, что у детей есть знания о природе, правильном отношении к ней, но они не готовы их применять в полной мере на практике.

Результаты, отражаемые поступочной шкалой (Пс), показали, что больше половины учащихся 3 «А» класса (61,5 %), не готовы совершать поступки, обусловленные личным отношением к природе, а также изменять отношение других к окружающей среде, влиять на их поступки. По нашему мнению, именно этот компонент является концентрированным выражением субъективного отношения к объектам природы в целом.

Дополнительная шкала натуралистической эрудиции, направленная на диагностику имеющихся у личности сведений об объектах природы (НЭ), показала, что предметные умения у школьников сформированы на среднем уровне, а надпредметные умения – на низком уровне. Это говорит о том, что школьники не готовы применять знания, полученные в рамках курса «Окружающий мир», в других областях на практике.

Вопросы по дополнительной шкале не требовали у учащихся наличия специальных экологических знаний. Ответы на эти вопросы показывают уровень экологической эрудиции, приобретенной детьми самостоятельно. Как показала диагностика, результативность экологических знаний, полученных третьеклассниками из внешних источников, очень низкая (значение низкого уровня 88,5 %).

Результаты диагностики 3 «В» класса следующие:

- по сравнению с учащимися 3 «А», у учеников 3 «В» класса в большей мере проявляется готовность и стремление взаимодействовать с природными объектами на эмоциональном уровне, то есть «любоваться природой» (показатели перцептивно-аффективной и практической шкал);
- высокая готовность и стремление учеников к непрагматическому практическому взаимодействию с исходными объектами (то есть, взаимодействуя с природой, ребята не ставят цели получить от нее «полезный продукт»);
- несколько на более высоком уровне, нежели в другом классе, прослеживается стремление учащихся принимать, искать и перерабатывать информацию о природных объектах (показатели когнитивной шкалы);
- сравнительно слабая активность школьников проявляется по изменению природного окружения в соответствии с их отношением к природе, о чем свидетельствуют результаты поступочной шкалы. Тем не менее, этот показатель заметно выше, чем в 3 «А» классе;
- более половины учащихся имеют высокий и средний уровни экологической эрудиции, приобретенной детьми самостоятельно, в противоположность 3 «А» классу, где преобладает низкий уровень (показатели дополнительной шкалы натуралистической эрудиции).

По стремлению взаимодействовать с условными классами природных объектов у 3 «А» класса были получены следующие результаты (рисунок 1):

–стремление взаимодействовать с растениями – 58,93 %;

–стремление взаимодействовать с животными – 49,26 %;

–стремление взаимодействовать с природными комплексами в целом – 56,73 %.

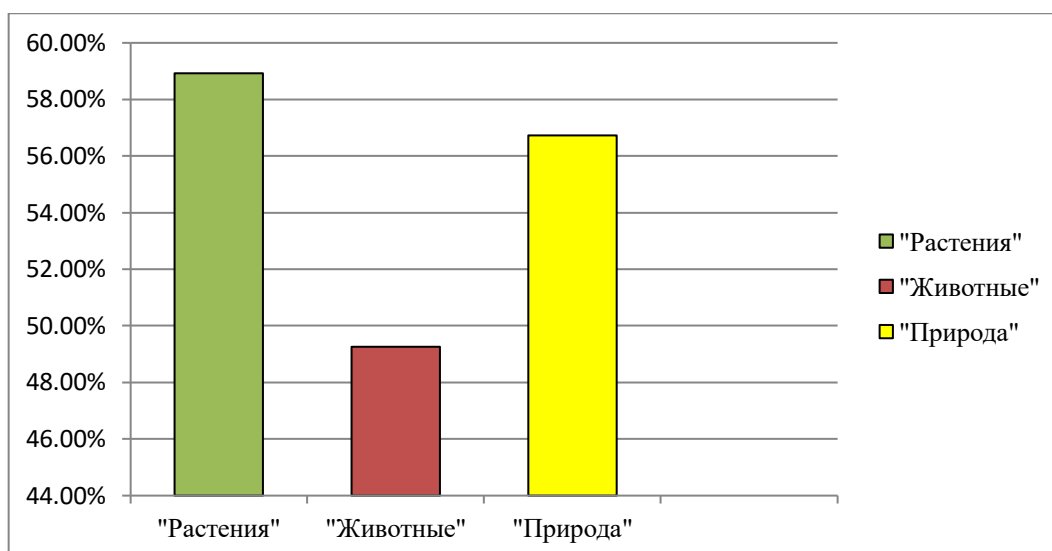


Рисунок 1 – Распределение результатов по отношению к условным классам природных объектов учащихся 3 «А» класса (опросник «Интенсивность субъективного отношения к природе»), % учащихся в классе

По стремлению взаимодействовать с условными классами природных объектов у 3 «В» класса были получены следующие результаты (рисунок 2):

- стремление взаимодействовать с растениями – 38,6 %;
- стремление взаимодействовать с животными – 59,3 %;
- стремление взаимодействовать с природными комплексами в целом – 48 %.

Количественно-качественный показатель параметра «Интенсивность субъективного отношения к природе» показал, что у учащихся 3 «А» класса явно выделяется познавательный интерес к растениям. В несколько меньшей степени школьников интересует природа, и на третьем месте – интерес и знания, связанные с животными.

У учащихся 3 «В» класса высокий уровень интенсивности субъективного отношения проявлен к животным, затем по убывающей – к природе в целом и растениям.

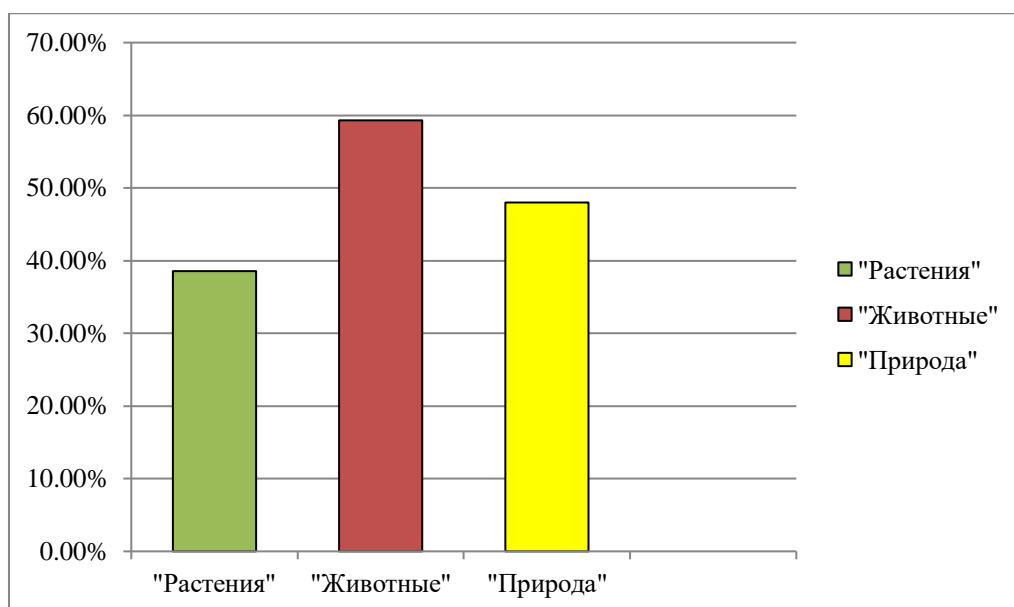


Рисунок 2 – Распределение результатов по отношению к условным классам природных объектов учащихся 3 «В» класса (опросник «Интенсивность субъективного отношения к природе»), % учащихся в классе

Опросные данные обрабатываются с помощью специального ключа. Параметр интенсивного субъективного отношения к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам. Результаты по каждой шкале (от 0 до 10 баллов) переводят в стандартную шкалу.

Таблица 2 – Результаты диагностической методики «Натурафил»

Т-балл	Характеристика результата	Количество испытуемых, %	
		3 «А» класс	3 «В» класс
до 32	крайне низкий	-	-
33-37	низкий	-	-
38-42	ниже среднего	-	-
43-47	средний	3,9	4
48-52	средний	15,5	16
53-57	средний	23	20
58-62	выше среднего	15,4	16

Продолжение таблицы 2

63-67	высокий	26,9	24
более 68	очень высокий	15,3	20

По результатам диагностики большее количество младших школьников имеют средний уровень сформированности субъективного отношения к природе, определяющее их экологическую культуру. Детей с низкими показателями в обоих классах нет. Высокий уровень сформированности субъективного отношения к природе в среднем также одинаков в обоих классах и был диагностирован у 40 % учащихся.

Проведенный опрос показал, что большинство учащихся считают природу объектом красоты, а уже затем объектом познания и природоохранной деятельности. У учащихся 3 «А» и 3 «В» классов преобладает компонент перцептивно-аффективный, наименее выраженными являются практический и поступочный компоненты интенсивности взаимодействия с природой.

2. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции», «знания», «охрана», «природа»), авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо (Приложение В). Методика «ЭЗОП» применяется для определения типа доминирующей установки в отношении природы (эстетической, когнитивной, этической, прагматической).

В ходе тестирования учащимся озвучивается стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению ребенка, больше всего подходит к исходному слову. Слова предъявляются в крайне высоком темпе, чтобы испытуемый не успел осмыслить варианты и выбрал тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую установку.

Данная методика позволяет определить наиболее выраженный у младшего школьника структурный компонент ценностного отношения к природе.

По итогам проведения методики «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) у учащихся, принимавших участие в исследовании, были получены следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3 – Типы установок по отношению к природе (вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Установка	3 «А» класс		3 «В» класс	
	Абсолютное число, чел.	% учащихся	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Эстетическая (К)	11	42,3	11	44
Когнитивная (И)	3	11,6	4	16
Прагматическая (П)	4	15,3	5	20
Этическая (О)	6	23,1	2	8
Не совпадающая ни с одним типом установки («мусорные слова»)	2	7,7	3	12

У учащихся 3 «А» класса преобладает доминирующая установка «Природа, как объект красоты» (К) (42,3 % учеников). Отношение к природе, как к объекту охраны (О), отмечается у пятой части класса. Установки «Природа, как объект пользы» (П) и «Природа, как объект изучения» (И) являются ведущими у, соответственно, троих и четверых учащихся. Двое из класса выбрали 3 и более ответа, не совпадающих ни с одним типом установки, скорее всего, дети не разобрались. Такие результаты, по правилам методики, бракуются.

У учащихся 3 «В» класса также преобладающей доминирующей установкой также является «Природа, как объект красоты» (К) (44 %). 20 % учеников выбрали в качестве доминирующей установку «Природа, как объект пользы» (П). Остальные результаты:

- 4 учащихся выбрали доминирующую установку «Природа, как объект изучения» (И);
- 2 учащихся выбрали доминирующую установку «Природа, как объект охраны» (О);
- 3 учащихся выбрали 3 и более ответа, не совпадающих ни с одним типом установки («мусорные слова»).



Рисунок 3 – Сравнение результатов диагностики по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» экспериментального и контрольного классов (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Анализируя результаты проведенной диагностики по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» (рисунок 3), мы видим, что у учащихся 3 «А» класса доминирующими установками являются «эстетическая» и «этическая», а у учащихся 3 «В» класса – «эстетическая» и «прагматическая» установки.

Другими словами, природа в младшем школьном возрасте и, в частности, у опрошенных учащихся, воспринимается как объект красоты. Они могут и хотят любоваться ею, восторгаться, а их отношение

к природному миру в основном ограничивается удовлетворением своих потребностей.

Это значит, что ученики обоих классов не в полной мере владеют информацией о причинах и необходимости охраны природы, они не осознают степень своей ответственности по отношению к окружающей среде и, скорее всего, практически не задумываются о том, какие действия совершают, например, находясь в лесу. Такая ситуация указывает на необходимость работы педагогов по экологическому просвещению детей и формированию у них экологической культуры.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента выявили актуальность озвученной ранее проблемы и составляют основание для осуществления целенаправленной систематической работы по формированию экологической культуры в младших классах.

Для дальнейшей исследовательской работы учащиеся 3 «А» класса принимаются в качестве экспериментальной группы, а учащиеся 3 «В» класса – в качестве контрольной группы.

2.2. Разработка и внедрение комплекса учебных и внеучебных мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников

Как уже отмечалось ранее, в процессе формирования экологической культуры младших школьников наряду с традиционными методами (словесные, наглядные, практические) необходимо использовать интерактивные методы и формы организации обучения. К числу интерактивных методов обучения можно отнести: игры, экологические проекты, беседы, экологические праздники, экскурсии и другие методы.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента – организовать и провести экспериментальную работу по формированию

экологической культуры младших школьников с помощью специально разработанного комплекса мероприятий. В данном параграфе представлен комплекс мероприятий, который был разработан в рамках проводимого исследования.

Перед проведением формирующего этапа эксперимента в экспериментальном классе (3 «А» класс) была проведена беседа с классным руководителем для того чтобы выяснить, какие методы и приемы используются учителем по формированию основ экологической культуры у школьников на уроках курса «Окружающий мир».

Основными методами, которыми пользовался учитель, были объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы. Практически не используются такие современные образовательные технологии, как, например, проектная деятельность, игровые технологии, что не может не отразиться на степени заинтересованности детей в предмете «Окружающий мир». Организуемая внеучебная деятельность по предмету не изобилует мероприятиями экологической направленности.

Результаты, полученные в ходе диагностического эксперимента, показали, что уровень экологической образованности у испытуемых невысокий, в связи с чем следует разработать комплекс мер по повышению их экологической культуры, включающий:

1. Цикл уроков с элементами, направленными на формирование экологической культуры учащихся.
2. Проект «Красная книга Самарской области».
3. Виртуальную экологическую экскурсию «По лесным тропинкам».
4. Экологическую игру «Знатоки природы».

Данные мероприятия, во-первых, отвечают потребностями возможностям младшего школьного возраста, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение учащихся к природе. Результаты констатирующего эксперимента показали, что младшие школьники не в полной мере владеют информацией о необходимости охраны

природы, не контролируют свое поведение по отношению к природным объектам, не задумываются о последствиях своих поступков.

