

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

формирование представлений дошкольников о профессиональном спорте и
спортивной карьере средствами сторителлинга

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы Доз-331
заочной формы обучения
Колпакова Марина

(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева Ирина
Николаевна

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О.Ф..)

Тольятти

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга.....	8
1.1 Теоретические аспекты формирования у детей представлений о спорте и его видах в трудах отечественных педагогов.....	8
1.2 Методические аспекты формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте.....	21
1.3 Сторителлинг как эффективная форма и средство формирования представлений об окружающем у дошкольников.....	32
1.4 Роль семьи в спортивном воспитании ребенка.....	36
Выводы к главе 1.....	37
Глава 2. Эмпирическое исследование формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга.....	39
2.1 Организация и методика изучения представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере.....	39
2.2 Анализ представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере.....	46
2.3 Программа формирования представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере средствами сторителлинга.....	54
Выводы к главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность формирования представлений старших дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере обуславливается целым рядом факторов. Например, статья 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» Федерального закона об образовании Российской Федерации сообщает нам следующее: Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта. [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОСДО) в образовательной области физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)[3].

Как видно из вышесказанного государство уделяет большое внимание спорту и физической культуре у подрастающего поколения. Также хотелось бы показать отношение православия к спорту. Святитель Климент Александрийский говорил: для юношей полезны «гимнастические школы, они укрепляют здоровье молодых людей, пробуждают в них соревнование и честолюбие, направленное на развитие не только телесного, но и душевного здоровья. И если занятиям этим отдаются без отклонения от дел важных, то это прекрасно и не бесполезно». Святитель Феофан Затворник советовал людям, занимающимся умственным трудом, заниматься гимнастикой. Святитель Василий, епископ Кинешемский, писал: «Цель гимнастики состоит в том, чтобы укрепить здоровье человека, и большинство занимается ею именно для этого». Он же говорил: «...всякая сила и способность не только в человеке, но и во всяком живом существе при употреблении и упражнении развивается, без употребления же отмирает, или, как говорят, атрофируется. Действие этого закона можно наблюдать везде и всегда. Если вы хотите развить в себе физическую силу, вы должны упражняться с тяжестью, заниматься гимнастикой. От этого мускулы увеличиваются в объеме и приобретают прочность и упругость».[17]. Современные пастыри Русской Православной Церкви тоже одобрительно относятся к спорту. Например, протоиерей Игорь Шумилов говорит: «Я думаю, что отношение православного человека к спорту должно быть не азартное, умеренное. Спорт – это всё же телесные упражнения, а для нас важнее душа. Хотя и о теле нужно заботиться, но не в первую очередь.» Священник Михаил Гопоненко считает: «Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6: 12). Наше отношение к спорту должно быть рассудительным и основанным на этих словах апостола Павла. Занятия спортом не должны нарушать мир в душе и становиться причиной развития греховных страстей.» [36].

Но не смотря на всю важность спорта и просвещения детей на эту тему, в современной литературе недостаточна раскрыта тема формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте. Современные дошкольники имеют весьма низкие представления о том, каким образом строится спортивная карьера и что она из себя представляет. Поэтому эти дети даже не рассматривают профессиональный спорт как основной сценарий своей жизни. Недостает и методической литературы на тему повышения уровня представлений о спортивной карьере и профессиональном спорте.

Изучением педагогики и психологии спорта с спортивной карьеры занимались Гогунев Е.И., Мартыянов Б.И., Никифорова Г.И., Стамбулова Н.Б. и др

Цель: теоретическое обоснование и проектирование процесса формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга в условиях семейного воспитания

Объект работы: формирование представлений дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте

Предмет работы: формирование представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте и средствами сторителлинга.

Гипотеза:

Сторителлинг может являться эффективным средством формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте, если:

- подготовить содержательные и доступные возрасту истории о спортивной карьере и профессиональном спорте;
- обеспечить педагогическое сопровождение родителей в овладении технологией сторителлинга.

Задачи:

1. Изучить теоретические и практические основы формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте в трудах отечественных и зарубежных исследователей

2. Выявить особенности формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте

3. Разработать и обосновать программу формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга в условиях семейного воспитания и методические материалы к ней

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методы: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы проектирования (создание проекта программы по заданным условиям); методы обработки данных (среднее арифметическое, процентное соотношение).

Новизна нашего исследования состоит в том, что в педагогической практике были поставлены вопросы о формировании представлений детей о спортивной карьере и профессиональном спорте, и был предложен способ формирования этих представлений и выстроена система работы. Новизной является так же создание книги для детей по данному направлению

Практическая значимость работы: Материалы исследования, программа, дидактические и методические материалы, разработанные к программе, могут быть использованы в практике работы детских садов по направлению «физическое развитие». Кроме того, материалы будут полезны тренерам и работникам дополнительного образования, работающим в сфере спорта, для повышения мотивации деятельности детей, разъяснения

перспектив и формирования целей.

Наше исследование проходило на базе детского сада «Антошка» г. Москвы

В нем приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Структура работы. Работа состоит введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга

1.1 Теоретические аспекты формирования у детей представлений о спорте и его видах в трудах отечественных педагогов

Представление - это психический процесс отражения в сознании человека объектов (предметов или явлений) реальной окружающей среды, чувственно-наглядные образы которых сохранились благодаря его предшествующему перцептивному опыту. Представление вносит существенный вклад в общий познавательный процесс. Оно, в частности:

- позволяет обходиться без многократного непосредственного контакта (встречи) с объектом, когда в очередной раз его образ будет востребован для активных с ним действий;
- обеспечивает накопление информации о реальном мире в сжатой, компактной перцептивной форме;
- формирует априорное (доопытное) отношение индивида к воспринимаемому объекту (по словам Леонардо да Винчи, «ничто нельзя ни любить, ни ненавидеть, прежде чем не получишь об этом ясного представления»).

Представления есть продукт многофакторный, зависящий от индивидуальных особенностей человека, предназначения формируемого образа и т.д. [18].

Разные ученые дают различное определение термину «спортивная карьера». Само слово карьера можно охарактеризовать как эволюционную последовательность разнообразных видов работ во времени. Б.Г. Ананьев говорит, что любая карьера состоит из 4 этапов. Это подготовка, старт, кульминация и финиш[5].

На первом этапе происходит выбор профессии и начальное профессиональное обучение. Происходит это в юношеском возрасте.

Второй этап, который, приходится на возраст от 23 до 30 лет, характеризуется началом трудовой деятельности и адаптации к профессии.

На третьем этапе осуществляются самые высокие достижения в своей деятельности, влияющие на общественный статус. Обычно это происходит в диапазоне 30-45 лет.

На четвертом этапе происходит выход на пенсию и адаптацию к нему. Происходит это в возрасте 50-65 лет.

Н. Б. Стамбулова называет три ключевых признака любой карьеры[41].

- многолетняя деятельность, которую индивид выбирает для себя;
- высокий уровень достижений;
- самосовершенствование человека в данной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что спортивная карьера – это многолетняя спортивная деятельность, направленная на высокие достижения в спорте, которая предполагает постоянное совершенствование спортсмена в данной отрасли.

О.Н. Мельникова и Е.А. Лупекина выделяют следующие особенности спортивной карьеры[24].

- Подготовительный этап начинается гораздо раньше, чем в какой-либо другой карьере. Обычно это происходит в начальных классах или в дошкольном возрасте. В спортивных семьях может начаться даже раньше.
- Выбор определенного вида спорта и относительно ранний старт карьеры.
- Раннее завершение карьеры
- Половые различия в сроках завершения карьеры

- Спортивная карьера развивается скачкообразно
- Спорт задействует глубокие человеческие резервы и является энергоемкой деятельностью
- В отличие от других профессиональных сфер, в спортивной карьере более жесткая конкуренция
- Спортивная карьера не всегда является основным видом заработка, но при этом характеризуется профессиональным отношением к делу
- Момент завершения карьеры относительно неясен, так как зависит не только от возраста, но и от спортивных результатов, а иногда и других причин, в то время, как в большинстве профессий выход на пенсию обуславливается только возрастом.
- Спортсмен может сменить вид спорта, тем самым продлив свою карьеру.

Обобщив, можно сказать, что спортивная карьера – это процесс, который разворачивается во времени и разделяется на этапы.

Так, В. П. Филин[45] выделяет следующие этапы многолетней спортивной подготовки:

- 1) предварительная спортивная подготовка;
- 2) начало спортивной специализации
- 3) углубленная тренировка в избранном виде спорта
- 4) спортивное совершенствование
 - а) зона первых больших успехов
 - б) зона оптимальных возможностей
 - в) зона поддержания спортивных результатов.

Итак, спортивная карьера – это долголетняя деятельность человека, которая направлена на достижение высоких результатов, в соответствии с целями и задачами конкретного этапа многолетней профессионализации спортсмена.

Профессиональный спорт в отечественной науке длительное время выступал лишь как объект критики, воспринимался как что-то негативное, присущее буржуазному и капиталистическому обществу. С 1950 по 1970 год единственной работой в СССР, которая была посвящена профессиональному спорту, была диссертация Н.И. Пономарева «Классовая сущность профессионализма и «любительства» в буржуазном спорте». Это объясняется тем, что наличие профессионального спорта в советском союзе всячески отрицалось, а противостояние профессионального и любительского спорта, которое затрагивало олимпийское движение, не рассматривалось советскими исследователями. Вывод данной диссертации сводился к тому, что советский спорт – это вовсе не тот профессиональный спорт, который есть в капиталистических государствах. Позднее, после 1970г интерес к профессиональному спорту возрастает, что поспособствовало появлению работ, которые посвящены профессиональному спорту других стран, например США, зарубежной спортивной жизни, при этом подчеркивалось критическое отношение к профессиональному спорту, как буржуазному явлению. В данных работах советский спорт позиционировался как любительский.

В 1970-х годах Ю.А. Фомин провел исследование и подготовил кандидатскую диссертацию «Профессиональные тенденции в современном большом спорте». И она прошла апробацию в 1971г. В данной работе обосновывалось мнение, что олимпийский спорт - это разновидность профессионального спорта. Но ни один диссертационный совет не принял эту диссертацию к защите. Это было вызвано опасениями, что материал диссертации и ее публичная защита негативно повлияют на решение о допуске к олимпийским играм наших спортсменов и дадут козыри идеологическим противникам СССР[20 Стр. 120]

В настоящее время спорт рассматривается как вид профессиональной деятельности или особая профессия, статус представителей которой определяется специальными нормативно-правовыми актами [20 Стр. 64-67].

Спорт - это важный социальный институт, имеющий свои функции. К их числу, помимо явных, таких как оздоровительная и досуговая, можно отнести также образовательную, нормативно ценностную, институциональную, экономическую, торговую и т.д.

Спорт имеет множество социальных проявлений, а следовательно, выступает в качестве институциональной формы и общественной практики социализации и воспитания человека. Так же можно сказать, что спорт преобразовывает объективную социальную реальность, удовлетворяет различные индивидуальные, групповые и общественные потребности экономического, социокультурного и досугового характера.

Исследования, в которых рассматривается социологический анализ самой сущности спорта, отмечают, что он выступает как социокультурный феномен, который удовлетворяет различные общественные потребности духовного и материального характера, которые связаны с развитием граждан, воспитанием нравственных и других качеств личности посредством спортивной социализации; как социальный институт, которому присущи специфические признаки, структура и функции; как сфера отношений между субъектами спортивной деятельности, которых связывают друг с другом особые ценности, нормы и правила поведения, например, функционирование спортивных коллективов, формирования спортивных субкультур, спортивное воспитание [20 Стр. 64-67] Спорт, как вид профессиональной деятельности, определенными действиями спортсмена в соревновательной ситуации, которые зачастую являются продуманными и целенаправленными. Профессиональные спортсмены стремятся к непрерывному физическому и духовному совершенствованию, которое направлено на достижение высоких результатов и получения соответствующего вознаграждения [5].

Образовательные программы для дошкольников регламентируются фгос до и законом об образовании. Статья 84 закона об образовании «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» гласит:

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

2. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

3. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое

воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

4. К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

5. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и

спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

6. В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. За содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернат и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, родительская плата не взимается.

7. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией осуществляется обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проезда к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий, медицинское обеспечение. Организация обеспечения указанными в настоящей части спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием, а также проезда на тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

8. Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ, указанных в части 7 настоящей статьи, и их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может

обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями.

9. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта [2]. Хотелось бы так же отметить, что физическое воспитание в детском саду предполагает не только упражнения и двигательную активность, но и формирование представлений о здоровом образе жизни.

По определению Ю.П. Лисицына: «Здоровый образ жизни – это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей» [23].

Из этого понятия следует, что на процесс формирования направленности личности на здоровый образ жизни влияют экологическая обстановка, общественное мнение, технология воспитательно-образовательного процесса, личности педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания [15 Стр. 33-35].

