

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему :

**Дидактические игры как средство экологического образования младших
школьников**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Дьяченко Елизавета Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Филиогло Лариса
Дмитриевна,
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____

(подпись)

Е.Н. Денисова

« ____ » _____ 2018 г.

Тольятти
2018

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Дидактические игры как средство экологического образования младших
школьников**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Дяченко Елизавета Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Филиогло Лариса
Дмитриевна,
Кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова

« ___ » _____ 2018 г.

Тольятти
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 10 |
| 1.1 Содержание экологического образования в начальной школе..... | 10 |
| 1.2 Особенности экологического образования детей младшего школьного возраста | 21 |
| 1.3 Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .. | 42 |
| 2.1 Констатирующий этап. Диагностика уровня экологических знаний и познавательного интереса к изучению окружающего мира у младших школьников на констатирующем этапе исследования | 42 |
| 2.2 Формирующий этап. Разработка и внедрение комплекса заданий для повышения уровня экологической образованности у обучающихся..... | 54 |
| 2.3 Контрольный этап. Динамика изменения экологических знаний и познавательного интереса к изучению окружающего мира у младших школьников..... | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 69 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 76 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической образованности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе. В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическое образование, непрерывное, всестороннее и обязательное формирование на его основе экологической этики и культуры есть условие и путь к гуманизации отношений общества и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. Экологическое образование должно формировать у человека с самых ранних лет умение и жизненную потребность воспринимать природу и её творения как великое и ничем не заменимое достояние и сущность нашей жизни.

Значительная роль в образовательном процессе детей младшего школьного возраста, в том числе экологическом, отводится игре. Ведь именно посредством игры ребенок проявляет различные стороны характера, удовлетворяет свои интеллектуальные и эмоциональные потребности, формирует личность. Проблема заключается в том, что не все учителя понимают важность использования дидактических игр, не все владеют методикой применения игры на уроке. Этим объясняется актуальность нашего исследования.

Степень разработанности проблемы. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития [48, с. 118]. По утверждению К.Д. Ушинского, в игре

ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни [46, с. 55]. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание. В действительной жизни дитя не более чем дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни, в игре же ребенок, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог войти человек, пробует свои силы и еще войти по сложности её явлений и интересов [45, с. 18].

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П.Симоновой, Л.Н. Ермаковым и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического обучения и воспитания [15,14,37]. Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического образования учащихся отражена также в работах

А.Н. Захлебного, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и др. [40, с. 98]. Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова, А.А.Плешакова, Л.П.Симоновой и др. [33, 37].

Проблема экологического образования волновала таких великих педагогов как Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, они ратовали за развитие чувства природы каждого ребенка [36, с. 187, 17]. Великий русский педагог К.Д. Ушинский указывал на то, что влияние природы на формирование личностных качеств ребенка мало оценено в педагогике [46].

Решению проблем экологического образования и воспитания, развития экологической культуры в современной педагогической теории посвящены труды Л.Д. Бобылевой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Гайсина, Э.В. Гирусова, И.П. Лаптева, Н.М. Мамедова, А.В. Миронова, Л.В. Моисеевой, Н.Ф. Реймерса, И.Т. Суравегина, М.Я. Якунчева и др. Ими рассмотрены и обоснованы принципы, цели, задачи, формы организации и методы экологического образования, разработаны основы его содержания, рекомендации по формированию экологических знаний, умений и навыков поведения в природе, определены условия реализации идей экологического образования [8, 14, 15, 41].

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером. В исследованиях утверждается взаимосвязь обучения и игры, определяется структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Существует множество исследований, направленных на изучение проблемы экологического воспитания и развития у младших школьников целесообразного поведения в природе, определение значения и применения игр

в учебном процессе. В своих работах ученые раскрывают цель, задачи, принципы и условия экологического воспитания и развития школьников. Однако тема использования дидактических игр на уроках окружающего мира в рамках экологического образования в научно-исследовательской литературе не представлена.

Цель исследования: обосновать и определить влияние дидактических игр на эффективность экологического образования младших школьников.

Гипотеза исследования: дидактические игры положительно влияют на успешность процесса экологического образования обучающихся в начальной школе при условии:

- экологической направленности содержания;
- систематичности и методической продуманности использования;
- использования на уроках и во внеурочной деятельности.

Исходя из целей исследования и рабочей гипотезы, в работе поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) ознакомиться с содержанием экологического образования учащихся начальной школы;
- 2) выяснить особенности использования игровой деятельности в процессе экологического образования младших школьников;
- 3) разработать цикл уроков и внеурочных мероприятий по изучению окружающего мира, включающих дидактические игры экологической направленности;
- 4) определить наличие влияния дидактических игр на эффективность экологического образования младших школьников.

Объект исследования: процесс экологического образования обучающихся в начальной школе.

Предмет исследования: развитие экологической образованности детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

В ходе решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

- теоретические – изучение и анализ нормативной, психолого-педагогической, экологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;
- практические – педагогический эксперимент, проведение анкетирования, тестирования, упражнений, способствующих повышению экологической образованности младших школьников посредством игровой деятельности, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению актуальной научной проблемы – повышению эффективности процесса экологического образования в начальной школе с учетом его экологической направленности.

Практическая значимость исследования. Разработан, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и апробирован цикл уроков и внеурочных мероприятий по предмету «Окружающий мир» для 2-го класса, построенных с применением дидактических игр экологического содержания.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Содержание экологического образования в начальной школе

Младший школьный возраст – особый период в развитии и формировании экологического образования человека. На данном этапе происходит усиленный скачок, который в значительной степени определяет процесс развития экологической культуры человека в дальнейшем, выражающийся в формировании у школьника осознанного отношения к окружающему миру и среде. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно – образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития и формирования экологической образованности личности в дальнейшем, завершается процесс формирования основ нравственно- экологической позиции личности до характерных проявлений ее во взаимодействии школьника с окружающим (природной и социальной средой, людьми, самим собой) [4].

Природа изучалась во все времена, но лишь недавно приобрела значение как наука. С первых минут своей жизни человек неразрывно связан с природой. В педагогическом словаре С.У. Гончаренко дается другое определение понятия «экология» [11, с. 15]. Экология (от греческого eikos - дом + логия) – раздел биологии, изучающий закономерности взаимоотношений организмов друг с другом, и с окружающей средой.

В рамках освоения школьниками образовательной программы начального общего образования при изучении предмета «Окружающий мир» в ФГОС НОО указаны следующие результаты [2]:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), у обучающихся младшего школьного возраста должен формироваться целостный взгляд на окружающую природную среду, закладываться основы экологической грамотности, место в ней человека, элементарных правил нравственного поведения в мире природы» [2].

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством и обеспечить:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы: уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в

историю страны ее выдающихся деятелей; составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним; устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни: понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; знать названия государственных праздников; знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение; осознавать свою принадлежность к определенной этнической группе и к российским гражданам; знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план; называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом; уметь показывать на физической карте, крупные географические объекты; уметь показывать на исторической карте исторические объекты — города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:

- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе — как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия;

– иметь представление о Солнечной системе, знать явления природы: смена дня и ночи, смена времён года; иметь представление о форме и размерах Земли, вращении Земли, движении земли вокруг Солнца;

– осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий; иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов; уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России; уметь использовать глобус (модель Земли) для изучения направления вращения Земли вокруг своей оси, для показа материков и крупных островов, океанов, крупных морей и заливов, полюсов и экватора Земли;

– знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки; иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире; уметь описывать животных и растения разных природных зон России; знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир; уметь выявлять экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах и изображать эти связи с помощью моделей;

– понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества;

– понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки; знать правила поведения в природе, осознавать, что их соблюдение – основа безопасности человека и сохранения природы; устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;

– знать правила поведения в быту, путешествии (в походе, на экскурсии);

– знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет; уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края;

– использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем.;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве):

– проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; проводить необходимые наблюдения; проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире:

– уметь находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций;

– уметь объяснять особенности растительного и животного мира природными условиями в соответствующих природных зонах; соотносить

природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;

– уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле [1, 2].

Формирование определенных Стандартом результатов определяет основные задачи изучения образовательного компонента «Окружающий мир» как:

– формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

И.Г. Песталоцци рассматривал человека в качестве совершенного существа, и идея природосообразности воспитания в его трудах приобретала смысл организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями человеческой природы, законами ее развития. Гармоническое развитие всех сил и способностей человека – такова, по убеждению И.Г. Песталоцци, цель воспитания [17, с. 895].

В 1994 г. на совместном заседании коллегии Минобразования России и Минприроды России был рассмотрен вопрос «Об экологическом образовании обучающихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». В постановлении коллегии впервые было отмечено, что «экологическое образование является приоритетным направлением в системе образования, отвечающим целям национальной безопасности и экологически безопасного устойчивого развития России» [1].

В наше время крайне актуальны высказывания И.Г. Песталоцци о роли воспитания как стимулирующего детскую деятельность и саморазвитие природных сил и задатков; содержащаяся в его трудах критика современной ему школы за отрыв обучения от жизни и настойчивое требование организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их «ум, сердце и руки»[17, с. 800].

Педагог считал, что природным силам и способностям ребенка присуще стремление к развитию: «глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и любить».

Формировать представления о природе призвано экологическое образование, умение по изучению, сбережению и охране природы взаимодействия человека и природы. Процесс экологического образования учеников в этой или другой мере всегда сочетал воспитание и обучение, и направлен на развитие экологической ответственности к окружающей среде.

Построение системы экологического образования с начала 90-х годов базировалось на ряде методологических принципов, сформулированных еще в 80-х годах такими учеными, как С.Н. Глазачев, А. Н. Захлебный [14], И.Д.Зверев [15] Е.С. Слостенина, И.Т. Суравегина [40]. Учеными были разработаны специфические принципы экологического образования, которые наряду с широко действующими в дидактике составили основу экологического образования: принцип единства познания-переживания-действия; принцип систематичности и непрерывности; принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения; принцип междисциплинарности [36].

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой [44].

«Функционирование системы непрерывного экологического образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законами «Об охране окружающей природной среды», «Об образовании», «О средствах массовой информации» на основе реализации государственной политики в области экологического образования» [1].

Развитие добросовестного отношения к природе, которое исходит из экологического осознания и будет целью экологического образования. Происходит соблюдение прав, норм поведения в окружающей среде, идеи по бережению ее, интенсивная работа по изучению своего края, страны.

Чтобы достигнуть цели экологического образования, необходимо решить такие задачи, как:

- обучающие – в них происходит понимание и формирование знаний о насущных проблемах экологии, пути их преодоления;

- воспитательные – развитие у людей правильно сформированной культуре жизни, здорового образа, закладывание привычек и потребностей в поведении и деятельности, которую они осуществляют;

- развивающие – развиваются идеи по улучшению природы своей местности; умения умственные и применяемые на практике по изучению окружающей среды, по ее охране, бережению; анализ ситуаций экологической направленности, знаний о природе, как главной составляющей, ответственности к окружающей среде.

Главные компоненты, которые составляют

1. Ценностный – понимание школьниками окружающей среды как главной значимости.
2. Познавательный – это умения, которые проявляются в трудовой деятельности, к природе и взаимоотношений с людьми.

3. Деятельностный – умение оперировать и способами и видами общественно - полезной практической работы ученика, которое четко направленно на формирование умений экологического характера.

4. Нормативный – этот элемент означает содержание правил и норм поведения в природоокружающей нас среде.

Все перечисленные 4 компонента и составляют основу ядра экологической образованности, с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста применяются при сборе знаний, умений, навыков экологического характера.

Экологическое образование выполняет три главные функции:

1. Формирует отношение к природе. Экологические знания не гарантируют экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее правильное отношение к природе.

2. Развивает правильные экологические представления, т.е. знания о взаимодействиях в системе "Человек – Природа – Общество" и в самой окружающей среде. Это позволяет человеку знать, что и как происходит в мире природы, между человеком и природой, между природой и обществом и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

3. Формирует систему умений, навыков и стратегий взаимоотношений с окружающей средой.

По мнению автора учебника «Методика преподавания естествознания в начальной школе» Е.В. Григорьевой, экологическое содержание должно быть направлено на формирование отношений, представляющих из себя сплав знаний, чувств и действий.

Принимая во внимание суть экологии как науки, в основу выделения содержания экологического образования в начальной школе положено научное представление о живых организмах и их связях со средой обитания. Соответственно выделяются научно-познавательный, эмоционально-нравственный, нормативный и деятельностный аспекты [12].

Содержание экологического образования направлено на формирование системы ценностей учащихся, включающей следующие смысловые блоки:

- 1) жизнь во всех проявлениях как высшая ценность;
- 2) человек как компонент сложной системы, изучаемой экологией;
- 3) универсальные ценности природы;
- 4) ответственность за развитие биосферы и общества.

Нормативный аспект отражает нормы поведения человека в природе, знакомит с ними, приучает действовать в соответствии с ними, органично включает ответственность школьника за состояние окружающей среды. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания образования. Знания и ценностные ориентации – важнейшие регуляторы поведения и деятельности человека в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, к природным объектам, своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п.

При выполнении практической работы и закладываются взаимоотношения между природой и человеком. По словам А.В. Гагарина, «... накопленный опыт педагогов показывает, что вовлечение детей младшего школьного возраста требует практического действия школьников в деятельности по сбережению, защите и облагораживанию окружающей среды, в которой они имеют непосредственное отношение.» [12]. Под деятельностным аспектом понимается усваивание соответствующих знаний норм и правил, позволяющих оказывать посильную помощь растениям и животным, воспроизводить природные ресурсы. Практическую деятельность составляет итог формирующихся отношений, понятий развивающегося чувств и сознания.

Младших школьников необходимо вовлекать в процесс взаимодействия с природой, передавать знания которые могут пригодиться в такой работе как: сбориание грибов, объяснение правил личной гигиены при контакте с

домашними животными, кормление птиц, особенно в период зимнего времени. Необходимо этому уделять большое внимание, чтобы дети понимали, важность данного действия [11].

Это уборка своего дома, школьного класса, самообслуживание, уход за домашними животными (кошками, собаками и т.д.), забота о младших братьях и сестрах, помощь пожилым родственникам, выращивание комнатных растений, практическая деятельность (посадка цветов, прополка сорняков, полив и др.).

По мнению многих специалистов (в частности, Л.Д. Бобылевой, А.Н. Захлебного и др.), экологическое образование призвано сформировать у младших школьников следующие качества [8, 14]:

- потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов;
- установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы, рационального характера природопользования;
- убеждений в необходимости сбережения природы, заботы о сохранении здоровья своего и других людей как общественной ценности;
- потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей;
- умения использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении;
- системы идеологических, нравственно-эстетических ценностных экологических ориентаций;
- системных научных знаний о единстве человека, общества и природы, способах оптимизации природопользования как материальной основы;
- умений использовать знания о действии природных законов, способах охраны природы, бережного к ней отношения в трудовой, общественно полезной и практической деятельности.

Процесс экологического образования происходит с учетом возрастных особенностей учеников, имеет конечной целью формирование системы ценностей, определяющую становление экологического сознания и культуры, воспитание экологически грамотной личности. Экологическое образование младших школьников подразумевает становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью.

1.2 Особенности экологического образования детей младшего школьного возраста

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Н.В. Абрамовских и Г.М. Седова определяют конкретную цель экологического образования младших школьников как становление научно- познавательного, эмоционально -нравственного, практико -деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека [4].

Младший школьный возраст – особый период в развитии и формировании экологического образования человека. В этот период времени происходит сильный рост, в котором человек становится как личность, в котором происходит взаимодействие человека с окружающей средой и его отношение к ней. На данном этапе формируется осознанность предъявляемые к человеку правилами и нормами поведения к природе.

Экологическое образование представляет собой целую концепцию, охватывающую всю жизнь человека. Оно ставит перед собой цель формирования мировоззренческих представлений целостности с окружающим миром.

Личный опыт показывает, что различные ситуации, которые происходят при взаимодействиях с окружающим миром, приводит к активизации наглядности образа природы, развитие и формирование характерных отношений взаимодействия человека и окружающей среды, тем самым, происходит значительное становление экологической образованности человека в дальнейшей жизни.

Целевые направления при проведении уроков экологического характера должны быть направлены на:

- развитие верно принимать окружающий мир с помощью чувства, восприятия, способности повышать познавательный интерес фактам и явлениям, которые содержатся в окружающей действительности;
- формирование адекватных знаний и природоохранных мерах, к окружению, в котором взаимодействует человек, к труду и отдыху;
- обучение детей методам понимания окружающего мира;
- воспитание эстетического и ответственного отношения к среде жизнедеятельности человека, навыкам общеповеденческих норм в окружающей действительности [5].

Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов и реализующих их образовательных учреждений.

В настоящее время в структуре процесса экологического образования условно вычленяют:

- 1) экологическое обучение – целенаправленный процесс, включающий формирование системы общих экологических, социально-экологических и прикладных знаний, а также развитие способов и видов экологической деятельности и умений применять эти знания на практике;

2) экологическое воспитание – формирование у учащихся отношений, взглядов, убеждений и норм поведения, характеризующихся эмоционально-нравственным, бережным и ответственным отношением к природе;

3) экологическое просвещение – непрерывный процесс формирования общественного сознания экологического характера на основе активизации, расширения и поддержания в обществе интереса к проблемам, относящимся к окружающей среде. Он включает формирование экологических знаний и ознакомление с экологической информацией, повышение экологической грамотности человечества в вопросах экологической безопасности и сбережения окружающей среды [16].

Остановить стихийное развитие событий помогут лишь знания о том, как ими управлять и, в случае с экологией, эти знания должны «овладеть массами», по крайней мере, большей частью общества, что возможно лишь через всеобщее экологическое образование людей, начиная со школьной скамьи.

Экологическое образование включает несколько аспектов:

- знание экологических проблем и способов их разрешения;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек и целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды [27].

Экологические знания позволяют осознать всю пагубность вреда, который человек наносит окружающей среде, тем самым, поэтому необходимо полученные знания о природе, о ее сбережении, правилах поведения на природе, использовать в жизни. Именно к этому должен и будет стремиться экологически образованный человек.

Г.С. Гужин под экологической образованностью понимает «... формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы» [13].

Экологическая образованность – показатель, отражающий степень направленности на осознание человеком связей в окружающем мире и своей роли в нем, усвоения способов оптимального поведения в природе и обществе [11].

Экологическое образование нужно расценивать как мультидисциплинарный подход к учению, который развивает, знания, поведение, ценности. Это позволяет вносить свои коррективы по улучшению, преобразованию качества окружающей действительности. По мнению исследователей, в этом и состоит национальная стратегия экологической образованности.

Реализация данных стратегий будет способствовать достижению целей экологического образования:

- обеспечить информированность о природе и обо всем, что с ней связано;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение норм поведения, нравственных и правовых принципов природопользования;
- развивать навыки выявления и изучения проблем, связанных с явлениями в окружающей среде, в том числе неблагоприятных;
- формировать природосообразные ценности, определяющие поведение, направленное на сбережение природы;
- вести практическую деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме экологического образования младших школьников можно сделать вывод о том, что экологическое образование младших школьников – приоритетное направление

в работе школы, которое должно осуществляться с учетом возраста учащихся, и иметь конечной целью формирование экологической культуры.

Экологическое образование должно быть направленным на будущее, связанным с ответственностью, заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей. Экологическое образование предлагает другой ракурс оценивания эффективности образовательных систем. В оценку результатов экологического образования, кроме проверки знаний, умений, навыков необходимо включать действия по охране и улучшению качества окружающей среды, а также ценностное отношение учащихся к природе.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы.

Работа по активизации познавательной деятельности проводится как на уроках, так и во внеурочное время. В начальном школе учащимся, в первую очередь, даются знания о мире людей и мире природы, как ближайшем окружении самого ученика. Это очень важно, потому что такие знания, элементарные, должны обеспечить ученику естественные, социальные и познавательные потребности. Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для активизации познавательной деятельности.

Работа по активизации познавательной деятельности в процессе экологического образования детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях, а также участии детей в экологических турнирах. Вся деятельность по экологическому воспитанию и образованию поддерживается, переплетается с задачами, поставленными на других уроках – литературного чтения, музыки, трудового обучения, математики, познания мира. Здесь все зависит от мастерства педагога, который поставленные воспитательные цели обуславливает, конкретизирует, привлекает к творческой деятельности детей, тем самым прочно закрепляет полученные раньше экологические знания. Главной и неотъемлемой составляющей экологического воспитания и образования младшего школьника является определенная выработанная система занятий. Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно – логическом [21].

В учебном процессе экологическое образование необходимо обеспечить последовательностью изучения экологических проблем. Эта последовательность выражается в следующих этапах:

- 1) выявление ценностных свойств и качеств компонентов окружающей среды, кризисное состояние которых вызывает тревогу;
- 2) определение экологической проблемы как выражение реального противоречия во взаимодействии общества и природы:

- 3) выдвижение научных, нравственных, экономических, технологических идей оптимизации взаимодействия общества и природы; привлечение теоретических концепций обществоведения, естествознания, искусства и техники в целях обеспечения экологически безопасного существования человека;
- 4) характеристика реальных успехов в решении экологических проблем на международном, государственном, региональном уровнях;
- 5) практическая деятельность учащихся по оценке состояния окружающей среды своей местности, решению местных экологических проблем, освоение норм и правил ответственного отношения к природе.

Содержание экологического образования усваивается учащимися в процессе разнообразной деятельности.

Процесс увеличения заинтересованности у учащихся к предмету происходит под влиянием внимательного отношения преподавателя к раскрытию связей экологической направленности.

Применение на уроках интересных фактов, таких как пословицы, загадки, потихоньку снижает интерес детей к предмету, поскольку материал остается неизменным. А если применять на уроках окружающего мира интересные, сложные взаимосвязи, которые происходят в природе, то уровень учебного материала возрастает, задачи, которые поставлены перед детьми, изменяются, усложняются, тем самым увеличивая познавательный интерес у школьников.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (воды, загрязнение воздуха, уничтожение растений, животных и другое).

В данный период времени все большее значение приобретает деятельность экологических клубов, учебных центров и кружков в системе дополнительного образования учеников, выполняя, в том числе, важные экологические задачи.

