

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. Неблагополучие в учебной деятельности младших школьников – как педагогическая проблема	6
1.1. Психолого-педагогическая сущность понятий "неуспеваемость" и "неуспешность"	6
1.2. Причины неуспешности младших школьников	14
1.3. Коррекционно-профилактическая работа по преодолению причин неуспешности младших школьников – теоретические основы	19
Глава 2. Эмпирическое исследование неблагополучия в учебной деятельности младших школьников	27
2.1 Методы и организация исследования	27
2.2 Анализ результатов исследования	29
2.3 Профилактика и коррекция неуспешности	34
2.4 Анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обобщенные данные последних лет констатируют факт роста среди учащихся школ детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ. В связи с чем, предметом особого внимания педагогов становится педагогическая помощь детям в овладении учебной деятельностью и коррекция неблагополучия в учении.

Разработка теории учебной деятельности активно ведется в современной психологической науке. В научных публикациях, отражающих результаты исследовательского поиска по данной проблематике, содержится осмысление феномена учебной деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин), обосновываются представления о её структуре и типах (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, Д.Б. Эльконин).

К числу основных направлений, в рамках которых осуществляется поиск путей формирования полноценной учебной деятельности относится концепция содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Н.В. Репкина, Л.К. Максимов); концепция формирования интеллектуальных умений, приемов умственных действий (З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Н.И. Шевченко); концепция формирования учебной деятельности с использованием потенциала групповых и парных форм учебной работы (И.М. Витковская, А.К. Маркова).

Вместе с тем, несмотря на достаточно активную теоретическую разработку проблемы, её практическое решение в современной школе нельзя считать удовлетворительным. Чрезмерное увлечение педагогов-практиков отработкой конкретных предметно-учебных умений оставляет несформированной целостную систему учебной деятельности у значительного числа учащихся вплоть до окончания ими школы (Л.К. Максимов, Н.В. Репкина).

Проблема помощи учащимся с трудностями в обучении остается актуальной для современной школы в целом, т.к. неуспевающие школьники, в

силу характеризующих их особенностей (пониженной работоспособности и обучаемости, высокой утомляемости) особенно уязвимы и зависимы в ситуации учебной деятельности в большей степени, чем другие дети. Они нуждаются в педагогическом руководстве, в формировании помощи, в своевременном устранении тех недостатков развития, которые встают на этом пути. Последним будет определяться не только их академическая успеваемость, овладение учебным материалом, предусмотренным стандартом образования, но и динамика, тенденции развития в целом.

В ходе проведенных по проблематике учебной деятельности исследований установлено, что осознанное включение в неё ведет к развитию познавательных интересов (А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, А.К. Маркова), раскрытию интеллектуального (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.З. Зак), к позитивным изменениям в личности ребенка (К.С. Абульханова-Славская, А.К. Дусавицкий, А.В. Петровский).

Вместе с тем, неуспехи ребенка в овладении учебной деятельностью, трудности в её осуществлении ставят детский организм в состояние нервно-психического напряжения, ведут к появлению школьных неврозов, способствуют возникновению и развитию психосоматических заболеваний, различных личностных деформаций.

В настоящее время в качестве относительно самостоятельного вектора в проблематике учебной деятельности вычленяется направление диагностики и коррекции её неблагополучий. В работах, выполненных в рамках этого направления преимущественное внимание сосредоточено на обосновании методов диагностики и коррекции недостатков развития исполнительского звена учебной деятельности.

Разработка педагогических условий коррекции недостатков учебной деятельности детей становится важной задачей педагогической науки.

Противоречие между потребностью коррекционно-развивающей образовательной практики в научно-обоснованных технологиях формирования учебной деятельности детей и недостаточной разработанностью вопроса в теории педагогики, отсутствие адекватного этой потребности научно-

методического оснащения учебного процесса обусловило актуальность проблемы, представленной в настоящем исследовании.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: неблагополучие в учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования: исследование причин неблагополучия в учебной деятельности детей младшего школьного возраста, составление и использование программы профилактики

Гипотеза исследования: проблема неуспеваемости младших школьников, возникающая по разным причинам психологического, педагогического и социального характера, может быть преодолена, если будут правильно выявлены причины неуспеваемости и определены возможные методы профилактики этих причин в процессе учебной деятельности учащихся.

Цель и гипотеза исследования определили следующие его задачи:

1. Теоретически обосновать проблему диагностики и коррекции неблагополучия в учебной деятельности.
2. Провести экспериментальное изучение сформированности познавательных процессов и учебной мотивации как причин учебного неблагополучия.
3. Составить и использовать программу коррекции неблагополучия в учебной деятельности младших школьников.
4. Обработать результаты исследования, сформулировать выводы.

Методы исследования:

- 1) теоретические
метод теоретического анализа
- 2) эмпирические
тестирование
эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
- 3) методы математической обработки экспериментально полученных данных.

База исследования: автономная некоммерческая организация «Православная классическая гимназия» г. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «Б» класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти в количестве 18 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключение, списка литературы, в количестве 25 источников и приложений.

Глава 1. Неблагополучие в учебной деятельности младших школьников – как педагогическая проблема

1.1. Психолого-педагогическая сущность понятий "неуспеваемость" и "неуспешность"

В настоящее время проблема школьной неуспешности стоит гораздо шире, чем проблемы школьной неуспеваемости младшего школьника.

Стоит отметить, что школьная неуспеваемость выступает, как правило, «браком» в работе учителя, а, школьная неуспешность является проблемой семьи, общества и всего образовательного учреждения в целом.

Следовательно, для того, чтобы получить подтверждение указанным выше обстоятельствам необходимо изучить психолого-педагогическую сущность понятий "неуспеваемость" и "неуспешность" по отношению к младшим школьникам.

На сегодняшний день в теории отсутствует единое понимание того, кто такой неуспевающий ученик и, в частности неуспешный.

В.С Цетлин в своей работе писал: «неуспеваемость в учёбе - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксирующаяся после завершения определённого отрезка процесса обучения, например, серии уроков, которые были направлены на изучение темы, раздела конкретного курса, учебного года» [14].

Также, независимо от того, какими были пределы отрезков времени, в настоящее время остаётся в силе утверждение о том, что неуспеваемостью принято называть невыполнение требований по завершении конкретного отрезка времени.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что неуспеваемость выступает многогранным и сложным явлением школьной действительности, которое, в свою очередь, требует различных подходов при ее исследовании и, соответственно, анализе.

Если говорить об определении понятия неуспеваемость, то следует для начала определить объективные и субъективные причины её возникновения.

Необходимо уделить особое внимание на то, что, как уже было отмечено ранее, понятие неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности, которая выступает важной, однако не единственной составляющей того, что, безусловно, должна давать школа.

Следовательно, под определением понятия неуспеваемость в учебной деятельности понимается несоответствие подготовки младших школьников требованиям содержания образования, которое сконцентрировано, как было отмечено выше, после завершения какого-либо значительного отрезка процесса обучения, например, серии уроков, направленные на изучение темы, раздела конкретного курса, учебного года либо семестра [1].

Стоит обратить внимание на то, что многие исследователи на современном этапе становления общества отмечали относительность, условность понятия «неуспеваемость».

В данном случае, стоит согласиться с утверждением учёных У.Д. Розенталем и А.А. Бударным, полагающие, что «содержание понятия «неуспеваемость» во многом зависит от регламентированных правил перевода младших школьников в следующий класс» [2].

Следует подчеркнуть, что в педагогической и психологической литературе исследуемое понятие трактуется совершенно по-разному.

Так, согласно изречению Л.А. Регуша, в психологии, «говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми выступают, безусловно, свойства самого ученика, его способности, интересы, мотивы. Педагогика в данном случае рассматривает как источник неуспеваемости методы, формы организации обучения и даже систему образования в целом» [3].

Таким образом, педагогический аспект изучения неуспеваемости несколько шире.

Необходимо выделить, что в педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.М. Бим-Бад, что «неуспеваемость - более низкий по сравнению

с предусмотренным образовательным учреждением учебной программой уровень усвоения младшими школьниками содержания образования» [15]. В психолого-педагогическом словаре В.А. Мижериков регламентировал следующее определение: «неуспеваемость обучающихся - негативное явление действительности педагога, проявляющееся в наличии школьников в общеобразовательном учреждении, которые не смогли освоить школьную программу и имеют задолженность по двум и более предметам». [25]

Стоит отметить, что в процессе изучения и анализа неуспеваемости, учёный – исследователь В.С. Цетлин полагает, что комплексная, итоговая, суммарная неподготовленность младшего школьника, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она, в свою очередь, затрагивает многие элементы развитости, образованности и воспитанности, образуя сложное единое целое.

Однако необходимо учитывать, что отдельный элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, называется «отставанием». Именно отставание связано с неуспеваемостью и как часть с целым, и в момент процесса с результатом процесса.

Так, отставание, как момент, при условии, что его вовремя не устранили, может перейти в процесс отставания и, соответственно, привести к неуспеваемости в конечном итоге [2].

