



**ПОВОЛЖСКИЙ
ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ**
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО

Кафедра теологии, философии, истории

ИСТОРИЯ РОССИИ XX–XXI ВЕКОВ

Практикум

для студентов направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Историческое образование»



© Тимохова Елена Анатольевна, 2021

© АНО ВО «Поволжский православный институт», 2021

ISBN 978-5-6041971-4-1

УДК [94 (47):94 (470):378.147] (075.8)

ББК [63.3 (2) + 63.3 (2Рос)] я73

И 90

Рецензент

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии
Тольяттинского государственного университета *Васильева Светлана Юрьевна*

И 90 История России XX–XXI веков : практикум для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование» / сост. Е.А. Тимохова. – Тольятти : Поволжский православный институт, 2021. – 1 оптический диск.

Практикум содержит комментарии по изучению дисциплины, планы семинарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной литературой, список основной учебной литературы и источников, темы курсовых работ и рекомендации по их выполнению, а также вопросы к зачёту, экзамену, тесты по курсу «История России XX–XXI веков».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Поволжского православного института.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ППШ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Тимохова Елена Анатольевна, 2021

© АНО ВО «Поволжский православный институт», 2021

Редактор *Е.Ю. Жданова*

Художественное оформление, компьютерное проектирование: *Т.В. Надеждина*

Дата подписания к использованию 15.01.2021.

Объем издания 1,69 МБ.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 2-2-20. Тираж 50 экз.

АНО ВО «Поволжский православный институт»,

445028, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: pvn@pravinst.ru

Сайт: pravinst.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Планы семинарских занятий	8
Раздел I. Российская империя в 1900–1917 гг.	10
Раздел II. Революция 1917 года и гражданская война в России.....	33
Раздел III. СССР в 1922–1945 гг.	57
Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг.	95
Раздел V. Современная Россия.....	130
Вопросы к зачёту.....	155
Вопросы к экзамену.....	157
Содержание и методические рекомендации	
по выполнению самостоятельной работы.....	159
Библиографический список.....	170

ВВЕДЕНИЕ

Курс освещает основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории России XX–XXI веков в рамках модернизационного подхода.

Задачи курса

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития России в Новейшее время.

2. Представить конкретные события истории России в контексте особенностей её цивилизационного и общемирового развития.

3. Выявить динамику политической и экономической модернизации страны в рассматриваемый период.

4. Охарактеризовать специфику советского периода отечественной истории.

5. Сформировать у студентов представление о месте и роли России во всемирной истории.

6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам отечественной истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной историографии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент должен:

- знать:

- основные факты и события истории России XX–XXI веков в контексте всеобщей истории;

- основные тенденции и особенности социалистического развития страны;

- ключевые понятия курса;

- основные вехи жизненного и творческого пути ведущих отечественных исторических деятелей;

- наиболее актуальные проблемы современной историографии по курсу.

- уметь:

- профессионально работать с историческими источниками и литературой;

- анализировать, сравнивать исторические события и явления, сопоставлять данные разных источников;
- обобщать фактический материал;
- соотносить отдельные события российской истории с общей ситуацией в стране;
- применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;
- применять знания российской, всеобщей истории, теории и методологии истории при анализе исторических событий.

- владеть навыками:

- анализа исторических концепций и литературы;
- работы с исторической картой;
- составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по темам и проблемам курса;
- поиска необходимой информации в печатных изданиях, электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Пособие содержит методические рекомендации по изучению дисциплины, список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной литературой, а также вопросы к зачёту и экзамену, тесты, справочные материалы. Пособие отражает авторский курс и составлено в соответствии с ФГОС ВО. Особое внимание при подборе тематики занятий уделено рассмотрению дискуссионных в историографии проблем отечественной истории. При изучении дисциплины предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий.

Учебно-методические рекомендации призваны оказать помощь студентам в изучении дисциплины. В рамках семинарских занятий студенты углубляют свои

знания по курсу, приобретают навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с ознакомления с материалами учебника по теме. Далее необходимо приступить к изучению фундаментальной монографической литературы, а также статей, опубликованных в журналах «Российская история», «Новая и новейшая истории», «Вопросы истории». Особое внимание следует уделить анализу исторических источников, опубликованных в сборниках и хрестоматиях.

Изучение широкого спектра специальной литературы и материалов исторических источников позволит студентам углубить знания по темам курса и сформировать самостоятельный взгляд на исторические события.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Общие методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В качестве основных учебников рекомендуются:

Ратьковский И.С., Рачковский В.А., Ходяков М.В., Флоринский М.Ф., Кутузов В. А., Лебина Н.Б. **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1.** – М.: Юрайт, 2019. – 270 с.;

Ратьковский И.С., Ходяков М.В., Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Рачковский В.А., Флоринский М.Ф. **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата.** – 8-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 300 с.;

Новейшая история Отечества: XX век: учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1, 2 / А.Ф. Киселев [и др.]; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2002;

Новейшая история России, 1914–2009: учеб. пособие для вузов / В.А. Кутузов [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010;

История России. 1938–2002: учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 540 с.;

История России в новейшее время 1985–2009 гг. : учебник / под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2017. – 494 с.

Для подготовки студент может использовать любой другой учебник (учебное пособие) по истории России XX века, рекомендованный для студентов вузов по направлениям подготовки «история», «историческое образование». Перечень учебной литературы представлен также в библиографии в конце данного пособия.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором долж-

на прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

При подготовке к каждому конкретному семинарскому занятию студент должен также руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах, особое внимание обратить на вопросы, на которых следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям. Рекомендации по подготовке докладов, курсовых работ, а также по выполнению конспектов представлены в разделе «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы» данного пособия.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1900–1917 ГГ.

Тема 1. Россия на рубеже XIX–XX веков

Учебные вопросы

1. Население России и его социальная структура.
2. Динамика промышленного развития России в 1893–1913 гг. Монополистические объединения.
3. Сельское хозяйство России в начале XX в.
4. Государственное устройство России. Начало правления Николая II.
5. Международное положение России на рубеже веков. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание и подготовиться к дискуссии на семинаре;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание **на вопросах** (перечисленных ниже).

1. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества. Как происходило формирование классов капиталистического общества? Расскажите о положении каждого сословия российского общества. Какие изменения происходили в положении крестьянства, дворянства, промышленной буржуазии, пролетариата? Как менялась численность каждого слоя? О чём это свидетельствовало? Какова общая численность населения России? Расскажите об интересах каждого слоя российского общества. Какие противоречия существовали в социальной структуре?

2. Экономическое развитие России в начале XX в. Промышленное развитие России. Крупное и мелкотоварное производство. Торговля, финансы, банки, ак-

ционирование капитала, кооперация. Особенности капиталистической модернизации в России. Монополистические объединения. Картели и синдикаты. Создание монополий высшего типа. Высокая степень концентрации производства. Сохранение феодальных пережитков. Роль государства в экономике страны. Перспективы промышленного развития России.

3. Сельское хозяйство. Состояние крестьянского и помещичьего хозяйства: тенденции развития и трудности. Основные районы землевладения. Сельскохозяйственное производство и техника. Аграрный вопрос.

4. Особенности российской политической системы в начале XX века. Роль Государственного совета. Система местного самоуправления. Охарактеризуйте личность Николая II. Какие оценки его правлению даются в отечественной и зарубежной историографии?

5. Основные направления внешней политики России в начале XX века. Дальневосточное направление политики. Строительство КВЖД. Отношение с Китаем, Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг. и её итоги.

Доклад

1. Николай II: исторический портрет.

Дополнительная литература

1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. – СПб., 1999.
2. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Николай II // Вопросы истории. – 1993. – № 2.
3. Балакин В.Ю. Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов // Новая и новейшая история. – 2004. – № 6.
4. Богданович Н. Три последних самодержца. – М., 1990.
5. Витте, С.Ю. Избранные воспоминания, 1849 – 1911 гг. / С.Ю. Витте. – М.: Мысль, 1991. – 708 с.
6. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революции // Отечественная история. – 1993. – № 1.

7. Гиндин И.Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте // Вопросы истории. – 2006. – № 12. – 2007. – С. 1–11.
8. Дневник императора Николая Второго, 1890–1906 гг. – М., 2001.
9. Дякин В.С. Деньги для сельского хозяйства 1892–1917 гг. Аграрный кредит в экономической политике царизма. – СПб., 1997.
10. Иоффе Генрих. Революция и судьба Романовых. – М., 1992.
11. Карелин А., Степанов С. С.Ю. Витте – финансист, политик, дипломат. – М., 1998.
12. Куликов С.В. Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы // Российская история. – 2009. – № 4.
13. Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II. – М.: ТЕРРА, 1992. – 640 с.
14. Степанов В.А. Предпосылки денежной реформы С.Ю. Витте // Отечественная история. – 2004. – № 5.
15. Ферро М. Николай II ; пер. с фр. Г.Н. Ерофеевой. – М.: Международные отношения, 1991. – 352 с.
16. Ходяков М.В. Китайско-Восточная железная дорога и планы усиления русского экономического влияния на Дальнем Востоке в преддверии Первой мировой войны // Петербургский исторический журнал. – 2018. – № 3 (19). С. 52–65.

Тест

1. Для российской экономики рубежа XIX–XX вв. не было характерно:
 - А) сохранение феодальных пережитков;
 - Б) отказ от использования иностранных капиталов;
 - В) создание государственно-капиталистической системы хозяйства;
 - Г) высокая степень концентрации производства.
2. В чем состояла основная особенность экономического развития Российской империи в начале XX века?
 - А) Значительные масштабы вывоза капитала из страны.

Б) Преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

В) Сочетание современной капиталистической промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования.

Г) Непривлечение иностранного капитала в экономику страны.

3. Что характерно для государственно-монополистического капитализма?

А) Высокий уровень концентрации производства.

Б) Законодательное регулирование экономической жизни, активное вмешательство государства в формирование монополий.

В) Невмешательство правительства в экономические процессы, формирование монополий в условиях свободной конкуренции.

Г) Низкая оплата труда наемных рабочих.

4. Чем объяснялась быстрая монополизация экономики России?

А) Возможность развития капитализма «вширь».

Б) Изначально высокий уровень концентрации производства.

В) Разрушительный характер экономических кризисов.

Г) Влияние иностранных инвесторов.

5. Каковы характерные особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX века?

А) Преобладание общинного крестьянского землевладения.

Б) Широкое развитие фермерских хозяйств.

В) Быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

Г) Переход помещичьих земель в руки крестьян.

6. Укажите одну из особенностей социальной структуры российского общества в начале XX века.

А) Сословное деление.

Б) Стратификация населения по профессиональному признаку.

В) Дифференциация населения по классовому признаку.

Г) Отсутствие четкого деления общества на группы.

7. Каковы характерные особенности положения русского пролетариата в начале XX века?

А) Продуманная система социальных льгот и гарантий.

Б) Высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях.

В) Наличие развитой профсоюзной системы.

Г) Высокая заработная плата.

8. В чем состояла основная особенность экономического развития Российской империи в начале XX века?

А) Значительные масштабы вывоза капитала из страны.

Б) Преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

В) Сочетание современной капиталистической промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования.

Г) Развитие экономики страны за счет внешних финансовых ресурсов.

9. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?

А) 1897 г.

Б) 1903 г.

В) 1900 г.

Г) 1909 г.

10. С какими государствами Россия в начале XX века была связана активной внешнеторговой деятельностью?

А) Германия, Англия, Франция.

Б) Германия, Италия, Япония.

В) Англия, Дания, Швеция.

Г) США, Канада.

11. Какой вид транспорта занимал ведущее место во внутренних грузо- и пассажироперевозках в России в начале XX века?

- А) речной;
- Б) морской;
- В) железнодорожный;
- Г) автомобильный.

12. Каковы характерные особенности положения русского пролетариата в начале XX века?

- А) продуманная система социальных льгот и гарантий;
- Б) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
- В) наличие развитой профсоюзной системы;
- Г) высокая заработная плата.

13. Какова была законодательно установленная максимальная продолжительность рабочего дня взрослого мужчины на фабриках и заводах России с 1897 года?

- А) 8 часов;
- Б) 11,5 часов;
- В) 10 часов;
- Г) продолжительность рабочего дня не фиксировалась.

14. Форсированная индустриализация рубежа XIX–XX вв. предусматривала ...

- А) активное привлечение иностранных инвестиций;
- Б) опору на собственные силы;
- В) попытку решения крестьянского вопроса;
- Г) введение парламентаризма.

15. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. было(а) характерно(на)...

- А) высокая концентрация производства;
- Б) низкая концентрация рабочей силы;
- В) слабая роль государства;
- Г) преобладание городского населения.

Тема 2. Революция 1905–1907 гг.

Формирование российской многопартийности

Учебные вопросы

1. Причины и периодизация русской революции 1905–1907 гг.
2. Ход, итоги и значение русской революции 1905–1907 гг. Российский парламентаризм.
3. Особенности формирования многопартийности в России на рубеже XIX–XX вв. Ведущие политические партии, их программы, идеология, организационная структура, стратегия и тактика.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание и подготовиться к дискуссии на семинаре
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Выделите и охарактеризуйте основные источники по русской революции 1905–1907 гг. Расскажите об изучении революции в отечественной историографии. Каковы причины революции 1905–1907 гг. выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы революции.

2. Расскажите об основных событиях революции 1905–1907 гг.: в городе, деревне, в армии и на флоте. Участие в революции различных социальных групп и политических сил. Какие события являются кульминацией революции? Каковы их политические последствия? Какие изменения произошли в государственном устройстве страны в ходе революции? Охарактеризуйте манифест от 17 октября 1905 года. Что такое парламентаризм? Каковы особенности российского парламентаризма? Произошло ли ограничение самодержавия в России в 1905–1906 гг.? Представьте различные точки зрения исследователей.

3. Расскажите о формировании политических партий в России в начале XX века. Охарактеризуйте программы политических партий, выделите цели, средства борьбы каждой партии. Расскажите о руководстве, лидерах политических партий. Какую роль сыграли политические партии в русской революции 1905–1907 гг.? Расскажите о думской деятельности российских партий. Назовите и охарактеризуйте основные источники по истории политических партий. Охарактеризуйте историографию.

Задание. Заполнить таблицу «Модели общественного переустройства России в начале XX века»

Название модели	Содержание (позиция по вопросу о власти, аграрному, рабочему, национальному вопросам)	Социальные и политические силы
консервативная		
либеральная		
социалистическая		

Источники

1. Правые партии. 1905–1917. Документы и материалы. В 2 т. Т. 1. 1905–1910 гг. Составитель, автор введения и комментариев Ю.И. Кирьянов. – М.: РОССПЭН, 1998. – 720 с.

2. Правые партии. 1905–1917. Документы и материалы. В 2 т. Т. 2. 1911–1917 гг. Составитель, автор введения и комментариев Ю.И. Кирьянов. – М.: РОССПЭН, 1998. – 412 с.

3. Программные документы политических партий России дооктябрьского периода. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 192 с.

4. Программы политических партий России (1905–1906 гг.). – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 1991. – Вып. 1, 2, 3.

5. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Щагина. – М.: Просвещение, 1991. – 544 с.

6. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М: ВЛАДОС, 1996. – 894 с.

Дополнительная литература

1. Вдовин А.И. Русская нация в XX веке. Русское, советское, российское в этнополитической истории России. – М., Проспект, 2019. – 712 с.

2. Головков Г.З. 1905–1907. Вехи обоюдного насилия власти и революции // Россия и современный мир. – 2006. – №1. – С. 114–127.

3. История политических партий России / под ред. А.И. Зевелева. – М.: Высшая школа, 1994. – С. 39–61, 87–95, 11–120, 143–161.

4. Исхаков С.М. Политические партии в российских революциях в начале XX века: всероссийская научная конференция / С.М. Исхаков // Отечественная история. – 2004. – № 6. – С. 112–119.

5. Куликов С.В. Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы // Российская история. – 2009. – № 4.

6. Кучер В.В. Политические партии в России в начале XX века: крат. очерк истории: программные документы ; отв. ред. В.И. Шишкин. – Новосибирск, 1993. – 182 с.

7. Нефедов С.А. Истоки 1905 года: «Революция извне»? // Вопросы истории. – 2008. – № 1. – С. 47–59.

8. Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II / С.С. Ольденбург. – М.: ТЕРРА, 1992. – 640 с.

9. Политическая история России в партиях и лицах / сост. В.В. Шелохаев, Н.Д. Ерофеев. М.: Терра, 1994. – 305 с.

10. Политические партии в российских революциях в начале XX века: сборник / под ред. Г.Н. Севостьянова. – М., 2005. – 532 с.

11. Политические партии России в контексте ее истории: учебное пособие / под ред. С.М. Смагиной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 27–74, 75–130.

12. Политические партии России: страницы истории / под ред. Е.А. Марковой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – С. 30–59, 101–126.
13. Политические партии: история и современность. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000. – 631 с.
14. Попов Г. О столыпинской реформе // Наука и жизнь. – 1997. – № 1. С. 44–52.
15. Поцелуев В.А. Россия (конец XIX – начало XX в.). Том 1: Модернизация 1894–1920 гг. – М.: Олимпия : Человек, 2013. – 774с.
16. Проблемы социально-экономической и политической истории России XIX–XX века / под. ред. А.Н. Николаева. – СПб.: Алетейя, 1999.
17. Розенталь И.С. Политические партии в российских революциях в начале XX века // Отечественная история. – 2006. – № 5. – С. 157.
18. Телков А.С. К вопросу об особенностях становления российских политических партий и партийной системы в XX в. // Вестник МГУ. Сер. 12. Политические науки. – 2002. – № 5. – С. 63–69.
19. Терроризм в России в начале XX века // Исторический вестник. Том второй / под общей ред. С.В. Девятова. – М., 2012.
20. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. – 2004. – № 6. – С. 126–141.
21. Ферро М. Николай II ; пер. с фр. Г.Н. Ерофеевой. – М.: Международные отношения, 1991. – 352 с.

Тест

1. Интересы каких слоев российского общества выражал «Союз 17 октября»?
 - А) средняя городская буржуазия и интеллигенция;
 - Б) крестьянство;
 - В) крупные промышленники, финансовая буржуазия, либеральные помещики и состоятельная интеллигенция;
 - Г) рабочие.

2. Расстрел в Петербурге 9 января 1905 г. мирного шествия к Зимнему дворцу с петицией к царю получил название...

- А) «Кровавое воскресенье»;
- Б) Ленский расстрел;
- В) Всероссийская политическая стачка;
- Г) дворцовый переворот.

3. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят...

- А) 9 января 1905 г.
- Б) 17 октября 1905 г.
- В) 3 июня 1907 г.
- Г) 1 августа 1914 г.

4. Начало работы Государственной думы – нижней палаты парламента – относится к _____ году.

- А) 1906;
- Б) 1894;
- В) 1904;
- Г) 1900.

5. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили название...

- А) революционная ситуация;
- Б) «зубатовщина»;
- В) третьеиюньский государственный переворот;
- Г) «Кровавое воскресенье».

6. «Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России...

- А) монополий;
- Б) судебной системы;
- В) республиканской формы правления;
- Г) парламентаризма.

7. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.

А) Революционно-демократическое;

Б) Либерально-оппозиционное;

В) Консервативно-охранительное;

1) «Союз русского народа»;

2) кадеты;

3) РСДРП(б).

8. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.

А) Революционно-демократическое;

Б) Либерально-оппозиционное;

В) Консервативно-охранительное;

1) «Союз русского народа»;

2) эсеры;

3) «Союз 17 октября».

9. Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы и ее судьбы...

А) первая;

Б) третья;

В) четвертая;

1) проработала полный срок;

2) распущена в ходе Февральской революции 1917 г.;

3) распущена на этапе спада революции.

10. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и даты ее создания.

А) «Союз 17 октября»;

Б) РСДРП(б);

В) эсеры;

- 1) 1901–1902 гг.;
- 2) 1905 г.;
- 3) 1898 г.

11. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера.

- А) РСДРП(б);
- Б) эсеры;
- В) кадеты;
- 1) П.Н. Милюков;
- 2) В.М. Чернов;
- 3) В.И. Ленин.

12. Что такое Советы рабочих депутатов?

- А) Органы политической власти рабочих.
- Б) Органы самоуправления рабочих на производстве.
- В) Органы защиты социальных прав рабочих.
- Г) Органы местного рабочего самоуправления.

13. Лидером партии эсеров был...

- А) П.Н. Милюков;
- Б) В.И. Ленин;
- В) В.М. Чернов;
- Г) А.И. Гучков.

14. Лидером партии кадетов был...

- А) П.Н. Милюков;
- Б) В.И. Ленин;
- В) А.И. Гучков;
- Г) В.М.Чернов.

15. Какая из перечисленных партий является черносотенной?

- А) Союз 17 октября;
- Б) Союз Михаила Архангела;

В) Социал-демократическая партия;

Г) партия эсеров.

16. Раскол РСДРП на два крыла – большевиков и меньшевиков – произошёл на II съезде партии в ____ году.

А) 1900;

Б) 1905;

В) 1903;

Г) 1898.

17. Меньшевистское крыло РСДРП возглавляли...

А) Г. Плеханов и Ю. Мартов;

Б) В. Ленин и Г. Плеханов;

В) В. Чернов и М. Спиридонова;

Г) П. Милюков и А. Гучков.

18. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям...

А) социалистическим;

Б) монархическим;

В) революционным;

Г) либеральным.

19. «Союз русского народа» был одной из крупных ____ партий.

А) либеральных;

Б) социалистических;

В) оппозиционных;

Г) монархических.

20. «Партия русских конституционных демократов» (кадетов) была образована в ...

А) 1902 г.

Б) 1903 г.

В) 1905 г.

Г) 1901 г.

21. Террор как тактика осуществления партийной программы был избран партией...

- А) эсеров;
- Б) кадетов;
- В) «Союз 17 октября»;
- Г) социал-демократов.

22. Какой вопрос являлся главным в работе I Государственной думы?

- А) аграрный;
- Б) национальный;
- В) рабочий;
- Г) вопрос о государственной власти.

23. Почему события, связанные с роспуском II Государственной думы и публикацией нового Избирательного закона от 3 июня 1907 года, называются государственным переворотом?

- А) Дума была разогнана вооруженным путем.
- Б) Император не имел права распускать Думу.
- В) Император не имел права изменять избирательный закон без согласия Государственной думы.

24. Одним из итогов революции 1905–1907 гг. было:

- А) появление многопартийности;
- Б) свержение самодержавия;
- В) введение всеобщего избирательного права;
- Г) установление власти Советов.

25. Интересы каких слоев российского общества выражала РСДРП?

- А) средней городской буржуазии и интеллигенции;
- Б) крестьянства;
- В) крупных промышленников, финансовой буржуазии, либеральных помещиков и состоятельной интеллигенции;
- Г) рабочих.

Тема 3. Россия в 1907–1917 гг.

Учебные вопросы

1. Реформы П.А. Столыпина и их оценка в историографии.
2. Третьеиюньская политическая система.
3. Россия в годы Первой мировой войны.
4. Власть и общество в России накануне 1917 г. Предпосылки революции.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание и подготовиться к дискуссии на семинаре по проблеме «модели общественного переустройства России в начале XX века»;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Выделите и охарактеризуйте основные предпосылки проведения аграрных реформ Столыпина. В чём суть аграрного вопроса в России в начале XX века? Охарактеризуйте положение российского крестьянства. Расскажите о разработке и проведении реформ Столыпина. Каковы их итоги и значение? Поясните, почему российское крестьянство массово не выходило из общины. Какие особенности можно выявить в проведении реформы по регионам страны? Расскажите об изучении реформ П.А. Столыпина в отечественной исторической науке. Какие оценки реформы давались в советской, современной российской, зарубежной историографии?

2. Охарактеризуйте политическую систему России после роспуска II государственной думы. Каковы основные черты третьеиюньской политической системы? Какие политические партии получили преимущество на выборах в III думу? Чьи интересы они отражали? Расскажите о деятельности III государ-

ственной думы. Что такое октябристский маятник? Расскажите о работе думы и правительства. Каковы результаты выборов в IV государственную думу? Какие изменения во власти произошли после убийства П.А. Столыпина?

3. Каковы причины вступления России в первую мировую войну? Как складывались военные кампании 1914, 1915 годов на восточном фронте? Охарактеризуйте ситуацию на фронте к концу 1916 г. Какими были численность и состав русской армии? Как складывалась ситуация в театрах военных действий к 1917 г.? Что представлял собой офицерский корпус? Каковы потери русской армии в ходе войны и изменения кадрового состава? Охарактеризуйте участие военных в политической деятельности, настроения среди солдат на фронте и в тылу, а также боеспособность армии и её вооружение.

4. Охарактеризуйте состояние российской политической системы к началу 1917 г. (император Николай II и его окружение, Г. Распутин, степень его влияния на руководство страны). Какими были отношения между императором и Думой накануне Февральского переворота? Когда был создан «Прогрессивный блок», какова его политическая позиция и деятельность по захвату власти? Охарактеризуйте деятельность Государственного совета и Совета Министров на последнем этапе деятельности. Расскажите об основных политических партиях и общественных организациях, их составе и деятельности накануне Февраля. Либерально-оппозиционное течение: «Союз 17 октября», конституционно-демократическая партия, Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов. «Союз русского народа», его состав, программа, отношения с властью. Партии социалистического направления: народные социалисты, социалисты-революционеры, социал-демократы. Социал-патриотическое и революционно-интернационалистское течения. В. Ленин, его концепция перерастания империалистической войны в войну гражданскую, радикальная оппозиция оборончеству. Выделите основные предпосылки революции 1917 г.

Доклад

1. Государственная деятельность П.А. Столыпина и её оценка в историографии.

Дополнительная литература

1. 100-летие вех. Интеллигенция и власть в России 1909–2009 гг. // Российская история. – 2009. – № 6. – С. 106–124.
2. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М.: Политиздат, 1991. – С. 9–50, 66–94, 122–136, 180–211.
3. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
4. Актуальные проблемы истории парламентаризма в России начала XX в. / под ред. А.Б. Николаева. – СПб.: Вести, 2008. – 192 с.
5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Николай II // Вопросы истории. – 1993. – № 2.
6. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революции // Отечественная история. – 1993. – № 1.
7. Голубев А.В. Россия, век XX ... // Отечественная история. – 1997. – № 5. – С. 81.
8. Государственная деятельность П.А. Столыпина / под ред. Н.К. Фигуровской, А.Д. Степанского. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
9. Дорожкин А.Г. Столыпинская аграрная реформа в оценках современной германоязычной историографии // Отечественная история. – 2006. – № 2. – С. 116.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. СПб.: Полигон, 2002. – 878 с.
11. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Политический портрет. – М.: Высшая школа, 1992. – С. 44–60.
12. История России XIX – начала XX в.: учебник для вузов / под ред. В.А. Федорова. – М.: Проспект, 2000. – 536 с.
13. Кожин В. Россия. Век XX-й. (1901–1939). История страны от 1901 года до «загадочного» 1937 года. Опыт беспристрастного исследования. – М.: Алгоритм, 2002. – 560 с.

