

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алек-
сия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

ВЫПУСНАЯ КВАЛИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Становление советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставро-
польского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.)»**

Выполнил студент
4 курса группы И-401
Очной формы обучения
Никитина Ангелина Сергеев-
на

(подпись)

Научный руководитель
Прохоренко
Ирина Анатольевна,
доцент, кандидат историче-
ских наук

(подпись)

Дата сдачи _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Тольятти
2023

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент: Никитина Ангелина Сергеевна

1. Тема: Становление советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.).
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы:
3. Исходные данные: Историография и опубликованные исторические источники по теме.
4. Содержание работы: В период 1920-х годов в Ставропольском уезде происходили значительные изменения в системе образования, связанные с установлением советской власти и созданием новых учебных заведений. В результате этих изменений в Ставропольском уезде была создана сильная советская система образования, которая стала примером для других регионов страны. Новые школы были созданы, а уже существующие перешли на новые принципы обучения и воспитания.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки: отсутствует.

6. Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

на тему: Становление советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.).

студентки: Никитиной Анжелины Сергеевны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	Декабрь 2022 – Январь 2023	Декабрь 2022 – Январь 2023		
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	Декабрь 2022	Декабрь 2022		
3.	Написание разделов ВКР				
4.	Введение	Январь 2023	Январь 2023		
5.	1 глава	Февраль 2023	Февраль 2023		
6.	2 глава	Март 2023	Март 2023		
7.	3 глава	Апрель 2023	Апрель 2023		
8.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	Мая 2023	Мая 2023		
9.	Оформление работы	01.06.2023	01.06.2023		
10.	Предзащита ВКР	01.06.2023	01.06.2023		
11.	Представление ВКР на кафедру	09.06.2023	09.06.2023		

Научный руководитель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 20 ВЕКА.....	17
1.1. Единая трудовая школа в 1920-е годы.....	17
1.2. Основные проблемы школьного образования в первой трети XX века...	20
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ УЕЗДЕ.....	25
2.1 Введение новых учебных программ, планов, методов	25
2.2 Проблемы, с которыми пришлось столкнуться учителям и местным органам власти: Семья и школа.....	31
ГЛАВА 3: ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	42
3.1 Сущность внеурочной деятельности по истории в среднем звене	42
3.2 Разработка внеурочного мероприятия по истории со школьниками основной средней школы	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Школы в Ставропольском уезде в 20-е годы XX века играли важную роль в образовании местного населения. В то время, когда Россия переживала период глубоких социальных и политических изменений, школы стали местом, где формировалось новое поколение граждан, способных адаптироваться к новым условиям жизни и работать на благо своей страны. В этом контексте школы Ставрополя занимали особое место, так как на территории этого города сосредоточилось множество образовательных учреждений различного уровня. В данной работе мы рассмотрим историю развития школ в Ставрополе в первой трети 20 века и их вклад в образование местного населения.

Актуальность темы: Тема «Становления советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.)» является актуальной, так как образование остается одним из важнейших факторов развития общества и личности. История становления школьного образования в Ставропольском уезде позволяет понять, какие принципы и ценности лежат в основе советской системы образования, а также оценить ее достижения и проблемы.

Кроме того, тема значимости образования в современном мире является актуальной, так как образование играет ключевую роль в формировании культуры и ценностей общества, а также в подготовке кадров для различных сфер деятельности. Она позволяет ученикам осознать, что образование – это не только получение знаний и навыков, но и процесс личностного развития, который помогает им стать успешными и счастливыми людьми. Важно подчеркнуть, что тема раскрывает основные принципы Конституции РФ¹, Феде-

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.

ральному закону «Об образовании в Российской Федерации»², Конвенции о правах ребенка³, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования⁴.

Цель дипломной работы: выявление тенденций и особенностей развития школьного образования в городе в контексте общих тенденций развития образования в России в 20-е годы 20 века.

Задачи:

1. Изучение истории школьной системы в Ставропольском уезде в 1920-х годах;
2. Анализ организации и функционирования школ в Ставропольском уезде на данный период;
3. Исследование роли школ в социально-культурной жизни уезда;
4. Оценка влияния образовательных реформ на развитие школьной системы в городе и округе.

Объект исследования – система школьного образования в РСФСР в 1920-е годы.

Предмет исследования – процесс становления советского школьного образования в Ставрополе и уезде.

Хронологические рамки – Хронологические рамки исследования затрагивают 1920-е годы в связи с тем, что в 1930 г. было введено всеобщее начальное образование и перед школами возникли новые задачи.

Степень изученности темы

² Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>(дата обращения: 11.12.2022). Текст: электронный.

³ Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – выпуск XLVI. – С.986 – 992.

⁴ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)": приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 года №544н. –URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>(дата обращения: 11.12.2022). Текст: электронный.

Историографию данной темы следует разделить на два блока советскую и постсоветскую:

Советская историография достаточно разнообразна. В период Гражданской войны (в 1918-1920 гг.) были изданы труды П.Н. Григорьева, В.Н. Козлова, Н.Е. Ислентьева, которым во многом свойственно подходить к теме школьного образования с классовой точки зрения.⁵ По их мнению в этот период большевистская партия оказывала сильнейшее влияние на систему образования. школьного образования⁶. Также, выходят сборники под редакцией Г.Г. Мансурова и М.С. Эпштейна, которые затрагивают тему обучения на родном языке. В работе Н.В. Никольского "Основы инородческого просвещения" проанализировано просвещение чувашей в период до революции, а также изменения в уровне грамотности после 1917 года.⁷ Это было важным шагом в сохранении и развитии национальных культур и языков в России. Советские школы также ставили перед собой задачу не только дать детям знания, но и воспитать новое поколение коммунистических граждан, готовых работать на благо общества.⁸

В 1940-х годах начали появляться работы, которые обобщали историю развития советской школы и рассматривали широкий спектр вопросов. Одной из таких работ была монография «Очерки истории советской школы РСФСР за 30 лет», написанная Н.А. Константиновым и Е.Н. Медынским.

Авторы провели сравнительный анализ системы дореволюционного школьного образования и новой советской школы.⁹ Однако, труды, изданные в 1930-1950-е годы, имеют отличительную черту - они отражают успехи советского образования и рассматривают деятельность дореволюционных деятелей сквозь призму политических взглядов. Тем не менее, авторы этих работ

⁵ Григорьев, П.Н. Революция во внешкольном образовании. М, 1919 36 с.

⁶ Ислентьев Н.Е. Комсомол - шеф Всеобуча / Н.Е. Ислентьев, В.Н. Козлов. М, 1921 37 с.

⁷ Никольский Н.В. Основы инородческого просвещения. Казань, 1919 126 с.

⁸ Вопросы всеобщего обучения среди нацменьшинств / под ред. Г.Г. Мансурова, М.С. Эпштейна. М., Д., 1927 96 с.

⁹ Константинов, Медынский 1948 – Константинов Н.А., Медынский Е.Н. Очерки истории советской школы РСФСР за 30 лет. – М.,1948.

проводят сопоставление систем образования, что придает их трудам большую ценность. В многих работах можно наблюдать обилие новых постановлений, которые определяют развитие образовательной системы, и это особенно заметно в трудах А.П. Пинкевича¹⁰ и Н. Константинова¹¹.

Однако, в работе О. Гительта¹² выявляются основные проблемы того времени, такие как несоответствие уровня образования и потребностей народа.

С начала 1950-х годов и до начала перестройки происходило более детальное и взвешенное изучение школьной жизни в Советской России. Были выявлены мелкие недостатки, однако общая критика политики, проводимой в послереволюционные годы, отсутствовала. Основное внимание уделялось развитию школьного образования.

После XX съезда КПСС в 1956 году были открыты архивы, партийное давление ослабло, но критический анализ всё ещё оставался ограниченным. Были написаны работы Н.М. Катунцева, А.Н. Веселова¹³, В.А. Куманева¹⁴ и коллективная монография «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР»¹⁵. Работы Н.А. Константинова, А.Д. Калинина, М.Ф. Шабаяева и Е.Н. Медынского¹⁶ детально изучали школьную жизнь в первые годы Советской власти, но политике и работе управляющих органов уделялось не-

¹⁰ Пинкевич А. П. Насущные проблемы современной школы /А. П. Пинкевич. М., 1925. 347 с.

¹¹ История педагогики / под ред. Н. А. Константинова. М: Акад. пед. наук РСФСР, 1955. 588 с.

¹² Гительт, О. Советская начальная и средняя школа за 15 лет Октября. М., Л., 1932 68 с.

¹³ Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР. Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961 435 с.; Катунцева Н.М. Роль рабочих факультетов в формировании кадров народной интеллигенции в СССР. М., 1966 192 с.;

¹⁴ Куманев В.А. Социализм и народная грамотность. М, 1967 328 с.

¹⁵ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / Под ред. Н.П. Кузина. М, 1988 456 с.

¹⁶ Медынский, Е.Н. Просвещение в СССР. М, 1963 632 с.; Шабаяева М.Ф. Очерки по истории школы и педагогической мысли в СССР. XVIII - первая половина XIX века..М., 1973 487 с.; Калинин АД. Народное образование в СССР. М., 1972 143 с.; Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Н.Е. Медынский, М.Ф. Шабаяев. М., 1982. 447 с.;

достаточно внимания. Монография Ф.Г. Паначина¹⁷ была важна для изучения системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в молодой РСФСР.

В 1970 году вышла работа «Народное образование в РСФСР»¹⁸, которая была посвящена проблемам формирования новой советской школы и исследовала роль компартии в культурном строительстве, политвоспитательную работу по привлечению дореволюционного национального учительства и борьбу с идеологическим инакомыслием среди педагогов.

Региональные исследования:

В работах разных авторов, включая К.Я. Наякшина, П.И. Кабанова, Л.В. Храмкова и П.С. Кабытова¹⁹, были рассмотрены вопросы образования и культуры в Самарской губернии в период советской власти. Однако, первые исследования этой темы были проведены еще в 1920-е годы и имели описательный характер.

В 1930-х годах исследования по данной проблематике были свернуты, но послевоенные годы принесли новую волну изучения культурного развития отдельных регионов страны. В 1947 году вышла работа К.Я. Наякшина, посвященная истории образования в период советской власти, а также монографии Захаровой Л.Б.²⁰, которые сосредоточены на социальных значениях и последствиях проводимых реформ.

¹⁷ Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. М., 1975 208 с.

¹⁸ Народное образование в СССР / под ред. М.Л. Кашина, Е.М. Чехариной. М., 1970 352 с.

¹⁹ Наякшин К. Я. Очерки истории Куйбышевской области : быв. Самарской губернии. Куйбышев : Кн. изд-во, 1962 622 с. ; Земля Самарская : очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. – Куйбышев : Кн. изд-во, 1990 318 с. ; Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара : НТЦ, 2003 354 с. ; Его же. Введение в Самарское краеведение. Самара : НТЦ, 2007 427 с. ; Его же. Край Самарский : учеб. пособие по ист. краевед. для учащихся 9-10 кл. : Ч. 2 - Куйбышев : Кн. изд-во, 1988 127 с. ; Его же. Самарский край в судьбах России : для высш. и сред. общеобразоват. учеб. заведений. Самара : Самар. ун-т, 2006 370 с.

²⁰ Захарова Л. Б. Концепция социальной политики Советской власти: теория и практика (1920-е годы): монография. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012 215 с.; Её же. Формирование новой морально-этической парадигмы в российском обществе 1920-х годов: монография. - Самара. Самар. гос. техн. ун-т, 2013 280 с.

В постсоветское время вышли исследование В.А. Овсянникова²¹, а также учебное пособие «История Ставрополя-Тольятти», выпущенное на кафедре Тольяттинского Государственного Университета под редакцией О.А. Безгиной, которое является интересным источником информации.²²

Постсоветская историография:

Оценки в период после распада Советского Союза стали неоднозначными. В работах различных авторов, таких как В.А. Куманева, И.А. Гараевская, Н.В. Котряхов, Л.Я. Холмс и Т.В. Дорофеева²³, были рассмотрены проблемы взаимоотношений между советской властью и интеллигенцией, качества подготовки педагогических кадров, материального и социального положения педагогов, изменения школьной политики советского правительства, а также расцвет сталинизма в образовательной системе.

Сборник статей под редакцией Э.Д. Днепровца, работы Г.Б. Корнетова и З.Г. Дайча стремились разрушить стереотипы научного сообщества и выявить закономерности в истории образования. В работах В.А. Власова, М.В. Богуславского, Б.С. Гершунского²⁴ и других авторов был впервые рассмотрен вопрос о преемственности образовательных систем до и после революции, их пути развития. Был сделан вывод о том, что относительно дореволюционной системы был сделан шаг назад, а сохранение и приумножение ценного опыта прошлого не было произведено.