Таким образом, проблема школьной неуспеваемости выступает как проблема выявления факторов, которые вызывают значительные затруднения в продвижении младшего школьника в процессе социально - психологической адаптации по условиям школьной жизни, усвоения учебного материала и взаимодействии с ближайшим его окружением.

По мнению М.М.Безруких, директор Института возрастной физиологии РАО, «школьные трудности (школьная неуспешность) - комплекс проблем, которые возникают у ребенка в процессе систематического обучения и постепенно приводят к нарушению социально-психологической адаптации, к ухудшению здоровья, а также к снижению успешности обучения» [16]. Доктор психологических наук С.Н. Костромина в своих работах писал, что «школьная

неуспешность понимает различные отклонения в учебной деятельности младшего школьника, напрямую либо опосредованно связанные с успеваемостью ребенка» [17].

Электронный энциклопедический словарь по психологии и педагогике 2013 года предлагает следующее определение: «школьная неуспешность - психологический синдром, сложившийся в конце дошкольного либо в младшего школьного возраста и проявляющегося непосредственно в стойком снижении результатов, которые были достигнуты учащимся» [18].

Впрочем, предпочтение следует отдать определению понятия «школьная неуспешность» М.М.Безруких, поскольку именно её интерпретация исследуемого явления выступает наиболее структурированной и обоснованной, в котором, на мой взгляд, прослеживается причинно-следственная связь между проблемами, которые возникли в процессе обучения и последствиями, наступившими в результате допущения со стороны родителей и педагогов развития, указанных выше проблем.

Следовательно, понятие «школьная неуспеваемость» намного уже, чем школьная неуспешность, поскольку касается, прежде всего, эффективности усвоения учебной программы учащимся младшей школы и не включает в себя многие факторы, которые приводят к формированию состояния «неуспешности» у младшего школьника.

Так, необходимо отметить, что наиболее уязвимыми для формирования синдрома школьной неуспешности выступают:

1. первый класс в общеобразовательном учреждении;
2. переход в среднюю школу;
3. подростковый возраст.

Следует учитывать, что помимо неуспеваемости на проявление у младшего школьника синдрома неуспешности влияют следующие факторы:

- нарушение памяти, внимания;
- низкая мотивация осваивать учебную программу и получать знания;

- неадекватная либо заниженная самооценка, представление о себе как о «безнадёжном», «плохом ученике»;
- неверие в возможность удачи в начинаниях;
- постоянно высокий уровень тревоги;
- уход в себя либо неусидчивость;
- ожидание помощи от других (родителей, одноклассников учителей);
- постоянно высокий уровень тревоги;
- неуверенность в себе.

Кроме того, к наиболее распространенным причинам, которые приводят учащегося к школьной неуспешности, прежде всего, относят следующие факторы:

1. Нарушения социально-психологической адаптации у младшего школьника;
2. Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости их ребенка;
3. Отношения, складывающиеся в школе между ребенком и его одноклассниками, педагогом;
4. Личностные качества младшего школьника;
5. Эмоциональные особенности ребенка;
6. Особенности познавательных процессов и уровень интеллекта младшего школьника;
7. Нарушения функционирования нервной системы ребенка.

Следовательно, необходимо по отдельности рассмотреть вышеперечисленные факторы, которые приводят учащегося к школьной неуспешности.

Итак, рассмотрим нарушения социально-психологической адаптации у младшего школьника.

Возможными причинами школьной неуспешности при нарушениях социально – психологической адаптации у младшего школьника могут быть:

1. Низкий уровень развития интеллекта и познавательных процессов младшего школьника;
2. Слабая концентрация внимания у учащегося;
3. Несформированность рефлексивных способностей ребёнка;
4. Отсутствие мотивации к получению знаний у учащегося;
5. Определенные черты характера ребенка;
6. Низкая либо неадекватная самооценка у учащегося;
7. Негативные факторы окружающей среды, влияющие на состояние ребенка;
8. Негативные психические состояния у ребенка и другие.

Если говорить о завышенных ожиданиях родителей по поводу школьной успеваемости их ребенка, то необходимо сказать, что эмоциональная обстановка в семье играет огромную роль в жизни ребенка, который опирается, прежде всего, на реакцию своих родителей на то или иное действие, совершенное им [4].

Понимая, что ребенок не в состоянии оправдать надежд, возложенных на него папой и мамой, он чувствует вину, более того, ему кажется, что он не достоин их любви.

Стоит отметить, что очень важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Поэтому перенос оценок с учебного результата родителями на личность их ребенка чреват серьезными негативными последствиями.

Кроме того, переко́с в оценивании деятельности, преобладание отрицательных оценок демотивирует, гасит стремление ребенка сделать лучше то или иное задание. К сожалению, родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и в большинстве своём порицание преобладает над похвалой. Однако, необходимо учитывать, что мотивирует, прежде всего, именно положительная оценка деятельности ребенка.

Но и чрезмерно захваливать ребенка не стоит, как и пренебрегать разумной требовательностью и последовательностью, поскольку это бывает

столь же вредно, как и отсутствие либо нехватка тепла в отношениях между родителями и их чадом.

Таким образом, взаимопонимание и уважение в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

Другой самой распространенной причиной развития синдрома школьной неуспешности у ребенка выступают отношения, которые складываются непосредственно в процессе учебной деятельности: с педагогом, классом и атмосфера в школе.

Следует выделить, что отношения с педагогом крайне важны, во многом они определяют в дальнейшем отношение ребенка как к предмету, так и к учебе в целом.

Особенно важно, как сложатся отношения между ребенком и педагогом в первом классе, в самом начале его пути во взрослую жизнь. Именно тогда у учащегося складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик [5].

Необходимо уделить особое внимание тому факту, что способности у ребенка могут развиваться исключительно в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится либо не принимает педагога, то это непременно скажется на первом опыте его учебы.

Стоит выделить и личностные качества ребенка.

Так, неуверенность и низкая самооценка учащегося младшей школы приводят к боязни проявления себя, нового, блокируют активность и снижают желание осваивать учебную программу и получать знания.

Боязнь неудачи, снижение мотивации учения, а также стремление избежать сложностей, которые связаны с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности у ребёнка. В данном случае, немотивированность связана с волевыми качествами человека, а воля, в свою очередь, как механизм преодоления сложностей, безусловно, помогает преодолеть неудачи.

При этом возникает ещё один крайне важный момент, а готов ли учащийся младшей школы отвечать за свои совершенные действия и, соответственно, их последствия?

В теории по психологии указанное выше обстоятельство называется «локус контроля», который может быть внешним («в том, что со мной происходит, виноваты непосредственно окружающие») и внутренним («я готов нести ответственность за свои действия»).

Эмоциональные особенности ребенка. К сожалению, если младший школьник не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с обидой, раздражением, волнением это служит одним из серьезных препятствий на пути к успеху ребенка [6].

Интеллект и особенности познавательных процессов. Необходимо подчеркнуть, что к возможным причинам развития синдрома школьной неуспешности у младшего школьника также относят плохую память, слабую концентрацию внимания либо её отсутствие, не достаточное развитие речи и мышления, а также неумение понимать и анализировать причины своих неудач и успехов.

К сожалению, указанная группа требует консультации у невропатолога, поскольку в большинстве случаев обозначенные нарушения либо вообще не были обнаружены родителями, либо ими относятся к особенностям характера учащегося младшей школы.

Стоит уделить особое внимание тому факту, что, если ребёнок не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, слишком подвижен либо малоактивен, а также вял, то указанные нарушения зачастую не носят тяжёлого характера, но, могут с лёгкостью помешать ему успешно осваивать учебную программу и получать знания в школе.

Таким образом, на основании выше изложенного, следует подвести итог: школьная неуспешность многофакторное явление, которое является синдромом и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает непосредственно его личность [2].

Однако указанные обстоятельства крайне опасны, поскольку если представление о собственной неуспешности «войдет» в личность младшего школьника, то оно будет преследовать его долгие годы, возможно, на протяжении всей его жизни.

1.2. Причины неуспешности младших школьников

Стоит подчеркнуть, школьная неуспешность выступает первоочередной проблемой семьи, общества и всего образовательного учреждения в целом.

Необходимо выделить, что игнорирование психофизиологических причин возникновения проблем в школе среди младших школьников обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Как было отмечено ранее, к неуспешности ребёнка среди одноклассников наиболее часто приводит нарушение социально- психологической адаптации.

Так, уже с первого класса некоторые учащиеся попадают в разряд неуспешных и, к сожалению, остаются таковыми на протяжении долгих учебных лет. Успешность учащегося младшей школы связана с наличием у него высокого адаптивного ресурса. Однако стоит учитывать, что, чем слабее развит организм функционально, тем меньше его адаптивный ресурс.

Следовательно, возникают вопросы, а как при этом можно помочь ребёнку с низким ресурсом, который обуславливает неуспешность в школе? Какие истинные факторы, причины и критерии школьной неуспешности?

