

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Формирование краеведческих знаний у младших школьников в  
курсе “Окружающий мир”»**

Выполнила студентка НО-401  
очной формы обучения  
Бирюкова Валерия Евгеньевна

---

*(подпись)*

Научный руководитель Филиогло Л.Д.  
кандидат педагогических наук, доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Денисова Елена Анатольевна

к.псх.н., доцент

---

*(подпись)*

Тольятти

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы формирования краеведческих знаний у младших школьников.....	8
1.1. Психолого-педагогическое основание краеведческого подхода.....	8
1.2. Анализ содержания краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».....	16
1.3. Содержание работы по формированию краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».....	23
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	31
2.1. Выявление уровня сформированности краеведческих знаний у младших школьников.....	31
2.2. Разработка комплекса занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у обучающихся в курсе «Окружающий мир» .....	37
2.3. Анализ эффективности разработанного комплекса занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у младших школьников.....	46
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В современном образовании изучение родного края является важным акцентом. Каждый человек должен иметь представление об истории того места, где он рос и живет, где жили его родители. Младший школьный возраст – очень благоприятный период для открытий в уже, казалось бы, знакомом окружении. Это способствует присущей возрасту перестройке восприятия, которое становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Непосредственность наблюдения, причастность детей к знакомым им местам вызывает у них эмоционально окрашенное отношение к изучаемому.

Представления об истории родного края формируются на первичной стадии становления ребенка как личности, начиная с дошкольного возраста. Краеведческие знания, полученные в начальных классах, способствуют поддержанию и расширению интереса младших школьников к родному краю, позволяют ребенку выявить связи между собой и окружающим миром, осознать роль, которую играет история родного края в его жизни, жизни его семьи и всего народа.

Формирование краеведческих знаний младших школьников заложено как в учебной программе, так и за ее пределами. В основе данного процесса лежит исследовательская деятельность, предполагающая изучение литературы, документов, письменных свидетельств и т.д. Знакомство младших школьников с традициями, культурой и историей малой родины возвращают знания, которые в дальнейшем помогают ученику реализоваться как личности, воспитать высокоморальные качества, научиться бережно и уважительно относиться к окружающему миру, любить и быть патриотом родного края.

Изучением вопроса развития знаний детей о родном крае занимались многие ученые, среди которых следует отметить В.И. Уфимцева, И.Д. Зверева, А. Д. Маневского, П.В. Иванова, А.Ф. Родина, Г.Н. Матюшина и др.

В процессе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема**, связанная с недостатком методического и практического обеспечения процесса формирования краеведческих знаний младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Цель исследования** – выявление эффективных способов формирования краеведческих знаний у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Объектом исследования** выступает процесс формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста.

**Предметом исследования** выступают способы формирования краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза:** формирование краеведческих знаний у младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет происходить эффективнее, если образовательный процесс будет дополнен краеведческим материалом в содержании как урочной, так и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих **задач:**

- 1) раскрыть психолого-педагогическую сущность краеведческого подхода;
- 2) проанализировать содержание краеведческого материала в курсе «Окружающий мир»;
- 3) выделить способы формирования краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»;
- 4) выявить уровень сформированности краеведческих знаний у младших школьников;

5) определить эффективные способы формирования краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**База исследования:** Муниципальное бюджетное учреждение «Гимназия № 38» г.о. Тольятти.

**Методы исследования:** в качестве теоретических методов в данном исследовании был использован анализ психолого-педагогической и методической литературы.

В качестве практических методов использовались педагогический эксперимент, опрос.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования краеведческих знаний у младших школьников**

## **1.1. Психолого-педагогическое основание краеведческого подхода**

Краеведческий подход – это своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала истории и современной жизни родного края. Краеведческий подход как особая система включает комплекс содержательных, операционных и ценностно-мотивационных компонентов. Рассмотрим содержание оснований использования краеведческого подхода:

1) образовательное – наличие идей, теорий, законов, закономерностей, которые характеризуют в свою очередь культурные, исторические, географические особенности;

2) ценностное – использование краеведческого подхода в младших классах способствует развитию краеведческого мировоззрения, направленного на развитие культуры, изучение и сохранение ее;

3) деятельностное – формирование культуросообразного поведения с учетом особенностей родного края в единстве разнообразных видов деятельности;

4) творческое – развитие творческих способностей учеников, навыков исследования, самообразования [23].

