

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование нравственного аспекта личностных универсальных
учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Рихтер Любовь Александровна

Научный руководитель:
Батарова Т.М., к.п.н., доцент

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

«___» _____ 2020 г.

Тольятти

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников	8
1.1 Основные характеристики личностных УУД в контексте ФГОС НОО ..	8
1.2 Особенности формирования личностных УУД младших школьников..	11
1.3 Особенности формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	22
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	27
2.1 Определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников	27
2.2 Организация и проведение занятий по формированию нравственного аспекта личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
Выводы по 2 главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня наблюдается нравственный кризис в современном обществе, отчуждение учащихся от культуры, как способа сохранения ценностей, снижение воспитательной роли актуализируют проблему целенаправленного формирования нравственной культуры личности. Также по мнению патриарха всея Руси Кирилла: «Духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня во главу угла. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресс науки, развитие культуры» [35]. Проблема духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день является актуальной в современном российском обществе. Данная проблема решается не только знаниями педагогов в области научных дисциплин и методик преподавания, но и требуются такие умения, которые будут направлены на нравственное воспитание школьников. К.Д. Ушинский особенно подчёркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы развития индивидуальности и писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [32].

Хочется также обратиться к словам А.С. Макаренко, что ребёнка «воспитывает всё: люди, вещи, явления, прежде всего и больше всего – люди. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания» [19].

Поэтому педагог может и должен направить свои знания и умения в формирование нравственных ценностей младших школьников.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах Л.И. Божович, Н.М. Болдырева, Р.Н. Бунеева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.М. Якобсона и др. Проблемой организации внеурочной деятельности в начальной школе занимались Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др. Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались Н.Ф. Виноградов, В. А. Горский, Д.В. Григорьев, Е.И. Коротеева, Б.В. Куприянов, В.Д. Смирнов,

П.В. Степанов, А.А. Тимофеев и др. Внеурочная деятельность организуется и реализуется в школе на протяжении всего учебного года. Она позволяет реализовать дополнительные образовательные программы.

Выбор данной темы является актуальным, так как одной из основных задач согласно ФГОС НОО является: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [1]. А также укрепление духовного здоровья обучающихся.

Цель исследования: исследовать особенности формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Предмет исследования: формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внеучебная деятельность эффективна для формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников, если:

- 1) учтены когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты нравственного отношения к людям и явлениям;
- 2) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования личностных УУД у младшего школьного возраста;
2. Изучить особенности формирования нравственного аспекта личностных УУД в контексте ФГОС НОО;

3. Провести опытно-экспериментальное исследование сформированности нравственного аспекта личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические:

- Теоретический анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов

Эмпирические:

- Тестирование
- Эксперимент (констатирующий, формирующий,)

Математические:

- методы математической обработки экспериментальных данных

Теоретическая и практическая значимость: рассмотрены во взаимосвязи когнитивный, эмоционально ценностный и поведенческий аспекты нравственного воспитания при формировании личностных УУД; разработана и апробирована Программа формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников в образовательном процессе (внеучебной деятельности) «Дорогою добра».

База исследования: МБУ «Школа №41».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

1.1 Основные характеристики личностных УУД в контексте ФГОС НОО

Неотъемлемой частью ядра ФГОС НОО являются универсальные учебные действия (УУД). Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. «Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов» [27].

Термин «универсальные учебные действия» учёные определяют как умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознания и активного присвоения нового социального опыта [22].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяется четыре группы универсальных учебных действий, такие как: 1) личностные, 2) регулятивные, включая саморегуляцию, 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические, 4) коммуникативные действия.

Личностные универсальные учебные действия (самая объемная и самая сложная группа УУД) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Следует отметить, что личностные УУД делятся на три блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация, которая представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность учащегося увидеть ситуацию разрешения нормы с разных сторон, а также мотивов чувств и их осознание [22].

Целью современного образования выступает общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. С внедрением в образование УУД, школа стремится развивать ученика так, чтобы в дальнейшем он мог самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки, смог саморазвиваться. Планируемым результатом уже выступает способность самостоятельно ставить цели, планировать задачи по их достижению, оценивать результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В рамках нашей выпускной квалификационной работы рассматривается нравственный аспект личностных универсальных учебных действий. Личностные УУД включают: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [1].

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим
- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [1].

Личностные УУД выступают основой формирования и реализации всех остальных видов действий. Выполнение таких регулятивных действий, как управление деятельностью посредством постановки цели, планирования, осуществления, контроля и коррекции собственных действий, оценка успешности невозможно без сформированной системы ценностно-смысловых представлений [20]. Умение слышать, слушать, понимать, обосновывать (коммуникативные УУД), также связаны с прояснением смыслов собеседников, с выработкой некоего общего смысла.

1.2 Особенности формирования личностных УУД младших школьников

В настоящее время происходит активный процесс модернизации Российского образования. Современные условия жизни и трудовой деятельности диктуют все более завышенные требования к личности, как в социуме, так и экономической сфере. [29].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения

основной образовательной программы НОО. Основное внимание обращается на формирование личности школьника.

Личностные результаты обучения - это уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, проявляющихся в индивидуально-личностной позиции, мотивах образовательной деятельности, социальных чувствах, личностных качествах, включающих готовность и способность младших школьников к саморазвитию, сформированность основ гражданской культуры.

Одним из основополагающих понятий ФГОС НОО является УУД (универсальные учебные действия). В методической литературе УУД трактуется как система действий учащихся, призванная обеспечивать культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности [30].

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [4].

В рамках нашей квалификационной работы рассматривается нравственный аспект личностных УУД.

«Формирование нравственных ценностей является основной проблемой воспитания подрастающего поколения в современном социуме. На приобретение опыта нравственного поведения в процессе становления

личности младшего школьника влияет множество факторов. Семья, школа, общественная среда, средства массовой информации оставляют неизгладимый след в сознании ребёнка. Одну из доминирующих функций, как правило, реализует образовательное учреждение» [16,с.35]. Школа является фундаментом зарождения нравственных представлений школьников. Она способствует усвоению младшими школьниками этических и моральных норм, выработке правил поведения в обществе, выработке гражданского самосознания, толерантного поведения в социуме, формированию навыков нравственного поведения и определённых привычек. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС является наиболее актуальной задачей в учебно-воспитательном процессе. Отсюда главная забота педагогов современной школы – не только подготовка образованного выпускника, но и воспитание высоконравственной, духовно богатой личности [23, с.104]. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Проблема формирования нравственных ценностей рассматривалась древними философами такими как: Аристотель, Платон, Сократ, а также учёными как: Иоганн Герберт, Я. А. Каменский. Дальнейшее развитие проблемы нравственного воспитания получили в произведениях Д. Локка, Р. Оуэна, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и других. Русские просветители В.Г. Белинский, А.И. Герцен, А.Н. Радищев, также уделяли нравственному воспитанию большое внимание, рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности. Л.Н. Толстой очень высоко оценивал нравственное воспитание и считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Однако из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д.

Ушинский. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [31]. Термин «нравственность» берёт своё начало от слова нрав. «Нравы» - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений» [14].

Толковый словарь С.И. Ожегов трактует понятие «нравственность» как правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [24].

По Л.А. Григорович «нравственность» – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [9].

И.С. Марьенко обозначил «нравственность - как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [21].

В нашем современном обществе происходит духовная дезинтеграция общества, надлом ценностей старшего поколения и размытость смысложизненных ориентиров молодёжи. Всё это привело к тому, что с 1990-х г. Россия занимает одно из первых мест в мире по числу аборт, социальных сирот, разводов, самоубийств, в стране недопустимо высока смертность от потребления алкоголя и наркотиков [11, с.13].

Целесообразно дать определения понятиям: «нравственные ценности» и «нравственные представления». Нравственное воспитание - это

целенаправленный процесс развития у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. По мнению Г.Н. Эйсмонт-Швыдкой, отечественная педагогика рассматривает нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс развития морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. В ходе нравственного воспитания формируются нравственные ценности.

В психолого-педагогическом словаре Е.С. Рапацевича понятие «ценности» используется для истолкования объектов, явлений, их свойств, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [28].

В большом энциклопедическом словаре А.М. Прохорова, ценность истолковывается, как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом [26].

В статье «О нравственном воспитании в педагогических концепциях» Л. Волобуева и Е. Авилова определили, что формирование нравственных ценностей – это процесс воспитания нравственного поведения и нравственных привычек [8, с. 88].

И.М. Селиванов считал, что нравственным человека можно считать только тогда, когда он не удовлетворяется достигнутым и постоянно мобилизует все свои усилия в достижении нравственной цели. По М.С. Неймарку основу нравственного воспитания составляют знания. Накопление у младших школьников знаний, собственных наблюдений, при их наглядно-чувственном восприятии, ведёт к сознанию образных представлений, а затем превращению их в понятия. О.С. Богданова, И.С. Марьенко и другие показывают, что в младшем школьном возрасте необходимо сначала формировать нравственные представления. По Е.Н. Корнеевой, В.А. Мазилова, В.Д. Щадрикова: «Представление – это основа всякого знания, что процесс познания невозможен без представлений, которые являются промежуточной ступенью познания, звеном диалектического перехода от чувственного уровня

на рациональный и обратно. Любое понятие как элемент мышления формируется на основе представления» [15, с. 148].

Нравственные представления – процесс формирования у подрастающего поколения восприятия чувств, качеств, которые в будущем будут результатом поведения, отношения, поступков в жизни, будучи взрослым (А.А. Гусейнов).

Результатом формирования нравственных представлений является нравственная воспитанность. Субъективной движущей силой сформированных нравственных представлений является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Слой нравственного сознания отражается в понятии «нравственные ценности».

Понятие «ценности» является высшим результатом развития потребностей человека. Ценности являются наиболее высоким уровнем мотивации поведения по сравнению с потребностями, которые составляют ее низший, элементарный уровень. На первый план выступает то, что соответствует представлению о назначении человека, его достоинстве, те моменты в мотивации поведения, в которых проявляется самоутверждение и свобода личности. По сравнению с интересом, который представляет собой утверждение единичного во всяком общем деле, ценность — это утверждение всеобщего в деятельности индивида [7].

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы будем исследовать нравственные ценности как элемент УУД у детей младшего школьного возраста.