Приобретение личного опыта экологической направленности может возникнуть в следующих ситуациях:

- наблюдение за состояниями, явлениями, которые происходят в окружающей среде, при этом учителю необходимо правильно разъяснять их;
- оценивание людьми их работы (плохо или хорошо);
- выполнение требуемых поручений, которые предлагает к выполнению педагог;
- в процессе выстраивания взаимоотношений с животным, растительным миром в окружающей среде;
- воплощение в реальность своих эмоций, переживаний в форме рисунков, сочинениях по отношению к природе;
- появление чувства необходимости познания природоохранного характера;
- сбережение продуктов, природной действительности, которые использует человек;
- наблюдения за деятельностью взрослых по сбережению и преобразования окружающей среды и активного участия в ней [24].

Материал экологического характера может содержаться на уроках любого типа построения – изучения нового материала, уроках практического или обобщающего характера.

В современном понимании образование должно сопровождать бытие каждого человека в течение всей его жизни. Поэтому понятие «непрерывное образование» вошло в научный лексикон, а с ним и «непрерывное экологическое образование», направленное на усвоение системных экологических знаний, умений и навыков природоохранной деятельности.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей младших школьников учеными: Б.Г. Ананьев, В.Т. Логинова, А.А. Люблинская, П.Г. Саморукова были разработаны различные формы экологического образования [7]. Их можно разделить на:

- 1) массовые,
- 2) групповые,
- 3) индивидуальные.

К массовым формам относится работа детей по благоустройству и озеленению помещений и территории ОУ, массовые природоохранные праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке.

К групповым – кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, рисование, лепку.

В качестве форм экологического образования рассматриваются традиционные учебные занятия, экологические игры, экологические сказки, экологическая тропа, практикумы, опыты. Их можно отнести к тем технологическим приёмам, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям младшего возраста, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение учащихся к природе.

Формируя определенную систему знаний в процессе изучения школьного предмета «Окружающий мир», ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе. Ответственное отношение к природе воспитывается путём экологического просвещения. Однако нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Исходя из этого, экологическая образованность является результатом целенаправленной и высокоорганизованной деятельности экологического

воспитания. Этот процесс направлен на формирование у школьников системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают воспитание ответственного отношения к окружающей среде во всех видах их деятельности. Развитие экологического образования предусматривает, развитие экологического сознания, экологической чувственности к природе при каждодневном общении с ней в педагогическом процессе.

1.3 Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников

В.А. Сухомлинский писал, что «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры не может быть полноценного умственного развития» [42, с. 48].

«Игра есть потребность растущего детского организма. В игре происходит развитие физических сил школьника, становится тверже рука, вернее глаз, гибче тело, развиваются находчивость, сообразительность, инициативность, самостоятельность. В играх формируются у ребят младшего школьного возраста организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.», – объясняла Н.К. Крупская [24, с. 798].

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана со всеми сторонами воспитательной и учебной работы в школе. В дидактических играх происходит важный и сложный процесс усвоения знаний, который развивает умственные способности ребенка, его внимание, память, воображение. Игра способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется

самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности [44].

Целью дидактических игр является развитие полученных знаний, которые необходимо применять и закреплять на практике. Ученик может овладеть знаниями, навыками и умениями, в том случае, если у него содержится интерес к познанию, и когда учитель правильно смог проявить заинтересованность детей. Игры можно использовать в разных типах уроков, это может быть, и изучение нового материала, общение знаний, закрепление и систематизация полученных знаний в учебной деятельности.

В процессе осуществления педагогических технологий, игры применяются также на различных этапах учебной деятельности: этап организации урока, проверка усвоения материала и знаний, до проверки этапа рефлексии.

При активной умственной деятельности в учебном процессе и концентрировании внимания, появляется у детей быстрая утомляемость. Таким образом, при проведении словесных дидактических игр, время должно составлять не более 8 – 10 минут. Чтобы устранить напряжение у школьников необходимо соблюдать небольшие паузы, чтобы дети отдыхали.

Прежде чем, проводить дидактические игры необходимо понимать особенности проведения. Следует убедиться, чтобы темп игры был оптимален возрастным особенностям школьников. При слишком медленном и ускоренном темпе, происходит снижение познавательного интереса к играм, дети быстро утомляются в учебной деятельности. Словесная дидактическая игра, может производиться при помощи мяча, может проходить в нужном темпе. Когда происходит действие передачи мяча от учителя к школьнику, уже должен быть готовый ответ на поставленную задачу.

Вопрос должен быть четким, кратким, чтобы ускорять темп работы на уроке, чтобы сократить время ожидания детей, которые желают принять участие в игре.

Значение игр дидактического характера огромно, так как в них может происходить развитие таких связей, как умственное, нравственное, креативное, физическое воспитание, посредством игровой деятельности.

Большинство игр, которые используются в учебном процессе, следует повторять еще раз, усложняя, тем самым повышая интерес к выполнению задач и целей, достигаемых на уроке. В опытно-экспериментальной работе можно провести наблюдение за объектом, в дальнейшем рассматривать его, характеризоваться, чтобы все более и более повышать интерес к нему.

Игра облегчает процесс передачи социально ценных отношений: делает эмоциональным, допускает избирательность, чаще всего непроизвольно возникает в детской среде, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, дает возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придется столкнуться. Учебная (дидактическая) игра определяется как модель взаимодействия ее участников в процессе достижения учебных целей.

Зафиксирована игра впервые в 1932 году. На данный период времени возникло новое течение в педагогике как игровая деятельность. Это направление считается главным средством при обучении и воспитании учеников. Пути включения в образовательный процесс игр: (игровую деятельность, приемы и игровые формы) оказывает благоприятные условия на воспитательные воздействия и условий жизнедеятельности.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);

– мотивационно- побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса) [37].

Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально -ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

В структуре дидактических игр выделяются следующие структурные элементы: игровые правила, игровые действия, дидактическая задача, заключение или окончание игры.

Задача учителя – поддерживать интерес ученика к самостоятельному выполнению учебных действий и оказывать помощь ему в этом. Игра всё ещё имеет большое значение в жизни учащихся и очень важно сделать так, чтобы он не потерял интерес к ней.

Экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе [44].

Основные задачи учителя при использовании им экологической игры состоят в следующем:

1. Формирование системы знаний о природе;
2. Формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
3. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для ученика. Мнение коллектива сверстников,

оценкой коллективом поступков и поведения школьника для него очень важны. Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и оно обычно очень чутко реагирует на дружное воздействие коллектива товарищей. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива.

Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. Все эти воспитывающие эффекты опираются как на свое основание, на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности.

Дидактические игры экологического содержания в настоящее время весьма разнообразны. Много таких игр разработано самими педагогами. Среди них можно выделить и предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п.

Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Игра обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, дает отдых. В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Игра, являясь простым и близким младшему школьнику способом познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями и навыками. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений.

Приведем примеры дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир»:

- Сюжетно-ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

- Игра-путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки [37].

- Познавательная игра-путешествие. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания.

- Игра-соревнование. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

- Игра-поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, растения семейства Розоцветных, названия которых вперемежку с растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, дают хорошие результаты.

- Игра-упражнение. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её

используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». На уроке учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) однослучайно попавшее в этот список.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов школьников для учебной активности в учении. Его действие очень сильно. Даже для слабых учеников познавательный интерес может выступить сильным мотиватором, оказывая положительное воздействие на продуктивность учебной работы. При условии правильной педагогической организации деятельности учащихся, а также систематической и целенаправленной воспитательной деятельности возможен переход познавательного интереса в устойчивую черту личности школьника, способную оказывать ощутимое влияние на его развитие [44].

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Систематическое укрепление и развитие познавательного интереса служит основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости.

Л.Д. Бобылевой было доказано, что для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой [8]. Целью экологического образования младших школьников, по определению Л.П. Симоновой, является «... становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания» [37, 38].

Психологи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что у детей младшего

школьного возраста необходимо сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира [9, 48]. Он включает:

1) эмоциональную сторону – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально -положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения;

2) интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

3) деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеурочных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности; зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия);

Еще К.Д. Ушинский писал о том, что «... предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком» [45, 46]. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Поэтому для поддержания познавательного интереса важно учить школьников уметь в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. И то, как образуется радуга, и почему день сменяется ночью, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением.

Наличие познавательного интереса проявляется в следующих признаках, характерных для учебной деятельности ученика:

– осознанно выделяет какой-то предмет как самый любимый, активно участвует в уроке, самостоятельно и с желанием готовят доклады и сообщения;

– связывает изучение данного предмета со своей будущей профессией, проявляет повышенную активность при изучении отдельных разделов, охотно выполняют дополнительные задания;

– при объяснении нового материала быстро понимает суть, умеют обнаружить и объяснить взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, не довольствуются готовыми ответами, ищут теоретические обоснования, активно участвуют в обсуждении проблемных вопросов;

– быстро ориентируются в применении теоретических знаний на практике, ищут объяснения новым явлениям и противоречивым фактам;

– любят работы исследовательского характера, сами обнаруживают творческие задачи и активно включаются в их решение;

– стремятся к самообразованию, много читают дополнительной литературы, следят за новыми публикациями, самостоятельно составляют рефераты прочитанного.

Познавательный интерес не ограничивается самим процессом познания, он направлен и на получения результата. Подобные устремления всегда связываются со стремлением к цели, ее реализацией, преодолением препятствий, с волевым напряжением и усилием.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может разворачиваться, как правило, по двум направлениям. Первое предполагает само содержание учебных предметов, другое требует целенаправленной организации познавательной деятельности учащихся.

Основное, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Поэтому важнейшим звеном формирования интереса к учению выступают детально продуманный отбор содержания учебного материала и показ богатства, заключенного в научных знаниях.

Тем не менее, не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. В таком случае следует воспользоваться еще одним источником

познавательного интереса – это организация и включение в урок дидактических игр. Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Однако для появления познавательного интереса к учебному материалу не следует часто использовать яркие, запоминающиеся факты, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображению.

Для возникновения устойчивого желания учиться необходимо развивать потребность у школьников заниматься познавательной деятельностью. Это значит, что учащийся должен находить интересные стороны в самом процессе, другими словами, чтобы сам процесс учения содержал в себе привлекательность.

Вся работа по экологическому образованию осуществляется в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляются в повседневной жизни.

В играх необходимо выделить значимые особенности:

- 1) Педагог участвует в игре в роли ведущего, арбитра, эксперта, консультанта;
- 2) Педагог действует совместно с детьми в роли одной из играющих сторон;
- 3) Педагог находится в роли наблюдателя или болельщика.

Как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии применения дидактических игр в процессе экологического образования младших школьников недостаточно разработаны и отражены.

Использование игр и упражнений на уроках способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников. Отсюда следует, что использование развивающих игр и упражнений на уроках является неотъемлемой частью учебного процесса.

Так или иначе, но идея бережного отношения к природе в наши дни особенно актуальна. Игры помогут открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир, стремиться к добру и красоте. Также они нацелены на формирование бережного отношения к природе, повышения познавательного интереса на уроках окружающего мира.

Выводы по первой главе

Экологическое образование школьников – важное направление в работе образовательного учреждения, осуществляющееся с учетом возрастных особенностей детей, имеющее конечной целью формирование экологической культуры. Проблема экологического образования младших школьников является актуальной. Ответственное отношение к природе является сложной характеристикой личности. Оно означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей носоциально – природной среде.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Игра служит ценным средством формирования личности. Она способствует развитию психологических процессов, вызывает живой интерес к познанию окружающего мира. Дети преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний. Разыгрываемая роль создает мотив обучения и оказывает положительное влияние на сознание его учащимися.

Методы и формы экологического образования могут быть успешно использованы как в учебной, так и во внеучебной работе с младшими школьниками.

Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня экологических знаний и познавательного интереса к изучению окружающего мира у младших школьников на констатирующем этапе исследования

Экологическая образованность основывается на системе адекватных экологических представлений, включающих представления о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе. Такая система знаний обеспечивает ребенку осознание того, что и как происходит в мире природы, во взаимодействии между человеком и природой. Уяснение экологической целесообразности дает возможность ему определить, как следует себя вести в той или иной ситуации.

Ответственный подход к природе выступает как сложная характеристика человека. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, соблюдение правовых и нравственных принципов природопользования в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганду идей правильного природопользования, борьбу со всем, что отрицательно сказывается на окружающей природе.

Одним из важнейших средств воспитания и обучения является дидактическая игра. Игра вызывает у учащихся познавательный интерес к процессу познания, способствует развитию психических процессов. С помощью нее дети активно преодолевают значительные трудности, формируют способности и умения, тренируют свои силы. Игры делают процесс увлекательным, вызывая у детей удовлетворение в процессе деятельности,

создают благоприятный настрой на работу, тем самым облегчая учебный процесс.

Изучение влияния дидактических игр на успешность формирования экологических представлений у младших школьников в процессе освоения предмета «Окружающий мир» было организовано и проведено в рамках экспериментального исследования.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня экологической образованности младших школьников.

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на экологическое образование младших школьников.

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня экологической образованности младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Для проведения исследования необходимо получить срез данных, позволяющий зафиксировать исходную ситуацию, а именно выявить существующий уровень сформированности экологических знаний учащихся 2 класса.

Констатирующий эксперимент – это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть наличие описанной в данной работе проблемы, и провести ее диагностику. На данном этапе использовался метод тестирования.

Целью констатирующего этапа исследования является выявление начального уровня экологических представлений у учащихся.

Задачи эксперимента:

1) подобрать методику по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников;

2) провести диагностику сформированности экологических знаний у младших школьников;

3) провести диагностику по выявлению уровня сформированности познавательного интереса;

4) проанализировать полученные данные об уровнях сформированности экологических знаний и познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у учащихся.

Базой для экспериментальной работы стала МБУ СОШ № 34 г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 2 классов в составе 50 человек.

Работа велась в двух классах – экспериментальный – 2«А» (25 учеников, из них 15 мальчиков и 10 девочек) контрольный – 2 «Б» (25 учеников, из них 13 мальчиков и 12 девочек).

Характеристика 2 «А» класса

1 сентября 2016 года сформирован 1«А» класс в количестве 25обучающихся, на конец учебного года в классе – 25 учащихся.

В 2017-2018 учебном году во 2 «А» классе обучаются 25 учащихся, из них 15 мальчиков и 10 девочек.

У учащихся класса средний уровень учебной мотивации, познавательная мотивация сформирована не у всех. Большой интерес у учащихся к русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Трудности испытывают при изучении английского языка и занятии физкультурой.

Уровень работоспособности и активности учащихся высокий, уровень самостоятельности – средний. Класс хороший, стремится к получению новых знаний. Обучающиеся пользуются школьной и городской детскими библиотеками.

Характеристика 2 «Б» класса

На данный момент в классе учится 25 человек. Из них 13 мальчиков и 12 девочек. Класс сформирован в 2016 году и является кадетским классом с казачьим направлением.

Класс дружный, многие ученики класса принимают активное участие в различных мероприятиях. Во время перемен или в свободное время, класс делится на группы. В основном группы разделяются по интересам.

В классе только 2 отличника, 15 хорошистов и 8 троечников. Все учащиеся класса активно работают во время урока.

В классе 3 учащихся воспитываются в семье только с одним из родителей. Остальные учащиеся из благополучных семей.

Также в классе обучается ребенок с диагнозом ЗПР.

С целью диагностики были проведены:

1. Тестирование по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников (тест размещён в Приложении А);

2. Анкетирование по выявлению уровня сформированности познавательного интереса к предмету « Окружающий мир» (анкета размещена в Приложении Б) .

Тестирование было одинаковым для всех детей. Это позволило сравнивать результаты согласно критериям и устанавливать уровни экологических знаний. Данная методика предназначена для выявления имеющихся экологических знаний у учащихся начальных классов.

Цель тестирования: выявление уровня сформированности экологических знаний у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов на начальном этапе. Содержание вопросов определяет у обучающихся уровень знаний о животном и растительном мире, о связях, явлений в природе (Приложение 1). Результаты представлены в таблицах (Приложения В) и на диаграмме 1, 2.

Уровни сформированности: экологических знаний:

Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Результаты тестирования представлены в таблицах (Приложение В – Таблица 3) и на диаграмме (рисунки 1, 2).

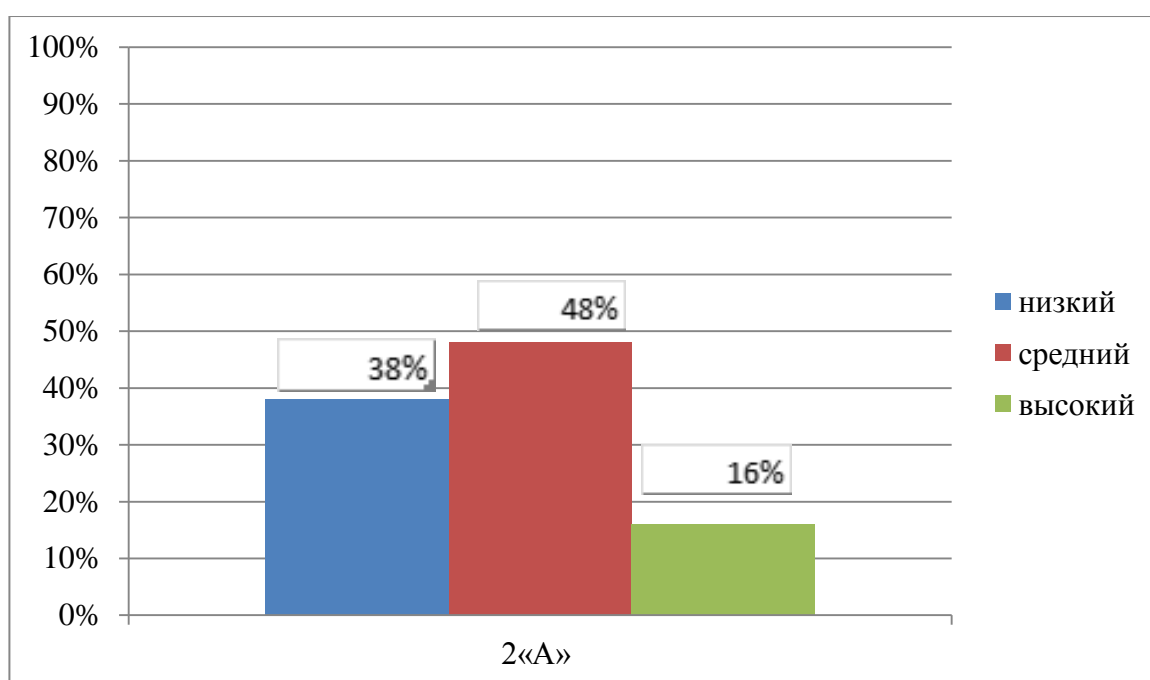


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических знаний в экспериментальном классе

По результатам диагностики, можно сделать следующий вывод, что 4 ребенка имеют высокий уровень (16%), 12 детей показали средний уровень – (48%) и 9 детей – низкий уровень (38%).

В целом по результатам анкетирования у учеников 2 «А» класса прослеживается средний уровень сформированности экологических знаний.

Тестирование было проведено и в контрольном классе (2 «Б») и получились следующие результаты (рисунок 2).

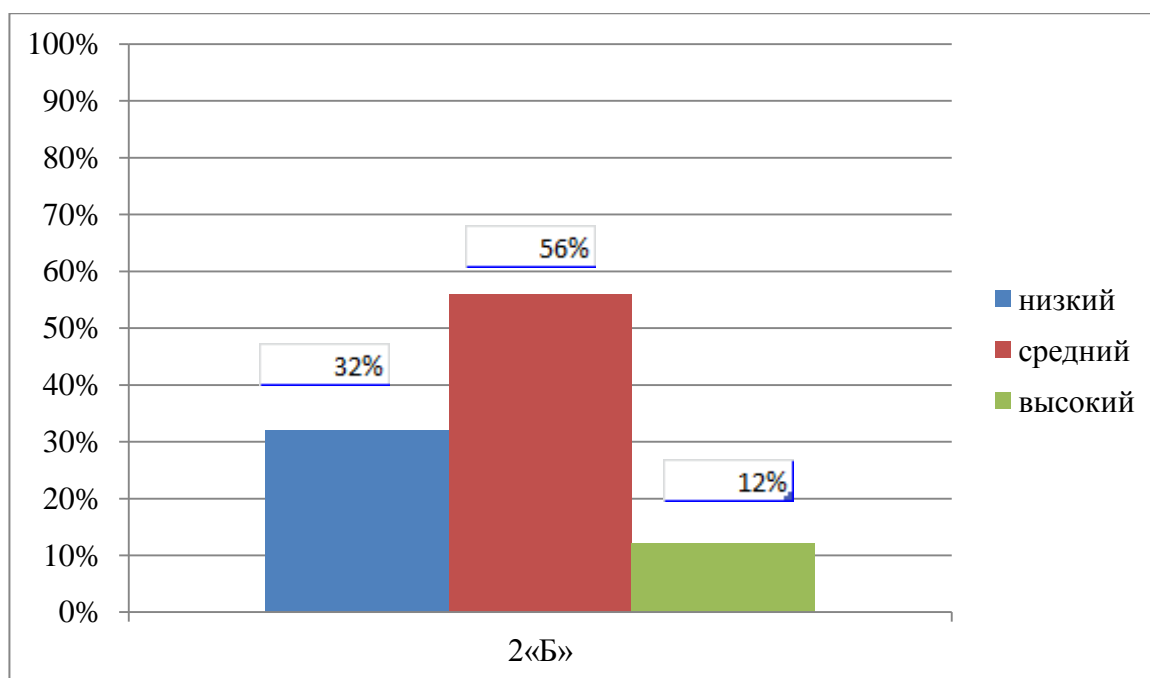


Рисунок 2 – Уровень сформированности экологических знаний контрольной группы

Результаты диагностики показали, что учащихся с высоким уровнем экологических знаний 3 человека (12 %), со средним уровнем – 14 человек (56%). Учеников класса с низким уровнем экологических знаний – 8 человек (32 %). В целом по результатам анкетирования у класса прослеживается средний уровень сформированности экологического образования.

Дети со средним уровнем, а их составило 14 человек, не всегда могут правильно отличить предметы и явления живой и неживой природы. Некоторые ученики (8 человек) показали низкий уровень, имеют не достаточные, ограниченные знания, не интересуются данным предметом. На уроках пассивны, очень редко задают вопросы, неуверенность в собственных силах не позволяет им получить удовлетворение от выполнения задания.

