

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Совершенствование условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье

Выполнил(а) студент(ка)  
3 курса группы ДО-331  
заочной формы обучения  
Баталова Светлана  
Анатольевна  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Шингаркина Д.А. доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. Теоретико-методологические основы проблемы речевого развития ребенка раннего возраста в семье .....	10
1.1 Особенности речевого развития личности.....	10
1.2 Специфика речевого развития ребенка раннего возраста .....	16
1.3 Роль семьи в речевом развитии ребенка раннего возраста .....	23
2. Экспериментальное исследование условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье .....	30
2.1 Организация исследования и определение особенностей речевого развития ребенка раннего возраста.....	30
2.2 Реализация условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье	42
2.3 Оценка эффективности речевого развития ребенка раннего возраста .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Речь - одна из центральных важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из целевых ориентиров является хорошее владение ребенком устной речью: умение выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, задавать вопросы, делать умозаключения, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы [58].

Гармоничное воспитание личности ребенка не мыслится вне развития его речевой активности. Работа по развитию речевой активности дошкольников выступает как одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей данной категории [26].

Основной характеристикой общего развития ребёнка является появление речи. Условием её формирования является всестороннее развитие ребенка. Основным фактором в развитии речи детей раннего возраста являются: развитие мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, включающей в себя упражнения для языка, губ; развитие чувства ритма и слуха.

Проблемам речевого развития детей посвящены исследования В.А. Езикеевой, В.В. Гербовой, И.М. Кононовой, Г.М. Ляминой, А.И. Максаковой, В.А. Петровой, Е.И. Радиной и др.

Важным является аспект развития речи ребенка раннего возраста. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Этот период является сензитивным для развития речи, здесь закладывается фундамент для развития письменных форм речи. Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды деятельности детей раннего возраста.

Всем известно, что именно семья формирует ребенка, как личность, развивает его коммуникативные способности, дает широкий круг представлений о жизни.

Одним из важнейших условий полноценного речевого развития дошкольников является совместная согласованная работа окружающих его взрослых - родителей и воспитателей детского сада. От правильного взаимодействия зависит успех воспитания детей.

Вопросам организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались посвящены исследования Е. П. Арнаутовой, Л. В. Виноградовой, Т. Н. Дороновой, А. В. Козловой, Т. А. Марковой, О. В. Солодянкиной. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова, раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина).

Вместе с тем, можно констатировать наличие существующих противоречий:

- между возрастающей потребностью речевого развития детей раннего возраста и недостаточной готовности системы дошкольного образования к эффективному решению данной задачи в ходе взаимодействия с семьёй;

- между важностью и необходимостью развития речи, стимулирующей социальное и личностное развитие детей, и ее недостаточной научно – методической разработкой;

- между необходимостью поиска педагогических условий речевого развития детей раннего возраста и недостаточной компетентностью родителей в данном вопросе.

Актуальность данной проблемы и значимость ее для педагогической теории и практики обусловили выбор темы нашего исследования «Совершенствование условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье».

Цель исследования – теоретически исследовать и экспериментально проверить аспекты совершенствования условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

Объект исследования – развитие речи ребенка раннего возраста.

Предмет исследования – условия речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме речевого развития ребенка раннего возраста в условиях семьи;
- выявить организационно - педагогические условия речевого развития ребенка раннего возраста в семье;
- разработать систему работы с семьей по совершенствованию условий речевого развития ребенка раннего возраста;
- разработать методические рекомендации для родителей по совершенствованию условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье;

Гипотеза исследования: речевое развитие ребенка раннего возраста в семье будет эффективным при следующих условиях:

- использования системы речевых игр и упражнений для детей раннего возраста;
- ведение консультационно – просветительской работы педагога с родителями.

Методологическую основу исследования составили учение о методах научного познания, эмпирической и логической ступенях этого процесса и их взаимосвязи, концепция личности и деятельности в современной философской и психолого-педагогической интерпретации, понятие развития как качественного, направленного, закономерного изменения.

Теоретической основой исследования:

- лингвopsихологические и психолингвистические теории о механизмах речевой деятельности, порождении и восприятии речевого сообщения

взаимодействии речевых процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин и другие).

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Исследование проводилось в четыре этапа. Основные этапы исследования:

На первом этапе – теоретическом – осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, выбор основного подхода к речевому развитию ребенка раннего возраста в семье, были сформулированы рабочая гипотеза, цель и задачи исследования.

На втором этапе – теоретико-проектировочном – проводился поисковый эксперимент: рассматривалось состояние проблемы в теории и практике дошкольных организаций, изучались основные показатели и критерии речевого развития ребенка раннего возраста, разрабатывались основные положения экспериментальной методики, разрабатывался комплекс исследовательских заданий.

На третьем этапе – опытно-формирующем – проведен формирующий эксперимент с целью проверки разработанной методики, направленный на речевое развитие ребенка раннего возраста в семье. Проведена экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы и эффективности

разработанного комплекса занятий по формированию геометрических понятий с помощью использования логических приемов мышления.

На четвертом этапе – уточнены материалы исследования, обобщены его результаты, сделаны выводы, велось литературное оформление выпускной квалификационной работы.

Достоверность исследования. Достоверность определяется использованием результатов, основанных на научных, доказанных выводах, полученных с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутых многократным проверкам, соответствующих результатам других научных исследований, прошедших статистическую проверку.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- модифицировать показатели и характеристики уровней речевого развития ребенка раннего возраста;
- выявлены аспекты организационно – педагогических условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- подготовлены методические рекомендации для работы родителей по организации процесса речевого развития ребенка раннего возраста в семье;
- комплекс консультативной работы педагогов ДОО с родителями.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## 1. Теоретико-методологические основы проблемы речевого развития ребенка раннего возраста в семье

### 1.1 Особенности речевого развития личности

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами [27].

Развитие речи является одной из важнейших проблем в общей и специальной психологии. Развивающаяся речь выступает вначале как средство общения, обозначения, в дальнейшем становится орудием мышления и выражения мыслей, организует деятельность и поведение человека (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. В. Лурия, Л. С. Цветкова, и др.)

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

А.Н. Гвоздев описал онтогенез овладения родным языком. Он рассматривал развитие речи в лингвистическом аспекте и изображал его линейно: крики – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ. Крики возникают у ребенка самостоятельно, без побуждения со стороны взрослого. Ребенок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., т.е. с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Рефлекторный крик новорожденного мать слышит в родильном зале. Рефлекторный крик сохраняется у ребенка до восьми недель. У здорового ребенка крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлиненным выдохом. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения крики у ребенка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье, а потом гуление [13].



Период гуления продолжают с 2-х до 5-ти месяцев. Сначала преимущественное место в гулении занимают гласные звуки. Как отмечают многие исследователи, не все звуки, произносимые в это время ребенком, соответствуют звукам родного языка. В это время ребенок отвечает улыбкой на обращение взрослого, ищет источник звука, поворачивая голову. Следует отметить, что гуление, как впоследствии и лепет, не возникают у ребенка стихийно, их появление обусловлено эмоциональным общением со взрослыми. Уже в три месяца ребенок ищет взрослого взглядом. Пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и сложные комплексы звуков: АГУ, УГИ, АГА и т.д. К концу третьего месяца появляется первый смех. В четыре месяца ребенок четко локализует источник звука в пространстве, продолжает певуче гулить, что способствует развитию речевого дыхания, продолжительно и громко смеется. У ребенка отмечается комплекс оживления со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Сначала у ребенка преобладают гортанные звуки, потом начинают появляться губные и переднеязычные, артикуляция которых сходна с актом сосания, затем щелевые ([В], [Ф], [С], [З]) [43].

С пяти месяцев начинается период лепета, который продолжается до 10-12 месяцев. В начале этого периода у ребенка отмечается эхολалическое повторение за окружающими. Именно в это время у ребенка возникает внимание к артикуляции говорящего. У плохослышащих и глухих детей гуление в этом возрасте «затухает», так как нет контроля со стороны слуха. В лепете отчетливо улавливаются слоги, свойственные словам данного языка. Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т.е. повторяются им вслед за ребенком.

В шесть месяцев ребенок хорошо произносит отдельные слоги с губными согласными и простыми мягкими переднеязычными и даже цепочки слогов с ними. Интересно, что в период лепета ребенок произносит самые разнообразные и сложные звуки, а затем медленно и с величайшим трудом учится артикулировать их в слове. Отмечают, что в лепете многих детей

присутствует даже звук [р], отсутствуют только шипящие. Ничего удивительного тут нет. Дело в том, что в лепете царит произвольность. У ребенка нет еще необходимости воспроизводить определенные звуки в определенный момент, в определенных сочетаниях.

К семи месяцам лепет приобретает социализированный характер. Ребенок привлекает внимание окружающих голосовыми реакциями. Слоги, произносимые ребенком, все еще не имеют для него смыслового значения, но являются своеобразной формой самостоятельной деятельности. В лепете семи-восьми месячного ребенка уже можно отметить некое подобие интонации, причем все больше прослушиваются контуры интонационных конструкций, свойственных именно родному языку. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих [1].

В девять месяцев появляется так называемый модулированный лепет или лепетное декламирование. Ребенок произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями. С десяти месяцев начинается период произвольного подражания, ребенок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некоторых детей появляются первые самостоятельные слова в речи. В одиннадцать месяцев появляются слова НЕ, ДА с соответствующими жестами [20].

К году вес мозга ребенка удваивается. У нормально развивающегося ребенка к году не менее 10–15-ти осознанно употребляемых слов, но слово у ребенка по-прежнему вызывается взрослым, у ребенка еще нет потребности в использовании слов. Некоторые исследователи считают, что появление первых слов вообще нельзя считать началом устной речи. Что имеется в виду, когда утверждают, что ребенок заговорил? Одни считают началом устной речи эти самые праслова, которые диффузно относятся ребенком к целому набору предметов, не связанных друг с другом. Другие утверждают, что речь — это овладение номинативной функцией слова. Вторая причина существующей в литературе неопределенности в указании нормативных сроков начала

экспрессивной речи связана с плохо изученной индивидуальной динамикой ее развития [29].

Существует убеждение, что девочки начинают говорить раньше, и их речь развивается быстрее. Это связано с различиями в строении мозга девочек и мальчиков, в функциях его отделов. У мальчиков другая тактика постижения речи из-за ярко выраженной межполушарной асимметрии. У мальчиков раньше формируется предикативный словарь в отличие от девочек, у которых формируется сначала номинативный словарь. Увидев мяч, девочка, скорее всего, назовет его, а мальчик скажет: «Дай!» В соответствии с последними исследованиями в словаре двухлетних мальчиков от 50 до 80 глаголов, у девочек же глаголов не более 25-28.

Именно по этой причине мальчики скорее выходят на фразу, у них относительно рано формируется грамматический строй речи. Но временной сдвиг в пользу мальчиков в отношении начала фразовой речи не превышает 2-3 месяцев. В фонетическом оформлении речь маленьких девочек более совершенна, чем речь маленьких мальчиков. Все исследователи сходятся в том, что в 1 год 2 месяца начинаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова. Значимым периодом в развитии речи ребенка оказывается возраст с полутора лет до трех лет. Этот возраст специалисты называют периодом оформления самостоятельной речи.

Рассмотрим речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, старшая группа (от 5 до 6 лет).

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки [44].

Грамматический строй речи. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются.

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов. В речи все больше сложноподчиненных предложений.

Фразовая речь, связная речь. Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи [39].

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Важнейшее приобретение в дошкольном возрасте является овладение им речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с ним.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для обогащения и развития речи, так как если к 6-7 годам жизни ребенок не достиг определенного уровня развития речи, далее ему будет трудно, и, в первую очередь, при поступлении в школе и обучении в начальных классах, ведь общение, как с другими детьми, одноклассниками, так и с педагогами и другими взрослыми будет также сильно затруднено.

В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. А так как общение является непременным условием для развития детей дошкольного возраста в целом, то формированию данного психического процесса необходимо уделять особенно большое внимание.

ДОО предусматривает различные программы и технологии обучения детей, в том числе направленные на развитие речи и словаря дошкольника, особенности обучения родному языку. Это, пожалуй, явные особенности речевого развития и обучения в дошкольном учреждении, которые затрагивают и общение. В детском саду у детей развивается звуковая культура речи, обогащается, закрепляется и активизируется разговорный словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также значительно совершенствуется [45].

Одним из эффективных методов является дидактическая игра, которая всегда наполнена предметами. Дети их узнают, могут описать их качество, рассказать о назначении предмета. Хочется также отметить, что педагог при организации по развитию речи у дошкольников должен придерживаться следующих этапов:

1. Знакомство с ребенком;
2. Обнаружение ошибок речи;
3. Планирование комплекса занятий по речевому развитию;
4. Разработка и апробация различных интересных форм индивидуальной и групповой работы над речью с элементами игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.

Если придерживаться подобного плана работы, можно достичь успешного и эффективного развития всех видов речи детей в рамках ДОО. До начала школьного обучения ребенок должен приобрести речевые умения и навыки, овладеть грамматическим строем речи. Это тот возраст, когда происходит закономерное усваивание ребенком синтаксического и морфологического порядка.

## 1.2 Специфика речевого развития ребенка раннего возраста

Речь детей в раннем детском возрасте характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками (лука-рука, ковова-корова). В ряде случаев, ребенок может произносить правильно изолированный звук, а в самостоятельной речи заменять, исказить его [44].

Возраст от года до трех иногда называют «ходячее детство», и длится оно, приблизительно, от года до трех лет.

Кратко перечислим его характерные признаки.

Прежде всего, в этом возрасте у ребенка активно формируются действия с предметами. Развивается мотивация, которую можно сформулировать в виде вопроса: «Что с этим делают?». Ребенок активно исследует окружающую среду.

Одновременно видоизменяется интерес ребенка ко взрослому: ему становится интересно наблюдать за действиями окружающих, и особую значимость приобретает совместная деятельность со взрослым.

Общение ребенка и взрослого происходит в основном в конкретной ситуации и чаще всего сопровождается их совместную деятельность. Поэтому оно получило название «ситуативно-деловое общение». Ситуации для общения могут быть разными – события повседневной жизни, совместная игра, чтение книг. Поскольку ребенок все больше проявляет интерес не просто к самому предмету, но и к способам действия с ним, играя со взрослым или наблюдая за его действиями, он проявляет крайнюю заинтересованность тем, что и как делает взрослый. Одновременно ребенка волнует и реакция взрослого на его собственные [13].

Начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками. Ребенок, который до этого играл рядом с другими детьми, все более активно принимает участие в общей игре, организованной взрослым. К концу этого периода ребенок окончательно переходит к совместной игре со сверстниками.

В таблице 1 представлены нормативные данные по развитию речи ребенка в раннем возрасте.

Таблица 1

### Нормативные данные по развитию речи ребенка в раннем возрасте

Возраст / Тип речи	От рождения до года	С года до двух	С двух до трех лет
Экспрессивная речь в норме	Гуканье, гуление, смех, плач. С 4-6 месяцев появление и расцвет лепета. Появляется вокализация, напоминающая звуки родного языка. Возраст появления первых слов колеблется от 8-9 месяцев до 1 года 2 месяцев	Словарь от 50 до 200-250 слов. Предложение из двух-трех слов.	К трем годам в словаре до 800-1000 слов. Присутствуют почти все части речи. Ребенок использует предложения из трех, четырех слов, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка.
Импрессивная речь в норме	В возрасте 5-6 месяцев начинают понимать обращенную речь. К году соотносят слова с предметами, действиями с их изображениями, по просьбе показывают нужное изображение на простой сюжетной картинке	Словарь расширяется за счет понимания слов, обозначающих действия и качества, ребенок выполняет двухступенчатую инструкцию, начинает понимать значение предлогов	Понимает простые сказки, вначале со зрительной опорой, а затем при устном предъявлении.

Формирование речи ребенка тесно связано с другими сферами развития и во многом зависит от речевой среды, в которой он растет. После года быстро развивается понимание речи (импрессивная речь) и увеличивается количество слов, произносимых самим ребенком (экспрессивная речь).

Звукопроизношение, фонематические процессы и речь в целом формируются постепенно от рождения и до пяти лет, проходят свои этапы в развитии. Значение речевого онтогенеза позволяет лучше разобраться в диагностике речевой патологии и логопедическую коррекционную работу, надо проводить с его учётом [36].

