

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Формирование коллектива младших школьников средствами  
коммуникативных игр и СПТ (социально-психологического тренинга)

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Кипень Кристина Александровна

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель  
Денисова Елена Анатольевна,  
кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Денисова  
(подпись) (И.О.Ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти

2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования детского коллектива средствами коммуникативных игр и социально-психологического тренинга (СПТ) у младших школьников .....	10
1.1 Понятие коллектива, его признаки и этапы развития .....	10
1.2 Основные характеристики коллектива. Психологический климат - понятие, критерии, виды. Социометрический статус младшего школьника в коллективе сверстников.....	13
1.3 Понятие групповой сплоченности.....	20
1.4 Коммуникативные игры и социально-психологический тренинг как средство формирования коллектива младших школьников.....	25
Выводы по главе 1 .....	31
Глава 2 Эмпирическое изучение проблемы формирования сплоченности детского коллектива средствами коммуникативных игр и социально-психологического тренинга .....	34
2.1 Исследование социометрической позиции и сплоченности коллектива у младших школьников. Диагностический этап исследования .....	34
2.2 Формирование детского коллектива. Программа формирования.....	43
2.3 Контрольный этап. Анализ результатов эмпирического исследования...	45
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

То каким вырастит ребенок в будущем зависит от тех усилий, которые в него вкладывают в детстве. Начальная школа является стартовой ступенью не только образования, но и воспитания. Именно от того, насколько успешно будет пройден этот путь, во многом зависит не только будущая профессиональная карьера ребенка, но и его судьба. От психологического климата в младшем школьном коллективе будет зависеть настроение ребенка в школе, заинтересованность учебной работой. А характер межличностных отношений - социометрическая структура класса и статус ребенка следует налаживать на качественном и здоровом уровне. Если ребенка будет отвергать класс, и сам он не будет чувствовать себя комфортно в школе, то такой школьник вероятнее всего имеет и будет иметь множество психологических проблем и их последствий. Чтобы ребенок рос и развивался в здоровых и качественных условиях, необходимо создание благоприятного социально-психологического климата коллектива и невозможность для приобретения ребенком социометрического статуса «отверженный».

Чтобы не допустить социальную неуспешность, травлю или буллинг, агрессивность, притеснение, издевательство ребенка в группе сверстников, важно обращать внимание на психологический климат в классе и социометрическую позицию ребенка.

Если мы посмотрим на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), то увидим следующий вывод - при выходе из начальной школы личность ребенка должна быть не только сформирована всесторонне, но и быть способной социализироваться в мире. Для второго необходимо развить навыки группового взаимодействия. Одно из условий к результатам освоения ФГОС НОО: развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в разных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций; приобретение первоначальных

навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

Понимание своих эмоций и эмпатия помогут человеку сохранить понимание себя и эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми. Навыки кооперации и коллективного действия помогают повысить результативность и продуктивность деятельности. Это отражено в образовательных стандартах второго и третьего поколения. Коммуникативные универсальные учебные действия - прежде всего, взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество, умение взять инициативу за своего партнера или товарища, умение принимать решения и действовать совместно, сообща.

Завтра дети станут взрослыми людьми, обретут профессию. Им понадобятся «мягкие» навыки (Soft skills в переводе с английского). Уже сейчас мало кто работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами, а иногда с клиентами и партнерами. Он должен уметь договариваться с людьми, аргументировать свою позицию и доносить ее до коллег, партнеров. Человеку необходимо уметь эффективно организовывать свою работу и грамотно распоряжаться временем. Кроме того, «мягкие» навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя как в жизни, так и в профессии.

Навыки эффективного взаимодействия в команде, детском коллективе или просто в группе, следует формировать еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Одними из средств такого формирования являются коммуникативные игры и социально-психологический тренинг, которые редко используемые в практике педагогов начальной школы, поэтому данная тема является актуальной.

Изучением темы детского коллектива занимались такие педагоги, как А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, С.А. Смирнов.

В современной России социально-психологическому климату уделяли внимание такие деятели как - Е. С. Кузьмин, Е. В. Шорохова, А. Г. Ковалев, Л. Г. Почебут, В. А. Чикер, А. Н. Лутошкин, В. В. Бойко, Н.П. Анисеева, В. Н. Панферов и др.

При изучении проблемы группы широко используется понятие «сплоченность», которое рассматривается Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, А.И. Донцов, Я.Л. Морено, А.В. Петровский. Р.Л. Кричевский - как единство коллектива, дружеское единение его членов. А.Л. Журавлев - как степень психологической общности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически изучить возможности коммуникативных игр и СПТ (социально-психологического тренинга) как средства формирования коллектива младших школьников.

**Объект исследования:** формирование коллектива младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование коллектива младших школьников средствами коммуникативных игр и СПТ (социально-психологического тренинга).

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что целенаправленное использование во внеурочной деятельности коммуникативных игр и СПТ (социально-психологического тренинга) будет способствовать гармонизации статусных позиций школьников, формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе и в целом, повышению сплоченности коллектива обучающихся младших классов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить проблему формирования детского коллектива, его критериев и признаков в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы.

2. Проанализировать термины «социометрическая позиция личности в коллективе», «психологический климат» в научных, методических и

практических источниках; рассмотреть эти понятия в контексте «формирования детского коллектива».

3. Эмпирически изучить особенности сформированности детского коллектива, его сплоченности, психологического климата и социометрической позиции личности в коллективе.

4. Разработать и апробировать программу формирования детского коллектива средствами коммуникативных игр и СПТ. Проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы и методики исследования:

— анализ психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач и построения их системы;

— методы сбора эмпирических данных: констатирующий эксперимент, тестирование;

— формирующий эксперимент;

— методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов исследования;

— методы математической статистики;

— П.В. Яньшин «Тест цветосоциометрический»

— Л.Н. Лутошкин «Определение психологического климата группы»;

— «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора».

База исследования: исследование проводилось в МБУ «Школа №84 имени Александра Невского» г.о. Тольятти.

Практическая значимость. Разработана психолого-педагогическая программа, которая направлена на формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического климата и игр. Теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы в учебных заведениях для формирования сплоченности

коллективов младших школьников, для повышения эффективности учебного процесса.

Апробация: основные результаты исследования были апробированы в рамках III Региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» в секции «Современные психолого-педагогические средства обучения и воспитания детей». По итогам работы секции получен диплом за 1 место (г.о. Тольятти). А также в рамках IV Региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» в секции «Современные психолого-педагогические методы, технологии и инструменты обучения и развития личности» (г.о. Тольятти). По результатам конференции получен сертификат участника.

Основные положения исследования опубликованы в педагогическом форуме № 1(7) 2021.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, трех приложений.

# **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования детского коллектива средствами коммуникативных игр и социально-психологического тренинга (СПТ) у младших школьников**

## **1.1 Понятие коллектива, его признаки и этапы развития**

По мнению В.А. Слостенина, детский коллектив - «основная база накопления детьми позитивного социального опыта». Опыт социального взаимодействия ребенок получает в семье, в кругу сверстников, через средства массовой информации, чтение литературы. Освоение ребенка в коллективе специально запланировано и направлено педагогами в школе. Такой накопленный опыт, в конечном счете, должен сформировать такие социально ценные качества, как социальная справедливость, ответственность, гражданственность, гуманизм, инициативность [45, с. 302].

Коллектив, по мнению Седовой Л.Н и Толстолицких Н.П, способствует самовыражению и самоутверждению себя как личности, потому что именно здесь имеют место для формирования такие личностные характеристики, как принятие или непринятие себя как личности, самооценка, самоуважение.

Они также указали основные свойства коллектива, как социального организма: 1) дружеские отношения; 2) ощущение быть достойным, которое происходит из представлений ценностных основ своего коллектива, гордости за него; 3) чувство защиты каждого члена; 4) постоянная готовность действовать, активность к деловым и упорядоченным действиям; 5) возможность для самореализации, найти то, что нравится делать; 6) привычка быть сдержанным в своих эмоциях и словах [41, с. 91].

Таковыми отечественными педагогами, как В.А. Сухомлинский Б.Т. Лихачев, В.М. Коротков, Л.И. Уманский, И.Ф. Козлов выдвинули и разработали идею детского коллектива как «научно организованной системы нравственно воспитывающей детской жизни». Основными функциями



детского коллектива представляли: 1) накопление детьми опыта общественных отношений; 2) формирование деловых межличностных отношений в рамках коллектива; 3) формирование морального аспекта личности, ее нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру и самой себе; 4) коррекция и регулирования поведения, деятельности личности и группы путем эффективного педагогического воздействия [41, с. 12].

Новикова Л.И. утверждает, что детский коллектив имеет формальную и неформальную структуру. Где формальную структуру, как правило, задают педагоги, а также деловые связи и отношения, социальные роли детей. Неформальная структура образуется в процессе межличностного общения между членами коллектива, где возникает гамма связей и отношений эмоционального и психологического характера [34, с. 45,48].

Очень интересно в педагогике стадии развития коллектива описывает А.Н. Лутошкин. Путь формирования коллектива он описывает восхождением к вершине, где и можно группу называть «коллективом».

Самый низ этой горы – ступень «Песчаная россыпь». Песчаная частичка при любом порыве ветра, готова улететь. Здесь люди малознакомы и ставят свои интересы выше интересов самой группы, у них практически нет желания пойти на встречу друг друга. Отсутствуют общие дела и интересы, авторитетный центр. Такая группа не приносит положительных эмоций, она просто существует.

Следующая ступень – «Мягкая глина». Такой материал, как глина, может принять форму искусного сосуда, если к нему прикладывать усилия. Здесь уже становятся заметны первые робкие движения по сплочению. Складываются различные отношения от конфликтных до доброжелательных. Появляются приятельские группировки. Центра все еще нет, потому что нет той поддержки, чтобы проявлять себя.

На середине пути – ступень «Мерцающий маяк». Здесь «маяк» горит не на постоянной основе, а лишь иногда выбрасывает свой свет. Будущий коллектив уже старается сделать так, чтобы каждый его член шел в верном

направлении. Здесь еще нет дружбы и товарищеской помощи, но такое стремление уже появляется и даже преобладает. В группе появляются авторитеты, которые не дают погаснуть свету маяка. Группа обладает новой чертой - индивидуальностью. Но при этом ей все еще сложно в таких вещах, как общий язык, настойчивость, силы к подчинению требований. Инициатива развивается в недостаточной степени.

Дальше крутая дорога на станции «Алый парус». Нравнодушие, которое заключается в заинтересованности положением дел друг друга, которое при этом принципиально и требовательно, которое интересуется делами и других групп. Просыпается чувство гордости за свой коллектив. Члены групп соперничают друг другу, когда их настигают горечи и неудачи. Активно действует принцип «один - за всех, все - за одного». К командному составу, авторитетным товарищам приходят за советом и обращаются с просьбой о помощи. Но при всей ее сплоченности, иногда группа не готова к бурям, к признанию своих ошибок сразу.

Последняя станция у вершины - «Горящий факел». Эта ступень характеризуется такими понятиями, как единство воли, тесная дружба, высокий уровень взаимопонимания, ответственность за коллектив, деловое сотрудничество. Здесь уже члены коллектива освещают путь не только себе, но и другим, предлагая свою крепкую руку и надежную помощь, проходя вместе через заросли, поднимаясь на скалы и спускаясь в ущелья, протаптывая первые тропы.

Если посмотреть на этот путь со стороны, то можно будет увидеть, что цепочка протянулась от самого низа до вершины. Все классы школы находятся на разных ступенях, но если кто-то решит перепрыгнуть одну станцию, то у них ничего не выйдет, тогда придется спускаться вниз за теми, кто остался внизу и помогать подниматься всем вместе, не оставляя никого позади, ведь к вершине можно подняться только полным составом [26, с. 89-91].

Таким образом, детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте для развития ребенка и становление его личности большее значение приобретает общение в коллективе его сверстников.

## **1.2 Основные характеристики коллектива. Психологический климат - понятие, критерии, виды. Социометрический статус младшего школьника в коллективе сверстников**

На сегодняшний день существует множество трактовок такого понятия, как «психологический климат». Но большинство исследователей, которым не безразлична эта тема, считают, что при этом необходимо иметь единство взглядов на саму суть данного явления.

Например, Н.П. Аникеева считает, что психологический климат – «эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами». Нэлли Петровна подчеркивает, что взаимоотношения членов коллектива зависят от многих факторов, которые отражаются на эмоционально-психологическом настрое. Эмоциональная сторона подразумевает под собой следующие составляющие - эмоции, чувства, мнения и настроения людей [7, с. 5].

Об этой же стороне климата говорят так же и Г.А. Моченов и М.Н. Ночевник, которая складывается в результате процесса работы взаимодействия между членами коллектива. Они считали, что «под психологическим климатом... надо понимать эмоционально-психологический настрой, который складывается в коллективе в процессе работы и проявляется в тех взаимоотношениях, которые устанавливаются на основе объективных и субъективных взаимосвязей между членами

коллектива, формальными и неформальными группами при личных контактах между людьми. Этот эмоционально-психологический настрой появляется в результате того, что при непосредственных личных контактах все связи между ними (функциональные, организационные, информационные, специальные и идейно-психологические) приобретают эмоционально-психологическую окраску, определенную ценностными ориентирами, моральными нормами и интересами членов коллектива» [32, с. 22].

Педагогический словарь нам говорит, что психологический климат – «межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его настроение [37, с. 186].

По мнению Андреевой Г.М., отличительная черта между межличностными и общественными отношениями – есть эмоциональная основа. Эта основа межличностных отношений происходит и строится на основе определенных чувств, которые возникают у людей по отношению друг к другу. В психологии отечественной школы различают три вида эмоциональных проявлений личности - аффекты, эмоции и чувства. Эмоциональная основа содержит в себе все три вида этих эмоциональных показателей [5, с. 48].

Когда человек общается с другим человеком, то его отношение оказывает влияние на другого человека. Так устанавливается эмоциональная связь. Как уже было сказано, она состоит не только из чувств, эмоций, но и мнений и настроений людей. Психологический климат влияет на учебный настрой, как на каждого ученика, так и на весь класс в целом. Благоприятный психологический климат располагает мотивации учиться и «жить» в этом классе. А вот неблагоприятный психологический климат значительно снижает желание учиться и «жить» в классе с высокой самоотдачей.

Различают два типа климата в коллективе: благоприятный (нормальный, положительный, здоровый) и неблагоприятный

(отрицательный, конфликтный, неконструктивный) [17; 46, с. 16; 24, с. 112, 130].

Характерные черты благоприятного социально-психологического климата в коллективе:

- возможность свободного выражения собственного мнения при рассмотрении вопросов групповой жизни;
- высокие требовательные и доверительные отношения;
- преданность коллективу и удовлетворенность к ее принадлежности;
- деловая и доброжелательная критика;
- чувство ответственности за состояние дел в коллективе каждым, кто состоит в нем;
- уважение друг к другу;
- открытость к чужому мнению;
- чувство защищенности и безопасности;
- активная помощь и поддержка друг друга, эмоциональная включенность;
- доброжелательная атмосфера между членами коллектива и хорошее настроение;
- возможность вести себя непринужденно и естественно. [42, 2, 25]

Максимальная результативность достигается у коллектива с благоприятным психологическим климатом. В случае возникновения мелких конфликтов, коллектив их с легкостью способен преодолеть. Как правило, благоприятный психологический климат способен к формированию в коллективе, где упрочнились взаимоотношения между его членами, которые были построены на осознанности их общих ценностных основ. Где в итоге возникают устойчивые традиции, дисциплина - осознанное решение всего коллектива, у учащихся чувство гордости имеет место быть за свой коллектив [17, 24].

Характерные черты неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе:

- наличие частых споров и разногласий, конфликтов;
- враждебная, недоброжелательная атмосфера в коллективе, плохое настроение членов этого коллектива и неуважительное отношение между ними;
- чувство незащищенности и уязвимости;
- безразличность к совместной деятельности, отсутствие взаимоподдержки;
- несправедливая критика;
- отсутствие инициативы в работе коллектива, сплоченности;
- групповой эгоизм;
- отсутствие возможности для самовыражения и применения своих знаний и умений на практике;
- нежелание открываться в отношениях, слышать мнение других;
- невозможность вести себя естественно и непринужденно;
- перекладывание ответственности за состояние дел коллектива [19, 24].

