

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование познавательных универсальных учебных действий
младших школьников посредством технологии развития критического
мышления»**

Выполнил: студент

4 курса группы НО-401

очной формы обучения

Яковлев А. В.

Научный руководитель:

Батарова Т.М., к.п.н., доцент

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова

« ____ » _____ 2019г.

Тольятти

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД с помощью технологии развития критического мышления.....	9
1.1. Образовательные технологии обучения младших школьников.....	9
1.2. Технология развития критического мышления, ее сущностные характеристики.....	11
1.3. Характеристика познавательных УУД, формирующихся с помощью технологии развития критического мышления по ФГОС НОО.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников..	24
2.1. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	24
2.2. Реализация модели формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности.....	33
2.3. Динамика сформированности познавательных УУД у младших школьников.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Социальные запросы современного общества оказывают серьезное воздействие на цели образования и воспитания учащихся. В первую очередь, это относится к личностному и познавательному развитию учащихся, что в совокупности влияет на их общекультурный уровень, тем самым обеспечивая ключевую компетенцию образования – «научить учиться».

Самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, умений и навыков является актуальной проблемой для современной школы. В этой связи на первый план выступает необходимость освоения универсальных учебных действий (УУД).

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения «планируемые результаты» обучения подразделяются на предметные, метапредметные, а также личностные.

Далее представлены определения видов планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

– предметные результаты - это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания;

– личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). [1, 7]

Образовательные стандарты ФГОС НОО нового поколения имеют несколько принципиальных отличий. К одному из таких стоит отнести приоритет направленности ФГОС на формирование личности обучающихся. Формальное достижение образовательных результатов в меньшей степени становится необходимым результатом обучения в школе. Данный подход направлен на закрепления у учащихся навыков успешной познавательной деятельности, что будет крайне востребовано ими на следующих ступенях образования.

Саморазвитие и самосовершенствование обучающихся как в младших, так и старших возрастных группах является первостепенной задачей образования. Ее выполнение может обеспечить в рамках современной школы именно формирование универсальных учебных действий, а умение «только учиться» уже не достаточно.

При глобальных масштабах информационного пространства, можно констатировать тот факт, что учеников сегодня достаточно сложно мотивировать, вдохновлять на познавательную деятельность.

К таким последствиям приводит в первую очередь низкий уровень развития мышления, в большей степени именно критического.

Развитие критического мышления делает каждого человека способным:

- определять и расставлять приоритеты в личной, профессиональной сферах;
- формировать умение анализировать, делать выводы;
- предвидеть, прогнозировать последствия принятых решений, отвечать за них;
- развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.

К преимуществам технологии развития критического мышления (ТРКМ) как полноценной системы обучения следует отнести

- 1) побуждение к самостоятельной активной деятельности учащихся;

- 2) возможность использования творческого подхода к решению проблемы, поставленной на уроке;
- 3) формирование познавательных УУД, указанных во ФГОС.

Критическое мышление, сформированное в период школьного обучения, позволяет человеку уметь решать проблемы в жизни, быть открытым новым идеям, знаниям, уметь предугадывать окончательные варианты своей мыслительной деятельности.

Человек со сформированным критическим мышлением умеет решать проблемы, всегда открыт для новых идей, умеет предвидеть результаты своей собственной мыслительной деятельности и возможные ее последствия.

Теоретическая основа исследования представлена работами зарубежных и отечественных ученых:

Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит – разработчики ТРКМ;

Д. Халперн, Р.У. Поль, В. Р. Руджиеро изучали идеи и механизмы развития критического мышления;

Гауч О.Н., Давыдов В.В., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н рассматривали критическое мышление как личностно и социально значимый феномен;

Агафонова Е.А., Асмолов А.Г., Бердников И.А., Беспалько В.П., Иванова Е.В., Коджаспирова Г. М., Лихачев Б. Т. , Селевко.Г.К. исследовали философско-педагогический аспект применения образовательных технологий

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: технология развития критического мышления как средство формирования познавательных УУД.

Цель исследования: изучить возможности технологии развития критического мышления как средства формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе.

Гипотеза исследования: применение технологии развития критического мышления, в процессе обучения младших школьников, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, если:

- 1) соблюдены требования к данной технологии;
- 2) учтены возрастные особенности младших школьников при выборе способов реализации каждого этапа данной технологии.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования;

2. Изучить сущность и педагогический опыт применения технологии развития критического мышления в начальной школе как инструмент формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД);

3. Рассмотреть теоретические основы формирования познавательных УУД в процессе обучения детей младшего школьного возраста;

4. Провести исследование уровня сформированности познавательных УУД при использовании технологии развития критического мышления.

Методы исследования:

Теоретические методы:

- теоретический анализ научной литературы

Эмпирические методы:

- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- тестирование.

Математические методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: МБОУ Школа № 93. В исследование приняло участие по 27 учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД с помощью технологии развития критического мышления

1.1. Образовательные технологии обучения младших школьников

Наше время справедливо называют эпохой инновационных технологий. Они внедряются активными темпами во все сферы деятельности человека, из них образование является одной из самых значительных. Совершенно очевидно, что в условиях инновационного общества и требования к результатам образования должны быть принципиально другими.

При таком массивной атаке новых технологий в нашей жизни особое влияние на человека стала оказывать информация с ее большими объемами, разнообразными формами, характером, и часто недооцененной силой воздействия.

В современном информационном пространстве школьник, накапливающий в процессе обучения различные знания, умения, навыки уже не может быть достаточно конкурентоспособным. Ключевыми становятся знания и навыки по поиску, переработке информации, новых знаний. Выпускник школы уже должен быть профессионально ориентирован, уметь приспосабливаться к ситуациям неопределенности, критически оценивать любую, поступающую к нему информацию, быстро принимать решения в условиях динамичной жизни.

В связи с этим педагоги всех уровней образования занимаются поисками инновационных форм обучения. Все больше из них применяют в своей работе деятельностные, практико-ориентированные, игровые, групповые, проблемные методы.

В педагогическом лексиконе уже давно прочно обосновалось понятие «педагогическая технология».

Б.Т. Лихачев дает такое определение: «Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов

обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса» [17].

В документах ЮНЕСКО указано, что «педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия».

По мнению Г.М. Коджаспировой технология обучения и воспитания (педагогическая технология) – это «система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника», причем деятельность представлена в виде процедур, «как определенная система действий» [13].

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, направленные на гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса, активации деятельности обучающихся, их саморазвитие, а также альтернативные технологии.



Рисунок 1 – Типы и виды педагогических технологий.

Наиболее подробно остановимся на технологии развития критического мышления.

1.2. Технология развития критического мышления, ее сущностные характеристики

Критическое мышление – это такой тип мышления, который способствует критическому взгляду на любые утверждения. При таком способе мышления человек не принимает все на веру без доказательств, но при этом он полностью открыт новым знаниям, идеям, технологиям.

Критическое мышление следует рассматривать в качестве необходимого условия свободы выбора, ответственности за собственные решения. Таким образом, по своей сути критическое мышление – это синоним качественного мышления человека.

Вопрос переработки и усвоения все большего массива информации в системе образования приводит нас к проблеме выбора, критического осмысления, оценки и дальнейшего применения информации.

Именно на это направлена технология «Развития критического мышления». Она была разработана и применена Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. В качестве авторов программы выступают Чарлз Темпл, Джинни. Стил, Курт Мередит.

Технология развития критического мышления – это система стратегий и методических приемов, которые необходимы и могут быть применены для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Развитие интеллектуальных способностей учащегося, навык учиться самостоятельно, саморазвитие – главная цель данной технологии.

В ходе анализа зарубежных источников литературы было установлено, что основными вдохновителями идеи критического мышления являются такие авторы, как Д. Халперн, К. Поппер, Г. Фоллмер, С. Плаус.

Дайана Халперн является главным автором, ее взгляды разделяют многие современники. В своей работе «Психология критического мышления» автор пишет, что критическое мышление — это творческое мышление [30]. Сам процесс критического мышления может быть обозначен в виде отдельных этапов решения задач: подготовка, разработка решения, принятие решения и его оценка, инкубация.

Халперн поясняет, что планировать решение задач удобно с использованием схемы задачи и возможных вариантов решений [30, с. 434]. В ее книге предложено множество путей решения задач как профессиональных, так и жизненных. В работах Халперн следует отметить наличие большого фактического материала в сфере критического мышления, практические примеры, систематический подход ко всем сторонам психологии мышления [30, с. 4].

В вопросах изучения подходов решения проблем следует проанализировать книгу Скотта Плауса «Психология оценки и принятия решений». По его мнению именно мотивационные и когнитивные факторы оказывают сильное влияние на принятие решений [23, с. 23]. «Рациональность – это «правильность», Плаус описал в своем труде разнообразные приемы, помогающие отыскать такую «правильность» [23, с. 314].

Карл Поппер – сторонник идеи классической философии о развитии мышления. В своих трудах он часто обращался к работам Аристотеля и Иммануила Канта [24, 25, 26]. В одной из своих книг Поппер цитирует Канта: «Человеческий интеллект изобретает и накладывает свои законы на чувственную трясину, создавая этим порядок в природе» [25, с. 10].

Поппер согласен с мнением Аристотеля о свободном образовании: «свободно рожденный человек способен изучить некоторые науки до

определенных пределов, в противном случае он станет профессионалом и потеряет свое место в касте» [24, с. 70].

Герхард Фоллмер утверждает: «критическое мышление прогрессирует благодаря неоправданным ожиданиям, пробным решениям наших проблем, догадкам, предположениям» [31]. Критика предположений имеет решающее значение. Если выявить ошибки, то она позволит нам понять, насколько сложна та проблема, которую мы решаем. Только так мы можем начать полностью осознать свою проблему, а значит, получим возможность выдвигать более зрелые решения: «само опровержение теории, то есть какого-то серьезного пробного решения нашей проблемы, всегда представляет собой шаг вперед, приближающий нас к истине» [31, с. 4].

Люди учатся на собственных ошибках. Это и приводит к развитию критического мышления. Фоллмер считает: «мышление имеет критический и прогрессивный характер» [31, с. 5].

Изучив, проанализировав и обобщив опыт зарубежных авторов, мы делаем вывод: критическое мышление - это мышление свободное и полностью противопоставленное догматическому мышлению.

Зарубежные ученые-психологи говорят о природе человеческого интеллекта с позиции навыка выделения главного в знаниях. Критическое мышление и чувства самого человека являются дополнением друг друга, т. к. только чувства могут помочь людям найти путь к правильному умозаключению. Но чтобы его (критическое мышление) сформировать, необходимо человеку иметь непосредственный контакт с той информацией, которой он может самостоятельно применить на практике.

Наши, российские исследователи тоже внесли свой вклад в исследование критического мышления. Кларин рассматривает критическое мышление как: «рефлексивное, рациональное, мышление, включающее как способности, так и предрасположенность» [10].

Отечественные исследователи: Гауч О. Н., Давыдов В. В., Дворецкая Ю. Ю. Зимняя И. А., Леонтьев А. Н., Тихомиров О. К. в своих психолого-

педагогических исследованиях, рассматривают понятие «критическое мышление», как феномен личностный, социально значимый. Все они свидетельствуют о том, что развитие критического мышления - это самая главная и приоритетная задача образования.

Вопросы, связанные с формированием критического мышления, нашли отражение в исследованиях отечественных ученых: А.В. Бутенко, Е.В. Иванова, А.В. Коржуева, С.И. Заир-Бек, и др.

Современные ученые, педагоги, философы такие как: Агафонова Е. А., Бердникова И. А., Абышева Н. Ю., проявляют научно-педагогический интерес к развитию критического мышления.

Анализ процессуальной стороны ТРКМ на уроках различного цикла представлен в большей степени в трудах С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинской. [11]

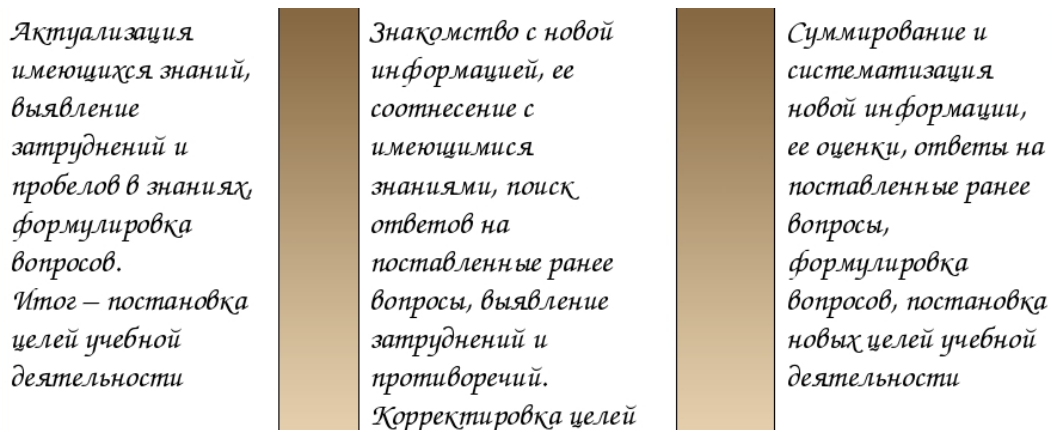


Рисунок 2 – Механизм развития знаний учащихся в режиме технологии развития критического мышления (разработано С.И. Заир-Беком).

Отметим достоинства и преимущества данной технологии над другими педагогическими подходами и технологиями:

- ТРКМ ориентируется на развитие учащегося;
- в данной технологии используются современные методические приемы, направленные на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных умений учащихся.

Исходя из этого, формируются такие основные показатели ученика как: открытость к новым знаниям, своя точка зрения и свое мнение, а также оценка своих суждений.