²¹ Ставрополь — Тольятти. Страницы истории. Часть II. Дела и люди. — Тольятти: п/п «Современник»; 1999 — 400 с. ISBN 5-85234-100-2

²² История Ставрополя-Тольятти. Тольятти: электронное учебное пособие /под ред. О.А.Безгиной. Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета. 2017 327 с.

²³ Гараевская И.А. Мы будем штамповать интеллигентов... // Высшее образование в России. 1994 № 2 С. 24-26.; Куманек В.А. 1920-е годы в судьбах отечественной интеллигенции. М., 1991 295 с. и др.

²⁴ Богуславский М.В. Ценностные ориентиры российского образования в первой трети XX века // Педагогика. 1996 № 12 С. 56-62.; Власов В.Л. Школа и общество. Поиски путей обновления образования. Вторая половина XIX - первая треть XX в. Пенза, 1998 146 с.; Гершунский Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика, 1992 № 5-6. С. 52-65.; Равкин З.И. Мифы и реалии в истории отечественной школы // Там же. 1991 № 10 С. 110-117. и др.

Работа Л.А. Ефимова²⁵ рассматривает трудности и проблемы советской региональной школы в начале ее существования, но реформам 1918-1921 гг. и модификациям содержания учебно-воспитательного процесса уделено мало внимания.

Недавние диссертационные исследования также затрагивают тему образования и культуры в Самарской губернии в период советской власти²⁶. В этих работах, как правило, фокусируются на одной из проблем, таких как становление школы в указанный период или выделение отдельных аспектов системы школьного образования. Исследователи истории образования также упоминаются в работах, выпущенных на кафедре Тольяттинского Государственного Университета, включая статью Прохоренко И.А.²⁷, где подробно рассматривается данная проблематика на примере Ставропольского уезда.

Исследования по теме проводились в основном в рамках более широких исследований образования в России в этот период.

Таким образом, историография по теме проблемы становления советского школьного образования была изучена многими историками, но в современной историографии отмечается, что проблема рассматривается с упором на конкретные аспекты вопроса, а не целостное восприятие. Кроме того, оценки подвержены влиянию социально-политической ситуации, что делает данную тему актуальной и неисчерпанной в настоящее время. Однако, процесс становления советской школьной системе в Ставрополе и округе практически не изучен.

²⁵ Школьное образование в Чувашии в 1920-2000 гг. тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 07.00.02, доктор исторических наук Ефимов, Лев Архипович.

²⁶ Власть, общество, образование в 20-х гг. XX в. в Поволжском регионе. тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 07.00.02, кандидат исторических наук Варламенков, Виктор Николаевич.

²⁷ Прохоренко И.А. Становление народного образования в Ставропольском уезде Самарской губернии в 20 – 30-е годы XX века // Концепт. 2014. №57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-narodnogo-obrazovaniya-v-stavropolskom-uezde-samarskoj-gubernii-v-20-30-e-gody-xx-veka> (дата обращения: 05.06.2023).

Новизна данной дипломной работы заключается в попытке провести комплексное исследование развития системы школьного образования в Ставрополе и окрестностях.

Источниковую базу исследования представляют несколько групп источников:

1. Нормативно-правовые источники.
2. Делопроизводственные документы.
3. Периодическая печать.

Источники по теме исследования многочисленны: нормативно-правовая база исследования включает следующие акты:

1. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 10 января 1918 года «Об образовании народных комиссариатов и учреждении Совета народных комиссаров РСФСР»²⁸.
2. Декрет о правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР от 2 августа 1918 года²⁹.
3. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 26 октября 1918 года «Об универсальной обязательной восьмилетней школе»³⁰.
4. Постановление Совета народных комиссаров РСФСР о нормах оплаты учительского труда от 1918 года³¹.

²⁸ Декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов «Об учреждении Совета Народных Комиссаров (СНК)» // СУ. 1917. № 1. Ст. 1. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/5115> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

²⁹ Декрет о правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР от 2 августа 1918 года // «Известия» № 166, 6 августа; «Собрание Указаний» № 57, ст. 632; «Известия» № 165, 4 августа (сообщение). - URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/12389-2-avgusta-dekret-o-pravilah-priema-v-vysshie-uchebnye-zavedeniya-rsfsr> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁰ 26 октября (8 ноября). Декрет Второго Всероссийского съезда Советов об образовании Рабочего и Крестьянского правительства // «Газета» № 1 и 18, 28 октября и 25 ноября; «Правда» № 171, 28 октября; «Рабочий и Солдат» № 10, 27 октября; «Собрание Указаний» № 1, ст. 1. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/9609> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

5. Высшее образование для рабочих и крестьян Обращение Народного комиссариата по просвещению от 1918 года³².

6. Постановление СНК РСФСР от 7 февраля 1919 года «О реорганизации народного образования в РСФСР»³³.

7. Постановление СНК об «обеспечении Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности кредитами, писчебумажными и канцелярскими принадлежностями и о снабжении работников комиссии продовольственным пайком первой категории» от 3 августа 1920 года³⁴.

8. Постановление СНК РСФСР от 8 августа 1920 года «Об организации народных училищ и курсов для взрослых»³⁵.

9. Постановление Совета народных комиссаров РСФСР от 20 апреля 1920 года³⁶.

³¹ Постановление Совета народных комиссаров РСФСР о нормах оплаты учительского труда // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 41. Ч. 1. Л. 103-103 об. Копия. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79843-postanovlenie-soveta-narodnyh-komissarov-rsfsr-o-normah-oplaty-uchitelskogo-truda#mode/inspect/page/1/zoom/4> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³² Высшее образование для рабочих и крестьян Обращение Народного комиссариата по просвещению // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 48. Л. 155-155 об. Копия. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79959-vysshee-obrazovanie-dlya-rabochih-i-krestyan-obraschenie-narodnogo-komissariata-po-prosvescheniyu> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³³ Декрет Совета Народных Комиссаров № 551. Об организации дела народного образования в Российской Республике. – URL: <https://istmat.org/node/30436> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁴ Постановление СНК об обеспечении Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности кредитами, писчебумажными и канцелярскими принадлежностями и о снабжении работников комиссии продовольственным пайком первой категории // Органы государственного управления РСФСР 1917–1921 гг. -- Декреты и постановления. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/21969-3-avgusta-postanovlenie-snk-ob-obespecheniivserossiyskoj-chrezvychaynoy-komissii-po-likvidatsii-bezgramotnosti-kreditami-pishebumazhnymi-i-kantselyarskimi-prinadlezhnostyami-i-o-snabzhenii-rabotnikov-komissii-prodovolstvennym-paykom-pervoy-kategorii.-> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁵ Высшее образование для рабочих и крестьян Обращение Народного комиссариата по просвещению // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 48. Л. 155-155 об. Копия. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79959> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

10. Постановление СНК «Об уравнивании в правах и льготах учащихся и учащихся партийно-советских школ с учащими и учащимися в рабочих факультетах» от 25 ноября 1920 года³⁷.

11. Положение СНК о Народном комиссариате просвещения РСФСР от 11 февраля 1921 года³⁸.

Эти документы представляют первостепенную важность для исследования и являются фундаментом работы. Изучение тонкостей реализации декретов и постановлений особенно важно для раскрытия региональной специфики и позволяет получить более полное представление о работе управляющих образовательной сферой органов изнутри.

Для исследования были использованы такие документы как отчеты, протоколы заседаний коллегии Ставропольского уездного отдела народного образования, а также отдельные заявления рядовых сотрудников³⁹. Эти до-

³⁶ Постановление Совета народных комиссаров РСФСР. 20 апреля 1920 г. // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 319. Л. 129. - URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79345-postanovlenie-soveta-narodnyh-komissarov-rsfsr-20-aprelya-1920-g#mode/inspect/page/1/zoom/4> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁷ Постановление СНК об уравнивании в правах и льготах учащихся и учащихся партийно-советских школ с учащими и учащимися в рабочих факультетах // «Известия» № 273, 4 декабря: «Собрание Узаконений» № 93, ст. 501; «Правда» № 269, 30 ноября (сообщение). – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/11483-25-noyabrya-postanovlenie-snk-ob-uravnenii-v-pravah-i-lygotah-uchaschih-i-uchaschihsya-partiyno-sovetskih-shkol-s-uchaschimi-i-uchaschimisya-v-rabochih-fakultetah> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁸ Положение СНК о Народном комиссариате просвещения РСФСР // Основное положение о Народном комиссариате по просвещению. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/17586-11-fevralya-polozhenie-snk-o-narodnom-komissariate-prosvescheniya-rsfsr> .- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

³⁹ Циркуляры Ставропольского уездного отдела народного образования и сведения о Распределении школьных работников Обследования состояния народного образования в г. Ставрополе и уезде на 1 января 1921г.» от 7 марта 1921 года до 19 апреля 1921 года. «Доклад о деятельности дошкольного отдела с октября по апрель 1921 года» // Тольяттинский городской архив. Ф. Р-2. Оп.49. Д.19 Л.25.; Циркуляры Ставропольского уездного отдела народного образования и сведения о распределении школьных работников «Ставропольские удельные отделение; Обследования состояния народного образования в г. Ставрополе и уезде на 1 января 1921г. Доклады и отчеты Ставропольского уездного отдела народного образования и его подразделов за 1921-1922 год. «Отчет о ходе работ по организационно-административному управлению У.О.Н.О с марта по ноябрь 1921 года.» // Тольяттинский городской архив. Ф. Р-131. Оп.1. Д.14. Л.106.; Доклады и отчеты Ставропольско-

кументы позволяют получить более полное представление о работе управляющих образовательной сферой органов изнутри и изучить тонкости реализации декретов и постановлений, что особенно важно для раскрытия региональной специфики.

Для данного исследования основным типом источников являются официальные документы, которые регламентируют деятельность системы управления образованием. Они позволяют получить более подробное понимание работы управляющих органов изнутри и изучить тонкости реализации декретов и постановлений, что особенно важно для раскрытия региональной специфики.

Второстепенным типом источников являются делопроизводственные материалы, которые также важны для исследования.

Периодическая печать может быть использована в качестве источника информации о реформаторской политике, однако она является второстепенным типом документов после нормативно-правовых и делопроизводственных материалов. Статьи, освещающие деятельность Наркомпроса и его ведомств, а также тексты программного политического характера могут помочь сформировать представление о функционировании системы управления образованием и ее роли в обществе, но они не являются основным источником фактического материала⁴⁰. Особенно важно учитывать региональную специфику при использовании периодической печати в качестве источника информации.

Методология исследования заключается в сочетании общенаучных и специальных исторических методов. Для обобщения информации, почерпнутой из различных источников и научной литературы мы использовали логический метод и принцип объективности, которые позволили нам также рас-

го уездного отдела народного образования и его подотделов за 1921-1922 год. «Отчет о деятельности школьного обучения за декабрь 1921г года» // Тольяттинский городской архив. Ф. Р-131. Оп.1. Д.14. Л.114.

⁴⁰ Народное образование в Симбирском уезде // Заря. 1921 № 295; Краткий очерк пятилетней работы Симбирского ГУБОУО. Симбирск: Типография ГСНХ № 1, 1922 – 30 с.; Народное просвещение. 1918, № 4/5. - С. 25 и др.

пределить материал по главам и параграфам. Для воссоздания картины становления и развития советского школьного образования мы использовали историко-генетический и историко-системный методы. Также нами был использован проблемно-хронологический метод, позволивший проанализировать различные проблемы образования 1920-х годов в их исторической ретроспективе.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

Апробация работы:

Апробация работы прошла на VI Региональной молодежной научно-практической конференции и на XXXI Рождественских международных чтениях, конкурс «Моя Россия: Самарский край».

Никитина А.С. «Становление Ставропольских школ в 1920-е годы» // Поволжский вестник науки (в печати).

ГЛАВА 1. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 20 ВЕКА

1.1. Единая трудовая школа в 1920-е годы

1920-е годы для Самарской губернии были временем коренных перемен не только в государственном строе. Школьное образование претерпевало не менее колоссальные перемены. Это было связано со стремлением советской власти не только развивать экономику, но и сформировать новую идеологию, отбросив старые традиции. В школах Ставропольского уезда и Самарской губернии, к которой присоединился Ставропольский уезд в 1924 году все еще пользовались остатками дореволюционного «наследства».

Еще в 1918 году был принят декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики»⁴¹, который положил начало реформе школьного образования и созданию школ нового типа, не только общеобразовательных учреждений, но и открытию школ для взрослых.