В основу методических разработок к учебным и внеучебным мероприятиям легли следующие предположения: если в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» будут применяться рассмотренные в первой главе работы методы, в том числе методы формирования экологической культуры, с учетом возрастных особенностей младших школьников, этапа обучения, содержания изучаемого программного материала учебного предмета, особенностей природных условий местности, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

На основании рабочей программы курса «Окружающий мир» были определены разделы для проведения уроков:

- 1) «Чему учит экономика»;
- 2) «Путешествие по городам и странам».

В соответствии с календарно-тематическим планированием учебного курса в экспериментальном классе, обучающемся по образовательной программе «Школа России» (А.А. Плешаков), была определена тематика уроков по окружающему миру для 3 «А» класса, в качестве базы для экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников:

1. «Какая бывает промышленность?».
2. «Экономика и экология».
3. «Наши ближайшие соседи».
4. «В центре Европы».
5. «По знаменитым местам мира».

Представленные темы очень интересны для обучающихся, они формируют умения работать с учебником, выполнять практические задания, выявлять связь различных наук с экологией; узнавать экологическую обстановку в России и за рубежом, а также позволяют овладеть знаниями о

жизни человека и окружающем мире. Это способствует повышению уровня экологической осведомленности детей младшего школьного возраста, формированию их ценностного отношения к природе, готовности совершать поступки сообразно экологически оправданным правилам и нормам, что представляет собой построение основ экологической культуры учащихся.

Рассмотрим подробнее целевую направленность и содержание комплекса уроков и внеучебных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учеников экспериментального класса.

На уроке «Какая бывает промышленность?» (Приложение В) учащиеся познакомились с различными отраслями промышленности. В качестве домашнего задания следовало подготовить с помощью Интернет-ресурсов сообщения на тему: «Какая промышленность есть в городе Тольятти, и как она влияет на экологическую обстановку?». Свой ответ необходимо было представить в виде сравнительной таблицы, указав положительные и отрицательные стороны деятельности промышленных предприятий города с точки зрения воздействия на природную среду.

Урок «Экономика и экология»(Приложение В) начался с проверки домашнего задания, полученного на предыдущем уроке по теме «Какая бывает промышленность? Как промышленность влияет на экологическую обстановку в нашем городе, регионе?» Учащиеся представили сообщения о предприятиях химической, автомобильной промышленности городского округа Тольятти. Ученики также рассказали о состоянии Куйбышевского водохранилища. Ответы детей были представлены в виде сравнительных таблиц положительной и отрицательной характеристик деятельности предприятий города по отношению к окружающей среде. Посредством анализа сообщений учащиеся под руководством учителя установили причинно-следственные связи состояния природной среды человека и результатов его деятельности. Школьники сделали вывод о неизбежности нежелательных изменений в природе при отсутствии экологической

культуры людей и государства в целом. Таким образом дети смогли заметить влияние экономики на окружающую среду.

Для большей сопричастности к решению проблем природоохранной деятельности, познанию мира природы, в данном случае очень уместным представляется использование метода проектов. Проект позволит организовать поисковую деятельность учащихся, обеспечит практическую работу, а также будет способствовать формированию экологической культуры младших школьников.

В ходе выполнения проектов дети больше узнали о жизни животных, растений своего края. Учитель отметила повышение уровня мотивации коллективных достижений у учащихся. Работа над проектом способствовала формированию экологической культуры, экологической воспитанности школьников. Технология проектирования, безусловно, делает детей активными участниками образовательного процесса, учащиеся приобретают большой опыт самостоятельной деятельности – добывают знания, используют свои познания в практической деятельности. Данная технология образовательного процесса позволила создать единое информационное пространство для усвоения новых знаний в сфере экологического воспитания. Диапазон знаний, полученный детьми в ходе реализации проекта из разных образовательных областей, дает возможность развития творческого, познавательного мышления, и, что не маловажно, коммуникативных навыков, умению работать в коллективе.

Исходя из этого замысла, для повышения результативности урока «Экономика и экология» учащимся была предложена исследовательская работа (проект «Красная книга Самарской области» (Приложение Г). За основу проекта была взята проблема влияния промышленных предприятий на исчезновение редких растений и животных нашего края.

В рамках формирующего эксперимента проектная деятельность была направлена на отработку умения у школьников работать с дополнительными источниками информации, приобретение знаний об обитателях нашего края

и формирование у них понимания того, что вследствие непринятых охранных мер животные и растения, занесенные в Красную книгу, в будущем попросту исчезнут.

На уроке «Наши ближайшие соседи» (приложение В), отчасти рассматривалась экологическая обстановка соседних стран. С помощью презентации были наглядно представлены экологические проблемы Китая и Норвегии. Затем учащиеся с учителем обсуждали проблемы загрязнения воздуха, воды в этих странах. Ребята обменялись своими мнениями о том, кто виноват в сложившейся экологической обстановке.

Урок на тему: «В центре Европы» (приложение В), был посвящен знакомству со странами, расположенными в центре Европы (Швейцария, Германия и Австрия). Школьникам было интересно узнать, что эти страны входят в топ-15 самых экологически чистых стран мира. Также зачитывались интересные факты о решении экологических проблем, которые происходят в Европейских странах. Школьникам было интересно узнать, как в развитых странах сохраняют природные ресурсы и какие меры предпринимают, чтобы препятствовать всеобщему загрязнению окружающей среды.

На уроке «По знаменитым местам мира» (Приложение В), с учетом предстоящих летних каникул, была проведена обобщающая беседа на тему «Берегите Землю! Берегите!». Дети узнали о том, что множество прекрасных уголков планеты, не исключая заповедные зоны, уже существенно пострадали в результате притока туристов. В ходе урока учащиеся почерпнули необходимую информацию, которая содержит важные экологические данные о состоянии природы и окружающей среды в разных туристских районах мира. Учащиеся сделали вывод, что, находясь на отдыхе в России или за рубежом, необходимо не только беречь памятники культуры, уважать традиции народа, но и сохранять природные ресурсы.

Результатом проведенной беседы стало осознание личной ответственности каждого за состояние природной среды: если каждый человек не будет замечать отрицательного влияния разрушительной

деятельности и стремиться минимизировать наносимый вред, каждый на своем месте, то это приведет к плачевным результатам. Также учащиеся закрепили правила этического поведения в мире природы и социальной среде.

На уроках окружающего мира у учащихся формируется понимание, что природа – целостная саморегулирующаяся система. Важным звеном для такого понимания является изучение и понимание экологических законов и закономерностей существования и развития биологических систем всех уровней. Теоретические знания, приобретенные на уроках, должны стать основой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, обобщения результатов своих наблюдений, способствовать экологически грамотному поведению и стремлению к природоохранной деятельности.

Кроме уроков, широкие возможности для педагогической работы по формированию экологической культуры учащихся имеет организация направленной внеучебной деятельности. Включение во внеучебные мероприятия по экологии в начальной школе требует от ребенка развитой способности экологического мышления. Оно проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

Для формирующего этапа эксперимента, дополнительно к урокам, были выбраны такие формы внеучебной деятельности, как экскурсия и игра.

Экологическая игра – это одна из форм экологического образования и развития экологической культуры, которая основана на развертывании особой игровой работы участников, побуждающая интерес к природе и высокий уровень мотивации. Игра дает возможность научиться тому, как надо учиться. И умственные, и физические навыки ребенка, и его особые способности, и его обычная психическая реакция – все это обусловлено характером игры.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что степень интенсивности субъективного отношения к природе, выраженные в интересе и знаниях учащихся экспериментального класса по отношению к охране животных, невысокая по сравнению с интересом и знаниями учащихся к растениям и природе в целом. Для положительного изменения ситуации было решено провести экологическую игру «Знатоки природы» (Приложение Д).

Цель данной игры – закрепить знания особенностей жизни животных и растений, а также воспитать чувство ответственности за свое поведение в природе, выработать знания о нормах и правилах поведения в природе.

В ходе экологической игры ученики в составе трех команды в 5 турах (блиц-вопросы, экологические загадки, конкурс капитанов) демонстрировали свои знания об окружающем мире и экологии и проявляли готовность решать проблемы экологического характера. Учащиеся легко вовлеклись в процесс игры, участвовали в групповых обсуждениях, показали себя очень инициативными в вопросах сохранения окружающей среды.

Было заметно, что у ребят в развитии игрового процесса появлялось стремление анализировать экологические проблемы. Общая деятельность вызывала потребность координации действий, сплочения в группе. Самые активные ученики каждой из команд, награждались игровыми медалями.

По итогам игры учащиеся усвоили, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, поняли, что в исчезновении птиц и животных в лесах во многом виноваты люди, и сделали вывод, что природные ресурсы необходимо защищать.

Также в процессе работы с учащимися 3 «А» класса была организована виртуальная экскурсия «По лесным тропинкам» (Приложение Д) по изучению природного комплекса.

Профессор В.М. Пакулова дает следующее определение экскурсии: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать

различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях» [36,с.64]. Экологическая экскурсия имеет свои специфические черты: «Экологическая экскурсия (от лат. excursion – поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях» [17,с.161].

Цель проведения экологической экскурсии – формирование экологической культуры, основанной на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

В ходе виртуальной экскурсии были поставлены следующие задачи:

- сформировать представления и элементарных знаний об экологии.
- сформировать у учащихся общее представление о лесе как о месте обитания животных, растений и грибов
- понять, что лес выполняет средообразующую функцию: создает благоприятную для жизни экологическую среду.
- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Во время экскурсии учащимся следовало закрепить знания об объектах живой и неживой природы, а также вызвать у них сопереживание к проблемам, которые происходят в лесу, созданным по вине человека, способствовать развитию эстетической составляющей, путем пробуждения у учащихся эмоционального отношения к окружающей природе. Нужно учить детей «видеть» деревья, цветы: замечать особенности и оттенки листьев, наблюдать, как набухают и распускаются почки, или меняют цвет листья. При каждом соприкосновении детей с природой им необходимо показывать мир так, чтобы они задумывались и начинали осознавать, что природа – это наш дом, мы – частица природы, а равнодушие к природе равноценно безразличию к собственной судьбе.

По окончании экскурсии была организована обобщающая беседа, на которой подводились итоги проделанной работы, обсуждались примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую природу, продумывались в соответствии с конкретными ситуациями меры по ее охране, доступные для осуществления младшими школьниками.

Очень важно было провести закрепление материала экскурсии, то есть восстановить в памяти детей весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все виденное, дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий урочной и внеурочной деятельности позволил расширить и углубить знания учащихся по предмету «Окружающий мир», способствовал успешному изучению программного материала, в том числе позволил усилить познавательный эффект курса, а также сделать вывод учащимся о необходимости прогнозировать и оценивать свои поступки с точки зрения оказываемого воздействия на окружающую среду.

Проведенная работа позволила оживить уроки, сделать их более интересными и насыщенными по содержанию, а также вовлечь учащихся в систему мероприятий, направленных на охрану природы.

2.3. Анализ результативности комплекса мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников

По завершению формирующего этапа педагогического эксперимента был проведен контрольный диагностический срез для определения результативности процесса формирования экологической культуры у младших школьников в 3 «А» классе.

Для выявления изменения уровня сформированности экологической культуры у учащихся экспериментальной группы необходимо сравнить

результаты диагностического среза экспериментальной и контрольной групп, полученные с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Рассмотрим результаты контрольного опроса младших школьников, которое было проведено по методике «Натурафил».

Таблица 4 – Распределение результатов контрольной диагностики по шкалам методики «Натурафил» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Шкалы	Уровни развития интенсивности субъективного отношения к природе					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Перцептивно-аффективная (ПА)	11,5	55	33,5	18,5	60	21,5
Когнитивная (К)	28	48,8	23,2	29,7	58,1	12,2
Практическая (Пк)	11,3	42	46,7	11,5	62,8	25,7
Поступочная (Пс)	24,8	37,3	37,9	14,8	53,4	31,8
Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ)	11	27,5	61,5	28, 2	33	38,8
	3 «А» класс (экспериментальный), % учащихся			3 «В» класс (контрольный), % учащихся		

Судя по результатам диагностики, в экспериментальной группе повысился уровень мотивации и направленности на практическую деятельность по отношению к природным объектам.

Так, значение показателей высокого уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе по практической шкале (Пк) выросло с 0 % до 11,3 %. Полученный результат можно объяснить тем, что учащиеся в

ходе виртуальной экскурсии погрузились в природный мир, они увидели, что лесу нанесен огромный вред, и исходя из этого замысла, у школьников сформировалось представление, что нельзя разбрасывать мусор, ломать ветки, разжигать костры, разорять гнезда. У них созрела готовность решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

На 23 % вырос уровень показателей по поступочной шкале (Пс). Это значит, что учащиеся анализируют свои поступки и поступки окружающих относительно природной среды, следовательно, они осознают важность ответственного отношения к природе.

Уровень экологической эрудиции (НЭ) также увеличился, по-видимому, учащиеся стали больше читать дополнительной литературы о природе, увеличили круг своих познаний.

Показатели по перцептивно-аффективной (ПА) и когнитивной (К) шкалам изменились незначительно, в основном за счет увеличения количества учащихся, проявивших средний уровень.

В 3 «В» классе повысилось значение показателей по когнитивной шкале и шкале экологической эрудиции. В целом контрольный класс имеет высокую успеваемость, а также классный руководитель систематически осуществляет работу по экологическому воспитанию (экскурсии, экологические викторины, игры) на внеучебных мероприятиях.

При сравнении уровней развития интенсивности субъективного отношения к природе экспериментальной и контрольной групп можно отметить, что большинство младших школьников имеют достаточно высокий уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе и показывают неплохую натуралистическую эрудицию. Преобладающей установкой в отношении природы у младших школьников, остается эстетическая, когда природа воспринимается как объект красоты.

По направленности на взаимодействие с условными классами природных объектов у 3 «А» класса было получено следующее распределение (рисунок 4):

- отношение учащихся к классу растений – 59,38 %;
- отношение к классу животных – 73,20 %;
- отношение к целому природному комплексу – 61,80 %.

