

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Формирование гражданской позиции младших школьников во  
внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка  
5 курса группы НОз-501  
заочной формы обучения  
Овчинко Мария Михайловна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Батарова Татьяна  
Михайловна, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

---

*(подпись)*

Е.А. Денисова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Тольятти  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской позиции у младших школьников в условиях образовательной организации.....	9
1.1. 99	
1.2. Воспитание гражданской позиции у младшего школьника согласно ФГОС нового поколения.....	13
1.3. Особенности формирования гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.....	26
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование сформированности основ гражданской позиции младших школьников.....	33
2.1. Организация исследования по выявлению гражданской позиции у младших школьников.....	33
2.2. Организация и проведение занятий по формированию гражданской позиции у младших школьников.....	44
2.3 Диагностика результативности опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников.....	49
Выводы по 2 главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Проблема воспитания гражданина, имеющего гражданскую позицию, является сферой интересов общества и государства, определяется как одна из ведущих в образовательном процессе.

Среди основных направлений российского общества закрепленных в «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года» особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным обязанностям и исполнять гражданский долг перед собой, своими близкими и своим Отечеством.

Важность формирования гражданской позиции нового поколения россиян отражена в таких документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» (ст. 48), «Национальная доктрина образования до 2025 года». В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определена сфера педагогической ответственности – «усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну» [1].

В последние десятилетия особое значение и важность приобрели вопросы гражданского и нравственного воспитания, а также развития гражданской ответственности и правовой идентичности, инициативности, культуры и духовности на всех этапах образования, а особенно в начальной школе. В нашей стране формирование гражданской позиции превратилось в серьезную проблему, которая выражается в необходимости развития и укрепления идей, способствующих объединению российского общества.

Наибольший интерес вызывает дальнейший процесс ознакомления общества с целями и интересами продвижения России, формирование потребностей граждан для участия в общественной и государственной жизни.

Вопросы формирования гражданской позиции и патриотизма, становления личности гражданина освещались в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Современные методологические основы гражданского образования представлены в исследованиях Е. Вяземского, А.Я. Данилюк, С.В. Колотия, Л. Кузнецовой, В. Максаковой, А. Мудрика, В. Селивановой, Е. Семькиной, И. Следзевских, И. Тоболкиной, Т. Толкачевой, Г.Н. Филоновой и другие. В учебнике В.Сластенина рассматривается принцип гражданственности.

Гражданская позиция - качество личности. Это сложная, многофункциональная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и других характеристик окружающей нас среды.

Изучение такой проблемы, как формирование гражданской позиции, носит междисциплинарный характер. Основными дисциплинами, где разработанность данной проблематики ощутима, являются философия – работы Л.М. Архангельского [2], В.Т. Лисовского [3], В.Н. Сагатовского [4] и др., психология – исследования К.А. Абульхановой-Славской [5], Б.Г. Ананьева [6], А.Г. Асмолова [7], Л.И. Божович [8], Т.С. Воропаевой [9], А.Н. Леонтьева [10], Т.Н. Мальковской [11], В.Н. Мясищева и др., социология – научные труды Г.Г. Дилигенского [13], И.С. Кона [14], Ю.М. и др., педагогика – достижения Т.В. Болотиной [15], Н.М. Воскресенской [16], В.П. Пахомова [17], И.В. Суколенова [18] и другие.

Анализ педагогической литературы свидетельствует о многообразии аспектов изучения гражданской позиции: раскрываются возможности гражданского образования в формировании гражданской позиции (Т.В. Болотина, Н.М. Воскресенская, Г.В. Карягина, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов, Г.Т. Суколенова и др.), выделяются педагогические условия данного процесса (С.Н. Митросенко, Н.Я. Мещерякова, Э.П. Стрельникова), доказывается

возможность формирования гражданской позиции средствами рефлексии (Н.Ф. Крицкая), средствами социального проектирования (Т.И. Кобелева).

Анализ теории и практики воспитания школьников показывает, что до сих пор не в полной мере научно обоснованы и теоретически разработаны механизмы формирования основ гражданской позиции младшего школьника в учебном процессе и внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** изучение особенностей формирования гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** гражданская позиция младшего школьника как педагогический феномен.

**Предмет исследования:** формирование гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** внеурочная деятельность может способствовать формированию основ гражданской позиции младших школьников, если:

- 1) учтены познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий компоненты гражданской позиции;
- 2) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Уточнить сущностные характеристики гражданской позиции младших школьников.
3. Провести эмпирическое исследование особенностей формирования основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования и сделать выводы.

**Методы исследования:**

Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы

Эмпирические методы:

- Тестирование
- Анкетирование

Математические методы:

- Методы математической обработки экспериментальных данных

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СОШ №1 с.Зольное, учащиеся 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 4 «Б» класса – контрольная группа.

**Структура бакалаврской работы:** работа соответствует логике исследования и включает в себя введение, 2 главы, заключение, библиографический список, 4 приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской позиции у младших школьников в условиях образовательной организации.**

### **1.1. Понятие «гражданское общество» и «гражданская позиция личности» в современной России.**

Гражданская позиция - это «сознательное участие человека в жизни общества, которое отражает его сознательные реальные действия по отношению к окружающей среде в личном и социальном плане, который направлен на установление социальных ценностей с соответствующим балансом между личным и общественным. Реализуйте интересы. Это путь, по которому сегодня должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны» [6, с.89].

Раскрывая это определение, мы можем сказать, что человек должен развиваться как в личном, так и в социальном плане, при этом личное и социальное развитие не должны быть изолированы друг от друга.

Гражданская позиция является важнейшим компонентом структуры личности, по сути, представляет собой совокупность действий, способов поведения, осознания и принятия ответственности человеком [2].

Гражданская позиция - это доминирующая сфера личностных характеристик, определяющая смысл, направленность действий, вовлеченность личности в судьбу Родины, в процесс в целом [5].

Гражданское воспитание - это направление образовательной деятельности в системе образования, связанное с формированием социальной роли личности, ее общественного лица. Гражданское образование направлено на развитие свободных членов общества, которые полностью реализуют свой жизненный потенциал. Восстановление гражданского образования как самостоятельного направления деятельности в современной системе образования связано с демократическими реформами в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства в каждом члене общества.

Гражданские качества человека происходят от личностных качеств, а также они тесно взаимосвязаны между собой, сочетаются между собой и образуют определенную целостность, единство.

Гражданские качества:

- выполнение гражданских обязательств
- чувство долга перед страной, обществом, родителями;
- чувство национальной гордости и патриотизма;
- уважение Конституции государства, органов государственной власти, Президента страны, символов государственности (герб, флаг, гимн), ответственность за судьбу страны;
- социальная дисциплина и культура совместного проживания, уважение к национальному богатству страны, языку, культуре, традициям;
- социальная активность;
- соблюдение демократических принципов;
- уважение к природе;
- уважение прав и свобод других людей;
- активная жизненная позиция [21].

Формирование гражданского духа определяется не только субъективными усилиями учителей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии и человечности. Основные характеристики гражданской внешности человека устанавливаются в детстве, юности, юности на основе опыта, полученного в семье, в школе, в социальной среде, а затем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель гражданского образования - воспитать нравственные идеалы общества, чувство любви к Отечеству, стремление к миру, необходимость работать на благо общества.

Понятие «гражданская позиция» встречается в сочетании других понятий: «гражданство», «патриотизм» и «социальная активность» [10].

«... Патриотизм предполагает уважение к своим предкам, любовь и проявление толерантности по отношению к своим соотечественникам,



проживающим на определенной территории, желание помочь им отучить их от всего плохого». Самый высокий показатель по этому параметру - доброжелательность по отношению ко всем нашим соотечественникам, являющимся гражданами определенного государства, то есть осознание этого социального организма, который во всем мире именуется «нацией через гражданство» [11, с.102].

Гражданственность - это совокупность субъективных человеческих характеристик, проявляющихся в человеческих отношениях и деятельности при выполнении основных социальных функций и ролей - сознательном подчинении закону, патриотической преданности служению Отечеству и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности ориентации на общепринятые нормы и ценности нравственные, в том числе сферы труда, семьи и быта, межнациональные и межличностные отношения [24].

Под сущностью гражданства следует понимать вовлеченность индивида в общие дела государства, психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, активное и сознательное вовлечение субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеждений [22].

Социально-политическая деятельность - это сознательный, творческий подход к работе и общественно-политической деятельности, в результате которого человек реализует себя [13].

Гражданство определяется как интегративная черта личности, включающая любовь к Родине, чувство собственного достоинства и уважение к государству. Социальная активность трактуется как постоянная черта личности, зависящая от ее места в социальной структуре и социальной роли, которую играет человек. Именно этот вид деятельности побуждает человека к активной социальной активности. Исходя из этих двух определений, гражданская позиция может быть определена как совокупность когнитивных, мотивационных, нравственных и поведенческих сфер человека, сформированных внешними факторами и влияниями, собственными усилиями и специально созданными

социально-педагогическими условиями. Эти три области являются строительными блоками гражданства [17].

Таким образом, процесс формирования гражданского статуса будет более эффективным, если термин «гражданская позиция» будет определяться как рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с современной системой гражданских ценностей.

Все авторы, говоря о гражданской позиции, так или иначе выделяют в ней три компонента: когнитивный, активный и оценочно-эмоциональный. На основе этих компонентов мы можем дать определение понятию «гражданская позиция».

На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы с учетом специфики различных отраслей знания, задействованных в изучении гражданской позиции, можно сказать, что «гражданская позиция» представляет собой интегрирующую систему взаимоотношений личности с законом, обществом, обществом. Государство с собой как гражданином, события в реальности и в своей собственной деятельности, которые определяют направление и направление действий человека, что позволяет ему выполнять и брать на себя обязанности, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своей страны.

Важнейшей предпосылкой и одновременно фактором формирования демократической политической системы является наличие гражданского общества. Гражданское общество характеризует совокупность различных форм социальной активности населения, не обусловленных деятельностью органов государства и олицетворяющих реальный уровень самоорганизации общества.

Гражданское общество - высшая форма самореализации личности.

Гражданская позиция - это черта личности, представляющая собой сложную и многофункциональную систему, сформированную на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и других характеристик

окружающей нас среды. Гражданская позиция имеет свою структуру и свои формы проявления.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу.

