

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**
Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование представлений младшего школьника о семье как
ценности**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Букина Екатерина Андреевна
(Ф.И.О.)

Научный руководитель:
Гуднинова Юлия Борисовна,
к.псих.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы формирования представлений младшего школьника о семье как ценности.....	9
1.1 Анализ проблемы изучения семьи в отечественной и зарубежной психологии	9
1.2. Семья как ценность	14
1.3. Ценность семьи для младшего школьника.....	19
Выводы по 1 главе.....	23
Глава 2. Эмпирическое изучение представлений младшего школьника о семье как ценности.....	25
2.1 Организация и методы эмпирического исследования	25
2.2. Разработка занятий по формированию представлений младших школьников о семье как ценности.....	33
2.3 Анализ результатов исследования по формированию представлений младших школьников о семье как ценности	59
Выводы по 2 главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основным направлением государственной семейной политики в России выступает формирование в сознании людей понимание важности роли семьи в жизни каждого человека; содействие возрождению традиционно крепкой, трудолюбивой, экономически состоятельной семьи; пропаганда необходимости конструктивного взаимодействия между представителями разных поколений. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1] определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования в одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления в развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Основные направления воспитания сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитания гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4]. В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится, что нравственное развитие личности следует осуществлять как процесс социализации на основе традиционных норм и нравственных идеалов, которые закладываются в семье [2].

Современные программы воспитания говорят о том, что их цель – всесторонне развитый ребёнок. «Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то

есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)». Если мы обратимся к задачам примерной Программы воспитания, то увидим, что «в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим» [5].

В течение веков семья считалась одним из наиболее значимых трансляторов и ретрансляторов традиций, обычаев, культурных, этнических, нравственных ценностей народа, она выполняла и продолжает выполнять специфические, только ей присущие функции по рождению, содержанию и социализации новых поколений.

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного благополучия и счастья. Традиции всегда были обязательной составляющей сплоченной семьи, отражая моральную позицию всех ее членов. Многие традиции переходят из поколения в поколение, полностью воспринимаясь молодой семьей современного общества. Вовлечение детей с самого раннего детства в родственные традиции прививает им важность семьи и семейного взаимодействия.

Несмотря на очевидную значимость данной темы, в настоящее время ценность семьи для современной молодежи не является высокой. Необходима работа по формированию положительного образа семьи, ценностного

отношения к ней. Под ценностным отношением к семье понимается осмысление человеком значимости семьи, для жизни и счастья, для присутствия любви в жизни, для радости общения с представителями семьи, взаимопонимания. Авторы, изучающие данную проблему, считают, что ценность семьи играет роль поддержания нормального функционирования общества, а самое главное, формирование будущего поколения.

Проблемой исследования представлений о семье как ценности и влияния родственных традиций на формирование ценностей семьи занимались: А. И. Антонов, И. В. Бестужев-Лада, А. Г. Вишневецкий, Ю. А. Гаспарян, С. В. Дармодехин, В. В. Елизаров, О. М. Здравомыслова, Г. И. Климантова, В. Т. Лисовский, В. М. Медков, О. В. Петров, Б. Рассел, Г. Л. Сафаров, О. Г. Шмелев и др.

Объект исследования – процесс формирования представлений младшего школьника о семье как ценности.

Предмет исследования – формирование представлений младшего школьника о семье как ценности в рамках внеурочной деятельности.

Цель исследования – на основании теоретического анализа проблемы и ее эмпирического исследования разработать внеурочные занятия для формирования представлений младшего школьника о семье как ценности и выявить их эффективность.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме изучения семьи как ценности в отечественной психолого-педагогической литературе.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование представлений младшего школьника о семье как ценности.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанных внеурочных занятий по формированию представлений младшего школьника о семье как ценности.

Гипотеза исследования: формирование представлений младшего школьника о семье как ценности будет осуществляться более эффективно при реализации внеурочных занятий, разработанных с учетом выявленных особенностей отношения ребенка к семье.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс методов:

1. Теоретический: анализ, сравнение, систематизация и обобщение научной литературы по проблеме исследования семьи как ценности;

2. Эмпирические:

- тестирование
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Методы математической обработки данных

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы в практической деятельности специалистов по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова», в исследовании приняли участие ученики 2 Б класса, в общем количестве 27 человек и ученики 2 В класса в составе 24 человек.

Бакалаврская работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений младшего школьника о семье как ценности

1.1 Анализ проблемы изучения семьи в отечественной и зарубежной психологии

Анализ основных теоретических подходов к исследованию понятия «семья» и «семья как ценность» в зарубежной психологии позволил выделить шесть основных направлений исследования: психоаналитическое, социологически-футурологическое, фамилистическое, культурологическое, гендерное, социально-философское. [31] Фундамент междисциплинарного изучения семьи в психологии заложили У. Бек, Д. Бел, Ю. Габермас, М. Кастельс, Т. Нобль, Т. Парсонс, К. Слан, К. Слечко. В связи с тем, что семья является объектом изучения различных наук, в литературе существуют разные ее определения. Если обобщить все определения, то под термином «семья» можно понимать – общественный институт и вместе с тем малую социальную группу, имеющую исторически обозначенную организацию, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Огромный вклад в развитие научных представлений о семье внесли исследователи психоаналитического подхода (З. Фрейд, Э. Эриксон), которые рассматривали семью как такой институт, который, навязывая человеку наставления и нормы, вызывает как личные психологические проблемы, так и социальные проблемы, появление же всех социальных проблем связывается с репрессивной семейной функцией родителей по отношению к детям, причем в связи с цивилизационным продвижением человечества происходит существенное накопление общественных конфликтов и дисгармоний [31].

Согласно социологически-футурологическому концептуальному подходу (Э. Тенис, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, А. Харчев, Н. Смелзер, Э. Тофлер и др.), который акцентирует внимание на социальных отношениях, не зависящих от биологической природы человека, от ее психической деятельности, от индивидуальных особенностей личности изучают семью как первоначальную группу взаимодействующих личностей и как институт, которые делают социологический анализ эволюции семейно-семейных отношений и положительно оценивают изменение форм семьи [31].

Несомненный научный и практический интерес представляет фамилистический концептуальный подход к решению проблемы семьи. Представители этого направления (А.И. Антонов, В. Борисов, Ф. Фукуяма и др.) не согласны с оценками сторонников социологического подхода относительно состояния и перспектив развития семьи и считают, что семья как социальный институт проходит в своем историческом развитии отрезок времени от периода возникновения традиционной семьи до стадии расцвета цивилизации, основанной на патриархальном типе семьи, а затем происходит упадок и кризисы [31].

Сторонники гендерного концептуального подхода (С. Бовуар, Б. Фридан, Д. Гримшоу, Г. Брандт) основной действующей силой общественного развития считают отношения мужчины и женщины, причем мужчины рассматриваются как социально привилегированный, а женщины как социально покоренный пол. Наиболее активно гендерную проблематику разрабатывает феминизм [31].

В отечественной психологии изучение трудов социологов, в частности, по вопросам социологии семьи (А.И. Антонова, В.И. Зацепина, А.Г. Харчева и др.) [8; 18; 35], дает право говорить о разных подходах к определению термина семья. Несмотря на тесную взаимосвязь между понятием брак и семья, учёные-социологи утверждают о наличии присущих каждому из них специфических черт. Так, А.Г. Харчев доказывает, что брак и семья возникли в разные исторические периоды; брак – это «исторически переменная

социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, через которые общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, а также устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности»; семья – это более «сложная система отношений, чем брак, потому что она, как правило, объединяет не только супругов и их детей, но и других родственников или просто близких супругов и необходимых для них людей [35].

Современный русский социолог семьи А.И. Антонов утверждает, что «семья – это основанное на единой общесемейной деятельности сообщество людей, связанных узами «супруги – отцовства – родственности», в которой происходит процесс воспроизводства населения и реализуется преемственность семейных поколений. В ней проходит социализация детей» [8, с. 44]. Только наличие триединой связи «супруги – отцовство – родство» позволяет говорить о конструировании семьи как системы, состоящей из подсистем. Существуют следующие первичные подсистемы, входящие в состав семьи: супружеские, родительские и возникающие между детьми.

Исследователь В. Кравец отмечает, что «семья – это точка, где экономика, мораль, долг, любовь, физиология, характеры и даже политика переплетаются в единый клубок, это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [22, с. 66]

Итак, ученые определяют семью как: социальный институт (А.И. Антонов, В.И. Зацепин); конкретная семья – институализированная социальная группа (В. Дружинин); семья – социальная система (А. Варга, А.Г. Харчев, А. Черников); социальная группа (В. Кравец).

Говоря об отношении к семье, невозможно не выделить уровень сформированности семейных ценностей у человека, которые являются

важным компонентом в жизненном цикле семьи. Впервые о «семейных ценностях» заговорили в 1966 году, на пике молодежной культуры в «горячих 60-х», когда с ним связывали понятие «культурной войны» по отношению к тем альтернативам существующих ценностей, которые утверждали молодые бунтари.

Ценность – важность, значение, под этим понятием подразумеваются духовные ценности, культурные ценности, материальные ценности [29, с. 861]. Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими собой, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности [32].

Семейные ценности исследовались в области психологии, педагогики, социологии. О. Н. Гноевая выделяет следующие основные ценности семьи: ценности, удовлетворяющие потребность в отцовстве-материнстве; ценности, связанные с удовлетворением потребности в любви и признании; ценности, удовлетворяющие физиологические потребности (сексуально интимные отношения супругов); ценности, связанные с самоутверждением личности среди ближайшего окружения; ценности, позволяющие ощущать относительную стабильность и защищенность; ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг; ценности, позволяющие удовлетворять прагматические потребности. [15].

Н.Г. Храмова рассматривает семейные ценности как «положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами брака – родительства – родства, в связи с привлечением этих объектов в сферу

человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [36].

Заслуживают внимания научные взгляды на проблему классификации семейных духовно-нравственных ценностей С. П. Акутиной, условно выделившей такие группы [6]. 1. Культурно-национальная и кровная самоценность семьи. Эта группа включает в себя следующие ценности: кровное родство, родительский дом, семейный строй, обычаи, традиции, обряды. 2. Естественно-географические базы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье. В эту группу вошли природные условия и ресурсы, труд, здоровье. 3. Общественно-государственные основы семьи и семейного воспитания. В данной группе содержатся такие понятия как родина, свобода, бескорыстие, правда, равенство, репутация, достоинство, мир, профессионализм. 4. Высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи: любовь, уважение, целомудрие, истина, культура, добро, вера, надежда, красота, соборность.

А. А. Карабанова описывает специфические особенности современной семьи [20]:

– особая роль отцовства: если в древней истории крайне низкой была самоценность детства и воспитательной функции, то начиная со второй половины XX века «особое значение в детско-родительских отношениях находит эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни» [20, с. 18];

– основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка, которые являются релевантными семейными ценностями;

– семейная система достаточно открыта, позволяет легко вступить в брак и расстаться: «супруги имеют право свободно определять дальнейшую судьбу своей семьи, исходя из приоритетной для них системы ценностей... судьба семьи в полной мере начинает определяться личностным выбором каждого из

супругов» [20, с. 19], поэтому растет значимость ценностей свободы как независимости в поступках и действиях, ответственности;

– изменение структуры современной семьи: переход от расширенной семьи к нуклеарной.

Л. В. Карцева определяет семейные ценности как положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами брака – родительства – родства, в связи с привлечением этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями [21].

Подводя итоги обзора разных пониманий сущности феномена «семейные ценности» выделим основные их свойства:

1. Семейные ценности представляют собой законы и принципы межличностного взаимодействия, передаваемые от родителей к детям, позволяют раскрыть индивидуальную уникальность личности (ребенка, супруги), реализовать потребность в любви, общении, творчестве, самоактуализации.

2. Основными параметрами семейных ценностей являются: счастливая семейная жизнь, любовь, брак, отцовство, самоактуализация, личная независимость, ответственность, свобода, сексуальная жизнь, безопасность, общение с людьми.

Итак, «семейные ценности» – это классические исторические представления о семье, важность оформления брака и постоянства брачных отношений, рождения и воспитания детей, традиционные роли супругов, верность, взаимоуважение всех членов семьи и устойчивый приоритет сохранения брака над разводом.

1.2. Семья как ценность

Ребенок в семье – это человек, который мыслит, чувствует, принимает решения. Но не многие родители считают именно так. Взрослые видят в детях

беспомощных, не способных самостоятельно решить какими им быть и как себя вести. Ведь именно в семье закладывается каким будет ребёнок во взрослой жизни и какими ценностями будет руководствоваться. Поэтому очень важно обратить внимание на восприятие семьи ребенком и на семейные взаимоотношения в младшем школьном возрасте, так как в этот период он формируется, как самостоятельный человек, отвечающий за свои действия и поступки, в это время очень важно помогать ребенку со стороны родителей становиться здоровой полноценной личностью. Как сказал святитель Тихон Задонский: «Дети больше смотрят на жизнь родителей и отражают их в своих юных душах, чем слушают их слова» [2].

В то же время семья является носителем ценностей, которые формируют мировоззрение, а точнее его установки. При этом оценивает его на основе представлений человека и задает ребенку общественно значимые ценности, влияя тем самым на нравственное развитие личности.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал [49], что «Семья - это колыбель, в которой воспитываются дети, в которой оттачиваются человеческие отношения. Живя в семье, каждый совершает 14 маленький подвиг, и если он совершает его достойно, то семья крепкая, сильная, и она способна пройти через все испытания и внешние, и внутренние. В таких семьях и формируются сильные личности, способные на подвиг».