14. Модели общественного переустройства России. XX век. / отв. ред. В.В. Шелохаев. – М.: РОССПЭН, 2004. – 606 с.
15. Первая мировая война. Пролог XX века / отв. Ред. В.Л. Мальков. – М.: Наука, 1998. – 693 с.
16. Поликарпов В.В. От Цусимы к Февралю. Царизм и военная промышленность в начале XX века. – М.: Индрик, 2008. – 552 с.
17. Политические партии России конца XIX – первой трети XX вв. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 1996. – 872 с.
18. Пушкарев С.Г. Россия 1801–1917: власть и общество. – М.: Посев, 2001. – 672 с.
19. Реформы или революция? Россия в 1861–1917 гг. Материалы международного коллоквиума историков / отв. ред. В.С. Дякин. – СПб.: Наука, 1992. – 404 с.
20. Россия и Первая мировая война. Материалы международного коллоквиума / отв. редактор Н.Н. Смирнов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. – 564 с.
21. Староверов В. Исторические уроки буржуазного решения аграрного вопроса в России // Диалог. – 2000. – № 5. – С. 32–39, № 6. – С. 30–39.
22. Уткин А. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне. – Смоленск: Русич, 2000. – 640 с.
23. Федоров Б.Г. Петр Столыпин: «Я верю в Россию». Биография П.А. Столыпина: в 2 т. – СПб.: Лимбус Пресс, 2002.

Тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...
- А) нарастание экономических трудностей;
 - Б) укрепление самодержавия;
 - В) запрещение деятельности политических партий;
 - Г) восстание на броненосце «Потемкин».

2. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (о/а)...

- А) участие в антигитлеровской коалиции;
- Б) «министерская чехарда»;
- В) третьеиюньский государственный переворот 1907 г.;
- Г) Кронштадтский мятеж.

3. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (о/а/и)...

- А) неспособность правительства справиться с ситуацией в стране;
- Б) роспуск с началом войны Государственной думы;
- В) установление двоевластия;
- Г) события «Кровавого воскресенья».

4. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

- А) Тройственного союза;
- Б) Прогрессивного блока;
- В) Антанты;
- Г) Антикоминтерновского пакта.

5. С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую, т.е. за поражение своего правительства, выступали...

- А) октябристы;
- Б) кадеты;
- В) монархисты;
- Г) большевики.

6. Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы.

- А) 1914–1918;
- Б) 1905–1907;
- В) 1907–1917;
- Г) 1912–1918.

7. О превращении IV Государственной думы в оппозиционный центр свидетельствовало создание в 1915 году...

- А) Прогрессивного блока;
- Б) блока Антанты;
- В) партии большевиков;
- Г) Тройственного союза.

8. Союзниками России в I мировой войне были...

- А) Германия и Италия;
- Б) Англия и Франция;
- В) Англия и Германия;
- Г) Франция и Германия.

9. Военному блоку Антанты в ходе I мировой войны противостоял...

- А) Прогрессивный блок;
- Б) Анतिकоминтерновский пакт;
- В) Тройственный союз;
- Г) Коминтерн.

10. Одной из героических страниц истории I мировой войны стал(а)...

- А) «Брусиловский прорыв»;
- Б) «корниловщина»;
- В) «антоновщина»;
- Г) Кронштадтский мятеж.

11. В какие годы Россия принимала участие в Первой мировой войне?

- А) 1914–1918 гг.
- Б) 1914–1919 гг.
- В) 1914–1917 гг.
- Г) 1914–1922 гг.

12. Что явилось основанием для падения авторитета царской семьи в глазах дворянской аристократии?

- А) Связь ближайшего окружения императора с Г.Е.Распутиным.

- Б) Тяготение императорской фамилии к католичеству.
- В) Поражения русской армии в операциях Первой мировой войны.
- Г) Малообразованность и глупость царя.

13. Кто был Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны?

- А) Николай II;
- Б) Великий князь Николай Николаевич;
- В) А.А. Брусилов;
- Г) генерал М.В. Алексеев.

14. Какая операция была успешной для русских войск в ходе Первой мировой войны?

- А) Галицкая операция (август-сентябрь 1914 г.);
- Б) Горлицкий прорыв (апрель-июнь 1915 г.);
- В) наступление в Белоруссии (июль 1917 г.);
- Г) Восточно-Прусская операция (1914 г.).

15. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...

- А) Прогрессивный блок;
- Б) Тройственный союз;
- В) Антиконтинентальный пакт;
- Г) «Булыгинская дума».

16. Какие изменения в аграрном секторе экономики России предусматривались реформой П.А.Столыпина?

- А) ликвидация помещичьего землевладения;
- Б) широкое развитие кооперативного движения;
- В) свободный выход крестьян из общины;
- Г) передача крестьянам части помещичьих земель;

17. Что такое «отруб»?

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с со-

хранением его двора в деревне;

Б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок;

В) участок земли, выделенный крестьянину, переселившемуся за Урал;

Г) участок земли, закрепленный за крестьянином, оставшимся в общине.

18. Главные итоги столыпинской аграрной реформы:

А) правительство обрело в деревне прочную социальную опору, удовлетворив нужды крестьян в земле;

Б) реформа ускорила социальное расслоение в деревне – формирование сельской буржуазии и пролетариата;

В) реформа способствовала укреплению помещичьего землевладения;

Г) реформа обострила противоречия между крестьянами и помещиками.

19. Какое государство не входило в Тройственный союз?

А) Германия;

Б) Австро-Венгрия;

В) Италия;

Г) Россия.

20. К чему вело заключение Тройственного союза?

А) улучшению отношений России и Германии;

Б) улучшению отношений России и Англии;

В) улучшению отношений России и Франции;

Г) улучшению отношений России и Турции.

РАЗДЕЛ II. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Тема 1. Россия в 1917 году

Учебные вопросы

1. Основные аспекты историографии.
2. Февральская революция.
3. От Февраля к Октябрю 1917 г.
4. Октябрь 1917 г.
5. Первые мероприятия большевистского правительства. Формирование новой государственности.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- подготовиться к дискуссии на семинаре по теме «Революции 1917 г. в России в отечественной и зарубежной историографии». Конспектируя, студент должен выписать точки зрения российских и зарубежных историков по следующим вопросам: хронологические рамки революций 1917 г., причины революций, их характер, сущность, итоги, альтернативность революционных событий 1917 г. На семинаре обсуждение строится по вышеперечисленным вопросам;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Выделите и охарактеризуйте основные спорные вопросы по проблемам революции 1917 г.: хронология событий, причины, характер, неизбежность, итоги революций 1917 года в России. Как эти вопросы раскрываются в советской и современной отечественной историографии. В чём заключается Ленинская концепция Октября и основные направления ее идейной критики? Как трактуется Русская революция 1917 г. в зарубежной историографии?

2. Расскажите о революционных событиях в феврале-марте 1917 г.: стихийное расширение забастовок и демонстраций 23–26 февраля и переход частей

Петроградского гарнизона на сторону восставших. Какую роль играли отдельные партии в развитии событий 23–27 февраля? Охарактеризуйте действия властей. Какой была реакция Николая II на события в Петрограде? Когда и из представителей каких политических сил было создано Временное правительство? Когда и каким образом произошло отречение Николая II и Михаила Романова? Какой была реакция российского общества на падение монархии? Как бы Вы охарактеризовали Февральский переворот: соотношение «социального взрыва» и «верхушечного заговора», ослабление российской государственности. Каким было отношение правительств союзных держав и Германии к событиям в России?

3. Выделите главные итоги Февральской революции – ликвидацию монархии в России, появление возможностей для демократического пути развития, образование двоевластия. Какие органы власти были сформированы? Какие альтернативные пути развития России они представляли? В политической сфере проследите мероприятия по превращению страны в правовое демократическое государство. Особое внимание уделите демократическим правам и свободам. В чем суть реформы судопроизводства и реформы местных органов власти? Обратите внимание на противоречивые итоги демократизации жизни общества. Подводя итог, докажите, что политика Временного правительства не соответствовала реальной исторической ситуации, сложившейся в России.

4. Когда был поставлен вопрос о восстании в руководстве партии большевиков? Какую роль в подготовке и проведении восстания сыграли отдельные большевистские лидеры: В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев? Как проходила подготовка II съезда Советов? Охарактеризуйте настроения населения и гарнизона Петрограда. Расскажите о вооруженном восстании в Петрограде. Когда открылся II съезд Советов? Почему меньшевики и эсеры выразили свой протест на съезде? Охарактеризуйте решения съезда. Когда и по каким причинам возникло сопротивление большевикам: поход на Петроград А. Керенского, П. Краснова, юнкерский мятеж в столице, «Кровавая неделя» в Москве?

Каковы причины победы большевиков? В чём историческое значение Октябрьской революции?

5. Из каких элементов была сформирована политическая система Советского государства? Расскажите о создании новых органов власти в центре и на местах. СНК. ВЦИК. В чём проявилось разнообразие форм и методов установления советской власти на местах? Расскажите о вооруженном сопротивлении большевистской диктатуре на Дону, Кубани, в Сибири. Как проходило образование советско-земских, советско-думских и других коалиционных органов местной власти?

Почему в результате была образована однопартийная политическая система? Среди мероприятий по защите Советской Республики отметьте создание революционных судов, действующих на принципах революционной законности; создание ВЧК, РККА, РККФ, РККВФ. На каких принципах осуществлялось военное строительство? При рассмотрении вопроса об Учредительном собрании и обстоятельствах его разгона, подумайте: «Нужно ли было большевикам Учредительное собрание? Какими были реальные возможности Учредительного Собрания? Какое влияние оказал разгон собрания на ход последующих событий?» Какой важный документ был принят на III Всероссийском съезде Советов 10 января 1918 г.? Можно ли говорить о завершении формирования Советского государства?

Охарактеризуйте первые мероприятия большевистского правительства в социально-экономической сфере: «Красногвардейская атака на капитал», рабочий контроль и национализация промышленности, транспорта, банков, создание ВСНХ, социализация земли. Расскажите о политике большевиков в рабочем, национальном вопросах. Какой была реакция общества на первые мероприятия большевистского правительства?

Источники

1. Деникин Д.И. Очерки Русской смуты / Д.И. Деникин // Вопросы истории. – 1990. – № 5. – С. 130–165; № 6. – С. 97–112; № 7. – С. 107–130; № 8. – С. 76–101.
2. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. – 1990. – № 10. – С. 122–146.
3. Корнилов А.А. Воспоминания // Вопросы истории. – 1994. – № 10. – С. 122–134; № 2. – С. 143–159; № 3. – С. 126–152; № 4. – С. 136–149; № 5.; С. 106–124; № 7. – С. 120–139.
4. Ленин В.И. Неизвестные документы. 1891–1922 гг. – М.: РОССПЭН, 2000. – 607 с.
5. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1967.; С. 113–118.
6. Милюков П.Н. История второй русской революции – М.: РОССПЭН, 2001. – 767 с.
7. Суханов Н. Записки о русской революции. В 3-х т. Т. 3. Кн. VII. – М.: Политиздат, 1991. – 270 с.
8. Троцкий Л. Октябрьское восстание // Свободная мысль. – 2007. – № 10. – С. 129–144.
9. Троцкий Л.Д. Фрагменты из книги «История русской революции» // История СССР. – 1990. – № 2. – С. 156–174.
10. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.: ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 1.

Дополнительная литература

1. «Круглый стол» в ИРИ РАН // Отечественная история. – 2008. – № 6. – С. 167–211.
2. 1917 г. в свете научных конференций // Отечественная история. – 2008. – № 6. – С. 212–215.

2. Андреева Л.А. Свержение монархии в 1917 году: крушение Трона и Алтаря // *Общественные науки и современность*. – 2009. – № 3. – С. 90–99.
3. Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. – М.: РОССПЭН, 1997. – 373 с.
4. Волобуев П. Октябрьская революция: главное событие XX века или трагическая ошибка // *Диалог*. – 1990. – № 3. – С. 62–66, 68–76.
5. Гайда Ф. Октябрьский финал // *Вокруг света*. – 2007. – № 11. – С. 112–126.
6. Гайда Ф.А. Механизм власти временного правительства (март–апрель 1917) // *Отечественная история*. – 2001. – № 2. – С. 141–153.
7. Гайда Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия // *Вопросы истории*. – 1996. – № 3. – С. 31–45.
8. Герасименко Г.А. Трансформация власти в России в 1917 году // *Отечественная история*. – 1997. – № 1. – С. 60–76.
9. Гросул В. Альтернативы Великому Октябрю не было // *Диалог*. – 1998. – № 4. – С. 52–58.
10. Земцов Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918 г.) // *Отечественная история*. – 2006. – № 5. – С. 65–74.
11. Иванов А.А. Россия в 1917 году: голоса современников и свидетельства документов // *Исторический архив*. – 2018. – № 2. – С. 194–197.
12. Иоффе А.А. Великий Октябрь: эхо событий // *Вопросы истории КПСС*. – 1989. – № 7. – С. 132–137.
13. Иоффе Г. Учредительное собрание – «Что мы с ним сделали?..» // *Наука и жизнь*. – 2012. – № 2. – С. 14–22; № 3. – С. 24–32.
14. Искендеров А.А. Ленин. Троцкий, Сталин. Русская революция 1917 года в фокусе взаимоотношений ее вождей // *Вопросы истории*. – 2009. – № 7. – С. 31–49.

15. Мау В.А. Революции: механизмы, предпосылки и последствия радикальных общественных трансформаций. – М.: Издательство Института Гайдара, 2017.
16. Октябрьской революции – 100 лет : сборник статей. – М.: АИРО – XXI, 2017. – 304 с.
17. Рачковский В.А., Федоров М.В. Февральская революция в России и польский вопрос // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2019. – № 64(3). – С. 874–889.
18. Революция 1917 года в России: новые подходы и взгляды / под ред. А.Б. Николаева. – СПб., 2019.
19. Российская революция 1917 года: власть, общество, культура: в 2 т. / под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2017.
20. Россия в 1917 году: энциклопедия / отв. редактор А.К. Сорокин. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. – 1095 с.
21. Старцев В. Октябрь 1917-го: была ли альтернатива? // Свободная мысль. – 2007. – № 10. – С. 96–107.
22. Тайна Октябрьского переворота: Ленин и немецко-большевистский заговор: документы, статьи, воспоминания: сборник / сост. В.И. Кузнецов. – СПб.: Алетейя, 2001. – 406 с.
23. Ткачев В. Октябрьский переворот 1917 г.: цели и результаты. К вопросу о соотношении теории и практики // Власть. – 2003. – № 5. – С. 64–69.
24. Харитонов В.Л. Февральская революция в России: попытка многомерного подхода // Вопросы истории. – 1993. – № 11–12. – С. 18–26.
25. Хеймсон Л. Меньшевики, политика и проблема власти в 1917 году // Россия XXI век. – 1997. – № 7–8. – С. 139–168; № 9–10. – С. 130–160; № 11–12. – С. 134–172.
26. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920-е годы. (2-е изд. ред.) СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 312 с.

27. Хоскинг Д. Революция 1917 года // Россия: народ и империя. – Смоленск: Русич, 2001. – С. 468–494.

28. Что дал Октябрь 1917-го миру? // Рос. Федерация сегодня. – 2007. – № 21. – С. 30.

29. Экстремальное в повседневной жизни населения России: история и современность (к 100-летию русской революции 1917 г.) : материалы международной научной конференции 16–18 марта 2017 г. / под ред. В.А. Веременко, Н.Д. Козлова, В.О. Левашко. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2017. – 409 с.

30. Эпоха революции и гражданской войны в России. Проблемы истории и историографии: сборник докладов / под ред. Д.Н. Меньшикова. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – 432 с.

Тест

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- А) принятие первых декретов Советской власти;
- Б) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов;
- В) создание ВРК – штаба вооруженного восстания;
- Г) большевизация Советов.

2. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти.

- | | |
|---|-------------------|
| А) разгон Учредительного собрания | 1) март 1918 г |
| Б) введение продовольственной диктатуры | 2) май 1918 г. |
| В) Брестский мир | 3) январь 1918 г. |

3. Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социального строя был (о/а)...

- А) общинный характер землевладения;
- Б) развитость институтов гражданского общества;
- В) поощрение государством индивидуализма;

Г) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

4. Система двоевластия, установившаяся после февральской революции, означала:

А) наличие царской власти и революционных органов власти;

Б) сочетание власти Временного комитета Государственной Думы и Временного правительства;

В) в стране было противостояние двух органов власти: Временного правительства и Петроградского Совета;

Г) противостояние царской власти и Временного правительства.

5. Причиной кризисов Временного правительства можно считать:

А) неспособность правительства проводить политику, соответствующую требованиям населения;

Б) продолжавшуюся войну;

В) разруху и голод в стране;

Г) провокации большевиков.

6. Поводом для апрельского кризиса Временного правительства послужило:

А) наступление русской армии на фронте;

Б) провокация большевиков;

В) заявление правительства о готовности вести войну с Германией до победы;

Г) наступление немецкой армии на фронте.

7. Как назывался мирный договор, на основании которого Россия вышла из Первой мировой войны?

А) Рижский;

Б) Парижский;

В) Брест-Литовский;

Г) Львовский.

8. Почему правительство, образовавшееся после Февральской революции, называлось Временным?

А) правительство создавалось на короткий срок до созыва Учредительного собрания, которому планировалось передать всю полноту власти в России;

Б) правительство предполагало в дальнейшем расширить свой состав путем включения представителей партий меньшевиков и эсеров;

В) правительство предполагало оформить свой юридический статус на Учредительном собрании;

Г) правительство предполагало в дальнейшем расширить свой состав путем включения представителей консервативных партий.

9. Какими событиями ознаменовалось завершение периода двоевластия?

А) июньская демонстрация в Петрограде 1917 г.;

Б) Корниловский мятеж августа 1917 г.;

В) вооруженный разгон демонстрации 3–4 июля 1917 г. в Петрограде;

Г) октябрьское вооруженное восстание 1917 г.

10. Каково было главное содержание Декрета о мире?

А) Россия объявляла о своем выходе из войны;

Б) Россия объявляла о своем участии в войне до победного конца;

В) Россия объявляла о своем выходе из войны при условии получения согласия на этот шаг со стороны союзников по Антанте;

Г) Россия объявляла о продолжении участия в войне, но на особых условиях, оговоренных со странами Антанты.

11. Каково было главное содержание Декрета о земле?

А) Сохранялась частная собственность на землю, крестьяне получали земельные наделы из фонда царской семьи.

Б) Ликвидировалась частная собственность на землю, земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

В) Сохранялась частная собственность на землю, вводилось ограничение на размер земельной собственности. Владения, превышающие оговоренный в

декрете размер, уменьшались. «Отрезанная» земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

Г) Была проведена приватизация государственной земельной собственности.

12. Высшим представительным органом власти после октября 1917 г. стал:

А) Всероссийский съезд Советов;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Всероссийский центральный исполнительный комитет;

Г) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

13. Российская империя была провозглашена республикой:

А) 2 марта 1917 г.

Б) 1 сентября 1917 г.

В) 13 сентября 1917 г.

Г) 5 января 1918 г.

14. Первая Конституция РСФСР была принята в:

А) октябре 1917 г.

Б) июле 1918 г.

В) сентябре 1918 г.

Г) декабре 1922 г.

15. Л.Д. Троцкий является автором теории ...

А) «свершения социалистической революции в одной отдельно взятой стране»;

Б) «перехода буржуазной революции в социалистическую»;

В) «перманентной революции»;

Г) рыночной экономики при социализме.

16. «Декларация прав народов России» провозглашала:

А) равенство, суверенитет народов России, право наций на самоопределение;

Б) гражданские права и свободы;

В) 8-часовой рабочий день;

Г) национализацию всех земель.

17. «Декларация прав народов России» была принята:

- А) большевиками – в ноябре 1917 г.;
- Б) Временным правительством – в марте 1917 г.;
- В) Учредительным собранием – в январе 1918 г.;
- Г) после провозглашения образования СССР – в 1922 г.

18. Какая из перечисленных политических партий после Февраля 1917 г. выступала за развитие либерально-буржуазной модели в России?

- А) черносотенцы;
- Б) РСДРП;
- В) кадеты;
- Г) эсеры.

19. Одним из итогов Октябрьской революции можно считать:

- А) установление нового социалистического строя;
- Б) свержение самодержавия;
- В) создание парламента;
- Г) появление многопартийности.

20. Какими полномочиями была наделена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем?

- А) арест подозреваемого и проведение следствия;
- Б) исполнение приговора суда;
- В) арест подозреваемого и проведение следствия, вынесение приговора, исполнение приговора суда;
- Г) тайный полицейский сыск.

21. Целью мятежа Корнилова было:

- А) поддержка большевиков в их стремлении свергнуть Временное правительство;
- Б) поддержка Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в его стремлении свергнуть Временное правительство;
- В) установление военной диктатуры в стране;
- Г) восстановление монархии в России.

22. По Брест-Литовскому миру с Германией Россия:

- А) окончательно потеряла Прибалтику, Польшу, Финляндию;
- Б) получила с Германии репарации;
- В) присоединила Прибалтику;
- Г) присоединила часть Польши.

23. Какие изменения в российское законодательство вносились «Приказом № 1», изданным Петроградским Советом в марте 1917 года?

- А) вводился 8-часовой рабочий день;
- Б) Россия провозглашалась республикой;
- В) осуществлялась демократизация армии;
- Г) провозглашался выход России из Первой мировой войны.

24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- А) принятие «Декрета о мире»;
- Б) арест министров Временного правительства;
- В) начало вооруженного восстания в Петрограде.

25. Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а/о) ...

- А) нерешенность аграрного и рабочего вопросов;
- Б) наличие развитого гражданского общества;
- В) веками присущий россиянам атеизм;
- Г) разрушение крестьянской общины.

Тема 2. Россия в годы гражданской войны

Учебные вопросы

1. Историография гражданской войны.
2. Причины и начальный период гражданской войны (до конца 1918 г.).
3. Апогей гражданской войны. Итоги и последствия.
4. Политика «военного коммунизма».

5. Российское общество, культура и повседневность в годы гражданской войны.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- подготовиться к дискуссии на семинаре по проблеме: «Гражданская война в России: перекрёсток мнений». Для этого студенты должны законспектировать одну из статей: дополнительная литература – /4/, /7/, /8/, /11/, /12/, /13/, /16/, /18/, /19/, /22/. На семинаре обсуждение строится по следующим вопросам: хронологические рамки и периодизация гражданской войны, причины, противостоящие силы, проблемы красного и белого террора, роль стран-интервентов, причины победы большевиков, итоги гражданской войны. Объявляется дискуссионный в отечественной и зарубежной историографии вопрос (проблема), далее студенты представляют разные точки зрения современников и историков и обсуждают их;

- выполнить задание;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание ***на вопросах*** (приведенных ниже).

1. Осветите дискуссии в историографии об истоках и хронологических рамках гражданской войны. В чём специфика оценок советской, русской зарубежной, современной отечественной и иностранной историографии по проблемам гражданской войны?

2. Раскройте экономические и политические предпосылки нарастания конфронтации в российском обществе: продовольственная диктатура, утверждение однопартийной политической системы.

Каковы причины иностранной интервенции? По каким направлениям осуществлялись вторжения английских, французских, итальянских, американских, германских, турецких, японских войск? Какие цели преследовали страны-

интервенты? Какова степень их участия в вооруженных действиях на российской территории?

Расскажите о первых очагах антибольшевистского сопротивления: движение в казачьих областях, А. Каледин, А. Дутов. Как проходило зарождение белого движения и его программы? Какую роль в этом сыграли М. Алексеев, Л. Корнилов, А. Деникин? Каковы результаты боевых действий к весне 1918 г.? Расскажите о мятеже чехословацкого корпуса в России и его военно-политическом значении. Когда и при поддержке каких сил происходило формирование эсеровских и меньшевистских правительств: Комитета членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимской директории? Охарактеризуйте их политические программы, вооруженные силы. Расскажите о создании Восточного фронта, военных успехах антибольшевистского движения, взятии Казани. Какие новые принципы комплектования Красной Армии были введены большевиками? Охарактеризуйте деятельность Л. Троцкого, И. Вацетиса по формированию мощной большевистской армии. Расскажите о распространении интервенции на Севере летом 1918 г. В чём заключалось значение Северного фронта? Расскажите о восстании казаков на Дону в мае 1918 г. Каковы его причины? Охарактеризуйте военные действия на Южном фронте осенью 1918 г., действия Добровольческой армии А. Деникина. Расскажите об осенней кампании на Восточном фронте и первых успехах РККА. Каковы итоги военной кампании сторон к концу 1918 г.?

3. Апогей гражданской войны (конец 1918–1919 г.). Как окончание первой мировой войны повлияло на ситуацию на фронтах гражданской войны? Расскажите о превращении белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Когда, почему произошёл военный переворот в Омске? Охарактеризуйте деятельность А. Колчака во главе белого движения, его политическую программу. Расскажите об образовании национальных правительств в Прибалтике. Охарактеризуйте действия Н. Юденича. Расскажите о событиях зимы-весны 1919 г. на Западном фронте. Падение гетманщины на Украине. Директория. Когда и с какой целью был образован Украинский фронт? Охарактеризуйте политику

Антанты в отношении российских антибольшевистских правительств. Расскажите о Белогвардейских правительствах и их политике: «Национальная диктатура» Деникина, попытки решения аграрного вопроса, рабочее законодательство, реформы П. Врангеля (закон о земле, мероприятия по восстановлению земского самоуправления и национальному вопросу). Осветите военные действия на фронтах гражданской войны весной-осенью 1919 г. Как осуществлялось наступление РККА на Восточном фронте (Белебеевская, Уфимская, Златоустовская операции и их значение)? Расскажите о развитии наступления в Сибири и образовании Туркестанского фронта. Чем завершилась военная компания красных в Сибири? Осветите ситуацию на южном фронте в 1919 г. Расскажите о весеннем наступлении Красной Армии и советской политике на Дону. Когда, по каким направлениям и с какой целью началось контрнаступление армий А. Деникина? Каковы его результаты? Расскажите о борьбе за Петроград летом и осенью 1919 г., назовите причины неудач Северо-западной армии Н. Юденича. Охарактеризуйте белый и красный террор.

Когда и почему был ликвидирован Северный фронт? Охарактеризуйте крестьянское движение на Украине. Кто его возглавлял? Расскажите о Советско-Польской войне 1920 г.: причины войны, силы и планы сторон, причины поражения Красной Армии под Варшавой.