Одним из принципов нравственного воспитания является учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей. «Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе» [28]. В

связи с этим необходимо рассмотреть психологические особенности младших школьников, которые определяют и помогают непосредственно выбрать методики и подходы работы в аспекте нравственного воспитания. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью; дети обращают внимание на всё, чему учат, что говорят, верят в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно младшие школьники отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости. В своей работе педагог обязан оценивать личностные качества и поступки учащихся. Негативные явления он должен уметь оценить корректно, косвенно через определённые художественные образы, поступки героев, произведения детской литературы. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения от I к IV классу [1].

Мы представим характеристики возрастных особенностей учащихся начальной школы. Следует отметить, что для школьников начальных классов характерны эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность [25, с.9]. Так, например, у первоклассников процесс обучения и воспитания построен на конкретных ситуациях, так как основа их восприятия – это наглядно-образное мышление.

По мнению Л.С. Выготского, переосмысление потребностей и переоценка ценностей – важный момент на этапе взросления. В 6-10 лет ребёнок учится оценивать свои и чужие поступки. На данном этапе ему в этом помогает как педагог, так и окружающий его социум. Общение учащегося первого класса очень поверхностно со своими сверстниками и другими людьми, ребёнок

ограничивается дежурными фразами. У него недостаточно развиты нравственные представления, нет осознанности общепринятых правил и норм поведения. Дети начинают поэтапно знакомиться с общими правилами школы и класса. Педагог, в свою очередь, начинает строить работу так, чтобы поощрять знание правил и норм, используя свой авторитет. Конкретность и образность мышления, эмоциональность ребёнка 6-10 лет позволяют говорить о такой черте характера, как подражание - усвоение ребёнком тех форм поведения, которые проявлялись авторитетным педагогом или окружающими по отношению к нему. В последующих классах с развитием у детей способности к абстрагированию педагог подводит их к обобщению разных ситуаций, отвечающих тем или иным нормам поведения.

По К.Д. Ушинскому: «В основе нравственного развития ребёнка должно лежать воспитание в нём «чувствований», которые составляют «строй души» человека. «Содействовать образованию в душе дитяти такого коренного строя, который достоин человека», - вот величайшая задача воспитания и воспитателя, - пишет он. Сенсорное развитие органов чувств Ушинский связывает с развитием у ребёнка «стремлений», составляющих нравственную сущность человека» [18, с.136]. Эта позиция особенно актуальна в контексте нашего исследования.

Во втором классе, так же как и в первом, доминирует наглядно-образное мышление, но при этом активно развивается словесно-логическое. Сплочение ребят происходит в дружной, коллективной деятельности при помощи коммуникаций. На данном этапе педагог в силах привить ребёнку отзывчивость, бережное отношение к природе и т.д., объяснить словесно более подробно ту или иную ситуацию.

Особенностью деятельности детей в третьем классе является активное и более сознательное включение в жизнь школы и класса. У них появляется заметно выраженная потребность в дружеских контактах, формируется ценность дружеских отношений. Некоторые функции, связанные с организацией коллективной жизни, частично переходят от педагога к самим

школьникам, что непосредственно даёт толчок учащимся решить те или иные проблемы, разобрать ситуации, найти положительные и отрицательные стороны их проблем и взаимоотношений. Дети более самостоятельно организуются для выполнения той или иной работы. Задача педагога состоит в том, чтобы подумать, какие стороны коллективной жизни возможно передать в руки учащихся. В 3 классе у детей более четко формируются нравственные представления. Уже накоплен значительный опыт нравственных отношений; тексты в учебниках и рассказы на нравственные темы, как и беседы по происходящим в классе и школе событиям, обогащают их опыт.

В четвёртом классе, учащиеся уже не ограничиваются обсуждением отдельных случаев в поведении детей и в совместной деятельности, а переходят к формулировке нравственных понятий. Переживание и осознание при усвоении этических норм постепенно начинают определять волевой компонент. Дети на данном этапе своего развития уже переходят от эмоционального уровня поведения к осознанному регулированию поведения, пониманию таких нравственных абстрактных категорий, как «долг», «обязанность» и др. Учащиеся начинают осознавать ценность данных качеств.

Моральные знания и суждения к концу младшего школьного возраста заметно обогащаются, становятся более осознанными, разносторонними, обобщенными. Если моральные суждения учащихся I-II классов основаны на опыте собственного поведения, на конкретных указаниях и разъяснениях учителя и родителей, которые дети часто повторяют, не всегда задумываясь, то учащиеся III-V классов, помимо опыта собственного поведения (который, естественно, обогащается) и указаний старших (они воспринимаются теперь более осознанно), пытаются анализировать опыт других людей. Значительно большее влияние приобретают чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов.

Здесь важно сказать о такой психологической характеристике младшего школьника как «мотив». А.С. Макаренко говорил: «Хорошо нравственно воспитанный ребёнок должен поступать правильно не только на людях, но и

наедине с самим собой». Л.И. Божович пришла к выводу о том, что в природу качеств личности ребёнка входит не только упрочившееся и ставшее привычным поведение, но и закрепившаяся система его отношений к действительности, то есть определённая система его побуждений. Мотивы являются важным компонентом поступков младших школьников, а условием воспитания устойчивых форм поведения является не только правильная организация поведения детей, но и обеспечение тех мотивов, по которым оно осуществляется [5, с. 191].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями. Во-вторых, младшие школьники (особенно 1-П-х классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать внешние проявления удовольствия или неудовольствия. В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, страха, гнева. С годами развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать нежелательные проявления [13].

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах, - все это необходимо для опоры в воспитании.

Одним из элементов личностных УУД является самооценка младших школьников. Самооценка у детей далеко не всегда адекватна их реальным достижениям и возможностям в разных видах деятельности. Одни дети себя переоценивают, другие - недооценивают, причем как переоценка, так и недооценка могут касаться, только отдельных видов деятельности, а могут быть общими, когда ребенок самоуверен или, наоборот, не уверен в себе, во всем. Если ребенок, в особенности младший школьник, сталкивается с неуспехом,

если в сравнении с другими детьми он всегда чувствует, что он хуже, особенно если это подчеркивается взрослыми и детьми, у него легко возникает чувство неуверенности в себе, формируется неадекватная, заниженная самооценка. Ребенок с такой самооценкой боится дерзнуть, взять на себя даже посильные задачи: он боится неуспеха, тех переживаний, которые с ним связаны [5].

Самооценка, как известно, формируется под влиянием оценок окружающих и результатов его собственной деятельности. Однако по мере того, как самооценка складывается, она начинает в свою очередь активно влиять на поведение ребенка, определяя его реакции на воздействия воспитателей.

Если определенная самооценка поддерживается окружающими достаточно длительное время и если она к тому же высокая и обеспечивает ребенку почетное положение в коллективе и самоуважение, то сохранение такой самооценки становится, в конце концов, потребностью ребенка. Эта потребность в определенной, удовлетворяющей человека самооценке составляет основу его уровня притязаний [10].

После того как уровень притязаний ребенка сложился, каждую оценку взрослыми его знаний, умений, возможностей он сопоставляет со своей собственной самооценкой, и отношение к взрослому начинает в значительной мере зависеть от того, насколько, по мнению ребенка, тот правильно его оценил. Формирование самооценки и мотивационной сферы происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности, поскольку неудачи ребенка в учебной работе могут быть компенсированы ситуацией успеха благодаря грамотно организованной внеурочной деятельности с учащимися.

Таким образом, сложившаяся самооценка и уровень притязаний начинают опосредовать отношение ребенка к другим людям. Если ребенок, например, себя переоценивает, то вполне справедливая и объективная оценка начинает казаться ему несправедливой. Это порождает у него отрицательное эмоциональное состояние и часто нарушает контакт между ним и взрослым, ведет к непослушанию, нежеланию учиться, конфликтам [27].

По своим возрастным особенностям младшие школьники готовы к освоению основных нравственных представлений, последовательно, на конкретных примерах осваивают нравственные ценности конкретного и абстрактного характера, демонстрируют эмоционально ценностные качества (чуткость, отзывчивость, доброта и пр.) как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственного

Выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак - нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания - развитие нравственных чувств личности» [17]. Данная идея особенно значима при работе с учащимися младших классов.

Именно нравственное воспитание поможет минимизировать проблемы современного общества с помощью формирования нравственных ценностей младших школьников, ознакомления детей с нравственными идеалами, формирования устойчивых духовных чувств и навыков высокой культуры поведения.

1.3 Особенности формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

Проблемы современного образования существуют, и они в известной мере связаны с решением задач в области нравственного воспитания – формирование личности гражданина 21 века. Главной задачей первостепенной важности согласно ФГОС НОО в соответствии с Законом «Об образовании» является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Согласно требованиям Стандарта, в структуре основной

образовательной программы в дополнении к содержанию образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам разработана Концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализация обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные направления и характеристики организации воспитательного процесса в современной школе [1,3].

Воспитание является основой формирования нравственных ценностей младших школьников. В процессе духовного развития на ребёнка воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, СМИ. Именно поэтому, нравственное воспитание личности – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Духовную культуру младшего школьника, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, его деятельности в обществе, формирует как педагог, так и социальное окружение детей.

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. «Нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали» [6, с. 163].

Согласна Федеральному базисному учебному плану в школах РФ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Основной идеей внеурочной деятельности является создание особых педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности [34].

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

В перечне форм внеурочной работы представлена клубная и кружковая работа, проекты, праздники, экскурсии и пр. Все эти формы работы более ярко окрашены эмоционально чем формы организации учебного процесса. Эта особенность важна для развития эмоционально-чувственной сферы детей.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д. [1]

Комплексное применение во внеурочной деятельности методов формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение и пр.) и методов

организации деятельности (упражнение, приучение, игра), дополненные методами стимулирования позволяют формировать нравственный аспект личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочная деятельность, как творческая педагогическая деятельность, осуществляется планомерно и системно как и весь педагогический процесс. «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса» [1].

Выделенные часы в образовательном учреждении на внеурочную деятельность позволяют реализовать дополнительные образовательные и воспитательные программы. Они помогают в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Выводы по 1 главе

Младший школьный возраст — это особый период, где оказывается существенное воспитательное влияние школы и учителя, и основой является учебно-познавательная деятельность как ведущая для ребенка. В данном возрасте возникают у младших школьников центральные психологические новообразования: произвольная смысловая память, словесно-логическое мышление, анализ, произвольное внимание, рефлексия содержания, оснований

и способов деятельности. Детям свойственна эмоциональная окрашенность воображения, восприятия, умственной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия в процессе школьного обучения определяют личностную готовность ребёнка к жизни, которая включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, а также эмоциональную зрелость ребенка. Именно личностные УУД формируют внутреннюю позицию школьника, мотивацию поступков и отношения к окружающим.