Семья – первостепенный институт воспитания ребенка, в котором формируются и осуществляются отношения ребенка с окружающим миром. В основе семейных традиций лежат представления, нормы и опыт семьи, направленные на укрепление отношений и взаимопонимания между всеми членами семьи. Семья является уникальным институтом социализации, так как ее не может заменить никакая иная социальная группа. Именно в семье происходит первый период адаптации общественной жизни человека. До семи лет для ребенка – основное, социальное окружение, которое формируют его повадки, основы общественных взаимоотношений, систему значимостей [12,с.122]. Ребенок в семье получает большой межличностный

опыт. Он пытается понять, хорошо ли родители относятся к нему или сторонятся его, огорчены им, считают ли его самостоятельным или ограничивают в решениях и действиях, с радостью и добром относятся к нему или нет. Постепенно он осознает, любят ли его, нужен ли он родителям, важен ли для них.

Иоанн Златоуст наставляет нас так: «Будем так наставлять наших детей, чтобы они предпочитали добродетель всему другому, а обилие богатства считали за ничто» [48].

По словам Игумена Георгия Шестуна: «Человек предназначен от сотворения своего жить семейной жизнью для того, чтобы растить детей. Семья - то средство спасения, без которого большинство людей, живущих на земле, целомудренно провести свою жизнь не могут. Семья для православного человека - особый, спасительный ковчег. Мы говорим, что Церковь - это новый Ноев ковчег, а ведь семья - малая Церковь и поэтому тоже спасительный ковчег для человека, охраняющий от греха. В этом благодатном союзе появляется новая жизнь - ребенок, который, с точки зрения православия, есть дар Божий и Его благословение» [19].

Важнейшей функцией семьи, в формировании личности ребенка, является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом... закладываются основные (базовые) потребности личности. Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом [10].

Другая важная функция семьи – это подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Основными элементами трудового воспитания детей являются: семейно-бытовой труд, приобщение к общественно трудовой деятельности родителей через общение и формирование нравственных стимулов к труду. Оберегание ребенка от домашних забот и хозяйственной деятельности семьи, чрезмерная опека, увлечение «словесными» методами нарушают принцип единства сознания и деятельности в сфере семейного воспитания. Между тем всякая попытка «внести в сознание ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитание его личности свойств и качеств. Нормальный процесс семейного влияния требует гармоничного развития всех функций семьи и помогает воздействовать на формирование личности ребенка всеми сторонами жизнедеятельности, всем стилем своей жизни [11].

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [28].

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В системе отношений, связывающих членов семьи, значительная роль принадлежит тем позициям, которые эти члены семьи занимают. Естественно, нас интересует, прежде всего, позиция ребенка в семье.

Ценностные ориентации – это избирательные отношения человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости [32].

Осознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, определяющих развитие личности [22].

Можно сказать, что на сегодняшний день в стране складывается новая морально-нравственная атмосфера, происходит переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись споры о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому возникает задача целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира молодого человека ценностным содержанием.

Представления о семье как ценности, безусловно, относятся к разряду нравственного воспитания. Исследователи (И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.) отмечают важность и сложность нравственного воспитания и указывают, что нравственная сфера человека включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, моральные потребности и убеждения. Воспитание семьи как ценности и семейных взаимоотношений только тогда будет результативным, когда в основу его будет положено побуждение детей к становлению, когда сам

ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном становлении, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью, быть отличным семьянином. Данный компонент особенно значимый, именно тут коренятся истоки поведения человека, осуждаемые либо одобряемые людьми и обществом, приносящие благо либо зло, пользу либо ущерб.

Эмоционально-чувственный компонент включает моральные чувства и эмоции. Эмоции бывают правильными: радость, признательность, нежность, любовь, восхищение и т. п. и негативными: зависть, гнев, обида, злоба. Преимущество тех либо иных эмоций оказывают значительное воздействие на становление нравственных чувств, следственно эмоции нужно облагораживать, окультуривать, воспитывать. Моральные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных взаимоотношений. Эти чувства приобретаются человеком в итоге воспитания и являются главным составляющими нравственности.

Рациональный, или умственный, компонент содержит нравственные умения – представления о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, превосходства долга. Кроме понятий к нравственным знаниям относятся также идеология, образы, правила поведения, нравственные оценки.

Таким образом, полноценное развитие личности зависит от ценностей и норм, значимых в семейных отношениях. При объединении интересов и потребностей ребенка с ценностными ориентациями в младшем школьном возрасте, поведение будет сориентировано в правильном направлении. От того, каким образом в семье выстраиваются взаимоотношения между родителями и детьми, какие интересы выдвигаются вперед, будет зависеть формирование представлений о ценности семьи.

1.3. Ценность семьи для младшего школьника

Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста обусловлено особенностью социальной ситуации развития –

обучением в начальной школе. На этом возрастном этапе ведущей деятельностью становится учебная (то есть целенаправленная деятельность, результатом которой является развитие личности, интеллекта, способностей, усвоения знаний, овладение умениями и навыками), основой которой является познавательный интерес (выразительная интеллектуальная направленность на поиск нового в предметах, явлениях, событиях, сопровождаемая стремлением глубже познать их особенности; осознанное отношение к предметам, явлениям, событиям) и новая социальная позиция. Начало школьного обучения знаменует собой изменение образа жизни ребенка младшего школьного возраста. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности младшего школьного возраста. Переход к школьной жизни связан с изменением ведущей деятельности из игровой на учебную. Ребенок младшего школьного возраста начинает осознавать, что он выполняет общественно важную деятельность – учится – и значимость этой деятельности оценивают люди, которые окружают его [22, с. 142].

Учебная деятельность имеет ярко выраженную общественную значимость и ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье. Дети младшего школьного возраста сначала предпочитают учиться как общественно полезной деятельности вообще, затем их привлекают отдельные виды учебной работы (чтение, письмо, рисование), позже начинают самостоятельно преобразовывать конкретно практические задачи на учебно-теоретические, интересуясь внутренним содержанием учебной деятельности.

Становление и развитие личности в младшем школьном возрасте охватывает такие фазы, как адаптация (приспособление к новым социальным условиям), индивидуализация (проявление своих индивидуальных возможностей и особенностей) и интеграция (включение в группу сверстников). В процессе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста:

произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать учебную деятельность, рефлексия [7].

На всех этапах развития человека (в частности в семье) как на него самого, так и на его родителей оказывают постоянное влияние разные факторы социальной среды. Одни оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее влияние, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.

В самом общем виде факторы влияния на формирование представлений о семье как ценности можно представить следующим образом:

1. Условия и образ жизни семьи. Фактор отражает социально психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности. Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи нацелена на настоящие способности ее жизнеобеспечения, определяемую условиями жизни. Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентаций семьи к реалиям наружной жизни, оказывают влияние на психику каждого ее члена. В-третьих, готовность к разного рода жизненным изменениям, профессиональной деятельности супругов [34, с. 21].

2. Стиль общения между членами семьи, эмоциональная зрелость членов семьи. Этот фактор также отражает социально психологический аспект образа жизни семьи. У него есть свои особенности: особая межличностная коммуникация, обладающая особой значимостью в силу личностно-интимного значимого характера общения; открытость семейной коммуникации социальной среде; выраженность собственных семейных интересов; неформальность отношений между членами семьи; особенная развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия; особенная значимость отношений с родителями [34, с. 21].

3. Отношение социальной среды к семье (на всех уровнях). Данный фактор связан с отношением государства к институту семьи, пропагандирование родственных связей, семейных ценностей в процессе

социализации различными его институтами, примеры родственных отношений и осознанное подражание им. Для младших школьников важна роль школы в процессе развития осознанного отношения к семейным ценностям [34, с. 21].

4. Традиции нации, народности, местожительства семьи. В такой стране, как Россия, где проживает более 190 национальностей, членам семьи приходится приобщаться к особенностям культуры, морали, обычаям, языку, диалектам разных наций и народностей. Традиции семьи, края (места) обитания семьи усваиваются посредством представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды [34, с. 22].

5. Родственные традиции и родственные истории. Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения выступают одним из средств формирования у человека высоких нравственных качеств [34, с. 22].

6. Интеллектуальный уровень социального окружения человека. Этот фактор неоднозначен, и диапазон его проявления достаточно широк. От него во многом зависит успех воспитания, не определяемый в абсолютных величинах, а всегда оцениваемый посредством сравнения [34, с. 22].

Познание рассмотренных выше общих факторов позволяет воспроизвести психологическую атмосферу воспитания человека в семье.

У младшего школьника процесс формирования ценностных ориентаций становится более целенаправленным и организованным. В первую очередь это связано с сензитивностью этого возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил, а также к вовлечению детей в воспитательную деятельность. Внутренние механизмы подражания и идентификации продолжают работать, но активное развитие рефлексии у младших школьников приводит к формированию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка. Формирование семьи как ценности в этом возрасте совершается в ходе анализа школьниками результатов собственной ценностно-

ориентационной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими посредством сопоставления этих результатов с собственными ценностями, а также при осознании отношения других к себе и в самонаблюдении своих состояний, переживаний, мыслей, в анализе мотивов поступков. Поэтому внеклассные занятия в начальной школе должны быть связаны с анализом и принятием традиционной семейной морали: уважительном отношении к другим, заботе о старых и немощных членах семьи, культуре семейных отношений, семейных праздниках и традициях, нравственных семейных ценностях: уважении, понимании, поддержке, доброжелательности [17].

Выводы по 1 главе

Доказано, что в демографии, педагогике, этнографии, правовых науках, экономике, истории по-разному трактуют понятие «семья», опираясь на собственный предмет и объект исследования, но совмещая все эти подходы определено, что семья – это социальная группа, состоящая из людей, обычно состоящих в браке, их детей (собственных или приемных) и других лиц, соединенных родственными связями с супругами, кровных родственников, и осуществляющая свою жизнедеятельность на основе общего экономического, бытового, морально-психологического уклада, взаимной ответственности, воспитания детей.

Определено, что младший школьный возраст – сензитивный период для формирования представлений о семье как ценности. В ходе анализа школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими усваиваются социальные ценности, нормы, правила.

Отмечено, что существуют психологические и социокультурные факторы влияния на формирование семейных ценностей младших школьников, к которым можно отнести: образ мыслей семьи, образ общения семьи, отношение социальной среды к семье, традиции нации, традиции

семьи, интеллектуальный уровень социального окружения человека. К частным относятся: представления родителей об идеалах воспитанной личности, педагогической культуре общения родителей, мотивах рождения ребенка, установке супругов на воспитание детей и уровне притязаний родителей по отношению к ребенку.

Доказано, что семейные традиции – это представление об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения, сохранение общих черт культуры своей нации, нормы и правила поведения, выступающие одним из средств формирования у человека высоких нравственных качеств, важный фактор стабилизации семейной системы, опорный элемент, который объединяет и снижает тревогу ее членов.

Глава 2. Эмпирическое изучение представлений младшего школьника о семье как ценности

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Исследование было проведено на базе МБУ «Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова».

В исследовании приняли участие ученики 2 Б класса, в общем количестве 27 человек, 14 мальчиков, 13 девочек в качестве экспериментальной группы и ученики 2 В класса в общем количестве 24 человек из них 14 девочек, 10 мальчиков в качестве контрольной группы.

Цель эмпирического исследования – выявление психологических особенностей сформированности представлений младшего школьника о семье как ценности и проверка эффективности разработанных внеурочных занятий по формированию таких представлений.

Для реализации поставленных целей были сформированы следующие задачи исследования:

1. Провести первичную психолого-педагогическую диагностику в рамках констатирующего этапа исследования для определения особенностей отношения к семье детей младшего школьного возраста.
2. Разработать и провести внеурочные занятия по формированию представлений младшего школьника о семье как ценности.
3. Провести контрольный этап исследования, направленный на определение эффективности разработанных внеурочных занятий по формированию представлений младшего школьника о семье как ценности.

В начале исследования был проведен констатирующий эксперимент, цель которого заключалась в определении особенностей отношения к семье детей младшего школьного возраста

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать необходимый диагностический материал.

2. Выявить особенности отношения к семье детей младшего школьного возраста с помощью диагностических методик.

3. Провести анализ полученных результатов исследования.

Для выявления особенностей отношения к семье младших школьников были применены следующие диагностические методики:

1. «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви» (адаптация В. Михала для детей),
2. адаптированный опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)». Х. Олсона,
3. опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой.

Итак, для достижения цели были выбраны стандартизированные опросники, позволяющие исследовать различные особенности восприятия ребенком своей семьи, а также уровень семейной адаптации и сплоченности как показателя ценностного отношения к семье.

Данные тесты являются валидными и полностью соответствуют специфике исследования.

При проведении методики «Незаконченные предложения» Д. Сакса, С. Леви детям были предложены, например, такие вопросы, как: мы любим маму..., мой брат/сестра..., отцы иногда..., если бы мой брат/сестра... Анализ ответов позволяет выявить субъективное восприятие респондентами категории семьи, ценностного отношения к ней, к ее членам - родителям и братьям, сестрам.

В целом, младшие школьники положительно относятся к членам своей семьи, уважают их, ценят. Однако, дети отмечали, что их отцы более требовательны к ним, чем матери, иногда их очень раздражают их сиблинги.