Целью традиционной системы обучения было формировать грамотность у детей, при этом, учитель все показывал и разъяснял, а учащиеся запоминали и повторяли. Общение на уроке всегда было фронтальным.

ТРКМ изменяет деятельность учащихся, а, следовательно, меняет и их смысловые установки. При использовании данной технологии учащиеся выступают субъектами образовательного процесса, начиная от определения цели предметной работы и заканчивая критериями оценки ее результатов. Детям дается возможность исправлять и редактировать свои работы. Такие типы уроков позволяют учащимся проявить свои творческие способности.

Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I стадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	<ul style="list-style-type: none"> Парная мозговая атака. Групповая мозговая атака. Ключевые термины Свободное письменное задание. Таблица «З-Х-У». Плюс-минус-вопрос. Верные и неверные утверждения Корзина идей Кластер Ключевые термины 	<ul style="list-style-type: none"> выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. внимательно выслушивает их ответы 	<ul style="list-style-type: none"> актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме; задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ
II стадия Осмысление содержания (получение новой информации)	<ul style="list-style-type: none"> Инсерт-система маркировки текста. «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. Чтение с остановками. Бортовые журналы. Таблица «Кто? Чт? Когда? Где? Почему?» Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. «Шесть шляп мышления». Приём «Кубик» «Двухчастный и трехчастный дневник» 	<ul style="list-style-type: none"> поддерживает у обучающихся активность выступает в роли консультанта 	<ul style="list-style-type: none"> получает новую информацию; осмысливает ее; соотносит с уже имеющимися знаниями.
III стадия Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)	<ul style="list-style-type: none"> Синквейн Эссе Дискуссия Круглый стол «РАФТ» 	<ul style="list-style-type: none"> возвращает учащихся к записям – предположениям. вносит изменения, дополнения. даёт творческие, практические задания по изученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> соотносит «новую» информацию со «старой»; обобщает полученную информацию;

Таблица 1 – Базовая модель технологии развития критического мышления

Базовая модель данной технологии с легкостью вписывается в урок и включает в себя три этапа (стадии): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии.

Рассмотрим систематизацию приемов технологии по формированию определенных универсальных учебных действий (умений).

Таблица 2 – Систематизация приемов технологии по формированию УУД

Познавательные УУД	Приемы ТРКМ		
Логические УУД	Верные - неверные утверждения	Синквейн Зигзаг	Эссе Кластер
Общеучебные	Инсерт	Чтение с остановками	
Постановка и решение проблемы	Знали - Хотим узнать - Узнали Толстые и тонкие вопросы		
Знаково-символические	Кластер		

Каждый из приемов содержит в себе много функций, которые помогают развивать интеллектуальные и личностные умения, построенные по определенной логике «вызов-осмысление-рефлексия». Приемы помогают развивать рефлексивные способности и овладеть умением самостоятельно учиться.

Кластеры - выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Таблица тонких и толстых вопросов - может быть использована на любой из трех фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

Знали – Хотим узнать – *Узнали* - таблица поможет собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их

Инсерт - во время чтения текста необходимо делать на полях пометки:

«U» - уже знал «-» - думал по-другому

«+» - новое для меня «?» - не понял, есть вопросы

Зигзаг - Ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим.

Учителя, применяющие в работе с детьми ТРКМ, выделяют следующие плюсы:

- при работе в паре и малой группе в разы увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа помогает лучше понимать трудный и информационно-насыщенный текст;
- усиливается обсуждение о смысле текста;
- совместная работа сплачивает, ученики прислушиваются друг к другу;
- устная речь помогает развивать в детях навыки письма наоборот.

Затруднения у учителей, работающих по этой технологии:

- Провести полноценный урок по данной технологии, в рамках классно - урочной системы довольно трудно (как и любой другой). Лучше всего сдвигать уроки, если есть возможность.

- Не каждый ребенок может работать с большим количеством материала. Техника чтения у учеников разная. Не все могут работать в одном режиме.

- В слабых классах технология малоэффективна (как и любая развивающая).

- Сложно подобрать необходимый материал (разные источники).

- Большие затраты: временные, материальные, моральные.

ТРКМ помогает добиваться такие образовательные результаты, как:

- умение работать с материалом в различных областях знаний;
- умение уверенно и ясно выражать устно и на письме свои мысли и по отношению к окружающим;
- умение создавать собственные мнения;

- умения ставить и решать проблему;
- способность самообучаться;
- умения сотрудничества и работы в группах;
- умения выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми.

Особая актуальность формирования критического мышления приобретается в период адаптации ФГОС.

Целью выступает не обучение, содержание которого будет включать в себя практические ЗУНы, а становление и образование самой личности учащихся.

Вывод: интерес к формированию критического мышления был и остается высоким. Философы, педагоги и психологи с давних времен определяют способность человека критически мыслить, как одно из ключевых качеств человека на пути к формированию успешной личности. Критическое мышление позволяет каждому человеку определять приоритеты в жизни, нести ответственность за свои поступки, сделанный выбор, способствует формированию умения анализировать, сопоставлять, прогнозировать результаты деятельности.

1.3. Характеристика познавательных УУД, формирующихся с помощью технологии развития критического мышления по ФГОС НОО

А.Г. Асмолов под УУД обучающихся в широком смысле понимает как «саморазвитие и самосовершенствование субъекта через сознательное и активное усвоения им социального опыта», узком смысле – «система действий учащегося и навыки его учебной работы, обеспечивающих усвоение им знаний без чьей-либо помощи (самостоятельно); умения организовать данный процесс» [2, с. 7].

Разработчики концепции развития универсальных учебных действий: Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г. и Молчанов С. В. за основу взяли системно-деятельностный подход [3].

Изменения в обществе за несколько десятилетий вызвали необходимость в новые представления о том, что такое образование, каковы его цели и задачи. До этого все признавали, что именно ЗУНы являются наиболее значимым итогом образования. Сегодня образование и обучение готовит учеников к дальнейшей, взрослой, реальной жизни. Они, на выходе из школы, должны быть готовы к тому, чтобы занимать свою позицию, активную позицию в обществе. Они должны уметь решать задачи, возникшие на их жизненном пути. Они должны обладать навыками сотрудничества и работы в коллективе. С легкостью изучить новые знания, освоить новые навыки, чтобы быть востребованными специалистами на рынке труда.

Эта цель вполне достигается за счет формирования системы универсальных учебных действий (УУД).

У учащегося вырабатываются умения для самостоятельного, успешного усвоения новых знаний. Причем формируются те умения, которые отвечают самостоятельную организацию такого процесса, как умение учиться. Это объясняется тем, что познавательные УУД дают возможность учащимся широко ориентироваться в различного рода предметных областях, а так же в структуре образовательной деятельности: осознается целевая направленность, ценность смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. цель обучения;
3. задачу обучения;

4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться представляет собой характеристику субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях.[14, с. 5]

Многообразие и характер видов УУД определяет степень усвоения знаний. Универсальные учебные действия можно представить в виде четырех основных блоков:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные действия;
- познавательные.

Рассмотрим четвертую группу познавательных УУД, которые для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе.

Познавательные УУД - способы познания окружающего нас мира, самостоятельное выстраивание поискового процесса, исследования и систему операций, необходимых для обработки, структурированию, применению полученной информации.

Для того, чтобы эти действия сформировать, подобран комплекс заданий. Правильного результата этих заданий, в готовом виде, вы не найдете ни в одном учебнике. Есть лишь подсказки, которые могут помочь выполнить такие задания. Их можно найти, если поработать с текстом и иллюстрациями учебника, справочной литературой.

К познавательным универсальным учебным действиям относятся общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Рассмотрим подробнее каждый вид УУД

1. Общеучебные универсальные действия - это:

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- умения поиска и выделения нужного материала;
- применение методов информационного поиска, в т. ч. при помощи компьютеризированных средств;
- моделирование при помощи знаков (символов) – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умения систематизировать полученные знания;
- умения осознанного и произвольного выстраивания, в устной и письменной форме, речевых высказываний;
- умения, необходимые для осуществления выбора наиболее эффективных способов решения задач, зависящих от определенных условий;
- умения контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;
- умения ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности во время решения творческих и поисковых проблем.

Как видно из текста, видовое разнообразие данных умений позволяет их использование на различных уроках в образовательном процессе начальной школы. Все эти действия предполагают выполнение логических операций, которые могут быть включены в универсальные логические действия.

2. Универсальные логические действия:

- умения анализировать объекты для выделения признаков (существенных, несущественных);
- умения синтезировать, самостоятельно достраивать, восполнять отсутствующие компоненты;

- умения выбирать основания и критерии, необходимые для соответствия классификации объектов;
- умения выводить следствия;
- умения устанавливать причинно-следственную связь;
- умения выстраивать цепи для логических рассуждений;
- умения доказывать;
- умения выдвигать и доказывать гипотезы.

Выполнение всех этих действия не является самоцелью. Они необходимы для постановки и решения проблем.

3. Постановка и решение проблемы:

- умения формулировать проблему;
- умения самостоятельно создавать способы решения творческих и поисковых проблем.

Самое важное, на наш взгляд, - научить младших школьников самостоятельно делать открытия, пусть даже самые не значительные, маленькие.

Формированию познавательных УУД способствует применение различных образовательных технологий. Наиболее результативной считается ТРКМ. О специфике ее применения в работе с младшими школьниками речь пойдет во 2 главе.

Выводы по первой главе.

Критическое мышление - система ЗУНов, которые возникают не сразу, постепенно, в процессе развития и обучения ребенка. Этот вид мышления возникает, если школьники в процессе обучения занимают активную позицию слушателя, проводят постоянный поиск нужной информации, анализируют и систематизируют ее, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи.

Также, ученики должны проверять полученную информацию, искать аргументы и факты в пользу ее доказательства или опровержения. Только использование технологии развития критического мышления как системы, включенной в образовательный процесс, может способствовать формированию особого склада мышления и активной познавательной деятельности.

Именно поэтому, работая с критическим мышлением, необходимо уделять много внимания выработке таких качеств как: терпимость, умение слушать других, нести ответственность за свою точку зрения.

Таким образом, мы значительно приближаем образовательный процесс к жизни в обществе.

Видовое разнообразие универсальных учебных действий позволяет их использование на различных уроках в образовательном процессе начальной школы. Познавательные учебные действия предполагают выполнение логических операций, которые могут быть включены в универсальные логические действия, отражающие суть универсальных учебных действий.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

2.1. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Для изучения эффективности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на базе МБОУ Школа №93 г. о. Тольятти был проведен эксперимент.

В практике МБОУ Школа №93 реализуется программа «Перспективная начальная школа», при составлении планов проведения уроков с применением ТРКМ по формированию УУД мы ориентировались именно на эту программу. Формирующий эксперимент состоял из 15 уроков.

МБОУ "Школа № 93" осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- уровнем начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровнем основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровнем среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве по 27 человек в каждом. Контрольная группа-учащиеся 3 «Б» класса, экспериментальная группа-учащиеся 3 «А» класса.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. Он состоял в первичной диагностике уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

2 этап – формирующий – реализация модели формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в экспериментальном классе.

3 этап – контрольный, где проведена повторная диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, анализ результатов исследования.

Для исследования были выделены следующие критерии и показатели (Ю.Ф. Гуцин):

- общеучебные действия (поиск и выделение необходимой информации, формирование познавательной цели);
- логические действия (умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать);
- постановка и решение проблемы (умения выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи).

Все это позволило выделить и обосновать три уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников (низкий, средний, высокий).

Низкий	Характеризуется нежеланием включаться в поисково-информационное направление учебной деятельности, несформированность познавательных целей и слабым проявлением логических действий, неумением выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.
Средний	Определяется эпизодическим включением школьников в поисково-информационное направление учебной деятельности, недостаточная сформированность познавательных целей, у школьников есть попытки осуществлять логические действия, ни пробуют выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.
Высокий	Характеризуется включением школьников в поисково-информационное направление учебной деятельности, сформированность познавательных целей и проявлением логических действий, умением выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Таблица 3 – Уровни сформированности познавательных УУД

Для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий мы остановились на следующих диагностических методиках:

1. Вариант теста оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущина; (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

2. Методика, разработанная Э. Ф. Замбацявичене. на основе теста Р. Амтхауэра для диагностики познавательных универсальных учебных действий младших школьников. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Рассмотрим, как проходило исследование с помощью данных методик.

Вариант теста оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущина.

Цель: определение уровня сформированности логических действий младших школьников.

В заданиях 1–5 даны пять слов, обозначенные буквами А), Б), В), Г), Д). Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит.

Школьники должны записать в ответе букву, обозначающую слово, которое не подходит ко всем остальным, а затем написать, какой общий признак объединяет четыре отобранные слова.

В заданиях 6–10 нужно найти из предложенных пяти слов, обозначенных буквами А), Б), В), Г), Д), то, которое следует по аналогии вставить на место вопроса. Обвести букву этого слова

Всего школьникам предлагается выполнить 19 заданий разного уровня сложности.

Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников с помощью данной методики представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 «А» класс	6	22,2	14	51,9	7	25,9
3 «Б» класс	8	29,6	14	51,9	5	18,5

По итогам проведения методики «тест Ю.Ф. Гущина» в 3 «А» и 3 «Б» классах мы видим различия (табл. 4). В экспериментальной группе (3 «А» класс) уровень сформированности Познавательных УУД ниже, чем в контрольном 3 «Б» классе.