Отвечая на последний вопрос, следует сказать, что к возможным причинам школьной неуспешности относят:

1. несформированность рефлексивных способностей младшего школьника;
2. неадекватность либо низкая самооценка;
3. отсутствие учебной мотивации у младшего школьника;
4. слабая концентрация внимания у учащегося младшей школы;

5. определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность;
6. негативные факторы окружающей среды, сказывающиеся на состоянии ребёнка;
7. низкий уровень развития таких познавательных способностей, как мышление, восприятие, речь, память;
8. отрицательные психические состояния и многое-многое другое.

Естественно, что большинство указанных выше явлений также имеют свои причины. И, к глубокому сожалению, эти причины кроются как в семье, так и в школе. В нашем исследовании особое внимание будет обращено на причины, которые, прежде всего, влияют на неблагополучие учебной деятельности младшего школьника [7].

Исходя из этого, глобальной причиной служат завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости младшего школьника.

Однако стоит учитывать, что ребёнок, осознавая, что не может оправдать надежд, возложенных на него его родителями, чувствует за собой огромную вину и, соответственно, делает вывод о том, что не достоин их любви.

На сегодняшний день огромное значение имеет то, как у младшего школьника сформировались представления о себе как об ученике и то, каким образом его родители реагируют на неудачи и успехи ребёнка.

В данном случае, перенос оценок с учебного результата на личность младшего школьника («ты не смог» – «ты невежда») чреват крайне серьёзными последствиями.

Хотелось бы уделить особое внимание тому, что в большинстве случаев перекос в оценивании учебной деятельности, преобладание негативных оценок со стороны родителей и учителей демотивирует, гасит стремление ребёнка сделать то или иное задание лучше.

Психологи утверждают, что родители лучше всего умеют в поведении своих детей подмечать недостатки, и порицание на сегодняшний день преобладает над похвалой. Однако не следует забывать, что ребёнка

мотивирует сделать что-либо хорошо непосредственно положительная оценка со стороны окружающих [8].

Но, стоит выделить, что отсутствие разумной требовательности и последовательности, чрезмерное захваливание со стороны родителей и учителей бывает столь же вредно, как и, безусловно, нехватка тепла в отношениях. Взаимопонимание и уважение в семье младшего школьника серьёзный ресурс его поддержки и стремления к успеху.

Третьей основной причиной неуспешности младшего школьника выступают отношения, складывающиеся в школе среди одноклассников и с учителями.

В настоящее время, необходимо подчеркнуть, что отношения, которые возникают у ребёнка с учителем, крайне важны, именно они во многом определяют дальнейшее отношение как к предмету, так и к учёбе в целом.

В этой связи, особенно важно, как сложатся отношения между ними в самом начале, то есть в первом классе. Именно на этом этапе у учащегося сформировываются представления о том, что такое школа, и какой он на самом деле ученик.

Кроме того, исключительно в эмоционально благоприятной атмосфере могут развиваться способности ребёнка, а если он не принимает либо боится учителя, то это, безусловно, скажется на первом опыте учёбы.

Также, одной из причин длительной неуспешности младшего школьника выступает несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребёнка, что может, в свою очередь, привести не только к негативному отношению к учению, учителю, школе, устойчивой неуспеваемости в учебной деятельности, но и к, стрессам, затяжным депрессиям и неврозам [6].

Четвертой причиной неуспешности младшего школьника выступают его личностные качества.

Так, неуверенность и низкая самооценка учащегося младшей школы приводят к боязни проявления себя, нового, блокируют активность и снижают желание осваивать учебную программу и получать знания.

Боязнь неудачи, снижение мотивации учения, а также стремление избежать сложностей, которые связаны с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности у ребёнка. В данном случае, немотивированность связана с волевыми качествами человека, а воля, в свою очередь, как механизм преодоления сложностей, безусловно, помогает преодолеть неудачи [3].

При этом возникает ещё один крайне важный момент, а готов ли учащийся младшей школы отвечать за свои совершенные действия и, соответственно, их последствия?

В теории по психологии указанное выше обстоятельство называется «локус контроля», который может быть внешним («в том, что со мной происходит, виноваты непосредственно окружающие») и внутренним («я готов нести ответственность за свои действия»).

Внешний локус контроля выступает существенным фактором формирования школьной неуспешности у ребёнка. Однако, следует учитывать, что умение ребёнка нести ответственность за свои поступки зависит от его возраста.

Также, хотелось бы обратить особое внимание на то, что слепое подчинение требованиям, жёсткая установка на послушание препятствуют полноценному развитию младшего школьника.

Пятой причиной возникновения длительной неуспешности выступают эмоциональные особенности младшего школьника [5].

Как уже было отмечено ранее, тревога, повышенная эмоциональность могут разрушить учебную деятельность даже очень способного и трудолюбивого учащегося. В случае, когда ребёнок плохо справляется с обидой, волнением, раздражением, не умеет регулировать своё эмоциональное состояние, это служит серьёзным препятствием на пути к поставленной цели и, соответственно, успеху.

Кроме того, на сегодняшний день известно, что апатия, плохое настроение – питательная среда для неудачи не только ребёнка, но и взрослого человека.

Шестая причина кроется в уровне интеллекта и особенностях познавательных процессов младшего школьника.

Так, к возможным причинам школьной неуспешности учащегося младшей школы могут быть отнесены:

1. слабая концентрация внимания;
2. плохая память;
3. неумение понимать и анализировать причины своих неудач и успехов;
4. не достаточное развитие речи и мышления.

Следовательно, на основании изложенного, в случае возникновения обозначенных выше факторов необходимо в срочном порядке обратиться за помощью к семейному, либо детскому психологу.

Седьмой причиной неуспешности младшего школьника выступают нарушения функционирования нервной системы.

К сожалению, указанная группа требует консультации у невропатолога, поскольку в большинстве случаев обозначенные нарушения либо вообще не были обнаружены родителями, либо ими относятся к особенностям характера учащегося младшей школы [8].

Стоит уделить особое внимание тому факту, что, если ребёнок не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, слишком подвижен либо малоактивен, а также вял, то указанные нарушения зачастую не носят тяжёлого характера, но, могут с лёгкостью помешать ему успешно осваивать учебную программу и получать знания в школе.

Следовательно, в ходе изучения поставленной проблемы будут выявлены следующие причины неуспешности младших школьников:

1. несформированность учебных навыков;
2. низкая учебная мотивация и отсутствие познавательного интереса;
3. несформированность мышления;
4. слабая концентрация внимания;
5. проблемы во взаимоотношениях между учеником, сверстниками и учителем.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что школьная неуспешность может выступать как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации учащегося младшей школы, и фундамент «школьного благополучия» должен, прежде всего, закладываться ещё в дошкольном возрасте, а в период начального обучения нуждается в целенаправленной квалифицированной работе учителя, психологов и родителей по профилактике и коррекции школьной неуспешности. Этому серьёзному вопросу посвящено наше исследование.

1.3. Коррекционно-профилактическая работа по преодолению причин неуспешности младших школьников – теоретические основы

Для начала стоит отметить, что ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Д.Б. Эльконин считает, что: «учебная деятельность понимает вид деятельности школьников, который посредством дискуссий и диалогов направлен на усвоение ими теоретических знаний и связанных с ними навыков и умений в различных сферах общественного сознания» [19].

Исходя из этого, учебная деятельность выступает специфической формой индивидуальной активности младшего школьника, которая сложна по своей структуре.

В этой структуре принято выделять:

Во-первых, учебные ситуации (либо задачи) – то, что учащийся младшего школьного возраста должен освоить;

Во-вторых, учебные действия – то, что учащийся младшего школьного возраста должен сделать, чтобы определить свойства того предмета, который он изучает;

В-третьих, действия самоконтроля – это указание на то, что правильно ли учащийся младшего школьного возраста реализует действием, которое соответствует образцу;

В-четвертых, действия самооценки того, достиг ли учащийся младшего школьного возраста результата либо нет [20].

Следует подчеркнуть, что учебная деятельность является особой формой активного сотрудничества учащихся и учителей, которая, в свою очередь, направлена на самосовершенствование, самоизменение младшего школьника как субъекта обучения.

Следовательно, особенностями учебной деятельности младшего школьника являются:

1. Цель учебной деятельности и её результат совпадают;
2. В содержание учебной деятельности входят научные понятия, законы науки и опирающиеся на них общие способы решения практических задач;
3. Характеристика учебной деятельности включает в себя такие основные параметры, как: структура, мотивы, целеполагание, эмоции, учение учиться.

Таким образом, учебная деятельность направлена на возникновение у учащихся младшего школьного возраста теоретического сознания и мышления, на развитие соответствующих им способностей, а также на становление у них потребностей и мотивов учения.

На основании того, что учебная деятельность младшего школьника является ведущей, различные ее стороны и компоненты выступают в качестве диагностических критериев психологического благополучия или неблагополучия младшего школьника.

