

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников
во внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
4 курса группы, НО-401
очной формы обучения
Шибанова А.А.

(подпись)

Научный руководитель:
Батарова Т.М., к.п.н., доцент

(подпись)

**Допустить к защите:
Заведующий кафедрой**

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О.Ф..)

Тольятти, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.....	9
1.1. Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников в современном социуме	9
1.2. Ценностное отношение к семье - как нравственная категория	13
1.3 Особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	19
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.....	31
2.1 Анализ состояния проблемы формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте в современной педагогической практике	31
2.2 Программа формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности и описание ее реализации.	42
Вывод по 2 главе.	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования ценностного отношения семье у младших школьников актуальна в современном обществе, так как младший школьный возраст один из самых ответственных в плане развития личности. Младший школьный возраст - это период, когда у ребенка идет освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Данный возраст является чувствительным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции. [8] И сейчас, как никогда, в воспитании личности приоритетной задачей становится формирования подрастающего поколения, разделяющего традиционно - нравственные ценности, готового к мирному созиданию, обладающего современными знаниями и умениями.

Основные направления воспитания сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитания гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4].

Нравственное развитие личности учащихся становится важнейшей составляющей школьного образования. Это особенно касается семейных ценностей. В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится, что нравственное развитие личности следует осуществлять как процесс социализации на основе традиционных норм и нравственных идеалов, которые закладываются в семье. Как сказал святитель Тихон Задонский: «Дети больше смотрят на жизнь родителей и отражают их в своих юных душах, чем слушают их слова». [2]

Именно в школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к духовно-нравственному, гражданскому, эмоционально-ценностному воспитанию. Все то, что пережито и усвоено в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1] определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования в одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления в развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

ФГОС НОО предусматривает нравственную направленность в ходе изучения предметов учебного плана общеобразовательной школы. Однако практика школьного обучения показывает, что работа по ориентации младших школьников на нравственные ценности порой проводится бессистемно, а формирование знаний, умений и навыков остается приоритетным направлением перед воспитательной стороной обучения. Значимым ресурсом по формированию нравственных, и конкретно семейных ценностей, может стать внеурочная работа образовательного учреждения.

Во многих исследованиях ученых-философов, педагогов, психологов рассматриваются проблемы семейного воспитания, семейных ценностей. Определенная часть научных работ посвящена развитию педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала родителей, формированию позитивного образа «Я - родителя» (В.В. Коробкова, Н.Н. Литвинова, В.Я. Титаренко и др.). Так же в исследованиях рассматривается и тема формирования здорового образа жизни у учащихся (Л.В. Нестерова, Р.В. Рожков, и др.), что тоже способствует созданию гармоничной, здоровой семейной обстановки.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых педагогов и психологов: так, над исследованием формирования семейно-нравственных ценностей при изучении гуманитарных дисциплин работали: Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, В.А. Караковский, В.С. Мухина, Н.Е. Щуркова; теории ценностей рассмотрены в исследованиях Н.А. Бердяева, В.А. Василенко, И.В. Федосова. Вопросы, связанные с теорией семейного воспитания рассмотрены в исследованиях Ю.П. Азарова, О.И. Волжиной, В.Н.

Дружининой, Л.И. Савинова. А также исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» представлены в работах: Л.О. Володиной, П.Е. Кильдюшовой, О.С. Пермовской.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное исследование ценностного отношения к семье как аспекта духовно-нравственного воспитания у младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Объект исследования: ценностное отношение к семье как аспекта духовно-нравственного воспитания у младших школьников.

Предмет исследования: особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности может быть эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- выявлена сущность и характеристики категории «ценностное отношение к семье» в младшем школьном возрасте;
- проведена диагностика сформированности ценностного отношения младших школьников к семье;
- учтены аспекты ценностного отношения к семье: когнитивный, эмоциональный, поведенческий;
- применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта (программа «Я и моя семья»).

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте.
2. Провести экспериментальное исследование особенностей ценностного отношения к семье учащихся младшего школьного возраста.
3. Разработать Программу внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к семье «Я и моя семья»

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования;

2. Эмпирические:

- анкетирование
- тестирование
- эксперимент (констатирующий, формирующий).

3. Методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в контексте ФГОС НОО и Программа внеурочной деятельности «Я и моя семья» могут быть полезны учителям, студентам – практикантам при решении задач нравственного воспитания.

Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

1.1 Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников в современном социуме

В современном российском обществе идет усовершенствование образования, сопровождающаяся переоценкой, переосмыслением, и утверждением новых ценностей. Существенные изменения затронули и образование, в каком системно - деятельностный подход является определяющим и высоко значение ценностно-ориентированного нравственного воспитания личности гражданина России.

Интерес к дилемме ценностных ориентаций, ценностей и их осмысление, следовательно, приобретает необыкновенную в переломные моменты истории остроту. Современное положение дел, просит принятия каждым членом общества ответственности за судьбу, за выбор той, либо другой системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям - главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. [10]

Теория ценностей становится обязательным для объяснения многих процессов в методической науке. В русле аксиологизации образования очень принципиальным является вопрос о формировании ценностных ориентиров к младшим школьникам, как элемента содержания образования.

Базисными государственными ценностями являются разные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы. Духовно-нравственное развитие гражданина РФ в рамках общего образования производится в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей: семейной жизни; культурно-религиозного сообщества; Российской гражданской нации;

культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционно российских религий; мирового сообщества.

Авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2], утверждают, что воспитание и духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Сама семья создает личность или же разрушает ее. Ценности семейной жизни, узнаваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Чтобы определить пути формирования семейных ценностей у школьников необходимо определить понятие ценностей. Общепринятой и однозначной формулировки понятия семейных ценностей нет в научной литературе.

В философском словаре говорится, что ценности - это специфические социальные определения объектов окружающего мира, имеющие отрицательное и положительное для человека значение, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности. [34]

Семейные ценности - это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, которые относятся к общности людей, связанные супружества - родительства - родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими потребностями, интересами и социальными отношениями. [19]

Понятие «ценностное отношение к семье» - это интегральное образование личности.

Таблица 1.1 - Признаки понятия «ценностное отношение к семье».

Понятие	Признаки
«ценностное отношение к семье»	<ul style="list-style-type: none">• рвение к здоровому образу жизни;• желание передавать и множить национальные, культурные традиции семьи;• понимание значимости моральных ценностей – любви, дружбы, почтения – как основы семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего его стабильность; • чувственное внимание на чувства, переживания и заботы членов семьи; • желание жить по моральным законам, принимать и рассматривать принципиальные актуальные решения, оценивать реальные внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важная задача школы, которая была поставлена в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) [1]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особый акцент получило «духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей».

Как считает В.А. Сухомлинский, что нравственное воспитание детей – это мудрое ограничение, в котором ребенок должен принять три вещи: можно, нельзя и надо [33].

Ребенок сталкивается с нормами поведения на первых годах своей жизни. Он, погружаясь в воспоминания прошлых моментов из окружающей жизни, обучается в согласовании с ними строить ежедневную жизнь. Ученикам при ознакомлении с нормами морального поведения необходимо понять, что любое их слово и действие для людей не безразлично, ведь каждый их поступок – это большое испытание для них. Дети с годами будут находить в себе борьбу добра со злом, у них начинает «говорить совесть». Совесть, как серьезный судья, оценивает все переживания и поступки. Если человек поступил отлично, он испытает удовлетворенность, сир и спокойствие на душе, а после нехорошего поступка чувствует угрызение совести. Совесть -

это и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения.

Таблица 1.2 - Трактовка понятия «совесть».

Совесть - это			
Сознание нравственной ответственности за свое поведение.	Способность самостоятельно формулировать для себя обязанности, требовать от себя их выполнение и проводить самооценку совершаемых поступков.	Внутренняя убежденность в том, что является добром и злом.	Способность осуществлять самоконтроль.

Нравственное формирование человека как считает Л.В. Максакова [24] начинается в семье. Л.В. Максакова утверждает, что «здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок учиться любить, верить и жертвовать; здесь слагаются первые основы его характера».

Будучи дома, ребенок должен в ходе воспитания делать все действия и вести себя в согласовании с правилами и нормами, которые были приняты в данной семье, притом необходимым условием будет являться то, что предки обговаривают с ребенком данные нормы и правила, самое главное говорят их суть, в конечном итоге происходит возникновение индивидуального отношения к своим родителям. Стоит подчеркнуть, что личность взрослого будет являться одним из важных факторов семейного воспитания. Прямая «демонстрация им своего поведения, поступков, суждений по поводу тех или иных ситуаций».

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9, п.1) установлено [3], что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного

стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Духовно-нравственное воспитания личности, также и развитие в общем является трудным, многоплановым действием. Воспитание не может быть отдельно от жизни человека во всей ее полноте, от окружающих нас людей. Это не зависит от страны проживания и населения в целом. Так как полнота формирует образ жизни всего народа.

В итоге, главной задачей образовательной системы на первом плане является духовное и нравственное воспитание младших школьников, что так же представляет принципиальный элемент общественного условия для образования.

1.2 Ценностное отношение к семье - как нравственная категория

Понятия «семья» и «семейное воспитание» в протяжении длительного времени занимались ученые. Все-таки, не глядя на многогранное исследование данных понятий, существует довольно много нерешенных вопросов и вопросов, которые актуальны и до нынешнего дня. Есть такое предположение, что семья – это результат долгого развития прошлого в истории. На протяжении нескольких лет семья претерпевала изменения, которые соединены с развитием самого человечества. А если привести пример качества развития детишек в семье различных эпох, то это напрямую зависит от различных жизненных условий семьи [6].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал [49], что «Семья - это колыбель, в которой воспитываются дети, в которой оттачиваются человеческие отношения. Живя в семье, каждый совершает

маленький подвиг, и если он совершает его достойно, то семья крепкая, сильная, и она способна пройти через все испытания и внешние, и внутренние. В таких семьях и формируются сильные личности, способные на подвиг».

Семья пережила огромное количество изменений на протяжении всей истории собственного существования. На первоначальном этапе развития истории в прошлом, в которой отношения устанавливались традициями наших предков, они являлись эталон поступка, который основывался на духовных представлениях. С возникновением страны как системы, регулирование семейной жизни приобрело законодательный характер. Можно утверждать, что через развитие семьи, можно изучать развитие общества в целом.

В текстах известных мыслителей прошлого, таких как Платон, Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо говорится о семье как факторе воспитания и о роли семьи в формировании как самой личности. Философы прошлого подходили к определению сущности семьи по-разному. Одним из первых кто попытался признать склад семейно-брачных отношений, был Платон. По его мнению, «семья - неизменная общественная ячейка: государства возникают в результате объединения семей, «всякая семья составляет часть государства». Аристотель же направил внимание на особенные и чувственные связи между детьми и родителями. Аристотель, можно сказать, считал, что качество воспитания снизилось бы, если бы право на воспитания ребенка стало государственным, а не семейным, ровно как делал отличительное предположение Платон. Стоит отметить, что концепция Аристотеля сводится к тому, что распад сверх важных для развития личности ребенка эмоциональных взаимосвязей. В основе брачных взаимоотношений находится Добродетельность [9].

Иоанн Златоуст наставляет нас так: «Будем так наставлять наших детей, чтобы они предпочитали добродетель всему другому, а обилие богатства считали за ничто» [48].