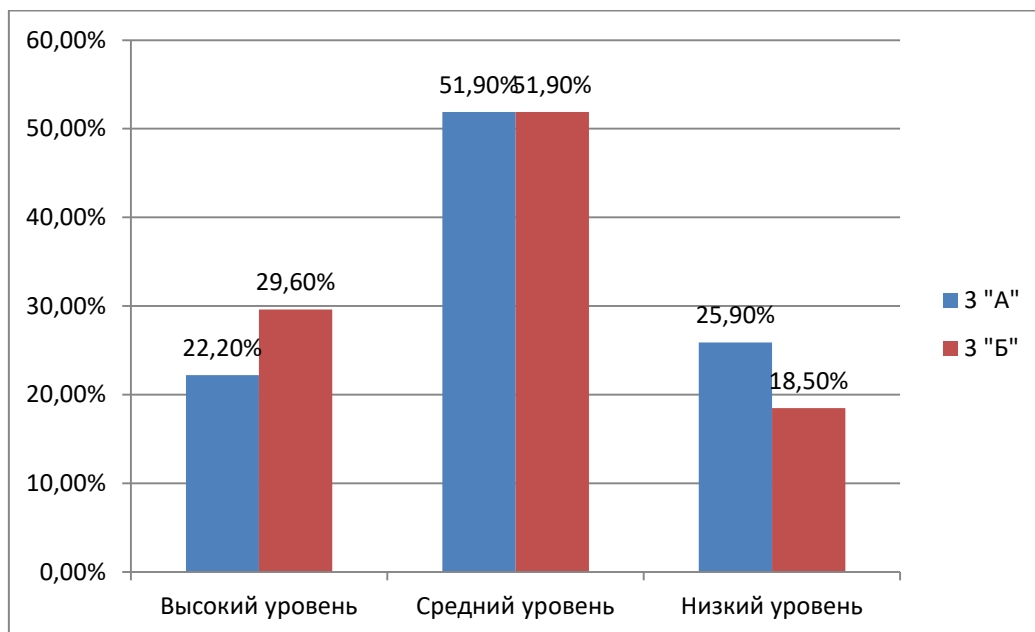


Рисунок 3 - Результаты теста оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущина

Напомним характеристику каждого из уровней.

Высокий уровень характеризуется включением школьников в поисково-информационное направление учебной деятельности, сформированность познавательных целей и проявлением логических действий, умением выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Как показывают результаты исследования с помощью данной методики, высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 6 учеников 3 «А» класса, что составляет 22,2% от всех учащихся данного класса и 8 учеников 3 «Б» класса, что составляет 29,6% от всех учащихся данного класса.

Средний уровень определяется эпизодическим включением школьников в поисково-информационное направление учебной

деятельности, недостаточная сформированность познавательных целей, у школьников есть попытки осуществлять логические действия, они пробуют выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Средний уровень сформированности познавательных УУД имеют 14 учеников 3 «А» класса, что составляет 51,9% от всех учащихся данного класса и 14 учеников 3 «Б» класса, что составляет 51,9% от всех учащихся данного класса.

Низкий уровень характеризуется нежеланием включаться в поисково-информационное направление учебной деятельности, несформированность познавательных целей и слабым проявлением логических действий, неумением выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД имеют 7 учеников 3 «А» класса, что составляет 25,9% от всех учащихся данного класса и 5 учеников 3 «Б» класса, что составляет 18,5% от всех учащихся данного класса.

Методика, разработанная Э. Ф. Замбацявичене на основе теста Р. Амтхауэра для диагностики познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом.

1 субтест направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий.

2 субтест направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию. Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем (психологом), так и детьми про себя в электронном варианте (методика Р. Амтхауэра). Перед предъявлением

заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом. 18 - 20 баллов – высокий уровень; 10 – 17 баллов – средний уровень; 0 – 9 – низкий уровень.

Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников с помощью данной методики представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты методики Э. Ф. Замбацявичене на констатирующем этапе эксперимента

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 «А» класс	7	25,9	14	51,9	6	22,2
3 «Б» класс	10	37,0	14	51,9	3	11,1

Мы видим, что большая часть учащихся имеет средний уровень развития познавательных УУД.

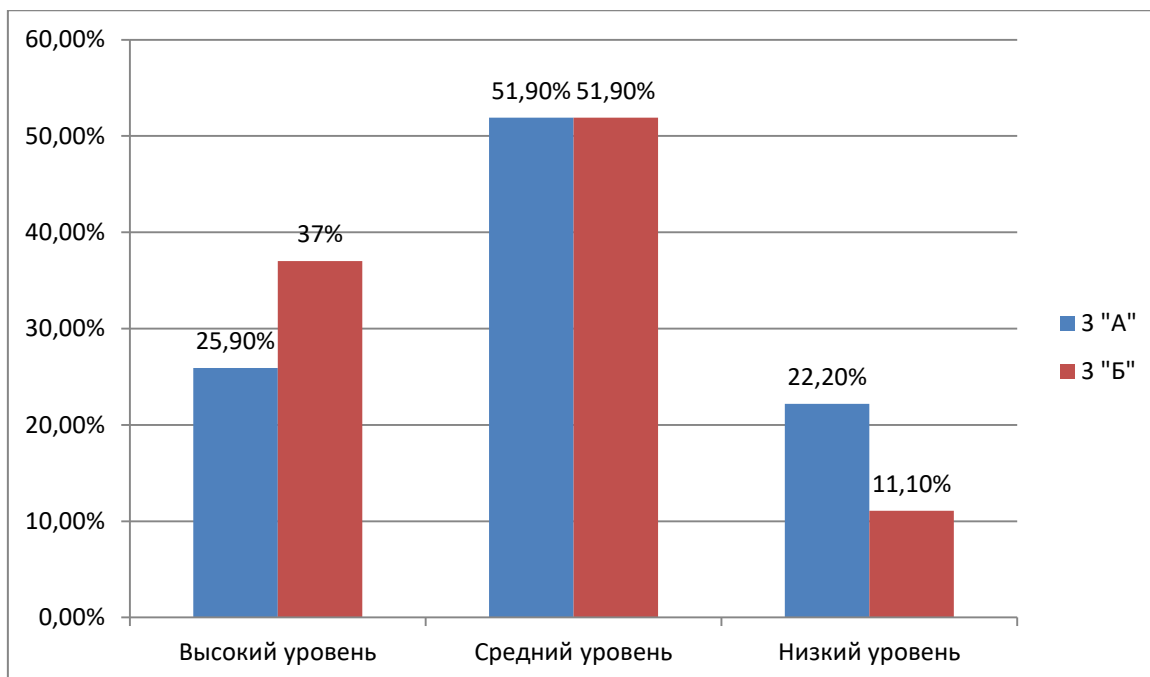


Рисунок 4 - Результаты методики Э. Ф. Замбацявичене

Как показывают результаты исследования с помощью данной методики, высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 7 учеников 3 «А» класса, что составляет 25,9% от всех учащихся данного класса и 10 учеников 3 «Б» класса, что составляет 37% от всех учащихся данного класса.

Средний уровень сформированности познавательных УУД имеют 14 учеников 3 «А» класса, что составляет 51,9% от всех учащихся данного класса и 14 учеников 3 «Б» класса, что составляет 51,9% от всех учащихся данного класса.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД имеют 6 учеников 3 «А» класса, что составляет 22,2% от всех учащихся данного класса и 3 ученика 3 «Б» класса, что составляет 11,1% от всех учащихся данного класса.

В таблице 6 представлены результаты исследования по всем методикам.

Таблица 6 - Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 «А» класс	6	22,2	14	51,9	7	25,9
3 «Б» класс	9	33,3	14	51,9	4	14,8

Для наглядности представим результаты исследования на рисунке 5

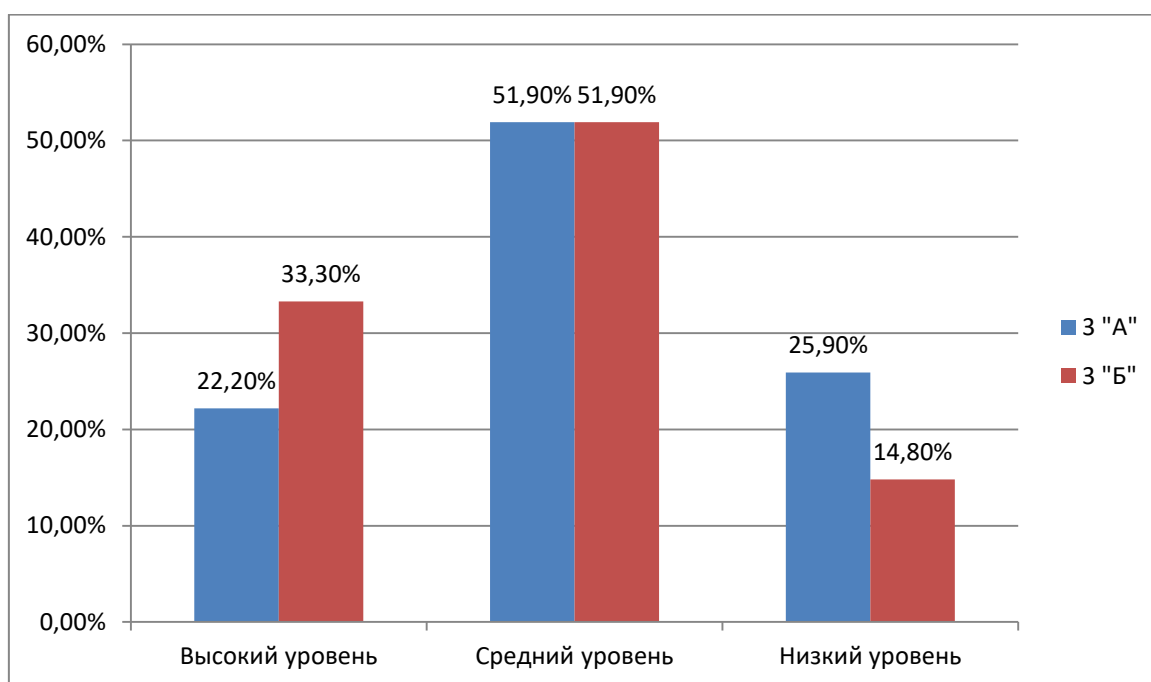


Рисунок 5 - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Как видим из результатов эксперимента, большинство школьников имеют низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, что характеризуется нежеланием включаться в поисково-информационное направление учебной деятельности, несформированностью познавательных целей и неумением выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Поэтому на формирующем этапе эксперимента мы намерены провести работу по формированию познавательных универсальных учебных действий

у детей младшего школьного возраста в 3 «А» классе, который был выделен нами как экспериментальная группа исследования.

2.2. Реализация модели формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности

С целью формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности мы провели формирующий этап эксперимента.

С учащимися на уроках проводилась как групповая, так и индивидуальная работа. Были разработаны уроки по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» с использованием упражнений для повышения эффективности формирования познавательных УУД.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Задачи, которые призван решать педагог:

1. Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
2. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

4. Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

На своих уроках мы применяли приемы и методы:

Таблица 7 – Приемы и методы ТРКМ, применяемые на уроках

Русский язык	«Тонкие и толстые» вопросы, Верные - неверные утверждения, Синквейн
Математика	Кластер, Синквейн, «Тонкие и толстые» вопросы, Верные - неверные утверждения
Литературное чтение	Кластер, Синквейн, «Тонкие и толстые» вопросы, Верные - неверные утверждения, Инсерт, Чтение с остановками.
Окружающий мир	Кластер, Синквейн, ЗХУ, «Тонкие и толстые» вопросы, Верные - неверные утверждения, Инсерт, Чтение с остановками

В ходе изучения и применения методов и приёмов ТРКМ на уроках в начальной школе нами были выделены наиболее подходящие для каждой фазы урока приемы и методы. Представим некоторые из них.

I. Стадия вызова: Приемы - «Кластер», «Корзина идей».

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») является одним из способов графической организации материала. Он позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при изучении той или иной темы.

Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации

обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.



По своему содержанию "Корзина идей" похожа на такие известные приемы, как "Мозговая атака" и "Кластер". В каждом случае предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, и каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа. Но, к примеру, кластер помогает лучше увидеть логические цепочки, в то время как "Корзина идей" всего лишь определяет "поле интересов".

II. Стадия осмысления позволяет применение следующих приемов: «Инсерт или «Чтение с пометами», «Чтение с остановками», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». Главными задачами второй стадии является активное получение новой информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Главная задача в процессе реализации стадии осмысления, состоит в поддержании активности учащихся и их интереса. Здесь используется метод активного

чтения “Чтение с остановками”, «Инсерт или «Чтение с пометами», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов».

ИНСЕРТ – звуковой аналог условного английского сокращения (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

-«галочкой» помечается то, что им уже известно;

-знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

-знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

-«вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в аудитории, при этом педагог может давать свои комментарии по ходу чтения.

Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу. Для заполнения таблицы необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

Прием «Чтение с остановками» представляет собой своеобразный художественный календарь текста с обсуждением содержания каждого смыслового фрагмента и прогнозированием дальнейшего развития сюжета.

Главнейшие функции приема "Чтение с остановками" — заинтересовать ребенка книгой, развивать навыки осмысленного чтения.

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

На уроке данный прием представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

Рисунок 7 – Прием ТРКМ-«Толстые и тонкие вопросы».

III. Стадия рефлексии: «Синквейн». Стадия рефлексии – это стадия размышления. Она необходима для анализа учащимися своего процесса учения. Ученик активно переосмысливает собственные представления с учётом вновь приобретённых знаний. На данной стадии крайне важен живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять её.

С этой целью, нами используется приём “Синквейн” – это стихотворение из пяти строк:

-первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

-вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

-третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

-четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

-пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме. Т.о. методические приемы применяются комплексно и соотносятся со стадиями технологии развития критического мышления.

В организационном плане занятия проводились нами 5 раз в неделю. На каждую тему давались 1-2 часа. Первый – на освоение теоретического материала. Второй на закрепление теоретического материала и отработку практических навыков.

Приведем пример опорной схемы конспекта урока.