Семейные традиции, которые назвали младшие школьники, стали: празднование дней рождения членов семьи, что является основной семейной традицией респондентов, объединяющей членов семьи, позволяет получать эмоциональную поддержку.

Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что половина учащихся показала не плохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в эмоциональной окраске, в отличии эмоциональных чувств своих и членов семьи, друзей. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных предложений. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать окончание предложения, затруднялись и запинаясь в своих высказываниях. В других случаях дети просто предлагали несколько вариантов развития событий, несколько вариантов продолжения заданных предложений.

В ходе анализа ответов на незавершенные предложения, было установлено, что большинство современных младших школьников нивелируют ценностное отношение к семье, сводят к формальному общению, иногда навязчивому, а не как проявление целостности, самобытности ее членов между другими семьями, готовности делиться сокровенным, интимным, в ситуации бесценного принятия, безопасности и уважения друг к другу.

Следующим этапом эмпирического исследования было проведение методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)» Д. Х. Олсона. С помощью этой методики были получены сведения об эмоциональном отношении ребенка к семье (вопросы 1,11,19), время посвященное семье (вопрос 9), отношение к правилам семейного взаимодействия (вопрос 14). Анализ ответов респондентов позволяет оценить образ семьи, который у них сформирован, показать отношение к ней ребенка.

Таблица 1 – Общие результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3

Диагностические параметры	Количество респондентов	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Эмоциональное отношение ребёнка к семье	37%	40%
Отношение к правилам семейного взаимодействия	33%	30%
Время	27%	35%

Учитывая полученные результаты, можно утверждать, что для респондентов наиболее выраженным показателем является эмоциональная связь в контрольной группе 37%, в экспериментальной 40%, то есть в семье главным для респондентов является поддержка, любовь, взаимоуважение между членами семьи.

Отношение к правилам в семье выражается в контрольной группе 33%, в экспериментальной 30%, что означает важность следования своим настоящим и будущим правилам в семье, понимание того, что есть некоторые нормы, а затем семья. Несмотря на обстоятельства, правило является важным показателем успешного и гармоничного функционирования семьи. Наличие правил является частью адаптации фактора традиции и реагирования в сложных, быстро меняющихся условиях жизни. В методике Д. Х. Олсона мы отобрали шкалу «время», так как она позволяет выявить насколько младшие школьники любят совместно с родителями проводить свободное время, этот показатель набрал в контрольной группе 27%, в экспериментальной 35%.

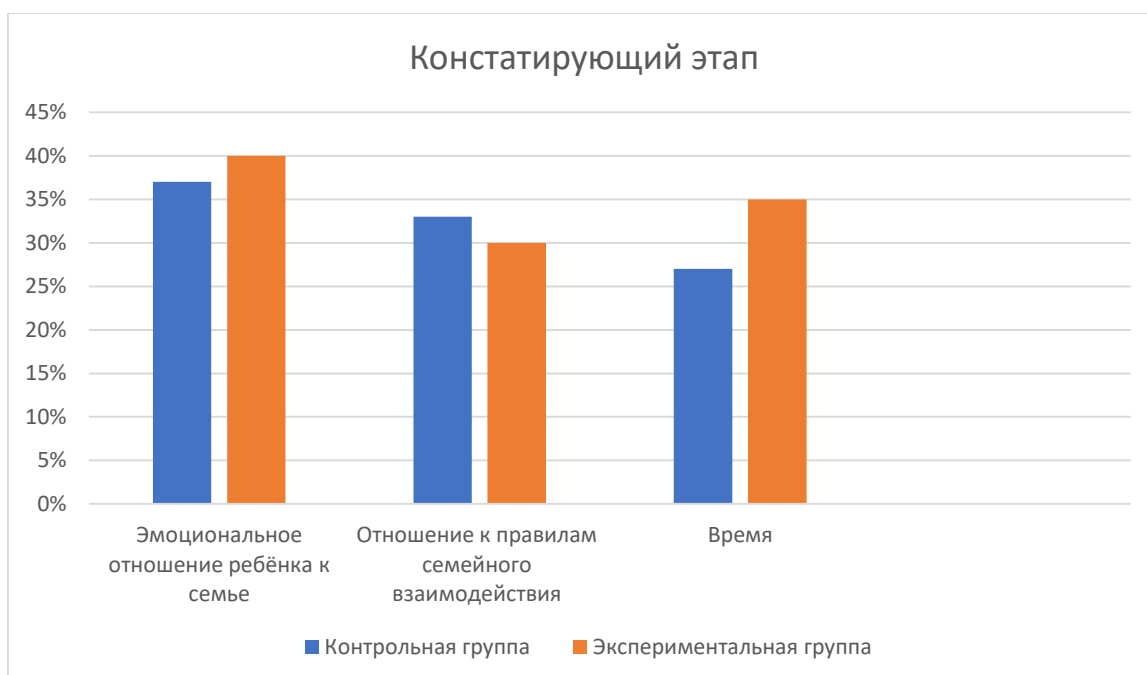


Рисунок 1 – Результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3 на констатирующем этапе исследования (в %).

Далее был проведен опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой – М. В. Мартыновой. Эта методика была выбрана нами для определения представлений детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. Выбор данной методики обоснован тем, что опросник позволяет изучить ценностный компонент образа семьи, выявить уровень сформированности представлений о различных семейных ценностях младших школьников.

Таблица 2 – Характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников

Характеристика	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Любовь	63%	66%	37 %	34%	0 %	0%
Продолжение рода	43%	45%	40 %	42%	17 %	13%
Уважение родителей	40 %	36%	53%	56%	7%	8%
Забота о младших	60 %	53%	30 %	38%	10 %	9%
Забота о старших	83%	80%	13%	15%	4%	5%
Культура быта	83%	81%	10 %	16%	7%	3%

По результатам исследования было выявлено, что наиболее значимыми ценностями у респондентов является забота о старших - в контрольной группе 83%, в экспериментальной 80%, и культура быта - в контрольной группе 83%, в экспериментальной 81%. Забота о старших является особенностью как нашего менталитета, так и исторического развития, поэтому с самого детства старшее поколение прививает любовь и уважение к старшим своим родственникам и людям вообще. На втором месте у младших школьников оказалась ценность любви в контрольной группе 63 %, в экспериментальной 66% – это говорит о положительном видении семьи и брака, понимании того, что без любви невозможна счастливая жизнь. На третье место современные младшие школьники ставят заботу о младших в контрольной группе 60%, в экспериментальной 53%, что является положительным показателем для обеспечения будущего своих детей и заботы о них.

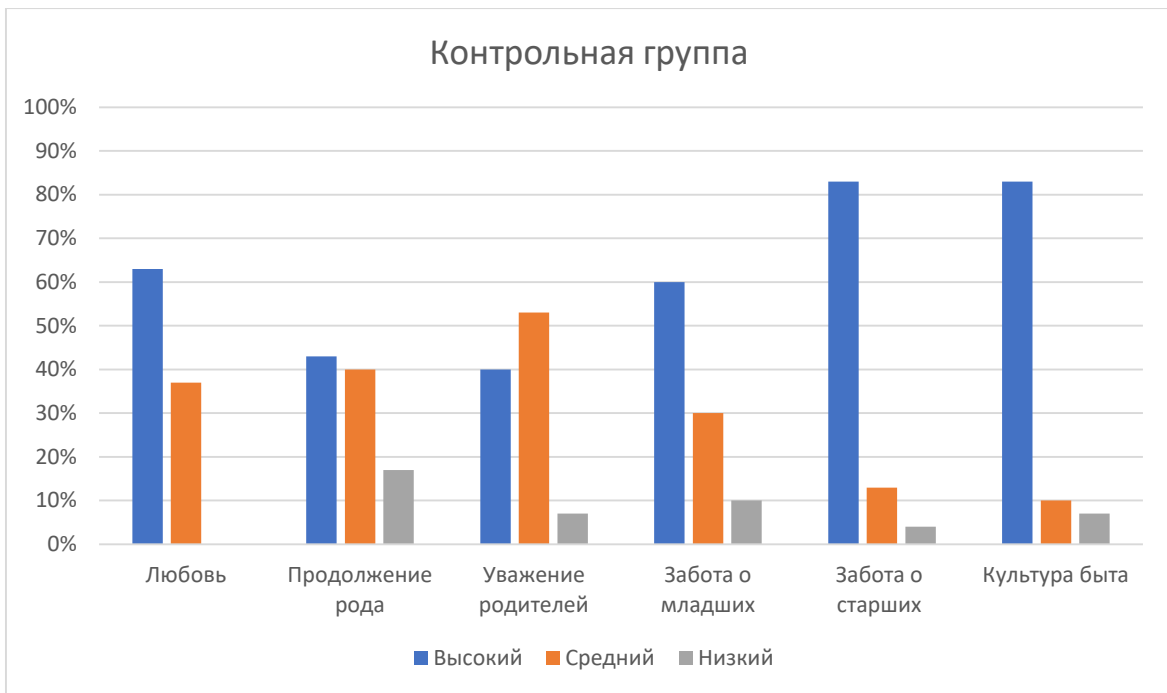


Рисунок 2 – Результаты характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников в контрольной группе на констатирующем этапе исследования (в %).

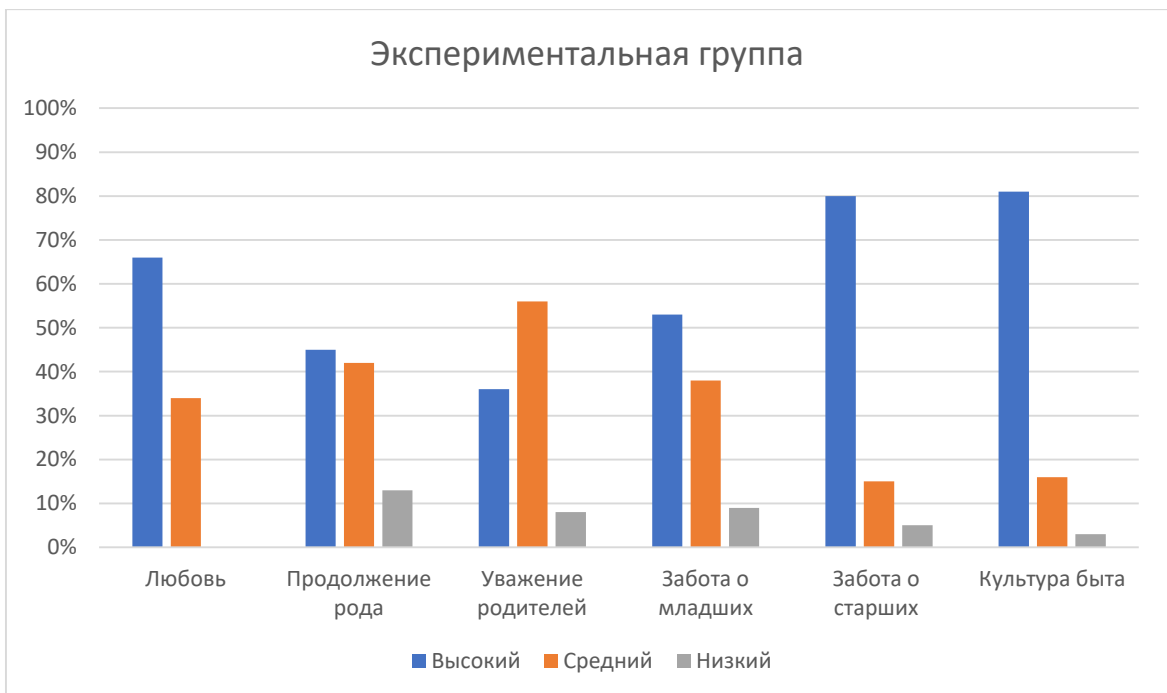


Рисунок 3 – Результаты характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования (в %).

Итак, по результатам эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы:

- выявлено, что у большинства респондентов представления о семье (сформированные на примере своей собственной) в целом позитивны;
- испытуемые имеют представление о семейных ценностях и большинство разделяет их;
- определено, что респонденты положительно описывают свои семейные традиции и только в меньшинстве они вызывают амбивалентные чувства.
- уровень сформированности представлений о семье как ценности у младших школьников характеризуется средними и высокими показателями.

У младших школьников, имеющих представление о семье как ценности имеют место более глубокие процессы осознания своей семьи, имеются знания семейных историй, осуществляется создание фотоальбомов, присутствует духовное общение, выявлены высокие показатели семейной сплоченности и адаптации, высокий уровень осознания принадлежности к семье и семейным ценностям (любовь, забота о старших и младших) в отличие от тех младших школьников, у которых эти ценности отсутствуют или нивелированы – такие дети не видят смысла в семье, для них семья выступает только источником пропитания. Также исследование показало низкий уровень проявления терпимости к членам семьи и на этот аспект следует обращать внимание при разработке занятий по формированию представлений младшего школьника о семье как ценности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости формирования представлений о семье как ценности у детей младшего школьного возраста, что говорит о необходимости разработки и проведения развивающей работы по их формированию.

2.2. Разработка занятий по формированию представлений младших школьников о семье как ценности

На основании результатов констатирующего этапа исследования нами была проведена разработка и реализация комплекса внеурочных занятий, способствующих формированию представлений о семье как ценности у детей младшего школьного возраста.

Занятия в рамках внеурочной деятельности могут способствовать осознанному развитию представлений о семье как ценности, воспитывать уважительное отношение к членам семьи, воспитывать культуру взаимоотношений членов семьи.