Неблагоприятный социально-психологический климат является противоположностью благоприятному климату. Достаточно часто данный тип климата говорит о наличии проблем внутри коллектива, присутствует низкая дисциплина, постоянные противоречия и внутренние несогласия.

Такой климат часто проявляется в коллективах со слабым лидером, либо двумя и более лидерами, где присутствуют нечеткие нормы поведения и слабый социальный контроль [17].

Впервые термин «социометрия» был сформулирован в XIX веке и рассматривался, как «применение математических методов в социальных науках». А в тридцатые годы XX века зарубежный американский социальный психолог Джекобс (Яков) Морено дал данному термину новое значение. Он стал рассматривать социометрию, как «основной метод созданной им одноименной теории, позволяющей измерять социальную предпочтительность внутри групп». После этого автором социометрической

методики считается Джекобс Морено. В настоящее время имеется много ее разновидностей (И.П. Волков, В.В. Шпалинский, Я.Л. Коломинский, Р.Л. Кричевский, Л.П. Осьмак и др.), но они практически без отличны от первоисточника [22, с. 5].

Очень много отечественных социологов не знают «такого социолога», но при этом практически все знают «что такое социометрия», потому что когда-либо подсчитывали в больших и малых таблицах «индексы популярности» членов какого-либо коллектива или группы [20, с. 104].

На сегодняшний день под «социометрией» в психологии понимается «метод исследования структуры межличностных взаимоотношений в малой группе путем изучения предпочтений, отданных ее членами в пользу тех или иных социометрических критериев». Эту систему связывают эмоциональные, деловые интеллектуальные и другие отношения [22, с. 6].

Социометрический метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, которые выявляют взаимные симпатии, антипатии и возникают в системе деловых или неформальных отношений между членами группы или коллектива. Этот метод направлен на решение следующих задач:

1. измерения степени сплоченности – разобщенности членов группы;
2. выявления статуса членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, члены референтного ядра группы, предпочитаемые, пренебрегаемые, отвергнутые);
3. обнаружения внутригрупповых сплоченных образований (контактных микрогрупп в коллективе);
4. выявления потенциальных конфликтных зон в группе.

Испытуемыми могут быть члены любой группы или любого коллектива, даже если они не располагали каким-либо долгим опытом взаимодействия. При этом к социометрическому исследованию в качестве испытуемых могут быть обращены не только взрослые, подростки и младшие школьники, но и дети дошкольного возраста [22, с. 8].

Рассмотрим подробнее такое понятие, как «статус». Статус – «положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников». Таким образом, статус показывает реальную социально-психологическую характеристику его положения в системе отношений внутри группы [31, с. 322].

Андриенко Е.В. считает, что каждый член в группе имеет свой социометрический статус. Он определяется «при анализе суммы предпочтений и отвержений, получаемых от других членов». Этот статус, по ее мнению, может быть «более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному субъекту – положительные или отрицательные». Сумма всех статусов предопределяет статусную иерархию в группе.

Самый высокий статус имеют социометрические «звезды». Это члены группы, которые имеют максимальное количество положительных выборов, но при этом могут иметь и малое количество отрицательных выборов. «Звезды» – люди, которые имеют к себе обращение симпатий, если не большинства, то многих. Другие члены группы чувствуют рядом с ними психологический комфорт, потому что «звезды» вызывают доброе отношение. К ним не испытывают другие люди негативные чувства, например, зависть или ревность. Умеют устанавливать контакт с членами группы.

После них стоят «высокостатусные», «среднестатусные», «низкостатусные». Они не имеют большого числа отрицательных выборов. Обычно они составляют большинство группы.

«Изолированные» имеют место на более низкой ступени. Это те люди, которые не имеют положительных и отрицательных выборов. Такой статус говорит о том, что члены группы к нему равнодушны.

После них стоят «отверженные». Они имеют мало положительных выборов и большое количество отрицательных выборов.



Последнюю ступень иерархии занимают «пренебрегаемые» и «изгои», которые не имеют положительного выбора при наличии отрицательных.

В течение жизни человек попадает в различные условия, поэтому необходимо ему изменять свой социометрический статус для того, чтобы вырабатывать гибкие стратегии поведения, которые позволят ему более проходить социальную адаптацию более спокойно. Поэтому важно человеку пройти через разные статусы в разных группах. Но, как правило, социометрический статус является относительно устойчивой величиной. Это значит, что, когда человек переходит из группы в группу, то он переходит вместе со своим статусом.

Факторы, которые определяют относительную устойчивость социометрического статуса: внешний вид (физическое тело, мимика, невербальный язык); достижения в ведущей деятельности; некоторые свойства характера и темперамента (низкая тревожность, незамкнутость, толерантность, стабильность нервной системы и другие); соответствие ценностей индивида и самой группы, членом которой он является; положение в других социальных группах. Для того, чтобы изменить социометрический статус человека в группе, бывает достаточно только поработать с некоторым фактором статуса [6, с. 86-96].

Социометрический опрос проходит несколько этапов: подготовительный, основной (состоит из тех фаз) и заключительный.

На первом подготовительном этапе психолог-исследователь ставит проблему, определяет цели и задачи будущего исследования, изучает характеристики коллектива и определяет объект исследования.

На первой фазе основного этапа исследователь устанавливает прямой контакт с членами коллектива для того, чтобы установить доверие к себе. Такая «социометрическая разминка» повышает психологическую готовность к прохождению опроса. Здесь же происходит установка содержания социометрических критериев. Вторая фаза – само проведение опроса: инструктаж, раздача анкет, заполнение и сбор индивидуальных заполненных

анкет. На третьей фазе исследователь обрабатывает информацию и представляет ее в «свернутом» виде, проверяет на надежность полученные данные. Происходит построение социометрических матриц и социограмм, где происходит осуществление расчет статусных индексов членов испытуемой группы. Установка лидеров и отверженных, характера межличностных отношений.

Итоговый документ с результатами составляется на заключительном этапе. Этот документ передается заказчику с рекомендациями психолога-исследователя. Может быть составлен другой документ для того, чтобы коллектив был ознакомлен с результатами проделанной работы [22, с. 9-10].

Таким образом, понятие «социально-психологический климат» показывает степень эмоциональной приемлемости, удовлетворенности отношениями между членами коллектива. Где дети чувствуют доброжелательную атмосферу, уважают и помогают друг другу, их чувства не безразличны при благоприятном психологическом климате. При неблагоприятном психологическом климате дети чувствуют свою уязвимость и незащищенность, в такой атмосфере нет стремления к совместной работе.

Социометрический статус, как основная характеристика коллектива, показывает статус показывает реальную социально-психологическую характеристику его положения в системе отношений внутри группы. Социометрический метод применяется для диагностики межличностных отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно узнать структуру этих взаимоотношений в малой группе путем изучения предпочтений, отданных ее членами в пользу тех или иных социометрических критериев.

### **1.3 Понятие групповой сплоченности**

Сплоченность выступает одной из субъектных характеристик малой группы. Это понятие представляет собой сложную и неоднозначную социально-психологическую характеристику группы. Изучением данной темы занимались следующие психологи: Донцов А.И., Морено Я.Л., Петровский А.В., и др.

По мнению Р.Л. Кричевский, групповая сплоченность – «единство коллектива, дружеское единение его членов». Опираясь на труды А.С. Макаренко, он пишет, что данное понятие является одним из феноменов, характеристикой социальной группы. [23, с. 37]. Он же описывает последствия роста сплоченности группы:

- сохранение группового членства - уменьшение уходов из группы;
- усиление влияния - поведение становится все более подчиненным групповым нормам;
- участие в жизни группы возрастает - члены группы включены в ее деятельность;
- рост продуктивности
- рост индивидуальной адаптации к группе и переживание чувства личной безопасности, снижение тревожности, рост самооценки. [23, с. 150]

По мнению А.Л. Журавлева, понятие «сплоченность» обозначается социально-психологической характеристикой малой группы, «как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов». Определяя сплоченность основным параметром развития малых групп. [18, с. 174]

А.В. Петровский дает следующее определение понятия «групповой сплоченности» – «интегративная характеристика системы внутригрупповых связей, одним из существенных проявлений которой является ценностно-ориентационное единство - степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы относительно объектов, наиболее значимых для

группы в целом». Он отмечает важность единства группы по тому или иному поводу. [38, с. 469]

Главной характеристикой групповой сплоченности, по мнению А.И. Донцова, является желание членов группы остаться в ней. Говоря об этом, он ссылается на мнение зарубежных авторов и имеет ввиду, что приверженность индивидов к своей группе сильнее тяготения к другим группам и сопровождается антипатией и враждебностью к другим группам. [14, с. 21]

Л.И. Новикова говорит, что сплоченность является одним из основных критериев и параметров процесса развития коллектива. Сплоченность детского коллектива напрямую зависит от связей внутри этого коллектива, именно они и объединяют детей. Эти связи возникают тогда, когда дети совместно что-то делают или переживают. Такой опыт необходим в жизни коллектива. Эти чувства могут базироваться на различных чувствах, например, на симпатии или страхе. [34, с. 55, 292]

Сидоренков А.В., Сидоренкова И.И., Ульянова Н.Ю. отмечают, что члены групп, характеризующиеся большей сплоченностью, в достаточной мере знают друг друга и лучше могут контролировать и применять санкции по отношению к другим. [44, с. 55-56] Эти же авторы определяют «сплоченность», как психологическое единство группы по одному или нескольким признакам.

А.В. Петровский говорит о том, что сплоченность является одним из важных свойств коллектива. Преимущества такого сплоченного коллектива:

- Такому коллективу легче справляться с какими-либо трудностями;
- Работа проходит в дружном настроении;
- В таком коллективе создаются благоприятные возможности для развития личности каждого члена;
- Даже в неблагоприятных условиях такой коллектив остается целостным. [38, с. 149-150]

Андреева Г.М. связывает между собой два ключевых для нас понятия – «групповая сплоченность» и «социометрический статус». В своей работе она

говорит о том, что групповая сплоченность опирается на процесс формирования системы межличностных отношений, где в них высок процент выборов, которые основаны на взаимной симпатии. [5, с. 165-167]

Бэрн Р.А. пишет о последствиях чрезмерной сплоченности группы. Он подчеркивает, что такая группа опасна, так как она не способна совершать ошибки. Здесь формируются нормы, которые мешают рассматривать альтернативные решения. Даже если какой-либо член группы начинает сомневаться в неверности направления действия группы, то он будет молчать под давлением группы и собственным желанием подчиняться. То есть в данном случае группа не может быть неправой. Все ее члены должны поддержать групповое решение и противное должно быть отвергнуто. Этому событию автор определяет следующим определением – «огруппленное мышление». Рассмотрим мнение другого автора по этому поводу. [8, с. 423]

Майерс Д.Д. утверждает, что «чем сильнее сплоченность членов группы, тем сильнее группа влияет на них». Сплоченная группа – это априорная почва для «огруппленного мышления», где у ее членов имеется взаимная симпатия, отверженность от инакомыслящих и авторитарный лидер, который показывает, какое решение он бы смог одобрить.

В своей работе он описал восемь симптомов огруппленного мышления:

1. Иллюзия неуязвимости – люди не видят опасности, которая им грозит, они ослеплены оптимизмом.

2. Вера, которая не подвергается сомнению в нравственность группы - члены группы игнорируют другие различные этические и моральные аспекты обсуждаемых проблем, ведь они полностью убеждены в собственной нравственной правде.

3. Рационализация - они тратят много времени на оправдание и объяснение своего решения, недооценивая трудности.

4. Стереотипные представления об оппонентах - люди считают противников недостаточно сильными, умными, не способными дать отпор.

5. Давление конформизма - члены группы будут отвергать тех, кто будет выражать сомнения относительно представлений и планов группы.

6. Самоцензура - члены группы отбрасывают свои сомнения или скрывают их, которые могли бы повлиять на другой, более благоприятный исход событий.

7. Иллюзия единодушия - необходимо присутствие инакомыслия, иначе отвернувшись от реальности, можно утратить доверие.

8. «Поглотители информации» - определенные члены группы защищают её от информации, которая может поставить под вопрос эффективность или нравственность решений, которая она принимает.

Данные симптомы мешают проведению поиска и обсуждения другой альтернативной информации и решения, когда группа не воспринимает инакомыслящих. Все это может привести к принятию порочных решений.

Майерс Д.Д. дает рекомендации, которые направлены на предотвращение огруппленного мышления:

- быть беспристрастными – не принимать ни чью-либо сторону;
- поощрять критическую оценку;
- периодами разделять группу на подгруппы, после вновь объединяться и обсуждать разные точки зрения;
- приветствовать критику тех, кто не является членами группы;
- прежде чем приступить к реализации принятого решения, созвать совещание «последнего шанса» и еще раз обсудить все оставшиеся сомнения. [27, с. 295, 384-389]

Таким образом, основными характеристиками коллектива являются - групповая сплоченность, которая проявляется в создании единой социально-психологической общности людей, входящих в группу, и предполагает возникновение системы свойств группы, препятствующих нарушению ее психологической целостности, формирование чувства групповой принадлежности.

#### **1.4 Коммуникативные игры и социально-психологический тренинг как средство формирования коллектива младших школьников**

Термин «тренинг» (от английского train, training) имеет несколько значений – «воспитание, обучение, подготовка, тренировка». Групповой психологический тренинг рассматривается более шире в целях развития, психокоррекции, способ перепрограммирования, обучения, адаптации и диагностики.

Н.Ю. Хрящева и С.И. Макшанов предложили свое определение понятия «психологического тренинга» – «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека». [49, с. 15] Авторы подразумевают, что преднамеренное воздействие – это процесс движения информации от одного участника взаимодействия к другому. Простое воздействие здесь не подходит, важен сам процесс, изменения, динамика и результат.

Под тренинговыми группами, как правило, понимаются все специально созданные малые группы. Их участники при соучастии с ведущим психологом подключаются в своеобразный опыт интенсивного общения и взаимодействия, который ориентирован на решение разных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем. [16, с. 10]

К.Э. Рудестам рассматривает в своей работе основные понятия (элементы), которые раскрываются участниками групп:

- самораскрытие, связанное с открытостью и честностью своих мыслей и эмоций;
- самосознание – углубленное ощущение своего «Я», развитие способности меняться в том направлении, которое желаемо;

- ответственность – участникам необходимо нести ответственность за свое поведение;
  - внимание к чувствам, где нужно научиться отдавать отчет себе в своих чувствах;
  - принцип «здесь и теперь» - выражение текущих реакций, быть сосредоточенным на момент происходящего настоящего действия.
- [40, с. 84-90]

О.В. Евтихов предлагает описание задач, опираясь на опыт В.П. Захарова и Н.Ю. Хрящевой, которые помогают в развитии компетентности в общении:

1. Усвоение знаний в области психологии общения, личности, группы;
2. Усвоений умений и навыков общения;
3. Коррекция, развитие и формирование установок, которые помогают обеспечить успешность общения;
4. Умение адекватно оценивать себя и других людей;
5. Развитие системы отношений личности. [16, с. 15-16]

Е.А. Горбатова раскрыла следующие специфические черты тренинга:

1. Постоянный состав группы.
2. Присутствие группового тренера, роль которого будет соответствовать концепции этого тренинга.
3. Наличие цели тренинга.
4. Время тренинга четко обозначено, участники имеют возможность сидеть в общем кругу в изолированном помещении.
5. Соблюдение общегрупповых норм. Тренер в начале работы устанавливает с участниками правила поведения в группе и далее следит за их соблюдением. В развитых группах участники сами не дают возможность нарушения правил.
6. Использование активных методов работы. Инициативу на себя берут участники, а если участник не желает участвовать, то обязательно рассказывает о своих чувствах и эмоциях. Участник



чувствует себя личностью, которая отвечает за свою жизнь, а не объектом воздействия.

7. Ориентация на внутригрупповые процессы - схож с принципом «здесь и теперь».
8. Наличие обратной связи. Она является действенным способом помощи участнику в своем самопознании.
9. Чувство психологической безопасности. Следование правилам: «Не критикуй», «Не осуждай», «Не перебивай». Необходимо придерживаться еще правила конфиденциальности. Так каждый участник сможет легко открыться, делаясь своими чувствами и эмоциями, проблемами, не боясь экспериментировать с поведением и ролями.
10. Наличие креативной среды, где присутствуют следующие характеристики: проблемность, неопределенность и безопасность.