Ценность такого подхода в том, что эта деятельность связана напрямую с отношением учащихся к «малой Родине», к ее будущему, в результате чего усиливается прогностичность исследования [27, с.13].

Краеведческий подход призван решать в образовании следующие задачи:

- вооружать учащихся в процессе обучения системой знаний о местном крае, учить познавать, понимать, более детально рассматривать и живо воспринимать явления в контексте окружающего мира;

- стимулировать развитие любознательности, мышления, волевых качеств, познавательного интереса учащихся к родному краю, творческой активности;

- воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости за свой народ и свое общество в целом, черт национального характера;

- готовить к труду в общественной жизни и ее преобразованию, подготовка творца и деятеля, полноценного участника общества;

- активизировать учебный процесс посредством использования межпредметных и внутрипредметных связей и проблемных ситуаций в темах учебной программы [27, с. 16].

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в педагогическом процессе получила педагогическое обоснование в трудах К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, М.В. Ломоносова и др.

Попытка обосновать ценность ознакомления учащихся с окружающей природой делалась известным русским общественным деятелем начала XVIII века Н.И. Новиковым. В статье «О воспитании и наставлении детей» он рекомендовал водить детей и показывать им, как «обрабатываются многообразные богатства земли, как приготавливаются они к употреблению для пользы людей, чтобы дети могли знать главнейшие орудия, употребляемые в труде и почитать надлежащим образом людей, занимающихся трудом» [31, с. 87]

Еще в советскую эпоху М.И. Калинин считал, что воспитание патриотизма начинается с изучения истории своей Родины [11].

Д.С. Лихачев отмечает, что воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Любовь начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. «Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, к ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [41, с. 37].

По мнению профессора, благодаря использованию краеведческого подхода человек учится не просто любить Родину, но поддерживать интерес к истории, литературе, культуре своего края, повышая свой уровень образованности. Краеведческий подход способствует активному развитию личности, формированию понимания об устройстве мира, природы, роли человека, ценностях. Человек становится активным участником творческого обновления, усовершенствования и жизни родного края.

Используя краеведческий материал в учебном процессе, можно решить ряд учебно-воспитательных задач:

- 1) более глубокое познание природы своей местности и ее экологические проблемы;
- 2) формирование эколого-краеведческой культуры;
- 3) воспитание бережного отношения к природе;
- 4) развитие альтернативного краеведческого мышления;
- 5) выработка умений: принимать ответственные решения;
- 6) вести корректно дискуссию;
- 7) аргументировано отвечать на вопросы и др. [9, с. 87].

Реализация краеведческого подхода в курсе «Окружающий мир» возможна через систему уроков, внеурочную и внеклассную деятельность, в том числе:

- уроки деловой игры;
- учебные экскурсии на предприятия города, музеи и т.д.;
- внеурочные и внеклассные мероприятия с элементами краеведения;
- исследовательские работы с элементами краеведения.

Основная задача учителя в организации учебной краеведческой работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления краеведческого подхода, ключевыми из которых являются:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод, сочетающий в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с краеведческой литературой) с



иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.);

2) частично-поисковый метод, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обучающей [18, с. 29]

Методологической основой краеведческого подхода можно считать философскую теорию познания: «через явления и видимость вещей данных нам непосредственно в ощущениях, наша жизнь познает сущность вещей, их существенные отношения» [15, с.44-45].

Восприятие окружающего мира осуществляется на основе живого созерцания, затем раскрываются закономерности, проводятся обобщения, делаются выводы и в итоге формируются знания. Чем конкретнее и образнее представляют учащиеся предмет изучения, тем активнее протекает процесс осмысления и обобщения знаний, полученных на уроке. В целях создания у учащихся более отчетливых представлений об изучаемых объектах и явлениях родного края применяются различные средства наглядного обучения: карты, схемы, диаграммы, картины, коллекции, гербарии и т.п. [25, с.78-80].

Наблюдение является высшей формой проявления наглядности в обучении предмета «Окружающий мир». В начальном естествознании немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала: о речной системе, строении гор, почве, растительном мире своей местности и др. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей [27, с.29-31].