Трое учащихся показали высокий уровень знаний, ученики активно работают на уроках, часто задают вопросы учителю. Они по собственному побуждению пишут рефераты, составляют мини-сочинения. Им нравится посещать кружки, ходить в поход и на экскурсию. Признак заинтересованности выражен в большей степени.

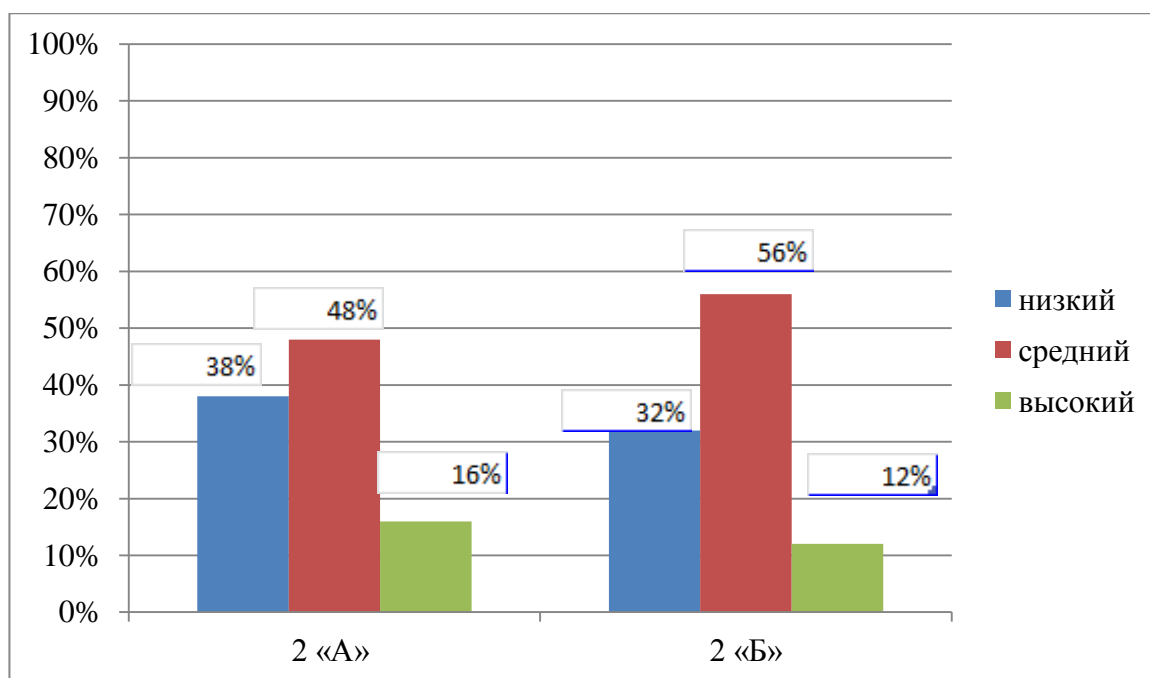


Рисунок 3 – Сравнительный результат тестирования обеих групп на констатирующем этапе

Мы сравнили результаты, которые были получены по итогам тестирования учащихся 2-а и 2-б классов. Данные приведены на диаграмме 3.

Сравнительный результат после проведения тестирования в двух классах показал, что количество учащихся во 2 «А» классе с высоким уровнем сформированности экологических знаний больше на 4 %, а вот с низким уровнем сформированности экологических знаний во 2 «Б» классе ниже на 6%, чем во 2 «А». Показатель среднего уровня в обоих почти одинаковый. Разница сохраняется в 8 %. Проанализировав данные тестирования, можно сделать вывод, что в целом уровень экологической образованности у учащихся 2-х классов средний.

Возможным объяснением невысоких показателей уровня экологических знаний младших школьников является низкий познавательный интерес, являющийся мотиватором познавательной деятельности на уроках.

Для диагностики первоначального уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников 2 «А» и 2 «Б» к предмету «Окружающий мир» была подобрана анкета. При разработке данной анкеты мы опирались на диагностические методики А.Е. Голоштока и В.С. Юркевича,

которые были адаптированы для детей младшего школьного возраста (Приложение Б).

Цель анкетирования – определение исходного уровня познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у второклассников. Для этого учащимся были предложены вопросы и три варианта ответов.

На основании методики были определены показатели и уровни сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели и уровни сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»

| Показатели | Уровни и признаки | | |
|--|---|---|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. Знание предмета ОКМ (анкетирование) | Знает особенности предмета; умеет отличать предметы живой и неживой природы; большой запас знаний | Достаточный объём знаний по ОКМ; не всегда умеет отличить предметы и явления живой и неживой природы; познания в области ОКМ не очень глубокие | Недостаточные ограниченные знания по ОКМ, используются при помощи учителя; не интересуется предметом |
| 2. Заинтересованность в предмете. (наблюдение, беседа) | Активно работает на уроке, задает вопросы учителю и товарищам, с интересом выполняет все задания | Достаточно активно работает на уроках; интерес не всегда выражается к содержанию урока; формальный подход к выполнению заданий; перестает получать удовольствие от деятельности | На уроках пассивен; потребность в получении информации носит случайный ситуативный характер; неуверенность в собственных силах не позволяет получать удовлетворение от выполнения задания |
| 3. Поисковая работа (увлеченность в свободное время) (анкетирование, наблюдение) | Читает дополнительную литературу по ОКМ, посещает кружки | Длительность интереса к уроку зависит от качеств личности, ситуации, увлеченности тем или иным заданием | Осуществляется преимущественно на уроках |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------|
| 4. Качество знаний (анализирование) | Знания учащихся соответствуют всем требованиям стандарта | В недостаточной мере соответствуют требованиям | Знания слабые. |
|-------------------------------------|--|--|----------------|

Результаты анкетирования представлены в таблице (Приложение Г).

Из представленных (Приложение Г– Таблица 3) данных видно, что большинство учащихся имеют средний уровень знаний об окружающем мире. Большинство учащихся хорошо знают особенности окружающего мира, могут назвать предметы и явления живой и неживой природы, умеют находить различия.

В соответствии с выделенными нами показателями и уровнями познавательного интереса мы получили следующие результаты: высокий уровень имеют – 12% (3 человека); средний уровень наблюдается у – 52% (13 человек); низкий уровень – 36% (9 человек).

Признак заинтересованности выражен в большей степени.

На основе анализа результатов анкетирования нами был определен уровень сформированности познавательного интереса к предмету окружающего мира каждого ребенка.

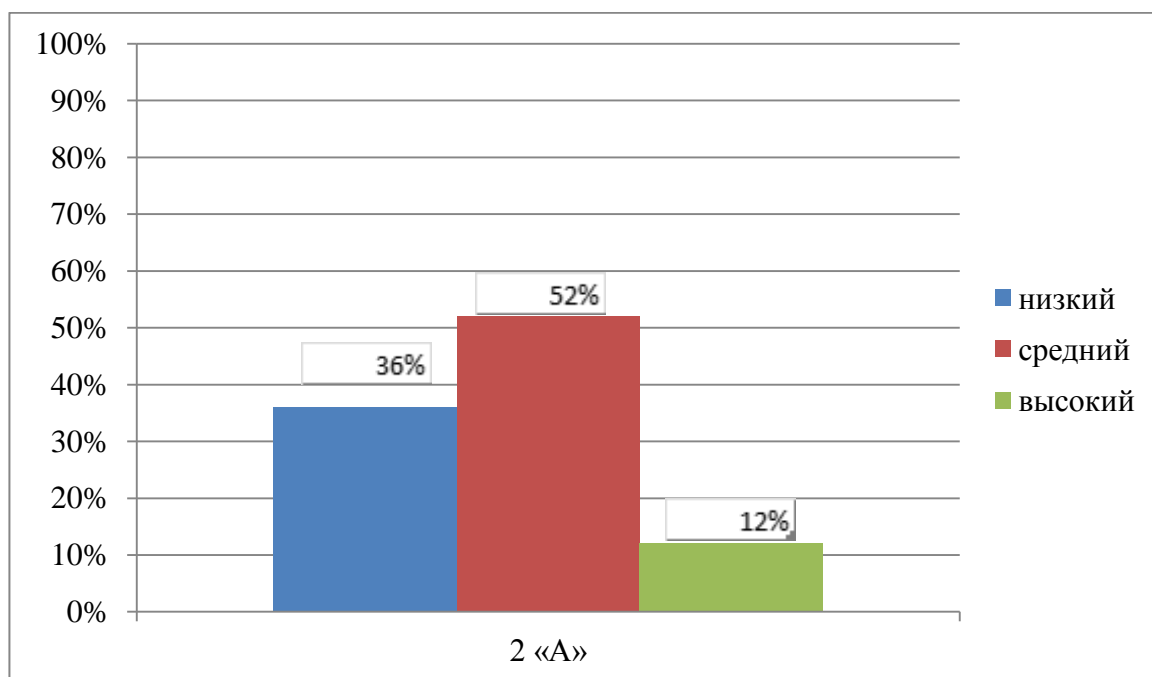


Рисунок 4– Уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у учащихся экспериментальной группы

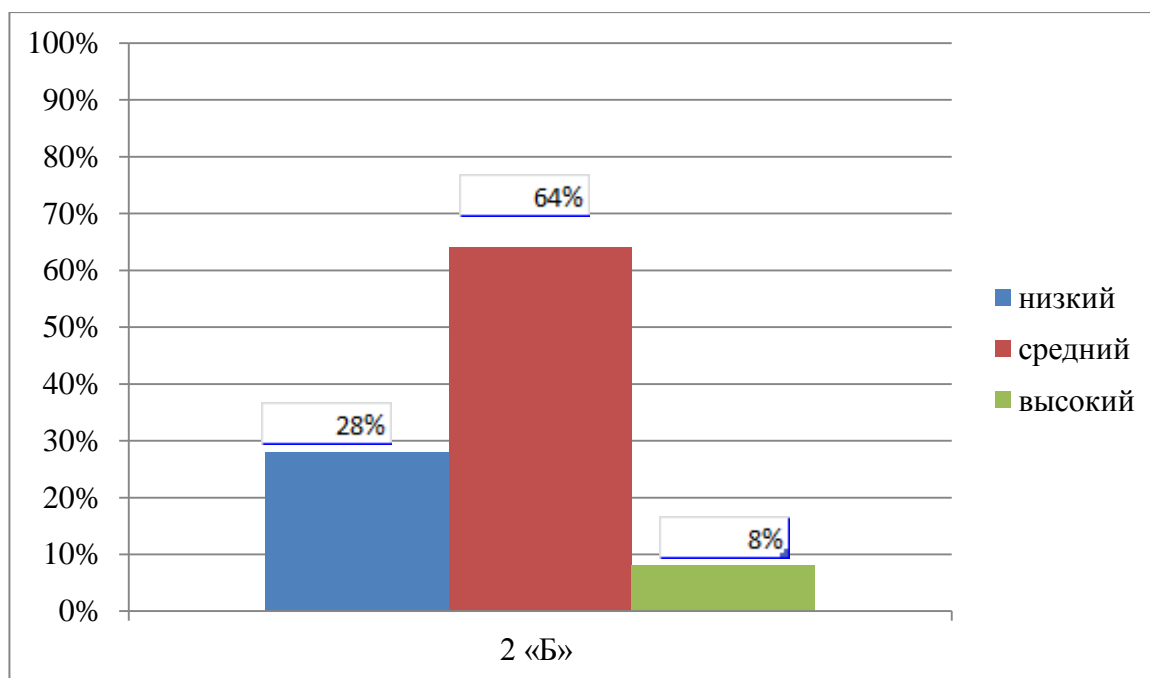


Рисунок 5– Уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у учащихся контрольной группы

Таким образом, по результатам анкетирования контрольного класса, были выявлены следующие результаты уровней сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»: с высоким уровнем – 2 человека (8 %), со средним уровнем– 16 человек (64 %), и низкий уровень сохраняется – у 7 человек (28 %).

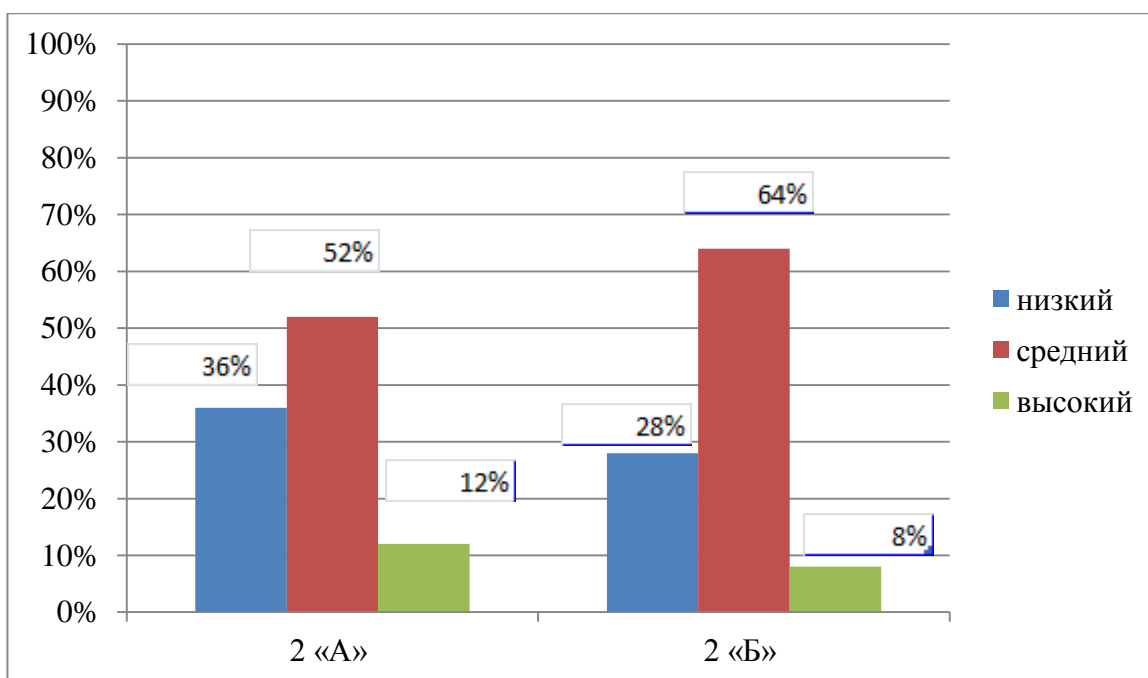


Рисунок 6 – Сравнительные результаты уровней сформированности познавательного интереса обеих групп на констатирующем этапе

Можно сделать вывод, что результаты диагностического этапа опытно-экспериментальной работы показывают, что большинство учащихся обоих классов имеют средний уровень сформированности познавательного интереса. Обобщая ответы учащихся на все вопросы теста, можно сделать вывод, что большинство обучающихся слабо владеют элементарными экологическими понятиями. Представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе недостаточны, неглубоки и имеются далеко не у всех учащихся.

Для повышения уровня экологической образованности младших школьников необходимо усилить экологическую направленность уроков окружающего мира, включать в содержание учебного предмета игровую деятельность природоведческого характера, чтобы вызвать интерес и желание детей активно содействовать сохранению природного окружения, осознавать ответственность за собственное поведение. Полезно и эффективно для развития интереса детей к познанию окружающей действительности будет

проведение внеклассных мероприятий экологической направленности с привлечением дидактических игр.

С целью повышения уровня познавательного интереса учащихся 2 класса к предмету «Окружающий мир» мы разработали и провели серию уроков и мероприятий с применением дидактических игр.

Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся по освоению экологических знаний, необходимо привести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, поддерживает интерес к обучению.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интересен и увлекателен, а стиль общения – мягким, доброжелательным. Уроки окружающего мира с использованием игр проходят интересно и не утомляют детей, доставляя им полезные упражнения для ума, развивая наблюдательность, обучая самостоятельно делать выводы. Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радости, интереса.

Поэтому для повышения уровня экологической образованности младших школьников необходимо усилить экологическую направленность уроков окружающего мира, включать в содержание учебного предмета игровую деятельность природоведческого характера, чтобы вызвать интерес и желание детей активно содействовать сохранению природного окружения, осознавать ответственность за собственное поведение. Полезно и эффективно для развития интереса детей к познанию окружающей действительности будет проведение внеклассных мероприятий экологической направленности с привлечением дидактических игр.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке окружающего мира – одно из основных направлений экологического образования и воспитания в школьной деятельности.

С целью повышения уровня познавательного интереса учащихся 2 класса к предмету «Окружающий мир» были разработаны и проведены серия уроков и мероприятий с применением дидактических игр.

2.2 Формирующий этап. Разработка и внедрение комплекса заданий для повышения уровня экологической образованности у обучающихся

При планировании формирующего этапа эксперимента поставлена цель – формирование у младших школьников устойчивых экологических представлений, развитие чувства ответственности и бережного отношения к природе, окружающему миру, действительности в целом с помощью дидактических игр.

Гипотеза исследования: предполагается, что подобранные дидактические игры, которые используются в ходе изучения окружающего мира, способствуют успешности формирования экологических знаний и экологосообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Как было показано ранее, для формирования системы экологических знаний и экологосообразного поведения важно развитие у ребёнка познавательного интереса. Ключевыми компетенциями в характеристике познавательных способностей учащихся выделим основные умения, приобретаемые школьниками в процессе дидактических игр:

- Думать – означает обращаться к собственному жизненному опыту, уметь устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между событиями, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выражать собственную оценку.

- Искать – другими словами, уметь находить нужную информацию в разных источниках: делать опрос окружающих людей (старших товарищей, друзей-ровесников, родителей и др.), совместно работать с педагогом, владеть навыками работы за компьютером и со справочной литературой.
- Сотрудничать – уметь сотрудничать в паре, в группе, принимать решения, сглаживать конфликты и разногласия, быть лояльным к чужому мнению, уметь выстраивать свое доказательство, терпеливо принимать критику в свой адрес, уметь договариваться и слушать, разрабатывать и принимать взятые на себя обязанности.
- Планировать свои действия – идти к цели, выстраивать последовательность действий и логику в ходе выполнения действий, продумывать рациональность шагов и правильность, уметь рассчитывать свои возможности и силы.
- Адаптироваться – использовать новейшие подходы, нетрадиционные решения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь использовать ранее полученные знания в новых условиях, стойко противостоять трудностям.
- Приниматься за дело – включаться в работу самостоятельно, уметь войти в группу и привнести свой вклад, нести ответственность в общем деле, адекватно оценивать достигнутый результат.

Перечисленные умения будем рассматривать как обязательные требования при использовании дидактических игр в учебной и внеучебной деятельности по изучению окружающего мира в рамках экологического образования.

Для реализации формирующего этапа исследователь должен построить экспериментальную модель развивающих и формирующих воздействий на предмет исследования. Так, для повышения эффективности работы по развитию экологических знаний учащихся в целом, были разработаны и проведены во 2 «А» классе уроки окружающего мира по разделам

«Путешествия» тематического планирования учебно-методического комплекса «Школа России» с включением дидактических игр. В рамках внеурочной деятельности была продумана учебно-познавательная деятельность школьников в форме заочных путешествий, игр по данной тематике.

Для проведения уроков были выбраны темы раздела «Путешествия». Для достижения поставленной цели был разработан комплект дидактических игр по темам: «Московский Кремль», «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», «Впереди лето» (Приложения Ж, И, К, Л, М).

Приведем примеры дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира:

- а) Игры – упражнения;
- б) Игра-поиск;
- в) Игры – соревнование;
- г) Сюжетно - ролевые игры;
- д) Познавательные игры - путешествия.

Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. В процессе игр у школьников происходит накопление знаний об окружающем мире, формируются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Посредством игр можно развивать у детей наблюдательность и любознательность, пытливость, вызывать любопытство и интерес к объектам природы. Игры способствуют расширению кругозора учащихся, создают благоприятные условия для решения задач экологического воспитания. В процессе игровой деятельности развиваются интеллектуальные умения, такие, как умение планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

В рамках исследования в дополнение к занятиям на уроках по изучению окружающего мира были организованы внеурочные мероприятия по темам: «Путешествие по экологической тропе», и экологической игры «Сохраним природу вместе» (Приложения Н, П).

Все проводимые мероприятия и уроки имели игровую составляющую. Для учащихся это были необычные уроки, на которых они проявляли активность, заинтересованность. Кроме этого, приемы работы с экологической тематикой были задействованы и на общеобразовательных уроках. Работа велась 1 месяц. Мы стремились показать и объяснить детям главное предназначение человека на земле, как важно сохранять и беречь свою природу.

В ногу с экологической тематикой данной работы шло и духовно-нравственное воспитание учеников. Прививать любовь к природе невозможно без правильных нравственных ориентиров, таких как ответственность за свои поступки и дела, любовь к своей малой Родине, к своему Отечеству. Показывая и рассказывая о мире людей и природы во всем его многообразии, мы стремились донести до детей главную мысль о том, что Человек – он сам часть этой природы. И его действия и поступки несут за собой последствия, порой бывают трагическими и печальными. Поступки человека, что он выдвигает в приоритеты, какие мотивы поведения могут браться за основу его действий.

Тем самым мы пытались проанализировать, действительно ли с помощью игр, дополнительной информации, в преподавании окружающего мира можно прививать детям основы охраны природы, патриотизма и формировать экологическую образованность.

Таким образом, формирование экологического образования у учащихся заключается в проведении учителем систематической работы с использованием заданий и упражнений игрового характера по развитию экологических знаний и представлений, которое приведет к прочному формированию экологического образования у младших школьников.

2.3 Контрольный этап. Динамика изменения экологических знаний и познавательного интереса к изучению окружающего мира у младших школьников

После проведения преобразующего воздействия необходимо было определить наличие изменения уровня экологических знаний у младших школьников.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление итогового уровня экологических знаний у детей младшего школьного возраста в результате использования на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» дидактических игр.

Задачи:

- определить уровень сформированности экологических знаний у младших школьников;
- определить уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» младшего школьного возраста;
- осуществить оценку эффективности применяемых методик, заданий по формированию экологического образования у учащихся, познавательного интереса к предмету;
- провести сравнительный анализ полученных результатов.

Для выявления итогового уровня сформированности у обучающихся экологических знаний была проведена повторная диагностика.