При этом стоит обратить внимание, что проблема психологического неблагополучия и благополучия рассматривается в связи с тем, что понижение функциональной активности либо напряжённость организма в силу недостаточного развития адаптационных механизмов влечёт истощение внутренних резервов человека, а в конечном итоге соматическую

ослабленность, дезадаптацию и хронические болезни. Исходя из этого, особое значение приобретает изучение факторов психологического неблагополучия с целью снижения вероятности дезадаптивных проявлений.

Следует выделить, что психологическое неблагополучие обуславливается характером эмоционального самочувствия личности, то есть это субъективное переживание конфликта, рассматривающийся как следствие несоответствия потребностей личности ограничивающим требованиям социальной среды [21].

Младший школьный возраст называют вершиной детства в современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте возникает новый уровень самосознания детей, который выражен словосочетанием "внутренняя позиция". Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребёнка к себе, к окружающим людям, делам и событиям - такое отношение, которое он отчётливо может выразить словами и делами. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать везде и всегда, независимо от обстоятельств, которые складываются в его жизни.

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребёнка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с учителями и родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ещё достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребёнка для оказания на него положительного воздействия. Речь идёт о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получить высокую оценку и ряде других [22].

На основании изложенного, следует, что для благополучия либо неблагополучия в младшем школьном возрасте учебная деятельность имеет огромное значение, поскольку именно в этой деятельности у ребёнка складываются новые типы взаимоотношений с окружающими, первостепенное значение приобретает оценка ребёнка взрослым, особенно важен характер этой

оценки. Кроме того, учебная деятельность влияет на характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Следовательно, состояние неблагополучия, возникающее у ребёнка в младшем дошкольном возрасте, связано с воздействием большого числа факторов, как внешнего, так и внутреннего порядка. Исследования в этой сфере сосредотачиваются на преимущественном анализе одной из сфер школьной жизни: учебной деятельности, взаимоотношениях с педагогом и выполнения школьных норм и правил поведения, характере межличностного общения в классном коллективе.

Однако, решение проблемы неблагополучия, которое связано с учебной деятельностью, невозможно без изучения всего комплекса возникающих у ребёнка затруднений, взаимовлияния всех факторов, действующих на него в школе.

Так, к основным причинам неблагополучия учебной деятельности учащихся младшего дошкольного возраста относят:

Во-первых, переживания социального стресса;

Во-вторых, фрустрация потребности в достижении поставленной цели;

В-третьих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

В-четвертых, страх ситуации проверки знаний, то есть негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний;

В-пятых, общая тревожность в школе, то есть общее эмоциональное состояние ребёнка, которое связано с разными формами его включения в жизнь школы.

В-шестых, страхи и проблемы в отношениях с учителями;

В-седьмых, страх не соответствовать ожиданиям окружающих [23].

Как ни велико значение коррекционной работы по преодолению уже обнаружившихся учебных неблагополучий, главным направлением их ликвидации должна стать профилактика. Самым же действенным профилактическим средством выступает поклассная и внутриклассная дифференциация, а также индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Но можно с уверенностью сказать, что даже самые лучшие педагоги не в состоянии самостоятельно преодолеть все трудности воспитания ребёнка. Им необходима помощь родителей. Для этого существуют родительские собрания и частные беседы, в которых учитель и родитель могут поделиться своими знаниями о ребёнке, объяснить свои цели и взгляды на воспитание.

Возвращаясь к теме исследования, следует отметить, что с «проблемным» ребёнком, непременно, необходимо заниматься как родителям, так и соответствующим специалистам. Однако ни при каких обстоятельствах нельзя сравнивать своего ребёнка с его сверстниками, поскольку разница между паспортным и физиологическим возрастом в некоторых случаях бывает чрезвычайно велика.

Исходя из этого, работу с детьми школьного возраста начальных классов следует выстраивать крайне грамотно, с учётом их индивидуальных особенностей.

Стоит отметить, что коррекционно - профилактическими мерами со стороны педагога (учителя) применяемыми в целях преодоления причин неуспешности младших школьников выступают:

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
3. Педагогическая терапия – применение мер в целях устранения отставаний по учёбе;
4. Воспитательное воздействие – проведение бесед, тренингов с родителями и учениками.

Кроме того, необходимо учитывать, что со стороны педагога (учителя) необходимо также осуществлять следующие действия:

- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации

пробелов, алгоритмизация учебной деятельности, по анализу и устранению типичных ошибок);

- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и т. д.);
- контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);
- реализация различных форм взаимопомощи;
- проведение дополнительных занятий с младшим школьником. Указанные способы будут применены нами на этапе формирующего эксперимента.

Так, основываясь на собственном личном опыте, следует выделить следующие коррекционно-профилактические работы, которые, прежде всего, направлены на преодоление неуспешности младших школьников в образовательных учреждениях:

- Проведение бесед с родителями, а при необходимости при участии школьного психолога, об особенностях развития и поведения их ребёнка в целях выявления физиологических, социальных, социально – бытовых причин, оказывающих влияние на неуспеваемость младших школьников;
- Наблюдение за поведением детей в процессе обучения и взаимодействия их как с учителями, так и одноклассниками;
- Проведение тестирования младших школьников при непосредственном участии школьного психолога в целях выявления психических причин их неуспеваемости;
- Проведение на общешкольном уровне индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов в целях выявления и преодоления причин, оказывающих влияние на неуспеваемость младших школьников;

- Проведение классным руководителем индивидуальных и групповых практических занятий для учащихся младших классов (например, тренинги, групповые дискуссии, игровые задания, дидактические игры и т.п.).

Соответственно растёт его самооценка, формируется желание проявить себя и чувство уверенности в своих силах.

Тренинги школьной успешности со стороны педагога (учителя) раскрепощают детей, а также вырабатывают механизмы предупреждения стрессов и неврозов.

Более того, школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением ребёнка младшего школьного возраста с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов [5].

Указанное обстоятельство связано с проявлением многих способностей, например:

- умение ребёнком чувствовать ту либо иную ситуацию;
- умение ребёнком применять рациональные средства для достижения поставленной цели;
- умение испытывать чувство удовлетворения, уверенности в собственных силах, радости;
- умение ребёнком притягивать к себе окружающих его людей;
- умение выполнять задания в срок, то есть все делать вовремя;
- умение ребёнком бережно относиться к своему здоровью;
- умение не пасовать перед трудностями, не унывать и т.д.

Следовательно, основополагающими составляющими школьной успешности выступают:

- творческая самореализация;
- произвольность психических процессов;
- сформированность базовых учебных навыков;
- адаптивный ресурс, то есть возможность адаптироваться в сложной ситуации;

- мотивационные факторы;
- здоровье;
- позитивность мышления;
- адекватная самооценка;
- осведомлённость;
- активность и т.д.

Таким образом, стоит отметить главное, что должны, прежде всего, сделать взрослые при неуспешности их ребёнка младшего дошкольного возраста, – это обеспечить ему ощущение успеха.

Следовательно, со стороны педагога (учителя) необходимо создать атмосферу особой доброжелательности в классе, а также стимулировать деятельность учащихся оценкой, подбадриванием и похвалой.

На основании изложенного, следует сделать следующие выводы по первой главе:

Во-первых, школьная неуспеваемость выступает, как правило, «браком» в работе учителя, а, школьная неуспешность является проблемой семьи, общества и всего образовательного учреждения в целом.

Во-вторых, школьная неуспешность может выступать как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации учащегося младшей школы, и фундамент «школьного благополучия» должен, прежде всего, закладываться ещё в дошкольном возрасте, а в период начального обучения нуждается в целенаправленной квалифицированной работе учителя, психологов и родителей по профилактике и коррекции школьной неуспешности.

В-третьих, коррекционно - профилактическими мерами со стороны педагога (учителя) применяемыми в целях преодоления причин неуспешности младших школьников выступают: педагогическая профилактика, педагогическая, педагогическая терапия, воспитательное воздействие.

Глава 2. Эмпирическое исследование неблагополучия в учебной деятельности младших школьников

2.1 Методы и организация исследования

В исследовании применяется формирующая стратегия, которая предполагает проведение констатирующей диагностики, направленной на выявление учащихся с проблемами обучения и их причин. Затем выделяется группа учащихся (экспериментальная), которая по результатам измерения имеет низкие показатели эмоционального отношения к обучению и учебной успешности.

Всего в исследовании приняли участие 18 учащихся 4 класса.

Реализация формирующей программы (независимая переменная) осуществлялась в течение одного месяца по 2 занятия в неделю. После окончания программы проведена повторная диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению и группового обследования умственного развития детей у учащихся.

Методики исследования:

1. Тест ГИТ – групповой интеллектуальный тест. Дж. Вана в адаптации М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (ЭОУ) Ч.Д. Спилберга – А.Д. Андреевой.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (Дж. Вана, адаптирован М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой), предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет, дающий возможность оценить эффективность школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отобрать учащихся в специальные классы, изучить причины неуспеваемости и др.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1 – исполнение инструкций,
- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

В тестовых тетрадах субтесты названы тестами. (Стимульный материал представлен в Приложении А).