План-конспект урока математики 3 класс

Тема урока: «Так учили и учились в старину»

Цели урока:

1. Образовательная: повторить и усовершенствовать знания таблицы умножения, формировать умение решать составные задачи.

2. Развивающая: развивать умения применять на практике полученные знания, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение рассуждать.

3. Воспитывающая: прививать интерес к предмету, ответственное отношение к работе, воспитывать любознательность, желание изучать математику.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Методы: прием ТРКМ (синквейн), проблемно-поисковый, словесный, деятельностный, фронтальный опрос, индивидуальная работа.

Средства обучения: учебник А.Л. Чекина, О. Холодовой, С.А. Рачинского, Н.Н. Аменицкого, наглядный материал.

Прогнозируемый результат: совершенствовать устные и письменные навыки счёта, умения решать составные задачи.

Фрагмент урока математики

3. Решение задач из книги С.А. Рачинского. [28]

Прослушать задачи, которые после анализа решим в тетради.

«Я принёс в школу 220 орехов и раздал по 4 ореха каждому мальчику и по 3 – каждой девочке. В школе вдвое больше мальчиков, чем девочек. Сколько тех и других?»

1) $4 \times 2 + 3 = 11$ (орех.) – дали одному мальчику и одной девочке;

2) $220 : 11 = 20$ (дев.);

3) $20 \times 2 = 40$ (мальч).

Ответ: 20 девочек и 40 мальчиков.

«Я принёс своим ученикам орехов. Если дам каждому по 5, то 3 ученикам не хватит. Если же дам каждому по 4, то 11 ученикам старшей группы могу прибавить по 3 ореха.

Сколько орехов? Сколько учеников?»

1) $5 \times 3 = 15$ (орех.) – не хватит, если каждому ученику давать по 5 орехов;

2) $3 \times 11 = 33$ (орех.) – останется, если каждому ученику давать по 4 ореха;

3) $15 + 33 = 48$ (уч.) – в школе;

4) $(48 - 3) \times 5 = 45 \times 5 = 225$ (орех.) – принёс учитель.

Ответ: 225 орехов.

Фрагмент урока по окружающему миру

Тема урока: «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Цель:

-актуализировать краеведческие знания и умения обучающихся о Санкт-Петербурге;

-ощутить меру своей ответственности за будущее малой Родины;

-понять важность формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

-Воспитывать чувство гордости за свою родную страну, ее прошлое и настоящее.

-Развитие речи детей, творческих способностей и познавательных интересов учащихся.

6. Рефлексия. Прием «Синквейн»

Правила составления синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Санкт-Петербург

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Красивый, чистый

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...). Любоваться, восхищаться, удивляться

4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Санкт-Петербург-культурная столица России

5. Последняя строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое передает суть темы. Город

Такая форма работы способствовала стимулированию познавательной активности у учащихся, помогла обобщить полученные знания по предыдущим темам.

2.3. Динамика сформированности познавательных УУД у младших школьников

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Целью контрольного эксперимента стало выявление динамики развития уровня сформированности познавательных универсальных учебных

действий в экспериментальной и контрольной группах после проведения в первой группе разработанных уроков. Для этого мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе:

1. Тест оценки познавательных УУД для младших школьников (Ю.Ф. Гущин)

2. Методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене)

Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников по тесту оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущина представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на контрольном этапе эксперимента

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 «А» класс	9	33,3	16	59,3	2	7,4
3 «Б» класс	8	29,6	14	51,9	5	18,5

Для наглядности представим результаты на рисунке 8.

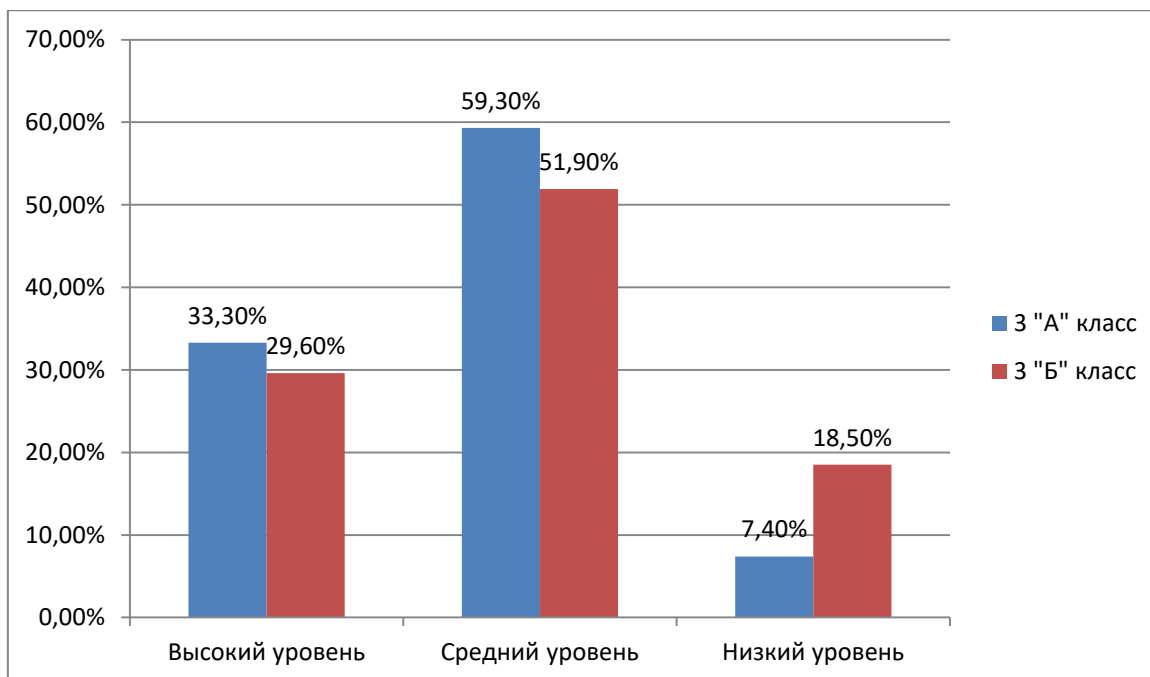


Рисунок 8 - Результаты теста оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущина на контрольном этапе эксперимента, в %

Как показывают результаты исследования по данной методике, высокий уровень был выявлен у 8 учеников 3 «Б» класса – 29,6% и 9 учеников 3 «А» класса – 33,3%.

Средний уровень был выявлен у 14 учеников 3 «Б» класса – 51,9% и 16 учеников 3 «А» класса – 59,3%.

Низкий уровень был выявлен у 5 учеников 3 «Б» класса – 18,5% и 2 ученика 3 «А» класса – 7,4%.

Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников по методике Э. Ф. Замбацявичене представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на контрольном этапе эксперимента

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 «А» класс	10	37,0	15	55,5	2	7,5
3 «Б» класс	10	37,0	14	51,9	3	11,1

Как показывают результаты исследования по данной методике, высокий уровень был выявлен у 10 учеников 3 «Б» класса - 37% и 10 учеников 3 «А» класса – 37%.

Средний уровень был выявлен у 14 испытуемых 3 «Б» класса – 51,9% и 15 учеников 3 «А» класса – 55,5%.

Низкий уровень был выявлен у 3 испытуемых 3 «Б» класса – 11,1% и 2 ученика 3 «А» класса – 7,4%.

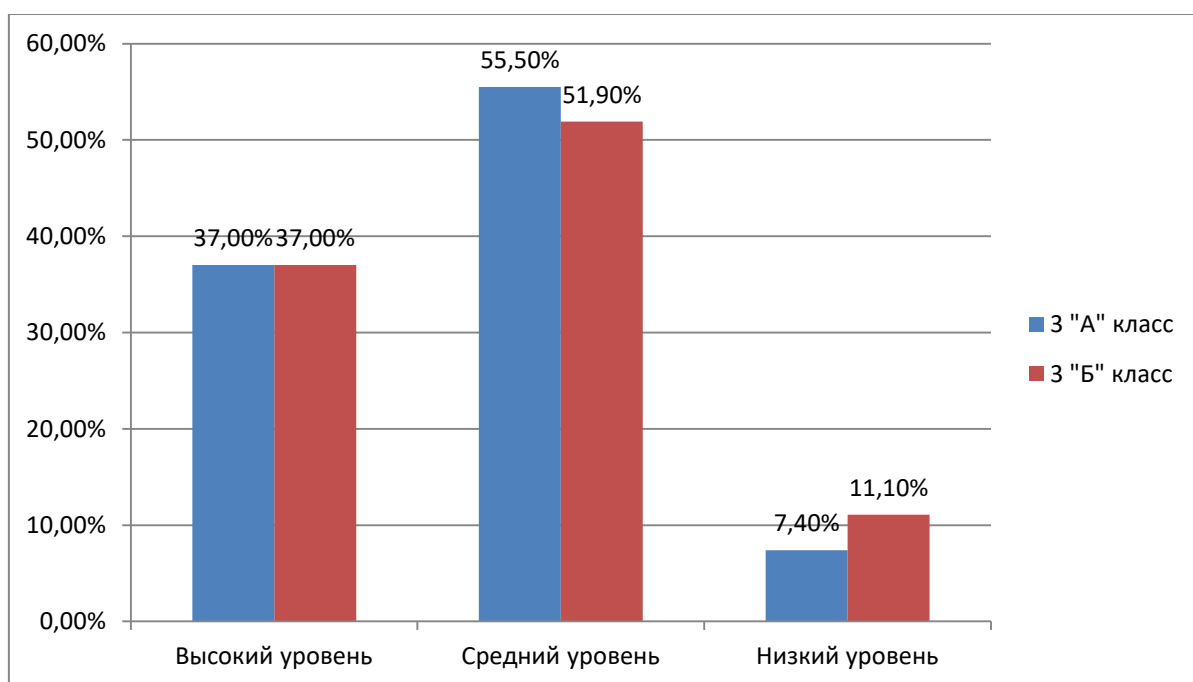


Рисунок 9 - Результаты исследования сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на контрольном этапе эксперимента, в %

В таблице 9 представлены результаты исследования до и после проведения формирующего этапа эксперимента, по тесту Ю.Ф. Гуцина.

Таблица 9 - Сводная таблица результатов исследования познавательных универсальных учебных действий младших школьников до и после проведения формирующего этапа эксперимента, в %

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.
3 «А» класс	22,2%	33,3%	51,9%	59,3%	25,9%	7,4%

По результатам контрольного эксперимента мы видим, что:

- высокий уровень увеличился на 11,1% и теперь составляет 33,3%;
- средний уровень также имеет положительную динамику и теперь составляет 59,3%;
- низкий уровень сократился на 18,5% и теперь его показатель составляет 7,4%.

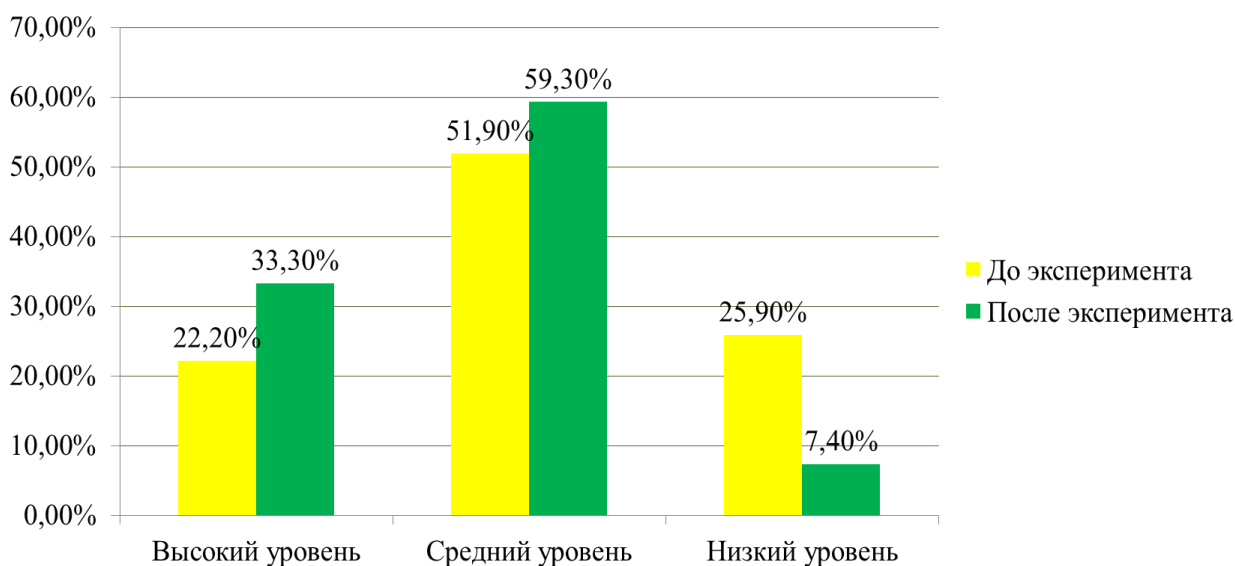


Рисунок 10 - Результаты исследования по тесту Ю.Ф. Гуцина до и после проведения формирующего этапа эксперимента, в %

В таблице 10 представлены результаты исследования до и после проведения формирующего этапа эксперимента по методике Э. Ф. Замбацявичене.

Таблица 10 - Сводная таблица результатов исследования познавательных универсальных учебных действий младших школьников до и после проведения формирующего этапа эксперимента, в %

класс	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	До exper.	После exper.	До exper.	После exper.	До exper.	После exper.
3 «А» класс	25,9%	37,0%	51,9%	55,5%	22,2%	7,5%

В результате проведения второй методики мы также наблюдаем некоторые изменения (см. табл. 10, рис. 11). В экспериментальной группе высокий уровень повысился на 11,1%, и низкий понизился на 14,7%.