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, выступающих образцом поведения для детей. Это многообразие не всегда является положительным и создает хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни, а также не редко носит разрушительный характер для уже складывающихся представлений. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни остается актуальным вопросом в дошкольной педагогике [12].

Формирование культуры здоровья – это сложный процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности школьника как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни. Условия формирования культуры здоровья определяются следующими педагогическими принципами: системностью, комплексностью, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, преемственностью, гуманизмом, рациональным сочетанием умственной и физической нагрузки [48].

Хотелось бы так же обозначить взгляд Русской православной церкви на спорт и спортивную карьеру. Мнения по поводу спорта бытуют в церковной среде совершенно разные. Кто-то убежден, что попечение о телесной крепости и красоте глубоко чуждо христианству, видит в спорте нечто уходящее корнями в античный, языческий мир и оттого однозначно греховное. Кто-то в принципе не задумывается о том, возможна, уместна ли христианская или нравственная оценка спортивных занятий. А есть горячие фанаты спорта, но чаще всего их деятельность заключается в просмотре соревнований на трибунах или на диване перед телевизором. В Священном Писании на тему спорта ничего не сказано. Да и святые отцы, кажется, ничего о спорте не говорили, ведь он стал популярным только в последнее время. Истина находится, как это и бывает обычно, где-то посередине, между полярными оценками и суждениями. Церковь не может не замечать такого явления, как спорт. Более того, среди ее членов есть активно занимающиеся спортом и на профессиональной основе [11].

Мнения по поводу спорта бытуют в церковной среде совершенно различные. Кто-то в принципе не задумывается о том, возможна, уместна ли христианская или просто нравственная оценка спортивных занятий. Кто-то убежден, что попечение о телесной крепости и красоте глубоко чуждо

христианству. Кто-то вообще видит в спорте нечто уходящее корнями в античный, языческий мир и оттого однозначно греховное. Однако истина, скорее всего, находится, как это и бывает обычно, где-то посередине, между всеми перечисленными и не перечисленными крайностями в оценках и суждениях. Рискну предложить свой вариант ответа, не настаивая притом на его безусловной верности, но полагаясь всё же на определенный пастырский, житейский и собственно спортивный опыт.

Прежде всего, нужно, разумеется, определиться, о чем именно в первую очередь разговор: о занятиях спортом «для себя», о спорте «высших достижений» или же о спорте профессиональном, потому как три эти направления существенно друг от друга отличаются.

Начать, наверное, уместнее с того, что «для себя», – хотя бы потому, что большинство людей, занимающихся спортом, подпадают именно под эту категорию. И потому еще, что именно такое отношение к спорту, такой подход обеспечивают человеку наибольшую пользу от него и сводят к минимуму возможный вред.

Лучше всего приступать к тренировкам в детстве, когда организм, да и личность человека еще только формируются. Я, как священник, не только всячески приветствую родителей, проявляющих о детях подобную заботу, но и сам порой советую отдать ребенка в ту или иную спортивную секцию. Объяснить, чем я руководствуюсь при этом, достаточно просто.

Не говоря уже о здоровье и физической крепости, которые так или иначе необходимы каждому из нас, спорт способствует тому, что в детях постепенно вырабатываются такие качества, как воля, упорство, терпение, мужество и столь важный (в том числе и даже в первую очередь для христианина) навык, как навык преодоления себя, то есть своей немоги, лени, малодушия и всего прочего, что обыкновенно нам очень мешает в жизни. Если речь идет о командных видах спорта, то вырабатывается и то,

что обычно называют командным духом. Впрочем, ощущение себя как члена команды, некоей общности чаще всего характерно для человека, занимающегося спортом в принципе, вне зависимости от избранной им дисциплины.

Есть, конечно, вещи, о которых родители обязательно должны побеспокоиться, отдавая ребенка в ту или иную секцию: о том, чтобы данный вид спорта не был противопоказан конкретно их чаду, о том, чтобы тренер был внимательным, ответственным человеком, а не каким-нибудь авантюристом, чтобы он действительно знал и умел то, чему собирается учить других. Ну и, безусловно, надо следить за тем, какие перемены в ребенке с течением времени происходят. Если он становится здоровее, сильнее, реже болеет, реже жалуется на то, что его кто-то обидел в школе или на улице, это очень хорошо. А вот если у него постоянные травмы, состояние души угнетенное, подавленное, то, возможно, что-то надо менять: тренера, секцию или сам вид спорта. Еще внимательнее надо относиться к переменам внутренним: не становится ли ребенок более жестким, резким, не обижает ли своих сверстников, пользуясь своим физическим превосходством над ними, не появляется ли у него болезненная зависимость от успешности/неуспешности выступлений на соревнованиях? Впрочем, если родители уделяют воспитанию ребенка должное внимание, если они внимательны к нему, живут с ним одной жизнью, то они ни в коем случае его не проглядят и смогут выправить неправильное. Ведь ошибки и заблуждения детей – это всегда в большей степени ошибки родителей. Безусловно, важно и правильно выбрать для своего ребенка наиболее подходящую ему спортивную дисциплину. Какими критериями здесь руководствоваться? Мне кажется, несколькими. Это должна быть дисциплина, способствующая укреплению здоровья ребенка, обогащающая его полезными практическими навыками и, как было сказано выше, помогающая выработать конкретно ему необходимые личностные качества. Поэтому разумно, находясь в процессе

выбора, посоветоваться с врачами, специалистами, учесть душевный склад, устройство ребенка и обязательно – его собственное мнение и желания [29].

В дополнение хотелось бы привести мысли некоторых священников по данному поводу.

Священник Петр Гурьянов:

– Давайте вспомним, что говорили о спорте святые отцы и учителя Церкви, например те, кто жил в XIX–XX веках. Так, святитель Феофан Затворник рекомендовал людям умственного труда заниматься гимнастикой и физкультурой. А святитель Василий, епископ Кинешемский, писал: «Цель гимнастики (физкультуры) состоит в том, чтобы укрепить здоровье человека, и большинство занимается ею именно для этого». Ему принадлежат и такие слова: «Всякая сила и способность не только в человеке, но и во всяком живом существе, при употреблении и упражнении развивается, без употребления же отмирает, или, как говорят, атрофируется. Действие этого закона можно наблюдать везде и всегда. Если вы хотите развить в себе физическую силу, вы должны упражняться с тяжестями, заниматься гимнастикой. От этого мускулы увеличиваются в объеме и приобретают прочность и упругость».

С духовной же точки зрения нет никакой разницы между поднятием штанги, кроссом или физическим трудом на огороде. К тому же и в первом, и во втором случае верующий может продолжать молиться. Любой атлет способен мысленно взывать: «Господи, помилуй!» – во время тренировки. Именно так поступали святые: их руки работали, а ум непрестанно творил молитву. В этом смысле даже элементарная утренняя зарядка может стать своего рода духовной практикой. Воистину чистому – всё чисто. Хотелось бы сказать и об экстремальных видах спорта. Рисковать жизнью ради забавы – безусловная глупость и грех. Например, прыжки с высотных зданий и тому подобные рискованные увлечения. Подобный спорт неизбежно сопряжен с

такими страстями, как тщеславие, самолюбие, гордость, желание первенствовать, и может привести к несчастному случаю.

Лично для меня нагляднейший пример православного отношения к спорту – Федор Емельяненко. Хотя он и участвует в боях без правил, но его отношение к соперникам и православная вера помогают ему оставаться христианином всегда. О чем сам Федор и говорит. Слова полководца А.В. Суворова для него правило: «Победи себя – и будешь непобедим! Молись Богу – от Него победа!»

Православный христианин должен оставаться христианином везде: на спортивных аренах, в тренажерном зале и даже на трибуне стадиона.

Священник Георгий Мерзликин:– Каким должно быть у православных отношение к спорту? Положительным. В условиях современной жизни спорт может стать альтернативой физическому труду, который христианину просто необходим для его совершенствования. Утомленная плоть не так ко греху будет удобосклонна, а последующее физической активности хорошее самочувствие и здоровье христианин сможет употребить на добрые дела и помощь ближним [36].

1.2 Методические аспекты формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте

Официальная статистика показывает нам, что всего 7-9% российской молодежи занимаются спортом и физической культурой, в то время как в экономически развитых странах этот показатель составляет 60-70%.

Показатель в нашей стране в большей степени обусловлен отсутствием пропаганды здорового образа жизни в СМИ, в частности на телевидении. Это является одной из причин недостаточной подготовки олимпийского резерва страны.

Следует отметить, что согласно определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) здоровье трактуется как физическое, психическое или интеллектуальное и материальное благополучие. Основой здоровья является двигательная активность и движение.

Для полноценного развития требуется 1.5 часа активности в день, но если проанализировать распорядок дня старшеклассников, который включает в себя сон, учебные занятия, свободное время (компьютерные игры, просмотр телевизора), 2 урока физкультуры в неделю, что составляет не более 1.5% от рекомендованного времени.

Причины сложившейся ситуации можно выделить следующие:

- безграмотность населения в вопросах здорового образа жизни
- недостаток методических пособий и учебников по данной теме
- слабая материально-техническая база школ
- низкая методическая подготовка учителей
- отсутствие анализа и программы на устранение выявленных недостатков.

Огромную роль в пропаганде здорового образа жизни через СМИ, лектории, беседы имеют яркие, запоминающиеся, зрелищные спортивные мероприятия. Такие, как телешоу «Звезды на льду» [21 Стр. 64].

Развитие личности с помощью спорта должно начинаться еще в детстве. Движущая сила, которая включает ребенка в спортивную деятельность это мотивация. К сожалению, психология спортивной мотивации, условия ее развития, то что побуждает детей тренироваться, участвовать в соревнованиях, работать над собой, отказываться от более привлекательного вида досуга, на данный момент изучена очень мало. Еще менее изученный процесс – это формирование спортивной мотивации с помощью игровой деятельности. Что существенно осложняет ситуацию с

мотивацией дошкольников. Очень важно поддерживать их спортивную активность, не смотря на неудачи в соревнованиях, разочарования в результатах, монотонность и напряженность тренировок [31].

Мотивация важна для каждого ребенка, она поможет достичь высоких результатов. Источником мотивации часто бывают родители, так как они главный пример для своего ребенка. Замотивированные дети всегда испытывают тягу к информации, помогающую им на пути к цели, они более сосредоточены на получение новых знаний и умений. Это особо важно на начальном этапе спортивной подготовки, потому что именно тогда основными сложностями мотивации являются недостаточная осознанность и нестойкость [8].

Как свидетельствует большинство тренеров, большинство детей прекращают регулярные тренировки из за отсутствия мотивации именно в этот период. Именно поэтому свое особое внимание на формирование мотивации тренер должен уделить на начальном этапе подготовки.

Самотивация на победу- очень важная составляющая мотивации в спорте. Для помощи спортсменам в преодолении боязни победы и неуверенности в победе с ними работают психологи. Так же, действенным приемом психологической подготовки, которым пользуются многие спортсмены, является идеомоторная тренировка. В состоянии полного расслабления, спортсмен прокручивает в воображении каждый шаг, минуту за минутой, который ему предстоит сделать: пробежать дистанцию, попасть в цель и тд. Таким образом удастся убедить мозг и весь организм, что спортсмен уже сделал это, и выходя на старт, он уже как будто заново проходит весь путь к победе.

Дети 3-6 лет получают сильные положительные эмоции от контакта с родителями, хотят походить на них. С помощью этой эмоциональной связки можно прикрепить новую мотивацию к уже имеющейся [30 Стр. 97].

Достичь этого можно совместив то, чем ребенок уже интересуется, и то, чем родителю необходимо его заинтересовать. Например, пойти вместе играть в футбол или кататься на коньках.

В последствии эти занятия будут приносить ребенку положительные эмоции уже без участия родителей, так как подкрепление уже произошло. И на этом этапе уже можно записать ребенка в спортивную секцию. В.К. Вилюнас, который является автором книг по формированию мотивации, называет это переключением эмоций со старого содержания на новое, тем самым происходит мотивационное обуславливание. Этот процесс схож с формированием условного рефлекса [24 Стр. 46]. Еще один важный момент, который можно привести в качестве примера, это то как родитель реагирует на ход и итог соревнования. Часто родители начинают ругать ребенка за ошибки и промахи во время состязаний, тем самым подкрепляет связь соревнований и отрицательных эмоций в глазах ребенка. Так родитель со временем может полностью убить мотивацию в ребенке [24 Стр. 64].

Виды спорта можно разделить на группы: сложнокоординационные, циклические, единоборства, спортивные игры. Рассмотрим этапы спортивной карьеры в этих видах спорта.

Для сложнокоординационных видов спорта (художественная гимнастика, фигурное катание) характерны [40].

- относительно ранний старт, кульминация и финиш;
- ранняя спортивная специализация;
- начало кульминации обычно приходится на подростковый возраст;
- спортсмены среднего уровня заканчивают выступления в 18-20 лет;
- элита продолжает выступать в профессиональном спорте.
- в фигурном катании спортивная карьера может быть продолжена за счет перехода в другое амплуа, в гимнастике – в акробатику;

- в этих видах спорта чаще встречается концентрированная спортивная карьера;

- очень тесный контакт спортсмена и тренера.