Местные власти вкладывали много усилий в эту работу, что привело к постоянному увеличению числа школ в Ставрополе и уезде. В 1925 году в Ставропольской волости было около 10 школ, а к 1933 году их число возросло до 58. Большинство школ были I ступени с обучением продолжительностью три или четыре года. В 1930 году было принято постановление о начальном обучении на территории Куйбышевской области.⁴²

Целью Советской единой трудовой школы было не только обучение учащихся, но и формирование коммунистических и социалистических ценностей, развитие трудовых и физических способностей, а также социальной

⁴¹ Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» // URL: <https://istmat.org/node/31601>. (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

⁴² Прохоренко И.А. Роль общеобразовательных учреждений в становлении советской культуры в 20-е годы XX века (на примере Ставрополя и Ставропольского района) // Концепт. 2017. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-stanovlenii-sovetskoy-kultury-v-20-e-gody-xx-veka-na-primere-stavropolya-i-stavropolskogo-rayona>. (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

активности и ответственности. Она была ориентирована на методическую социализацию учащихся, чтобы подготовить их к жизни в советском обществе. Школа использовала термин «социальное воспитание», что почти тождественно современному понятию «социализация» в узком смысле. Она давала первичные представления ребенку как гражданину и расширяла его коммуникативные возможности, формируя устойчивую среду взаимодействия со сверстниками. В школе ученики овладевали механизмом социального контроля со стороны «обобщенного другого», через идентификацию с которыми у школьника происходило усвоение совокупности общих ожиданий и установок, общих социальных стандартов мышления и деятельности.⁴³

Концепция новой советской школы включала политехническое обучение, единую трудовую школу и комплексный дидактический метод, а также воспитание всесторонне развитой личности.

Создание единой трудовой школы было центральным звеном реформы системы образования, и ее программные основы совпадали с прогрессивными идеями дореволюционного учительства: полное осуществление принципов единой трудовой школы, преподавание на родном языке, совместное обучение детей обоего пола, светское образование, тесная связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовка всесторонне развитых членов коммунистического общества.

В Ставропольском уезде начали организовывать новую трудовую школу осенью 1918 года, после падения власти «Комуча». Однако настоящее советское строительство в области образования началось летом 1919 года, после подавления «Чапанного» восстания и реорганизации местных советов⁴⁴.

Уездный отдел управления был создан для координации деятельности местных советов, включая уездный отдел народного образования (УОНО).

⁴³ Рожков, А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / Александр Юрьевич Рожков. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 640 с.: ил. (Серия «Культура повседневности»).

⁴⁴ История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие / глав. ред П.С. Кабытов. Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т. 2009 с. 161.

Отдел заботился о просветительских учреждениях, проверял годовые сметы, консультировал волостные отделы, созывал совещания работников народного образования и заботился о социальном обеспечении учащихся. В рамках концепции единой трудовой школы усилия были направлены на создание дошкольных учреждений и учебных мастерских при школах. В 1920-1921 годах в уезде было 86 школ и 20 библиотек.⁴⁵

В 1921 году была окончательно сложена структура уездного отдела управления, включая коллегия УОНО и Совет народного образования, а также научно-методическую комиссию, которая не имела своих сотрудников и привлекала соответствующих управлений. Управление подразделялось на четыре направления:⁴⁶

1. социального воспитания
2. профессионального образования
3. политического просвещения
4. организационно-административное.

Так же существовал совет национальных меньшинств.

В 1921 году была окончательно сложена структура управления. Однако в декабре 1923 года был принят скорректированный Устав ЕТШ, который уже не декларировал всеобщность, бесплатность обучения и свободу преподавания. Общедоступность образования была уточнена с классовый точки зрения: при недостатке мест преимущество доставалось детям трудящихся. Другим документом определялось, что в школы II ступени принимаются только дети трудящихся, правда, по «проявленным способностям».

Устав ЕТШ недвусмысленно провозглашал классовую направленность обучения и воспитания, сводя к нулю декларацию общедоступности образования. Принцип трудовой школы заключался в тесной связи школы с местным производством, а важными чертами ЕТШ были введение детского самоуправления и недопустимость любых наказаний.

⁴⁵ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 2. Л. 6.

⁴⁶ ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 6. Л. 40.

Новая школа была разделена на отдельные части, каждая из которых предназначалась для конкретного уровня профессионализма. Например, выпускники первого этапа могли посещать низшие профессиональные школы, профессионально-технические училища и училища профессиональной подготовки (около 10% из них это делали).

Семь лет обучения давали студентам право посещать техническое училище с трехлетним курсом обучения, а также оба уровня образования позволяли поступать в фабричное училище. Девять лет обучения не только давали право поступления в университет, но и профессиональную подготовку.

Таким образом, заявленная единая система социального образования, которая предположительно давала возможность плавного перехода от более низких уровней образования к более высоким, оказалась вымыслом на практике. Каждый этап и форма образования стали закрытой, местной системой, которая затрудняла продвижение на следующий уровень. Характер общего образования трудовой школы был закреплен только в низшей школе, предназначенной для широких слоев населения. Таким образом, свобода выбора уровня образования была ограничена не менее, чем до революции. Утверждение П.Н. Милюкова о том, что интересы населения в изучении ремесла быстро совпали с потребностью большевиков в ремесленниках, а не ученых, является справедливым.⁴⁷

1.2. Основные проблемы школьного образования в первой трети XX века

Перед Советским государством стояло множество задач по модернизации общества и приведению жизни граждан к лучшему. На начало 1920-х годов Ставропольский уезд являлся сельскохозяйственным, аграрно-индустриальным уездом. Население не совсем соблюдало гигиену и санитарные нормы, отходы животного происхождения могли сбрасывать в Волгу или оставлять рядом с колодцами.

⁴⁷ В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / Александр Юрьевич Рожков. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — С. 40.

Одной из основных проблем школьного образования в была недостаточность финансирования. Многие школы были частными или находились в арендованных помещениях, что затрудняло их развитие и улучшение условий для обучения.

Школам требовались помещения, так как где-то здания школ отдавались под хозяйственные нужды, где-то здания пришли в упадок, где-то школ вообще не было. Существующим школам требовался ремонт, новая мебель, учебные пособия и преподавательские кадры. Большой проблемой являлось отсутствие дров. В зимний период-школы попросту закрывались.

Еще одной проблемой была неравномерность качества образования. Некоторые школы имели высокий уровень преподавания и использовали современные методы обучения, тогда как другие школы не могли предоставить своим ученикам достаточно качественного образования.

Также существовала проблема доступности образования для всех слоев населения. Некоторые дети не могли посещать школу из-за низкого социально-экономического статуса своих семей или из-за того, что они были вынуждены работать.

Еще одной проблемой было отсутствие единой системы образования. Различные учебные заведения имели свою специфику и задачи, что затрудняло переход между ними и создавало проблемы в оценке качества образования.

Также существовала проблема кадрового дефицита в образовании. Недостаток квалифицированных учителей и преподавателей затруднял проведение высококачественного обучения и ограничивал возможности для научных исследований.

Кроме того, школьное образование было ориентировано на запоминание и повторение информации, а не на развитие критического мышления и творческих способностей учащихся. Это создавало проблему снижения мотивации учеников и ограничивало их потенциал для будущей профессиональной деятельности. Так же одной из основных проблем было отсутствие

финансирования образования со стороны государства. Школы и учебные заведения часто вынуждены были искать дополнительные источники финансирования, что затрудняло их работу и ограничивало возможности для развития и совершенствования образовательного процесса.

Наконец, еще одной проблемой было отсутствие равноправия в образовании для детей разных национальностей. Некоторые школы предоставляли образование только на русском языке, что затрудняло обучение детей, для которых русский язык не был родным.

Для более ясного понимания ситуации выделим структуру образования в 1920 годы:

1. Основное общее образование - 8 классов (в соответствии с декретом от 26 октября 1918 года).
2. Народные школы и училища для детей сельской местности (в соответствии с постановлением от 28 сентября 1920 года).
3. Педагогические институты для подготовки кадров для школ и училищ (в соответствии с постановлением от 19 сентября 1920 года).
4. Курсы и училища для взрослых (в соответствии с постановлением от 8 августа 1920 года).⁴⁸

Население было малограмотным и большинство людей взрослого возраста не имели образования. Среди этих людей был высокий уровень религиозности, вера в различные приметы. Формирование новой культуры проходило со скрипом. Однако, молодежи прививался уже советский быт, поощрялось посещение красных уголков, празднования революционных праздников.⁴⁹

⁴⁸ Д.В., Шукин, О.Г., Некрылова. Советская власть и система народного образования в 1920-е годы: практика экспериментов в условиях построения новой государственности // Научный диалог. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-vlast-i-sistema-narodnogo-obrazovaniya-v-1920-e-gody-praktika-eksperimentov-v-usloviyah-postroeniya-povoou> – (Дата обращения: 25.03.2023). Текст: электронный.

⁴⁹ И.А., Прохоренко. Становление народного образования в Ставропольском уезде Самарской губернии в 20 – 30-е годы XX века // Прохоренко И.А.- URL:

Чрезвычайно острой явилась проблема с уровнем грамотности среди взрослого населения и условиями обучения детей. Во многих деревнях района не было школ вообще. В тех же, где они существовали в досоветский период, после всех испытаний первых советских лет, школы были закрытыми. Например, в деревне Кунеевке здание школы было передано лесхозу. Сохранившиеся школы были в плачевном состоянии. Чтобы организовать процесс обучения их следовало отремонтировать, переоборудовать, закупить учебные пособия и новую мебель.⁵⁰

Реформы образования в Ставропольском уезде были приторможены и отложены до лучших времен из-за событий Гражданской войны и Голода Поволжья 1921-1922 годов.

После окончания Гражданской войны и ликвидации основных последствий голода власти Ставрополя и уезда начинают работу по открытию новых школ. Власти прилагали все усилия по открытию новых и реорганизации старых школ. В числе старых школ была, например, школа в с. Ташелка, построенная еще в 1876 году. В 1925 году на территории Ставропольской волости насчитывалось около 10 школ, в 1926 году количество школ увеличилось до 16, в 1928 году их число составило уже 46⁵¹.

В период с 1919 по 1923 годы в СССР была проведена реформа системы образования, которая была направлена на создание единой и бесплатной системы образования для всех граждан. В результате реформы были созданы новые учебные заведения, в том числе школы, техникумы, университеты и

<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-narodnogo-obrazovaniya-v-stavropolskom-uezde-samarskoy-gubernii-v-20-30-e-gody-xx-veka/viewer.->

⁵⁰ И.А., Прохоренко. Роль общеобразовательных учреждений в становлении советской культуры в 20-е годы XX века (на примере Ставрополя и Ставропольского района) // Концепт. 2017. №S15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-stanovlenii-sovetskoj-kultury-v-20-e-gody-xx-veka-na-primere-stavropolya-i-stavropolskogo-rayona> .-(дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

⁵¹ Фонд Р 96 Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совет рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Описание 2. 1928 – 1929 гг. - URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/>. (дата обращения: 16.03.2023). Текст: электронный.

институты, а также были введены новые учебные программы и методы обучения.

Одним из главных достижений реформы было то, что образование стало доступным для всех слоев населения, включая рабочих и крестьян. Были созданы школы для взрослых, которые позволяли получить образование даже тем, кто не имел возможности учиться в детстве.

Однако, несмотря на все усилия, система образования в СССР в 1920-х годах имела свои недостатки. Например, не всегда было достаточно квалифицированных учителей, что приводило к низкому качеству образования. Кроме того, в некоторых регионах страны не было достаточного количества учебных заведений, что делало образование недоступным для многих людей.

Тем не менее, реформа системы образования в СССР была важным шагом в развитии образования в стране. Она позволила создать единую и бесплатную систему образования, которая стала доступной для всех слоев населения. Это было важным фактором в развитии страны и подготовке кадров для ее экономического и социального развития.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ УЕЗДЕ.

2.1 Введение новых учебных программ, планов, методов

Педагогическая теория 1920 — 1930-х гг. в России имела ряд характерных особенностей: основная педагогическая идея того времени — идея трудовой школы, основанной на принципах политехничности и индустриализации.

Она предполагала, что ученики должны получать знания и навыки, необходимые для жизни и труда в современном обществе. Для этого были разработаны новые методы обучения, включающие практическую деятельность и коллективную работу.

Еще одной особенностью педагогической теории того времени было стремление к социальной реализации образования. Учителя должны были не только передавать знания, но и воспитывать гражданские качества учеников, формировать у них социальную ответственность и активность.

Само понятие «образование» в 1920-е годы исчезает из педагогического лексикона и заменяется понятием «социальное воспитание». В школу ребят принимали с восьми лет. Допускался приём детей на год раньше и на три года позже указанного возраста. Советская школа делилась на две ступени. Первая ступень предназначалась для детей 8-11 лет, вторая — для 12-17.

Также важной частью педагогической теории было использование новых технологий и научных достижений в образовании. Например, введение радио и кино в учебный процесс, использование новых методов изучения языков и математики.

Основные направления работы в школах 20-х годов:

1. Разработка новой программы обучения с учетом принципов коммунизма и социализма.
2. Использование книг, журналов, газет и других печатных изданий в качестве основного средства обучения.

3. Использование досок, карт, глобусов и других географических материалов для изучения мира.

4. Освещение классов фонариками и свечами в отсутствие электричества.

5. Проведение экскурсий и практических занятий для углубленного изучения производственного процесса и жизни на селе.