На формирующем этапе нами были разработаны следующие фрагменты внеурочных занятий по формированию представлений о семье как ценности у младших школьников.

Фрагмент внеурочного занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Моя семья - ценность!»

Цель: дать представление о значении семьи как ценности в жизни человека

Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитывать уважение и бережное отношение к семейным ценностям и традициям семьи; воспитывать чувства любви и гордости за свою семью; развивать интерес к истории своей семьи; формировать представление о жизненном идеале семьи.

Регулятивные УУД: самостоятельно ставить перед собой цели; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД: работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней; уметь группировать объекты; делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе; развивать умение принимать коллективное решение.

Ресурсы: распечатанные ромашки

Ход занятия:

Этап актуализации знаний и постановки темы

1. Объявление темы

Тема классного часа сегодня: «Моя семья - ценность!».

Любили тебя без особых причин

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

2. Упражнение «Ассоциация»

- А что же вы можете сказать о семье? Что для Вас значит семья?

(Отвечают учащиеся).

- У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

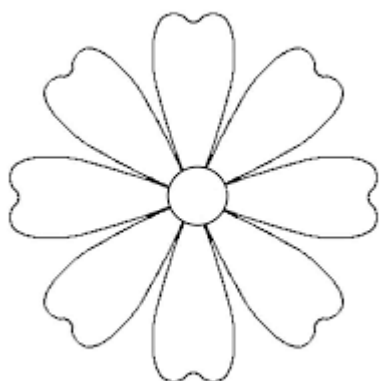
- Если семья — это постройка, то какая...
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это настроение, то какое...

Обсуждение возникших ассоциаций.

- Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочитать в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

5. Упражнение «Ромашка» (в парах)

Детям раздаются ромашки, они должны ее заполнить словами (семейными чувствами)



3. Формирование понятия «ценность семьи»

-Конечно же вы слышали, говорят «Мой дом- моя крепость». Несомненно, у каждого человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, А МЕСТО, ГДЕ ЕГО ЛЮБЯТ И ЖДУТ, ПОНИМАЮТ И ПРИНИМАЮТ ТАКИМ, КАКОВ ОН ЕСТЬ, МЕСТО, ГДЕ ЧЕЛОВЕКУ ТЕПЛО И УЮТНО. И на таком хорошем и крепком фундаменте, как прочный дом, защищающий человека от всех невзгод, согревающий теплом семейного очага, должна вырасти ценность семьи.

- Как вы понимаете это слово «ценности»?

Ценность — это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл
Психологи выделяют такие семейные ценности:

- Ценность родительства

- Ценность родства
- Ценность супружества
- Ценность здоровья
- Обычаи и традиции
- Взгляды...

- А что такое ценность семьи?

Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

- Что же может объединять семью?

(Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи). Поэтому семья — это ценность.

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Семья и семейные ценности»

Цель: Знакомство детей с основными нравственными ценностями семьи.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Формирование личностной мотивации и познавательной деятельности учащихся, позитивного отношения к себе, к членам своей семьи.

Регулятивные УУД: самостоятельно ставить перед собой цели; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД: работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней; уметь группировать объекты; делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе; развивать умение принимать коллективное решение.

Ресурсы: сувенирные свечки, конверты с частями пословиц.

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

Игра «Свеча любви»

-Давайте поиграем в игру, которая называется «Свеча любви».

Конечно же, каждый из вас любит свою семью, какой бы она ни была — большой или маленькой, полной или неполной. Но наверняка вы редко задумываетесь о своих чувствах к членам семьи. Просто любите их — и все. Сейчас же я предлагаю вам задуматься именно об этом — о том, как дороги вам ваши близкие.

(Описание игры. Дети становятся в круг. Каждый получает маленькую сувенирную свечку. Учитель зажигает свечу одного из учащихся и просит всех подумать о своей семье, вспомнить какие-либо волнующие моменты из истории семьи и т. д., а затем предлагает ученику, чья свеча уже зажжена, сказать, глядя на пламя, слова благодарности конкретному лицу (лицам — маме, папе, бабушке, сестренке и т. д.) и пояснить, за что он его (их) благодарит. После этого ученик зажигает своей свечой свечу соседа. Игра продолжается, пока в кругу не зажгутся все свечи. Затем учитель предлагает детям повторить три раза слова «Мир дому моему», глядя на свечу любви, после чего свечи одновременно тушатся.)

-В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? , приобретаем хозяйственные навыки, совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные

-А какие семьи были раньше?(ответы детей)

-Раньше семьи были большие: несколько поколений родных жили под одной крышей. Старшие передавали свой опыт младшим, взрослые заботились о тех, кто уже не мог работать. Жили весело и дружно.

Подтверждение этому мы находим даже в сказках, пословицах и поговорках.

-Какие вы знаете пословицы о семье?

-Давайте познакомимся и составим другие пословицы и поговорки.

(Дети в группах составляют пословицы и поговорки из слов на карточках)

Конверт 1.

В дружной семье так идет дело прекрасно.

В семье согласно, и в холод тепло.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В семью , где лад, счастье дорогу не забывает.

Конверт 2.

Семья сильна, мне и горя нет.

В недружной семье когда над ней крыша одна.

В семье любовь и совет, добра не бывает.

(Учащиеся составляют пословицы и объясняют их значение)

- Самые близкие в семье, конечно, папа и мама. Расскажите, какие же они, ваши родители? (рассказы детей)

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Дружная семья»

Цель: Дать учащимся представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, пробудить желание жить в гармоничной, дружной семье.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование целостного взгляда на мир и семью, как ячейку общества, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; волевая саморегуляция; самоконтроль.

Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний; переработка и преобразование информации из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников.

Ресурсы: карточки с признаками дружной семьи, листы для составления синквейна

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

– Каждый из вас обязан своим рождением маме и папе, а они, в свою очередь, появились благодаря бабушкам и дедушкам, а раньше бабушек и дедушек на Земле появились ваши прабабушки и прадедушки. В каждой семье есть старшее поколение. Они прожили гораздо дольше вас и ваших родителей, больше видели и знают.

-Поднимите руки, у кого есть бабушка и дедушка. Как часто вы их видите? Как общаетесь? (ответы учащихся)

- Старших членов своей семьи – бабушек и дедушек, а может и прабабушек и прадедушек, надо любить и уважать, относиться к ним с почтением, не огорчать, заботиться о них. Ведь они очень любят своих внуков.

- Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).

-Я хочу прочитать вам одну легенду. Чтение учителем **легенды «Как появилась дружная семья».**

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на

семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств (каких?)...».

(На партах таблички со словами: понимание, уважение, доверие, доброта, забота, любовь, помощь, дружба).

Игра «Солнышко добра»

-Давайте подберём качества дружной семьи. (*Дети называют, и на доске появляется рисунок солнышка*).

-Солнышко согревает землю, а ваша семья согревает вас своей добротой и любовью. Семья – это самое главное в жизни. Относитесь бережно и с любовью к ней.

-Как вы считаете, ребята, все ли семьи одинаковые? Конечно, нет.

Все семьи разные. Они отличаются своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой и традициями.

Ребята, как вы понимаете слово «традиция»? (ответы детей)

Традиции-это обычаи, привычки, практическая деятельность, которые передаются из поколения в поколение.

-А какие традиции есть в ваших семьях? (работа в группах: каждой группе задание: выбрать на столе все известные семейные традиции. Составление кластера.)

*почитание старших забота о младших любовь к ближнему
помощь и поддержка СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ праздники приобщение
к труду общение с близкими совместный отдых
трудовая деятельность*

-Ребята, это замечательно, что ваша семейная жизнь так богата традициями.

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Представление о семье—как одна из главных ценностей человека»

Цель: довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека, помочь учащимся раскрыть понятие «счастливая семья».

Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитывать у детей любовь к своей семье, к родным; формировать положительное отношение к учению; уважительное отношение к собеседнику;

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; волевая саморегуляция; самоконтроль.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию; отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в группе; формулировать собственное мнение и позицию.

Ресурсы: «бревнышки» для колодца

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

-Так что же такого ценного в семье?

- Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Всё это– семейные ценности. Это общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока.

-Некоторые ценности семейной жизни мы приобретаем сами. Некоторые передаются нам из поколения в поколение.

-А какие семейные ценности могут передаваться?

-Имея все эти ценности, какая будет семья? (счастливая)

- Поднимите руку, кто считает, что его семья - счастливая?

-Счастливая семья- это колодец, из которого черпаются ценности для будущей взрослой жизни. Именно здесь, ребята, вы научитесь ответственности, уважению, состраданию, искренности.

-Чтобы всем в семье было хорошо, давайте соберем этот колодец счастья.

-Семья будет счастливой, если в ней будут царить...

(Ребята размещают на доске "бревна" для колодца, на которых написаны слова. В результате выстроен "колодец счастья")



Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Моя родословная»

Цель: вызвать интереса к прошлому своей семьи посредством составления родословной.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности; умение применять полученные знания в собственной деятельности.

Регулятивные УУД: умение планировать и контролировать свою деятельность;

Познавательные УУД: умение работать с информацией;

Коммуникативные УУД: умение работать в группе; развитие способности решать проблемы творческого характера.

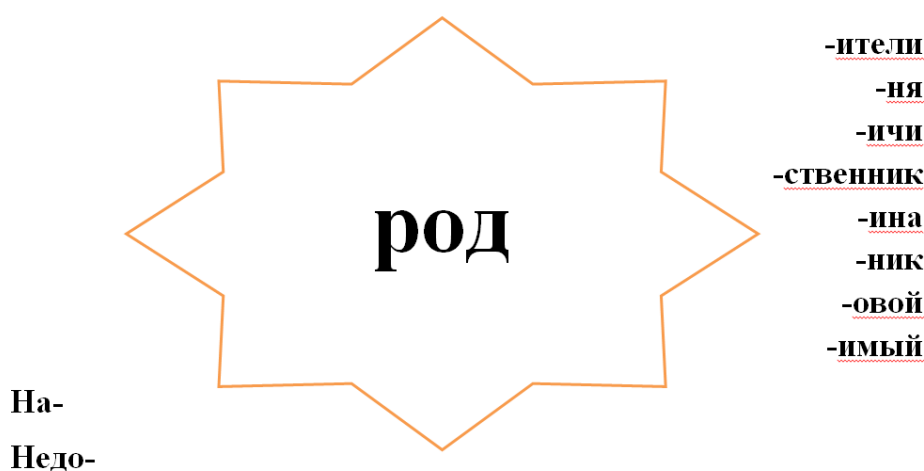
Ресурсы: карточки для заполнения.

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

-Попробуйте подобрать однокоренные слова к слову «род»

(Родители, родня, родичи, родственник, родина, народ, родник, рождать, недород, родословец, родовой, родимый,).



- Вот какие слова смогла подобрать я: родоначальник и родословная.

- Знакомы ли они вам?

- Родоначальник. Как вы думаете, кто это? (Человек, от которого начался род)

- Родословная. Как вы думаете, что это? (Родословная – слово о роде. Список всех родственников)

Родословная – это все поколения одного рода, она помогает установить происхождение и степень родства.

Родословная- это все представители одного рода с основными сведениями о каждом из них

Сообщение темы занятия

И тема нашего сегодняшнего внеклассного занятия: «Моя родословная». Сегодня мы поговорим о том, что такое – родословная, для чего человеку нужно знать свои корни. Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о каком же дереве идет речь. (Чтение стихотворения учителем)

Чудесное дерево есть у меня.

Оно мне — семья,
И оно мне — родня.
На дереве этом
До старческих лет
Гнездилился мой прадед,
А также мой дед.
Мой папа
На нем научился взлетать
И смог настоящею птицею стать!
И, как в колыбели,
Со мной
До утра
На дереве этом
Качались ветра.
А листья трезвонили,
Как бубенцы,
Когда у меня
Появились птенцы...

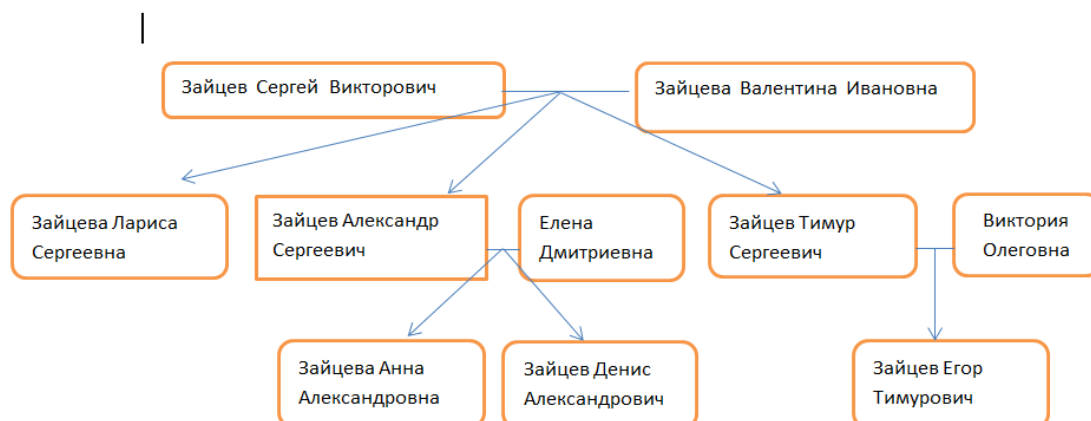
-Да, это дерево вашей семьи. Иначе его можно назвать родовое, семейное дерево. Ребята, наука, которая занимается изучением родословной, называется генеалогия.