На ранние стадии развития человечества чрезвычайно оказывала свое влияние на институт семьи церковь. И основной для построения семейного

уклада в то время была «Библия» и церковь. С V по XV века - это время неограниченной власти «патриархальной теории». Сначала средневековые мыслители заграничных стран ни с какой иной формой семейства в жизни не сталкивались. В средние века передача престола по наследству воспринималась как важное и присущее качество рода. Такое, в большинстве своем, наблюдалось в Европе. Особое значение в формировании семейных ценностей занесли труды философов Средневекового Востока. Принципиальным общественным институтом воспитания в мире мусульман считалась семья. Потому в семье большое внимание уделялось развитию таких качеств, как вера, скромность, повиновение.

Сейчас взгляд на семью, так и не изменился. Этому мнению также придерживались известные того времени ученые. Например, французский философ Ж.Ж. Руссо [14] считал, что «самая древняя форма всех обществ и единственная естественная - это семья». Так же он считал: «... если угодно, семья является первым образцом политического общества: отец - прообраз вождя; дети - прообраз народа». Как отметил французский просветитель Ж.А. Кондорсэ (1743-1794), что «общество, состоящие из семьи, - естественно, возникает у людей. Семья, которая осела на почве, которая доставляла просто средства существования, могла потом размножаться и стать племенем». Кондорсэ мыслилась начальная семья, как патриархальная [20].

Ученые стали склоняться к другому мнению после многих достижений в области географии. Основным вложением в пути подтверждения эволюционных идей формирования ценностного отношения к семье стал труд американского ученого Л.Г. Моргана «Древнее общество», где было установлено, что «... Семья есть историческое явление, изменяющееся вместе с развитием общества и государства». Морган обнаружил связь между людьми домашней нации, историю прогресса между членами семьи. Кроме того, он доказал значимость «материнского рода» в развитии малыша, противопоставив главную до тех пор форму патриархальной семьи, которая

основывалась на частной собственности и власти отца. Его идею о «материнском роде» начали считать общепризнанными. [27]

В равной степени, в контексте нашего исследования интерес представляет идеи Г. Гегеля (1770-1831). Он утверждал, что «долг родителей перед детьми - заботиться об их прокормлении и воспитании; долг детей - повиноваться, пока они не стали самостоятельными, и чтить родителей всю свою жизнь; долг братьев и сестер - обходиться друг с другом с любовью и в высшей степени справедливо» [15].

Важно заметить вклад ученых занимавшихся вопросами семейного воспитания, таких как А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский.

В работах великого русского педагога А.С. Макаренко особое место занимает теория семейного воспитания. Макаренко изучает семью как одно целое, где не принято грубое обращение родителей по отношению к детям. Доказывая значимость истинного авторитета родителей, объясняя его ложные разновидности, какие имеют место в некоторых семьях и в наше время. А.С. Макаренко отрицал авторитарный тип семейного воспитания [23].

Л.Н. Толстой [20] являлся одним из сторонников семейного воспитания. Развитие и воспитание ребенка одна из главнейших задач и обязанностей родителей. Особое значение он уделит внутрисемейным взаимоотношениям. Принципиальным требованием семейного воспитания, если склонятся к его версии, была жизнь, построенная на взаимоотношении семьи.

Как говорил В.А. Сухомлинский [33], что «необходима взаимосвязь между семьей и школой, чтобы обеспечить успешное решение задач воспитания и развития детей». Именно он выдвинул и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, который основался на отношении доверия и сотрудничества между родителями и педагогами.

Большой вклад в изучении семьи и семейных ценностей внесли русские философы начала XX века: В.В. Розанов, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский. Каждый из философов по-своему

определяет ценностные смыслы семьи. Например, В.В. Розанов отмечает, что «семья - самая аристократическая форма жизни», то В.С. Соловьев пишет, что «семья - это нравственный подвиг и труд».

Акутина С.П. утверждает, что «семейные ценности - это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия». [5]

В философском - энциклопедическом словаре понятие «семья» определяется как «ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [34, с. 602].

Люди современного времени анализируют о семье как об общественном институте, который необходим для предстоящего развития малыша.

Р.В. Овчарова [28] в своей работе ответила то, что «Семья - это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Как система семья тысячами нитей связана с другими социальными системами». Родители таким образом оказывают влияние на своих детей: через личные примеры поведения, выхода из какой-либо ситуации.

По определению Е.И. Холодковой [35, с. 30], «семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. А также семья - это закономерно возникшая в процессе развития человеческого общества форма «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания».

Л.Н. Боровых [13] считает, что «семья - это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом сущностью, его способом действовать в этом мире».

Таблица 1.3 - Структура важных семейных отношений.

<i>Структура важных семейных отношений (по Л.Н. Боровых)</i>
<ul style="list-style-type: none">- обоюдное почтение и доверие;- возможность реализации вне семьи;- семейное единство и сплоченность;- семейное общение;- равенство и партнерство всех членов семьи;- автономность и свобода самовыражения;- любовь и забота друг о друге;- возможность получить поддержку в трудную минуту;- дружеские отношения детей и родителей.

Каждый член семьи оказывает взаимное влияние. Особое воздействие на воспитание личности в ребенке оказывают окружающие повседневно его люди.

Семья является начальным этапом развития общественной группы, поэтому нужно выделить основную мысль об этом понятии. Большое количество ученых выделяют то, что идеей появления семьи как ячейки общественной группы является рождение детей, но есть другое мнение, И.В. Бестужев-Лада [12] говорит, что данное понятие, достаточно, многослойно. Он говорит, что «Семья - это сложное общественное явление. Специфика и уникальность ее в том, что она собирает в себе практически все стороны человеческой деятельности».

Можно сказать, суще маленькой семейной ячейкой, наиболее точно совпадает спрос первоначального присоединения ребенка к жизни в обществе и постепенного обогащения его окружающего мира, а также и ценностного

отношения к семье. При этом нужно обратить внимание на то, что в семье разные социальные статусы.

Благодаря проведенному анализу, ребенок способен с больше точностью выражать свои потребности, а также возможности. Очевидно, это является важнейшим качеством в формировании личности ребенка, совершая его наиважнейшим в составе с другими воспитательными институтами.

1.3 Особенности формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Формирование ценностного отношения к семье - это процесс взаимодействия учителей, родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие всем заинтересованным сторонам. Абсолютно каждый ребенок невольно и неосознанно копирует своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Формирование ценностного отношения к семье необходимо продолжать именно в возрасте младшего школьника, потому что возрастные особенности восприятия жизни этого периода отличаются следующими свойствами: возрастает авторитет учителя и ровесников; ослабевает степень влияния родителей. [18]

Таблица 1.4 - Принципы влияния родителей на ребенка.

Пять основных принципов влияние родителей на ребенка:
1. Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания;
2. Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка;
3. Родители являются основным источников жизненного опыта;
4. Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения;
5. Ребенок принимает у родителей основы поведения в обществе;

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников осуществляется как в рамках учебного процесса. Так и во время внеурочной деятельности. В ходе проведения исследования в рамках курсовой работы мы выявляли возможности учебного процесса, в частности гуманитарных дисциплин, для формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Нами было установлено, что применение разнообразных методов, направленных на формирование нравственного отношения к семье; развитие новых, социально значимых знаний и отношений способствует формированию нравственного отношения к семье у младших школьников при изучении гуманитарных предметов. Деятельность учителя регламентирована ООП и Рабочей программой и возможности ее ограничены.

В выпускной квалификационной работе, мы посчитали необходимым выявить возможности внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

Формированию ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности посвящены исследования С.П. Акутиной, А.Д. Даусон, С.В. Козициной, О.М. Потаповской, В.В. Утемова.

Внеурочная деятельность [31] нацелена на помощь педагогу и ребенку в постижении нового вида деятельности. А также направлена на развитие и формирование мотивации, к этой деятельности. За границы образовательного пространства выходит внеурочная деятельность, условия организует для развития обучающихся, обеспечивает сопровождение и поддержку ребенка. Дает возможность внеурочная деятельность большого выбора в использовании форм и методов, способствующих формированию ценностного отношения к семье.

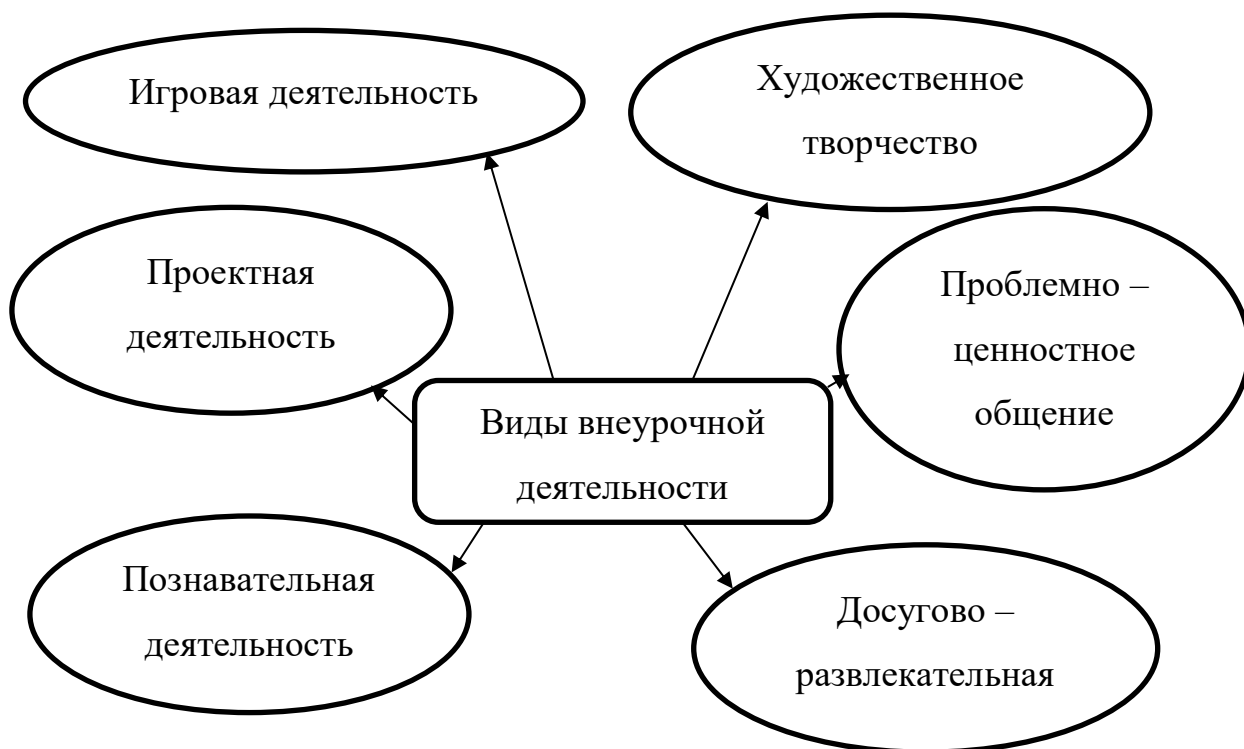


Рис. 1.1 - Виды внеурочной деятельности.

В современных психолого-педагогических условиях особое внимание уделяется раскрытию, обоснованию и проверке педагогических условий, обеспечивающих результативность педагогического процесса на различных ступенях педагогической деятельности.

В Толковом словаре С.И. Ожегова [29, с. 244] под условиями понимаются:

- обстоятельства, от которых что-то зависит;
- требования, предъявляемые одной из договаривающихся сторон;
- устная или письменная договоренность;
- правила, установленные в какой-нибудь деятельности;
- обстановка, в которой что-либо осуществляется.

Под педагогическими условиями понимаются такие меры, которые направлены на повышение педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности зависит от того, какие условия будут выбраны.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы, [18] мы выяснили, что ученые выделяют несколько видов педагогических условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические.