Знания, которые получает младший школьник в процессе изучения окружающего мира, по степени своей обобщенности подразделяются на представления, понятия, закономерности. Общая логика развития знаний: от знаний к понятиям и закономерностям [46, с. 72].

В процессе изучения окружающего мира, кроме знаний и понятий об объектах и явлениях, формируются пространственные представления о величине объекта, его форме, положении по отношению к сторонам горизонта и т.д. В формировании этих знаний огромную роль играют наглядные средства обучения. Овладение представлениями и понятиями требует использования фактического материала и ознакомления учащихся с основными научными идеями в данной отрасли знания. Понятия и представления об окружающем мире необходимы для формирования определенных закономерностей [18, с. 25].

Важную роль в процессе формирования знаний и понятий играют умения учащихся. Это умения читать, выполнять различные виды наблюдений, практические работы, ставить опыты [34].

К.М. Симонов подчеркивает, что дидактическая задача учителя состоит в накоплении у школьников запаса знаний, необходимых для формирования соответствующих понятий, обеспечении их полноценного характера для того, чтобы на основе полученных знаний формировать понятия [48].

Важнейшим источником краеведческих знаний являются окружающие школьника природные, социальные объекты и взаимоотношения с ними человека. Другим источником знаний являются наглядные пособия, поскольку многие изучаемые объекты и явления невозможно воспринять непосредственно. Также важным источником является живое слово учителя, значение которого особенно велико при изучении истории. С помощью яркого, образного рассказа на уроке можно создать представление о тех или иных исторических событиях, горах, представителях животного мира, занесенных в Красную книгу.

На сегодняшний день выделяют несколько способов формирования краеведческих знаний как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

- организация недель краеведческих знаний, каждая неделя носит тематический характер;
- разработку проектов, содержащих краеведческий материал;

- организация экскурсий;
- наполнение содержания уроков дополнительным материалом по краеведению и многое другое.

Наиболее интересным способом формирования краеведческих знаний для детей младшего школьного возраста выступают экскурсии и проектная деятельность.

Экскурсия является важной формой организации обучения, объединяющей учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивающей непосредственные наблюдения, знакомство с историей, предметами и явлениями в их естественном окружении [9].

Кроме познавательного значения, экскурсия имеет большой воспитательный потенциал. На экскурсиях школьники, воспринимая объекты в естественных условиях, обучаются видеть, чувствовать прекрасное в окружающей их природе, у них формируется ответственное отношение, любовь к природе и к родине. Экскурсии играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью. Наблюдение объектов в их естественных условиях позволяет обучающимся их познавать, привлекая знания из разных дисциплин. Это способствует формированию у детей целостной картины мира. Во время экскурсии, работа проводится по индивидуальным заданиям. Выполняя задания, школьники учатся работать в группе. На экскурсиях собирается материал, который будет нужен в классе, для внеурочной работы и на внеклассных занятиях.

В Книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский дает учителям совет: «Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами». Он отмечает, что вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке, – дело значительно более сложное, чем провести уроки [43, с. 213], так как на организацию экскурсии учителю надо уделять столько же времени и внимания, как на организацию урока, а то и больше. Случается, что учителя проводят экскурсии «спустя рукава», не готовясь к ней вовсе. Но и

при подготовке следует учитывать, что не обязательно все время экскурсии должно быть занято разговорами.

По словам В.А. Сухомлинского, «Детям не надо много говорить, не надо пичкать их рассказами, слово – не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений. Ребенку нужно не только слушать слова воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное. Нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. А среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать» [43, с. 123].

Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

Важную роль в процессе формирования знаний играет организация упражнений по узнаванию и распознаванию изучаемых объектов и явлений. Для этого детям приходится воспользоваться такими приемами умственной деятельности, как деление целого на части, выделение признаков, свойств предметов и явлений природы. Дети находят общие и отличительные признаки.