Осветите завершающий этап гражданской войны в России. Как проходил разгром Добровольческой армии и её эвакуация из Новороссийска? Осветите боевые действия в Крыму, разгром Войск Врангеля. Расскажите о ликвидации очагов антибольшевистского сопротивления на Дальнем Востоке. Когда и с какой целью была образована Дальневосточная республика? Каковы причины победы большевиков в гражданской войне? Выделите итоги и последствия гражданской войны.

4. Выделите предпосылки политики «военного коммунизма». Раскройте сущность и основные черты политики «военного коммунизма». Охарактеризуйте основные мероприятия «военного коммунизма»: ускоренную национализа-

цию промышленности и торговли, продовольственную диктатуру и ее последствия для крестьянского хозяйства, насаждение государством принципов коллективизма в деревне, свертывание товарно-денежных отношений, натурализацию хозяйственной жизни, введение классового принципа распределения продуктов питания и товаров повседневной необходимости, милитаризацию труда, введение трудовых книжек, всеобщей трудовой повинности и создание трудовых армий. Как осуществлялось свертывание демократических прав и свобод? Расскажите о судьбе небольшевистских партий и трансформации власти советов в большевистскую диктатуру.

Каковы итоги и последствия политики «военного коммунизма»? В чём выразилось ухудшение экономической ситуации, социальный кризис, кризис власти?

5. Выделите основные черты и особенности развития российского общества, культуры и повседневности в годы гражданской войны. Каким было отношение российской интеллигенции к революции? Охарактеризуйте политику большевиков в отношении интеллигенции (воззвание СНК «К интеллигенции России» от 29 октября 1917 г. Забота об учёных). Каким образом была организована наука и народное просвещение в новом государстве? Расскажите о создании начальных школ ликвидации безграмотности. Что было характерно для развития системы высшего образования в эти годы? Как осуществлялся контроль за кадрами? Расскажите о русской эмиграции: центры эмиграции (Прага, Париж, Белград), Русский Общевоинский Союз, «Смена вех», Евразийство.

Охарактеризуйте политику большевиков в отношении церкви: декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», закрытие духовных учебных заведений, изъятие церковной собственности, гражданские права духовенства по законам РСФСР. Каким было отношение верующих к антирелигиозной политике большевиков? Расскажите о деятельности патриарха Тихона (В. Белафина). Охарактеризуйте социальную политику советской власти: упразднение сословий, неравенство в правах. Что было характерно для повседневности в годы гражданской войны? Охарактеризуйте городской быт, «квар-

тирный передел», проблемы питания, изменения в семейно-брачных отношениях.

Задание. Заполните таблицу «Основные события гражданской войны»

Годы	На фронте	В тылу
1918		
1919		
1920		

Доклады

1. Белое движение: идеология и практика.
2. Эсеровские и меньшевистские правительства в годы гражданской войны.
3. Исторический портрет лидера белого движения (по выбору).
4. Проблема террора в Красной и Белой армиях: историографический аспект.
5. Л.Д. Троцкий: исторический портрет.

Источники

1. Врангель П.Н. Воспоминания. Южный фронт: в 2-х т. – М.: ТЕРРА, 1992.
2. Деникин Д.И. Очерки Русской смуты // Вопросы истории. – 1990. – № 5. – С. 130–165; № 6. – С. 97–112; № 7. – С. 107–130; № 8. – С. 76–101.
3. За советы без коммунистов: крестьянское восстание в Тюменской губернии в 1921 г.: сб. док. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 740 с.
4. Крестьянское движение в Тамбовской губернии: документы и материалы. – М.: РОССПЭН. – 2003. – 408 с.
5. Кронштадт, 1921: документы о событиях в Кронштадте весной 1921 г. – М.: Демократия, 1997. – 429 с.
6. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 2.

Дополнительная литература

1. Белое дело. Вехи истории // Родина. – 2008. – № 3 (Спецвыпуск). – С. 3–128.

2. Булдаков В.П. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие // Вопросы истории. – 1990. – № 3. – С. 40–58.
3. Волков С.В. Белое движение: энциклопедия гражданской войны. – СПб: Нева, 2002. – 671 с.
4. Гимпельсон Е.Г. Влияние гражданской войны на формирование советской политической системы // История СССР. – 1989. – № 5. – С. 3–19.
5. Голуб П. «Белый» террор в России // Диалог. – М., 2002. – № 1. – С. 66–80.
6. Голуб П. В застенках Колчака // Диалог. – 2003. – № 7. – С. 62–71; № 9. – С. 54–68; № 10. – С. 59–70.
7. Голуб П. В тюрьмах и концлагерях «Колчакии» // Диалог. – 2003. – № 8. – С. 61–70.
8. Голуб П. Из истории гражданской войны в России // Диалог. – 2001. – № 3. – С. 49–71; № 4. – С. 67–93.
9. Гражданская война в России (1918–1922 гг.) / отв. ред. Л.С. Белюсов, С.В. Девятов. – СПб.: Алетейя, 2020. – 478 с.
10. Гришанин П.И. Белое движение и гражданская война: историческая феноменология и историческая память // Вопросы истории. – 2008. – № 2. – С. 167–172.
11. Гросул В.Я. Красные генералы Гражданской войны // Российская история. – 2011. – № 4. – С. 139–154.
12. Красный террор в годы гражданской войны: по материалам особой следственной комиссии / вступ. ст. Ю.Г. Фельштинского, Р.И. Чернявского // Вопросы истории. – 2001. – № 7. – С. 3–34.
13. Мамедов Р. Выстрелы, породившие красный террор // Эхо планеты. – 2011. – № 32. – С. 36–39.
14. Мишина А.В. Большевики и крестьянское повстанческое движение Н.И. Махно (1918–1921 гг.) // Отечественная история. – 2006. – № 1. – С. 65–73.
15. Обухов Л. Периодическая печать как источник по истории Гражданской войны // Власть. – 2012. – № 4. – С. 131–133.

16. По обе стороны Перекопа: из воспоминаний М.Ф. Фрунзе и П.Н. Врангеля // История СССР. – 1989. – № 5. – С. 143–155.
17. Политическое противоборство в годы гражданской войны и интервенции // Вопросы истории КПСС. – 1991. – № 2. – С. 130–143.
18. Поляков Ю. Бич истории: гражданская война (1918–1922 гг.) в контексте истории междоусобиц // Свободная мысль – XXI. – 2001. – № 1. – С. 73–87.
19. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: поиски нового времени // История СССР. – 1990. – № 2. – С. 98–117.
20. Посадский А.В. Гражданская война в России под углом политической конфликтологии // Полис. – 2002. – № 3. – С. 72–80.
21. Ратьковский И.С. Хроника белого террора в России. Репрессии и самосуды, 1917–1920. – М.: Алгоритм, 2018. – 512 с.
22. Ратьковский И.С. Хроника красного террора ВЧК. Карающий меч революции. – М.: Яуза-Пресс, 2017. – 320 с.
23. Симонов Д.Г. Восточный фронт армий адмирала А.В. Колчака (июнь-ноябрь 1919 г.) // Гуманит. науки в Сибири. – 2011. – № 4. – С. 45–52.
24. Советско-польская война / материал подготовили М. Зыгарь, Е. Мухаметшина // Русский Newsweek. – 2009. – № 47. – С. 46–49.
25. Цветков В.Ж. Белое дело в России. 1917–1918. Формирование и эволюция политических структур Белого движения в России. – М.: Посев, 2009. – 636 с.
26. Цветков В. Мятеж: Чехословацкий корпус на полях гражданской войны // Родина. – 2001. – № 6. – С. 55–61.
27. Чубарьян А.О. К истории Брестского мира 1918 г. // Этот противоречивый XX век. – М., 2001. – С. 131–142.
28. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928). – СПб.: Дмитрий Буланин, 1997. – 400 с.

Тест

1. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России не являлся (-ось/-ась):

- А) интервенция стран Антанты;
- Б) разгон Учредительного собрания;
- В) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть;
- Г) политика большевиков по отношению к крестьянству.

2. Чем было обусловлено осуществление советским правительством в годы гражданской войны политики «военного коммунизма»? *Выберите наиболее полный ответ:*

А) уверенность части руководства РКП(б) в возможности быстрого построения безрыночного социалистического общества;

Б) необходимость в мобилизации всех ресурсов страны для победы в Гражданской войне в условиях тяжелейшего экономического кризиса;

В) уверенность части руководства РКП(б) в возможности быстрого построения безрыночного социалистического общества. Необходимость в мобилизации всех ресурсов страны для победы в гражданской войне в условиях тяжелейшего экономического кризиса;

Г) требованиями народных масс.

3. Годы Гражданской войны в России:

А) октябрь 1917 – 1922 г.

Б) весна 1918 – 1924 г.

В) октябрь 1917 – весна 1918 г.

Г) октябрь 1917 – 1924 г.

4. Политика большевиков, предусматривающая проведение продразверстки, называлась:

А) «военным коммунизмом»;

Б) новой экономической политикой;

В) «красногвардейской атакой на капитал»;

Г) коллективизацией сельского хозяйства.

21. Расположите в хронологическом порядке события:

А) принятие первой конституции РСФСР;

Б) подписание большевиками Брестского мира;

В) создание советского правительства;

Г) образование СССР.

5. Что являлось целью стран-интервентов в годы гражданской войны:

А) помощь в установлении новой большевистской власти;

Б) разгром белого движения;

В) уничтожение большевистского режима, ослабление России;

Г) полное завоевание России, лишение ее национальной независимости.

6. В каком районе России Белое движение возглавлял генерал П.Н. Краснов?

А) Урал;

Б) Северный Кавказ;

В) Дон и Кубань;

Г) Северо-запад России.

7. Что объединяет имена *М.В. Алексеев* и *Л.Г. Корнилов*?

А) под их руководством была сформирована офицерская Добровольческая армия;

Б) они возглавляли Временное правительство;

В) под их руководством была сформирована Красная армия;

Г) они возглавляли левоэсеровский мятеж против большевиков.

8. Одной из главных причин победы большевиков в гражданской войне можно считать:

А) создание большевиками многочисленной армии, прочного тыла, эффективного аппарата управления;

Б) помощь большевикам со стороны пролетариата других стран;

В) уход войск интервентов, прекращение помощи белым со стороны стран Антанты;

Г) красный террор.

9. Какое событие произошло раньше других?

А) введение продналога;

Б) введение продразверстки;

В) роспуск Учредительного Собрания;

Г) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства.

10. Поводом для левоэсеровского мятежа в июле 1918 г. послужило:

А) политика большевиков в отношении деревни (введение продовольственной диктатуры);

Б) подписание большевиками Брест-Литовского мира с Германией;

В) объявленная большевиками национализация промышленности и банков;

Г) разгон большевиками Учредительного собрания.

11. Результатом «красногвардейской атаки на капитал» стало:

А) рост производства в промышленности;

Б) падение производства и производительности труда в промышленности;

В) введение продовольственной диктатуры;

Г) кризис в сельском хозяйстве.

12. Одной из причин поражения белого движения в годы гражданской войны было:

А) отсутствие поддержки населения;

Б) отсутствие в белой армии талантливых военачальников;

В) прекращение помощи со стороны стран-интервентов;

Г) разочарование участников белого движения в своей идеологии, переход многих видных руководителей на сторону большевиков.

13. Чрезвычайная политика советского государства в деревне в период «военного коммунизма» заключалась:

А) в принудительном изъятии всех хлебных излишек у крестьян;

Б) конфискации и национализации помещичьих земель;

В) ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств;

Г) разрушении общины.

14. Идеология «непредрешенничества», выдвинутая белыми в годы гражданской войны, предполагала:

А) отказ от выдвижения четких программ переустройства России до свержения власти большевиков и созыва общенародного Учредительного собрания;

Б) отказ от вынесения суровых наказаний в армии и в тылу за неподчинение;

В) отказ от выработки плана совместных действий ведения войны с большевиками;

Г) отказ от решения вопросов передела сфер влияния со странами Антанты.

15. Что объединяет имена *А.В. Колчак, П.В. Врангель, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич*?

А) это руководители белого движения в годы гражданской войны;

Б) это члены Временного правительства;

В) это генералы царской армии, перешедшие на сторону большевиков;

Г) это главнокомандующие русской армией в годы Первой мировой войны.

16. Определите общую черту для «красногвардейской атаки на капитал», «военного коммунизма» и стратегии форсированного развития:

А) раскулачивание и создание колхозов в деревне;

Б) создание хозяйственного механизма, опирающегося не на экономические, а на административно-приказные методы хозяйствования;

В) допущение свободы торговли и создание мелких и средних частных предприятий;

Г) превращение колхозов в совхозы;

17. Движение «зеленых» в гражданской войне – это...

А) движение, делавшее ставку на собственников, свободный рынок и либеральные ценности;

Б) движение, ориентированное на восстановление самодержавия, помещичьей собственности и православных ценностей;

В) стихийное партизанское движение в тылу белых и красных, выступавшее за социализацию земли, фабрик, заводов, за власть Советов, но без большевиков;

Г) стихийное партизанское движение в поддержку большевиков;

18. В годы гражданской войны в Самаре эсерами и меньшевиками было создано правительство, которое называлось:

А) КОМУЧ;

Б) Уфимская директория;

В) Временное правительство;

Г) Антибольшевистский комитет.

19. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлось (-лась/-лся) ...

А) запрет частной торговли;

Б) восстановление денежного обращения;

В) передача в аренду средних и мелких предприятий;

Г) введение золотого рубля.

20. Что не относится к итогам и последствиям гражданской войны в России?

А) окончательное закрепление большевистской власти;

Б) ликвидация всех оппозиционных большевикам политических сил;

В) экономический кризис;

Г) установление политического компромисса между социалистическими партиями.

РАЗДЕЛ III. СССР В 1922–1945 ГГ.

Тема 1. СССР в 1920-е годы. НЭП

Учебные вопросы

1. Историография новой экономической политики.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.
3. Политическая жизнь: внутрипартийная борьба, образование в СССР.
4. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
5. Культура и повседневность.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- подготовиться к дискуссии на тему: «Новая экономическая политика: временное отступление или генеральная линия построения социализма». Для подготовки к дискуссии студентам следует ознакомиться со следующей литературой: источники /1/, /6/, /7/; дополнительная литература – /4/, /5/, /10/, /12/, /13/, /15/, /19/, /22/, /23/, /25/, выполнить задания;

- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание на вопросах (приведенных ниже).

1. Охарактеризуйте советскую, русскую зарубежную, современную отечественную и иностранную историографию НЭПа о его проблемах и исторической перспективе. В чём заключается ленинская концепция НЭПа? Расскажите о ее зарождении, развитии и основных противоречиях.

2. Каковы основные предпосылки введения новой экономической политики? Охарактеризуйте изменения в экономической политике большевиков к началу 1920-х годов. Какую роль в переходе к НЭПу сыграл X съезд РКП(б)? Как осуществлялась выработка принципов нового хозяйственного механизма?

Расскажите о введении продналога и его экономическом значении. Охарактеризуйте развитие кооперации в годы НЭПа. Выделите основные принципы, виды и формы кооперативных объединений.

Расскажите, как осуществлялась денационализация промышленности. В чём проявилось сохранение «командных высот» в экономике в руках государства? Расскажите о создании трестов и синдикатов в промышленности. В чём проявилось ограниченное внедрение принципов рыночного регулирования на государственных предприятиях? Какой была роль частного капитала в возрождении торговли и мелкой промышленности? Каковы причины и последствия «кризиса сбыта» 1923–1924 гг.? Докажите, что кризисы в годы НЭПа были проявлением противоречивости экономической политики. Какие хозяйственные уклады существовали в 1920-е годы? Расскажите о развитии аренды и концессиях. Каковы причины их недостаточного развития?

Расскажите о возрождении торговли и товарно-денежных отношений, восстановлении банковской системы. Охарактеризуйте денежную реформу 1922–1924 гг.: причины, цели, ход, итоги. Охарактеризуйте социальные проблемы НЭПа: рост безработицы и экономического неравенства.

Подведите итоги новой экономической политики. В чём заключается противоречивость новой экономической политики? Расскажите о кризисе хлебозаготовок 1927–1928 гг. Какие выводы сделали большевики, исходя из противоречивой практики НЭПа? Каковы причины свертывания НЭПа?

3. Выделите основные черты политической системы в 1920-е годы. В чём проявилось сохранение и укрепление идеологической монополии ВКП(б)? Расскажите о создании институтов пропаганды коммунистических идей и центров подготовки идеологических работников. Какова судьба оппозиционных партий? Расскажите о высылке за границу нелояльных большевистскому режиму представителей интеллигенции. В чём проявилось ограничение политических прав и свобод граждан? Кто такие «Лишенцы»? В чём проявилась классовая направленность советского законодательства? В чём выразился рост влияния партаппарата в жизни правящей партии?

Расскажите о внутрипартийной борьбе в 1920-е годы. Охарактеризуйте основные идеи последних писем и статей В.И. Ленина о путях, сроках и методах

социалистического строительства. В чём выразилось обострение борьбы за лидерство в руководстве большевистской партии после смерти В.И. Ленина? Расскажите о дискуссии о возможности построения социализма в СССР, источниках и приоритетных направлениях развития экономики, о роли частного капитала и товарно-денежных отношений в социалистическом строительстве. Охарактеризуйте идейно-политические платформы и их роль; Л. Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, И. Сталина, Н. Бухарина, А. Рыкова. Как проходил разгром оппозиции сталинской линии, рост личной власти И. Сталина? Расскажите о первых политических делах: Шахтинском деле и процессе Промпартии.

Как проходило становление национальной государственности, создание независимых и автономных советских национально-государственных образований? Охарактеризуйте национальную политику большевиков и образование СССР. Раскройте предпосылки образования СССР (общие хозяйственные связи, исторически сложившееся разделение труда, стремление к единой безопасности, однотипность государственного устройства и др.). Сравните проекты объединения республик, предложенные В.И. Лениным и И.В. Сталиным. Какие документы закрепили образование СССР? Охарактеризуйте Конституцию СССР 1924 г. В чём значение и последствия образования в СССР?

4. В чём выразился дуализм советской внешней политики в 20-е гг.? Какие принципы легли в основу внешнеполитической доктрины советского руководства? В чём заключались внешнеполитическая и военная доктрины Советского государства? Как оценивали перспективы мировой революции руководители большевиков? Расскажите об участии большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае, военной и политической поддержке революционных движений за рубежом, деятельности Коминтерна.

Расскажите о Генуэзской конференции. В чём значение подписания Раппальского (в 1922 г.) и Берлинского (в 1925 г.) советско-германских договоров? Каковы причины преодоления международной изоляции Советской Россией? Ка-

кие события внешней политики принято называть полосой дипломатических признаний СССР? Расскажите о концессионной политике советского руководства и ее результатах. Охарактеризуйте советско-японские, советско-китайские отношения. Каковы причины и последствия разрыва дипломатических отношений между СССР и Великобританией? Охарактеризуйте роль России в Коминтерне. Докажите, что решения VI Конгресса Коминтерна являются отражением изменений внешнеполитических приоритетов СССР в конце 20-х гг. Каковы итоги внешнеполитического курса СССР?

5. Охарактеризуйте политику культурной революции как способ формирования «нового» человека. Как проводилась борьба с неграмотностью? Как проходило создание советской системы народного образования? В чём заключалась классовая сущность политики государства в области высшей школы?

Расскажите о взаимоотношениях интеллигенции и советской власти. Расскажите о судьбе русской эмиграции в 1920-е годы. Как проходило формирование «новой» интеллигенции? Какие литературные группы и направления получили развитие в 1920-е годы? Расскажите об объединениях пролетарских писателей и «попутчиков»: Пролеткульт и РАПП, «Серапионовы братья» (К. Федин, Вс. Иванов, М. Зощенко, В. Каверин), «Перевал» (М. Пришвин, В. Катаев), «ЛЕФ» (В. Маяковский, Н. Асеев). В чём выразилось продолжение традиций серебряного века (А. Ахматова, А. Белый)? Внутренние эмигранты (Е. Замятин, М. Булгаков). Расскажите о развитии романного жанра (А.М. Горький, А. Серафимович, Д. Фурманов, Ф. Гладков, А. Толстой). Какую роль в установлении партийного диктата в литературном творчестве сыграла резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»?

Какие новации были внесены в искусство? Расскажите об объединениях художников: ассоциации художников революции (И. Бродский, С. Малютин, Н. Касаткин), обществе художников-станковистов (А. Дейнеки, Д. Штеренберг, А. Лабас), обществе Московских живописцев (Р. Фальк, И. Машков, И. Грабарь), школе русского авангарда П. Филонова. Назовите работы К. Петрова-

Водкина, В. Мухиной, А. Щусева, К. Малевича, В. Кандинского. В чём заключались поиски новаторских форм и новых стилей в архитектуре?

Расскажите о развитии театра: театральных школах К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, В.Э. Мейерхольда, Е.Б. Вахтангова, А.Я. Таирова, создании новых театров и театральных студий, передвижных и детских театров. В чём выразилось сочетание традиций и новаций в театральной жизни?

В чём проявились противоречивость и многоплановость культурной жизни? Какие изменения произошли в системе и методах управления культурой в конце 1920-х гг.? Что было характерно для российской повседневности в 1920-е годы? Расскажите о демунципализации жилищного фонда, улучшении питания населения, обеспечения предметами одежды. Выделите основные черты и специфику повседневной жизни.

Задание: заполните таблицы.

«Основные направления новой экономической политики»

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

«Кризисные проявления нэпа»

Годы	Причины	Проявления	Меры по преодолению

Доклады

1. Н.И. Бухарин: исторический портрет.
1. Денежная реформа 1921–1924 гг.
2. Национально-государственное строительство и образование в СССР.
3. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
4. Советская культура и повседневность в 1920-е годы.

Источники

1. Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1988. – 497 с.

2. Высылка вместо расстрела. Депортация интеллигенции в документах ВЧК – ГПУ. 1921–1923. – М.: Русский путь, 2005. – 544 с.

3. Как ломали НЭП: Стенограммы пленумов ЦК ВКП(б), 1928–1929 гг.: В 5 т. – М.: МФД: Материк, 2000 . – Т. 5: Пленум ЦК ВКП(б) 10–17 ноября 1929 г. / под ред. В.П. Данилова, О.В. Хлевнюк, М.С. Астаховой, Г.В. Горской. – 2000. – 703 с.

4. Кронштадтская трагедия 1921 г. Документы: В 2 кн. – М.: РОССПЭН, 1999. – Кн. 1. – 688 с.

5. Кронштадтская трагедия 1921 г. Документы: В 2 кн.– М.: РОССПЭН, 1999. – Кн. 2.– 672 с.

6. Ленин В.И. НЭП и задачи политпросветов // Полное собрание сочинений. – М.: Издательство политической литературы, 1970. – Т.44. – С. 158–160.

7. Ленин В.И. Доклад о замене разверстки натуральным налогом // Полное собрание сочинений. – М.: Издательство политической литературы, 1970. – Т. 43. – С. 70–71.

8. Преображенский Е.А. Архивные документы и материалы, 1886–1920 гг. – М.: Главархив, 2006. – 727 с.

9. РКП(б). Внутрипартийная борьба в двадцатые годы: Документы и материалы. 1923 г. / сост. В.П. Вилкова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 464 с.

10. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Щагина. – М.: Просвещение, 1991. – 544 с.

11. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М.: ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 3.

Дополнительная литература

1. Ацюковский В.А. Основы коммунистической идеологии и современность. – М.: Директ-Медиа, 2014.

2. Анфертьев И.А. Неизвестный Сокольников // Возвращенные имена. Кн. 2. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989. – С. 221–242.

3. Борисов Ю.С. и др. Политическая система конца 20–30-х годов. О Сталине и сталинизме / Ю.С. Борисов, В.М. Курицын, Ю.С. Хван // Историки спорят. – М.: Политиздат, 1988. – С. 35–43.
4. Быстрова И.В. Россия в эпоху НЭПа. Исследование советского общества и культуры // Отечественная история. – 1994. – №4–5. – С. 263–267.
5. Гимпельсон Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ // Отечественная история. – 1993. – № 2. – С. 29–43.
6. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. – М.: РАН. Ин-т рос. истории, 2000. – 439 с.
7. Гимпельсон Е.Г. Советские управленцы. 20-е годы: Руководящие кадры государственного аппарата. – М.: ИРИ РАН, 2001. – 232 с.
8. Гимпельсон Е.Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ // Отечественная история. – 1993. – № 2. – С. 29–30.
9. Главацкий М.Е. «Философский пароход»: год 1922-й: Историогр. этюды. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 223 с.
10. Голанд Ю.М. Кризисы, разрушившие нэп: Валютное регулирование в период нэпа. – М.: Фонд экон. кн. «Начала», 1998. – 160 с.
11. Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития. – М.: Знание, 1990. – 315 с.
12. Горинов М.М. Советская история 1920–30-х годов: от мифов к реальности // Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. – М.: Аиро-XX, 1996. – 464 с.
13. Данилов В.П. НЭП и его судьба / В.П. Данилов, В.П. Дмитриенко, В.П. Лельчук. – Историки спорят. – М.: Политиздат, 1989. – С. 79–112.
14. Дмитриенко В.П. «Военный коммунизм», нэп... // История СССР. – 1990. – № 3. – С. 3–26.
15. Ильина И.Н. Общественные организации России в 1920-е годы – М.: ИРИ РАН, 2000. – 216 с.
16. Иванов Ю. НЭП, рынок, социализм // Свободная мысль. – 1998. – № 3. – С. 71–81.

17. Кривова Н.А. Власть и церковь в 1922–1925 гг. Политбюро и ГПУ в борьбе за церковные ценности и политическое подчинение духовенства. – М.: АИРО-XX, 1997. – 321 с.
18. Лютов Л.Н. Частная промышленность в годы нэпа (1921–1929). – Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1994. – 320 с.
19. Мау В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861–1929): монография. – М.: Издательский дом «Дело», 2013.
20. Мау В.А. Сочинения: научное издание: в 6 т. Т. 5. Кн. 2. Экономическая история и экономическая политика. Статьи. – М.: Издательский дом «Дело», 2014.
21. Медведев В.А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма. Весь Мир, 2015.
22. Мелия А.А. Мобилизационная подготовка народного хозяйства СССР (1921–1941 гг.) – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 350 с.
23. Оприщенко Г.П., Широков А.И. О некоторых трактовках НЭПа и кооперации // Вопросы истории КПСС. – 1991 – № 7 – С. 80–83.
24. Николаев М.Г. На пути к денежной реформе 1922–1924 гг.: четыре ареста Н.Н. Кутлера // Отечественная история. – 2001. – № 1. – С. 82–102.
25. Плимак Е.Г. Политическое завещание В.И. Ленина: истоки, сущность, выполнение. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1989. – 223 с.
26. Эньюань У (КНР). Нэпманы, их характеристика и роль // Отечественная история. – 2001. – № 5. – С. 78–87.
27. Финансовое оздоровление экономики: опыт нэпа. М.: Московский рабочий, 1990. – 258 с.
28. Формирование административно-командной системы, 20–30-е гг.: сб. ст. / отв. ред. В.П. Дмитриенко. – М.: Наука, 1992. – 236 с.
29. Цакунов С.В. В лабиринте доктрины: Из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. – М.: Россия молодая, 1994. – 436 с.

30. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928). – СПб. : Дмитрий Буланин, 1997. – 400 с.

Тест

1. Основным содержанием денежной реформы 1922–1924 гг. стало:

- А) введение золотого червонца;
- Б) изъятие денежных средств у населения;
- В) приравнивание рубля к американскому доллару;
- Г) дополнительный выпуск банковских билетов.

2. Год «великого перелома» в СССР (применительно к социально-экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

3. Дата образования СССР:

- А) 1922 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1929 г.

4. Какие советские республики первоначально вошли в состав СССР?

- А) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- Б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- В) РСФСР, УССР, БССР, МССР;
- Г) РСФСР, УССР, БССР.

5. Какая форма государственного устройства была избрана при создании СССР?

- А) Федерация;
- Б) Конфедерация;
- В) Автономия;

Г) Унитарное государство.

6. Первая Конституция СССР была принята в...

А) 1922 г.

Б) 1936 г.

В) 1924 г.

Г) 1918 г.

7. Основанием для «кризиса сбыта» осени 1923 года явилось (-ась/-ись)

А) денежная реформа;

Б) начало индустриализации;

В) «ножницы цен»: искусственно завышенные сбытовые цены на промышленные товары и искусственно заниженные закупочные цены на сырье и продукты;

Г) введение продналога.

8. Свертывание новой экономической политики (НЭПа) относится к...

А) концу 1930-х гг.

Б) началу 1920-х гг.

В) началу 1930-х гг.

Г) к концу 1920-х гг.

9. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

А) завершить индустриализацию;

Б) выйти из I мировой войны;

В) восстановить экономику;

Г) осуществить коллективизацию.

10. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о):

А) полное подчинение всех союзных республик руководству РСФСР;

Б) ленинский план федеративного устройства;

В) конституционное лишение союзных республик права выхода из СССР;

Г) принцип конфедеративного устройства.

11. Новая экономическая политика была:

- А) генеральной линией партии большевиков на построение социализма;
- Б) временным отступлением от курса на построение социализма;
- В) результатом борьбы внутри партии;
- Г) результатом влияния на большевиков либеральных партий.

12. Основное противоречие НЭПа:

- А) между экономикой и политической системой;
- Б) между позициями различных партий по вопросам социально-экономического развития страны;
- В) между российской и мировой экономиками;
- Г) между основной массой населения страны и правительством.

13. За сохранение элементов рынка в советской экономике выступал:

- А) Л.Д. Троцкий;
- Б) Н.И. Бухарин;
- В) Л.Б. Каменев;
- Г) Г.Е. Зиновьев.

14. Одной из причин «сворачивания» НЭПа стало (-ла/-ли):

- А) противоречия между элементами рынка в годы НЭПа и представлениями большевиков о социалистической экономике;
- Б) противоречия внутри руководства страны по вопросам экономического развития;
- В) международная изоляция СССР;
- Г) отсутствие положительных итогов этой политики.

15. Кто был избран Председателем Совнаркома после смерти В.И. Ленина?

- А) В.М. Молотов;
- Б) А.И. Рыков;
- В) И.В. Сталин;
- Г) Л.Д. Троцкий.

Тема 2. СССР в 1930-е годы.

Формирование советского тоталитарного государства.

Учебные вопросы

1. Политическое развитие. Тоталитаризм.
2. Политика индустриализации.
3. Коллективизация сельского хозяйства.
4. Внешняя политика СССР.
5. Советское общество, культура и повседневность.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- изучив источники и дополнительную литературу, подготовиться к дискуссии на семинаре по вопросу «Сущность и истоки тоталитаризма в СССР». Для этого студенты должны законспектировать одну статью отечественных или зарубежных авторов: дополнительная литература – /4/, /6/, /7/, /11/, /18/, /20/, /24–/29/. На семинаре дискуссия строится по следующим вопросам: 1. Основные черты тоталитарного режима; 2. Сущность сталинизма; 3. Экономические предпосылки формирования тоталитаризма в СССР; 4. Политические предпосылки; 5. Социально-психологические предпосылки; 6. Субъективный фактор в формировании тоталитарного режима. Роль И.В. Сталина и формировании культа личности; 7. Социальная и политическая опора тоталитаризма в СССР; 8. Исторические последствия сталинизма;

- выполнить задания;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Охарактеризуйте тоталитарный режим, приведите мнения отечественных и зарубежных историков. Выделите и охарактеризуйте исторические, социально-психологические и идеологические предпосылки складывания сталинизма как теории и практики социалистического строительства в СССР. Выделите ос-

новые черты советского тоталитаризма. Охарактеризуйте ВКП(б) как центральное звено сталинской системы тоталитарной власти. Выделите и охарактеризуйте системы культов: личности вождя партии, официальной идеологии, социалистического государства. Как проходило установление государственного контроля за всеми сторонами жизни граждан? Расскажите о репрессивном аппарате как опоре тоталитарного режима. Какое положение занимало ОГПУ–НКВД в системе государственной власти? Расскажите о национальной политике и развитии федерации. Охарактеризуйте Конституцию 1936 г.: разработка, противоречия.

Осветите политические процессы: цели, масштабы, последствия. «Большой террор» 1937–1938 гг. Охарактеризуйте особую судебную практику: методы ведения следствий и фабрикация обвинений? В чём заключался внесудебный порядок рассмотрения дел по политическим обвинениям? Охарактеризуйте систему ГУЛАГа. Каковы причины массовых политических репрессий? Каковы итоги и последствия формирования тоталитарного режима в СССР?

2. Выделите итоги восстановительного процесса и расскажите о выборе модели дальнейшей модернизации экономики. Как осуществлялась работа над перспективным планом развития народного хозяйства? Охарактеризуйте различные подходы к планированию: «генетический» (Н. Кондратьев, В. Базаров, В. Громан) и «телеологический» (Г. Кржижановский, С. Струмилин, В. Милютин). В чём сущность директивного планирования? Охарактеризуйте отправной и оптимальный варианты первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Когда был взят курс на ускоренную индустриализацию? Охарактеризуйте официальные и реальные итоги выполнения плана первой пятилетки. Как был скорректирован экономический курс в годы второй пятилетки? В чём сущность сталинского неонэпа? Как проходило формирование военно-промышленного комплекса? Расскажите о приоритетном развитии военной индустрии в годы третьей пятилетки.

Каковы итоги промышленного развития СССР к концу 30-х гг.? Какие новые отрасли промышленности были созданы в 1930-е годы? Как изменилась география размещения промышленных предприятий на территории СССР?

В чём заключаются особенности социалистической модернизации? Выделите и охарактеризуйте источники индустриального скачка. Какова роль внутренних накоплений и займов у населения? Охарактеризуйте феномен социалистического соревнования. Какую роль в индустриализации страны сыграло массовое использование рабочей силы заключенных? Какова цена «большого скачка» и его социальные последствия?

3. Выделите итоги аграрного развития СССР в первое десятилетие советской власти. Как проходил поиск путей дальнейшего преобразования сельского хозяйства? Осветите проблему соотношения преобразований индустриального и аграрного секторов экономики.

Когда был взят курс на форсированную коллективизацию крестьянских хозяйств? Охарактеризуйте основные документы, регламентировавшие ход коллективизации: статью И. Сталина «Год великого перелома» (1929 г.), решения ноябрьского 1929 г. пленума ЦК ВКП(б) «О сплошной коллективизации отдельных областей», постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Расскажите о целях, этапах, ходе коллективизации, выделите социальную опору ее проведения. Какие формы коллективных хозяйств создавались в эти годы. Расскажите о сопротивлении крестьян объединению в колхозы.

Охарактеризуйте кампанию ликвидации кулачества как класса. В чём содержание постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Каковы социально-экономические и политические цели раскулачивания, результаты и последствия кампании.

Как складывалась административно-командная система в деревне? Охарактеризуйте политику государства в отношении колхозов: закон от 7 августа

1932 г. «Об укреплении социалистической собственности», введение паспортной системы, постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке отходничества из колхозов», Устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Каковы причины голода 1932–1933 гг.? Каковы результаты и последствия «революции сверху» в советской деревне?

4. Выделите и охарактеризуйте основные принципы и направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Как складывались взаимоотношения советского руководства с европейскими странами после прихода к власти нацистов в Германии? Охарактеризуйте усилия советского руководства по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Когда СССР вступил в Лигу Наций? Как проходило заключение договоров о взаимопомощи между СССР, Чехословакией и Францией? Охарактеризуйте Советско-китайский договор о ненападении. Расскажите о событиях в районе озера Хасан и у р. Халкин-Гол, участии СССР в гражданской войне в Испании.

Какие изменения произошли в международной обстановке в 1938 г.? Какую роль сыграло Мюнхенское соглашение в нарастании военной угрозы в Европе? Как велись Англо-франко-советские переговоры по созданию системы коллективной безопасности? Какова динамика советско-германских отношений? Охарактеризуйте пакт Молотова-Риббентропа, содержание секретного дополнительного протокола. Расскажите о начале второй мировой войны, участии СССР в разделе Польши. Охарактеризуйте советско-германский договор «О дружбе и границах» и секретные приложения к нему. Какие территории были присоединены к СССР в 1939–1940 гг.? Расскажите о Катынской трагедии, депортации поляков и граждан прибалтийских республик.

Расскажите о Советско-финляндской войне: причины, цели, ход, итоги. Охарактеризуйте советско-германские отношения в 1940 – весной 1941 г. Когда был подписан пакт о нейтралитете между СССР и Японией? Какого его содержание? Подведите итоги внешнеполитической деятельности СССР в предвоенный период.

5. Расскажите о завершении «культурной революции». Охарактеризуйте развитие системы образования: введение всеобщего обязательного начального обучения и семилетнего обязательного обучения в городах, регламентация школьного образования, введение единых учебных программ, обязательного перечня школьных дисциплин, учебников, распространение профессионального обучения без отрыва от производства, рост числа техникумов, сельскохозяйственных и технических вузов.

Какие достижения были в области естественных наук и техники? Расскажите о научной деятельности П. Капицы, А. Иоффе, И. Курчатова, И. Павлова, И. Мичурина. Расскажите об основании Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук, научно-исследовательских институтов, создании закрытых конструкторских и научных бюро НКВД; разработке новых образцов боевой техники: танков (Ж. Котин, М. Комкин, А. Морозов), самолетов (А. Туполев, С. Ильюшин, Н. Поликарпов, А. Яковлев), артиллерийских орудий и минометов (В. Грабин, И. Иванов, Ф. Петров), автоматического оружия (В. Дегтярев, Ф. Токарев, Г. Шпагин).

Расскажите о репрессиях против выдающихся ученых (Н. Вавилов, Л. Ландау, С. Королев, П. Ощепков, Н. Туполев, В. Петляков, В. Мясищев), а также уничтожении социологии, педологии и многих направлений и школ по истории (Н. Лукин, Н. Ванаг, С. Пионтковский, В. Согрин) и философии (П. Флоренский, Я. Стэн, А. Лосев). В чём заключалась фальсификация истории?

Какие изменения произошли в области литературы и искусства? Какую роль в развитии искусства сыграло постановление ЦК ВКП(б) 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций», создание Союза писателей СССР? Выделите основные тенденции развития художественной литературы в 30-е гг., творчество М. Шолохова, А.М. Горького, А. Толстого, И. Ильфа и Е. Петрова, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Цветаевой.

Как проходило становление советского кинематографа? Расскажите о творчестве С. Эйзенштейна, А. Довженко, Г. Александрова, В. Петрова, С. и Г. Васильевых, Г. Козинцева, Л. Трауберга.

Расскажите о массовом градостроительстве. Какие новые архитектурные формы были найдены? Расскажите о творчестве К. Мельникова, К. Алабяна, В. Симбирцева, В. Мухиной, деятельности Союза архитекторов СССР. Как и почему происходило уничтожение памятников «в честь царей и их слуг»?

Расскажите о репрессиях против деятелей культуры. Каковы черты повседневной жизни советского человека? Расскажите о жилищных условиях, системе снабжения. Какие радикальные изменения произошли в массовой психологии? В чём проявилась политизация и идеологизация общественной и личной жизни? Охарактеризуйте тоталитарное сознание.

Задания

Заполните таблицу «Индустриализация в СССР»

Предпосылки	Основные задачи	Источники финансирования и методы осуществления	Социально-экономические результаты

Заполните таблицу «Коллективизация в СССР»

Предпосылки	Основные задачи	Методы осуществления	Социально-экономические результаты

Доклады

1. И.В. Сталин: исторический портрет.
2. Политические репрессии в СССР в 1930-е годы.
3. Советская культура в 1930-е годы.

4. Национальная политика советского государства и развитие федерации в 1930-е годы.

Источники

1. Власть и художественная интеллигенция: Документы ЦК РКП(б) – ВКП(б), ВЧК – ОГПУ – НКВД о культурной политике. 1917–1953 гг. / сост. А.Н. Артизов, О.В. Наумов; под ред. А.Н. Яковлева. – М.: Междунар. фонд «Демократия», 1999. – 869 с.

2. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. /под общей редакцией В.П. Данилова, Н.А. Иваницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.

3. История сталинского Гулага: в 7 т. – М.: РОССПЭН, 2004–2005.

4. Письма во власть. 1928–1939: Заявления, жалобы, доносы, письма в гос. структуры и сов. вождям / сост. А.Я. Лившин [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2002. – 526 с.

5. Реабилитация. Политические процессы 30-х – 50-х гг. – М.: Издательство политической литературы, 1991. – 461 с.

6. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.: хрестоматия / сост. А.Е. Тарас. – Минск: Харвест, 1999. – 314 с.

7. Стенограммы очных ставок в ЦК ВКП(б). Декабрь 1936 // Вопросы истории. – 2002. – № 3/4. – С. 3–14.

8. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939: Документы и материалы: В 5 т. Т. 1: Май 1927 – ноябрь 1929 / сост. В. Данилов, М. Кудюкина, Н. Глущенко [и др.]. – М.: РОССПЭН, 1999. – 879 с.

9. Оглашению подлежит: СССР – Германия. 1939–1941: Документы и материалы / сост. Ю. Фельштинский. – М.: Моск. рабочий, 1991. – 367 с.

10. Риббентроп И. Между Лондоном и Москвой: Воспоминания и последние записи; пер. с нем. Г.Я. Рудого / предисл. И.Г.Усачева. – М.: Мысль, 1996. – 331 с.

11. Экономика ГУЛАГа и ее роль в развитии страны, 1930-е годы: сборник документов / сост. М.И. Хлусов; под ред. В.П. Дмитренко. – М.: ИРИ РАН, 1998. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Альтернативы 1939 года: документы и материалы. – М.: Издательство агентства печати «Новости», 1989. – 265 с.

2. Безыменский Л.А. Советско-германские договоры 1939 года: новые документы и старые проблемы //Новая и новейшая история. – 1998. – № 3. – С. 9–26.

3. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В. Сталина: в 2 кн. – 2-е изд., доп. – М.: Новости, 1990 – Кн. 1. – 1990. – 624 с.

4. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои / Г.М. Иванова, Т.И. Славко, Г.Ф. Весновская [и др.]; под ред. И.В. Добровольского. – М.: Три Л, 1999. – 453 с.

5. Дискуссионные вопросы современной исторической науки. Памяти академика РАН Юрия Степановича Кукушкина (1929–2019) / под общ. ред. Л.С. Белоусова. – СПб.: Алетейя, 2020. – 632 с.

6. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное. – М.: РОССПЭН, 2001. – 280 с.

7. Жуков Ю.Н. Репрессии и Конституция СССР 1936 года // Вопросы истории. – 2002. – № 1. – С. 3–28.

8. Зеленин И.Е. Коллективизация и единоличник // Отечественная история. – 1993. – № 3. – С. 35–55.

9. Земсков В.Н. ГУЛАГ (историко-социологический аспект) // Социологические исследования. – 1991. – № 6 – С. 10–27; № 7. – С. 3–16.

10. Зимняя война 1939–1940 гг. в документах НКВД. По материалам Архива Управления ФСБ РФ по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области / сост. С.К. Бернев, А.И. Рупасов. – СПб., 2010.

11. Зимняя война 1939–1940 гг. Исследования, документы, комментарии. К 70-летию советско-финляндской войны / отв. ред. А.Н. Сахаров, В.С. Христофоров, Т. Вихавайнен. – М., 2009.
12. Зимняя война: работа над ошибками (апрель-май 1940 г.). Материалы комиссий Главного военного совета Красной Армии по обобщению опыта финской кампании / сост. Н.С. Тархова. – М., 2004.
13. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). – М.: Интерпракс, 1994. – 269 с.
14. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928–1933 гг.). – М.: Ин-т рос. истории РАН, Университет, 2000. – 172 с.
15. Игрицкий Ю.И. Снова о тоталитаризме // Отечественная история. – 1993. – № 1. – С. 3–17.
16. Куликова Г.Б. СССР 1920–1930-х гг. глазами западных интеллектуалов // Отечественная история. – 2001. – № 1. – С. 4–24.
17. Левин В.И. История вступления Советского Союза во II Мировую войну // Война. Народ. Победа : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во Приволжского Дома знаний, 2010.
18. Левин В.И. Можно ли было избежать II Мировой войны // Уроки истории. Великая Отечественная и 2-я Мировая война. История России и мира 20–21 веков: Материалы III Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2009.
19. Левин В.И. Пакт «Риббентроп-Молотов» // Уроки истории. Великая Отечественная и 2-я Мировая война. История России и мира 20–21 веков: Материалы III Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2009.
20. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. – М.: Прогресс, 1990. – 484 с.
21. Мелия А.А. Мобилизационная подготовка народного хозяйства СССР (1921–1941 гг.). – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 350 с.

22. Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: дискуссия продолжается. – М.: АИРО-XX, 1999. – 68 с.
23. Мильбах В.С., Сапожников А.Г., Чураков Д.Р. Политические репрессии командно-начальствующего состава. 1937–1938. Северный флот. – М., 2014. – 240 с.
24. Мозохин О.Б. Право на репрессии. Внесудебные полномочия органов государственной безопасности. – М.: Кучково поле, 2011. – 752 с.
25. Осокина Е. Алхимия советской индустриализации. Время Торгсина. – М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 150 с.
26. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. – М.: РОССПЭН, 1999. – 271 с.
27. Реабилитация: Политические процессы 1930–50-х годов. – М.: Политиздат, 1991. – 461 с.
28. Романовский Н.В. Люди Сталина: этюд к коллективному портрету // Отечественная история. – 2000. – № 4. – С. 65–76.
29. Сандер Г.Ф. Зимняя война. – М., 2012.
30. Сахаров А.Н. 1930: год «коренного перелома» и начала большевистского террора // Вопросы истории. – 2008. – № 9. – С. 40–69.
31. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. – М.: Высшая школа, 1992. – 303 с.
32. Тайны и уроки зимней войны, 1939–1940: по док. рассекреч. арх. / ред.-сост. Н.Л. Волковский. – СПб.: Полигон, 2000. – 541 с.
33. Такер Р. Сталин: Путь к власти. 1879–1929. История и личность. – М.: Прогресс, 1991. – 107 с.
34. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. – М.: РОССПЭН, 2001. – 336 с.
35. Формирование административно-командной системы, 20–30-е гг.: сб. ст./ отв. ред. В.П. Дмитриенко. – М.: Наука, 1992. – 236 с.

36. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. – М.: РОССПЭН, 1996. – 294 с.

37. Хлевнюк О. Принудительный труд в экономике СССР. 1929–1941 годы // Свободная мысль. – 1992. – № 2. – С. 73–84.

38. Чубарьян А.О. Канун трагедии. Сталин и международный кризис. Сентябрь 1939 – июнь 1941 года. – М.: Наука, 2008. – 476 с.

39. Энгл Э., Паананен Л. Зимняя война: Советское нападение на Финляндию 1939–1940. – СПб., 2006.

Тест

1. Форсированная индустриализация завершилась:

- А) обеспечением экономической независимости страны;
- Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития;
- В) началом научно-технической революции;
- Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства.

2. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

- А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии;
- Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании;
- В) договоренность о разделе Польши;
- Г) раздел территории Финляндии.

3. Для политической системы СССР в 30-е годы XX в. был (о/а) характерно:

- А) однопартийность;
- Б) развитие демократии;
- В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей;
- Г) многопартийность.

4. СССР и Германия заключили договор о ненападении в:

- А) августе 1939 г.
- Б) сентябре 1939 г.

В) августе 1938 г.

Г) августе 1940 г.

5. В результате заключения пакта Молотова-Риббентропа Западная Украина и Западная Белоруссия:

А) обрели независимость;

Б) вошли в состав СССР;

В) окончательно были признаны за Польшей;

Г) вошли в состав Германии.

6. СССР был исключен из Лиги наций за:

А) помощь республиканцам в Испании;

Б) агрессию против Финляндии;

В) нарушение прав и свобод личности в СССР;

Г) подписание договора о ненападении с Германией.

7. Какова была главная цель политики сплошной коллективизации?

А) восстановление довоенного уровня в сельском хозяйстве;

Б) обеспечение возможности перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации;

В) разрушение крестьянской общины;

Г) передача земель во владение крестьян.

8. Что характерно для административно-командных методов управления государством?

А) централизация системы управления экономикой;

Б) отсутствие взаимосвязи между системами управления политической и экономической сфер жизни государства;

В) демократия в сфере общественно-политической деятельности;

Г) развитие рыночных механизмов.

9. Когда был начат процесс сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

А) ноябрь 1929 г.

Б) ноябрь 1931 г.

В) весна 1932 г.

Г) весна 1928 г.

10. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

А) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства;

Б) допуском частной собственности на землю;

В) переходом к политике «военного коммунизма»;

Г) резким подъемом жизненного уровня крестьянства.

11. Культурная революция способствовала ...

А) появлению диссидентского движения;

Б) широкой демократизации советского общества;

В) построению развитого социалистического общества;

Г) ликвидации неграмотности.

12. Политику форсированной индустриализации характеризует понятие...

А) продналог;

Б) совхоз;

В) монополия;

Г) «великий перелом».

13. СССР развязал советско-финскую войну с целью:

А) присоединить Латвию, Литву, Эстонию;

Б) присоединить Финляндию к СССР;

В) присоединить Западную Украину и Западную Белоруссию;

Г) отодвинуть свою северо-западную границу и обезопасить тем самым подступы к Ленинграду.

14. Советской модели индустриализации была(о) присуща(е)...

А) преимущественное развитие легкой промышленности;

Б) децентрализация управления;

В) использование исключительно внутренних источников;

Г) активное использование иностранных инвестиций.

15. Насильственное переселение ряда народов в 1930–1940-е гг. называлось...

- А) депортацией;
- Б) репатриацией;
- В) эвакуацией;
- Г) репарацией.

16. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920–1930-х гг.:

- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.;
- Б) Генуэзская конференция;
- В) признание СССР со стороны США;
- Г) начало Второй мировой войны.

17. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920–1930-х гг.

- | | |
|------------|--|
| А) 1940 г. | 1) Генуэзская конференция; |
| Б) 1922 г. | 2) вступление СССР в Лигу Наций; |
| В) 1934 г. | 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию. |

18. Каким было главное провозглашенное направление политики СССР в национальном вопросе в 20–30-е годы?

- А) ликвидация исторически сложившегося неравенства народов;
- Б) создание условий для интенсивного развития социально-экономической сферы Российской республики;
- В) создание условий для культурного развития славянских народов;
- Г) национализм.

19. Какова была цель первого пятилетнего плана?

- А) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокоразвитой тяжелой индустрии;
- Б) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокотехнологичном сельском хозяйстве;

В) форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся на высокоразвитой легкой промышленности;

Г) сбалансированное развитие социалистической промышленности и сельского хозяйства.

20. В каких районах СССР сплошная коллективизация завершилась к весне 1931 года?

А) Центральная Черноземная область, Украина, Урал, Сибирь, Казахстан;

Б) Среднее и Нижнее Поволжье, Северный Кавказ;

В) окраинные районы страны;

Г) Центральная Черноземная область.

Тема 3. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн

Учебные вопросы

1. Подготовка сторон к войне.

2. Нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад. Значение победы Красной Армии под Москвой.

3. Экономика страны в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.

4. СССР в системе международных отношений в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.

5. Советские общество, культура, наука и повседневность в годы войны.

6. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);

- выполнить задание;

- пройти тест по теме;

- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Расскажите, как проходила подготовка Германии к войне против СССР: разработка плана «Барбаросса», план «Ост», «Зелёная папка Геринга». Охарактеризуйте экономический, военно-технический, моральный, демографический потенциал Германии. Какие цели преследовала Германия в войне с СССР. Расскажите о подготовке СССР к войне: централизация управления, состояние советской экономики к началу 1940-х гг., приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности, ускоренное производство новых видов оружия, создание предприятий-дублеров. Какие точки зрения в историографии существуют по вопросу подготовки СССР к войне? Охарактеризуйте численность и состав населения СССР. Как осуществлялась милитаризация труда? Расскажите об увеличении численности Красной Армии, переходе её с милиционно-территориальной системы на кадровое положение. Когда был принят закон «О всеобщей воинской обязанности»? Расскажите о репрессиях против военачальников Красной Армии и ослаблении офицерского корпуса накануне войны.

Какие изменения произошли в приоритетах советской пропаганды накануне войны? Какие оценки давало советское руководство международному положению СССР в условиях войны в Европе? Насколько оно соответствовало действительности? Сравните по разным критериям (военный, экономический, демографический и пр. потенциал) степень готовности Германии и СССР к войне.

2. Когда произошло нападение Германии на Советский Союз? Расскажите о приграничных сражениях, оборонительных сражениях за Смоленск, Ленинград, Киев, Одессу, Севастополь. Каковы причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г.? Каковы потери Красной Армии в начальный период войны? Охарактеризуйте положение населения на оккупированных территориях. Расскажите о битве за Москву. В чём её значение?

Расскажите о первых директивах военного командования? Каково содержание речи В. Молотова 22 июня? Какие мобилизационные мероприятия были проведены властями? Как проводилась эвакуация из прифронтовых районов?

Каково содержание выступления И. Сталина 3 июля? Как проходила реорганизация управления страной? Когда были созданы ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования? Расскажите о репрессиях в армии и восстановлении института политкомиссаров. Какова численность и состав вооруженных сил к концу года? Каковы состояние контролируемой советской властью территории: ее размеры, численность населения, состояние промышленности и сельского хозяйства и объемы производства?