Формы проявления гражданской позиции разнообразны. Например, условно выделим такие: пассивная, в том числе пассивно-равнодушная или пассивно-оценивающая; конформистская (потребительская); бунтарская (протестная); созидательная. Формы могут переплетаться, изменяться в разных жизненных ситуациях. Осмысленное циничное отчуждение от жизни общества, государства, отрицание общепринятых гражданских ценностей, идеалов, форм общественной жизни характеризуют антигражданскую позицию.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что понятия «гражданское общество» и «гражданская позиция личности» тесно связаны между собой. Гражданская позиция каждого человека влияет на формирование гражданского общества, в котором учитывается мнение каждого гражданина.

## **1.2. Воспитание гражданской позиции у младшего школьника согласно ФГОС нового поколения**

ФГОС НОО [1] направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на этапе начального общего образования, формирование у них гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Стандарт основан на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, основанного на толерантности, диалоге культур и уважении к многонациональному, поликультурному и многоконфессиональному составу российского общества.

В соответствии со стандартом общего начального образования осуществляется:

- Создание основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в принятии моральных норм, моральных взглядов и национальных ценностей.

Стандарт ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- любить свой народ, свою страну и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- иметь основы обучения и уметь организовывать свою деятельность;
- желают действовать независимо и несут ответственность за свои действия перед семьей и обществом;
- дружелюбность, умение слышать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, выражать свое мнение;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее – Концепция). Она была разработана Российской академией образования с целью преодоления искажений ценностных ориентаций российского общества, возникших в 1990-е годы.

В соответствии с этой концепцией образование гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном конкурентоспособном высокотехнологичном мире [18].

Принимая во внимание отечественные традиции и сохраняя преемственность с образовательными идеалами прежних времен, авторы Концепции определяют современный национальный образовательный идеал как «высокоморальный, творческий и компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою собственную, осознают ответственность за настоящее и будущее своей страны, уходящую корнями в духовность и культурные традиции русского народа».

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка формирования и развития высокоморального, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Впервые в истории российской образовательной системы образовательная составляющая включена в образовательные стандарты. Их потребность основывается на повышении социального статуса образования в российском обществе, приоритетности задач интеллектуального и нравственного развития личности, усилении образовательного потенциала общего среднего образования с целью повышения готовности учащихся к самоопределению жизни и их гарантия социальной адаптации.

Включение образовательной составляющей в образовательные стандарты федерального правительства второго поколения позволяет понять противоречие между актуализацией задач формирования гуманистических ценностей и гражданственности у детей и подростков и практически полным отсутствием положений о содержании, организации и эффективности образовательного

процесса в образовательное учреждение в прежних образовательных стандартах [19].

Одна из важнейших предпосылок развития общества в соответствии с центральными требованиями нового ФГОС - образование граждан правового демократического государства. В школе закладываются основные качества и формируется модель гражданина, а его поведение в будущем зависит от того, насколько умело и грамотно выстроена система гражданского образования в вузе. Россия идет по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. Патриотическое воспитание - это непрерывный процесс, сочетающий преподавательскую и внешкольную деятельность.

В соответствии с рекомендациями Концепции духовно-нравственного воспитания разрабатываются дополнительные образовательные программы в области гражданского образования. Цель программ - привить ребенку любовь к Родине, ее народу, ее языку и традициям, духовным ценностям и природе, уважение к другим нациям и их национальным культурам.

Задача общеобразовательной школы - подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и выстраивать свою деятельность в соответствии с интересами окружающих.

Существует много программ, которые предлагаются для реализации в начальной школе, заметно выделяется программа, которая работает на территории нашей страны с 2001 года программа «Школа России». ФГОС потребовал некоторой доработки учебно-методического комплекса. Благодаря этому он был обновлен и приведен к соответствию самым последним нормативным требованиям. Некоторые педагоги говорят, что она напоминает традиционную разработку, которая сформировалась ещё в советской начальной школе. Отчасти это так, но изменения, которые произошли в последнее время, делают её вполне современной. Сохраняя лучшее из того, что было раньше, авторы добавили в действие инновационные элементы, которые прошли проверку. Все материалы, которые включает в себя «Школа России», -

программа, учебники, рабочие тетради, дидактические пособия и методические рекомендации - подготовлены издательством «Просвещение», на протяжении многих лет традиционно сопровождающим отечественную систему образования. Большое количество, материалов, которые сопутствуют программе, позволяет учителю без проблем создавать современный урок и тратить при этом гораздо меньше времени на подготовку. Наличие дидактических, справочных материалов и сборников, которые содержат проверочные и контрольные работы, позволяет не только учителю, но и родителю быть в курсе уровня подготовки ребёнка по отдельному предмету и по всей программе в целом. Программа начальной школы «Школа России» сразу получила довольно широкое распространение. По некоторым данным, её использует примерно половина всех учителей, которые работают в 1-4 классах.

Традиционная программа данного УМК позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Особенность данного УМК заключается в следующих принципах:

1) Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, развития, идущего впереди.

2) Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД.

3) Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов.

4) Принцип учета индивидуальностей возможностей и способностей школьника.

В системе «Школа России» обучение строится в соответствии с тремя дидактическими принципами:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Проанализировав учебно-методический комплект «Школа России» хочется отметить, что учебники, которые созданы на основе последних достижений дополняют и обобщают знания, которые получены учащимися в начальных классах. Особое внимание уделено личностному развитию учащихся, а также коммуникации класса. Материал изложен в доступной форме. Его отбор и подача ориентированы на стимулирование познавательной деятельности школьников, понимание и активное усвоение ими школьного материала.

Присвоение духовно-нравственных ценностей прослеживается при изучении курса ОРКСЭ. Сопоставление категорий нравственности: добра и зла, долга и совести, чести и достоинства, справедливости и милосердия играют большую роль в становлении характера, в решении жизненных проблем, помогают находить детям путь конструктивного общения друг с другом и окружающими.

Также работа в данном направлении параллельно ведётся на уроках литературного чтения. На примере произведений в течение первых двух лет обучения дети учатся чётко проводить грань между добром и злом, оценивать поступки литературных героев, анализировать черты своего характера, учатся толерантному отношению к окружающим, задавать много вопросов, и таким образом начинает формироваться целостная картина мира с её прошлым,



настоящим и будущим. Дети должны знать прошлое своей страны, а связь прошлого и настоящего – это путь в будущее.

В 3–4 классах, знакомясь со стихотворениями А. Ахматовой («Памяти друга»), В. Высоцкого («Он не вернулся из боя»), вместе с авторами размышляют о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война. Большой отпечаток оставляет в их сердцах рассказ В. Драгунского «Арбузный переулочок» о военном детстве и повесть А. Гайдара «Тимур и его команда» о настоящих взрослых поступках подростков. Именно здесь чётко раскрывается понятие истинного добра, когда доброта не требует награды, а идёт от сердца.

Художественная литература является одним из важнейших средств патриотического воспитания. Сказки, былины, сказания формируют у читателей чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к защите её от врагов. Их герои вызывают у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти. Патриотическое чувство, желание и готовность защищать Родину осознаётся учащимися постепенно и не может быть сформировано в короткое время, требуя к себе постоянного внимания в течение всего времени обучения в школе. Обогащать духовный мир ребенка необходимо через постижение идеалов и через сопереживания чувств героев, через соучастие и сочувствие. Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет художественная литература. Благодаря ей воспитывается сознание того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества. Высокие нравственные идеалы отражаются в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл человеческой жизни заключается в служении людям и Отечеству.

Большие возможности в реализации задач патриотического воспитания школьников заложены в содержании учебников по русскому языку.

В начальной школе патриотическое воспитание начинается с уважительного отношения к русскому слову, воспитания у ребенка стремления

знать русский язык, говорить по-русски содержательно, правильно, четко, используя богатство языка, воспринимать и понимать речь других. Таким образом, любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма.

В учебнике «Русский язык» есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Начиная с первых уроков обучения грамоте, в учебнике даётся представление о Родине, о столице, встречаются вопросы и задания по изучению истории родного края, города, своей страны.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. Через словарную работу учителя формируют у детей такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель». Учащихся подводят к осознанию того, что патриотизм – это любовь к Родине, любовь активная, действенная, стремление своими силами укрепить ее могущество.

Тексты упражнений знакомят учащихся с выдающимися людьми земли русской, расширяют географические познания детей, рассказывают о богатстве недр страны полезными ископаемыми.

Огромное воспитательное значение имеет работа с пословицами. Именно в них ярко выражено отношение народа к Родине: возвышается честность, правдивость, мужество, осуждаются малодушие, трусость.

Использование текстов, влияющих на понимание нравственных жизненных ценностей, при изучении любого языкового материала, оказывается хорошим подспорьем при формировании чувств патриотизма.

Формирование гражданской позиции также происходит на уроках изобразительного искусства: «Город, где мы живем», «Изображение характера человека», «В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру», «Памятники архитектуры – наследие предков», «Музеи в жизни города» и т.д. На уроках технологии: «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация», «Человек и земля» и другие. На уроках музыки: «Край, в котором ты живешь», «Россия – Родина моя!», «О России петь – что стремиться в храм».

Цели нового федерального образовательного стандарта позволяют сочетать развитие предметных навыков с достижением личных и метапредметных результатов. Благодаря этому создаются условия для реализации целей и положений нравственно-правового воспитания в образовательном процессе.

Важное место в реализации гражданского образования занимает экскурсионная форма проведения занятий. Он позволяет в полной мере использовать огромный познавательный потенциал памятников природы, культуры и истории, а также музеев региона. Поездки и прогулки по Родине дают реальные представления об историческом времени и мире предметов. Не менее важны встречи с интересными людьми, ветеранами войны, тыловиками, а также исследовательская работа в этом направлении.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные наблюдения из жизни часто бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, помогающая детям обобщить полученные знания. В этом случае использую одну из форм работы – этическую беседу, главное назначение которой – помочь детям разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твёрдую позицию, помочь осознать каждому ребёнку свой личный нравственный опыт поведения. Важно, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами делали выводы, учились отстаивать своё мнение, убеждать товарищей.

Воспитательная работа в классе даст заметные результаты, если она будет частью работы школы по патриотическому воспитанию детей.

Таким образом, воспитание патриотизма - это неустанная работа по развитию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Далее мы представим характеристики младших школьников в контексте нравственного развития и, в частности, развития гражданских качеств личности.

В системе воспитания подрастающего поколения школа - главная составляющая. На каждом этапе обучения доминирует своя сторона обучения.