В общем, особенности нарушений речевых процессов у детей в раннем детском возрасте характеризуются отсутствием звуков в речи, их заменами, искажениями одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных произношений у таких детей нарушается слоговая структура слова, звуконаполняемость и произношение слов со стечением согласных.

Выяснилось, что у детей в раннем детском возрасте выявляется несколько уровней: от наиболее легкой степени речевого недоразвития, когда ребенок недостаточно различает и затрудняется в анализе только нарушенных в произношении звуков до более глубоких нарушений, в этом случае дети не различают отношения между звуковыми элементами, не могут выделить их из состава слова и определить последовательность.

Вопросами развития речи у дошкольников занимались такие учёные как Туманова Т. В., Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Лалаева Р. И. и многие другие. Авторы уделяли большое внимание поиску новых форм и методов работы с детьми раннего возраста с речевыми патологиями.

К числу таких методов относятся дидактические игры и упражнения, которых в настоящее время существует множество, однако не все игры могут использоваться при работе с детьми-логопатами, так как отсутствует четкая упорядоченность игр по лексическим темам, не разработаны процедуры отбора дидактических игр в зависимости от их вида.

Таким образом, речь детей в раннем детском возрасте характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами [44].



Некоторые дети к концу третьего года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие, а также звуки Л, Р, РЬ. Шипящие заменяются свистящими и ТЬ. Нормой для детей двух с половиной лет будет дифференцированное произнесение твёрдых и мягких звуков.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающихся одной фонемой (палка – балка) развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности.

Особенности нарушений речи у детей в раннем детском возрасте характеризуются отсутствием звуков в речи, их заменами, искажениями одного или нескольких звуков [58].

Особенности речевого развития детей раннего возраста на каждом этапе заслуживают особого внимания. Но прежде не помешает разобраться с понятием речи и этапами ее развития. Итак, речь в раннем возрасте развивается в несколько этапов:

1. Довербальный;
2. Начало речи;
3. Развитие общения.

На довербальном этапе дети не умеют говорить и не понимают, о чем им говорят взрослые. Тем не менее именно на этом этапе они учатся жить в условиях, способствующих развитию речи в дальнейшем.

На этапе начала речи у детей появляются первые ее признаки. Они уже пробуют произносить первые слова и частично понимают взрослых.

На третьем этапе дети учатся говорить, и этот этап продолжается у них до окончания старшего дошкольного возраста.

В первом полугодии дети окружены вниманием взрослых, которое на этом этапе полностью удовлетворяет их потребности в общении. Чтобы заложить предпосылки для развития речи ребенка с первых дней жизни, необходимо постоянно с ним общаться, акцентируя внимание на ведущих видах деятельности.

В первые полгода дети особенно активно стараются подражать словам, которые слышат от взрослых. Большая часть слов произносится в упрощенном варианте с выделением отдельных слогов [61].

#### Особенности развития речи во втором полугодии

Со второго полугодия дети уже лучше понимают речь взрослых, что отражается и на их поведении и речи. В 7 месяцев в пассивном словаре ребенка уже достаточно слов для того, чтобы он понял, о каком предмете идет речь, и смог показать на него глазами. В 8 месяцев он уже способен выполнять самые простые поручения взрослых, делает «ладушки», машет «пока», играет в пальчиковые игры.

Начиная с семи месяцев, у детей развивается эмоционально-речевое общение, главными предпосылками для которого является общение с окружающими взрослыми. У крохи вызывают ответ, соответствующий его цели. Со временем понимание у ребенка развивают с максимальным отдалением от форм обращения, используемых взрослыми.

Понимание отличается от эмоционального общения тем, что при обращении взрослого к ребенку целью его является не просто общение, а требование или просьба выполнить определенное действие либо же, наоборот, от него воздержаться. Очень важно, чтобы на этом этапе сохранился эмоциональный контакт с ребенком, который будет мотивировать его выполнять действия [32].

Именно способность детей понимать речь других является наиболее важной в процессе подготовки к дальнейшему развитию собственной речи.

#### Пассивная речь впереди активной.

С шести до восьми месяцев у детей формируется пассивный словарный запас. Ребенок внимательно слушает, о чем говорят в его присутствии, запоминает слова, значение которых понял. Проверить, насколько богатым является пассивный словарь ребенка, достаточно просто. Попросите его поискать определенные предметы, значение и название которых ему должно

быть знакомо. Большинство детей справится с заданием, даже не умея говорить [17].

В период пополнения пассивного словаря очень важно обратить внимание на окружающую ребенка речевую среду. С ребенком в этом возрасте нужно говорить правильно и много, стимулируя у него развитие грамотной речи. Если ограничить общение с ребенком, речь его будет развиваться медленно и не так хорошо, как хотелось бы родителям.

Говорить с ребенком нужно четко, соблюдая паузы, не используя искаженных слов. Не мешает делать акцент на многократные повторы названий определенных предметов и объектов, укрепляя таким образом связь между ними и их названиями в сознании ребенка.

#### Речевое развитие в 8-9 месяцев

В 8-9 месяцев дети активно подражают звукам, которые слышит, и уже способен произносить простые слова из повторяющихся слогов, например, «ба-ба» или «ма-ма». Дети в этом возрасте обычно уже знают, кто есть, кто, отзываются на собственное имя.

Родителям нужно продолжать многократно повторять некоторые слова, чтобы дети могли привыкнуть к их звучанию и запомнить.

Некоторые родители в стремлении поскорее научить ребенка разговаривать намеренно просят его повторить то или иное слово. Чаще всего такая методика дает определенный результат — дети действительно еще до года начинают повторять эти слова. Однако часто они не осознают их значение и до определенного момента могут не использовать в активной речи.

Нужно принимать во внимание и тот факт, что характер у детей в этом возрасте имеет свои особенности. Чаще всего дети могут повторить слово спустя какое-то время, уже после того, как взрослые о нем забудут.

В этом возрасте для гармоничного развития речи детей имеет огромное значение обогащение их словарного запаса в ходе общения с окружающими, при котором происходит тренировка произношения слов, исправление ошибок, закрепление основных речевых шаблонов [36].

Как развивается речь в период от одного года до двух лет

В год большинство детей уже умеют ходить, осваивают предметные действия. Что касается речи, то ее развитие на этом этапе все еще недостаточное, так как в словаре ребенка всего несколько активных слов, в основном это «мама», «папа», «баба» и пр.

Научившись произносить несколько основных слов и убедившись в том, что его понимают, ребенок на некоторое время может потерять интерес к процессу совершенствования речевых навыков. Это бывает, но лишь в исключительных случаях. У большинства детей именно в этом возрасте речь развивается наиболее интенсивно.

Осознавая всю важность собственного влияния на процесс речевого развития ребенка, родители должны продолжать окружать ребенка общением, рассказывая обо всем, с чем ему приходится сталкиваться. В этом возрасте у ребенка уже должен быть доступ к книжкам, картинкам с изображениями предметов, цветов, животных.

Важно понимать, что даже если ребенок пока не начал говорить, он все слышит и понимает, продолжая пополнять пассивный словарный запас. Именно в этом возрасте на родителях лежит ответственность за закладку основы интеллекта ребенка. Поэтому ребенок нуждается в том, чтобы с ним занимались, стимулируя развитие речи, мышления, аналитических способностей [36].

Особенности развития речи у детей с 2 до 3 лет

В двухлетнем возрасте у детей появляется масса новых впечатлений, с которыми они очень хотят поделиться. Кроме того, в этом возрасте наступает период, когда детям жизненно важно задавать взрослым вопросы и получать на них понятные ответы. Поэтому с двух до трех лет у детей происходит активное развитие речи.

Очень важным навыком в этом возрасте может считаться способность ребенка концентрироваться на речи. Дети с удовольствием слушают, когда им читают, переживают эмоции описываемых героев, делают первые выводы о

нравственных ценностях. Именно в этот период пассивный словарь переходит в активный – ребенок испытывает острую потребность в том, чтобы говорить и спрашивать. К концу третьего года в активном словаре ребенка уже содержится более 1200 слов, что в 4 раза больше, чем всего год назад.

В два года уже можно начинать играть с ребенком для дополнительного развития речи. Этому особенно способствуют игры, связанные с развитием мелкой моторики. Например, творческие игры с использованием пальчиковых красок, мягкого пластилина, глины, мозаики. Кроме того, в 2-3 года необходимо показывать ребенку, что такое сюжетно-ролевые игры, предлагая ему попробовать себя в разных ролях в рамках определенного сценария.

### 1.3 Роль семьи в речевом развитии ребенка раннего возраста

Ранний возраст - важный период в жизни человека, период, обладающий огромными возможностями и влияющий на формирование будущей взрослой личности, ее интеллектуальное развитие и возможность успешной социализации в обществе. В раннем возрасте происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам - в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека [28].

От условий, в которых воспитывается ребёнок до трёх лет, от уровня компетентности окружающих его взрослых, в вопросах воспитания и развития, зависит насколько полно будут использованы потенциальные возможности периода, когда закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка значения раннего возраста в жизни человека приводит к тому, что многие его резервы остаются не раскрытыми, а возможности не реализованными и впоследствии наблюдается отставание в развитии, которое часто компенсируется с трудом и не полностью.

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – речь. Появившийся на свет ребенок не умеет говорить, но имеет способность к усвоению языка, на котором общаются окружающие его люди. Эта способность максимально реализуется только в процессе адекватного, соответствующего возрастным потребностям и возможностям ребёнка общения со взрослым.

Речь формируется постепенно. Конечно, каждый ребёнок развивается в своём темпе, но существуют средние показатели развития речи, существенные отклонения от которых должны вызывать беспокойство у родителей. Так в 1,5 - 2 месяца появляется гуление, разновидность предречевых вокализаций ребёнка первых месяцев жизни. Гуление одинаково у детей разных национальностей и культур, его появление не зависит от наличия или отсутствия слуха, это случайно возникающие вокализации напоминающие как речевые, так и неречевые звуки. В процессе гуления развивается двигательная способность артикуляционного аппарата, дыхание, голос. К 6 месяцам появляется лепет, он представляет собой сочетание гласных и согласных звуков родного языка [36].

Сначала лепет развивается на основе самоподражания, и позже совершенствуется в процессе подражания речи матери или другого взрослого. В результате этого звуки, которые не соответствуют фонемам слышимой ребёнком речи, утрачиваются, появляются новые речевые звуки, сходные с фонемами речевого окружения. Постепенно ребенок начинает произносить слоговые сочетания похожие на слова, а к году появляются первые слова. К полутора годам активный словарь ребёнка составляет 10-20 слов, а к двум годам - 200-300 слов, причем звукоподражательные слова заменяются общеупотребительными, правильно воспроизводится контур простых слов. К трём годам речь ребёнка становится «средством общения со сверстниками», словарь возрастает до 1000-1200 слов. Ребёнок может рассказать сказку, маленькое стихотворение, выразить свои чувства, своё отношение к чему-то. Трудно не заметить, что за три года ребенок проходит огромный путь в освоении речи. И для успешного прохождения этого пути очень важно, чтобы в

этот период рядом с ребёнком были заинтересованные, внимательные, активные, обладающие необходимыми знаниями, взрослые.

В силу того, что речь - сложный психофизиологический процесс её состояние является важнейшим критерием психического и физиологического развития ребёнка. А задержка в развитии речи негативно отражается на его познавательных возможностях, и затрудняет процесс социализации.

Печальная констатация факта: «... современные дети, демонстрируют поздний темп созревания. Первые слова у них появляются после первого года, фразовая речь - к 2,5 годам (раньше к 1,5 годам), запаздывает звукопроизношение». [5, с.15], во многом есть результат неправильной организации домашнего воспитания и речевого развития ребёнка в младенческом и раннем возрасте, что в свою очередь является следствием некомпетентности родителей в этом вопросе.

Не зная о том, что многие речевые проблемы закладываются в младенчестве и раннем детстве, когда ребёнок живёт и развивается в семье, в кругу своих родных, взрослые не всегда правильно понимают свою роль и значение в развитии ребенка. Родители даже не догадываются, что «не сформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребёнка функция мозга (и в частности речь) часто не развивается нормально, либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции...» [10, с.5]

Многие родители считают, что их главная задача на ранних этапах развития ребёнка заключается в том, чтобы ребенок был накормлен, ухожен, и ни в чём не нуждался. На самом деле, для нормального общего и речевого развития, ко всему этому, ребёнку на первом году жизни необходимо непосредственное эмоциональное общение со взрослым «лицом к лицу», которое является мощным катализатором развития всех психических процессов, в том числе и речи.

Речь ребёнка формируется задолго до того, как он начинает говорить, и непосредственное эмоциональное общение со взрослым помогает ребёнку сначала выделять эталонные звуки из речи взрослого, затем побуждает их произносить, и соединять звуки в слоги. Позже совместная со взрослым предметная деятельность, проще говоря, игры и предметами, способствует соотношению слова с предметом или действием, а желание быть понятым побуждает ребёнка к произнесению сначала слов, затем 2х-3х словных предложений.

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии у большинства детей является недостаточное общение родителей с ребёнком в раннем возрасте. Это происходит, когда родители:

- решают воспитывать ребенка в строгости, руководствуясь какими-то правилами, ограничивая общение с ребенком, чтобы его не разбаловать;

- мало разговаривают и играют с детьми из-за недостатка времени;

- считают, что заниматься с ребёнком надо будет позже, когда он будет что-то понимать;

- развивают ребенка, активно используя при этом технические средства телевизор, радио, проигрыватель и создавая вокруг него постоянный шум.

Конечно, нельзя рассчитывать на то, что вовремя и активно начнёт разговаривать ребенок, проводивший в младенчестве большую часть бодрствования в одиночестве, или рядом с молчавшими или немногословными, занятыми своими делами, взрослыми.

Бесполезно надеяться на то, что прослушивая сказки во время сна или бодрствования, наблюдая за мелькающими на экране телевизора кадрами и слушая четкую, громкую и правильную, с точки зрения взрослых, речь – ребенок будет её усваивать и активно развиваться.

Часто формированию такого убеждения у родителей способствует неправильно понятый совет, о необходимости создания богатого языкового окружения необходимого для полноценного речевого развития ребёнка. Надо



помнить, что для нормального развития речи языковое окружение должно соответствовать возможностям и потребностям ребенка.

Не стоит включать аудио сказки, спящему ребенку в надежде на то, что он запомнит больше слов, и, проснувшись вдруг заговорит. Этого не произойдет, но ребенок будет воспринимать речь как обычный шум. Речь, записанная на любом электронном носителе, в том числе телевизионная речь, не предназначена для детей раннего возраста и не может ими полноценно восприниматься, так как не соответствует возможностям их слухового восприятия по многим параметрам: скорости, чёткости, выразительности. Кроме того, такая речь не адресована ребёнку лично, не включена в его практическую активность, а потому не имеет для него никакого значения.

Другая не менее важная ошибка родителей, старающихся вырастить «вундеркинда», когда выражение «обучение с пелёнок» воспринимается как призыв к действию и ребенка начинают учить читать, считать, развешивая над кроваткой таблички с цифрами, слогами, словами, пытаются обучить английскому языку раньше, чем родному. Последствия такого усердия родителей плачевны: ближайшее - замедление психоэмоционального развития, отдалённое – неуспеваемость в школе [25].

Важно понимать, что ребёнок развивается постепенно, постепенно совершенствуются и расширяются его возможности и каждое новое достижение базируется на предыдущем опыте и умениях. За первые 2-3 года жизни ребёнок в своём развитии проходит огромный путь с немыслимой скоростью. Он как губка впитывает информацию, и задача взрослых помочь преобразовать полученный опыт в новые достижения.

Средством развития ребёнка младенческого возраста в семье является отзывчивое родительское поведение, которое «предполагает соответствующее реагирование, эмоционально-аффективную поддержку, помощь ребёнку в фокусировании внимания и речь, которые соответствуют потребностям развития ребёнка» [8, с.17]. Родители должны уметь распознавать сигналы, которые им подаёт ребенок и адекватно на них реагировать.