В нашем исследовании мы выделили такие педагогические условия: применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников; развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Младший школьный возраст и есть важный этап в жизни каждого человека. Именно на этой ступени взросления происходят целенаправленное обучение и воспитание. Период начальной школы - это период социально-личностного развития. Эти особенности важно учитывать, формируя ценностное отношение детей к семье.

Н.Е. Щуркова выделяет главные психологические механизмы, влияющие на развитие обучающихся начальной школы: импринтинг, подражание, привычка. Под импринтингом понимаются первые впечатления, первичное восприятие чего-либо или кого-либо. Под подражанием - копирование, копирование того, что видит младший школьник вокруг себя, так как у него ещё нет социального опыта. Подражание и является решающим фактором в поведении ребенка. Привычка - это психологический механизм, закрепляющий новообразования. То есть говоря, это действие, которое отражает проживаемое отношение. При постоянном повторении какого-либо действия, при многочисленном воспроизведении и вырабатывается привычка.

Таблица 1.5 Психологические механизмы, влияющие на развитие (нравственное) обучающихся начальной школы (по Н.Е. Щурковой).

Импринтинг	Подражание	Привычка
Импринтинг – это особенности первого впечатления, первичного восприятия.	Младший школьник не имеет достаточного опыта жизненного, он	Закрепленное поведение, отношение к людям ставшее нормой. Это самый главный

	подражает родителям, членам семьи.	механизм. При постоянном повторении действий происходит закрепление, оно связано с эмоциональным переживанием детей.
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Также автор одним из благоприятных условий выделяется психологический климат класса. Среди характеристик климата Н.Е. Щуркова выделяет: доброжелательность, открытость, признание индивидуальности, активность, свободу выбора, работоспособность, которые влияют на психологическое состояние каждого ребенка. Успешность каждого ученика способствует укреплению благоприятного климата в классе. Психологический климат - это проявление отношения, которые демонстрирует ребенок в процессе взаимодействия со сверстниками, учителем, и которые влияют на его активность. [40]

В.Д. Сайко [32] подтверждает, что «ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности. Для развития ценностных отношений в сфере человеческих отношений важна социальная активность младшего школьника. Так, в период начальной школы у ребенка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление содержания гуманитарных дисциплин».

Для учителя по любому учебному предмету основным источником, формой и средством нравственного развития и формирования личности является - урок. В течение всей школьной жизни уроки для человека выступают в качестве единой, нравственно развивающей и формирующей доминанты. Нравственная обстановка на уроках рассматривается как важнейший инструмент, т.е. педагогическое средство учителя в достижении целей нравственного развития и формировании личности.

Возможности нравственного воспитания несут в себе уроки - литературного чтения. В настоящее время литературное чтение, как факт существования духовно-нравственной жизни общества. Школьный предмет остается, может быть, единственной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь младшего школьника.

На таких уроках, как литературного чтения закладываются основы нравственности и духовности. Встреча с художником произведения, с его героями и их поступками заставляет маленького читателя задуматься о себе и о мире, в котором он живет, а эмоции, пережитые учеником, становятся его нравственно - эстетическим опытом. На данных уроках применяются работы с пословицами и поговорками, беседы. [38]

Большое значение на занятиях уделяется пословицам. Пословицы - это блистательное проявление творчества народа. Нет такой области человеческого бытия, которой не касались бы пословицы. Во-первых, пословицы украшают нашу речь, делают ее яркой и эмоциональной. Во-вторых, пословицы выражают мудрость народа, его наблюдения над миром, окружающей природой и взаимоотношение между людьми. Предки словно говорят с нами, отстаивая свою точку зрения на то или иное, делясь жизненным опытом. В-третьих, по своему содержанию пословиц очень много и все они разные. Самая большая часть пословиц посвящены семейно-нравственным ценностям: «Семья в куче - не страшна и туча», «В недружной семье добра не бывает», «В родной семье и каша гуще», «Когда нет семьи, так и дома нет» и др. Анализируя данные пословицы, дети узнают мир, формируют свой характер, достигают первых целей, учатся правильно себя вести, понимать, что такое бескорыстная любовь и преданность родных людей. Работать с детьми и изучать пословицы о семье необходимо как можно чаще, для них это будет не только полезно, но и безумно интересно. Родители и учителя должны научить ребенка правильно пользоваться мудростью народа, понимать мысли предков, уважать их, считать авторитетными. Для

того, чтобы это фольклорный жанр не переставал передаваться следующим поколениям.

Это направление работы может быть продолжено во внеурочной деятельности в рамках специально разработанной программы.

Таблица 1.6 - Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:	
1.	неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
2.	внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы;
3.	способствует в полной мере реализации требования ФГОС;
4.	наполнение конкретными содержаниями данного раздела находится в компетенции ОУ;
5.	часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
6.	формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет ОУ;
7.	аудиторных заданий не должно быть более 50%;
8.	все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Весьма актуальным является исторический ракурс формирования ценностного отношения к семье. Как утверждает Е.А. Крючкова [21], что обращение к истории семьи способствует формированию ценностного отношения к ней. Именно семья влияет на формирование основ религиозных и общероссийских представлений о прошлом семьи и семейных традиций.

Е.О. Орлова, М.Е. Чинова [30] так же считают, что составление семейного архива способствует обогащению у младших школьников

представлений о взаимосвязи истории семьи и истории отечества, формирует нравственное отношение к семье.

В исследовании А.С. Стяжкиной [38] показана особая роль в такой форме работы - как семейный праздник. Школьники вначале погружаются в процесс подготовки самого праздника, также узнают о его возникновении и значимости для семьи. Учащиеся начальных классов являются участниками этого события, в результате которого появляются социальные роли. Во время подготовки и проведения праздника раскрывается талант ребенка и его индивидуальность. То есть школьники получают не только положительные эмоции и знания, но и демонстрируют деятельностную активность.

Формирование семейных ценностей у младших школьников относится к духовной сфере личности. В процессе развития ребенок приобретает нравственный опыт, используя в качестве примера ценностные идеалы. На основе этого у ребенка вырабатываются этические понятия. Л.С. Выготский [14] считает, что эмоциональная сфера личности одухотворяет ценностное отношение к деятельности. Чем сложнее эмоциональная и мотивационная сфера, тем более обогащена внутренняя жизнь. Внутренняя жизнь – переживания, которые влияют на поведение и на внешние события, в которых участвует школьник. Маленький ребенок еще не имеет нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Осмысление и реализация общественных норм, приводят к тому, что нравственные нормы и ценности управляют жизнью и деятельности человека как дома, так и в социуме. Изучение гуманитарных предметов дает возможность большого выбора в использовании форм и методов, способствующих формированию нравственного отношения к семье. Часто мы говорим: «Книга - это открытие мира». Ведь так и есть, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, с семейными ценностями и радостями, а порой и неудачами.

Большое значение при формировании ценностного отношения к семье младших школьников имеет такой метод как рассказ. Много о прошлом они

узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек. Именно бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное - они, прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям. Прочитав рассказ во 2 классе Б.В. Шергина «Собирай по ягодке - наберешь кузовок», дети пишут о своей бабушке сочинения, проникнутые добротой, любовью и уважением. Именно этот метод способствует пониманию и усвоению заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения. Применяя этот метод на уроках для реализации воспитательной функции обучения младших школьников, мы решаем следующие задачи:

- способствовать проявлению положительных чувств: сочувствие, сопереживание, радость, гордость или отрицательных чувств к проступкам отрицательных героев;
- способствовать раскрытию содержания нравственных понятий;
- вызывать желание соответствовать положительным поступкам.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки применяются как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. В сказках есть глубокая народная мудрость, пронизанная семейной нравственностью. Анализ детей со сказочными ситуациями и характерами героев, способствует формированию умений правильного поведения в разных ситуациях. Такие сказки, как «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др., становятся уроками духовности, патриотизма и семейных ценностей. Читая именно эти сказки, дети испытывают эстетическое наслаждение, учатся почитанию старших, постигают основы праведной семейной жизни. Данные сказки учат читателей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром как в семье, так и в социуме. Если прочитать сказки А.С. Пушкина, то дети делают

выводы о том, что добро воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

Также, метод беседа может быть использован во внеурочной деятельности для формирования семейно-нравственных ценностей, т.к. он позволяет создать атмосферу непринужденности, способствует активизации мыслительной и речевой деятельности детей, позволяет учителю узнать традиции и устои семей школьников. Беседуя с учителем, учащиеся высказывают свое мнение, дают свою оценку событиям, поступкам на основе своего собственного социального и семейного опыта. Освоение этого метода возможно в учебном процессе. Так, во 2 классе по теме урока: «Чему учит отец?» может быть применен данный метод. На данном уроке дети читают рассказ «Отец и сын», а перед прочтением учителем проводится беседа. В беседу включаются такие вопросы: как должны поступить отец и дети в разных ситуациях. Ситуации для детей и отца даны разные. А после прочтения данного рассказа задаются вопросы и задания. Дети сравнивают ответы перед чтением и после. Беседуя, младшие школьники учатся распознавать нравственные качества личности, давать правильную оценку деятельности и сопоставлять с общепринятыми правилами и нормами. Дети с помощью учителя обсуждают правила поведения, применимые в собственной практике.

В нашей программе используется такой метод, как проект. Метод проекта - это технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося и организации образовательных ситуаций, в которых ученики ставят и решают собственные проблемы. Для формирования компетенций младшего школьника, начиная с первых уроков первого класса, учитель формирует навыки и умения самостоятельной проектной деятельности, а также проводит развивающие занятия как в процессе работы над проектом, так и на традиционных занятиях.

С введением внеурочной деятельности учащиеся, начиная с первого класса, совместно с учителем и с родителями учатся выполнять проект. Задача

учителя на данном этапе выявить интерес у учащихся, либо заинтересовать их новым материалом. Учителю необходимо уметь создавать доброжелательную атмосферу, уметь мотивировать самих учащихся, направлять детей в достижении поставленной цели, анализировать полученный результат, помогать учащимся с информацией для выполнения проекта.

Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что с первых дней в школе особое внимание уделяется развитию навыков и умений проектирования исследовательской деятельности, прививая к познавательной деятельности интерес, расширению детского кругозора. Учитель учит детей ставить цель, планировать деятельность, контролировать процесс деятельности.

Из чего следует, что выделенные педагогические условия: вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников; применение разнообразных методов, направленных на формирование нравственного отношения к семье; развитие новых социально значимых знаний и отношений способствует формированию ценностного отношения к семье у младших школьников, но решение этой задачи на уроках не является самоцелью. Большие возможности имеет внеурочная деятельность, которая планируется самим учителем, исходя из особенностей детей и актуальных воспитательных задач.

Выводы по 1 главе

Изучая научную литературу, можно сделать вывод, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения в поколение.

Семья наиболее точно соответствует требованиям первостепенного приобщения ребенка к поэтапного расширения его кругозора, социальной жизни и ценностного отношения к семье. Это позволяет ребенку как можно шире проявлять свои возможности, полнее и быстрее реализовывать свои

потребности. Для развития ценностных отношений в сфере человеческих отношений важна социальная активность младшего школьника. Именно в этот период начальной школы у ребенка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление содержание гуманитарных дисциплин.

В процессе воспитания ребенок, находясь в семье, должен выполнять все действия и вести себя в соответствии с правилами и нормами, принятыми в этой семье, причем обязательным условием является то, что родители обговаривают с ребенком эти правила и нормы, обязательно говорят их смысл и значение, в результате чего он вырабатывает к ним собственное отношение.