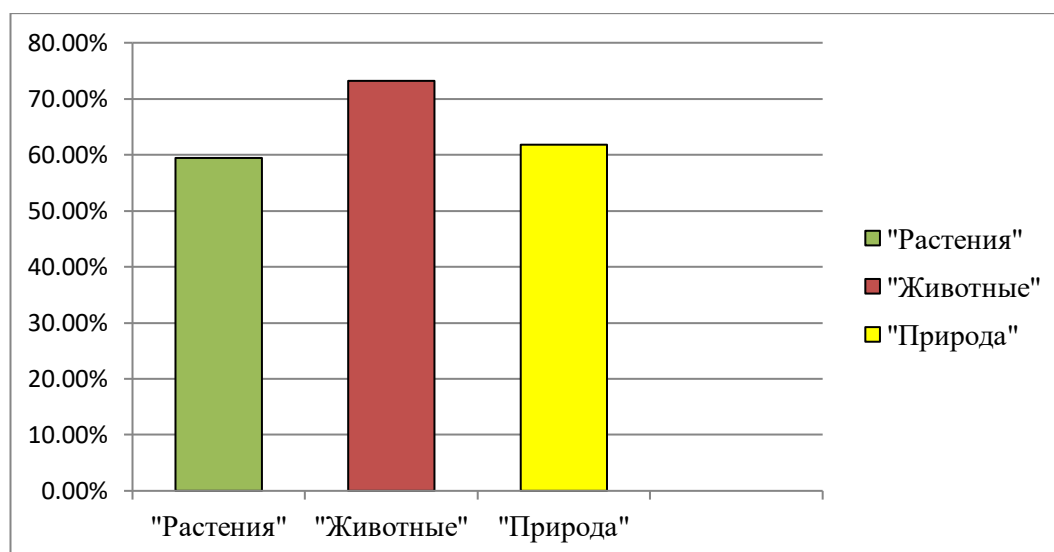


Рисунок 4 – Интенсивность субъективного отношения к условным классам природных объектов 3 «А» класса

Из диаграммы видно, что наивысшая интенсивность субъективного отношения к природе у детей отмечается по отношению к классу «Животные», это заметно выше уровня интенсивность субъективного отношения к природе у членов контрольной группы. Также участникам опроса из обоих классов явно интересны сведения о природных комплексах.

Результаты, отражающие стремление учащихся взаимодействовать с условными классами природных объектов в контрольной группе (3 «В» класс) позволяют сделать вывод, что результаты за это время существенно не изменились (рисунок 5). Самым высоким показателем направленности на взаимодействие с условными классами природных объектов у учащихся контрольного класса остался класс «Животные». Несколько снизилось значение показателей по отношению к условному классу «Растения» и увеличилось значение показателей по отношению к классу «Природа».

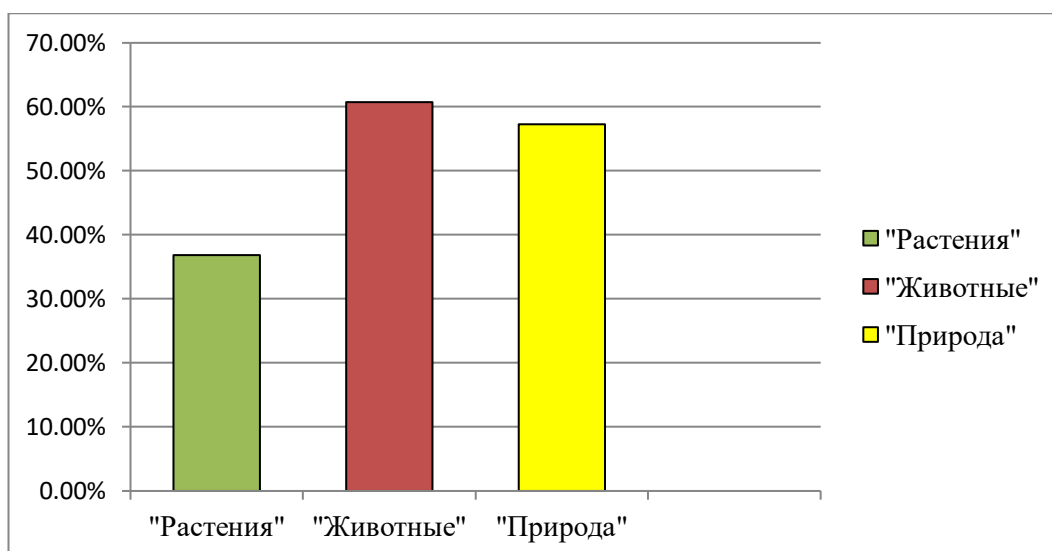


Рисунок 5 – Интенсивность субъективного отношения к условным классам природных объектов 3 «В» класса

Результаты контрольной диагностики показывают, что учащихся с низкими показателями в обоих классах нет. У учеников экспериментального класса показатели изменились в положительную сторону. У учащихся 3 «А» класса выросли показатели по поступочной и практической шкалам, которые, в общем, достаточно тесно взаимосвязаны. Поступочный компонент стал в этот период ведущим.

Таблица 5 – Результаты контрольного среза по диагностической методике «Натурафил»

Т-балл	Характеристика результата	Количество испытуемых, %	
		3 «А» класс (экспериментальный)	3 «В» класс (контрольный)
до 32	крайне низкий	-	-
33-37	низкий	-	-
38-42	ниже среднего	-	-
43-47	средний	-	4
48-52	средний	15,4	16
53-57	средний	26,5	24

Продолжение таблицы 5

58-62	выше среднего	15,8	16
63-67	высокий	23	20
более 68	очень высокий	19,3	20

В 3 «В» классе, как и ранее, преобладает когнитивный компонент, в меньшей степени проявляется практический компонент интенсивности взаимодействия с природой. Количество эрудированных учеников в 3 «В» классе говорит об их уровне образования и систематического изучения и осмысления различных литературных источников.

Таким образом, работа по формированию экологической культуры в экспериментальном классе побудила учащихся преодолевать трудности при выполнении заданий практического и проектного характера.

По итогам повторного проведения методики «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) у учащихся, принимавших участие в исследовании, были получены следующие результаты (Таблица 6):

Таблица 6 – Типы установок по отношению к природе (вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Установка	3 «А» класс (экспериментальная группа)		3 «В» класс (контрольная группа)	
	Абсолютное число, чел.	% учащихся	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Эстетическая (К)	10	38,5	10	40
Когнитивная (И)	5	19,3	5	20
Прагматическая (П)	4	15,3	5	20
Этическая (О)	6	23	3	12
Не совпадающая ни с одним типом установки («мусорные слова»)	1	3,9	2	8

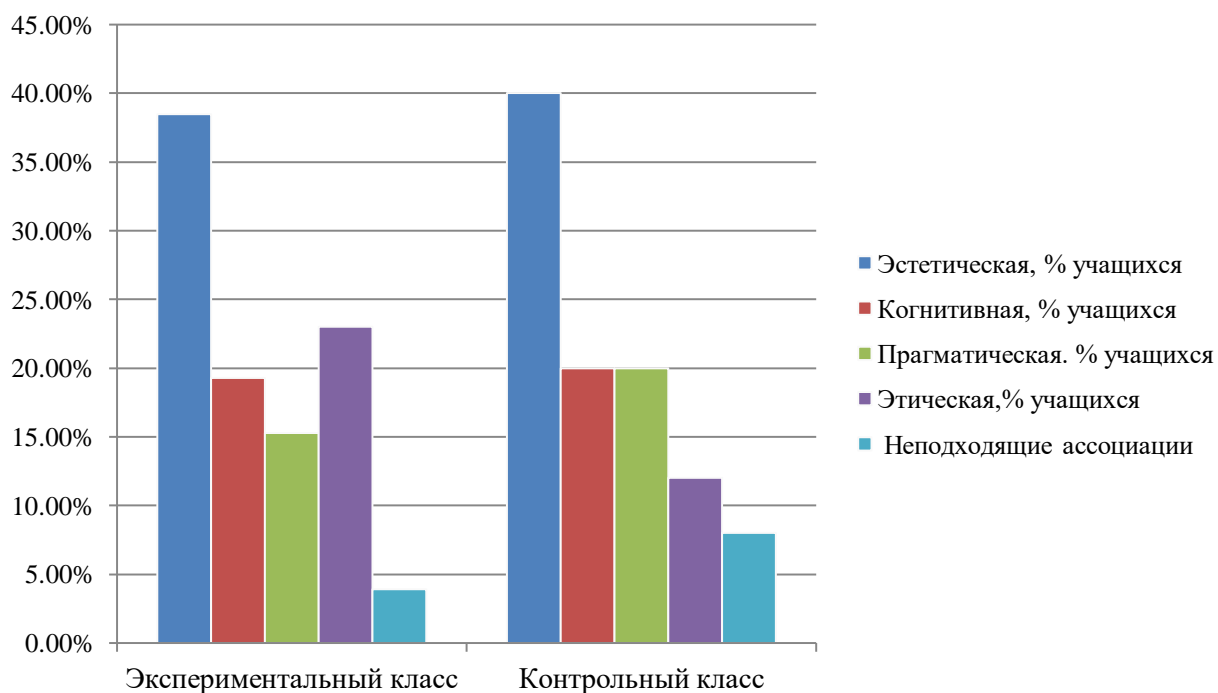


Рисунок 6 – Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента (вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Результаты контрольной диагностики по методике «ЭЗОП» не показали заметных изменений, в обоих классах продолжает доминировать эстетическая установка.

Сравнение результатов диагностики экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах дают возможность утверждать, что показатели когнитивной установки у 3 «А» класса увеличились на 8 % (рисунок 6), т.е. большая часть учащихся стали лучше усваивать учебный материал, воспринимать природу, как объект изучения.

Сравнение результатов диагностики контрольного, 3 «В» класса, свидетельствует, что в группе испытуемых наиболее сильной является эстетическая установка отношения к природе, она присуща 40 % учащихся. При такой установке свойственно считать природу объектом красоты и источником удовлетворения эстетических чувств. На среднем уровне

сформированности находится также когнитивная и прагматическая установки – по 20 % учащихся класса. Ребенок с данными доминантными установками оценивает жизнь природы с точки зрения объекта изучения и объекта пользы.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, что систематические занятия экологической направленности с детьми младшего школьного возраста необходимо внедрять в образовательный процесс, чтобы повысить уровень экологической культуры обучающихся.

Выводы по второй главе

С целью проведения диагностического исследования использовались две методики для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

Далее был разработан и апробирован комплекс урочных и внеурочных мероприятий (цикл уроков экологической направленности, проект, экскурсия, игра), направленный на формирование экологической культуры учащихся начальной школы.

После проведения формирующего этапа педагогического эксперимента был проведен контрольный срез. Оказалось, что у учащихся экспериментального класса показатели изменились в положительную сторону. Выросли показатели по поступочной и практической шкалам, которые достаточно тесно взаимосвязаны. Это значит, что ученики стали проявлять желание сохранить и приумножить богатства природы, а также задумались об ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде. Приобретенные в процессе этой деятельности знания позволили оживить учебную и внеучебную деятельность, а также включить учащихся в проведение мероприятий, направленных на охрану природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начальной школе происходит формирование различных знаний и отношений, которые вносят существенный вклад в экологическое образование младшего школьника. Результатом экологического воспитания учащихся должно стать формирование экологически ответственной личности. Поэтому приоритетное направление в работе педагога и школы, имеет конечную цель – сформировать у учащихся готовность к рациональной деятельности в природе.

У сегодняшнего поколения указанные показатели присутствуют на очень низком уровне. Изменить ситуацию можно путем развития экологической культуры детей, данный процесс должен реализовываться высококвалифицированными, инициативными педагогами, обладающими, помимо специальных знаний, рядом действенных методик, которые обеспечат разностороннее воздействие на младших школьников, формируя при этом все составляющие экологической культуры как качества личности в рамках общей культуры человека.

Проблема формирования экологической культуры достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, средства и методы его развития. Тем не менее, зачастую в школах недостаточно прослеживается систематическое ведение работы по формированию экологической культуры учащихся начальных классов. Поэтому целью нашего исследования стало обоснование результативности комплекса учебных и внеучебных мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира, практическая их апробация.

Предполагалось, что при изучении окружающего мира у учащихся существует возможность формирования экологической культуры в виде использования обоснованно подобранного комплекса методов.

В целях изучения сформированности экологической культуры у младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе третьих классов МБУ «Гимназия №39». Констатирующий этап эксперимента дал возможность утверждать о недостаточном уровне сформированности основных компонентов экологической культуры, определяющих характер отношения младших школьников к природе. С помощью диагностики стали видны «западающие» направления, которые в дальнейшем необходимо развивать. В соответствии с полученными результатами был предложен комплекс мероприятий по формированию экологической культуры учащихся начальных классов, реализуемый с помощью урочной и внеурочной деятельности.

В результате реализации комплекса мероприятий по формированию экологической культуры у младших школьников нам удалось снизить количество школьников данного возраста, входящих в группу с низким уровнем сформированности экологической культуры. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что по окончании эксперимента произошли заметные изменения в уровне развития интенсивности субъективного отношения к природе у учащихся экспериментальной группы (в частности, в формировании когнитивного и поступочного компонентов).

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования – процесс формирования экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира будет более результативным, если применяется комплекс специально разработанных учебных и внеучебных мероприятий. Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента расширилась познавательные способности учащихся, ученики узнали экологические проблемы нашего края, а также экологические проблемы других стран и задумались о способах охраны природных объектов, научились анализировать поступки по отношению к окружающей среде.

В результате проведенного исследования, представленного в выпускной квалификационной работе, можно сделать вывод, что формирование экологической культуры является главной целью экологического воспитания школьников и представляет одно из приоритетных направлений в работе педагогов и образовательных учреждений. Тем не менее, несмотря на мероприятия, которые ведутся по развитию экологической культуры младших школьников, уровень экологической воспитанности, как правило, остается достаточно невысоким.