Для успешного развития речи в будущем необходимо тактильно поощрять голосовые реакции ребенка и разговаривать с ним. Взрослые должны говорить с ребёнком, когда он не спит, во время кормления, купания, переодевания. Может казаться, что в таких монологах нет смысла, так как ребёнок не понимает, о чём с ним говорят. На самом деле ребенок привыкает к звучанию родной речи, у него развивается слуховое и зрительное сосредоточение, подражательные реакции, возникает потребность в общении.

Речь взрослого, желающего привлечь внимание ребенка должна быть выразительной, эмоциональной, замедленной, с удлинёнными гласными звуками. Речь должна быть обращена непосредственно к ребёнку, произносится «лицом к лицу» и сопровождается улыбкой. Такая речь называется «материнской речью». Её отличительной особенностью является отчётливое, слегка растянутое произнесение слов и наличие выраженных пауз между словами. Именно на такую речь активно реагируют дети, благодаря такой речи ребёнок учится фокусировать зрительное и слуховое внимание, а позже, соотносить зрительный образ со звуком, учится выделять и различать сначала звуки, характерные для языка, на котором с ним говорят, а потом и слова.

До появления способности воспринимать телевизионную речь, для которой не характерны особенности «материнской речи» ребёнок должен многому научиться. Даже самые лучшие аудио и телепередачи, не смогут заменить ему непосредственное, живое, эмоциональное общение со взрослым и стать руководством в развитии, пока он не будет способен воспринимать информацию в необходимом объёме и с необходимой скоростью. Конечно, наступит время, когда ребенок с удовольствием будет слушать аудио сказки, понимать их и даже пересказывать наизусть, узнавать героев мультфильмов и подражать им [30].

Телевизор и компьютер станут для ребёнка средством развития и поиска необходимой информации, но это произойдёт позже. А в раннем возрасте, ребенку, для его развития вообще и развития речи в частности, нужны: любовь близких, ощущение защищённости, мамины и папины глаза и лица, улыбки,

доброжелательная обращённая только к нему речь, активная совместная со взрослым предметная деятельность, яркие стимулы и комфортные условия жизни. И от того, насколько внимательны к нему близкие взрослые, какой стиль общения преобладает в отношении к ребёнку, насколько адекватны применяемые методы воспитания, во многом зависит состояние его речи в будущем.

## 2. Экспериментальное исследование условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье

### 2.1 Организация исследования и определение особенностей речевого развития ребенка раннего возраста

Для определения особенностей и условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Задачи исследования:

1. Подобрать комплекс методик для исследования речевого развития ребенка раннего возраста и применить его на констатирующем этапе исследования.

2. Разработать формирующий этап исследования на основе речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

3. Осуществить анализ и интерпретацию результатов контрольного этапа эксперимента.

База исследования СПДС «Золотой колосок» пос. Приморский

В исследовании приняли участие 20 детей.

Возраст детей – 2 – 3 года.

Для достижения цели исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы, каждая из 10 дошкольников в возрасте 2 – 3 лет.

Исследование проводилось в рамках трех последовательных и взаимосвязанных этапов, обеспечивающих преемственность в планировании, получении, обработке, интерпретации и представлении теоретического и экспериментального материала.

На первом, поисково-теоретическом, этапе проводился теоретический анализ научно-методической литературы, изучался опыт работы по использованию художественной литературы в воспитании дружеских

взаимоотношений дошкольников, определялись объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

На втором, практическом, этапе было проведено исследование эффективности разработки и внедрения условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

Данный этап работы состоял из:

- изучение уровня речевого развития ребенка раннего возраста;
- внедрение системы работы по реализации условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье (формирующий эксперимент);
- определение уровня речевого развития ребенка раннего возраста по окончании формирующего эксперимента (контрольный эксперимент).

На третьем этапе, носившем обобщающий характер, были проведены: обработка полученных данных, их обобщение, систематизация и интерпретация с формулированием выводов, литературное оформление работы.

Принципы обследования: принцип индивидуального подхода, принцип учета личностных особенностей респондентов.

Для проведения исследования, были использованы методы в соответствии с системным подходом, которые направлены на выявление речевого развития ребенка раннего возраста.

Для исследования речевого развития ребенка раннего возраста были использованы такие методы исследования как:

- теоретический анализ источников;
- эмпирические методы (тестирование, наблюдение, беседа); метод, во время которого испытуемые выполняли определенные действия, тестовые задания для оценивания психологических и других качеств личности. Он состоит из ряда заданий или вопросов, которые предлагаются в стандартных условиях и измеряют определенные особенности поведения на основе стандартных способов оценки выполнения теста.

- метод обработки данных - методы количественного анализа, здесь имеются в виду очень обширная группа методов математической обработки

данных и методов статистики в приложении к задачам данного психологического исследования

- метод интерпретации. Мы получаем результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

Были использованы методы в соответствии с системным подходом, которые направлены на выявление психологических особенностей личности в старшем дошкольном возрасте.

В качестве методов исследования, мы выбрали следующие тесты.

В основу эксперимента были положены элементы стандартизированной методики «Обследование состояния связной речи детей» В.П. Глухова, т.к. в настоящее время она представляется наиболее объективной и удобной в использовании и обработке результатов.

Методика включала в себя следующие серии заданий:

I. Изучение связной описательной речи.

В целях комплексного исследования описательной речи использовалась серия заданий, которая включала в себя:

1. Составление рассказа-описания по картине из серии «Времена года», в частности изображение зимы.

2. Описание предметов:

а) игрушка - кукла

б) дикое животное - белка (муляж)

Для составления рассказа-описания детям предлагались модели предметов (игрушки) и картины, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному плану.

Задание 1.

Вопросы к сюжетной картине «Зима» включал следующие вопросы:

1. Какое время года изображено на картине?

2. По каким признакам ты узнал это время года?

3. Кто изображен на картине? Опиши их (во что одеты, чем заняты и др.)

Задание 2.

При описании куклы давалась следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; скажи, из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове» и т.п. Некоторым детям указывалась и последовательность отображения основных качеств предмета в рассказе-описании.

Задание 3.

Описание дикого животного строилось в определенной последовательности:

1. Как называется это животное?

2. Оно дикое или домашнее? Почему? Поясни свой ответ (где живет, как добывает себе пищу и др.)

3. Расскажи про него? (внешний вид: шерстка, части тела; на ощупь и др.)

Изучение связной повествовательной речи.

Нами была использована методика В. П. Глухова, направленная на изучение связной повествовательной речи.

Задание 1 – составление предложения по трем картинкам («девочка», «корзинка», «лес»). Цель - выявление способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания.

Ребенку предлагается назвать картинки, а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Для облегчения задания предлагается вспомогательный вопрос: «Что сделала девочка?».

При оценке результатов учитываются: наличие фразы, адекватной предложенному заданию; особенности этой фразы (семантическая «наполненность», синтаксическая структура, аграмматизмы и др.); характер оказываемой ребенку помощи.

Задание 2 – составление рассказа.

Цель - выявление возможностей детей составлять сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Картинки в нужной последовательности раскладывают перед ребенком. Затем логопед с детьми разбирает предметное содержание каждой картинки, при этом объясняя значения отдельных деталей изображенной обстановки. При затруднениях, помимо наводящих вопросов, можно указать жестом на соответствующую картинку или деталь. Кроме общих критериев оценки, принимаются во внимание показатели, определяемые спецификой данного вида рассказывания: смысловое соответствие содержания рассказа изображенному на картинках; соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

По каждому из видов заданий определены условные уровни их выполнения, характеризующие сформированность различных компонентов языка и навыков связанных речевых высказываний:

I. (удовлетворительный или «минимально достаточный»)

II. (недостаточный) - стойкое выраженное отставание в уровне овладения речевыми действиями и операциями в степени сформированности языковых представлений и обобщений

III. (низкий) - выраженное отставание в овладении навыками речевых высказываний и средствами языка.

Представим анализ результатов исследования речевого развития детей раннего возраста

Полученный материал в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента был подвергнут количественному и качественному анализу. Анализ исследования уровня сформированности описательной речи у детей раннего возраста показали следующие результаты.

Результаты использования Задания 1 представлены в Таблице 1, см. Приложение 1 и на рис. 1.



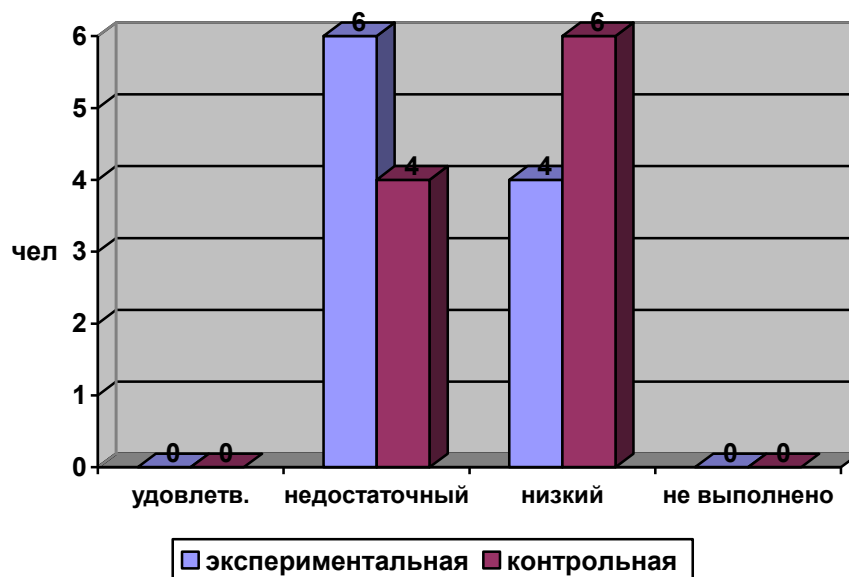


Рисунок 1. Количественный анализ рассказа-описания по сюжетной картине на констатирующем этапе

Из экспериментальной группы 6 детей раннего возраста при выполнении задания продемонстрировали недостаточный уровень, остальные четверо дошкольников раннего возраста продемонстрировали низкий уровень. В процессе составления рассказа по картине детям не только контрольной, но и экспериментальной группы потребовалось неоднократное повторение наводящих вопросов, указания со стороны экспериментатора на основные признаки времени года.

В рассказе-сообщении не было замечено логически обусловленной последовательности: было приведено обычное перечисление отдельных признаков, причем излагалось оно весьма хаотично. В ходе работы отмечались многочисленные и ярко выраженные лексико-грамматические нарушения. Дети не могли самостоятельно составить рассказ-описание. В лучшем случае это были отдельные, чаще всего несвязанные друг с другом высказывания.

Приведем пример таких высказываний, составленных детьми с общим недоразвитием речи экспериментальной группы.

Марат С. (ЭГ): «Это зима. Снег выпал. Голые деревья стоят. Вороны большие летают, корм искают».

Дания Б. (ЭГ): «Это ворона. Это мальчик. Зима, потому что надо кидаться снежками, кататься на санках».

Слава А. (ЭГ): «Зиму, потому что холодно. Ветер дует. Мальчик и девочка кормят птичек. Деревья замерзли».

Юля П. (ЭГ): «Зима. Дерево, засыпанное снегом. Птички ищут себе корм. Дети играют в снежки».

Представим анализ высказываний детей. В ответах детей преобладали признаки зимы, которые непосредственно на изображении отсутствовали. Но они были знакомы детям как признаки зимы. («Ветер дует», «Зима, потому что холодно»). Чаще всего в рассказах дети раннего возраста использовали определения, которые указывали на размер, например, большой, или маленький. Причем дети раннего возраста практически не использовали определения, применяемые для обозначения цвета и других существенных признаков. В лексике родовые понятия часто замещаются видовыми, например, вместо «синица», «воробей», дети говорили «птички». Совершенно отсутствовали описания людей, одетых в одежду, характерную для этого времени года. Дошкольники ограничивались только общим определением «Дети», или говорили: «Это девочка», «Это мальчик».

Дошкольники раннего возраста из контрольной группы по уровню выполнения задания также разделились: недостаточный уровень показали 4 ребенка всех детей в группе; низкий уровень – 6 дошкольников.

Связность рассказа была нарушена в рассказах представителей обеих групп детей раннего возраста. Различные нарушения проявляются как на уровне логико-смысловой организации, так и в использовании средств языка для обеспечения грамматической связи между предложениями, а также между отдельными словами и словосочетаниями в предложении. Чаще всего детские рассказы представляли собой хаотичную передачу личных впечатлений. Или же дошкольники воспроизводили заученные штампы без опоры на наглядный материал.

Результаты использования задания 2 представлены в Таблице 2, см.

Приложение 1 и на рис. 2.

В процессе работы над заданием по составлению рассказа-описания о кукле, общая тенденция по составлению описания в целом сохранилась. В группах были получены следующие результаты: 6 детей раннего возраста из экспериментальной группы выполнили задание на недостаточном уровне, остальные 4 ребенка раннего возраста выполнили задание на низком уровне.

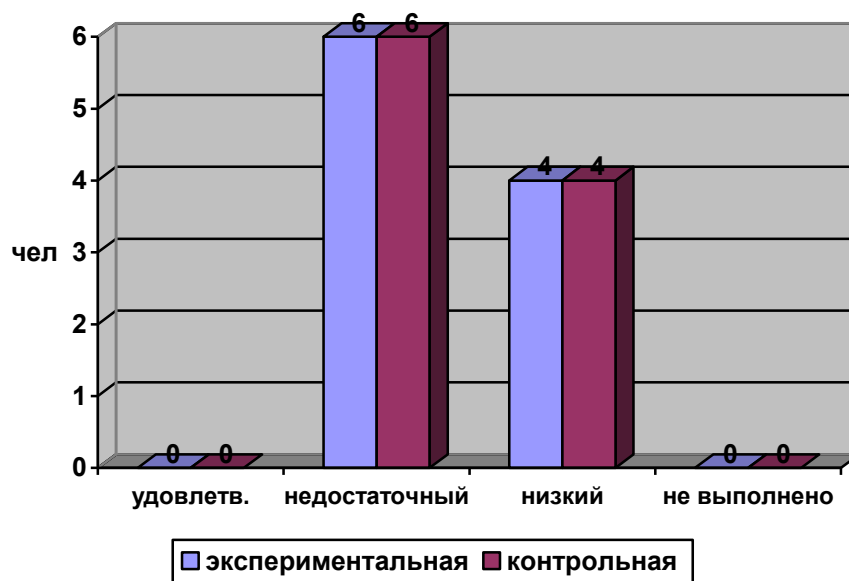


Рис. 2 Количественный анализ рассказа-описания о предмете (кукла).

#### Констатирующий этап

В контрольной группе результаты распределились следующим образом. Из всей группы 6 детей раннего возраста показали недостаточный уровень, и 4 детей – низкий уровень.

Рассказы детей раннего возраста в обеих группах содержали следующие недочеты: незавершенность микротем, возвраты к ранее сказанному. Кроме того, отражение признаков предмета в основном носило неупорядоченный характер. Были обнаружены лексические затруднения, а также недостатки при грамматическом оформлении предложений.

Из таблицы 2 (см. Приложение 1) видно, что в некоторых случаях наблюдается улучшение умения составления рассказа, растет число выделяемых признаков и улучшается логико-смысловая организация. С нашей

точки зрения данное явление можно объяснить двояко.

Во-первых, кукла представляет собой эмоционально значимый предмет, что можно увидеть в описаниях детей, а также по изменению качества рассказа у девочек. Регина З. из контрольной группы выполнила задание на более высоком уровне по сравнению с остальными заданиями, т.е. с низкого уровня она сумела перейти на уровень ниже среднего. При помощи отдельных наводящих и побуждающих вопросов ее рассказ стал более информативным, хотя в нем все равно были упущены некоторые существенные признаки.

Во-вторых, это рассказ-описание, который часто применялся воспитателем на занятиях. Надо отметить, что почти все рассказы детей раннего возраста были в той или иной мере составлены с помощью воспитателя.

Анализируя высказывания детей, необходимо отметить неточное употребление многих лексических значений («Волосы желтые», «Игрушка девочек»). В высказываниях преобладают несущественные признаки предмета.

Результаты использования задания 3 представлены в Таблице 3, см. Приложение 1 и на рис. 3.