3. Экономика страны в годы войны. Размещение и пуск эвакуированных предприятий. Нарращивание производства оружия и боеприпасов. Введение всеобщего военного обучения. Сбор средств в фонд обороны. Трудовой подвиг тружеников тыла.

Расскажите о ходе весенне-летней кампании 1942 г.: наступление немецких войск на южном направлении, оборона Сталинграда, сражения на Кавказе. Каковы причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом? Раскройте содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад». С какими событиями был связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Расскажите о контрнаступлении Красной Армии под Сталинградом. Когда произошёл прорыв блокады Ленинграда? Расскажите о битве на Курской дуге. Охарактеризуйте военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг. Как проходило освобождение территории Советского Союза? Охарактеризуйте военные действия в Европе. Как проходило освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы? Расскажите о капитуляции Германии, вступлении СССР в войну с Японией, боевых действиях августа-сентября 1945 г., разгроме Квантунской армии и капитуляции Японии.

Охарактеризуйте движение сопротивления и расскажите о партизанском движении в тылу врага.

4. Внешняя политика СССР в годы войны. Расскажите об образовании антигитлеровской коалиции. Какие сложности обозначились в процессе её формирования? Какую роль в её формировании сыграла Московская конференция трех

держав 1941 г.? Какие решения на ней были приняты? Что такое ленд-лиз? Какую роль в победе СССР сыграли поставки по ленд-лизу? Охарактеризуйте договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май-июнь 1942 г.) Расскажите о проведении и решениях Тегеранской конференции. Как решался вопрос об открытии второго фронта? Охарактеризуйте решения Ялтинской конференции (февраль 1945 г.). Расскажите о проведении Потсдамской конференции союзников (август 1945 г.) и её решениях. Каковы черты международных отношений после окончания второй мировой войны? Расскажите о Сан-Францисской конференции Объединенных Наций. Когда была учреждена ООН? Какие страны стали её членами? Когда и как проходил Нюрнбергский процесс? В чём проявилось обострение противоречий между бывшими союзниками?

5. Выделите основные черты развития советского общества в годы войны. Охарактеризуйте идеологическую и массово-политическую работу в советском тылу, деятельность антифашистских и Всеславянского комитетов. Расскажите о вкладе советской науки в решение задач военного времени, работе советских конструкторов: С. Лавочкина, А. Туполева, А. Яковлева, А. Микояна, С. Ильюшина, В. Дегтярева, Г. Шпагина, С. Симонова, М. Кошкина, А. Морозова, Н. Кучеренко, Ж. Котина, А. Судаева, Ф. Токарева. Когда и где были начаты работы по созданию атомного оружия? Расскажите о разработках советских врачей в лечении боевых травм: П. Герцен, А. Савицкий, Ю. Джанелидзе, И. Колесников, П. Куприянов, И. Бабчин, А. Поленов, Н. Бурденко, А. Богомолец, В. Филатов.

Расскажите о деятельности и вкладе в победу представителей общественных наук в годы войны: создании лекторских групп, издании сборников документов по истории Отечественной войны. Как изменилась советская пропаганда: усиленная апелляция к великому историческому прошлому России, прославление ее выдающихся полководцев и героев. Расскажите о творчестве советских литераторов: А. Толстого, А. Фадеева, Л. Соболева, Вс. Вишневского, И. Эренбурга, А. Серафимовича, М. Шолохова, Л. Леонова, К. Федина, Б. Полевого, В. Гросс-

мана, К. Симонова, А. Века, А. Твардовского. Расскажите о творчестве советских музыкантов: В. Соловьева-Седого, Д. Шостаковича, деятельности фронтовых концертных бригад и групп. Расскажите о документальном и художественном кино (творчество И. Пырьева, В. Пудовкина, С. Герасимова, С. Эйзенштейна и др.). Что было характерно для развития советского изобразительно искусства, портретной и пейзажной живописи. Охарактеризуйте советскую повседневность в годы войны. Расскажите о настроениях в обществе, росте национального самосознания, патриотизма. Как изменилась роль Русской Православной Церкви? Расскажите о встрече И. Сталина с иерархами, восстановлении патриаршества и избрании патриарха, создании совета по делам РПЦ. Как изменилась жизнь РПЦ в годы войны? Охарактеризуйте национальную политику советского государства.

б. Охарактеризуйте основные итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Какие территории вошли в состав СССР после войны? В чём выразился рост международного авторитета СССР? Какие новые противоречия появились среди союзников по антигитлеровской коалиции? Выделите и охарактеризуйте основные источники победы СССР в войне. Каковы уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн?

Задание. Заполнить таблицы.

«Программа Советского руководства по превращению
страны в единый боевой лагерь»

Область деятельности	
Политическая	
Экономическая	
Идеологическая	
Внешнеполитическая	
Военного строительства	
Основные меры	

«Основные решения международных конференций
руководителей трех держав – СССР, США и Великобритании»

Название конференции	Время проведения	Основные решения
Тегеранская		
Ялтинская (Крымская)		
Потсдамская		

Доклады

1. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
2. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
3. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – полководец и человек.
4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Источники

1. 1. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. – М.: АСТ, Полигон, 2004. – 768 с.
2. Будницкий О. Материалы по истории оккупационного режима и коллаборационизма в период Великой Отечественной войны в американских архивах // Рос. история. – 2014. – № 3. – С. 126.
3. Вторая мировая война в воспоминаниях : сборник / под ред. Е.Я. Троянской. – М.: Политиздат, 1990. – 557 с.
4. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М.: Воениздат, 1993. – 415 с.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. Т. 1. – М.: Агентство печати «Новости», 1985. – 303 с.
6. Кожурин В.С. Народ и власть. 1941–1945: новые документы. – М.: Работа, 1995. – 600 с.
7. Мировые войны XX века: в 4 кн./ под ред. В.А. Золотарева [и др.]. – М.: Наука, 2005. – Кн. 4: Вторая мировая война: документы и материалы / отв. ред. М.Ю. Мягков; сост. Ю.А. Никифоров. – 2005. – 677 с.

8. Оглашению подлежит: СССР и Германия, 1939–1941 гг. Документы и материалы / сост. Ю. Фельштинский. – М.: Моск. рабочий, 1991. – 367 с.
7. Скрытая правда войны. 1941 г.: неизвестные документы. – М.: Русская книга, 1992. – 348 с.
9. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 894 с. – Гл. 5.

Дополнительная литература

1. Афанасьев Ю.Н. Другая война 1939–1945. – М.: РГГУ, 1996. – 490 с.
2. Белоусов Р. Советская экономика в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны // Вопросы экономики. – 1995. – № 5. – С. 4–12.
3. Великая Отечественная война. 1941–1945: События. Лица. Документы. Краткий исторический справочник. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 464 с.
4. Верт А. Россия в войне 1941–1945 гг. / А. Верт. – М.: Наука, – 1965. – 97 с.
5. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? – М.: АИРО-XX, 1995. – 186 с.
6. Данилов В.Д. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность // Отечественная история. – 1995. – № 3. – С. 33–44.
7. Земсков В.Н. Репатриация советских граждан и их дальнейшая судьба (1944–1956 гг.) // Социологические исследования. – 1995. – № 5–6. – С. 3–13.
8. Калинин А.А. Советско-британские переговоры о разделе сфер влияния в Европе в 1944 г. / А.А. Калинин // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 19–37.
9. Карпов В. Маршал Жуков. – М.: Вече, 1994. – 480 с.
10. Кузнецов Н.Г. Накануне. Курсом к победе. – М.: Воениздат, 1991. – 732 с.

11. Куманев Г.А. Военная экономика // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М.: Наука, 1999. – С. 331–347.
12. Куманев Г.А. и др. Народное хозяйство – фронту // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. Суровые испытания. – М.: Наука, 1998. – С. 385–421.
13. Маршал Жуков: полководец и человек: сборник: в 2-х т. / сост. А.Д. Миркина, В.С. Яровиков. – М.: Изд-во АПН, 1988 – Т. 2. – 1988. – 255 с.
14. Мельтюхов М.И. Проблемы периодизации истории Второй мировой войны // Вопросы истории. – 2003. – № 1. – С. 154–163.
15. Мельтюхов М.И. Споры вокруг 1941 г.: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. – 1994. – № 3. – С. 3–22.
16. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз в борьбе за Европу. 1939–1941 гг. (Документы, факты, суждения). – М.: Вече, 2002. – 412 с.
17. Орлов А.С. Военно-политическое сотрудничество СССР с США и Англией // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М.: Наука, 1999. – С. 313–330.
18. Панов В.П. Это было: О тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны. – М.: Наука, 1990. – 286 с.
19. Первышин В.Г. Людские потери в Великой Отечественной войне // Вопросы истории. – 2000. – № 7. – С. 116–122.
20. Поздеева Л.В. Крымская (Ялтинская) конференция. Берлинская (Потсдамская) конференция // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М.: Наука, 1999. – С. 255–266; 301–312.
21. Поздеева Л.В. Образование антигитлеровской коалиции / Л.В. Поздеева // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. Суровые испытания. – М.: Наука, 1998. – С. 424–458.

22. Рябышев, Д. И. Первый год войны. – М.: Воениздат, 1990. – 255 с.
23. Севостьянов Г.Н. Укрепление антигитлеровской коалиции // Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. Кн. 2. Перелом. – М.: Наука, 1998. – С. 373–401.
24. Соболев Г.Л., Болдовский К.А., Ходяков М.В., Гаврилова О.А., Пригодич Н.Д., Чекалев-Демидовский П.С. Блокада в решениях руководящих партийных органов Ленинграда. 1941–1944 гг. Сборник документов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 863 с.
25. Соболев Г.Л., Ходяков М.В., Тарасов, Е.А., Пржигодзкая О.В., Петров И.В., Богомазов Н.И. Блокада Ленинграда глазами детей и подростков: социокультурный аспект. – СПб.: Первый класс, 2019.
26. Супрун М.Н. Ленд-лиз и северные конвои, 1941–1945 гг. / М.Н. Супрун. – М.: «Андреевский флаг», 1997. – 364 с.
27. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М.: Алгоритм, 2002.– 864 с.

Тест

1. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание II мировой войны, был подписан _____ 1945 года.
- А) 2 сентября;
Б) 8 мая;
В) 2 августа;
Г) 23 августа.
2. Операция по разгрому Квантунской армии Японии называлась...
- А) Маньчжурская;
Б) Яско-Кишиневская;
В) Пражская;
Г) Львовско-Сандомирская.
3. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила _____ битва.

А) Сталинградская;

Б) Московская;

В) Берлинская;

Г) Пражская.

4. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года.

А) 1944;

Б) 1941;

В) 1945;

Г) 1942.

5. II фронт в Европе был открыт...

А) 6 июня 1944 г.

Б) 19 ноября 1942 г.

В) 5 декабря 1941 г.

Г) 8 мая 1945 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось...

А) 5–6 декабря 1941 г.

Б) 19 ноября 1942 г.

В) 6 июня 1944 г.

Г) 5 июня 1943 г.

7. Идеология фашизма предполагает:

А) «теоретическое» обоснование геноцида целых народов, расовую и национальную исключительность арийцев;

Б) «теоретическое» обоснование превосходства германской экономики над советской;

В) обоснование превосходства высших слоев общества над низшими;

Г) обоснование военно-силовых способов разрешения конфликтов между государствами.

8. Назовите дату Курской битвы:

А) июль 1942 г. – февраль 1943 г.

Б) июль-ноябрь 1942 г.

В) июль-август 1943 г.

Г) декабрь 1941 г. – январь 1942 г.

9. В чем заключается главное значение Курской битвы?

А) был закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;

В) укрепился международный авторитет СССР;

Г) сорван план молниеносной войны Германии.

10. Государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

А) В.М. Молотов;

Б) И.В. Сталин;

В) Г.К. Жуков;

Г) К.Е. Ворошилов.

11. Как назывался план фашистского руководства по разгрому советских вооруженных сил и оккупации Европейской части Советского Союза?

А) «Цитадель»;

Б) «Ост»;

В) «Барбаросса»;

Г) «Тайфун».

12. Соотнесите события и даты:

А) конференция союзников в Тегеране; 1) февраль 1945 г.

Б) конференция союзников в Ялте; 2) ноябрь-декабрь 1943 г.

В) конференция союзников в Потсдаме; 3) июль-август 1945 г.

13. Что предполагала военная доктрина СССР до 22 июня 1941 года?

А) подготовка к ведению оборонительных боев на территории своих приграничных районов в случае нападения потенциального противника;

Б) подготовка к ведению наступательных операций на территории потенциального противника;

В) ввиду репрессий в высших воинских кругах военная доктрина не была выработана;

Г) решение должно было быть принято в зависимости от действий противника;

14. Государственный Комитет Обороны, созданный в годы Великой Отечественной войны, являлся:

А) высшим органом управления процессами эвакуации;

Б) органом государственной власти, осуществлявшим централизованное управление всеми процессами в стране;

В) высшим органом управления промышленностью;

Г) высшим органом, координирующим партизанское движение на территориях, занятых противником.

15. Каким был главный итог битвы под Москвой?

А) Советские войска сорвали гитлеровский план молниеносной войны.

Б) Советские войска освободили оккупированную гитлеровской армией территорию СССР.

В) Стратегическая инициатива ведения военной кампании перешла в руки Красной армии.

Г) Был открыт второй фронт.

16. Какова была цель наступления фашистской армии на кавказском направлении?

А) овладение нефтяными запасами Баку;

Б) отвлечение сил Красной армии от обороны Сталинграда;

В) овладение Новороссийским портом;

Г) выход к Черному морю;

17. Как долго продолжалась Сталинградская битва?

А) октябрь–декабрь 1941 г.

Б) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.

В) июль-август 1943 г.

Г) февраль-июль 1943 г.

18. После капитуляции Японии:

А) Южный Сахалин и Курильские острова отошли к Японии;

Б) Южный Сахалин оставался за Японией, а Курильские острова отошли к СССР;

В) Южный Сахалин и Курильские острова отошли к СССР;

Г) Южный Сахалин отошел к СССР, а Курильские острова оставались за Японией.

19. Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР:

А) падение международного авторитета СССР;

Б) установление превосходства СССР в Европе;

В) рост международного авторитета СССР, появление новых разногласий в мире и начало «холодной войны»;

Г) установление добрососедских отношений в Европе.

20. Какие территории закреплялись за СССР по договоренности с союзниками после Второй мировой войны:

А) Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Бессарабия, Северная Буковина, Кенигсберг;

Б) Западная Украина, Западная Белоруссия;

В) Польша;

Г) Бессарабия, Северная Буковина.

РАЗДЕЛ IV. СССР В 1945–1991 ГГ.

Тема 1. СССР в первые послевоенные годы

Учебные вопросы

1. СССР в системе международных отношений. Начало «холодной войны».
2. Политическое развитие СССР. Борьба за власть.
3. Экономика СССР в первое послевоенное десятилетие.
4. Советская культура и повседневность.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Выделите и охарактеризуйте основные причины «холодной войны». Какие события привели к её началу? Кто из лидеров держав-союзников сыграл решающую роль в оформлении идеологии противостояния? Назовите и охарактеризуйте первые региональные конфликты «холодной войны». Назовите основные формы противостояния СССР и США в «холодной войне». Расскажите о начале гонки вооружения и проблеме разработки ядерного оружия. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и отношение к нему советского руководства. Раскол Европы на блоки. Советский Союз и германская проблема. «Берлинский кризис» и его последствия. Создание НАТО. Раскол Германии, образование ФРГ и ГДР. Современные точки зрения на причины начала и развития «холодной войны». Советский Союз и коммунистические партии Западной Европы. Советское военно-политическое присутствие и его влияние на политические процессы в Восточной Европе. Создание Коминформа и его деятельность, Попытки оппозиции сталинской модели социализма со стороны некоторых руководителей

компартий стран Восточной Европы. Возникновение и развитие конфликта между СССР и Югославией. Победа сталинской модели социализма в восточно-европейских странах. Торжество сталинских методов руководства.

СССР и китайская революция. Помощь СССР компартии Китая в борьбе с гоминданом. Победа коммунистов, образование Китайской Народной Республики. Переговоры Сталина и Мао. Советско-китайский договор 1950 года. Советская помощь Китаю. Советско-китайское сближение как фактор изменения геополитической ситуации в Восточной Азии, импульс для революционной борьбы в странах региона.

Ситуация на Корейском полуострове к началу 1950 года. Причины Корейской войны. Начало, ход, исход войны. Решения ООН по Корее. Участие в войне войск США и ряда других государств. Помощь Северной Корее со стороны китайских «добровольцев», некоторых советских частей и специалистов. Техническая советская помощь КНДР.

Обострение «холодной войны». Пацифистское движение за мир. Укрепление отношений между СССР и Китаем, усиление военно-политического и экономического сотрудничества социалистических стран. Современные точки зрения на политику СССР в Восточной Европе и на Дальнем Востоке в конце 1940-х – начале 1950-х гг.

2. Охарактеризуйте политическое развитие СССР в 1945–1953 годах. Выделите две тенденции развития политической системы. В чём противоречивость послевоенного развития страны? В чём проявилась тенденция на ослабление режима, на возвращение в тоталитарные основы? Расскажите о разработке проекта новой конституции и устава партии. Какова их судьба? Культ личности и деформации общества. Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства. Насильственное переселение народов. Репрессии против бывших военнопленных. «Ленинградское дело». Борьба против космополитизма. «Дело врачей». Подготовка новых процессов и политических перемен в обществе. Политические репрессии. Кампания по борьбе с космополитиз-

мом: цели, ход, последствия. Дело ЕАК и репрессии в отношении деятелей еврейской культуры в СССР. «Ленинградское дело» 1949–1951 гг. «Дело врачей» 1952–1953 гг. Почему руководство страны возобновило политику террора?

Национальная политика. Проявления великодержавности в заявлениях и действиях власти. Судьба национальных автономий депортированных народов (Чечено-Ингушская и Крымская автономные республики). Как вы полагаете, изменился ли советский политический режим после войны? Почему оказалось невозможным восстановить тоталитарную систему, сложившуюся в 1930-е годы, в полном объёме? Объясните, почему первые послевоенные годы называют апогеем тоталитаризма в СССР.

3. Охарактеризуйте состояние советской экономики после войны. Каковы социально-экономические потери и последствия войны? Расскажите о восстановлении советской экономики. Каковы источники восстановления? Какую роль сыграли в восстановлении внутренние и внешние резервы? Когда был восстановлен довоенный уровень в промышленности, в сельском хозяйстве? Что было характерно для социальной сферы в первые послевоенные годы? IV и V пятилетние планы. Инвестиции и их структура. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Советская атомная программа. Трудовая и творческая активность работников индустрии. Первые шаги Н.Т.Р. Рост промышленного производства. Положение в сельском хозяйстве. Засуха 1946 г. и её последствия. Февральский пленум ЦК ВКП (б) 1947 г. и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Реорганизация колхозного производства. Укрепление колхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в начале 50-х годов. Зерновая проблема. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политика в области ценообразования и зарплаты. Итоги восстановления народного хозяйства. XIX съезд КПСС.

4. Выделите и охарактеризуйте основные черты развития советской культуры в первые послевоенные годы. Усиление идеологического контроля в стране. Влияние культа Сталина в сфере науки и культуры. Выдающийся вклад советских ученых в ликвидацию ядерной монополии США и создание ракетной техники. Положение в биологической науке в послевоенные годы, Августовская сессия ВАСХНИЛ 1948 г. и разгром классической генетики («вейсманизма-морганизма»). Завершение перехода к обязательному семилетнему обучению. Развитие высшего образования. Состояние советской науки и техники. В.Л. Комаров, С.И. Вавилов, И. В. Курчатов и др. Достижения послевоенной литературы. М. Шолохов, А. Твардовский, К. Федин, Л. Леонов, Б. Полевой, Э. Казакевич, В. Тендряков, М. Исаковский и другие писатели. Искусство послевоенного времени. Живопись. А. Лактионов, Ю. Непринцев, Д. Шмаринов, С. Герасимов, Ф. Решетников, А. Пластов, В. Иогансон, П. Корин и др. Архитектура, монументальная скульптура. А. Щусев, Е. Вучетич и др. Духовное богатство советского народа.

Доклады

1. «Холодная война»: истоки, сущность, ход, последствия.
2. Проблема разработки и контроля над ядерным оружием.
3. Л.П. Берия: исторический портрет.
4. Денежная реформа 1946–1948 гг.

Дополнительная литература

1. Аксютин Ю. Эволюция общественных настроений в СССР (1950–1970-е годы) // Свободная мысль. – 2013. – № 3. – С. 177.
2. Адиебеков Г.М. Коминформ и послевоенная Европа. 1947–1956. – М., 1994.
3. Байбаков С.А. История образования СССР: итоги и перспективы изучения. – М., 1993.
4. Гришаева Л.Е. Деятельность СССР в Организации Объединенных наций. – М., 1990.

5. Депортация народов СССР (1930-е – 1950-е гг.). Материалы. – М., 1992.
6. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. – М, 1993.
7. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945–1953. – М., 2004.
8. Иванова Г.М. Гулаг в системе тоталитарного государства. – М., 1997.
9. Корниенко Г.М. Холодная война: свидетельства ее участника. – М., 1994.
10. Медведев Ж. Взлет и падение Лысенко. История биологической дискуссии в СССР (1926–1966). – М., 1993.
11. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – М., 2001.
12. Юрганов А. «Культ личности» в марте 1953 года // Россия XXI. – 2011. – № 2. – С. 148.

Тест

1. Для социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. было(а) характерно(на) ...

- А) проведение четвертой пятилетки;
- Б) форсированная индустриализация;
- В) создание совнархозов, отказ от министерств;
- Г) создание сплошной коллективизации.

2. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- А) начало освоения целинных и залежных земель;
- Б) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.;
- В) переход к «шоковой терапии»;
- Г) отказ от однопартийной политической системы.

3. Для социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. было характерно ...

- А) введение золотого рубля;
- Б) резкое улучшение положения дел в сельском хозяйстве;
- В) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- Г) активное привлечение иностранного капитала.

4. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. был (о/а) характерен (но/на) ...

- А) переход к рыночным отношениям;
- Б) начало «большого террора»;
- В) культ И.В. Сталина;
- Г) эпоха гласности и плюрализма.

5. По окончании Великой Отечественной войны начался перевод экономики с военного производства на мирные рельсы, что получило название...

- А) конверсия;
- Б) приватизация;
- В) национализация;
- Г) индустриализация.

6. Холодная война – это:

- А) конфликт стран Запада и Востока;
- Б) военный конфликт СССР и США;
- В) разрыв дипломатических отношений между СССР и США;
- Г) политическая, военно-стратегическая, идеологическая конфронтация

двух систем: социалистической и капиталистической.

7. Датой начала «холодной войны» принято считать:

- А) 1941 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1962 г.

8. Когда в СССР состоялись испытания атомной бомбы?

- А) в 1946 г.

Б) в 1945 г.

В) в 1949 г.

Г) в 1953 г.

9. По окончании II мировой войны СССР осуществлял в отношении социалистических стран политику ...

А) навязывания сталинской модели социализма;

Б) ликвидации колониального прошлого;

В) давления с целью присоединения к СССР;

Г) подключения к плану «Маршалла».

10. План Маршала предполагал:

А) предоставление Соединенными Штатами Америки финансовой помощи европейским государствам;

Б) создание военно-политического блока капиталистических государств;

В) создание Совета экономической взаимопомощи;

Г) раздел Германии на два государства: ГДР и ФРГ.

11. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ:

А) Совет экономической взаимопомощи;

Б) Сообщество экономической взаимопомощи;

В) Союз экономических взаимодействий;

Г) Совет экономических взаимодействий.

12. Дата создания СЭВ:

А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

Г) 1955 г.

13. Дата создания НАТО:

А) 1947 г.

Б) 1949 г.

В) 1955 г.

Г) 1962 г.

14. Разработка новых проектов Конституции и Программы партии в 1946–1947 гг. стала примером:

А) формальной демократизации политической системы СССР;

Б) усиления тоталитарных тенденций;

В) десталинизации;

Г) проведения политики изоляционизма.

15. Когда в послевоенный период в СССР была отменена карточная система?

А) в 1945 г.

Б) в 1953 г.

В) в 1947 г.

Г) в 1949 г.

Тема 2. СССР в 1953–1964 гг.

Учебные вопросы

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Установление руководства Н.С. Хрущёва.

2. Экономическое развитие и реформы. Научно-технический прогресс и развитие военно-промышленного комплекса.

3. Социальные реформы в период 1953–1964 гг.

4. Советское общество, культура и повседневность. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны.

5. Внешняя политика СССР.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);

- выполнить задание;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Смерть И. Сталина. Приход к власти коллективного руководства. Этапы борьбы за власть: март-июнь 1953 г. – смещение Л. Берии, его арест и расстрел; лето 1953 – февраль 1955 г – снятие В. Маленкова с поста главы правительства; февраль 1955 – март 1958 гг. – разгром «антипартийной группы». Сосредоточение всей полноты власти в руках Н. Хрущева. XX съезд КПСС. Секретный доклад Н. Хрущева: содержание, значение. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности Сталина и его последствий». Либерализация политического режима: курс на децентрализацию системы государственного управления, развитие активности масс. Противодействие партийно-государственного аппарата. Превращение тоталитарной политической системы в авторитарную.

2. Основные направления развития экономики. Кризис в сельском хозяйстве: причины и первые попытки его преодоления в начале 1950-х гг. Новые направления в аграрной политике Н. Хрущева: освоение целинных и залежных земель, укрупнение колхозов, «кукурузная компания», реорганизация МТС, стремление к увеличению заготовки мяса, курс на ограничение личного подворья крестьян и др. Достижения научно-технического прогресса и причины их медленного внедрения в экономику страны. Реформа управления экономикой: замена отраслевых министерств совнархозами.

3. Социальные преобразования: жилищное строительство, реформа школы, введение прогрессивной пенсионной системы, повышение зарплаты и др. Их незавершенность в связи с ухудшением экономической ситуации. Решение экономических проблем за счет трудящихся: снижение тарифных расценок на производстве, рост цен на продукты и др. Конфискационный характер денежной реформы 1961 г. Несбалансированное развитие экономики в начале 1960-х гг.: снижение темпов и эффективности общественного производства.

4. Основное содержание эпохи «оттепели». Изменение взаимоотношений власти и общества в этот период. Две тенденции в культурном развитии страны: «охранительная» и «обновленческая». «Оттепель» в литературно-художественной жизни: увеличение числа литературных журналов и издательств, реабилитация книг ранее запрещенных авторов. Реабилитация жертв политических репрессий и ее влияние на общественную жизнь. Отношения между властью и интеллигенцией («дело Пастернака», критика современной музыки и изобразительного искусства.) «Шестидесятники». Противоречивость политики Н.С. Хрущева в общественной и культурной сферах.