Для формирования экологического сознания и экологосообразного поведения учащихся необходимо разрабатывать комплексы экологически направленных уроков и внеучебных мероприятий для младших школьников, которые обеспечат организацию познавательной, практической и исследовательской деятельности учащихся с применением использование инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы.

Данная исследовательская работа имеет практическую значимость – результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, и предложенный комплекс мероприятий по формированию экологической культуры младших школьников, реализуемый с использованием таких форм организации учебной практико-ориентированной деятельности, как экскурсия, проектная деятельность, игра, будут полезны для применения в педагогической практике учителей начальной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране окружающей среды»[Электронный ресурс] //СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] // Учительская газета. – URL: http://www.ug.ru/new_standards/3
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
4. Российская Федерация. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: [федер. закон N 7-ФЗ : принят Гос.Думой 10.01.2002: по состоянию на 29 июля 2017 г. / Сайт [Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901808297>
5. Андреев В.И. Педагогика творческого самообразования. Инновационный курс[Текст]В.И. Андреев / Книга 2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 320 с.
6. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками[Текст]/ Т.А. Бабанова - Начальная школа. – 2007. – №9. – С.16-17.
7. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников[Текст]//Л.Д. Бобылева. - Начальная школа. - 2010. - № 5. – 64 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4. –369 с.

9. Вульфсон Б. Л. Марксизм и проблемы нравственного воспитания[Текст] Б.Л. Вульфсон/ Педагогика. – 2003. – № 6. – 149 с.
10. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения [Текст]/В.В.Давыдов. Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2005.- 144 с.
11. Дежникова, Н.С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки[Текст]/Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 296 с.
12. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы[Текст] С.Д. Дерябо / Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 19-26.
13. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология[Текст]/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 313 с.
14. Дружина Е.В. Педагогические условия воспитания экогуманистической позиции младшего школьника [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дружина Елена Викторовна. – Хабаровск, 2008. - 220 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat.– URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vozpitaniya-i-razvitiya-miloserdiya-u-mladshikh-shkolnikov> Дата обращения 04.12.2018
15. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальчикова.-Управление ДОУ. – 2007. № 3. – 104 с.
16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении[Текст] / И.Д. Зверев: Новый аспект образования. – М., 2008. – 96с.
17. Зеньковский В.В. Педагогика[Текст] /В.В. Зеньковский. – М., 1996.
18. Капитонец Е.В. Психолого-педагогические условия воспитания экогуманистической позиции младшего школьника [Электронный

- ресурс] //Текст научной статьи по специальности «Детская и юношеская психология» [2008] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-ekogumanisticheskoy-pozitsii-mladshego-shkolnika>(Дата обращения 04.12.2018).
19. Киселева В.Т. Вопросы экологии в школьном образовании[Текст]/ В.Т. Киселева, С.Н.Булатова, В.Р.Сулаянц // Научный потенциал регионов на службу модернизации. - 2012. - № 2. – 280 с.
20. Крассов О. И. Экологическое право [Текст]: учебник / под ред. Крассова О. И. – М.: 3-е издание, Норма: Инфра-М., 2012. – 624 с.
21. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста[Текст]/ авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006.-245 с.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст]Б.Т. - М.: 2010. - 647 с. М.: 2001.-498 с.
23. Лихачев Д. С. Русская культура[Текст]/Д.С.Лихачев– СПб., 2000. –438 с.
24. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ[Текст]Э.С. Маркарян / Москва: мысль,1983, - 284 с.
25. Медведев В.И. Экологическое сознание: учеб. пос. / В.И. Медведев, АА. Алдашева. – М.: Логос, 2012. – 426 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5782611> - Дата обращения 05.02.2019.
26. Мжельская А.А. Формирование экологической ответственности старших школьников[Текст] : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Кемерово, 2005 226 с. РГБ ОД, 61:06-13/312.Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat.– URL:

<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-jekologicheskoy-otvetstvennosti-starshih-shkolnikov.html>

27. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя [Текст]// В.М. Минаева – Мн.: 1987. – 112 с.
28. Миронов А.В. Эстетическое и нравственное воспитание в экологическом воспитании школьников [Текст] А.В.Миронов – Казань: Тат.кн.изд-во, 1989. – 88 с.
29. Моисеев, Н.Н. Универсум. Информация. Общество[Текст] / Н.Н. Моисеев. - М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.
30. Мухамедшина Л. М. К вопросу о необходимости комплексного формирования экологической культуры учащихся общеобразовательной школы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 224-227. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6654/> (дата обращения: 12.06.2019).
31. Печко Л.П. Выразительность эстетики природы и культура личности [текст] / Л. П. Печко. - Ульяновск; Москва: Федеральное агентство по образованию, Ульяновский гос. технический ун-т, 2008 (Ульяновск: Тип. УлГТУ). - 363 с.
32. Песталоцци И.Г. Социально-педагогический роман «Лингард и Гертруда»[Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://pedagogia.pro/node/372>(дата обращения 27.12.2018)
33. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа[Текст]А.А.Плешаков // Начальная школа. – 1991, №5 –С. 133.
34. Рачинский С.А. Заметки о сельских школах / С.А. Рачинский // Сельская школа. – 6-е изд. – СПб., 1910.-123 с.
35. Руссо Ж.Ж. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании»[Текст] (перевод П.Д. Первова) воспроизводится по

изданию. Педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. Т. 1.

36. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии [Текст] В.М. Суворова / авт.-сост. В. А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

37. Суравегина И.Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе [Текст]/И.Т. Суравегина.- Биология в школе, 1988. – №3. – 324 с.

38. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе [Текст] / Т.И. Тарасова // Начальная школа. - 2000. - №10. – 248 с.

39. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и практика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова.- Педагогическое общество России, 2000.

40. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения в шести томах [Текст] К.Д. Ушинский.- Т.1. – М.: Педагогика, 1988. – 732 с.

41. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы [Текст]// Мир психологии, 1997. – №1. – 178 с.

42. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике [Текст]/В.А. Ясвин. - М. : Акрополь, ЦЭПР, 2004. - 196 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Интенсивность субъективного отношения к природе»

Инструкция. Ответьте на вопросы. При ответе «да» на бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+», при ответе «Нет» – «-», «не знаю» – «н».

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе при прагматическом характере взаимодействия личности с природой.

Тест включает несколько основных шкал, соответствующих компонентам интенсивности:

ПА – перцептивно-аффективная шкала, направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам.

К – когнитивная шкала, направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах.

Пк – практическая шкала, направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к прагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Пс – поступочная шкала, направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

НЭ – натуралистическая эрудиция, направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

А также три условных класса: растений, животных и природного комплекса в целом.

Авторы при составлении методики закладывали вопросы, диагностирующие отношение к трём условным классам природных объектов: животным, растениям и «природе в целом». Таким образом, учащийся, имеющий высокую интенсивность отношения, например, только к животным, но избегающий растения, не мог бы получить максимальные баллы, так как его отношение к природе в целом действительно не является достаточно сформированным.

Когнитивная и практическая шкалы включают по 5 вопросов, отражающих ситуацию адаптивного, приспособительного характера, то есть связанные с деятельностью, задаваемой другими людьми или обстоятельствами (более низкий уровень), и по 5 вопросов, отражающих процессы преобразования и активного конструирования внешних условий, связанных с деятельностью, организованной личностью самостоятельно (более высокий уровень).

В поступочной шкале делается разграничение вопросов по активности, направленной на сами объекты, и активности, направленной на людей, взаимодействующих с природой. При этом считается, что активность, направленная на людей, является более «трудной».

Для шкалы натуралистической эрудиции в опроснике отбирались вопросы на основе двух принципов: во-первых, они должны характеризовать высокий уровень экологической образованности: учащиеся с широкой эрудицией должны с лёгкостью давать на них правильные ответы, школьники с низкой эрудицией, скорее, затрудняться это сделать, во-вторых, вопросы должны быть общедоступны, не требовать специальных знаний, которые можно приобрести при профессиональном взаимодействии с природой.

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотеку, Вы невольно ищите глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. *Верно ли, что хвойные породы деревьев отличаются от лиственных ещё и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы покупаете специально растения, чтобы ухаживать за ними?

9. Правда ли, что Вы, скорее всего, не станете мешать близкому человеку, если он захочет нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану; нет, стану).
10. *Алоэ относится к кактусам?
11. Лишайники на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то Вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану).
15. *Семена ели созревают осенью?
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами – биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим Стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чём-то улучшилось?
20. *Окунь – это хищная рыба?
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы крайне удивитесь и растеряетесь такому подарку?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. *Паук – это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. *Спаниель – это служебная собака?
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?

33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзовётесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. *Бамбук – это трава?
36. Вы согласны, что серьёзный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет).
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. *Биология – это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтёте чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно – популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движений «зелёных» и т. п.?
45. *В пустыне можно замёрзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
50. *Белый медведь охотится на пингвинов?

Приложение Б

Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Данная методика направлена на исследование доминирующей установки в отношении природы. Можно выделить 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое - для отвлечения внимания «Мусорное слово». Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, слово мяч и к нему слова: красный, футбольный, большой, резиновый, детский. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Текст методики:

- 1) Лес: поляна (к), муравейник (и), заповедник (о), дрова (п), песок.
 - 2) Лось: следы (и), лесник (о), трофей (п), камни, рога (к).
 - 3) Трава: поливать (о), силос (п), кора, роса (к), стебель (и).
 - 4) Озеро: улов (п), шерсть, остров (к), моллюск (и), очищать (о)
 - 5) Медведь: паутина, хозяин (к), малина (и), редкий (о), шкура (п).
 - 6) Дерево: осень (к), кольца (и), вырастить (о), мебель (п), сено.
 - 7) Болото: головастик (и), заказник (о), торф (п), яблоки, туман (к).
 - 8) Утка: запрет (о), жаркое (п), рассвет (к), кольцевание (и).
 - 9) Рыба: жабры (и), серебристая (к), нерест (о), жарить (п), перо.
 - 10) Сад: берлога, цветущий (к), опыление (и), ухаживать (о), урожай (п)
 - 11) Бобр: ловкий (к), резцы (и), расселение (о), шуба (п), грибы.
 - 12) Природа: красота (к), изучение (и), охрана (о), польза (п).
- (Буквы не называть).

К - природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И - природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О - природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П - природа, воспринимаемая как объект пользы.

Приложение В

Урок № 1.

УМК «Школа России»

Тема урока: «Какая бывает промышленность»

Цель урока: познакомить детей с отраслями промышленности.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с важнейшей отраслью экономики – промышленностью
- научить различать продукцию каждой отрасли промышленности;
- Понимать важность бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- выявить воздействие отраслей промышленности на окружающую среду;
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
- товаров;

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: учебник Окружающий мир 3 класс Плешаков часть 2; презентация, компьютер, проектор.

Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент (1 мин)	Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Вот книжки на столе, А вот тетрадки. Не хочется играть сегодня в прятки, И дуть на самолет бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!	Приветствовать учителя.	<i>Регулятивные</i> - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
2.Актуализация знаний: определение	- Назовите составные части животноводства (свиноводство, скотоводство, птицеводство,	Отвечать на вопросы. Определять тему и	<i>Личностные</i> - ориентация в нравственном

<p>темы и постановка основной задачи урока (7 мин)</p>	<p>рыбоводство, звероводство, пчеловодство) - Каких домашних животных выращивают у тебя дома и какое ты принимаешь в этом участие? - Если бы ты занялся разведением коров, какую продукцию ты бы смог от них получать? Отгадайте загадки: - Летом папа наш привез В белом ящике мороз. И теперь мороз седой Дома летом зимой. Бережет продукты Мясо, рыбу, фрукты (холодильник)</p> <p>Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом – под столом, А ночью – под кроватью (ботинки)</p> <p>Белая водица, Всем нам пригодится. Из водицы белой Все, что хочешь, делай (молоко)</p> <p>Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится (мыло)</p> <p>- Как одним словом можно назвать эти предметы? -Сегодня на уроке мы познакомимся с одной из главных составляющих экономики. Какой? На этот вопрос вы сами мне позже дадите ответ.</p>	<p>цель урока.</p> <p>-Это товары</p>	<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; <i>Регулятивные</i> - адекватно воспринимать оценку учителя; постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	---	---------------------------------------	--

	<p>- Нас окружает множество самых разных и полезных вещей, которые необходимы нам для жизни. Мы пользуемся различными товарами и услугами. Вы каждый день приходите в класс и садитесь за парты, чтобы получить знания. А вы когда-нибудь задумывались «Где и когда была сделана эта парта или стул. Вы приходите в магазин и покупаете продукты питания. А откуда они появились на прилавках магазинов?» Обобщение ответов учителем. -Правильно. Они были произведены на заводах и предприятиях. По-другому мы можем сказать, что это промышленные предприятия. -А какие промышленные предприятия есть в нашем городе?</p> <p>- В больших городах есть другие промышленные предприятия. (Привести примеры). - А совокупность всех этих предприятий можно назвать промышленностью. - Так о чём пойдёт речь на нашем уроке? – На уроке мы будем искать ответ на вопрос: Какая бывает промышленность?</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>(Ответы детей).</p>	
<p>3. Работа над новым материалом (14 мин)</p>	<p>- Промышленность состоит из двух больших групп отраслей: -Добывающей -Обрабатывающей. -Как вы понимаете эти понятия?</p> <p>- Эти большие группы включают в себя следующие крупные отрасли промышленности: (учитель демонстрирует слайд)</p>	<p>Слушать учителя. Участвовать в беседе, актуализировать знания.</p> <p>Учащиеся стараются определить, как называется отрасль.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные</i> – высказывать предположения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - добывающая; - электроэнергетика; - металлургия; - машиностроение; - химическая промышленность; - легкая промышленность; - пищевая промышленность. <p>На доске заполняется таблица отраслей промышленности и производимой продукции.</p> <p>Отрасли промышленности</p> <p>Продукция</p> <p>Добывающая</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Электроэнергетика</p> <p>Электричество</p> <p>Металлургия</p> <p>Металлы</p> <p>Машиностроение</p> <p>Машины и механизмы</p> <p>Химическая</p> <p>Химические вещества</p> <p>Лёгкая промышленность</p> <p>Ткани, одежда, обувь</p> <p>Пищевая промышленность</p> <p>Продукты питания</p> <p>Остановимся подробно на каждой отрасли промышленности.</p> <p>Начнем с добывающей и т. д. (показ слайдов).</p> <p>Чтение в учебнике о добывающей отрасли промышленности.</p>	<p>Читать отрывки.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p>
--	---	------------------------	--