Контрольный этап эксперимента позволяет подтвердить или опровергнуть конкретные изменения, произошедшие после проведенной работы по теме исследования, провести диагностику новых результатов. Данный этап проводился с повторным использованием методик, которые применялись на констатирующем этапе (Приложение А, Б).

В тестировании с целью выявления итогового уровня сформированности экологических знаний у младших школьников экспериментального (2 «А») и

контрольного (2 «Б») классов приняли участие соответственно 25 и 25 обучающихся.

В ходе проведения тестирования по результатам формирующего этапа были определены уровни экологических знаний у учащихся, которые отражены в (Приложение – Таблица 4) и на диаграмме (рисунок 7).

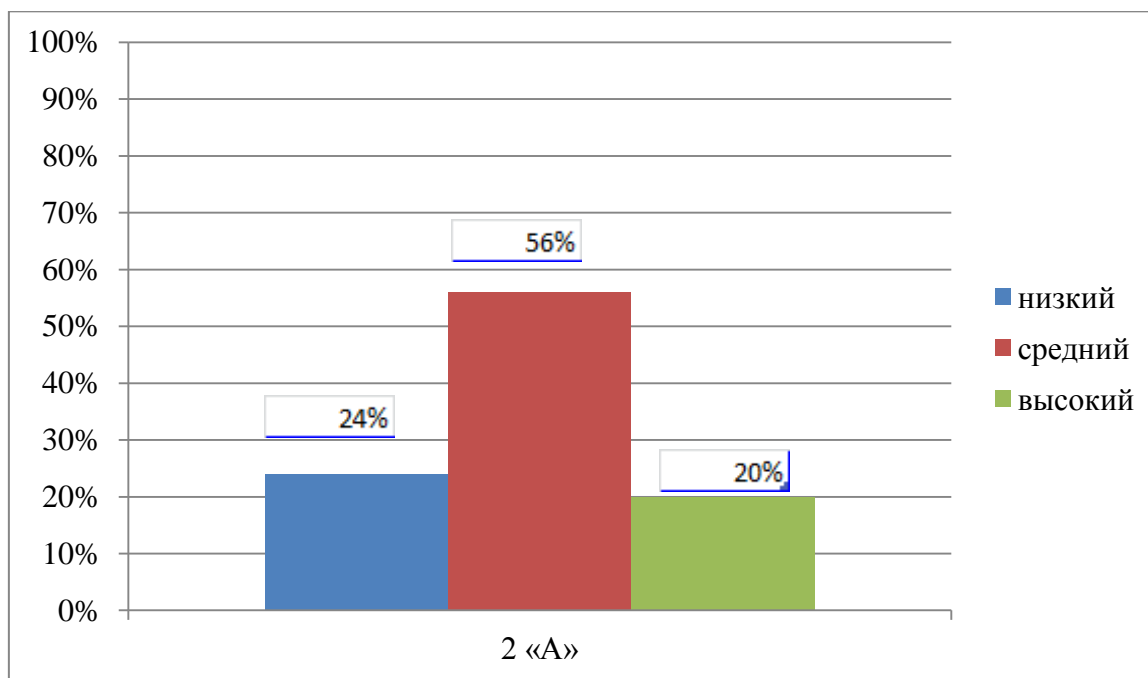


Рисунок 7 – Уровень сформированности экологических знаний в экспериментальной группе

Результаты тестирования показали, что 5 учеников имеют высокий уровень (20%), 14 показали средний уровень (56%) и 6 – низкий уровень (24%).

Проанализированы ответы на некоторые вопросы (Приложение А).

Вопрос 1. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает?

Ответы учеников были следующими:

А) да – 5 человек (20 %) ;

Б) нет – 20 человек (80 %).

Из полученных ответов можно сделать вывод, что основная масса детей имеет верное представление, как избежать загрязнения океана.

Вопрос 2. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль – 18(72 %) ;

Б) сахар –1 ученик (4%);

В) рыбий жир – 6(24 %).

Ожидаемый ответ А.

Большинство детей владеют знаниями о добыче минералов.

Вопрос 3. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба – 16 (64%);

Б) по берегам чахнут растения – 7 (28%);

В) размножаются водоросли – 2 ученика (8 %).

Ожидаемый ответ А.

Ученики знают, к чему приводят загрязнения окружающей среды, а именно загрязнения водоемов.

Вопрос 4. Букеты можно составить:

А) из редких цветов – 2 ученика (8 %);

Б) из растений выращенных человеком –18 учеников (72%);

В) из красивых цветов – 5 учеников (20%).

Ожидаемый ответ Б.

Вопрос 5. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть –15 учеников (64%);

Б) ничего не случится – 4 ученика (16%);

В) не услышим птичьих песен– 5 учеников (20%).

Ожидаемый ответ А.

Количество правильных ответов показывает, что не все знают, что может произойти в случае исчезновения птиц в лесной местности.

Вопрос 6. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь– 1 ученик(4 %);

Б) волк–10 (40%);

В) белка–14 (56%).

Ожидаемый ответ В.

Как видим, большая часть класса имеет представление о животном, которое запасает корм на зиму.

Таким образом, вопросы, вызвавшие затруднения, касались общих экологических понятий.

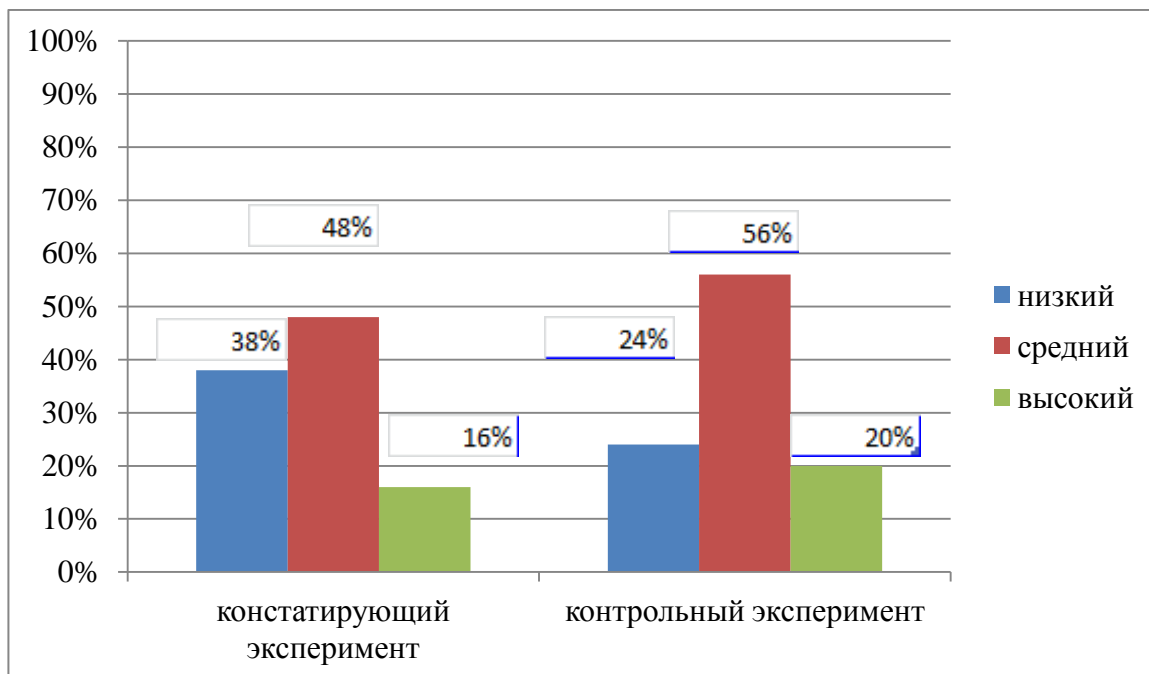


Рисунок 8– Сравнительные данные значений по определению уровней экологических знаний на разных этапах исследования в экспериментальном классе

Сравнивая результаты двух тестирований – на констатирующем этапе во и после формирующего воздействия во 2 «А» классе, мы видим, что уровень сформированности экологических знаний у второклассников стал выше. Так, «высокий уровень» – увеличился с 16% до 20%, «средний» поднялся с 48% до 56%, а «низкий» уровень уменьшился с 38% до 24%.

Школьники знают о природоохранных мерах. Демонстрируют правильно сформированные ориентиры в отношении к миру природы. К примеру, на вопрос «Если в лесу станет мало птиц, то:», «В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:» увеличилось количество правильных ответов.

Повторное тестирование было проведено и в контрольном классе (2 «Б»).

Результаты тестирования представлены на диаграмме (рисунок 9).

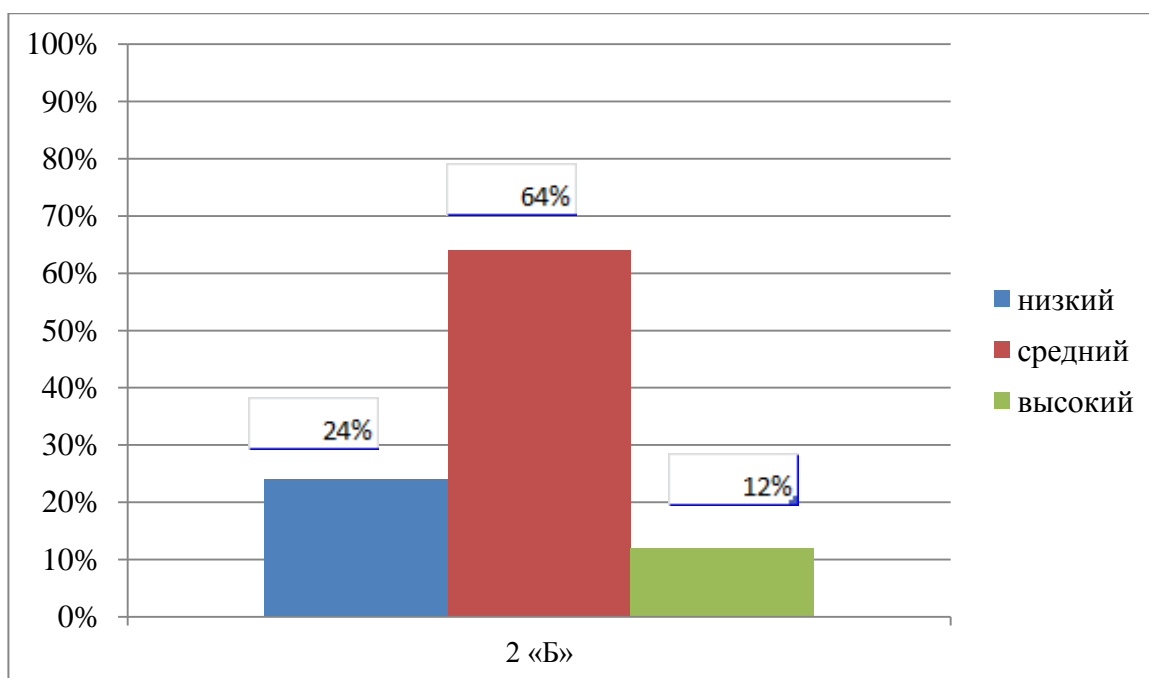


Рисунок 9 – Уровень сформированности экологических знаний в контрольной группе

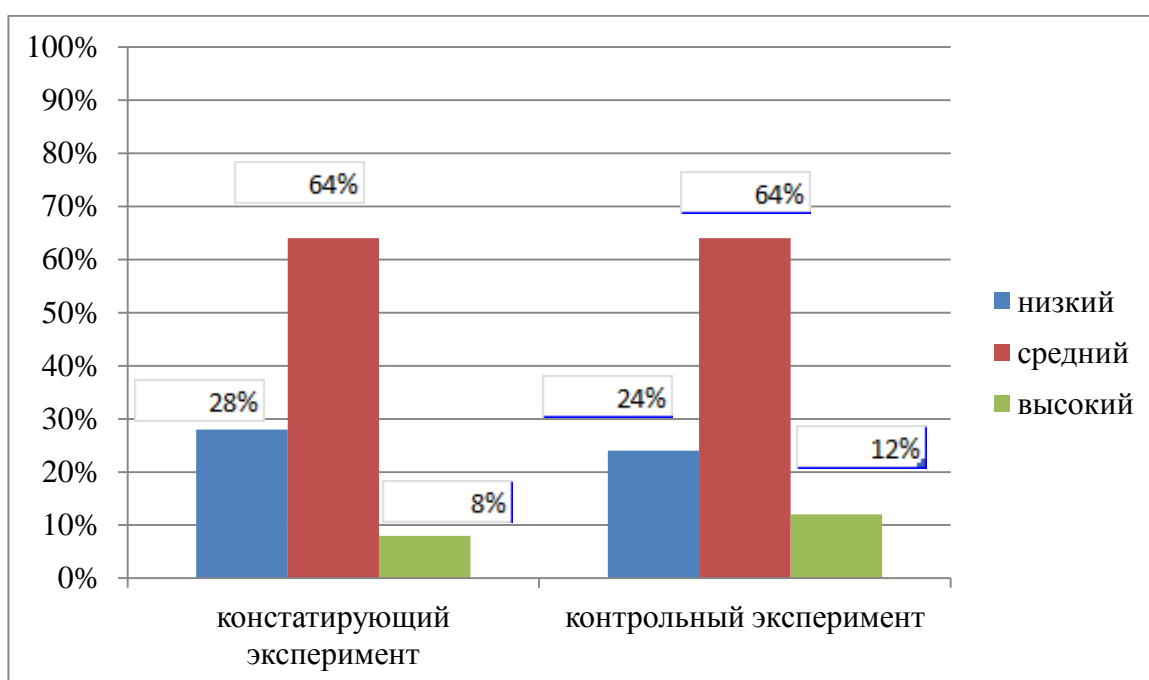


Рисунок 10– Сравнительные данные значений по определению уровней экологических знаний на разных этапах исследования в контрольном классе

Сравнение результатов тестирования на констатирующем этапе и контрольном этапе представлено на диаграмме (рисунок 10).

Сравнительный результат после проведения тестирования в двух классах показал, что количество учащихся во 2 «А» классе с высоким уровнем больше

на 4 %. А вот средний уровень сформированности экологических знаний в обоих классах одинаков 64%. С низким уровнем сформированности экологический знаний у 2 «А» наблюдается на 4 %, чем во 2 «Б».

В итоге проведенной работы во 2 «А» и 2 «Б» классов мы видим увеличение количества правильных ответов. Отметим, что представления детей стали более осознанными, на такие вопросы: «Какие вещества люди добывают из морской воды?», «Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?».

Школьники знают о природоохранных мерах. Демонстрируют правильно сформированные ориентиры в отношении к миру природы, так на вопрос «Если в лесу станет мало птиц, то:», «В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:», увеличилось количество правильных ответов.

Также повторно было проведено анкетирование по выявлению уровня сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир». Как оказалось, в целом по-прежнему сохраняется средний уровень представлений об окружающем мире. Большинство учащихся хорошо знают особенности окружающего мира, могут назвать предметы и явления живой и неживой природы, умеют находить различия. Некоторые ученики имеют достаточный объем знаний по окружающему миру, но не всегда могут различать предметы и явления живой и неживой природы.

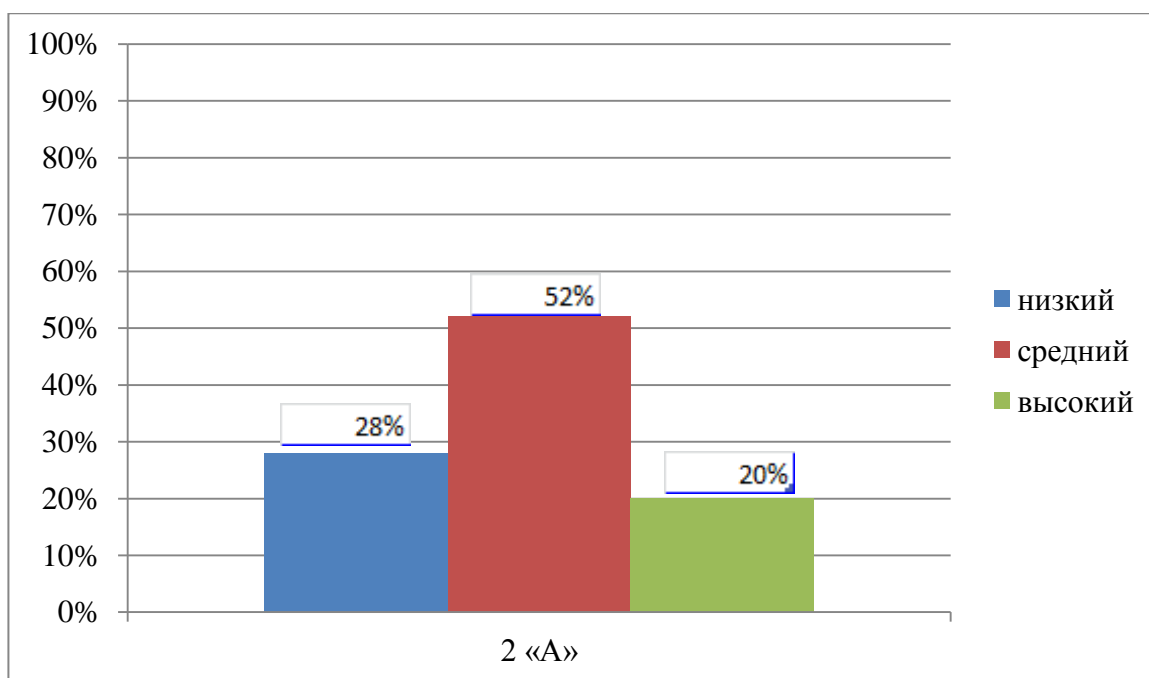


Рисунок 11 – Уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе

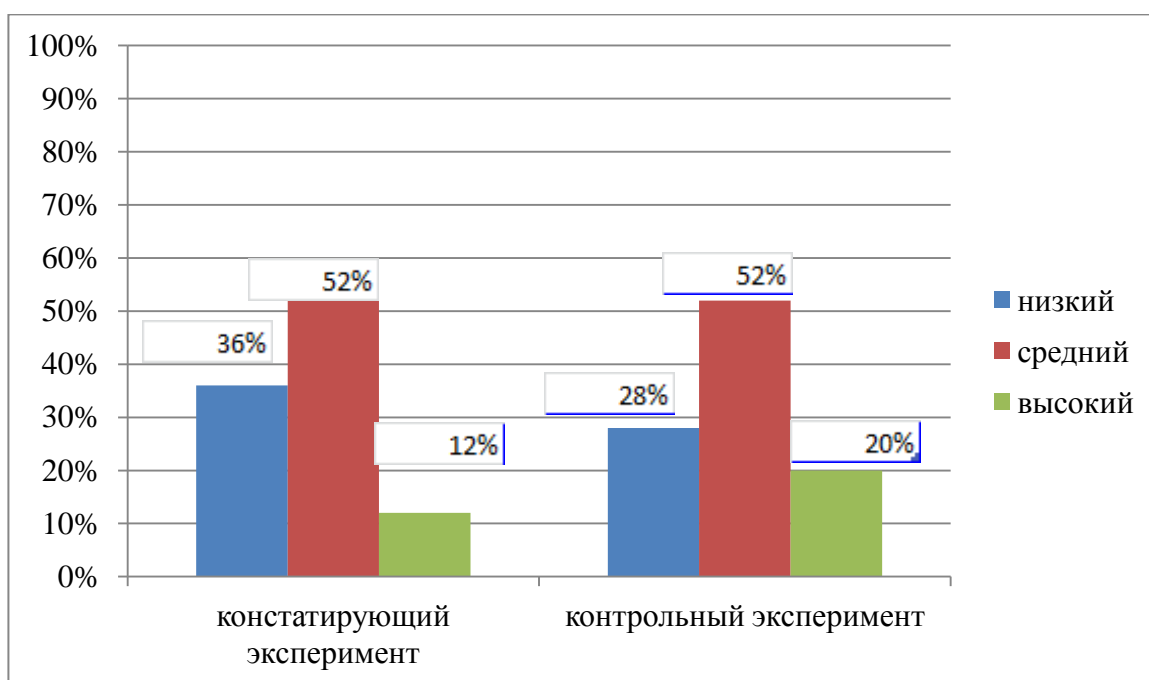


Рисунок 12 – Сравнительные данные значений по определению уровней сформированности познавательного интереса к предмету на двух этапах исследования экспериментального класса

Сравнение результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах представлено на диаграмме (рисунок 12).

Сравнивая результаты двух тестирований – на первом, констатирующем, этапе и после формирующего воздействия, мы видим, что уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» во 2 «А» классе стал выше (рисунок 14). Так, «высокий уровень» – увеличился с 12% до 20%, «средний уровень» так и остался с 52%, а «низкий уровень» уменьшился с 36% до 28%.

Проведенная систематическая работа в урочное и внеурочное время с включением в уроки дидактических игр во 2 «А» классе привела к результату в виде увеличения числа правильных ответов, свидетельствующих о более осознанных представлениях и повышении познавательного интереса к предмету.