Дерево родословной ещё называется генеалогическим древом и, чтобы более наглядна была видна родословная семьи, составляют генеалогическое древо семьи

Основная часть

Наблюдение за генеалогическим деревом

Например, вот генеалогическое дерево семьи Зайцевых.



Посмотрите и назовите имена бабушки и дедушки, их детей, их внуков.

-Кем приходится Лариса Сергеевна Валентине и Сергею Зайцевым?
(Дочерью)

-Кто является сыном Тимура и Виктории? (Егор)

-Кем приходится Лариса Зайцева Анне, Денису и Егору? (Тетей,
тетушкой)

-Кто Егор для Александра и Ларисы? (Племянник)

-Кем являются Анна и Денис для Оксаны Дмитриевны? (Детьми)

-Как могут обращаться друг к другу Егор, Денис и Анна? (Двоюродные
братья и сестры, кузен и кузина)

-Что общего у родственников этой семьи? (Фамилия)

-Что помогает нам определить детей и их отца? (Отчество)

-Что общего у брата и сестры? (Отчество)

Отчество образуется от полного имени отца детей. Давайте назовем по
очереди ваши отчества.

Называние отчеств всех ребят. Технология «Микрофон»

-Чем различаются женские и мужские отчества? (суффиксами –вич у
мужчин и –вна у женщин)

Обращение по отчеству всегда показывало уважение к собеседнику, поэтому по отчеству называли очень умных или более взрослых людей, руководителей и учителей.

Сейчас немного поиграем: попробуем образовать отчество от имени отца. Женские отчества будут образовывать мальчики, а мужские девочки.

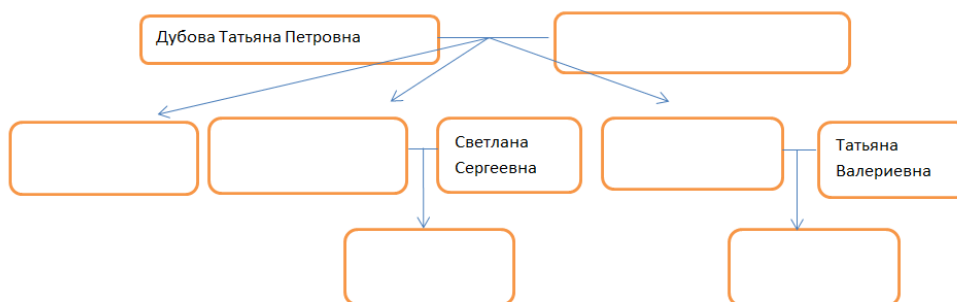
Игра «Образуй отчество»

-Андрей, Иван, Виталий, Пётр, Лев, Илья.

Игра «Восстановление семейного дерева». Групповая работа:

Сейчас мы с вами попробуем помочь восстановить генеалогическое дерево семьи Дубовых.

Отчества помогут вам определить родственную связь.



Карточки для заполнения

Дубова Алла Ивановна	Дубов Иван Степанович	Дубов Максим Иванович
Дубов Данил Романович	Дубова Дарья Максимовна	Дубов Роман Иванович

Размещение имени одного из сыновей может сделать учитель, чтобы дать образец логического рассуждения.

Вариант ответа № 1



Вариант ответа № 2



-Трудно ли вам было выполнить задания? Что помогло? (Отчество)

Очень много лет назад человека называли по имени его отца «Сына Степана- Степанов сын, сына Алексея – Алексеев сын.

-Что вам напоминают такие отчества в современном мире? (Фамилии)

Фамилия - это указание всех родственников, которые ведут свой род из этой семьи.

Чтение стихотворения подготовленными учениками

Кем был твой прадед на Руси,

Свою фамилию спроси.

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Моя семья - мое богатство»

Цель: Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека, способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; учиться выражать свое мнение.

Регулятивные УУД: работа по предложенному учителем плану; волевая саморегуляция; самоконтроль.

Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний; переработка и преобразование информации из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников.

Ресурсы: карточка с таблицей «Близкие родственники», «Дальние родственники»

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

Перед началом занятия класс делится на две группы: две семьи Ивановы и Петровы. Классный час пройдет в виде игры-конкурса между двумя семьями.

Задание: Определите понятия «Устами младенца»

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (**семья**)

–Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле (**мама**)

– Место, где все собираются вместе.(**дом**)

- Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят.(**ребенок**)

– В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение (**семейные традиции**)

- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (**бабушка**)

На классном часе будем говорить о семье, доме, детях, семейных традициях, старшем поколении,

Для чего нужна семья?

Задание: Выберите слова, характеризующие семью

- учит любви,
- ответственности,
- заботе и уважению старших
- вера в необходимости семьи
- утверждение в ненужности**
- для одиночества**
- для счастья
- обуза**

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, вере в необходимости, где тебя ждут и любят

- С чего начинается семья?
- с Дома

В группах на листочках напишите, что значит для вас Дом?

Место, где тебя ждут. Дом

Задание: На кирпичиках напишите, что значит для вас Дом

Дом – это очаг

Дом - это крепость

Дом – это уют

Дом – это тепло

Дом – это любовь

Читается стихотворение

Дом

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не *дом*.

И на окне с живым цветом - еще не *дом*.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен *дом*

Твоим теплом.

Поэтесса Сулова

Про дом и семью в народе сложено много пословиц и поговорок

Работа в группах.

Задание: Найдите вторую половинку пословицы.

Дом без хозяйки - сирота

Дом вести - не бородой трясти

Семейный горшок – всегда кипит

В гостях хорошо, а дома лучше

Вторая группа находит вторую половину у следующих пословицах

Счастлив тот, кто у себя дома

Вся семья вместе, так и душа на месте

Не нужен и клад, коли в семье лад

Согласную семью и горе не берет

Состав семьи. Родственники

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

- Кого мы считаем близкими и дальними родственниками

На карточках пишут: одна семья (группа) «Бликих родственников », другая «Дальних родственников»

Задание: Назовите близких и дальних родственников

Бликие родственники	Дальние родственники
мама	тетя
папа	дядя

брат	двоюродный брат
сестра	двоюродная сестра
дедушка	прадедушка
бабушка	прабабушка

Задание: Подобрать определение

Сестра папы дедушка

Мать мамы тетя

Отец папы прабабушка

Брат мамы бабушка

Бабушка мамы дядя

Сын брата папы племя

Познакомимся с составом семей учащихся

Встаньте, у кого многодетная семья.

Встаньте, у кого есть бабушки и дедушки?

У кого есть двоюродные братья и сестры

У кого дядя и тетя живут в одном городе?

У кого есть старшие братья и сестры?

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня»

Цель: формирование представления о роли и месте семьи в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие личностной мотивации и познавательной деятельности учащихся; позитивного отношения к себе, к членам своей семьи;

Регулятивные УУД: самостоятельно ставить перед собой цели; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД: работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней; уметь группировать объекты; делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе; развивать умение принимать коллективное решение.

Ресурсы:

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

Семейные отношения

Какая семья обходится без ссор и конфликтов? Все конфликты и ссоры в семье происходят между родителями и детьми

Задание: Как поступят родители (разыграть сценку)

Сын поздно пришел домой, как его встретили родители.

Спросить (Почему так долг гулял?)

Кричать (Опять пришел поздно?)

Допрашивать (Где ты был?)

По беседовать (Ты знаешь, что поздно гулять опасно)

Ребята делают анализ увиденного. С чем согласны или не согласны.

Следующее задание: Какими бы вы хотели видеть идеальными родителей и детей.

Задание: Продолжи предложение

Если б я был **идеальным родителем** я бы был:

Внимательным, добрым, щедрым,

Если б я был **идеальным ребёнком**, я бы был:

Послушным, внимательным, хорошо учился

Жизненные ситуации

Семья тогда будет сплоченной, когда многие вопросы, особенно бюджет семьи рассматривается сообща. Выбрать вариант и объяснить на что потратит семья деньги

Задание: Рассмотреть жизненную ситуацию и объясните свой выбор?

Папа получил премию (50 тыс. руб.)

На что потратит семья премию, если нужно купить:

- шубу маме

-сыну велосипед

-операцию для бабушки

Папа получил премию (50 тыс. руб.)

На что потратит семья премию, если нужно купить:

- **Путевку в санаторий для дедушки.**
- Компьютер для сына,
- Сапоги для дочери

Ребята выбирают, что деньги нужно потратить на операцию для бабушки, и путевку в санаторий для дедушки, так как здоровье важнее всего, особенно у старшего поколения.

Вывод

Время неумолимо. Человек рождается, растет, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. И никому еще не удавалось разорвать этот круг. Человек уходит, а дети его остаются. У детей рождаются свои дети, у тех - свои. И если человек, даже не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки – **семья**

На доске вывешиваются «Заповеди семейной жизни» и прочитываются вслух классом

- Свято храни честь своей семьи.
- Люби свою семью и делай ее лучше.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
- Подари родителям радость.

- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Доброе дело – дороже богатства.
- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Наша история в семейном альбоме»

Цель: формирование и воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям и своим корням.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности; умение применять полученные знания в собственной деятельности.

Регулятивные УУД: умение планировать и контролировать свою деятельность;

Познавательные УУД: умение работать с информацией.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников.

Ресурсы: подготовленные учениками генеалогические деревья, старинные вещи, фотографии своих предков.

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

Фотоальбомы – идеальный способ сохранить историю своей семьи, свои корни, яркие воспоминания о радостных и светлых моментах жизни. Листая фотоальбом, вы всегда сможете вновь ощутить яркие и светлые воспоминания.

Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди вынуждены покидать свои дома, они брали с собой

только самые ценные вещи и среди них фото альбомы или просто фотографии дорогих людей.

А давайте представьте, что такой альбом есть и у нас. Называется он "Наша история из семейного альбома".

Ведь именно внутрисемейные традиции отличают одну семью от другой, делая ее непохожей и особенной.

Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе – в зависимости от него новорождённому предстояло стать или рабом, или же патрицием. У древних римлян в доме обязательно были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

Первая страница нашего альбома «Моя родословная».

Семьи на Руси были большие и дружные. Жили весело. Уважали старость, оберегали младость. Вокруг каждого из нас много родных (бабушек, дедушек, дядь, тетя...), с ними мы связаны незримыми нитями. Ваши предки, ваши корни – ваша родословная. Родители и вы – часть, причем, верхняя часть, чудесного родословного дерева. В дальнейшем вы станете родоначальниками новых ветвей, и внуки будут гордиться такими предками, как вы. В жизни, как в природе, все взаимосвязано. Если погибнут корни – засохнет дерево. Если мы забудем дедов и прадедов – мы истощимся духовно. Тот род силен, который предков помнит и чтит.

«Корни» – это жизнь отцов, дедов и прадедов, семейные традиции, память о славных делах предков, гордость за свою фамилию.

Традиция составлять родословные существует испокон веков. Из века в век, из поколения в поколение в семье любого народа считалось необходимым знать историю своего рода. Богатой считалась не только та семья, у которой было много материальных ценностей, но и та, которая была духовно богата, где каждый знал, уважал, гордился именем отца, деда, прадеда. На Руси эта традиция была развита еще в дохристианский период. В русской истории

трудно найти среди достопамятных людей личность, которая не относилась бы с почтением к своему роду.

Давайте посмотрим, до какого колена знаете своих родственников вы.

Некоторые из вас уже составили свои родовые генеалогические древа.

Ученики представляют свои генеалогические деревья.

Следующая страница нашего альбома - "За семью печатями".

В каждой семье есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. В каждом доме: в гараже, чуланчике, на чердаке у бабушки, на даче - хранится много старинных вещей.

Старинные вещи хранят в бабушкином сундуке. Вот у нас на столе такие вещи. Какие же тайны хранят эти вещи? Почему же мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения, как предметы старины, культуры, быта, но они дороги и как память о наших предках.

История вещи - история человека, история семьи. Эта замечательная традиция есть во многих семьях. Думаю, что со мною все согласятся, что ее нужно продолжать.

Хочу предоставить слово ребятам, которые принесли старинные вещи. Учащие по очереди рассказывают свои истории.

Выступление учеников.

3 страница Альбома «Семейная связь времен»

«Семейная связь времен» это тайные нити, которые связывают. Сегодня со Вчера, с Позавчера. Вот она — наша история, наша судьба. В фотографиях, в родных для нас именах, в любимых лицах.

И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, которыми вы бы могли гордиться в своей семье. Я уверена, что каждому из вас, есть, кем гордиться, к каким идеалам стремиться. Вы полистали свои семейные фотоальбомы и сегодня расскажите нам о своих предках.

Ученики с фотографиями рассказывают о своих предках.

К следующему уроку попрошу вас подготовить и принести фотографию о любимом воспоминании в вашей семье.

Фрагмент занятия по формированию представлений о семье как ценности

Разработчик: Букина Екатерина Андреевна

Класс: 2

Тема: «Любимое воспоминание в моей семье»

Цель: углублять представление учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких людей.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитывать уважение и бережное отношение к семейным ценностям и традициям семьи; воспитывать чувства любви и гордости за свою семью; развивать интерес к истории своей семьи; формировать представление о жизненном идеале семьи;

Регулятивные УУД: самостоятельно ставить перед собой цели; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД: работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней; уметь группировать объекты; делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД: умение полно и ясно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме; способность слушать и понимать высказывания собеседников.

Ресурсы: подготовленные заранее фотографии учеников о любимом воспоминании в семье, распечатанные вагончики, клей.