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут). Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Время решения отдельных субтестов

- 1) Исполнение инструкции — 4 мин.
- 2) Арифметические задачи — 6 мин.
- 3) Дополнение предложений — 5 мин.
- 4) Определение сходства и различия понятий — 1,5 мин.
- 5) Числовые ряды — 4 мин.
- 6) Установление аналогий — 3 мин.
- 7) Символы — 4 мин. Итого: 27,5 мин.

Уровни интеллектуального развития:

- Очень высокий – 121 и выше баллов;
- Выше нормы – 101-120 баллов;
- Норма – 80-100 баллов;
- Ниже нормы – 79-60 баллов;
- Очень низкий – менее 60 баллов.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч. Д. Спилберг - А.Д. Андреевой.

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся младшего школьного возраста.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции занимает 10-15 минут. Стимульный материал представлен в Приложении Б.

2.2 Анализ результатов исследования

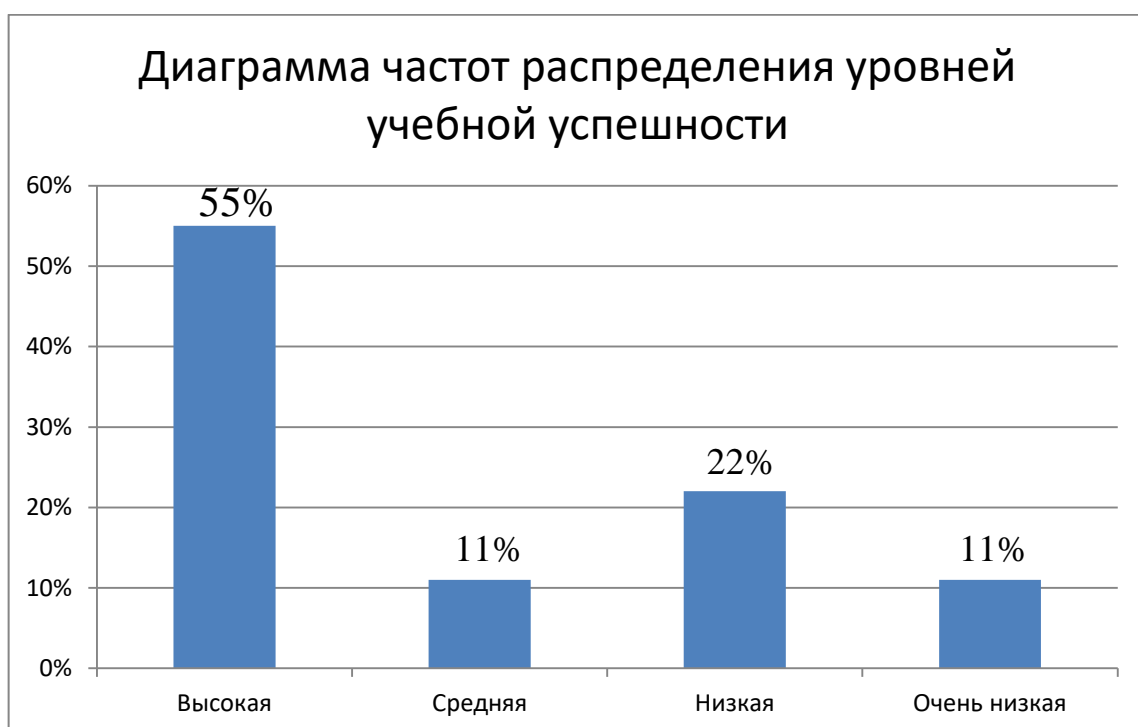
Представим результаты исследования учебной успешности испытуемых в таблице 3. Для этого вычислим средний балл по итогам успеваемости за 1 и 2 триместр. В зачет берутся следующие предметы: математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык, английский язык.

Данные представлены в таблице 1 приложения В.

Как видно из результатов, представленных в таблице 1, среди испытуемых 10 человек имеют высокую учебную успешность (55%). Это дети, имеющие среди итоговых оценок пятерки и небольшое количество четверок. 2 человека (11%) имеют среднюю учебную успешность, 4 человека (22%) – низкую и 2 человека (11%) очень низкую учебную успешность. Проведя математическую обработку результатов исследования, выяснили, что средний балл учебной успешности по выборке составил 4,1 баллов, что соответствует средней учебной успешности.

Для большей наглядности представим результаты на рисунке 1.

Диаграмма частот распределения уровней учебной успешности



Представим результаты исследования по тесту ГИТ таблица 2 приложении Г.

Как видно из результатов, представленных в таблице 2, средний показатель интеллектуального развития по выборке составил 75 баллов, что соответствует уровню нормы. По результатам диагностики можно отметить, что у испытуемых имеются трудности в скорости понимания простых указаний и их осуществления (субтест 1). Недостаточно развита способность осуществлять анализ на уровне оперирования понятиями, о недостаточно

развитой способности понимать реальность, самостоятельно принимать решения, о знании социальных норм и требований, об умении анализировать проблемы и решать их в соответствии с учетом предшествовавшего опыта. Об этом свидетельствует субтест «Определение сходства и различий понятий».

Развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами также не достигает возрастной нормы (субтест «Дополнение предложений»). Ксюша и Мила имеют наименьшие баллы по субтесту, т.к. изначально не поняли своей задачи и выполнили задание по своим интеллектуальным возможностям. Миша и Люба в течение выполнения работы неоднократно задавали вопросы, многие задачи ими были не поняты, поэтому была необходима личная помощь преподавателя. Юля, Света и Артём по результатам субтеста показали результат – ниже среднего, вследствие неумения оперировать грамматическими структурами. Способность мысли, выполнять основные арифметические действия и умения находить логические закономерности построения математической информации недостаточно развиты.

Субтест «Символы» показывает, испытуемые недостаточно работоспособны, отличаются низким уровнем произвольного внимания и имеют проблемы со зрительным восприятием. У Юли и Насти наблюдаются плохо развитая зрительная память, в связи с этим они не справились с задачей в данном субтесте. Сергей не выполнил данный субтест в полном объеме по причине незаинтересованности.

Результаты по субтесту «Арифметический» свидетельствуют о том, что испытуемые затрудняются в концентрации внимания, имеют низкую степень сформированности математических знаний и действий, которые усваиваются в процессе обучения.

Результаты исследования общего интеллектуального уровня общающихся позволили распределить участников исследования по следующим уровням:

- Уровень развития познавательных психических процессов выше нормы - 3 человека (17%);

- Возрастная норма – 5 человек (28%);
- Ниже нормы – 8 человек (44%);
- Очень низкий уровень – 2 человека (11%).

Юля, Ксюша, Люба, Сергей, Степан, Галина, Николай и Александр имеют уровень развития познавательных психических процессов ниже нормы по причине плохо развитых памяти, мышления и воображения.

Миша и Настя имеют очень низкий уровень в связи с отсутствием внимания, мышления, памяти и воображения.

Представим результаты на рисунке 2.

Диаграмма частот распределения уровней развития познавательных психических процессов



Представим результаты исследования учебной мотивации в виде таблицы 3 приложения Д.

Как видно из результатов, представленных в таблице 3, средний показатель учебной мотивации по выборке составил 20,3 балла, что соответствует III уровню мотивации учения. Это говорит о том, что в целом в классах наблюдается позитивное отношение к учению, с несколько сниженной познавательной мотивацией, соответствует социальному нормативу.

Среди испытуемых 3 человека (17%) имеют I уровень мотивации учения. Для них характерна продуктивная мотивация учения с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

Для 6 учащихся (32%) свойственен II уровень мотивации, который свидетельствует о продуктивной мотивации, позитивном отношении к учению, соответствующее социальному нормативу.

3 учащихся (17%) находятся на III уровне мотивации. Они характеризуются несколько сниженной познавательной мотивацией учения.