По мнению Балобановой Т.Н., в воспитании младших школьников такой стороной является нравственное воспитание: дети осваивают простые нравственные навыки, учатся им следовать в определенных ситуациях. Образовательный процесс тесно связан с нравственным воспитанием [4].

Ученик этого возраста отличается повышенной чувствительностью к усвоению моральных правил и норм поведения, существующих в гражданском обществе. Корень воспитания, определяющий нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, - это формирование у детей гуманистических взглядов, основанных на эмоциональной отзывчивости и чувствах.

Сочувствие играет важную роль в развитии гражданской позиции ребенка - способности человека эмоционально реагировать на проблемы и жизненный опыт других людей в определенном обществе. Сочувствие как черта личности является мотивом для различного поведения. Эмпатия - устойчивая черта, побуждающая человека вести себя лично, поскольку на ее основе возникает представление о ценности другого и возникает моральная потребность в благополучии других людей [16].

Способность ребенка сочувствовать другому развивается с возрастом и переключается с реакции на его чувства, реакцию, а затем на реакцию в целом на жизненную ситуацию. Наряду с развитием чувства «я» в младшем школьном возрасте у ребенка развивается представление о «я» других людей, отличное от его собственного. В этот период важно научить ребенка прислушиваться к интересам окружающих, их переживаниям, проблемам. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно подвержен влиянию взрослого. Через сопереживание при воспитании ребенка можно сформировать толерантность, уважение к правам других людей, самоуважение, признание права на ответственный и свободный выбор каждого человека. Если ребенок из-за потребности в самоутверждении совершает нравственный поступок, то его все равно нужно хвалить. В результате повторения таких ситуаций произойдет смещение мотива - он будет стремиться удовлетворить потребности других людей для их благополучия.

Формирование гражданской позиции происходит в рамках нравственного развития, которое отличается замечательной оригинальностью. В нравственном сознании младших школьников преобладают императивные (императивные) элементы, обусловленные требованиями, советами и указаниями учителя. По сути, это работает в виде этих требований, и при оценке поведения дети исходят в первую очередь из того, чего делать не следует. По этой причине они воспринимают малейшие отклонения от установленных норм поведения и сразу стремятся сообщить о них учителю. С этим связана и другая характеристика - когда дети остро реагируют на недостатки в поведении товарищей, дети мало критично относятся к себе и часто не осознают собственные недостатки.

В процессе формирования гражданской позиции школьников следует учитывать психолого-педагогические особенности, связанные с тем, что дети начинают самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка действий и событий часто носит ситуационный характер. Желание ученика все понять поддерживается учителем, который помогает детям выбрать правильное моральное суждение [8].

В этом возрасте ребенок не только познает сущность моральных категорий, но и учится оценивать свои знания в собственных действиях, действиях и действиях окружающих [7].

Особая роль планирования в нравственном поведении и образовательной деятельности детей младшего школьного возраста была в центре внимания таких ученых, как Л.А. Матвеева, Л.А. Регуш. В своих исследованиях они обращаются к формированию моральных норм поведения, самооценки и оценки социально-политических событий, а также способности обосновывать и четко выражать свои суждения и точки зрения.

Критерием формирования нравственности могут быть только ее мотивы реальные действия детей. Способность, готовность и желание сознательно соблюдать моральные нормы, участие в общественной жизни учебного заведения, готовность и желание участвовать в социальной и политической жизни страны могут быть поддержаны только посредством нравственных

поступков и ощущения себя у ребенка усиливается эмоциональная отзывчивость и эмпатия.

Ребенок вовлекается в социально значимую деятельность в возрасте начальной школы. Присоединяясь к воспитательной работе, он впервые серьезно знакомится с духовными и социальными требованиями, которые общество предъявляет ему как гражданину.

Процесс прогрессивного осознания ребенком цели и значения норм хорошего поведения, понимания им механизмов регуляции общественных отношений сопровождается созреванием таких психических новообразований с раннего школьного возраста (появление чувство собственного достоинства, возникновение внутренних этических тел, появление опосредованной мотивации), которые потенциально являются предпосылками формирования гражданской позиции личности ребенка, развитие подходящих идей гражданского права [25].

Освоение детьми концепций, оценок, моральных суждений, а также познавательный интерес к окружающему миру способствует более сознательному отношению к общественной жизни и их запоминанию, пониманию и пониманию. В полной мере определенные исторические сведения, значение праздников и традиций, их последовательность, запас знаний об историческом прошлом Родины постоянно обновляется за счет развития образного и символического мышления. Эта работа проводится в рамках учебного процесса.

Показателями формирования гражданской позиции личности младшего школьника являются также такие интегративные качества, как патриотизм, гражданственность и социально-критическое мышление, которые обеспечивают когнитивную основу для свободного жизненного выбора личности. В начальной школе закладывает основы личностного саморазвития ребенка, формирует его первичную функциональную грамотность, включая формирование основ гражданской идентичности. В младшем школьном возрасте ребенок занимается социально значимой деятельностью.

Присоединившись к научной работе, он впервые серьезно знакомится с духовными и социальными потребностями общества как гражданин. Возникновение самооценки, появление внутренних этических инстанций, развитие эмпатии, появление опосредованной мотивации, являются потенциальными предпосылками для формирования гражданской идентичности ребенка, а всем известное подчинение ребенка и авторитет учителя способствуют укреплению гражданские чувства ребенка. Основы гражданской идентичности полностью реализуются с помощью внеклассных занятий.

Ежегодно дети принимают участие в конкурсах чтецов («Война оставит память в сердце»), рисунков («Никто не забыт, ничто не забыто»), поделок на военную тематику («Орудие Победы»), посещают выставки (творческая выставка школы ко Дню Победы, выставка в школьном музее), «Музей Боевой и Трудовой славы», принимают участие во всех акциях и предлагаемых мероприятиях, в проектной деятельности (посещение ветеранских семей, поздравление ветеранов, сбор информации для «Антологии бессмертного полка»). Ежегодно посещают митинги, участвуют в зарнице, школьного, городского и областного этапов. Учителями ежегодно проводится акция «Читаем детям о войне».

Поэтому знание учителями возрастных особенностей возраста младших школьников будет способствовать правильной организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Для выявления сформированности гражданской позиции у школьников младшего возраста был проанализирован ряд методик и отобраны две для проведение в экспериментальном классе. Был найден и использован соответствующий дидактический материал, который более подробно описан в приложениях.

### **1.3. Особенности формирования гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности**

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу [13].

Проявлением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. В целом, отношение отражает, с одной стороны, воздействие на молодого человека окружающей среды, воспитания, приобретаемого им социального опыта и, с другой стороны, активное начало в школьнике как члене общества, как субъекте собственного развития. При этом ядром отношений, создающих гражданскую позицию человека, являются нравственные отношения, так как отношение к человеку является стержневым, поскольку сам человек в обществе предстает наивысшей ценностью, самоцелью.

Необходимым условием формирования гражданской позиции личности являются психолого-педагогические предпосылки [20]. Первой предпосылкой выступает наличие у человека знаний о существующем мире, обществе, самом себе. Они необходимы для лучшего осмысления связи существующих в обществе норм поведения и поступков людей. В непрерывном процессе самоопределения личности важную роль играет освоение форм общественных отношений в процессе общественно полезной деятельности, что выступает второй предпосылкой формирования гражданской позиции личности. Третьей предпосылкой является накопление младшими школьниками опыта человеческого общения, что требует продуманного их включения во взаимодействие со сверстниками и другими людьми. Гражданское становление



подрастающего человека определяется всем укладом его жизни и деятельности, созданием реально-социальных связей с окружающей средой.

Гражданская позиция проявляется и формируется во внеурочной деятельности. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. «Научиться жить — значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».

В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий [26].

Так, познавательный компонент включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо. Данный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, глубиной их осознания, что отражает субъективное отношение человека к усваиваемым требованиям общества.

Мотивационно-ориентировочный компонент раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством. Моральная специфика последних заключена в том, что они предписывают, не что надо делать, а как надо делать (в нравственном

смысле: ответственно, добросовестно, честно и так далее).

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Важность и значимость поведенческого компонента гражданской позиции обусловлены тем, что усвоение и формирование общественных ценностей происходит в сочетании с собственной деятельностью человека, в сфере самореализации, когда их правильность и значимость подтверждается реальными жизненными процессами. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения.

Развитие всех трех компонентов гражданской позиции личности тесно связано между собой, поскольку в ее характеристике они рассматриваются как единое целое. Поэтому ослабление влияния на какой-нибудь компонент неизбежно отразится на других, а, следовательно, и на общем уровне сформированности гражданской позиции личности. Взаимосвязь, существующая между компонентами, способствует тому, что наполнение одного из них будет обогащать все другие.

Процесс формирования гражданской позиции личности совершается в пределах более широкого процесса самоопределения личности и по своему содержанию совпадает с ним, включая, с одной стороны, познавательный аспект — усвоение социального опыта, материальной и духовной культуры общества, с другой, деятельностно-практический аспект, связанный с включением человека в общественно полезную деятельность. Это комплексный, длительный, сложный процесс, требующий учета внутренних и внешних условий, многогранности проявлений личности.

Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Такого рода отношение индивида к миру влияет на активность, общую направленность личности.

Жизнь постоянно предлагает людям нестандартные ситуации. Подготовить

людей к выбору своего поведения в этих сложных обстоятельствах на уровне моральных рецептов невозможно. Поведение человека в непредвиденной ситуации направляется не столько моральными рецептами, сколько системой нравственных координат человека, то есть того, что он для себя считает возможным и доступным и, наоборот, невозможным и недоступным. В связи с этим формирование гражданской позиции личности составляет приобщение подрастающего человека к нравственности как своей первооснове, то есть к добру, правде, истине и красоте. Движущими силами процесса формирования гражданской позиции личности является противоречие между знаниями и социальным опытом человека. Накопление индивидом социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей гражданской позиции.

Основными направлениями формирования гражданской позиции являются формирование гражданского отношения к себе, отношения к своей семье, отношения к школе, отношения к Отечеству, отношения к планете Земля.

На наш взгляд, формирование гражданской позиции должно начинаться уже в начальной школе, когда ребёнок встаёт на путь активного целенаправленного и специально организованного познания окружающего мира. Происходит процесс накопления представлений об отрицательном и положительном, о сущности мира, о природе и характере отношений между людьми. В связи с этим была разработана программа «Я гражданин». Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции младших школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

В своей педагогической деятельности по формированию у учащихся гражданской позиции, патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга мы используем современные образовательные технологии – игровую, проектную, информационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения.