Также Е.А. Горбатова прописывает универсальные цели, присущие всем типам тренингов, опираясь на работы Л.А. Александрова, И.В. Вачкова, Р. Кочюнаса, К.Э. Рудестам:

- улучшение адекватной адаптации участников тренинга в обществе;
- помощь в осознании участниками своего состояния и выявление их проблем;
- улучшение субъективного самочувствия участников группы;
- рост самосознания участников тренинга. [12, с. 5-14]

По мнению М. А. Реньш, Е. Г. Лопес, тренинг проходит состоит из 2 этапов. Первый – основной (подготовка группы к работе и целенаправленное обучение приемам и навыкам), второй – контрольный (контроль уровня достигнутых результатов и снятие остаточного напряжения у участников).

Теперь рассмотрим фазы тренинга:

1. Знакомство – цель тренера – включение в работу всех участников тренинга и наблюдение за ними, так как уже на этом этапе члены группы могут проявить те свойства, с которыми надо будет работать в дальнейшем.

Эта фаза включает в себя следующие элементы: знакомство, сообщение о самочувствии, ожиданиях, сбор проблем, введение групповых норм.

2. Разогрев – используются динамические упражнения на небольшое количество времени, в ходе которых тренер следит за выполнением принятых групповых норм (правил), а участники группы обучаются языку тренинга.

3. Лабелизация – процесс создания у участников мотивации к обучению. Эта фаза является самой сложной в ходе тренинга, потому что требует отслеживать ситуации и состояния членов группы, а также выявлять неспособность или нежелания коммуницировать, четкость в действиях, сдержанность оценок и адекватной эмоциональной реакции.

4. Создание или введение ориентировочных основ деятельности. Цель этой фазы – собранные в одно целое все установки участников и сделать акцент их внимания на оптимальном поведении и взаимодействии. Фаза базируется на готовности участников обучаться, усваивать и воспринимать новые формы поведения.

5. Овладение – это завершающая фаза тренинга, фаза подведения итогов. Где каждый имеет возможность говорить о том, как он оценивает себя и других участников в процессе работы группы. Тренер анализирует общие положительные достижения группы и просит сделать то же самое каждого участника тренинга. [39, с. 31-47]

Немов Р.С. подчеркивает, что во младшем школьном возрасте игра совершенствует восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности. Игры у младшего школьника отличаются от игр дошкольника, они приобретают более развивающий характер. В этом возрасте важно, чтобы у младшего школьника было достаточное количество развивающих игр в школе и дома и имел время для занятий ими, ведь игра занимает второе место ведущей деятельности. [33, с. 84, 114]

Выготский Л.С. определил важнейшую особенность детской игры – расхождение реальной и мнимой ситуации. Ребенок в игре начинает

действовать «от мысли, а не от вещи», не в реальной, а в мыслимой, воображаемой ситуации. [11, с. 69]

Любые тренинги, упражнения и игры на сплочение коллектива могут проводиться в разных форматах, представляя собой творческие, деловые, интеллектуальные или спортивные состязания. Дадим определение понятию «игра».

По мнению Н.П. Аникеевой, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др., игра представляет собой сложный социокультурный феномен, неотъемлемая жизнь человека, сопровождающая его от рождения до последних дней, отмечают многие исследователи в области разных наук о человеке.

Д.Б. Эльконин дал следующее определение игре: «Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности».

Большинство игр отличает следующие черты:

1. свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
2. творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
3. эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
4. наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. [53]

По мнению С.А. Шмакова, как феномен педагогической культуры игра выполняет следующие важные функции:

1. Функция социализации. Игра – это есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.
2. Функция межнациональной коммуникации. Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей

разных национальностей, поскольку «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны».

3. Функция самореализации ребенка в игре как «полигоне человеческой практики». Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой – выявить недостатки опыта.

4. Коммуникативная функция игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра – деятельность коммуникативная, позволяющая ребенку войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

5. Диагностическая функция игры предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и другие).

6. Терапевтическая функция заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении.

7. Функция коррекции – есть внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко. [51]

В игре младший школьник примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. Стоит отметить, что в формировании детского коллектива большую роль играет игра. Именно она занимает существенное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью.

Игровые занятия позволяют проявить и сформировать лучшие человеческие качества школьников: взаимопомощь, открытость новому опыту, коммуникабельность, способность принимать конструктивные решения, не конфликтность. В игровой деятельности дети легче решают межличностные проблемы, приобретают опыт терпимости, совместимости, партнерства, дружбы, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других.

Особый интерес представляют игры на сплочение. Целью данного вида игр является объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Игры на сплочение направлены на:

1. установление доверительного контакта между детьми;
2. формирование умения чувствовать состояние и настроение сверстников;
3. формирование умения использовать мимику и пантомимику в общении;
4. формирование умения согласовывать свои действия с партнером по общению;
5. формирование умения сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации;
6. развитие наблюдательности у детей;
7. формирование умения проявлять эмпатию. [15]

Таким образом, социально психологический тренинг, включающий коммуникативные игры, позволяет выработать и проанализировать новый опыт, чувства и эмоции, связанные с ним, он ориентирует человека на осознать и прочувствовать себя, свое «Я», дает возможность прикоснуться и частично осознать в себе то, что обычно спрятано и нести ответственность за свои решения. Игра занимает наряду с учебной деятельностью важное место в жизни младшего школьника. Игра - это прекрасная возможность для построения социальных отношений, развития коммуникативных навыков, взаимопомощи и взаимовыручки.

### **Выводы по главе 1**

Изучив теоретический аспект исследуемой темы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь возрождается. Детский коллектив является основной базой для накопления детьми позитивного социального опыта. Здесь они учатся общаться, выстраивать взаимоотношения, формировать ценные качества. Ребенок в таком коллективе имеет возможность для самовыражения и самоутверждения.

2. Основными характеристиками коллектива являются психологический климат, социометрический статус и групповая сплоченность коллектива.

Социально-психологический климат в коллективе - эмоционально-психологический настрой, который складывается в коллективе в процессе работы и проявляется в взаимоотношениях. Разделяют два вида психологического климата - благоприятный и неблагоприятный. Благоприятный психологический климат располагает мотивации учиться и «жить» в этом классе. Неблагоприятный психологический климат значительно снижает желание учиться и «жить» в классе с высокой самоотдачей.

Социометрический статус - это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности для остальных участников. Статус складывается из сумм чувств других участников, они могут быть как положительными, так и отрицательными. Сумма всех статусов предопределяет статусную иерархию в группе. Эта иерархия начинается с «звезд», которые имеют самое большое количество положительных выборов и заканчивается «изгоями», которые не имеют положительных выборов, при наличии отрицательных.

3. Групповая сплоченность обозначается еще одной социально-психологической характеристикой коллектива. Сплоченность - это показатель прочности, устойчивости, единства и слаженности работы коллектива. Сплоченность детского коллектива напрямую зависит от связей

внутри этого коллектива, именно они и объединяют детей. Эти связи возникают тогда, когда дети совместно что-то делают или переживают. Такой опыт необходим в жизни коллектива.

4. Для формирования групповой сплоченности коллектива младших школьников используют следующие средства - социально-психологический тренинг и коммуникативные игры.

Социально-психологический тренинг - метод, который преднамеренно изменяет, корректирует, адаптирует, обучает или диагностирует. Это специально созданное общение между ведущим психологом и участниками группы.

С помощью игры ребенок вступает в общение с ровесниками. Именно она занимает существенное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью. Дети в процессе игры объединяются общей целью, а также общими переживаниями. В игре младший школьник примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений.

## **Глава 2 Эмпирическое изучение проблемы формирования сплоченности детского коллектива средствами коммуникативных игр и социально-психологического тренинга**

### **2.1 Исследование социометрической позиции и сплоченности коллектива у младших школьников. Диагностический этап исследования**

Исследование проходило на базе МБУ «Школа № 84». Расположена по адресу - Самарская область, г. Тольятти, ул. Цветной бульвар, 18. В исследовании принимала участие три класса детей младшего школьного возраста - 3 «А» (29 человек) - экспериментальный класс, 3 «Б» (28 человек) - контрольный класс, 3 «В» (28 человек) - контрольный класс.

Целью опытно-практической работы: формирование коллектива младших школьников с помощью разработанной программой «Хочу с тобой дружить и играть».

Задачи опытно-практической работы:

1. Провести диагностику сформированности классов младших школьников по методикам: П.В. Яньшин «Тест цветосоциометрический», Л.Н. Лутошкин «Определение психологического климата группы», «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора».

2. Провести социометрический анализ групп школьников, наметить пути формирования благоприятного психологического климата

3. Разработать программу формирования коллектива младших школьников средствами СПТ (социально-психологического тренинга) и коммуникативных игр, реализовать программу на практике

4. Провести контрольный этап исследования, проанализировать изменения основных характеристик детского коллектива



5. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы, наметить пути развития темы.

После получения согласия всех респондентов в исследовании, мы гарантировали тайну их ответов, попросили их быть искренними и честными, рассказали о целях исследования. Каждому ребенку было выделено индивидуальное количество времени.

Для представления общей психологической картины использовалась методика Лутошкина Л.Н. Каждому респонденту была выдана карта-схема. Где в левой стороне листа описаны качества благоприятного психологического климата, в правой - неблагоприятного психологического климата. Степень выраженности этих качеств можно определить с помощью 7-балльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Чтобы использовать схему, необходимо сначала прочесть предложение слева, затем — справа и после этого каким-либо знаком отметить в средней части листа одну оценку (со знаком «+» или «-», или 0), которая наиболее соответствует истине.

При выборе важно знать значение оценок:

- 3 - свойство проявляется всегда (со знаком «+» левое свойство, со знаком «-» правое свойство);
- 2 - свойство проявляется в большинстве случаев (со знаком «+» левое свойство, со знаком «-» правое свойство);
- 1 - свойство проявляется достаточно часто (со знаком «+» левое свойство, со знаком «-» правое свойство);
- 0 - свойства справа или слева либо не проявляются достаточно часто, либо проявляются в одинаковой степени [13].

Схема методики изложена в приложении А (см. Приложение А).

При интерпретации результатов по методике Лутошкина Л.Н «Определение психологического климата группы» выделяется благоприятный, неустойчивый, средне благоприятный и неблагоприятный

психологический климат. Полученные коэффициенты субъективных оценок климата были отнесены к одному из 4-х секторов 7-бальной шкалы:

I - благоприятный, здоровый психологический климат (от 5,5 до 7,0);

II - неустойчивый, но достаточно благоприятный психологический климат (от 4 до 5,4 баллов);

III - средне благоприятный психологический климат (от 2,5 до 3,9 балла);

IV - неблагоприятный психологический климат (от 1,0 до 2,4 баллов).

В ходе исследования психологического климата младших школьников в 3 классе «А» были получены следующие данные, представленные в диаграмме (см. Рисунок 1). Где синим цветом показан здоровый, благоприятный психологический климат, оранжевым - неустойчивый, но достаточно благоприятный, серым - средне благоприятный психологический климат.

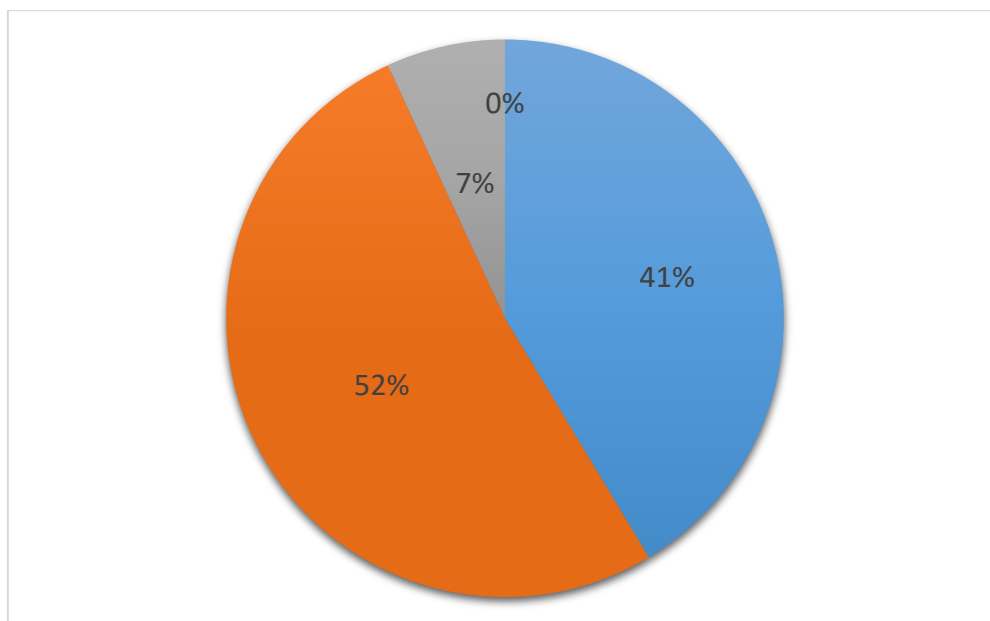


Рисунок 1 – Результаты оценивания психологического климата в 3 классе «А», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (29 человек) 41% испытуемых (12 человек) имеют благоприятный, здоровый психологический климат, 52% испытуемых (15

человек) имеют неустойчивый психологический климат, 7% испытуемых (2 человек) имеют средне благоприятный психологический климат и 0% испытуемых (0 человек) имеют неблагоприятный психологический климат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок не имеет неблагоприятный психологический климат и более чем половина детей имеет достаточно благоприятный психологический климат. Мы можем сделать вывод, что в данном классе преобладает неустойчивый, но достаточно благоприятный психологический климат.

В ходе исследования психологического климата младших школьников в 3 классе «Б» были получены следующие данные, представленные в диаграмме (см. Рисунок 2).

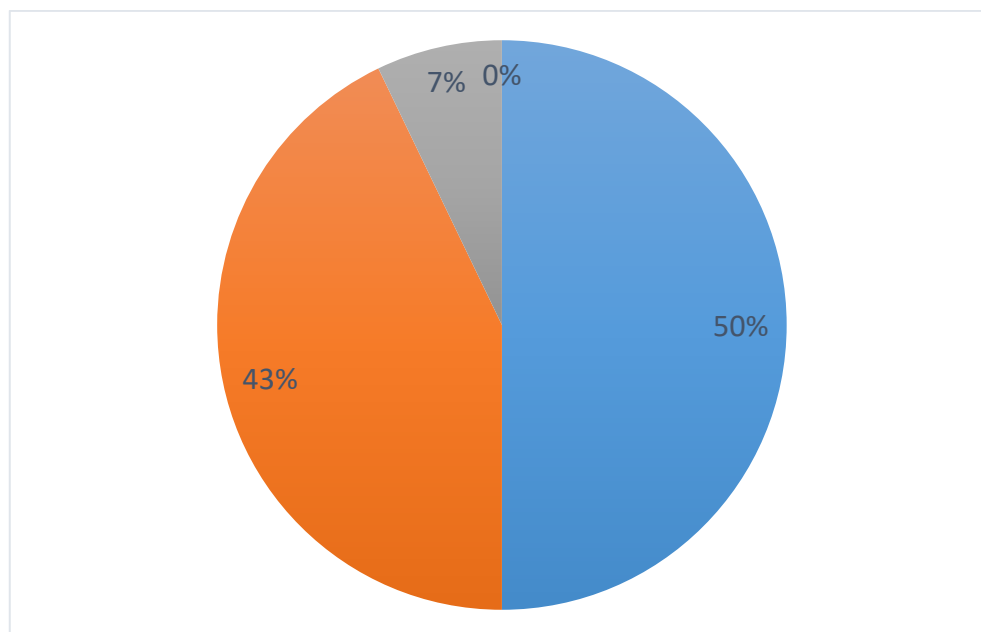


Рисунок 2 – Результаты оценивания психологического климата в 3 классе «Б», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (28 человек) 43% испытуемых (12 человек) имеют благоприятный, здоровый психологический климат, 50% испытуемых (14 человек) имеют неустойчивый психологический климат, 7% испытуемых (2 человек) имеют средне благоприятный психологический климат и 0% испытуемых (0 человек) имеют неблагоприятный психологический климат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок не имеет неблагоприятный психологический климат и ровно половина детей имеет достаточно благоприятный психологический климат. Мы можем сделать вывод, что в данном классе преобладает здоровый, благоприятный психологический климат.