Для циклических видов спорта (плавание, велоспорт, гребля и т.д.) характерны:

- однообразный характер тренировок;

- большое количество соревнований в течение сезона;

- начало спортивной специализации в большинстве своем приходится на возраст 9-12 лет;

- кульминация СК ближе к концу юношеского возраста (в плавании раньше);

- широкие возможности продления спортивной карьеры за счет перехода в другое амплуа внутри своего вида спорта;

- все циклические виды спорта характеризуются большим объемом тренировочной работы;

- главными причинами ухода из спорта являются остановка или снижение результатов, физическая и психическая усталость, хронические перенапряжения и травмы, появление других интересов, стремление «расширить жизненные горизонты».

Для единоборств (борьба, фехтование) характерны:

- начало спортивной карьеры в 9-12 лет;

- кульминация наступает в период ранней взрослости;

- особенно трудным является переход во взрослый спорт, где резко возрастает конкуренция, в случае успешной адаптации СК может продолжаться достаточно долго, включая период средней взрослости;

- для единоборцев характерен постепенный уход из спорта и предварительная подготовка к этому уходу;

- одной из наиболее частых причин ухода из спорта является психическая усталость.

Для спортивных игр (футбол, хоккей, волейбол и баскетбол) характерны:

- спортивная карьера начинается в начале подросткового возраста;

- спортсмены дольше воспринимают «игру как игру»;

- этап углубленной тренировки для многих начинается с попадания в «хорошую» юношескую команду;

- самый трудный этап спортивной карьеры – переход во взрослый спорт;

- основные вехи спортивной карьеры в спортивных играх – переходы из одной команды в другую;

- между тренером и спортсменами существует достаточная дистанция, а между членами команды очень тесные контакты;

- важнейшим источником психической нагрузки является высокая цена индивидуальной ошибки в игре, страх получить травму, частые выезды из дома, межличностные конфликты (с тренером, членами команды, и т.д.).

По срокам начала спортивной карьеры можно выделить раннее начало и позднее.

По длительности спортивная карьера – короткая, длинная.

По скорости продвижения – стремительная (обычно у одаренных спортсменов), постепенная.

По охвату видов спорта СК – генерализованная, концентрированная.

По преимущественной направленности СК – ориентированная на спортивные достижения, ориентированная на личностное развитие.

По характеру динамики спортивных результатов СК – прогрессирующая, зигзагообразная.

По способам достижения цели СК – авантюрная, честная.

По «цене» СК – с оптимальными затратами, с неоптимально высокими затратами, с низкими затратами.

По выраженности социального признания СК – успешная, неуспешная.

По представленности всех уровней спорта СК – элитарная, неэлитарная.

По количеству кризисов СК – конфликтная, спокойная.

По своевременности ухода из спорта СК - срезанная (преждевременный уход), затянутая, завершившаяся своевременно.

Основная образовательная программа дошкольного образования, как говорится в ФГОС ДО, должна обеспечивать развитие личности, мотивации и должна захватывать главные направления развития, в том числе и физическое[1].

Что же включает в себя область физического развития:

- получение детьми дошкольного возраста опыта в двигательной деятельности, а это выполнение упражнений, которые развивают координацию и гибкость, формируют опорно-двигательную систему, развивают равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику и тд

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формирование представления о здоровом образе жизни, его нормы и правила.

Образовательный процесс физического развития достигается не только с помощью комплексных (основных образовательных) программ дошкольного образования, но и с помощью парциальных и дополнительных программ.

Существует множество программ по физическому развитию и активно используются в работе с детьми. Парциальные и дополнительные программы составляют научные коллективы и опытные педагоги.

Парциальные программы дополняют основную образовательную программу детского сада и разработать часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности в рамках организации дополнительных образовательных услуг.

Парциальные программы:

Программа «Здоровье»

Программа «Физкультура от 3 до 17 лет»

Программа « Театр физического воспитания дошкольников»

Программа для развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

Дополнительные программы:

Программа «Старт»

Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Данс»

Программа обучения плаванию в детском саду

Программа обучения настольному теннису детей старшего дошкольного возраста «Невская ракетка».

Рассмотрим подробнее некоторые из этих программ.

Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская, 1993 г)[4].

Программа «Здоровье»-это комплексная система, которая направлена на воспитание физически здоровых, разносторонне развитых, инициативных и раскрепощенных детей дошкольников.

В данной программе содержатся еще 4 программы, которые нацелены на разные направления:

- физическое здоровье — программа «Группы здоровья»;
- психологическое благополучие — программа «Комфорт»;
- духовное здоровье — программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»;
- нравственное здоровье — программы «Этикет», «Личность».

Целевые программы рассчитаны на все возрастные группы.

Автор разрабатывала эту программу в течении пяти лет, учла в ней вопросы психологического благополучия и нравственного развития, старалась подобрать такое содержание, которое нравилось бы детям.

В основу новой системы физического воспитания положены результаты исследований лаборатории И.А. Аршавского, работы Ю.Ф. Змановского, И.И. Туртова, система К. Купера, взгляды Н.М. Амосова.

Задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Алгоритм программы: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности.

Программа обучения плаванию в детском саду (Е.К. Воронова 2003) [10].

Цель программы: обучить детей дошкольного возраста плаванию, сформировать осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями; укрепить здоровье посредством закаливания; создать основы для разностороннего физического развития (развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы).

Задачи: сформировать у детей навыки плавания, бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены, умение владеть своим телом в непривычной среде.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется созданию эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию. Для этого тренер проводит игры-эстафеты. При обучении базовым плавательным движениям используется метод контрастных заданий, основное правило которых — контрастность, а не переход от простого к сложному. Это позволяет активизировать детей и постоянно поддерживать их интерес к выполнению упражнений. Благодаря этому они быстрее и легче осваивают новые движения.

В программе имеются приложения: перечень средств, методов и методических приемов для обучения детей плаванию, план распределения учебного материала для всех возрастных групп.

Программа обучения настольному теннису детей старшего дошкольного возраста «Невская ракетка» (А.А. Морозова 2006г)[28]. Программа подготовлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение одного года обучения.

Цель программы: сформировать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями посредством настольного тенниса.

Содержание программы направлено на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Оздоровительные задачи:

- укреплять здоровье дошкольников;
- улучшать их физическое развитие;
- совершенствовать костную, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы;

- повышать работоспособность и защитные свойства детского организма.

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать освоенные умения;
- формировать новые двигательные навыки, в т. ч. игры в настольный теннис;

- развивать специальные физические качества посредством специальных упражнений с разными мячами (координационные способности — меткость, глазомер; способность дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры движений; скоростные способности; выносливость — общая и специальная);

- развивать психофизиологические процессы (восприятие, мышление, память, наблюдение и сравнение);

- прививать навыки и привычки личной и общественной гигиены;
- формировать способность к самостоятельному показу и объяснению простых физических упражнений и подвижных игр.

Воспитательные задачи:

- приобщать дошкольников к строгому соблюдению режима дня, ежедневным занятиям физическими упражнениями не только в детском саду, но и дома, используя накопленный опыт;

- воспитывать положительные черты (организованность, самостоятельность, активность и дисциплинированность), нравственные (честность, справедливость, взаимопомощь, бережное отношение к физкультурному инвентарю и ответственное выполнение поручений) и волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей и выдержка).

Как можно заметить, не смотря на большое количество программ по физическому развитию, программы, которые бы давали полноценное представление о профессиональном спорте и спортивной карьере отсутствуют.

1.3 Сторителлинг как эффективная форма формирования представлений об окружающем у дошкольников

Последнее время появляется все больше новшеств в обучении и воспитании детей. Одним из таких новшеств является сторителлинг. Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа. Разработал его и проверил на своем опыте руководитель Armstrong International (интернациональная фирма). Дэвид Армстронг при разработке данной техники учел то психологический фактор, что в отличии принципов и директив, истории всегда более живые, интересный и их проще соединить с личным опытом. Они сильнее влияют на людей и на их поведение, так как быстрее запоминаются и дают больше значимости [39]

Термин сторителлинг заимствован из английского языка и дословно переводится как рассказывание историй. Для нас более подходящий и понятный синоним – сказительство, искусство увлекательного рассказа. Изначально техника использовалась для внешних и внутренних коммуникаций, сегодня же успешно применяется и в образовании. Сторителлинг формирует психологические взаимосвязи, которые в свою

очередь управляют вниманием и чувствами слушающего, расставляет правильные и нужные акценты. Благодаря этому рассказанная история надолго остается в памяти. Именно так влияют на детей, сказки, мультфильмы и фильмы. Они передают практический опыт, рассказывают о действиях и их последствиях, совершенствуют воображение и пробуждают эмоции. Так что, можно сказать, что любая из этих форма является направлением сторителлинга [34].

Сторителлинг, как педагогическая техника, выстроенная в применении историй имеет конкретную структуру и интересного героя, решает педагогические вопросы воспитания, развития и обучения.

Можно выделить следующие функции педагогического сторителлинга, как техники подачи познавательной информации: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

Выделяют несколько видов педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой. Рассмотрим их подробнее. Классический сторителлинг представляет собой рассказ педагогом реальной или вымышленной истории, дети при этом слушают и воспринимают конкретную информацию, которую предоставляет педагог – это правила и формы, которые рассказаны в виде запоминающейся истории. При активном сторителлинге педагог только задает основу события, формирует ее проблему, цели и задачи. Слушатели при этом вовлечены в процесс формирования и пересказа истории. При активном сторителлинге передаются не только очевидные знания, но и неявные, которые не выражаются словесно. Оно выражено в практической деятельности и представляет собой передачу умений и навыков. Следующий вид сторителлинга – цифровой, представляет из себя рассказ истории, дополненный видео, инфографикой, скрайбингом и т.д.

Какие же методы сторителлинга можно использовать с дошкольниками?

- Сторителлинг, который основан на реальных жизненных ситуациях, которые требуется решить. Таким образом можно обучать детей поведению в конкретных ситуациях и при конкретных обстоятельствах, как применять те или иные навыки и знания, без заучивания фактов. Это очень хороший инструмент сплочения детского коллектива и может использоваться для обмена мнениями и групповые обсуждения.

- Сторителлинг, который основан на повествовании. Информацию предоставляет настоящий или вымышленный персонаж. Этот метод можно использовать, чтобы повысить интерес детей к необходимой теме.

- Сторителлинг, у которого есть сценарий, и ребенок сам становится частью этой истории, результат которой зависит от принимаемых ребенком решений. Использование этого метода помогает применять приобретенные знания в реальном мире, может применяться для небезопасных ситуаций, например.

- Сторителлинг, который основан на проблемной ситуации. Дети ищут способ решения данной проблемы. С помощью данного метода можно развивать навыки решения проблем для того, чтобы дети могли применять их на практике.

Работая с дошкольниками в технике сторителлинга, можно достичь следующих целей: влиять на подсознание детей, доносить нужную информацию с первого раза, не заставляя мучиться вопросом: «Что же хотел сказать автор текста?», доходчиво объяснять правила поведения в коллективе, снизить количество детских конфликтов в коллективе, повысить доверие к педагогу, достигать целей, показать что советы и правила, дающиеся ребятам работают, так как есть герой истории у которого все получилось, после следования им [38].

У любой истории есть структура, которая подсознательно чувствуется читателем. Структура сторителлинга содержит следующие такие элементы как вступление, развитие событий, кульминация и завершение. Вступление обычно короткое, но при этом немаловажное, так как в нем обозначается основная проблема, которая должна заинтересовать и увлечь слушателя. Часто бывает, что дети отвлечены, а вступление помогает зацепить их внимание. Вступление всегда связано с темой истории и проблемам, которым она посвящена, а в завершении истории будет получено решение этой проблемы. Вступление обращается к жизненному опыту детей, и не содержит подсказок к решению проблемы рассказа. Следующий элемент - это развитие событий. Тут появляются сюжетные линии, характеры и особенности главных героев истории. Происходит углубление в проблему, затронутую во вступлении. Так как в развитии событий ситуации не разрешаются, появляется определенное напряжение. Следующий этап рассказа – кульминация. В этой части напряжение достигает своего максимума и появляется решение поставленной проблемы, и как правило оно отличается от того, который ожидал слушатель. Последний этап - это заключение. Оно должно быть кратким, и подытоживать весь рассказ одним предложением, моралью.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста. 1. Сторителлинг - отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время. 2. Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование. 3. Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает

грамотность; 4. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг — это замечательный метод преподавания любого материала [44][6].

1.4 Роль семьи в спортивном воспитании ребенка

С самого детства ребенок получает опыт из семьи. В семье он узнает о нормах отношений между людьми, закладывается отношение к окружающему, моральные основы поведения [13].

Психология спорта уделяет большое внимание семье на ребенка, занимающегося спортом, на формирование у него физкультурных навыков, и достижение успехов ребенком. Это влияние не всегда бывает позитивным, не смотря на то что каждый родитель желает лучшего своему ребенку.