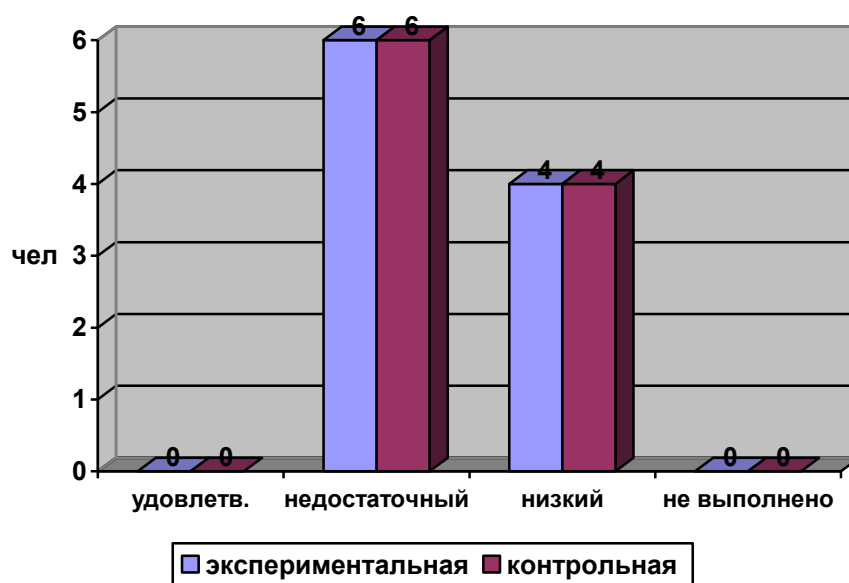


Рис. 3 Количественный анализ рассказа-описания по игрушке (белка).

Констатирующий этап

Данное задание практически у всех детей раннего возраста из обеих групп вызвало повышенную эмоциональную реакцию. Дети с удовольствием рассказывали о белке. Рассказы были наполнены массой личных впечатлений. Но при этом сам по себе рассказ не стал более информативным. Лишь отдельные участники эксперимента назвали суть больше признаков, чем в предыдущих рассказах, несмотря на несущественность этих признаков, невзирая на хаотичность изложения и отсутствие логической последовательности.

Шесть представителей раннего возраста экспериментальной группы сумели справиться с заданием на недостаточном уровне. Остальные показали низкий результат – 4 ребенка, входящих в экспериментальную группу. Анализ выполнения данного задания показал, что почти все ответы детей раннего возраста из экспериментальной группы явились всего лишь ответами на вопросы экспериментатора. В отдельных случаях, когда детям удалось при помощи педагога составить словесное описание предмета, их рассказы не содержали описания существенных свойств и признаков предмета.

В контрольной группе также 6 детей раннего возраста продемонстрировали недостаточный уровень умений по составлению рассказа-описания. Остальные дети выполнили данное задание на низком уровне (4 ребенка).

Наше исследование практически у всех детей раннего возраста экспериментальной группы выявило низкий или недостаточный уровень сформированности описательной речи. По ходу эксперимента результаты распределялись следующим образом: при выполнении первого задания 6 детей раннего возраста из экспериментальной группы показали низкий уровень, а 4 – недостаточный уровень. Вместе с тем, в контрольной группе 6 детей продемонстрировали низкий уровень, а 4 – недостаточный уровень. После выполнения второго задания в обеих группах распределение показателей изменилось: и в первой, и во второй группах на низком уровне справились с заданием 6 детей раннего возраста, на недостаточном уровне – 4. После

выполнения третьего задания картина распределения осталась такой же. И в экспериментальной, и в контрольной группах по 4 дошкольника раннего возраста выполнили задание на низком уровне и 6 – на недостаточном.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что необходимо проводить целенаправленную работу по речевому развитию детей раннего возраста.

#### Уровень развития связной повествовательной речи

Результаты способности детей раннего возраста устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания представлены в таблице 4, см. Приложение 1 и на рис.4.

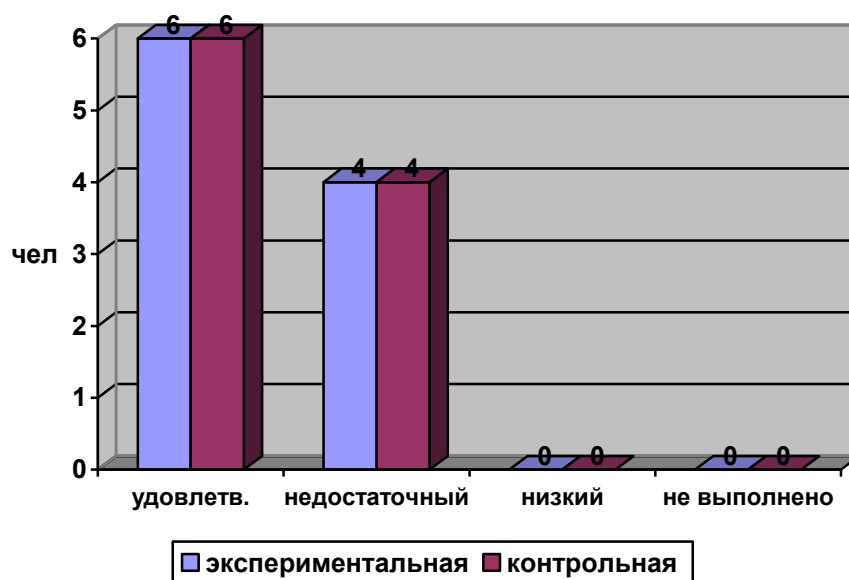


Рис. 4 Количественный анализ способности детей раннего возраста устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания. Констатирующий этап

На основе полученных данных мы можем сказать, что большинство детей раннего возраста экспериментальной группы (6 испытуемых) справились с заданием. Дети смогли самостоятельно составить предложение, без помощи взрослого. Но у четверых испытуемых задание вызвало определенные трудности. Они не смогли составить предложение без посторонней помощи. Это может говорить нам о том, что у детей раннего возраста есть некоторые

затруднения в установлении логико-смысловых отношениях между предметами и передаче их в виде законченной фразы-высказывания. Результаты контрольной группы идентичны результатам экспериментальной группы.

У большинства детей раннего возраста и экспериментальной и контрольной группы (3 испытуемых) выявлен удовлетворительный уровень выполнения задания. Некоторым детям для составления рассказа нужна была небольшая помощь, отмечались повторы слов, пропуски отдельных моментов действия. Детям приходилось задавать наводящие вопросы, уточнять рассказы детей.

4 ребенка раннего возраста имеют недостаточный уровень выполнения задания. Отдельные фрагменты рассказа носили простое перечисление, нарушалась связность повествования. Их рассказ был составлен в соответствии с планом, отмечались отдельные ошибки в построении фраз. Это может нам говорить о слабой способности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Анализируя проведенную работу, отметим, что детьми раннего возраста обеих групп лучше было выполнено задание на составление рассказа по серии сюжетных картинок, чем на составление рассказа из личного опыта. Дошкольникам раннего возраста обеих групп легче составлять рассказ по уже готовому наглядному материалу.

По результатам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод, что уровень связной повествовательной речи детей раннего возраста развит не на должном уровне. Они затруднялись в составлении предложений и рассказов, рассказы носили простой характер перечисления, детям нужна была постоянная стимуляция – дополнительные вопросы. Поэтому мы можем сказать, что у детей раннего возраста отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи.

Проведя исследование, мы выявили следующие особенности речевого развития детей раннего возраста:

- нарушение связности и последовательности изложения;
- бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка;
- пропуски смысловых звеньев и ошибки;
- повторы слов, паузы по тексту;
- незаконченность смыслового выражения мысли;
- трудности в языковой реализации замысла;
- необходимость в стимулирующей помощи.

На основании результатов констатирующего исследования с детьми экспериментальной группы была организована и проведена формирующая работа по речевому развитию детей раннего возраста в семье. В контрольной группе занятия проводились по традиционной программе.

## 2.2 Реализация условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье

В результате бесед с родителями, наблюдений педагогов на взаимодействие родителей и детей, анкет для родителей, мы пришли к выводу: 65% родителей занимаются с детьми, но они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования, нередко испытывают трудности, поэтому задача педагогов организовать помощь родителям. Для своевременного и правильного речевого развития педагоги нашего детского сада ведут пропаганду знаний среди родителей. В помощь родителям в формировании речи ребенка в семье воспитатели рекомендуют для заучивания детьми дома некоторый практический материал – стихи, потешки, песенки, а также игры на развитие общих речевых навыков (дыхания, голоса, темпа, интонационной выразительности, орфоэпии и дикции) (см. Приложение 2).



В процессе работы с семьей педагог дает консультации, чем и как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы малыш в процессе таких занятий не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям. Проводим для родителей дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом занятии, прогулке, познакомиться со специалистами.

Эффективны и наглядно - информационные формы работы: например, выпуск газеты «Говорят дети», в создании которой участвуют педагоги, родители и дети. А также организация стендов, где даются сведения о формировании звукопроизношения каждого ребенка, небольшие заметки и статьи по развитию речи малышей, материал для заучивания.

Большую роль в достижении положительных результатов в развитии речи ребенка играет уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогом. Уровень родительской мотивации оценивается таким параметром, как:

- адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с педагогами в процессе профилактической работы, понимание ее важности и необходимости;
- продуктивность использования рекомендаций логопеда, психолога, медицинских рекомендаций.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. Наиболее часто встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации.

Родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с педагогом, при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашаются со всеми доводами педагога, но мотивируют свою пассивность недостатком времени.

Родителям с низким уровнем мотивации характерно отсутствие адекватной оценки состояния развития их ребенка, пассивная внутренняя

позиция в сотрудничестве педагогами, которая проявляется в непонимании необходимости профилактической работы, в неприятии критических замечаний и предложений.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя нетрадиционные формы воздействия.

Поэтому на базе детского сада мы решили создать клуб для родителей «Речеветик». Цель его: дать родителям знания, как помочь ребенку в речевом развитии. Оказать родителям реальную помощь, используя на занятиях специальные приемы развития речи. Заседания клуба проводятся ежемесячно. На занятиях стараемся подготовить интересную информацию по волнующей родителей проблеме.

На встречах обсуждались проблемы развития речи детей раннего возраста. Не сразу складывались доверительные отношения с родителями. Важно было найти правильную тональность в разговоре с ними. Мы стремились избегать критики, строить общение на основе диалога, партнерских отношений. Тактично подводили родителей к пониманию необходимости педагогических знаний. Не все родители откликнулись сразу на сотрудничество, работу начинали с теми, кто желал участвовать в жизни группы. Беседу о проблемах ребенка старались вести на фоне эмоционально положительного отношения к детям и уважения к родителям. Основой работы с родителями является перспективный план работы.

Перспективный план работы с родителями детей раннего дошкольного возраста.

Сентябрь.

Тема: «Роль родителей в развитии речи детей». ( Приложение 2)

Практикум по теме: «Игрушки» с родителями.

- Пальчиковые упражнения (мячик, зайчик, ежик).
- Упражнение «Укачаем куклу»

Цель: преодоление твердой атаки гласных.

- Игра: «Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме.

- Игра: «Мячик»

Цель: координация речи и движения, развитие общей моторики.

- Игра: «Назови ласково»

- Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Выучить стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки».

Октябрь.

Тема: «Речевое развитие ребенка»

Практикум по теме: «Что нам осень принесла»

- Упражнение «Осенние листочки»

Цель: Развитие плавного выдоха.

- Пальчиковая гимнастика «Компот»

- Игра «Дождик»

Цель: Координация речи с движением

- Игра «Что в корзинке?»

Цель: Познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

- Игра «Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

- Выучить стихотворение В. Воиной «Осень добрая пришла»

Ноябрь.

Тема: «Развиваем общие речевые навыки».

Практикум по теме: «Домашние животные»

- Упражнение «Поезд»

Цель: Преодоление твердой атаки гласных

- Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»

- Игра «Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме

- Игра «Кто как кричит?»

Цель: Научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь

- Игра «Кто, где спрятался?»

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

- Игра: «Теленок»

Цель: Координация речи с движением

- Выучить стихотворение А. Барто «Лошадка», потешку «Киска»

Декабрь.

Тема: «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка»

Практикум для родителей по теме «Нехворайка»

- Игра «Эхо»

Цель: Развитие силы голоса речевого дыхания

- Упражнение «Помощники»

Цель: Координация речи с движениями

- Игра: «Доктор»

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме

- Игра: «Один – много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа

- Игра: «Два и две»

Цель: Познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять в речи

- Игра: «Вспомни, что делает?»

Цель: Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме

- Пальчиковая игра: «Пальчики на прогулке»

- Выучить народную потешку «Водичка, водичка»

Январь.

Тема: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»

Практикум для родителей по теме: «Зимние забавы»

- Пальчиковая гимнастика «Снежок»

- Игра: «Вьюга»

Цель: «Развитие силы голоса»

- Игра: «Посмотри и назови»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи

- Хороводная игра: «снежная баба»

- Игра: «Выпал беленький снежок»

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движениями

- Игра: «Сделай снеговика»

Цель: Учить правильно, располагать готовые предметы, активизировать речь

- Выучить стихотворение А. Барто «Снег»

Февраль.

Тема: «Приемы развития речи и стимуляция речевой активности»

Практикум с родителями по теме: «Домашние птицы»

- Пальчиковая гимнастика «Уточка»

- Игра: «Птичий двор»

Цели: Закрепить и активизировать словарь по теме, научить узнавать домашних птиц по звукоподражанию.

- Игра: «Разрезная картинка»

Цель: Формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь

- Подвижная игра: «Домашние птицы»

Цель: Координация речи с движениями, развитие подражательности

- Упражнение «Найди маму»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи

- Кружок выучить потешку «Петушок – петушок»

Март.

Тема: «Развитие фонематического слуха – неотъемлемая часть развития речи».

Практикум для родителей по теме: «Дикие животные»

- Игры: «Угадай кто сказал?»

Цель: Научить слушать и слышать

- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»

- Упражнение «Лисьи прядки»

Цель: Упражнять в употреблении предлога за

- Игра: «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже

- Игра: «В лесу»

Цель: Научить выкладывать большие и маленькие елки из треугольников; активизировать речь во время выполнения работы

- Игра: «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами

- Подвижная игра: «Заяц Егорка»

Цель: Координация речи с движениями

- Выучить стихотворение З. Александровой «Лисята»

Апрель.

Тема: «Русские народные потешки, прибаутки, скороговорки в жизни вашего ребенка»

Практикум по теме: «Ручейки весенние зазвенели весело»

- Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»

- Упражнение «Что бывает весной?»

Цель: Закрепить понятие об весенних явлениях, активизация словаря по теме

- Игра: «Назови ласково»

- Подвижная игра: «Веснянка»

Цель: Координация речи с движениями

- Игра: «Кораблик»

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме

- Игра: «Чего не хватает?»

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета

- Выучить стихотворение А. Барто «Кораблик»

Май

Тема: Круглый стол вопросов и ответов.

Умение малыша говорить, слушать, думать во многом зависит от родителей, поэтому перед ними встают задачи речевого развития ребенка:

- Устанавливать и поддерживать с ребенком эмоциональное общение для формирования речи.

- Развивать у ребенка понимание речи взрослых, умение точно подражать словам, поддерживать стремление малыша разговаривать с окружающими, знакомить его с названиями предметов и явлений, выражать свои мысли и желания при помощи слов и коротких предложений.

- Постоянное внимание к речи ребенка: помогать ему расширять словарный запас, исправлять неточности в грамматическом строе его речи, учить правильно строить предложения. И конечно же, отвечать на его многочисленные вопросы.

- Научить ребенка управлять речевым дыханием, голосом, приучать слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых. Контролировать свою речь.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет библиотечка пособий «Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника». Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию педагога.

Альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься развивающей деятельностью, а задача педагога - подобрать соответствующую литературу родителям.

Наглядная форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

Формирование и развитие разговорной, связной речи в процессе повседневного общения с родителями.

Благодаря тесному взаимодействию с педагогами, родители обогатили свои знания о том, как можно осуществлять развитие речи в домашних условиях.

Посещение клуба помогло родителям:

- преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к своему ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- понять сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять интерес к делам ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке;



- создать в семье условия для активного общения ребенка со взрослыми с целью обогащения новыми знаниями.

В результате проведенной работы, нам удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, мы смогли расположить их к себе, завоевали их доверие, вызвали на откровенность, разбудили желание поделиться своими мыслями, а главное, благодаря тесному сотрудничеству, улучшилось речевое развитие детей группы.