Личностные УУД в аспекте нравственного воспитания формируют такие важные ценности как: патриотизм и гордость за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение других народов России, уважение не только собственной личности, но и достоинств окружающих, толерантное отношение, а также уважение ценностей семьи и других людей.

По А.Г. Асмолову: «Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, в частности, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения...» [4].

Важно отметить, что с точки зрения психологии каждому возрасту свойственны свои отличительные особенности, которые способствуют формированию нравственных ценностей, но для 1-2 классов в большей степени характерно наглядно-образное мышление, в 3-4 классах учащиеся от эмоционального состояния переходят к осознанному регулированию поведения.

Проблема формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях заключается в поиске путей и средств формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников мы приступили к опытнo-экспериментальному исследованию.

Цель: определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников.

Респондентская выборка составила 46 учеников - дети, в возрасте от 9 до 10 лет из МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти.

Для эксперимента нами было взято 2 класса. Учащиеся 3 «В» класса представляли контрольную группу (23 ученика), учащиеся 3 «Г» класса – экспериментальную группу (23 ученика).

Для выбора критериев были взяты особенности процесса формирования нравственного аспекта личностных УУД у младших школьников, а именно: формирование нравственного аспекта личностных УУД происходит на основе сочетания эмоционально – образного и логического компонентов мышления младшего школьника [4].

Таким образом, критерии и показатели выглядят следующим образом:

- 1) когнитивный: полнота и прочность усвоения нравственных понятий;
- 2) эмоционально-оценочный: совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением нравственных понятий.

Согласно критериям были подобраны соответствующие диагностические методики, в комплексе позволяющие выявить уровень сформированности личностных УУД у учащихся:

1) «Определение нравственных понятий» по Колмогоровой Л. С.

2) Анкета «Оцени поступок» предназначена для определения конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой

3) Тест «Кто Я?» (модификация методики М. Куна).

Для того, чтобы выявить уровни сформированности нравственного аспекта личностных УУД в соответствии с выбранными методиками были подобраны и проведены диагностические задания, подробно описанные ниже.

Для выявления уровня развития сформированности нравственных понятий было проведено диагностическое задание «Определение нравственных понятий» Колмогорова Л. С.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей Колмогоровой Л. С. были выделены три уровня сформированности нравственных понятий у младшего школьника: низкий, средний и высокий.

Подробное описание характеристики уровней развития нравственных понятий у младших школьников по Колмогоровой Л.С. можно наблюдать в приложении А, таблица А.1.

Представим результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента по тесту «Определение нравственных понятий» (Колмогоровой Л. С.).

На основании данных получен следующий результат:
Экспериментальная группа (3 «Г» класс)

Всего 23 ученика

В результате обработки данного задания были получены следующие данные: 4 человека (18%) имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий; 10 опрошенных (39%) находятся на среднем уровне, и 9 человек (43%) находятся на высоком уровне.

Результаты тестирования по методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) в экспериментальной группе представлены в диаграмме (Рисунок 1)

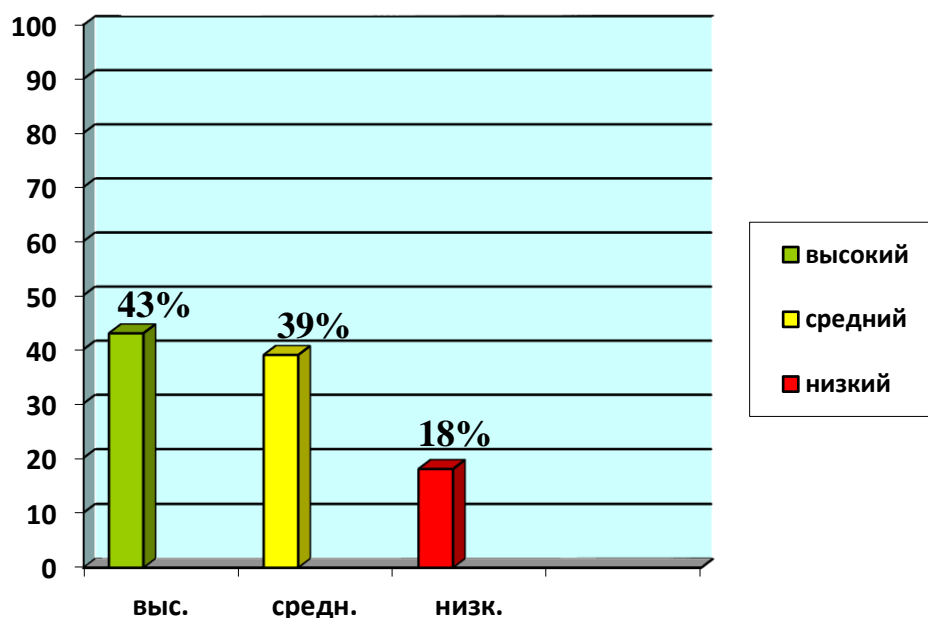


Рисунок 1 – Результаты по проведению методики «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) учащихся 3 -г класса,%

Проведя анализ результатов исследования по методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) следует отметить, что преобладает высокий уровень сформированности нравственных понятий, то есть учащиеся владеют такими понятиями как «добрый», «щедрый», «честный», «дружелюбный», «справедливый», «самостоятельный», «трудолюбивый» и другими согласно методике, а также считают эти качества хорошими и хотели бы быть такими. Но при этом, в классе присутствует средний уровень сформированности нравственных понятий, что говорит о незнании некоторых учащихся таких понятий как «организованный», «находчивый», «трудолюбивый», «щедрый» и «справедливый». В том числе учащиеся,

которые обладают средним уровнем, считают некоторые качества хорошими, но при этом не желают обладать данными качествами.

Низкий уровень в 3 «Г» классе имеют 4 человека. Проанализировав результаты, можем сделать выводы, что данные учащиеся не владеют смыслом понятий, представленных в методике на 60-70%, и не осознают значимость для себя названных качеств.

Представим результаты, полученные в контрольной группе.

Контрольная группа (учащиеся 3 «В» класса)

Всего 23 ученика

В процессе обработки результатов данного задания были получены следующие данные: 6 человека (26%) имеют низкий уровень проявления; 8 опрошенных (35%) находятся на среднем уровне, и 9 человек (39%) находятся на высоком уровне.

Результаты исследования в контрольной группе по методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) представлены в диаграмме (Рисунок 2).

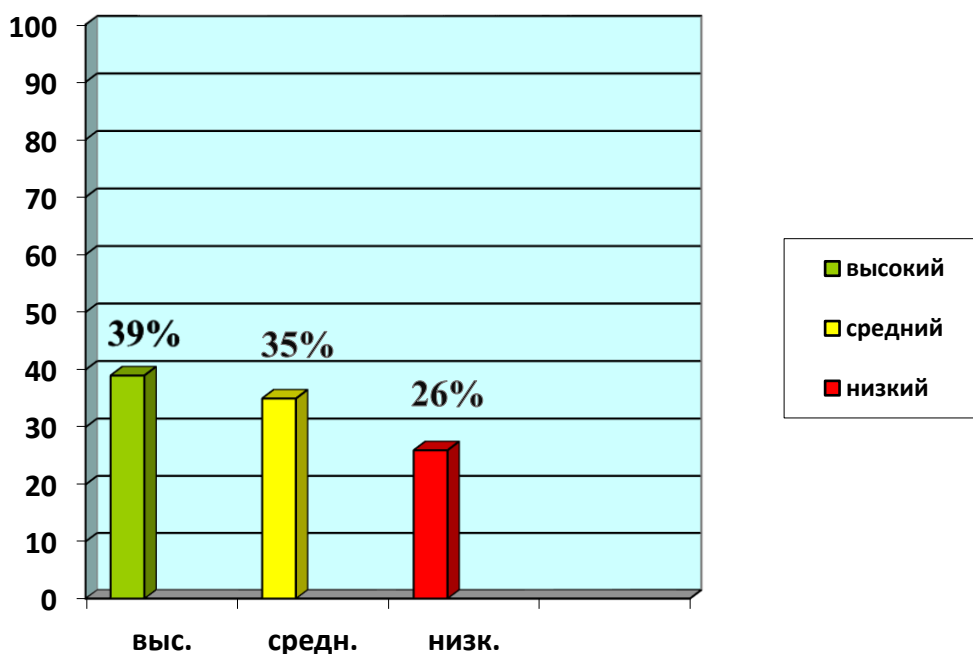


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) учащихся 3 -в класса, %

В сравнении с экспериментальной группой, дети контрольной группы показали примерно такой же результат. (Рисунок 2) Скорее всего, это связано с тем, что воспитательная работа в школе ведется комплексно и планомерно со всеми классами.

Для выявления уровня сформированности конвенциональных и моральных норм была проведена анкета «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.

Подробное описание характеристики уровней сформированности конвенциональных и моральных норм младших по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой можно наблюдать в приложении А, таблица А.2.

Представим комментарии к полученным данным.

На основании данных получен следующий результат:

Экспериментальная группа (3 «Г» класс)

Всего 23 ученика

Обработав экспериментальные результаты, мы пришли к выводу, что 16 детей (70%) находятся на высоком уровне по данному критерию, 5 человек (22%) находятся на среднем уровне, 2 ученика (8%) на низком уровне.

Проанализировав результатов анкетирования «Оцени поступок» (по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) можно сделать следующие выводы: в большей степени, учащиеся знают нормы и правила поведения и следуют им в повседневной жизни, количество таких детей составило 70%; 5 человек (22%) в 3 «Г» знают правила и нормы поведения, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах. В контексте методик некоторые учащиеся считают, что иногда можно не помочь своему однокласснику, если он упал, иногда можно ударить одноклассника (одноклассницу), обозвать обидным словом своего одноклассника (одноклассницу) считается иногда допустимым,

что говорит о среднем уровне сформированности конвенциональных и моральных норм.