Ниже представлены выводы, сделанные на основе исследования по спортивному воспитанию Gould, Cowburn, & Pierce, 2013г:

- спортивное воспитание оказывает воздействие на установки, настроение и мотивацию на всех этапах развития молодого спортсмена;
- на спортивное воспитание влияют установки родителей, стиль воспитания, климат в семье;
- по мере физического, психологического социального становления ребенка изменяется и сам процесс спортивного воспитания, он зависит от программы и уровня спортивного мастерства;
- крайне важно контролировать условия спортивного развития ребенка и при необходимости обращаться за помощью к спортивному психологу. Эффективность спортивного воспитания зависит от самого ребенка, уровня его воспитания, родителей и т.д. Так это изменчивые факторы нельзя выделить какой-то один метод спортивного воспитания как правильный;
- Большая часть юных спортсменов считает, что их родители положительно влияют на их спортивный опыт. При этом властная позиция родителя может

испортить отношения с ребенком, а также привести к проблемам со спортивным и личным развитием ребенка;

- положительный спортивный опыт ребенка зависит от согласованности представлений его самого и родителя, их установок и убеждений;

- часто стереотипы родителей, например, о том, что футбол является спортом для мальчиков, а не девочек, могут влиять на их поведение, а затем и на поведение их детей;

-очень важным фактором является нажим на ребенка, будучи минимальным, он может помочь, а чрезмерное давление оказывает негативное влияние на юных спортсменов [19].

Родителям важно уметь поддержать ребенка, помочь развить его мастерство.

Рекомендации родителям обозначены в приложении 5

Выводы к первой главе.

Спортивная карьера – это многолетняя спортивная деятельность, направленная на высокие достижения в спорте, которая предполагает постоянное совершенствование спортсмена в данной отрасли. Подготовительный этап которой, начинается гораздо раньше, чем в любой другой карьере, чаще еще в дошкольном возрасте.

Развитие личности с помощью спорта должно начинаться еще в детстве. Движущая сила, которая включает ребенка в спортивную деятельность это мотивация. Большой вклад в мотивацию ребенка вносят родители, тренер и сам ребенок.

Существует множество программ по физическому развитию и активно используются в работе с детьми. К сожалению, наблюдается отсутствие программ, которые давали бы полноценное представление о профессиональном спорте и спортивной карьере.

Сторителлинг является педагогической техникой, заключающейся в рассказывании историй детям. Она удобна тем, что может использоваться в любом месте и в любое время, дошкольникам проще запомнить материал,

преподнесенный таким образом, развивает фантазию, логику и повышают культурное образование.

Влияние семьи крайне важно в спортивном воспитании ребенка. Родители могут как позитивно, так и негативно влиять на юного спортсмена. Давление на ребенка не должно быть чрезмерным, так как это повлечет за собой негативные последствия.

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга

2.1 Организация и методика изучения представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что сторителлинг может являться эффективным средством формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте, если:

-подготовить содержательные и доступные возрасту истории о спортивной карьере и профессиональном спорте;

-обеспечить педагогическое сопровождение родителей в овладении технологией сторителлинга. Мы провели эмпирическое исследование на базе детского сада «Антошка» г. Москвы. Всего в исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет (Приложение 1). Это 13 мальчиков и 7 девочек. 25% (5 детей из 20) посещают спортивные секции.

Представим диагностическую карту исследования, с выделенными показателями для анализа детских представлений

Таблица 1

показатель	критерии	диагностический инструментарий
уровень сформированности представлений о	-наличие интереса к спорту -наличие дополнительных (сверх программы) знаний о видах спорта, спортсменах. -наличие представлений о чертах и	Методика 1 Изучение представлений дошкольников о профессиональном спорте.

<p>профессиональ ном спорте и спортивной карьере</p>	<p>качества характера профессионального спортсмена, -наличие представлений об условиях, необходимые для достижения спортивных результатов и для карьеры -наличие знаний о великих спортсменах, их биографиях и достижениях - понимание значения тренировочного процесса для достижения рекордов, успеха в спорте. -наличие представлений о способах получения информации о профессиональном спорте и карьере</p>	<p>Методика 2 Изучение представлений дошкольников о спортивной карьере.</p>
<p>уровень просвещённост и родителей о формировании представления о спортивной карьере и профессиональ ном спорте у дошкольников</p>	<p>- представления родителей о ЗОЖ и спорте в жизни их детей -представление родителей об условиях реализации спортивной карьеры и профессионального спорта -знания родителей о родителлинге и о его возможностях влияния на дошкольников.</p>	<p>Анкета для родителей</p>

Исследование проводилось нами по следующим методикам:

Методика 1 Изучение представлений дошкольников о профессиональном спорте.

Цель исследования: выявить особенности представлений дошкольников о профессиональном спорте.

Для того что бы изучить представления дошкольников о профессиональном спорте мы будем использовать метод опроса. Опрос – это сбор первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых [9].

Разработанного и апробированного опросника для дошкольников о профессиональном спорте не существует, поэтому мы конструируем опросник самостоятельно на следующей основе:

- знакомство детей с видами спорта, которые дети осваивают в детском саду по программе (основы футбола, баскетбола, бега, прыжков и тд)

- знакомство детей с профессиональным спортом, как с видом профессиональной деятельности человека (образование, предрасположенность и черты характера, профессии)

-изучение источников формирования представлений для детей о профессиональном спорте

Опрос состоит из 12 вопросов:

1. Какие виды спорта ты знаешь?
2. Какие правила игры в футбол ты знаешь?
3. Какие виды плавания ты знаешь?
4. Знаешь ли ты какие-то слова, которыми говорят только о спорте, специальные названия (например, тренировка)?

5. Знаешь ли ты, что спортом можно заниматься профессионально (работать)? Как это – заниматься профессионально?

6. Как ты думаешь, каждый ли может профессионально заниматься спортом? Почему?

7. Когда, на твой взгляд, нужно начинать заниматься спортом, чтобы стать профессионалом?

8. Какие качества нужны для того, чтобы стать профессиональным спортсменом?

9. Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы стать профессиональным спортсменом?

10. Знаешь ли ты, чем занимается тренер?

11. Как ты узнаешь о спорте, о соревнованиях и спортсменах?

12. Как ты думаешь, должны ли быть специальные программы или книги и газеты о спорте? Почему?

По результатам опроса на каждого ребенка будет составлен протокол.

Мы обработаем результаты нашего опроса по следующей форме:

- 1,2 и 3 вопросы позволят нам выявить общую осведомленность детей о видах спорта. Каждый из ответов на вопрос мы оценим с точки зрения: полноты (0-3 балла), верности высказывания (0-3 балла), заинтересованности и эмоциональности (0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Т.о. максимальное количество баллов по данному блоку – 36 баллов.

-4-10 вопросы – это изучение содержательной наполненности представлений ребенка о профессиональном спорте. Каждый сконструированный нами вопрос предполагает, что ребенок может развить свою мысль, наполнить ответ деталями в том случае, если имеет некоторые представления о профессиональной спортивной карьере. Каждый ответ нами будет фиксироваться и так же переводиться в оценки: полнота (0-3 балла), верность высказывания (0-3 балла), заинтересованность и эмоциональность

(0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Кроме того, мы планируем отмечать оригинальные или парадоксальные ответы, и устанавливать источники таких представлений (дополнительно). Т.о. максимально по данному блоку ребенок сможет набрать до 84 баллов.

-11 и 12 вопросы – вопросы, которые позволят установить источники формирования представлений о профессиональном спорте. Каждый ответ нами будет фиксироваться и так же переводиться в оценки: полнота (0-3 балла), верность высказывания (0-3 балла), заинтересованность и эмоциональность (0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Максимально по этому блоку вопросов ребенок может набрать до 24 баллов.

Суждение о представлениях ребенка о профессиональном спорте будет производиться на основании анализа всех трех условных блоков нашего опроса.

Методика 2 Изучение представлений дошкольников о спортивной карьере.

Цель исследования: изучить особенности представлений дошкольников о развитии спортивной карьеры и условиях достижения результата.

Разработанного и апробированного опросника для дошкольников о профессиональном спорте не существует, поэтому мы конструируем опросник самостоятельно на следующей основе:

- представление детей о карьере как таковой и карьере спортивной
- представление дошкольников об условиях реализации спортивной карьеры
- знания детей о великих спортсменах и рекордах.

Опросник состоит из 11 вопросов:

1. Знаешь ли ты что такое карьера?
2. А что такое спортивная карьера? (или так - В чем, по-твоему, заключается карьера в спорте?)
3. Как ты думаешь, с чего начинается спортивная карьера? Чем заканчивается?
4. Почему спортсмены гордятся и дорожат своими медалями и кубками?
5. Кто или что помогает спортсмену сделать хорошую спортивную карьеру?
6. Давай расскажем, что помогает спортсмену сделать хорошую карьеру. Я начну – правильный режим дня,
7. Расскажи о соревнованиях – какие они бывают?
8. Что такое спортивный рекорд? Почему спортсмен так радуется, когда его устанавливает?
9. Как ты думаешь, какими чертами характера обладает спортсмен, сделавший спортивную карьеру?
10. Знаешь ли ты фамилии каких-нибудь знаменитых спортсменов? Назови.
11. Знаешь ли ты о каких-нибудь спортивных рекордах и о тех, кто их установил?

По результатам опроса на каждого ребенка будет составлен протокол. Мы обработаем результаты нашего опроса по следующей форме:

1-4 вопросы позволят нам выявить общую осведомленность детей о спортивной карьере и достижениях. Каждый из ответов на вопрос мы оценим с точки зрения: полноты (0-3 балла), верности высказывания (0-3 балла), заинтересованности и эмоциональности (0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Т.о. максимальное количество баллов по данному блоку –48 баллов.

5-9 вопросы – это изучение содержательной наполненности представлений ребенка о спортивной карьере. Каждый сконструированный нами вопрос предполагает, что ребенок может развить свою мысль, наполнить ответ деталями в том случае, если имеет некоторые представления о профессиональной спортивной карьере. Каждый ответ нами будет фиксироваться и так же переводиться в оценки: полнота (0-3 балла), верность высказывания (0-3 балла), заинтересованность и эмоциональность (0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Кроме того, мы планируем отмечать оригинальные или парадоксальные ответы, и устанавливать источники таких представлений (дополнительно). Т.о. максимально по данному блоку ребенок сможет набрать до 60 баллов.

10 и 11 вопросы – вопросы, которые позволят выявить осведомленность детей о знаменитых спортсменах и рекордсменах и их рекордах. Каждый ответ нами будет фиксироваться и так же переводиться в оценки: полнота (0-3 балла), верность высказывания (0-3 балла), заинтересованность и эмоциональность (0-3 балла), наличие и демонстрации углубленных знаний (0-3 балла). Максимально по этому блоку вопросов ребенок может набрать до 24 баллов.

По результатам двух методик мы сможем сделать вывод о том, насколько у дошкольников сформированы представления о профессиональном спорте и спортивной карьере. Условно мы отнесем детей к высокому, среднему или низкому уровню развития таких представлений.

К *высокому уровню* мы отнесем тех детей, которые интересуются спортом и имеют дополнительные (сверх программы) знания о видах спорта, спортсменах. Эти дети понимают и называют черты и качества характера, условия, необходимые для достижения результатов и для карьеры. Дети знают некоторых великих спортсменов, понимают значение тренировочного процесса для достижения их рекордов. Дети интересуются информацией о спорте, обращают на невнимание из разных источников.

К *среднему уровню* мы отнесем тех детей, которые имеют общие представления о спорте и спортивной карьере. Понимают и называют некоторые черты характера, необходимые для достижения успеха в спортивной карьере. Имеют общие представления о спортивных рекордах и рекордсменах.

К *низкому уровню* мы отнесем детей, которые мало интересуются спортом, имеют весьма поверхностные знания о видах спорта, спортивной карьере. С трудом могут назвать известных спортсменов, затрудняются в определении понятий рекорда и рекордсменов.

Методика 3 Изучение уровня просвещённости родителей о формировании представления о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников на основе сторителлинга.

Цель исследования: изучить уровень просвещённости родителей о формировании представления о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников на основе сторителлинга.

Разработанного и апробированного опросника для родителей дошкольников о формировании понятий о профессиональном спорте и спортивной карьере не существует, поэтому мы конструируем опросник самостоятельно на следующей основе:

- представления родителей о ЗОЖ и спорте в жизни их детей
- представление родителей об условиях реализации спортивной карьеры и профессионального спорта
- знания родителей о сторителлинге и о его возможностях влияния на дошкольников.

Опрос состоит из 11 вопросов:

1. Считаете ли вы, что спорт должен присутствовать в жизни вашего ребенка?