	<p>-Так чем занимается добывающая промышленность? Закройте глаза! (выключает в классе свет) -Что я сделала?</p> <p>Наш свет – это электрическая энергия. Без электричества не смогут работать многие предприятия, фабрики, заводы. Мы настолько привыкли к электричеству, что когда в наших квартирах гаснет свет – отключаются все электрические приборы. Мы не можем посмотреть телевизор, включить стиральную машину, пылесос, компьютер и многое другое. Уж очень важную роль оно играет в нашей жизни. А вы знаете, что электроэнергию производят на электростанциях. Электростанции бывают разных видов: гидроэлектростанции – ГЭС, тепловые электростанции – ТЭС и АЭС – атомные электростанции. Гидроэлектростанции строят на реках, и электричество вырабатывается за счёт сильного потока воды, падающего с плотины.</p> <p>На тепловых электростанциях электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива: угля, природного газа, мазута.</p> <p>Атомные электростанции работают на атомном, другими словами ядерном топливе.</p> <p>-Ещё одна отрасль промышленности – это МАШИНОСТРОЕНИЕ. Различные механизмы, стиральные машины, пылесосы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, тракторы и комбайны, оружие и военную технику – всё это производит МАШИНОСТРОЕНИЕ.</p> <p>-Есть, ребята ещё одна интересная отрасль, которая обеспечивает нашу экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Эта отрасль называется</p>	<p>-Выключили свет.</p>	
--	--	-------------------------	--

	<p>МЕТАЛЛУРГИЯ. Работа в группах А, теперь, объединитесь в свои группы, откройте учебник на страницах 60-62 и вместе найдите те отрасли промышленности, о которых ещё не знаете. Не забывайте записывать информацию в таблицу. (Выступление от каждой группы об ЭЛЕКТРОННОЙ, ЛЁГКОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ и ПИЩЕВОЙ промышленности.)</p> <p>-Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что у нас получилось в табличках.</p> <p>- Существуют ещё и другие отрасли промышленности: медицинская промышленность, полиграфическая промышленность, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, промышленность строительных материалов, стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность, топливная промышленность.</p>	<p>-учащиеся зачитывают записи в тетрадках, один человек из группы.</p>	
<p>4. Решение частных задач (12 минут)</p>	<p>- Вам нравится этот автобус? - Автобус производится какой промышленностью?</p> <p>А теперь давайте подумаем из чего сделан автобус, т. е. какие материалы нужны для его производства?</p> <p>- Производством металла занимается... - Производством резины и краски... - Сделайте вывод о взаимосвязи отраслей промышленности.</p> <p>-А теперь хотелось бы затронуть одну из важных</p>	<p>-да -машиностроение</p> <p>-металл, резина</p> <p>-металлургия -химическая</p> <p>Формулируют выводы</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - отработать умение анализировать и исправлять деформированное высказывание; грамотно строить и излагать собственное суждение;</p>

	<p>проблем - это негативное влияние отраслей промышленности на окружающую среду.</p> <p>Большое негативное воздействие на водоемы имеют текстильные комбинаты и кожные фабрики. Сточные воды предприятий включают в себя соединения азота и фосфора, сульфаты, хлориды, нитраты, и другие опасные вещества. Остается острой проблемой образование производственных отходов. Ежегодно в России накапливается более 7 млрд.т. отходов, на территории страны на свалках, хранилищах, отвалах образуется около 80 млрд.т. твердых отходов, в их числе более 1,7 млрд.т. токсических промышленных отходов.</p> <p>Ребята, как вы думаете, в нашем городе тоже есть такие предприятия и фабрики, которые наносят вред?</p> <p>А что вы знаете о промышленных предприятиях нашего города?</p>	Обсуждение проблемы, ответы учащихся	<i>Познавательные</i> - учить воспринимать, анализировать, высказывать предположения, участвовать в обсуждении проблемы, приводить доказательства.
5. Домашнее задание (1 мин)	Дома, с помощью Интернет-ресурсов, подготовьте сообщения на тему: «Какая промышленность есть в городе Тольятти, и как она влияет на экологическую обстановку?», представив свой ответ в виде сравнительной таблицы, указав положительные и отрицательные моменты промышленных предприятий города.	Записывают домашнее задание	
6. Итог урока (5 мин)	<p>Игра «Доскажи словечко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальто и шляпы выпускает... - металлические батареи выпускает... - пряники производит... - электричество подает в дом благодаря ... - шампунь для волос выпускает... - комбайны, танки выпускает... 	Дополняют учителя, подводят итог урока, анализируют собственную деятельность	<i>Регулятивные</i> -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.
7. Рефлексия (2 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь продолжите мою фразу: - Урок интересный, потому что ... 	Оценивают свои достижения	<i>Регулятивные</i> – анализировать собственную и нашу работу.

	- Я могу похвалить себя ... - Знания, полученные на уроке, мне пригодятся ... - Мне было трудно, потому что ...		
--	---	--	--

Урок № 2.

УМК «Школа России»

Тема урока: «Экономика и экология»

Цель урока: познакомить с двумя сторонами экономики, влиянием экономики на окружающую среду.

Задачи:

- уметь формировать с обучающимися главные задачи экономики и экологии;
- развивать речь детей, учить делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

Планируемые результаты: научиться видеть и понимать положительное и отрицательное влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду, находить причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: презентация к уроку, карточки со словами, рисунок рыбы, учебник Окружающий мир 3 класс Плешаков часть 2

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	Проверка готовности учащихся. Приветствие.	2 ученика читают стих: Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.

<p>2. Актуализация знаний: определение темы и основной задачи урока</p>	<p>На прошлом уроке вам было дано домашнее задание, подготовить сообщения на тему: «Какая промышленность есть в городе Тольятти, и как она влияет на экологическую обстановку?».</p> <p>Кто готов отвечать?</p> <p>А сейчас я предлагаю вам выполнить задание на smart-доске.</p> <p>Посмотрите картинки и определите - где нефть - приносит пользу, а где – вред? Ссылка: https://learningapps.org/view4051442</p> <p>Ответьте на мои вопросы и определите тему урока:</p> <p>- Как называется искусство ведения хозяйства?</p> <p>- Как называется наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой?</p> <p>- Как вы думаете, какова же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Между этими двумя понятиями я поставлю знак - «тире», обозначающий ВЛИЯНИЕ, ВОЗДЕЙСТВИЕ.</p> <p>Влияние по –Ожегову: - это</p> <p>1. <u>Действие</u>, оказываемое кем-чем-н. <u>на</u> кого-</p>	<p>-Ученики зачитывают свои сообщения.</p> <p>- 1 учащийся выполняет задание</p> <p>-экономика</p> <p>-экология</p> <p>-экономика и экология</p> <p>Влияние –это...</p> <p>-Влияние экономики на экологию.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-работа с информационным источником</p>
---	--	--	---

	<p>что-н., воздействие. <u>Оказать</u> <u>в.на</u> <u>ход</u> дел. <u>Под</u> чужим влиянием.</p> <p>- Попробуйте сформулировать основную задачу урока, опираясь на подсказки.</p>		
<p>3. Работа над новым материалом</p>	<p>– Слово «экология» прочно вошло в обиход. Его можно услышать по радио и в телепередачах, прочитать в газетах и журналах.</p> <p>- Назовите отрасли хозяйства, без которых экономика не может существовать</p> <p>- С развитием экономики воздействие людей на природу становилось все более и более мощным.</p> <p>- У экономики 2 стороны. Одна – это та необходимая и полезная продукция, без которой не прожить, а другая -.....</p> <p>Впрочем, послушайте сказку: Жил-был старик со старухой у самого синего моря. Ловил старик неводом рыбу 30 лет и три года. Забросил старик невод и вытащил.....</p> <p>Впрочем, эту сказку знают все, это было в стародавние времена. А если бы закинул старик свой невод сегодня, то пришел бы невод не только с тиной морскою,</p>	<p>-промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.</p>	

	<p>- а с чем?</p> <p>..... и с одной рыбкой, но не золотой, а «нефтяной». Молвит рыбка голосом человеческим: «Не отпускай ты меня в грязное море, а посели, в аквариум с чистой водой.</p> <p>- Грустная сказка, но, к сожалению, и быть не радостнее. Предположите, что могло произойти в море?</p> <p>-Почему рыбка не желает жить в море? Что послужило причиной ее превращения из золотой в «нефтяную»?</p> <p>- Составьте рассказ по опорным словам: МОРЕ, ТАНКЕР, АЙСБЕРГ, РАЗЛИВ НЕФТИ).</p> <p>- Какими свойствами обладает нефть? - Понятно, ли вам теперь: почему рыбка стала нефтяной?</p>	<p>- ржавыми банками, пластиковыми бутылками, полиэтиленовыми пакетами</p> <p>-предположение учеников</p> <p>-Шел по морю танкер. Вез он стооолько нефти...</p> <p>Водный путь для перевозки грузов самый дешевый, но не самый безопасный. Беда случилась на рассвете. Корабль наскочил на айсберг, и нефть широко разлилась по поверхности воды.</p> <p>- масленичная, темно-бурая</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность в решении познавательной задачи,</p> <p>аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p>
--	---	---	--

	<p>Если захочет старик помочь ей, то рыбка будет спасена, а если нет, то вот, что останется от рыбки.(показ скелета рыбы)</p> <p>Прочитайте текст стр.81</p> <p>- Как мы назовём катастрофу в природе?</p> <p>- С рыбкой понятно. Как пострадали птицы в результате экологической катастрофы?</p> <p>- Почему гибнут водоросли, моллюски, рыбы и крабы?</p> <p>-Назовите 2 сторону экономики:</p> <p>Рассказ о Чернобыльской катастрофе:</p> <p>-26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС, это на Украине, произошел взрыв 4 атомного энергоблока. Реактор был полностью разрушен взрывом, в короткий срок выброшено огромное количество радиоактивных веществ в окружающую среду. Сразу умерло много людей, остальные получили критические дозы облучения, т. е. нанесен огромный ущерб жизни, здоровью людей, сельскому хозяйству.</p>	<p>жидкость.</p> <p>-экологическая катастрофа</p> <p>-Многие погибли. Их перья покрываются нефтью, она не отмывается, птицы не могут летать, добывать себе пищу.</p> <p>-Воздух и солнечные лучи не проходят в глубины, поэтому гибнут водоросли, моллюски, рыбы и крабы.</p> <p>-Вред окружающей среды.</p>	<p>- Осмысленное чтение текста</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,</p> <p>обсуждать проблемные вопросы,</p> <p>анализировать результаты исследований.</p>
--	--	--	---

<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вдруг мы видим: у куста Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берем И назад его кладем.</p>	<p>-Дети выполняют физкультминутку</p>	
<p>6.Рефлексия:</p>	<p>Практическая работа: -Как понимаете смысл предложения: Мы забыли, что всего лишь гости этой земли. - А будет ли существовать экономика без природы? Учёные-экологи говорят о глобальной экологической катастрофе, в результате которой погибнет вся наша Земля. - Предложите пути выхода из сложившейся ситуации. Что нужно сделать, чтобы и экономику развивать, и экологию сохранить? На партах листочки с надписями. - Выберете нужные на ваш взгляд ответы Например: Правильное размещение</p>	<p>-ведем себя как хозяева: развивая экономику уничтожаем природу -экономика без природы существовать не может (учащимися выбирают надписи) -Учащиеся сопоставляют ответы.</p>	<p>Познавательные: обсуждать проблемные вопросы, анализировать результаты исследований. Коммуникативные: - обеспечивать возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>

	<p>промышленных сооружений, посадка лесов, установка очистительных сооружений, прекращение выбросов промышленных отходов, экономное использование воды, и обучение высококвалифицированных специалистов, обеспечение техники безопасности на производстве, использование биотоплива, уборка строительных территорий, постройка заповедников.</p> <p>-А что зависит от вас, дети?</p> <p>-Итак, какой мы можем сделать вывод, закончите предложение:</p> <p>Развивая экономику, общество...</p> <p>- Заинтересовала ли вас тема «Влияние экономики на экологию?»</p> <p>- Знакомство с данной темой на этом не заканчивается, курсе география вы продолжите знакомство с экологическими катастрофами и узнаете, что катастрофы бывают глобальные и локальные. А кто не желает ждать, то можете пополнить свои знания самостоятельно.</p>	<p>-не ломать деревья, не рвать цветы, не бросать мусор.</p> <p>Учащиеся делают вывод:</p> <p>-«Общество должно сделать экономику безопасной!»</p> <p>- ответы</p>	
--	---	--	--

	<p>- Из каких источников вы могли бы получить нужную информацию?</p> <p>Возвращаясь к нашей сказке о рыбаке и рыбке, старик все же пожалел рыбку, накормил, очистил, и выпустил в чистый водоем.</p> <p>Какой вывод, мы можем сделать, завершая наш урок?</p> <p>Сегодня, из ваших сообщений, мы узнали, какая промышленность есть в городе Тольятти. А как вы считаете, животным и растениям нашего края тоже угрожает опасность со стороны промышленных предприятий ?</p> <p>Вспомните, куда заносят исчезающие виды растений и животных?</p>	<p>- Интернет, энциклопедии и справочники, передачи по телевидению.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>-Учащиеся отвечают.</p> <p>-В Красную книгу</p>	<p>Личностные:</p> <p>оценивать собственную и групповую деятельность</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Я предлагаю вам сделать проект, который мы назовем «Красная книга Самарской области». Проект о редких растений и животных своего округа. Каждый из вас делает свою страничку Красной книги. В этом исследовании не обойтись без взрослых. Если получится, отправьтесь с ними в парк, в лес,</p>	<p>-Записывают задание</p>	

	на луг, к водоему. Из разных источников соберите дополнительную информацию. На это задание вам дается две недели.		
--	---	--	--

Урок № 3

УМК «Школа России»

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Цель: Познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.