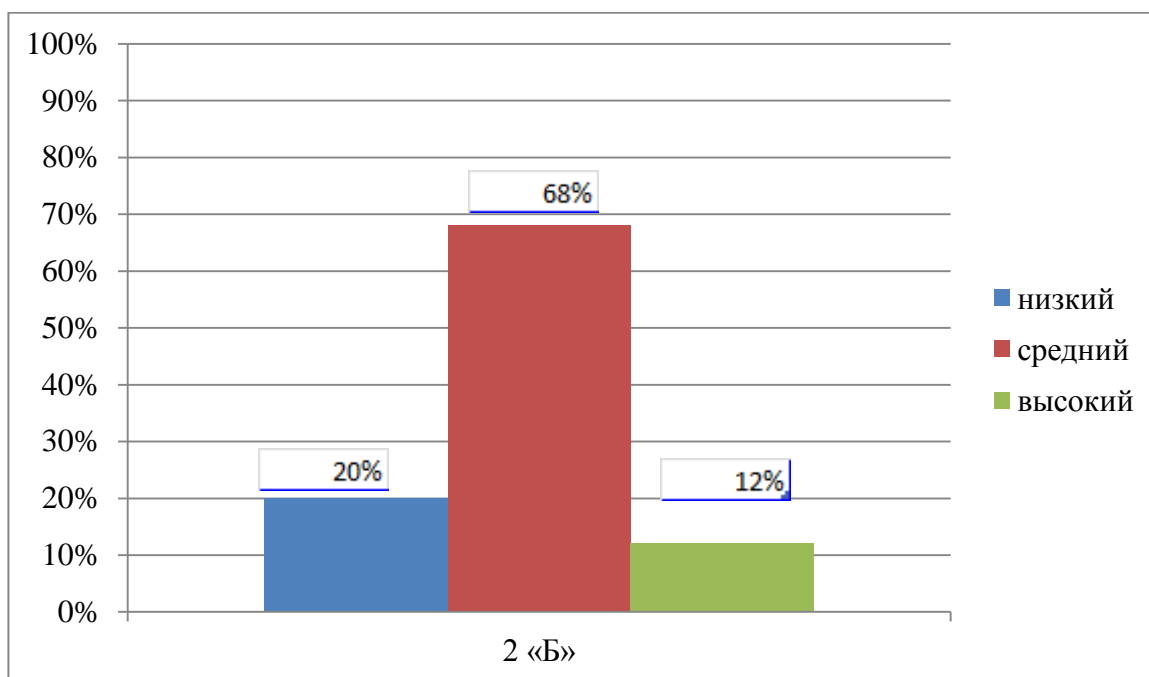


Рисунок 13 – Уровень сформированности познавательного интереса к предмету окружающий мир у учащихся контрольной группы на контрольном этапе

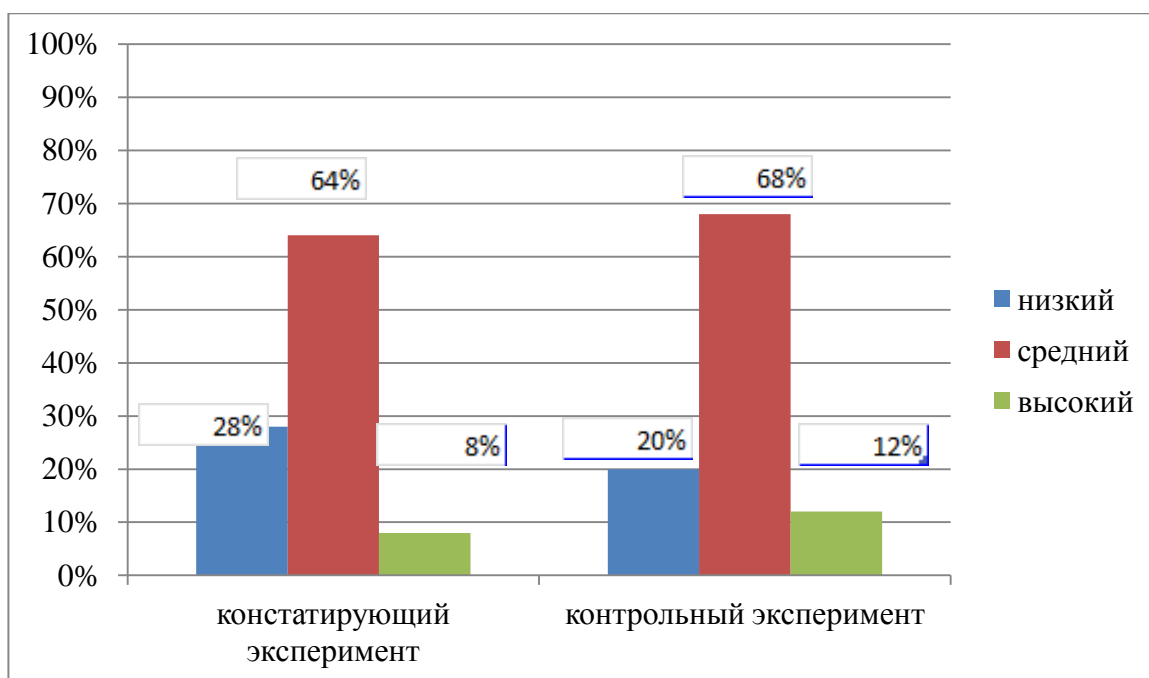


Рисунок 14 – Сравнительные данные значений по определению уровней сформированности познавательного интереса к предмету на двух этапах исследования контрольного класса

Сравнение результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапе во 2 «Б» классе представлено на диаграмме (рисунок 14).

Во 2 «Б» классе тоже произошло изменение уровня сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» учащихся. Так, высокий уровень повысился с 8 % до 12%, средний уровень увеличился на 4 % и составил в итоге 68 %, а низкий уменьшился на 4 %.

Если обратиться к констатирующему этапу, то можно увидеть, что результаты улучшились, что является высоким результатом для учащихся данной возрастной категории.

Таким образом, для формирования экологической образованности учащихся необходимо уделять большое внимание. Начало развития экологического образования у учащихся должно начинаться в начальной школе. Путем активизации познавательной деятельности посредством дидактических игр осуществляется через избирательную направленность на личность ученика в целом, но и на предметы, явления, окружающие действительность.

Это характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, но более глубоким знаниям, тем самым повышается познавательный интерес.

Заниматься на уроках окружающего мира с заданиями игрового характера необходимо. Результаты исследования показали, что внедрение в образовательную деятельность уроков с дидактическими играми оказывает позитивное влияние на повышение качества знаний и повышение познавательного интереса на уроках окружающего мира у младших школьников. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Таким образом, для повышения успешности формирования экологических знаний школьников необходимо уделять большое внимание. Экологическое образование учащихся должно начинаться в начальной школе с привлечением дидактических игр для активизации познавательной деятельности. Познавательный интерес вызывается через избирательную направленность с помощью игровых средств на личность ученика в целом, чтобы затем сам ученик направлял фокус внимания на предметы, явления окружающей действительности. Этот процесс отличается постоянным стремлением к познанию, к новым, но более глубоким знаниям, тем самым повышается познавательный интерес.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня сформированности экологического образования в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира посредством введения дидактических игр проведен эксперимент среди учащихся младшего школьного возраста на базе МБУ «Школа № 34» г.о. Тольятти. В участии приняли 2 класса: экспериментальный – 2 «А» и контрольный – 2 «Б», в составе 50 обучающихся.

Как показал констатирующий эксперимент, в целом уровень экологических знаний у учащихся класса средний. Для повышения уровня экологического образования младших школьников необходимо усилить экологическую направленность уроков окружающего мира, включая в образовательный процесс по предмету дидактические игры с природоведческой информацией, чтобы вызвать интерес и желание детей активно работать на уроках. Полезно и эффективно для развития интереса детей к познанию окружающей действительности будет проведение внеурочных мероприятий по экологической тематике.

В итоге проведенной систематической работы в урочное и внеурочное время с включением в уроки дидактических игр, во 2 «А» классе мы видим увеличение количества правильных ответов, о более осознанных представлениях, о повышении познавательного интереса к предмету. В контрольном классе увеличились результаты учащихся, что следует говорить о положительной динамике.

Использование игр в процессе обучения превращает их в категорию дидактических, где процесс образования погружен в процесс общения, а активность обучающихся сравнима или даже превосходит активность педагога. Игровые методы являются неотъемлемой частью педагогического процесса в работе с младшими школьниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, посвящено вопросу формирования экологического образования у младших школьников посредством дидактических игр.

В первой главе работы были рассмотрены основные задачи, принципы и способы их реализации в практике школьного экологического образования в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Как выяснилось, экологическое содержание направлено на формирование отношений человека с окружающей средой, включающих знания, чувства и действия. Младший школьный возраст, благодаря специфике психологического развития, более благоприятен для развития экологического образования.

Для успешного решения проблем экологического образования младших школьников требуется систематическая работа с заданиями игрового характера. Исследование вопроса использования игр на уроках изучения окружающего мира показало, что игры можно рассматривать как средство возникновения у учащихся познавательного интереса, являющегося условием активной познавательной деятельности по формированию экологических знаний.

К настоящему времени в педагогической и психологической литературе дано обоснование игре как важному виду деятельности ребенка, который способствует развитию его личностных качеств и выполняет функцию постепенного перехода ребенка от игры к учебной деятельности. Однако в практике реализации школьного предмета «Окружающий мир» нет разработанной системы применения дидактических игр.

Дипломная работа посвящена проблеме формирования экологического образования учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.

В исследовании приняли участие 2 «А» и 2 «Б» классы младшего школьного возраста в составе 50 человек МБУ «Школа №34» г.о. Тольятти.

На диагностическом этапе было выявлено, что у младших школьников в обеих группах диагностируется средний уровень сформированности экологических знаний и уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир».

С учетом полученных результатов были подобраны дидактические игры и подготовлена серия уроков и внеурочные мероприятия в рамках изучения предмета «Окружающего мира», направленные на формирование экологических знаний и способствующие развитию познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников.

С учетом полученных результатов диагностики разработаны и проведены уроки и внеурочные мероприятия для развития экологического образования у младших школьников, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО. Задания игрового характера направлены на развитие знаний, умений, навыков экологического характера и его повышения у учащихся. Упражнения проводились в процессе обучения на уроках окружающего мира в течение 1 месяца.

После проведения повторной диагностики сформированности экологических знаний испытуемых выявлена эффективность дидактических игр для развития экологического образования младших школьников в процессе обучения. В классе повысился уровень сформированности экологических знаний. Увеличились результаты в выборе любимого предмета учащихся – окружающего мира и правильности выполнения заданий.

Положительная динамика наблюдалась в процессе учебной деятельности на уроке, учащиеся старательно выполняли задания.

Мероприятия по работе с учениками могут быть использованы в дальнейшей деятельности учителей и студентов педагогических колледжей.

Таким образом, исследования показали, что внедрение в образовательную систему, уроков с дидактическими играми оказывает позитивное влияние на повышение качества знаний младших школьников. Гипотеза нашла свое подтверждение.

После проведения повторной диагностики сформированности экологических знаний младших школьников выявлено, что уровень сформированности экологических знаний в экспериментальном классе, по сравнению с контрольным классом, повысился.

Систематическая работа с заданиями игрового содержания открывает новые возможности в плане развития восприятия, воображения, образной памяти, пространственного мышления, логики, познавательной активности ребенка, что было проявлено в ходе эксперимента.

Как показали результаты исследования, гипотеза подтвердилась – организационно и систематически продуманная работа по формированию экологического образования посредством дидактических игр у младших школьников ведет к повышению уровня экологических знаний, способствует возвращению мотивации к познанию окружающего мира, обеспечивают заботу и ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: [федер. закон N 7-ФЗ : принят Гос.Думой 10.01.2002: по состоянию на 29 июля 2017 г. / Сайт [Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901808297>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Министерство образования Самарской области. Приказ от 4 апреля 2005г. №55-од «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих Программы общего образования» Изменения в составе учебных предметов. Начальное общее [Электронный ресурс] / Сайт [Министерство образования и науки Самарской области]. – URL: https://www.educat.samregion.ru/normative_documentation/priказы/?PAGEN_1=11
4. Абрамовских Н. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S17. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75230.htm>.
5. Алексеев С.В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. //Начальная школа, 2011, №1.
6. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2013.
7. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1980. , 256.

8. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания [Текст] / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. – 2011. - №3. – С. 57-59.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. - СПб: Питер, 2011. - 512 с.
10. Гагарин, А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст] / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. – 232 с.
11. Гончаренко П.П., Андрушко Т.П. Экологические термины. Толковый словарь, 2012. с. 15.
12. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
13. Гужин Г.С., Тюрин В.Н., Нагалецкий Ю.Я и другие. Экология ., 2015.
14. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 2014.
15. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 2012. с. 25.
16. Информационно-методическое письмо об обновлении курса преподавания природоведения в программе естественнонаучного образования «Природа и люди». // Начальная школа, 2013, №8.
17. Песталоцци, Иоганн Генрих. Избранные педагогические произведения в 3 томах (комплект) / Иоганн Генрих Песталоцци. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, Просвещение, 2011. - 895 с.
18. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2011, №8.

19. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 2012. — 703, [1] с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698 и в примеч. — Указ.имен: с. 699-701.
20. Квасцова Л.С., Фролова Н. А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. //Биология в школе, 2014, №3.
21. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. М.: Просвещение, 2012.
22. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2013, №6.
23. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. //Начальная школа, 2014, №6.
24. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. /[Подготовка текста и примеч. Э. М. Цимхес]. — М.: Акад. пед. наук, 2011. — 798 с.
25. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. М.: Просвещение, 2012.
26. Левитман М.Х. Экология — предмет: интересно или нет? СПб.: СОЮЗ, 2011.
27. Лотышев И.П. Природоведение. Перспективы образования, 2013.
28. Мойснер Г.П. Всё начиналось с экологической тропы. //Начальная школа, 2011, №3.
29. Молоканов Г.И. Системная экология. Краснодар, 2012.
30. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. //Начальная школа, 2013, №5.
31. Пакулова В.М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 2011.
32. Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. //Начальная школа, 2014, №6.
33. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: Просвещение, 2013.

34. Программно-методические материалы. Природоведение. //Начальная школа. М.: Дрофа, 2012.
35. Ривкин Е.Ю. Экологизация школьного географического образования. //География в школе, 2012, №3.
36. Руссо Ж.-Ж. Избранное/ Ж.-Ж. Руссо. - Москва: Детская литература, 2011. - 187 с.
37. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников. //Начальная школа, 2012, №2.
38. Симонова Л.П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе. //Начальная школа, 2014, №6. с. 98.
39. Сорокоумова Е.А. Работа с учебным текстом экологического содержания. //Начальная школа, 2011, №6.
40. Суравегина И.Т. Школьная экология: задачи и функции. //Биология в школе, 2012, №3.
41. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 2014.
42. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 2011. с. 48.
43. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. //Начальная школа, 2011, 2012. с.88.
44. Толковый словарь обществоведческих терминов. – URL: http://www.slovarnik.ru/html_tsot/6/6kologi4eska8-gramotnost5.html
45. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2011. с.18.
46. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. - Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 2011. с. 55.
47. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 2012.
48. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 2012 г. - 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников

Цель методики: выявление уровня экологических знаний у младших школьников.

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные;

Б) лишайники;

В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль;

Б) сахар;

В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да;

Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка;

Б) морская корова;

В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- А) пресная;
Б) соленая;
В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводит загрязнение водоемов?
А) гибнет рыба;
Б) по берегам чахнут растения;
В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей;
Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу;
Б) в городе;
В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках;
Б) в садах и парках города;
В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
А) из редких цветов;
Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
А) деревья могут погибнуть;
Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь;
Б) бобер;

В) еж;

Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица;

Б) кукушка;

В) филин;

Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь;

Б) волк;

В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика по определению уровня познавательного интереса к предмету
«Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста

Цель анкетирования: определение исходного уровня познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста.

| № | Вопрос | Возможные ответы |
|----|---|--|
| 1 | Ты любишь природу? | а) люблю б) не очень в) не люблю |
| 2 | Ты с радостью идешь на урок окружающего мира? | а) постоянно б) когда как в) очень редко |
| 3 | Ты часто поднимаешь руку на уроках по окружающему миру? | а) часто б) иногда в) очень редко |
| 4 | Знаешь ли ты, что такое неживая природа? | а) знаю б) имею представление в) не знаю |
| 5 | Знаешь ли ты, что относится к явлениям живой природы? | а) знаю б) мало знаю в) не знаю |
| 6 | Ты бы хотел больше узнать о предметах и явлениях окружающего мира? | а) хотел бы б) не знаю в) не хотел бы |
| 7 | Тебе нравятся уроки окружающего мира? | а) нравятся б) не очень в) не нравятся |
| 8 | Тебе нравится посещать кружок «Юный натуралист», экскурсии, ходить в поход? | а) нравятся б) не очень в) не нравятся |
| 9 | У тебя дома есть книжки, которые тебегодились бы к уроку окружающего мира? | а) много б) мало в) не имею |
| 10 | Ты с радостью выполняешь задания, которые задаются по окружающему миру? | а) постоянно б) когда как в) очень редко |
| 11 | Ты бы хотел дополнительно заниматься по окружающему миру? | а) хотел бы б) не знаю |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | в) не хотел бы |
|--|--|----------------|

Оценка результатов проводилась по следующей схеме:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Уровни познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»:

- 1) 0-6- низкий уровень;
- 2) 7-9 – средний уровень;
- 3) 10-12- высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2 – Уровень сформированности экологических знаний учащихся

2«А

| № | И. Ф. | Общий балл | Уровень |
|----|--------------|------------|---------|
| 1 | Елена А. | 8 | средний |
| 2 | Милана Б. | 13 | высокий |
| 3 | Сергей Б. | 6 | низкий |
| 4 | Мария Б. | 7 | средний |
| 5 | Илья Г. | 10 | средний |
| 6 | София Г. | 14 | высокий |
| 7 | Дарья Д. | 9 | средний |
| 8 | Евгений Д. | 5 | низкий |
| 9 | Александр Д. | 8 | средний |
| 10 | Алексей Д. | 4 | низкий |
| 11 | Софья Е. | 11 | средний |
| 12 | Дарья Ж. | 9 | средний |
| 13 | Денис И. | 5 | низкий |
| 14 | Роман К. | 10 | средний |
| 15 | Павел К. | 8 | средний |
| 16 | Матвей К. | 6 | низкий |
| 17 | Валерия Л. | 8 | средний |
| 18 | Дмитрий Л. | 4 | низкий |
| 19 | Дмитрий М. | 12 | высокий |
| 20 | Лидия М. | 5 | низкий |
| 21 | Алексей П. | 3 | низкий |
| 22 | Семен Р. | 15 | высокий |
| 23 | Алексей С. | 9 | средний |
| 24 | Мирослав С. | 4 | низкий |
| 25 | Анастасия Ш. | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 3 – Результаты анкетирования сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» учащихся

| № | И. Ф. | Показатели | | | | Общий балл |
|----|--------------|------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------|
| | | Знание особенностей предмета | Заинтересованность | Поисковая работа | Качество знаний | |
| 1 | Елена А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7-ср |
| 2 | Милана Б. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11-в |
| 3 | Сергей Б. | 1 | 2 | 2 | 3 | 8-ср |
| 4 | Мария Б. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5-н |
| 5 | Илья Г. | 2 | 3 | 2 | 1 | 8-ср |
| 6 | София Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12-в |
| 7 | Дарья Д. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6-н |
| 8 | Евгений Д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5-н |
| 9 | Александр Д. | 3 | 2 | 1 | 3 | 9-ср |
| 10 | Алексей Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 9-ср |
| 11 | Софья Е. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10-в |
| 12 | Дарья Ж. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9-ср |
| 13 | Денис И. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7-ср |
| 14 | Роман К. | 3 | 2 | 1 | 3 | 9-ср |
| 15 | Павел К. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6-н |
| 16 | Матвей К. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6-н |
| 17 | Валерия Л. | 3 | 3 | 2 | 1 | 9-ср |
| 18 | Дмитрий Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4-н |
| 19 | Дмитрий М. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7-ср |
| 20 | Лидия М. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7-ср |
| 21 | Алексей П. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5-н |
| 22 | Семен Р. | 3 | 2 | 1 | 2 | 8-ср |
| 23 | Алексей С. | 1 | 3 | 3 | 1 | 8-ср |
| 24 | Мирослав С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4-н |
| 25 | Анастасия Ш. | 1 | 2 | 2 | 1 | 6-н |

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 4 – Уровень сформированности экологических знаний обучающихся 2«А»

| № | И. Ф. | Общий балл | Уровень |
|----|--------------|------------|---------|
| 1 | Елена А. | 9 | средний |
| 2 | Милана Б. | 14 | высокий |
| 3 | Сергей Б. | 6 | низкий |
| 4 | Мария Б. | 7 | средний |
| 5 | Илья Г. | 11 | средний |
| 6 | София Г. | 15 | высокий |
| 7 | Дарья Ж. | 8 | средний |
| 8 | Евгений Д. | 8 | средний |
| 9 | Александр Д. | 10 | средний |
| 10 | Алексей Д. | 5 | низкий |
| 11 | Софья Е. | 11 | средний |
| 12 | Дарья Ж. | 11 | средний |
| 13 | Денис И. | 7 | средний |
| 14 | Роман К. | 12 | высокий |
| 15 | Павел К. | 7 | средний |
| 16 | Матвей К. | 8 | средний |
| 17 | Валерия Л. | 11 | средний |
| 18 | Дмитрий Л. | 6 | низкий |
| 19 | Дмитрий М. | 13 | высокий |
| 20 | Лидия М. | 5 | низкий |
| 21 | Алексей П. | 5 | низкий |
| 22 | Семен Р. | 15 | высокий |
| 23 | Алексей С. | 11 | средний |
| 24 | Мирослав С. | 6 | низкий |
| 25 | Анастасия Ш. | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 5 – Результаты анкетирования сформированности познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у учащихся

| № | И. Ф. | Показатели | | | | Общ ий балл |
|----|--------------|------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| | | Знание особенностей предмета | Заинтересованность | Поисковая работа | Качество знаний | |
| 1 | Елена А. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11-в |
| 2 | Милана Б. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10-в |
| 3 | Сергей Б. | 1 | 3 | 2 | 1 | 7-ср |
| 4 | Мария Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8-ср |
| 5 | Илья Г. | 1 | 2 | 2 | 3 | 8-ср |
| 6 | София Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12-в |
| 7 | Дарья Д. | 3 | 3 | 2 | 1 | 9-ср |
| 8 | Евгений Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4-н |
| 9 | Александр Д. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11-в |
| 10 | Алексей Д. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6-н |
| 11 | Софья Е. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10-в |
| 12 | Дарья Д. | 3 | 3 | 1 | 2 | 9-ср |
| 13 | Денис И. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5-н |
| 14 | Роман К. | 1 | 2 | 3 | 1 | 7-ср |
| 15 | Павел К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8-ср |
| 16 | Матвей К. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9-ср |
| 17 | Валерия Л. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9-ср |
| 18 | Дмитрий Л. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6-н |
| 19 | Дмитрий М. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9-ср |
| 20 | Лидия М. | 1 | 3 | 2 | 1 | 7-ср |
| 21 | Алексей П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4-н |
| 22 | Семен Р. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8-ср |
| 23 | Алексей С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8-ср |
| 24 | Мирослав С. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6-н |
| 25 | Анастасия Ш. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6-н |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

2 класс

УМК « Школа России»

Раздел: Путешествия

Тема: Московский Кремль.

Цель: познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.

Задачи:

- 1) учить рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади;
- 2) познакомить с историей Московского Кремля, его архитектурными памятниками, с историческими событиями, связанными с Москвой;
- 3) воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Тип урока. Комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать познавательную активность, пространственное воображение, словарный запас детей, память, внимание, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность и чувство гордости за страну.