Низкий уровень имеют 9% учеников класса в количестве 2х учащихся. В данном случае следует указать, что у учащихся не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил. Такие учащиеся считают вполне нормальным не уступить пожилому человеку место в автобусе, ударить одноклассника (одноклассницу), не угостить родителей конфетами, взять у друга (подруги) книгу и порвать её и другие поступки.

Рассмотрим результаты, полученные в контрольной группе (3 «В» класс).

Всего 23 ученика

Высокому уровню соответствуют ответы 57% учащихся (13 чел.), среднему уровню - 30% (7 чел.), низкому уровню - 13% (3 чел.). Таким образом, у учащихся контрольной группы преобладает средний уровень.

Результаты, которые показали ученики контрольной группы, практически соответствуют результатам экспериментальной группы. Наглядно это можно увидеть на рисунке 3. В целом, оба класса показали результаты выше среднего, это связано с тем, что в школе ведется активная воспитательная работа не только на уровне одного класса, но и на уровне школы.

Результаты по проведению анкеты представлены в диаграмме (Рисунок 3).

Выводы: в большей степени, учащиеся знают нормы и правила поведения и следуют им в повседневной жизни, количество таких детей составило 57% 13 учащихся ; 30% - 7 человек в 3 «В» знают правила и нормы поведения, но реагирует на их нарушение не всегда правильно и 13% - это 3ое учащихся, что у которых не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил.

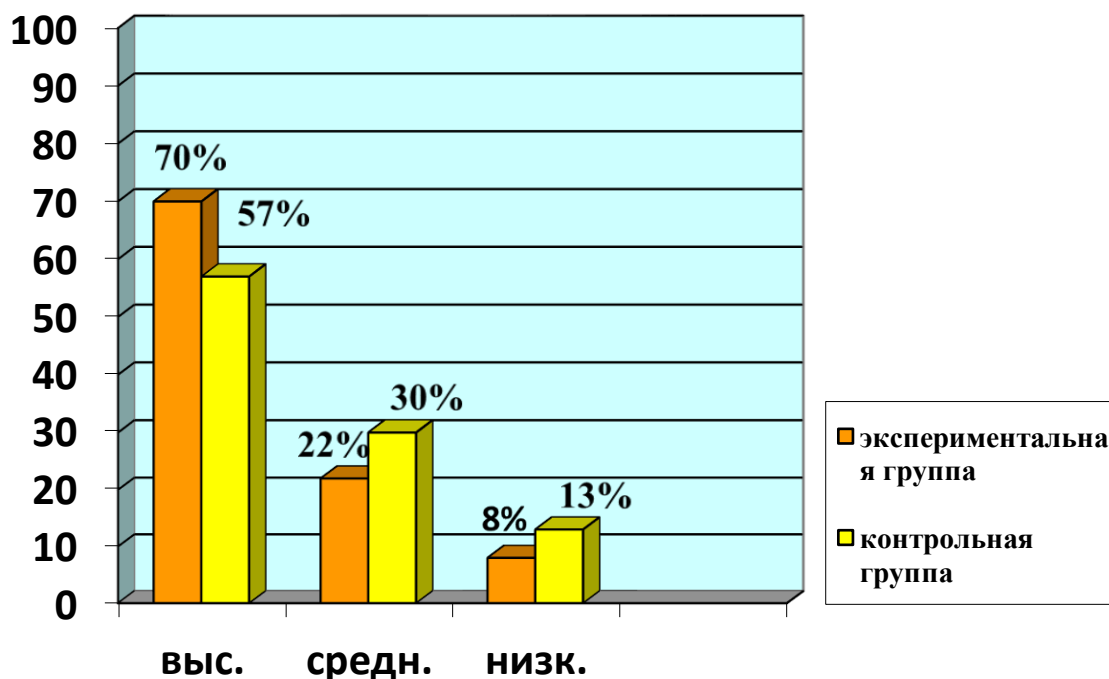


Рисунок 3 – Результаты по проведению анкеты «Оцени поступок» (по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой) учащихся 3 -г и 3-в классов, %

Для изучения содержательных характеристик идентичности личности, эмоционально-оценочной составляющих Я-концепции был использован тест «Кто Я?» в модификация методики М. Куна. Самооценка представляет собой эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции.

Подробное описание методики проведения и обработки результатов теста «Кто Я?» можно наблюдать в приложении А, таблице А.3.

Представим результаты, полученные в экспериментальной группе (3 «Г» класс)

Всего 23 ученика

В результате обработки данного задания были получены следующие результаты: 14 человек (61%) имеют неадекватно завышенную самооценку; 7 человек (30%) имеют адекватную самооценку, и 2 человека (9%) с неустойчивой самооценкой.

Результаты по проведению теста «Кто Я?» в модификация методики М. Куна отражены в диаграмме (Рисунок 4).

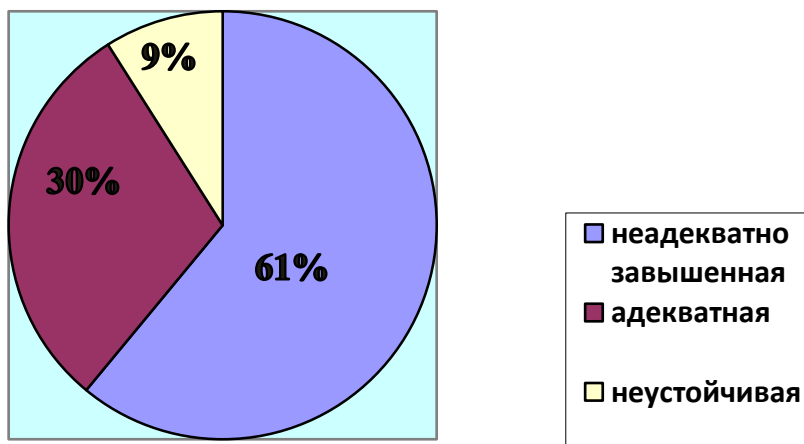


Рисунок 4 – Результаты исследования учащихся 3 -г класса, %
(тест «Кто Я?» (в модификация методики М. Куна)

Результаты теста показали, что неадекватно завышенную самооценку имеют 61% класса в количестве 14 человек, что говорит о том, что учащиеся не считают, что имеют какие-либо недостатки. Такие ученики обладают 80% - 100% положительных качеств. В своих работах учащиеся отмечали, что они «милые, пушистые», красивые, умные, любят подарки, конфеты. Один из учеников отмечает положительным своим качеством, что «плохо учится по английскому языку». Эти учащиеся имеют недостатки, такие как «опасный», «злой», что составляет 10-20% по отношению к положительным. В данном случае, следует способствовать достижению приоритетности морали и культуры в поведении учащихся. Адекватная самооценка в классе присуща лишь 7 учащимся, что составляет 30%. Положительно оцениваемые качества составляют 65-80% по отношению к 35-20% отрицательным. В данном случае, учащиеся способны реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки. Учащиеся с адекватной самооценкой смогли оценить свои

умения такие как: рисование, музыка, спорт. Адекватно оценивают свои успехи в учебе, являются «отличниками (отличницами)» или «хорошистами (хорошистками)». Они также замечают свои недостатки такие как: «ленивый», «вымогатель», «грустный», «злой», «обидчивый», «незнайка», «жадина».

Адекватная самооценка позволяет признать свои недостатки и даёт возможность в ускоренном процессе улучшить и сформировать нравственные ценности. Данная самооценка даёт возможность к сотрудничеству между объектами, создание дружественной просоциальной среды на уровне класса, где получают опыт уважительных отношений, полагаясь на свои силы, имея адекватную нравственную самооценку. Неустойчивая самооценка принимается таковой, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым составляет 50-55%. В 3 «Г» классе она составила 9% всех учащихся, что говорит о неуверенности в себе и повышенной самокритичности.

В ходе анализа результатов, ученик с неустойчивой самооценкой отмечает себя как «добрый/злой», не может дать оценку (+/-) своей деятельности («хорошо учусь по математике»). Одна из учениц с данной самооценкой считает отрицательным такое своё качество как «радужная», «люблю музыку»; это составляет 50% по отношению к положительным качествам - «трудолюбивая», «щедрая». Такая самооценка может мешать формированию нравственного аспекта личностных УУД.

Для сравнения представим результаты контрольной группы.

Контрольная группа (3 «В» класс)

Всего 23 ученика

В результате обработки экспериментальных результатов были получены следующие данные: 12 человек (52%) имеют неадекватно завышенную самооценку; 6 человек (26%) имеют адекватную самооценку, и 5 человека (22%) с неустойчивой самооценкой.

Респонденты контрольной группы показали примерно те же результаты, что и в экспериментальной группе. Это можно увидеть на рисунке 5.

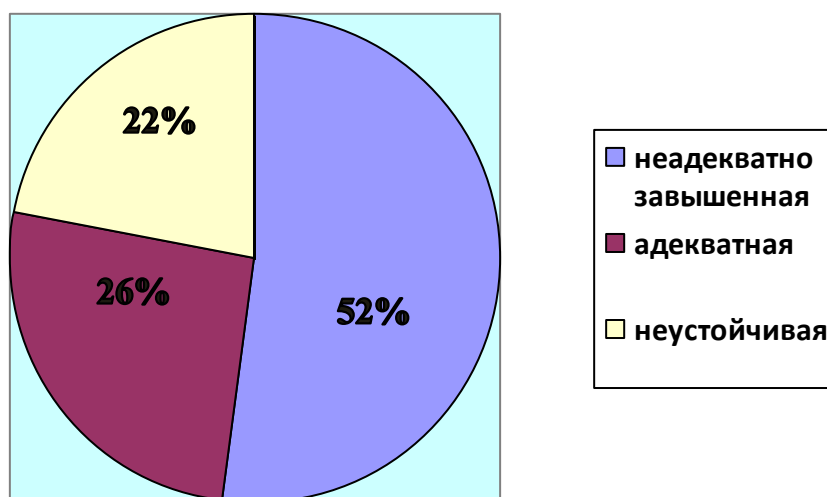


Рисунок 5 – Результаты учащихся 3 -в класса, %
Теста «Кто Я?» (в модификация методики М. Куна)

Показатели данной диагностической методики не противоречат результатам первых двух диагностических методик. Все результаты диагностики позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе и в семье ведется успешно. Школьники третьего года обучения показывают результаты выше среднего, притом, что оба класса показали примерно одинаковые результаты.