В нашем исследовании мы выделили такие педагогические условия, как применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье, вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников, развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Таким образом, применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; развитие новых, социально значимых знаний и отношений способствует формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности

2.1 Анализ состояния проблемы формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте в современной педагогической практике

На основе теоретических положений, рассмотренных в первой главе нашего исследования, во второй главе мы раскроем содержание, проведенной нами экспериментальной работы.

В ходе констатирующего эксперимента нами проведено исследование сформированности ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте. Экспериментальная база исследования МБУ "Школа №90" г. Тольятти, 2 «Б» и 2 «И» классы, респондентская выборка составила 58 учащихся.

При организации исследования учитывались условия, предъявляемые к проведению педагогического эксперимента:

- наличие экспериментальной базы;
- участие младших школьников в практико-ориентированной проверке гипотетического положения на добровольной основе;
- одновозрастной состав учащихся начальной школы;
- осуществление констатирующего эксперимента с применением адекватных диагностических методик по выявлению сформированности ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте.

В процессе исследования были применены апробируемые в педагогике и психологии методы диагностики: тестирование.

Для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников была использована методика Р.В. Овчарова.

Для выявления же эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев, имеющих у младших школьников, была использована методика доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щуркова.

Исследование состояло из двух этапов. Указанные выше методики применялись последовательно.

На первом этапе нашего исследования для выявления уровней сформированности семейно - нравственных ценностей младших школьников были использованы показатели, представленные в таблице (автор Р.В. Овчарова).

Таблица 2.7 – Показатели сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	У детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение старших, почитание родителей, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.
Средний	Существует взаимопомощь и взаимопонимание в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть такие моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают непонимания и разногласия с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.
Низкий	Школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Бывает, что у таких школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

На втором этапе с целью выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев младших школьников были использованы показатели уровней, представленные в таблице (автор Н.Е. Щуркова):

Таблица 2.8 – Показатели эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев младших школьников

Уровни	Показатели
Низкий	При оценке основных качеств личности высоко ранжируют такие качества, как высокие запросы; низко – ответственность перед собой и людьми, чувство долга, умение держать слово.
Средний	С уважением относятся к нравственным нормам, но в определенных ситуациях их не соблюдают. Считают, что ответственные поступки совершают лишь иногда.
Высокий	Высоко ценятся такие качества, как ответственность перед собой и людьми, чувство долга, умение держать слово, а также совесть и самоконтроль.

В педагогическом исследовании сформированности ценностного отношения к семье приняли участие школьники МБУ "Школа №90" г. Тольятти. В качестве контрольной группы выступали ученики 2 «Б» класса, в количестве 28 учеников (девочек - 14, мальчиков 14), а экспериментальной – ученики 2 «И» класса, в количестве 30 учащихся (девочек - 15, мальчиков - 15).

Представим результаты констатирующего эксперимента по каждой из групп, дав более развернутую характеристику результатов учащихся экспериментальной группы.

На первом этапе исследования учащимся 2 «И» класса (28 февраля 2020 года) была предложен опросник, состоящий из девяти вопросов (Приложение А). В анкетирование принимало участие 30 учащихся в возрасте от 8 до 9 лет.

Большинство учеников данного класса воспринимали предложенное им задание с энтузиазмом, внимательно выслушали предварительный

инструктаж и после этого приступили к выполнению анкетирования. Но были и ученики, которым данное задание показалось слишком трудным, так как они боялись дать «неверный» ответ.

Из данных результатов видно, что учащиеся 2«И» класса на первый вопрос: " Тебе нравится твоя семья?" - 28 учеников ответили "нравится", 2 ученика ответили "не очень нравится", и ни один из учеников класса не ответили "не нравится".

На второй вопрос: " Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?" - утвердительно ответили 16 человек. "Бывает по - разному" - тоже 13 человек и лишь 1 ученик ответил "нет".

На третий вопрос: " Тебя часто наказывают за проступки?" - ответили всего лишь 2 ученика "да", 9 учеников "бывает по - разному" и 19 учащихся "нет".

На четвертый вопрос: "Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям и сестрам?" - положительный ответ дали 24 ученика, "бывает по - разному" - ответил всего 1 ученик, "нет"- 5 учащихся.

На пятый вопрос: "Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живешь?" - 19 учащихся ответили утвердительно "хотел бы", " не знаю точно" –написали 7 ученика и "не хотел бы" - всего лишь ответили 4 ученика.

На шестой вопрос: "Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор? - 12 человека ответили "да, делаю сам, без просьб", 15 учеников ответили "не всегда" и всего лишь 3 ученика ответили "нет".

На седьмой вопрос: "Часто ли ты слушаешь своих родителей?" - ответили 27 человек "часто" и 3 ученика " иногда". Ни один из учеников не ответил "почти никогда".

На восьмой вопрос: "Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?" - 4 ученика ответили "да", "бывает по-разному" - 8 учащихся и "нет" - ответили 18 учеников этого класса.

И на последний девятый вопрос: "Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?" - 21 учащихся ответили "всегда" и 9 учеников ответили "иногда". И ни один из учеников не ответил "почти никогда".

Анализ протокола исследования позволил выявить уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников. Данные представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 - Уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «И» классе

Уровни	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	9	30
Средний	11	37
Низкий	10	33

Результаты уровня сформированности значимости семьи и семейных ценностей в жизни младших школьников во 2 «И» классе представлены на рисунке 2.2.

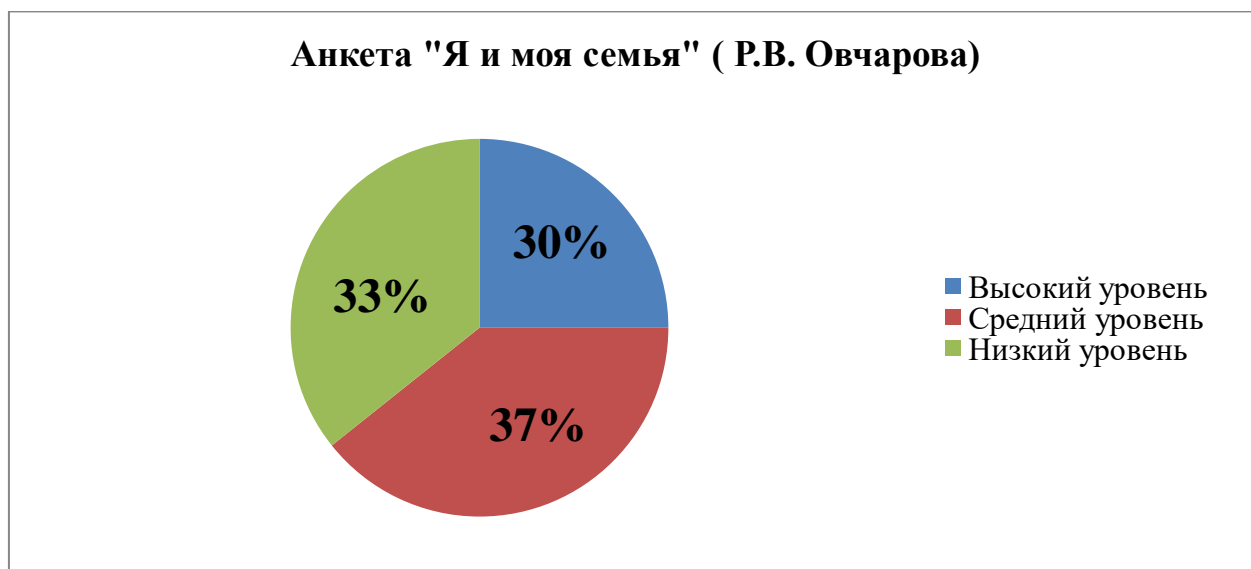


Рис 2.2 Результаты уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Данный рисунок показывает общую картину сформированности семейных ценностей в жизни младших школьников. По диаграмме видно, что во 2 «И» классе высокий уровень наблюдается у 30% учащихся: у них сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, забота о младших, уважение старших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям. Средний уровень составляет - 37%, у обучающихся существует взаимопомощь и взаимопонимание в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть такие моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов.

Низкий уровень наблюдается у 33% учащихся. Школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах. Серьёзные затруднения испытывают в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Бывает, что у таких школьников наблюдается нарушение нервно - психического здоровья. Низкий уровень сформированности был выявлен у следующих учеников: Дамир М., Варя С., Кирилл К., Артем Ц., Артем М., Семён Б., Саша С., Илья С., Арина Б., Даниил К.

Рассмотрим особенности семей детей, у которых были показатели низкого уровня.

Семья Илья С. характеризуется как неполная. Мама с папой в разводе. Ребенок живет с мамой и бабушкой. Мама целыми днями работает, приходит в школу редко, родительские собрания не посещает. Воспитанием занимается старенькая бабушка, поэтому для мальчика семья воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для него не выносимо.

Семья Вари С. характеризуется как полная. Мама с папой много времени проводят на работе и им не до нее. Родители редко посещают родительские собрания, т.к. не считают нужным. Ребенок в семье чувствует себя не нужным,

испытывает серьезные затруднения в контакте с родителями. В семье не присутствуют традиции.

На втором этапе исследования этим же учащимся была предложена диагностика (Приложение Б), целью которой являлось выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников.

Из результатов диагностики видно, что учащиеся 2 «И» класса один из первых положительных желаний: "Хочу быть человеком, которого любят" - выбрали 15 учащихся и 15 учеников не выбрали этого желания.

Второе отрицательное желание: " Быть богатым" - отметили 19 человек и 11 человек не обвели кружочком.

Третье отрицательное желание: " Иметь самый хороший компьютер" - выбрали 12 учеников, а остальные 18 учеников не выбрали этого желания.

Четвертое положительное желание: "Иметь верного друга" - выбрали 26 учащихся и всего лишь 4 человека не отметили этого желания.

Пятое положительное желание: " Чтобы родители никогда не болели" - 29 учеников отметили кружочком и лишь 1 ребенок посчитал не выбирать этого желания.

Шестое отрицательное желание: " Командовать другими" - всего лишь 2 ученика посчитали нужным выбрать это желание, а остальные 28 учащихся его не выбрали.

Седьмое отрицательное желание: " Хочу иметь много слуг и повелевать ими" - 28 учащихся посчитали ненужным выбирать этого желание и только 2 ученика его выбрал.

Восьмое положительное желание: "Быть человеком с добрым сердцем"- выбрали 22 учеников и не выбрали 8 человека.

На девятое положительное желание: "Уметь сочувствовать людям и помогать им" - отметили 20 человек и 10 человек решили не выбирать этого желания.

И последнее отрицательное желание: " Иметь то, чего у других нет и никогда не будет" - 25 учеников посчитали не нужным отмечать это желание и только 5 учеников его выбрали.

Анализ протокола исследования позволил выявить эмоционально - волевые качества и эмоционально - ценностный критерий младших школьников. Данные представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 - Уровни выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	7	23
Средний	18	60
Низкий	5	17

Результаты уровня выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников во 2 «И» представлены на рисунке 2.3.