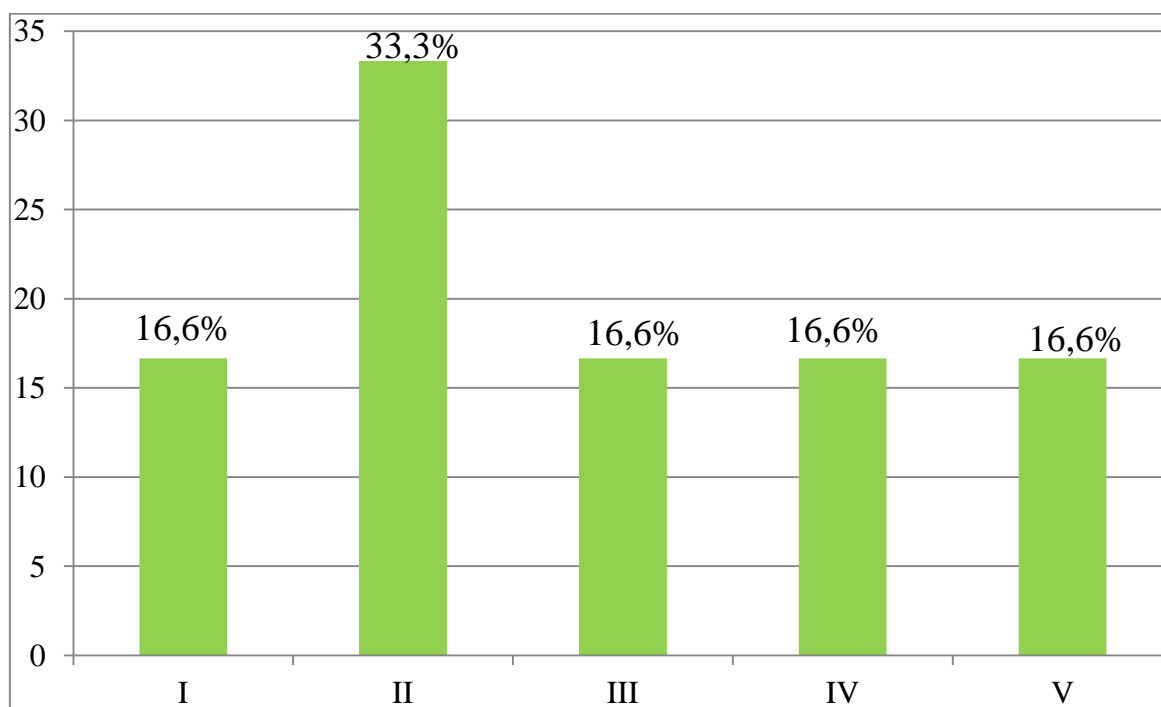
3 человек (17%) имеют IV уровень мотивации. Они отличаются сниженной мотивацией, для них свойственно переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

3 учащихся (17%) имеет резко отрицательное отношение к учению.

Представим результаты на рисунке 3 .

Рисунок 3

Диаграмма частот распределения уровней учебной мотивации



Таким образом, в ходе исследования выявлены дети, имеющие трудности в обучении, в интеллектуальном развитии и учащиеся, у которых имеются проблемы с познавательной деятельностью и учебной мотивацией.

Представим сравнительные результаты проведенных методик в таблице 4.

Таблица 4.

Сравнительные результаты двух проведенных методик		
№	ГИТ	Уровень учебной мотивации
2	низкий уровень	IV
3	низкий уровень	IV
9	ниже нормы	V
10	ниже нормы	V
11	ниже нормы	V
12	ниже нормы	IV

Именно эти испытуемые (№ 2, 3, 9, 10, 11, 12,) были выбраны для коррекционно-развивающей работы.

2.3 Профилактика и коррекция неуспешности

По рекомендациям педагога, нами было принято решение, что с 5-тью учащимися будет проводиться групповые профилактические работы и коррекционные мероприятия по преодолению учебной неуспешности и с 1 учеником - индивидуальная работа, в связи с особенностями здоровья.

Для учащихся, имеющих затруднения в учении мы составили памятку педагогу, для преодоления учебной неуспешности.

Памятка учителю в работе с неуспешными учащимися.

- 1) составить план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- 2) организовывать встречу с родителями отстающего ученика как можно чаще, сообщая им о его проблемах и успехах.

- 3) разработать для учеников индивидуальные задания.
- 4) помогать и консультировать.
- 5) дислокация таких учеников: расположение рядом с сильными учениками.
- 6) проверка всех письменных работ.
- 7) объяснение и дополнительное разъяснение выполнения различных работ и домашних заданий.
- 8) постоянно быть в контакте с учениками, расспрашивая их на уроках.

После проведенных мероприятий, посоветовавшись с педагогом, мы пришли к единому решению: взять за основу нашей профилактической работы с неуспешными детьми рекомендации Агаповой И.Ю., материалы которой представлены в таблице 4 приложения Е.

На основании изложенного, была подготовлена **памятка для родителей** с правилами работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении.

Первое правило - не рассматривать школьные трудности, возникшие у Вашего ребенка, как личную трагедию, отчаиваться и, главное, стараться не показывать своего недовольства и огорчения.

Второе правило - настроиться и подготовиться к тому, что Вам предстоит длительная работа с Вашим ребенком. Помните, что одному ему не справиться со своими проблемами.

Третье правило - поддерживайте Вашего ребенка в его собственных силах, старайтесь снять с него чувство вины и напряжения за неудачи.

Четвертое правило - не требовать от своего ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он огорчен либо расстроен. Оставьте его в покое, со временем он расскажет Вам всё, если будет уверен в том, что Вы его поддержите.

Пятое правило - не обсуждать проблемы Вашего ребенка с педагогом в его присутствии. Никогда не стоит ругать ребенка, если рядом его друзья или одноклассники. Кроме того, ни в коем случае нельзя подчеркивать успехи

других детей, восхищаясь ими. Это может очень сильно ранить чувства Вашего ребёнка.

Шестое правило - интересуйтесь выполнением домашних заданий Вашего ребенка, выполняя их вместе с ним.

Седьмое правило - не считать зазорным попросить учителя спрашивать Вашего ребенка только тогда, когда он хочет сам ответить на поставленный вопрос, не подчеркивая тем самым его неудачи и ошибки. Наладьте контакт с учителем, поскольку поддержка ребенку нужна с обеих сторон.

Восьмое правило - работать только на «положительном подкреплении», то есть при неудачах и ошибках Вашего ребенка поддержите и подбодрите его, а любой его пусть и маленький успех подчеркните.

Девятое правило - соблюдать размеренный и четкий режим дня.

Десятое правило - правильность и своевременность принятых мер существенно повышает шансы на успех

Рекомендации в профилактической работе по преодолению неуспешности.

- Подготовка психолого-педагогической характеристики учащегося.
- Изучение тем и разделов, по которым ученик неуспешен.
- Определение методов и форм работы.
- Составление графика сдачи тех тем и работ, по которым ребенок неуспешен
- Выставление оценок.
- Поддержание связи с родителями

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.

1. Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.

4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

2.4 Анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования

Для выявления динамики в развитии познавательных психических процессов у испытуемых, принявших участие в эксперименте, представим результаты по тесту ГИТ до экспериментального воздействия в виде таблицы

Таблица 5

Результаты исследования по групповому интеллектуальному тесту (ГИТ)
(до профилактических мероприятий)

№	Субтесты								Уровень умственного развития
	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	сумма	
2	8	7	6	0	8	0	20	49	Низкий уровень
3	6	5	8	12	7	6	3	47	Низкий уровень
9	4	7	9	14	9	6	18	67	Ниже нормы
10	8	3	8	24	11	15	0	69	Ниже нормы
11	6	6	8	11	5	14	15	65	Ниже нормы
12	10	7	8	0	8	17	18	68	Ниже нормы
Ср.	7	6	8	10,2	8	10	12,3	61,5	Ниже

									нормы
%	35%	30%	40%	25,50%	40%	25%	30,75%		

Представим результаты контрольного эксперимента по развитию психических познавательных процессов в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования по групповому интеллектуальному тесту (ГИТ) (после профилактических мероприятий)

№	Субтесты								уровень умственного развития
	1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения	4. Различия	5. Числовые ряды	6. Аналогии	7. Символы	сумма	
2	6	7	5	13	10	11	25	77	Ниже нормы
3	9	9	10	14	9	20	19	90	Норма
9	8	7	9	16	11	19	21	91	Норма
10	10	5	9	15	15	21	20	95	Норма
11	9	6	10	13	8	20	28	94	Норма
12	10	7	11	11	10	25	21	95	Норма
Ср.	8,6	6,8	9	13,6	10,5	19,3	22,3	90,1	Норма
%	43%	34%	45%	34%	52,50%	48,25%	55,75%		

Сравнительный анализ по субтестам показал, что после экспериментального воздействия наблюдается динамика по всем показателям. Если до начала эксперимента средний показатель по субтесту «Выполнение инструкций» составил 7 баллов (35% правильных ответов), то после воздействия средний балл равен 8,6 (43% правильных ответов). Это говорит о том, что у испытуемых незначительно, но улучшилась способность понимать простые указания и быстро исполнять их.

Показатели по субтесту «Арифметические задачи» также претерпели изменения. До экспериментального воздействия количество правильно

выполненных заданий составило 30%, после воздействия – 34%. Это говорит о том, что у обучающихся разрабатываются математические знания и умения.

Незначительные улучшения (на 5%) наблюдаются по субтесту «Дополнение предложений». Это говорит о том, что у детей формируется понимание смысла отдельных предложений, развиваются языковые навыки, умение оперировать грамматическими структурами.

По субтесту ««Определение сходства и различия понятий» так же произошли некоторые изменения. До начала эксперимента процент правильного выполнения заданий составил 25,5%, после эксперимента - 34%. Можно констатировать, что у учащихся формируется умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.