Ход занятия:

Этап первичного усвоения новых знаний

Ребята, сегодня вы выбрали и принесли фотографии о любимом воспоминании в вашей семье. На них мы видим, как вам вместе тепло и уютно дома, спокойно в поездке или путешествии. Мне хочется услышать от вас о ваших родных, близких, которые воспитывают вас такими красивыми и

хорошими людьми. Расскажите, как вы любите проводить время вместе со своей семьей. Раскройте своё сердце и поделитесь с нами о своей семье.

(дети высказываются)

Творческая работа.

- Недаром говорится в пословице «Вся семья вместе, так и душа на месте». Вы сами рассказали как хорошо, радостно на душе когда все дома, рядом с вами. У вас на столах вагончики. Вклейте, пожалуйста, фотографии вашей семьи, а потом мы составим большой состав из наших вагончиков.

Итог занятия

Выставка работ детей

- Посмотрите, какой получился замечательный поезд с рисунками ваших семей. Видно, что вы выполняли работу с любовью. Ваши глаза светятся счастьем, когда вы говорите о самых близких, самых родных, самых верных, самых любимых людях для вас. Пусть ваши близкие будут всегда вместе с вами, где бы вы не оказались.

- Подведем итог нашего занятия.

Продолжите высказывание: Я хочу, чтобы моя семья.....

- Занятие я хочу закончить строчками одного стихотворения.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

- Пусть в ваших семьях сияет солнышко мира и доброты.



Таким образом, используемые педагогические условия: учет возрастных особенностей, использование различных методов и приемов, изучение организованной работы способствуют формированию представлений о семье как ценности у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3 Анализ результатов исследования по формированию представлений младших школьников о семье как ценности

Целью проведения контрольного этапа эксперимента стало выявление динамики в уровне сформированности представлений о семье как ценности у младших школьников после проведения развивающей работы, направленной на формирование представлений семьи как ценности на внеурочных занятиях в начальной школе. На данном этапе использовались те же диагностические методики, что и в ходе проведения констатирующего эксперимента.

Проведя исследование по методике «Незаконченные предложения» Д. Сакса, С. Леви в экспериментальной группе был отмечен положительный рост отношения младших школьников к членам своей семьи. Младшие школьники

ценностное отношение к семье стали воспринимать, как проявление целостности, самобытности ее членов между другими семьями, готовности делиться сокровенным, интимным, в ситуации бесценного принятия, безопасности и уважения друг к другу. Также дети научились более четко и грамотно формулировать свои мысли и высказывания.

У младших школьников контрольной группы на контрольном этапе результаты остались практически на прежнем уровне. В обеих группах из полученных данных можно выявить положительную тенденцию по поводу наличия в семьях историй, памятных вещей и создания уже своих артефактов для будущих поколений (фотоальбомы). Ведь наличие семейных вещей, которые передаются из поколения в поколение и фотоальбомов дают возможность с самых юных лет привить ребенку интерес к истории своей семьи, научить ценить и гордиться ее членами, даже нести в себе историческую справку о временах, когда жили предки и происходившие события в это время, что в целом положительно сказывается на формировании ценностного отношения к семье.

Проведя исследование по методике «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)» Д. Х. Олсона, мы получили следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Общие результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3

Диагностические параметры	Количество респондентов	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Эмоциональное отношение ребёнка к семье	46%	75%
Отношение к правилам семейного взаимодействия	38%	72%
Время	36%	63%

На основе полученных данных построим график (рисунок 4).

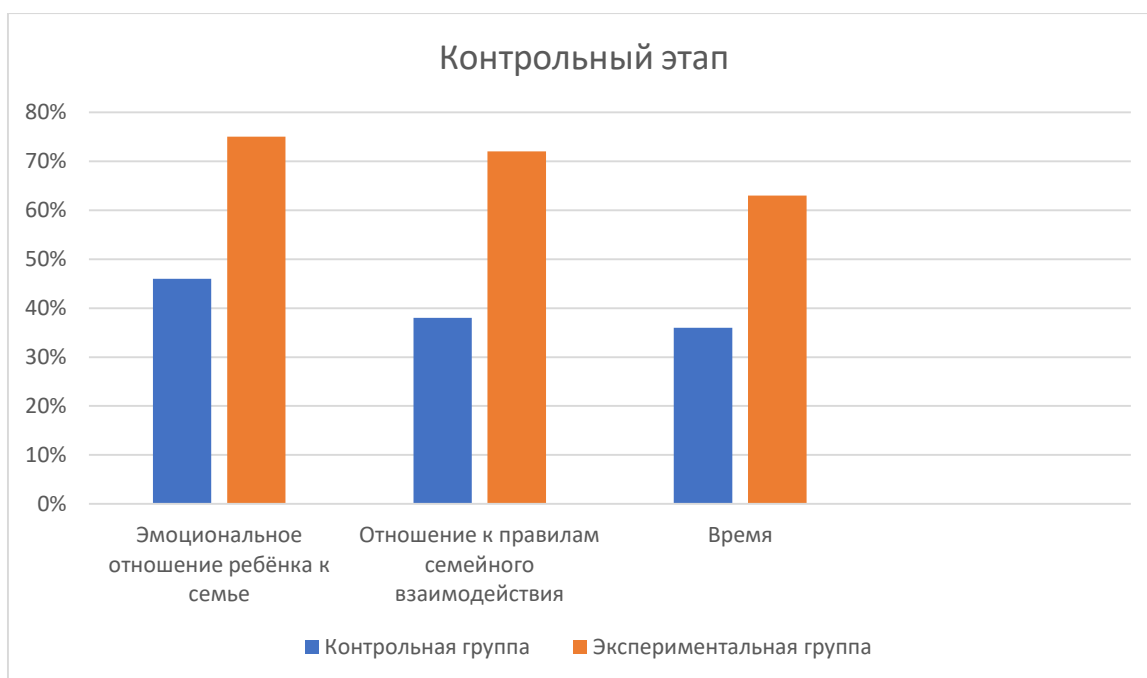


Рисунок 4 – Результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3 на контрольном этапе исследования (в %).

Выводы об уровне сформированности эмоционального отношения ребёнка к семье у младших школьников в экспериментальной группе стал 75%, что больше на 35%, чем было до этого. Это означает, что дети после проведения внеурочных занятий стали описывать более близкие отношения с семьей, для младших школьников стало более важно единство семьи. Вопрос 11 который звучал «члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу», показал, что дети стали по ощущениям ближе к семье и стали воспринимать членов семьи, как более близких людей друг к другу. Ответы на вопрос 19 «единство очень важно для нашей семьи», показали, что младшие школьники стали больше задумываться о ценности единства семьи.

Критерий важности следования своим настоящим и будущим правилам в семье вырос на 42%. Увеличение показателя свидетельствует о том, что дети стали более ценностно относиться к правилам семьи и стали больше задумываться на тему, что правила должны не изменяться, а сохраняться, как часть ценности семьи.

Показатель «время» стал более значим у 28% младших школьников, это означает, что дети стали больше способствовать в семье совместному

времени проведению, так как разработанные внеурочные занятия требовали совместного выполнения заданий дома с родителями.

Выводы об уровне сформированности образа семьи и отношения к семье ребенка у младших школьников в контрольной группе: эмоциональное отношение ребёнка к семье стало значимее у 9% младших школьников, показатель «отношение к правилам семейного взаимодействия» вырос на 11%, правила в семье стали воспринимать на 3% больше учеников.

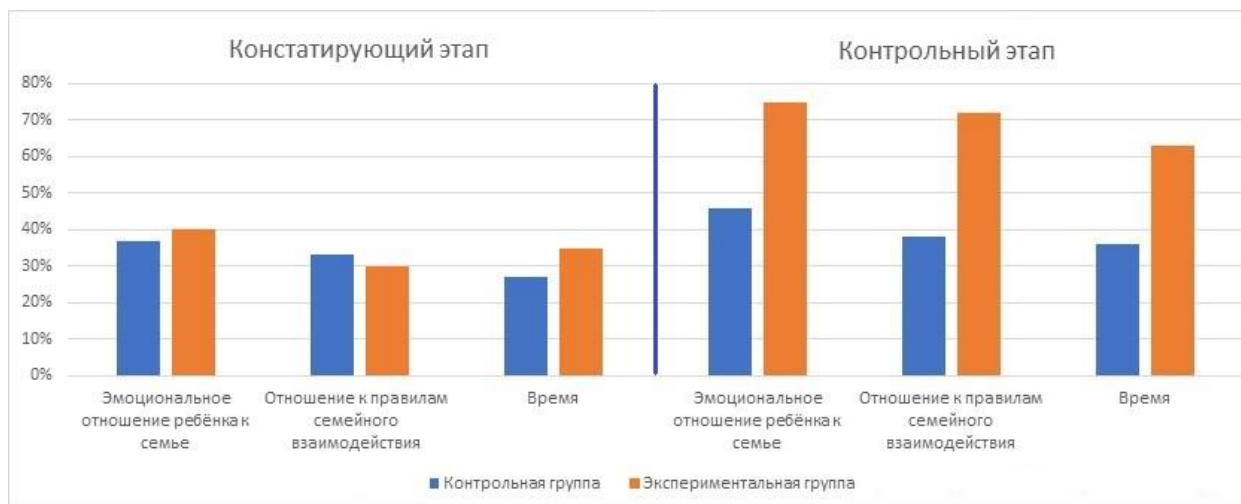


Рисунок 5 – Сравнительные результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3 (констатирующий и контрольный этапы)

Проведя исследование по опроснику «Семейные ценности» М. С. Константиновой – М. В. Мартыновой, мы получили следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 – Характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников

Характеристика	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Любовь	66%	85%	34%	15%	0%	0%
Продолжение рода	47%	68%	60%	30%	13%	2%
Уважение родителей	42%	58%	53%	38%	5%	4%
Забота о младших	66%	86%	27%	10%	7%	4%
Забота о старших	85%	90%	11%	8%	4%	2%
Культура быта	83%	92%	13%	8%	4%	0%

На основе полученных данных построим график (рисунок 6).

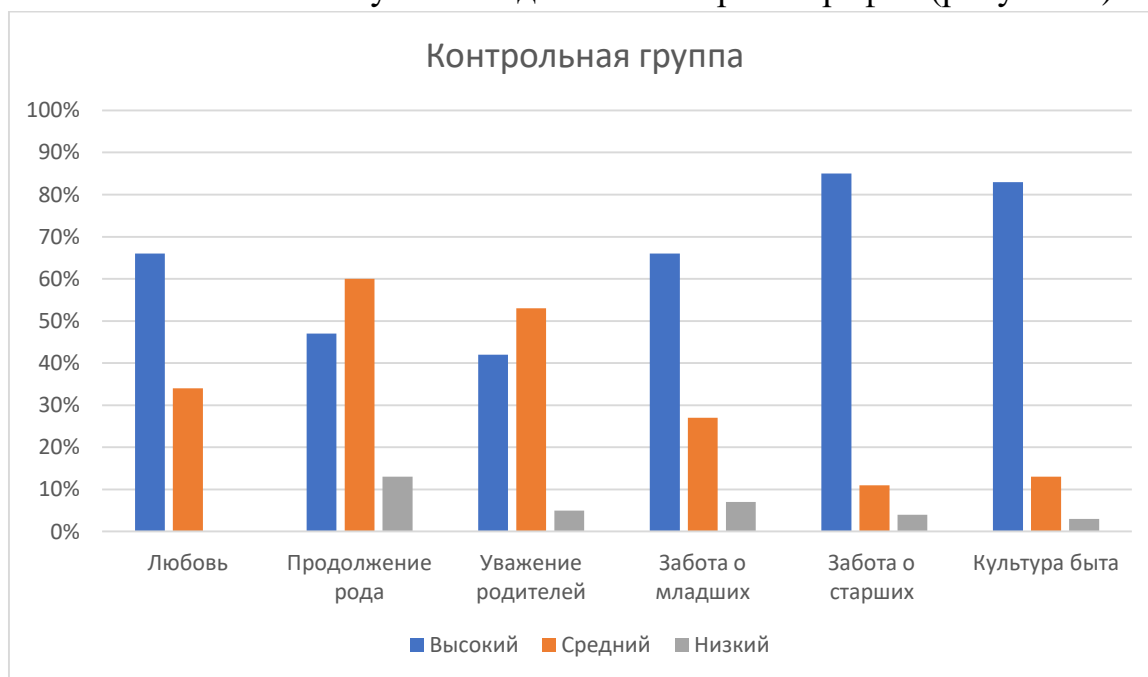


Рисунок 6 – Результаты характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников в контрольной группе на контрольном этапе исследования (в %).