В задачу проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся и приобретение практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию школьников. Суть проекта заключается в определении и изучении конкретной проблемы, проведение ее мониторинга, активизации социума (учащихся, родителей, учителей, жителей села) по вопросам ее решения. Работа над проектом завершается защитой проекта, где учащиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение грамотно представить вариант ее решения и наглядно показать результативность деятельности команды по данному проекту.

Такая форма работы с детьми как социальное проектирование приобретает все большую популярность не только в силу актуальности и современности, но и в силу значимости для детей той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами. Проектные технологии используются сегодня и при проведении различных праздников, конкурсов, акций поддержки и помощи. В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Ветеран живёт рядом», «Подари игрушку», «Спешите делать добро», «На службе добра», «Неделя добра и милосердия», а также работа по организации помощи ветеранам, оказании помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Привлечение учащихся к совместной деятельности со старшими ребятами в социальных проектах школы способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение

новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен.

Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом. Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать гражданскую позицию, чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности. Весь образовательный процесс призван служить формированию гражданской позиции младших школьников.

### **Выводы по 1 главе:**

Гражданское воспитание детей и молодежи, основу которого составляют аксиологический и личностно-деятельностный подходы, определяет формирование гражданственности на основе ценностного континуума (мировоззренческие позиции ценностного плана, социально значимые ценности: патриотизм, чувство долга, активность, ответственность, свобода в принятии решений, милосердие и т.п.) и его закрепление в различных звеньях (полях) образовательного пространства: информационном, поликультурном, социальном, воспитательном, в процессе духовно-нравственного развития и социального самоопределения. Стоя на позиции деятельностного подхода, хотелось бы особо подчеркнуть субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо

проводить ребенка через систему конкретных действий, “вложения душевных сил”, “создания радости для других”, говоря словами В.А. Сухомлинского.

Гражданская позиция – это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом второго поколения и Концепцией духовно-нравственного воспитания, становление гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны.

В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий [26].

Так, познавательный компонент включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности.

Мотивационно-ориентировочный компонент раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством. Моральная специфика последних заключена в том, что они предписывают, не что надо делать, а как надо делать (в нравственном смысле: ответственно, добросовестно, честно и так далее).

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Важность и значимость поведенческого компонента гражданской позиции обусловлены тем, что усвоение и формирование общественных ценностей происходит в сочетании с собственной деятельностью человека, в сфере самореализации, когда их правильность и значимость подтверждается реальными жизненными процессами.

Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Формирование гражданской позиции должно начинаться уже в начальной школе, когда происходит формирование основ гражданской идентичности. ребёнок встаёт на путь активного целенаправленного и специально организованного познания окружающего мира. В младшем школьном возрасте ребенок занимается социально значимой деятельностью.

Происходит процесс накопления представлений об отрицательном и положительном, о сущности мира, о природе и характере отношений между людьми.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование сформированности основ гражданской позиции младших школьников**

### **2.1. Организация исследования по выявлению гражданской позиции у младших школьников**

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования гражданской позиции у младших школьников мы приступили к опытнo-экспериментальному исследованию.

**Цель:** определение уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников.

Респондентская выборка составила 30 учеников - дети, в возрасте от 10 до 11 лет из ГБОУ СОШ №1 с.Зольное.

Для эксперимента нами было взято 2 класса. Учащиеся 4 «Б» класса представляли контрольную группу (15 ученика), учащиеся 4 «А» класса – экспериментальную группу (15 ученика).

Дети в классе разнородного контингента: по социальному статусу, семейному воспитанию, гендерному признаку и национальности. Учащиеся принадлежат к одной возрастной группе.

Для выбора критериев были взяты особенности процесса формирования гражданской позиции у младших школьников.

Таким образом, критерии и показатели выглядят следующим образом:

- 1) когнитивный: полнота и прочность усвоения нравственных понятий;
- 2) эмоционально-оценочный: совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением нравственных понятий [ 26].

Согласно критериям были подобраны соответствующие диагностические методики, в комплексе позволяющие выявить уровень сформированности гражданской позиции у учащихся:

1. Тест Рожкова.

Формирование гражданской позиции относят к личностным универсальным учебным действиям обучающихся.

С целью получения достоверных результатов исследования была проведена диагностика по тесту изучения уровня гражданственности у учащихся разработанную М.И. Рожковым (см. Приложение 1), которая позволяет изучить когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный критерии и на их основе выявить уровень гражданской позиции младших школьников.

Методика диагностики по тесту изучения уровня гражданственности у учащихся М.И. Рожкова состоит из 13 вопросов, отражающих основные показатели приведенных выше критериев. Вопросы под номерами 1,2,3 направлены на изучение когнитивного критерия гражданской воспитанности. Характеризуют сферы:

- 1) Любовь к Отечеству



- 2) Политическая культура
- 3) Правовая культура

Вопросы 4,5,10,13 направлены на изучение ценностно-смыслового критерия гражданской воспитанности и предусматривает ответы на такие сферы, как:

- 4) Интернационализм
- 5) Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- 10) Тактичность, культура поведения
- 13) Чувство собственного достоинства

Деятельностный критерий гражданской воспитанности изучался при помощи вопросов 6,7,8,11,12. Результаты характеризует шкалы :

- 6) Отношение к учебному труду и делу
- 7) Деловитость и организованность
- 8) Готовность прийти на помощь
- 11) Здоровый образ жизни
- 12) Целеустремленность в самоопределении

Признаком высокого уровня гражданской воспитанности, по мнению автора теста, является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной позиции.

Для среднего уровня гражданской воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень гражданской воспитанности представляется неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Представим результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента по тесту Рожкова.

На основании данных получены следующие результаты:  
Экспериментальная группа (4 «А» класс)

Всего 15 учеников

Форма: фронтальный письменный опрос.

Подробное описание методики представлено в Приложении А.

На подготовительном этапе по всем методикам был подготовлен раздаточный материал для учащихся в количестве 30 человек. Исследования проводились анонимно и на добровольной основе. После проведения методик был проведен качественный и количественный анализ результатов.

В ходе диагностики уровня гражданской воспитанности младших школьников, проводимой по методике М.И. Рожкова, были получены следующие результаты в экспериментальной группе:

- высокий уровень гражданской позиции имеют 13% учащихся (2 человека). Признаком высокого уровня гражданской воспитанности, по мнению автора теста, является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной позиции.

- средний уровень гражданской позиции имеют по результатам диагностики 34 % учащихся (5 человек);

- низкий уровень проявления гражданской позиции обнаружен у 53 % учащихся (8 человек).

Полная информация о результатах исследования представлена в таблице В1 (см. Приложение В).

Таблица 1. Итоги диагностики экспериментальной группы

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащихся	2	5	8	0

Для наглядности представим результаты диагностики на рис. 1



Рис.1. Уровень гражданской воспитанности школьников по методике М.И. Рожкова

Представим результаты, полученные в контрольной группе.

Контрольная группа (учащиеся 4 «Б» класса)

Всего 15 учеников

В ходе диагностики уровня гражданской воспитанности младших школьников, проводимой по методике М.И. Рожкова, были получены следующие результаты в контрольной группе:

- высокий уровень гражданской позиции имеют 27% учащихся (4 человека). Признаком высокого уровня гражданской воспитанности, по мнению автора теста, является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной позиции.

- средний уровень гражданской позиции имеют по результатам диагностики 46 % учащихся (7 человек);

- низкий уровень проявления гражданской позиции обнаружен у 27 % учащихся (4 человек).

Полная информация о результатах исследования представлена в таблице Г1 (см. Приложение Г).

Таблица 2. Сводные результаты диагностики по методике М.И. Рожкова контрольной группе

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащихся	4	7	4	0

Для наглядности представим результаты диагностики на рис.2



Рис.2. Уровень гражданской воспитанности школьников по методике М.И. Рожкова

В сравнении с экспериментальной группой, дети контрольной группы показали примерно такой же результат. Скорее всего, это связано с тем, что воспитательная работа в школе ведется комплексно и планомерно со всеми классами.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в ходе диагностики исходного уровня гражданской воспитанности младших школьников, были сделаны следующие выводы: у младших школьников четвертых классов преобладает низкий и средний уровень, т.е. гражданская позиция развита недостаточно, что соответствует возрастным особенностям школьников.

2. Далее нами была применена анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004)

Цель исследования: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Экспериментальная группа (4 «А» класс)

Всего 15 учеников

Оцениваемые УУД: личностные, самоопределение.

Форма: фронтальное анкетирование.

Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Чем выше показатель, тем выше уровень сформированности моральных норм, столь важных для формирования гражданской позиции школьника. Система оценок:

\* от 7 до 14 баллов – низкий уровень развития;

\* от 15 до 21 баллов – средний уровень развития;

\* от 22 до 28 баллов – высокий уровень развития.

Подробное описание методики представлено в Приложении Б.

Анкетирование «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой показало результаты, представленные в таблице и на рисунке ниже:

Таблица 3. Результаты анкетирования «Оцени поступок» в экспериментальной группе

Уровни сформированности норм	Виды норм	
	Моральные (кол-во учеников)	Конвенциональные (кол-во учеников)
Высокий	7	8
Средний	6	3
Низкий	2	4



Рис.3. Результаты анкетирования «Оцени поступок» экспериментальной группы

Из результатов исследования видно, что среди анкетирруемых на необходимом, на высоком уровне, находятся 47% обучающихся. Это составляет 7 человек. 40% обучающихся находятся на среднем уровне сформированности моральных норм, что составляет 6 человек. На низком уровне находятся 13% учащихся 2 человека.

Результаты исследования показали, что сформированность конвенциональных норм сознания на высоком уровне находятся 53% обучающихся, что составляет 8 человека. На среднем уровне – 20% (3 человек). На низком уровне находятся 27% (4 человека).

Представим результаты, полученные в контрольной группе (4 «Б» класс, 15 учеников)

Анкетирование «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой показало результаты представленные в таблице и на рисунке ниже:

Таблица 4. Результаты анкетирования «Оцени поступок» в контрольной группе.