6. Проведение занятий физической культурой и трудового обучения для развития физических способностей и умения работать.⁵²

Однако, как уже было упомянуто, новая система образования столкнулась с рядом проблем и вызвала неоднозначную реакцию общества. Тем не менее, ее идеи и принципы оказали значительное влияние на развитие педагогики в последующие десятилетия.

В 1920 г. Наркомпрос опубликовал учебный план единой советской школы, который имел отличительные особенности по сравнению с учебными планами в дореволюционной России:

- разносторонний состав учебных предметов, включающий гуманитарные, физико-математические и естественные науки;

- большое количество учебных часов на язык и литературу, математику и естественные науки;

- значительное количество часов на физическое воспитание.⁵³

В дальнейшем учебные планы советской школы многократно перерабатывались, однако эти характерные черты оставались неизменными. В середине 20-х гг. были попытки введения комплексных программ — весь объем знаний был преподнесен в виде единого комплекса сведений о природе, тру-

⁵² Богачёв А.В., Захарова Л.Б. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №2 (26).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-narodnogo-obrazovaniya-v-sovetskoy-rossii-v-1920-e-gody>. (дата обращения: 10.04.2023).- Текст: электронный.

⁵³ Учебные планы Наркомпроса 1920 года / Р. С. Ф. С. Р., Научно-методический под'отдел Кубанско-Черноморского отдела народного образования. - Екатеринодар : Изд. Гос. Изд-ва, Кубанско-Черноморское отд., 1920. - 12 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010922551> . (дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

де и человеческом обществе. Таким образом пытались заполнить разрыв между различными школьными предметами и соединить обучение с жизнью и практикой. Вводились новые методы и приемы обучения. Школа имела две ступени: начальную и среднюю, которые в разные годы имели разную продолжительность.

Из производственного плана Нижне-Санчелеевской школы 1-й ступени на 1928-1929 годы можно заметить, что большое внимание уделялось изучению родного языка, воспитанию правильной речи у юных школьников. Так же можно заметить, что большое число часов уделялось «беседам» на которых воспитывались новые «советские люди».⁵⁴

Для наглядности предоставляется сетка часов Нижне-Санчелеевской школы:

«Сетка часов = 750, из них на беседы =180 час., на род. Язык =340, на матем.=150, на экскурсии =10, на самоуправление=20, на естествозн.=20, на живовоспитание=20, на худ. Воспитание=10»⁵⁵.

Стремительно развивался СССР, новый режим внедрялся в повседневную жизнь, в школьное образования. Стране нужен был советский воспитанный в духе марксизма-ленинизма человек, вдохновленный политическим курсом. Такого гражданина следовало воспитывать в школе, учитывая состав неграмотного взрослого населения. Легче всего действовать через школьников. Можно говорить о основных тенденциях развития школьного образования не только в Самарской губернии и Ставрополя, но и за весь Советский союз.

⁵⁴ Фонд Р 96 Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совет рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Опись 2. 1928 – 1929 гг. - URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/>. (дата обращения: 16.03.2023). Текст: электронный.

⁵⁵ Фонд Р 96 Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совет рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Опись 2. 1928 – 1929 гг. // Л 5. Производственный план Н.-Санчелеевской школы 1 ступени на 28/29 уч. Год. URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/>. (дата обращения: 22.05.2023). Текст: электронный.

1. Ориентация на коммунистические принципы и идеалы. Новые учебные программы и методы обучения были разработаны с учетом принципов коммунистического образования и направлены на формирование нового типа человека - коммунистического строителя.

2. Изучение истории революционного движения и теории марксизма-ленинизма. В рамках новых программ вводилось изучение истории революционного движения, теории марксизма-ленинизма, а также основ научного атеизма.

3. Развитие практических навыков учеников. Большое внимание уделялось развитию практических навыков учеников, таких как работа на производстве, организация коллективной жизни и самоуправления.

4. Введение новых методов обучения. Были введены новые методы обучения, такие как коллективное обучение, групповые дискуссии и самообразование.

5. Подготовка учителей для работы по новым программам и методам. Учителя получали специальную подготовку для работы по новым программам и методам.

6. Создание нового типа общества. В целом, введение новых учебных программ, планов и методов было направлено на создание нового типа общества, основанного на коммунистических принципах и идеалах⁵⁶.

Школьники продвигали культуру в массы, домой они приносили знания которыми были обязаны делиться с домочадцами. Получается, что младшее поколение воспитывало культуру в старшем поколении. У школьников было «задание» пересказывать дома «беседы», проводимые в школе, темы были самые обыденные и нужные в то время: беседы по сельскому хозяйству, охране здоровья и политического характера, путем вывешивания

⁵⁶ Ленин, В.И. О воспитании и образовании // В.И. Ленин. -Москва: Просвещение, 1970. – 679 с. URL: <https://djvu.online/file/mAoDmFCNHf2aT>. (дата обращения: 22.05.2023). Текст: электронный.

дома плакатов, лозунгов в своих уголках, чтением статей на ту или иную тему, путем пропаганды посещения избы-читальни, митингов и т.д.

Перед ставропольским школами советская власть ставила самые разнообразные задачи:

1. Улучшение ситуации в сельском хозяйстве
2. Повышение общего уровня культуры местного населения
3. Агитация среди населения за содержание колодцев в чистоте: очистка их, предотвращение свалки навоза около них...
4. Агитация за организацию пожарной дружины и наблюдение за пожарным обозом.
5. Агитация за огораживание скотских кладбищ и закапывание скота павшего от заразных болезней.
6. Организация борьбы с пьянством и самогонокурением
7. Провести борьбу с религиозными верованиями, предрассудками, суеверием и знахарством используя в большей степени естествоведческий материал в программах Т.У.Са.
8. Повести борьбу за чистоту тела, одежды, жилища, двора в семьях учащихся, для чего организовать учащимися санитарные уголки у себя дома.
9. Провести агитацию подписки на газеты «Крестьянский», «Наша деревня»
10. Организовать создание стенгазет.⁵⁷

В школах учитывались недостатки в работе прошлых годов и ставились цели по их исправлению.

В годовом плане Тимофеевской школы на 1928-1929 годы входили такие задачи как:

1. "Заинтересовать ребенка в книжке (неразб) науке, в которой он мог бы найти ответ на возникшие вопросы.

⁵⁷ Фонд Р 96 Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совет рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Опись 2. 1928 – 1929 гг. - URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/>. (дата обращения: 16.03.2023). Текст: электронный.

2. Привить навык работать, жить и учиться коллективно.

3. Дать формальное знание навыков, которые дают возможность продолжать самообразование и знания необходимые в жизненном обиходе: писать, считать, читать и т.п. Углублять самодеятельность учащихся через звеньевую систему.⁵⁸

В основном, задачи у школьников Ставропольских школ были одинаковыми, в некоторых селах достигались большие успехи по «окультуриванию» жителей, у которых все были суеверные страхи и взгляды. Улучшалась ситуация с санитарными нормами и гигиеной, в школах создавались «Фонды бедноты» помогающие одеть детей к школе. Верхней одеждой и обувью школьников обеспечивали-сельсовет, кооперации, в Русской Борковке от посева на школьном участке удалось купить 2 пары валенок, теплый платок, рубашку, пальто.

Основным средством обучения в тольяттинских школах в 1920-х годах была книга. В то время издавались учебники и пособия по новой программе, разработанной с учетом принципов коммунизма и социализма. В школах также использовались журналы, газеты и другие печатные издания, которые помогали детям следить за событиями в стране и развивать навыки чтения и письма.

Другим важным средством обучения были доски. На них учителя писали задания, объясняли новый материал и проводили уроки. В классах также были карты, глобусы и другие географические материалы, которые помогали детям изучать мир.

Несмотря на то, что в 1920 году в Ставрополе не было электричества, в школах использовались фонарики и свечи для освещения классов. Это позволяло учителям проводить занятия даже в темное время суток.

⁵⁸ Описание 2. Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. // URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/>. (дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

Важным элементом образовательной системы были также экскурсии и практические занятия. Дети посещали местные предприятия и фермы, где узнавали о производственном процессе и жизни на селе. Также проводились занятия физической культурой и трудовое обучение, которые помогали детям развиваться физически и учиться работать.

В целом, образовательная система в Ставрополе в 1920-х годах была находилась в стадии формирования и изменений. Однако, учителя и руководители школ старались создать условия для эффективного обучения и развития детей, используя имеющиеся средства и возможности.

2.2 Проблемы, с которыми пришлось столкнуться учителям и местным органам власти: Семья и школа

Одной из основных проблем, с которой столкнулись учителя в Ставрополе, была нехватка материальных ресурсов и оборудования. Школы нуждались в новых учебных пособиях, книгах, мебели и других необходимых предметах, чтобы обеспечить качественное образование для всех учеников.

Кроме того, учителя сталкивались с проблемой отсутствия поддержки со стороны родителей. Многие из них не понимали важности образования и не проявляли достаточного интереса к учебному процессу своих детей. Это создавало сложности в работе учителей и затрудняло достижение хороших результатов.

Еще одной проблемой, с которой сталкивались учителя, было неравномерное развитие учеников. В классах часто были дети разных возрастов и уровней знаний, что затрудняло организацию учебного процесса. Учителя вынуждены были разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика, чтобы обеспечить им равные возможности для обучения.

Кроме того, учителя сталкивались с социальными проблемами учеников, такими как бедность, отсутствие родительской заботы и неблагоприят-

ная семейная обстановка. Это создавало трудности в обучении и требовало от учителей дополнительных усилий и терпения.

В целом, учителя в Ставрополе сталкивались с множеством сложностей в работе, но несмотря на это, они продолжали работать над повышением качества образования и развитием своих учеников. Благодаря их усилиям, школы в Ставрополе стали одними из лучших в регионе и продолжают успешно работать до сегодняшнего дня.

После прихода к власти в результате октябрьской революции партия большевиков приступила к созданию нового общества, построенного на принципах коммунизма. Для этого требовалось полное переустройство политических, экономических и идеологических основ жизни России. Школе в культурных преобразованиях советской власти отводилась особая роль как образовательному институту и инструменту коммунистического воспитания подрастающего поколения. Известны слова В. И. Ленина, сказанные им на первом съезде работников просвещения: «Победу революции может закрепить только школа... Воспитанием будущих поколений закрепляется все, что завоевано революцией». «Судьба русской революции прямо зависит от того, как скоро учительская масса встанет на сторону советской власти», — говорилось в документах Восьмого съезда Российской коммунистической партии в 1918 г.⁵⁹

Одним из самых значительных декретов Советской власти, означавших восстановление культурной сферы жизни в стране, был декрет от 26 декабря 1919 г., известный как декрет о ликвидации неграмотности среди населения РСФСР⁶⁰. Начало борьбы с неграмотностью было очень своевременным, поскольку согласно переписи 1920 г. Самарская губерния, в которую входил и Ставрополь, по уровню грамотности была на 33-м месте в дореволюционной

⁵⁹ Ленин, В.И. О воспитании и образовании // В.И. Ленин. -Москва: Просвещение, 1970. – 679 с. URL: <https://djvu.online/file/mAoDmFCNHf2aT>. (дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

⁶⁰ Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М. 1943 стр. 845-846.

России. В Ставрополе по данным переписи 1920 года грамотных было 55,5%. Почти две трети населения губернии не умели ни читать, ни писать.

Декрет Совнаркома от 26 декабря 1919 г. вводил обучение грамоте всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющих читать и писать. 19 июля 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности – ВЧК ликбез, – на которую возлагалось непосредственное руководство осуществлением этой задачи.

Еще одним значимым для Ставропольского района событием стало принятие постановления «О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне», в котором безграмотность и отсутствие сельскохозяйственных знаний обозначались препятствием на пути преодоления нищеты.⁶¹ В стенах школ, волостных Советов и избах-читальнях устраивались публичные чтения, основным материалом для которых на первых порах стали декреты и постановления с комментариями.

Благодаря этому в деревнях и сёлах Ставропольского уезда начали массово проводиться обучающие курсы для мало- и неграмотных, учреждались пункты ликвидации неграмотности. В 1920 году была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности в соответствии с общероссийским политическим курсом.

Начало процесса ликвидации неграмотности в губернии было сорвано голодом 1921 г., поэтому к концу 1921 г. в Самарском крае действовало только 25 школ ликбеза, в которых занималось 300 человек. Сложно складывалась ситуация с обучением детей и подростков: по данным Самарского Губстатбюро, в период голода 1921-1922 годов число детей в возрасте от 8 до 11 лет, охваченных учреждениями Отдела народного образования, не превышало 35-36%; в возрасте от 12 до 16 лет – чуть более 6%, оставляя вне школы 93-94%. Учителя, годами не получающие зарплату, уходили из школ. Рассыпалась сложившаяся сеть учебных заведений. Дети и школа оказались

⁶¹ О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1970 - Т. 7 - С. 112.