2.2 Организация и проведение занятий по формированию нравственного аспекта личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности

Пояснительная записка

С учетом полученных результатов данного исследования нами была разработана программа «Дорогою добра» для работы с учащимися 3 «Г» класса МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти. Программа «Дорогою добра» имеет

духовно-нравственную направленность и рассчитана на формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный и личностно - деятельностный подход.

Освоение данной программы может способствовать ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Программа имеет стандартную структуру.

Цель: формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Задачи:

- формирование основ нравственного самосознания личности;
- создание условий для формирования основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознания собственной внутренней позиции.

В Программе представлено 16 занятий.

Аннотация.

Данная программа представляет собой систему занятий, проводимых во внеурочное время. Каждое занятие логически связано с остальными. Данная программа стимулирует развитие внутренней позиции школьника, отношение к окружающим и своей Родине, так как в основе нравственного аспекта

личностных УУД лежит формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, а также формирование таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «добродетель», «совесть», «справедливость», «толерантность» и др. Таким образом, у школьников формируется нравственный аспект личностных УУД.

Поскольку нравственное отношение предполагает освоение поведенческого аспекта, в Программу включены игры и упражнения, а также используются различные формы работы. Программа включает в себя множество наглядных материалов и подробные конспекты проведения внеурочных занятий.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных базовых понятиях курса: «нравственный выбор», «справедливость», «милосердие», «честь», «достоинство», «уважение» и др.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.
- Формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы: клубный час, игра-путешествие, игротека, экскурсия, театральная постановка, ролевая игра и т.п.

Методы работы: объяснение, работа с печатным словом (книгой), рассказ, рассуждение, проблемное изложение, беседа, упражнение, игра, проект, кейс-метод и т.д.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Наглядные видеоматериалы: иллюстративный материал по притчам («О милосердном царе и безжалостном должнике», «О блудном сыне», «О мытаре и фарисее», «О сеятеле», «Кто сильнее – Ветер или Солнце» и др.; видеофильмы: «Просто так», «Честное слово», «Голубой щенок», видеоролик Ералаш «Безумный день».

Условия проведения занятий: классная комната, наличие интерактивной доски.

Таблица 1 - Учебно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

	Название занятия	К о л - л - в о ч а с о в	Цель	Задачи	Методы и приёмы воспитания
1	Кто и как сотворил мир?	1	Формирование знаний в контексте православной веры	1.Формировать представления о Боге как Творца видимого и невидимого; 2.Показать, что Бог – создатель Всего; 3.Воспитывать у детей желание соблюдения законов христианской этики (забота о творении Божьем); 4. Изобразить на мокрой бумаге «Сотворение мира».	Беседа Рассказ Работа с печатным словом (книгой) Игра Практическая работа учащихся (техника рисования по-сырому)

Продолжение таблицы 1

2	Заповеди Божии	1	Формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих	<p>1.Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;</p> <p>2.Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;</p> <p>3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение +игра</p>
3	Я - гражданин	1	Формирование основ гражданской идентичности личности	<p>1.Формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>2.Воспитывать чувства патриотизма, сопричастности к героической истории.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Сломанный телевизор»</p> <p>Дидактическая игра «Дополни пословицы»</p>
4	Мы разные, но мы похожи	1	Формирование основ гражданской идентичности личности	<p>1.Формировать восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</p> <p>2.Формировать уважение к истории другой земли;</p> <p>3.Формировать уважение к культуре каждого народа.</p>	<p>Беседа</p> <p>Упражнение</p> <p>Разгадывание ребусов</p>
5	Путешествие в страну Этикета	1	Формирование знаний об основных понятиях этикета	<p>1.Познакомить учащихся с понятием «этикет», происхождением этикета;</p> <p>2.Воспитывать уважение к окружающим на основе морально-этических правил поведения;</p> <p>3. Учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Квест-игра</p> <p>Игры: « Аукцион приветствий», «Комплименты», «Ромашка».</p>

Продолжение таблицы 1

6	Мудрость в притчах	1	Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с притчами	<p>1. Приобщать учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;</p> <p>2. Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с притчами;</p> <p>3. Формировать умение выделять моральное содержание поступков.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по притчам</p> <p>Просмотр видеоролика</p>
7	Красота поступка	1	Формирование умений анализировать свои поступки	<p>1. Учить давать оценку своим поступкам и действиям;</p> <p>2. Развивать ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>3. Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки;</p> <p>4. Развивать этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Обыгрывание ситуаций</p> <p>Тест-опрос</p>
8	Мультиклуб «Добрый мультфильм»	1	Формирование духовно-нравственных ценностей через просмотр и обсуждение мультфильмов	<p>1. Воспитывать хорошего вдумчивого зрителя;</p> <p>2. Формировать нравственные понятия: «совесть», «честь», «достоинство».</p> <p>3. Развивать умение анализировать просмотренный материал с целью выявления основной морали сюжета.</p>	<p>Беседа</p> <p>Загадки</p> <p>Просмотр фильма «Честное слово»</p> <p>Дидактическая игра</p>

Продолжение таблицы 1

9	Совесь- главная судья	1	Формирование представлений о совести и раскаянии в поведении и внутреннем состоянии человека	<p>1.Закреплять нравственные понятия: «совесь», «чесь», «досройносво»;</p> <p>2.Формировать умение поступать согласно чувству долга и совести;</p> <p>3.Воспитывать чувство чуткости, совесливоси, осворосности к своим поступкам.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассуждение</p> <p>Просмотр фильма «Голубой щенок»</p> <p>Практическое задание</p>
10	Сила в любви к ближнему	1	Формирование уважительного отношения к окружающим, близким, семье	<p>1.Формировать понятия «ближний», «любовь», «осзывчивосность»;</p> <p>2.Развивать уважение по отношению к ценностям семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с печатным словом (чтение притчи)</p> <p>Игра «Передай сердце»</p> <p>Упражнение: «В чём проявляется любовь к ближнему?»</p>
11	Что такое милосердие и сострадание ?	1	Формирование знаний о сострадании, сочувствии и человеколюбии	<p>1.Познакомить и углубить знания о понятиях «сострадание», «челоовекослюбие», «взаимоспонимание», «милосердие»;</p> <p>2.Воспитывать чувство сострадания и сочувствия окружающим.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с печатным словом (притча)</p> <p>Дидактическая игра: «Цветик - семицветик»</p>

Продолжение таблицы 1

12	Дорогие наши старики	1	Формирование уважительного отношения к пожилым людям	<p>1.Формировать нравственные понятия: «уважение», «почитание», «гуманность»;</p> <p>2. Закреплять нравственные представления о сострадании, отзывчивости;</p> <p>3.Воспитывать чувства почитания пожилых людей, внимания к старшим.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельные наблюдения учащихся по картине</p> <p>Ролевая игра</p>
13	Я - верный друг	1	Формирование знаний о дружбе, ценностях коллектива	<p>1.Формировать добрые взаимоотношения в классе;</p> <p>2.Закреплять и углублять знания о нравственных понятиях: «взаимопонимание», «толерантность», «уважение»;</p> <p>3. Воспитывать чувства дружбы и товарищества</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ «До первого дождя»</p> <p>Практическое задание «Расшифруй»</p> <p>Рассуждение</p>
14	Золотое правило	2	Формирование навыка добрых поступков и отношения по отношению к окружающим	<p>1.Сформировать представление о «Золотом правиле»;</p> <p>2.Закрепить полученные знания и учить применять правило в жизни.</p> <p>3. Воспитывать чувство доброго и трепетного отношения к другим людям.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Собери правильно»</p> <p>Короткометражный фильм «Просто так»</p>

Окончание таблицы 1

15	Кто Я?	1	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов	<p>1.Формировать трепетное отношение друг другу;</p> <p>2. Учить оценивать себя и ближнего;</p> <p>3.Закрепить нравственные понятия.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с печатным словом (притча)</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассуждение</p> <p>Иллюстрирование</p> <p>Упражнение «Назови сильные стороны»</p> <p>Упражнение «Чемодан»</p>
16	Что значит быть хорошим?	1	Обобщение знаний, полученных в процессе прохождения программы	<p>1.Закрепить знания об основных нравственных понятиях, изучаемых в ходе программы;</p> <p>2.Провести анализ проделанной работы;</p> <p>3.Воспитывать стремление стать лучше, стремиться к саморазвитию</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа над проектом (классная газета)</p> <p>Составление словарика</p>

Программа рассчитана на формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

В рамках программы мы сочли возможным включить несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения в рамках христианской культуры.

Первые два занятия программы «Дорогою добра» имеют названия: «Кто и как сотворил мир?» и «Заповеди Божии». Данные занятия являются основополагающими в нравственном аспекте развития школьников. Уроки, в

контексте православной веры составляют основу ценностно-смысловой ориентации личностных УУД младших школьников, так как первое занятие заставляя школьников задуматься и получить знания о сотворении мира и понимании миссии души. Также занятие раскрывает законы христианской этики и учит заботиться о творении Божьем (природе: растениях, животных, земле и тд). Второе занятие: «Заповеди Божии» учат жить по Законам Божиим, жить в согласии с Творцом и Спасителем своей жизни. Законы говорят о любви к ближнему, родителям, Богу, а также формируют у учащихся представления о христианской морали. Подобный конспект занятия «Кто и как сотворил мир?» представлен в приложении Б.

Следующие два занятия: «Я - гражданин» и «Мы разные, но мы похожи» являются базовыми для формирования личностных УУД в контексте воспитания гражданственности и патриотизма, а также формирования толерантного отношения к другим народам, культурам и религии. Данные занятия программы являются фундаментом формирования таких нравственных ценностей как: любовь к России, народу, своей малой родине, служение Отечеству. На данном этапе формируется уважение к истории и культуре народов. Кроме того, в занятиях делается акцент на то, что мы должны быть терпимыми и к другим народам, не только по отношению к своему родному.

Последующее занятие программы «Путешествие в страну Этикета» даёт возможность учащимся познакомиться с элементарными правилами поведения в обществе и в любом социальном круге. На данном этапе происходит формирование нравственных понятий: «уважение», «доброжелательность» и др., что обучает учащихся культурно вести себя в социуме, а также уважительно относиться к окружающим на основе морально-этических правил. На занятии педагог затрагивает темы правил общения, речевого и гостевого этикета, правил поведения, которые позволяют учащимся сформировать достойное отношение друг к другу и окружающим, что является важной частью формирования личностных УУД. Данное занятие связано с предыдущим, так

учит вне зависимости от нации, религии и культуры человека относиться с уважением согласно нормам этикета.