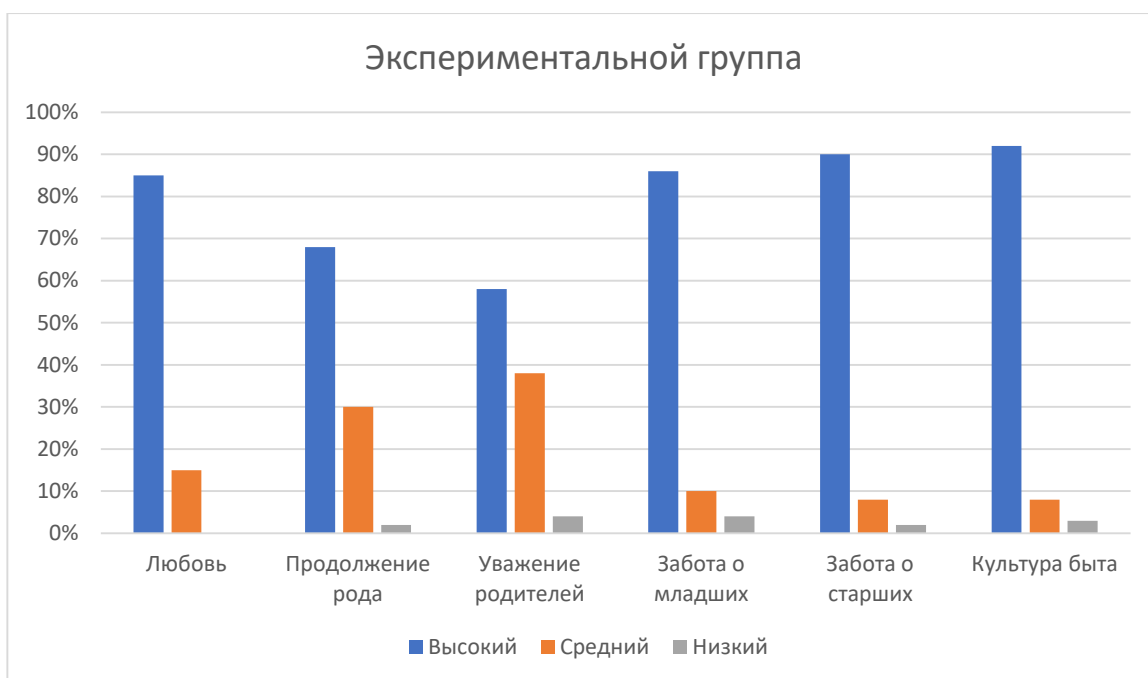


Рисунок 7 – Результаты характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования (в %).

Из анализа данного рисунка следует, что высокий уровень сформированности семейных ценностей у младших школьников контрольной группы на контрольном этапе остался практически на прежнем уровне. У младших школьников экспериментальной группы ситуация изменилась. Высокий уровень сформированности семейных ценностей вырос. Это означает, что у данных детей сформированы такие ценности, как почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания, их готовность помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень стал ниже соответственно. Это означает, что младшие школьники понимают и помогают членам семьи, но при этом не всегда принимают правила и требования, которые предъявляют им их родители, не всегда желают выполнять ту работу, которую им предлагают родители.

Низкий уровень снизил показатели и остался у младших школьников, у которых участие в воспитании принимают не родители, а близкие

родственники, это может значить, что дети данного возраста нуждаются в близкой эмоциональной связи с родителями.

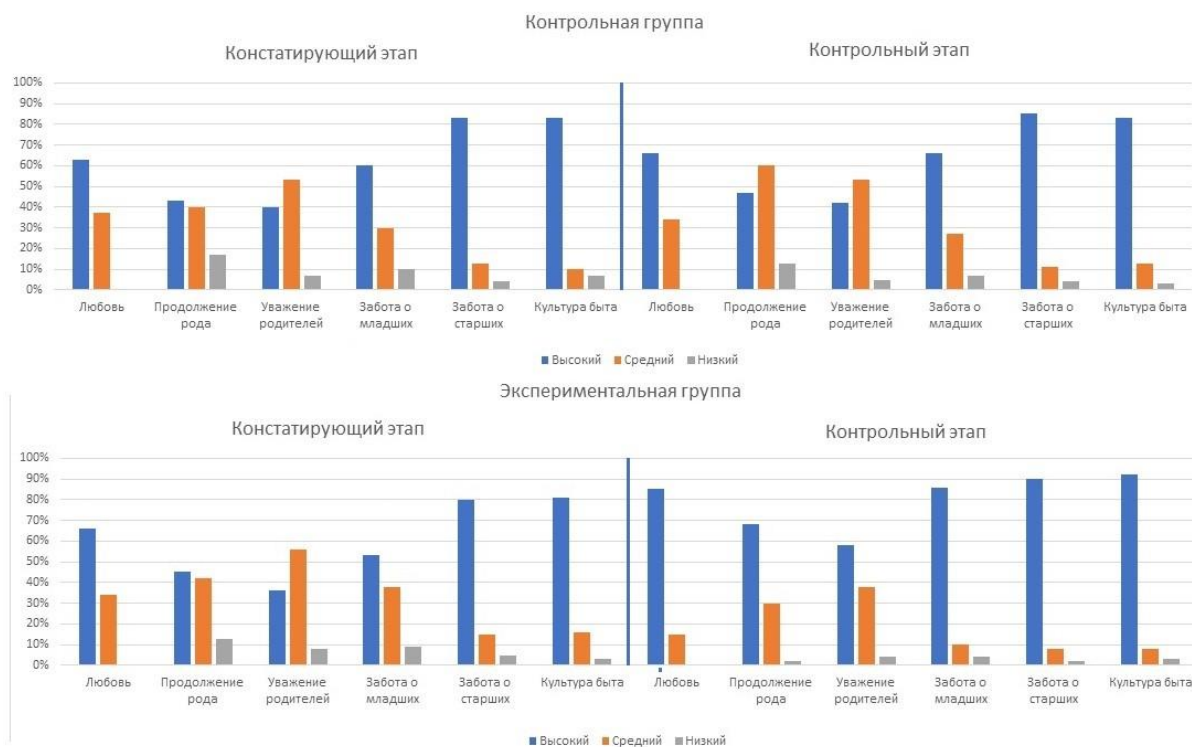


Рисунок 8 – Сравнительные результаты характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников (констатирующий и контрольный этапы).

На основании проведенного сравнительно-сопоставительного анализа можно сделать вывод об эффективности проведённого нами эксперимента и его положительных результатах.

Выводы по 2 главе

Нами проведена экспериментальная работа, где мы определили уровень сформированности представления о семье как ценности у младших школьников. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что знания учащихся о семье как ценности, развиты на низком уровне. В параграфе 2.2 нами разработаны внеурочные занятия, которые помогут расширить процесс воспитания у младших школьников представления о семье как ценности. Так как работа построена, прежде всего, на сотрудничестве семьи и школы, значит, она позволит воспитать у ребенка семейные ценности,

позитивное взаимодействие с учителем, родителями и сверстниками, а также будет способствовать нахождению новых оттенков эмоциональных позитивных состояний в общении с окружающим миром и самим собой.

Формирование у младших школьников представлений о семье как ценности представляет собой процесс воспитания у детей младшего школьного возраста отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности, в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепления установки на почтительное отношение к родителям и осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, а также знакомства с культурно историческими и этническими традициями национальной семьи с тем, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной, понимали и уважали ее культурные ценности, реализуя тем самым ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых в дальнейшем привели бы в статус качества личности.

Таким образом, формируя представления о семье как ценности, мы способствуем духовному и нравственному развитию ребенка, способствуем принятию базовых национальных ценностей, что является основой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представление о семье как ценности обуславливается знанием представления о семье и ее ценностях, эмоциональным отношением к семье, осознанием семьи как личностно и социально значимой ценности, реализации деятельностных аспектов ценностного отношения к семье.

Данное исследование затронуло проблемы сформированности представлений младшего школьника о семье как ценности во внеурочной деятельности. Нами изучены были научно - методическая, психолого - педагогическая литература – труды таких ученых как: : А. И. Антонов, И. В. Бестужев-Лада, А. Г. Вишнеvский, Ю. А. Гаспарян, С. В. Дармодехин, В. В. Елизаров, О. М. Здравомыслова, Г. И. Климантова, В. Т. Лисовский, В. М. Медков, О. В. Петров, Б. Рассел, Г. Л. Сафаров, О. Г. Шмелев и др.

Это помогло комплексно решить задачи исследования.

Вследствие анализа научной литературы было раскрыто содержание основ формирования представлений младшего школьника о семье как ценности.

Констатировано, что семья – социальная группа, состоящая из людей, которые обычно состоят в браке, их детей (собственных или приемных) и других лиц, соединенных родственными связями с супругами, кровных родственников, и осуществляет свою жизнедеятельность на основе совместного экономического, бытового, нравственно-психологического уклада, взаимной ответственности, воспитания детей.

Определено, что социальная ситуация развития младшего школьника реализуется через систему его переживаний, установок, осознания своего внутреннего мира, своих психологических качеств и возможностей с точки зрения перспектив дальнейшей самостоятельной жизни, проявляющейся в общении и взаимоотношениях со старшими и сверстниками, восприятии референтной группы, в отношении обучения и отдельных учебных предметов.

Отмечено, что семейные традиции оказывают существенное влияние на формирование семейных ценностей у младших школьников, а именно: самоидентификации, положительных воспоминаний, приятных ожиданий и побуждают к сближению с семьей. Наличие традиций является тем же фактором, который формирует у младшего школьника семейную сплоченность, чувство «мы» и является фактором формирования семейной идентичности.

Опытно - экспериментальная часть исследования была проведена на базе МБУ «Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова».

Были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

В диагностической части эксперимента были применены следующие методики: «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви» (адаптация В. Михала для детей), адаптированный опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)». Х. Олсона, опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой.

Согласно результатам диагностики были выявлены низкие, средние и высокие уровни сформированности представлений младшего школьника о семье как ценности.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана серия внеурочных занятий, она направлена на формирование представлений младшего школьника о семье как ценности во внеурочной деятельности для проведения формирующего эксперимента.

Серия занятий включает в себя внеурочные занятия на темы: «Моя семья - ценность!», «Семья и семейные ценности», «Дружная семья», «Представление о семье—как одной из главных ценностей человека», «Моя родословная», «Моя семья - мое богатство», «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня», «Наша история в семейном альбоме», «Любимое воспоминание в моей семье».

Данные занятия могут быть модифицированы и позволят организовать внеурочную работу в течение всего учебного года.

Таким образом, процесс формирования представлений младшего школьника о семье как ценности во внеурочной деятельности может быть

эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- выявлена сущность и характеристики категории «семья как ценность» у младшего школьника;

- проведена диагностика сформированности представлений младшего школьника о семье как ценности;

- учтены аспекты ценностного отношения к семье: когнитивный, эмоциональный, поведенческий;

- применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой. Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной серии внеурочных занятий.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Концепция духовно - нравственного воспитания. Электронный ресурс: <https://semidc.edusite.ru/DswMedia/koncepciyadux-nravvospitpdf.pdf>
3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. - М.: Новая школа, 1992. 61с.
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Электронный ресурс: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
5. Примерная программа воспитания. Электронный ресурс: [Primernaya-programma-vospitaniya_2020.pdf \(gppc.ru\)](http://gppc.ru/Primernaya-programma-vospitaniya_2020.pdf)
6. Акутина, С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина// Социосфера, - 2014. -№1. - С. 203-207.
7. Аникеев, М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: автореф. дис...канд. пед. наук/ М.В. Аникеев. - Тула: 2004. - 23с.
8. Антонов, А. И. Социология семьи. / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 303с.
9. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Текст. / Аристотель // ред. В.Ф. Асмус. М.: АН СССР, ин-т Философии. - М.: «Мысль», 1976. - Т.1. - 550с.
10. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. / Л.М. Архангельский Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.: Знание, 2008. - 61с.
11. Бездухов, В.П., Воронцов, А.В. Теория и практика приобщения, учащихся к ценностям. / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. Теория и практика приобщения, учащихся к ценностям. - Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 2002г. - 192с.

12. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб: Спец. литература, 2005. - 290с.
13. Бобровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011. - с. 111.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
15. Гноевая, О. Н. Становление готовности учащихся к семейной жизни в условиях деятельности психолого-педагогического отделения реабилитационного центра: автореф. дис. канд. пед. науч. / О. Н. Гноевая. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 24с.
16. Горлова, Н.А. Педагогика личности. Концепции личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании. / Н.А. Горлова. Педагогика личности. Концепции личностного подхода дошкольном и начальном школьном образовании. - М.: МГПУ, 2004. - 240 с.
17. Данилова, Е.Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 320 с.
18. Зацепин, В. И. Семья. Социально-психологические и этические проблемы: справочник. / И. В. Зацепин. – К.: УМХ, 1990. - 225с.
19. Игумен Георгий (Шестун), Православная семья/ Игумен Георгий (Шестун) – Самара, ОАО «Издательство "Самарский Дом печати"», 2007. – 19с.
20. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - А. О. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320с.
21. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации русского общества. / В. Л. Карцева. Социологические исследования. – 2003. – № 4 – с.92–100.

22. Кравец, В. П. Половая социализация детей и подростков: закономерности и гендерные особенности: монография / В. П. Кравец. – Тернополь: ТНПУ, 2008. - 476с.
23. Макаренко, А.С. Сочинение: в 5 т. Текст. / А.М. Макаренко / под ред. А. Терновского. М.: Правда, 1971. -. Т.5. - 424с.
24. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников / В.И. Максакова. Организация воспитания младших школьников. Метод.пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003. - 254 с.
25. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей Текст. / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 304 с.
26. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. Теория и методика воспитания: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 104с.
27. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса о дикости через варварство к цивилизации/ Пер.с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. - №6. - С.3-24.
28. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 480 с.
29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376с.
30. Орлова, Е.О., Чижова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С.86 – 89.
31. Потапчук, Н. Возникновение психологии семьи. / Н. Потапчук. Сборник научных трудов Национальной академии Государственной пограничной службы., 2014. – № 4. – С. 465–478.
32. Советский энциклопедический словарь [Текст] / под редакцией А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 4-е изд. - 1600 с.