Предметные: знают, что такое Московский Кремль для каждого жителя России; умеют: рассказывать об истории и достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.

Метапредметные: (критерии сформированности / оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником, рабочей тетрадью; регулятивные: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою

деятельность; коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

| | | | |
|---|--|---|---|
| | -Так о чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. | Учащиеся пословицу. Дети затрудняются ответить. - Сегодня мы поговорим о Московском Кремле. | |
| 3. Введение в тему урока | -Итак, план Кремля. -Для чего был построен Кремль? | | - Развитие внимания, восприятия. |
| 4. Изучение нового материала а) Работа по учебнику | - Чтобы узнать об этом, нам понадобится открыть учебник на с. 100, прочитать текст учебника и выяснить, что оно означает. - Читаем по цепочке: 1 предложение учитель, потом учащиеся, с комментированием. - - Что такое бойница? Что такое сторожевая? Вывод: - Так что означает слово Кремль? - Для чего же построили Кремль жители? - Действительно, это военное сооружение, по периметру расположено 20 башен, каждая выполняла свою функцию. Посмотрите на некоторые из них. Сравните их. Все ли одинаковы? Спасская – самая высокая, Царская – самая молодая и красивая, Троицкая- произошла от названия церкви «Святой | Предположения детей. Это - крепость | Познавательные УУД: формирование познавательного интереса Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>б) Сравни</p> | <p>троицы».</p> <p>- А теперь, давайте войдём во внутрь Кремля. Минуя Спасские ворота, попадаем на Соборную площадь. Три великолепных собора украшают площадь.</p> <p>- Сравните их.</p> <p>-Чем похожи?</p> <p>- чем отличаются?</p> <p>- А теперь мы подошли к центру Кремля и совершим путешествие по его многочисленным залам. (звучит красивая мелодия)</p> | | |
| <p>в) Сравни</p> | <p>-Ребята, мы с вами очутились внутри Большого Кремлёвского дворца. Сейчас мы идём с вами по Александровскому залу, посмотрите, какие убранства присутствуют в этом великолепии. Постепенно мы перемещаемся в Георгиевский зал.</p> | <p>Наблюдения детей. Дети сравнивают.</p> | <p>Развитие критического мышления, основных операций мышления.</p> |
| <p>г) Путешествие по залам Кремля. Рассказ учителя.</p> | <p>- Мы покидаем Кремлёвский двор, выходим и доходим до Колокольни Ивана Великого, Царь – пушки и Царь - колокол</p> <p>Встаньте и покажите диаметр Колокола в 6 м.</p> <p>В большой Кремлёвский дворец стремятся попасть многие туристы из разных стран, ведь не каждый день можешь увидеть такую красоту, палаты, в которых, цари встречали дорогих гостей.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, Кремль всегда был такой крепкий, красный каким мы привыкли его видеть? Нет.</p> <p>- Я предлагаю провести исследование.</p> | <p>Дети образуют круг</p> | <p>Развитие познавательного интереса.</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------|
| | <p>крепость ни разу не была взята приступом. Строили новый Кремль 10 лет с 1485 по 1495 год. 6 группа: В 1812 году Москва и Кремль были захвачены армией Наполеона. Отступая, Наполеон приказал заминировать и взорвать кремлёвские здания. На восстановление разрушений ушло 20 лет, с 1815 по 1836 годы.</p> | <p>Дети по ходу работы в группах, отвечают на вопросы и воссоздают «ленту времени»</p> | |
| 7. Итог урока. | <p>- Что означает слово «кремль», -Скорее всего, слово «кремль» произошло от слова «кремниос», что значит «крепкий». А что значит крепкий, найдите? - есть ещё несколько значений этого слова «кремль»- название хвойного леса «кремлёвник», или «кремль», «кром», «край», «граница». - Где расположен Кремль? -Какие достопримечательности -Кремля запомнили?</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Закрепление полученных знаний.</p> |
| 8. Рефлексия. | <p>Оцените свою работу на уроке: - Понравился урок, всё удалось – круг. -Не понравился, не удалось – квадрат.</p> | | |
| 9. Выставление оценок | | | |
| 10. Домашнее задание | <p>1 ряд- с. 100-101, рассказать о важности Кремля. 2 ряд- с. 102-103, рассказать о Кремле при Дмитрии Донском. 3 ряд- с. 102-103, при Иване 3 Творческое задание-нарисовать Кремль будущего.</p> | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

УМК: «Школа России»

2 класс

Раздел: «Путешествия»

Тема: «Путешествие по планете»

Место урока: изучение нового материала, обобщение

Цель: ввести понятие «физическая карта мира», сравнить глобус и карту, познакомить с океанами и материками Земли.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь объяснять значение термина «материк», «океан»; освоить знания о материках нашей планеты; умение находить на карте материки, океаны.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной речи;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь договариваться.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Познавательные:

- находить необходимую информацию;
- уметь строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из текста.

Личностные: формирование позитивной самооценки.

Ход урока

| Этапы урока | Содержание | | Формирование УУД | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|----|---|----|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | | |
| 1.Организация учащихся | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать. | Дети организовано приветствуют учителя, садятся на свои места. | Воспитательные УУД: воспитание чувства дисциплины и самоорганизации | | | | | | | | | | |
| 2.Актуализация опорных знаний | <p>Игра «Верные и неверные утверждения.</p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли вы, что...»</p> <p>- У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов. Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что...». Если вы согласны, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>1.Верите ли вы, что город Санкт-Петербург в 12-13 веках был самым главным и богатым городом северных русских земель?</p> <p>2.Верите ли вы, что в городе Владимире находится Успенский собор?</p> <p>3.Верите ли вы, что построил Кремль из белого камня князь Юрий Долгорукий?</p> <p>4.Верите ли вы, что город Москву основал князь Дмитрий Донской?</p> <p>5. Верите ли вы, что город Санкт-Петербург был основан более 500 лет назад?</p> <p>6. Верите ли вы, что Основателем Санкт-Петербурга был Петр Первый?</p> <p>7. Верите ли вы, что дворец находившийся на Дворцовой площади имеет название Екатерининский?</p> <p>8. Верите ли вы, что к достопримечательностям Санкт-Петербурга относится Петропавловская крепость?</p> <p>9. Верите ли вы, что на берегу реки Мойка в Санкт-Петербурге стоял дом, в котором жил А.С. Пушкин?</p> <p>10. Верите ли вы, что город Санкт-Петербург стоит на реке Неве?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | <p>Познавательные УУД:</p> <p>закрепление и углубление знаний о глобусах, физических картах, знакомство с материками</p> <p>воспитание у детей интереса к изучению истории стран;</p> <p>воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p>Развивающие УУД: развитие основных операций мышления, речи</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Введение в тему урока | <p>На доске анаграмма К И А Р М Т Е</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расшифруйте ключевое слово нашего урока. - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Какие задачи мы поставим перед собой? | <p>Предполагают тему урока. Определяют цель и задачи деятельности на уроке.</p> | <p>- Развитие внимания, восприятия.</p> |
| <p>4. Изучение нового материала</p> <p>А) Работа по учебнику</p> <p>5. Физминутка</p> | <p>а) Сравнение карты и глобуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое карта? - Что значит уметь читать карту? - Сегодня мы будем путешествовать по нашей планете. Первым совершил кругосветное путешествие Фернан Магеллан. - Чтобы лучше ориентироваться нужно взять: карту или глобус? Почему? - Сравните карту и глобус. - Чего больше суши или воды? - Прочитайте в учебнике, как называются огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой? - Прочитайте, как называются огромные водные просторы? (Звучит песня Красной Шапочки, дети показывают движения) Если долго, долго, долго, (шагают на месте) Если долго по тропинке, (шагают на месте) Если долго по дорожке, (шагают на месте) Топать, ехать и бежать, (шагают, бег на месте) То, пожалуй, то, конечно, То, наверно-верно-верно, То, возможно-можно-можно, Можно в Африку прийти. А-а, в Африке реки Вот такой ширины. (руки в стороны) А-а, в Африке горы Вот такой вышины. (руки поднять вверх) А-а, крокодилы, бегемоты, (пантомима «крокодил») А-а, обезьяны, кашалоты, (пантомима «обезьяна») | <p>Предположения детей.</p> | <p>Познавательные УУД: формирование познавательного интереса</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>6. Продолжение изучения темы.</p> | <p>А-а, и зелёный попугай, (пантомима «попугай») А-а, и зелёный попугай.</p> <p>Знакомство с материками - Познакомимся с каждым материком. Очень странная страна – Любит пошутить она? Эти звери погляди, Носят сумки впереди Ну, а этот ради шутки Нос свой одолжил у утки. Мишка этот как бандит, Он на дереве сидит. Ну, а это, кто такой Появился предо мной? - О каком материке идёт речь? - Какой самый маленький материк? (Австралия) Презентация -Австралия - самый сухой материк Земли. Обитают удивительные животные-кенгуру и коала. Удивительный мир ярких красок, даже птицы Австралии самые яркие. - Самый большой материк? (Евразия) Презентация -Чтобы перелететь с запада на восток надо потратить целые сутки. Раз материк такой огромный, то и природа здесь очень разнообразна: от снежных равнин до вечнозеленых лесов. От низменностей до самых высоких гор в мире – Гималаев. - А самый жаркий материк? (Африка) Презентация - Говоря об Африке, мы сразу вспоминаем об африканских слонах, о царе зверей - льве, о самом длинношеем животном- жирафе. - А самый холодный материк? (Антарктида) Презентация -Антарктида- край вечных льдов. Очень долгое время считали, что это океан покрытый льдом, а не материк. Но сейчас уже доказано, что это материк. Родина удивительных птиц, у которых вместо перьев чешуя - кто это?</p> | <p>Дети по ходу работы отвечают на вопросы.</p> | <p>Развитие критического мышления, основных операций мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- Какие ещё остались материки? (Северная и Южная Америка) Презентация</p> <p>-Природа Северной Америки очень разнообразна. Это земля Великих озер и высоких гор. Южная Америка – самый влажный материк мира. Здесь выпадает больше всего осадков. Это родина удивительных броненосцев и самого высокого дерева мира – секвойи.</p> <p>- Давайте рассмотрим океаны и сравним их.</p> <p>- Сколько всего океанов?</p> <p>-Найдите самый большой океан.</p> <p>-Он еще и самый глубокий. Он занимает половину всей водной поверхности Земли.</p> <p>-Второй по площади океан – Атлантический. По одной из версий Атлантический океан получил свое название от мифического континента Атлантида.</p> <p>-Самый теплый – Индийский океан, вода в нем 35,5 градусов. Вода в нем теплая, как парное молоко.</p> <p>- Найдите самый маленький океан?</p> <p>-Верно, он самый холодный и самый мелкий. Большую часть года он покрыт льдом.</p> <p>-Следующий океан – Южный.</p> <p>-Все 5 океанов образуют огромную массу воды, которую называют мировым океаном. Мировой океан плотно заселен живыми организмами. По современным представлениям, жизнь на нашей планете зародилась именно в океане, и лишь потом появились живые существа, которые вышли на сушу.</p> <p>Учитель предлагает показать океаны на карте у доски.</p> <p>7. Закрепление</p> <p>а) Игра « Животное заблудилось».</p> <p>Австралия – коала, кенгуру, зебра.</p> <p>Африка – белый медведь, жираф, бегемот.</p> <p>Евразия – лось, кенгуру, зубр.</p> <p>Северная Америка – койот, скунс, страус.</p> <p>Южная Америка – броненосец, муравьед, кенгуру.</p> <p>Антарктида – пингвин, слон, тюлень.</p> <p>б) Игра «Что возьмёшь с собой»</p> <p>-На какой материк вы бы взяли следующие вещи?</p> <p>Зонт. Валенки. Самолёт. Вода. Кепка.</p> | <p>Наблюдения детей. Дети сравнивают.</p> | <p>Развитие основных познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей страны.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|--------------------------------|
| | <p>в) Загадки.</p> <p>- Отгадай загадки и покажи на карте, на каком материке обитают эти животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. • В реках Африки живёт Злой зелёный пароход! • Если есть я захочу — Никуда я не скачу, А залезу, как в нору, В сумку к маме — ... • У него короткий хвост, На носу большой нарост. Он в саванне проживает, Места лучшего не знает! | | |
| 7. Итог урока. | - Для чего надо знать карту, условные обозначения, материки и океаны? | Ответы детей | Закрепление полученных знаний. |
| 8. Рефлексия. | <p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали? - Какие открытия для себя вы сделали? - Где пригодятся знания? | | |
| 9. Выставление оценок | | | |
| 10. Домашнее задание | стр. 114 -123 пересказ. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

2 класс

УМК: «Школа России»

Раздел: «Путешествия»

Тема: «Путешествие по материкам»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: знакомство учащихся с материками Земли

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей понятие «материк»;
- закреплять навыки работы с географической картой.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, самоконтроль;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать умение слушать и слышать.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать мелкую моторику при работе с географической картой;
- развивать познавательный интерес

Планируемые результаты: Личностные УУД: с уважением относиться к изучаемому предмету, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, прогнозирование, саморегуляция.

Познавательные УУД: поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении, умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Оборудование: Учебник, проектор, компьютер, карточки с названиями материков, географическая карта мира

Ход урока

| Этапы урока | Содержание | | Формирование УУД |
|-------------------------------|--|---|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| 1.Организация учащихся | <p>- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но придаст сил, настроения и уверенности в знаниях.</p> <p>- Вот с таким солнечным настроением мы и начнем наш урок Окружающего мира.</p> <p>- На уроке вас ждут открытия, много нового и интересного.</p> | <p>Дети организовано приветствуют учителя, садятся на свои места.</p> | <p>Воспитательные УУД: воспитание чувства дисциплины и самооорганизации</p> |
| 2.Актуализация опорных знаний | <p>Вслушайтесь в эти слова: «С давних времен из века в век Узнать стремился человек Как труден путь, что там вдали? И снаряжал он корабли, И опускался до глубин, И поднимался до вершин. Материки он открывал, Как мир прекрасен узнавал. За знания жизнь отдать он мог. Итак! Мы начинаем свой урок. Урок необычный, урок-путешествие. А что такое путешествие? На чём можно отправиться в путешествие? Что нам может понадобиться в путешествии? А чтобы не заблудиться? Подсказка ... (решают анаграмму: карат) Что такое карта? Какие цвета вы на ней видите?</p> | | <p>Познавательные УУД: закрепление и углубление знаний о глобусах, физических картах, знакомство с материками воспитание у детей интереса к изучению истории материков; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p>Развивающие УУД:</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Что они обозначают? Какого цвета больше? Что он обозначает?</p> | | <p>развитие основных операций мышления, речи</p> |
| <p>3. Введение в тему урока</p> | <p>- О чём мы будем говорить на уроке? Где будем путешествовать? Узнаем, что такое материки Узнаем, что такое океаны Научимся сравнивать их между собой Будем работать с картой Раньше на Земле был один материк. И назывался он – Пангея Омывался он одним океаном. Много – много миллионов лет назад Пангея раскололся на 2 материка, потом из 2 - х материков образовалось 6 материков, которые существуют по настоящее время. Рассматриваем карту.</p> | <p>Предполагают тему урока. Определяют цель и задачи деятельности на уроке.</p> | <p>- Развитие внимания, восприятия.</p> |
| <p>4. Изучение нового материала</p> <p>А) Работа по учебнику</p> | <p>- На какие две группы можно разделить объекты, которые вы видите? Почему? <i>Вода:</i> Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северно-Ледовитый океан - Опишите увиденные вами участки воды. Что общего в них? <i>- Это огромные водные просторы, простирающиеся от одного участка суши до другого.</i> - Какое общее название они имеют? <i>Они называются океанами.</i></p> | <p>Предположения детей.</p> | <p>Познавательные УУД: формирование познавательного интереса</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Спят четыре океана, Синеглазых великана. Солона у них водица, Не удастся ей напиться. <i>Тихий</i> океан к Востоку, Самый сильный и большой. <i>Атлантический</i> на Запад С голубой бежит волной. Океан <i>Индийский</i> к Югу Занимает синий угол. А для Северных сторон <i>Ледовитый</i> шлёт поклон. <i>Задание:</i> Найти на карте 4 океана. Установить самый большой и самый маленький. САМЫЙ БОЛ,-ТИХИЙ, МАЛ,- СЕВ,ЛЕД, <i>Суша:</i> Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Африка, Антарктида -Опишите увиденные вами участки суши. Что у них общего? - <i>Это большие участки суши, окружённые со всех сторон водой.</i> - Какое общее название они имеют? <i>Задание:</i> Найти на карте 6 участков суши. Установить самый маленький и самый большой. -И начнем мы с Евразии. Евразия – самый большой материк на Земле. Евразия делится на две части света – Европу и Азию. Наша Родина – Россия – расположена в обеих частях света. Граница этих частей света проходит по Уральским горам. Уральские горы – самая большая горная система России. Евразия омывается всеми четырьмя океанами. Покажите на карте, какими океанами</p> | <p>Дети по ходу работы отвечают на вопросы.</p> | <p>Развитие критического мышления, основных операций мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Евразия омывается с разных сторон горизонта? (Показывают) У берегов Евразии находится бесчисленное множество островов. В Евразии находится самое крупное озеро, может быть, вы знаете, какое? (Каспийское) А также самое глубокое озеро. Какое? (Байкал) В Евразии проживает самое большое количество людей. Здесь находятся крупнейшие страны мира: по площади (какая страна?) – Россия, и по населению – Китай. Ребята, можем ли мы с вами сказать, что на такой большой территории одинаковый климат, одинаковая погода? (Нет) А, значит, здесь будет очень много видов различных растений и животных. На территории Евразии находится много стран: Россия, Китай, Монголия, Индия, Германия, Франция, Италия и другие страны. Несомненно, если здесь так много стран, то здесь будет и много достопримечательностей. О некоторых из них нам расскажут ребята. (Сообщения детей о Великой китайской стене и Колизее) Мы не будем долго останавливаться на этом материке, потому что вы более подробно будете изучать его позже. А пока сосредоточим наше внимание на остальных материках</p> <p>Итак, мы продолжаем наше путешествие. И Следующая наша остановка – Северная Америка. Как мы можем попасть из Евразии в Северную Америку? Какими видами транспорта можем воспользоваться? (Можем полететь на самолете или по водному пути, кораблем или паромом) Вот мы прилетели в Северную Америку. Определите по карте, водами каких океанов она омывается?</p> | | <p>Развитие основных познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей страны.</p> |
|--|---|--|---|

того с каждым годом каньон продолжает расти. Недавно над этим каньоном построен прозрачный мост, с которого можно любоваться всеми его красотами. Также в Северной Америке находится Статуя Свободы – одна из самых знаменитых скульптур в США и в мире.

-Совсем рядом расположена Южная Америка. Это самый дождливый материк. Здесь протекает самая большая река Земли – Амазонка. Здесь расположены густые, влажные тропические леса с яркими птицами, обезьянами и другими животными, необычные растения и высокие горы. По размерам она близка к Северной, но тут живет гораздо меньше людей. Как думаете, почему? (Потому что в горах и лесах жить неудобно) Тем не менее, все люди, живущие здесь, хорошо понимают друг друга – почти во всех странах этого материка люди говорят по-испански. В Южной Америке редко встретишь крупного зверя. Ленивцы, броненосцы, муравьеды, экзотические птицы, змеи, несметные полчища насекомых — вот основа животного мира этого материка.