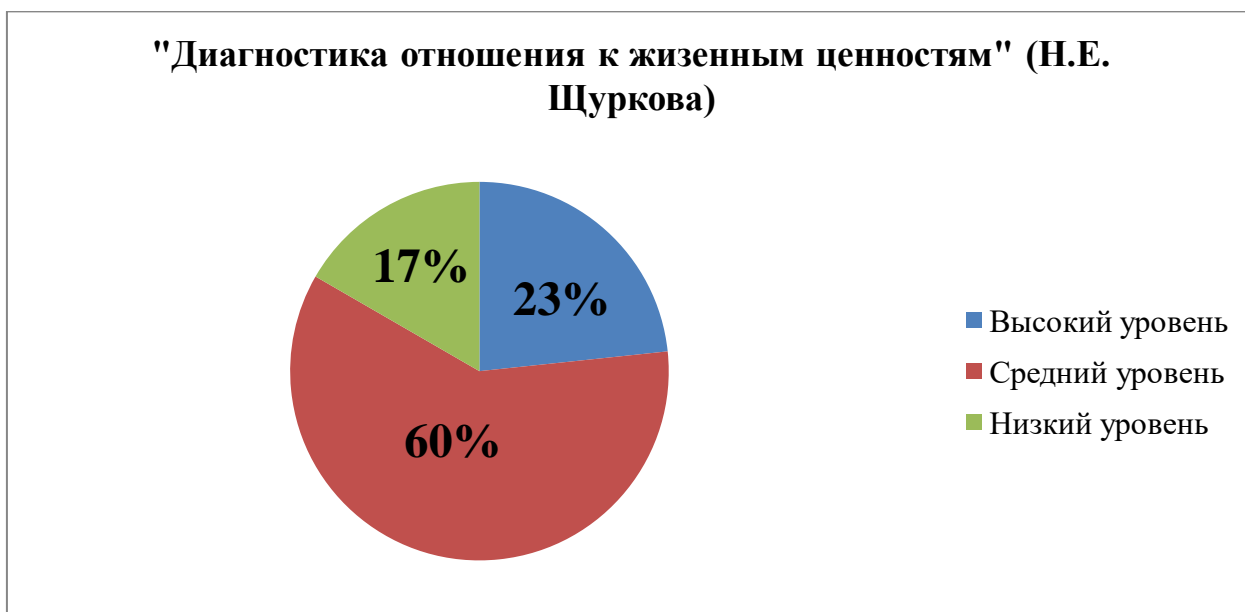


Рис 2.3. Результаты выявления уровня эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев младших школьников.

Данный рисунок позволяет рассмотреть общий уровень выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников во 2 «И» классе. Из диаграммы видно, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям имеется у 23% учащихся, средний уровень – у 60% учащихся, низкий уровень показателей имеются у 17%. Низкий уровень был выявлен у Даниил К., Дамир М., Шамиль М., Семён Б., Анна С. Духовные ценности, которые являются признаком высокого и среднего уровня, преобладают над материальными, узколичностными и «продовольственно-вещевыми» потребностями.

В контрольной группе приняли участие: 2 "Б" класс, в количестве 28 учащихся. В анкетирование принимали участия, учащиеся в возрасте от 8 до 9 лет.

Ученики данного класса внимательно выслушали предварительный инструктаж и после этого приступили к выполнению анкетирования. Но были и ученики, которым данное задание показалось слишком трудным, так как они боялись дать «неверный» ответ.

Анализ протокола исследования позволил выявить уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников. Данные представлены в таблице.

Таблица 2.11 - Уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «Б» классе

Уровни	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	11	39
Средний	11	39
Низкий	6	22

Результаты уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «Б» представлены на рисунке 2.4.

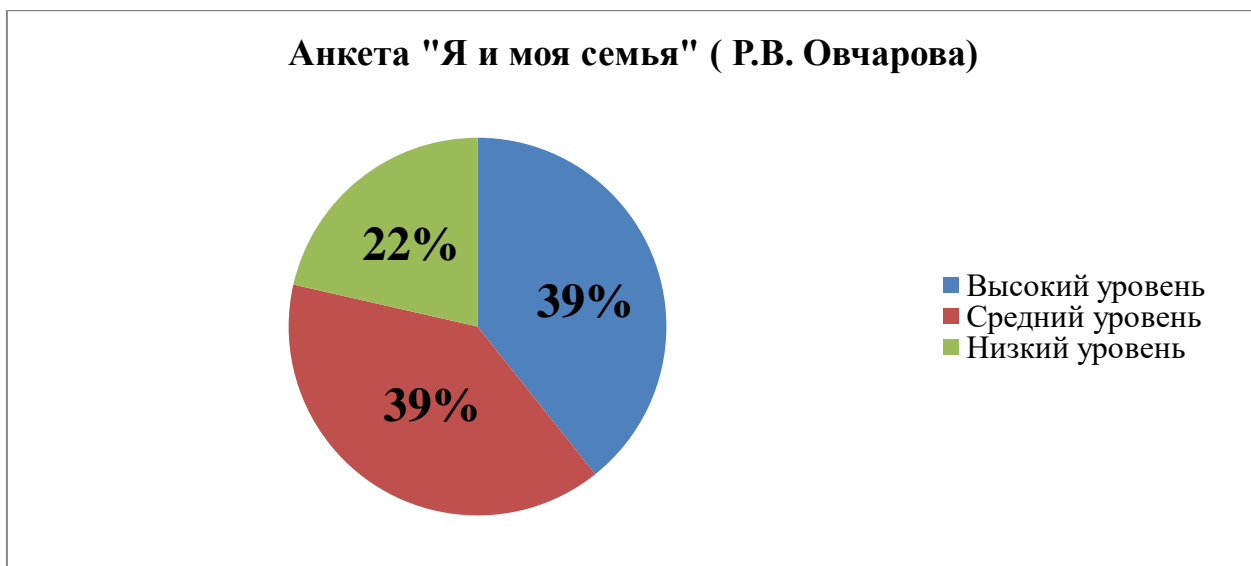


Рис 2.4. Результаты уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Данный рисунок показывает картину сформированности семейных ценностей в жизни младших школьников. В диаграмме видно, что во 2 «Б» классе высокий уровень наблюдается у 39% - это 11 учащихся: у них сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям. Средний уровень составляет - 39% - это 11 учеников, у ребят существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов.

Низкий уровень отмечен у 22% учащихся. Школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах. Традиции семьи не соблюдаются. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения психического здоровья. Низкий уровень сформированности был выявлен у следующих учеников: Богдан Ш., Савелий М., Никита М., Катя К., Леонид Т., Ваня П.

На втором этапе исследования этим же учащимся 28 февраля 2020 года была предложена диагностическая методика, целью которой являлось выявление эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников.

Анализ протокола исследования позволил выявить эмоционально - волевые качества и эмоционально - ценностный критерий младших школьников. Данные представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.12 - Уровни выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	12	43
Средний	13	46
Низкий	3	11

Результаты уровня выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критерий младших школьников в 2 «Б» представлены на рисунке 2.5.

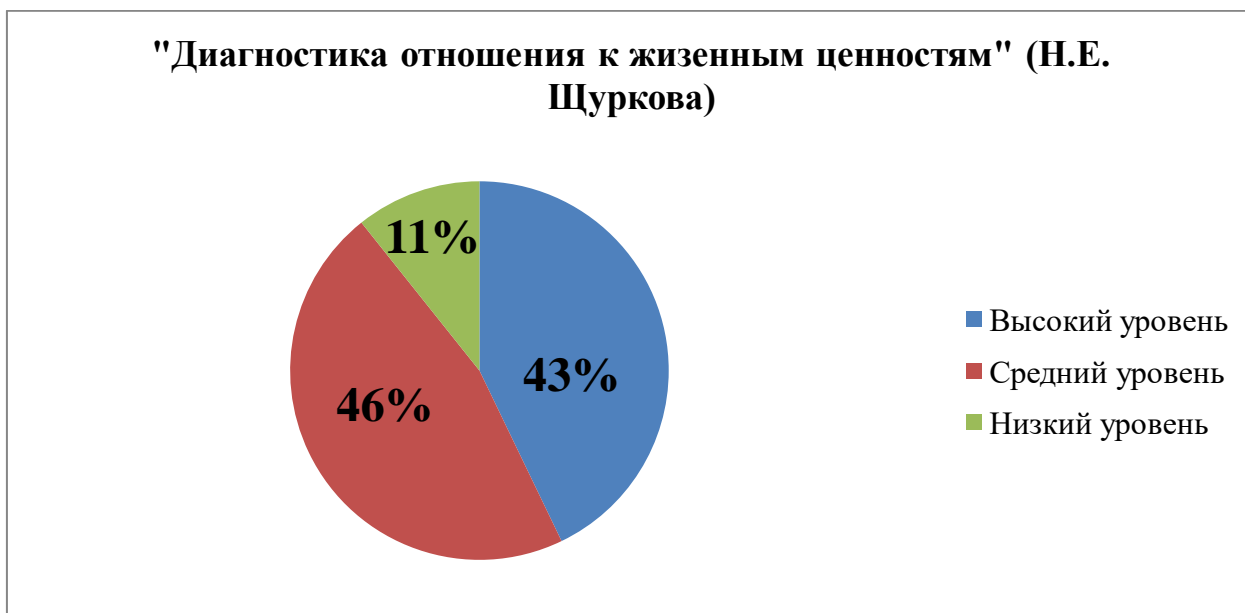


Рис 2.5 Результаты выявления уровня эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев младших школьников.

Данный рисунок позволяет рассмотреть общий уровень выявления эмоционально - волевых качеств и эмоционально - ценностных критериев младших школьников. Из диаграммы видно, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям имеется у 43% учащихся - это 12 учеников этого класса, средний уровень – у 46% учащихся - это 13 учеников, низкий уровень показателей имеются у 11% - всего 3 ученика. Низкий уровень был выявлен у следующих учащихся: Богдан Ш., Савелий М., Никита М. Духовные ценности, которые являются признаком высокого и среднего уровня, у них преобладают над материальными, узколичностными и "продовольственно-вещевыми" потребностями.

Таким образом, полученные результаты в экспериментальном и контрольном классе на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что, в целом, у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье. Низкий и средний уровни сформированности ценностного отношения к семье выявлен в экспериментальной группе у 21 ученика, что составляет 75%, а у контрольной группы 17 учащихся - это 61%. Подтвердилась необходимость организации системы целенаправленной работы по развитию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2 Программа формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности и описание ее реализации

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности - это процесс сложный по содержанию и в организационном плане. Для того, чтобы получить целостное представление о планируемой работе, мы разработали теоретическую модель.



Рис. 2.6 – Модель - формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Все структурные компоненты данной модели мы учитывали при разработке программы «Я и моя семья» (диагностический блок был учтен нами при проведении констатирующего эксперимента)

Программа по внеурочной деятельности "Я и моя семья" имеет духовно-нравственную направленность.

Данная Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО. Программа содержит несколько компонентов: целевой, содержательный, организационно–деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Программа «Я и моя семья» направлена на формирование активной гражданской жизненной позиции и представления о современной семье, становление гражданского самосознания личности, осознание учениками семейных ценностей. Программа направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, родословной. Для подготовки к занятиям, ученикам от членов своей семьи необходимо узнавать информацию, что будет благоприятствовать развитию доверительных отношений в семье.

Совместная деятельность учащихся с членами своей семьи формируют социальные и коммуникативные навыки, развивает мышление, внимание и память. В течение определенного времени предусмотрено выполнение семейных проектов.

Программа внеурочной деятельности "Я и моя семья" ориентирована на обучающихся начальных классах и может быть реализована в работе педагога как с отдельным взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа нами имеет общий объем 16 часов, из них 7 часов теории и 9 часов практических занятий. Данная программа может быть модифицирована и позволит организовать внеурочную работу в течение учебного года.

При разработке данной программы были учтены возрастные особенности младших школьников и индивидуальные особенности учеников вторых классов, выявленные на этапе констатирующего эксперимента.