5. «Оттепель» во внешней политике после смерти Сталина. Совещание министров иностранных дел СССР, США, Франции и Великобритании 1954 г. Основной вопрос – уменьшение международной напряженности. XX съезд КПСС 1956 г. – обоснование тезисов о мирном сосуществовании и соревновании двух систем, о возможности предотвращения войны. Проблемы разоружения: решение о значительном сокращении численности армии; предложение СССР о всеобщем полном разоружении. Снятие напряженности «холодной войны»: с социалистическими странами – нормализация отношений с Югославией; с капиталистическими странами – договор Англии, США и СССР с Австрией 1955 г.; установление дипломатических отношений с ФРГ в 1955 г. СССР и социалистический лагерь: создание Организации Варшавского Договора в 1955 г., Московские совещания представителей коммунистических и рабочих партий 1957 и 1960 гг. Раскол внутри социалистического лагеря (двойной кризис): смена руководства в Польше, политический кризис в Венгрии в 1956 г.; ужесточение политики СССР в рамках социалистического содружества; конфликт с Китаем. Берлинский кризис 1961 г. – возведение Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. – ядерная угроза третьей мировой войны. Договор 1963 г. о запрете ядерных испытаний в трех средах.

Источники

1. «А за мною шум погони...»: Борис Пастернак и власть: Документы. 1956–1972 / под ред. В.К. Афиани, И.Г. Томилиной. – М., 2001.
2. Лаврентий Берия. 1953: Документы. – М.: МФД: Материк, 1999.
3. Левина Н.Б. Энциклопедия банальностей: Советская повседневность: контуры, символы, знаки. – СПб., 2006.
4. Советский Союз и венгерский кризис 1956 года: док. – М., 1998. Советский фактор в Восточной Европе. 1944–1953: док.: в 2 т. / отв. ред. Т.В. Волокитина. – М., 1999–2002.
5. Хрестоматия по отечественной истории (1946–1995): учеб, пособие для студентов вузов / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996.
6. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть: Воспоминания: В 4 т. – М.: Московские новости, 1999. Т. 1–4.
7. Хрущев Н.С. Высказывания при посещении выставки произведений московских художников 1 декабря 1962 г. в стенографической записи Надежды Гавриловой. Цит по кн.: Никита Сергеевич Хрущев. Два цвета времени: Документы из личного фонда Н.С. Хрущева: В 2 т. – М.: МФД: Материк, 2009. Т. 2.
8. Хрущев Н.С. Выступление на Пленуме ЦК КПСС 2 июля 1953 года. Цит. по кн.: Лаврентий Берия. 1953: Документы. – М.: МФД: Материк, 1999.
9. Хрущев Н.С. Выступление на сессии Верховного Совета СССР 13 июля 1964 г. // Правда. – 196. – 14 июля.
10. Хрущев Н.С. Выступление на совещании писателей в ЦК КПСС 13 мая 1957 г. // Источник. – 2003. – № 6.
11. Хрущев Н. С. Выступление на совещании писателей в ЦК КПСС, 13 мая 1957 г. // Источник. – 2003. – № 6.

Дополнительная литература

1. Аксютин Ю. Хрущевская «Оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. – М., 2004.
2. Аксютин Ю. Эволюция общественных настроений в СССР (1950–1970-е годы) // Свободная мысль. – 2013. – № 3. – С.177.
3. Аксютин Ю., Волобуев О. XX съезд КПСС: новации и догмы. – М., 1991.
4. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. – 2000. – № 1. – С. 76–93.
5. Зубкова Е. «Привычка к бедности». Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 1940–1969-е годы // Российская история. – 2013. – № 5. – С. 104.
6. Иванова Г.М. Советская школа в 1950–1960-е годы. – М.: Фонд «Московское время», 2018. – 432 с.
7. Иванова Г.М. На пороге «государства всеобщего благосостояния». Социальная политика в СССР (середина 1950-х – начало 1970-х годов). – М.: ИРИ РАН, 2011. – 284 с.
8. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х – 1970-х годов // Вопросы истории. – 2008. – № 6. – С. 37–47.
9. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953 – начало 1980-х гг.). – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1999.
10. Опенкин Л.А. «Оттепель»: как это было (1953–1955 гг.). – М., 1991.
11. Пихоя Рудольф. СССР. История Великой империи. Догнать и перегнать. – М.: Русь-Олимп, 2008.
12. Пыжиков А. Хрущевская «оттепель». 1953–1964 гг. – М., 2002.
13. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 50-е – середине 60-х годов. – М., 2006.

Тест

1. Какое научно-техническое достижение относится к периоду Н.С. Хрущева:

- А) строительство первого метрополитена в Москве;
- Б) создание орбитальной космической станции «Мир»;
- В) запуск первой атомной электростанции;
- Г) определение генетического кода молекулы ДНК.

2. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) военно-стратегический паритет; | 1) система международных отношений, основанная на противостоянии двух сверхдержав (СССР и США) и созданных ими военно-политических союзов (ОВД и НАТО); |
| Б) политика «разрядки»; | 2) равновесие в системах вооружений, включая ядерные, между СССР и США, ОВД и НАТО в годы «холодной войны»; |
| В) «биполярность мира»; | 3) процесс в международных отношениях между Западом и Востоком, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в отношениях между СССР и США |
| Г) «железный занавес». | 4) система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы «холодной войны». |

3. Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. характеризует:

А) признание возможности политического плюрализма;

Б) открытое всеобщее осуждение общественной системы, породившей культ личности;

В) полная отмена цензуры средств массовой информации;

Г) освобождение из лагерей политзаключенных, арестованных в сталинский период.

4. Что было сделано советским руководством для разрешения Берлинского кризиса 1961 г.?

А) Западный Берлин был занят советскими войсками;

Б) советские танки встали вдоль линии раздела;

В) была возведена Берлинская стена;

Г) Западный Берлин был объявлен «вольным городом».

5. Социальную политику СССР в 1953–1964 гг. характеризовало:

А) увеличение пенсионного возраста;

Б) увеличение продолжительности рабочей недели;

В) широкомасштабное жилищное строительство;

Г) снижение окладов работникам промышленности.

2. Административная реформа, проведенная Н.С. Хрущевым, включала:

А) укрепление отраслевых министерств;

Б) ослабление территориального принципа в управлении народным хозяйством;

В) усиление централизации управления экономикой;

Г) начало кампании борьбы против привилегий, которыми пользовался управленческий аппарат.

3. Впервые в мире за годы советской власти в нашей стране был осуществлен (осуществлено):

А) использование атомной энергии в военных целях;

- Б) запуск искусственного спутника Земли;
- В) строительство космических кораблей многоразового использования;
- Г) создание теории относительности.

4. Фактом, потрясшим страну в 1956 г., был секретный доклад Н.С. Хрущева на XX съезде партии, посвященный:

- А) секретным протоколам Советско-германского договора 1939 г.;
- Б) записям врачей о болезни и смерти В.И. Ленина;
- В) расстрелу силами НКВД пленных поляков в Катыни;
- Г) разоблачению культа личности И.В. Сталина.

5. Какое из перечисленных событий НЕ связано с именем Н.С. Хрущева?

- А) выдача паспортов крестьянам;
- Б) начало расселения горожан в отдельные квартиры;
- В) XX съезд КПСС и начало десталинизации;
- Г) передача крестьянам земли в собственность.

6. Совнархозами назывались:

- А) территориальные органы хозяйственного управления, заменившие министерства;
- Б) органы надзора за деятельностью министерств и ведомств;
- В) временные ведомства для решения народнохозяйственных задач;
- Г) министерства, сменившие свои названия.

7. Реформа управления народным хозяйством в конце 1950-х годов предусматривала:

- А) создание фермерских хозяйств;
- Б) ликвидацию профсоюзов;
- В) отказ от руководства КПСС общественно-политическими организациями;
- Г) переход от отраслевого к территориальному принципу управления.

8. Какой период в нашей истории называется «оттепелью»:

- А) ослабление международной напряженности в 1970-е годы;
- Б) деидеологизация отношений с другими странами в конце 1980-х годов;
- В) период разоблачения культа личности и начало обновления во всех сферах общественной жизни с середины 1950-х до середины 1960-х годов;
- Г) устранение угрозы распада социалистического лагеря в конце 1960-х годов.

13. Какие реформы относятся к периоду руководства Н.С. Хрущёва?

- А) введение хозрасчёта для промышленных предприятий;
- Б) освоение целинных и залежных земель;
- В) восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством
- Г) ликвидация машинно-тракторных станций.

14. Какое понятие характеризует внешнеполитический курс Н.С. Хрущёва?

- А) кризисная дипломатия;
- Б) разрядка;
- В) новое политическое мышление;
- Г) переход от принципа пролетарского интернационализма к общечеловеческим ценностям.

15. Какие реформы, проведённые в социальной сфере, относятся ко времени руководства Н.С. Хрущёва?

- А) введение пенсий для крестьян;
- Б) введение паспортов для крестьян;
- В) введение пенсий для городского населения страны;
- Г) образовательная реформа.

Тема 3. СССР в 1964–1982 гг.

Учебные вопросы

1. Хозяйственная реформа 1965 года: причины, ход, итоги и последствия. Черты «застоя» в экономике страны.

2. Политическое развитие в 1964–1982 гг.: усиление консерватизма. Принятие новой конституции.

3. Советское общество в годы «застоя». Диссидентское и правозащитное движение.

4. Внешняя политика.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание;
- выполнить тест по теме;
- акцентировать внимание ***на вопросах*** (приведенных ниже).

1. Состояние экономики СССР к середине 1960-х гг.: снижение прироста национального дохода, промышленной продукции и валовой продукции сельского хозяйства. Экономическая дискуссия: как обеспечить максимальную эффективность работы предприятий при условии улучшения качества продукции? Расхождения между Л. Брежневым и А. Косыгиным по вопросу экономической стратегии развития страны. Хозяйственная реформа 1965 г.: цели, основные мероприятия, оценка результатов. Усиление административных методов управления экономикой. Стройки: ВАЗ, БАМ, КамАЗ и др. Перекосы в размещении производительных сил. Освоение новых районов на севере и востоке страны. Действие неблагоприятных долгосрочных тенденций в социально-экономическом развитии страны в 1970-е гг.: демографическая ситуация, истощение традиционной сырьевой базы, физическое и моральное старение основных производственных фондов и др. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Гипертрофированная роль военно-промышленного комплекса (ВПК), затратный характер экономики, монополизация, диктат производителя над потребителем. Отставание сельского хозяйства, рост закупок зерна за рубе-

жом. Массовый импорт продуктов и товаров ширпотреба за счет «нефтедолларов». Остаточный принцип финансирования социально-культурной сферы. Деформация социальной справедливости. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 1980-х гг.

2. Переворот 1964 г.: отставка Н. Хрущева и приход к руководству страной Л.И. Брежнева. Смена политического курса. Консервация политического режима: усиление контроля партаппарата над обществом, отмена ротации партийной номенклатуры. Ресталинизация. «Золотой век советской номенклатуры»: система льгот и привилегий, сращивание с «теневой экономикой». Конфликт правящего «сословия» с официальной идеологией государства. Компания по возвеличиванию Л. Брежнева. Падение авторитета власти в глазах общества. Принятие Конституции 1977 г. Структура органов государственной власти СССР в период «развитого социализма».

3. Усиление контроля властей за общественной жизнью. Идеологическая концепция «развитого социализма» (однородность советского общества, окончательное решение национального вопроса, бесконфликтное развитие и др.) Тезис об обострении идеологической борьбы – оправдание запретов и ограничений в духовной жизни. Идеологизация культурной жизни (контроль за СМИ, усиление цензуры, «железный занавес» и др.). «Магнитофонная революция» (Высоцкий, Галич, Окуджава и др.). Консервативное и либеральное направления общественной мысли. Диссидентское и правозащитное движения в СССР: причины возникновения, основные направления, идеология, этапы, формы протеста, историческое значение и его влияние на советское общество.

4. Отношения СССР с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева» – принцип «ограниченного суверенитета». Межгосударственные договоры в рамках СЭВ. «Пражская весна» 1968 г. Кризис в отношениях с Китаем, Югославией, Албанией, Румынией, КНДР. Политический кризис 1981 г. в Польше. Отношения с Западом в период «разрядки». Стратегический паритет СССР – США. Договор о нераспространении ядерного оружия, четырехсторон-

нее соглашение по Западному Берлину 1971 г. ОСВ-1 1972 г. ОСВ-2 1979 г. Хельсинки 1975 г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР и региональные конфликты: оказание помощи Вьетнаму в войне против США (1964–1975 гг.), проарабская позиция на Ближнем Востоке (с июля 1967 г.); поддержка стран «третьего мира» в борьбе за независимость. Поддержка Эфиопии и никарагуанских повстанцев. Конец разрядки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

Задания

1. Дайте определения понятиям: развитой социализм, застой, диссидентское движение, правозащитное движение, хозрасчёт, разрядка, концепция ограниченного суверенитета.

2. Заполните таблицу «Хозяйственная реформа 1965 года».

Цели	Содержание	Итоги	Причины неудач	
				В сфере промышленности
				В сельском хозяйстве

3. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1964–1982 гг.»

	Цели	события	договоры	итоги, последствия
Со странами Запада				
С социалистическими странами				
Со странами «третьего мира»				

Дополнительная литература

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. – М., 1992.
2. Арбатов Г. Затянувшееся выздоровление (1953–1985). – М., 1991.

3. Восленский М.С. Номенклатура: Господствующий класс Советского Союза. – М., 1991.
4. Иванова Г.М. «О, люди, люди с номерами! Вы были люди, не рабы» // Режимные люди в СССР / отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009. – С. 165–183.
5. Иванова Г.М. На пороге «государства всеобщего благосостояния». Социальная политика в СССР (середина 1950-х – начало 1970-х годов). – М.: ИРИ РАН, 2011. – 284 с.
6. Иванова Г.М. Советская школа в 1950–1960-е годы. – М.: Фонд «Московское время», 2018. – 432 с.
7. Л.И. Брежнев: материалы к биографии. – М., 1991.
8. Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. – М., 1991.
9. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. – М., 1991.
10. Погружение в трясину: анатомия застоя. – М., 1991.
11. Пихоя Р.Г. СССР: История власти. 1945–1991. – М., 1998.
12. Польшин М.Ф., Рудь И.А. Афганистан во внешней политике СССР. 1978–1991 гг. // Общество. Среда. Развитие. – 2019. – № 3. – С. 26–36.
13. Чехословацкий кризис 1967–1969 гг. в документах ЦК КПСС / сост. Л. Величанская, Т. Джалилов, М. Кишкина, М. Прозуменщиков. – М., 2010.
14. Шубин А.В. Золотая осень, или период застоя. СССР в 1975–1985 гг. – М., 2008.
15. Эггелинг В. Политика и культура при Хрущеве и Брежневе. 1953–1970 гг. – М., 1999.

Тест

1. Кто из руководителей нашего государства подписал следующие важнейшие международные договоры:

- А) «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» 1) Н.С. Хрущев
- Б) «Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой» 2) Л.И. Брежнев
- В) «Московский договор об окончательном урегулировании в Германии», по которому было юридически оформлено объединение двух Германий 3) М.С. Горбачев

2. Период «застоя» определяется как время:

- А) полного согласия в обществе с проводимой властями политикой;
- Б) ослабления роли партийного аппарата;
- В) разрешения создавать различные политические партии;
- Г) развития кризисных явлений во всех сферах жизни общества.

3. Шестая статья Конституции 1977 г. была посвящена:

- А) деятельности партийных комитетов на предприятиях и в организациях;
- Б) конфликту стран Запада и Востока, ограничению деятельности КПСС в экономике;
- В) утверждению руководящей и направляющей роли КПСС;
- Г) реабилитации жертв сталинских репрессий.

4. Литературные сочинения «Бодался теленок с дубом», «Один день Ивана Денисовича», «Раковый корпус», «Красное колесо» написал:

- А) В. Войнович;
- Б) В. Аксенов;
- В) А. Солженицын;

Г) В. Максимов.

5. Какие события привели к окончанию периода «разрядки международной напряженности»:

А) 1956 г. – подавление советскими войсками восстания в Будапеште;

Б) 1968г. – ввод войск Варшавского Договора в Чехословакию;

В) 1979 г. – ввод войск Советской Армии в Афганистан;

Г) 1086 г. – авария на Чернобыльской АЭС.

6. Одним из лидеров диссидентского движения в СССР был:

А) Н. Вавилов;

Б) М. Суслов;

В) Д. Сахаров;

Г) В. Листьев.

7. Какой из принципов международных отношений отражен в Заключительном Акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки?

А) соблюдение норм международного права под контролем ОБСЕ;

Б) юридическое закрепление биполярной системы международных отношений;

В) соблюдение прав человека;

Г) запрещение ядерных испытаний в трех средах.

8. Характерная черта советской экономики 1970-х годов:

А) ориентация на преобладающий выпуск товаров широкого потребления;

Б) рост экспорта топлива и сырья;

В) децентрализация управления народным хозяйством;

Г) упадок военно-промышленного комплекса.

9. Какое событие произошло в период правления Л.И. Брежнева:

А) ликвидация МТС;

Б) первое испытание советской водородной бомбы;

В) принятие новой Конституции СССР;

Г) Карибский кризис.

10. Результат экономической реформы во второй половине 1960-х годов:

А) создание совнархозов;

Б) создание акционерных обществ;

В) принятие решения о привлечении в экономику иностранного капитала;

Г) кратковременное повышение объемов промышленного производства.

13. Экономическое развитие СССР в середине 1970 – середине 1980-х годов характеризовали:

А) полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием;

Б) поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов естественного сырья;

В) реорганизация научно-производственных объединений;

Г) акционирование колхозов и совхозов.

14. Какая форма сопротивления политическому режиму в СССР использовалась в конце 1960-х – середине 1980-х гг.:

А) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей с протестами против политики властей;

Б) активное участие в передачах зарубежных радиостанций, вещавших на СССР;

В) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР;

Г) забастовки рабочих.

15. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:

А) К.У. Черненко;

Б) М.С. Горбачев;

В) Ю.В. Андропов;

Г) Н.И. Рыжков.

16. Какое утверждение НЕ характерно для внутривластного курса СССР в период правления Ю.В. Андропова:

А) освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных чиновников брежневского периода;

Б) борьба с коррупцией в высших эшелонах власти;

В) ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины;

Г) начало политического диалога с инакомыслящими.

17. Реформа 1965 г. потерпела неудачу, так как:

А) предприятия были против хозяйственной самостоятельности;

Б) не затронула основ экономической системы общества;

В) успеху не способствовала международная обстановка;

Г) ей противилось население страны.

Тема 4. СССР в годы «перестройки». 1985–1991 гг.

Учебные вопросы

1. Причины, задачи, этапы «перестройки» в СССР. Политический портрет М.С. Горбачёва.

2. Социально-экономическое развитие страны в годы «перестройки». Курс на ускорение и первые попытки внедрения рыночных механизмов.

3. Реформы политической системы. Начало демократизации в общественно-политической сфере. Возрождение многопартийности.

4. Внешняя политика СССР в период «перестройки».

5. Истоки и предпосылки межнациональных конфликтов в СССР. Распад СССР: причины, этапы, последствия.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);

- выполнить задание;

- пройти тест по теме;

- акцентировать внимание *на вопросах* (приведенных ниже).

1. Что такое «перестройка»? Приведите 2–3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки». Ознакомьтесь со статьёй А.В. Шубина или лекцией 2 из учебника А.С. Барсенкова. Назовите и поясните основные причины «перестройки», обозначенные данными авторами. Какое значение они придают экономическим причинам, вызвавшим преобразования? Признают ли они существенное влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли эти историки «перестройку» неизбежной? Ознакомьтесь со статьёй А.И. Фурсова или главой из учебника по истории государства и права России, написанной С.Г. Кара-Мурзой. Как они понимают «перестройку»? Назовите слои и группы советского общества, по их мнению, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»? При подготовке вопроса следует распределить внутри группы разные подходы к причинам «перестройки», а на семинаре сравнить их. Что такое «субъективные причины» перестройки? Дайте развернутую характеристику особенностей личности М.С. Горбачева. Какие факторы, на ваш взгляд, оказали наиболее заметное влияние на формирование его политического мировоззрения? Назовите наиболее важные вехи на его пути к власти.

2. Внутренние причины «перестройки». Цели и хронологические рамки «перестройки». Стратегия ускорения социально-экономического развития страны на первом этапе 1985–1986 гг. (апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г., XXУП съезд КПСС 1986 г.) Двигатели ускорения: научно-технический прогресс, приоритетное развитие машиностроения, активизация «человеческого фактора». Традиционный характер политики. Радикальная экономическая реформа на втором этапе «перестройки» (1987 – весна 1990 гг.) Принятие Законов СССР о государственном предприятии, о кооперации, об

индивидуальной трудовой деятельности. Их оценка. Поиски путей стабилизации экономики и перехода к рынку на третьем этапе «перестройки» (1990–1991 гг.) Разработка программ: умеренный проект Рыжкова и Абалкина и радикальный проект «500 дней» Шаталина и Явлинского. Весна 1991 г. – создание плана консервативной стабилизации премьера В. Павлова. Главная идея: не движение к рынку, а восстановление традиционной экономической модели. Оценка экономических реформ М. Горбачева. Причины неудач.

3. Курс на совершенствование советского социализма под лозунгом «Больше социализма!» на первом этапе «перестройки» (весна 1985–1986 гг.). Курс на демократизацию советского социализма под лозунгом «Больше демократии!» на втором этапе (1987–1988 гг.). Провозглашение гласности в январе 1987 г. Достижения и издержки гласности. Разработка концепции «демократического социализма». Цели политической реформы: передача власти от партии Советам, строительство «правового государства» и «гражданского общества». XIX партийная конференция (1988 г.) – конституционная реформа. Создание новых органов власти и новой избирательной системы. Съезды народных депутатов СССР и оформление депутатских фракций. Избрание Президента СССР. Отмена статьи 6 Конституции СССР 1977 г. Формирование демократической оппозиции. Роль Б.Н. Ельцина.

«Гласность» и развитие советского общества: стремление к полной информированности народа, ослабление цензуры, публикация работ эмигрантов «третьей волны» и ранее запрещенных авторов и др. Рост общественно-политической активности людей. Появление независимых общественных организаций и народных фронтов. Утверждение политического плюрализма и многопартийности. Размежевание и противоборство общественно-политических сил радикально-демократического, центристско-реформаторского и державно-консервативного направлений. Социальные конфликты (шахтерская революция 1989 г.)

4. Причины изменения внешнеполитического курса. Основные идеи концепции «нового политического мышления»: отказ от тезиса о расколе мира на две враждебные системы, провозглашение принципа «баланса интересов», признание приоритета общечеловеческих, а не классовых ценностей. Нормализация отношений с Западом. Возобновление регулярных встреч руководителей СССР и США. Расширение диалога с Францией, Великобританией, ФРГ. Успехи в решении проблемы разоружения. Урегулирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Прекращение поддержки Советским Союзом политических режимов Ливии и Ирака. Осуждение СССР агрессии Ирака против Кувейта. Восстановление дипломатических отношений с Израилем. Отношения СССР с социалистическими странами: отказ от «доктрины Брежнева», вывод советских войск с территории восточно-европейских стран, ликвидация СЭВ и ОВД, объединение Германии. Сокращение безвозмездной помощи Кубе, КНДР, Вьетнаму и др. политическим союзникам. Роль М. Горбачева в прекращении «холодной войны».

5. Кризис федеральных и межнациональных отношений (межнациональные конфликты, «парад суверенитетов», «война законов», приход национал-радикалов к власти и др.) Обсуждение проекта нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. о сохранении СССР. Соглашение «9+1» о принципах нового союзного договора («новоогаревский процесс»). События августа 1991 г.: причины, цели, итоги и значение. Распад СССР: истоки, причины, обстоятельства, способствовавшие этому. Смысл и значение Беловежского соглашения и Алма-Атинской декларации. Создание СНГ. Итоги реформ политической системы СССР: от реформ к распаду государства. Как отнеслись к распаду СССР другие страны? К каким последствиям привел распад СССР?

Задание. Заполнить таблицы

1. Заполните таблицу «Политические партии в СССР. 1985–1991 гг.»

Направление	Название партий	Лидеры	Содержание программ (основные требования)

2. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»

	Цели	События	Договоры	Итоги, последствия
Со странами Запада				
С социалистическими странами				

Доклады

1. Армяно-азербайджанский (нагорно-карабахский) вооружённый конфликт (1988–1991). Исторические корни возникновения конфликта, его протекание и последствия.

2. Ферганские события (май-июнь 1989 г.). Причины и ход действий. События в Таджикистане (1990–1991). Причины и последствия.

3. Грузино-осетинский (югоосетинский) конфликт (конец 1991 – весна 1992 г.). Исторические корни конфликта, ход его действий, последствия.

4. Грузино-абхазский конфликт (1989–1991). Исторические корни конфликта, ход его действий, последствия.

5. События в Прибалтике (1990–1991). Причины и характер протекания. Приднестровье.

Источники

1. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. – М.: Изд-во «Новости», 1995.

2. История современной России: Хроники «эпохи перемен» (1985–1999). В 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. С.М. Шахрая (С.М. Попова, А.А. Яник). – М.: Фонд современной истории : Издательство Московского университета, 2012.

3. Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Документы 1989–2006 гг. / сост. и авторы комментариев М.А. Волхонский, В.А. Захаров, Н.Ю. Силаев. – М.: Русская панорама, 2008.

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: с изм. и дополн. № 24 от 10.01.2000 г. // Российская газета. – 2000. – 18 янв.

5. О чрезвычайном положении: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – С. 2277.

6. Путь к миру. Документы межтаджикских переговоров / сост. И. Усмонов, З. Алиев. – Душанбе, 1997.

7. Распад СССР: Документы и факты (1986–1992 гг.): в 2 т. Т. II: Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая; сост. С.М. Попова, А.А. Яник. – М.: Кучково поле, 2016.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: № 537 от 12.05.2009 г. // Российская газета. – 2009. – 14 мая.

9. Указы Президента Российской Федерации: Концепция национальной безопасности Российской Федерации: № 1300 от 17.12.1997 г. // Российская газета. – 1997. – 26 дек.

10. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985–2001 гг. URL: <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>.

11. Чечня. Белая книга: в 2 ч. / сост. В.П. Романов. – М.: РИА Новости, 2000.

12. Шеварднадзе Э.А. Когда рухнул железный занавес: Встречи и воспоминания. – М.: Изд-во «Европа», 2009.

Дополнительная литература

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – С. 29–52.