Задачи:

- сформировать у учащихся понятия о странах граничащих, находящихся по близости от границ России.
- развить умение работать с картографическим материалом.
- воспитать интерес к геополитическому положению России по отношению к ближайшим странам.
- воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

Планируемые результаты: уметь работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией, определять характер взаимоотношений человека и природы на примере других стран, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природных богатств.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Оборудование:политическая карта Евразии; интерактивная доска, презентация; учебник и рабочая тетрадьОкружающий мир 3 класс Плешаков часть 2.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1. Организационный момент	Приветствие.	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу.
2. Актуализация знаний. Определение темы и основной задачи урока	-Сегодня на уроке мы поговорим с вами о странах- соседях России. - Что такое страна? Что такое государство? - Почему мы называем их соседями? - Какую карту лучше выбрать для знакомства со странам- физическую или политическую?	-Политическую	Познавательные УУД: 1.Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2.Представлять информацию в виде схемы. 3.Выявлять сущность, особенности объектов. 4.На основе анализа объектов делать выводы. 5.Обобщать и классифицировать по признакам.
3. Открытие новых знаний	Начнем наше путешествие по карте. (Учитель показывает на доске карту) Страны Прибалтики: Проследите на карте России границу. Обратите внимание на то, что небольшая часть нашей территории на западе отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Но начнем знакомство мы с самой северной страны, имеющей сухопутную границу с Россией. Ей является Норвегия. Южнее		Коммуникативные УУД: 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной

	<p>Норвегии располагается Финляндия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите и покажите их на карте. – Назовите столицы этих государств. – Какие государства граничат с Россией на западе? Прочитайте их названия. – Назовите их столицы. – Какая из трёх стран граничит только с Калининградской областью России? – Какая еще страна граничит с Калининградской областью? – Назовите её столицу. – Прочитайте в учебники текст с. 100-101. – Назовите самую северную, имеющую сухопутную границу с Россией? – Какая страна имеет самую короткую границу с Россией? <p>Норвегия-государство в Северной Европе. Название страны происходит от древнескандинавского слова <i>Nordrvegr</i> — «путь на север».</p> <p>Форма правления - монархия. Король — Харальд V, премьер-министр — Эрна Солберг.</p> <p>Норвегия подразделяется на 19 фюльке (губерний), которые объединяются в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осло- Норвегия -Хельсинки- Финляндия. -Эстония, Латвия, Литва. -Таллин, Рига, Вильнюс. -Литва -Польша -Варшава -Норвегия -КНДР 	<p>форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1.Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
--	--	---	--

	<p>5 основных неофициальных регионов.</p> <p>Морская граница России с Норвегией - Баренцево море. Сегодня, норвежские экологи предупреждают, что существует реальная опасность загрязнения ртутью в Баренцевом море. Катастрофой могут стать затопленная в годы 2-й мировой войны немецкая подводная лодка U-864 с грузом ртути на борту, а также о новый норвежский медный комбинат, которому правительство королевства разрешило сбрасывать в Северное море более 2 миллиона тонн ядовитых отходов ежегодно.</p> <p>Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) — государство в восточной Азии, занимающее северную часть Корейского полуострова и прилегающую часть материка.</p> <p>Столица — Пхеньян. Глава государства — президент. Государственный язык — корейский.</p> <p>Литва- государство, географически расположенное в Северной Европе. Столица Литвы — Вильнюс.</p> <p>Расположена на восточном побережье Балтийского моря. Член ООН с 1991 года, ЕС и НАТО — с 2004 года.</p>		<p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	---	--	---

	<p>Белоруссия и Украина: В какие страны мы попадём продвигаясь по границе?</p> <p>Назовите столицы этих государств.</p> <p>Украина: Население по данным государственной службы статистики Украины на сегодняшний день — 42 млн 153,2 тыс. человек постоянных жителей. Столица — Киев. Государственный язык — украинский. Украина — унитарное государство и парламентско-президентская республика.</p> <p>Белоруссия. Население, по оценке на 1 октября 2014 года, составляет 9,4751 млн человек. Площадь страны — 207 599 км². Государственные языки — белорусский и русский. Столица — Минск.</p> <p>В какую страну можно попасть из Азербайджана, обогнув Каспийское море? Найдите его на карте.</p> <p>Назовите столицу Казахстана. В какую страну мы попадём из Казахстана если будем двигаться дальше по границе?</p> <p>Назовите столицу Монголии.</p>	<p>-В Белоруссию и Украину.</p> <p>-Минск и Киев.</p> <p>-В Казахстан.</p> <p>-Астана.</p> <p>-В Монголию.</p> <p>-Улан- Батор</p>	
--	---	--	--

	<p>Назовите государство в котором живёт больше людей чем в другой стране мира. Найдите его на карте.</p> <p>Назовите столицу Китая.</p> <p>Ребята, а вы знали, что Пекин считается одним из самых загрязненных городов в Китае и на Земле в целом? Небо крупных городов Китая затянуто плотным дымом, через который едва пробиваются лучи солнечного света. Около трети промышленных сточных вод и более 90% бытовых сточных вод в Китае сбрасываются в реки и озера без очистки. Почти 80% городов Китая (278 шт.) не имеют очистных сооружений, и лишь немногие планируют строить их, а подземные водопроводы в 90% городов загрязнены.</p> <p>Как вы думаете, кто виноват в сложившейся обстановке?</p> <p>Морские соседи: Прочитайте текст на с.102-104. Какие государства можно назвать «морскими соседями»? Нашей страны?</p> <p>Где они расположены? Покажите их на карте. Япония — развитая страна с очень высоким</p>	<p>-Китай</p> <p>-Пекин</p> <p>-предположение учеников</p> <p>-Япония, США.</p>	
--	--	---	--

	<p>уровнем жизни. В Японии одна из самых высоких ожидаемых продолжительностей жизни, и один из самых низких уровней младенческой смерти.</p> <p>Япония входит в число стран-членов «Большой восьмёрки». Высшая точка Японии — вулкан Фудзияма (3776 м). С населением более 127 миллионов человек Япония занимает десятое в мире место.</p>		
4.Физминутка	<p>В понедельник я купался, А во вторник рисовал, В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я бегал, прыгал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.</p>		
5.Закрепление	<p>Открываем рабочую тетрадь на странице 62.</p> <p>Прочитайте задание. Рассмотрите карту.</p> <p>Откройте карту на странице 102. Пронумеруйте в рабочей тетради страны, которые граничат с Россией.</p> <p>с.63 №2.</p> <p>Прочитайте задание. Рассмотрите карту на</p>	<p>№2 ответы: Норвегия- Осло,</p>	<p><i>Познавательное УУД.</i></p> <p>-формирование умения работать у доски. -умение выполнять анализ и синтез информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-умение выполнять проверку с</p>

	<p>странице 102.</p> <p>Впишите в таблицу название столиц.</p> <p>Кроссворд с.64 №3.</p>	<p>Финляндия- Хельсинки, Эстония- Таллин, Латвия- Рига, Литва- Вильнюс, Польша- Варшава, Белоруссия- Минск, Украина- Киев, Грузия- Тбилиси, Азербайджан- Баку,Казахстан- Астана, Монголия- Алан-Батор, Китай- Пекин, Северная Корея- Пхеньян.</p> <p>№3 ответы:</p> <p>1. Китай. 2. Казахстан. 3. Финляндия. 4. Япония. 5. Азербайджан. 6. Польша. 7. Норвегия.</p>	<p>образца; - умение оценивать работу одноклассника.</p>
<p>6.Итог урока.</p>	<p>В какой стране вам бы хотелось побывать? Почему?</p> <p>Итак, Россия имеет сухопутные границы со следующими странами давайте их назовём:</p>	<p>Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея. Морские границы: США и Япония.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> -умение высказывать собственную точку зрения</p>

7. Рефлексия	<p>Что нового вы узнали?</p> <p>Почему там важны хорошие отношения между странами и народами?</p> <p>Как бы вы себя оценили на этом уроке?</p>	Самостоятельное заполнение листов самооценки	<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p>- оценивание своей работы и ее результата</p>
8. Домашнее задание.	Прочитать учебник с. 100-105. ответить на вопросы из раздела «про себя»	Записывают домашнее задание	

Урок № 4

УМК «Школа России»

Тема урока: «В центре Европы»

Формирование представлений о странах, располагающихся в центральной части Европы.

Формирование эмоционально-положительного отношения к зарубежным странам.

Задачи:

-Познакомить детей со странами центральной Европы.

-Расширять представление учащихся о зарубежных странах.

-Познакомить с наиболее знаменитыми достопримечательностями стран Центральной Европы.

-рассмотреть вопросы экологии на примере стран центральной Европы

Планируемые результаты: называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, политическая карта, учебник Окружающий мир 3 класс Плешаков часть 2.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы обучения
-------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

<p>1.Организационный момент (2 мин)</p>	<p>Проверка готовности учащихся. Приветствие.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</p>	<p>Регулятивные: - принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем</p>
<p>2.Актуализация знаний (8 мин)</p>	<p>Фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме. Ребята, давайте вспомним, что вы узнали на прошлом уроке. -Кто может ответить, что такое Бенилюкс? -Назовите столицы этих стран? -Какая из этих стран самая маленькая по площади? -Ребята, расскажите о достопримечательностях Нидерландов?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. -Бенилюкс-это союз трёх европейских государств -Бельгия, Нидерланды, Люксембург -Бельгия-Брюссель Нидерланды-Амстердам Люксембург-Люксембург -Люксембург -Главная достопримечательность это красивые каналы с каменными берегами. Город кажется стоящим на воде. Нидерланды- равнинная страна, и по ней очень удобно передвигаться на велосипедах. В Голландии множество</p>	<p>Коммуникативные: -включаться в диалог с учителем и сверстниками; Регулятивные: - осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний (определять - определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>

	<p>-Молодцы, ребята, правильно ответили на все вопросы.</p> <p>А сейчас давайте посмотрим на доску. Что вы видите?</p> <p>-Правильно, мы видим карту центральной части Европы.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с тремя новыми государствами: Германией, Австрией и Швейцарией.</p>	<p>велосипедистов, почти столько же сколько и жителей. Еще Голландию называют страной тюльпанов. Также около 100 ботанических садов, много скверов и парков. Здесь есть города Гауда и Эдам, от них произошли названия сыров.</p> <p>-Карту</p>	
<p>3. Изучение нового материала (20 мин)</p>	<p>Ребята, давайте начнём наше путешествие по странам центральной части Европы, с Германии, столицей этого государства является город Берлин.</p> <p>Германия расположена в центральной части Европы и омывается двумя морями: Балтийским и Северным.</p> <p>Флаг Германии представляет собой прямоугольное полотнище состоящее из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — чёрного, средней — красного и нижней — золотистого цвета.</p>	<p>Знакомятся со странами Центральной Европы. Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками смыслового чтения научно- познавательного текста; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; -включаться в диалог с учителем и

	<p>В Берлине множество достопримечательностей: величественные Бранденбургские ворота, высокая телебашня, Берлинский зоопарк. Этот зоопарк считается одним из самых больших зоопарков во всём мире. Ни в одном зоопарке мира не представлено такое количество видов животных (приблизительно 15 000 животных). В северной части страны находится город Бремен. Тут можно увидеть памятник знаменитым Бременским музыкантам-героям сказки немецких сказочников братьев Гримм.</p> <p>Город Бонн – родина композитора Людвига Ван Бетховена. В центре ему установлен памятник, а в доме композитора находится музей. Произведения Бетховена популярны во всём мире.</p> <p>В Германии родился великий композитор Иоганн Себастьян Бах. Его произведения слушают и восхищаются во всём мире. В западной части страны располагается город Кёльн. Кёльн стоит на Рейне-самой большой реке Германии.</p> <p>А сейчас я расскажу вам немного о интересных фактах в Германии.</p> <p><u>Интересные факты о Германии:</u></p>		сверстниками;
--	---	--	---------------

	<p>-Жевательную резинку изобрели именно в Германии. Это сделал Ханс Ригел.</p> <p>-Наибольшее число полицейских машин в Германии фирмы «Мерседес»</p> <p>-В Германии принято женщинам пожимать руки.</p> <p>Забота об экологии в Германии и окружающей среде - приоритетная задача. Каждый уголок этой высокотехнологичной, индустриальной страны превращён в газон или садик, в котором обязательно найдётся место для скворечника или кормушка для косуль. В Германии птицы имеют законодательно закреплённое право на беспокойство в период гнездования.</p> <p>-Следующая страна, с которой мы познакомимся – Австрия. Назовите столицу.</p> <p>Австрия- небольшое по площади государство, расположенное в центре Европы. С Востока на запад его пересекают горные хребты- Альпы.</p> <p>В Австрии много заповедников и национальных парков, где живут благородные олени, бурые медведи, горные орлы, лоси.</p> <p>Еще одно горное богатство Австрии – это</p>	<p>-Вена</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение извлекать информацию из прочитанного 2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 4) формируем умение устанавливать аналогии; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.
--	--	--------------	---

	<p>река Дунай, протекающая по ней на протяжении 350 км. Австрия- это родина таких великих композиторов как Амадей Моцарт, Иоганн Штраус. Жители Вены гордятся тем, что в их городе жил великий композитор Иоганн Штраус, сочинявший чудесные вальсы. В одном из парков Вены ему поставлен памятник. Это самый знаменитый памятник Вены. Почти каждый турист старается сфотографироваться с ним.</p> <p>В центре Вены стоит устремлённый ввысь собор Святого Стефана. Чтобы подняться на его башню, надо преодолеть более 300 ступенек. По улицам Вены можно проехать в старинном фиакре (экипаж, запряжённой парой лошадей).</p> <p><u>Интересные факты об Австрии:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Австрийцы самые гостеприимные в Европе. Это признали все европейские нации.-Австрия – самая музыкальная страна Европы. До сих пор ни один театр или концертный зал в мире не сравнится с Венской филармонией, Венским хором мальчиков, Государственной оперой и Государственным концертным залом.-Почти каждый австриец		
--	--	--	--