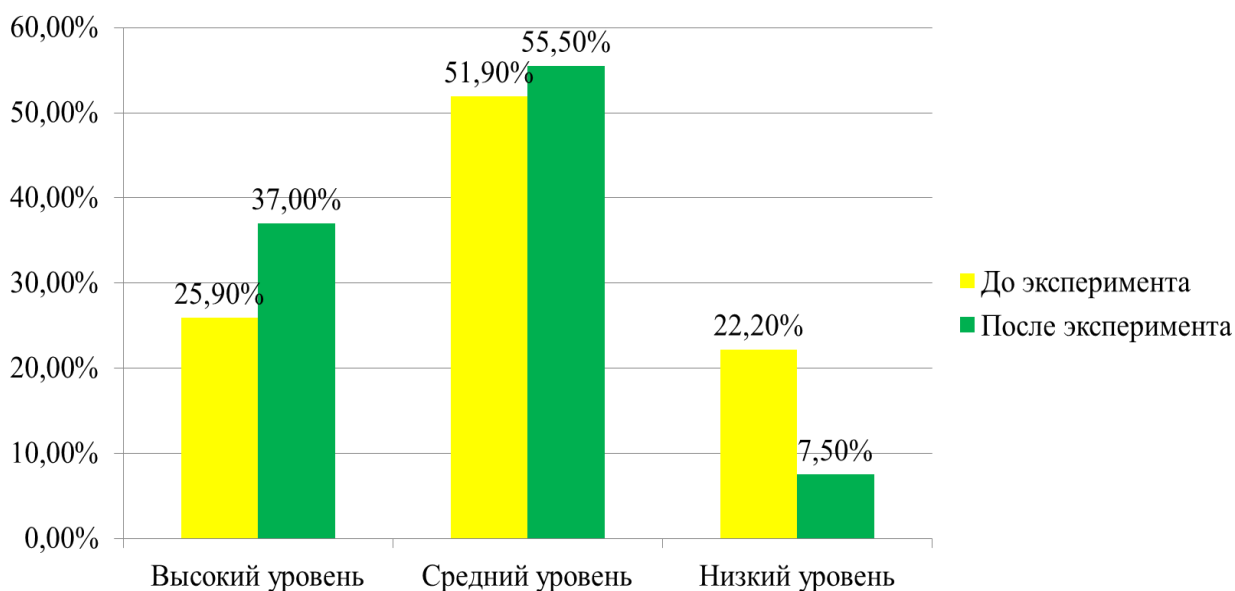


Рисунок 11- Результаты исследования по методике Э. Ф. Замбацявичене до и после проведения формирующего этапа эксперимента, в %.

Мы можем сделать вывод, что разработанные уроки, с применением приемов ТРКМ, позволили испытуемым экспериментальной группы повысить уровень сформированности познавательных УУД.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование показало, что в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников во время учебной деятельности после проведения формирующего этапа эксперимента, произошли изменения. По результатам контрольного эксперимента мы видим, что:

- высокий уровень в экспериментальном 3 «А» классе увеличился на 11,1% и теперь составляет 33,3%;
- средний уровень также имеет положительную динамику и теперь составляет 59,3%;
- низкий уровень сократился на 18,5% и теперь его показатель составляет 7,4%.

Мы можем сделать вывод, что разработанные уроки, с применением приемов ТРКМ, позволили испытуемым экспериментальной группы повысить уровень сформированности познавательных УУД.

Следовательно, гипотеза о том, что технология развития критического мышления, рассмотренная нами в первой главе, эффективна в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, мы обосновали актуальность формирования познавательных УУД в начальной школе тем, что в настоящее время ФГОС НОО предъявляет новые требования к подготовке учащихся начальной школы, что подразумевает формирование универсальных учебных действий.

Мы поставили перед собой цель исследования, которую достигли через комплекс задач.

В I главе нашего исследования мы рассмотрели понятия «образовательные технологии», «ТРКМ», «познавательные УУД», а также подробно описали их существенные характеристики.

Во II главе нашего исследования было представлено три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы провели диагностику сформированности познавательных УУД у третьеклассников МБОУ Школа №93 (3 «А» и 3 «Б»). По итогам констатирующего этапа оказалось, что контрольная группа показала более слабые результаты.

В связи с этим, для экспериментальной группы были разработаны 15 уроков по формированию познавательных УУД, куда были включены разные формы работы. Работа была направлена на отработку общего умения решать задачи, а также развитие логических действий, стимулирование познавательного интереса и самостоятельности.

Итогом нашей работы стал контрольный этап эксперимента, где по тем же методикам мы проверили исследование уровня сформированности познавательных УУД в двух классах. В итоге в экспериментальной группе высокий уровень повысился на 11,1 %, в то время как в контрольной группе он остался прежним.

Подводя итог данной работы, следует отметить, что в наше время очень важно развивать познавательные УУД у детей - чтобы ребенок с интересом тянулся к новым знаниям, научился их анализировать, систематизировать, делать самостоятельно выводы, чтобы научился задавать вопросы и творчески находить на них ответы. Важно отметить еще и то, что технология развития критического мышления помогает каждому учащемуся, прежде всего, самостоятельно определять направление в изучении темы и самостоятельно решать проблемы, то есть «мыслить по-настоящему».

В данной выпускной квалификационной работе мы раскрыли характеристику познавательных универсальных учебных действий, которые формируются с помощью технологии развития критического мышления.

Универсальные учебные действия – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Познавательные УУД-это те универсальные учебные действия, с помощью которых осуществляется поиск, анализ, синтез информации, необходимой для выполнения определенных учебных задач, а также осознанное построение вербального высказывания в двух формах (устной и письменной).

Освоение универсальных учебных действий (УУД), в том числе и познавательных, предоставляет большие возможности для осуществления современной компетенции образования.

Таким образом, гипотеза о том, ТРКМ, рассмотренная нами в первой главе, эффективна и оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие познавательных УУД, необходимых для современного обучения школьников, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2018.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с., с. 7.
3. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли - М., 2010.
4. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте / О.В. Булатова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 78–81.
5. Васильев, В.П. Конструирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках реализации основной образовательной программы / В.П. Васильев // Актуальные задачи современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. Чита, апрель, 2014 г. – Чита : Изд-во Молодой учёный, 2014 – С. 106–109.
6. Елисеева, Д.С. Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа, март, 2013 г. – Уфа : Лето, 2013. – С. 91–94.
7. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – М. : МПГУ, 2012 – 210 с.
8. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – № 4. – Т. 6. – С. 16–26.

9. Гайворонская, Н.И. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность / Н.И. Гайворонская // Начальная школа плюс до и после. – 2012 – № 7 – С. 31–33.
10. Загашев, И.О., С.И. Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.
11. Заир, С.И. – Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
12. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. КНОРУС, 2010. — 744 с.
14. Козлова, С.А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них /С.А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013 – № 10 – С. 3–9.
15. Котова, С.А. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение: Рекомендации по результатам научных исследований / С.А. Котова, О.А. Граничина, Л.Ю. Савинова; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 101 с.
16. Коэльо П. Ведьма с Портобелло. – 2006.- 250.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: 2010.Юрайт-М,—507с.
18. Ломакина, Е.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики / Е.Н. Ломакина // Методист. – 2013. – № 5. – С. 59–63.
19. Мазитова, Ф.Г. Комплекс технологий как средство формирования УУД / Ф.Г. Мазитова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. – С.

20. Носикова, Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа плюс до и после. – 2014 – № 2 – С. 24–28.

21. Пачина, А.Г. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся / А.Г. Пачина // Управление начальной школой. – 2013 – № 5 – С. 15–27.

22. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой учёный. – 2011 – № 5 – Т. 2 – С. 151–155.

23. Плаус С. Психология оценки и принятия решений [Текст] / Перевод с англ. — М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. — 368 с.

24. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход [Текст] / Пер. с англ. Д. Г. Лахути. Отв. ред. В. Н. Садовский. — М.: Эдиториал УРСС, 2002. — 384с.

25. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы [Текст] / Пер. с англ., под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 528 с.

26. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания [Текст] / Пер. с англ. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. — 638 с.

27. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников/С.Ю. Прохорова, Я.М. Брагина//Управление начальной школой. – 2013 – № 8 – С. 19–25.

28. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

29. Скурыгина С. К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 708-710.

30. Старостина, О.А. Формирование универсальных учебных действий в ходе реализации новых образовательных стандартов / О.А. Старостина // Управление качеством образования. – 2013 – № 2 – С. 87–90.

31. Халперн Д. Психология критического мышления. [Текст] / Пер. с англ. — М.: Питер, 2000. — 512 с.

32. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания: врождённые структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки. / Пер. с нем. — М.: Русский Двор, 1998. — 165 с.

33. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Шевцова // Начальное образование. – 2013 – № 3 – С. 12–17.

34. Шегаев, И.С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) / И.С. Шегаев, А.В.Шегаева // Молодой учёный. – 2013 – № 10 – С. 550–552.

Электронные ресурсы

35. Альдебаран [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://aldebaran.ru>

36. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

37. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.verav.ru>

38. [Всероссийский интернет-педсовет](http://pedsovet.org) Аналитические и информационные материалы [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://pedsovet.org>

39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>

40. Мы и образование [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.alleng.ru>

41. Наука и образование [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://edu.rin.ru>

42. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>

43. Образование и православие [Электронный ресурс]: сайт. - URL:
<http://orthedu.ru>

44. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
онлайн [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

45. Zavuch.info [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://zavuch.info>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант теста оценки познавательных УУД для младших школьников Ю.Ф. Гущин

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях 1–5 даны пять слов, обозначенные буквами А), Б), В), Г), Д). Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит.

Запиши в ответе букву, обозначающую слово, которое не подходит ко всем остальным, а затем напиши, какой общий признак объединяет четыре отобранные тобой слова.

Пример: А) тарелка Б) чашка В) стол Г) кастрюля Д) чайник Ответ: В, посуда.

1.А) приставка Б) предлог В) суффикс Г) окончание Д) корень Ответ:

2.А) пословица Б) стихотворение В) поэма Г) рассказ Д) повесть Ответ:

3.А) дождь Б) снег В) осадки Г) иней Д) град Ответ: _____

4.А) треугольник Б) отрезок В) длина Г) квадрат Д) круг Ответ:

5.А) очерк Б) роман В) рассказ Г) сюжет Д) повесть Ответ:

В заданиях 6–10 нужно найти из предложенных пяти слов, обозначенных буквами А), Б), В), Г), Д), то, которое следует по аналогии вставить на место вопроса. Обведи букву этого слова Пример: Песня : композитор = самолет: ...?

А) аэропорт Б) полет В) конструктор Г) горючее Д) истребитель.

6.Глагол : спрягать = существительное: ...?

А) изменять Б) образовывать В) употреблять Г) склонять Д) писать

7. Холодно : горячо = движение: ...?

А) инерция Б) покой В) молекула Г) воздух Д) взаимодействие

8. Стихотворение : поэзия = рассказ: ...?

А) книга Б) писатель В) повесть Г) предложение Д) проза

9. Старт : финиш = пролог: ...?

А) заголовок Б) введение В) кульминация Г) действие Д) эпилог

10. Роман : глава = стихотворение: ...?

А) поэма Б) рифма В) строфа Г) ритм Д) жанр

11. Определите верно ли данное рассуждение.

Со временем человек обязательно побывает на Марсе. Петя Иванов — человек. Следовательно, Петя Иванов со временем обязательно побывает на Марсе.

В ответе запиши «Да» или «Нет» и обоснование своего ответа. Ответ:

12. Укажи какой из выводов (А или Б) верный. Даны два утверждения. «Некоторые кинофильмы – художественные». «Некоторые передачи по телевидению в среду – кинофильмы».

Выводы: А) «Некоторые передачи по телевидению в среду – художественные фильмы».

Б) «Некоторые передачи по телевидению в среду – художественные или нехудожественные фильмы».

В ответе запишите букву верного вывода и обоснование своего ответа. Ответ:

13. Даны два утверждения и вывод.

- Розы не растут в лесу, только в саду.

- Этот цветок не растет в лесу, только в саду.

Значит, этот цветок – роза?

Правильно ли сделан этот вывод?

В ответе запиши «верно» или «неверно», а затем обоснование этого. Ответ:

14. В этом тексте допущена опечатка – пропущено одно коротенькое слово. Из-за этого одно из предложений противоречит смыслу всего текста.

«Многие знатные вельможи смирились с потерей своего влияния на государственные дела. Чтобы устранить всесильного министра, они устраивали заговоры, в которых были замешаны даже мать, жена и брат короля. Но Ришелье беспощадно подавлял сопротивление вельмож, заключал их в тюрьму и многих казнил. Некоторые знатные феодалы укрывались от гнева Ришелье в своих замках. Отсюда они давали отпор королевским чиновникам и войскам. Ришелье приказал скрыть укрепленные замки дворян».

В ответе напиши нужное слово и номер строчки текста (счёт сверху), в которой оно должно быть вставлено. Ответ: _____

15. Какое предложение, не относится к основной теме этого текста. В ответе укажи номер этого предложения, а затем обоснуй свой ответ.

«(1) Дедушка и внук шли по лесу. (2) Дул тихий ветерок. (3) Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над их головами. (4) Они осторожно раздвинули ветки и траву. (5) В гнездышке лежали четыре яйца». Ответ:

16. Найди предложение, не связанное с основной темой. В ответе укажите его номер, а затем обоснуй свой ответ.

«(1) Воеет вьюга. (2) Холодно. (3) Лед. (4) Во льду промоина. (5) В промоине рыба ходит. (6) Забрался мишка в промоину, шумит, лапищами воду толчет. (7) Это он так рыбу ловит. (8) Оглушит медведь рыбину, зацепит её когтями и отправит в рот. (9) Вкусно». Ответ: _____

17. Прочти текст и найди предложение, не соответствующее его основной теме. В ответе укажите его номер, а затем обоснуй свой ответ.