Уровни сформированности норм	Виды норм	
	Моральные (кол-во учеников)	Конвенциональные (кол-во учеников)
Высокий	5	6
Средний	6	4
Низкий	4	5

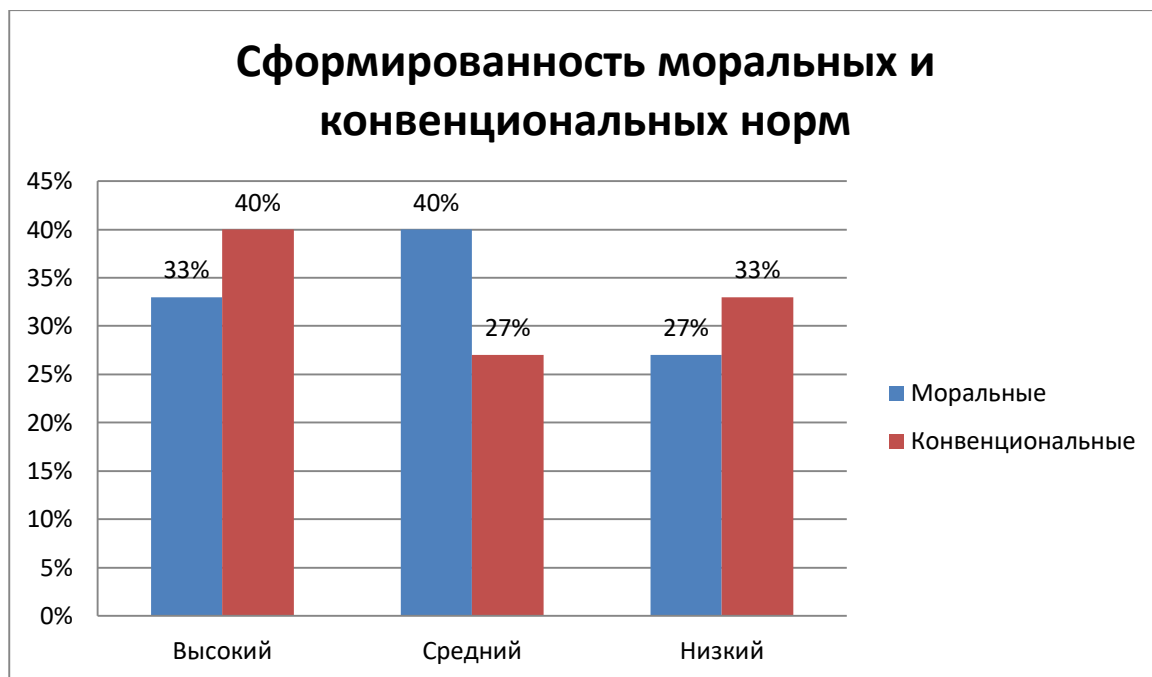


Рис.4. Результаты анкетирования «Оцени поступок» в контрольной группе.

Из результатов исследования видно, что среди анketируемых результаты высокого уровня, наблюдаются у 33% обучающихся. Это составляет 5 человек. У 40% обучающихся имеются показатели среднего уровня сформированности моральных норм, что составляет 6 человек. На низком уровне находятся показатели у 27% учащихся, что составляет 4 человека.

Результаты исследования показали, что сформированность конвенциональных норм сознания на высоком уровне имеют 40% обучающихся, что составляет 6 человека. На среднем уровне – 27% (4 человек). На низком уровне находятся 33% (5 человека).



Из результатов проведения методики «Оцени поступок» можно сделать вывод, что уровень сформированности норм морального сознания у младших школьников контрольной и экспериментальных групп недостаточно высокий.

Результаты, которые показали ученики контрольной группы, практически соответствуют результатам экспериментальной группы. В целом, оба класса показали результаты выше среднего, это связано с тем, что в школе ведется активная воспитательная работа не только на уровне одного класса, но и на уровне школы. Следует продолжать формирование основ гражданской позиции во внеурочной деятельности, которая способствует формированию всех компонентов гражданской позиции.

Обобщая результаты констатирующего этапа исследования мы можем заключить, что нравственное сознание (когнитивный компонент) школьников сформировано на более высоком уровне (результаты методики «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), чем деятельностный компонент формирования гражданской позиции, выявляемый в первой диагностической методике «Уровень гражданской воспитанности школьников по методике М.И. Рожкова».

Школьникам свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Показатели данной диагностической методики не противоречат результатам первой диагностической методики. Все результаты диагностики позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе и в семье ведется успешно. Школьники четвертого года обучения показывают результаты выше среднего, притом, что оба класса показали примерно одинаковые результаты.

## **2.2. Организация и проведение занятий по формированию гражданской позиции у младших школьников**

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента и для проверки рабочей гипотезы ВКР нами была разработана программа «Я - гражданин» для работы с учащимися 4 «А» класса (экспериментальная группа) ГБОУ СОШ №1 с.Зольное. Программа «Я гражданин» имеет духовно-нравственную направленность и рассчитана на формирование гражданской позиции младших школьников.

Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный и личностно - деятельностный подход.

Освоение данной программы может способствовать ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Программа имеет стандартную структуру.

В Программе представлено 10 занятий.

Данная программа представляет собой систему занятий, проводимых во внеурочное время. Каждое занятие логически связано с остальными.

Данная программа стимулирует развитие внутренней позиции школьника, отношение к окружающим и своей Родине, так как в основе гражданской позиции лежит формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, а также формирование таких нравственных понятий как: «Родина», «гражданин», «дружба», «мир», «доброта», «совесть», «справедливость», «толерантность» и др. Таким образом, у школьников формируется гражданская позиция.

Поскольку гражданская позиция предполагает освоение поведенческого аспекта, в Программу включены игры и упражнения, а также используются различные формы работы. Программа включает в себя множество наглядных материалов и подробные конспекты проведения внеурочных занятий.

**Цель:** формирование основ гражданской позиции младших школьников.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с героической историей Отечества, с именами и подвигами;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения;
- изучение природы, истории и культуры Отечества.

**Планируемые результаты:**

- Формирование представления об основных базовых понятиях курса: «Родина», «гражданин», «дружба», «мир», «нравственный выбор», «справедливость», «милосердие», «честь», «достоинство», «уважение» и др.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.
- Формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

**Формы работы:** клубный час, игра-путешествие, игротека, праздник, проект, ролевая игра и т.п.

**Методы работы:** беседа, работа с печатным словом (книгой), рассказ, разъяснение, проблемное изложение, упражнение, игра и т.д.

**Оборудование:** интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

**Наглядные видеоматериалы:** иллюстративный материал по притчам «О блудном сыне», «Хитрец», «О мытаре и фарисее», «О сеятеле» и др.; видеофильмы: притчи «Окно», «Цирюльник», «Честное слово», фильм «Пальма» и др.

**Условия проведения занятий:** классная комната, наличие интерактивной доски.

#### План-график реализации программы.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Методы работы
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	<b>“Я и мой мир”</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
1.1	Кто и как сотворил мир	1	1	-	
2.	<b>“Я и семья”</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Разъяснение Рассказ Упражнения Поручения
2.1	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»	1	1	-	
2.2	«Папа, мама, я – дружная семья»	1	-	1	
3	<b>“Я и культура”</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Метод поиска правильного решения
3.1	Путешествие в страну Этикета	1	1	-	
4.	<b>“Я и школа”</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	(воспитывающие ситуации)
4.1	Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.	1	1	-	
4.2	Трудовой десант «Украсть территорию своей школы».	1	-	1	
5.	<b>“Я и мое Отечество”</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Методы поощрения и наказания
5.1	С чего начинается Родина? КВН	1	-	1	
6	<b>“Я и планета”</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
6.1	Акция «Чистый берег»	1	-	1	

7	<b>Без прошлого нет настоящего и будущего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	(похвала, одобрение, подбадривание, соревнование, постановка перспектив)
7.1	День Победы. Встреча с ветеранами	1	-	1	
7.2	«Что значит быть гражданином?»	1	1	-	
Итого :		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Программа рассчитана на формирование основ гражданской позиции у младших школьников (познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий компоненты).

В рамках программы мы сочли возможным включить несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения в рамках христианской культуры.

Первое занятия программы «Я - гражданин» имеет название: «Кто и как сотворил мир?». Данное занятия является основополагающим в нравственном аспекте развития школьников, поскольку православная культура является частью национальной культуры россиянина. Занятия, в контексте православной веры составляют основу формирования гражданской позиции, так как первое занятие заставляет школьников задуматься и получить знания о сотворении мира и понимании миссии души. Также занятие раскрывает законы христианской этики и учит заботиться о творении Божьем (природе: растениях, животных, земле и тд).

Следующие два занятия: Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого», «Папа, мама, я – дружная семья». На этих занятиях формируются семейные ценности, заботливое отношение к родным и близким, умение ценить и соблюдать семейные традиции.

Последующее занятие программы из блока «Я и культура»: «Путешествие в страну Этикета». На данном этапе происходит формирование нравственных понятий: «уважение», «доброжелательность» и др., что обучает учащихся культурно вести себя в социуме, а также уважительно относиться к

окружающим на основе морально-этических правил. На занятии педагог затрагивает темы правил общения, речевого и гостевого этикета, правил поведения, которые позволяют учащимся сформировать достойное отношение друг к другу и окружающим, что является важной частью формирования гражданской позиции. Данное занятие связано с предыдущим, так учит вне зависимости от нации, религии и культуры человека относиться с уважением согласно нормам этикета, бережно относиться к истории своего края.

Следующий блок занятий напрямую связан со школой и с взаимодействием между учениками в классе. Такие занятия как «Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности», «Трудовой десант «Украсть территорию своей школы» учат бережно относиться к имуществу школы, беречь свое здоровье, внимательно относиться к одноклассникам, учиться взаимодействовать в группе.

Занятия блока «Я и моё отечество» способствуют воспитанию патриотизм, любовь к Родине, дают возможность детям узнать больше о своей малой Родине. Данные занятия программы являются фундаментом формирования таких нравственных ценностей как: любовь к России, народу, своей малой родине, служение Отечеству. На данном этапе формируется уважение к истории и культуре народов. Кроме того, в занятиях делается акцент на то, что мы должны быть терпимыми и к другим народам, не только по отношению к своему родному.

Блок «Я и планета» дает возможность сформировать у детей основы экологической грамотности, бережное отношение к природе, окружающему миру. Акции, в которых участвуют дети во внеурочной деятельности, стимулируют познавательную активность школьников, способствуют формированию эмоциональной сферы.