Именно младший школьный возраст считается важной ступенью в социализации личности. Происходит в этот период позитивные изменения и преобразования личности. Для такого возраста важны достижения, осуществляемые каждым ребенком. В процессе познания в этот период учащиеся приобретают умения любить и беречь природу, трудиться, с уважением и почтением относиться не только к родителям, но и к окружающим их людям, приобретают уверенность в своих возможностях и способностях. Кроме того, приобретают социальный опыт. Для учащегося важно не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил.

В программе указаны предполагаемые результаты воспитательной работы.

Итогом работы будет то, что учащиеся должны будут узнать:

- прохождение имен и фамилии;
- родословную своей семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- обязанности и права членов семьи.

Внеурочная программа "Я и моя семья" поделена на два раздела: "История нашей семьи" и "Семейные ценности". За время этих занятий детям важно осмысливать свой личный опыт, чтобы приобрести ценный опыт. За время занятий ребята подготовили несколько проектов: "Родословное дерево" и "Проект "Моя семья" ".

В программе указаны не только содержание занятий, но и методический инструментарий, посредством которого решаются поставленные цели и задачи каждого занятия.

Формированию ценностного отношения к семье способствуют игровые технологии. Поэтому в некоторые занятия были включены игры. Игра как метод дает возможность перевести пассивное владение ценностями в умение

использовать их в практической деятельности. Так же ценность семьи нашла свое отражение в рассказах известных писателей. Рассказы побуждают детей к размышлениям или действиям.

Остановимся более подробно на приемах и методах программы внеурочной деятельности.

Программа построена таким образом, что на занятиях учащиеся не только получают теоретические знания, но и добывают их самостоятельно.

Модуль "История нашей семьи" направлен на формирование интереса к истории семьи учащихся. Занятия этого блока строились в форме нравственных бесед, игр, составление родословного дерева, создавали свои проекты, а также составляли свои рассказы. На этих занятиях ребята узнают много интересной и полезной информации о значении имен и фамилий, научатся составлять родословное дерево своей семьи, а также публично представлять информацию о нем.

Совместное создание проекта учащихся с родителями является активным методом организации работы. В заключительной части этого блока ребята представляют тематическую подборку фотографий семьи «Важные события нашей семьи», на которых запечатлены значимые события в их семье.

Представим обзорно занятия программы, составленной нами.

На занятии №1 "Откуда появились имена и фамилии" (1 час) ребята познакомятся с историей возникновения имени и фамилии, научатся находить нужную информацию, поиграют в игру "Узнай меня".

Следующие занятия №2 "Родословное дерево" (3 часа). Ребята должны научиться составлять родословное дерево своей семьи, познакомиться со способами сбора данных о своих предках, а также воспитывать чувство любви к своей семье и чувство гордости за своих предков. Первый час мы посвятим тому, что поговорим о наших первобытных предках. В этом нам может небольшой видеосюжет о предках, после чего будут задаваться вопросы для обсуждения. Следующие два часа посвящены поэтапному составлению родословного дерева и представления его перед своими одноклассниками.

Занятие №3 "Проект "Моя семья"" (5 часов). Целью этого занятия является воспитание у детей уважения к семье, а также осознание роли семьи в жизни человека. На этих занятиях дети познакомятся с понятием "семья", мы можем стимулировать интерес к познанию истории своей семьи. Также задачей этих занятий является воспитание любви и уважительного отношения к своим родителям, чувство ответственности по отношению к своей семье. И заключительным этапом будет то, что учащиеся совместно со своими родителями создадут свои творческие проекты.

Первый час отводится для знакомства детей с понятием "семья" и тем, как она вообще живет, порассуждать с детьми на эту тему и открыть для них много нового.

А следующие четыре часа будут посвящены творческому проекту "Моя семья", которое дети будут выполнять дома совместно с родителями. На одном из первых занятий обсуждаются с детьми этапы работы, каждому ребенку выдается инструктивная карточка для родителей.

Дальше после выполнения творчески работ проводится предварительный просмотр проектов, они редактируются, затем проводится яркое и эмоциональное представление проектов каждого ученика перед своими одноклассниками (могут быть приглашены родители и члены семей учащихся).

И заключительное занятие №4 этого блока "Семейный альбом" занимает 2 часа. Целью этого занятия является воспитание добрых отношений в семье между людьми разных поколений. Предварительно учащимся дается задание принести из дома семейную фотографию, которая им больше всего нравится. Именно ту, на которой запечатлено значимое событие жизни их семьи. Именно по этой фотографии дети составляют свой рассказ, а затем представляют его перед своими одноклассниками, отвечают на вопросы слушателей.

В модуле "Семейные ценности" используются методы рассказа, положительного примера, убеждения, игры, беседы и различные

методические приемы в частности, "толстые" и "тонкие" вопросы, видеосюжеты, литературные викторины, различные приемы рефлексии. Целью данных занятий является активизация деятельности младших школьников. Дадим краткий анонс занятий.

Занятие №5: "Семейные ценности" (1 час). Целью этого занятия является - формировать у учащихся представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. На этом занятии ребятам предлагается прочитать сказку Л.Н. Толстого "Старый дед и внучек" и порассуждать на тему: "Семейные ценности", что является ценностью в семье? После прочитанной сказки, предлагается ответить на вопросы (прием "толстых" и "тонких" вопросов).

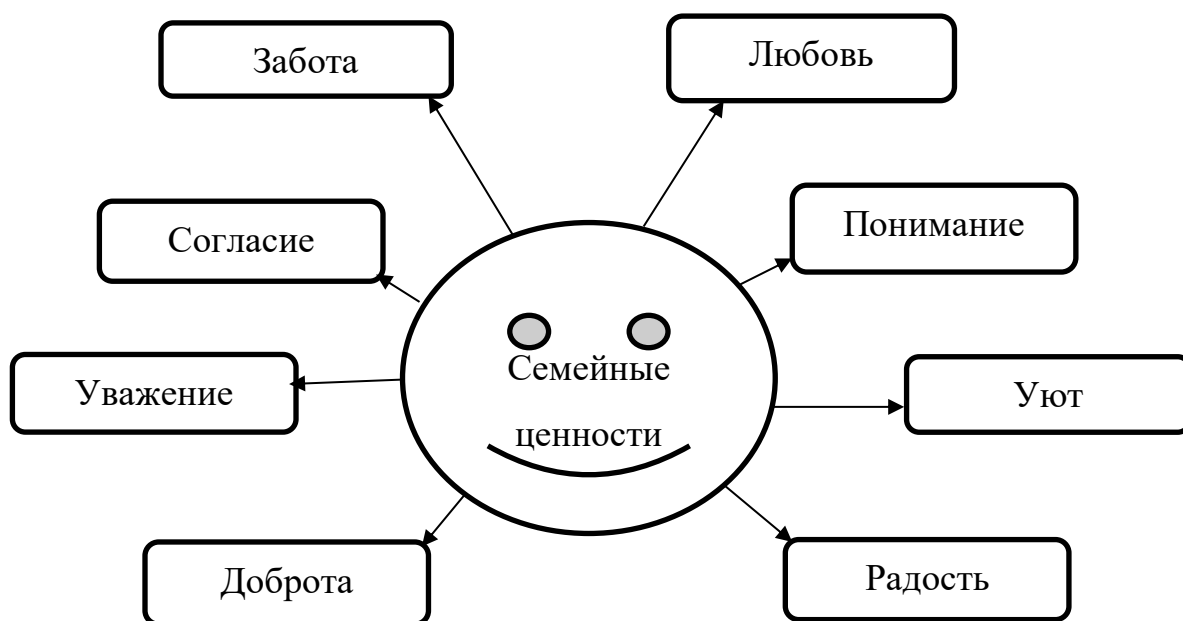


Рис. 2.7 – «Семейные ценности»

Занятие №6: "Забота о младших и старших" (2 часа). Первый час отводится для знакомства учащихся со старинными русскими играми. А следующий час ребята сами поиграют в игру "Крокодил" и в русскую народную игру "Мышка", представляя, что они одна большая дружная семья и что они все братишки и сестренки. Целью этого занятия будет то, что у учащихся должна развиваться ответственность и желание заботиться о

младших и старших. В ходе этого занятия у ребят будет совершенствоваться речевое общение в игровой деятельности и воспитываться доброжелательное и заботливое отношение к людям разных поколений.

Самое последнее занятие №7 посвящено "Этикету на каждый день" (2 часа). Целью этого занятия является - воспитать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье. Первый час уделяется тому, что ребята узнают, что вообще такое этикет, какие правила этикета нужно соблюдать дома, обсуждение с учащимися. А второе занятие посвящено сюжетно - ролевым играм. Ребятам предлагается поделится на 5 команд и придумывать сценки. На каждую сценку отводится по 5 минут. Сценки могут быть на следующие темы: "Поход с семьей в кино", "Поход с семьей в магазин", "Сборы ребенка в школу", "Поездка с семьей на пикник", "Подготовка семьи ко дню рождения одного из членов семьи", «Семейный отпуск и т.п. Затем после каждого выступления команды, идет обсуждение инсценировки, участия каждого члена «семьи».

Сюжетно - ролевые игры помогут учащимся воспитать навыки культурного поведения, развивать творческое оригинальное мышление, а также освоить основные этические требования к поведению и общению в семье.

Занятия программы внеурочной деятельности «Я и моя семья» могут способствовать осознанному развитию ценностного отношения к семье, воспитывать уважительное отношение к членам семьи, воспитывать культуру взаимоотношений членов семьи. Учащиеся научатся изучать и создавать родословную, выполнять проекты, а также придумывать свои сценки, в которых будут демонстрировать эмоционально-ценностное отношение к семье и ее членам. Они научатся овладевать информацией о происхождении имен и фамилий своей семьи, тем самым будет формироваться сознание младших школьников.

Таким образом, используемые педагогические условия: учет возрастных особенностей, использование различных методов и приемов, изучение

организованной работы способствуют формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Вывод по 2 главе.

Во второй главе нашего исследования была организована опытно - экспериментальная работа, которая проходила в два этапа: констатирующий эксперимент и формирующий (теоретический аспект)

В процессе проведения диагностики в МБУ "Школа №90" во 2 "И" и во 2 "Б" классе на констатирующем этапе нашего эксперимента мы выявили, что в экспериментальном и контрольном классе у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к семье. Низкий и средний уровни сформированности ценностного отношения к семье выявлен в экспериментальной группе у 21 ученика, что составляет 75%, а у контрольной группы 17 учащихся - это 61%.

На основе анализа статистических данных мы пришли к выводу о необходимости разработки программы формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте.

Изучая педагогические условия воспитания младших школьников, мы сочли необходимым спланировать воспитательную работу в рамках внеурочной деятельности.

Нами разработана программа «Я и моя семья».

Данная Программа имеет духовно-нравственную направленность.

Она разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО. Программа содержит несколько компонентов: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Предлагаемая нами программа имеет общий объем 16 часов, из них 7 часов теоретико-практических и 9 часов практических занятий. Данная программа может быть модифицирована и позволит организовать внеурочную работу в течение всего учебного года.

Методическая разработка программы «Я и моя семья» представлена в качестве самостоятельного приложения. В дальнейшем она может быть опубликована и применена учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общество в целом.

Данное исследование затронуло проблемы сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Нами изучены были научно - методическая, психолого - педагогическая литература – труды таких ученых как: Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, Л.О. Володиной, В.А. Караковский, П.Е. Кильдюшовой, В.С. Мухина, О.С. Пермовской, Н.Е. Щуркова и многих других. Это помогло комплексно решить задачи исследования.