Два последующих занятия связаны между собой, так как знакомят учащихся с такими нравственными понятиями как: «совесть», «достоинство», «справедливость» и др. На занятии «Мудрость в притчах» происходит приобщение учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч. Подобный конспект занятия представлен в приложении В.

Занятие «Красота поступка» даёт оценить содержание этих притч, а также развивает ориентацию учащихся в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. На занятии «Красота поступка» каждый учащийся в театральной инсценировке имеет возможность встать на место героя притчи и проанализировать, оценить его поступок. На данном этапе учащимся также предоставляется возможность самостоятельно изучить некоторые евангельские притчи и задуматься о морали и смысле данных текстов.

В рамках программы целесообразен мультклуб «Добрый мультфильм». Видеоматериалы, применяемые во внеурочной деятельности стимулируют познавательную активность школьников, способствуют формированию эмоциональной сферы.

Данное занятие состоит из представления, обсуждения и анализа в коллективе мультфильма «Честное слово». Данный просмотр подводит таким образом учащихся к последующей теме занятия и формирует такие нравственные понятия как: «совесть», «честь» и «достоинство».

Следующее занятие: «Совесть – главная судья» развивает тему поступков, а также закрепляются главные понятия совести, достоинства и чести. На данном этапе происходит формирование умения поступать согласно чувству долга и совести. Занятие включает просмотр мультфильма «Голубой щенок». На данном этапе происходит формирование умения поступать согласно чувству долга и совести. В фильме проводится мысль о том, что о человеке следует судить по его поступкам, а не по внешнему виду.

Так как частью формирования нравственного аспекта личностных УУД является: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им, нами было продумано три следующих взаимосвязанных друг с другом и, дополняющих предыдущие занятия: «Сила в любви к ближнему», которое объясняет учащимся смысл понятия «ближний» и происходит формирование таких нравственных понятий как: «любовь» и «отзывчивость», а также на данном этапе воспитывается уважение к старшим, семьи и общества в целом, и занятие: «что такое милосердие и сострадание?», на котором формируются нравственные представления о взаимопонимании, милосердии и человеколюбию. Данная тема является продолжением предыдущей, так как учит не только просто любить ближнего, но и умению ему сострадать.

Третье занятие данного цикла: «Дорогие наши старики» углубляет и обобщает знания о таких нравственных представлениях как: «уважение», «почитание», «гуманность», «сострадание», «милосердие» и др. На данном этапе педагог разъясняет содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим; убеждает в том, что дети несут моральную ответственность за людей старшего поколения.

Следующее занятие программы, посвящено теме дружбы и носит название: «Я – верный друг». Данное занятие предполагает формирование знания учащихся о качествах настоящего друга. В контексте личностных УУД выделяется место формированию психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, в частности, формирование таких качеств как: «доброжелательность», «доверие», а также готовности к сотрудничеству и дружбе, умению слушать и слышать партнера и тд. Данные характеристики важны в нравственном аспекте личностных УУД.

Таким образом, на данном этапе происходит формирование вышеперечисленных морально-этических представлений, ценностей и норм взаимоотношений людей в обществе.

Следующее занятие: «Золотое правило», которое имеет связь с предыдущими, так как является повторением и закреплением изученных нравственных представлений, а также является продолжением занятия «Добрый мультфильм», так как включает просмотр ещё одного короткометражного мультфильма под названием: «Просто так». Данный просмотр является предпосылкой к разъяснению «золотого правила нравственности».

Золотое правило нравственности не всем знакомо, поэтому важно объяснить, что это за правило и почему оно важно. Первый час занятия – это продолжение деятельности мультклуба, т.е. просмотр мультфильма и знакомство с правилом и основными сведениями о нем, почему оно так важно и т.д. Второй – это закрепление полученных знаний и формирование нравственных представлений.

Заключением программы являются два занятия, которые непосредственно связаны с предыдущими.

Первое занятие: «Кто Я?», предполагает личную оценку себя и своего товарища. Учащиеся выполняют задание: «Чемодан» и «Назови сильные стороны», они помогут раскрыть личные качества учащихся, а также качества их товарищей, помогут сформировать трепетное отношение друг к другу, в том числе, закрепит нравственные представления, сформированные на предыдущих занятиях.

Второе занятие на тему : «Что значит быть хорошим?»

Данное занятие является заключительным. Оно рассчитано на обобщение и закрепление всех понятий и знаний, полученных во время изучения всей программы. Важна тут и рефлексия школьников. Заключительным этапом данной программы будет создание классного проекта, в котором каждый из учащихся на основе полученных знаний сможет сформулировать ответ на поставленный вопрос. Подобный конспект занятия «Кто и как сотворил мир?» представлен в приложении Г.

Таким образом, программа рассчитана на формирование нравственного аспекта личностных УУД. Помогает учителю скорректировать работу с коллективом, а также оценить результат своей работы.

Выводы по 2 главе

Нравственное воспитание является основой современного образования личности. Основой нравственного воспитания (и конкретно нравственного аспекта личностных УУД) является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный и личностно - деятельностный подход. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений, которые устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла.

Нами была разработана программа «Дорогою добра» по формированию нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий, которые являются важнейшим компонентом ФГОС НОО.

Программа «Дорогою добра» имеет духовно-нравственную направленность и рассчитана на формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Освоение данной программы может способствовать ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В рамках спланированных занятий используются различные формы и методы работы, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм), а также формируют умения анализировать поступки людей, формируют такие важные нравственные

понятия как: «честность», «искренность», «добросовестность», «милосердие», «сострадание», «доброта» и др.

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности позволяет педагогу проявлять активность, инициативу, учитывать специфику детского коллектива класса и индивидуальные особенности отдельных учеников, определению которых будет способствовать периодическая диагностика сформированности нравственного аспекта личностных УУД.

Данная глава содержит результаты детей контрольной и экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента. Для реализации экспериментальной работы по проблеме исследования на констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности нравственных понятий, уровень конвенциональных и моральных норм, а также уровень самооценки младших школьников, который показал в большей степени средний уровень сформированности нравственного аспекта личностных УУД. При систематической целенаправленной воспитательной работе данные показатели могут быть улучшены, уровень может быть повышен.

Таким образом, разработанная программа внеурочной деятельности «Дорогою добра», может способствовать формированию нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в начальном образовании происходят значительные изменения, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В связи этим важнейшей задачей является развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий, одним из которых является нравственно-этическая ориентация.

Формирование нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий является сложным психическим образованием, которое включает:

- осознание и понимание норм морали (когнитивный компонент);
- наличие гуманных чувств (эмоциональный компонент);
- нравственное поведение (деятельностный компонент).

Специфика воспитания нравственных ценностей у младших школьников заключается и в возрастных особенностях развития учащихся. Важно учитывать эти особенности при формировании нравственного аспекта личностных УУД, так как младшему школьному возрасту характерно активное развитие эмоциональной сферы.

Реализация цели и задач ВКР проводилась последовательно.

В первой главе нами были проанализированы ключевые понятия исследования: универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, нравственные понятия, нравственные представления, нравственные ценности, нравственное воспитание, внеурочная деятельность, а также рассмотрены возрастные особенности формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочных, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во второй главе представлены результаты исследование уровня сформированности личностных УУД детей младшего школьного возраста, в частности учащихся 3 «Г» и 3 «В» классов МБУ №41 г. Тольятти. По результатам исследования на констатирующем этапе были сделаны выводы о том, что различные учащиеся контрольной и экспериментальной групп имеют высокий, средний и низкий уровень сформированности нравственных понятий и моральных норм; в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень.

Комплексная диагностика позволила получить объективную информацию. Были использованы следующие диагностические методики:

- 1) «Определение нравственных понятий» по Колмогоровой Л. С.
- 2) Анкета «Оцени поступок» предназначена для определения конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой
- 3) Тест «Кто Я?» (модификация методики М. Куна).

В рамках формирующего эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Дорогою добра». Целью программы является формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Программа состоит из 16 занятий. На каждом занятии используются различные методы и приёмы для формирования личностных УУД младших школьников.

Воспитательная деятельность ведётся обязательно и целенаправленно. Именно по этой причине программа включает в себя систему взаимосвязанных занятий. Каждое занятие связано с предыдущим, таким образом, что у младших школьников складывается целостное представление о нравственных понятиях, которые дополняют друг друга.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Поставленные в работе цели и задачи реализованы в полном объеме. Гипотеза частично подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования[Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – URL: <https://минобрнауки.рф/>
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», - Москва: Проспект, 2017. – 160с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская/ под ред.А.Г. Асмолова, 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2011. – С. 191
6. Василенко В. А. Детский фольклор. – В кн.: Русское народное поэтическое творчество. М.- 1978 - С. 163
7. Волков, Б.С. Детская психология развития [Текст]/Б.С. Волков. - Москва, 2000.
8. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева // Дошкольное воспитание. 2007. -№3. - С.88-92.
9. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие дл студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд. – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. - 176с.
10. Давыдова В.В. Психическое развитие младших школьников. /Под ред. Давыдова В.В. - М.: Педагогика, 2002 - 210 с.
11. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13

12. Дусавицкий, А.К. Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности младших школьников [Текст] // А.К. Дусавицкий .-М.: Дом педагогики, 1996.- 203 с.
13. Занков А.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. /Под ред. Занкова А.В., М.В. Зверевой - М.: Педагогика, 2003 - 176 с.
14. Каиров И.А., Богданов О.С. /Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997.
15. Ким И.О., Минияров В.М., Иванов Д.В. Понятие моральных представлений в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Череповецкого государственного университета. -2011.- №4. – С.148-149
16. Клепиков В.Н. Становление целостного мировоззрения учащихся в школе. - Научно-практический журнал «Школьные технологии», - №3, 2017 г – С. 35.
17. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника/ Л.В. Кузнецова. - М., 1988.
18. Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников. – М.: Неугасимая лампада, Артос-Медиа, 2006. – С. 136
19. Макаренко, А.С. Сочинение в семи томах / А.С. Макаренко / Т.4 : Книга для родителей // М.: Издательство Академии Педагогических наук, 1957. - 540с.
20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьной возрасте [Текст] / А.К. Маркова / Пособие для учителя. – М.: Просвещение,-1983. – 96с.
21. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 183с.
22. Мейрманова Ж.С. Формирование личностных УУД обучающихся в процессе внеурочной деятельности. – 2015.
23. Москвин К. М. Организационно-педагогические условия реализации смешанного обучения. - Научно-практический журнал «Школьные технологии», - №3, 2018 –С. 104.
24. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015.