(сообщения детей о броненосце, ленивце, колибри)

По тонкой нити я хожу,
Но больше я в углу сижу,
Дождаясь мух и мошек,
Во все глаза свои гляжу! (Паук)

Существует такой вид пауков, который можно встретить только на этом материке. Это паук-птицеед. (Сообщение ребенка о пауке-птицееде)

Ребята рассказали нам о животных, которые обитают на суше. Но, также опасны и реки

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Амазонки, они изобилуют крокодилами и хищными рыбами пираньями. - Перед дальнейшей работой мы с вами немножко отдохнем.</p> <p>Путешествуя по странам Утомились мы в пути Предлагаю вам, ребята Всем из парт своих уйти. Посмотреть направо, Посмотреть налево, Потянуться к солнцу, Удивиться «Где мы?» Вдыхаем свежий воздух, Как бабочки кружимся. И на цветок чудесный Спокойно мы садимся.</p> <p>-А какая следующая остановка, вам предстоит угадать. Огромный этот континент Известен людям много лет. Там обитают крокодилы, Львы, бегемоты и гориллы. Жирафы тоже там живут. Как этот континент зовут? (Африка) -Верно. Наша следующая остановка - Африка. Африка самый жаркий материк на Земле. Здесь расположена величайшая в мире, самая жаркая пустыня Сахара и самая длинная река в мире – Нил. Особо знаменита Африка своими животными, о которых нам расскажут ребята.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(сообщения о черной мамбе, африканском слоне, нильском крокодиле) Ребята, а какие вы знаете сказки, где герой – крокодил? (Крокодил Гена и его друзья, сказки Чуковского)</p> <p>По праву Африка может гордиться своим животным миром. Где еще вы можете увидеть птиц-носорогов и смешных страусов, гордых венценосных журавлей, крокодила и жирафа, полосатую зебру, носорога. Главное, конечно, это не встретить черную мамбу.</p> <p>-Настало время узнать нашу следующую остановку.</p> <p>На всём материке одна Лежит огромная страна, Где мир животный необычный, Он очень древний, экзотичный: Там много сумчатых зверей, Носящих на себе детей. На южном полушарии Раскинулась ... (Австралия)</p> <p>Верно, наша следующая остановка – Австралия. Это самый маленький из материков. Омывается океанами (какими?) Индийским, Тихим и Южным. На территории Австралии произрастают уникальные виды растений: эвкалипты, фикусы, акации, пальмы. Также богат и животный мир, о котором нам расскажут ребята.</p> <p>(сообщения о кенгуру, коале, утконосе)</p> <p>Большинство австралийских млекопитающих сумчатые: на животе у них есть глубокая складка кожи, которая называется сумкой. Богат мир птиц. Самая большая птица – страус эму. Очень много</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>5. Физминутка</p> | <p>попугаев. Особенно много в Австралии ящериц. Многие австралийские животные находятся под охраной.</p> <p>-Наша последняя остановка – загадочная Антарктида.</p> <p>Про нее мы прочитаем в карточках (Чтение по цепочке: Антарктида – закованный в лёд материк, расположенный на крайнем юге нашей планеты.</p> <p>Не так давно был подписан международный договор об Антарктиде, согласно которому там запрещается строить промышленные и военные объекты. Весь континент предоставляется ученым для исследований, поэтому Антарктиду называют континентом ученых. Учёные доказали, что ранее Антарктида была зеленым городом. А подо льдом горы, долины, равнины, русла бывших рек, чаши бывших озер. Миллионы лет назад на этой земле не было вечной зимы. Здесь было тепло и зелено, шумели леса, колыхались под теплыми ветрами высокие травы, на берегах рек и озер собирались на водопой звери, в небе порхали птицы.</p> <p>Сейчас в Антарктиде довольно скудный животный и растительный мир. Растительность здесь – это лишайники, мхи и пресноводные водоросли.</p> <p>В Антарктиде отсутствуют наземные млекопитающие, крылатые насекомые и пресноводные рыбы. Но, несмотря на это здесь обитают более 100 тыс. пингвинов, много буревестников, поморников, в водах - различные виды тюленей и морские леопарды) Почему Антарктиду называют континентом ученых? Какие</p> | | |
|----------------------|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>6. Продолжение изучения темы.</p> | <p>основные представители растительного мира Антарктиды? Где расположен материк Антарктида?</p> <p>-Вот наше путешествие и подошло к концу. Теперь, проверим, какие из вас путешественники, запомнили ли вы то, о чем говорилось на уроке.</p> <p>(Викторина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются огромные участки суши, окруженные водой? (Материки) 2. Какой материк самый большой? (Евразия) 3. Какой материк самый маленький? (Австралия) 4. На каком материке обитают пингвины? (Антарктида) 5. Назови континент, на котором водятся кенгуру (Австралия) 6. Назови континент, на котором протекает самая длинная река – Нил. (Африка) 7. Назови континент, на котором располагается наша страна (Евразия) 8. На каком континенте находится Статуя Свободы? (Северная Америка) 9. Какой материк самый дождливый? (Южная Америка) 10. Какие части света входят в Евразию? (Европа и Азия)) <p>Покажите все материки на карте мира. «Географические загадки».</p> <p>А теперь немного отдохнём. Отгадаем загадки.</p> <p>Здесь горы-великаны – Тибет, Алтай, Памир, Карпаты и Балканы.</p> | | |
|--------------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Их знает целый мир. Здесь реки – Обь и Ангара, Дон, Волга, Лена и Кура. Лесов многообразие В родной для нас ... <i>(Евразии.)</i> Мы найдём на глобусе. Два различных полюса! А у Южного найдём. Материк, покрытый льдом! Здесь, среди полярных льдин, Важно топчется пингвин. <i>(Антарктида.)</i> Раскалена от жара. Пустынная Сахара. Зато среди саванны – Слоны и обезьяны, Львы, зебры и жирафики Гуляют в жаркой ... <i>(Африке.)</i> Лишь в стране большой, зелёной Кенгуру живёт смыслённый. Он своих детей не бросит, Он с собой их в сумке носит. <i>(Австралия.)</i></p> <p>Игра <i>Задание:</i> Распредели материки и океаны на 2 группы Слова на доске: океаны, материки. Дети по желанию выходят и раскладывают слова в группы. Англия, Австралия, Кама, Москва, Тихий, Евразия, Япония, Северно-Ледовитый, Австралия, Китай,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|--------------------------------|
| | Антарктида, Атлантический, Северная Америка, Индия, Индийский, Южная Америка. | | |
| 7. Итог урока. | Итак, что мы делали сегодня на уроке? (Мы путешествовали по материкам) Что такое материк? (Материки это огромные участки суши, окруженные водой) С какими материками мы познакомились? Сколько их всего? (6) | Ответы детей | Закрепление полученных знаний. |
| 8. Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке: - Что нового узнали? -Какие открытия для себя вы сделали? - Где пригодятся знания? | | |
| 9. Выставление оценок | | | |
| 10. Домашнее задание | Составить рассказ «Материк моей мечты» | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

2 класс

УМК: «Школа России»

Тема: « Страны мира»

Раздел: «Путешествия»

Цель урока: знакомство с политической картой.

Задачи:

1. познакомить с некоторыми странами и их достопримечательностями;
2. развивать интерес к познанию нового;
3. воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: географическая карта, учебник Плешакова, выставка книг и энциклопедий, проектор для демонстрации презентации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия стран
- знать и перечислять народы мира

Метапредметные:

- сравнивать народы и находить отличительные признаки;
- сравнивать свои выводы с текстом учебника;
- строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации,
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема).

До урока дети поделены на 4 команды и на уроке сидят по командам.

Ход урока

| Этапы урока | Содержание | | Формирование УУД |
|-------------------------------|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| 1.Организация учащихся | <p>Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!</p> | <p>Дети организовано приветствуют учителя, садятся на свои места.</p> | <p>Воспитательные УУД: воспитание чувства дисциплины и самоорганизации</p> |
| 2.Актуализация опорных знаний | <p>- Каждый человек в своей жизни мечтает побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать? Ребята и уважаемые гости, сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете. На земле много стран (слайды 1 и 2). Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми из них. А помогать нам будут - гиды. - А кто такой гид? - Человек, который сопровождает туристов и знакомит их с местными достопримечательностями. Давайте посмотрим на политическую карту (слайд 3), где изображены материки, разные страны мира и их крупные города. А чем она отличается от физической карты? - «Физическая» произошло от греческого слова «физис» - природа. - А как по-другому можно назвать эту карту? (карта природы мира). - Физическими называют карты, на которых</p> | | <p>Познавательные УУД: закрепление и углубление знаний о картах, знакомство со странами, их историей, воспитание у детей интереса к изучению истории; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p>Развивающие УУД: развитие основных операций мышления, речи</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | <p>изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сколько континентов на Земле? (6) - Перечислите какие? (Африка, Америка Юж. и Сев., Евразия, Австралия, Антарктида) - Ребята, а чем каждая страна отличается друг от друга? (разный язык, флаг, герб и т.д.) <p>Прежде чем мы отправимся, все группы получают «Листы путешественников» (таблица №1), познакомьтесь с ними, т.к. когда мы вернемся из путешествия, вы должны будете их заполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте, на чем мы будем путешествовать. <p>Какие красавцы, Всегда и везде, На суше роятся, Живут на воде? (парусный корабль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, сегодня мы отправимся в путешествие по морю (слайд 4, шум моря). | | |
| 3. Введение в тему урока | <ul style="list-style-type: none"> - А в какие страны мы отправимся? Давайте посмотрим и за одним на каких материках эти страны расположены (слайд 3). <p>Кто сидит за первым столом, вы будите вперед смотрящие (движение), вторые рулевые (держат штурвал), третьи и четвертые- юнги (поднимают паруса).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отправляемся в путь!!! (слайд 5) - Когда мы будем подплывать к стране, вы услышите мелодию этой страны и может быть по ней, вы догадаетесь, к какой стране мы приплыли? | Предполагают тему урока. Определяют цель и задачи деятельности на уроке. | - Развитие внимания, восприятия. |
| 4. Изучение нового материала | <p>Звучит 1 мелодия (дети угадывают)</p> <p>Выходит 1 гид (заранее подготовленный)</p> | Предположения детей. | Познавательные УУД: формирование |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ученик и рассказывает о стране) (слайды с 6 по 9)</p> <p>Великобритания – островное государство в Западной Европе. В состав Соединённого Королевства входят Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. На реке Темзе, расположена столица Великобритании – Лондон. Это один из старейших городов в Европе. В стране до сих пор существует монархия и есть королева, ее зовут Елизавета II. Здесь много зелени, в самом большом парке Лондона – Гайд-парке – собираются туристы. Англия – страна древней культуры, родина талантливых учёных, писателей: И.Ньютона, В. Шекспира. Одной из достопримечательностей Англии является Биг-Бен, эта часовая башня возвышается на 98 метров над набережной Темзы. Циферблаты Биг-Бена смотрят на все 4 стороны света. Спорт занимает важное место у англичан. Многие спортивные игры, распространенные по всему миру, родом из Англии, например, футбол.</p> <p>Звучит 2 мелодия (слайд 10).</p> <p>2 гид (слайды с 11 по 14)</p> <p>Столица Франции Париж – один из красивейших городов мира. Страна находится на крайнем западе Европы. Более половины границ омывает Северное море, пролив Ла-Манш, Атлантический океан и Средиземное море. Разнообразны природные условия. Неподалёку от покрытых снегами острогов Альп можно встретить пальмы на Лазурном берегу, а в суровой Бретани – обнаружить средиземноморскую растительность. Запад Франции занимают равнины неспешно текущими реками. Река Сена, пересекающая</p> | | <p>познавательного интереса</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Развитие критического мышления, основных операций мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>5. Физминутка</p> <p>6. Продолжение изучения темы.</p> | <p>столицу страны.</p> <p>Один из крупнейших художественных музеев мира - Лувр тоже находится в Париже. Здание Лувра это старинный королевский дворец. Стеклопиранида во дворе Наполеона, служит главным входом в Лувр и является одним из символов Парижа. -Нотр – Дам де Пари - собор Парижской Богоматери – архитектурный шедевр города Парижа. Остров Ситэ, на котором он расположен, - древнейшая часть французской столицы. Строительство собора шло постепенно с востока на запад и длилось более ста лет. Собор должен был вмещать в себя всех жителей города - 10 тысяч человек. Но пока его строили, население Парижа выросло во много раз. На берегу Сены стоит Эйфелева башня – символ Парижа. Высота её вместе с новой антенной составляет 324 метра. Башня является самой посещаемой достопримечательностью мира.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (закрыть глаза, отдохнуть и послушать музыку) (слайд 16)</p> <p>2-й гид (слайд 17 по 20)</p> <p>Необычное название имеет эта страна. Америка – это континент. А что означают «Соединённые Штаты»? Если мы обратимся к истории, то узнаем, что эта могущественная держава более двух веков назад была колонией Англии. Раньше на этих землях проживали индейские племена: ирокезы, апачи и другие.</p> <p>Столица страны Вашингтон – названа так в</p> | <p>Дети по ходу работы отвечают на вопросы.</p> | <p>Развитие основных познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей страны.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>честь первого американского президента. 13 белых и красных полос на флаге – символ первых 13 штатов. Сейчас их ровно 50 и столько же звёздочек в углу флага. В столице много государственных учреждений, музеев, памятников, парков и нет промышленных предприятий. Самый большой и знаменитый город - Нью-Йорк. Центр города застроен небоскрёбами, находится на острове Манхэттен. Гигантская статуя Свободы в Нью-Йоркской бухте – символ демократии. Это подарок французских граждан к столетию американской революции. Со дня своего открытия, статуя служила навигационным ориентиром и использовалась в качестве маяка. Лос-Анджелес – город с широкими улицами. В нём находится мировой центр кинематографии – Голливуд. Недалеко от Лос-Анджелеса к неопишуемой радости ребят создан парк развлечений – Диснейленд.</p> <p>4 мелодия (слайд 21) 4 гид (слайд 22 по 25)</p> <p>Китай – очень древнее государство. Столица Китая - Пекин. По численности населения Китай находится на первом месте. Много изобретений мирового уровня сделаны именно в Китае. Например: порох, бумага, компас, книгопечатание.</p> <p>Великая Китайская Стена – это одно из самых больших и искусных строительно-технических сооружений в мире. Она протянулась от Ляодунского залива через Северный Китай в</p> | <p>Наблюдения детей. Дети сравнивают.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>пустыню Гоби. Расстояние от одного конца Стены до другого составляет 2450 км, но если учитывать отходящие от Великой Китайской Стены другие крепостные валы, то получится 6000 – 6500 км.</p> <p>Ширина верхней части Стены делала ее еще и дорогой для военных частей. Одновременно по Стене могли идти в ряд 5 пехотинцев или кавалеристов.</p> <p>Грандиозное захоронение Сианя — терракотовая армия императора Цинь. Вдумайтесь только: 2000 лет этому захоронению. 8100 полноразмерных (выше человеческого роста) терракотовых статуй китайских воинов и их лошадей.</p> <p>Армия была обнаружена в Китае рядом с гробницей китайского императора Цинь около города Сиань в 1974 году.</p> <p>III. Закрепление изученного (слайд 26)</p> <p>- Вот мы и вернулись обратно к нам в класс, а теперь давайте проверим, что же вы из нашего путешествия запомнили.</p> <p>- Сейчас вам дается время заполнить свой «Лист путешественника» (на листах сразу написаны страны Великобритания, Франция, США, Китай). Если чего-то вы не знаете, то можно воспользоваться энциклопедиями и картой (детям дается время на подготовку, а затем они выходят к доске и рассказывают о стране, которая им досталась). Выслушать все группы.</p> | <p>Дети отгадывают загадки.</p> | |
| <p>7. Итог урока.</p> | <p>Итак, что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>- О любой стране вы сможете узнать подробнее из книг, из интернета, из</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Закрепление полученных знаний.</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | <p>энциклопедий.</p> <p>Вопросы: (слайд 27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В каких странах, вы побывали? Перечисли. 2) Что интересного вам запомнилось? 3) В какой стране ты бы хотел побывать на самом деле? (это будет ваше д/з, заполнить таблицу и подготовить рассказ о любой другой стране) 4) О какой достопримечательности ты бы хотел узнать больше? 5) Где в жизни вам эти знания пригодятся? | | |
| 8. Рефлексия. | <p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали? -Какие открытия для себя вы сделали? - Где пригодятся знания? | | |
| 9. Выставление оценок | | | |
| 10. Домашнее задание | Подготовить доклад о своей любимой стране. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

2 класс

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Впереди лето»

Раздел: «Путешествия»

Цель: обобщить знания учащихся о сезонных явлениях в природе.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление об особенностях строения насекомых в связи с их приспособленностью к среде обитания и характера жизнедеятельности;
2. Развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
3. Воспитывать бережное отношение к природе;
4. Воспитывать активность, умения высказывать свою точку зрения и слушать товарищей.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся:

Учебник, тетрадь на печатной основе, карандаши.

Материалы для учителя:

Учебник, технологическая карта, презентация, видео-физминутка.

Основные виды учебной деятельности: приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять, рассказывать о насекомых с помощью дополнительной литературы, Интернет-ресурсов; применять различные техники работы с бумагой и пластилином.

Планируемые предметные результаты: знание признаков сезонных изменений в природе летом; умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе; классифицировать насекомых; освоение техники работы с бумагой и пластилином.

Универсальные учебные действия: Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, работать в сотрудничестве, уметь работать с информацией, применять информацию на практике.