В ходе исследования психологического климата младших школьников в 3 классе «В» были получены следующие данные, представленные в диаграмме (см. Рисунок 3).

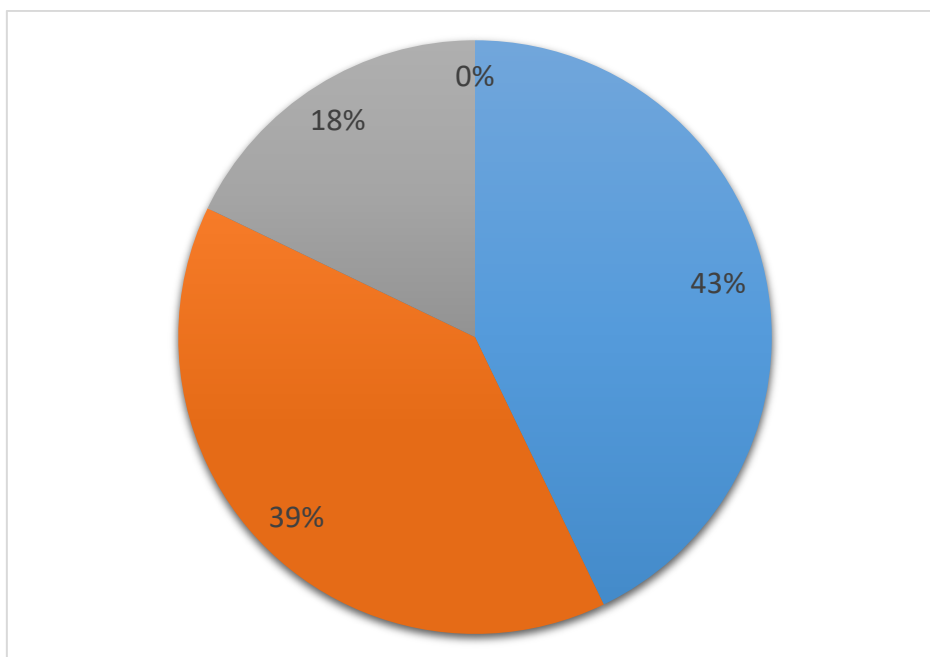


Рисунок 3 – Результаты оценивания психологического климата в 3 классе «В», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (28 человек) 39% испытуемых (11 человек) имеют благоприятный, здоровый психологический климат, 43% испытуемых (12 человек) имеют неустойчивый психологический климат, 18% испытуемых (5 человек) имеют средне благоприятный психологический климат и 0% испытуемых (0 человек) имеют неблагоприятный психологический климат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок не имеет неблагоприятный психологический климат и данный класс находится на границе между здоровым и достаточным благоприятным психологическим

климатом. Мы можем сделать вывод, что в данном классе все же преобладает здоровый, благоприятный психологический климат.

Исходя из полученных результатов всех третьих классов, мы можем говорить о том, что данная параллель не имеет среднего или неблагоприятного психологического климата. А два из трех классов имеют здоровый, благоприятный психологический климат.

Для выявления социометрической структуры учебной группы применялась методика «Тест цветосоциометрический», разработанная П.В. Яньшиным. Она позволяет определить попарное сходство и различие в структуре «симпатий-антипатий», индивидуальную структуру предпочтений и отвержений, а также степень доброжелательности и недоброжелательности в отношениях.

Групповые результаты представлены в виде социограмм. Они дают нам возможность наглядно представить суть внутренних связей между учащимися, провести более глубокий и качественный анализ. Социограмма предлагает нам выбор следующих параметров построения:

- Ранг выбора (где 1 - наиболее предпочитаемые, 8 - наиболее отвергаемые);
- М (мальчики, голубой цвет), Ж (девочки, розовый цвет);
- Положительные связи (сплошные линии), отрицательные связи (пунктирные линии), взаимные связи (двунаправленные стрелки).

После выбора параметров строится график.

В социограмме, где выбраны положительные выборы, располагаются «звезды» в центре, далее располагаются символы предпочитаемых, принятых, изолированных (непринятых). За пределами кругов находятся «отвергаемые».

В социограмме, построенной на отрицательных выборах, располагаются члены группы в обратном порядке: отвергаемые,

изолированные (непринятые), принятые, предпочитаемые, «звезды» [54, 55, 56].

Используя методику П.В. Яньшина «Тест цветосоциометрический», мы смогли увидеть социометрическую структуру каждого класса, узнали, как себя чувствуют испытуемые в своем классе.

Рассмотрим социометрические статусы членов 3 класса «А» в системе межличностных отношений. Система социометрической структуры класса наглядна видна в представленной социограмме (см. Рисунок 4). В центральном круге расположены «звезды», в следующем круге располагаются предпочитаемые, после них принятые, далее непринятые и за пределами «мишени» располагаются отверженные. Красным цветом выделены девочки, а синим мальчики.

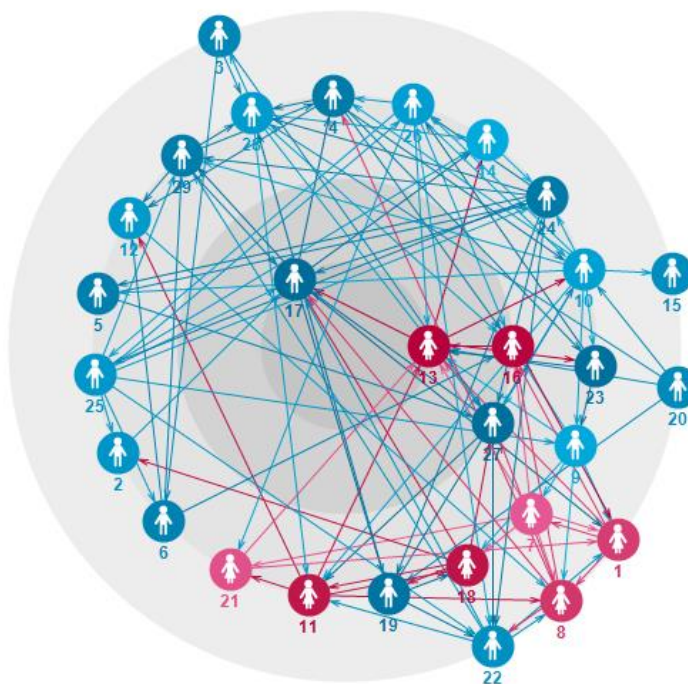


Рисунок 4 - Социограмма положительных выборов (1 ранга) учеников 3 класса «А»

Исходя из данной социограммы, мы можем увидеть следующие социометрические статусы: «звезды» - 2 человека, предпочитаемые - 2 человека, принятые - 19 человек, непринятые - 6 человек, отверженных нет.

По данным результатам мы можем увидеть, что класс имеет двух «звезд», данные испытуемые являются эмоционально притягательными для членов класса, и референтную группу, которая определяет нормы и правила группы и от того, как она взаимодействует друг с другом, зависит атмосфера группы, которая состоит из двух человек. Можем заметить, что отверженных детей нет вовсе. Нет члена группы, который располагался бы за пределом самого последнего круга. Отвергаемых детей не принимает группа, а социальные привычки и личностные качества вызывают отрицание со стороны членов этой же группы.

Рассмотрим теперь социометрическую структуру 3 класса «Б» (см. Рисунок 5).

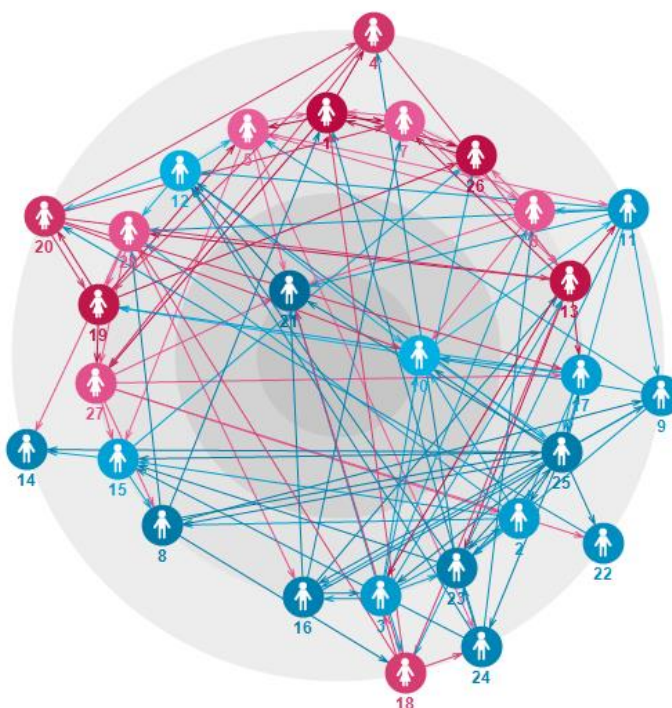


Рисунок 5 - Социограмма положительных выборов (1 ранга) учеников 3 класса «Б»

Исходя из данной социограммы, мы можем увидеть следующие социометрические статусы: «звезды» - 2 человека, предпочитаемые - 0 человек, принятые - 18 человек, непринятые - 8 человек, отверженные - 0 человек.

По данным результатам мы можем увидеть, что класс имеет двух «звезд», эти испытуемые популярны, к их мнению прислушиваются другие ученики класса. Но также мы можем увидеть отсутствие членов референтного круга, что может говорить о том, что класс не имеет «совести» группы, именно она влияет на нормативную, нравственную сферу отношений в группе.

Социометрическую структуру 3 класса «В» мы можем наблюдать в следующей социограмме (см. Рисунок 6).

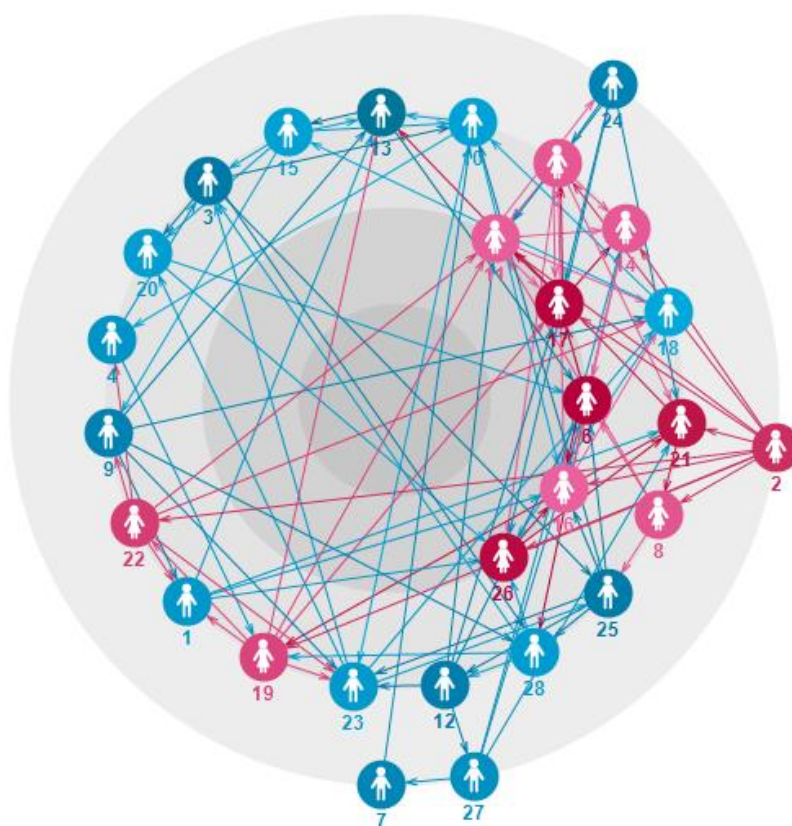


Рисунок 6 - Социограмма положительных выборов (1 ранга) учеников 3 класса «В»

Исходя из данной социограммы, мы можем увидеть следующие социометрические статусы: «звезды» - 0 человек, предпочитаемые - 5 человек, принятые - 19 человек, непринятые - 4 человек, отверженные - 0 человек.



По данным результатам мы можем увидеть, что данный класс не имеет «звезд», то есть управление группой коллегиальное, руководство осуществляет референтное ядро группы, которое состоит из 5 человек.

Таким образом, во всех трех классах отмечается в целом благоприятный психологический климат, социометрическая структура следующая: детей с социометрическим статусом «отверженный» нет, в одном из классов нет проявленных лидеров, устойчивые референтные группы отсутствуют.

На констатирующем этапе мы увидели проблему формирования коллективов. Формированием необходимо заниматься целенаправленно, поэтому мы приняли решение создать специально направленную программу, которую могут использовать учителя начальных классов в учебных заведениях. Мы спланировали опытно-практическую работу. Выбрали базу для исследования сформированности коллективов младших школьников, подобрали определенные методы диагностики и реализовали первый этап исследования, выявили психологический климат каждого класса, социометрическую структуру классов младших школьников.

## **2.2 Формирование детского коллектива. Программа формирования**

Школа имеет важное значение в жизни каждого младшего школьника. Здесь он для себя открывает новый, другой мир общения со сверстниками. Тут необходимо выстроить доброжелательные межличностные отношения детей друг с другом. В детском коллективе, как и в любом другом, необходимо ощущать благоприятную атмосферу, поддержку, взаимопомощь, отзывчивость - эти характеристики необходимы для развития личности ребенка.

Детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для

развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников.

Сплоченный детский коллектив, благоприятный психологический климат и наличие референтной группы, отсутствие отверженных детей - необходимое условие для развития коммуникативных навыков младшего школьника, культуры его общения, формирования самостоятельности, навыки самопрезентации, группового и командного взаимодействия, внутреннюю активность и уверенность в себе. От того, как складываются отношения со сверстниками и от того, насколько благоприятно складываются отношения в детском коллективе, зависит психическое здоровье ребенка, умение воспринимать и понимать других людей.

Цель программы: сформировать навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников в младшем школьном возрасте, благоприятный психологический климат, гармонизировать социометрические позиции, увеличить уровень сплоченность коллектива.

Задачи программы:

- формирование психологической устойчивости личности ребенка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации;
- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка;
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
- расширение ролевого репертуара, снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие позитивного представления о своих возможностях;
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков, навыков группового и командного взаимодействия, повышение сплоченности коллектива.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).
2. Основная часть (Рабочая).
3. Заключительная часть (Рефлексия).

Программа предназначена для учителей начальных классов, которую необходимо проводить во внеурочное время. Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов, объемом 7-10 часов. В конце программы отдельным разделом размещены коммуникативные игры, которыми можно замещать основные упражнения. Сама программа представлена в приложении Б (см. Приложение Б).

Перед проведением каждого занятия мы разговаривали с детьми, узнавали, как у них дела, как они себя чувствуют, а также напоминали детям о правилах тренинга (на первом занятии их совместно формулировали). После проведения каждого занятия анализировали и обсуждали полученный ими опыт, эмоции и самочувствие, обязательно подчеркивали ценность выводов, сделанных самими детьми.

Таким образом, нами была разработана и реализована программа по формированию коллектива детей младшего школьного возраста. Программа состоит из 7 занятий, реализована в период с 1 мая 2021 года по 1 июня 2021 года. Занятия проходили 2 раза в неделю, длительностью от 60 до 90 минут. После проведения занятий мы анализировали каждое из них с целью преодоления трудностей и планирования дальнейших работ с детьми.

### **2.3 Контрольный этап. Анализ результатов эмпирического исследования**

Задача данного этапа - выявление результативности, проведенной и составленной нами программы по формированию групповой сплоченности

младших школьников. Формирующим был выбран 3 класс «А». Для решения этой задачи мы провели первичную диагностику выявления психологического климата и социометрической структуры класса младших школьников и повторную диагностику после реализованной программы, добавив диагностику по изучению уровня группой сплоченности. Первичная и вторичная диагностики по измерению психологического климата 3 класса «А» представлена в диаграмме (см. Рисунок 7).