жертвами голода и разрухи. Только в Поволжье в 1921 г. голодало около 3 млн детей и подростков. Доля просвещения в бюджете, доходившая в 1920 г. до 10%, в 1922 г. упала до 2—3%. С 1921 г. 90% школ были переведены с государственного бюджета на местный. В качестве временной меры в 1922 г. в городах и поселках городского типа была введена плата за обучение, сельские школы были, в основном, «договорными», т. е. существовали за счет местного населения. нужны ссылки на статистические данные

В стенах школ, волостных Советов и избах-читальнях устраивались публичные чтения, основным материалом для которых за неимением прочей литературы были предложены государственные декреты и постановления с комментариями.⁶² Политическое просвещение граждан на себя взял политотдел, в дальнейшем и управления в рамках УОНО оформляя ликвидацию безграмотности политпросвета как два самостоятельных направления деятельности. Деятельность Отдела народного образования охватывала не более чем 35-36% детей в возрасте 8-11 лет, и всего 6% в возрасте 12-16, из чего выходит, что Отделы народного образования губернии не были способны привлечь к обучению 94% подростков⁶³. Тем не менее, политика ликвидации безграмотности была важной мерой для развития общества. В августе 1920 года было открыто 5 школ в Ставрополе для профсоюзных работников и членов комсомола, а в 1923 году объявлено обязательное обучение грамоте для всех членов Рабоче-Крестьянского Союза Молодёжи до 1 октября 1924 года. Однако, реализация программы сталкивалась со сложными обстоятельствами и недостаточной организованностью.⁶⁴

Ликвидация последствий голода повлекла за собой возобновление и усиление борьбы с неграмотностью. К лету 1922 г. действовало 46 школ, вес-

⁶² О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М, 1970 - Т. 7 - С. 112

⁶³ Захарова. Л.Б. Концепция социальной политики Советской власти: теория и практика (1920-е годы): монография. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012 С. 95.

⁶⁴ Ставрополь - Тольятти: развитие провинциального города в российской истории - Тольятти : учеб. пособие / под ред. О.А. Безгиной. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013 С. 299.

ной 1923 г. – 374 школы. Помимо школ Ликбеза в Самаре было создано общество «Долой неграмотность» и в январе 1924 г. прошло его первое заседание. На всех крупных самарских предприятиях решением рабочих и заводских комитетов было постановлено начать занятия по ликвидации неграмотности среди рабочих.

Сведения количества неграмотного населения в с. Ягодном и прилегающих к нему поселках (на № 573).⁶⁵

Название населенного пункта	От 7 до 12 лет	От 12 и старше	Итого
С. Ягодное	359	1906	2265
Пос. Новое Ягодное	19	38	57
Пос. Степной	1	15	16
Пос. Тростянка	16	31	47
Пос. Луч	14	20	34
Пос. Люди труда	3	4	7
Пос. Пахарь	-	5	5

Для учителя положение было сложным не только из-за недостатка в рабочих инструментов, сколько из-за суеверных земляков. В то время город был маленьким и захолустным. По улицам спокойно двигался скот, выбрасывался мусор и т.д.

Положение усложнялось отсутствием педагогических кадров I и II ступеней в общеобразовательных школах. Происходил рецидив неграмотности среди взрослого населения. Без учителей невозможно было искоренять малограмотность. Государству требовалось население с помощью, которого можно было «встать на ноги» и поднять экономику и науку в стране.

Помимо ликвидации безграмотности среди взрослых началась организация и развитие школьного образования. В 1924-1925 учебном году в губер-

⁶⁵ Сведения количества неграмотного населения в с. Ягодном и прилегающих к нему поселках // ТГА. Ф. Р-96. Оп. 1. Дело 3. Л. 4.

нии действовала 1341 школа, где обучалось 150 тыс. детей. Такое положение со школьным детским образованием отбросило Самарскую губернию на предпоследнее место среди губерний европейской части России. Поэтому партия поставила задачу добиться коренных изменений.

Положение было осложнено тем, что шел массовый отток педагогических кадров из сферы образования: из 5 тыс. человек, работавших в сфере просвещения, только 300 человек имели высшее образование. На заседании Губкома приводились примеры и данные о том, что преподаватели с высшим образованием работают дворниками, сторожами, курьерами.

Зарплаты учителей и преподавателей стали меньше дореволюционных норм в 9 раз и были в меньше в 5 раз, чем у работников промышленности 1920-е гг. Самарский Губком принимает решение о персональной ответственности секретарей уездных комитетов партии за выплату зарплаты учителям. Получить педагогическое образование можно было только в Самарском Государственном университете на факультете педагогики.

Советские учителя, учителя Ставрополя и его окрестностей сталкивались со многими неудачами в плане образовательной работы по многим причинам:

1. Отсутствие опыта работы в новой системе образования. Учителям пришлось адаптироваться к новым методам обучения и построению учебного процесса.

2. Недостаток учебных материалов и оборудования. В то время не было достаточно учебников и средств для проведения практических занятий.

3. Неоднозначное отношение общества к новой системе образования. Некоторые люди считали, что такой подход к обучению неэффективен и может негативно сказаться на качестве образования.

4. Необходимость постоянного обучения и самообразования для учителей. Новая система образования требовала от педагогов постоянного совершенствования своих знаний и навыков, чтобы они могли успешно реализовать ее в практике.

В 1920-е годы происходило активное вытеснение семьи как института первичной социализации в Ставрополе, начавшееся еще на рубеже XIX–XX веков. Вместо традиционного фамилизма все чаще влияние на детей оказывали внесемейные институты социализации, в первую очередь школа. Единый авторитет семьи расщеплялся и распадался на противоречивые друг другу авторитеты. При этом советская власть утверждала, что не стремится к разрушению семьи, но вынуждена идти «в ногу с ее естественным разложением».⁶⁶

Чем дальше находилось поселение от Ставрополя, тем менее успешными были попытки прививания культуры. Матери прятали детей не желая отпускать их в школу, население игнорировало избы-читальни, не выписывало газеты. В таких селах жизнь велась «по-старому». Однако, в этих селах присутствовали свои энтузиасты дела, не сдающиеся традициям и пытающиеся вести советскую агитацию. «...самое больное место у нас это две нацменовские школы с. Нижнее-Матюшкино и Лопатино, в которых фонда бедноты создать пока не удается.

«...В этих школах хорошо бы иметь и горячие завтраки, где могли бы прививать культурные элементарные навыки... села эти особенно Нижнее-Матюшкино находятся вдали от центра – от Ставрополя 37 верст, население косное. матери прячут своих детей для того чтобы не пустить их в школу. посещаемость в школе слабая. Учительницы там по истине "герои": ведут усиленную работу среди родителей, одна из них нацменка и одна русская, изба тоже нацмен. Обе любят село и отдаются ему. Но здесь необходима широкая общественная помощь».⁶⁷

Учебный год в сельских школах начинался с 10 сентября, а заканчивался 15 мая, что было связано с полевыми работами, в которых принимали уча-

⁶⁶ В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / Александр Юрьевич Рожков. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — с.39

⁶⁷ Опись 2. Отдел народного образования исполнительного комитета Ставропольского районного совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. // URL: <https://tgl.ru/print/s/9/107/..>-(дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

стие и ученики. Учителя постоянно жаловались на плохое посещение школ учащимися. Можно выделить ряд причин подобного положения. Часть ребят вместе с родителями занималась сельскохозяйственными работами и не могла регулярно посещать школу, иногда их просто оставляли дома сидеть с младшими братьями и сестрами. У многих детей не было теплой одежды. Для них старались купить одежду за счет пожертвований и денег, вырученных от посевов на школьных участках. В селах, где преобладало нерусское население, были случаи, когда матери прятали своих детей, чтобы не пустить в школу, так как считали, что это не приведет к добру.

Большой проблемой для школ и властей было обеспечение учащихся учебниками и письменными принадлежностями, так как родители не всегда имели возможность купить их для своих детей.⁶⁸

Не хватало не только помещений, но и самого необходимого. Одна тетрадь приходилась на двух учеников, одна ручка — на 10 человек, один букварь — на 5—6 человек. Молодая Советская страна не в силах была сразу обеспечить всех ребят новыми букварями, а по старым учиться было невозможно. В ходу был «Букварь для взрослых. Для обучения чтению и письму без слияния звуков».

Также были распространены и другие учебники, созданные на основе новой методики обучения — методики чтения по слогам. Она заключалась в том, что дети учились читать не отдельные буквы, а целые слоги. Это позволяло им быстрее освоить навык чтения и письма.

Кроме того, в школах проводились дополнительные занятия по изучению родного языка, а также организовывались кружки и клубы для тех, кто хотел углубить свои знания в различных областях.

Вносились серьезные изменения в программу преподавания. В частности, в соответствии с Декретом «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» нужна ссылка в школах было прекращено преподавание «За-

⁶⁸ Ставрополь-Тольятти: история города: электрон. учеб. пособие/ Ю.К.Ракшевский и др.; под ред. О.А. Безгиной. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016 С. 176

кона божьего» и Корана. По этому поводу еще 28 марта 1918 г. исполком ставропольского Совета рабочих и крестьянских депутатов передал распоряжение во все учебные заведения, в котором говорилось: «Преподавание религиозных предметов, вероучений во всех государственных, общественных, а также частных учебных заведениях отменяется. Использование каких-либо обрядов в стенах школы не допускается»⁶⁹. Но такое решение не так просто провести в жизнь.

Сохранилось донесение чиновника, проверявшего работу ставропольских школ в то время. Он писал: «Дело просвещения в уезде только начинает налаживаться. С большими затруднениями проводится положение о Единой трудовой школе. С одной стороны, потому, что сами учителя к этому еще не подготовлены, а с другой стороны, население настолько темное, что никак не может смириться с удалением из школы попа и преподавания закона божьего...»⁷⁰.

Вместо упраздненных предметов вводились новые, хотя это было не просто: не хватало необходимого материала, не было подготовленных учителей. Когда представитель ставропольского уездисполкома Николай Иванович Уфимцев приехал в Вишенскую волость в с. Курумоч (тогда оно входило в состав Ставропольского уезда), то ему преподаватели местной школы сказали, что они не изучают с учениками Конституцию РСФСР, так как не знают, как это делать. Тогда Уфимцев решил прочитать учащимся две лекции: «Конституция РСФСР» и «Советское строительство». По словам самого Уфимцева, «успех получился совсем неожиданный, дети по приходу домой просили своих родителей немедленно записаться в РКП (Российская Коммунистическая партия). В противном случае грозили приходом царя и помещи-

⁶⁹ Циркулярное письмо о создании в Ставропольском уезде комиссии по отделению церкви от государства. 6 декабря 1919 г. // ТГА. Ф. Р-131. Оп. 1. Д. 4. Л. 26.

⁷⁰ Развитие образования Ставрополя в послереволюционный период. Эл. источник. URL: <https://tlt-history.ru/razvitie-obrazovaniya-stavropolya-v-poslerevolucionnyjperiod/?ysclid=lin0f0gxp682287510>.- (дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

ков» Другой инструктор уезд исполкома также докладывал, что «учительство делу просвещения идет навстречу не энергично, даже некоторые элементы саботируют»⁷¹. Конечно, учителям непросто было перестроиться, хотя те, кто хотел преподавать, справлялись с трудностями; а от услуг некоторых учителей пришлось отказаться.

Учителя, как и многие ученики, тоже нуждались, им несвоевременно выплачивалась заработная плата, не хватало самого необходимого. Ставропольский отдел народного образования настойчиво добивался, чтобы каждому учителю выдавали в месяц 2 фунта керосина «для домашней подготовки к уроку, так как продуктивность самого урока без таковой сильно понижается...»⁷²

Со временем ситуация с образованием в Советской России улучшилась. Были построены новые школы, созданы новые учебники, а также развита система профессионального образования. Сегодня Россия является одной из ведущих стран мира по уровню образования населения.

Устаревший материал учебника находился в вопиющем противоречии с действительностью. Часть выражений в этом букваре имела религиозно-мистическую окраску, другие тексты отличались вульгаризмами или изречениями подобного рода: «Соловьиная песня льется, у девицы сердце бьется». В старших классах были свои трудности. Здесь зачастую учились с голоса, не имея возможности записывать. Не хватало обыкновенных школьных досок, поэтому в некоторых школах приходилось писать мелом на полу.

Несмотря на то, что Советская власть открыла двери школы перед всеми детьми, часть из них с наступлением холодов не имела возможности ходить в школу: не было обуви и необходимой одежды. Занятия прекращались не только потому, что ученикам не в чем было ходить, очень часто в школах

⁷¹ Развитие образования Ставрополя в послереволюционный период. Эл. источник. URL: <https://ilt-history.ru/razvitiye-obrazovaniya-stavropolya-v-poslerezolyucionnyjperiod/?ysclid=lin0f0gxp682287510>.- (дата обращения: 22.05.2023).- Текст: электронный.