2. Гуров В.А. Этнические, региональные конфликты современности и армия: первый исторический опыт (1988–1998): монография. – Тольятти: Изд-во ТВТИ, 2005.
3. Житаренко В.В. В окопах Приднестровья. – М.: Красная звезда, 1992.
4. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – URL: <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazyval-progolod-i-rokovuyu-neft>.
5. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М.: Аспект-Пресс, 1996.
6. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 760–826.
7. Кара-Мурза С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: учеб. для вузов / под ред. С.А. Чибиряева. – М.: Былина, 1998.
8. Коэн С. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? – М.: АИРО-XXI; СПб.: Дмитрий Буланин 2007.
9. Кривоусков В.В. Мятежный Карабах. Из дневника офицера МВД СССР. – 2-е изд., доп. – М.: Голос-Пресс, 2007.
10. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / под ред. Л.И. Олыштынского. – М.: ИТРК, 2002. – 496–516.
11. Лопатников Л.И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России. – СПб.: Норма, 2010.
12. Мяло К.Г. Россия и последние войны XX века. – М.: Вече, 2002.
13. Осипов А.Г. Ферганские события 1989 года (конструирование этнического конфликта) // Ферганская долина: этничность, этнические процессы, этнические конфликты. – М.: Наука, 2004.

14. Польшванов М.Ф. «Доктрина Горбачева» и уход СССР из Восточной Европы // Новейшая история России. – 2011. – № 2. – С. 107–121.
15. Польшнов М.Ф. «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 1. – С. 84–89.
16. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан). – М.: ГНОМ и Д, 2002.
17. Рубан Л. Чеченский узел кавказского кризиса. – М., 1996.
18. Согрин В.В. Динамика соперничества СССР И США в период «холодной войны». 1945–1991 гг. // Новая и новейшая история. – 2016. – № 1. – С. 19–43.
19. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945–2006. URL: <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>.
20. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985–2001 гг. URL: <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>.
21. Фурсов А.И. Мифы перестройки и мифы о перестройке // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 31–36.
22. Хрусталеv М.А. Гражданская война в Таджикистане: истоки и перспективы. – М., 1997.
23. Черняев А.С. 1991 год: Дневник помощника президента. – М.: Терра, 1997.
24. Шубин А.В. К обсуждению причин перестройки // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ / сост. А.В. Шубин, М.С. Яковлев. – М.: Наука, 2011. – С. 227–244.
25. Яник А.А. История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). – М.: Фонд современной истории, 2012.

Тест

1. Какое утверждение НЕ ХАРАКТЕРНО для общественно-политической жизни СССР в 1985–1989 гг.:

А) осуществление политики гласности, критика отрицательных явлений советской действительности;

Б) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода;

В) нарастание поляризации общественных сил;

Г) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства.

2. «Новое политическое мышление» – это:

А) концепция международных отношений, предложенная руководством КПСС в конце 1980-х годов;

Б) курс на ускорение социально-экономического развития страны в годы начала перестройки;

В) переоценка роли политических лидеров и исторических событий во времена Л.И. Брежнева;

Г) осуществление ленинского принципа мирного сосуществования государств с различными социально-экономическими системами.

3. Последствия политики перестройки в СССР:

А) рост темпов развития экономики;

Б) утверждение монопольного права КПСС на власть;

В) полный отказ советского руководства от коммунистической идеологии;

Г) проведение выборов на альтернативной основе.

4. Гласность – это:

А) политическое и идеологическое течение;

Б) политический курс, провозглашенный в годы перестройки, предусматривающий предоставление гражданам любой информации;

В) учение, придерживающееся определенных убеждений;

Г) процедура предоставления слова во время судебного процесса.

5. К периоду перестройки относится ...
- А) принятие новой Конституции;
 - Б) введение поста Президента СССР;
 - В) кампания по борьбе с космополитизмом;
 - Г) политика неосталинизма.
6. К периоду перестройки относится ...
- А) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»;
 - Б) создание советов народного хозяйства (совнархозов);
 - В) освоение целинных и залежных земель;
 - Г) усиление централизации управления.
7. К периоду перестройки относится ...
- А) укрепление командно-административной системы;
 - Б) начало разоблачения культа личности И. Сталина;
 - В) разработка концепции «развитого социализма»;
 - Г) принятие закона «О кооперации».
8. К периоду перестройки относится ...
- А) избрание Президентом В.В. Путина;
 - Б) создание федеральных округов;
 - В) введение альтернативности выборов;
 - Г) начало периода брежневского застоя.
9. К периоду перестройки относится ...
- А) укрепление однопартийной системы;
 - Б) решение XIX партконференции о реформе политической системы;
 - В) разработка Конституции «развитого социализма»;
 - Г) курс на стабильность кадров.
10. К периоду перестройки относится ...
- А) курс на ускорение социально-экономического развития;
 - Б) начало «шоковой терапии»;
 - В) укрепление командно-административной системы;

Г) переход к унитарному государству.

11. К периоду перестройки относится ...

А) политика неосталинизма;

Б) укрепление однопартийной системы;

В) избрание президентом В.В. Путина;

Г) всенародный референдум о сохранении СССР.

12. К периоду перестройки относится ...

А) курс на стабильность кадров;

Б) укрепление вертикали власти;

В) переход к гласности и плюрализму;

Г) освоение целинных и залежных земель.

13. К периоду перестройки относится ...

А) переход от отраслевого к территориальному принципу управления;

Б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы;

В) укрепление командно-административной системы;

Г) формирование и укрепление однопартийной системы.

14. К периоду перестройки относится ...

А) «новое политическое мышление»;

Б) концепция развитого социализма;

В) начало десталинизации;

Г) введение жесткого централизма в управлении.

15. Первым президентом СССР был избран...

А) В.В. Путин;

Б) Л.И. Брежнев;

В) Н.С. Хрущев;

Г) М.С. Горбачев.

16. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в ____ году.

- А) 1988;
- Б) 1985;
- В) 1977;
- Г) 1991.

17. В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти – ...

- А) Верховный Совет СССР;
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК);
- В) Съезд народных депутатов;
- Г) Совет Министров.

18. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в _____ году.

- А) 1977;
- Б) 1985;
- В) 1990;
- Г) 1991.

19. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...

- А) «Новоогаревский процесс»;
- Б) «августовский путч»;
- В) «оттепель»;
- Г) «парад суверенитетов».

20. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла...

- А) 8 декабря 1991 г.
- Б) в апреле 1985 г.
- В) 19 августа 1991 г.
- Г) в марте 1990 г.

РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Тема 1. Россия в 1990-е годы

Учебные вопросы

1. Социально-экономическое развитие страны. Рыночные реформы.
2. Политическое развитие. Конституционный кризис 1993 года. Принятие новой конституции.
3. Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор 1992 года и вооружённый конфликт в Чеченской республике.
4. Российское общество, культура и повседневность в 1990-е годы.
5. Внешняя политика.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание **на вопросах** (приведенных ниже).

1. Дайте краткую характеристику состояния российской экономики после распада СССР. Обратите особое внимание на ключевые цифровые показатели, характеризующие развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансовой системы страны. С какими политическими проблемами в своем развитии столкнулась Российская Федерация в 1991–1992 гг.? Экономический курс правительства Е. Гайдара – стремительный переход от командной к рыночной экономике через либерализацию цен и жесткую финансовую политику («шоковая терапия»). Концепция экономического либерализма. Резкое снижение жизненного уровня населения. Попытки корректировки курса реформ В. Черномырдиным и их последствия.

Сдерживание инфляции. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Новый курс «младореформаторов» Б.Е. Немцова и А.Б. Чубайса с марта 1997 г. по март 1998 г. Лозунг премьера С.В. Кириенко (март-август 1998 г.) – «Научиться жить по средствам». Август 1998 г. – дефолт по внутренним и внешним долгам. Финансовый кризис. Меры по стабилизации положения в стране, предпринятые премьер-министрами Е. Примаковым, С. Степашиным и В. Путиным. Основные итоги социально-экономического развития к концу 1990-х годов.

2. Политическая система в 1991–1993 гг.: основные институты власти и противоречия. Переходный период российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. Кризис власти осенью 1993 г.: действия противоборствующих сторон. Исторический смысл этих событий. Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г., избрание новых органов власти. Политическая система России по Конституции 1993 г. Выборы во вторую Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная кампания 1996 г.: ее итоги и значение. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 1990-х гг. Конец «эпохи Ельцина».

3. Проблема становления российского федерализма в 1990-е гг. Причины угрозы территориального распада РФ. Рост сепаратизма и регионализации России. Подписание Федеративного договора 1992 г. Позиция Татарстана и Чечни. Заключение двусторонних договоров субъектов РФ с федеральным центром о разграничении полномочий. Война в Чечне: причины, этапы, пути преодоления кризиса. Противоречивые результаты политического развития России к концу XX века.

4. Общественно-политическая жизнь России в 1990-е гг. Поляризация социально-политических сил, угроза гражданской войны. Социальное расслоение российского общества. Безработица. Забастовочное движение. Падение общественного доверия к институтам власти. Проблема беженцев. Криминализация общества. Политические партии и общественные организации. Смена духовных ценностей, традиций, нравственных принципов в обществе. Кризис образования, медицины, науки, культуры. Поиск новых ценностных ориентиров социального и политического характера. Задача построения гражданского общества.

5. Прозападный внешнеполитический курс российского руководства в 1992–1993 гг.: поддержка западных инициатив в разрешении региональных конфликтов, присоединение к экономической блокаде против Ирака и Ливии. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Причины изменения внешнеполитического курса в середине 1990-х гг.: политика «двойных стандартов», проводимая Западом; рост антизападных настроений в российском обществе. Новые внешнеполитические приоритеты: СНГ, отстаивание концепции многополюсного мира, строительство нового международного порядка не на основе силы, а на основе права; проведение политики «двух ориентиров» (развитие отношений и с Европой, и с Азией). Кадровые изменения во внешнеполитическом ведомстве. Россия и Запад. Противодействие расширению НАТО на Восток. Принятие РФ в Совет Европы в 1996 г. Позиция России по вопросу конфликта в Югославии. Россия и СНГ: провозглашение принципа равноуровневой интеграции в рамках содружества. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: отношения с Китаем, Японией и др.

Источники

1. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления. – М.: Издательство АСТ, 2005.
2. Ельцин-центр. – URL: <http://yeltsin.ru/>.

3. История современной России: Документы и материалы (1985–1999): В 2 ч. Ч. 2 / сост. С.М. Попова, А.А. Яник. – М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2011. – 664 с.

4. Млечин Л.М. Борис Ельцин. Послесловие. – М.: Центрполиграф, 2007.

5. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985–2001 гг. – URL: <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>.

Дополнительная литература

1. Абрамова Ю.А. Новейшая история России, 1991–2006 гг. практикум. – М.: Издательство МГИУ, 2007.

2. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития. – URL: <http://textbooks.studio/teoriya-politiki-uchebnik/partii-mnogopartiynost-sovremennoy-rossii.html>.

3. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002.

4. Голотик С.И., Елисеева Н.В., Карпенко С.В. Россия в 1992–2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. – 2002. – № 8 – С. 1–34.

5. Докторов Б.З., Ослон А.А., Петренко Е.С. Ельцинская эпоха: пространство событий. – СПб: Питер, 2005.

6. Жуков В.Ю. Новейшая история России. Перестройка и переходный период. 1985–2005: учебное пособие. – СПб.: СПбГАСУ, 2006.

7. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – URL: <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazyvalpro-golod-i-rokovuyu-neft>.

8. Короткевич В.И. История современной России. 1991–2003: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.

9. Ланцов С.А. Политическая история России: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.
10. Мау В.А. Экономика и политика России: год за годом (1991–1999). М.: ИД «Дело», 2018. – 440 с.
11. Петухов В.В., Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России. – 2012. – Том XXI. – № 1. – С. 79–123.
12. Ривера Д., Ривера Ш.В. Ельцин, Путин и президентская власть // Полис. Политические исследования. – 2012. – № 3. – С. 19–29.
13. Роузфилд С. Метаморфозы российской экономики: от Ельцина до Путина // Экономическая наука современной России. – 2002. – № 4. – С. 128–148.
14. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001 г. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Тарасова Е.А. Конституционное строительство в РСФСР-РФ в 1990–1993 гг. // Россия на переломе войны, революции, реформы. XX век. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2018. С. 383–395.
16. Яник А.А. История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). – М.: Фонд современной истории, 2012.

Тест

1. Монетаризм – это:
 - А) совокупность предприятий, создающих средства производства;
 - Б) экономическая теория о принципах деятельности теневой экономики;
 - В) экономическая теория, рассматривающая деньги как определяющий фактор формирования экономической конъюнктуры;
 - Г) экономический курс правительства большевиков после гражданской войны.
2. Либерализация цен – это:

- А) установление цен на товары массового спроса;
- Б) освобождение цен от государственного регулирования;
- В) установление цен в разных регионах страны с учетом конкретной экономической ситуации;
- Г) установление цен с учетом европейских стандартов.

3. Политику либерализации экономики начало проводить правительство под руководством:

- А) В.С. Павлова;
- Б) Н.И. Рыжкова;
- В) Е.Г. Гайдара;
- Г) В.С. Черномырдина.

4. По Конституции Российской Федерации Федеральное собрание состоит из:

- А) Совета Союза и Совета Национальностей;
- Б) Совета Федерации и Государственной Думы;
- В) Сената и Государственной Думы;
- Г) Верховного Совета и Палаты депутатов.

5. Современная Россия является постоянным членом:

- А) Североатлантического блока;
- Б) Лиги наций;
- В) Совета безопасности ООН;
- Г) Совета экономической взаимопомощи.

6. В Федеральное собрание Российской Федерации входит:

- А) Конституционный Суд;
- Б) Совет безопасности;
- В) Правительство РФ;
- Г) Государственная дума

7. В программу мер по быстрому переходу России к рыночной экономике, начавшемуся в 1991–1992 гг., НЕ входила такая мера, как:

- А) отпуск цен на товары;
- Б) введение свободной торговли;
- В) усиление влияния государства на экономику;
- Г) проведение приватизации.

8. Дефолт – это:

- А) невыполнение обязательств, отказ от уплаты долгов;
- Б) освобождение цен от контроля государством;
- В) равенство, одинаковое положение;
- Г) отрицание общепризнанных ценностей.

9. В 1993 году был принят важнейший документ Российской Федерации:

- А) Конституция РФ;
- Б) Закон о суверенитете России;
- В) Указ о роспуске Верховного Совета РСФСР;
- Г) Постановление о культе личности И.В. Сталина.

10. Развитие науки и культуры в период перехода России к рыночной экономике характеризуется:

- А) обновлением материальной базы науки, культуры и образования;
- Б) развертываем сети новых учреждений культуры и науки;
- В) ухудшением ситуации с финансированием культуры, научных исследований;
- Г) притоком в отечественную науку и культуру зарубежных специалистов.

10. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности называется:

- А) секуляризация;
- Б) индексация;
- В) национализация;
- Г) приватизация.

12. Курс на превращение России в правовое государство исключает:

- А) разделение властей:

- Б) приоритет решений властей перед законом;
- В) соблюдение прав и свобод личности;
- Г) равенство всех граждан перед законом.

13. Кто из руководителей правительства начал контртеррористическую операцию в Чечне и Дагестане:

- А) М.Е. Фрадков;
- Б) С.В. Степашин;
- В) М.М. Касьянов;
- Г) В.В. Путин.

14. Выделите положительный результат экономических реформ 1990-х годов:

- А) исчезновение дефицита и очередей;
- Б) появление безработицы;
- В) коммерциализация науки и культуры;
- Г) расцвет финансовых пирамид.

15. Какое из приведенных положений НЕ относится к мероприятиям «шоковой терапии»:

- А) приватизация государственной собственности;
- Б) либерализация цен и отказ от их государственного регулирования;
- В) удержание курса рубля;
- Г) введение внутренней конвертации рубля.

16. Инфляция – это:

А) метод планового хозяйствования, основанный на соизмерении в денежной форме затрат и результатов хозяйственной деятельности;

Б) чрезмерное увеличение в обращении массы бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров и услуг и в связи с этим – их обесценивание;

- В) долгосрочные вложения капитала в экономику;
- Г) доходы владельцев акций, вкладов в банках.

17. Когда произошла десоветизация системы представительных органов власти:

А) в декабре 1992 г. после отставки Е.Т. Гайдара;

Б) весной 1993 г. по результатам референдума о доверии политике Президента Б.Н. Ельцина;

В) осенью 1993 г. в результате вооруженного противостояния ветвей власти;

Г) в августе 1991 г. в ходе августовского путча.

18. В каком случае нарушено соответствие дат и событий:

А) 17 декабря 1995 г. – выборы во вторую Государственную Думу;

Б) лето 1995 г. – выборы Президента РФ, победа Б.Н. Ельцина;

В) 17 августа 1998 г. – финансово-банковский кризис (дефолт);

Г) 31 декабря 1999 г. – добровольный уход Б.Н. Ельцина в отставку.

19. Развитие социальной сферы в России в 1990-х годах характеризовалось:

А) ликвидацией безработицы;

Б) выравниванием положения различных социальных слоев общества;

В) появлением представителей отечественного среднего класса;

Г) созданием государственной системы образования и здравоохранения.

20. Какое утверждение относится к внешнеполитическому курсу Российской Федерации в конце 1990-х годов:

А) увеличение экономической помощи странам Восточной Европы;

Б) подготовка условий для вступления России в члены НАТО;

В) наращивание военного потенциала;

Г) установление союзнических отношений со странами Запада.

Тема 2. Россия в 2000–2008 гг.

Учебные вопросы

1. Социально-экономическое развитие страны в 2000–2008 гг. Реформы 2000–2008 гг.
2. Развитие политической системы в 2000–2008 гг. Эволюция российской многопартийности.
3. Эволюция российского федерализма в 2000–2008 гг.
4. Внешняя политика.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание **на вопросах** (приведенных ниже).

1. Главные общенациональные приоритеты: создание условий для экономического роста, осуществление активной социальной политики. Расширение правовой базы рыночной экономики (Налоговый и Трудовой кодексы, закон о купле-продаже земли и др.). Отмена прогрессивной шкалы налогообложения. Введение единого 13-процентного подоходного налога для всех физических лиц. Углубление либерально-рыночных преобразований: разработка реформы жилищно-коммунального хозяйства ЖКХ, реформирование естественных монополий – электроэнергетики, газовой и нефтяной отраслей, министерства путей сообщения, связи. Реформа военно-промышленного комплекса. Социальные программы по повышению пенсий, пособий, зарплат бюджетникам, борьба с бедностью. Начало промышленного роста, спад инфляции, укрепление рубля, оздоровление банковской системы, улучшение

собираемости налогов. Причины экономического роста. Благоприятная экономическая конъюнктура. Задача диверсификации экономики. Борьба с инфляцией.

2. Выборы В. Путина 26 марта 2000 г. Президентом РФ. Необходимость решения задачи укрепления единой вертикали власти и усиления контроля над региональными органами власти. Унификация законодательства и восстановление единого правового пространства. Создание семи федеральных округов и института полномочных представителей президента в них. Реорганизация Совета Федерации. Создание Государственного Совета. Итоги выборов в Государственную Думу в декабре 2003 г. Победа «Единой России». Президентские выборы 2004 г. События в Беслане в сентябре 2004 г. Изменение порядка формирования органов исполнительной власти субъектов федерации. Реформы партийного строительства. Законы о партиях 2001 и 2004 гг. Изменения в выборном законодательстве 2007 г.: отмена мажоритарной системы выборов, сохранение пропорциональной системы, запрет партиям объединяться в блоки, повышение порога прохождения в Думу до 7 %, отмена порога явки избирателей и графы «против всех». Характеристика основных политических партий. Результаты парламентских выборов 2007 г. и президентских выборов 2008 г. Общие тенденции политического развития современной России. Недостатки сложившейся системы: чрезмерная централизация власти, создание структурных предпосылок для складывания номенклатуры. Вопиющая бюрократизация. Утрата демократических элементов политической системы. Завершение эволюции общественно-политической системы от номенклатурно-олигархического капитализма при Б.Н. Ельцине к государственно-бюрократическому капитализму при В.В. Путине.

3. Возрождение патриотического сознания, национального достоинства. Принятие закона о государственной символике в декабре 2000 г. Модернизация образования. Компьютеризация школ. Строительство основ

гражданского общества: создание реальной многопартийности, проведение гражданских форумов, создание Общественной палаты, поддержка властью гражданских общественных структур и др. Начало реализации социальных проектов по развитию образования, здравоохранения, строительства жилья и др. Программа «сбережения» населения. Поддержка инновационной научной деятельности. Расцвет кинематографии и др. Проблема коррупции и законодательного нигилизма.

4. В чем суть новой концепции внешней политики России, принятой в начале XXI в. По каким направлениям сотрудничество России и США в начале XXI в. развивалось наиболее успешно? Проанализируйте позицию России в вопросах борьбы с международным терроризмом в начале XXI в. С какими главными проблемами столкнулась российская дипломатия при развитии отношений со странами Европы? Как сложились отношения бывших советских союзных республик в начале XXI в.? С чем, на ваш взгляд, связаны попытки внеконституционного решения политических вопросов в странах бывшего Советского Союза, получившие название «цветные революции». События в Грузии 2003 года («революция роз»), в Украине в 2004 году («оранжевая революция»), в Белоруссии в 2006 году («васильковая революция»). Как на эти события отреагировало высшее политическое руководство России? Как в данный период решались проблемы «непризнанных» и спорных территорий у границ России? В чем проявился новый внешнеполитический курс России в азиатском регионе в начале XXI в.?

Задание. Заполните таблицу «Реформы 2000–2008 гг.»

Направление реформ	Цели	Содержание	Итоги
Административная			
Правовая			
Военная судебная			
Экономическая			
Образовательная			
Налоговая			

Источники

1. Владимир Путин – Президент Российской Федерации. 2000–2008 гг. – URL: <http://putin.life/biografiya/35-putin-prezident-2000.html>.
2. Владимир Путин. Личный сайт. – URL: <http://putin.kremlin.ru/bio>.
3. Выступление В. Путина на Мюнхенской конференции 2007 г. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PkyjYKVY1Wo>.
4. Итоги правления Владимира Путина. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/890002>.
5. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике – URL: <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>.

Дополнительная литература

1. Алексеева А.А. Политические портреты В.В. Путина и Д.А. Медведева – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-portrety-v-v-putina-i-d-amedvedeva-na-materiale-sovremennoy-pressy-i-assotsiativnogoeksperimenta>.
2. Геворкян Н., Тимакова Н., Колесников А. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. – М.: Вагриус, 2004.
3. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.

4. Медведев Р.А. Владимир Путин. – М.: Молодая гвардия, 2007.
5. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития – URL : <http://textbooks.studio/teoriya-politiki-uchebnik/partii-mnogopartiynostsovremennoy-rossii.html>.
6. Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в. – М.: Академический проект, 2011.
7. Короткевич В.И. История современной России. 1991–2003: учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
8. Марченя П.П. Российская многопартийность: колыбель гражданского общества или могила имперской государственности? // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 1. – С. 41–52.
9. Миронов Б.Н. Развитие гражданского общества в России в XIX – начале XX века // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 110–126.
10. Согрин В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 69–87.
11. Данилин П. Партийная система современной России. – М.: Издательский дом «Аргументы и факты», 2015.
12. Шимов Я. Эпоха Владимира Путина и трансформация российской государственности // Неприкосновенный запас. – 2008. – № 1.
13. Шкаратан О.И. Становление постсоветского неоэтакратизма // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 5–22.

Тест

1. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?
 - А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира;
 - Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса;
 - В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ;

Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН.

2. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:

А) исходить только из национальных интересов России;

Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах;

В) поддерживать США по всем вопросам международной политики;

Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними.

3. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

А) социализм и демократия;

Б) коммунизм и национализм;

В) либерализм и интернационализм;

Г) либерализм и патриотизм.

4. В 2000г. принята Концепция национальной безопасности РФ. Какое из приведенных положений не защищает конституционный строй РФ:

А) обеспечение приоритета законодательства субъектов Федерации над федеральным законодательством;

Б) разработка правовых механизмов защиты государственной целостности;

В) обеспечение оптимального баланса федеральных и региональных интересов;

Г) пресечение деятельности сепаратистских организаций.

5. Соотнесите процент полученных голосов на выборах в Государственную Думу 2 декабря 2007 г. и названия партий:

А) 7,74%;

1) КПРФ;

Б) 64,3%;

2) «Справедливая Россия»;

В) 11,57%;

3) ЛДПР;

Г) 8,14%.

4) «Единая Россия».

6. Какое утверждение об отношениях России с Евросоюзом является верным:

А) часть стран ЕС (Германия и Франция) поддержали Россию в оценке иракской войны;

Б) успешно развивается диалог РФ с ЕС по вопросам энергетической безопасности;

В) все страны ЕС поддержали новый проект договора с Россией;

Г) реализована идея безвизового режима между Россией и ЕС.

7. Какие утверждения об отношениях России со странами СНГ являются верными:

А) Россия поддержала стремление Украины вступить в НАТО и вывести российский черноморский флот из Севастополя;

Б) Белоруссия, единственная из всех бывших советских республик, выступает за максимальное сближение с Россией;

В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) включает Россию, Китай, Казахстан, Киргизию, Таджикистан и Узбекистан.

8. В рамках какой организации Россия активно участвует в азиатско-тихоокеанском экономическом сотрудничестве:

А) ТЭС – Тихоокеанский экономический совет;

Б) АСЕАН – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии;

В) АТЭС – Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество;

Г) Тихоокеанская конференция по торговле и развитию.

9. Кто сменил М. Фрадкова на посту Председателя правительства РФ 14 сентября 2007г.:

А) Гр. Рапота;

Б) С. Лебедев;

В) В. Путин;

Г) В. Зубков.

10. Какие утверждения об итогах президентства В. Путина на 2008 год являются правильными:

- А) продолжаются военные действия в Чечне и Дагестане;
- Б) Россия выполняет миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии;
- В) золотовалютный запас сократился с 32 трлн. рублей до 15 млрд.;
- Г) сократилось число беднейшего населения с 29,9% до 14,8%.

11. Какую проблему в социальной сфере не удалось решить Президенту

В. Путину по итогам двух президентских сроков на 2008 год:

- А) сделать минимальную заработную плату выше прожиточного минимума;
- Б) сократить число беднейшего населения;
- В) повысить пенсии;
- Г) добиться регулярной выплаты заработной платы.

12. Какой итог президентства В. Путина на 2008 год можно считать основным для нашей страны:

- А) добились стабильности, которая позволяет строить планы;
- Б) отступил сепаратизм;
- В) увеличился объем иностранных инвестиций;
- Г) выросли реальные доходы населения.

13. Какие проблемы в отношениях США и России сегодня наиболее остры:

- А) антитеррористическое сотрудничество;
- Б) сокращение стратегических ядерных арсеналов;
- В) расширение НАТО на восток к российским границам;
- Г) размещение элементов ПРО в странах Восточной Европы.