Ход урока

| Этапы урока | Содержание | | Формирование УУД |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| 1.Организация учащихся | <p>- Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</p> <p>- Мы начинаем урок окружающего мира. Посмотрите на ребят своей группы, подарите друг другу улыбки, подарите улыбки всему классу, подарите улыбки гостям.</p> | <p>Дети организовано приветствуют учителя, садятся на свои места.</p> | <p>Воспитательные УУД: воспитание чувства дисциплины и самоорганизации</p> |
| 2.Актуализация опорных знаний | <p>- Наш урок мы начнем с загадки, чтобы понять, о чем мы будем говорить на уроке.</p> <p>Отгадайте время года: Жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, Днем и греет, и печет, Речка манит нас прохладой, В лес за ягодами надо, Землянику поспевай, Не ленись, да собирай. В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, травы сочные стоят, Косари в луга спешат.</p> <p>-О каком времени года говорится в загадке? (О лете) -Почему вы так решили? - Какие приметы лета вы услышали? - О каком труде летом здесь говорится? (Собирать ягоды)</p> | | <p>Познавательные УУД: закрепление и углубление знаний о временах года ,воспитание у детей интереса к изучению явлений в природе; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p>Развивающие УУД: развитие основных операций мышления, речи</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - А еще? Кто спешит в луга? (Косари) - Кто такие косари? - А сено собирают когда, в какое время года? | | |
| 3. Введение в тему урока | <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (О лете) -Прочитайте тему урока на стр.130 («Впереди лето») - Какие цели поставите перед собой? (-Прочитайте задачу, которую ставит Муравьишка. (Сегодня на уроке мы вспомним о том, какие изменения происходят в природе летом, как можно летом оздоровиться, узнаем о правилах во время летних каникул и другой интересный материал о данном времени года). - Что такое лето? (<i>Ответы</i>) - А давайте посмотрим в словаре, как там объясняется, что такое лето? В словаре, объясняется, так : лето -..... – Ребята, в чём же причина происходящих в природе изменений? Почему вокруг всё позеленело, стало много цветов, насекомых, птиц? (Стало теплее.День становится длиннее, солнце светит ярче, посылая свои яркие лучи на землю) | Предполагают тему урока. Определяют цель и задачи деятельности на уроке. | - Развитие внимания, восприятия. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| <p>4. Изучение нового материала</p> | <p>- Из-за далеких синих гор прилетело цветущее юное лето, и тут же принялось за срочные дела: тут небо поголубее раскрасит, там радугу яркую через синюю речку перекинет. А то возьмет и теплым ливнем пустится бегать по траве. Смеется лето, стучит зеленой веткой в окно: пора, пора на прогулку в сказочный лес, в поле, где цветут душистые цветы и травы. Для того ведь и лето, чтобы наслаждаться его красотой. -Когда начинается лето? (1 июня) -По календарю лето начинается 1 июня. Ученые-астрономы считают началом лета 22 июня-день летнего солнцестояния, когда солнце поднимается выше всего на небе. А ученые-фенологи, изучающие закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений, связанных со сменой времен года, считают, что лето начинается, когда отцветут и осыпятся в садах белые и розовые цветы яблонь, а в лесу на низеньких кустарниках с твердыми глянцевыми листочками распустятся цветы брусники. -Перечислите названия летних месяцев. (Июнь, июль, август). - Какие изменения происходят в природе летом? прочитать текст учебника стр. 130, делая следующие пометки «v» - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете; «+» - если то, что вы читаете, является для вас новым; «?» - если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. -О каких летних явлениях вы прочитали? -Откройте тетради на печатной основе, выполните задание под номером 2 на стр.84 - Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения работы соседа.</p> | <p>Предположения детей.</p> | <p>УУД: Познавательные формирование познавательного интереса</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Развитие критического мышления, основных операций мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>- Оцените работу соседа. С помощью смайлика.</p> <p>Игра « Да – Нет». Если изменение и явление наблюдаем летом – хлопок, нет – приседаем.</p> <p>Щебетание птиц, красота и аромат цветов, таяние снега, вкусные и полезные фрукты и овощи, короткие дни, гроза, тёплый дождь, сугробы, радуга, жаркие дни, ягоды и грибы, ушколы снеговика, порхание бабочек, длинные дни.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- Лето – самое жаркое время года. Это время засух и проливных дождей, время голубого неба и разноцветных радуг, время зелёных листьев и ярких цветов, время грибов и ягод, время жужжания насекомых и птичьих песнопений, время долгожданных каникул.</p> <p>- Конечно же, вы будете путешествовать летом. Скажите, из всех представителей животного мира, каких больше всего мы можем увидеть вокруг себя? (Бабочек, шмелей и т.д.)</p> <p>- Как одним словом назвать этих представителей? (Насекомые)</p> <p>- Как отличить насекомое от остальных животных? (На теле этих животных есть полосы – насечки, у всех насекомых есть по 6 ног, голова, грудь, брюшко и усики.)</p> <p>- О некоторых насекомых вы будете беседовать работая в группах.</p> <p>- Перед вами коллекция насекомых и атласы – определители.</p> <p>- Прочитайте инструкцию, что вы должны делать.</p> <p>Ответы подготовленных групп (Мы нашли информацию про ... Или мы представляем ...)</p> <p>- Мы всех этих насекомых встретим летом обязательно. И уже будем немного о них знать.</p> <p>- Ребята, если нас заинтересует больше информации, где мы её можем добыть? (В сети интернет, в библиотеке, в книгах)</p> <p>- А кто из этих насекомых, можно сказать, самый красивый? (Бабочки)</p> | | <p>Развитие основных познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей страны.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Конечно же, самые красивые представители насекомого мира – это бабочки. И у нас группа ребят приготовила интересную информацию.</p> <p>Это интересно! (Рассказывают заранее подготовленные ученики).</p> <p>Мы провели исследования и выяснили, что:</p> <p>1. Бабочки не только украшают наши луга и поля, но и приносят человеку пользу.</p> <p>Бабочки тутового шелкопряда, которые питаются листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк.</p> <p>Шелководство известно человечеству уже более 4500 лет. Из Китая оно пришло в Индию, а оттуда в Японию, Персию и Среднюю Азию.</p> <p>Гусеницы тутового шелкопряда живут большими семьями и строят паутинные гнезда в виде коконов. Люди научились разматывать коконы и получать из этих нитей тончайшие натуральные шелка.</p> <p>2. Улетели бабочки на юг. Правда это или выдумка?</p> <p>О том, что птицы улетают зимовать на юг, знают даже малыши. А вот то, что есть бабочки, улетающие на зиму в тёплые края, слышали немногие. И ещё меньше людей видели это.</p> <p>В первые осенние дни стаи репейниц улетают на юг. Они зимуют в Турции, Иране, Африке. Назад они возвращаются к нам в июне. Отложив яйца, репейницы погибают. В конце лета появляются молодые бабочки. Осенью они отправляются в далёкий путь.</p> <p>Улетают зимовать на юг и бабочка адмирал, и желтушка луговая и бражник "мёртвая голова".</p> <p>Летят эти бабочки за сотни, а то и за тысячи километров. Причём летят не стаями, а в одиночку. Отважные бабочки!</p> <p>Перелёты бабочек - сплошные загадки. Куда они летят?</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Почему? Как находят дорогу? Какова их скорость в полёте? Учёные ищут ответы на эти вопросы. И они начали изучать перелёты бабочек. А как это сделать: на бабочек ведь колец, как на птиц, не наденешь. Вот и придумали - метят бабочек особой краской. Поймают, мазнут легонько кисточкой и отпускают. У каждой страны - определённый цвет, а у каждой станции по изучению перелётов бабочек (сейчас есть и такие) ещё и особые знаки в виде точек и тире, вроде азбуки Морзе.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| <p>5. Физминутка</p> | <p>- А теперь давайте отдохнем, вставайте: Мы шагаем, мы шагаем. Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко (ходьба на месте). Вдруг мы видим из куста Выпал птенчик из гнезда. (наклоняемся вперед, руками касаемся пола). Тихо птенчика берем И назад его кладём (Выпрямились, поднять руки вверх). Впереди из-за куста Смотрим хитрая лиса. Мы лисицу обхитрим, На носочках побежим. (бег на носочках). На полянку мы выходим Много ягод там находим Земляника так видна! Мы едим ее с куста (наклоны вперед в движении) Возьмите друг друга за руки. Подарите тепло ваших ладошек соседу по парте. Улыбнитесь. С хорошим настроением продолжаем знакомимся с летом. Правила безопасности. <u>Учитель</u> - А теперь поговорим о том, как вы будете отдыхать летом. Многие из вас будут ходить в лес. Ребята, а вы знаете, что если в лесу остановиться на минуточку и стоять тихо-тихо, то можно услышать, о чем шепчут деревья? Давайте, представим, что мы в лесу и посидим тихо-тихо. Может и мы услышим разговор деревьев.</p> | | |
|----------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>6. Продолжение изучения темы. Закрепление.</p> | <p><i>Сценка «Разговор в лесу»</i> <u>Орешник</u> Знаешь, сестрица, люблю я людей, но сколько живу, все время на них обижаюсь. <u>Осина</u> А почему? <u>Орешник</u> Вот когда люди приходят ко мне за орехами, я радуюсь. Приятно угостить человека. Но только хорошего человека, который орехи рвет аккуратно, веток моих не ломает. Но, сестрица, люди не все такие. Некоторые, чтобы собрать побольше, готовы хоть все ветки обломать. Вот я и обижаюсь ... Но не только из-за этого. Посмотри туда, на тропинку. Видишь, проходят люди? Негромко разговаривают, о чем-то спорят, смеются. И все бы хорошо, но ... Смотри-ка внимательно. То один из них, то другой срывают кто листик, кто веточку на кустах. Зачем? Да просто так. Сорванный лист вскоре бросают. Веткой помашут, да и выкинут. Вот они к нам идут. (<i>подходят дети, отрывают лист и уходят</i>) Видишь. И с меня сорвали лист ... А ведь у меня каждый листочек на счету. Ведь листья меня кормят, для моих орехов вырабатывают полезные вещества. Ох, грустно мне. За лето столько людей мимо проходит. Если каждый по листочку сорвет, я, глядишь, совсем лысым стану. Хорошо тебе, у тебя веточки высоко. <u>Осина</u> Это они сейчас у меня высоко. А пока я росла, со мной то же самое было. Зато теперь у меня, братец, другие проблемы. Посмотри на мой ствол. Видишь надпись: «Здесь был Вася»? Это ведь не просто так написано, а ножом вырезано на моей коре. Люди думают, что мы, деревья, ничего не чувствуем. А мы ведь тоже живые, нам ведь тоже больно. Я даже, признаюсь, братец, тебе честно, жалела, что нет у меня шипов, как у шиповника, или жгучих волосков, как у крапивы. Вот тогда бы этот Вася надолго запомнил, где он был. Нам, деревьям, как и вам, кустарникам, есть за что обижаться на людей.</p> | <p>Дети по ходу работы отвечают на вопросы.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p><u>Орешник</u> Знаешь, дорогая моя осина, что я сказал бы людям, если бы умел говорить на их языке? Пожалуйста, не ломайте, не повреждайте, не рубите попусту деревья и кусты. А лучше подойдите и нежно к нам прикоснитесь, погладьте нас. Мы обязательно почувствуем вашу доброту. И сделаем так, что у вас на душе станет от этого теплее и радостнее.</p> <p>- Какой вывод надо сделать? Как вести себя в лесу? На лугу? (Послушаем творческую группу, которые подготовили правила)</p> <p>(Начинает Гранкина Настя,</p> <p>Скоро лето, всем известно, Но запомнить всем полезно правил несколько, друзья, А точней, что делать можно, а чего совсем нельзя. Как вести себя в природе, у воды и во дворе- Наши правила простые всё расскажут детворе. Правила поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не шуми в лесу, испугаешь ее жителей. 2. Не ломай деревья. 3. Не разорай муравейники. 4. Не забирай диких животных и птиц домой. 5. Не разорай гнезда птиц. 6. Не рви цветы. Помни: Самые красивые цветы те, которые растут. 7. Не кидай мусор в лесу, забирай его с собой или закапывай в землю. 8. Не разжигай костёр! <p>Цветы украшают луга и леса, Но это не только природы краса – В них пчелы находят целительный дар, И бабочки пьют из них сладкий нектар. Бабочка цветная над тобой порхает... Стрекоза резвится, пляшет, веселится...</p> | <p>Наблюдения детей. Дети сравнивают.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| | <p>Лету все так рады! Их ловить не надо... Пусть себе летают, землю украшают.</p> <p>- Хочу обратить ваше внимание, что если вы отправляетесь на прогулку в лес или луг, то обязательно надень головной убор, спортивные брюки, которые заправь в носки, высокую обувь. Верхняя одежда желательна светлая, с плотно прилегающими манжетами на рукавах.</p> <p>Клещ— это насекомое, длиной 0,4 -3мм. Впервые клещи появляются в апреле, когда пригревает весеннее солнышко. Клещи опасны тем, что могут переносить болезни, угрожающие жизни человека. Важно знать, что прячутся клещи в траве и на ветках кустов, вдоль лесных дорожек и на опушках, а также в зарослях по берегам ручейков.</p> <p>Если клещ обнаружен – срочно обратиться в поликлинику. Не пытайся вытащить клеща самостоятельно! Если часть клеща останется в теле, это может вызвать воспалительную реакцию!</p> <p>- Ребята, лето- это ещё и ягодная пора. Лето угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, а не вырывай с корнем кустики. И собирайте только известные вам ягоды и грибы.</p> <p>- Для многих из нас лето – это самая любимая пора года. Солнечная и тёплая погода позволяет купаться в море или озере и загорать. И всё это совпадает с летними каникулами.</p> <p>– Какие правила поведения у воды надо выполнять, что бы ни случилось беды?</p> <p>(Попросим познакомить нас творческую группу)</p> <p>Поговорим о том, как мы будем отдыхать летом. Думаю, что многие из нас будут летом загорать и купаться.</p> <p>Вспомним, как надо вести себя у водоемов:</p> <p>Не оставлять мусор на берегу водоема и не бросать его в воду.</p> <p>Нельзя купаться в незнакомых местах.</p> <p>Купаться можно только под присмотром взрослых.</p> | <p>Дети отгадывают загадки.</p> | |
|--|---|---------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|--------------------------------|
| | <p>Не нырять в незнакомом месте, не заплывать за буйки, не баловаться на воде.</p> <p>Никогда не стоит поднимать ложную тревогу и кричать «Тону!»</p> <p>- Никогда нельзя забывать о том, что солнце и вода могут быть опасны для человека. Солнце согревает всё живое на Земле, даёт ему жизнь. Но если человек ведёт себя неосмотрительно на жарком летнем солнце, это грозит ему неприятностями. В первую очередь – ожогами.</p> <p>- Подумайте, как человек может защитить себя от солнечного ожога? (Специальные кремы, шляпы, очки)</p> <p>- Как определить, что вы получили солнечный ожог? (покраснение и жжение кожи, волдыри, поднимается температура, появляется озноб)</p> <p>-Чтобы солнце и вода были нашими друзьями, надо быть осторожными.</p> <p>- Я надеюсь, если вы будете соблюдать все правила, о которых мы сегодня говорили, с вами не случится беда. Пусть всегда будет хорошее настроение. Настоящее лето впереди. Оно подарит вам много радости.</p> <p>- А сейчас мы разгадаем кроссворд. И узнаем какого цвета лето. Кроссворд «Какого цвета лето?</p> <p>-Какого же цвета лето? (Зеленое)</p> | | |
| 7. Итог урока. | Итак, что мы делали сегодня на уроке? | Ответы детей | Закрепление полученных знаний. |
| 8. Рефлексия. | <p>Оцените свою работу на уроке:</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>-Какие открытия для себя вы сделали?</p> <p>- Где пригодятся знания?</p> | | |
| 9. Выставление оценок | | | |
| 10. Домашнее задание | По своим наблюдениям придумай рассказ о красоте животных. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Внеучебное мероприятие

Экологическая игра «Сохраним природу вместе»

2 класс

УМК: «Школа России»

Цель: расширение знаний об экологии.

Задачи:

- 1) сформировать у школьников модель ответственного поведения по отношению к окружающей среде;
- 2) развивать мышление, внимание, наблюдательность;
- 3) воспитывать чувство коллективизма и уважения друг к другу.

Предполагаемый результат:

Личностные:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения

Предметные:

- усвоят элементарные представления об эко культурных ценностях, об экологически грамотном отношении человека с природой
- научатся: слушать и уважать мнение своих товарищей, давать оценку собственной деятельности, находить пути решения экологических проблем, элементарному опыту природоохранной деятельности

Метапредметные:

Познавательные

- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач
- использовать знаково-символические средства представления информации

- владеть логическими действиями
- выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос
- находить способы решения заданий творческого и поискового характера

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу
- осуществлять поиск средств ее достижения
- планировать, контролировать, оценивать учебные действия
- определять общую цель и пути ее достижения
- распределять функции в совместной деятельности

Коммуникативные:

- руководствуются выработанными критериями при оценке поступков, мотивов поведения людей в природе и своего собственного поведения ;
- допускают существование у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учатся формулировать собственное мнение и позицию;

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на экологической игре «Сохраним природу вместе».

Экология. Это слово стало актуально в наше время. Все мы пассажиры одного корабля – «Земля». Мы должны знать природу и восхищаться ей.

Наша игра – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать.

Итак, вперед в мир тайн и загадок!

Итак, сегодня за право назвать себя лучшими экологами класса будут бороться две команды – «Следопыты» и «Друзья природы». Каждая команда должна выбрать капитана.

Правилами игры являются: находчивость, ловкость, энергичность и веселый ритм. Ответ на вопрос дает либо сам капитан, либо тот, кого выбрал

капитан. Не лишним будет напомнить о дисциплине во время игры. Обсуждаем вместе, не выкрикиваем. За нарушение дисциплины, за выкрики – с команды снимаются очки.

Итак, наша игра начинается!

В добрый час!

Пусть удача встретит вас!

КОНКУРС 1. Игра начинается с разминки, поэтому и мы не будем нарушать традицию. Я буду задавать вопросы командам по очереди. На обдумывание даётся 5 секунд. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда:

1. Что делает ёж зимой? (Спит.)
2. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка.)
3. Какой город парит в небе? (Орёл.)
4. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов?

(Кукушка.)

5. Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
6. У каких деревьев осенью листья красные? (У клёна и рябины.)
7. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (Лиственница.)
8. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? (Клён.)
9. Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
10. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёзу.)

КОНКУРС 2 .«Овощная грядка»

Вы получаете карточки, где записаны 2 слова, нужно составить из них слово. Например: ЛАК+СЕВ=СВЕКЛА

1. ТУР+ПЕШКА=ПЕТРУШКА
2. РОТ+КАФЕЛЬ=КАРТОФЕЛЬ
3. КЛАН+ЖАБА=БАКЛАЖАН

КОНКУРС 3. «Отгадай по описанию».

Каждой команде предлагается по одному тексту – описание животного или растения. Догадайтесь по описанию, о ком или о чем идет речь.

Команде «Следопыты»

Питается этот зверек семенами, фруктами, ягодами, орехами, грибами. Это древесное животное хорошо лазает по деревьям и перепрыгивает с дерева на дерево. Гнездо в дуплах или ветвях деревьев выслано мелкими растениями. (Белка).

Команде «Друзья природы».

Белый ствол этого дерева покрыт тонкой берестой. Как только сходит в лесу снег, у него набухают смолистые душистые почки. Листья и почки этого дерева человек настаивает и применяет при разных болезнях. Вкусен и приятен сок этого дерева. Из её древесины делают прекрасную фанеру, лыжи, мебель, много сувениров. Из веток этого дерева делают самый популярный веник. (Береза).

КОНКУРС 4. Конкурс капитанов.

Традиционным для всех КВНов является конкурс капитанов. Приглашаются капитаны команд, они по очереди соревнуются в блиц — турнире «Вопрос-ответ». Кто из капитанов даст больше верных ответов?

Вопросы для капитана «Следопыты»:

1. Каким орудием лова рыбы пользовался известный пушкинский старик? (Неводом.)
2. Какую птицу называют «сплетницей»? (Сорока.)
3. Ближайшая к нам звезда (солнце).
4. Что ест зимой жаба? (Ничего, спит.)
5. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)

Вопросы для капитана «Друзья природы»:

1. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин.)
2. Какой зверь помогает нам переходить дорогу? (Зебра.)
3. Птица, в которую превратился гадкий утенок. (Лебедь.)
4. Как называется книга, где записаны исчезающие виды животных и растений (красная книга).
5. Кого величают по отчеству Патрикеевна? (Лиса.)

КОНКУРС 5. Составь пословицу. (Пословица представлена разорванной, команде нужно её восстановить).

Команде «Следопыты».

Земля заботу любит!
Много хлеба — много снега!
Без хозяина земля — круглая сирота
Больше птиц — выше урожай!

Команде «Друзья природы»

Много воды — много травы!
Судьба Родины — судьба природы !
Срубили кусты — прощай, птицы!
Растение — Земли украшение!

Вот и подошла к концу наша игра. Я думаю, что несмотря на то, что конкурсы были простыми, кое-чему вы все-таки научились. И теперь придя в лес, на реку, вы не будете бросать мусор. И, может быть, хоть чуть-чуть бережнее будете относиться к природе.

Игра «Построй домик животному»

Цель: закрепление знаний об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о «стройматериалах»; развитие умения подбирать строительный материал для постройки «дома» любому животному.

Материал: картина, карточки с изображениями домиков животных, «стройматериалов», изображения животных.

Правила: Необходимо отобрать из имеющихся животных тех, кому желаете помочь. Отобрать из имеющегося «стройматериала» то, которое необходимо для этого животного. Выбрать «домик» для животного. Выигрывает тот, кто справится с предложенным заданием раньше других, а также сумеет обосновать сделанный выбор.

Ход игры

Сегодня к нам в класс поступила телеграмма от животных, в которой они просят о помощи в строительстве домиков для них. Давайте возьмем шефство

над ними, позаботимся о них. Поможем построить домик зверям? (Да.) Выберите из этих животных, кому вы хотели бы помочь. Затем педагог озвучивает правила игры для ребят.

НАГРАЖДЕНИЕ

Спасибо всем участникам! Еще раз хочу напомнить вам, что природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто, красиво и уютно! До свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Внеурочное занятие

Тема: "Путешествие по экологической тропе»

2 класс

УМК: «Школа России»

Цель

Задачи: сформировать представления и элементарные знания об экологии.

1. анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
2. развитие индивидуальных способностей учащихся;
3. воспитание бережного отношения к природе;
4. формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Планируемые достижения учащихся:

1. Усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру.
2. Понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.
3. Учиться защищать природные ресурсы.
4. Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Оборудование:

1. аудиозапись голов птиц;
2. выставка книг “Природа – твой дом”;
3. индивидуальные творческие задания;
4. клей;
5. цветные карандаши;
6. мультимедийная презентация по теме “Путешествие по экологической тропе”;

Ход занятия:

Учащиеся читают стихи:

Держа в руке глобус, ученики рассказывают

1. Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.

2. Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно исчезает.

Задыхаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.

3. Где бы мы ни жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.

Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья.

Учитель

– Сегодня на нашем уроке мы совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Отгадайте загадку куда мы совершим путешествие:

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню-земляникой,
Таню-костяникой,
Машеньку-орешком,
Петю-сыроежкой.

Дети: Лес.

Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы.

- Сформулируйте цель нашего занятия.

- Дети формулируют цели занятия (узнать какие животные обитают в лесу, какие растения растут, узнать о том, как охранять лес, выполнить практическую работу)

- Итак, послушайте историю о лесе.
- Жил был лес (слайд 1)
- Обитали в лесу птицы (слайд 2) Птицы пели задорно и весело. Послушай (звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья)
- Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились (слайд 3)
- Назовите животных на слайде
- Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.
- Стал человек тогда вырубать лес (слайд 4)
- Стал разжигать костры, и огонь погубил лес (слайд 5)
- Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.
- Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.
- Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).
- Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.
- И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.
- “ Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!”
- Учитель*
- Почему в лесу никто не живет?
- Ученик*
- Человек разрушил жизнь леса.
- Учитель*
- Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?
- Ученик*
- Экология.
- Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы.

Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

Учитель

– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

Учитель

– У вас на столах лежат загадки. Отгадайте загадку и найдите среди деревьев средней полосы России, то, о котором идёт речь в загадке. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

1. Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (рябина)

2. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (берёза)

3. Зимой и летом – одним цветом. (ель)

4. Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (осина)

- Дети берут картинки деревьев и вывешивают на доску

Ребята приготовили краткие сообщения об этих породах деревьев,

(сообщения детей о рябине, берёзе, ели, осине)

- Как называется «профессия» этих живых организмов? (производители или кормильцы)

- Какую роль они играют в природе? Что случилось с планетой, если бы исчезли производители?

Учитель

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья.

Учитель

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Ученик

– Не хватает птиц и зверей

Учитель

- На столе у каждой группы есть пластилин, а также описание животных группы. По описанию вы в группе решаете каких животных изготовите.

1 группа

Эти животные живут на земле повсюду. Другое название этих животных млекопитающие.

Их детёныши на свет появляются рождением, как у людей. Мать кормит детей молоком.

Среди этих животных есть всеядные, травоядные и хищники.

2 группа

Это позвоночные животные. У них есть крылья, что даёт им возможность летать. Их тело

покрыто перьями, поэтому этих животных часто называют пернатыми. Потомство выводят из яиц. Их жилищем являются гнёзда, которые они делают на деревьях, в траве, на скалах.

- Читают описание группы животных, определяют признаки группы и работают самостоятельно.

- Лепят на доску зверей и птиц. Учитель добавляет картинки дятла, трясогузки, летучей мыши, сова, кукушки.

- Крепят на доску фигурки зверей и птиц.

- А теперь поиграем

Физминутка

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет нашу природу

От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
Кто из вас в реке купался
И на пляже загорал?
А когда домой собрался
Мусор за собой убрал?
На привале кто в лесу
Жег засохшую сосну?
А потом так поспешил
Что костер не затушил?
Кто, гуляя на лугу,
Зря не топчет там траву,
Насекомых кто не лови
И цветы совсем не рвет?
Кто животных, птичек любит?

- Красив у нас лес?

- Да

Ребята расскажут о пользе животных леса.

Дети:

Дятел – санитар леса. У него язычок с зазубринами и липкий. Когда он проделывает

клювом дырку, то высовывает свой язычок, и насекомое прилипает к нему.

Сова – уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь съедает в год 1 кг зерна, то, значит, одна сова спасает в год тонну хлеба.

Кукушка – за час съедает 100 гусениц, если в лесу появляется большое количество

насекомых - вредителей, она справляется с ними в течение нескольких дней.

Летучие мыши – очищают местность от малярийных комаров. За час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 170 комаров.

Волк - санитар леса. Он поддерживает равновесие, не давая травоядным и больным животным размножаться.

Трясогузка - одна из самых полезных птиц. Она уничтожает комаров и мух и других насекомых –вредителей.

- Как называют представителей этой «профессии»? (потребители или едоки). Какова их роль в природе? А мы с вами к какой «профессии» относимся? Назовите «профессию» живых организмов без которой не было бы круговорота веществ в природе? (разрушители) Их роль какова?

Отгадайте загадку про еще одного лесного жителя.

В кору стучит, живёт в глуши лесной. Старательный работник, лесной носатый плотник.

Дети: Дятел

Ребята, дятел принес нам лесную почту

Сюда часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Письмо №1

Ребята играли в лесу. Девочки нарвали букеты лесных цветов, сплели себе венки на голову. Мальчики обнаружили под деревом муравейник и стали палками разрушать его. Им было интересно, как живут муравьи.

Как вы оцените действия ребят?

Письмо №2

Олег с бабушкой гуляли по лесу. Мальчик побежал на лесную полянку, остановился и стал бить

прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3

Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

Письмо № 4

Катя и Петя гуляли в лесу. Вдруг в зарослях кустарника они увидели птичье гнездо. Птенцы открывали свои клювики и пищали. Мамы птенцов в гнезде не было. Петя схватил одного птенца из гнезда и стал его рассматривать. Как вы оцените поступок Пети?

- Скажите, преобразился ли лес?

- А чего не хватает?

- Каждая группа дополнит тем, чем она считает нужным (изготавливают из пластилина)

– Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянках. (слайд) Они благодарят нас за помощь и хотят получить ответ на вопрос:

- А бывают ли у вас праздники?

- А как вы думаете, бывает ли праздник у леса?

- Посмотрите фильм и скажите: «Какой праздник отмечает лес и когда?»

- Дети смотрят фильм.

- Какую пользу лесу мы можем принести?

- У каждой группы на столе лежат знаки охраны природы.

- Проговорите, что обозначают знаки.

- Дети проговаривают вслух.

- Ведь охрана природы – главная цель экологии.

- Мы закончим наше путешествие игрой «Закончи чистоговорку» на экологическую тему.

Игра «Закончи чистоговорку»

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ты-ты-ты- Посадим на Земле цветы.

Я-я-я - Наука экология.

Игра «Приготовь лекарство»

Цель: дать детям новые знания о лекарственных травах, закрепить представление детей о строении растений, развивать умение грамотно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства и в какое время года необходимо собирать данное растение, чтобы не навредить природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал: гербарии лекарственных растений, картинки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для заданий типа собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; подготовь тару для отваров и настоев.

Ход игры

Давайте рассмотрим, какие лекарственные растения представлены в нашем гербарии. Как называются известные вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет и дополняет высказывания детей.) А теперь давайте поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами – это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство. Задание дают одному учащемуся или группе детей (двум - трем): – выбери лекарственные растения, которые помогут вылечить простуду, или кашель, боль в животе и т.д.: – собери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя); – подготовь тару для приготовления лекарства; – расскажи о своем лекарстве.

- Рефлексия
- Какие цели ставили вначале нашего путешествия?
- Удалось ли нам выполнить поставленные цели занятия?
- Спасибо за работу!