33. Сухомлинский, В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики Текст. / В.А. Сухомлинский // сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная пресса, 2003. - 193с.
34. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 218с.
35. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979. - 36 с.
36. Храмова, Н.Г. и др. Культура семьи: учебное пособие.- М.: Институт психолого — педагогических проблем детства РАО. Лаборатория психологической антропологии, 2009.- 184с.
37. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. Классный руководитель. - М.: 2001. №3. - с. 16.
38. Штин, Н.И. Формирование ценностного отношения к семье младших школьников во внеурочной деятельности: диссертация. Тольятти. 2018. - 45с.
39. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитать нравственное поведение. / Х. Штольц, Р. Рудольф. Как воспитать нравственное поведение. Кн. для учителя: Пер с нем. - М.: Просвещение, 1996. - 91с.
40. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе. / Н.Е. Щуркова. Воспитание детей в школе. - М.: Новая школа, 1998. - 206с.
41. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. / Н.Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 151с.
42. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. - Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
43. Возрождение духовно - нравственного наследия. Медрегиональный банк данных. - Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
44. Воскреска.by. Информационно - методический портал о детском духовном образовании. - Режим доступа: <http://voskreska.by/>
45. Духовно -нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. - Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>

46. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения:
Электронный ресурс: <https://infourok.ru/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnih-klassah-3573948.html>

47. Сайко, В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст: Электронный ресурс:
<http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862067.htm>

48. Слово о семье Иоанна Златоуста: Электронный ресурс:
<https://pravoslavie.ru/96577.html>

49. Слово о семье Святейшего Патриарха Кирилла: Электронный ресурс:
<https://azbyka.ru/znakomstva/blogs/0/143287>

50. Слово. Православный образовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.portal-slovo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви (Модифицированный вариант)

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Цель: выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний. Психологу следует дословно фиксировать ответы испытуемого.

Процедура проведения: На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами.

Предложения

1. Думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат/сестра...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Завтра я...
8. Отцы иногда...
9. Дети, с которыми я играю...
10. Чтобы наш папа...
11. Мои близкие думают обо мне, что я...
12. Если бы мой брат/сестра...
13. Мои друзья меня часто...
14. Я хочу, чтобы у меня не было...

15. Больной ребенок...
16. Я думал, что мама чаще всего...
17. Наступит день, когда...
18. Если бы не было школы...
19. Я весь трясусь, когда...
20. Когда думаю о школе...
21. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
22. Был бы очень счастлив, если бы я...
23. Я хочу жить, потому что...
24. Я самый слабый...
25. В будущем я хотел бы...
26. Мой учитель/учительница/учителя...
27. Когда я закончу школу (учебное заведение)
28. Всегда мечтаю...

Интерпретация

1. Отношение к маме 3, 16
2. Отношение к отцу 8, 10
3. Отношение к братьям, сестрам 5, 12
4. Отношение к семье 2, 11
5. Отношение к ровесникам 4, 9, 13
6. Отношение к учителям и школе 23, 18, 26
7. Отношение к людям в целом 1
8. Отношение к собственным способностям 6, 24
9. Негативное переживание, страхи 14, 19, 21
9. Отношение к болезни 15
10. Мечты и планы на будущее 22, 25, 28
11. Суицидальные установки 7, 17, 23, 27

Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3 / Тест Олсона) (адаптация В. Михала для детей)

Опросник оценивает уровень семейной сплоченности (*степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — автономны и дистанцированы друг от друга; для диагностики семейной сплоченности используются следующие показатели: “эмоциональная связь”, “семейные границы”, “принятие решений”, “время”, “друзья”, “интересы и отдых”*) и уровень семейной адаптации (*характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров; для диагностики адаптации используются следующие параметры: “лидерство”, “контроль”, “дисциплина”, “правила и роли в семье”*). Методика диагностики адаптации и сплоченности семьи представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры. Авторами данного опросника являются Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави; была адаптирована в 1986 году М. Перре.

Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности сконструирован таким образом, что позволяет проанализировать, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системой. “Идеал” дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которые хотел бы осуществить каждый из принявших участие в исследовании. Чем больше расхождение между идеалом и восприятием, тем больше неудовлетворенность существующей семейной системой.

Опросник FACES-3 могут заполнить все члены семьи. В идеале необходимо применять его ко всем членам семьи, способным заполнять анкету, что поможет всесторонне оценить особенности их коммуникации.

Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона):

Инструкция.

Вариант А. Опишите Вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью представленной шкалы.

Вариант Б. Теперь оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, то есть такой, о которой Вы мечтаете.

Стимульный материал (вопросы):

Утверждение	1	2	3	4	5
	почти	ред	время	част	почти
	никог	ко	от	о	всегда
	да		времен		
			и		

1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью
2. При решении проблем учитываются предложения детей
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером

7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел
9. Мы любим проводить свободное время все вместе
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе
11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями
13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи
14. Правила в нашей семье изменяются
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений

18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер

19. Единство очень важно для нашей семьи

20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи

Ключ к Опроснику Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона).

Нормы оценок и средние показатели для FACES-3 (Шкала семейной адаптации и сплоченности)

Основные параметры	Группы семей		Семьи		с Молодые	
	Зрелые супружеские пары		подростками		супружеские пары	
	X	SD	X	SD	X	SD
Сплоченность	39,8	5,4	37,1	6,1	41,6	4,7
Адаптация	24,1	4,7	24,3	4,8	26,1	4,2
Сплоченность						
	ранг	%	ранг	%	ранг	%
Разобщенны	10-34	16,3	10-31	18,6	10-36	14,9
й						
Разделенны	35-40	33,8	32-37	30,3	37-42	37,2
й						
Связанный	41-45	36,3	38-43	36,4	43-46	34,9
Сцепленный	46-50	13,6	44-50	14,7	47-50	13,0
Адаптация						

	ранг	%	ранг	%	ранг	%
Ригидный	10-19	16,3	10-19	15,9	10-21	13,2
Структурны й	20-24	38,3	20-24	37,3	22-26	38,8
Гибкий	25-28	29,4	25-29	32,9	27-30	32,0
Хаотичный	29-50	16,0	30-50	13,9	31-50	16,0

Примечание. X — средние показатели; SD — стандартные отклонения от средних.

Оценка параметров шкалы FACES-3

№	Диагностические параметры	№ утверждений	Шкала
1	Эмоциональная связь	1,11,19	Семейная сплоченность
2	Семейные границы	5,7	
3	Принятие решений	17	
4	Время	9	
5	Друзья	3	
6	Интересы и отдых	13, 15	
1	Лидерство	6,18	Семейная адаптация
2	Контроль	2, 12	
3	Дисциплина	4,10	
4	Роли	8,16,20	
5	Правила	14	

К расширенным возможностям методики следует отнести исследования более частного уровня, а именно диагностических параметров шкал сплоченности и адаптации (таблица выше). Группу риска будут составлять семьи с ригидной структурой, не позволяющей быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и возникающим стрессам в жизни семьи, что, в свою очередь, препятствует переходу к выполнению семьей задач развития, характеризующих новый этап жизненного цикла семьи. Подобная структура

затрудняет проживание кризисных периодов и продвижение семьи по стадиям жизненного цикла. В эту группу войдут также семьи, структура которых хаотична и не сбалансирована, что свидетельствует о пребывании семьи в ситуации кризиса (например, вследствие рождения ребенка, развода, потери источников дохода, перемены места жительства и действия других ненормативных стрессоров). В этом состоянии семья может находиться в течение такого периода времени, которое ей необходимо для адаптации к кризисной ситуации. Проблемным данное состояние становится тогда, когда система застревает в состоянии хаоса надолго.

Обработка и интерпретация результатов

1. *Определение типа структуры семьи.* При обработке подсчитывается количество баллов:

почти никогда — 1,

редко — 2,

время от времени — 3,

часто — 4,

почти всегда — 5,

полученных при суммировании четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных — уровень семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами — суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках.

2. *Определение уровня удовлетворенности семейной жизнью.* Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения оценки расхождения идеального и осознаваемого. Высокая оценка расхождения указывает на низкую семейную удовлетворенность. Расхождение должно быть рассчитано для каждого члена семьи по

сплоченности и адаптации, а общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух оценок. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

В основе создания методики лежит “циркулярная модель” (“круговая модель”) Д. Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в “циркулярной модели”, — семейной сплоченности и семейной адаптации.

В “циркулярной модели” различают *четыре уровня семейной сплоченности* — от экстремально низкого до экстремально высокого. Они получили следующие названия: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Аналогично диагностируют *четыре уровня семейной адаптации*: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Авторы данного опросника выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно сбалансированные уровни — показатель успешности функционирования системы. Для семейной сплоченности такими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации — структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и четырех уровней адаптации возможно определить 16 типов семейных систем, 4 из которых являются умеренными по обоим уровням и называются сбалансированными, 4 — экстремальными, или несбалансированными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь других типов являются средними (среднесбалансированными), так как один из параметров относится к экстремальному, а другой — к сбалансированным уровням.

Опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой - М. В. Мартыновой.

Диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В.Мартыновой. Для проведения исследования разработан диагностический опросник «Семейные ценности». Он включает вопросы, сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда). Цель – определить представления детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. Данная методика проста в применении, содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, имеет ключ для обработки.

Условием проведения диагностики является указание детьми следующих сведений:

- пол;
- возраст;
- объединение или коллектив;

Опрос проводится анонимно.

Перед началом опроса его организаторам следует сообщить детям о важности этого мероприятия, а также о необходимости искренне и серьезно отвечать на вопросы, предложенные в анкете.

Для ответов на вопросы прилагается бланк-таблица. Испытуемым выдаются (или зачитываются) тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие. Можно использовать электронную презентацию с вопросами. Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

— — —

Ключ к ответам:

А «Да» – 2 балла Б «Нет» – 0 баллов В «Иногда» – 1 балл Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 – низкий уровень;
- по всем показателям:
- 50-60 баллов – высокий уровень;
- 30-49 – средний уровень;
- менее 30 – низкий уровень.

Обработка ответов может проводиться как педагогом, так и детьми.

Далее педагог вносит данные по группе в сводную таблицу «Карту отслеживания воспитательного результата», осуществляет качественный анализ проведенного опроса и определяет для данной группы подростков блоки семейных ценностей, представление о которых сформированы слабо (находятся на низком и среднем уровне). При желании, педагог может провести анализ сформированности представлений о семейных ценностях у мальчиков и девочек. При интерпретации результатов исследования необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых, что предполагает модель формирования семейных ценностей у детей и

подростков. На основании результатов качественного анализа педагог планирует дальнейшую воспитательную работу с данной группой.

Опросник «Семейные ценности».

1.1 Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?

- А) Конечно, для этого и нужна семья.
- Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.
- В) Все зависит от ситуации.

2.2 По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

- А) Это очень интересно и нужно.
- Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.
- В) Я никогда об этом не думал.

3.3 Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?

- А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.
- Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.
- В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

4.4 Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?

- А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.
- Б) В этом нет ничего плохого.
- В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5.5 Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?

- А) Да, у всех.
- Б) Нет, каждый делает, что захочет.
- В) В разных семьях по-разному.

6.6 Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?

- А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.
- Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.
- В) Только если они сами попросят о помощи.

7.1 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?

- А) Спокойно выполнит просьбу.
- Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.
- В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

8.2 Хотели бы вы в будущем создать свою семью?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Затрудняюсь ответить.

9.3 Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?

- А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.
- Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.
- В) Не знаю, не думал об этом.

10.4 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит

старший, ваше мнение?

А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.

Б) Не обратит на это никакого внимания.

В) Посоветует научиться играть лучше.

11.5 Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?

А) Да.

Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.

В) Только если на этом настаивают родители.

12.6 Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по-вашему мнению, сделает младший?

А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.

Б) Сделает вид, что ничего не заметил.

В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.

13.1 Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?

А) Да, решение должно быть принято совместно.

Б) Нет, решение принимает главный член семьи.

В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.

14.2 Как вы считаете, в семье должны быть дети?

А) Да, обязательно.

Б) Нет, можно обойтись и без детей.

В) Может быть по-разному.

15.3 Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?

А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.

Б) Это только лишний хлам.

В) Может и нужен, а может, и нет.

16.4 Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?

А) Да.

Б) Не обязательно, это дело родителей.

В) Только если родители об этом попросят.

17.5 Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?

А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.

Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).

В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.

18.6 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?

А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.

Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.

В) Могут помочь, если старики сами попросят.

19.1 По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?

А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.

Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.

В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.

20.2 Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?

А) Два и больше.

Б) Можно и без детей

Г) Хватит и одного.

21.3 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?

- А) Признает, что был не прав, и извинится.
- Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.
- В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

22.4 Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?

- А) Конечно, это очень важно.
- Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.
- В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

23.5 Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)

- А) Да.
- Б) Нет, для этого есть родители.
- В) Можно делать покупки только вместе с родителями.

24.6 Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?

- А) Да, конечно.
- Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.
- В) Иногда.

25.1 Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?

- А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.
- Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.
- В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.

26.2 Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?

А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.

Б) Нет.

В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.

27.3 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?

А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.

Б) Устроят скандал и уйдут.

В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

28.4 Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?

А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.

Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.

В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.

29.5 Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?

А) Да.

Б) Нет, об этом напоминают родители.

В) Иногда, в особо торжественных случаях.

30.6 Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?

А) Да, им очень необходима эта помощь.

Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.

В) Иногда, если им чего-то не хватает, и они просят об этом.