Развитие речи ребенка - это творческий процесс, который формируется в результате собственной речевой активности, элементарного осознания явления языка и речи и восприятие речи взрослого. Лишь при целенаправленном обучении можно достигнуть высокого уровня речевого развития ребенка, поэтому мы и в дальнейшем будем продолжать тесное сотрудничество с родителями.

### 2.3 Оценка эффективности речевого развития ребенка раннего возраста

Чтобы проверить эффективность проведенных нами развивающих занятий, мы провели контрольный этап эксперимента. Методика его проведения полностью соответствовала организации и методике проведения констатирующего эксперимента с изменением стимулирующего материала (предметы, предложенные детям для составления описательного рассказа). Например, для выполнения первого задания детям раннего возраста была предложена сюжетная картинка «Скоро праздник», а для выполнения второго задания – игрушка в виде птицы. Третье задание выполняли по игрушечному воробью. Описание сюжетной картины привело к результатам, представленным в таблице 5, см. Приложение 3 и на рис. 5.

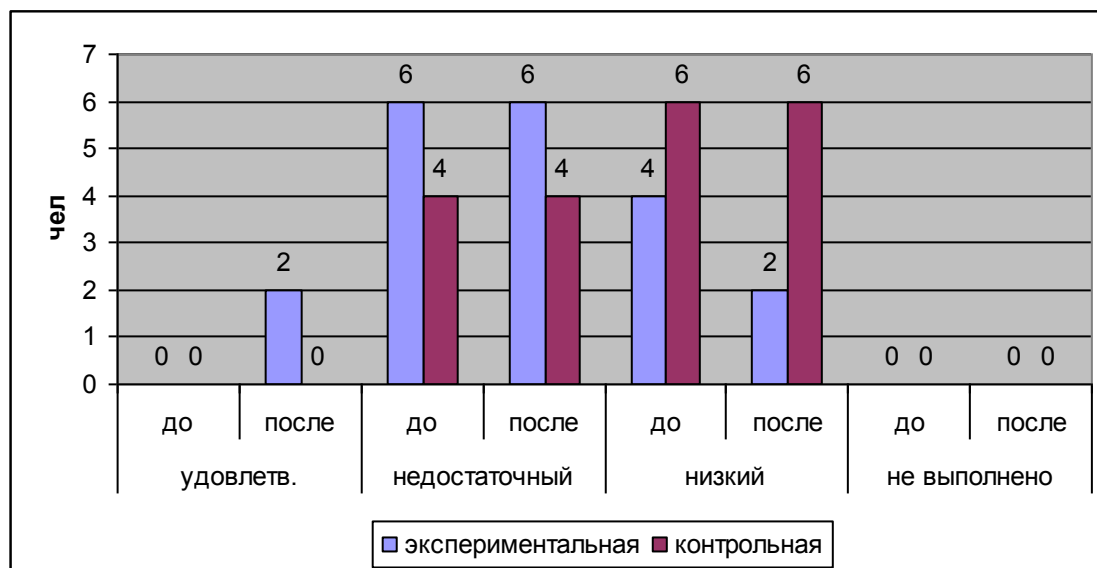


Рис. 5 Количественный анализ рассказа-описания по сюжетной картине.

#### Контрольный этап

Если сравнивать задания по трудности выполнения, описание времени года вызвало самые большие затруднения, причем у детей раннего возраста из обеих групп. У детей из экспериментальной группы при составлении рассказа-описания были установлены следующие уровни выполнения задания: 2 детей раннего возраста справились с заданием на «низком» уровне, 6 детей раннего возраста показали «недостаточный уровень» и 2 детей раннего возраста продемонстрировали «удовлетворительный» уровень выполнения поставленной задачи. Если провести сравнение с констатирующим экспериментом, можно увидеть следующие изменения. Прежний «низкий» уровень выполнения заданий снизился на 20%, недостаточный уровень остался у шести детей. И двое детей раннего возраста перешли на «удовлетворительный» уровень.

Во время описания времени года «зима» дети раннего возраста из экспериментальной группы свой рассказ начинали с описания внешних, самых запоминающихся признаков. Например, небо серое, лежит снег, деревья стоят голые, лужи замерзли. После того, как им было задано несколько наводящих вопросов, дошкольники припоминали, что надо было рассказать, в какую одежду люди одеваются зимой, перечисляя зимнюю одежду, а также о

переменах, в жизни птиц и животных. Надо заметить, что дети не сразу вспомнили зимующих птиц, или зверей, которые впадают в спячку. Дети упускали возможность рассказать о том, чем занимаются люди в зимний период. В рассказе-описании они в основном останавливались на катании с горки и игре в снежки.

Результаты контрольной группы были следующими. При составлении рассказа-описания по сюжетной картине были зарегистрированы следующие уровни выполнения задания: На «низком» уровне задания выполнили 6 детей раннего возраста, на «недостаточном» – 4 детей раннего возраста. Сам по себе рассказ-описание являлся сборником ответов на вопросы экспериментатора, либо представлял собой набор отдельных, не связанных между собой высказываний. У всех детей было отмечено нарушение связности изложения, причем не только смысловой, но и грамматической организации. Дети «прыгали» между описанием солнца и неба, деревьев, снова солнца. Или вообще «забывали» рассказать о том, что в жизни животных и птиц также происходят сезонные изменения. Рассказы, составленные детьми, практически не выходили за пределы отражения наглядной ситуации. Некоторые рассказы-описания являлись простым перечислением действий, изображенных на картинке.

В ходе повторного выполнения второго задания получены результаты, представленные в таблице 6, см. Приложение 3 и на рис. 6.

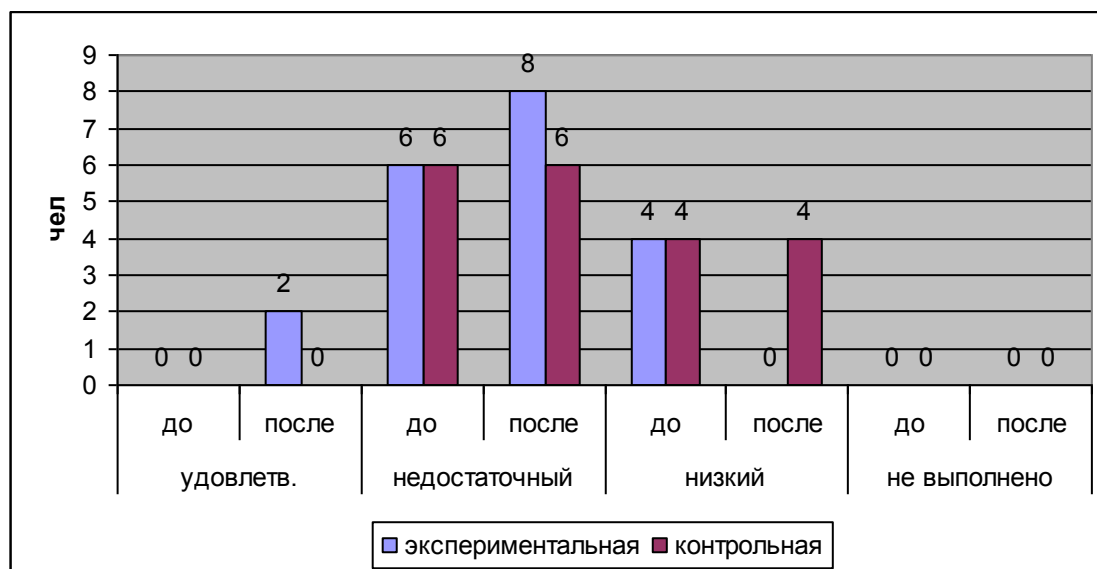


Рис.6 Количественный анализ рассказа-описания о предмете (птица).

## Контрольный этап

При исследовании описательной речи у детей раннего возраста экспериментальной группы было замечено следующее. Составление коротких рассказов-описаний удалось даже тем детям, которые в ходе констатирующего эксперимента могли только ответить на вопросы экзаменатора. Содержание рассказов стало иным, они увеличились, появилось много сложных предложений, причем большинство из них было составлено правильно. Мы отметили достижение следующих результатов. Из экспериментальной группы 2 детей раннего возраста справились с выполнением задания самостоятельно. Рассказ-описание получился довольно информативным и завершенным. В нем дети упомянули большинство свойств и качеств предмета. Лишь иногда отмечались нарушения связности повествования и отдельные ошибки в построении фраз. Впрочем, все это было неярко выраженным.

В экспериментальной группе 8 дошкольников раннего возраста составили рассказ-описание, опираясь на наводящие и побуждающие вопросы.

В контрольной группе помощь педагога в выполнении этого задания понадобилась 6 детям раннего возраста от общего числа детей в группе. Были замечены единичные не слишком грубые нарушения смысловой и логической связи между составными частями предложения. В рассказе не были отражены лишь некоторые (2-3) существенные признаки предмета.

В контрольной группе 2 детей раннего возраста составили описание, целиком опираясь на наводящие вопросы. Рассказ-описание у них оказался бедным по содержанию и «схематичным». Была нарушена последовательность изложения. В приведенные описания предметов не были включены многие существенные признаки и свойства. В экспериментальной группе таких детей не выявлено.

В ходе повторного выполнения третьего задания получены результаты, представленные в таблице 7, см. Приложение 3 и на рис. 7.

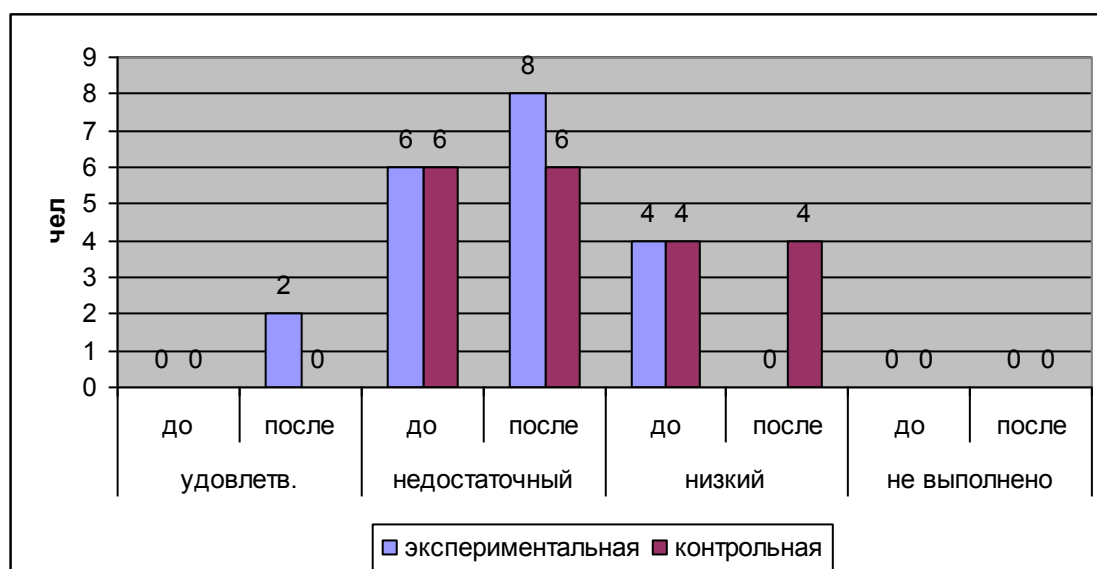


Рис. 7 Количественный анализ рассказа-описания по игрушке (воробей).

#### Контрольный этап

В качестве третьего задания детям было предложено составить описательный рассказ о воробье. Результаты выполнения задания третьего типа выявили, что словарь детей раннего возраста экспериментальной группы значительно расширился. Они сумели назвать по 3-4 прилагательных, причем они касались не только внешних признаков (маленький, серый), но характеризовали и другие качества (ловкий, шустрый, пестрый, прыгучий). Некоторые дети раннего возраста не просто ответили на вопросы, они составили краткий описательный рассказ о воробье, причем назвали множество его действий и качеств. Итак, мы получили следующие результаты: лишь 2 дошкольников раннего возраста экспериментальной группы в своих рассказах отобразили все основные признаки объекта, привели его функции и назначение. Приводя описание признаков объекта, дети соблюдали определенную логическую последовательность.

И в экспериментальной и в контрольной группе 6 детей раннего возраста сумели составить рассказ самостоятельно либо с небольшой помощью. Рассказ-описание явился перечислением отдельных признаков объекта. Большой частью рассказы имели неупорядоченный характер.

Из экспериментальной группы 2 дошкольников раннего возраста, а из контрольной группы 4 детей раннего возраста свой рассказ составили при помощи повторных наводящих вопросов и указаний на отдельные детали объекта. Приведенные описания не стали отражением многих существенных свойств и признаков. Не было также отмечено какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания: было приведено обычное перечисление отдельных признаков объекта. Надо отметить присутствие ярко выраженных лексико-грамматических нарушений.

Итак, 4 детей раннего возраста из экспериментальной группы достигли значительного успеха. Из них 2 дошкольников сумели подняться с «низкого» уровня на «недостаточный», а 2 – с «недостаточного» уровня на «удовлетворительный». В то же время в контрольной группе ни один ребенок не сумел достичь «удовлетворительного» уровня: 4 детей раннего возраста показали результаты, соответствующие «низкому» уровню, а 6 – «недостаточному».

Подавляющее большинство детей контрольной группы свой рассказ начинали с описания цвета воробья. Затем они приводили описание формы, после чего начинали описывать отдельные части игрушки, смешивая два критерия – цвет и форму. Надо отметить, что все дети упомянули о материале, из которого сделан воробей и перечислили ее действия.

Итак, мы обнаружили, что в экспериментальной группе наметилась твердая тенденция к улучшению: у 4 детей раннего возраста уровень успешности развития речи по сравнению с контрольной группой повысился. В контрольной группе также было отмечено небольшое улучшение, но всего лишь на 20%.

Далее мы исследовали повествовательную речь детей.

Были получены результаты, представленные в таблице 8, см. Приложение 3 и на рис. 8.

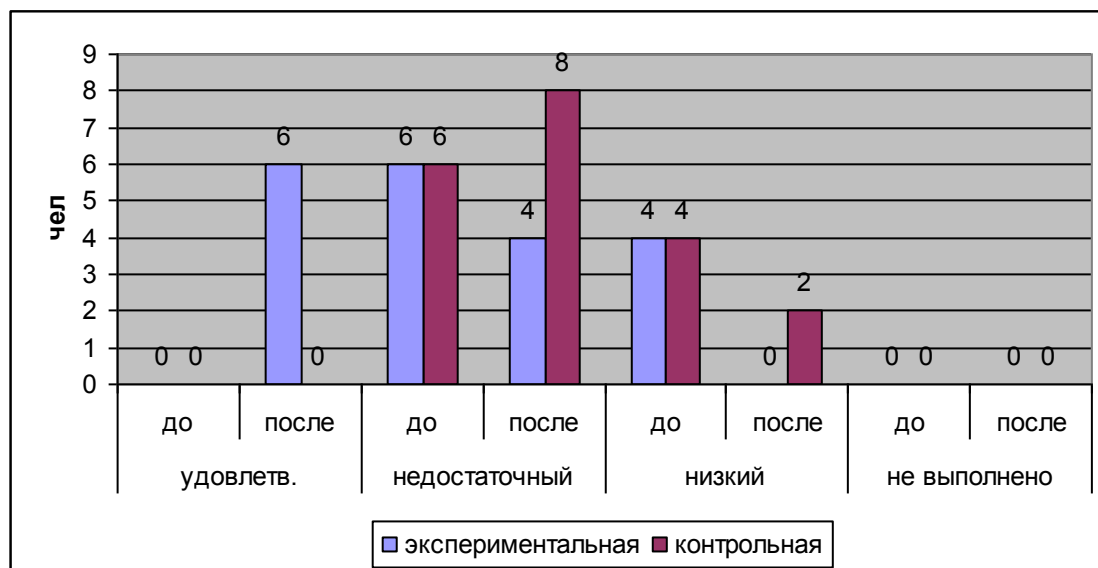


Рис. 8 Количественный анализ рассказа-повествования. Контрольный этап

На основе полученных данных мы можем сказать о том, что после формирующей работы 2 детей раннего возраста экспериментальной группы справились с предложенным заданием. Они смогли самостоятельно составить предложение, адекватно отображающее сюжет. Предложения этих детей построены в соответствии с грамматическими нормами языка.