Заключительный блок занятий «Без прошлого нет настоящего и будущего» учат ценить прошлое. На занятии «День Победы. Встреча с ветеранами» дети лично знакомятся с ветеранами войны и имеют возможность из первых узнать о всех тяготах войны, проявить свое уважение и заботу по

отношению к ветеранам. Это занятие углубляет и обобщает знания о таких нравственных представлениях как: «уважение», «почитание», «гуманность», «сострадание», «милосердие» и др. На данном этапе педагог разъясняет содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим; убеждает в том, что дети несут моральную ответственность за людей старшего поколения.

«Что значит быть гражданином?». Данное занятие является заключительным. Оно рассчитано на обобщение и закрепление всех понятий и знаний, полученных во время изучения всей программы. Важна тут и рефлексия школьников. Заключительным этапом данной программы будет создание классного проекта, в котором каждый из учащихся на основе полученных знаний сможет сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Таким образом, программа рассчитана на формирование основ гражданской позиции. Помогает учителю скорректировать работу с коллективом, а также оценить результат своей работы.

### **2.3. Диагностика результативности опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников**

При проведении контрольного эксперимента мы использовали те же методики и критерии оценки сформированности основ гражданской позиции школьников, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- Тест Рожкова.
  - Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
- Обратимся к результатам нашего исследования.

Экспериментальная группа (4 «А» класс, 15 учеников)

Высокий уровень наблюдается у 34% учащихся (5 чел.),

Средний уровень - 53 % (8 чел.),

Низкий уровень - 13% (2 чел.).

На этапе контрольного эксперимента по данной тестовой методике экспериментальная группа показала положительную динамику. С данным классом велась работа по формированию гражданской позиции. Высокий уровень показали более половины учащихся, тогда как на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень наблюдался у менее половины респондентов. При этом процент учеников, показавших средний уровень, повысился, а показатель низкого уровня снизился в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. Данные наглядно представлены на рисунке 5.

Таблица 5. Итоги диагностики в экспериментальной группе

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащихся	5	8	2	0

Для наглядности представим результаты диагностики на рис.5



Рис.5. Уровень гражданской воспитанности школьников по методике М.И. Рожкова (контрольный эксперимент)



Представим результаты, полученные в контрольной группе.

Контрольная группа (учащиеся 4 «Б» класса, 15 учеников)

Высокий уровень наблюдается у 27% учащихся (4 чел.), ранее был отмечен у 13 % учащихся (2 чел.).

Средний уровень - 46 % (7 чел.), ранее – 34 % (5 чел.).

Низкий уровень имеют - 27% (4 чел.), ранее – 53 % (8 чел.).

На этапе контрольного эксперимента по данной методике дети 4 класс «Б» ( в контрольной группе) показали примерно те, же результаты, что и на этапе констатирующего эксперимента. Наблюдаются незначительные изменения в показателях. Класс показал средний результат, что несколько ниже, чем результаты в экспериментальной группе (рисунок 6).

#### Уровень гражданской воспитанности (сравнительные результаты)

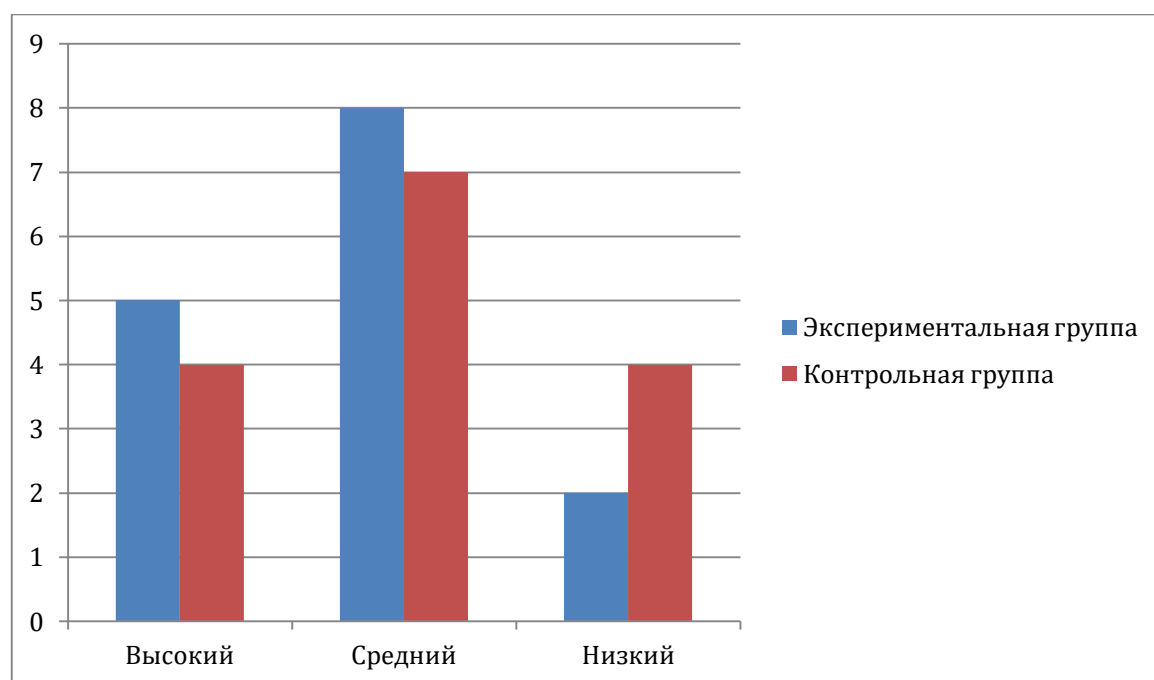


Рис.6. Уровень гражданской воспитанности школьников по методике М.И. Рожкова( сравнительные результаты в контрольной и экспериментальной группах)

Анкетирование «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой показало результаты представленные в таблице 8 и на рисунке ниже:

Экспериментальная группа (4 «А» класс, 15 учеников)

Положительную динамику результатов после проведения контрольного среза можно увидеть в таблице 6 и рисунках 7 и 8, представленных ниже.

Таблица 6. Результаты анкетирования «Оцени поступок»

Уровни сформированности норм	Виды норм	
	Моральные (кол-во учеников)	Конвенциональные (кол-во учеников)
Высокий	9	8
Средний	6	5
Низкий	0	2

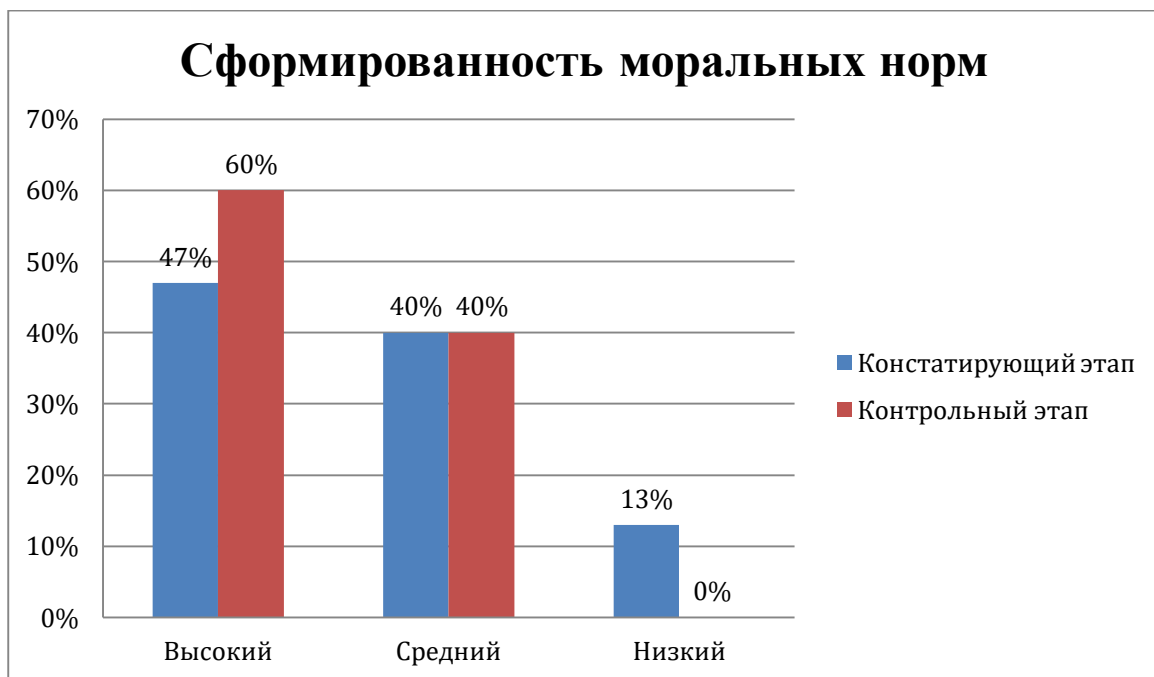


Рис.7. Результаты анкетирования «Оцени поступок»

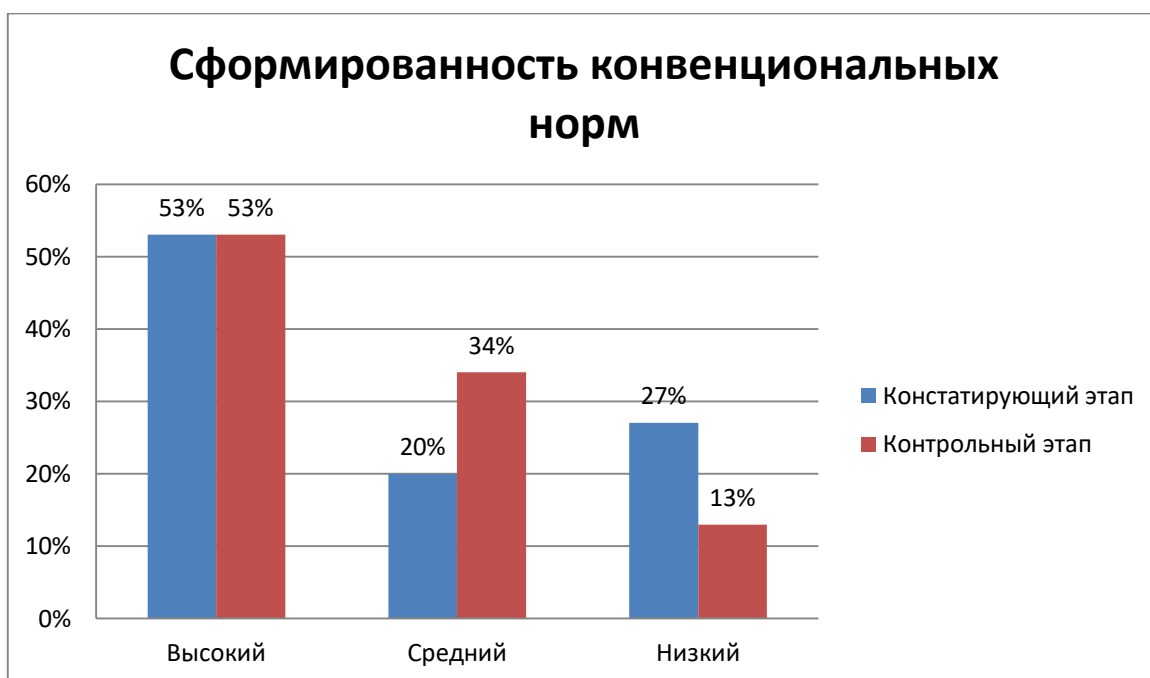


Рис.8. Результаты анкетирования «Оцени поступок»

Из результатов исследования видно, что среди анкетлируемых повысилось количество учеников, у которых преобладает высокий уровень сформированности моральных норм на 17 % (2 человека). Средний уровень сформированности моральных норм не изменился. Показатели низкого уровня сформированности моральных норм в экспериментальной группе отсутствуют.