25. Петрова В.И, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова /Азбука нравственного взросления: Пособие для учителя./Под ред. В.И. Петровой, Н.М. Трофимовой, И.С. Хомяковой.- Питер, 2007.- С.9
26. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 2001, 2004.
27. Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики [Текст] / Е. Разумова // Народное образование. - 2008.-№5.-С. 34-41.
28. Рапацевич, Е.С Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С Рапацевич. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2010.
29. Реморенко И.М. Актуальные проблемы российской школы: стандарты, профилизация, оплата труда: интервью с И. М. Реморенко [Текст] // Директор школы. - 2008.-№3.-С. 5-10
30. Семенюк Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004.-375с.
31. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д.Ушинский. - М.-Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 3: Педагогические статьи: 1862 – 1870.
32. Ушинский К. Д: библиогр. указ. тр. и лит. о жизни и деятельности К. Д. Ушинского (1848-1984) / Акад. пед. наук СССР, Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского; [сост. Е. П. Андреева, Г. А. Казанская, Н. А. Рут] ; библиогр. ред. В. Г. Кирпичникова. - М., 1985
33. Фридман Л. М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 2001.
34. Чечина Е.С. Метод проектов во внеурочной работе
35. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий [Текст] / Е.А. Шевцова // Начальное образование. – 2013 – № 3 – С. 12–17

36. Шмелькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [Текст]/ Л.В. Шемелькова, Д.А. Бурункин // Управление начальной школой. - 2011. - № 12.
37. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение. / Х. Штольц, Р. Рудольф. Как воспитывать нравственное поведение. Кн. для учителя: Пер с нем. – М.: Просвещение, 1996 – 91 с.
38. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова. Воспитание детей в школе. – М.: Новая школа, 1998. – 206 с.
39. Щур, В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей [Текст]/ В.Г. Щур /Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.-114 с.
40. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. / Н.Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 252 с.
41. Православие.ру [Электронный ресурс]/URL:<https://pravoslavie.ru/87973.html>
42. Использование игровых моментов в обучении детей начальной школы [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/13/ispolzovanie-igrovykh-momentov-v-obuchenii-detey-nachalnoy>
43. База данных педагогических приемов [Электронный ресурс] – сайт. - URL: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
44. Бургард, Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/raznoe/2017/11/06/duhovno-nravstvennoe-voospitanie-detey-na-osnove-pravoslavnyh-traditsiy>
45. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.verav.ru/>
46. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. - сайт. - URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей Колмогоровой Л. С. были выделены три уровня сформированности нравственных понятий у младшего школьника: низкий, средний и высокий.

Таблица А.1.- Характеристика уровней развития нравственных понятий у младших школьников по Колмогоровой Л.С.

Уровень	Характеристика
Высокий 9-10 баллов	Учащиеся хорошо знакомы с базовыми нравственными понятиями, достаточно полно и точно могут дать им определения, способны правильно и адекватно применить их при оценке тех или иных ситуаций. Верно оценивают свои чувства, эмоции и отношения других людей.
Средний 6-8 баллов	Знакомы с некоторыми базовыми нравственными понятиями, знают их значения, однако не могут точно и полно их объяснить. Могут верно оперировать хорошо знакомыми понятиями при оценке тех или иных ситуаций, но периодически путаются, ошибаются. Не совсем верно оценивают свои чувства и чувства других людей.
Низкий 0-5 баллов	Мало знакомы с нравственными понятиями (в основном знакомы только с понятиями «зло», «добро»), могут приблизительно или плохо сформулировать их определения, или не дать их вовсе. При оценке ситуаций часто путаются, не могут подобрать соответствующие нравственные понятия или выбирают неверные. Неверно выражают свои чувства и оценивают чувства и отношения других людей.

Бланк заданий:

№	А	Б	В
	Дайте определение качествам	Это хорошее качество?	Ты бы хотел быть таким?
1	Добрый – это значит.....		
2	Щедрый – это значит...		
3	Честный – это значит...		
4	Дружелюбный – это значит...		
5	Справедливый - это значит...		
6	Находчивый - это значит...		
7	Трудолюбивый - это значит...		
8	Самостоятельный - это значит...		
9	Заботливый - это значит...		
10	Организованный - это значит...		

Методика проведения: каждому учащемуся была предложена таблица с наименованиями нравственных понятий, в которой следовало охарактеризовать каждое из них, а также ответить на вопросы – хорошее это качество или плохое и хотел бы ребенок обладать таким качеством.

Обработка результатов такова: За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Для выявления уровня сформированности конвенциональных и моральных норм была проведена анкета «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой.

В предложенной анкете представлены ситуации нарушения конвенциональных (школьные правила и нормы этикета в разных сферах социальной жизни: внешний вид, правила поведения в школе и других общественных местах и др.: часть А, №1-6) и моральных норм (помощь, щедрость, ответственность за свои слова и поступки, недопущение оскорблений и причинения обид другим людям, ответственность за нанесение материального ущерба, альтруизм, поддержка людей, попавших в сложные

жизненные ситуации: часть Б, № 7-12).

Методика проведения: каждому ребенку предлагают текст анкеты. Дети оценивают каждый поступок, выбрав один из трех вариантов оценки.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество баллов и определяется уровень сформированности конвенциональных и моральных норм по трём уровням сформированности, которые представлены в (таблица А.5).

Таблица А.2. - Характеристика уровней сформированности конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой

Уровень	Характеристика
Высокий 29-36 баллов	Ребенок знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение
Средний 20-28 баллов	Ребенок знает правилам и нормы, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах
Низкий 2-19 баллов	Не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, ребенок слабо знаком с правилами и нормами и считает нормальным их несоблюдение, что говорит о несформированности у него нравственных ценностей

Анкета «Оцени поступок»

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

Для изучения содержательных характеристик идентичности личности, эмоционально-оценочной составляющих Я-концепции был использован тест «Кто Я?» в модификация методики М. Куна. **Самооценка** представляет собой эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции.

Методика проведения: В течение 12 минут учащимся необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Следует дать как можно больше ответов. Учащиеся могут отвечать так, как им хочется, фиксировать все ответы, которые приходят им в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос.

(Через 12 минут) следовало каждую отдельную характеристику оценить по четырехзначной системе:

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом лично данная характеристика нравится;

«-» – знак «минус», если в целом лично данная характеристика не нравится;

«±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика и нравится, и не нравится одновременно;

«?» – знак «вопроса» – если не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Обработка результатов: Самооценка идентичности определяется в результате соотношения количества оценок «+» и «-», которые получились при оценивании каждого своего ответа испытуемым на этапе количественной обработки (Таблица А.3).

Таблица А.3. – Определение самооценки идентичности

Самооценка	Характеристика

Продолжение таблицы А.3

<p>Адекватная</p>	<p>Самооценка считается адекватной, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%. Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности.</p>
<p>Неадекватно завышенная</p>	<p>Самооценка считается неадекватно завышенной, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»)</p>
<p>Неустойчивая</p>	<p>Самооценка является неустойчивой, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50-55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является, дискомфортным.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Занятие №1. «Кто и как сотворил мир?» (1 час)

Цель: Формирование нравственных представлений в контексте православной веры.

Задачи:

1. Формировать представления о Боге как Творца видимого и невидимого;
2. Показать, что Бог – создатель Всего;
3. Воспитывать у детей желание соблюдения законов христианской этики (забота о творении Божьем);
4. Развивать творческое воображение (изобразить на мокрой бумаге сюжет «Сотворение мира»).

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Введение в проблему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 20 мин.
4. Закрепление новых знаний – 6 мин.
5. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия

1. Кто сделал этот предмет? (стол, шкаф, книгу). А как называют тех людей, которые строят дома? (строители). Строят дома разные рабочие: и каменщик, и слесарь, и плотник, и другие. Сегодня мы говорим о мире, в котором живём и попробуем его изобразить.

2. Игра:

Условия игры: из коробки с разными предметами, сотворёнными человеком, дети по очереди достают тот или иной предмет и говорят, кто его сделал. Например: шарф – его связала мама, бабушка, на фабрике; фотография – фотограф и т. д.)

У. Могут ли эти предметы создаться сами собой?

У. А как они появились?

У. Все, что в этом мире имеется, имеет своего создателя. Мы называем эти предметы рукотворными, т.к. они сотворены руками человека.

Учитель предлагает другую коробку – с тем, что сотворил Бог (веточку дерева, шишка, листочек, камень, стакан с водой и т. д.) Дети достают предмет и думают, кто их сделал.

У. Эти предметы Кем сотворены?

У. И мы называем это творение – нерукотворным. А что ещё видимое создано Богом?

(Небо, земля, воздух, вода, солнце, цветы и пр.)

А как называют Того, Кто сделал цветы, воду, камни, животных? (Бог).
Сегодня мы с вами узнаем, как все это было.

3. Рассказ:

Наш мир сотворен из различных энергий, мир, в котором мы живем, называется физическим, или плотным. Предметы плотного мира можно потрогать, увидеть и услышать, попробовать на вкус. Наши тела тоже материальные, плотные. Как вы думаете, кто их сотворил? (после такого вступления дети ответили, что Бог) Да, Бог своим творениям дал право творить Своё подобие. У каждого из нас есть Небесный Отец — Бог и земные родители — папа и мама, они создают нам земное тело.

Наша Душа — это частичка Энергий, Света Творца, пришедшая на Землю, чтобы познать материальный мир, обрести способности Творца, научиться творить. Душа приходит из высших сфер, т.е. тонких миров, и на земле, в материальном мире ей необходимо тело. Перед воплощением (рождением) Душа выбирает сама себе родителей. Зарождается физическое тело, душа соединяется с ним, появляется на свет новый человек. Рассмотреть наглядное пособие. Когда пришел срок окончания пребывания человека на земле, Душа покидает тело, тело становится безжизненным, мертвым, а Душа существует вечно, она возвращается в иные миры, попадает в Источник Всего, или Дом Отца. Вернувшись в Дом Отца, Душа и Создатель

анализируют как прошла жизнь, какие занятия остались не пройденными, какие качества Душа в себе открыла. Чтобы исправить ошибки, или выполнить новую Миссию, Душа снова готовится к воплощению.