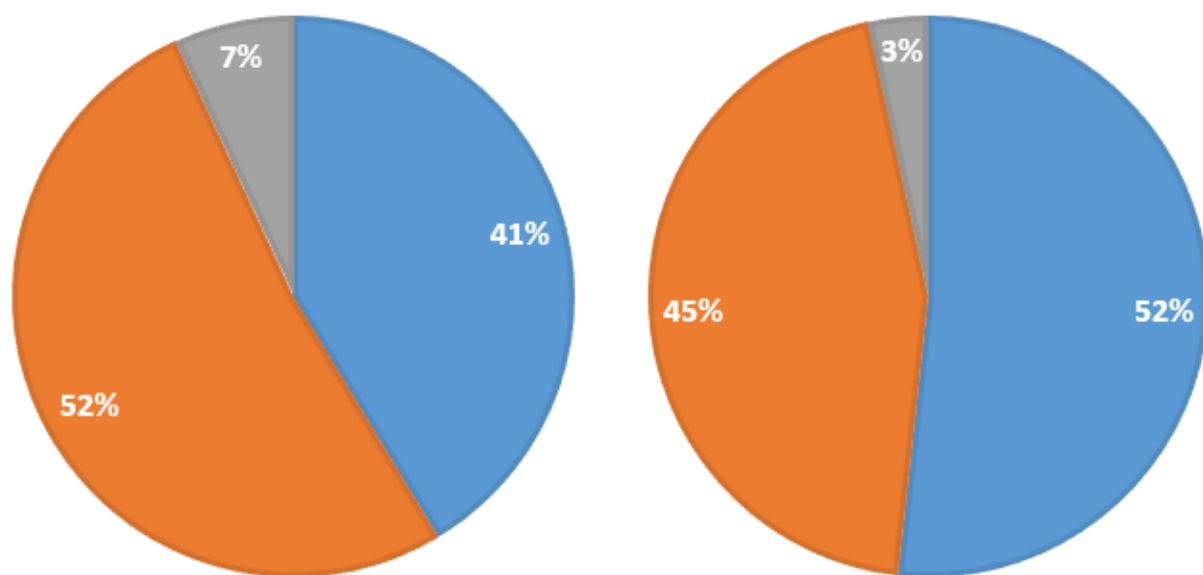


Рисунок 7 - Результаты оценивания психологического климата на констатирующем и контрольном этапах 3 класса «А», %

На данном этапе мы можем сравнить констатирующий и контрольный этапы экспериментального класса. Показатель здорового, благоприятного психологического климата несколько вырос. Качественный анализ результатов показывает, что на 11% (3 человека) больше дети оценивают (в сравнении с констатирующим этапом) климат благоприятным, здоровым. Показатель достаточно благоприятного психологического климата уменьшился на 7% (2 человека). Показатель средне благоприятного климата уменьшился на 4% (1 человек). Не обнаружилось показателя неблагоприятного психологического климата.

Таким образом, после проведенной программы в данном классе стал преобладать благоприятный, здоровый психологический климат.

Первичная и вторичная диагностики по измерению психологического климата 3 класса «Б» представлена в диаграмме (см. Рисунок 8).

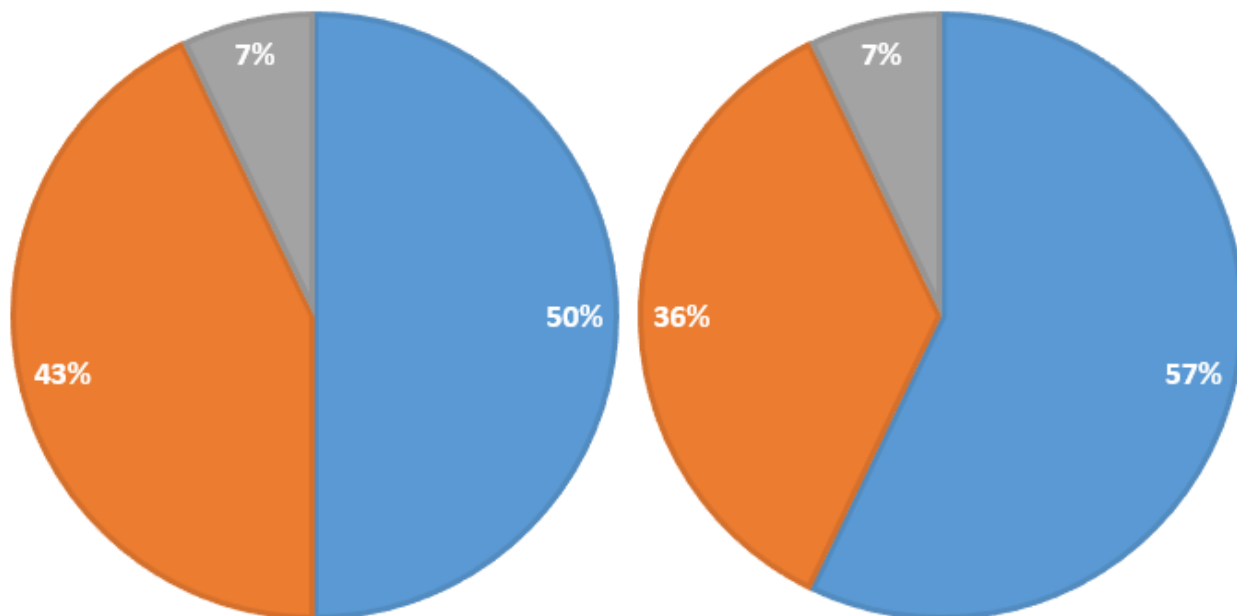


Рисунок 8 - Результаты оценивания психологического климата на констатирующем и контрольном этапах 3 класса «Б», %

На данном этапе мы можем сравнить констатирующий и контрольный этапы контрольного класса. Показатель здорового, благоприятного психологического климата несколько вырос. Качественный анализ результатов показывает, что на 7% (2 человека) больше дети оценивают (в сравнении с констатирующим этапом) климат благоприятным, здоровым. Показатель достаточно благоприятного климата уменьшился на 7% (2 человек). Показатель средне благоприятного климата остался тем же. Не обнаружилось показателя неблагоприятного психологического климата.

Таким образом, психологический климат контрольного класса остался тем же - благоприятным, здоровым.

Рассмотрим первичную и вторичную диагностики по изучению психологического климата 3 класса «В» в социограмме (см. Рисунок 9).

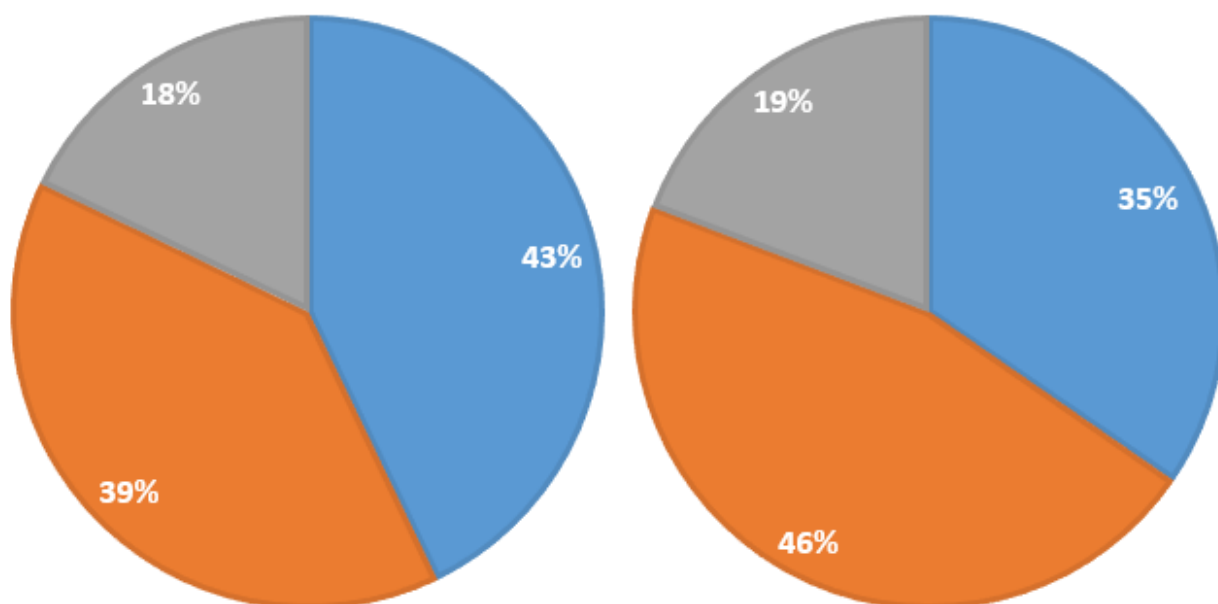


Рисунок 9 - Результаты оценивания психологического климата на констатирующем и контрольном этапах 3 класса «В», %

На данном этапе мы можем сравнить констатирующий и контрольный этапы контрольного класса. Показатель здорового, благоприятного психологического климата несколько снизился. Качественный анализ результатов показывает, что на 8% (3 человека) меньше дети оценивают (в сравнении с констатирующим этапом) климат благоприятным, здоровым. Показатель достаточно благоприятного климата увеличился на 7% (1 человек). Показатель средне благоприятного климата увеличился на 1% (1 человек). Не обнаружилось показателя неблагоприятного психологического климата.

Таким образом, психологический климат контрольного класса изменился в худшую сторону, стал преобладать достаточно благоприятный психологический климат.

Рассмотрим первичную и вторичную диагностики по изучению социометрической структуры 3 класса «А» в социограмме (см. Рисунок 10).

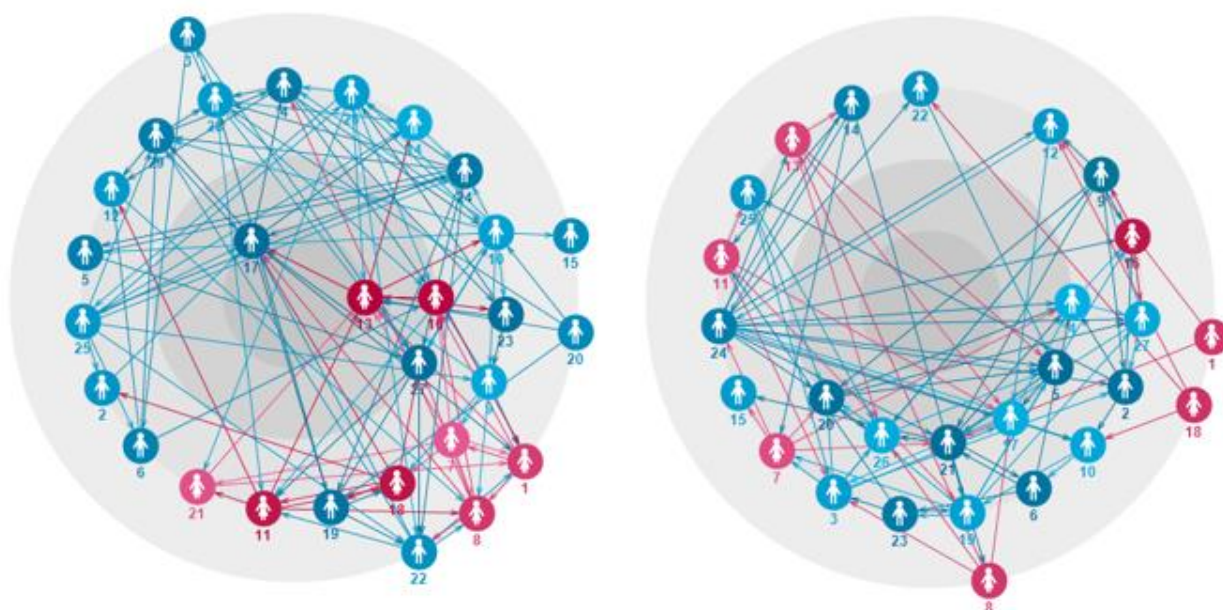


Рисунок 10 - Социограммы положительных выборов (1 ранга) на констатирующем и контрольном этапах учеников 3 класса «А»

На данном этапе мы можем сравнить констатирующий и контрольный этапы и увидеть следующие изменения. Количество «звезд» уменьшилось на 2 человека (констатирующий этап - 2 человека, контрольный этап - 0 человек). Количество предпочитаемых лиц увеличилось на 4 человека, (констатирующий этап - 2 человека, контрольный этап - 6 человек), принятых лиц стало на 1 меньше (констатирующий этап - 19 человек, контрольный - 18 человек), непринятых стало на 3 человека меньше (констатирующий этап - 6 человек, контрольный этап - 3 человека). Стоит упомянуть, что детей со статусом «отверженный» не обнаружилось.

Таким образом, в целом можно сказать, что социометрическая структура экспериментального класса улучшилась - увеличилось количество предпочитаемых лиц, уменьшилось количество непринятых детей.

Рассмотрим первичную и вторичную диагностики по изучению социометрической структуры 3 класса «Б» в социограмме (см. Рисунок 11).

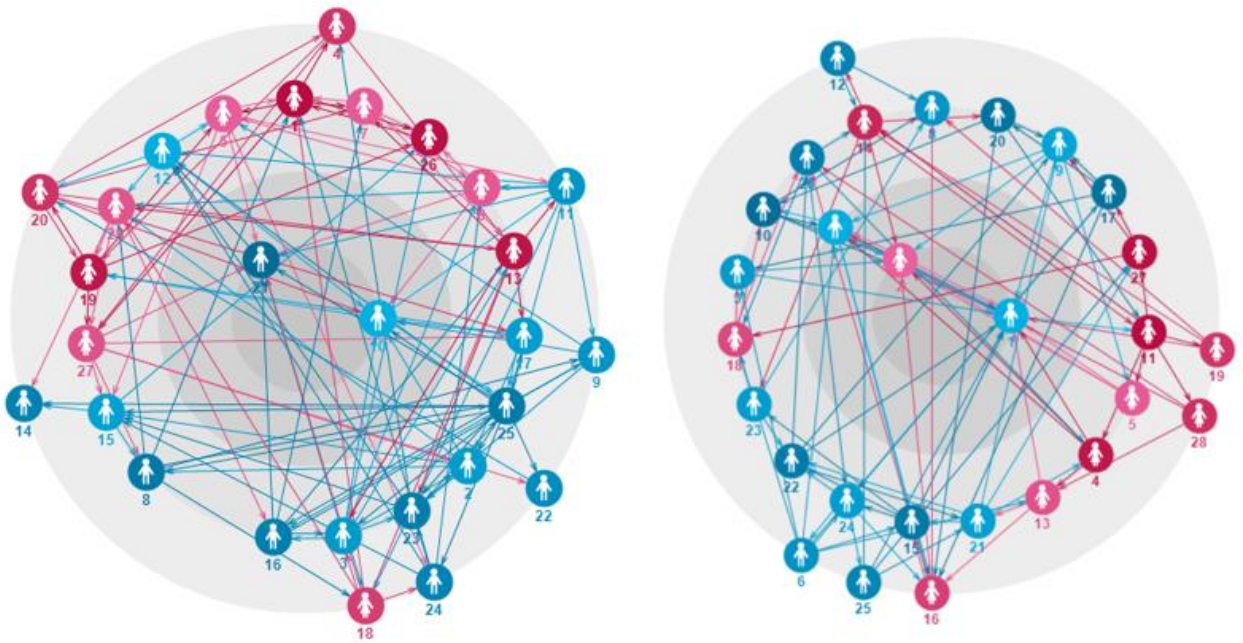


Рисунок 11 - Социограммы положительных выборов (1 ранга) на констатирующем и контрольном этапах учеников 3 класса «Б»

На данном этапе мы можем сравнить констатирующий и контрольный этапы и увидеть следующие изменения. Количество «звезд» не изменилось (констатирующий этап - 2 человека, контрольный этап - 2 человек). Количество предпочитаемых лиц увеличилось на 1 человека, (констатирующий этап - 0 человека, контрольный этап - 1 человек), принятых лиц стало на 1 больше (констатирующий этап - 18 человек, контрольный - 19 человек), непринятых стало на 2 человека меньше (констатирующий этап - 8 человек, контрольный этап - 6 человека). Стоит упомянуть, что детей со статусом «отверженный» не обнаружилось.

Таким образом, в целом можно сказать, что социометрическая структура контрольного класса улучшилась - проявилось одно новое предпочитаемое лицо, уменьшилось количество непринятых детей.

Проведя основные методики, мы решили добавить одну дополнительную методику по изучению уровня групповой сплоченности, чтобы увидеть более полную картину сформированности коллективов, так как групповая сплоченность - одна из основных характеристик коллектива.



Чтобы определить уровень групповой сплоченности, мы обратились к методике Сिशора. Проводили ее на контрольном этапе. Каждому ребенку было задано 5 вопросов с несколькими вариантами ответов. Ответы кодировались в баллы, согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). Тест можно посмотреть в приложении В (см. Приложение В).