Результаты исследования показали, что сформированность конвенциональных норм сознания на высоком уровне осталась без изменения (53% - 8 человек). На среднем уровне – повысилась (34% - 5 человек). Показатели низкого уровня снизилась и составили (13% - 2 человека).

По результатам проведения методики «Оцени поступок» можно сделать вывод, что в уровне сформированности норм морального сознания у младших школьников видна положительная динамика, что указывает на наличие основ гражданской позиции, сформированных в процессе проведения занятий по Программе «Я –гражданин».

Показатели контрольной группы не изменились. В сравнении с экспериментальной группой динамика отсутствует. (Рисунки 9 и 10).

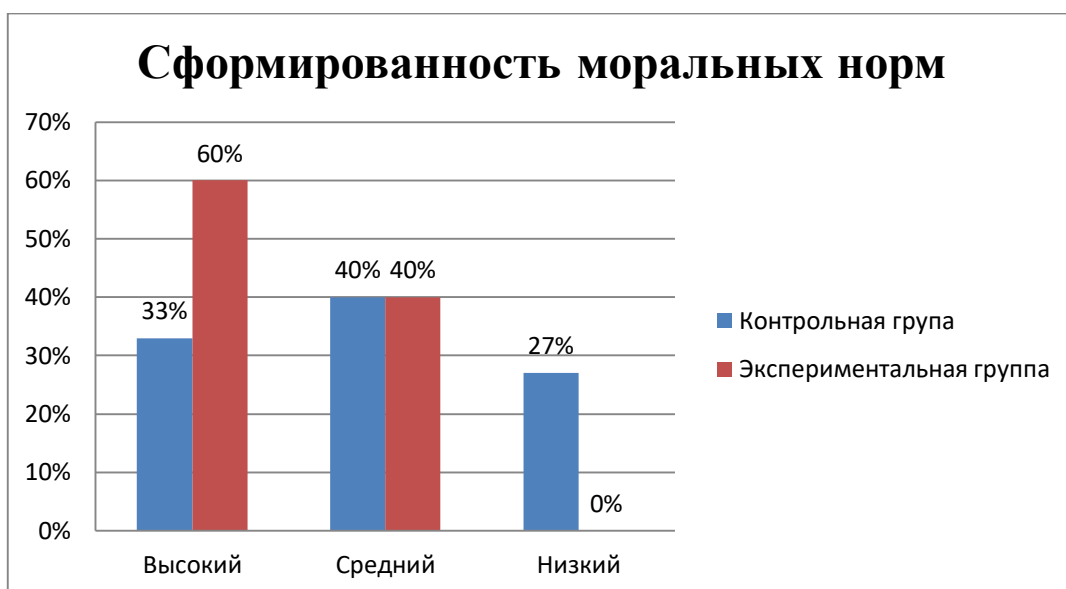


Рис. 9 Сравнительный анализ результатов анкетирования «Оцени поступок»

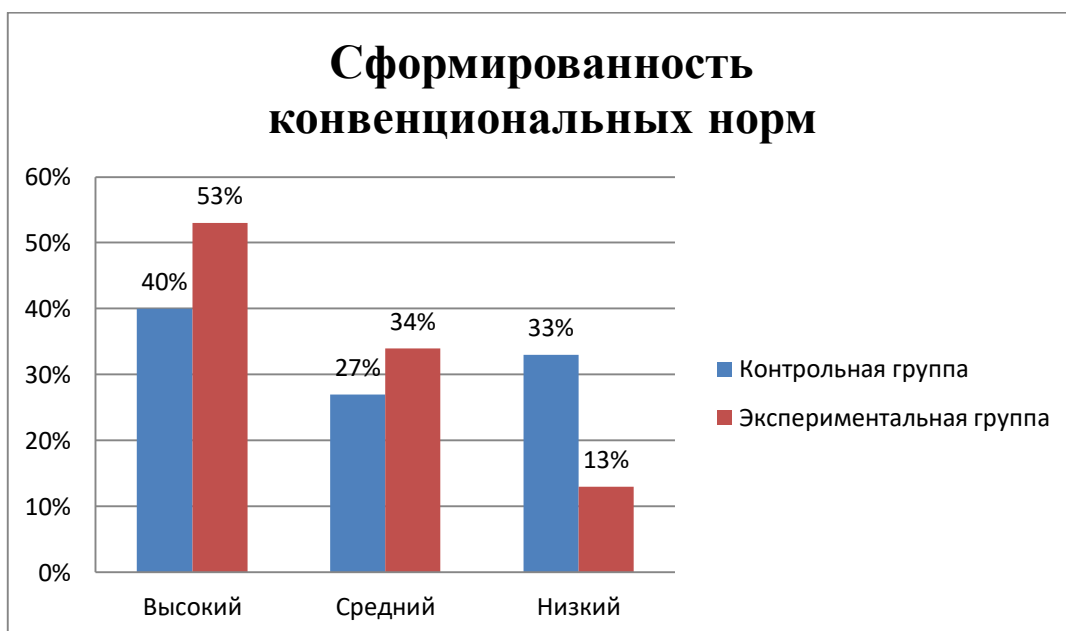


Рис. 10 Сравнительный анализ результатов анкетирования «Оцени поступок»

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты данной диагностической методики не противоречат данным предыдущей диагностической методики. Наблюдается положительная динамика в результатах экспериментальной группы. У респондентов экспериментальной группы наблюдались проявления когнитивного компонента, поскольку на занятиях проводились беседы и дискуссии, применялись методы разъяснения,

воспитания на примере; эмоциональный компонент формировался при просмотре различных видеороликов, сопереживании героям; поведенческого компонента на при проведении праздников, экологической акции, при встречах с ветеранами войны.

### **Выводы по 2 главе:**

В результате опытно-экспериментального исследования мы получили первичные данные о состоянии сформированности гражданской позиции и ее компонентов у четвероклассников двух классов, которые составили экспериментальную и контрольную группы. На основе полученных данных и теоретического исследования мы создали программу воспитания формирования гражданской позиции младших школьников и опробировали ее на экспериментальной группе учеников.

Далее мы сочли необходимым собрать повторные данные по тем же диагностическим методикам, которые нами были выбраны на констатирующем этапе эксперимента. Полученные данные показали положительную динамику в результатах экспериментальной группы.

Подводя итоги, следует сказать, что гражданское воспитание это не только диагностика и мониторинг, это также знание, умения, навыки, воспитание, личное мировоззрение, постановка целей, развитие личности школьника как гражданина России.

В воспитании гражданской позиции у учащихся младших классов главное значение имеют методы формирования сознания, поведения и эмоционального состояния.

Эффективность форм и методов по гражданскому воспитанию учащихся младших классов достигается путем разумного сочетания различных методов, учета возрастных особенностей обучающихся, уровня их развития и воспитанности.

Из выше изложенного можно сделать вывод в том, что среди задач воспитания одной из важнейших является задача гражданского

воспитания младших школьников – формирования основ гражданской позиции. При этом требуется глубокое теоретическое осмысление проблемы воспитания гражданственности подрастающего поколения, которая заключается в целенаправленности работы по определению и реализации условий для его гражданского становления. Кроме того, эффективность воспитания гражданственности учащихся начальной школы в основном зависит от тех педагогических приемов и методов, которые используются педагогами в учебном и воспитательном процессе.

Исходя из результатов контрольного среза, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность действительно способствует формированию основ гражданской позиции младших школьников. В созданной программе «Я – гражданин» были учтены познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий компоненты гражданской позиции, была применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта, были учтены возрастные особенности. Наблюдается положительная динамика в результатах учащихся экспериментальной группы. У респондентов экспериментальной группы наблюдались проявления когнитивного компонента, поскольку на занятиях проводились беседы и дискуссии, применялись методы разъяснения, воспитания на примере; эмоциональный компонент формировался при просмотре различных видеороликов, сопереживании героям; поведенческого компонента на при проведении праздников, экологической акции, при встречах с ветеранами войны. Реализовывались условия обозначенные в гипотезе исследования.

Надо признать, что в ГБОУ СОШ №1 с.Зольное, которая является базой нашего исследования, ведется активная воспитательная работа. Данная программа органично вписалась в систему воспитательных мероприятий школы. Четвероклассники получили базовое понятие о Родине, доброте, дружбе, гражданской позиции, демонстрировали адекватные эмоции и поведение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире, характеризующемся политической нестабильностью, напряжением в межэтнических отношениях, реальной проблемой является воспитание патриотизма и гражданственности, а также формирование гражданской идентичности.

Эта задача особенно актуальна в школьном возрасте, когда закладываются основы нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений. В современных школах большое внимание уделяется формированию гражданской идентичности младших школьников.

В федеральном стандарте общего начального образования формирование позиции гражданина России выделено как приоритетное направление образования, определены основные виды деятельности младших школьников, способствующие этому процессу.

Анализ педагогической литературы свидетельствует о многообразии аспектов изучения гражданской позиции: раскрываются возможности гражданского образования в формировании гражданской позиции (Т.В. Болотина, Н.М. Воскресенская, Г.В. Карягина, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов, Г.Т. Суколенова и др.), выделяются педагогические условия данного процесса (С.Н. Митросенко, Н.Я. Мещерякова, Э.П. Стрельникова), доказывается возможность формирования гражданской позиции средствами рефлексии (Н.Ф. Крицкая), средствами социального проектирования (Т.И. Кобелева).