	<p>любит карнавал - и дети, и взрослые. Все с удовольствием наряжаются, входят в образы, ходят на праздничные шествия.</p> <p>Ну и наконец, давайте познакомимся с Швейцарией. Столица Швейцарии?</p> <p>Швейцарцы смотрят на всю Европу свысока. Не потому что они горделивы, а благодаря расположению страны: Швейцария - самая возвышенная страна Европы. Её украшают белые вершины Альп и спускающиеся с гор в лесистые долины и ледники. В предгорьях Альп располагаются большие озёра. Крупнейшее из них Женевское или Неман, вытянулось на 72 км.</p> <p>Швейцария славится своими банками. Эти банки очень надёжные.</p> <p>Главным банком страны является Национальный Швейцарский банк. В 1905 году был принят Федеральный закон о Национальном банке Швейцарии. Сначала он начал свою работу в Берне, Женеве, Цюрихе. А затем и в других городах Швейцарии были открыты отделения банка.</p> <p>В прекрасном городе Цюрих находится Собор Гроссмюнстер-мужской монастырь, возводился на протяжении двух столетий. В наши дни со смотровой</p>	<p>-Берн</p>	
--	--	--------------	--

	<p>площадки собора открывается чудесный вид на Старый город и Цюрихское озеро.</p> <p><u>Интересные факты о Швейцарии:</u></p> <p>-В Швейцарии в школу дети идут, начиная с 4 лет.</p> <p>-В Швейцарии делают лучшие и дорогие в мире часы.</p> <p>В швейцарском городе Церматте можно передвигаться только на автомобилях с электрическими двигателями.</p> <p>В Швейцарии с 2000 года не занимаются захоронением отходов. Весь мусор, который не подлежит вторичной переработке, должен быть сожжен, согласно закону, принятому в 2000 году. Каждый должен собрать такой мусор в специально приобретенный пакет. Важно, что при сжигании мусора получается энергия, которую также используют, например, для отопления. Мусоросжигающие заводы есть в каждом регионе страны. Все они соответствуют нормам экологической безопасности.</p> <p>-Швейцария, Германия и Австрия - эти три страны считаются самыми благополучными в Европе, к тому же эти страны входят в топ-15 самых экологически чистых стран мира.</p> <p>- Итак, ребята мы познакомились с тремя</p>		
--	---	--	--

	новыми Европейскими странами -Какая страна вам больше всего понравилась и почему?	-Ответы учащихся	
4.Физминутка (1 мин)	Ребята, давайте немного отдохнём, а потом продолжим. Встаём из-за парт и повторяем движения за мной. Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё попрыгай: раз, 2, 3! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.	Повторяют движения за учителем	Регулятивные УУД : осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий
5.Закрепление(5 мин)	Теперь давайте откроем рабочую тетрадь на странице 76 и выполним первых 2 задания. - А теперь на странице 77 выполним 3 задание, но только подпункт 2. -Какие вы молодцы, правильно	Учащиеся работают в рабочей тетради вместе с учителем	Познавательные: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл; Коммуникативные: -включаться в диалог с учителем и

	<p>выполнили все задания.</p> <p>А теперь я хочу проверить как вы меня внимательно слушали. Я предлагаю решить тест. Он небольшой всего 10 вопросов.</p>	Учащиеся решают тест.	сверстниками
<p>6.Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)</p>	<p>-Ребята, что нового для себя вы открыли на уроке?</p> <p>- Что больше вам запомнилось?</p> <p>- Возникли ли у вас затруднения во время выполнения задания?</p> <p>- У вас на столе лежат карточки с надписью: «Германия», «Австрия», «Швейцария», выберете ту страну, которая вам больше понравилось и на обороте карточки напишите: «Понравился» или «Не понравился» урок.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	<p>Регулятивные:</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p>
<p>7.Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>- Ваше домашнее задание записано на доске. Перепишите его в дневник.</p>	Записывают домашнее задание в дневник.	<p>Регулятивные:</p> <p>-сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем</p>

Урок № 5

УМК «Школа России»

Тема: «По знаменитым местам мира»

Цель: познакомить учащихся с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира, а также сформировать экологическую культуру при посещении туристических мест.

Задачи:

- знать памятники истории и культуры;
- осознавать необходимость бережного отношения к различным памятникам и достопримечательностям;
- провести беседу с учащимися о летних путешествиях.

Планируемые результаты: духовно-нравственные ценности в культуре народов России и мира, знать элементарные правила нравственного поведения в своей стране и других государствах.

Тип урока: урок - обобщение

Оборудование: политическая карта мира; интерактивная доска, слайды с изображением Байкала.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент	Здравствуйте! Ребята, сегодня мы продолжаем наше увлекательное путешествие по нашей замечательной планете.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	
2. Актуализация знаний	<p>Викторина «Угадай название страны»</p> <p>— Отгадайте страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мельницы, тюльпаны, велосипеды — это символы... • Спагетти, пицца, Венеция, Колизей — это... • Сумо, дзюдо, карате, икебана — это... <p>• В какой стране изобрели велосипед, кинематограф, футбол?</p>	<p>-(Нидерландов).</p> <p>-(Италия).</p> <p>-(Япония).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Назовите три экологически-чистые страны, находящиеся в центре Европы? • Самая «цветоводческая» страна мира. Ежегодно поставляет на мировой рынок 1 млрд роз. •Морская граница России и Норвегии? •«Страна-банкир». •Какой стране принадлежит самый большой остров в мире Гренландия? <p>-Молодцы! Видно, что вы хорошо усвоили пройденный материал. А теперь попробуйте дать определение, - Что такое достопримечательность?</p> <p>- Как вы думаете, зачем мы с вами изучаем достопримечательности?</p> <p>- Можем ли мы узнать о других странах, не побывав там?</p> <p>Сегодня на уроке будем говорить о разных достопримечательностях мира.</p> <p>- Определим вместе цель урока.</p>	<p>-(В Англии.)</p> <p>-(Швейцария, Австрия, Германия)</p> <p>-(Нидерланды.)</p> <p>-Баренцево море.</p> <p>-(Швейцария.)</p> <p>-(Дании.)</p> <p>Учащиеся формулируют понятие</p> <p>- узнать о знаменитых местах мира и их достопримечательностях.</p>	
3. Изучение нового материала	<p>Тадж-Махал На юге Азии есть полуостров, который омывается водами Индийского океана. На этом полуострове находится государство Индия, ее столица — Дели. -Найдите Индию на политической карте. Тадж-Махал — мавзолеем-мечеть, находящийся</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике; - сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;

	<p>в Агре, Индия, на берегу реки Джамна. Построен по приказу потомка Тамерлана — падишаха Империи Бабуридов Шах-Джахана в память о жене Мумтаз-Махал, умершей при родах четырнадцатого ребёнка (позже здесь был похоронен и сам Шах-Джахан).</p> <p>Тадж-Махал (также «Тадж») считается лучшим примером архитектуры стиля моголов, который сочетает в себе элементы индийского, персидского и арабского архитектурных стилей. В 1983 году Тадж-Махал был назван объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО: «жемчужиной мусульманского искусства в Индии и одним из всеми признанных шедевров всемирного наследия».</p> <p>Египетские пирамиды.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Найдите на карте реку Нил в Африке. — Как называется государство, расположенное по берегам Нила? — Расскажите, кто был в Египте, какие достопримечательности вы видели? <p>«Все на свете боится времени, но время боится пирамид», — гласит восточная пословица о единственном из чудес света, дошедшем до наших дней. Это творение человеческого разума и умелых человеческих рук. Пирамиды, гробницы египетских царей — фараонов, — а их насчитывается сто, разбросаны по всей стране.</p> <p>Самая большая пирамида — фараона Хеопса — построена около 4500 тыс. лет назад.</p> <p><u>Интересные факты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамиды стоят уже 4,5 тыс. лет. 	<p>Работа с картой</p>	<p>- структурировать учебный материал, выделять в нем главную мысль</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками</p>
--	---	------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Рядом с пирамидами фараонов возводились маленькие пирамиды — для их жен, министров, родственников. • По мнению египтян, фараон должен был жить вечно. Поэтому, вступая на престол, он сразу же начинал заботиться о жизни после смерти и повелевал воздвигнуть «дом вечности» — гробницу. • Для постройки пирамиды Хеопса было высечено 2,3 млн каменных плит. Масса плиты составляла 2,5 т, но есть и такие, которые весят 200 т. Плиты уложены в 21 ярус. <p>Статуя Свободы</p> <p>Статуя Свободы стала символом Соединенных Штатов Америки. Она находится на острове Свободы около города Нью-Йорка. Все суда, прибывающие в порт, встречает гигантская женская фигура с факелом в протянутой к небу руке. Богиня свободы держит факел в правой руке, а в левой — табличку с надписью «4 июля 1776» — датой подписания Декларации независимости.</p> <p>Высота статуи Свободы от земли до кончика факела 93 м.</p> <p><u>Интересные факты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настоящее название статуи — «Свобода, озаряющая мир». • В самом начале статуя не была зеленой. Она позеленела вследствие атмосферных условий, основными из которых являются кислотные дожди. • Считается, что корона с семью зубцами символизирует семь континентов или семь морей. <p>Озеро Байкал</p>	<p>-(Египет.)</p> <p>Учащиеся рассказывают о достопримечательностях.</p>	
--	--	--	--

	<p>Богата достопримечательностями и наша страна. Одно из них — озеро Байкал. Это самое глубокое в мире озеро. В некоторых местах глубина его достигает 1637 м. Байкал так велик и могуч, что местные рыбаки его называют морем. В старинной песне так и поется: «Славное море — священный Байкал!»</p> <p>По одной из версий, название «Байкал» значит «богатое озеро». Оно и впрямь богатое: в его водах много ценной рыбы, по берегам стоят дремучие леса, в глубине окружающих его гор — залежи полезных ископаемых. А вытекающая из Байкала Ангара вращает турбины электростанций.</p> <p>Да и сама байкальская вода — великое богатство. Байкал — это самая большая в мире чаша с пресной, самой чистой и вкусной водой.</p> <p>К сожалению, озеро Байкал находится под угрозой. Природа предоставила нам такой большой ресурс, как озеро Байкал, для решения важных задач, таких как проблема чистой воды и глобального изменения климата. Но сегодня учёные говорят о том, что с озером происходят изменения такого масштаба, которые никогда не наблюдались за 100 лет научных исследований. Экологические проблемы Байкала: браконьерство, незаконная вырубка леса, сброс неочищенных стоков предприятиями, населёнными пунктами и водным транспортом, бытовые отходы, а также неорганизованный туризм.</p> <p>Ребята, как вы думаете, что будет с озером через несколько лет, если вовремя не остановить деятельность человека?</p>	<p>-Рассуждения учащихся</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-расширить и углубить знания учащихся о природе и проблемах Байкала.</p>
--	---	------------------------------	---

	<p>Исходя из ваших ответов, мы делаем вывод: что мы должны это чудо природы, богатое рыбой и вкусной холодной водой, сохранить и не сгубить!!!</p> <p>Интересные факты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возраст Байкала 20—25 тыс. лет. Это самое древнее озеро в мире. • В древние времена около Байкала жили мамонты, шерстистые носороги. • Байкал содержит 1/5 часть всех запасов пресной воды на Земле. • В озеро впадают 336 рек, а вытекает одна — Ангара. • Байкальский лед прозрачен, сквозь него проникают солнечные лучи. • 27 видов рыб. Байкала больше нигде не встречаются. 		
<p>5. Закрепление изученного материала</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради №2 (с. 79). — Прочитайте рассказ забывчивого путешественника. Найдите ошибки в этом рассказе. Исправьте их.</p> <p>В закрепление нашего урока, я бы хотела провести с вами беседу, и сказать, что множество прекрасных уголков планеты, не исключая заповедные зоны, уже существенно пострадали в результате притока туристов. Находясь на отдыхе в</p>	<p>(Статуя Свободы — в Америке, в Нью-Йорке, пирамиды — в Египте, Тадж-Махал — в Индии, Сиднейская опера — в Австралии.)</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное. Соединять - структурировать учебный материал, выделять в нем - формировать элементарные навыки работы с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: - высказывать суждения по результатам сравнения; - аргументировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: - организовать выполнение</p>

	России или за рубежом, нам с вами необходимо не только ценить памятники культуры, уважать традиции народа, но и сохранять природные ресурсы, не нарушая при этом природный баланс. Отправляясь на отдых, в гости, пользуйтесь девизом: «Берегите Землю! Берегите!».	- Ученики хором проговаривают девиз	заданий учителя; - делать выводы по результатам работы;
6. Рефлексия	<p>— Какие эмоции вы испытывали во время урока?</p> <p>— Как вы думаете, почему тысячи людей отправляются в далекие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или на фотографиях в книгах?</p>	- Предположения учащихся	<p>Регулятивные:</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками.</p>
7. Подведение итогов урока	<p>- Что из достопримечательностей вам хотелось бы увидеть?</p> <p>- Что вам особенно запомнилось на уроке?</p> <p>Итак, в разных странах есть достопримечательности, известные всему миру. Они входят в копилку культурного наследия человечества. Среди них Тадж-Махал в Индии, пирамида Хеопса в Египте, статуя Свободы в США, Сиднейская опера в Австралии, озеро Байкал в России.</p>	-Ответы учеников	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планирование, контроль, коррекции своих действий, -оценка успешности усвоения.</p>
8. Домашнее задание	На каникулах подготовьте сообщение о месте, где вы побываете за это лето, опишите его достопримечательности, чем богато это место, или придумайте и нарисуйте какое-либо необычное здание или памятник, которые, на ваш взгляд, могли бы стать достопримечательностью.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем</p>

Приложение Г

Проект «Красная книга Самарской области»

Цель проекта – воспитание бережного отношения к природе у младших школьников.

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с Красной книгой Самарской области;
- расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности.