Уровни групповой сплоченности:

- 15,1 баллов и выше – высокий;
- 11,6 – 15 балла – выше среднего;
- 7- 11,5 – средний;
- 4 – 6,9 – ниже среднего;
- 4 и ниже – низкий. [47, с. 179-180]

Теперь рассмотрим результат по выявлению уровня групповой сплоченности, полученный в экспериментальном 3 классе «А». Наглядно мы это представили в диаграмме (см. Рисунок 12).

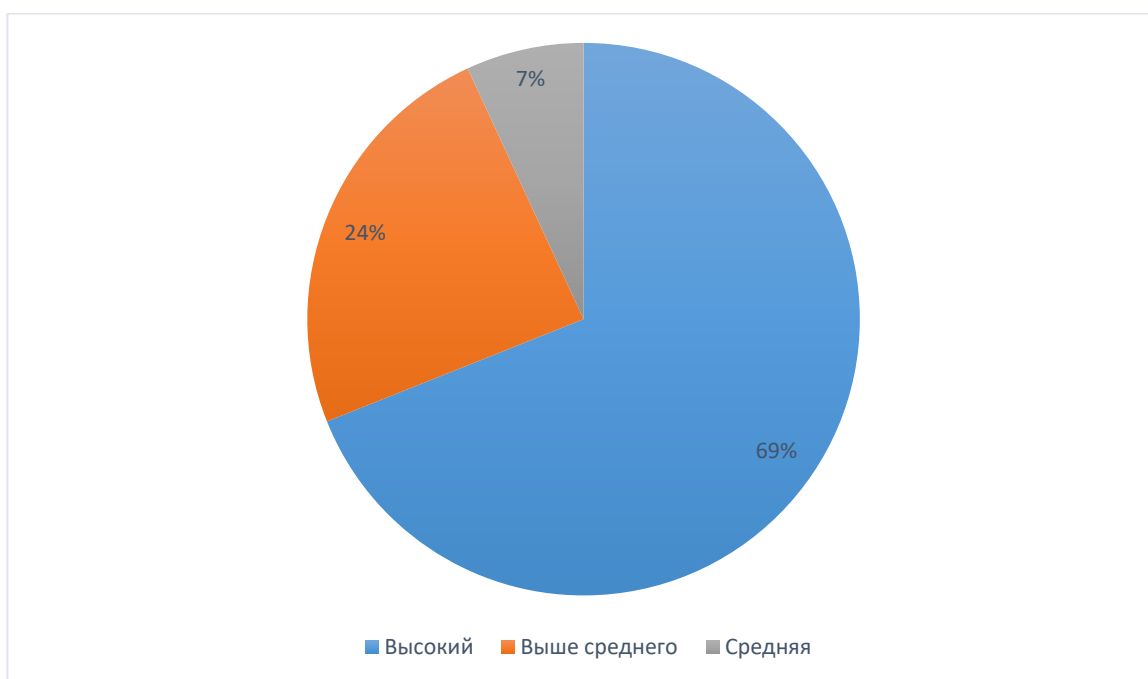


Рисунок 12 – Результаты выявления уровня групповой сплоченности в 3 классе «А», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (29 человек) 69% испытуемых (20 человек) оценивают свой

коллектив как коллектив с высоким уровнем групповой сплоченности, 24% испытуемых (7 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с выше средним уровнем групповой сплоченности, 7% испытуемых (2 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с средним уровнем групповой сплоченности и 0% испытуемых (0 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с ниже среднего, низким уровнем групповой сплоченности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок в 3 «А» не оценивает свой коллектив как коллектив с ниже средним, низким уровнем групповой сплоченности. Более чем половина детей оценивает свой коллектив как коллектив с высоким уровнем групповой сплоченности. Мы можем сделать вывод, что в данном классе преобладает высокий уровень групповой сплоченности.

Рассмотрим результат по выявлению уровня групповой сплоченности, полученный в контрольном 3 классе «Б». Наглядно мы это представили в круговой диаграмме (см. Рисунок 13).

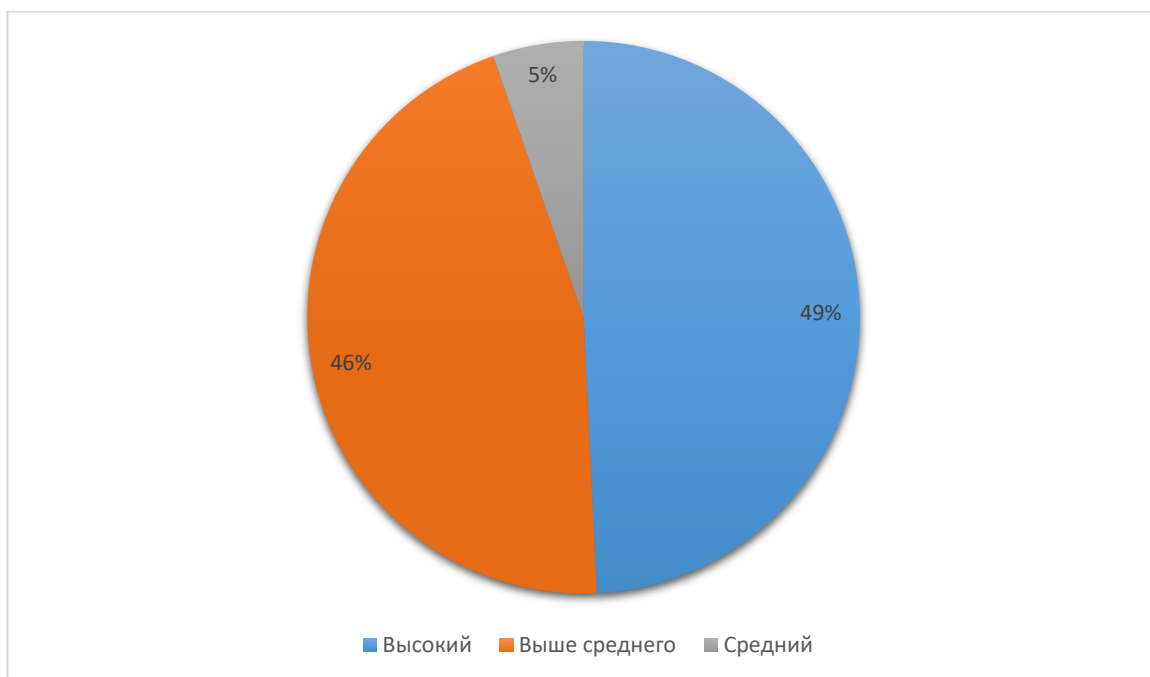


Рисунок 13 – Результаты выявления уровня групповой сплоченности в 3 классе «Б», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (28 человек) 49% испытуемых (13 человек) оценивают свой

коллектив как коллектив с высоким уровнем групповой сплоченности, 46% испытуемых (12 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с выше средним уровнем групповой сплоченности, 5% испытуемых (3 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с средним уровнем групповой сплоченности и 0% испытуемых (0 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с ниже средним, низким уровнем групповой сплоченности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок в 3 «Б» не оценивает свой коллектив как коллектив с ниже средним или низким уровнем групповой сплоченности. Высокий и выше среднего уровни граничат друг с другом, но первый преобладает оцениванием одним ребенком больше. Мы можем сделать вывод, что в данном классе преобладает высокий уровень групповой сплоченности.

Рассмотрим результат по выявлению уровня групповой сплоченности, полученный в контрольном 3 классе «В». Наглядно мы это представили в круговой диаграмме (см. Рисунок 14).

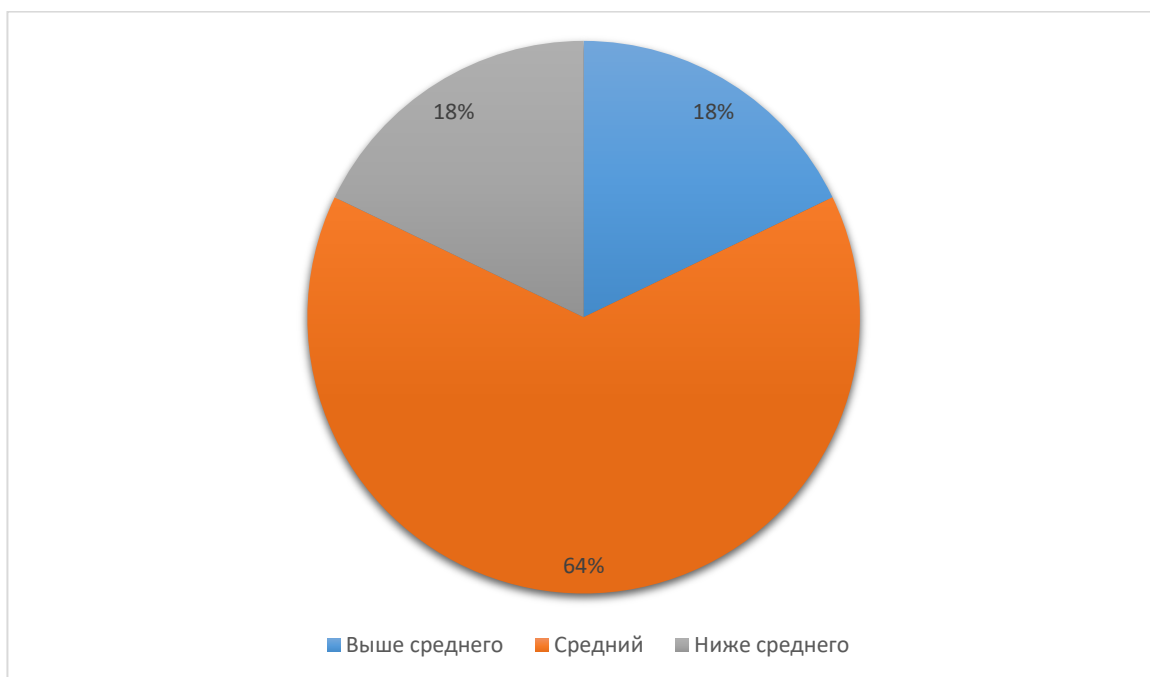


Рисунок 14 – Результаты выявления уровня групповой сплоченности в 3 классе «В», %

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что из 100% испытуемых (28 человек) 18% испытуемых (5 человек) оценивают свой

коллектив как коллектив с выше средним уровнем групповой сплоченности, 64% испытуемых (18 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с средним уровнем групповой сплоченности, 18% испытуемых (5 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с ниже средним уровнем групповой сплоченности и 0% испытуемых (0 человек) оценивают свой коллектив как коллектив с высоким, низким уровнем групповой сплоченности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ни один ребенок в 3 «В» не оценивают свой коллектив как коллектив с высоким, низким уровнем групповой сплоченности. Большинство оценивает свой коллектив как коллектив с средним уровнем. Мы можем сделать вывод, что в данном классе преобладает средний уровень групповой сплоченности.

## **Выводы по главе 2**

1. В ходе работы нами выделены ключевые характеристики детского коллектива: групповая сплоченность, психологический климат и социометрическая структура группы. Сформированный детский коллектив отличается высокой групповой сплоченностью, благоприятным психологическим климатом и гармоничной социометрической структурой группы.

2. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в изучаемых нами классах не все дети чувствуют себя благополучно. Социометрическая структура всех классов показала наличие непринятых детей., что негативно отражается не только на психологической атмосфере в классе, но и на успеваемости детей. Именно это стало основанием для выстраивания нашей дальнейшей работы.

3. Формирующий этап показал, что психологический климат улучшился в экспериментальном 3 классе «А» (констатирующий этап -

достаточно благоприятный климат, контрольный этап - здоровый, благоприятный психологический климат).

4. Психологический климат в контрольном 3 классе «Б» остался таким же (констатирующий этап - здоровый, благоприятный климат, контрольный этап - здоровый, благоприятный психологический климат).

5. Психологический климат в контрольном 3 классе «В» изменился в худшую сторону (констатирующий этап - здоровый, благоприятный климат, контрольный этап - достаточно благоприятный психологический климат).

6. Социометрическая структура 3 класса «А» гармонизировалась и улучшилась: увеличилось число предпочитаемых лиц, уменьшилось число непринятых детей. Но «звезды» класса ушли.

7. Социометрическая структура 3 класса «Б» гармонизировалась и улучшилась: проявилось новое предпочитаемое лицо, уменьшилось число непринятых детей.

6. Изучив результаты выявления уровней групповой сплоченности во всех трех классах, мы можем сделать вывод, что 3 класс «А» показывает самый высокий уровень групповой сплоченности, в 3 «Б» преобладает также высокий уровень, а в 3 «В» преобладает средний уровень групповой сплоченности.

Таким образом, несмотря на малое количество занятий наша программа показала свою целесообразность для формирования детского коллектива младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена трепетной и важной теме: «Формирование коллектива младших школьников средствами коммуникативных игр и СПТ (социально-психологического тренинга)».

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников.

Мы рассмотрели понятия «психологического климата» и «социометрического статуса». Где первое является отражением характера взаимоотношений между членами группы, уровнем управления, преобладающим тоном общественного настроения, условий и особенностей отдыха и труда в данном учебном коллективе. А второе представляется положением человека в системе внутри групповых межличностных отношений.

Мы рассмотрели понятие «групповой сплоченности». Групповая сплоченность является показателем прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и отношений в группе. Она характеризуется взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Сплоченность коллектива формируется и проявляется в процессе общения, совместного действия, переживаний, на фоне которых будут осуществляться групповые потребности, возникать и разрешаться межличностные и групповые конфликты. Групповой сплоченности способствуют совпадения интересов, взглядов, ценностей, эмоциональной насыщенности, привлекательности ведущего.

В ходе исследования мы работали с 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классами МБУ «Школа №84», в котором приняло участие 85 человек в возрасте от 9 до 10 лет. Мы изучили показатели психологического климата, социометрической

структуры группы и групповой сплоченности. В первых двух классах отмечается, благоприятный социально-психологический климат и его улучшение. Социометрическая структура классов: детей с социометрическим статусом «отверженный» нет, сплоченность внутри детских коллективов высокая, но в 3 «В» показатель ниже и имеет средний уровень сплоченности, в одном из классов проявились лидеры, в другом они ушли, устойчивые референтные группы отсутствуют.

С целью развития групповой сплоченности младших школьников нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирующего эксперимента. Реализовывая ее на практике, дети имели удовольствие совместной деятельности - игры. Игры были направлены на развитие и тренировки коммуникативных навыков, навыка самопрезентации и лучшего понимания другого, самой сплоченности. Были составлены правила занятий, разминки, сами упражнения и в конце каждого занятия проводилась рефлексия.

Данные показатели склонны к изменениям в течение времени как в положительную сторону, так и в отрицательную. Это постоянная и ежедневная работа, которая зависит и от отдельного члена группы, и от коллектива в целом, также не менее важную роль в формировании коллектива играет педагог.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов, бакалавров / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 812 с.
2. Абрамова, С.Г. Психологические механизмы управления, и о том, как их использовать / С.Г. Абрамова. - М.: Известия. 2008. - 210 с.
3. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. – М.: МГУ, 1983. – 144 с.
4. Амелин, В.Я. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Курс лекций. -Ч.1. / В.Я. Амелин. - М.: МПИ ФСБ РФ, 2003. - 312 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко. Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
7. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1989. — 224 с.
8. Бэрон, Р. Социальная психология. Ключевые идеи / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4. изд. - М.: Питер, 2003 (ГП Техн. кн.). - 507 с.
9. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
10. Волчкова, В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / В. И. Волчкова. Психология обучения. - 2009. - № 6. - с. 76-81.
11. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии № 6. / Л.С. Выготский 1966. - 326 с.



12. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга: учебное пособие / Е. А. Горбатова. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 317 с.
13. Довыдов, К.Д. Психологические особенности сплоченности коллектива / К.Д. Довыдов. – М.: Кадры, 2005. – 208 с.
14. Донцов, А.И. Психологическое единство коллектива / А.И. Донцов. М.: Изд-во «Знание», 1982. - 63 с.
15. Дресвянина, А.М. Игры на сплочение детского коллектива / А.М. Дресвянина, Ю.В. Хамидулина. // Молодой ученый. - 2015. - 1151 с.
16. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов — СПб.: Издательство «Речь», 2004. - 256 с.
17. Егоршин, А.П. Управление персоналом / А.П. Егоршин. Нижний Новгород: Нимб. 2005.- 429 с.
18. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. - 351 с.
19. Забродин, Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю.М. Забродин. - М.: Финстатинформ. 2009. - 213 с.
20. Золотовицкий, Р.А. Методика и техника социологических исследований / Р.А. Золотовицкий. Социометрия Я.Л. Морено: мера общения. М., 2002. с.103-113
21. Кипнис, М. Драматерапия: Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения / М. Кипнис. - М.: Ось-89, 2002. - 191 с.
22. Ковалев, В.Н. Социометрия: Учебно-методическое пособие / В.Н. Ковалев. - Севастополь: Авангард, 2018. - 101 с.
23. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
24. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2001. - с. 160
25. Лесникова, Л.Ф. Психология и этика деловых отношений / Л.Ф. Лесникова. - М.: Институт практической психологии. 2010. - с. 160

26. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
27. Майерс, Д. Д. Социальная психология / Д.Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - М: Питер, 2011. - 793 с.
28. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко, В.В. Кумарин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. - 261с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и личность / А.С. Макаренко. Собр. соч. Кн.5. Львов, 1963.
30. Модрус, А.Л. Социально–психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008/ А.Л. Модрус.– Ростов–на–Дону.: Изд–во Рост. пед. ин–та 2008. – 153 с.
31. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. Курс лекций. СПб.: Союз, 2000. - 576 с.
32. Моченов, Г.А. К вопросу о социально-психологическом климате научно-исследовательского коллектива / Г.А. Моченов, М.Н. Ночевник. - М.,1970. – 98 с.
33. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
34. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М., 2009. - 335 с.
35. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / А. П. Панфилова. Учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования. – М.: Academia, 2011. – 237 с.
36. Парыгин, Б.Д. Социально – психологический климат коллектива / Б.Д. Парыгин. Под ред. В.А. Ядова. Ленинград: Наука., 1981. – 191 с.
37. Педагогический словарь / Под ред. И.А. Каирова. - М.:АПН,2005. – 478 с.

38. Петровский, А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. - 479 с.
39. Реньш, М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М.А. Реньш, Е.Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. - 235 с.
40. Рудестам, К.Э. Групповая психотерапия / К.Э. Рудестам – СПб.: Питер Ком, 1999. - 384 с.
41. Седова, Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Л.Н. Седова. - М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
42. Семенов, А.К., Маслова, Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». 2005. - с.81-83
43. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко - Речь. СПб., 2008. - 208 с.
44. Сидоренков, А.В. Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации: монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова, Н.Ю. Ульянова – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2014. - 248 с.
45. Слостенин, В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
46. Станкин, М.И. Психологический климат коллектива / И.М. Станкин. Консультант директора. 2010. №12. - С.13,16
47. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 488 с.
48. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман – М., 1988. – 163 с.
49. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшинов; под ред. Н. Ю. Хрящевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2014. - 267 с.

50. Шестун, Е. Православная педагогика / Е. Шестун. Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. - 576 с.
51. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков – М. – Новая школа, 1994. - 239 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - М.: Владос, 1999. - 358 с.
53. Эриксон, Э.Х. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Э.Х. Эриксон. Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. — 592 с.
54. Яньшин, П.В. Цвето-социометрия как метод социальной психологии / П.В. Яньшин. Учебно-методическое пособие. Самара, 2002.
55. Яньшин, П.В. Исследование эмоционального состояния группы: метод взаимного цветового оценивания / П.В. Яньшин. Вопр. психологии. 2000. №3.
56. Яньшин, П.В. Психосемантика цвета / П.В. Яньшин. СПб., 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает позитивное, радостное настроение								Преобладают угнетенность, апатия, чувствуется подавленное настроение
Члены коллектива нередко проявляют друг к другу доброжелательность, чувство симпатии								Члены коллективно настроены враждебно по отношению друг к другу, общение затруднено
В отношениях между микрогруппами имеет место взаимное уважение, понимание								Группировки в классе конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится совместное времяпровождение, осуществление коллективной деятельности (учебных заданий, внеурочных поручений) не вызывает затруднений								В коллективе принято проявлять безразличное отношение по отношению друг к другу, коллективные поручения вызывают сложности ввиду выраженного нежелания прибегать к совместной деятельности
Успехи или неудачи одного вызывают искреннее участие, сопереживание со стороны других учеников								Успехи или неудачи одного ученика вызывают равнодушие, зависть или злорадство со стороны класса
В классе стараются учитывать мнение каждого, искать компромиссы при возникновении спорных ситуаций								Каждый член коллектива считает свое мнение главным, другие точки зрения вызывают нетерпимость и агрессию
Достижения и неудачи класса воспринимаются как собственные								Достижения и неудачи коллектива не вызывают никаких эмоций
При возникновении проблемных ситуаций коллектив выступает в качестве единого целого,								В случае возникновения проблем каждый из членов коллектива стремится защитить свои интересы, что

действует правила «один за всех...»								провоцирует взаимные обвинения, обиды, ссоры, неготовности найти выход из сложившейся ситуации
Учащиеся в классе испытывают чувство гордости, когда педагогический состав или руководство школы отмечает групповые достижения								Полученные похвалы не вызывают группового отклика, стремление к завоеванию поощрений отсутствует
Для класса характерна активность, энергичность								Классный коллектив проявляет пассивность, инертность
К новичкам относятся доброжелательно, помогая освоиться и стать частью коллектива								Новичков встречают враждебно, поэтому они чувствуют себя потерянными и «чужими»
Совместная деятельность вызывает увлечение, учащиеся в классе проявляют желание работать вместе								Общественно полезные дела или поручения, требующие коллективной работы, вызывают негативное отношение
В классе царит атмосфера взаимоуважения, при необходимости и лидеры встают на защиту слабых								В коллективе выделяются «звезды» и группы приближенных к ним лиц, к остальным членам проявляют пренебрежительное отношение

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

**Программа по формированию детского коллектива  
«Хочу с тобой дружить и играть»**

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Кипень Кристина Александровна

Научный руководитель  
Денисова Елена Анатольевна,  
кандидат психологических наук, доцент

Тольятти

2021

65

## Пояснительная записка

Школа имеет важное значение в жизни каждого младшего школьника. Здесь он для себя открывает новый, другой мир общения со сверстниками. Тут необходимо выстроить доброжелательные межличностные отношения детей друг с другом. В детском коллективе, как и в любом другом, необходимо ощущать благоприятную атмосферу, поддержку, взаимопомощь, отзывчивость - эти характеристики необходимы для развития личности ребенка.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников.

Сформированный детский коллектив – необходимое условие для развития коммуникативных навыков младшего школьника, культуры его общения, формирования самостоятельности. От того, как складываются отношения со сверстниками и от того, насколько благоприятно складываются отношения в детском коллективе, зависит психическое здоровье ребенка, умение воспринимать и понимать других людей.

Цель программы: сформировать навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников в младшем школьном возрасте, сплоченность коллектива.

Задачи программы:

- формирование психологической устойчивости личности ребенка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации;

- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка;



- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
- расширение ролевого репертуара, снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие позитивного представления о своих возможностях;
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков, навыков группового и командного взаимодействия, повышение сплоченности коллектива.

Социально-психологический тренинг предназначен для учителей начальных классов, который необходимо проводить во внеурочное время.

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов, объемом 7-10 часов.

Перед проведением каждого занятия следует поговорить с детьми, узнать, как у них дела, как они себя чувствуют, а также напомнить детям о правилах тренинга (на первом занятии их совместно сформулировать).

После проведения каждого занятия необходимо предложить детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт, эмоции и самочувствие, обязательно подчеркнув ценность выводов, сделанных самими детьми.

Последнее занятие наглядно может показать классному руководителю социометрическую структуру класса.

В данной программе в конце размещен дополнительный раздел, где предложено несколько коммуникативных игр. Эти игры служат заменой основных упражнений.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).
2. Основная часть (Рабочая).
3. Заключительная часть (Рефлексия).

## Занятие 1.

### 1.1 Упражнение «Правила группы»

Цель: осознание участниками важности правил работы в группе, которые помогают проводить время продуктивно и эффективно, без потери времени.

Продолжительность выполнения: 20 минут.

Инструкция. Участники тренинга обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, замечания и дополнения. Тренер напоминает участникам, что от их активности и ответственности во время работы во многом зависит успешность деятельности и общения группы.

Основные правила работы группы:

- 1) доверительный стиль общения;
- 2) общение по принципу «здесь и теперь»;
- 3) персонификация высказываний (отказ от безличной речи);
- 4) искренность в общении;
- 5) конфиденциальность всего происходящего в группе;
- 6) безоценочные высказывания;
- 7) уважение к говорящему;
- 8) активное участие в происходящем.

Правила можно записать на доске несколькими детьми. Или же каждый может их красиво оформить фломастерами/карандашами/мелками на альбомном листе.

### 1.2 Разминка «Привет»

Цель: установление контакта, настрой учащихся на дальнейшую работу.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Участники, сидя в кругу, начинают за тренером здороваться. Первым встает тренер и показывает пример. Здороваться необходимо за руку с каждым. Можно с одним человеком несколько раз, но

главное условие - никого не забыть и не пропустить. После нужно встать или сесть в круг и внимательно посмотреть на каждого участника, убеждаясь, что никого не пропустили. Если участник заметит, что пропустил товарища, то ему необходимо предложить тренеру им поздороваться.

После все возвращаются в круг, тренер задает вопрос. Например, «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?». Если кто-то из группы говорит о том, что он не готов к работе, тренер может предложить им еще одну игру/упражнение или обратиться с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы ваше состояние изменилось и вы могли бы приступить к занятиям?».

Или же можно предложить участникам оценить свою готовность или свое состояние по шкале от 1 до 10. Где 10 - я полностью готов и хочу участвовать, а 1 - я совершенно точно не настроен в этом участвовать. Здесь необходимо высказаться каждому члену группы (тренеру тоже). Чья оценка окажется низкой - необходимо задать один из вопросов, написанных выше.

### 1.3 Упражнение «Знакомство»

Цель: знакомство с группой.

Продолжительность выполнения: 20 минут.

Инструкция. Образовав круг, необходимо совместно придумать ситуацию. Например, группа собралась в поход или лес. Далее каждому необходимо взять с собой одну вещь в поход, которая начинается с первой буквы его имени. Первый участник начинает: «Меня зовут Рома, я беру с собой ромашку. Второй продолжает: «Меня зовут Маша, я беру с собой Рому с ромашкой и магнитофон». Далее каждый участник называет имена предыдущих и их вещи, а также свою вещь.

Цепочку можно запускать в обратном порядке, чтобы усложнить задачу или разделить участников в несколько кругов, если их число большое.

### 1.4 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать одной из данных фраз: «Во время занятия я поняла...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

## Занятие 2

### 2.1 Разминка «Желаю тебе»

Цель: установление контакта, настрой учащихся на дальнейшую работу.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Образовав круг, все участники начинают занятие с пожеланий на день. Первому участнику предлагается встать, подойти к любому ребенку и поздороваться с ним, высказав положительное пожелание на сегодняшний день. Участник, которому пожелали хорошего дня и поздоровались, подходит к следующему. Так продолжается до тех пор, пока все не поздороваются и не получают пожелание на день.

В конце при завершении необходимо узнать - испытывал ли кто-либо трудности и по какой причине, а также уладить недопонимание. Таким образом, ответы участников помогают им снять напряжение, проявить негативные эмоции. Осознав свой барьер недопонимания или дискомфорта при выполнении упражнения, ребенок лучше понимает себя, лучше начинает чувствовать других людей, участников и их потребности.

### 2.2 Упражнение «Автопортрет»

Цель: знакомство, самопрезентация участников тренинга.

Продолжительность выполнения: 15 минут.

Инструкция. Образовав круг, каждый участник начинает устное описание себя в третьем лице. Например, Тимур - высокий мальчик, 10 лет, у него светлые глаза и короткая стрижка. Далее после короткого описания нужно описать свои черты характера и/или свое настроение. Например, добрый, но иногда грустный. Начать необходимо с тренера. Участники тренинга могут задавать уточняющие вопросы, говоря все в том же третьем лице. Вопросы должны быть по существу, не уклоненные в ненужную сторону, ориентированные на получение дополнительной информации о внешности, чертах характера, настроении или привычках.

### 2.3 Упражнение «Представление партнера»

Цель: знакомство, достижение взаимопонимания.

Продолжительность выполнения: 25 минут.

Инструкция. Детям предлагается встать в пары. Каждый участник опрашивает своего партнера в течение 5 минут. Необходимо собрать как можно больше информации. После того, как время истекло, партнеры меняются ролями. Вопросы для сбора информации могут быть следующими:

- Сколько лет?
- Как тебе нравится, чтобы тебя называли?
- Чем ты любишь заниматься дома?
- Какой твой любимый урок в школе?
- Ходишь ли ты на какие-нибудь секции, кружки?
- Чтобы ты хотел сказать своим одноклассникам?

Через 10 минут участники возвращаются в круг, и каждый представляет своего партнера, рассказывая о том, что ему удалось о нем узнать. По окончании можно добавить какие-либо комментарии или ответить на вопросы группы.

### 2.4 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать одной из данных фраз: «Во время занятия я поняла...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

### Занятие 3

#### 3.1 Разминка «Сбор на вечеринку»

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Продолжительность проведения: 5 минут

Инструкция. Детям предлагается вообразить себя в определенной роли. Нужно представить себя дома, собираясь на какую-нибудь вечеринку или какой-либо праздник. Какой? Необходимо продумать свой образ, в нем удобно, а какой он, яркий? Протяните руку и начните открывать дверцу шкафа, возьмите подходящую одежду, среди большого множества нарядов. То, что вам приглянулось, то и возьмите. Подойдите к зеркалу и приложите к себе. Вам нравится? Прекрасно на вас сидит. Откладываем в сторонку и подбираем подходящий головной убор. Посмотрите на полках, есть ли там та самая кепка или шляпа? Ой, как печально, там ничего нет. А что, если вы в прошлый раз закинули этот головной убор на шкаф? Протяните руки вверх, поищите там. Хм, там тоже нет. Наверное, он упал за шкаф. Чтобы достать кепку, нам нужно подвинуть шкаф, но он тяжелый. Опираемся руками на шкаф, напрягаем мышцы, двигаем. Ура, вот она. Немного пыльная, стряхните

эту пыль. Можно даже почистить щеткой. Надеваем все-все, что хотели. Не забудьте про обувь. Теперь можно отправиться на праздник!

### 3.2 Упражнение «Фотоальбом»

Цель: самопрезентация участников тренинга, преодоление напряжения, развитие воображения.

Продолжительность выполнения: 15 минут.

Инструкция. Детям предлагается вообразить следующую ситуацию. Вы всем классом пришли в гости, Вам дают в руки пролистать альбом. Для этого нужно будет взглядеться в лица и запомнить движения.

Тренер начинает в кругу первым. Он называет свое имя и делает любое движение, которое ему нравится. Соседний ребенок слева открывает воображаемый альбом, первую страничку с тренером. Чтобы всем показать фотографию тренера, он должен повторить его имя и движение, а потом создать свою страничку - называть имя и показать движение, знак, а потом закрыть альбом и передать другому. Так альбом необходимо перелистывать, пока все странички не будут заполнены целым классом.

### 3.3 Упражнение «Молекулы»

Цель: научиться не бояться общения, быстро ориентироваться, находить единомышленников, сплочение коллектива.

Продолжительность выполнения: 10 минут

Инструкция. Детям предлагается в хаотичном движении передвигаться по классу. Тренер каждые 1-2 минуты называет цифру от 1 до 10. Например, «четыре». В этом случае участники должны образовать группу из четырех человек. Если ребенок остался вне группы, он выбывает. Игра будет закончена тогда, когда вариантов цифр не останется.

### 3.4 Упражнение «Шарики»

Цель: обучение координации совместных действий, уверенному поведению при необходимости адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию, сплочение коллектива.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Участникам предлагается образовать команды по 3-4 человека. Нужно встать в круг и взяться за руки. Каждая команда получает по надутому воздушному шару. Задача детей - необходимо удержать шарик в воздухе, не расцепляя рук, в течение 5 минут. Особенность в том, что шарик должен все время быть в воздухе, не зажатым телами. Упавшие шарики поднимать нельзя. Победит та команда, у которой получится удержать шар в воздухе в течение 5 минут.