Сравнивая результаты до и после формирующей работы, мы можем увидеть, что дети раннего возраста из экспериментальной группы в целом лучше справились с заданием, чем их сверстники из контрольной группы. Это может объясняться тем, что в процессе формирующей работы у детей развились навыки составления развернутых предложений, связных высказываний.

Большинство детей раннего возраста экспериментальной группы (6 испытуемых) имеют удовлетворительный уровень выполнения задания. Их рассказы более распространены, самостоятельны, в них соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами-эпизодами. Также четверо детей имеют недостаточный уровень. Их рассказы содержат не резко выраженные нарушения связности повествования, пропуски слов. Рассказ носит характер перечисления, отмечены пропуски нескольких моментов действия.

Среди детей раннего возраста контрольной группы было отмечено следующее: доля детей, выполнивших задание на «низком» уровне стала меньше (с 4 человек понизилась до 2 детей). Соответственно, «недостаточный» уровень выполнения задний на эти 20% вырос: с 6 детей до 8 дошкольников. Ни один ребенок не сумел перейти на «удовлетворительный» уровень. Составление рассказа происходило на основе отдельных наводящих и побуждающих вопросов. В рассказах не нашли своего отражения отдельные (не более 3-х) существенные признаки предмета, такие как цвет, материал, из которого сделана игрушка, ее форма. У детей регистрировались заметные лексические затруднения, а также недостатки в грамматическом оформлении предложений.

На основании результатов анализа полученных в ходе эксперимента данных дети раннего возраста были распределены по группам уровней речевого развития.

После формирующей работы к первому уровню не был отнесен ни один ребенок ни из экспериментальной, ни из контрольной группы. Ко второму уровню было отнесено всего лишь 2 детей раннего возраста из экспериментальной группы. К третьему уровню было отнесено 8 дошкольников раннего возраста из экспериментальной группы, а также 6 детей раннего возраста из контрольной группы. К четвертому уровню были отнесены 4 детей раннего возраста из контрольной группы.

В результате эксперимента мы обнаружили, что дети раннего возраста и в экспериментальной, и в контрольной группе показали улучшение уровня речевого развития. Но при этом в экспериментальной группе было отмечено достижение более высоких показателей. Следовательно, была доказана эффективность разработанной нами формирующей работы, направленной на речевое развитие детей раннего возраста в семье.

Следовательно, нами доказана гипотеза:

речевое развитие ребенка раннего возраста в семье будет эффективным при следующих условиях:



- использования разнообразных форм взаимодействия воспитателей и родителей;

- учёта индивидуального речевого развития детей раннего дошкольного возраста.

#### Вывод

Анализ результатов проведенного контрольного исследования показал эффективность разработанной и реализованной формирующей работы по речевому развитию детей раннего возраста в семье экспериментальной группы. Мы думаем, что благодаря всей проведенной работе мы добились достаточно высоких результатов. Наиболее ярко это отражено на результатах проведенной диагностики.

В результате проведенной работы её необходимость отметили 70% (на начало года 35%) родителей. Родители стали более компетентны в этом вопросе, они предлагали нам свою помощь в подготовке речевого материала, некоторые родители отметили, что дети дома разыгрывают небольшие сценки на семейных праздниках, при этом очень выразительно передают характеры персонажей.

Проведенная работа эффективна, на что указывают положительные результаты при повторном обследовании:

1. У детей повысился уровень развития речи.
2. Вырос интерес к речевой деятельности, дети активно принимают участие в драматизации знакомых сказок, разыгрывают небольшие сценки.
3. Заметно повысился уровень сформированности коммуникативных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную и методическую литературу по проблеме условий речевого развития ребенка раннего возраста в семье, мы пришли к следующим выводам:

Первое детское слово – долгожданное событие для родителей. Появляясь на свет, человек еще не умеет говорить. Но со временем ребенок растет, развиваясь не только физически, но и умственно.

Пик развития речи у детей наблюдается в дошкольном возрасте. Стремление познать окружающий мир, увидеть и потрогать находящиеся вокруг вещи, подвигает ребенка активно учиться говорить примерно в 1-2 года.

Развитие речевого аппарата в детском возрасте – один из признаков формирования нормального психического состояния ребенка. Со временем детский словарный запас растет и, уже к 2 годам ребенок свободно владеет как минимум одной сотней слов – обычно это простые существительные, обозначающие различные предметы. Однако задатки к самостоятельной речи появляются задолго до этого.

Многие педагоги занимались этим вопросом в разных направлениях. Например, изучались проблемы нравственного воспитания дошкольников в семье – воспитание уважения к старшим, культуры поведения, коллективизма, послушания и т.п. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье (Д.Д.Бакиева, С.М.Гарбей, Д.О.Дзинтере, Л.В.Загик, М.И.Иззатова, В.М.Иванова, Н.А.Стародубова и другие). Авторами были сделаны попытки, определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания.

Представляют интерес данные, полученные В.И.Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Автор убедительно показывает,

что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье.

Несмотря на то, что проблема взаимодействия детского сада и семьи широко рассматривается в литературе, вопросу по вовлечению семьи в работу по профилактике речевых нарушений у детей раннего дошкольного возраста уделено недостаточно внимания. Ведь именно семья играет важную роль в развитии речи ребенка, так как умение его говорить, слушать, думать во многом зависит от родителей. Если родители часто общаются с ребенком, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Проведенный анализ научно – методической литературы, собственный опыт работы по данному направлению, позволили нам сделать вывод о том, что развитие речи у дошкольников будет осуществляться более эффективно, если родители соблюдают следующие условия:

- Не стараться ускорить ход естественного речевого развития ребенка.
- Не перегружать его речевыми занятиями.
- Подбирать игры, упражнения, речевой материал, соответствующий возрасту ребенка.
- В общении с ребенком следить за своей речью. Говорить с ним не торопясь, звуки и слова произносить четко и ясно.
- Незнакомые слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объяснять ребенку.
- Не злоупотреблять уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Своевременно устранять недостатки речи ребенка. Стремятся указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи.

- Не оставлять без ответа вопросы ребенка. И не забывать проверять, понятен ли ему ответ.

В результате бесед с родителями, наблюдений педагогов за взаимодействием родителей и детей, анализа тестов и анкет для родителей, мы пришли к выводу, что многие из них нуждаются в педагогических знаниях, так как испытывают трудности в общении с ребенком и организации целенаправленной работы по овладению речью.

С целью привлечения родителей к активному участию в речевом развитии детей раннего возраста необходимо использовать следующие формы работы:

- информативно - аналитические, необходимые для выявления интересов потребности родителей (анкеты, опросники и т.п.);

- досуговые, необходимые для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (праздники, развлечения, конкурсы и т.п.):

- наглядно – информационные, необходимые для знакомства родителей с работой дошкольной организации (информационные проспекты для родителей, ширмы, организация дней открытых дверей, организация мини-библиотек и т.п.).

Но самой главной, на наш взгляд, является информационно-просветительская работа, цель которой заключается в формировании у родителей знаний о развитии речи детей. Для реализации данной цели нами был организован клуб «Речецветик». (см.Приложение).

Таким образом, вся работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия и взаимосотрудничества. Родители имеют возможность прийти в детский сад, чтобы увидеть стиль общения педагогов с детьми и самим «включиться» в общение и деятельность педагогов и детей. Так как, благодаря тесному сотрудничеству ДОО и семьи можно добиться высоких результатов в развитии речи детей раннего возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях / М. М. Алексеева // Дошкольное воспитание. - 2017. - №5. - С.27-43.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / М.М. Алексеева В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с.
3. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Монография. - М.: АСТ Астрель, 2012. –223 с.
4. Балобанова В. П., Богданова Л. Г., Венедиктова Л. В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2011. С.
5. Баранов, С. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / С.П. Баранов Л. Р. Болотина В. А. Слостенин - М.: Просвещение, 2012. – 368 с.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
7. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2015. – 143с.
8. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 2013 – 362с.
9. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2011. – 264с.
10. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб: «Детство - Пресс», 2011. – 144 с.
11. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ, 2010. -250 с.
12. Выготский Л.С. Развитие устной речи. Собр. соч.: в 6-ти т. - М.:

Просвещение, 2012. - Т.3. – 456с.

13. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ «Сфера, 2011. — 128 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «Детство - Пресс», 2014. – 472 с.

15. Гербова, В. В. Составление описательных рассказов / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №9. - С. 28-34.

16. Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: «Союз», 2010. – 87с.

17. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2012. №2. С. 44-47.

18. Дешеулина, Р. П., Козлова А. В. Работа ДООУ с семьей / Р.П. Дешеулина А. В. Козлова.- М.: «Сфера», 2014г. – 112с.

19. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. 2014. №1. С. 60.

20. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников//Журнал Логопед.2015 №5. С.23-27

21. Екжанова Е. А. Речь как реченька. Методическое пособие по развитию речи детей старшего возраста. М.: Дрофа, 2012. - 84 с.

22. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186 с.

23. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 2014. – 368 с.

24. Зверева О. Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ/ О.Л.Зверева Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2015. – 80с.

25. Зверева, О. Л. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева А. Н. Ганичева. - М.: Academia, 2012. – 340с.

26. Зверева, О. Л. Школа для родителей/ О. Л. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3 С.12-14.

27. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов.

М.: Логос, 2014. – 472с.

28. Киселева О. И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству: Учебное пособие для специальности «Дошкольная педагогика и психология»/ О. И. Киселева. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016. – 254с.

29. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до пяти лет/ Л. М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2013. - 525 с.

30. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб.: Корона - принт, 2014. - 80 с.

31. Крулехт М. В. Детский сад и семья, как партнеры педагогического взаимодействия / М. В. Крулехт // Ребенок в детском саду. - 2014. № 3 - С.23-27.

32. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 2014. – 346с.

33. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2014. – 382с.

34. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 2015. – 384 с.

35. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. - М.: Педагогика, 2013. - 218с.

36. Ляксо Е. Е., Фролова О. В. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трех лет жизни//СПб. : Речь; М.: Сфера,2014. – 128с.

37. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 96 с.

38. Ляховская Ю .С. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия 2010. – 226 с.

39. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2014. - 592 с.

40. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2013. – 240 с.

41. Мухамедрахимов Р. Ж., Никифорова Н. В., Пальмов О. И. и др. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребёнка // Монография. 2013. – 243 с.
42. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль: ТОО «Гринго», 2016. – 61 с.
43. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 442 с.
44. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ К.Л. Печора. – Изд-во центр ВЛАДОС М.: Гуманитар., 2014. -273 с.
45. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2-е изд. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
46. Рулева, А. О. Важный этап в развитии речи / А. О. Рулева // Дошкольная педагогика. - 2014г. № 3. - С. 32-34.
47. Седых Н. А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. - М., АСТ, 2015. – 279 с.
48. Серебрякова Н. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2012. – 112 с.
49. Словарь логопеда / Под ред. В. И. Селевёрстова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 400 с.
50. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире - М.: Дрофа, 2013. – 294 с.
51. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2012. – 42 с.
52. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей М.: / О. В. Солодянкина. – Аркти.: - 2014г. – 75с.
53. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей. / Тихеева, Е. И. //Под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 2015: - С. 159.



54. Тихонова Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи // Логопед в детском саду. - 2014. - № 6-7. - С. 76-81.
55. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 288 с.
56. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2014. - №10. - С.7- 13.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://mamamasi.ru/index.php?id=27#st18>
58. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
59. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013. – 314 с.
60. Харченко Е. П. Ранние этапы развития и нарушения языка//Дошкольная педагогика. 2017.№2. С.34- 39
61. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 240 с.
62. Швачкин Н. Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К. Ф. Седова. - М.: Лабиринт, 2014. – 330 с.
63. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Количественный анализ рассказа-описания детей раннего возраста по сюжетной картине. Констатирующий этап

№ п/п	Имя Ф.	Уровень
Экспериментальная группа		
1	Марат С.	Низкий уровень
2	Володя Б.	Недостаточный уровень
3	Дания Б.	Недостаточный уровень
4	Слава А.	Низкий уровень
5	Юля П.	Недостаточный уровень
6	Марина Б.	Низкий уровень
7	Салават Н.	Недостаточный уровень
8	Альфред Г.	Недостаточный уровень
9	Валя Р.	Низкий уровень
10	Альфия З.	Недостаточный уровень
Контрольная группа		
1	Дамир Р.	Недостаточный уровень
2	Денис Б.	Низкий уровень
3	Карина Д.	Недостаточный уровень
4	Миша У.	Низкий уровень
5	Регина З.	Низкий уровень
6	Тимур Д.	Недостаточный уровень
7	Эмиль С.	Низкий уровень
8	Эллина З.	Недостаточный уровень
9	Кристина К.	Низкий уровень
10	Дима М.	Низкий уровень

Количественный анализ рассказа-описания детей раннего возраста предмета  
(кукла). Констатирующий этап

№ п/п	Имя Ф.	Уровень
Экспериментальная группа		
1	Марат С.	Низкий уровень
2	Володя Б.	Недостаточный уровень
3	Дания Б.	Недостаточный уровень
4	Слава А.	Низкий уровень
5	Юля П.	Недостаточный уровень
6	Марина Б.	Низкий уровень
7	Салават Н.	Недостаточный уровень
8	Альфред Г.	Недостаточный уровень
9	Валя Р.	Низкий уровень
10	Альфия З.	Недостаточный уровень
Контрольная группа		
1	Дамир Р.	Недостаточный уровень
2	Денис Б.	Низкий уровень
3	Карина Д.	Недостаточный уровень
4	Миша У.	Низкий уровень
5	Регина З.	Недостаточный уровень
6	Тимур Д.	Недостаточный уровень
7	Эмиль С.	Низкий уровень
8	Эллина З.	Недостаточный уровень
9	Кристина К.	Низкий уровень
10	Дима М.	Недостаточный уровень

Таблица 3

Количественный анализ рассказа-описания детей раннего возраста по игрушке (белка). Констатирующий этап

№ п/п	Имя Ф.	Уровень
Экспериментальная группа		
1	Марат С.	Низкий уровень
2	Володя Б.	Недостаточный уровень
3	Дания Б.	Недостаточный уровень
4	Слава А.	Низкий уровень
5	Юля П.	Недостаточный уровень
6	Марина Б.	Низкий уровень
7	Салават Н.	Недостаточный уровень
8	Альфред Г.	Недостаточный уровень
9	Валя Р.	Низкий уровень
10	Альфия З.	Недостаточный уровень
Контрольная группа		
1	Дамир Р.	Недостаточный уровень
2	Денис Б.	Низкий уровень
3	Карина Д.	Недостаточный уровень
4	Миша У.	Низкий уровень
5	Регина З.	Недостаточный уровень
6	Тимур Д.	Недостаточный уровень
7	Эмиль С.	Низкий уровень
8	Эллина З.	Недостаточный уровень
9	Кристина К.	Низкий уровень
10	Дима М.	Недостаточный уровень

Определение способности детей раннего возраста устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания. Констатирующий этап

№ п/п	Имя Ф.	Уровень
Экспериментальная группа		
1	Марат С.	Недостаточный уровень
2	Володя Б.	Удовлетворительный
3	Дания Б.	Удовлетворительный
4	Слава А.	Недостаточный уровень
5	Юля П.	Удовлетворительный
6	Марина Б.	Недостаточный уровень
7	Салават Н.	Удовлетворительный
8	Альфред Г.	Удовлетворительный
9	Валя Р.	Недостаточный уровень
10	Альфия З.	Удовлетворительный
Контрольная группа		
1	Дамир Р.	Удовлетворительный
2	Денис Б.	Недостаточный уровень
3	Карина Д.	Удовлетворительный
4	Миша У.	Недостаточный уровень
5	Регина З.	Удовлетворительный
6	Тимур Д.	Удовлетворительный
7	Эмиль С.	Недостаточный уровень
8	Эллина З.	Удовлетворительный
9	Кристина К.	Недостаточный уровень
10	Дима М.	Удовлетворительный

### Содержательный материал для занятий с родителями

Тема: «Роль родителей в развитии речи детей».