14. Какие утверждения об итогах развития российско-американских отношений являются верными:

А) стали развиваться партнерские отношения, т.е. они строятся исходя не из идеологических догм, а из своих национальных интересов;

Б) стороны сумели договориться о неразмещении элементов ПРО в Чехии и Польше;

В) Россия поддержала планы США о включении Грузии и Украины в состав НАТО;

Г) США не хотят признать право России на формирование системы безопасности на постсоветском пространстве.

15. Когда был создан Совет *Россия – НАТО*:

А) в 2008 г.

Б) в 2005 г.

В) в 2000 г.

Г) в 2002 г.

Тема 3. Россия в 2008–2020 гг.

Учебные вопросы

1. Мировой экономический кризис 2008 года, его проявления в России. Антикризисная политика правительства.
2. Россия в годы президентства Д.А. Медведева.
3. Россия в 2012–2020 гг.: направления реформ.
4. Российское общество, культура и повседневность в начале XXI века.
5. Внешняя политика.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить соответствующий материал в учебнике;
- законспектировать одну статью по теме (выбрать из списка дополнительной литературы);
- выполнить задание;
- пройти тест по теме;
- акцентировать внимание **на вопросах** (приведенных ниже).

1. В каком состоянии находилась российская экономика в 2008 г.? Работа над Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ. Мировой финансово-экономический кризис и корректировка тактики социально-экономического развития в его условиях. Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. и ее

основные идеи. Переход на краткосрочное и среднесрочное планирование экономической деятельности. Как мировой экономический кризис 2008 г. повлиял на российскую экономику? Какие действия предприняло правительство В.В. Путина в 2008–2009 гг. по уменьшению его последствий (выполнение бюджетных обязательств, защита отечественного товаропроизводителя, финансовая политика и др.)? Социальная политика и состояние общества в условиях кризиса. Промежуточные итоги политики Д.А. Медведева в социально-экономической сфере.

2. Расскажите об основных этапах политической биографии Д.А. Медведева. Какие события, люди, процессы, на ваш взгляд, могли оказать наиболее заметное влияние на формирование его политического мировоззрения? Какие черты «политического портрета» Д.А. Медведева были заметны еще до избрания его Президентом России. Какие организации поддержали выдвижение Д.А. Медведева в качестве кандидата для участия в выборах Президента Российской Федерации в 2008 г.? Какие наиболее важные заявления сделал Д.А. Медведев в ходе предвыборной кампании? В чем, на ваш взгляд, главные причины победы Д.А. Медведева на выборах президента Российской Федерации 2008 г.? В декабре 2008 г. президент России Д.А. Медведев подписал закон о поправках к Конституции Российской Федерации. Какие поправки были внесены в Конституцию и почему? В 2009 г. Д.А. Медведев опубликовал статью «Россия, вперед!». Какие направления развития страны были определены в этой статье как приоритетные? Что такое «инновационный проект Сколково»? Когда и для чего он был принят? С чем была связана реформа МВД России и к каким наиболее важным последствиям она привела? Насколько эффективными оказались меры, предпринятые президентом Д.А. Медведевым по борьбе с коррупцией («Совет по борьбе с коррупцией» и т.д.)?

3. 24 сентября 2011 г. – было объявлено о том, что на президентских выборах 2012 г. свою кандидатуру выставит В.В. Путин. Почему, на ваш взгляд, Д.А. Медведев не стал выставлять свою кандидатуру на новый президентский

срок? Какие результаты в экономическом, политическом, социальном развитии страны за 2008–2012 гг. эксперты относят к достижениям, а какие к неудачам Д.А. Медведева? Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, причины протестных выступлений 2011–2012 года. Попробуйте определить состав и основные требования оппозиции. Объясните реакцию политической элиты страны на эти выступления. Охарактеризуйте основные направления политики президента Путина с 2012 года. Вступление России в ВТО. Реформирование пенсионной системы. Зимние олимпийские игры в Сочи в 2014 году. Какие национальные проекты реализуются в современной России?

4. Расскажите о духовной сфере жизни современной России. Выделите основные факторы и тенденции трансформации. Проблема преемственности и влияния Запада. Российское образование в условиях реформирования. Религиозный ренессанс. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Театр. Возрождение отечественного художественного и документального кино. Музыка. Музеи и памятники. Средства массовой коммуникации в системе коммуникаций современной России. Трансформация ценностного комплекса общественного сознания.

5. Каково влияние на внешнюю политику и международные отношения России глобальных проблем современности: угрозы локальных конфликтов и терроризма, ухудшение экономической ситуации, истощение природных ресурсов, рост наркомании, СПИД, проблемы бедности и др.? Как складывались отношения России и США в это время? Какие соглашения были достигнуты между Россией и странами ЕС, между Россией и Китаем? Что такое «операция по принуждению Грузии к миру»? Когда и почему произошло признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии? Какие процессы происходили в Приднестровской Молдавской республике. Какую роль играла Россия в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта и событиях в Нагорном Карабахе? Украинские события 2014 года, присоединение Крыма и их влияние на экономическое и политическое развитие России. События в Сирии и

позиция России. Отношения с американской администрацией Б. Обамы и Д. Трампа. Россия и ЕС. Россия и страны СНГ. Перспективы развития международных отношений.

Задание. Заполните таблицу «Кризис 2008 года и пути его преодоления»

Причины кризиса	Его проявление в России	Содержание антикризисных мероприятий	Итоги

Политическая реформа Медведева.

Цели	Содержание	Итоги

Источники

1. Горбачев М.В. Цивилизационный дискурс Д.А. Медведева: выбор геополитических приоритетов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – № 3. – С. 119–121.
2. Медведев Д.А. Национальные приоритеты: статьи и выступления. – М.: Европа, 2008.
3. Медведев: 10 главных дел за 4 года – URL : <https://ria.ru/politics/20120503/639962792.html>.
4. Сто дней президента Медведева – URL : <https://www.kommersant.ru/doc/2301256>.

Дополнительная литература

1. Алексеева А.А. Политические портреты В.В. Путина и Д.А. Медведева – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskieportrety-v-v-putina-i-d-a-medvedeva-na-materiale-sovremennoyopressy-i-assotsiativnogo-eksperimenta>.
2. Воловой В. Итоги правления Медведева – URL : <http://inosmi.ru/politic/20120502/191442266.html>.

3. Данилин П. Партийная система современной России. – М.: Издательский дом «Аргументы и факты», 2015.
4. Кортуннов С.В. Внешнеполитическая концепция Д. Медведева // Вестник аналитики. – 2008. – № 4. – С. 7–21.
5. Крыштановская О.В. Форматы российской власти // Полис. Политические исследования. – 2010. – № 1. – С. 27–34.
6. Кынев А.В. Региональные реформы Путина при президенте Медведеве: централизация продолжается // Неприкосновенный запас. – 2012. – № 1.
7. Макаренко Б.И. Постсоветская партия власти: «Единая Россия» в сравнительном контексте // Полис. Политические исследования. – 2011. № 1. – С. 42–65.
8. Медведев Р. Дмитрий Медведев: двойная прочность власти. – М.: Время, 2009.
9. Млечин Л.М. МИД. Министры иностранных дел. – М.: Центрполиграф, 2011.
10. Пастухов В.Б. Медведев vs. Путин: двоемыслие как альтернатива двоевластию. Послесловие политического циника к дискуссии о либеральном повороте // Полис. Политические исследования. – 2009. – № 6. – С. 119–139.

Тест

1. Сколько субъектов федерации осталось в составе РФ в 2020 году:

- А) 89;
- Б) 80;
- В) 83;
- Г) 85.

2. Согласно военной реформе срок службы в Вооруженных силах РФ с 1 января 2008 г. сократился до:

- А) 12 месяцев;
- Б) 10 месяцев;

В) 18 месяцев;

Г) 6 месяцев.

3. Какое место занимает Россия в глобализирующемся мире? Выделите неправильное утверждение:

А) Россия – одна из великих континентальных держав Евразии;

Б) Россия – главная опора США в борьбе за однополярный глобализированный мир во главе с США;

В) Россия – особая цивилизация и мир-экономика;

Г) Россия – часть «большой Европы» и европейской культуры.

4. Какое утверждение об отношениях России с Японией правильное:

А) Япония занимает второе место в мире после России по объему ВВП;

Б) российско-японские отношения осложнены проблемой так называемых «северных территорий»;

В) Россия и Япония смогли решить все территориальные проблемы;

Г) Япония претендует на южную часть острова Сахалин.

5. Что предлагает Россия для решения проблемы Корейского полуострова:

А) прекратить оказывать экономическую помощь КНДР;

Б) исключить КНДР из ООН;

В) провести шестисторонние переговоры с участием РФ, США, КНДР, РК, КНР и Японии;

Г) разорвать дипломатические отношения с КНДР.

6. Из какого договора с Россией вышла Грузия в мае 2008 г.:

А) о сотрудничестве в сфере ПВО;

Б) о таможенном союзе;

В) о развитии мирного атома;

Г) о безопасности.

7. Какую позицию заняла Россия по вопросу признания независимости Косово:

А) признала независимость Косово без каких-либо условий;

Б) не признала независимость Косово, так как вопрос был решен без участия Сербии с нарушением норм международного права;

В) поставила вопрос о признании Косово в зависимость от признания государствами мира Абхазии и Южной Осетии;

Г) отложила вопрос о признании Косово до решения ООН по данному вопросу.

8. Какие товары преобладают в экспорте России:

А) древесина;

Б) продукция химической промышленности;

В) металлы и изделия из них;

Г) топливно-энергетические товары.

9. Какие товары в процентном отношении преобладают в импорте России:

А) продукция химической промышленности;

Б) машины, оборудование, транспортные средства;

В) продовольственные товары;

Г) сельскохозяйственное сырье для производства продовольствия.

10. Какую должность занял В.В. Путин после выборов Президента РФ в марте 2008 г.:

А) председателя правительства;

Б) главы Совета Федерации;

В) руководителя фракции партии «Единая Россия» в Государственной Думе;

Г) главы Совета Безопасности.

11. Какие приоритеты развития провозгласил Д.А. Медведев в период избирательной кампании 2008 г.:

А) борьба с коррупцией;

Б) поддержка олигархов;

В) увеличение налогов для предпринимателей;

Г) развитие правового государства.

12. Какое приоритетное направление в науке выделено Президентом РФ:

- А) развитие гуманитарных наук
- Б) развитие прикладных наук
- В) развитие нанотехнологий
- Г) компьютеризация образования

13. В каком году должна быть завершена реализация Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, разработанная Министерством экономического развития и торговли:

- А) 2030 г.
- Б) 2012 г.
- В) 2025 г
- Г) 2020 г.

14. Какие вопросы находятся в исключительной компетенции Президента РФ:

- А) разрабатывает, представляет Думе федеральный бюджет
- Б) гарантирует соблюдение Конституции РФ
- В) отправляет в отставку, вносит кандидатуры губернаторов на рассмотрение региональных парламентов
- Г) осуществляет управление федеральной собственностью

15. Какие утверждения о развитии российско-китайских отношений являются верными:

- А) сохраняется проблема неурегулированных пограничных территорий
- Б) позиции России и Китая по большинству вопросов мировой политики совпадают или близки между собой
- В) Китай заинтересован в поставках российской нефти и газа
- Г) решена проблема нелегальной миграции

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Социально-экономическое развитие России накануне 1917 г.
Политическое развитие России накануне 1917 г.
2. Русское общество накануне 1917 г.
3. Революции 1917 г.: историография проблемы.
4. Февральская революция 1917 г. в России.
5. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
6. Октябрь 1917 г. Формирование новой государственности.
7. Политика большевистского правительства в конце 1917 – начале 1918 гг.
8. Русское общество и политические партии в 1917 г.
9. Гражданская война в России: историография проблемы.
10. Причины и начальный период гражданской войны.
11. Апогей гражданской войны. 1919–1920 гг.
12. Завершающий этап гражданской войны. 1921–1922 гг. Итоги и последствия.
13. Политика «военного коммунизма».
14. Белое движение: идеология и практика.
15. Российское общество и культура в годы революций и гражданской войны.
16. Российская повседневность в годы революций и гражданской войны.
17. Новая экономическая политика: предпосылки, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Политическое развитие в годы НЭПа.
19. Образование СССР.
20. Внутрипартийная борьба в 1920–1930 гг.
21. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
22. Культура и повседневность в 1920-е годы.
23. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Истоки и сущность тоталитаризма.
24. Политические репрессии в СССР в конце 1920–1930-е годы.
25. Политика индустриализации в СССР. Первая пятилетка.

26. Политика индустриализации в СССР. Вторая пятилетка. Итоги.
27. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы третьей пятилетки.
29. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договоры 1939 г.
30. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-финляндская война.
31. Национальная политика в СССР в 1930-е годы.
32. Советское общество и повседневность в 1930-е годы.
33. Советская культура в 1920-е годы.
34. Советская культура в 1930-е годы. Завершение «культурной революции».
35. СССР в годы Великой Отечественной войны: начальный этап.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны: коренной перелом.
37. СССР в годы Великой Отечественной войны: завершающий этап.
38. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны.
39. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
40. Общественно-политическое развитие страны в годы Великой Отечественной войны.
41. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1953–1964 гг.
3. Социально-экономическое развитие страны в 1964–1985 гг.
4. Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.
5. Социально-экономическое развитие страны в 1990–2000-е годы.
6. Развитие политической системы СССР в 1953–1964 гг.
7. Развитие политической системы СССР в 1964–1982 гг.
8. «Перестройка» в СССР: причины, этапы, итоги и последствия.
9. Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985–1991 гг.
10. Распад СССР.
11. Развитие политической системы России в 1990-е годы. Конституция 1993 г.
12. Проблемы сохранения территориальной целостности РФ. Конфликт в Чечне и его урегулирование в 1990–2000-е годы.
13. Развитие политической системы России в 2000–2008 годы.
14. Реформы 2000–2008 гг.: административная, правовая, военная, судебная, образовательная.
15. Россия в годы президентства Д.А. Медведева.
16. Россия в 2012–2020 гг.
17. Советское общество в годы «оттепели».
18. Советское общество и власть в 1965–1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
19. Советская культура и повседневность во второй половине XX века.
20. Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
21. Российское общество в современный период. 1990–2000-е годы.
22. Культура и повседневность современной России.
23. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

24. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
25. Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985–1991 гг.
26. Внешняя политика России в 1990-е годы.
27. Внешняя политика современной России в 2000–2020 годы: отношения с США и странами Европы.
28. Внешняя политика современной России в 2000–2020 годы: отношения со странами Востока.
29. Внешняя политика современной России в 2000–2020 годы: отношения со странами Латинской Америки и Африки.
30. Внешняя политика современной России в 2000–2020 годы: отношения со странами СНГ и Балтии.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов и презентаций;
- подготовку и защиту курсовой работы;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачету.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации, тесты, ответы на зачёте, курсовые работы.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – одна из форм учебно-исследовательской работы студентов. Она является самостоятельной комплексной работой студента, выполняемой в конце изучения дисциплины. Задачи написания курсовой работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «Истории России. XX век» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; 2) овладение методиками исторического исследования, развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы, анализа разных видов исторических источников, проведения историографического обзора; 3) развитие умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты, четко, ясно, убедительно излагать свои мысли.

Этапы выполнения курсовой работы

1. *Выбор темы.* Студент может выбрать тему из предложенного перечня или самостоятельно, в этом случае студент согласует тему с преподавателем, представив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее изучения. При выборе темы самостоятельно необходимо учитывать, что тема курсовой работы должна быть актуальна, соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, должна быть подкреплена источниками и литературой для её изучения.

При выборе темы студент может учитывать темы докладов, подготовленных в течение изучения дисциплины. Если для курсовой работы берётся тема доклада, необходимо расширить круг источников и литературы, затронуть те аспекты темы, которые в докладе не рассматривались. При этом источники должны быть более разнообразными по характеру или более сложными по составу, а в список литературы должны быть внесены исследования авторов, взгляды которых требуют критического подхода. Кроме этого для курсовой работы возможно расширение темы доклада. В этом случае тема должна быть поставлена так, чтобы содержание доклада органически включалось в курсовую работу как одна из её составных частей. Этот путь также предполагает расширение круга привлекаемых источников и литературы.

2. *Ознакомление с содержанием темы по учебной литературе.* Работу над избранной темой рекомендуется начать с изучения соответствующего раздела учебников и учебных пособий. Учитывая плюрализм взглядов на проблемы новейшей истории России, нельзя ограничиваться одним пособием или учебником (зарубежных или российских авторов), тем более изданных до начала 90-х гг. Недопустимо ограничиваться изданиями только советского периода. С учетом тех изменений, которые произошли в последнее десятилетие в освещении советского периода истории страны, предпочтение следует отдавать литературе, вышедшей в последние 10 лет.

3. *Подбор источников и специальной литературы по теме, составление библиографии.* Подбор осуществляется студентом самостоятельно. Перечень литературы и источников, приведённый в данном пособии, может использоваться. Для поиска литературы рекомендуется обратиться к библиографическим указателям литературы (к примеру, «Открытый архив: справочник опубликованных документов по истории России XX в.». – М., 1997), а также обратить внимание на библиографические сноски и библиографию, имеющуюся в изучаемых студентом монографиях и статьях. В процессе поиска необходимых источников и литературы и составления библиографии рекомендуется использовать разного вида публикации по избранной теме: монографии, статьи в научных журналах («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), сборниках. При подборе литературы по теме студенту необходимо посмотреть публикации, изданные в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы.

При изучении источников и литературы важно систематически делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический обзор, фиксировать собственное мнение.

Разделы книги, статьи, документа, имеющие отношение к теме курсовой работы, целесообразно кратко законспектировать. Особое внимание следует обратить на выписку и оформление цитат, которые могут пригодиться в дальнейшей работе над курсовой. Составленный студентом список источников и литературы согласуется с преподавателем.

4. *Составление плана работы.* В структурном отношении он должен состоять из введения, 2–3 глав, состоящих из нескольких параграфов каждый, заключения, библиографии (списка источников и литературы). В случае необходимости в конце работы могут даваться приложения (таблицы, схемы, фотоснимки, карты и т.п.). План работы вырабатывается автором самостоятельно и согласуется с преподавателем.

5. *Написание текста доклада.* Объем работы должен составлять 25–30 машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал). Курсовое сочинение ни в коей мере не должно быть компиляцией, построенной на сводке различных данных из монографий, учебников и т.д. Все факты, утверждения, кроме размышлений и точки зрения самого студента, должны в тексте курсовой работы иметь ссылки (сноски) на соответствующие источники или исторические исследования. Ссылки обычно делаются внизу каждой страницы в соответствии с установленным стандартом – ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»¹.

6. *Подготовка устного выступления и презентации по теме работы.* Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления.

7. *Защита курсовой работы.* Письменный вариант курсовой работы студент сдаёт в установленный срок на проверку преподавателю. После проверки работа возвращается студенту. Если работа не зачтена, студент должен исправить текст с учётом замечаний преподавателя и сдать на повторную проверку. Зачтённые курсовые работы допускаются на защиту, которая осуществляется публично, в присутствии преподавателя и всех студентов группы.

Структура курсовой работы

1. *Введение.* Во введении целесообразно четко определить важность и научную актуальность темы, указать цель и конкретные задачи курсовой работы, дать историографический обзор проблемы: степень ее изученности в научной литературе, т.е. дать оценку конкретных работ авторов с точки зрения их вклада в изучение конкретных вопросов темы, отметить недостаточно изученные в исторической литературе вопросы. В курсовой работе следует обязательно дать характеристику важнейших источников по теме (насколько ценны и полны содержащиеся в них сведения). Следует помнить, что обзор научной литературы и

¹ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.ipr-ras.ru/gost-2008-references.pdf>.

источников ни в коей мере нельзя заимствовать из учебников или монографий. Введение, как и работа в целом, должны быть написаны самостоятельно и иметь элементы собственных оценок автора. Объем введения не должен превышать 5–7 страниц.

2. *Основная часть.* В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Основная часть курсовой работы (главы или разделы) должны составлять примерно 2/3 всей работы. Глава должна иметь название в соответствии с планом курсовой работы и завершаться кратким выводом, вытекающим из содержания главы.

3. *Заключение.* Здесь излагаются выводы, вытекающие из содержания курсовой работы. Они могут перекликаться с выводами по главам, но не дословно повторять их, а расширять и углублять. Изложение материала курсовой работы, всех ее структурных частей должно быть последовательным и логичным, аргументированным. Объем заключения – 5–6 страниц.

4. *Список использованных источников и литературы.* Дается в алфавитном порядке по рубрикам перечень публикаций источников и научных исследований, которые послужили основой для написания курсовой работы. Список использованных источников и литературы оформляется по правилам ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>).

Требования к оформлению курсовой работы:

1) наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя;

2) оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3) правильно оформленный научно-справочный аппарат.

Основные критерии оценки содержания и защиты курсовой работы:

- соответствие её предъявляемым требованиям по структуре, логике изложения и оформления;
- творческий подход к изложению проблемы, наличие навыков научно-исследовательской работы;
- способность студента к логическому мышлению, анализу, умению работать с источниками, научной и учебной литературой;
- уровень знаний студента, умение четко излагать своё мнение и аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные темы курсовых работ

1. Революция 1917 года в России: историографический аспект.
2. Альтернативы развития России в 1917 году.
3. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
4. Установление Советской власти в России.
5. Белое движение в годы гражданской войны: идеология и практика.
6. Л.Д. Троцкий и русская революция.
7. Проблема террора в Красной и Белой армиях: историографический аспект.
8. Генерал Л.Г. Корнилов: политическая и военная деятельность.
9. Адмирал А.В. Колчак – лидер белого движения.
10. Махновщина как проявление третьей силы в годы гражданской войны.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Кооперативное движение России в условиях советской власти.
13. Новая экономическая политика в России.
14. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
15. Коллективизация сельского хозяйства: цели и результаты.
16. Репрессивная политика советского государства в 1920–1930-е гг.
17. Депортация народов в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

18. Пенитенциарная система советского государства.
19. Внутрипартийная борьба в 1920–1930-е годы и формирование культа личности Сталина.
20. Политическая система СССР в 1920–1930-е годы.
21. Национально-государственное строительство и образование в СССР.
22. Российская эмиграция в 1920–1930-е годы.
23. Культурная политика советского государства в 1920–1930-е годы.
24. Национальная политика советского государства и развитие федерации в 1920–1930-е годы.
25. Образовательная политика советского государства в 1920–1930-е годы.
26. Советская культура в 1920-е годы.
27. Советская культура в 1930-е годы.
28. Российская повседневность в годы революции 1917 года и гражданской войны.
29. Советская повседневность в 1920–1930-е годы.
30. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е годы.
31. Советско-финская война 1939–1940 гг.
32. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг.
33. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и разгром фашистской Германии.
35. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
36. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
37. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
38. Политика «перестройки» в СССР: историографический аспект.
39. Новый мировой порядок и внешняя политика современной России.
40. Посткоммунистическая трансформация России: проблемы и изучение.
41. Проблема сохранения территориальной целостности России в 1990–2000-е годы.

42. Межнациональные противоречия и вооружённые конфликты на территории СССР в 1985–1991 гг.

43. Распад СССР.

44. Рыночные реформы в современной России.

45. Эволюция российского федерализма в 1992–2020 гг.

46. Эволюция российской политической системы в 1992–2020 гг.

47. Эволюция российской многопартийности в 1992–2020 гг.

Особое внимание следует уделить **подготовке докладов.**

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.

2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.

3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. *Введение.* В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. *Основная часть.* В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. *Заключение.* Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. *Список использованных источников и литературы.* При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению доклада:

1) наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя;

2) оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3) правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – URL: <http://www.ipr-ras.ru/gost-2008-references.pdf>;

- ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – URL : <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>.

Оценивание доклада

Доклад оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитываются следующие показатели.

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студента выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студента на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (ФИО автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барсенков, А. С. История России 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020700 «История» / А. С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
2. Дворниченко, А.Ю., Даудов, А.Х., Кривошеев, Ю.В., Тот, Ю.В., Ходяков, М.В. История России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 368 с.
3. Документы и материалы: в 5 т.: 1927–1939. Т. 4: 1934–1936 / редкол. тома: Ю. Мошков [и др.]; сост.: В. Данилов [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2002. – 1055 с.
4. История государства Российского: Жизнеописания: XX век. Кн. 4. – М.: Кн. палата, 2001. – 526 с.
5. История России, 1917–1940: Хрестоматия / сост. В.А. Мазур и др.; под ред. М.Е. Главацкого. – Екатеринбург: Благотворит. фонд «Урал. Лицей», 1993. – 357 с.
6. Казанцев, Ю.А. Международные отношения и внешняя политика России: XX век / Ю.И. Казанцев. – Ростов н /Д; Новосибирск: Сибир. соглашение, 2002. – 351 с.
7. Новейшая история Отечества: XX век : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1 / А. Ф. Киселев [и др.]; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2002. – 496 с.
8. Новейшая история Отечества: XX век: учеб. для вузов. В 2 т. Т. 2 / А.Ф. Киселев [и др.]; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2002. – 448 с.
9. Новейшая история России, 1914–2009: учеб. пособие для вузов / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 532 с.

10. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров [и др.]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
11. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учеб. пособие для вузов / Т.М. Тимошина ; под ред. М.Н. Чепурина. – 8-е изд., стер. – М.: Юрид. Дом Юстицинформ, 2002. – 412 с.
12. Филлюшкин, А.И., Сиренов, А.В., Твердюкова, Е.Д., Смирнова, С.С. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 396 с.
13. Фортунатов, В.В. Новейшая история России в лицах: 1917–2008 / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 287 с.
14. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2010. – 589 с.
15. Хрестоматия по истории СССР. 1917–1945 гг. / под ред. Э.М. Щагина. – М.: Просвещение, 1991. – 544 с.
16. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Москва: ВЛАДОС, 1996. – 894 с.
17. Шестаков В.А. Новейшая история России : учеб. для вузов / В.А. Шестаков. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ, 2008. – 479 с.
18. Этот противоречивый XX век: к 80-летию со дня рождения акад. РАН Ю.А. Полякова / редкол. Г.Н. Севостьянов [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2001. – 336 с.
19. Яров С.В. Источники по истории политического протеста в Советской России в 1918–1923 гг.: учебное пособие / С.В. Яров. – СПб.: Дмитрий Буланин (ДБ) 2001. – 129 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL : www.hist.msu.ru/ER/.

2. Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекций. – URL: www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm.

3. Архив журнала «Отечественная история» – URL : www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm.

5. Сайт международного исторического журнала. – URL: www.history.machaon.ru/.

6. Сайт Русского гуманитарного интернет-университета. – URL: www.i-u.ru.