### 3.5 Упражнение «Домики»

Цель: развитие умения идти на контакт с незнакомыми или малознакомыми сверстниками, способности предвидеть действия членов коллектива.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Детям предлагается образовать группы по три человека. В одной группе будет два «домика» и один «житель». Выбирается один ребенок, который не числится в группах. Он - ведущий, его цель стать либо «домиком», либо «жителем». Ведущему предлагается выбрать одну из трех команд:

1. Команда «Домики!» - игроки - «домики» оставляют своих «жильцов» и ищут новых;
2. Команда «Жители!» - игроки - «жители» выбегают из «домиков» и ищут себе новые;
3. Команда «Землетрясение!» - все игроки - «домики» распадаются и вместе с игроками - «жителями», двигаясь беспорядочно, либо создают «домик», либо становятся «жителями».

Ведущим становится тот, кто остаётся один.

### 3.6 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.



Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать одной из данных фраз: «Во время занятия я поняла...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

## Занятие 4

### 4.1 Разминка «Передай эмоцию»

Цель: развитие социального интеллекта, развитие навыка распознавания эмоций.

Продолжительность проведения: 10 минут.

Инструкция. Детям предлагается встать или сесть в круг. Тренер показывает соседнему слева ребенку определенное выражение лица, эмоцию. Этот ребенок поворачивается к своему соседу слева и повторяет за тренером. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не повторят эмоцию.

### 4.2 Упражнение «Лавата»

Цель: снятие тактильного напряжения.

Продолжительность проведения: 10 минут.

Инструкция. Для снятия тактильного напряжения, детям предлагается встать в круг, взяться за руки и начать двигаться по кругу. В это время дети напевают громко и беззаботно: «Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тратата, наш весёлый танец - это Лавата». В какой-то момент тренер всех останавливает и говорит: «Мои локти хороши, а у соседа - лучше!». Все начинают братья уже не за руки, а за локти, продолжая двигаться и напевать. Братья можно за талию, плечи, пятки, ноги и т.п.

### 4.3 Упражнение «Ботинки»

Цель: сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Продолжительность проведения: 15 минут.

Инструкция. Дети снимают обувь и кладут ее в центр, образуют круг, берутся за руки и начинают обуваться. Задача детей - обуваться каждому ребенку, не разнимая рук. Если круг будет порван, игра начинается заново.

Задачу можно усложнить, разбросав обувь по всему классу.

#### 4.4 Упражнение «Не намочи ног»

Цель: проявление и развитие взаимопомощи, взаимовыручки.

Продолжительность проведения: 15 минут.

Инструкция. Выставляются стулья для детей на одной стороне комнаты (если участников много можно выстроить две противоположные стороны со стульями). На полу чертятся белым мелом болото. На это «болото» выкладываются дощечки - мостики. Задача детей - перейти на другой, противоположный берег.

#### 4.5 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать одной из данных фраз: «Во время занятия я понял...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

### Занятие 5

#### 5.1 Разминка «Зеркало»

Цель: разогрев участников, установление контакта, настрой учащихся на дальнейшую работу.

Продолжительность: 10 минут.

Инструкция. Разбившись на пары, участники встают друг к другу лицом. Один из пары начинает делать замедленные движения головой, руками и всем телом. В это время другой участник пары в точности копирует движения напарника, он должен быть его «зеркальным отражением». Сложность и темп пара выбирает самостоятельно по мере проведения упражнения.

С каждым разом за «оригиналом» становится легче следить и копировать его движения. «Зеркало» легче начинается чувствовать тело напарника и логику его движений.

Это упражнение можно усложнить - задача та же, но роли не определены. Дети в этом случае гибко подстраиваются друг под друга, играя в унисон.

В ходе данного упражнения развивается психологический контакт между детьми. Наблюдая за игрой, можно выявить «естественного» лидера в паре. А трудности, которые могут возникнуть в ходе проведения упражнения, могут быть связаны с имеющимся напряженными отношениями между парой.

## 5.2 Упражнение «Пальцы»

Цель: сплочение коллектива, улучшение понимания невербального общения, выявление лидеров и других статусных позиций.

Продолжительность: 20 минут.

Инструкция. Образовав круг, участникам предлагается выполнить совместно одну задачу: одновременно и как можно быстрее, без слов и договоренностей, выбросить одинаковое количество пальцев. Тренер будет считать (один, два, три), и на третий счет все одновременно выбрасывают пальцы. Это займет какое-то время, чтобы понять действия своих товарищей, но сдаваться и опускать руки не стоит. Таких попыток будет много. Задача может быть выполнена и при пяти попыток или при тридцати.

При большом количестве участников можно образовать несколько кругов.

В данном упражнении можно обратить внимание на то, как работает общественное мнение, групповое давление, лидерство или авторитет, а также настроение самих участников.

### 5.3 Упражнение «Шеренги»

Цель: сплочение коллектива, улучшение общения между участниками.

Продолжительность: 20 минут.

Инструкция. Участникам предлагается образовать шеренги (одну-две-три в зависимости от количества участников. Тренеру необходимо предупредить участников, что все задания они должны выполнять молча, как можно быстрее и точнее.

Первое задание - начало шеренги - самый высокий из вас, конец - самый низкий, середина - средний рост. После сигнала тренера, участники выстраиваются по росту. Как только все выстроились, тренер проверяет точность выполнения задания. Можно предложить, чтобы шеренги проверили друг друга взаимно.

Второе задание - начало шеренги - ребенок с самыми темными волосами, конец - с самыми светлыми.

Еще вариант задания: по датам рождения без учета года (начало - 1 января, конец - 31 декабря).

Эффекты от упражнения разнообразны - улучшается настроение, возрастает непринужденность поведения участников тренинга, сокращается дистанция в общении. Кроме этого, последнее задание дает возможность обсудить то, как удается достигать понимания в общении.

### 5.4 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать

это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать одной из данных фраз: «Во время занятия я поняла...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

## Занятие 6

### 6.1 Разминка «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников, улучшение взаимопонимания, сближение за счет телесного контакта, развитие навыка невербального общения.

Продолжительность проведения: 10 минут.

Инструкция. Участникам предлагается образовать внешний и внутренний круги. Стоять нужно лицом друг к другу. По команде ведущего образовавшиеся пары выполняют действие, которое задает тренер. После выполнения первого действия, внешний или внутренний круг по команде ведущего делает шаг вправо. И так после каждого раза.

Варианты, которые может предложить тренер: поздороваться или попрощаться руками, побороться или помириться руками, выразить поддержку с помощью рук, пожалеть руками, выразить радость или пожелать удачи.

### 6.2 Упражнение «Поезд»

Цель: сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров, развитие умения идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща

Продолжительность выполнения: 20 минут.

Инструкция. Детям предлагается изобразить «поезд», собрав группу из 6-8 человек. Каждая группа встает в колонну, кладет руки на плечи тем, кто стоит впереди. Все участники закрывают глаза, кроме первого в колонне.

«Поезду» необходимо проехать и обойти различные препятствия (это могут быть участники, стулья, парты).

Задача каждого «поезда» – проехать от одной стены класса до другой, по пути обязательно преодолеть 3-4 препятствия (тренер указывает, какие именно), не столкнувшись с остальными «поездами». Если другой «поезд» подъезжает слишком близко, дети начинают шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побывать и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Задачу можно облегчить и запустить только один поезд. Задачу можно усложнить и задать детям траекторию пути в виде прямоугольника, где они должны проехать вдоль каждой из четырех стен.

### 6.3 Упражнение «Путанка»

Цель: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Продолжительность проведения: 20 минут.

Инструкция. Детям предлагается встать в круг и взяться за руки. Дальше необходимо всем запутаться. Получается одна большая «путанка», можно представить, что она превратилась в одного большого зверя. Какого? А где находится его хвост и голова? Теперь зверю необходимо научиться двигаться во все стороны: вправо, влево, вперед, назад». Задача зверя пробежаться и съесть по пути какую-то добычу (участники, которые не захотят быть зверем). Он может двигаться в хаотичном направлении или туда, куда будет указывать тренер.

### 6.4 Упражнение «Мне понравилось»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу проведения тренинга, игр с учетом пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроения.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Необходимо участниками поделиться своими впечатлениями, эмоциями, чувствами, замечаниями, предложениями. Делать это необходимо поочередно и по кругу. Свою речь предлагается начать

одной из данных фраз: «Во время занятия я поняла...», «Самым полезным для меня было...», «На занятии я узнал, что...», «Мои пожелания...».

## Занятие 7

### 7.1 Разминка «Счет до 10»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников, улучшение взаимопонимания, сближение участников за счет телесного контакта, развитие навыка невербального общения.

Продолжительность проведения: 15 минут.

Инструкция. Участникам предлагается сесть в удобную для них позу, не скрещивая рук и ног. Услышав сигнал «Начали!», участникам необходимо закрыть глаза и опустить головы. Выполнять все необходимо максимально честно. Далее дети должны посчитать от 1 до X (количество участников в тренинге). Особенность упражнения заключается в том, что считать необходимо не хором, не сговариваясь. Один из детей скажет «один», другой «два», третий «три». В игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два участника или более произнесут одно и то же число, то игру нужно начать сначала. Детям необходимо научиться понимать друг друга без слов. При большом количестве участников можно организовать несколько кругов.

### 7.2 Упражнение «Любит - не любит?»

Продолжительность проведения: 15 минут

Инструкция. Детям предлагается образовать два круга. Один круг - малый - становится внутри большого круга лицом к его участникам. Возникают пары из участников внешнего и внутреннего кругов.

Помните старинное гадание на лепестках ромашки - «любит - не любит»? Каждому из нас важно знать, как он воспринимается группой, насколько тесны его дружеские связи... Детям представится возможность

искренне и честно ответить на вопрос о своем отношении к другим участникам коллектива, получить представление о том, как вас воспринимают товарищи.

Сама ромашка не потребуется. Вместо этого предлагается условные знаки:

- Объятия, как символ большой любви и симпатии;
- Пожатие руки - выражение близких дружеских чувств;
- Хлопок по ладони - «ты славный малый, но не более...»;
- Кивок головой - я тебя воспринимаю нейтрально, без определенной симпатии и антипатии;

- Опущенный к полу большой палец руки - сигнал, который сообщает о том, что ваши отношения с человеком серьезно испорчены.

Если оба человека раскрыли друг другу объятия - можно обняться, если оба подставили ладонь для хлопка или протянули руку для пожатия, тогда происходит обоюдный обмен. Если же уровень приятия различен, то каждый лишь демонстрирует знак своего отношения, но не обязывает товарищу его исполнение.

Сама игра начинается тогда, когда дети усвоили все знаки. Малый круг остается на месте, а участники большого круга по хлопку ведущего делают шаг влево и оказываются перед новым партнером. Участники пары показывают друг другу свой знак.

Обменявшись сигналами, каждый участник пары обдумывает полученную от партнера информацию, и вновь звучит хлопок ведущего. Большой круг осуществляет переход, и возникают новые пары, в которых повторяется та же последовательность действий.

### 7.3 Упражнение «Моя семья - группа»

Цель: выявление различных типов связей в группе.

Продолжительность проведения: 15 минут.

Инструкция. Тренер просит класс подумать и определить для себя, кто из детей наиболее близок ему. После некоторых раздумий ребенок подходит



сзади к выбранному человеку и кладет руку ему на плечо. Таким образом будут возникать цепочки взаимосвязей. Получается некая социограмма. Кого-то могут выбрать несколько человек, кто-то окажется в самом конце, а на кого-то и вовсе не положат руки.

После того как был сделан первый выбор и проявились групповые связи, тренер просит всех участников вновь вернуться к заданию и повторить его, но произведя уже другой выбор. Повтор упражнения важен для того, чтобы были прояснены не только лежащие на поверхности симпатии, но и более глубинные отношения между товарищами. Возможность второго выбора снимает остроту психологического напряжения у тех, кто не был выбран в первый раз ни одним из товарищей.

Важно перед проведением социограммы подчеркнуть, что все выборы или суждения товарищей по группе - это вещи очень субъективные, и относиться к ним нужно поэтому соответственно.

#### 7.4 Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: реализация обратной связи с группой по поводу тренинга, используемых упражнений и игр с целью учета пожеланий участников, корректного завершения работы группы, сохранения положительного настроя у ее членов.

Продолжительность выполнения: 10 минут.

Инструкция. Ведущий предлагает участникам группы стать в круг. Затем он предлагает игру «Аплодисменты по кругу»: «мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам каждого участника группы похвалить аплодисментами своего соседа справа в вашу честь и в честь завершения тренинга». Далее участники группы аплодируют всем и т.д.

Рефлексия занятия:

- Что понравилось на этих занятиях?
- Что вызывало трудности?
- Чему способствовало проведенное занятие?

– Самым полезным для меня было...

## Коммуникативные игры

### 1. Упражнение «Пресс-конференция»

Цель: развитие умения вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формирование речевых умений.

Инструкция. Детям предлагается участие в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции - «гость», ему будут задавать вопросы, ему будет необходимо сесть в центр и отвечать на любые вопросы детей.

### 2. Упражнение «Пойми меня»

Цель: развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Инструкция. Одному из участников предлагается выйти вперед и придумать небольшую речь из четырех-пяти предложений. Другие участники должны догадаться, кто говорит эту речь (например: экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт!» (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

### 3. Упражнение «Газета»

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Инструкция. На пол кладут развернутую газету. Четырём детям предлагается на нее встать. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе этой игры дети необходимо понять, что для победы им нужно обняться — в этом случае расстояние между ними максимально сократится.

Игру можно провести интереснее, если дети будут действовать по команде. На газету участники должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, тренер должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

#### 4. Упражнение «Тропинка»

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Необходимые приспособления: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

Инструкция. Участникам предлагается поделиться на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуют круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» - дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» - дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все приседают, обхватывают руками голову.

Тренер может давать команды в любом порядке. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Побеждает та команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

#### 5. Упражнение «Небоскреб»

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Необходимые приспособления: складной метр, 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Инструкция. Участникам предлагается сесть в круг, а в центре круга построить небоскреб. Если участников много, можно построить несколько кругов. Дети по очереди кладут свои кубики (один за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше класть кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Тренер, который наблюдает за ходом строительства, периодически измеряет высоту

постройки. Тренеру необходимо занять позицию стороннего наблюдателя, вмешаться только в том случае, если возникнут неконструктивные конфликты.

В конце игры тренер может провести аналогию между башней и командной работой, объясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению - это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу - от развала.

#### 6. Упражнение «Кораблекрушение»

Цель: учить детей моделировать свое поведение в экстремальной ситуации.

Инструкция. Детям предлагается разбиться на группы. Каждой группе объясняется ход игры: «Представьте, что в результате кораблекрушения все жители Королевства попали на необитаемый остров. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной, привычной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать себе условия, которые могли бы вас всех удовлетворить.

Вы можете:

- освоить остров, организовав в нем хозяйство,
- наладить на нем социальную жизнь,
- установить правила и нормы совместной жизни».

Группам предлагается обсудить свои идеи и действия. Результатом эффективности работы является то, что дети начинают представлять возможности реальной жизни, когда очень многое зависит именно от них самих. Участники приходят к выводу о том, что рано или поздно многое им придется решать самим. Дети учатся планировать свою деятельность, доказывают логичность выбранной деятельности, кроме того учатся приходить к единому мнению, тем самым - вести переговоры.

Ребята обосновывают свое решение, проигрывают эту вымышленную ситуацию в реальной действительности, и просто, учатся фантазировать, но реально.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
2. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов — СПб.: Издательство «Речь», 2004. - 256 с.
3. Кипнис, М. Драматерапия: Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения / М. Кипнис. - М.: Ось-89, 2002. - 191 с.
4. Реньш, М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М.А. Реньш, Е.Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. - 235 с.
5. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко - Речь. СПб., 2008. - 208 с.
6. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Н.Ю. Хрящева, С.И. Макшинов; под ред. Н. Ю. Хрящевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2014. - 267 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- А) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Д) Живу и существую отдельно от нее (1).
- Е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- А) Да, очень хотел бы перейти (1).
- Б) Скорее перешел бы, чем остался (2).
- В) Не вижу никакой разницы (3).
- Г) Скорее всего остался бы в своей группе (4).
- Д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- Е) Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- А) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).
- Г) Не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- А) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Г) Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

- А) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве коллективов (1).



Г) Не знаю (1).