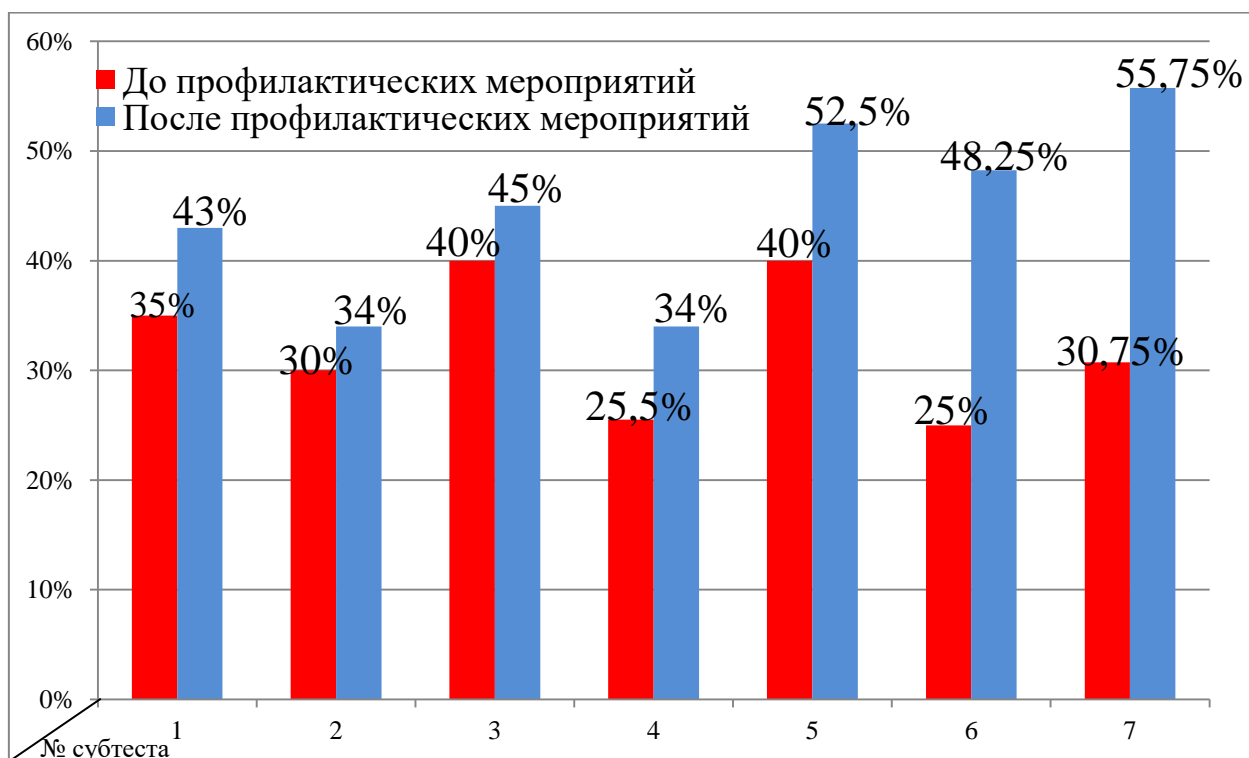
Незначительные изменения произошли в умениях находить логические закономерности построения математической информации (Субтест «Числовые ряды»).

В ходе эксперимента у учащихся начали развиваться умения мыслить по аналогии. По результатам субтеста «Установлений аналогий» можно проследить данную динамику.

Скоростные возможности выполнения простой умственной работы так же улучшились. До начала воздействия учащиеся правильно выполняли 30,75% заданий, а после эксперимента выполняют 55,75%.

Для большей наглядности представим процентное соотношение правильности выполнения заданий по субтестам группового интеллектуального теста на рисунке 4.

Диаграмма частот распределения правильности выполнения заданий по субтестам группового интеллектуального теста



Представим сравнительные результаты исследования познавательных психических процессов до и после экспериментального воздействия у детей с неблагополучием в обучении в виде таблицы 7.

Таблица 7

Результаты исследования по методике ГИТ до и после экспериментального воздействия

№ испытуемого	До экспериментального воздействия	После экспериментального воздействия
2	49 низкий уровень	77 ниже нормы
3	47 низкий уровень	90 норма
9	67 ниже нормы	91 норма
10	69 ниже нормы	95 норма
11	65 ниже нормы	94 норма
12	68 ниже нормы	95 норма
Среднее значение	61,5	90,1

В ходе экспериментальной работы произошли существенные изменения в уровне развития психических познавательных процессов. Если до начала эксперимента среднее значение интеллектуального развития у детей, имеющих неблагополучие в учении, составляло 61,5 баллов, что соответствовало нижней границы нормы, то после экспериментального воздействия среднее значение равно 90,1 что соответствует уровню нормы.

Таким образом, можно говорить о том, что коррекционно-развивающая работа дала некоторый положительный эффект. Можно констатировать, что у учащихся несколько улучшилась способность осуществлять анализ на уровне оперирования понятиями, способность понимать реальность, самостоятельно принимать решения. Также произошли улучшения в умении мыслить вербально-логически, выполнять основные арифметические действия, концентрировать и переключать внимание.

Представим результаты исследования учебной мотивации испытуемых, участвовавших в контрольном эксперименте в таблице 8.

Таблица 8

№	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	ПА+МД+ (-Т)+ (-Г)	Уровень мотивации учения
2	25	23	11	10	27	Ш
3	26	30	13	11	32	П
9	25	34	11	12	36	П
10	31	28	14	10	35	П
11	25	24	12	10	27	Ш
12	22	27	10	18	21	Ш

Как видно из результатов, представленных в таблице 8, среди испытуемых экспериментальной группы 3 человека (50%) имеют П уровень мотивации учения. Для них характерна продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствующее социальному нормативу.

Для остальных 3х учащихся (50%) свойственен III уровень мотивации. Они характеризуются несколько сниженной познавательной мотивацией учения.

Сравнительные результаты исследования учебной мотивации детей экспериментальной группы представим в таблице 9.

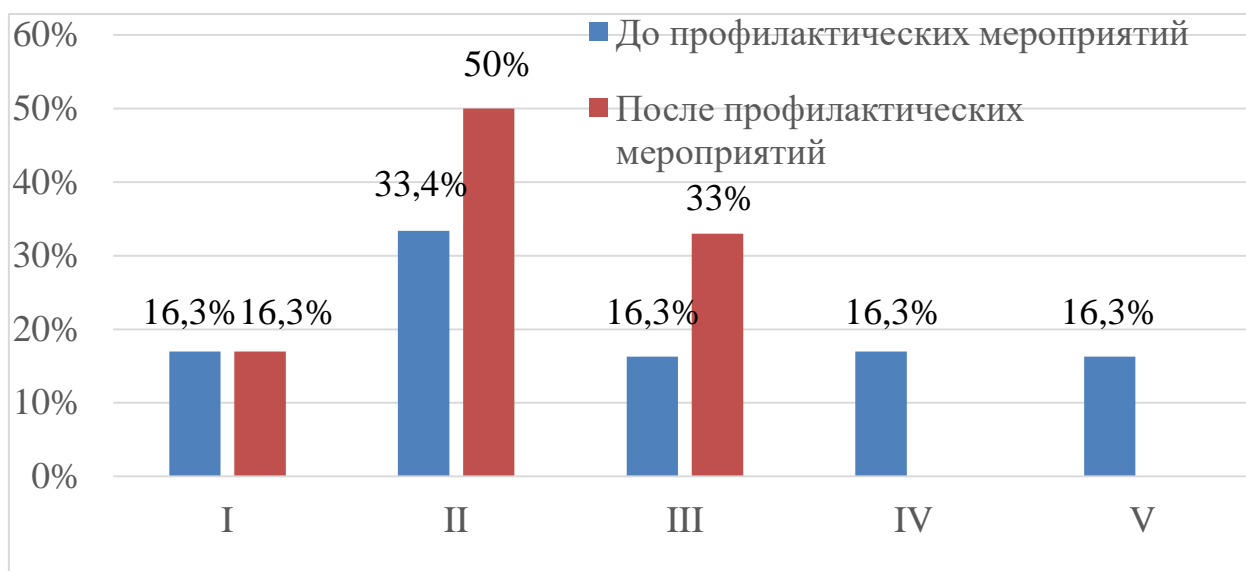
Таблица 9

Сравнительные результаты исследования учебной мотивации детей экспериментальной группы

№ испытуемого	Уровень мотивации до профилактических работ	Уровень мотивации после проведения профилактических работ
2	IV	III
3	IV	II
9	V	II
10	V	II
11	V	III
12	IV	III

Как видно из результатов, представленных в таблице, в ходе экспериментального воздействия произошли существенные изменения в учебной мотивации учащихся, имеющих трудности в обучении. В ходе работы появились дети со вторым уровнем мотивации, т.е. имеющие позитивное отношение к учению, соответствующее социальному нормативу. На 3 человека увеличилось число детей с несколько сниженной познавательной мотивацией учения (третий уровень).