2. Прививаете ли вы привычки здорового образа жизни вашему ребенку?
3. Посещаете ли вы спортивные мероприятия вместе с ребенком?
4. Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию?
5. Видите ли вы спортивное будущее у вашего ребенка?
6. Занимаетесь ли вы спортом? На профессиональном уровне?
7. Знаете ли вы как помочь ребенку спортивную карьеру и с чего следует начать?
8. Знаете ли вы о влиянии историй на восприятие ребенка?
9. Рассказываете ли вы ребенку истории связанные со спортивными достижениями?
10. Считаете ли вы что представления о профессиональном спорте и спортивной карьере нужно формировать?
11. Требуется ли вам помощь в формировании представлений о профессиональном спорте и спортивной карьере у вашего ребенка?

Результаты опроса для родителей помогут нам разобраться в том, насколько они заинтересованы в формировании представлений о профессиональном спорте и спортивной карьере у своих детей, насколько оценивают важность этого и нуждаются в помощи педагога.

Для формирования представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере нами был составлен и апробирован сборник рассказов и заданий «Олимпийский мишка» (см. приложение б). Сборник содержит в себе 8 рассказов, 3 блока с практическими заданиями и напутствие родителям и педагогам. Более подробно о работе с данным сборником в п 2.3

На момент обработки данных наблюдалась тяжелая эпидемиологическая ситуация, поэтому для удобства подсчета было принято решение отказаться от деления детей на контрольную и экспериментальную группы.

Перейдем непосредственно к нашему исследованию.

2.2. Изучение и анализ представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере

Методика 1 Изучение представлений дошкольников о профессиональном спорте.

Цель исследования: выявить особенности представлений дошкольников о профессиональном спорте.

На вопрос «Какие виды спорта вы знаете?» дети отвечали охотно, называя прежде всего понятные и доступные им виды, те, которые есть в программе сада. Это футбол, бег.... Большинство детей назвало по 2-3 вида. Один мальчик (Сергея М.) назвал 10 видов, причем потом, во время других вопросов припоминал и возвращался к перечислению. Однако встречались и «смутные ответы» - не правильное название вида, указание только на предмет, с которым взаимодействуют спортсмены («на коньках катаются»).

На вопрос «Какие правила игры в футбол ты знаешь?» активнее отвечали мальчики. Почти все из них назвали основные правила, говорили о том, что любят играть в него и некоторые играют в футбол вне садика. Несколько мальчиков отметили, что регулярно смотрят футбол вместе с папой по телевизору. Девочки меньше заинтересованы футболом, только 2 смогли назвать некоторые правила, остальные смогли сказать, что в эту игру играют только ногами, и нельзя брать руками мяч и что цель игры забить мяч в ворота.

Вопрос «Какие виды плавания ты знаешь?» вызвал сложность у детей. Два мальчика назвали такие виды плавания как брасс и кроль, еще трое детей

обозначили видом плавания плавание на спине, остальные дети с ответом затруднились.

Вопрос «Знаешь ли ты какие-то слова, которыми говорят только о спорте, специальные названия (например, тренировка)?» получил хороший отклик у детей. Они охотно называли слова, которые, по их мнению, относятся к спорту. Среди них были тренировка, судья, стадион, соревнование, мяч, ракетка, матч, каток, кубок, гантели. Больше всех слов назвал Костя С., он смог припомнить более 15 понятий, относящихся к спорту.

На вопрос «Знаешь ли ты, что спортом можно заниматься профессионально (работать)? Как это – заниматься профессионально?» далеко не все ответили утвердительно. Три ребенка не смогли ответить на этот вопрос, но остальные в целом понимали, в чем заключается профессиональный спорт. Два мальчика даже сообщили что хотели бы в будущем стать футболистами, аргументируя это тем, что футболисты сильные и они «хорошо зарабатывают». Таня Л. Сказала, что хотела бы быть гимнасткой.

В ответах на вопрос «Как ты думаешь, каждый ли может профессионально заниматься спортом? Почему?» мнения детей разделились практически поровну. Одна часть детей считала, что далеко не каждый может стать спортсменом. Что для того, чтобы им стать нужно быть здоровым, сильным и выносливым, чтобы много заниматься. Вторая же часть детей, напротив, сообщила что спортсменом может стать любой, а сила и здоровье появятся потом.

Отвечая на вопрос «Когда, на твой взгляд, нужно начинать заниматься спортом, чтобы стать профессионалом?» подавляющее большинство детей сообщило, что заниматься нужно начинать как можно раньше. Два мальчика считали, что спортсменами становятся, будучи уже взрослыми. Таня Л

сказала, что уже 2 года ходит в секцию гимнастики и ей уже даже вручали медаль.

При ответе на вопрос «Какие качества нужны для того, чтобы стать профессиональным спортсменом?» практически все дети называли настойчивость, силу воли, физическую силу, упорство.

На вопрос «Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы стать профессиональным спортсменом?» дети отвечали очень активно. Они называли самые разные действия, которые, по их мнению, помогут стать профессиональным спортсменом. Это были такие предположения как: ходить в секцию, много тренироваться, поступить в спортивную школу, закаливаться и многое другое.

В ответах на вопрос «Знаешь ли ты, чем занимается тренер?» практически все дети указывали на то, что тренер занимается подготовкой спортсменов соревнованиям, тренировками, следит за выполнением упражнений и тп. Милана сказала, что тренер определяет победителя в соревнованиях (перепутала с судьей) Люба не смогла ответить на вопрос о том, чем занимается тренер.

Из ответов на вопрос «Как ты узнаешь о спорте, о соревнованиях и спортсменах?» становится понятно, что дети, которые не посещают спортивные секции, информацию о спорте и соревнованиях получают только по телевизору и от родителей. Два ребенка, из тех, которые посещают Таня Л и Максим, сказали, что тренер рассказывает им о новостях в мире спорта, который они выбрали. Такие источники как книги, газеты и другие печатные издания не назвал никто.

Мы можем наблюдать, что в блоке «общая осведомленность детей о видах спорта» 7 детей (35%) имеют низкий уровень представлений, 8 детей (40%) средний уровень и 5 детей (25%) высокий уровень. В блоке «содержательная наполненность представлений ребенка о профессиональном

спорте» 9 детей (45%) имеют низкий уровень, 7 детей (35%) средний уровень и 4 ребенка (20%) высокий уровень. В блоке «источники формирования представлений о профессиональном спорте» 3 ребенка (15%) имеют низкий уровень, 8 детей (40%) средний уровень и 9 (45%) высокий уровень. В целом по методике результаты выглядят следующим образом:

Рисунок 1



Методика 2 Изучение представлений дошкольников о спортивной карьере.

Цель исследования: изучить особенности представлений дошкольников о развитии спортивной карьеры и условиях достижения результата.

На вопрос «Знаешь ли ты что такое карьера?» дети отвечали весьма активно. Ответы были весьма разнообразными, но в целом отражающие суть понятия. Таня сказала, что это когда тебя повышают на работе, Егор сказал, что это когда становишься начальником, а Света считает, что это синоним слова «работа».

В ответах на вопрос «А что такое спортивная карьера? (В чем, по-твоему, заключается карьера в спорте?)» мнения почти всех детей сошлись, почти все они говорили, что это достижение успеха в спорте, когда спортсмен выигрывает на соревнованиях или в матчах и тд,

На вопрос «Как ты думаешь, с чего начинается спортивная карьера? Чем заканчивается?» дети отвечали охотно, выдвигали свои предположения. Многие считали, что карьера начинается в детстве, с секций и кружков, два мальчика сказали, что ребенок не может строить карьеру и сначала нужно выучиться в школе, а уже после думать о том, как сделать карьеру спортсмена. На счет завершения карьеры дети так же высказывали различные предположения, некоторые считали, что карьера заканчивается с наступлением пенсии, некоторые ребята высказали предположения, что если спортсмен получил травму, то не сможет продолжать карьеру. Таня М сказала, что в случае проигрыша спортсмена карьера завершается.

На вопрос «Почему спортсмены гордятся и дорожат своими медалями и кубками?» все дети отвечали охотно. Абсолютно все дети высказали мнение, что медали и кубки напоминают спортсменам о победе, о том, что они оказались лучше соперника. Многие провели параллель со своими наградами (вне спорта).

В ответах на вопрос «Кто или что помогает спортсмену сделать хорошую спортивную карьеру?» мнения детей разделились, некоторые из них считали, что спортивная карьера зависит только от самого спортсмена, от его личных качеств. Таня Л и Платон сказали, что большую помощь спортсмену оказывает тренер и родители, еще часть детей считала, что для того что бы построить спортивную карьеру нужно очень усердно тренироваться.

После предложения: «Давай расскажем, что помогает спортсмену сделать хорошую карьеру. Я начну – правильный режим дня, ...» дети

активно включались в процесс перечисления полезных привычек спортсмена. Они называли такие привычки как закаливание, правильное питание, ежедневные упражнения и другие.

Вопрос «Расскажи о соревнованиях – какие они бывают?» вызвал у детей сложности с ответом, Таня Л рассказала, что знает о отборочных и подготовительных соревнованиях, а Платон назвал соревнования между клубами, междугородние соревнования и международные. Остальные дети не смогли дать точного ответа на этот вопрос.

На вопрос «Что такое спортивный рекорд? Почему спортсмен так радуется, когда его устанавливает?» почти все дети ответили, что рекорд - это показатель того, что ты сделал что то лучше остальных. Все дети понимали радость от установления рекорда

Отвечая на вопрос «Как ты думаешь, какими чертами характера обладает спортсмен, сделавший спортивную карьеру?» почти все дети назвали такие черты как целеустремленность, сила воли, терпение и выносливость.

Вопрос «Знаешь ли ты фамилии каких-нибудь знаменитых спортсменов? Назови.» получил большой отклик у детей, они охотно называли спортсменов из самых разных направлений спорта. Среди них были такие как: Алина Кабаева, Евгений Плющенко, Андрей Аршавин, Александр Овечкин. Несколько мальчиков называли даже иностранных спортсменов, таких как Дэвид Бекхем, Криштиану Роналду и других.

Можно увидеть, что в блоке «общая осведомленность детей о спортивной карьере и достижениях» 11 детей (55%) имеют низкий уровень, 7 детей (35%) средний уровень и 2 ребенка (10%) высокий уровень осведомленности. В блоке «содержательная наполненность представлений ребенка о спортивной карьере» 6 детей (30%) имеют низкий уровень, 9 детей (45%) имеют средний уровень и 5 детей (25%) высокий уровень. В блоке

«осведомленность детей о знаменитых спортсменах и рекордсменах и их рекордах» 2 ребенка (10%) имеют низкий уровень, 12 детей (60%) средний уровень и 6 детей (30%) высокий уровень.

В целом по методике дети распределены следующим образом (Рисунок 2)

Рисунок 2



На основании выделенных выше критериев, на основе данных двух методик, мы делаем вывод об уровне развития у детей представлений о спортивной карьере и профессиональном спорте.

К *высокому уровню* мы отнесли тех детей, которые интересуются спортом. Они продемонстрировали дополнительные знания о видах спорта, о спортсменах и их достижениях. Эти дети понимают и называют черты и качества характера успешного спортсмена, условия, необходимые для достижения результатов и для карьеры. Дети знают некоторых великих спортсменов, понимают значение тренировочного процесса для достижения

их рекордов. Дети интересуются информацией о спорте, обращают на внимание на информацию о спорте из разных источников. Таких детей оказалось 4(20%). Это Таня Л., Полина Л., Лиза Щ. и Саша Ш.

К *среднему уровню* мы отнесли тех детей, которые имеют общие и упрощенные представления о профессиональном спорте и спортивной карьере. Понимают и называют некоторые черты характера, необходимые для достижения успеха в спортивной карьере, однако напрямую не связывают тренировочный процесс с личностными качествами спортсмена. Имеют общие представления о спортивных рекордах и рекордсменах. Это 10 детей(50%). К ним относятся Люба М., Милана О., Платон К., Артем К., Вадим Л. И Дима Щ.

К *низкому уровню* мы отнесли детей, которые мало интересуются спортом, имеют весьма поверхностные знания о видах спорта, спортивной карьере. С трудом могут назвать известных спортсменов, затрудняются в определении понятий рекорда и рекордсменов. Это 6 детей (30%), к которым относятся Сережа М., Костя С., Максим К., Егор Н., Света К., Настя С., Родион Н., Эмиль Н. и Кирилл К.

Отообразим полученные данные в диаграмме (Рисунок 3)

Рисунок 3



Методика 3 Изучение уровня просвещённости родителей о формировании представления о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников на основе сторителлинга.

Цель исследования: изучить уровень просвещённости родителей о формировании представления о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников на основе сторителлинга.

Абсолютно все родители ответили, что считают необходимым, что бы их ребенок занимался спортом. Как отмечалось ранее часть детей посещают спортивную секцию.

Но при положительном ответе на предыдущий вопрос, несколько человек все-таки сообщили что привычек здорового образа жизни ребенку не прививают. 2 человека из давших отрицательный ответ сообщили, что хотели бы, что бы ребенок имел привычку к здоровому образу жизни, но не знают с чего начать и как правильно организовать этот процесс.