⁷² Там же

не хватало керосина и топлива. Только из-за отсутствия дров в 1918/19 учебном году школа № 2 г. Ставрополя не работала 94 дня, то есть практически все холодное время года.

Надо было видеть, с каким желанием, несмотря на тяжелые условия, занимались дети бедноты, как бережно они передавали друг другу учебники. Библиотеки и избы-читальни помогали детям и взрослым тем небольшим фондом учебников и пособий, которые у них имелись. А чтобы обеспечить сохранность книг, решили «распространить воззвание среди населения о бережном отношении читателей к книгам и о значении последних; причем указать, что те лица, которые относятся к книгам небрежно, являются врагами народа и против них будут приниматься репрессивные меры». Для оказания школе постоянной практической помощи в городе был создан школьный совет из представителей местной власти — П. С. Шлготова, И. П. Нестерова, Кондратьева (инициалы не известны — В. О.) — и городской общественности.

В целом, несмотря на трудности и недостатки, образование в Советской России было доступным для всех и ставило перед собой задачу подготовить образованных и культурных граждан. Именно благодаря этому страна смогла достичь высокого уровня развития в области науки, техники и культуры. Одним из основных направлений развития школьного образования в тот период было создание сельских школ, которые позволяли повысить уровень образования в сельской местности и уменьшить разрыв между городом и деревней.

Можно сказать, что в период 1920 годов произошли значительные изменения в системе школьного образования в Ставропольском уезде, которые были связаны с переходом на новую педагогическую парадигму, созданием новых учебных заведений и повышением квалификации учителей.

ГЛАВА 3: ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

3.1 Сущность внеурочной деятельности по истории в среднем звене

Внеклассная работа — это составная часть учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях⁷³.

Становление понятия внеурочной деятельности, в нашей стране, происходило на протяжении нескольких этапов. Первый этап можно назвать как возникновение (1905–1917 гг.). В данный временной отрезок возникают первые внешкольные объединения как факторы развития личности. К ним относятся: клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Главная задача того периода – развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. К функциям можно отнести – образовательную и культурно – досуговую.

Второй этап – становление (1918–1939 гг.). В основу его концепции была положена идея «открытой» школы. Происходит формирование государственной системы внешкольных учреждений, возникают государственные детские учреждения и первые научно – методические центры как часть общего процесса коммунистического воспитания.

В этот период происходит расширение спектра задач, к которым относятся: воспитание и развитие социальной активности детей и подростков, их образование, повышение общего культурного уровня. Определяются основные функции: социально – педагогическая, компенсирующая, инструктивно – методическая, организационно – массовая. Происходит обновление содержания и форм воспитательной работы. Широкое распространение получает экскурсионно-туристическая работа, художественное воспитание, театральное искусство.

⁷³ Евладова Е. Б. Логинова Л. Г. Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей.- М., 2002.

Третий этап – развитие (1940–1960 гг.). Внешкольные учреждения принимаются на бюджет органов народного образования, для них строятся помещения, готовятся профессиональные кадры.

Основные функции этого периода: воспитательная, профессионального и гражданского самоопределения, коммуникативная, формирование духовного образа жизни, методическая и социальная.

Данный временной этап, по нашему мнению, характеризуется тем, что формы и методы внеурочной работы с детьми определяются задачами воспитания и перспективой развития школы и становится предметом внимания органов народного образования. Пионерские и комсомольские организации уделяют внимание, в первую очередь, учебно-воспитательной работе в школе, а их деятельность направляется ЦК ВЛКСМ.

Четвёртый этап – расцвет (1961 – 1986 гг.). В данный период создаётся широкая сеть специализированных внешкольных учреждений с учётом дифференциации интересов детей: учреждения министерства речного и морского флота, технические кружки и клубы, появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах. Получает особое развитие массовая работа: всесоюзные недели, ярмарки, смотры, конкурсы, праздники, акции.

Проанализировав данный временной отрезок, мы можем говорить о том, что это период наивысшего развития внеурочной, внешкольной деятельности. В это время определяются главные направления и содержание внеурочной работы, определяются её формы и задачи. Содержание основных видов деятельности ориентируются на возрастные и личностные особенности детей, формируется «индустрия» организации досуговой деятельности детей и молодёжи.

Пятый этап – кризис, спад (1987–1992 гг.). Государство уменьшает расходы на образование, что приводит к резкому сокращению масштабов деятельности. Происходит распад пионерской и комсомольской организации.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в данный период времени, меняется содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности.

Шестой этап – стабилизация, выход из кризиса (с 1993 г. по настоящее время). Воспитание человека как носителя нравственности приобретает особую актуальность. Это связано с всё более усиливающейся технократизацией общества в целом, с прагматизацией социального бытия, снижением уровня нравственных барьеров и другими причинами.

На сегодняшний момент История понятия внеурочного мероприятия связана с развитием образования в России и введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В 2013 году был принят ФГОС, который определяет внеурочные мероприятия как дополнительные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности учащихся в социально-культурной сфере.

В дальнейшем понятие внеурочного мероприятия было уточнено и дополнено в соответствии с требованиями времени и современными тенденциями в образовании.

Историография по теме "Внеурочное мероприятие в средней школе" относится к области исследования, связанной с разработкой и оценкой эффективности внеклассных занятий по истории. В работах историков и педагогов акцентируется внимание на значимости внеурочных мероприятий для формирования у школьников интереса к изучению истории, расширения знаний об исторических событиях, фигурах и процессах, а также развития навыков анализа и критического мышления.

В работе "Организация внеурочных мероприятий по истории в средней школе" авторы Л.Н. Романова и О.В. Корнилова обсуждают методы организации внеурочных занятий по истории, предлагая различные формы работы с учащимися, такие как экскурсии, дискуссии, игры и т.д. Авторы также под-

черкивают значимость индивидуального подхода к учащимся и ориентации на их интересы и потребности.

В работе "Использование внеурочных мероприятий для повышения эффективности обучения истории в средней школе" авторы Л.М. Кузьмина и И.А. Ломакина рассматривают внеклассные занятия как средство активизации учебного процесса и повышения мотивации учащихся. Авторы предлагают использовать различные формы работы, такие как исторические игры, творческие проекты, дискуссии и другие, чтобы сделать процесс изучения истории более интересным и понятным для школьников.

Таким образом, историография по теме "Внеурочное мероприятие в средней школе" подчеркивает значимость внеклассных занятий по истории для формирования у школьников интереса к изучению этой науки, расширения знаний и развития навыков анализа и критического мышления.

Сегодня внеурочные мероприятия включают в себя различные формы работы с учащимися: кружки, секции, клубы, конкурсы, фестивали, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.

Выделим основные методы работы учителя со школьниками:

1. Игровые методы, включая игры-викторины, игры-симуляторы, игры-ролевые и другие, которые помогут ученикам лучше понять и запомнить исторические события и факты.

2. Проектная деятельность, включая создание презентаций, исследовательских проектов и других работ, которые помогут ученикам глубже изучить исторические темы и развить свои навыки работы в команде.

3. Театрализованные представления, которые помогут ученикам вжиться в роли исторических персонажей и лучше понять их мотивы и действия.

4. Экскурсии, которые помогут ученикам познакомиться с историческими местами и достопримечательностями, связанными с изучаемой темой.

5. Работа с источниками, включая анализ исторических документов, фотографий, карт и других материалов, которые помогут ученикам лучше понять исторические процессы и явления.

6. Дискуссии и дебаты, которые помогут ученикам развить навыки аргументации и критического мышления, а также позволят им высказать свои мнения и взгляды на изучаемую тему.

Целью внеурочных мероприятий является развитие личности учащихся, формирование у них позитивного отношения к учебному процессу и повышение мотивации к обучению. Внеурочные мероприятия по истории могут включать в себя экскурсии, посещения музеев, проведение исторических игр и викторин, организацию круглых столов и дискуссий, создание исторических проектов и презентаций. Важно, чтобы такие мероприятия были интересными и доступными для всех учащихся, а также соответствовали возрасту и уровню знаний школьников. Они помогут учащимся лучше понять историю своей страны и мира, развить критическое мышление и аналитические способности.

Итак, что мы видим относительно проведения внеурочного мероприятия по истории? Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регулирует проведение внеурочных мероприятий по истории. Согласно стандарту, цель таких мероприятий - расширение знаний учащихся о культуре, истории и традициях своей страны и мира в целом.

Музейный урок может стать одним из вариантов внеурочного мероприятия по истории. В соответствии с ФГОС, такие мероприятия должны быть организованы в форме экскурсий, конференций, лекций, дискуссий, творческих мастерских и других формах. Они должны быть ориентированы на различные возрастные группы учащихся и учитывать их потребности и интересы.

В статье «Предметная неделя в школе» Н. Л. Померанцева описывает опыт проведения исторической недели в школе. Одной из эпизодических форм внеурочной деятельности является проведение тематических недель, в данном случае это неделя посвящена истории. Она насыщена мероприятиями, тематику которых определяет администрация школы на методическом заседании.

В план проведения рекомендуется включить такие мероприятия: КВН для 5 класса «Мифы Древней Греции»; Рыцарский турнир для 6 – 7 класса; игра «Путешествие в историю» для 8 класса; историческая олимпиада для 6 – 11 класса; «Блеф – клуб» для 9 класса; конкурс исторических газет для всех классов; литературно – художественная композиция, посвященная окончанию Сталинградской битвы.

По окончанию предметной недели проводится торжественное награждение грамотами и призами всех участников мероприятий. Данная статья имела практическое предназначение и должна была оказать помощь учителю истории при подготовке и проведении такой формы внеурочной деятельности школьников.

Положительной стороной предметной недели является разнообразие проводимых в ее рамках мероприятий, где каждый ученик может найти себе занятие по интересам, что позволит обеспечить большой процент вовлеченности учащихся, отрицательная сторона составляет сложность в организации мероприятий для всего ученического коллектива и разовость проведения этой формы.

Большое распространение получили в 1990-е годы внеурочные мероприятия, проводимые по типу популярных телепередач среди педагогов и учащихся.

Проведение внеурочных мероприятий по истории должно быть осуществлено в соответствии с планом работы школы или класса. Организация таких мероприятий должна быть направлена на достижение определенных образовательных целей, которые соответствуют ФГОС.

Добавим, что итоги работы по внеурочной деятельности истории со школьниками могут быть различными и зависят от целей и задач, поставленных перед учителем. Некоторые возможные итоги работы могут включать:

- Углубленное знание и понимание истории России: ученики могут получить более глубокое и комплексное понимание истории своей страны, узнать о разных периодах и событиях, их причинах и последствиях.

- Развитие критического мышления: работа над исследовательскими проектами, обсуждение фильмов и проведение интерактивных лекций могут помочь ученикам развивать критическое мышление, анализировать информацию, выделять главное и формулировать свои мысли.

- Умение работать в группе: работа в группах при подготовке презентаций или выполнении заданий на квесте может помочь ученикам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и распределения ролей.

- Развитие навыков презентации: подготовка презентаций или проектов может помочь ученикам развивать навыки публичных выступлений, оформления материалов и использования разных форматов презентации.

- Повышение интереса к истории: использование разных форм работы, таких как игры, фильмы и интерактивные лекции, может помочь ученикам заинтересоваться историей и увидеть ее связь с современностью.

- Развитие творческих способностей: работа над проектами может помочь ученикам развивать творческие способности, такие как поиск нестандартных решений, создание оригинальных материалов и использование разных форматов презентации.

Отсюда совершенно понятно, что итоги работы по внеурочной деятельности истории со школьниками могут быть разнообразными. В первую очередь, можно оценить уровень знаний учеников в изучаемой теме, а также их умение применять эти знания на практике. Кроме того, можно оценить развитие навыков презентации, коммуникации, аргументации и критического мышления. Другими итогами работы могут быть повышение интереса к изучению истории, расширение кругозора учеников, а также развитие самостоятельности и творческого мышления. Важным результатом может стать также формирование у школьников уважительного отношения к прошлому и культурному наследию своей страны.

В целом, итоги работы по внеурочной деятельности истории со школьниками будут зависеть от поставленных целей и задач, а также от выбранных методов и подходов. Однако, в любом случае, такая работа будет способство-

вать более глубокому пониманию истории, развитию навыков и умений учеников и повышению интереса к данному предмету.

3.2 Разработка внеурочного мероприятия по истории со школьниками основной средней школы

Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом, и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

- определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Методы и средства, используемые на уроках

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Методика формирования временных представлений;
- Методика формирования локальных представлений;
- Методика формирования исторических понятий;
- Изобразительная наглядность и методика работы с ней на уроке истории.
- Средства обеспечения освоения дисциплины

Учебно-методические средства: программа дисциплины, методические рекомендации для учителей, вопросы, задания для самостоятельной работы.