Представим сравнительные результаты на рисунке 5. Сравнительные результаты мотивации учения у детей, имеющих трудности в обучении (до и после проведения профилактических мероприятий)



Выводы по второй главе

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Диагностика учебной успешности младших школьников показала, что из восемнадцати учащихся 55% имеют высокий уровень учебной успешности, 11% - средний, 22% - низкий и 11% - очень низкий, что укладывается в кривую нормального распределения.
2. Диагностика развития психических познавательных процессов выявила, что большинство учащихся четвертых классов имеют интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы (44,4%). Возрастная норма развития психических познавательных процессов характерна для (27,7%) испытуемых, низкий уровень характерен для (5,5%), показатель выше нормы – для 16,6 %
3. Результаты диагностики учебной мотивации до экспериментального воздействия позволили сделать заключение о том, что большая часть школьников (66,6%) имеет мотивацию соответствующую социальному нормативу, сниженный уровень мотивации наблюдается у третьей части испытуемых, отрицательное эмоциональное отношение к

учению. Оставшаяся часть испытуемых показали несколько сниженную познавательную мотивацию.

4. В ходе исследования было доказано, что уровень развития психических познавательных процессов непосредственно связан с учебной успешностью и познавательной мотивацией. Учащиеся с трудностями в обучении отличаются недостаточным уровнем развития учебной мотивации и познавательных психических процессов.
5. Внедрение коррекционной программы по развитию психических познавательных процессов и учебной мотивации обеспечило положительную динамику показателей развития всех познавательных процессов и продуктивности учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый в исследовании комплексный анализ причин неуспешности в учебной деятельности младшего школьника, позволяет в настоящее время сформулировать следующие выводы:

Во-первых, М.М.Безруких, под школьными трудностями (школьной неуспешностью) называет весь комплекс проблем, которые возникают у ребенка в процессе систематического обучения и постепенно приводят к нарушению социально-психологической адаптации, к ухудшению здоровья, а также к снижению успешности обучения.

Так, именно её интерпретация исследуемого понятия выступает наиболее структурированной и обоснованной, в котором, прослеживается причинно-следственная связь между проблемами, которые возникли в процессе обучения и последствиями, наступившими в результате допущения со стороны родителей и педагогов развития, указанных выше проблем.

Во-вторых, помимо неуспеваемости на проявление у младшего школьника синдрома неуспешности влияют следующие факторы: нарушения памяти, внимания; низкая мотивация осваивать учебную программу и получать знания; неадекватная либо заниженная самооценка, представление о себе как о «безнадёжном», «плохом ученике»; неверие в возможность удачи в начинаниях; постоянно высокий уровень тревоги; уход в себя либо неусидчивость; ожидание помощи от других (родителей, одноклассников учителей); постоянно высокий уровень тревоги; неуверенность в себе.

В-третьих, к наиболее распространенным причинам, приводящим учащегося к школьной неуспешности, прежде всего, относят следующие факторы: Нарушения социально-психологической адаптации у младшего школьника; Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости их ребенка; Отношения, складывающиеся в школе между ребенком и его одноклассниками, педагогом; Личностные качества младшего школьника; Эмоциональные особенности ребенка; Особенности

познавательных процессов и уровень интеллекта младшего школьника; Нарушения функционирования нервной системы ребенка.

В-четвертых, школьная неуспешность многофакторное явление, которое является синдромом и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает непосредственно его личность. Именно она может выступать как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации учащегося младшей школы, и фундамент «школьного благополучия» должен, прежде всего, закладываться ещё в дошкольном возрасте, а в период начального обучения нуждается в целенаправленной квалифицированной работе учителя, психологов и родителей по профилактике и коррекции школьной неуспешности.

В-пятых, коррекционно - профилактическими мерами со стороны педагога (учителя) применяемыми в целях преодоления причин неуспешности младших школьников выступают: педагогическая профилактика, педагогическая, педагогическая терапия, воспитательное воздействие.

Кроме того, со стороны педагога (учителя) необходимо также осуществлять следующие действия: помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности, по анализу и устранению типичных ошибок); дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и т. д.); контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности); реализация различных форм взаимопомощи; проведение дополнительных занятий с младшим школьником.

В-шестых, диагностика учебной успешности младших школьников показала, что из сорока учащихся 25% имеют высокий уровень учебной успешности, 40% - средний, 20% - низкий и 15% - очень низкий, что укладывается в кривую нормального распределения.

Диагностика развития психических познавательных процессов выявила, что большинство учащихся четвертых классов имеют интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы (35%). Возрастная норма развития психических познавательных процессов характерна для 20% испытуемых.

Результаты диагностики учебной мотивации до экспериментального воздействия позволили сделать заключение о том, что большая часть школьников имеет сниженный уровень мотивации, отрицательное эмоциональное отношение к учению. Четвертая часть испытуемых показали несколько сниженную познавательную мотивацию. И только 42% имеют мотивацию соответствующую социальному нормативу.

В-седьмых, второй этап опытно – экспериментального исследования неуспешности в учебной деятельности младших школьников заключался том, чтобы разработать план коррекционно-профилактической работы с учащимися 4 класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти, который включает в себя четыре этапа: 1. Изучение семей учащихся 4 класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти; 2. Педагогическое просвещение родителей учащихся 4 класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти, выраженное; 3. Участие родителей учащихся 4 класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий; 4. Информирование родителей учащихся 4 класса автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия» г. Тольятти о ходе и результатах обучения и воспитания их детей.

В-восьмых, к мерам предупреждения неуспеваемости ученика, следует отнести: индивидуальный подход к учащимся; усиление работы с родителями учащихся, посредством проведения различных тренингов, бесед, классных часов и собраний; разработка специальных систем домашних заданий; положительных мотивов; всестороннее повышение эффективности каждого

урока; привлечение сил родительского комитета к борьбе по повышению ответственности ученика за обучение.

В-девятых, анализ проведенного исследования показывает, что хороший и грамотный учитель, который реализует указанные выше звенья, направленные на преодоление школьной неуспешности, опирается на: знание признаков возникающей неуспеваемости и умение их обнаруживать; знание того, какую помощь оказать школьнику в зависимости от обнаруженных признаков неуспеваемости, и умение организовать нужную помощь; знание типичных для современной школы причин, которые вызывают неуспеваемость, и умение применять это знание в конкретных условиях; знание путей устранения причин, которые порождают неуспеваемость; знание способов проверки эффективности своей деятельности и умение ими пользоваться.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что уровень развития психических познавательных процессов непосредственно связан с учебной успешностью и познавательной мотивацией. Учащиеся с трудностями в обучении отличаются недостаточным уровнем развития учебной мотивации и познавательных психических процессов. Внедрение коррекционной программы по развитию психических познавательных процессов и учебной мотивации обеспечило положительную динамику показателей развития всех познавательных процессов и продуктивности учебной мотивации.

Следовательно, преодоление причин неуспешности в процессе усвоения материалов учебной программы младшего школьника связано с постоянной заботой о полноценной учебной деятельности каждого учащегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Муханова И. Ф. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости младших школьников: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Ф. Муханова. - М., 2017. - 250 с.
2. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В.С. Цетлин. - М.: Знание, 2016. - 80 с.
3. Регуш Л. А. Учить учиться / Л.А. Регуш // Психологическая газета. - 2018. - № 9. - С. 8 - 9.
4. Подгорнова С.Ю. Причины неуспеваемости младших школьников. /Подгорнова С.Ю.// Научный журнал – 2017 г. С. 12-16.
5. Калошин В.Ф. Причины неудач учащихся в обучении / В.Ф. Калошин // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 68 - 72.
6. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог.-2017. - № 45. - С.27-30.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б. Эльконин // Педагогика и психология. - № 10. - М., 1974. - С.18.
8. Муханова И. Ф. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости младших школьников: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Ф. Муханова. - М., 2016. - 250 с.
9. Лусконова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М., 1993. – 89 с.
- 10.Сахарова О.В. Слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа // Начальная школа. – №11-12. – 2016. – С. 31-32.
- 11.Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., 1961. – 113 с.
12. Гуткина Н.И. Зона ближайшего развития и индивидуальный подход к ребенку на первых этапах обучения // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 2017. – С. 13-23.
- 13.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990. – 76 с.

- 14.Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977.
- 15.Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.
- 16.Безруких М.М. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса/ Безруких М.М.// Здоровье детей № 18 – 2017 г. С. 47-58
- 17.Бодалев А.А. Личность и её основные проявления: Б.Н. Формирование личности:37-59. 2016 г.
- 18.Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/
- 19.Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты/Б.Б.Айсмонтас. - М.: изд-во Владос-пресс,2015.-207с.
- 20.Сиротюк А.Л. Половые дихотомии психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ А.Л.Сиротюк, А.С. Сиротюк //Вестник ТвГУ. - 2017.- №3.- С.45-52
- 21.Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - Мозырь: Белый Ветер, 1998.
- 22.Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
- 23.Психология детства. Под редакцией члена корреспондента РАО А.А. Реана - СПб.: "прайм-ЕВРО-ЗНАК", 2016. - 368 с.
- 24.Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
- 25.Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. В. А. Мижериков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 540 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