Всего 5 родителей из 20 посещают спортивные мероприятия вместе с детьми.

5 детей из 20 посещают спортивные секции.

Родители детей, посещающих спортивные секции, не отрицают возможности спортивного будущего у своих детей. Остальные же родители, ответили, что не задумывались о таком варианте развития событий.

Двое из опрошенных родителей профессионально занимались спортом в прошлом. Это мама Максима К. и папа Полины. Следуют отметить, что их дети посещают спортивную секцию. Еще 3 отца сообщили что играют футбол в командах от предприятий на которых работают. 2 мамы посещают фитнес клубы. Остальные родители не занимались спортом уже несколько лет.

Большинство родителей слабо представляют какие действия необходимо предпринимать, помимо посещения спортивных секций.

На вопрос о влиянии историй на ребенка большинство родителей не дали положительного ответа. Многие читают детям сказки, но рассматривают этот процесс, скорее, как развлечение для своего ребенка.

Только родители двух детей рассказывали когда-либо своим детям истории о спортивных достижениях. Отметим, что это взрослые сами имеющие спортивное прошлое.

Большинство родителей не задумывались о том, что представления о профессиональном спорте и карьере нужно формировать специально, но в целом, поразмыслив над вопросом согласны с утверждением.

Лишь два родителя ответили отрицательно на последний вопрос. Остальные подтверждают, что самостоятельно, без профессиональной помощи смогут правильно и полноценно помочь своему ребенку сформировать представления о профессиональном спорте и спортивной карьере.

2.3 Программа формирования представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере средствами сторителлинга

После анализа соответствующей литературы и диагностики группы дошкольников и их родителей нами была составлена данная программа. Программа должна быть реализована при сотрудничестве воспитателя и родителей. В данном случае на воспитателя ложится организационная, контролирующая и методическая функция.

Актуальность этой программы обуславливается тем, что современные дошкольники имеют весьма низкие представления о спортивной карьере и профессиональном спорте. К тому же в методической литературе данная тема не раскрыта. Очень важно сформировать представления о профессиональном спорте и спортивной карьере своевременно, в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что, многие виды спорта требуют начала карьеры в достаточно юном возрасте, а при отсутствии соответствующих представлений и понятий у детей драгоценное время может быть упущено.

Цель программы: создать условия для формирования представлений о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников.

Задачи программы:

1. Представить дошкольникам объективную информацию о способах построения спортивной карьеры и профессиональном спорте
2. Создать условия для выражения детьми оценочных суждений о профессиональном спорте и карьере, для свободного говорения по теме профессионального спорта и карьеры
3. Способствовать формированию мотивации к занятию спортом, построению собственной спортивной карьеры

4. Способствовать решению задач физического развития ребенка в возрасте, сохранению его физического и эмоционального здоровья

Наша программа основана на сторителлинге, то есть рассказывании историй. Все герои этих рассказов – обычные люди из простых семей. Это было сделано, что бы дети понимали, что добиться успеха может каждый, а не только тот, кто уже рождается в семье спортсменов. Так как ведущая деятельность в дошкольном возрасте - это игра, в программу были добавлены игровые моменты, которые также как и истории направлены на формирования представлений о спорте. Игровые задания подобраны с учетом возраста детей. Для того что бы не перегружать детей, игровые задания и рассказывание историй чередуются. Задания проводятся по книге, составленной специально для данной программы. Для родителей также предоставляется инструкция по грамотному использованию книги.

Принципы реализации данной программы основаны на принципах ФГОС ДО[3]:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития. Суть данного принципа заключается в том, что на разных этапах жизни ведущая деятельность ребенка меняется. Это гарантирует развитие личных качеств, индивидуальности, уверенности в себе и умственных способностей. В нашей программе истории и игровая деятельность подобраны соответственно возрасту старших дошкольников.

- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тут речь идет об индивидуальном подходе. Но индивидуальный подход не должен превращаться в индивидуальные занятия. Мы можем разделить детей на подгруппы при выполнении заданий по определенным качествам или, наоборот сильных с более слабыми.

- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. При реализации

нашей программы взаимодействие между детьми и педагогом происходит во время чтения истории и последующем ее обсуждении.

4) Сотрудничество ДООУ с семьёй. Воспитатель активно сотрудничает с родителями дошкольников на всех этапах реализации программы, начиная с опроса и заканчивая рекомендациями по домашнему проведению занятий.

5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В нашей программе все игры, задания и рассказы подобраны исключительно в соответствии с возрастом воспитанников.

Условия организации.

1) *Материально-технические условия.* Для реализации нашей программы нам потребуется: бланки с опросами для детей и родителей, книга, составленная специально для данной программы.

2) *Организационные условия.* Реализация программы происходит в группе, состоящей из 20 детей, один раз в неделю. Длительность занятия 15-20 минут. Помимо этого, проводятся беседы с родителями посредством видеоконференции.

3) *Кадровые условия.* Занятие проводит воспитатель со своим помощником.

4) *Психолого-педагогические условия* диктуются ФГОС ДО.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Педагог уважительно относится к ребенку, не критикует его, а объясняет, завоевывает авторитет, а не доминирует над дошкольником.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Все дети, которые занимаются

по программе посещают старшую группу. Задания и рассказы в программе соответствуют данному возрасту.

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагог понимает нужды, интересы и наклонности ребенка. Это достигается за счет наблюдения, опросов, анкетирования родителей, развивающих игр и занятий.

- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности. К старшему дошкольному возрасту потребность в общении со сверстниками у детей даже выше, чем со взрослыми. Задача педагога обеспечить благоприятную обстановку в коллективе, сплотить детей и научить их сплочённости, действиям сообща.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Педагог включает детей в деятельность, поощряя их самостоятельность, высказывание мнений или идей.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Задача педагога не только следить за тем, чтобы ребенок не подвергался такому насилию, но и самому не нанести вред ребенку, даже неосознанно.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагог активно сотрудничает с родителями. Проводятся опросы, видеоконференции.

Календарно-тематический план

Неделя	читаемый рассказ и его «опорные точки»	деятельность с детьми по тематике рассказа	взаимодействие с участниками педпроцесса и социальными партнерами
1-2		Диагностика детей по методикам 1 и 2, диагностика родителей по методике ³	-Диагностика по 3 методикам. Родительское собрание на тему актуальности вопроса формирования представлений о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников -инструкции по прохождению программы (см приложение)
3	Рассказ «спорт тогда и сейчас». опорные точки: спорт не всегда был таким, каким мы его привыкли видеть	-Чтение рассказа с последующей беседой на тему спорта в прошлом. -Рисование на тему спортсменов	- инструкция по организации беседы с ребенком на определенную тему (посредством рассылки вайбер)

		разных времен	
4	Загадки о спорте	-Отгадывание загадок о спорте - сочинение собственных загадок о спорте или спортсменах	- письменная консультация по возникшим вопросам (посредством общего чата вайбер)
5	Рассказ «куда растет спортсмен» Опорные точки: развитие в тренерство или профессиональный спорт	-чтение рассказа с последующей беседой на тему карьерного роста спортсмена	- письменная консультация по возникшим вопросам (посредством общего чата вайбер)
6	Рассказ «Маринка тренер» Опорные точки: спортсменами не рождаются, а становятся, научится может каждый	-Чтение рассказа с последующей беседой на тему «каким спортом хотел бы заняться ребенок»	-консультация о важности поддержки и мотивировании ребенка на начальном этапе в спорте
7	Рассказ «Андрей, любящий футбол»	-Чтение рассказа	- письменная консультация по возникшим вопросам

	Опорные точки: не обязательно родится в семье спортсменов или богатой семье, что бы достичь успеха в спорте	- рисование на тему «я спортсмен»	(посредством общего чата вайбер)
8	Задание «Кто сможет»	- выполнение задания по принципу «раздели на 2 группы» - выявление качеств, не включенных в задание, мешающих или помогающих спортсмену	- рассылка вайбер с рекомендациями по организации здорового образа жизни в семье
9	Рассказ «О соревнованиях» Опорные точки: какие бывают соревнования и чем отличаются	- чтение рассказа -организации игры в соревнования дома	- письменная консультация по возникшим вопросам (посредством общего чата вайбер)
10	Рассказ «Вася, вперед!» Опорные точки: упорство и вера в	- чтение рассказа - сочинение рассказа о	- письменная консультация о методах поддержки ребенка, о взаимодействии с тренером (см

	себя всегда ведут к успеху	спортивной победе	приложение)
11	Игра «спортивные слова»	- определение лишнего элемента по принципу «третий лишний»	- письменная консультация по возникшим вопросам (посредством общего чата вайбер)
12		Завершающая беседа с родителями	Подведение итогов, рекомендации родителям

Реализация нашей программы начинается с беседы с родителями. На ней необходимо обозначить проблему и донести важность программы. Также на данном этапе проводится опрос для родителей и детей, происходит подсчет баллов. Даются необходимые рекомендации. Работа будет проводиться один раз в неделю.

По рекомендациям ФГОС ДО одно занятие для детей 6 лет не должно длиться более 20 минут.

После того как мы провели опросы для детей и родителей, обозначили проблему, мы можем переходить непосредственно к занятиям.

Серия рассказов начинается с рассказа «Спорт тогда и сейчас». Дети знакомятся с историей спорта, с тем, с чего он начинался. Ребята могут задать интересующие вопросы, если они возникают. После родители организывают беседу со своим ребенком по теме рассказа, в том числе и основываясь на вопросы, которые он задавал. Так же предлагается нарисовать рисунок по теме рассказа. Ребенок может сам выбрать спортсмена какого времени он хочет нарисовать.

Следующее задание посвящено загадкам о разных видах спорта. Загадки составлены в стихотворной форме и детям будет проще их отгадать, даже если они не знают некоторых видов спорта и в чем они заключаются. После по подобию дети могут попробовать сами придумать загадки. В силу возраста ребят загадки не обязательно должны быть в стихотворной форме.

Занятие на 5 неделе посвящено рассказу «Куда растет спортсмен?». Вводится информация о возможных сценариях развития спортивной карьеры. По ходу рассказа родитель задает вопросы, а ребенок делает предположения и отвечает на вопросы родителя.

Для того что бы закрепить информацию следующие недели и соответственно рассказы, посвящены двум вариантам развития спортивной карьеры. Рассказ на неделе 6 называется «Маринка тренер», он повествует историю девочки, которая не умела плавать, но в следствии своих стараний научилась и даже стала тренером. В тексте также встречаются вопросы, которые позволят ребятам быть вовлеченными в процесс на протяжении всей истории. Далее предлагается побеседовать с ребенком и обсудить хотел бы он тоже стать спортсменом, и если да, то каким спортом он хотел бы заниматься.

На неделе 7 читается рассказ «Андрей, любящий футбол». История о российском футболисте Андрее Аршавине. Фамилия футболиста ребенку сообщается только в конце, а история рассказывается как об обычном мальчике. Это сделано с целью, показать детям, что для того, чтобы достичь высот не обязательно родиться в семье спортсменов или тренера. После ребенку предлагается нарисовать себя в роли спортсмена. С прошлой недели у него было время подумать о том каким спортом он бы хотел заняться.

Занятие следующей недели – игровое. Задание «Кто сможет» представляет из себя набор качеств человека, для удобства ребенка каждому качеству соответствует картинка. Задача ребят определить какие качества

помогают, а какие мешают в спорте. Далее ребёнок может продолжить ряды качеств по подобию задания.

На 9 неделе читается рассказ «О соревнованиях», из которого дети узнают какие соревнования бывают, как они проводятся. Дети, которые уже посещают спортивные секции могут поделиться впечатлениями от уже пройденных соревнований. Можно предложить ребенку поиграть в соревнования дома, сделать медаль, выбрать судью из своей семьи, например, бабушку. А остальные члены семьи могут «посоревноваться» кто первый добежит до дерева в парке и обратно.

На 10 неделе читаем рассказ «Вася, вперед!». История о мальчике, который волновался перед соревнованиями, и почти сдался, но с поддержкой тренера смог победить свой страх и победить. После ребенку предлагается придумать свою историю о победе. В силу возраста ребенок может придумать произведение в формате небольшой сказки.

Следующее занятие игровое. Ребятам предстоит выполнить задание из серии «третий лишний». В задании представлены картинки группами из 3 штук, одна из которых не относится к спорту.

После пройденной программы обязательно проводится завершающая беседа с родителями, подводятся итоги, еще раз обсуждаются вопросы, которые не были достаточно раскрыты, родителям даются рекомендации.

В настоящее время, в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в мире, реализация данной программы невозможна, и она находится на этапе апробации.

Выводы ко второй главе

Мы изучили представления дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере с помощью подобранных нами методик,

которые состоят из 12 и 11 вопросов соответственно. Также был проведен опрос для родителей. Анализ результатов данных методик показал, представления о профессиональном спорте и спортивной карьере у дошкольников недостаточно полные. Родителям и воспитателям даны рекомендации по повышению уровня представлений о профессиональном спорте и спортивной карьере у дошкольников.