Работа с печатным словом (книгой):

Показать учащимся Евангелие и объяснить его смысл.

Посмотреть Библию. Чтение: Сотворение мира. Бытие.

«В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт.1, 1) «Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою».

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один».

«И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. И стало так».

«И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место и да явится суша. И стало так. И собралась вода под небом в свои места, и явилась суша.»

«И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя по роду и по подобию ее, и дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так».

«И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной для освещения земли и для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов» (Быт. 1, 14).

«И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. И стало так» (Быт. 1, 20).

«И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так» (Быт. 1, 24).

4. Творческая часть как закрепление знаний:

Техника рисования по - сырому:

- намочить лист, акварельными красками заполнить верхнюю часть, 2/3 листа. Это Божий свет, Энергия солнца, солнечные лучи;

- внизу земная поверхность, покрытая водой, мы изобразим её синей краской:

- когда солнечный луч касается воды, происходит момент творения, вода и свет, любовь творца рождают живое существо: растение или животное как вы задумаете (показать движение кисти сверху вниз — луч солнца, и движение вверх – травинка, выросшая из воды);

- чудо уже происходит на листе, желтый и синий, соединившись, создали зеленый, в нём присутствуют и желтый, солнечный — цвет Отца Небесного, и синий — цвет Матери-земли, воды;

- рисуем, создаём необыкновенный мир, вкладывая свою любовь, любовь Создателя.

5. Беседа:

1. Сколько дней Бог творил видимый мир?
2. Помните, в каком порядке совершались творения? Что за чем следовало?
3. Что нового вы узнали?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Занятие №6. «Мудрость в притчах» (1 час)

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с притчами.

Задачи:

1. Приобщать учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;
2. Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с притчами;
3. Формировать умение выделять моральное содержание поступков.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия

1. - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.

Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь.

2. - Ребята, давайте попробуем назвать главные ценности жизни.

(Учащиеся перечисляют главные ценности: добро, любовь, терпение, уважение, ласка, забота, сострадание, улыбка, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, скромность).

Определение понятий «добро», «зло».

Добро – это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества.

Зло – это все то, что противоположно добру, что губит душу человека. У слова зло в православии есть синоним.

- Какой, как вы думаете?

- Это - **Грех**.

Определение понятия «грех».

Грех – это недоброе чувство, мысль или дело. Грех и преступление — не одно и то же. Всякое преступление есть грех, но государство не всякий грех считает преступлением.

- А что такое грех и зло?

На занятии:

- Сегодня вы узнаете:

О подсказках совести.

Как исправлять ошибки.

И в этом нам помогут притчи.

Каждый из нас хоть раз в жизни задавал себе вопросы: правильно ли я поступил в той или иной ситуации? Как надо поступить, чтобы позже не сожалеть о содеянном? Ответить на эти вопросы нам помогут притчи.

Притчи соединяют в себе мудрость и простоту, учат нас думать, находить решения проблем, развивают мышление, интуицию и воображение. Одни из них приносят вдохновение, другие заставляют смеяться, третьи - задуматься. Красота притчи заключается в том, что она даёт людям намёк на то, как всё должно быть. Притча даёт возможность людям самостоятельно понять и истолковать заключённый в ней смысл.

Мы с вами знаем о том, что Иисус Христос постоянно объяснял людям, как они должны жить на земле, чтобы заслужить Царство Небесное. В своей проповеди Спаситель раскрывал Божественное учение, понять которое Его слушателям было нелегко. Для того, чтобы люди смогли понять это высокое учение, Иисус Христос объяснял его с помощью притч.

Свои притчи Христос обычно заканчивал восклицанием: «Имеющий уши слышать, да слышит».

В каждой притче мы с вами будем определять смысл и моральное содержание поступков.

Чтение притч:

Притча о милосердном царе и безжалостном должнике.

Смысл: Эта притча настолько понятна, что её не требуется объяснять, она для каждого из нас — поучительное занятие. Наши долги пред Богом бесчисленны и неоплатны, но Господь этой притчей указывает нам, что если мы сами будем прощать, то можем надеяться на великую милость от Него Самого.

Притча о блудном сыне (Луки 15:11-32)

Смысл: Притча говорит о том, что Отец небесный всегда примет и простит своих детей, если те решатся к нему вернуться. С другой стороны это еще и напоминание всем христианам, что к Богу приходят, как пришел блудный сын к своему отцу — смиренными, ни о чем не торгуясь и ни на что не претендуя.

Притча учит людей уметь признавать свою вину и прощать.

Притча о мытаре и фарисее (Луки 18:9- 14)

Смысл: Притча рассказывает нам о важности искреннего покаяния и обличает гордыню.

«Что ты смотришь на сучку в глазе брата твоего, — сказал однажды Иисус, — а в своем глазе бревна не чувствуешь?» То есть, что ты осуждаешь малый недостаток в ближнем твоём, между тем как не замечаешь своего собственного большого порока.

Существует пословица «В чужом глазу соринку видим, а в своем бревна не замечаем».

Просмотр видеофильма «Притча о сеятеле»

Помимо библейских притч существуют притчи житейские, рассказывающие нам о смысле жизни, о ценностях, о людях и их поступках. В

отличие от библейских, житейские притчи придуманы простыми людьми, а не Иисусом Христом.

Беседа: раскрыть смысл притчи и проанализировать на основе просмотренного материала.

3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

- Вернёмся к началу занятия. Так что же главное в человеке? (Совесьть).

Закончите предложение:

- На занятии я понял...

- А закончить занятие я хочу стихотворением Б. Окуджавы.

Совесьть. Благородство и достоинство –

Вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь.

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

Но ты будешь жить как человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Занятие №16. «Что значит быть хорошим?» (1 час)

Цель: Обобщение знаний, полученных в процессе прохождения программы

Задачи:

- 1.Закрепить знания об основных нравственных понятиях, изучаемых в ходе программы;
- 2.Провести анализ проделанной работы;
- 3.Воспитывать стремление стать лучше, стремиться к саморазвитию.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия

Оргмомент. Тема нашего занятия «Что значит быть хорошим человеком?» «Человеком быть трудно. Стать Человеком – большая работа.» - сказал поэт Э. Межелайтис. Слово «Человек» написано с большой буквы, но это не ошибка. Человек с большой буквы – это настоящий хороший человек. Но если хорошим быть трудно, то зачем быть хорошим? И как отличить хорошего от плохого? На эти вопросы мы ответим на сегодняшнем занятии.

Родился человек, маленький, беззащитный. Он ещё ничего не знает и ничего не умеет. Но его все любят. Об этом стихотворение Валентина Берестова.

Любили тебя безо всяких причин:

За то, что ты - внук,

За то, что ты – сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется верной опорой твоей.

Но вот человек растёт, учится говорить, ходить, что-то делать. Он учится общаться сначала с родителями, а потом и с другими людьми в садике, в школе, на улице и в других местах. И потому какие поступки он совершает, что делает, мы можем сказать плохой он человек или хороший. Ведь о человеке судят по его делам и поступкам.

Но маленький человек не всегда знает, какие же поступки и дела плохие, а какие хорошие. Его этому ещё надо научить. Учат его, прежде всего, родители, учителя, воспитатели и его товарищи.

Беседа:

Давайте мы с вами порассуждаем, каким нужно быть, чтобы тебя считали хорошим человеком (ответы детей, уклон делается педагогом на качества человека).

Давайте ребята проверим себя. Умеем ли мы принимать правильные решения в трудной ситуации. Мы сейчас поиграем в **игру «Заморочки из бочки»**.

Тексты «заморочек»

«В классе был мальчик, которого не понимали и отвергали. С ним никто не хотел дружить. Что бы вы посоветовали одноклассникам?»

«Воскресенье. По телевизору идёт интересный фильм. Но тебя мама попросила срочно сходить в магазин за хлебом. Как ты поступишь?»

«Мальчик в столовой во время полдника выбрал самое большое яблоко и положил рядом со своей тарелкой. Что вы можете сказать о мальчике?»

«Ваш одноклассник курит. Ему нужны деньги на сигареты. Вы увидели, как он отобрал 100 тенге у первоклассника. Ваши действия».

Упражнение «Доброта»

Выполняется упражнение «Море доброты»

Как называется наше море? (Доброта).

Учитель каждому раздает кораблик. Напишите на нем, то слово, которое может плыть по «морю доброты»

Ученики подписывают кораблики и объясняют свой выбор, затем приклеивают кораблик на лист.

Игра «Мост»

На полу из скамеек, дощечек, листов картона и т.д. делается «мостик».

Учитель рассказывает историю о том, как на мосту встретились две упрямые козы и не смогли разойтись, потому что ни одна из них не хотела уступить дорогу другой.

Два ученика одновременно переходят через «мостик» так, чтобы никто из них не упал «в реку». По «мостику» навстречу друг другу могут переходить не только два человека, но и две группы игроков.

Чтобы не упасть, ребята дружески и заботливо помогают друг другу, меняются местами, пропускают друг друга и т.д.

Упражнение «Необычный подарок»

Звучит музыка вальса.

Фея Любви подарила мне вот этот волшебный флакончик.

Посмотрите, какой он красивый. Он пока пуст. Сила и секрет волшебного флакончика в том, что мы по капельке можем наполнить его своей любовью. А Фея пообещала, что капельки любви и нежности обязательно попадут к тем, кто в этом нуждается, кому одиноко, у кого плохое настроение.

– Давайте попробуем наполнить флакончик, представив себе того, кому мы хотим подарить нашу радость...

– Моя капелька любви для мамы, чтобы она никогда не уставала.

– Моя капелька для птиц, чтобы они радовались своим птенцам.

– А кому вы подарите свою любовь?

(Рассуждения учащихся).

Как хорошо, как прекрасно, когда мир, в котором мы с вами живем, наполнен любовью.

Заключительным этапом занятия является **заполнение классной газеты и составление «словарика» нравственных понятий**, где каждый из учащихся пишет ответ на вопрос «Что значит быть хорошим?»

Итог занятия

Каждый человек мечтает о том, чтобы его окружали хорошие, добрые люди. А для этого нужно и самому быть таким же. Пусть в сердце каждого из нас поселятся доброта, отзывчивость, честность, милосердие, забота и другие хорошие качества человека.