Вследствие анализа научной литературы было раскрыто содержание основ формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Этот процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путем приобщения младших школьников к общечеловеческим базовым ценностям, семейным и духовным традициям строится на основе развития способности к социально - ориентированной деятельности.

Опытно - экспериментальная часть исследования была проведена на базе МБУ "Школа №90" г.о. Тольятти. Она включала констатирующий и формирующий эксперимент.

В диагностической части эксперимента были применены следующие методики: анкета "Я и моя семья" (Р.В. Овчарова) и "Диагностика отношения к жизненным ценностям" (Н.Е. Щуркова). Согласно результатам диагностики были выявлены низкие, средние и высокие уровни (с преобладает среднего уровня) сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Нами была разработана Программа «Я и моя семья», она направлена на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа включает в себя два модуля "История нашей семьи" и "Семейные ценности", состоящие из целевого, содержательного, организационно – деятельностного и оценочно-результативного компонентов. Данная программа может быть модифицирована и позволит организовать внеурочную работу в течение всего учебного года.

Мы считаем, что процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности может быть эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- выявлена сущность и характеристики категории «ценностное отношение к семье» в младшем школьном возрасте;
- проведена диагностика сформированности ценностного отношения младших школьников к семье;
- учтены аспекты ценностного отношения к семье: когнитивный, эмоциональный, поведенческий;
- применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта (программа «Я и моя семья»).

В нашем исследовании мы выделили такие педагогические условия, как применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье, вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников, развитие новых социально значимых знаний и отношений.

В рамках исследования ВКР цель и задачи достигнуты, гипотеза подтверждена частично (в теоретическом аспекте).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Электронный ресурс:
<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Концепция духовно - нравственного воспитания. Электронный ресурс:
<https://semidc.edusite.ru/DswMedia/konceptiyadux-nravvospitpdf.pdf>
3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. - М.: Новая школа, 1992. 61с.
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Электронный ресурс:
<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
5. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс / С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. - 2014. - № 2. - С. 16-21.
6. Акутина, С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина// Социосфера, - 2014. - №1. - С. 203-207.
7. Аль-Фараби. О разуме и науке / Аль-Фараби/ Отв.ред. А.М. Кунаев. Алма-Ата: Наука, 1975. - 142с.
8. Аникеев, М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: автореф. дис...канд. пед. наук/ М.В. Аникеев. - Тула: 2004. - 23с.
9. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Текст. / Аристотель // ред. В.Ф. Асмус. М.: АН СССР, ин-т Философии. - М.: «Мысль», 1976. - Т.1. - 550с.
10. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. / Л.М. Архангельский Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.: Знание, 2008. - 61 с.
11. Бездухов, В.П., Воронцов, А.В. Теория и практика приобщения, учащихся к ценностям. / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. Теория и практика приобщения, учащихся к ценностям. - Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 2002г. - 192с.

12. Бестужев -Лада И.В. Социология семьи. М., 2003.
13. Бобровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011. - с. 111.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
15. Гегель, Г.В. Эстетика/ Г.В. Гегель. - М. 1968. - Т.1. - 70 с.
16. Горлова, Н.А. Педагогика личности. Концепции личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании. / Н.А. Горлова. Педагогика личности. Концепции личностного подхода дошкольном и начальном школьном образовании. - М.: МГПУ, 2004. - 240 с.
17. Гурко, Т.А. Родительство: социологические аспекты. Текст. / Т.А. Гурко. М.: Институт социологии РАН, 2003. - 242с.
18. Данилова, Е.Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 320 с.
19. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис...канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская. - Москва, 2002. - 184с.
20. Кондорсэ, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ. - Москва: ГПИБ, 2010. - 230с.
21. Крючкова Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) // Начальная школа. 2015. №12. С.58-61.
22. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. / Д.А. Леонтьев. Методика изучения ценностных ориентаций. - М.: Смысл, 2002. - 17 с.
23. Макаренко, А.С. Сочинение: в 5 т. Текст. / А.М. Макаренко / под ред. А. Терновского. М.: Правда, 1971. -. Т.5. - 424с.
24. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников / В.И. Максакова. Организация воспитания младших школьников. Метод.пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003. - 254 с.

25. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей Текст. / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 304 с.
26. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 104с.
27. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса о дикости через варварство к цивилизации/ Пер.с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. - №6. - С.3-24.
28. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 480 с.
29. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376с.
30. Орлова Е.О., Чижова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С.86 – 89.
31. Петров, Л.П. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности / Л.П. Петрова. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности: Метод, пособие. - Пенза: Б.И., 1999. - 47 с.
32. Пикандров, Н.Д. Ценности в жизни и в образовании // Высшее образование сегодня. - М.: 2004, №11. - с. 34 - 40
33. Сухомлинский, В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики Текст. / В.А. Сухомлинский // сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная пресса, 2003. - 193с.
34. Философско - энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 840 с.
35. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смыслово сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с.

36. Шилова, М.И., Малиновская, П.И. Теория и практика воспитание черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности//Завуч начальной школы. - М.: 2003. - №26. - с. 4-20.
37. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. Классный руководитель. - М.: 2001. №3. - с. 16.
38. Штин, Н.И. Формирование ценностного отношения к семье младших школьников во внеурочной деятельности: диссертация. Тольятти. 2018. 45с.
39. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитать нравственное поведение. / Х. Штольц, Р. Рудольф. Как воспитать нравственное поведение. Кн. для учителя: Пер с нем. - М.: Просвещение, 1996. - 91с.
40. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. / Н.Е. Щуркова. Воспитание детей в школе. - М.: Новая школа, 1998. - 206с.
41. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. / Н.Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 151с.
42. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. - Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
43. Возрождение духовно - нравственного наследия. Медрегиональный банк данных. - Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
44. Воскреска.by. Информационно - методический портал о детском духовном образовании. - Режим доступа: <http://voskreska.by/>
45. Духовно -нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. - Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
46. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения: Электронный ресурс: <https://infourok.ru/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnih-klassah-3573948.html>
47. Сайко, В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст: Электронный ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862067.htm>

48. Слово о семье Иоанна Златоуста: Электронный ресурс:
<https://pravoslavie.ru/96577.html>
49. Слово о семье Святейшего Патриарха Кирилла: Электронный ресурс:
<https://azbyka.ru/znakomstva/blogs/0/143287>
50. Слово. Православный образовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.portal-slovo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника

Инструкции: предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
 - а) нравится
 - б) не очень нравится
 - в) не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь?
 - а) хотел бы
 - б) не знаю точно
 - в) не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - а) да, делаю сам, без просьб
 - б) не всегда
 - в) нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
 - а) всегда
 - б) иногда
 - в) почти никогда

Обработка результатов:

Ответ, а) – 3 балла

Ответ, б) – 2 балла

Ответ, в) – 1 балл

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е.Щуркова)

Модифицированная для задач исследования

(показатель –эмоционально-волевые качества; эмоционально-ценностный критерий)

Инструкция: Учитель говорит детям: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка, и вы можете из десяти желаний выбрать можно только пять. Какие желания вы выберете?».

1. Хочу быть человеком, которого любят.
2. Быть богатым.
3. Иметь самый хороший компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Чтобы родители никогда не болели.
6. Командовать другими.
7. Хочу иметь много слуг и повелевать ими.
8. Быть человеком с добрым сердцем.
9. Уметь сочувствовать людям и помогать им.
10. Иметь то, чего у других нет и никогда не будет.

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов: №2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов: № 1,4,5,8,9 – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

Ниже 2 - низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Занятие №2. «Родословное дерево». (3 часа)

Цель: вызвать интереса к прошлому своей семьи посредством составления родословного дерева.

Задачи:

1. Научить составлять родословное дерево;
2. Познакомить с способами сбора данных о своих предках;
3. Воспитывать чувство любви к своей семье и чувство гордости за своих предков.

Оборудование: образцы родословного дерева.

Ход занятия

1. Организационный момент

Повернитесь лицом друг к другу и подарите друг другу улыбки.

Прислонитесь друг другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? (Тепло)

2. Ребята, на сегодняшнем нашем занятии мы поговорим с вами о наших первобытных предках.

Нет человека, который бы появился на свет сам по себе, у каждого есть родители. У них также есть родители. Часто многие люди не знают своих предков дальше своих бабушек и дедушек, однако мы все являемся плодами нашего родословия, поэтому, на мой взгляд, было бы интересно и важно понять наши корни. Ответим на вопросы.

-Откуда вы появились? Кто те люди, которые составляли вашу семью на протяжении последних ста лет? Какие у них были семьи - большие или маленькие? Где они жили и что делали? По долгу ли лет жили ваши предки?

В ходе наших занятий мы постараемся ответить на все эти вопросы.

-Кто из вас знает, кто такие "предки"? (Ответы учеников)

-Давайте мы с вами посмотрим видеосюжет, а после нашего просмотра вы постараетесь ответить на мои вопросы.

Видеосюжет

Вопросы:

- 1) Как жили наши предки?
- 2) Чем они питались?
- 3) Как наши предки ловили рыбу?
- 4) Как раньше предки разжигали огонь?
- 5) Как изготавливали хлеб?

II. Следующие два занятия будут посвящены поэтапному составлению родословного дерева и представления его перед своими одноклассниками.

Рассказ и беседа

История возникновения родословной уходит корнями в глубокое прошлое. В 16 веке, а Англии и Франции появились государственные должности, отвечавшие за составление родословной. В России первые родословные появились в конце 15 века.

Родословная (родословие) - это структурированный перечень поколений одного рода, в котором отражены основные сведения о каждом из членов родовой системы. Существуют родословная нисходящая и восходящая, родословное или генеалогическое дерево, родословная роспись.

Составление родословной нужно начинать с самого себя. Если начинать запись поколений с себя, то себя мы считаем первым поколением (коленом), своих родителей - мы считаем вторым, бабушек и дедушек - третьим и т.д. Такая родословная называется смешанной восходящей родословной. Ее так называют, потому что в ней записываются и мужчины, и женщины. Родословная, в которой записываются только прямые предки - мужчины, называется мужской восходящей.

В нисходящую родословную входит гораздо больше членов рода. По ней можно видеть общую картину жизни и рода в течение столетия. Нисходящие родословные также бывают мужские и смешанные. В начале нисходящей родословной записывается наиболее отдаленный порядок предков. Это первое поколение и обозначается оно римской цифрой один слева от таблицы. Второе поколение образует все сыновья и дочери родоначальника.

Родословная поколенная роспись - это поколенный список членов рода, в котором при каждом имени указываются основные сведения о человеке. Составление родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной.

В составление родословной можно выделить три основных этапа.

1 этап. Запишите на отдельном листе свою фамилию, имя, отчество, родителей, бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек и т.д. - это будет список, который вы потом перенесете в свое дерево.

2 этап. Изображение родословной. На большом листе А3 нарисуйте большое дерево, разукрасьте его. Из белых альбомных листочков вырежьте небольшие овалы, на которых будет записываться кем вам приходится человек и его данные. А стрелки нужно будет в конце нарисовать черным фломастером.

3 этап. На этом этапе мы приступаем к сбору сведений о каждом, кто написан на вашем отдельном листочке. Лицо, от которого составляется родословная, это вы. Затем даются сведения о родных братьев или сестер, затем о родителях. Следующее поколение — это ваши бабушки и дедушки, затем прабабушки, прадедушки т.д.

На каждого человека собирается информация:

- фамилия (на женщин указывается девичья), имя, отчество;
- число, месяц, год рождения;
- место рождения;
- профессия.

Эту информацию нужно оформить на овалах, вырезанных из листов бумаги.