Материально-технические средства обучения дисциплине:

Наглядные пособия (графические и печатные): а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, меловые чертежи); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами); в) учебные пособия, нормативные документы, и др. Информационно-технические средства обучения (компьютер). Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.). Материально-техническое обеспечение дисциплины. Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием.

Формы уроков

- Формы организации учебного процесса:
- Уроки;
- Лекции, семинары, практикумы, консультации;
- Занятие по выбору;
- Олимпиады и конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки;

Проведение нестандартных уроков по истории.⁷⁴ В настоящее время традиционные формы обучения истории немножко устарели. Чтобы заинтересовать учащихся чаще использую нестандартные уроки.

Выбор формы нестандартных уроков зависит от возрастных особенностей учащихся, от уровня их подготовки, информированности, взаимопонимания учителя с учащимися.

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=lin098hawj956612055> (дата обращения :20.05.2023). – Текст: электронный.

Рассмотрим подробнее разработанный, автором данной выпускной квалификационной работы, урок. Выбранная тема связана непосредственно с темой ВКР.

«Становление советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.).»

Тип урока: совершенствования знаний, умений, навыков, урок анализ и синтеза.

Форма урока: практическое занятие.

Технологии: педагогическая мастерская.

Цели:

- систематизировать материал по теме «Становление советских школ в 20-е гг. XX века (на примере Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг.).»;

- обобщить материал по истории России в 1919 -1923 гг.;

1. Введение в тему: объяснение значимости изучения истории советских школ в 20-е гг. XX века.

2. Изучение исторического контекста: объяснение политической и социальной обстановки в России в 20-е гг. XX века, которая повлияла на развитие советских школ.

3. Изучение конкретного примера: рассмотрение Ставропольского уезда в административных границах 1919 – 1923 гг., объяснение особенностей развития школ в этом регионе.

4. Анализ изменений в системе образования: обсуждение основных изменений, которые произошли в системе образования в 20-е гг. XX века, их причины и последствия.

5. Работа с источниками: анализ документов и материалов того времени, которые отражают развитие советских школ.

6. Обсуждение значимости советских школ для современного общества: рассмотрение того, какие ценности и принципы были заложены в си-

стему образования в 20-е гг. XX века и как они соответствуют современным требованиям.

7. Заключение: подведение итогов урока, обсуждение основных выводов и уроков, которые можно извлечь из истории советских школ в 20-е гг. XX века. Оборудование:

- «История Отечества. XX - начало XXI века» (авторы Н.В.Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров; издательство «Русское слово»),

- Часть 1, 2 мультимедийного учебника «История России. XX век»: М., Клио Софт, 2000.

-Презентация по теме

-Проектор

-Компьютер

Предварительная работа:

Класс разделён на шесть групп по 4 человека. Деление на группы было проведено с учётом психолого-педагогических особенностей каждого учащегося. Деление на группы предполагает совместную реализацию проблемных задач, выработку коллективных решений, воспитание самоуважения друг к другу. Приготовлены пакеты с документами, мультимедийная презентация.

ХОД УРОКА

Ход урока:

1. Введение (5 минут).

Приветствие учащихся, объяснение темы урока и цели его проведения.

2. Исторический экскурс (10 минут).

Рассказ о том, как происходило становление советской власти в России в начале XX века, о революции 1917 года и о том, как это отразилось на системе образования.

3. Становление советских школ в Ставропольском уезде (25 минут).

Рассказ о том, как советская власть начала создавать новую систему образования в Ставропольском уезде. Объяснение, какие изменения произошли в школьной программе, как изменилась методика преподавания и что это дало новому поколению учеников.

4. Работа с источниками (20 минут).

Предложение учащимся поработать с источниками, связанными со становлением советских школ в Ставропольском уезде. Учащиеся могут изучить фотографии школьных зданий, учебников и тетрадей, а также прочитать выдержки из дневников учителей и учеников того времени.

5. Обсуждение (15 минут).

Проведение обсуждения прочитанных источников и ответов на вопросы учителя. Учащиеся могут выразить свои мысли о том, какие изменения произошли в школьной системе образования, как это повлияло на учеников и какие проблемы возникали в процессе становления новой системы.

6. Заключение (5 минут).

Подведение итогов урока, обсуждение полученных знаний и опыта.

Домашнее задание: написать эссе на тему «Как советская власть изменила систему образования в России в начале XX века».12. Социализация. Представление группами результатов своей работы через устные выступления учащихся.

7. Общая рефлексия.

Из анализа изучаемого материала попробуем выделить минусы и плюсы подобных внеурочных разработок.

Плюсами, на наш взгляд, могут стать:

1. Развитие интереса к родному краю и истории своей страны.
2. Повышение патриотических чувств учеников.
3. Расширение кругозора и общекультурного уровня учеников.
4. Улучшение коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.
5. Возможность открыть новые таланты и увлечения учеников.

6. Повышение мотивации к обучению и учебной деятельности в целом.

7. Создание возможности для практического применения знаний, полученных в рамках учебных предметов.

Можем выделить следующие минусы:

1. Недостаток времени. Ученики уже имеют нагрузку по основным предметам и дополнительные занятия могут увеличить их учебную нагрузку, что может привести к перегрузке и ухудшению успеваемости.

2. Низкая мотивация. Некоторые ученики могут не проявлять интереса к дополнительным занятиям и считать их лишними. Это может привести к тому, что они не будут участвовать в таких мероприятиях или будут участвовать без должного энтузиазма.

3. Неравномерное распределение нагрузки. Некоторые ученики могут участвовать во многих внеурочных мероприятиях, в то время как другие не участвуют в них вообще. Это может привести к неравномерному распределению нагрузки и созданию неравных условий для учеников.

4. Отсутствие контроля и оценки. Внеурочная деятельность часто не подвергается контролю и оценке со стороны учителей, что может привести к тому, что ученики не будут серьезно относиться к таким занятиям или будут участвовать в них без должного усердия.

Возможно, причина отсутствия таких уроков в средней школе связана с отсутствием специализированных учителей и материалов, а также с недостаточной подготовкой учеников к изучению родного края и истории своей страны. Кроме того, многие школы сконцентрированы на обучении основным предметам и не уделяют достаточного внимания истории и культуре своего региона. Однако, проведение таких уроков может быть полезным для формирования патриотических чувств и глубокого понимания истории своей страны.

Но всё-таки, внеурочная деятельность по истории имеет будущее в современной школе. В настоящее время все больше школ включают в свою программу дополнительные занятия по истории, чтобы помочь ученикам

лучше понимать прошлое своей страны и мира в целом. Такие занятия могут быть организованы в форме кружков, клубов, экскурсий и т.д.

Важно, чтобы такие занятия были интересными и доступными для всех учеников, и чтобы они были проводимы регулярно. Это поможет ученикам лучше усваивать материал и развиваться как личности. Цифровые технологии могут значительно расширить возможности внеурочной деятельности по истории.

Например, можно использовать интерактивные карты, аудио- и видеоматериалы, онлайн-игры и тесты, чтобы сделать занятия более интересными и эффективными. Кроме того, цифровые технологии позволяют ученикам самостоятельно исследовать исторические события и личности, используя интернет-ресурсы и базы данных. Это способствует развитию критического мышления и навыков работы с информацией. Однако, необходимо учитывать, что цифровые технологии не могут полностью заменить живое общение и практические занятия, такие как экскурсии и мастер-классы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой трети XX века школьное образование в Ставрополе сталкивалось с рядом проблем, которые затрудняли процесс обучения детей. Связано это было с недостаточностью финансирования, неравномерностью качества образования, доступностью для всех слоев населения и отсутствием равноправия для детей разных национальностей. Эти проблемы затрудняли развитие школьного образования и улучшение условий для обучения детей.

Развитие школ в Ставропольском уезде в первой трети XX века было связано с ограниченной ролью местных органов власти в управлении образованием. Однако, с реформами и революциями, эта роль могла изменяться. В целом, развитие школ в Ставрополе было частично зависимо от общей ситуации в России и ее политических изменений. Однако, несмотря на эти сложности, школы продолжали функционировать и играть важную роль в формировании будущего поколения.

В период, о котором идет речь, органы управления образованием в Советской России были реформированы с помощью декретов ВЦИК и СНК, которые определяли структуру и функции системы управления образованием, разрешали межведомственные вопросы и распространяли общую государственную политику на сферу просвещения. Для решения поставленных задач использовалась многоуровневая система управления.

В тяжелых условиях того времени, связанных с голодом, молодостью советской власти, удаленностью от политического центра и Чапанным восстанием, деятельность Ставропольского Уездного Отдела Народного Образования выполняла свои функции, осуществляя как сопровождение проектов Единой Трудовой Школы и Ликвидации Безграмотности, так и решая местные вопросы. Коллегия Отдела Народного Образования занималась реализацией программ руководящих органов, распределением ресурсов, решением межведомственных вопросов и предоставлением отчетности для губернского Отдела Народного Образования. Подотделы и управления заведовали своими сферами деятельности и исполняли решения Коллегии Ставропольского

Уездного Отдела Народного Образования, в подчинении которой находились.

В Ставрополе система управления образованием претерпела многочисленные изменения, обеспечивая ее работоспособность в сложных условиях первых послереволюционных лет, сопровождавшихся в Поволжье голодом. Уездная система управления образованием состояла из Уездного Отдела Народного Образования, включающего множественные подотделы, управляемого Коллегией отдела и подотчетного Уездному Совету Народного Образования.

В 1927 году СНК РСФСР принял постановление о введении всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР, определив условия, при соблюдении которых местные органы власти могли вводить обязательное начальное обучение на отдельных территориях. В 1930 году было принято постановление ВЦИК и СНК СССР, которым повсеместно вводилось всеобщее обязательное начальное обучение детей с восьмилетнего возраста в объеме не менее четырех классов начальной школы в сельской местности и не менее семи классов в городах и рабочих поселках.

Ответственность за проведение всех мероприятий, обеспечивающих осуществление всеобщего обязательного начального обучения, возлагалась на местные органы власти. Для обеспечения школ необходимыми педагогическими кадрами правительствам союзных республик поручалось развернуть сеть педагогических институтов и техникумов, увеличить количество учащихся в них и вводить другие формы подготовки учителей. Правительство также пыталось формировать новое массовое сознание учительства, чтобы с его помощью решать задачи идейно-политического воспитания учащихся.

Школы Ставрополя были частью широкой реформы образования в России, направленной на создание новой, прогрессивной системы обучения. Они представляли собой новую модель школ, которая ставила перед собой задачу подготовки учеников к жизни и труду в современном обществе. Несмотря на

некоторые проблемы и противоречия, эта модель оказала значительное влияние на развитие педагогики в России и за ее пределами.

К 1930 г. открылся педагогический техникум, готовивший новых учителей, учащиеся техникума так же помогали решать проблему безграмотности и активно пропагандировали новую культуру.

Несмотря на всю тяжесть военных и первых послевоенных лет, усилия 20–30-х гг. оказались не напрасными. В 1953 г. в городе Ставрополе было уже 8 школ, в которых обучалось 2,5 тыс. учеников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты

1. Высшее образование для рабочих и крестьян : Обращение Народного комиссариата по просвещению // ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 48. Л. 155-155 об. Копия. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79959-vysshee-obrazovanie-dlya-rabochih-i-krestyan-obraschenie-narodnogo-komissariata-po-prosvescheniyu>. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.
2. Декрет Второго Всероссийского съезда Советов об образовании Рабочего и Крестьянского правительства // «Газета» № 1 и 18, 28 октября и 25 ноября; «Правда» № 171, 28 октября; «Рабочий и Солдат» № 10, 27 октября; «Собрание Узаконений» № 1, ст. 1. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/9609> . - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.
3. Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» // URL: <https://istmat.org/node/31601>. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.
4. Декрет о правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР от 2 августа 1918 года // «Известия». - № 166. - 6 августа; «Собрание Узаконений». - № 57, ст. 632; «Известия». - № 165. - 4 августа (сообщение). - URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/12389-2-avgusta-dekret-o-pravilah-priema-v-vysshie-uchebnye-zavedeniya-rsfsr> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.
5. Декрет Совета Народных Комиссаров № 551. Об организации дела народного образования в Российской Республике. – URL: <https://istmat.org/node/30436>.- (дата обращения: 26.02.2023). . – Текст: электронный.

6. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – выпуск XLVI. – С.986 – 992.

7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 года №544н. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>. - (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.

8. Положение СНК о Народном комиссариате просвещения РСФСР // Основное положение о Народном комиссариате по просвещению. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/17586-11-fevralya-polozhenie-snk-o-narodnom-komissariate-prosvescheniya-rsfsr>.- (дата обращения: 26.02.2023). . – Текст : электронный.