Проблема воспитания гражданина, имеющего гражданскую позицию, является сферой интересов общества и государства, определяется как одна из ведущих в образовательном процессе.

Среди основных направлений российского общества закрепленных в «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года» особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным

обязанностям и исполнять гражданский долг перед собой, своими близкими и своим Отечеством.

Результаты эмпирического исследования показали, что задача формирования гражданской позиции лишь опосредованно представлена в нормативных образовательных документах. Наиболее часто используемые в школьном образовании методы и средства, прежде всего, направлены на стимулирование познавательной активности учащихся, активности личностного характера не уделяется должного внимания.

В настоящее время существуют проблемы кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в этой сфере, ставящие в затруднительное положение педагогов, которым для эффективной работы необходима опора на устоявшиеся гражданские стереотипы общественной жизни.

Следует подчеркнуть, что особое значение при формировании гражданской позиции приобретают гуманитарные дисциплины, так как специфика гуманитарного познания связана с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия.

Основными направлениями воспитания гражданской позиции учеников в образовательном процессе являются: духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание. Индикаторами формирования гражданской позиции младших школьников являются такие интегративные черты личности, как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, которые составляют когнитивную основу свободного жизненного выбора человека.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников посредством диагностических методик показало, что большинство учеников имеют благоприятный уровень сформированности гражданской позиции (когнитивный и эмоционально-ценностный компонент). Они способны давать правильную



нравственную оценку своим и чужим поступкам, умеют соотносить различные события и поступки с общепринятыми нравственными и моральными нормами, однако деятельностный компонент проявляется на среднем уровне. Это соответствует среднестатистическим нормам характеристики гражданского воспитания младшего школьника.

Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников могут быть разными:

- в учебной деятельности - интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектные занятия, дальние путешествия, знакомство со спецификой различных регионов страны, с бытом населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой, дальние путешествия по местам воинской славы, познание городов-героев и т.д.

- во внеклассной деятельности - подготовка и участие в праздниках, знание различных дидактических сказок, часы занятий, беседы, упражнения, тематические встречи и др.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что уточнены сущностные характеристики, компоненты, показатели и признаки гражданской позиции; рассмотрены во взаимосвязи когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий аспекты основ гражданской позиции; диагностические методики позволяют выявить основы гражданской позиции обучающихся, проводить целенаправленную воспитательную работу с детьми. Данная информация может быть полезна учителям начальных классов и студентам в период прохождения педагогической практики. Разработана и апробирована Программа формирования основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности «Я- гражданин». Разработанный комплекс мероприятий может быть успешно реализован во внеурочной деятельности на базе любой общеобразовательной школы и может способствовать повышению уровня сформированности основ гражданской позиции младших школьников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативно-правовые акты:

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373: по состоянию на 31.12.2015]. – М.: Наука, 2015. – 27 с.

### Специальная литература:

2. Абрамян, Т.М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: дисс... канд. пед. наук / Т.М. Абрамян. – М.: Проспект, 2017. – 185 с.

3. Андресюк, А.М. Результаты теоретического осмысления понятия «гражданская позиция школьников / А.М. Андресюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 201\.. – № 113. – С. 82-85.

4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская/ под ред.А.Г. Асмолова, 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014

5. Балобанова, Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде / Т.Н. Балобанова // Человек и образование. – 2016. – № 9. – С. 104-105.

6. Баранов, П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара / П.А. Баранов. – СПб., 2018. – С. 66-68.

7. Березутский, Ю.В. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа / Ю.В. Березутский, Н.С. Щепочкин // Власть и управление на Востоке России. – 2017. – № 1. – С. 151-159.

8. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2018. – № 5. – С. 405-412. 44

9. Быков, А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. – 2017. – № 4. – С. 72-86.
10. Бычкова, Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности / Л.В. Бычкова // Преподавание истории в школе.–2015.– №2.– С.14–21.
11. Вахрушев, А.А. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе «Школа 2100»/ Журнал «Начальная школа плюс До и После». – М.: 2015. – 127 с.
12. Волобоева, Н.Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков / Н.Н. Волобоева // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2015. – № 39. – С. 264-267.
13. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 214 - 216.
14. Вырщиков, А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А.Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 15-23.
15. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРОПРЕСС, 2010. – 672 с.;
16. Гладченкова, С.В. Формирование гражданской позиции юристов в вузе: к постановке проблемы / С.В. Гладченкова, О.В. Гороховцев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 1. – С. 167-170.
17. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.

18. Гражданское образование в Российской школе / Сост: Т.И. Тюляева. - М.; ООО «Издательство АСТрель», 2003. – 605с.
19. Грявцева, Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: дисс.... канд. пед. наук / Г.Я. Грявцева. – Челябинск: МарТ, 2016. – 214 с.
20. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПТСГУ, 2011;
21. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. -160 с.
22. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2019. – 214 с.
23. Кириллов, Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дисс.... канд. пед. наук / Д.В. Кириллов. – Волгоград: Оникс, 2018. – 208 с.
24. Кобелева, Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дисс.... канд. пед. наук / Т.И. Кобелева. – Самара: ВЛАДОС, 2017. – 186 с. 45
25. Крицкая, Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Крицкая. – Киров: Феникс, 2018. – 214 с.
26. Лисовский, В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. – 254 с.
27. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
28. МаксимцеваТ.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. / Т.А. Максимцева, - 2-е изд., дополненное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.

29. Перепеча, Н.Н. Формирование гражданской позиции студентов высших учебных заведений: дисс.... канд. пед. наук / Н.Н. Перепеча. – М.: Проспект, 2016. – 200 с.
30. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 255 с.
31. Сало-Фоот, Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодежь и общество. – 2018. – № 1. – С. 54-64.
32. Сергеева Б.В., Марченко О.В. Педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников // Молодой ученый, 2016. № 6. С. 809-812.
33. Стрельникова, Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: дисс... канд. пед. наук / Э.П. Стрельникова. – Липецк: МарТ, 2018. – 267 с.
34. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина.- М., 1983.
35. Улановская, И.М. Эффективность развития детей, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100» / И.М. Улановская, Е.Г. Юдина // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2019. – 320 с.
36. Ушинский К. Д: библиогр. указ. тр. и лит. о жизни и деятельности К. Д. Ушинского (1848-1984) / Акад. пед. наук СССР, Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского; [сост. Е. П. Андреева, Г. А. Казанская, Н. А. Рут] ; библиогр. ред. В. Г. Кирпичникова. - М., 1985
37. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. - 2018. – № 8. – С. 45-51.
38. Фридман Л. М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 2001.
39. Чечина Е.С. Метод проектов во внеурочной работе
40. Шаленов, А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80 гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.М. Шаленов. – М.: Академия, 2017. – 18 с.

Электронные ресурсы:

41. Азбука.ру[Электронныйресурс]//URL:[https://azbuka.ru/otechnik/Aleksandr\\_Mileant/evangelskie-pritchi/](https://azbuka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/evangelskie-pritchi/)
42. Дармодехин, С. В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов / С. В. Дармодехин. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.niisv.ruwsection>
43. Зеленко А., прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37866.php>
44. Каледа Г., прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/8659>
45. Киселева О. Традиции православного воспитания. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/traditsii-pravoslavnogo-voospitaniya-olga-kiseleva>
46. Православие.ру[Электронныйресурс]//URL:<https://pravoslavie.ru/87973.html>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся  
Тест для учащихся 3-4 классов для изучения уровня гражданственности у  
учащихся (М.И. Рожков)

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся среднего звена.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2-средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

Базовые отношения. Базовые качества.

### 1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

1 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

### 1. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет

самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

1 – политически не осведомлен.

## 2. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

1 – нарушает дисциплину и правопорядок.

## 3. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

1 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

## 4. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному

### достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

1 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

## 5. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и



### самообразовании

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

1 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

### 6. Деловитость и организованность

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца:

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 – неорганизованный, бездеятельный.

### 7. Готовность прийти на помощь

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

1 – не отзывчив к чужим проблемам.

### 8. Тактичность, культура поведения.

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 – бестактный и грубый.

### 9. Здоровый образ жизни.

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью

других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

1 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

#### 10.Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

1 – не имеет целей самоопределения.

#### 11.Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащих ся				

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Оцени поступок» по э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
---------------------	---------------------------------	------------------------	---

конвенциональные нормы	<p>ритуально — этикетные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура внешнего вида,</li> <li>• поведение за столом,</li> </ul> <p>правила и формы обращения в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не почистил зубы;</li> <li>• пришел в грязной одежде в школу;</li> <li>• накрошил на столе;</li> </ul> <p>ушел на улицу без разрешения;</p>
	<p>организационно — административные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе,</li> <li>• правила поведения на улице,</li> </ul> <p>правила поведения в общественных местах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встал без разрешения на уроке;</li> <li>• мусорил на улице;</li> </ul> <p>перешел дорогу в неположенном месте;</p>
моральные нормы	<p>Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• норма помощи,</li> <li>• норма щедрости,</li> </ul> <p>норма ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предложил друзьям помощь в уборке класса;</li> </ul>

		за нанесение материального ущерба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не угостил родителей конфетами;</li> <li>• взял у друга книгу и порвал ее;</li> </ul>
--	--	---	--

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16)
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

<b>1 балл</b> Так делать можно	<b>2 балла</b> Так делать иногда можно	<b>3 балла</b> Так делать нельзя	<b>4 балла</b> Так делать нельзя ни в коем случае
--------------------------------------	--	-------------------------------------	---

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.

8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 1. Результаты теста, проведенного по методике М.И. Рожкова в экспериментальной группе

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
Любовь Б.	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
Ярослав В.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Арсений Ж.	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2
Алина И.	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2
Анатолий К.	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2
Елизавета К.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Елизавета Л.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
София Мар.	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1
София Мещ.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Никита П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Станислав П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сановбар Р.	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Полина Р.	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2
Валерий С.	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Василиса Я.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 1. Результаты теста, проведенного по методике М.И. Рожкова в контрольной группе

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
Виктория А.	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2
Алиса В.	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Евгений Г.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
Валентина Г.	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Ирина Г.	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2
Владимир К.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
София К.	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Егор К.	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
Елизавета К.	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Снежана М.	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2
Александр П.	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
Екатерина С.	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Михаил С.	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Егор С.	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Егор Ф.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3