Нами была составлена программа формирования представлений дошкольников о профессиональном спорте и спортивной карьере средствами сторителлинга. Занятия проводились по книге с рассказами и упражнениями, составленной специально для данной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения теоретических и практических основ формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте в трудах отечественных и зарубежных исследователей мы выяснили что спортивная карьера- это многолетняя спортивная деятельность, направленная на высокие достижения в спорте, которая предполагает постоянное совершенствование спортсмена в данной отрасли. Она состоит из нескольких этапов. У разных ученых названия и количество этапов разнятся, но обобщив, можно выделить те, которые указываются во всех источниках. Это подготовительный этап, развитие спортивной карьеры и ее кульминация.

Все образовательные программы для дошкольников регламентируются фгос до и законом об образовании. В детских садах в понятие физическое воспитание вкладывается не только занятие спортом, но и формирование привычек здорового образа жизни.

Мнение Русской Православной Церкви на спортивную карьеру и профессиональный спорт неоднозначно. Часть служителей считают, что профессиональный спорт несет в себе азарт, культ тела, другие же благосклонно относятся к спорту, считая это заботой о себе и душе. В данном случае можно привести слова священника Петра Гурьянова: «Православный христианин должен оставаться христианином везде: на спортивных аренах, в тренажерном зале и даже на трибуне стадиона» [36].

Выявляя особенности формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте, мы выяснили следующее.

Всего 7-9% российской молодежи занимаются спортом и физической культурой, а в экономически развитых странах 60-70%. Для полноценного

развития требуется 1.5 часа активности в день, но в нашей стране этот показатель составляет не более 1.5% от рекомендованного времени.

Спортивное развитие должно начинаться еще в детстве. Главной движущей силой является мотивация. Поэтому так важно со стороны родителей обеспечить поддержку на должном уровне, мотивировать ребенка, и обеспечивать условия для самомотивации.

Существует множество программ по физическому развитию и активно используются в работе с детьми. Парциальные и дополнительные программы составляют научные коллективы и опытные педагоги.

Парциальные программы дополняют основную образовательную программу детского сада и разработать часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительные программы направлены на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности в рамках организации дополнительных образовательных услуг.

Но не смотря на достаточно обширное количество программ по физическому развитию, программы, дающие полноценное представление о профессиональном спорте и спортивной карьере, отсутствуют.

Нами была разработана и обоснована программа формирования представлений старших дошкольников о спортивной карьере и профессиональном спорте средствами сторителлинга в условиях семейного воспитания.

Для этого мы провели диагностику среди 20 детей детского сада Антошка г. Москвы. По результатам этого исследования, мы выяснили, что 30% детей имеют низкий уровень представлений о профессиональном спорте и спортивной карьере, 50% имеют средний уровень, а 20% -высокий.

Как мы видим, показатели являются не высокими. При этом, анализируя методическую литературу по данной теме, мы обнаружили, что программы, которая давала бы представления о спортивной карьере и профессиональном спорте не существует, поэтому программы была написана самостоятельно. Применить на практике программу в данное время не представляется возможным, из-за тяжелой эпидемиологической ситуации в мире.

Целью программы является создать условия для формирования представлений о спортивной карьере и профессиональном спорте у дошкольников. А принципы программы основаны на принципах ФГОС ДО. Программы длятся 12 недель при тесном сотрудничестве родителей и педагога. Для реализации данной программы была составлена книга с рассказами и упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей нашей группы.

Таким образом, задачи, поставленные в нашем исследовании решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму
4. Алямовская В.Г. Парциальная программа физического развития дошкольников «здоровье» 1993г
5. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Отв. ред. А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова. - М. : Наука, 2001
6. Белько Е.С., Дубина Д. М., Старжинская В. Учим детей рассказывать. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003
7. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» 2016г
8. Боковиков ред. Энциклопедия глубинной психологии.
9. Воронин А.С. Словарь терминов по социальной педагогике Екатеринбург 2006
10. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду (2003)
11. Герман Андрей. Статья "Православие и спорт. Что сказано на тему спорта в священном писании". Сайт www.pravlife.org
12. Громилина Л. В., Камызина Л. В., Кухарева М. В. Статья "Взаимодействие ДОО и семьи в формировании мотивированной потребности в освоении ценностей

13. ЗОЖ посредством проектной деятельности" Вопросы дошкольной педагогики Международный научно-методический журнал № 4 (10) / 2017
14. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
15. Денисенко, Е. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Денисенко. Вопросы дошкольной педагогики. 2017г. № 1 (7).
16. Зеньковский В.В, Педагогика. Свято-Тихоновский богословский институт. 1996г
17. Зубрий Илья, протоиерей. Московские Епархиальные Ведомости №11-12 за 2014 год статья «Вера и спорт»
18. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. Мн., 2008
19. Колесников Е. И. перевод, Симонов В. М. редактор. Статья "роль родителей в детском спорте. Как воспитать чемпиона" на основе статьи Foundations of Sport and Exercise Psychology Weinberg, Robert S.. Foundations of Sport and Exercise Psychology, 6E . Human Kinetics
20. Кочерьян М.А., Зверев А.И., Рыскин П.П. Спорт как социальный институт, формирующий профессионалов: специфика социологического подхода // Управленец. 2013. № 1
21. Кульназаров А.К., Салов В.Ю. XIII Международный научный конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех» г. Алматы, 2009 г. Том 2 Статья "Развитие массового спорта: проблемы, научные перспективы"
22. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов 2014г
23. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002

24. Лупекина Е.А., Мельникова О.Н. Психология личности и спортивной карьеры / – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009г
25. Мартыянов Б.И., Гогунев Е.И. Психология физического воспитания и спорта. Москва 2000г
26. Михайлова Т.А. Особенности профессиональной деятельности спортсменов: социологический анализ. Профессиональная спортивная деятельность как объектнопредметная область социологического исследования Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. 2015. Т. 3. № 11
27. Михайлова Т.А. Особенности профессиональной деятельности спортсменов: социологический анализ. Профессиональная спортивная деятельность как объектнопредметная область социологического исследования. Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. 2015. Т. 3. № 11
28. Морозова А.А. Программа обучения настольному теннису детей старшего дошкольного возраста «Невская ракетка» 2006г
29. Нектарий (Морозов) Игумен. Статья "Спорт: нравственно нейтральная возможность". Сайт www.pravoslavie.ru
30. Нечаев. А.П. Психология физической культуры. Москва 1960
31. Никифорова Г.И. К проблеме о формировании мотивов к занятиям спортом у дошкольников. Проблемы и перспективы развития образования: материалы 5 международной конференции. Пермь: Меркурий 2014г.
32. Никифорова Г.И. К проблеме о формировании мотивов к занятиям спортом у дошкольников. Пермь: Меркурий 2014г.
33. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. Москва 2013г
34. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух // Дошкольное образование. 2008г. № 8
35. Пестов Н.Е. Православное воспитание детей

36. Попов Никита. Статья "Каким должно быть отношение к спорту у православных христиан. Ответы пастырей. Сайт www.pravoslavie.ru "
- 37.Ревзон А. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта. 2018г
- 38.Русакова А. С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. М.: Обруч, 2015г
- 39.Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
- 40.Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. – М. : Академический проект, 2010
- 41.Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры. СПб.: Центр карьеры, 1999
- 42.Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. Москва, 1996.
43. Суслов Ф. Спорт высших достижений: теория и методика. Учебное пособие 2017г
44. Федорова С. В., кандидат педагогических наук, доцент; Барчева А. А., студент, Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста, журнал молодой ученый № 16 (150) 2017г
45. Филин В.П. Становление и развитие теории и методики юношеского спорта / В.П. Филин // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. М., 1998. - Т. 2
46. Шестун Г., игумен. Православная школа. Москва. Воскресная школа 2004г
- 47.Шестун Е., священник. Православная педагогика. Исторические психолого-педагогические очерки. 1998г

48. Шишкарева Е.А., Пудова Ю.В. Актуальные проблемы современного образования. Материалы 3-й научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-ти летию со дня основания ульяновского государственного университета имени И.Н. Ульянова
49. Щербаков В.П. Парциальная программа физического развития «Физкультура от 3 до 17 лет» 1996
50. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Дополнительная программа физического развития дошкольников «Старт» 1997г

Характеристика выборки

Испытуемый	Возраст	Тип воспитания	Посещение спортивных секций
Сережа М.	6 лет 8 мес.	д/с	да
Костя С.	6 лет 5 мес.	д/с	нет
Таня Л.	6 лет 6 мес.	д/с	да
Люба М.	7 лет 1 мес.	д/с	нет
Милана О.	6 лет 9 мес.	д/с	нет
Максим К.	7 лет 2 мес.	д/с	да
Егор Н.	6 лет 6 мес.	д/с	нет
Света К.	7 лет 1 мес.	д/с	нет
Платон К.	6 лет 8 мес.	д/с	нет
Полина Л.	7 лет 2 мес.	д/с	да
Лиза Щ.	6 лет 5 мес.	д/с	нет
Настя С.	6 лет 7 мес.	д/с	нет
Ярослав Ш.	7 лет 2 мес.	д/с	нет
Артем К.	6 лет 5 мес.	д/с	нет
Вадим М.	7 лет 1 мес.	д/с	нет
Саша Ш.	6 лет 8 мес.	д/с	да
Дима Щ.	6 лет 11 мес.	д/с	нет
Родион Н.	6 лет 4 мес.	д/с	нет

Эмиль Н.	7 лет	д/с	нет
Кирилл К.	6 лет 10 мес.	д/с	нет

Результаты опроса «Изучение представлений дошкольников о профессиональном спорте»

Имя ребенка, возраст	Кол-во баллов по блоку 1	Кол-во баллов по блоку 2	Кол-во баллов по блоку 3	Сумма баллов
Сереза М, 6 л	26	60	18	104
Костя С, 6 л	13	42	20	75
Таня Л, 6 л	20	40	16	120
Люба М, 7 л	10	16	6	32
Милана О, 6 л	7	20	7	34
Максим К, 7 л	30	40	20	90
Егор Н, 6 л	20	45	10	75
Света К, 7 л	20	20	8	48
Платон К, 6 л	10	24	12	46
Полина Л, 7 л	30	70	22	122
Лиза Щ, 6 л	29	66	17	112
Настя С, 6 л	20	50	15	85
Ярослав Ш, 7 л	10	16	19	45
Артем К, 6 л	16	16	10	42
Вадим М, 7 л	9	20	10	39
Саша Ш, 6 л	32	74	19	125
Дима Щ, 6 л	10	28	12	50
Родион Н, 6 л	22	42	20	84
Эмиль Н, 7 л	16	39	18	73
Кирилл К, 6 л	10	22	13	45

Результаты опроса «Изучение представлений дошкольников о
спортивной карьере»

Имя ребенка, возраст	Кол-во баллов по блоку 1	Кол-во баллов по блоку 2	Кол-во баллов по блоку 3	Сумма баллов
Сереза М, 6 л	11	50	18	79
Костя С, 6 л	16	30	14	60
Таня Л, 6 л	24	48	16	88
Люба М, 7 л	7	22	11	40
Милана О, 6 л	9	27	8	19
Максим К, 7 л	13	16	14	53
Егор Н, 6 л	20	10	10	40
Света К, 7 л	28	20	13	61
Платон К, 6 л	12	16	10	38
Полина Л, 7 л	40	50	22	112
Лиза Щ, 6 л	12	46	20	78
Настя С, 6 л	20	30	9	59
Ярослав Ш, 7 л	16	32	16	54
Артем К, 6 л	19	13	11	43
Вадим М, 7 л	6	18	8	32
Саша Ш, 6 л	42	55	19	116
Дима Щ, 6 л	10	22	10	42
Родион Н, 6 л	16	26	11	53
Эмиль Н, 7 л	20	32	12	64
Кирилл К, 6 л	28	30	17	75

Рекомендации по реализации программы для родителей.

Ниже представлены рекомендации для родителей, которые самостоятельно занимаются с детьми по книге «олимпийский мишка»

- Ознакомьтесь с содержанием книги до того, как начнете занятия с ребенком;
- выполняйте задания в соответствии с намеченным заранее планом. В возрасте 6-7 лет дети пока еще не могут заниматься длительное время, поэтому не читайте более одного рассказа за один раз;
- следуйте рекомендациям педагога, которые будут приходить вам на телефон;
- приступайте к занятию, когда ребенок находится в хорошем настроении, и не испытывает дискомфорт, в противном случае это может спровоцировать протест со стороны ребенка;
- будьте доброжелательны и терпеливы, если ребенок что-то не понял с первого раза;
- согласно плану занятий прочитайте ребенку рассказ или озвучьте задание;
- задавайте вопросы в процессе чтения. Это нужно для того, чтобы ребенок оставался вовлеченным в процесс в течении всего занятия;
- после прочтения рассказа побеседуйте с ребенком, уточните все ли он понял, и что он думает по данному поводу;
- после некоторых заданий предлагается нарисовать рисунок, поиграть в игру или сочинить свой рассказ, не пренебрегайте этим советам, позвольте вашему ребенку проявить себя творчески;
- занятие должно завершаться рефлексией, спросите у ребенка, что ему понравилось, что он чувствовал в процессе занятия;

-будьте гибкими, и не опускайте руки, если что то пошло не так как вы запланировали, подстройтесь под ситуацию.