Планируемые результаты: знать что такое Красная книга, значение Красной книги, отдельных представителей растений и животных.

Научаться охранять природные богатства растительного и животного мира на примере Самарской области.

В ходе проекта ученикам предлагается оформить собственную страничку Красной книги Самарской области, на которой они изображают животное или растение, которое, по их мнению, нуждается в охране.

Ученикам дается *задание*: сделать «Красную книгу Самарской области» своими руками для классного уголка.

Оборудование: альбом для рисования, фломастеры, карандаши, ручки.

Ход работы:

1. Выбрать животное и растение, занесенное в энциклопедию исчезающего вида.
2. На листе формата А4 (белый альбомный лист, вертикальное расположение) дети должны:
 - ◆ изобразить, к примеру, растение (нарисовать картинку или приклеить рисунок, фотографию);
 - ◆ указать, к какому отряду и семейству данное растение относится;
 - ◆ указать количество оставшихся экземпляров;
 - ◆ описать, где растет растение и почему не стоит пренебрегать правилом – НЕ СРЫВАЙ растение.

3. После оформления индивидуальных страничек ученики под руководством учителя включаются в групповую работу и оформляют Красную книгу Самарской области всем классом, выполняя техническую процедуру: (каждый лист, помещённый в отдельный файл, вкладывается в папку-скоросшиватель).
4. Первый лист традиционно оформить красным цветом, используя цветную бумагу или картон.
5. На обложке сделать надпись "КРАСНАЯ КНИГА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ".

В результате работы над проектом «Красная книга» класса будет пополняться страничками учащихся.

Главное в проекте – это самостоятельный поиск информации, а также обмен сведениями между детьми, включение их в последующую совместную деятельность.

Проект позволяет практически реализовать все важнейшие учебно-воспитательные задачи:

- ◆ получение новых знаний (не только от педагогов, но и от одноклассников);
- ◆ формирование умений и навыков (работа с дополнительными источниками информации);
- ◆ информационный поиск;
- ◆ возможную совместную работу с родителями;
- ◆ развитие познавательных интересов и творческих способностей, эмоционально-чувственного отношения к природе и других жизненно важных и ценных качеств личности.

Приложение Д

Экологическая игра для учащихся 3 классов

«Знатоки природы»

Цель: Формирование бережного и целостного отношения к природе.

Задачи:

1.Образовательные:

- повторить, закрепить и углубить знания о растениях и животных;
- формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы; расширить кругозор.

2.Развивающие:

- развивать познавательную активность, творческие и коммуникативные способности;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение,

Внимание, эмоции, речь.

3.Воспитательные:

-воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознания своей значимости в решении экологических проблем;

- формировать умение видеть красоту родной природы;
- формировать моральные и эстетические убеждения; воспитывать любознательность, пытливость в процессе общения с природой.

Оборудование: сигнальные карточки для ответов, оформление классной доски.

Формируемые УУД:

- Личностные: умение оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.
- Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция): постановка учебной задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.
- Познавательных: поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование экологической проблемы.
- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.

Ход игры

Учитель: Добрый день, уважаемые ребята! Встретились мы с вами для того, чтобы подумать, как сохранить нашу природу. Но прежде чем сохранить природу, надо ее изучать. Мы уже немного узнали ее тайны и причуды. Давайте поделимся со всеми своими знаниями. Этой теме мы и посвящаем нашу игру «Знатоки природы» - Надеюсь, что у вас хорошее настроение.

Приветствую всех членов команд и желаю вам победить. Итак, игроки готовы? Внимательно послушайте правила игры.

- На обдумывание и обсуждение задания команде дается указанное время, игрокам разрешается общаться между собой. После обсуждения вопросов отвечать имеет право либо капитан, либо игрок, уверенный в правильности своего ответа.

Итак, наша игра начинается!

Проведем жеребьевку: кто будет начинать игру. Капитаны команд подходят ко мне и вытаскивают номерок.

-Ребята придумайте название команды.

1 тур. Блиц – вопросы

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)

2. Кукует самка или самец кукушки? (самец).
3. Сухие или свежие грибы ест белка? (сухие)
4. Где живут маленькие кенгурята? (в сумке, на животе у мамы)
2. Самое крупное наземное животное? (слон)
3. Самая большая обезьяна? (горилла)
1. Кто раньше прилетает – стрижи или ласточки? (ласточки)
2. Что птицам страшнее -холод или голод? (голод)
3. С прилетом каких птиц начинается весна? (грачей)

Жюри подводит итоги.

2 тур. «Животные». Начинаем второй тур нашей игры, который посвящён животным. Каждой команде предстоит по очереди ответить на вопрос. Время на обдумывание – 2 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. В случае, если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

1. Что же это за зверёк, характер которого не по росту задиристый, – умеет он отвоёвывать себе место: не задумываясь, займёт сорочье гнездо, которое покрепче и побольше, и пустит хозяев по миру? Разных гнёзд – для сна, для потомства или укрытия от непогоды у зверька обычно несколько: до пяти. И это не роскошь, – устраивая частые “новоселья”, зверёк спасается от паразитов. *(Речь идёт о белке.)*

2. Это красивый лесной великан с большими рогами на горбоносой голове самца. Его вес достигает 300–400 кг и более, рост около двух метров. Это типичный обитатель тайги и болот. Он питается травами, побегами деревьев, кустарников, ягодами, грибами. *(Лось)*

3. Что это за зверь, который так похудел за зиму, что жуёт и гложет всё, что зелено, что живое суетится по весне, да и падаль найдёт – попирует? Муравейник – находка особенно приятная. Весь разроет, раскидает далеко вокруг. Когда с моховых болот снег сойдёт – клюкву собирает. Щуки на разливы пойдут метать икру – и он туда же. О ком идёт речь? *(Речь идёт о медведе.)*

4. Дикая кошка величиной с собаку, по бокам головы свисает густая шерсть, а на кончиках ушей красуются кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Охотится за зайцами, лосями и оленями, различными грызунами и птицами. (*Рысь*)

5. Что делают львы-самцы со своей добычей?

1. отдают самке;
2. отдают детям;
3. едят сами. +

6. Что делает волк со своей добычей?

1. ест сам;
2. кормит волчицу; +
3. кормит новорождённых волчат.

3 тур «Экологический». Каждой команде задается по одному вопросу, за который она сможет заработать 3 балла. На обдумывание 1 минута.

- Что означает слово «Экология»? (экология - наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой).

- В одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей. Уничтожение хищников привело к размножению грызунов, которые испортили посевы на полях, садовых деревьев. А значит, фермеры понесли убыток. Вместо того, чтобы уничтожать хищников, которые поедают скот, необходимо (ограничить их численность и больше заботиться об охране стад)

- На берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть. Отходы, содержащие ртуть, могут оказаться в водах озера и тогда оно окажется заражено. В нем могут погибнуть рыбы, пострадают птицы и водоросли. Экосистеме озера будет нанесен огромный ущерб. Чтобы этого избежать, следует ... (предусмотреть многоступенчатую систему защиты от попадания отходов в воды озера, или построить завод на большом удалении от природных водоемов).

4 тур «Конкурс капитанов». «Составь пословицы». За правильный ответ, команда зарабатывает 2 балла.

- Земля — заботу любит!
- Много хлеба — много снега!
- Без хозяина земля — круглая сирота!
- Больше птиц — выше урожай!

5 тур «По страницам Красной книги». За правильный ответ, команда зарабатывает 2 балла.

Этот тур посвящен редким животным и растениям. Сейчас я буду зачитывать описание, а вы за минуту обсуждения должны определить, о каком растении или животном идет речь. В этом туре можно заработать дополнительный балл. Если команда, которой задавался вопрос, ответила неверно, то право ответа переходит команде, первой поднявшей сигнальную карточку. За правильный ответ команда получает один балл.

1. В отличие от других хищников – настоящий морской зверь, редко выходящий на сушу. Всю свою жизнь он проводит во льдах арктических морей, бродя в поисках тюленей и другой пищи. Это самый крупный из наземных хищников. (Белый медведь.)

2. Это растение появляется рано весной прямо из-под снега. Ну, или, по крайней мере, цветет раньше других. Торопыга...(Подснежник)

3. Дикая кошка. Обитает на Дальнем Востоке. Численность зверей приближается к 150. (*Амурский тигр.*)

4. Древние птицы, которые существуют на планете около 30 тыс. лет, их окрас перьев зависит от того, что они употребляют в пищу. Питаются птицы в основном креветками и водорослями, как раз в процессе переваривания пищи из этих продуктов вырабатывается розовый пигмент. Это?(Фламинго)

Подведение итогов:

Итак, дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле. Оно требует усилий от всех стран и народов. По решению Организации Объединённых наций (ООН) 5 июня отмечается Международный день охраны окружающей среды.

- Наша Самарская область занимает большую территорию, на которой расположено много лесов, а также крупнейшая река в мире. Всё это создаёт условия для обитания самых разнообразных животных на территории нашего края. Раньше животный мир нашей области был очень богат. Но деятельность человека очень сильно изменила природные условия, что привело к уменьшению численности и даже полному исчезновению некоторых видов животных и растений.

У нас с Вами тоже есть странички Красной книги нашего края, так давайте склеим ее, чтобы она весела у вас в вашем классном уголке и в дальнейшем пополнять ее, если вы увидите, что численность животных и растений будет уменьшаться.

Завершая нашу игру, хочется вас поблагодарить за активное участие, и призвать Вас, как можно больше обращать внимания на состояние окружающей среды, на то, как мы с вами относимся к животным и растениям. Помогать окружающей среде не так уж и сложно, главное не навредить!!!

Приложение Е

Виртуальная экскурсия «По лесным тропинкам»

Цели и задачи экскурсии: формирование экологической культуры, основанной на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование познавательных интересов во внеурочное время.
- Планируемые достижения учащихся: понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди; учиться защищать природные ресурсы.
- Личностные результаты:
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, эстетические потребности, ценности и чувства;
 - мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде (данный результат может быть сформирован).
- Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Оборудование: оформление стенда «Охрана окружающей среды»; индивидуальные творческие задания; презентация PowerPoint.

Ход мероприятия

Экскурсия «По лесным тропинкам»

Этапы, учебные задания	Содержание урока	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Вводная часть. Экскурсия в лес.	– Сегодня на нашем уроке мы совершим воображаемое путешествие по экологической	

	<p>тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы.</p> <p>– Послушайте историю о лесе.</p>	
Основная часть	<p>Слайд 1. Лес</p> <p>– Жил-был лес.</p>	
	<p>Слайд 2. Птицы</p> <p>– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушайте (звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья).</p> <p>– Каких птиц вы услышали?</p>	– (Филина, кукушку, дятла, соловья)
	<p>Слайд 3. Звери</p> <p>– Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.</p> <p>– Каких зверей узнали?</p>	– (Енот, белка, заяц, ежик, медведь, лось, олень, лиса)
	<p>Слайд 4. Человек</p> <p>– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.</p>	
	Слайд 5.	

	<ul style="list-style-type: none"> – Стал человек тогда вырубать лес. – Стал разжигать костры, и огонь погубил лес. – Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу. – Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух. – Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой). 	
	<p>Слайд 6. Просьба леса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу. – И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи: «Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!» 	
	<p>Слайд 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему в лесу никто не живет? 	– Человек разрушил жизнь леса.
	<p>Слайд 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека 	– Экология.

	<p>Слайд 9.</p> <p>– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.</p>	
	<p>Слайд 10.</p> <p>– Сейчас я прочитаю Вам загадки. Отгадайте – и узнаете название дерева.</p> <p>– Эти деревья мы посадим в нашем лесу.</p>	
	<p>Слайд 11. Загадки</p> <p>1. Весной зеленела, летом загорела, Осень в сад пришла, красный факел зажгла. Ответ?</p> <p>2. Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. Ответ?</p> <p>3. Зимой и летом – одним цветом. Ответ?</p>	<p>– (Рябина)</p> <p>– (Берёза)</p> <p>– (Ёль)</p>
	<p>Слайд 12.</p> <p>– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья.</p> <p>– Кого ещё не хватает в нашем лесу?</p>	<p>– Не хватает птиц и зверей.</p>
	<p>Слайд 13.</p> <p>– На столе у вас лежат конверты.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – Приготовьте клей. – Достаньте из конвертов пазлы. – Соберите картинку из пазлов, наклейте на лист бумаги, отгадайте животное или птицу, прикрепите к доске. <p>(На пазлах фотографии: медведя, лисы, совы, енота, дятла)</p>	
	<p>Слайд 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянках. 	
	<p>Слайд 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, чтобы всегда было так живо и красиво в лесу, что нужно делать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Нужно охранять природу (охранять/беречь растения и животные)!
	<p>Слайд 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоты, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. – В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для 	

	сохранения редких животных и растений ученики школ помогать взрослым посильным трудом.	
	Слайд 17. – На столе у вас большие круги, похожие на дорожные знаки. – Придумайте знак-напоминание о поведении человека в лесу. – Расскажите о значении этого знака. – Повесьте его в нашем лесу (на доску).	
	Слайд 18. – Давайте посмотрим, как теперь живет в лесу нашим деревьям, зверям, птицам. (Музыкальный клип).	
Закрепление.	Слайд 19. – Ребята, а сейчас предлагаю повторить правила поведения в природе, чтобы вы их лучше запомнили: – Что изучает наука экология? – Кому приносит вред дым из труб заводов? – Какую книгу называют «Красной»? – Где животные могут не бояться охотников и	– Взаимоотношения живой и неживой природы. – Всем живым существам. – Книгу редких животных и растений.

	<p>человека?</p> <p>– Куда можно выбрасывать мусор в лесу?</p>	<p>– В заповеднике.</p> <p>– В мусорный бак или забирать с собой.</p>
<p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Слайд 20. Завершение путешествия</p> <p>– Вот и подошла к концу наша экскурсия.</p> <p>– Скажите, ребята вам понравилось наше занятие?</p> <p>– Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии, и будете ответственно относиться к природе, беречь ее и охранять.</p>	<p>– Да!</p>