«(1) Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. (2) Во время ловли рыбы птица набивает ею мешок до отказа, а потом на берегу спокойно съедает добычу. (3) Чайки тоже съедают рыбу на берегу. (4) Пеликаны не могут нырять. (5) Рыбу они ловят только на мелких местах». Ответ:

18. Подумай, нет ли в этом тексте предложения, противоположного по значению другим предложениям? Если есть, то укажи его номер в ответе и обоснуй свой выбор. В другом случае напишите «Нет».

«(1) Дятел уселся на дерево. (2) Он деловито передвигается вверх по стволу. (3) Вот он откидывает назад голову и быстро начинает ударять клювом по дереву. (4) А кругом стоит тишина».

Ответ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления» проводилась в коллективной форме.

1 субтест. Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его».

Задания

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)).

2 субтест "Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните".

Задания

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

10.Веселый, быстрый, грустный, вкусный, острожный.

3 субтест "К слову "птица" подходит слово "гнездо ", скажите, какое слово подходит к слову "собака " так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо". Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову "георгин" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Правильный ответ подчеркните ".

Задания

1.Огурец-Овощ

Ромашка-

сорняк, роса, садик, цветок, земля

2.Учитель-Ученик

Врач-

очки, больные, палата, больной, термометр

3.Огород-Морковь

Сад-

забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

4.Цветок-Ваза

Птица-

клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

5.Перчатка-Рука

Сапог-

чулки, подошва, кожа, нога, щетка

6.Темный-Светлый

Мокрый-

солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7.Часы-Время

Термометр-

стекло, температура, кровать, больной, врач

8.Машина-Мотор

Лодка

река, моряк, парус, волна, берег

9. Стул-деревянный

Игла-

острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

10. Стол-Скатерть

Пол-

мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4 субтест "Каким общим словом можно назвать ... ?

Правильный ответ запишите".

Задание

1. Метла, лопата

2. Окунь, карась

3. Лето, зима

4. Огурец, помидор

5. Сирень, шиповник

6. Шкаф, диван

7. День, ночь

8. Слон, муравей

9. Июнь, июль

10. Дерево, цветок

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План-конспект урока по русскому языку 3 класс

Тема: Повторение изученного по теме «Лексика».

Цели: - Закрепить и обобщить знания и умения по теме «Лексика».

- Развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление, внимание, творческие способности.

- Воспитывать чувство товарищества, интерес к предмету.

Оборудование: карточки с заданиями, толковые словари, интерактивная доска.

Методы: частично-поисковый, практический, игровой, наглядный, групповой.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Улыбнемся и подарим друг другу улыбки. Улыбка располагает к приятному общению. На уроке русского языка повторим тему «Лексика».

II. Подготовка учащихся к предстоящей работе.

Орфографическая пятиминутка.

- Начинаем урок с орфографической пятиминутки. Прочитать слово, назвать орфограмму, подобрать проверочное слово.

В. сѐлый, ни.кий, кре.кий, радос.ный, ш.рокий, у.кий, чудес.ный, пр.мой, звѣз.ный, п.тнистый, кр.сивый, прекрас.ный.

- На какие группы можно разделить слова по орфограммам? (Безударная гласная, непроизносимая согласная, парная согласная).

- Что общего у всех этих слов? (Имя прилагательное).

- Какая часть речи называется именем прилагательным?

- Найди слова близкие по значению. (Весѐлый, радостный). (Красивый, прекрасный, чудесный).

- Как называются эти слова? (Синонимы).

- Найдите слова противоположные по значению. (Широкий, узкий).
- Как называются эти слова? (Антонимы).
- Назовите науку русского языка, которая изучает лексическое значение слова. (Лексика).
- Какие слова включает в себя лексика? (Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы).

III. Всесторонняя проверка знаний.

1. Слово – строительный материал языка. Каждое слово имеет свое значение, им оно и отличается от других слов языка.

- Какие слова называются синонимами?

Дополнительный материал, подготовленный учеником.

- Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придает языку красочность и выразительность. В словаре 90 тысяч синонимических рядов.

2. Работа в группах. Прочитать слова, найти лишнее слово, объяснить лексическое значение слов.

Огонь, дым, пламя.

Лишнее слово дым, потому что огонь и пламя – это одно и то же, только по-разному названы.

Алфавит, азбука, чистописание.

Алфавит и азбука – это буквы, расположенные по порядку. Лишнее слово чистописание.

Лошадь, конница, кавалерия.

Лишнее слово лошадь, потому что она одна, а в коннице и кавалерии их много. Раньше был вид войск – конный. Конный воин назывался конником или кавалеристом. Конница – конное войско или кавалерия.

Шалун, тихоня, озорник.

Лишнее слово тихоня. Шалуном и озорником называют ребенка, который кричит, резвится, а тихоней – спокойного и смирного ребенка.

Записать синонимы в тетрадь.

Вывод. Какие слова называются синонимами?

3. Работа в парах.

-Поупражняемся в подборе синонимов. К словам первого столбика подобрать синонимы из второго столбика.

Скакал зимний

весело прыгал

учебник радостно

морозный туманный

неясный книга

Проверка.

Записать пары синонимов в тетрадь.

Какой частью речи выражены пары синонимов?

4. Работа с предложением.

Ребята, помните, что точное использование синонимов делает нашу речь выразительной и точной.

Вставить на место пропуска слово, которое наиболее точно отражает содержание предложений.

В библиотеке мы взяли _____ Марка Твена для урока внеклассного чтения.

Маленький жеребенок резво _____ по лугу.

Комментированное письмо предложений.

С каким произведением Марка Твена мы недавно познакомились на уроке литературного чтения?

Синтаксический разбор второго предложения.

Вывод. Какие слова называются синонимами?

IV. Работа с антонимами

1. Проблемная ситуация.

А что это за слова: Холод и жара,

День и ночь, Огонь и вода?

- Это антонимы. Какие слова называются антонимами?

2. Дидактическая игра «Магнит». - Отработаем умение подбирать антонимы.
Знак «+» притягивает добрые слова, знак «-» - слова с противоположным значением.

Самостоятельная работа.

Ласково, трудолюбивый, трус, грубо, ненавидеть, ленивый, внимательный, любить, храбрец, рассеянный, жадный, щедрый.

Проверка. Прочитать пары антонимов. Определить часть речи слов.

- Устно составить предложения с добрыми словами.

Вывод. Какие слова называются антонимами?

3. Работа в парах. Устно составить антонимы.

Проверка: каждая пара называет антонимы.

4. Чтение учениками стихотворных загадок.

- Ребята, попробуйте отгадать антонимы.

Я антоним к слову «зной», Не бываю без начала,

Я в реке, в тени густой, Близкий родственник причала,

Я в бутылках лимонада, Делу всякому венец,

А зовут меня ... (прохлада). Называюсь я ... (конец).

Я антоним к слову лето, Я антоним к слову «смех»,

В шубу снежную одета, Не от радости, утех,

Хоть люблю мороз сама, Я бываю по неволе,

Потому что я ... (зима). От печали и от боли

От обиды, неудач.

Догадались? Это ... (плач).

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука.

Я для отдыха, для сна,

Да и в школе я нужна.

Называюсь ... (тишина).

Вывод. Какие слова называются антонимами?

V. Повторение омонимов

- Какие слова по теме «Лексика» уже повторили?
- Какие слова остались без нашего внимания? (Омонимы).

1. Работа в группах.

- Ребята, вы у меня очень внимательные, поэтому я прошу помочь мне разобраться в рассказе. Я что-то не поняла, о чем здесь говорят два мальчика.
- Ты знаешь, Саша, я сегодня потерял ключ.
- Сережа, как же так? Ты что, в лесу заблудился? Я сегодня из него пил. Хорошая там вода – свежая, вкусная.

Ответы: Саша говорил о роднике, а Сережа о ключе от дома. Может быть, он говорил об инструменте. Ведь чтобы гайку завернуть, нужен ключ.

- Сколько значений имеет слово «ключ»? Как называются такие слова?

Вывод. Какие слова называются омонимами?

2. Работа в парах. Страница № 6.

- Отработаем умение составлять предложения.
- Составить из слов предложения.

Лук, на, у бабушки, растет, огороде. Стрелок, и попал, в десятку, из лука, стрелял.

Комментированное письмо предложений.

У бабушки на огороде растет лук. Стрелок стрелял из лука и попал в десятку.

- Сколько значений имеет слова «лук»?

Морфологический разбор существительного «из лука».

Вывод. Какие слова называются омонимами?

- Привести примеры омонимов. (Кран, норка, коса, скат, ручка, кисть).

VI. Развитие речи

- Ребята, мы поговорили о многих словах. И я думаю, что в нашем лексиконе, т.е. словарном запасе, есть еще много замечательных слов. Слова хранятся в словарях, которых существует множество. Толковые словари помогут понять лексическое значение слова. Словарь Владимира Даля, в котором растолковано свыше 200 тысяч слов, поможет нам понять лексическое значение слова «комплимент».

Дополнительное сообщение ученика. Комплимент- учтивость на словах или на письме, приветствие с похвалой, вежливость, приятные слова.

- Скажите, вам часто приходится слышать похвалы в свой адрес?

А ведь это очень приятно, правда? И говорить комплименты тоже очень приятно, ведь вместе с лестными словами вы дарите своему собеседнику хорошее настроение, свое доброе сердце.

Дидактическая игра «Комплимент»

- Вы дарите вот это сердце (мягкую игрушку) вместе с комплиментом кому-то из ребят. Принявший комплимент, благодарит вас и передает следующему. Комплимент можно говорить о внешности, характере, способностях.

Вывод: следуйте хорошему примеру – продлевайте добрым словом жизнь людей.

VII. Повторение фразеологизмов

- Последнее задание – сложное испытание. Вспомните несколько постоянных устойчивых выражений. Подсказкой вам будут рисунки.

Объяснить фразеологизмы.

Прикусить язык. Чесать языки. Наступить на язык.

Вывод. Какие слова называют фразеологизмами?

VIII. Подведение итогов

Урок заканчивать пора,

Узнал ты много слов смешных

И много всяких всячин.

И если ты запомнил их,

Не зря твой день потрачен.

И нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот»

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь ... (низко).

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь ... (близко).

Скажу я слово потолок,

А ты ответишь ... (пол).

Скажу я слово потерял,

И скажешь ты ... (нашел).

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты ... (храбрец).

Теперь начало я скажу, -

Ты отвечай ... (конец).

- Ребята, о какой науке русского языка мы говорили на уроке?

- Какие вопросы вы бы задали по этой теме?

План-конспект урока русский язык 3 класс

Тема: Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о морфемике и словообразовании.

Планируемые результаты

Предметные:

-формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Личностные УУД:

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности

и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Образовательные ресурсы: слайды, раздаточный материал

1. Организационный этап

Эмоциональный настрой

Приветствие детей

Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу

II. Актуализация опорных знаний

- Сегодня мы совершим путешествие по океану Знаний в грамматическое царство, орфографическое в две страны МОРФЕМИКУ и СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Мы оказались в сказочной стране МОРФЕМИКЕ и отправляемся в гости к нашим знакомым-частям слова.

(на доске - три дворца)

- Как вы думаете, кто главный в этой стране и почему? (корень)

- Чтобы попасть в этот дворец, нам нужно вспомнить, что такое корень слова? (Это общая часть родственных слов)

(двери одного дворца открываются)

- Ребята, а здесь записка. (читает ученик)

«Ребята, помогите! Я потерял связь со своими родственниками, они разбрелись по всему и я погибаю в одиночестве. Пожалуйста, соберите нас вместе в моем дворце. Корень БОЛЬ»

- Помогите корню, подберите родственные слова с таким же корнем.

(дети по цепочке на доске и в тетрадях записывают однокоренные слова).

- Корень в знак благодарности дарит нам игру «Третий лишний».

Назовите лишнее слово. Запишите пары родственных слов, выделите корень.

Дерево, сосна, деревянный

Дождь, дождливый, дожждаться

Гора, горный, горевать

Весельчак, веселый, радостный

Крепость, крепкий, прочный

Белый, белка, бельё

- Молодцы!

- Корень узнал, что мы спешим к его сестре – приставке и открыл секрет.

Оказывается, нам нужен специальный пропуск

(на доске написано слово СНЕГ)

- Назовите однокоренные слова так, чтобы они не повторялись.

Есть среди них слова с приставкой?

А вот и сама госпожа приставка приветствует нас!

- А что вы знаете о приставке? (приставка-это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов).

Отвечают на вопросы учителя

Ответы детей

Выполняют задания, работают у доски

Выделять существенную информацию из текста загадки.

Выдвигать гипотезу и обосновывать её.

Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и постановкой учебной цели

Ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

III. Определение темы и целей урока

Исходя из того, что мы повторили, какую цель поставим?

Какая тема будет на уроке?

Предполагают

Понимать и сохранять учебную цель и задачу

Анализировать, делать выводы.

Строить речевые высказывания в устной форме

IV. Открытие нового знания, способа действия.

Цель – учить учащихся применять полученные знания при выполнении разных учебных задач

- Пришло время отправляться во дворец к окончанию.

- Как бы вы представили его тем, кто с ним не знаком?

(окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании).

- Да, в этом дворце постоянно что-то меняется! Что же здесь происходит, попробуем проследить.

«Поймай окончание» (выполняет каждый ученик на месте)

Карточка №2

возле высокого дом ___

к кирпичному дом ___

за старым дом ___

о красивом дом ___

Проверка.

- Прочитайте запись на доске:

В, хорошо, а лучше, дом, гостях.