Рекомендации родителям маленьких спортсменов

Выбор спорта. Часто родители пытаются реализовать свои не сбившиеся мечты через ребенка. Узнайте каким видом спорта хотел бы заниматься ваш ребенок, не следуйте только своим личным предпочтениям.

Баланс. Очень важно соблюсти баланс между всеми аспектами жизни. Скоро ваш ребенок пойдет в школу. У него должно хватать времени на школу, уроки, тренировки, и конечно, на игры и личные занятия.

Тренер. Важно найти «своего» тренера, а не просто самого престижного в городе. Тренер главный наставник в спортивной жизни вашего ребенка, между ними должно быть уважение и доверие.

Цели. Не ставьте перед ребенком не достижимых целей. Нельзя получить олимпийского чемпиона за месяц. Тем более каждый ребенок развивается в своем темпе. Важно с пониманием к этому относиться. Обсуждайте с ребенком соревнования, спортивные события.

Поддержка. Поддержать вашего ребенка лучше, чем вы, не сможет никто. Будьте рядом, любите своего ребенка, пусть он знает, что любите вы его просто так, а не за успехи в спорте. Вместе вы преодолеете любые трудности. Не оказывайте слишком сильное давление на ребенка

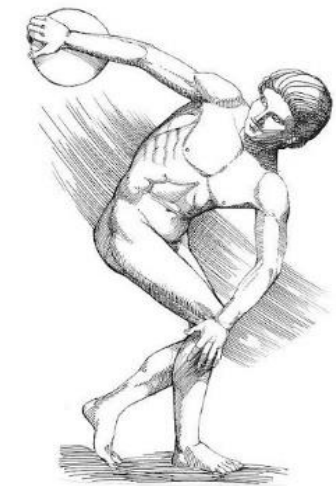


Привет, мой дорогой друг! Я олимпийский мишка - талисман 22-х летних Олимпийских игр, проходивших в 1980 году в Москве. Я очень люблю спорт и знаком со многими спортсменами. Видел победы и поражения, взлеты и падения, состязания и награждения победителей. У меня есть множество увлекательных историй о том, как обычные мальчишки и девчонки, вроде тебя, добивались небывалых высот в большом спорте, о том, как они шли к успеху и преодолевали препятствия. А еще я приготовил для тебя несколько увлекательных заданий. Я уверен, ты легко

справишься с ними! Ну что, ты готов отправиться в чудесное приключение в мир спорта?

Спорт тогда и сейчас

Все мы занимаемся спортом на занятиях физкультуры. Как думаешь, когда люди начали заниматься спортом?



Оказывается, неким подобием спорта занимались еще пещерные люди. Тогда это была борьба. В Древней Греции было уже гораздо больше видов спорта. Люди занимались бегом, метанием дисков, состязаниями на колесницах.

Что же поменялось с того времени? Сейчас у нас гораздо больше видов спорта. Спорт может быть командным и индивидуальным. Постоянно спортсмены соревнуются между собой. Самыми главными соревнованиями являются Олимпийские игры. Они проводятся раз в 4 года. Все спортсмены без усталости тренируются между соревнованиями, чтобы быть в форме и не терять навыков.

Дальше я побольше расскажу о соревнованиях, о том какие они бывают и как проходят, а сейчас давай немного поиграем! Я загадаю тебе несколько загадок. Сможешь отгадать?

Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
- Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел.
Мы играем в ...



Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: "шайбу! ", "мимо! ",
"бей! " -

Значит там игра - ...

В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это ...





Ногами все бьют мяч, пинают,
Как гвоздь в ворота забивают,
Кричат от радости все: «Гол! ».
Игру с мячом зовут ...

Один удар ракеткой -
Волан летит над сеткой.
Серёжа хоть и сильно бил,
Воланчик в сетку угодил.
Сегодня победил Антон.
Во что играли? В ...



Турнир идёт. Турнир в разгаре.
Играем мы с Андреем в паре.
На корт выходим мы вдвоём.
Ракетками мы мячик бьём.
А против нас — Андрэ
и Дэнис.
Во что играем с ними? В ...



Снаряд есть у боксёров —
груша.
А в этом спорте «фрукт»
лучше.
Там забивает мяч спортсмен
В ворота в виде буквы Н,
На дыню очень мяч похож.
Вид спорта этот назовёшь?



Куда растет спортсмен?

Так, а что же дальше? Как думаешь, чем занимается человек, который решил посвятить себя спорту?

Люди, любящие спорт, могут сделать это своей работой, представляешь? Первый путь – это участия

в состязаниях, олимпиадах и соревнованиях, получение побед и наград. Спортсмен растет

постепенно, и из обычного любителя становится кандидатом в

мастера спорта, потом мастером спорта, представляет свой клуб, город

или даже страну на различных соревнованиях.



Второй путь – это тренерство. Ведь других спортсменов нужно так же тренировать. А заниматься этим может, человек, достигший

определенных высот в этом деле. Сейчас я расскажу тебе две истории про людей, выбравших два этих пути.

Маринка-тренер

Сейчас расскажу тебе историю про одну упорную девочку. Звали ее Маринка. Она совсем-совсем не умела плавать и у нее болела спина. Мама отдала ее в оздоровительную секцию по плаванию, где Марина должна была заниматься с тренером и другими детьми. У нашей героини не получалось плавать и она думала никогда и не получится. В секцию она пришла, спустя несколько месяцев после начала учебного года, и остальные дети к этому времени уже многому научились.

Как думаете, что же случилось дальше? Научилась Марина



плавать? Смогла ли догнать остальных ребят?

Упорство – одно из самых необходимых спортсмену качество, а у нашей героини его было в избытке. Уже через 3 недели Маринка плавала не хуже остальных ребят, а спустя некоторое время даже лучше. После того как девочка показала себя ее перевели из оздоровительной группы в спортивную. Это был успех! Смогла! Научилась! Догнала и перегнала своих одноклассников! В спортивной секции было сложнее, но Марина шла к цели, тренировалась каждый день и по нескольку часов, участвовала в соревнованиях и побеждала.

Как думаешь, кем она стала сейчас? Как сложилась ее карьера?

А сейчас наша Маринка, уже никакая не Маринка, она тренер и теперь ее называют Марина Олеговна.

Марина Олеговна теперь сама тренирует других детей, помогает теперь им идти к своим целям и достигать своих высот.

Андрей, любящий футбол

Андрей родился в обычной семье и жил в коммунальной квартире на три семьи. Папа мальчика любил футбол, но профессионально никогда не занимался им, любил ходить на матчи и играл в любительской команде. Папа часто брал Андрюшу с собой. Мальчик сразу же влюбился в этот спорт, и любимой игрушкой стал мяч. Андрей часами отбивал мяч от стены, мешая соседям. Мальчик понял, чем он хочет заниматься, наблюдая за игрой любимой «Барселоны». В 7 лет Андрей пошел в футбольную школу «Смена». Он очень упорно



занимался, и играя каждый день на занятиях, уставший, он находил силы поиграть в футбол еще и во дворе со своими друзьями. В 16 лет он уже играл во взрослой команде «Смены».

Как думаешь, мальчик из обычной семьи мог достигнуть успеха? Мог стать профессиональным футболистом?

Конечно, да! Ведь мы сейчас говорим ни о ком другом, как об Андрее Аршавине. Вскоре после этого его взяли играть в основной состав команды «Зенит». Так и началось его восхождение к успеху.

Как думаешь, что помогло Андрею в его карьере? Что могло бы быть по-другому?

Кто сможет?

Так, кто же сможет стать спортсменом? Любой человек, или нужно обладать какими-то качествами?

Конечно, не каждый! Давай вместе подумаем, что же это за качества, а заодно и поиграем. Я покажу тебе разные варианты, а ты ответь, какие из них помогают спортсмену, а какие мешают. Готов?



Сила



Ловкость



Слабость



Нерешительность

Выносливость





Гибкость



Быстрота



Стеснительность



Медлительность



Неуклюжесть



Целеустремленность

О соревнованиях

Ты прекрасно справился! Молодец! А теперь пришло время узнать о том, как проходят соревнования и какие награды за это получают спортсмены. Например, единственные соревнования, в которых завоёвывается и присваивается звание чемпиона, называются

первенства. Еще бывают соревнования на приз, на

кубок. Матчевые встречи –

это соревнования между

отдельными коллективами,

игроками или командами.

Показательные соревнования

организуются, главным образом, с

целью пропаганды и

популяризации спортивных игр.

Классификационные соревнования специально

организуются для определения уровня спортивной

подготовленности, на основании которого может

быть установлен спортивный разряд. **Отборочные**

соревнования организуются для выявления

наиболее подготовленных команд (отдельных

спортсменов) к предстоящим соревнованиям.

Командные соревнования проводятся по всем



спортивным играм; в них учитываются результаты команды в целом.

Вася, вперед!

Ну вот так вроде все понятно и совсем не страшно, но на самом деле спортсмены очень волнуются перед соревнованиями. Послушай-ка историю про мальчика Васю и про то, как он справился со своими переживаниями.

Вася очень

гордился тем, что

теперь ходит в

секцию по

плаванию. Он занимался уже шесть месяцев и

многому научился. Недавно тренер сказал, что скоро

будут соревнования. Ребята только о них и говорили

и с нетерпением их ждали. Наш Вася, конечно, тоже

ждал, но немного боялся. Точнее он думал об этом



постоянно и страх его нарастал. А вдруг он приплывет последним? А вдруг попадет в глупое положение? Слетят очки или шапочка? В общем, спустя неделю Вася уже не мог думать ни о чем кроме предстоящего позора, тренироваться толком он не мог, совершал ошибки и ничего не клеилось. Как-то он подошел к тренеру после очередной тренировки и сказал: «Я в соревнованиях не буду».

«Как же так? Вася, что случилось?».

Васенька поведал тренеру о своих переживаниях, сказав, что лучше не участвовать вовсе, чем испытать позор неудачи.

Тренер улыбнулся и поведал Васе, что все это

нормально. «Понимаешь, совершенно естественно

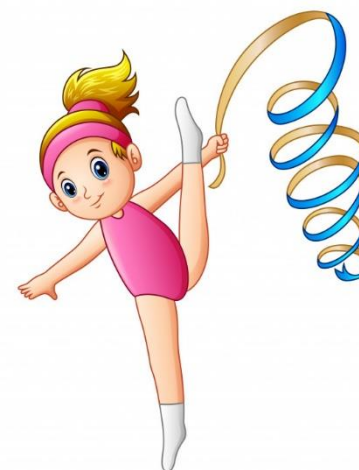
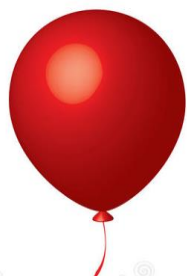


переживать. Без волнений никуда, они и дают запал, силы. Но важно мобилизоваться, выложиться на все 100 процентов. Верить в себя и видеть веру болельщиков. И ты обязательно покажешь себя. А волнение, это нормально» - вот что сказал тренер.

Следующие несколько тренировок Вася тренировался усерднее обычного. Волновался ли он? Конечно, волновался, куда без этого? Вот и день соревнований. Наш Вася готов, болельщики кричат и хлопают. Вася увидел среди них маму, она показала кулак над головой, как бы говоря, «Ты сможешь, я верю!». Свисток! Заплыв начался! Вася не слышит толпу, уже не переживает, в голове одна мысль «вперед, вперед!». И вот он поднимает глаза, все кричат, находит глазами маму, она улыбается, и видно, что вытерла слезу. Слезу радости и гордости. Вася приплыл первый! Первый! Он смог!

Спортивные слова

А теперь давай ка немного поиграем. Посмотри на ряды картинок ниже и определи какая картинка лишняя. Сможешь объяснить почему?



Ну вот и подошло к концу наше небольшое путешествие. Я надеюсь, что смог заинтересовать тебя чудесным миром спорта. Возможно, как раз

тебя ждет большое спортивное будущее. Верь в себя, двигайся вперед, и никогда не сдавайся.



С любовью, твой друг,
олимпийский мишка!

Родителям

В завершении, хотелось бы дать некоторые рекомендации родителям. В ваших силах помочь ребенку усвоить данный материал и повлиять на его отношение к спорту в целом. Знакомство с спортивной жизнью можно продолжить самостоятельно в виде игр, досуга. Попробуйте поиграть с ребенком в соревнования или показательные выступления. Можно привлечь друзей вашего ребенка, что бы было веселее. Сделать медали, пьедестал почета, организовать детское выступление под музыку. Подключайте не только свою, но и фантазию ребенка для организации подобных игр. Помните, что будущее вашего ребенка начинается уже сейчас.