4 этап. На последнем этапе вырезанные овалы, на которых вся информация, приклеиваются по порядку на дерево, обозначаются цифры и рисуются стрелки. И завершением этого этапа является представление своего родословного дерева перед своими одноклассниками.

Рефлексия

Каждый из вас составил свое родословное дерево. Ребята, когда вы его составляли, что нового вы узнали о своей семье и что вас больше всего впечатлило? Давайте каждый вас, по цепочке, мне сейчас расскажет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Занятие № 3. Проект «Моя семья» (5 часов)

Цель: Осознание роли семьи в жизни человека. Воспитание у детей уважения к семье.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием "семья";
2. Формировать интерес к узнаванию истории своей семьи;
3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к своим родителям, чувство ответственности по отношению к своей семье;
4. Создать совместный проект вместе с родителями.

Оборудование: интерактивная доска.

На первом занятии мы с ребятами познакомимся как вообще живет семья? Целью этого занятия является - показать значение семьи в жизни каждого человека.

Ход занятия

I. Организационный момент.

«Каждый день – всегда, везде

На занятиях, в игре –

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.»

II. Ребята, сегодня на занятие мы поговорим о чем-то приятном и согревающем душу каждого человека. Я предлагаю вам послушать одну очень интересную сказку. Она – то и подскажет вам тему нашего сегодняшнего занятия.

Давным-давно на далёком острове жил мальчик. Он жил один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. Вдруг ему навстречу вышел седой старик, очень старый и очень мудрый. «Куда ты идёшь?» - спросил старик. «Я иду искать место, где мне не будет так одиноко», - ответил мальчик. «Я знаю, как тебе *помочь*. *Идём со*

мной», предложил старик. Он привёл мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки. «Посмотри! – сказал старик.

– Все мы живём в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сёстрами». Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по – настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась семья.

У каждого из вас есть люди самые близкие и любимые. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда. Кто же это? (мама, папа, бабушка, дедушка)

- Назовите их, одним словом. (Семья.)

III. Предположите, о чем сегодня пойдет речь на занятии? (О семье)

Тема сегодняшнего нашего занятия "Как вообще живет семья?"

IV. Сегодня мы будем говорить о семье. Но вы сегодня не просто зрители. Все вы мои помощники. Вместе мы будем искать ответ на один вопрос: что нужно, чтобы у каждого из вас была дружная, крепкая семья?

Прежде, чем ответить на этот вопрос, мне бы хотелось выяснить, как вы понимаете значение слова «семья»? Что такое – «семья»? (Дети высказывают своё мнение)

Семья – это группа людей, других близких родственников, живущих вместе.

А сейчас, чтобы узнать поближе о ваших родственниках, мы поиграем с вами. Ваша задача правильно выполнять действия, и знать членов своей семьи.

У кого есть младшая сестра? потопайте, кого есть бабушка - покружитесь,

у кого есть младший братик? поморгайте глазами,

у кого есть старшая сестра? попрыгайте как зайчик

у кого есть дедушка? присели и встали

кто любит всех своих родных? вращение плечами, встанем на носочки, потянемся вверх.

Садимся.

V. Поговорим с вами о законах дружной семьи.

Как вы понимаете, что значит отвечать в семье друг за друга? (Ответы детей.)

Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе, и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья.

В семье очень важны совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

У наших родителей очень много дел и забот.

- А вы помогаете своим близким? Что вы можете сделать полезного для семьи? Для того, чтобы сохранить настоящую дружную семью? (нужно друг другу помогать).

И мы с вами определили одно из правил дружной семьи. А что еще нужно делать, чтобы семья была крепкой, дружной? (ответы детей)

В семье нужно:

Любить друг друга.

Прощать друг друга.

Помогать друг другу, заботиться о близких.

Строго запрещается:

Обижать друг друга. Плохо себя вести. Обзывать, ругаться, драться

Сейчас мы с вами немного поиграем. У нас будет небольшая викторина.

У каждого человека в семье несколько функций, ролей... Вот, я, например, для своей семьи - мама, жена, дочь, внучка.

-Кто вот ты для мамы? (дочь)

-Кто называет тебя сыном? (папа)

-Кто ты для бабушки? (внук)

-Вот у папы есть мама. Кто она тебе? (бабушка)

-У мамы есть сестра. Кто она тебе? (тетя)

-У маминой сестры есть дети: сын и дочь. Кто они тебе? (двоюродные братья и сестры)

VI. Я вам предлагаю заглянуть в гости ещё в одну семью. Посмотрите на экран. (Фото их класса) - Правильно ли я сказала, называя ваш класс семьей? (Ответы детей)

Вы молодцы, совершенно верно, ваш класс — это тоже огромная семья со своими традициями. И чтобы ваша семья была дружной, счастливой, трудолюбивой, что мы должны делать? (Ответы детей)

Как в любой семье, в вашей классной семье, вам тоже нужны: тепло, уважение, уют... Вы будете заботиться друг о друге и помогать друг другу. А значит, есть и законы класса. Давайте их повторим.

Давайте с вами хором повторим законы класса. Мы будем называть друг друга по именам. Дружить с каждым учеником класса. Помогать друг другу в учебе. Мы не будем грубить друг другу. Пускать в ход кулаки. Говорить друзьям обидные слова.

VII. Итог занятия.

Можем ли мы в конце занятия ответить на вопросы:

«Что такое семья?»,

«Что объединяет членов семьи?»,

«Как должны относиться друг к другу члены семьи?».

Следующие четыре занятия посвящены проекту "Моя семья", которое учащиеся будут выполнять дома совместно с родителями. На одном из первых занятиях обсуждаются этапы работы над проектом. Показ образца проекта "Моя семья".

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап

2. Старт проекта

3. Проектно- исследовательская работа

- поиск пословиц, поговорок, стихов и рассказов о семье;

- создание плакатов, презентаций «Моя семья».

4. Аналитический этап. Анализ деятельности. Обсуждение предварительных итогов и внесение изменений

5. Заключительный этап. Представить творческий проект перед одноклассниками «Защита проекта».

Поскольку проект дети выполняют вместе с членами их семьи целесообразно дать рекомендации для родителей.

Инструктивная карточка для родителей.

1. На первом этапе родителям нужно помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей по созданию проекта "Моя семья". (Пусть эти идеи будут самыми разнообразными. Чем большей идей будет, тем больше выбор).

2. Следующий этап: помочь сформулировать тему своей проектной работы (каждый свой проект может назвать по-своему, а может и оставить название "Моя семья");

Целью проекта является сформировать у детей понятие "семья".

Задачи проекта:

- 1) дать детям представление о семье, профессии родителей;*
- 2) воспитать любовь и уважение к членам семьи;*
- 3) обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности.*

Уважаемые родители! Нужно помочь детям спланировать работу с учетом их занятости. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

3. На третьем этапе родителям нужно разбить объем работы на небольшие части. На этом этапе очень важна помощь родителей в поисках правильного и точного материала по теме семья, а также в создании презентации.

4. На этом этапе подготовке проекта идет подготовка плакатов и публичная презентация. Здесь родители могут помочь провести последнюю проверку презентации, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

5. Последний этап. Дети представляют проект перед своими одноклассниками. Результаты работы могут быть представлены в видеоматериалах, в виде коллажа, видео презентации и др. формах.

В ходе работы над проектом "Моя семья" родители могут выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- участвуют в подготовке презентации.

Желаем Вам успехов!



Рефлексия

- Что для вас было трудным в составлении проекта?
- Что вам далось легко?
- Какую бы вы поставили себе оценку за работу над проектом?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Занятие №7. «Этикет на каждый день». (2 часа)

Цель: воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье.

Задачи:

1. Воспитывать навыки культурного поведения;
2. Развивать творческое оригинальное мышление у учащихся.
3. Освоить основные этические требования в поведении и общении в семье.

Оборудование: интерактивная доска, видеосюжет.

Ход занятия

1.Организационный момент

Я рада видеть вас на занятии. Все вежливые люди при встрече всегда здороваются, давайте и мы поздороваемся по цепочке.

2.Ход занятия

Убеждение, разъяснение и беседа

Всем знакомо слово «этикет» и его значение. Все мы стремимся произвести впечатление на людей в обществе своими манерами, умением вести беседу, образом жизни. Нам даже свойственно чуточку привираться. Но, как часто мы забываем о том, что наша семья – это маленькое общество, в котором тоже нужно вести себя по правилам.

Семейный этикет – это основа основ всех отношений, восприятия мира и окружающей среды. Нас формирует не общество, а домашняя среда. Вот вы дети – это уменьшенная копия родителей, вы копируете всё – манеры, речь, жесты. Глядя на то, как вы ведете себя в школе, можно понять, какая атмосфера царит в вашей семье. Поэтому и существуют правила семейного этикета, которыми не следует пренебрегать.

Так, какие правила этикета важно соблюдать дома? Какие вам знакомы?

Этим вопросом задаются совсем немногие. А ведь домашние отношения с членами семьи очень сильно влияют на линию поведения и в других сферах

жизни. Также как школа или друзья, существенно влияют на отношения с домочадцами.

Чтобы в семье всегда царила гармония следует руководствоваться следующими правилами домашнего этикета:

- всегда проявлять взаимное уважение;
- быть доброжелательными друг к другу;
- выслушивать и поддерживать во всём;
- оказывать всяческие знаки внимания и помогать;
- говорить о всех недостатках, которые видятся вам

неприемлемыми.

Идеально, если в семье присутствуют общие привычки и хобби, совместные прогулки и другие мероприятия. Например, во время обычного вечернего ужина, когда все близкие садятся за обеденный стол, можно не только пообщаться, но и родители могут вас научить правилам этикета дома.

Грубые слова и отношение негативно влияют на взаимоотношение в доме. Важно понимать, что семья – это продолжение вас самих. Оскорбляя своих родных и близких людей, человек оскорбляет сам себя. И ему будет также плохо от собственного оскорбления, как родственнику, которому предназначался негатив.

Ребята, а скажите мне, пожалуйста, что же такое этикет? (Ответы детей)

Этикет - это свод норм и правил, регулирующих поведения людей в обществе или отдельно взятой социальной группе.

Семейный этикет

Правила поведения в каждой семье устанавливаются индивидуально, но есть общие для всех – уважение и взаимопонимание.

Общаясь с членами семьи, нужно придерживаться следующих правил:

- к старшим родственникам нужно обращаться уважительно, не грубить, не дерзить, не подрывать авторитет главы семьи;

- ругаться, кричать на членов семьи нельзя; если нужно попасть в комнату к родителям (или другим родственникам), следует обязательно постучаться;
- ябедничать или «докладывать» на брата или сестру как минимум некрасиво;
- важно уважать труд членов семьи, будь то готовка еды, уборка по дому или совместные игры.

А сейчас мы с вами посмотрим небольшой видеосюжет, после которого вы ответите на вопрос.

Какие правила этикета вы запомнили из просмотренного видеосюжета?

Следующее занятие посвящено сюжетно - ролевым играм по теме "Этикет на каждый день"

Ребята делятся на 5 команд и придумывают сценки.

Сценки на тему: "Поход с семьей в кино", "Поход с семьей в магазин", "Сборы ребенка в школу", "Поездка с семьей на пикник", "Подготовка семьи ко дню рождения одного из членов семьи".

На каждую сценку отводится по 5 минут

После каждого выступления команды, ***идет обсуждение*** инсценировки каждого члена семьи.

Рефлексия.

- 1. Ребята, так что же такое этикет?*
- 2. Вы будете его соблюдать дома?*
- 3. Как вы думаете, для чего мы с вами сегодня показывали сценки?*