Всем известно, что именно семья формирует ребенка, как личность, развивает его коммуникативные способности, дает широкий круг представлений о жизни. Но современный темп жизни не всегда дает возможность родителям уделять достаточно внимания общению со своими детьми, даже в благополучных семьях.

Статистические данные показывают: в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В тех семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта в раннем возрасте ребенка, в подростковом возрасте дети отличались замкнутостью и агрессивностью.

Не секрет, что беседы со своими детьми, чтение сказок, прогулки, мамины колыбельные теперь заменяют телевизор, компьютер, видео. И экран становится для ребенка главным «воспитателем». И это вполне устраивает взрослых: ребенок не пристает, не безобразничает, ребенок как бы занят, узнает что-то новое. Но это занятие не совсем безобидно, так как может иметь последствия для физического здоровья (нарушение зрения, испорченная осанка, дефицит движения и др., но и для психического развития и, прежде всего отставание в речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. И только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, включается в диалог. Речевые звуки, не обращенные к ребенку лично и не предполагающие ответа, остаются пустым звуком.

Речь – это не только средство общения, но и мышления, воображения. Поэтому, сажая малыша перед экраном, родители должны помнить, что

становление его внутреннего мира происходит только в совместной жизнедеятельности с ребенком. Конечно, в современном мире нельзя обойтись без телевизора, компьютера, телефона, калькулятора, но важно, чтобы они были средством обучения, а не заменяли собой общение с самыми близкими, дорогими людьми. Родители должны помнить, что именно на них лежит ответственность за развитие речи ребенка, особенно в первые годы жизни.

И нельзя забывать, что большую роль в обогащении духовного мира ребенка играет литература. Книга является кладовой для развития речи, мышления, воображения, чувств. Ребенка необходимо привлекать к обсуждению прочитанного, анализировать поступки героев, просить пересказать, так как именно во время пересказа идет прямой контакт с ребенком. Чтение, рассказывание сказок, стихов должны стать семейной традицией.

Речь ребенка развивается, если его жизнь наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями. Поэтому чаще посещайте с ним концерты, выставки, гуляйте, занимайтесь спортом. Замечено, что если родители сами творческие личности: например, рисуют, лепят, сочиняют сказки, поют, танцуют то и дети в таких семьях, как правило, полностью развиваются. Очень важно, чтобы в тот момент, когда у ребенка происходит становление речи, с ним были любящие, заботливые, понимающие родители. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончания слов, не сюсюкать. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т. д.). Взрослым необходимо создавать благоприятную речевую среду, чтобы дети усвоили необходимые речевые умения и навыки, которые помогут в развитии и

адаптации его в реальной окружающей жизни. В любом случае речь родителей должна быть образцом для детей. Необходимо постоянно повышать свой культурный уровень, сотрудничать с педагогами ДОУ.

Педагоги и родители должны оказать ребенку своевременную помощь в преодолении речевых недостатков, тем самым можно предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении. Так же это благоприятно скажется на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Какой бы ни был ребенок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержке любящих родителей. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не таили на вас обид в течение всей их дальнейшей жизни. Сделайте все от вас зависящее, чтобы привести речь ребенка к норме – пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.

#### Памятка «Факторы успешного развития ребенка»

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
- Создавать условия для общения с другими детьми.
- Речь взрослого – пример для подражания.
- Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
- Совместные игры взрослого и ребенка.
- Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
- Удовлетворение любознательности ребенка. Ответы на все его «почему».
- Совместные выезды на природу, экскурсии, посещение театров, музеев.

#### «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста в норме»

Раннее детство является важнейшим периодом жизни человека, во многом определяющим все его дальнейшее развитие. В этом возрасте происходит интенсивное развитие двигательной сферы, познавательных процессов, речи. Речь в процессе формирования подвержена сильному влиянию социальных и биологических факторов, что обуславливает многоаспектный



подход к вопросу ее изучения. Речевое развитие находится в центре внимания различных наук: физиологии, психологии, лингвистики, а также их отраслей: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики и др.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Речь является важнейшей психической функцией человека - универсальным средством общения, мышления и организации действий.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Большое значение для формирования речи имеет потребность ребенка в общении со взрослым в ходе их совместной предметно-практической деятельности.

Развитие речи в раннем возрасте осуществляется не только в процессе общения с взрослым, но и в общении со сверстниками. В возникновении общения между детьми взрослый выполняет важнейшую функцию. На первоначальном этапе дети взаимодействуют друг с другом преимущественно как с объектами действия, стремясь, прежде всего, проявить себя в общении. Именно под влиянием взрослого у детей формируется потребность в общении со сверстниками, которую они учатся выражать как невербальными, так и вербальными средствами.

Таким образом, полноценное общение ребенка с окружающими, взаимодействие с взрослыми в предметно-практической деятельности являются необходимыми условиями развития речи.

Установлена тесная связь и зависимость состояния тонкой моторики кисти руки и уровня развития речи у детей. По мнению М. М. Кольцовой, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть речевая

зона мозга. Кроме того, электрофизиологические исследования позволили фиксировать резкое усиление согласованной деятельности лобных и височных отделов мозга при выполнении ребенком ритмических движений пальцев рук.

Таким образом, отставание в развитии моторики, различные двигательные нарушения могут оказать неблагоприятное влияние на речевое развитие ребенка.

Таким образом, можно отметить следующие основные моменты, влияющие на правильное речевое развитие детей раннего возраста:

1. В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

2. Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (произнесение звуков и слов, дикция, темп, и в отношении богатства словаря, связности. Специальное внимание должно быть обращено на звуковую сторону речи, так как ее недостатки преодолеваются самим говорящим хуже, чем, например, недочеты словоупотребления.

3. Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребенка в различных видах деятельности.

4. Воспитательные воздействия должны проводиться постепенно и направляться на все стороны нервно-психического развития детей. Только при всестороннем развитии у них будет своевременно формироваться речь.

«Развиваем общие речевые навыки»

Приготовить выставку пособий, необходимых для развития речевого дыхания: тазик с водоплавающими игрушками, разноцветные картонные фигурки, султанчики, свечки, мыльные пузыри и т.д.

Сделать памятку для родителей «Упражнения для развития правильного речевого дыхания».

Подготовить материал для изготовления пособий необходимых для развития речевого дыхания.

Воспитание звуковой культуры речи включает не только формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильное их произношение, но и развитие целого ряда так называемых общих речевых навыков. К ним относятся: дыхание, голос, темп, интонационная выразительность, орфоэпия и дикция. Начинать воспитание звуковой культуры надо с дыхания.

### Дыхание

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу.

Речевое дыхание существенно отличается от неречевого. В отличие от неречевого дыхания, происходящего автоматически, речевое дыхание является произвольным. При неречевом, или иначе физиологическом, дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. Схема следующая:

ВДОХ – ВЫДОХ – ПАУЗА.

При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт. Схема следующая:

ВДОХ – ПАУЗА – ВЫДОХ.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и ее выразительность.

У детей, страдающих речевыми нарушениями, а также у часто болеющих детей необходимо развивать оба вида дыхания – и физиологическое и речевое, так как у них, как правило, вдох и выдох ослаблены, а, следовательно, речь приглушенная, не хватает силы воздушной струи для проговаривания свистящих, шипящих, а особенно звука [р]. Кроме того, им трудно произносить

длинные фразы, что может привести к нарушению плавности речи, так как дети вынуждены добирать воздух посередине фразы или что еще хуже, - говорить на выдохе (это может привести к возникновению заикания).

Работу по развитию дыхания у детей следует начать с формирования диафрагмального дыхания (иначе его еще называют диафрагмально-брюшным или диафрагмально-реберным, в отличие от верхнегрудного, поверхностного, которое чаще всего встречается у детей младшего возраста). Для игр по развитию физиологического дыхания самые удобные позы – лежа на спине или стоя. Например, после дневного сна можно предложить детям «поиграть животиками». Дети, лежа в кроватках, кладут руки на живот, глубоко вдыхают – при этом животик надувается, - затем выдыхают – животик втягивается. Делать это надо не более 5 раз подряд, чтобы не было большой нагрузки на диафрагму и брюшные мышцы, иначе могут возникнуть боли в животе. Малышам, чтобы было интереснее, можно положить на животик небольшую игрушку. Когда ребенок вдохнет – игрушка вместе с животом поднимается вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз – как будто она качается на качелях.

Следующий этап – это обучение детей умению дифференцировать вдох и выдох через нос и рот. Для этого проводим следующие упражнения:

Вдох носом – выдох носом,

Вдох носом – выдох ртом,

Вдох ртом – выдох ртом,

Вдох ртом – выдох носом.

Вначале можно помогать ребенку, зажимая носик, закрывая рот ладошкой. Для формирования правильного носового дыхания необходимо ежедневно проводить дыхательную гимнастику:

- Сделать вдох, на выдохе постучать по крыльям носа (5-6 раз)

- Сделать по 5 вдохов и выдохов через правую ноздрю, а затем левую.

- Сделать вдох носом. На выдохе тянуть звук м-м-м, одновременно постукивая по крыльям носа.

- Вдох носом на выдохе произносить ба-бо-бу, постукивая по крыльям носа.

Выполнение дыхательных упражнений не только влияет на формирование речевого дыхания, но и способствует профилактике заболеваний лор – органов, так как очень часто причиной нарушения звукопроизношения являются именно эти заболевания.

Готовя детей к выработке собственно речевого дыхания, особенно важно обратить внимание на ротовой выдох. Следует научить детей забирать воздух ртом и медленно его выпускать. Для этой цели можно предложить массу разнообразных игр и упражнений.

- Дуть на легкие шарики, снежинки, листики, бабочки, которые находятся перед картинкой.

- Играть на музыкальных духовых инструментах.

- Дуть на разноцветные картонные фигурки, султанчики, кораблики, свечки.

- Надувать воздушные шары, пускать мыльные пузыри.

- Сдуть со стола ватные комочки «Игра в футбол».

- Дуть вверх, не давая упасть перышку.

- Дуть в пузырёк «Чей пароход лучше гудит».

Провести игру – соревнование с родителями «У кого дальше ускачет лягушка». (некоторые дыхательные упражнения проиграть с родителями)

Главная задача этих игр – вырабатывать сильный плавный удлиненный выдох, формировать целенаправленную воздушную струю.

Малышам до трех лет разрешается дуть через губы, сложенные трубочкой, а дети более старшего возраста должны учиться делать полуулыбку и выдувать струю воздуха через маленькое овальное окошечко. Главное требование: игрушка должна находиться на уровне губ ребенка на расстоянии 10 – 15 см, а щеки ни в коем случае не должны надуваться. Если же ребенок шумно дует,

щеки надуваются, то можно предложить ему придерживать щеки указательными пальчиками.

Следует помнить, что дыхательные упражнения могут привести к гипервентиляции и вызывать у детей головокружение вплоть до потери сознания, поэтому выполнять их нужно строго дозировано – не более 3 – 5 раз.

Очередной этап – формирование речевого дыхания. Начать надо с пропевания гласных звуков: сначала на одном выдохе поется один звук, затем два. Например, можно предложить звукоподражания: А-У (кричим в лесу), У-А (малыш плачет), И-А (кричит ослик). Далее переходим к пению нескольких гласных звуков один за другим, например: А-О-У, А-У-И-Э и т.п. Для того чтобы заинтересовать детей, можно предложить вовремя пропевания одного звука или цепочки звуков рисовать в воздухе указательными пальцами дорожки, тянуть воображаемые ниточки, наматывать клубочки, даже делать зарядку: наклоны, повороты туловища или головы, приседания, движения рук через стороны вверх и вниз. Длительность пропевания зависит от возраста детей. Так, 2-летний ребенок может тянуть звук в течение 2 секунд или пропеть подряд два гласных, 3-летний – 3 секунды или 3 звука и т.д. У дошкольников длительность пения на одном выдохе соответствует количеству полных лет.

Для сравнения: взрослый человек может тянуть один звук в среднем 12 секунд, а вот оперный певец 32 секунды. Для развития речевого дыхания детей учат проговаривать на одном выдохе простые предложения, такие как: «Это утка», «Это собака». Здесь главная задача – отработать мягкую атаку голоса, то есть первый звук [э] сказать мягко, медленно – экономно расходуя воздух. Затем следует удлинять фразу, постепенно добавляя все новые слова. Каждая новая фраза произносится на одном выдохе. Например: «Это шарик. Это наш шарик. Это наш большой шарик. Это наш большой синий шарик». Количество слов во фразе не должно превышать количества лет ребенка.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить для проговаривания сложносочиненные и сложноподчиненные предложения:

«Выглянуло солнышко, и снова запели птицы», «Мы не пошел гулять, потому что шел

дождь». Необходимо учить детей читать стихи, выполнять пересказы с соблюдением правил речевого дыхания, а именно:

- 1) прежде чем сказать, надо вдохнуть;
- 2) во время речи стоять прямо, плечи не поднимать, воздух расходовать экономно;
- 3) соблюдать паузы во время проговаривания сложных предложений.

Для того чтобы дети лучше поняли, где во фразе необходимо сделать паузу, можно предложить такой вид работы, как речь с движением. Это могут быть общие движения, например:

Мы шил, шли, шли – (Шаги на месте)

Грибочки нашли. (Развести руками перед собой)

Нагнулись, сорвали, в корзину, положили (Изображать соответствующие движения)

И дальше пошли. (Шаги на месте)

Могут быть и движения пальцев рук в сочетании с речью:

Дождик капнул на ладошку, (Правым указательным пальцем постучать по левой ладони)

На цветы (Ладони сложить вместе, пальцы развести в стороны)

И на дорожку. (Широким жестом развести руки в стороны)

Льется, льется – ой-ё-ёй (Закрыть голову руками)

Побежали все домой (Средний и указательный пальцы обеих рук бегут по столу).

В эти игры с удовольствием играют дети уже с 3-летнего возраста.

В заключение разговора о формировании правильного речевого дыхания необходимо отметить, что детям любого возраста для развития дыхания очень полезно как можно больше петь.

## Голос

Посредством голосового аппарата издаются звуки, различные по высоте, силе и тембру. Их совокупности и определяет голос человека.

Высота голоса – это повышение или понижение тона (переход от высокого голоса к низкому, и наоборот).

Сила голоса – произнесение звуков с определенной громкостью: громко, нормально, тихо.

Тембр голоса – это его качественная окраска. Голос может быть звонкий, глухой, дрожащий, тусклый, крикливый и т.д.

У детей, имеющих речевые дефекты, и у детей, страдающих частыми заболеваниями верхних дыхательных путей, хроническим насморком, могут наблюдаться нарушения голоса. Нарушения голоса могут возникать и в связи с неправильным его использованием: перенапряжением голосовых связок, вызываемым постоянно громкой речью, особенно в холодное время года на улице, или при желании ребенка говорить не своим голосом (например, за папу или, наоборот, подражая речи маленького ребенка).

Неправильное использование голосовых возможностей часто бывает связано с особенностями личности ребенка. Так, застенчивый ребенок обычно говорит тихо, гиперактивные дети, наоборот, говорят на повышенных тонах. Также следует отметить и негативное влияние неправильного воспитания, когда окружающие сами говорят слишком громко, к чему приучаются и дети, или если в помещении слишком шумно (постоянно включен телевизор или радио).

Задачей педагогов является следующее: во-первых, развивать у детей основные качества голоса – силу и высоту; во-вторых, приучать их говорить без напряжения, меняя голос в соответствии с ситуацией.

Занятия с детьми по развитию голоса хорошо начать с прослушивания кассеты или грамзаписи любой сказки. После этого нужно обсудить с детьми, как говорил автор (выразительно), какой голос был, например, у Красной Шапочки (нежный, ласковый), у волка (грубый, страшный) и т.д.



На другом занятии следует побеседовать с детьми о том, где как нужно говорить. В транспорте, дома, когда кто-то отдыхает, надо говорить тихо, чтобы никому не мешать. На празднике, когда отдают команду, наоборот, говорят громко, чтобы всем было слышно.

Затем можно перейти к играм, направленным на развитие силы голоса: «Скажи громко, скажи тихо, скажи шепотом». Это может быть игра «Эхо», когда дети делятся на две группы и одна кричит громко: «АУ!», а другая отвечает тихо:

«ау», ли игра «Вьюга», когда дети изображают голосом, как завывает вьюга: «у-у-у...». При этом можно, меняя силу голоса, показать, как вьюга затихает или, наоборот, усиливается. Можно предложить игру «Далеко и близко». В ней ребенок говорит то тихим голосом, то громким, а другие дети отгадывают, где он: далеко или близко. Затем в роли водящего выступает другой ребенок. В эти игры могут играть даже 2 – 3 летние малыши.