- Получилась ли у вас пословица? Что необходимо изменить? (порядок слов и окончания в словах)

- Составьте и запишите пословицу в тетрадь. Выделите окончания в словах, где пришлось его изменить. - Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

- Пришла пора и нам возвращаться домой.

- Как вы думаете, какой еще брат есть у корня? (суффикс)

Что такое суффикс?

Картинный диктант

Перед нами пролив Суффикса, где обитают различные животные. Запишите однокоренные слова, образуя их с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Вставляют окончания

Применять правила делового сотрудничества.

Развивать чувства доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость.

Осуществлять контроль по результату.

IV. Включение нового материала в активное использование и сочетание с ранее изученным

Самостоятельная работа

Игра «Четвертый лишний»

Гора, горе, горный, горняк.

Водить, вода, водный, водяной.

Носильщик, носить, носик, выносит.

Почему эти слова лишние?

Карточки.

1 уровень

Разбери по составу слова:

Восход, задачи, вывоз, полет, приказы.

Выборочный диктант (выписать слова с приставками)

Долина, доплыл, долго, долька.

Заплыл, завтра, заря, зал.

Полоса, полено, поплыл, полный.

С помощью чего образовались данные однокоренные слова?

Выполняют задания

Выписывают

Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием

Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.

Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия

V. Д/з

Придумать рассказ из 10 предложений, разобрать одно слово по составу в каждом предложении .

Сохранять учебные задачи

VI. Итог урока. Рефлексия

Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.

- Поделитесь своими впечатлениями от урока. Что вам понравилось, какие задания были интересными? Трудными?

- Всем спасибо за работу. Урок закончен.

План-конспект урока литературное чтение 3 класс

Тема: А. Гайдар «Чук и Гек»

Цель: учить определять характеры героев рассказа и сравнивать их между собой.

Задачи:

- подвести к мысли о том, что многое в нашей жизни изменяется, но что-то для разных поколений людей остается неизменным и представляет собой главные ценности жизни;
- познакомить учеников с краткой биографией А. Гайдара;
- совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
- воспитывать доброе, внимательное, равнодушное отношение к окружающему миру.

Тип урока: Освоение нового материала.

Ход урока

1.Организационный момент

2.Подготовка к восприятию. Постановка целей и темы урока

Назовите авторов произведений и по вертикали прочитайте фамилию писателя, чье произведение мы будем исследовать.

«Ровно 25 кило». (Драгунский.)

«Честное слово». (Пантелеев.)

«От двух до пяти». (Чуковский.)

«История Гусеницы». (Заходер.)

«Растрепанный воробей». (Паустовский.)

«На Волге». (Некрасов.)

Прочитайте фамилию автора. (Гайдар.)

Знаком ли вам этот писатель?

(Выставляет портрет А. Гайдара.)

Аркадий Петрович Гайдар родился в городе Льгове 22 января 1904 г. С малых лет он рос необычайно любознательным, не по возрасту вдумчивым, впечатлительным. Из воспоминаний сестры: «Родители не очень стесняли

нас в наших играх. Нам разрешалось перевернуть все хоть вверх дном, но при условии, чтобы мы за собой убрали, и это условие выполнялось нами, как закон».

Аркадий Петрович начал сочинять стихи с десяти лет. Родители всячески поощряли творческие упражнения сына, тем более что поэтический дух был присущ им обоим: отец частенько придумывал для детей веселые стишки и частушки, а мать, укладывая детей спать, напевала им собственные колыбельные песни. Чуткий мальчишеский слух рано привык к ритмизованной речи, рано пробудилось в нем желание самостоятельно складывать слова.

По свидетельству современников, в характере Гайдара в избытке сохранились те порывы и эмоции, которые впоследствии щедро источал в своих произведениях. Особенно жизнерадостен и затейлив становился Аркадий Петрович в обществе малышей. Он обладал редкой способностью занять их рассказом, делом или игрой. В свою очередь, дети отвечали ему взаимным пониманием и привязанностью. Друзья писателя единодушно отмечали не только его веселый нрав, прямоту, увлеченность, но и высокую культуру. Не имея законченного образования, писатель на протяжении всей своей жизни не прекращал самостоятельно учиться.

А знаете ли вы, что Гайдар — это псевдоним писателя? В переводе с тюркского означает «всадник, скачущий вперед». Настоящая фамилия Аркадия Петровича — Голиков.

Откройте учебник на с. 160 и прочитайте название произведения. («Чук и Гек».)

Предположите, что могут означать эти слова. (Это имена собственные, мужского рода.)

Похожи ли они на имена мальчиков?

Вспомните: всегда ли вас дома называют по имени?

Какие ласковые прозвища есть у вас?

Возможно, и это ласковые прозвища наших героев, которые изображены на иллюстрации.

Начало рассказа мы будем читать, Характер героев нам надо узнать. Какие они — пока секрет. Надо скорее найти ответ.

Какова цель нашего урока? (Узнать героев произведения и дать их характеристику.)

3. Физкультминутка

4. Работа по теме урока

Прочитайте название первой части. («Телеграмма».)

Кто знает значение этого слова?

Телеграмма — срочное сообщение, передаваемое по телеграфу.

Телеграф — система связи для быстрой передачи на расстоянии и приема сообщений при помощи электрических сигналов.

(Дети по цепочке читают первую часть произведения нас. 160-161.)

О чем вы узнали из этой части?

Помните ли вы рассказ, в котором членов семьи тоже разделяет огромное расстояние? («Растрепанный воробей» К. Паустовского.)

В рассказе Гайдара похожая ситуация? (Чук и Гек жили с мамой в Москве, а папа работал возле Синих гор в лесу.)

Найдите подтверждение в тексте.

Предположите, что это за Синие горы? Почему они «синие»? (Эти горы находятся далеко, и они такие высокие, словно сливаются с синим небом.)

Можем ли мы найти такое географическое название на карте? (Нет.)

Давайте найдем на карте подходящие под описание горы. (Возможно, это Уральские горы.)

Посмотрите по карте, какое расстояние отделяет детей от отца.

Как переживают разлуку члены семьи? Найдите фрагменты, которые описывают эти переживания.

Кстати, длительная ли эта разлука? (Целый год.)

Разве это справедливо, когда близкие люди живут далеко друг от друга?

Почему это произошло?

Понятны ли вам переживания этой семьи?

Узнали ли мы что-то о мальчиках? (Они любили повеселиться, попрыгать и поскакать.)

(Чтение первой части до конца на с. 162—165.)

Что еще вы узнали о героях? Давайте составим таблицу, где вы запишите информацию о каждом герое (прием «Таблица»).

(Составление таблицы.)

Кто из мальчиков старше? Найдите подтверждение в тексте. (Чук старше на год.)

Предположите, сколько им лет. (Они дошкольники шести и семи лет.)

А вы помните себя маленькими?

Кто больше похож на вас в детстве: Чук или Гек? или и тот и другой?

Маша Иванова считает, что Чук напоминает ворону из рассказа «Растрепанный воробей». Вы понимаете, что она имеет в виду? Что для Чука является богатством?

Понимают ли Чук и Гек, что телеграмма — это ценность?

Куда Чук спрятал телеграмму?

Искали ли ее братья?

Расстроились ли, что не нашли?

Как вы думаете, почему же мальчики ничего не сказали матери?

5. Подведение итогов урока

Что вы узнали о мальчиках из первой части?

Узнала ли мама о телеграмме?

Предположите, какие последствия может вызвать этот поступок братьев.

Что на самом деле было в телеграмме, мы узнаем на следующих уроках.

6. Домашнее задание

Перечитать отрывок (учебник, с. 160—165) и ответить на вопрос: почему в данном случае можно с уверенностью сказать: «Так делать нельзя!»?

План-конспект урока по окружающему миру 3 класс

Тема урока: «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Цель:

- актуализировать краеведческие знания и умения обучающихся о Санкт-Петербурге;
- ощутить меру своей ответственности за будущее малой Родины;
- понять важность формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну, ее прошлое и настоящее.
- Развитие речи детей, творческих способностей и познавательных интересов учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите о чём пойдет речь на нашем уроке? Есть удивительный город, а в нем Жители ходят ночами, как днем. Белые ночи! Светлые очень. Кто пропустит это чудо захочет? Летнее чудо! Как же тут спать? Праздником надо те ночи назвать. Можно читать, можно играть, Можно совсем не ложиться в кровать... Если ты знаешь тот город, мой друг, Мне подскажи. Это ... (Санкт-Петербург)
- Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему любимому городу Санкт-Петербургу. (слайд 1) - О какой природной особенности нашего города шла речь в стихотворении? - Санкт-Петербург таит в себе много интересного и удивительного и особенную атмосферу придают городу белые ночи. В Санкт-Петербурге белые ночи продолжаются с 11 июня по 2 июля. Самая светлая ночь в период между 11 и 12 июня, когда солнце заходит за горизонт всего на 100 минут. - А знаете ли вы, ребята, что наш город имел несколько названий? Кто-нибудь из вас знает какие? - Сначала город назывался Санкт-Петербург, затем Петроград и Ленинград, а затем городу вернули историческое название Санкт-Петербург. (слайд 2) - Подумайте, чем похожи названия города Петербург и Петроград? (похожи

тем, что в названиях городов есть общая часть Петр) - Чем различаются названия городов? (град, бург).

2. Экскурсия в историю основания С.-Петербурга

- Кто является основателем города? (слайд 3)
- Что означает слово град? (в старину градом называли город)
- Что означает слово бург? (бург в переводе с немецкого языка обозначает крепость, замок)
- Что в переводе с немецкого обозначает слово «сан»? (святой) А в честь кого Петр 1 назвал город? (в честь святого апостола Петра)
- Как же можно перевести название города Санкт-Петербург? (город святого Петра)
- Почему Петра 1 называют великим? (Петр был великим флотоводцем, талантливым, высокообразованным, трудолюбивым человеком)
- О каком памятнике идет речь (слайд 4) Памятник из бронзы: Честь царю, хвала! Мчится, словно ветер, Конь, Тянет удила. На коне сидит герой, Он красивый, молодой. Это – память в честь Петра, Много сделал он добра. Скачет воин в будни, в праздник, А зовётся... (Медный всадник.)
- Как называется главная река нашего города? У платья два рукава, а у Невы? Кто может их назвать? (слайд 5) - На каком острове был заложен город? С чего началось строительство? (слайд 6) - Расскажите, что изображено на гербе, флаге С.-Петербурга. (слайд 7)

- ## 3. Викторина «Достопримечательности Санкт Петербурга (слайд 8) - Санкт-Петербург - один из красивейших городов в мире. Это город-музей под открытым небом. Восхищают его дворцы, соборы, старинные здания, каналы и мосты. Санкт - Петербург культурная столица, в которой родились многие известные люди Ф.М. Достоевский, И. Е. Репин, В.В. Путин и многие другие.
- А хорошо ли вы знаете достопримечательности нашего города? Начинаем викторину. - Как называется главная улица нашего города? (слайд 9) Невский пр. - Назовите главную площадь, как называется центральная колонна (слайд 10) (Дворцовая площадь, Александрийская колонна) - Как называется это

здание, что в нём находится? (слайд 11) Эрмитаж - О каком здании идёт речь? (слайд 12) Свернём на Большую Морскую. Арку увидим. Скажите какую?

Арки у нас есть любого масштаба, Но главная – в здании.. (Главного штаба) - Как называются соборы? (слайд 13) Исаакиевский, Казанский -Назовите самый большой музей русского искусства? (слайд 14) Русский музей - Самый первый музей С-Петербурга? (слайд 15) Кунсткамера - Назовите достопримечательности. Что украшает шпиль Петропавловской крепости, шпиль Адмиралтейства? (слайд 16) - Почему С-Петербург называют Северной Венецией? Кто может сказать, сколько мостов в городе? (342) - Назовите мосты? (Аничков, Синий, Дворцовый) (слайд 17, 18, 19, 20, 21) - Какие вы можете назвать достопримечательности, о которых мы с вами не говорили сегодня? - Что не относится к достопримечательностям С-Петербурга? (слайд 22) - Найди лишнее слово. (слайд 23)

4. С-Петербург, путешествие в будущее - Санкт – Петербург – это открытый европейский город, открытый для всех, кто в нём желает жить и работать. - Что такое комфорт? Почему говорят, что Санкт-Петербург комфортный город? - А как вы думаете, что можно сделать, чтобы город стал ещё лучше? Какие проблемы нужно решить сегодня, чтобы город рос и расцветал? Кто может помочь городу обрести будущее? Каким должен быть настоящий петербурженец? - Предлагаю разделить на группы и выполнить мини – проект - «Город будущего» В каждой группе выберете, кто будет рисовать, кто составлять план нового строительства, кто будет придумывать новые законы, обязанности граждан. (слайд24)

5.Просмотр видеоролика «Прогулка по Санкт-Петербургу»

6. Рефлексия. Прием «Синквейн»

Правила составления синквейна:

1.В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Санкт-Петербург

- 2.Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Красивый, чистый
- 3.Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...). Любоваться, восхищаться, удивляться
- 4.Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Санкт-Петербург-культурная столица России
- 5.Последняя строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое передает суть темы. Город

План-конспект урока математики 3 класс

Тема урока: «Так учили и учились в старину»

Цели урока:

1. Образовательная: повторить и усовершенствовать знания таблицы умножения, формировать умение решать составные задачи.
2. Развивающая: развивать умения применять на практике полученные знания, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение рассуждать.
3. Воспитывающая: прививать интерес к предмету, ответственное отношение к работе, воспитывать любознательность, желание изучать математику.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Вид урока: урок введения в старину.

Методы: элементы опережающего обучения, проблемно-поисковый, словесный, деятельностный, фронтальный опрос, индивидуальная работа.

Средства обучения: учебник А.Л.Чекина, О.Холодовой, С.А Рачинского, Н.Н.Аменицкого, наглядный материал.