9. Постановление Народного Комиссариата Просвещения. Об организации дела внешкольного образования в РСФСР от 4 июня 1919 года. - URL: <https://istmat.org/node/38022> . - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

10. Постановление СНК об обеспечении Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности кредитами, писчебумажными и канцелярскими принадлежностями и о снабжении работников комиссии продовольственным пайком первой категории // Органы государственного управления РСФСР 1917–1921 гг. Декреты и постановления. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/21969-3-avgusta-postanovlenie-snk-ob-obespecheniivserossiyskoy-chrezvychaynoy-komissii-po-likvidatsii-bezgramotnosti-kreditami-pischebumazhnymi-i-kantselyarskimi-prinadlezhnostyami-i-o-snabzhenii-rabotnikov-komissii-prodovolstvennym-paykom-pervoy-kategorii>.- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

11. Постановление СНК об уравнении в правах и льготах учащихся и учащихся партийно-советских школ с учащими и учащимися в рабочих факультетах // «Известия» № 273, 4 декабря: «Собрание Узаконений» № 93, ст. 501; «Правда» № 269, 30 ноября (сообщение). – URL: http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/11483-25-noyabrya-postanovlenie-snk-ob-uravnenii-v-pravah-i_lgotah-uchaschih-i-uchaschihsya-partiyno-sovetskih-shkol-s-uchaschimi-i-uchaschimisya-v-rabochih-fakultetah. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

12. Постановление Совета народных комиссаров РСФСР о нормах оплаты учительского труда // ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 41. Ч. 1. Л. 103-103 об. Копия. – URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79843-postanovlenie-soveta-narodnyh-komissarov-rsfsr-o-normah-oplaty-uchitelskogo-truda#mode/inspect/page/1/zoom/4>.- (дата обращения: 26.02.2023). . – Текст : электронный.

13. Постановление Совета народных комиссаров РСФСР от 20 апреля 1920 г. // ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 319. Л. 129. - URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79345-postanovlenie-soveta-narodnyh-komissarov-rsfsr-20-aprelya-1920-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>.- (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=lin098hawj956612055> - (дата обращения 20.05.2023). – Текст: электронный.

15. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> - (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.

Делопроизводственные источники:

Муниципальное казенное учреждение городского округа Тольятти «Тольяттинский архив»

1. Учебные планы Наркомпроса 1920 года / Р. С. Ф. С. Р., Научно-методический под'отдел Кубанско-Черноморского отдела народного образования. - Екатеринодар : Изд. Гос. Изд-ва, Кубанско-Черноморское отд., 1920. - 12 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010922551>. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

2. Ф. Р-2. Оп.49. Д. 19, 23. Циркуляры Ставропольского уездного отдела народного образования и сведения о распределении школьных работников Обследования состояния народного образования в г. Ставрополе и уезде на 1 января 1921г.» от 7 марта 1921 года до 19 апреля 1921 года. «Доклад о деятельности дошкольного отдела с октября по апрель 1921 года».

3. Ф. Р-96. Оп.1. Д. 3. Сведения количества неграмотного населения в с. Ягодном и прилегающих к нему поселках.

4. Ф. Р-96. Оп.2. Д. 1. Учебно-производственные планы и списки учащихся школ Ставропольского района 1928 – 1929 гг.

Периодическая печать:

1. Народное просвещение. – 1918. - № 4/5.

Литература:

1. Богачёв, А.В., Захарова, Л.Б. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы / А.В. Богачев, Л.Б. Захарова // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. - 2015. - №2 (26).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-narodnogoobrazovaniya-v-sovetskoy-rossii-v-1920-e-gody>. - (дата обращения: 13.04.2023). – Текст : электронный.

2. Богуславский, М.В. Ценностные ориентиры российского образования в первой трети XX века / М.В. Богуславский // Педагогика. – 1996. - № 12. - С. 56-62.
3. Власов, В.Л. Школа и общество. Поиски путей обновления образования. Вторая половина XIX - первая треть XX в. / В.Л. Власов. - Пенза, 1998. - 146 с.
4. Вопросы всеобщего обучения среди нацменьшинств / под ред. Г.Г. Мансурова, М.С. Эпштейна. - М., Д., 1927. - 96 с.
5. Гараевская, И.А. Мы будем штамповать интеллигентов... / И.А. Гараевская // Высшее образование в России. – 1994. - № 2. - С. 24-26.; Куманек, В.А. 1920-е годы в судьбах отечественной интеллигенции / В.А. Куманек. - М., 1991. - 295 с.
6. Гершунский, Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 1992. - № 5-6. - С. 52-65; Равкин, З.И. Мифы и реалии в истории отечественной школы / З.И. Ривкин // Педагогика. - 1991. - № 10. - С. 110-117.
7. Гительт, О. Советская начальная и средняя школа за 15 лет Октября / О. Гительт. - М., Л., 1932. - 68 с.
8. Григорьев, П.Н. Революция во внешкольном образовании. / П.Н. Григорьев. - М, 1919. – 36с.
9. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г. Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М., 2002.
10. Захарова, Л. Б. Концепция социальной политики Советской власти: теория и практика (1920-е годы) / Л.Б. Захарова. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012. - 215 с.
11. Захарова, Л. Б. Формирование новой морально-этической парадигмы в российском обществе 1920-х годов / Л.Б. Захарова. - Самара. - Самар. гос. техн. ун-т, 2013. - 280 с.

12. Земля Самарская : очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. – Куйбышев : Кн. изд-во, 1990. - 318 с.
13. Из истории села Ташёлка / История сел Ставропольского уезда // Администрация городского округа Тольятти (tgl.ru). – URL: <https://tgl.ru/history/p/tashelka>. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.
14. Ислентьев, Н.Е., Козлов, В.Н. Комсомол - шеф Всеобуча / Н.Е. Ислентьев, В.Н. Козлов. - М, 1921. - 37 с.
15. История педагогики / под ред. Н. А. Константинова. - М: Акад. пед. наук РСФСР, 1955. - 588 с.
16. История Ставрополя-Тольятти. Тольятти: электронное учебное пособие /под ред. О.А. Безгиной. - Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета. – 2017. - 327 с.
17. Константинов, Н.А., Медынский, Е.Н. Очерки истории советской школы РСФСР за 30 лет / Константинов Н.А., Медынский Е.Н. – М., - 1948.
18. Ленин, В.И. О воспитании и образовании / В.И. Ленин. - Москва: Просвещение, 1970. – 679 с. - URL: <https://djvu.online/file/mAoDmFCNHf2aT> - (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.
19. Народное образование в Симбирском уезде // Заря. – 1921. - № 295; Краткий очерк пятилетней работы Симбирского ГУБОНО. Симбирск: Типография ГСНХ № 1, 1922. – 30 с.
20. Наякшин, К. Я. Очерки истории Куйбышевской области : быв. Самарской губернии / К.Я. Наякшин. - Куйбышев : Кн. изд-во, 1962. - 622 с.
21. Никольский, Н.В. Основы инородческого просвещения / Н.В. Никольский. - Казань, 1919. - 126 с.
22. Пинкевич, А. П. Насущные проблемы современной школы /А. П. Пинкевич. - М., 1925. - 347 с.
23. Прохоренко, И.А. Роль общеобразовательных учреждений в становлении советской культуры в 20-е годы XX века (на примере Ставрополя и

Ставропольского района) / И.А. Прохоренко // Концепт. - 2017. - №15. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-stanovlenii-sovetskoy-kultury-v-20-e-gody-xx-veka-na-primere-stavropolya-i-stavropolskogo-rayona>.- (дата обращения: 13.04.2023). – Текст : электронный.

24. Прохоренко, И.А. Становление народного образования в Ставропольском уезде Самарской губернии в 20 – 30-е годы XX века / Прохоренко И.А. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-narodnogo-obrazovaniya-v-stavropolskom-uezde-samarskoy-gubernii-v-20-30-e-gody-xx-veka/viewer>. - (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

25. Революционный рабоче-крестьянский букварь для взрослых: с приложением указаний для преподавателя // Москва: изд.- Московского Губисполкома. - 1920. - С.32. - URL: <https://www.liveinternet.ru/users/bo4kameda/post468386962/>. - (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.

26. Рожков, А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / А.Ю. Рожков. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 640 с.

27. Храмов, Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В. Храмов. - Самара : НТЦ, 2007. - 427 с.

28. Храмов, Л. В. Край Самарский : учеб. пособие по ист. краевед. для учащихся 9-10 кл. : Ч. 2 / Л.В. Храмов. - Куйбышев : Кн. изд-во, 1988. - 127 с.

29. Храмов, Л. В. Самарский край в судьбах России : для высш. и сред. общеобразоват. учеб. заведений / Л.В. Храмов. - Самара : Самар. ун-т, 2006. - 370 с.

30. Щукин, Д.В., Некрылова, О.Г. Советская власть и система народного образования в 1920-е годы: практика экспериментов в условиях построения новой государственности / Д.В. Щукин, О.Г., Некрылова // Научный диалог. - 2021. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-vlast-i-sistema-narodnogo-obrazovaniya-v-1920-e-gody-praktika-eksperimentov-v->

[usloviyah-postroeniya-novoy](#). – (Дата обращения: 25.03.2023). - Текст: электронный.

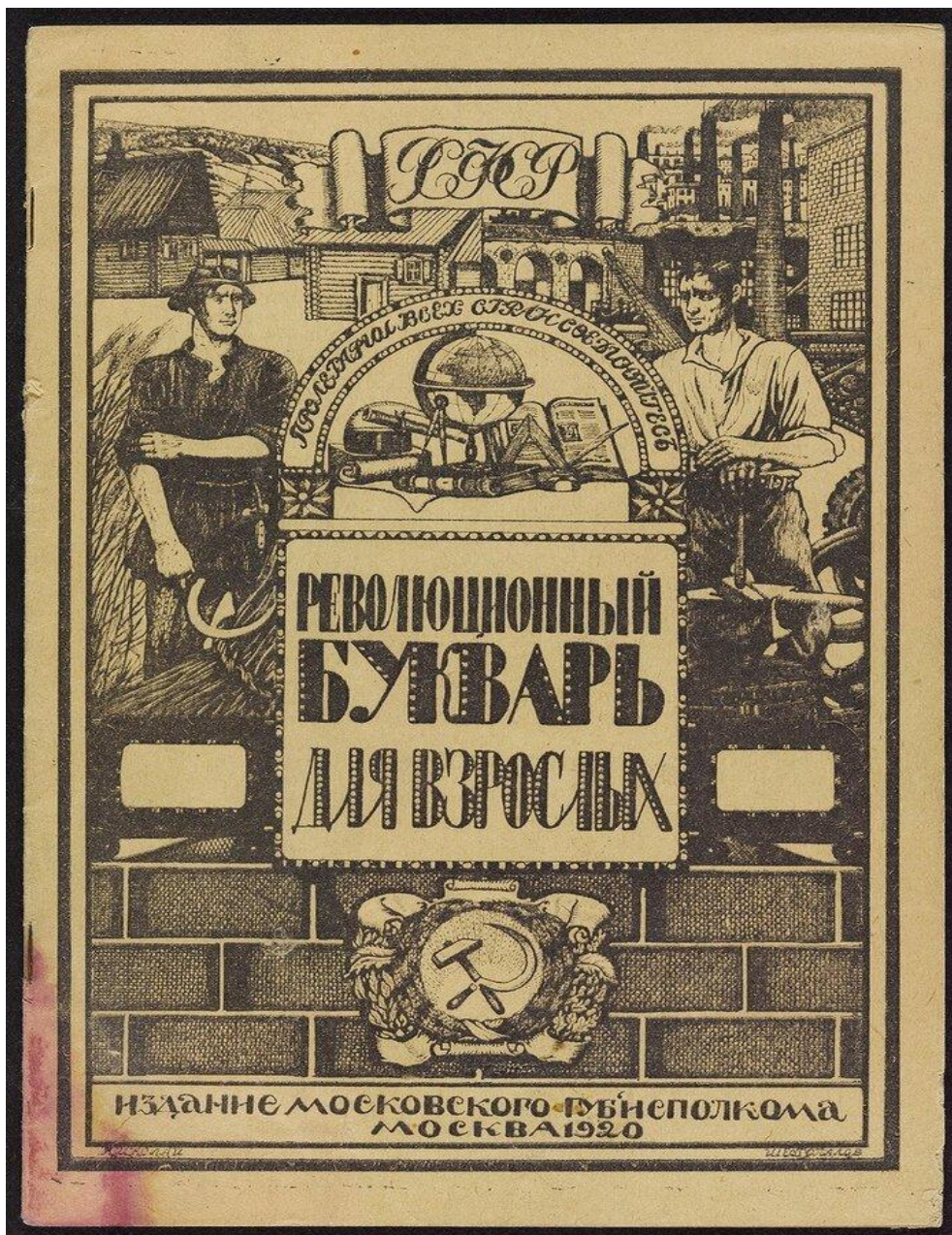
ПРИЛОЖЕНИЕ



Школа № 1, г. Ставрополь-на-Волге, 1920 год



Изба-читальня, начало 20 века



Букварь для взрослых 1920 года