Дети постарше могут учиться менять силу голоса при чтении специально подобранных стихотворений. Вот одно из них:

Была тишина, тишина, тишина, (Тихий голос)

Вдруг грохотом грома сменилась она. (Громкий голос)

И вот уже дождик тихонько – ты слышишь? – Закапал, закапал, закапал по крыше (Тихий голос)

Другой вид игр направлен на развитие умения говорить голосом разной высоты. Например, игра «Большой и маленький», в которой ребенок голосом изображает, как лает большая собака и как ей отвечает маленький щенок или как стучат большой молоток и маленький молоточек, и т.д.

Можно предложить игру, в которой речь сочетается с движением:

У медведя дом большой, (Поднять руки вверх – говорить басом)

А у зайца маленький. (Присесть, руки опустить вниз – говорить высоким голосом)

Мишка наш пошел домой, (Идти вперевалочку – говорить басом)

Поскакал и зайчика. (Прыгать – говорить высоким голосом)

А спускаться и подниматься по лестнице можно со словами:

Я иду наверх (голос постепенно повышается),

Я шагаю вниз (голос постепенно понижается).

С детьми старшего дошкольного возраста хорошо пересказывать или разыгрывать сказки, в которых герои говорят голосами разной высоты. Это могут быть сказки «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.

### Темп

Под темпом речи понимается скорость ее протекания во времени. Дети дошкольного возраста чаще говорят в ускоренном темпе, чем в замедленном. От этого ухудшаются внятность, четкость речи, артикуляция звуков; могут даже выпадать отдельные звуки и слоги, особенно часто «глотаются» окончания слов. Поэтому-то так важно вырабатывать у детей умеренный темп речи. Работа эта должна начинаться уже с полтора-двух лет.

В первую очередь взрослым следует обратить внимание на собственную речь, так как она является для ребенка образцом, которому он подражает. Речь родителей и педагогов должна быть неторопливой, спокойной.

Существуют специальные игры, в которых ребенок впервые обращает внимание на темп своей речи и учится его регулировать. Для самых маленьких можно предложить игру, в которой дети изображают, как капает дождик; вслед за педагогом они стучат по столу или по коленям указательными пальчиками, произнося звукоподражания: «кап, кап, кап...». Сначала темп нарастает, затем постепенно замедляется. Заканчивается игра словами: «Кап, кап – и кон-чил-ся». После этого руки разводятся в стороны.

В игре «Шаги» малыши изображают, как ходит старичок: ТОП-ТОП-ТОП... (произносится медленно) и как бежит мальчик: топ-топ-топ... (произносится быстро).

Можно также предложить хорошо знакомую всем педагогам игру:

Большие ноги шли по дороге: ТОП-ТОП-ТОП... (в медленном темпе).  
Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (в быстром темпе).

В этой игре темп речи должен соответствовать скорости шагов на месте.

Для более старших детей (с 3 – 4 лет) подойдут подвижные игры – «Карусели», «Дождик», «Лесенка».

«Карусели»

Еле, еле, еле, еле

Завертелись

Карусели. (говорить в медленном темпе).

А потом, потом, потом (темп постепенно нарастает).

Все бегом, бегом, бегом (говорить в быстром темпе).

Тише, дети, не спешите – (темп постепенно замедляется).

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два – (Хлопать в ладоши и медленно говорить).

Вот и кончилась игра.

«Дождик»

Капля раз, капля два,

Капли падают едва. (дети медленно идут друг за другом по кругу, медленно произнося слова.)

А потом, потом, потом – (темп движения и речи нарастает).

Все бегом, бегом, бегом. (дети бегут по кругу, быстро произнося слова).

«Лесенка»

В игре «Лесенка» первая половина фразы произносится медленно, а вторая половина – быстро:

Вверх по ступенькам я иду.

Потом обратно вниз бегу.

Интонационная выразительность речи

Интонация – это сложный комплекс всех выразительных средств звучащей речи, включающий в мелодику, темп, ритм, фразовое и логическое ударение и тембр речи.

Мелодика – повышение и понижение голоса при произнесении фразы, что придает речи различные оттенки (певучесть, мягкость, нежность и т.д.) Мелодику формируют гласные звуки языка.

Темп – ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Ритм – равномерное чередование ударных безударных слогов.

Тембр – звуковая окраска речи, отражающая ее эмоциональные оттенки.

Благодаря интонации мысль приобретает законченный характер, высказыванию может придаваться дополнительное значение, вплоть до изменения смысла на противоположный.

Речь педагога должна быть эмоциональной, служить детям образцом интонационной выразительности, так как воспитывается это качество в основном путем подражания.

Начиная с 3 лет нужно учить детей передавать вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию. Для этого удобна игра «Магазин», в которой дети – «покупатели» спрашивают у продавца, сколько стоит игрушка, а ребенок – «продавец» отвечает на это вопрос.

Можно предложить считалки и диалоги, например:

- Заяц белый, куда бегал?
- В лес дубовый.
- Что там делал?
- Лыко драл.
- Кто украл?
- Родион.
- Родион?
- Выйди вон! (Русская народная считалка)
- Ты куда идешь, медведь?
- В город, елку приглядеть.
- А на что тебе она?
- Новый год встречать пора.

- Где поставишь ты ее?
- В лес возьму, в свое жилье.
- Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко! Лучше принесу.

Нужно учить детей придавать голосу эмоциональную окраску – обида, печаль, удивление, недовольство, радость и т.д. Для этой цели проводится игра с пальчиками:

Мизинец решил  
 На прогулку идти,  
 Но безмяннй не разрешил (произносится строго);  
 А средний об этом услышал,  
 Едва из терпенья не вышел (произносится гневно),  
 И печально сказал указательный:  
 «Огорчится большой обязательно».

Можно совместить эти игры с мимическими упражнениями, когда дети изображают по очереди больного, веселого, удивленного, сердитого человечка. При этом нужно произносить с определенной интонацией междометия:

Ах! Ах! Ах! (удивленный человечек)  
 Ох! ох! ох! (больной человечек)  
 Ай! ай! ай! (недовольный человечек),  
 Ой! Ой! Ой! (испуганный человечек),  
 Ай-я-яй! (сердитый человечек).

В эту игру могут играть даже малыши, недавно начавшие говорить.

Еще один пример – стихотворение, которое сначала читает педагог, а затем дети, подражая ему. Дети учатся передавать голосом различные эмоциональные состояния.

Сказала тетя:  
 - Фи, футбол.  
 Сказала мама:  
 - Фу, футбол.

Сестра сказала:

- Ну, футбол.

А я ответил:

- Во, футбол!

(Г.Сапгир.)

Самым распространенным способом воспитания интонационной выразительности речи, конечно, является драматизация детьми знакомых сказок, рассказов, выразительное чтение стихов.

Орфоэпия.

Педагогам и родителям следует обращать внимание на соблюдение детьми произносительных норм родного языка. Иногда дети в своей речи употребляют местный говор, просторечия, неправильно ставя ударение или «буквенно» произносятся такие слова, как: «что», «чего», «кого».

Воспитание произносительной культуры речи у детей достигается путем постоянного исправления ошибок и по подражанию, когда взрослые дают детям правильные образцы произношения в собственной речи.

Дикция.

Хорошая дикция, то есть четкое, ясное произнесение каждого звука, а также слова и фразы в целом, формируется у ребенка постепенно и тесно связана с правильным звукопроизношением. Не редко плохая дикция встречается у детей с неустойчивым вниманием, гипервозбудимых из-за недостаточного сосредоточения на речи говорящих, а также по причине низкого самоконтроля. У таких детей речь бывает недостаточно четкой, смазанной; они не всегда ясно

произносят окончания слов, фраз.

Постепенно – с воспитанием внимания, привычки слушать речь окружающих и свою собственную, с развитием речевого дыхания и артикуляции, с овладением голосом - улучшается у ребенка и дикция.

Таким образом, все разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста теснейшим образом связаны друг с другом.

Важно помнить об этом и уделять достаточное внимание развитию каждого из общих речевых навыков.

Практическая часть: изготовление пособий для развития речевого дыхания родителями.

### Создание речевой среды в семье

Многие родители считают, что развитие речи – это очень сложно. И что чтобы развивать речь ребенка надо обязательно закупить горы литературы, тщательно и длительно готовить и проводить с ним дома «уроки» почти как в школе, относиться к этому серьезно, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей.

И при этом не факт, что ребенку будет интересно с ними и с Вами заниматься. Дома у многих в результате возникают горы ненужной литературы – вроде бы полезной, но ребенок категорически не желает по ней заниматься, ему неинтересно! А ведь заниматься развитием речи детей в семье можно весело и играя, по ходу привычных бытовых дел и интересных игр, с радостью и с удовольствием, и без лишних затрат денег и сил – просто «по пути». И получать замечательный результат!

Ваши дети могут без сложного обучения научиться точно и понятно выражать свои мысли, вести диалог, рассказывать о случаях из жизненного опыта, сравнивать и делать выводы, планировать, употреблять в речи яркие образные слова и многому другому! Главное – знать, как правильно общаться с малышом, ведь отнюдь не любое общение будет «развивающим» для ребенка.

Не волнуйтесь! Всё необходимое для развития речи есть в каждой семье – Ваш голос и Ваша любовь к ребенку, стулья и кровать, посуда и игрушки, книжки, природа за окном, книжки, цветная бумага, мыло и другие бытовые мелочи, семейные праздники и многое другое. Всё просто, доступно, всегда под рукой, а эффект дает потрясающий, если знать, как это использовать!

Развитие речи – это не только правильное звукопроизношение, это еще и:

- умение точно, ярко, метко, образно выразить свою мысль,
- отстоять корректно своё мнение и обосновать его,
- умение слушать и слышать собеседника и вести диалог с ним,
- умение сравнивать, обобщать, делать выводы, найти суть и отличить ее

от неважных деталей и многое другое.

И закладывается всё это в обычном общении с ребенком в дошкольные годы.

Важно:

- Не пытайтесь сразу «впихнуть» как можно больше новых способов в свой режим дня и обрушить это на ребенка. Начните с 1- 2-3 способов, используйте их постоянно, а когда они начнут получаться у Вас легко и приносить удовольствие, добавьте к ним еще 2 способа. И так далее. Постепенно это войдет в привычку общения с ребенком, и Вы даже будете удивляться, как Вы раньше общались с ребенком по-другому! И увидите явный результат в речи ребенка, в том, как он стал выражать свои мысли и чувства.

- Постоянное использование способов по максимуму и всеми членами семьи рекомендовано в случае задержки в речевом развитии ребенка. Не нацеливайтесь в этом случае на мгновенный результат. Идите маленькими шажками. При задержке речевого развития чрезвычайно важно постоянное многократное повторение одних и тех же способов и одних и тех же слов в типичных (привычных ребенку) постоянно повторяющихся ситуациях. Здесь нельзя «прыгать» от одного способа к другому (взялись - бросили – снова взялись), здесь нужно постоянство и система в применении. Тогда они дадут очень сильный положительный результат через несколько месяцев. Начинайте с комментирования в ходе всего дня и договаривания фраз, а потом присоединяйте другие способы.

- Однократное применение способа результата не даст – это нужно понимать! Ребенку нужно время, чтобы «подрасти» и «созреть» до нового



уровня речевого развития. Ведь речь тесно связана с развитием мышления ребенка! Не сразу всё будет получаться, надо просто помогать ребенку и не спешить – дать ему время освоиться с новыми задачами. И всё получится!

### Развитие фонематического слуха – неотъемлемая часть речевых занятий

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь – основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом. Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Игры для развития слухового внимания.

Цель: научить ребенка слушать и слышать.

«Угадай, кто кричит»

Материал: игрушки или картинки, изображающие знакомые ребенку домашних животных: корову, собаку, кошку, лошадь.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинки и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных. Затем просит малыша послушать и угадать кто придет к ним в гости. Взрослый закрывает рот листом бумаги и подает голос, подражая одному из животных. Ребенок угадывает кто это.

Игра «Угадай, кто сказал»

Материал: картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя».

Ход игры: ребенку прочитать сказку, потом взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку рекомендуется нарушать последовательность высказываний персонажей, принятую в сказке.

## Памятка

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас взрослых.

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди – родители, бабушки, дедушки – помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, фантазии, домыслы, игру и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Напоминаем вам, дорогие мамы и папы:

При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;

Будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;

Объясняйте задание просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;

Развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;

Поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, замечания делайте с юмором;

Искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду.

Похвала, поцелуй или рукопожатие – отличное поощрение.

## Результаты контрольного этапа исследования

Таблица 5

## Количественный анализ рассказа-описания по сюжетной картине

№	Имя ребенка	Удовлетворительный		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Задание не выполнено	
		До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп
Экспериментальная группа									
1	Марат С.					+	+		
2	Володя Б.		+	+					
3	Дания Б.			+	+				
4	Слава А.				+	+			
5	Юля П.			+	+				
6	Марина Б.					+	+		
7	Салават Н.		+	+					
8	Альфред Г.			+	+				
9	Валя Р.				+	+			
10	Альфия З.			+	+				
Контрольная группа									
1	Дамир Р.			+	+				
2	Денис Б.					+	+		
3	Карина Д.			+	+				
4	Миша У.					+	+		
5	Регина З.					+	+		
6	Тимур Д.			+	+				
7	Эмиль С.					+	+		
8	Элина З.			+	+				
9	Кристина К.					+	+		
10	Дима М.					+	+		

Таблица 6

## Количественный анализ рассказа-описания о предмете (машина)

№	Имя ребенка	Удовлетворительный		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Задание не выполнено	
		До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп
Экспериментальная группа									
1	Марат С.				+	+			
2	Володя Б.		+	+					
3	Дания Б.			+	+				
4	Слава А.				+	+			
5	Юля П.			+	+				
6	Марина Б.				+	+			
7	Салават Н.		+	+					
8	Альфред Г.			+	+				
9	Валя Р.				+	+			
10	Альфия З.			+	+				
Контрольная группа									
1	Дамир Р.			+	+				
2	Денис Б.					+	+		
3	Карина Д.			+	+				
4	Миша У.					+	+		
5	Регина З.			+	+				
6	Тимур Д.			+	+				
7	Эмиль С.					+	+		
8	Элина З.			+	+				
9	Кристина К.					+	+		
10	Дима М.			+	+				

Таблица 7

## Количественный анализ рассказа-описания по игрушке (воробей)

№	Имя ребенка	Удовлетворительный		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Задание не выполнено	
		До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп
Экспериментальная группа									
1	Марат С.				+	+			
2	Володя Б.		+	+					
3	Дания Б.			+	+				
4	Слава А.					+	+		
5	Юля П.			+	+				
6	Марина Б.				+	+			
7	Салават Н.		+	+					
8	Альфред Г.			+	+				
9	Валя Р.					+	+		
10	Альфия З.			+	+				
Контрольная группа									
1	Дамир Р.			+	+				
2	Денис Б.					+	+		
3	Карина Д.			+	+				
4	Миша У.					+	+		
5	Регина З.			+	+				
6	Тимур Д.			+	+				
7	Эмиль С.					+	+		
8	Элина З.			+	+				
9	Кристина К.					+	+		
10	Дима М.			+	+				

## Количественный анализ рассказа-повествования

№	Имя ребенка	Удовлетворительный		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Задание не выполнено	
		До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп	До эксп	После эксп
Экспериментальная группа									
1	Марат С.				+	+			
2	Володя Б.		+	+					
3	Дания Б.		+	+					
4	Слава А.				+	+			
5	Юля П.		+	+					
6	Марина Б.				+	+			
7	Салават Н.		+	+					
8	Альфред Г.		+	+					
9	Валя Р.				+	+			
10	Альфия З.		+	+					
Контрольная группа									
1	Дамир Р.			+	+				
2	Денис Б.				+	+			
3	Карина Д.			+	+				
4	Миша У.					+	+		
5	Регина З.			+	+				
6	Тимур Д.			+	+				
7	Эмиль С.				+	+			
8	Элина З.			+	+				
9	Кристина К.					+	+		
10	Дима М.			+	+				