Прогнозируемый результат: совершенствовать устные и письменные навыки счёта, умения решать составные задачи.

Ход урока

1. Орг. момент.

Ребята, сегодня на уроке мы будем решать арифметические задачи, которые решали в старину, отрабатывать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение рассуждать.

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

2. Устный счёт.

Итак, ребятки, для «ума зарядка».

- Сколько будет, если взять 5 раз по 33? (165)
- Сколько недель в 49 днях? (7 недель)
- Сколько всего составляют 17 четвёрток? (68)
- Чему равна треть часа? (20 минут)
- На сколько надо умножить 800, чтобы получилось 64000? (80)
- Я да ты, да мы с тобой. Сколько всего? (2)
- Сколько хвостов у двух котов? А сколько лап? (2, 8)
- Что тяжелее: 6 пакетов крупы по 2 кг или 2 листа железа по 6 кг?
(одинаково)
- Сколько пятёрок в числе 40? (8)
- У розы их 2, у ромашки – 3, у традесканции – 5, а сколько их у георгина? (4 слога)
- Сколько кг в две четверти тонны? (500 кг)
- Что растёт в шляпе? (гриб)

А сейчас я хочу вам дать совет. Посмотрите на запись и расшифруйте её:

НААНИВЛСИВАЗШЯХА

(Ваша сила в знаниях)

3. Решение задач из книги С.А.Рачинского.

Прослушать задачи, которые после анализа решим в тетради.

«Я принёс в школу 220 орехов и раздал по 4 ореха каждому мальчику и по 3 – каждой девочке. В школе вдвое больше мальчиков, чем девочек. Сколько тех и других?»

1) $4 \times 2 + 3 = 11$ (орех.) – дали одному мальчику и одной девочке;

2) $220 : 11 = 20$ (дев.);

3) $20 \times 2 = 40$ (мальч).

Ответ: 20 девочек и 40 мальчиков.

«Я принёс своим ученикам орехов. Если дам каждому по 5, то 3 ученикам не хватит. Если же дам каждому по 4, то 11 ученикам старшей группы могу прибавить по 3 ореха.

Сколько орехов? Сколько учеников?»

1) $5 \times 3 = 15$ (орех.) – не хватит, если каждому ученику давать по 5 орехов;

2) $3 \times 11 = 33$ (орех.) – останется, если каждому ученику давать по 4 ореха;

3) $15 + 33 = 48$ (уч.) – в школе;

4) $(48 - 3) \times 5 = 45 \times 5 = 225$ (орех.) – принёс учитель.

Ответ: 225 орехов.

4. Физминутка.

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота,

Ну-ка делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз, потянись,

Окончательно проснись.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

5. Решение задач из книги Н.Н.Аменицкого.

Чтение, разбор и решение задач.

«На скотном дворе гуляли гуси и поросята. Хозяин двора и его сын вышли на двор, посмотрели на гуляющих животных и пошли в поле.

Дорогой сын спрашивает: «Папа, сколько у нас на скотном дворе гусей и сколько поросят?» - «А вот угадай-ка сам. Число голов гуляющих животных 25, а число ног 70»

Сын подумал и решил задачу. Как он это сделал?

1) $25 \times 2 = 50$ (ног) – было бы у всех гусей и поросят, если бы у каждого из них было только 2 ноги;

2) $70 - 50 = 20$ (ног) – не хватает всем пороссятам, так как у поросят по 4 ноги;

3) $20 : 2 = 10$ (поросят);

4) $25 - 10 = 15$ (гусей).

Ответ: 15 гусей, 10 поросят.

«Журавли обыкновенно летают так, что образуют правильный треугольник: впереди один журавль (вожак), за ним два, потом три и т.д. Сколько летело в стае журавлей, если в последнем ряду можно было их насчитать 15 штук?»

$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14 + 15 = 120$ (пт.)

Ответ: 120 птиц.

6. Самостоятельная работа: решение задачи по учебнику: с.125 №3.

Проверка решения.

1) $5 + 4 = 9$ (орех.) – дали 1 мальчику и 1 девочке в первый раз;

2) $234 : 9 = 26$ (дев.) – учится в школе;

3) $26 \times 2 = 52$ (уч.) – всего в школе;

4) $52 \times 6 = 312$ (орех.) – принёс второй раз.

Ответ: 312 орехов.

7. Итог урока.

- Чему учились на уроке?

- Что понравилось?

- Как оцените свою работу?

Д/з: с.125 №5, с.127 №5.

План-конспект урока по математике 3 класс

Тема: Величины. Геометрические фигуры.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: начать формировать представления о плоскости.

Задачи:

- обучающие: 1. Формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и обучать видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади). 2. Продолжить работу по классификации геометрических фигур по различным основаниям. 3. Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.

-развивающие: 1. Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать эти умения для проверки решения. 2. Продолжать работать над занимательными задачами. 3. Развивать логическое мышление, умение анализировать.

-воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому предмету, чувства коллективизма, взаимовыручки и взаимопомощи.

Формирование УУД:

Познавательные УУД

Развиваем умения:

1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
2. составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;
4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.

Коммуникативные УУД

Развиваем умения: 1. – работать в команде разного наполнения: паре, малой группе, целым классом; 2. – вносить свой вклад в работу для достижения

общих результатов; 3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

Регулятивные УУД

Развиваем умения: 1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

Личностные УУД

Развиваем умения: 1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка знаний, умений учащихся для подготовки к новой теме

Арифметический диктант:

Сколько надо прибавить к 380, чтобы получить 400?

Найти сумму и разность 860 и 100?

На сколько 260 больше, 40?

Уменьшаемое – 570, вычитаемое – 30. Чему равна разность?

840 увеличить на 60.

Первое слагаемое – 200, сумма – 520. Найти второе слагаемое.

Из какого числа вычли 40 и получили 620?

Найти сумму 700 и 300.

Какое число надо прибавить к 500, чтобы получить 800?

Сколько надо вычесть из 300, чтобы получить 260?

(20, 960, 760, 220, 540, 900, 320, 660, 1000, 300, 40)

III. Постановка целей и задач урока

IV. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении по образцу

Работа по учебнику над геометрическим материалом: с.7-8 №1-6

анализ и решение задачи: с.8 №7

в пятницу – 28 ист.

в субботу - ?, на $24 \geq$

в воскресенье - ?, на $15 \leq$

1) $28+24=52$ (ист.)-в субботу

2) $52-15=37$ (ист.)-в воскресенье

3) упражнение-ловушка №8

4) Логическая задача №9

V. Контроль над результатом учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися:

Сам – но:

решение задачи:

С одной грядки собрали 40кг огурцов, а с другой 50кг. На засолку ушло 63кг.

Сколько кг огурцов осталось? (90, 27)

выполнить действия:

$$37 + 25 = 62 \quad 84 - 37 = 47$$

$$74 - 46 = 28 \quad 38 + 46 = 84$$

$$16 + 38 = 54 \quad 80 - 25 = 55$$

VI. Домашнее задание

с.58 №9

План-конспект урока математики 3 класс

Тема: Как получить недостающие данные

Тип урока: изучение нового материала

Цели:

1. Учить узнавать недостающие данные
2. Совершенствовать умение составлять задачу и решать её
3. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы; развивать зрительную и слуховую память;
4. Воспитывать доброжелательность и уважение друг к другу в коллективной деятельности и работе в парах.

Оборудование: схема решения задач на уменьшение числа в несколько раз.

Использование образовательных технологий на уроке: информационно – коммуникативная технология; прием ТРКМ (синквейн); элементы здоровьесберегающей технологии; обучение в сотрудничестве.

Ход урока

1. Организационный момент.

Задачи этапа: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к уроку.

1.Приветствие.

Здравствуйте, ребята. Начинаем урок математики.

Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.

2.Проверка готовности к уроку.

Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник математики, рабочая тетрадь, карандаши и линейка.

2.Актуализация опорных знаний.

-С каким настроением мы начинаем урок?

-Какое у вас настроение?

Радостное, Спокойное, Приподнятое, Печальное, Ровное, Весёлое, Ликующее

-Что сегодня главным будет на уроке, вы узнаете, решив задачи.

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень точная наука,

Очень строгая наука,

Интересная наука –

Это математика!

В саду росло 16 белых роз, а жёлтых – в 2 раза меньше. Сколько жёлтых роз?

Тетрадь стоит 3 рубля, а ручка – в 4 раза дороже. Сколько рублей стоит ручка?

В посёлке 20 деревянных домов, а каменных 4 дома. Сколько каменных домов?

Миша сделал 2 флажка, а Дима – в 6 раз больше. Сколько флажков сделал Дима?

Слава решил 15 примеров, а Ира – 5 примеров. Во сколько раз меньше решила примеров Ира?

Бабушке 56 лет, а внуку – 8 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

(Дети выбирают буквы, соответствующие ответам задач).

-Ребята, сегодня на уроке будем совершенствовать умения решать задачи.

3. Создание проблемной ситуации

Задачи этапа: мотивировать и мобилизовать силы и способности учащихся, стимулировать их к успеху, формировать настойчивость в достижении цели.

-Решите такую задачу:

В парке на аллее росло 24 липы, а берёз в несколько раз меньше, чем дубов. Сколько берёз росло на аллее?

(Дети говорят, что эту задачу нельзя решить, потому что в ней не все данные для решения)

- Ребята, сейчас вы сами сформулируете тему урока.

Тема нашего урока: Как получить недостающие данные

4. Открытие нового, целеполагание

Задачи этапа: дать учащимся конкретное представление о выборе действия при решении задач на уменьшение числа в несколько раз

Задачи этапа: организовать и целенаправить деятельность учащихся, подготовить их к усвоению материала.

- Сегодня на уроке мы будем решать задачи с недостающими данными, будем находить недостающие данные.

- Как выдумаете, а как можно получить недостающие данные?

- Откройте учебник на странице 78 и прочитайте тему. Найдите номер № 224.

Читаем задание.

1. Задание 224.

– Миша поставил перед собой задачу: вычислить площадь пола в классе, который имеет прямоугольную форму. Какие данные ему для этого нужно узнать? (Длину и ширину классной комнаты.)

– Можно ли получить эти данные с помощью измерения? (Можно.)

– Сделав нужные измерения, Миша установил, что длина класса 8 м, а ширина 5 м. Сформулируйте задачу, которую теперь нужно решить Мише.

Задача. Чему равна площадь пола классной комнаты, если длина класса 8 м, а ширина 5 м?

– Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Решение: $8 \cdot 5 = 40$ (кв. м) – площадь пола.

Ответ: 40 кв. м.

При необходимости учащиеся выполняют рисунок-план классной комнаты.

2. Задание 225.

– Машу заинтересовал вопрос о том, какая река и на сколько километров длиннее: Волга или Лена? Каких данных недостаёт Маше, чтобы ответить на этот вопрос? (Длины рек.)

– Где можно прочитать сведения о длине рек нашей страны?

– Из географического атласа Маша узнала, что длина реки Лены 4400 км, а длина Волги 3530 км. Сформулируйте задачу, которую нужно решить Маше.

Задача. Длина реки Лены 4400 км, а длина Волги 3530 км. На сколько километров река Лена длиннее реки Волги?

– Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Решение:

$$4400-3530=870(\text{км})$$

Ответ: на 870 км длиннее река Лена.

Мы проверили осанку

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайнька-трусишка,

И как серый волк - волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

5. Первичное закрепление

Задачи этапа: закрепить в памяти учащихся знания, умения, навыки, необходимые им для самостоятельной работы по новому материалу, добиться глубины его понимания.

1. Задание 227.

– На сколько квадратных километров площадь озера Байкал больше площади Ладожского озера?

Недостающие данные для ответа на это требование можно узнать из таблицы.

– Ответьте на данные требования, решив соответствующую задачу.

Решение:

Ответ: на 13 800 кв. км больше.

2. Задание 228.

- Прочитайте условие задачи.
- Что известно?
- Что требуется узнать?
- Каких данных недостает для того, чтобы узнать, сколько килограммов печенья привезли в школьную столовую?
- Прочтите недостающие данные на этикетке коробки.
- Сформулируйте условие, которое позволяет ответить на данное требование.
- Решите полученную задачу. Вычислите и запишите ответ.

Задача. Три старшеклассника разгрузили по 2 коробки с печеньем массой 5 кг 500 г. Сколько печенья привезли в столовую?

Решение:

- 1) $5 \text{ кг } 500 \text{ г} \cdot 2 = 11 \text{ кг}$ – разгрузил каждый старшеклассник.
- 2) $11 \text{ кг} \cdot 3 = 66 \text{ кг}$ – привезли печенья.

Ответ: 66 кг.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Работа в парах.

1. Задание 230.

- Выполните разностное сравнение числа мальчиков и числа девочек, присутствующих на уроке в классе. Недостающие данные получите на основе непосредственного наблюдения.

2. Задание 226.

- Какие недостающие данные нужно получить для того, чтобы ответить на требование: «На сколько сантиметров твой рост отличается от роста соседа по парте?» (Необходимо измерить свой рост и рост соседа.)
- Узнайте недостающее данное у соседа по парте.
- Сформулируйте соответствующую задачу и решите ее. Вычислите и запишите ответ.

7. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?

– Как можно получить недостающие данные?

Ребята, сейчас мы с вами закрепим материал, полученный на этом уроке, вот таким образом. (Объяснение правила написания синквейна).

Синквейн. Правила написания синквейнов:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). - Данные

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). – Недостающие, полученные

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...). – Находить, обрабатывать, делиться

4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. – Нужно получать недостающие данные

5. Последняя строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое передает суть темы. - Информация

8. Домашнее задание № 229

Задачи этапа: сообщить о домашнем задании; мотивировать на самостоятельную деятельность при решении задачи и примеров, на успешное выполнение.

Вспомнить порядок действий при решении числовых выражений.