В состав работы с краеведческой литературой и источниками знаний о родном крае являются краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры, наблюдаемые объекты и процессы природы. Краеведческие источники, краеведческая литература (научная и художественная), как и иллюстративный материал с краеведческим содержанием (карты, схемы, таблицы и др.), могут быть использованы при предварительной подготовке учащихся к учебным занятиям, в процессе непосредственной учебной работы на уроке и при выполнении ими домашних заданий, при подготовке индивидуальных или групповых заданий по описанию характерных для родного края природных явлений и объектов и т.д.

В качестве основных требований к исследовательской деятельности младших школьников выдвигаются: способность распознавать и закреплять связи между предметами, выстраивать целостную картину по отдельным составляющим, умение находить информацию из первоисточников и работать с ней: анализировать и делать выводы.

Подытоживая, следует отметить, что в настоящее время существуют различные подходы к интерпретации и подаче естественнонаучного материала, согласуемые с действующими дидактическими системами, и отбор естественнонаучного материала предполагает соблюдение ряда принципов, общих и индивидуально – авторских для каждой программы. Один из таких принципов – это краеведческий, который позволяет воздействовать на духовное развитие детей, вести изучение природы в процессе непосредственного общения с ней.

Краеведческие знания являются основой духовного и нравственного возрождения общества. Краеведческая деятельность учащихся воздействует на формирование их личности, представлений о целостности мира, общечеловеческих ценностях, природы, общества и человека в нем, развивает основы правильных мировоззренческих взглядов, способствует становлению их активными участниками творческого обновления, преобразования и развития своей малой родины.

Чаще всего в начальной школе краеведческий материал изучается только на репродуктивном материале и требует способа, который сделает эту работу более эффективной. Данным способом может выступать организация экскурсий и создание проектов.

## **1.2. Анализ содержания краеведческого материала в курсе «Окружающий мир»**

Содержание работы по формированию краеведческих знаний у младших школьников рассмотрим на примере учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) по УМК «Школа России».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике [13].

Краеведческий материал изучается по концентрикам («Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район», «Мой край») в направлении расширения сферы познания.

Первоклассники изучают свою семью, школу, микрорайон, город, область. В учебнике для первого класса чаще всего используется термин «наша местность», поскольку у детей в этом возрасте плохо сформированы пространственные представления, и они не могут четко представить границы изучаемых концентров. Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на ее основе, картину всего мира в целом. Картина родного

края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной.

Проследим, как постепенно расширяются представления учащихся о многообразии растений родного края. В первом классе дети знакомятся с растениями школьного цветника, с деревьями своего микрорайона. Во втором классе младшие школьники расширяют представления о различных деревьях, кустарниках, травах, произрастающих на территории нашего района. В третьем классе учащиеся систематизируют знания о видах растений района, о растениях, нуждающихся в охране и о мерах по их охране, а в четвертом классе они узнают о типах лесов края, об экологических проблемах леса, о растениях различных природных сообществ родной местности, о редких растениях.

На уроках во 2 классе возможно рассмотрение более широких тем. Разрабатываются проекты «Мое село», «Мои родители». Для более подготовленных учащихся можно предлагать задания, требующие самостоятельной работы по решению и составлению заданий [15].

В 3 классе краеведческий материал используется при изучении тем «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Чему учит экономика». Содержание учебного материала порой трудно осмыслить младшим школьникам, поэтому использование сведений из жизни близкой учащимся процесс осмысления и запоминания упрощается. Так, на уроке по теме «Общество» при осмыслении составной части общества – семьи и ее значении, учащимся можно предложить творческое задание – составить родословную своей семьи. Результаты исследовательской работы детей можно объединить в альбом «Моя семья».

Главный проект четвертого года обучения: «Россия – Родина моя». Он подразумевает следующие блоки:

- Имя родной страны: Россия, или Российская Федерация.
- Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.
- Россия – многонациональная страна.

- Государственный язык.
- Характерные особенности городских и сельских поселений.
- Преимущественные занятия жителей города и села.
- Типы жилых построек в городе и селе.
- Наше село.

В ходе выполнения проектов дети учатся:

- распределять обязанности по выполнению проекта;
- подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;
- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;
- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;
- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
- ухаживать за памятниками природы, культуры и истории;
- помогать взрослым в благоустройстве;
- проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;
- оценивать свои достижения в реализации проекта.

Для сравнения содержания краеведческого материала в курсе «Окружающий мир» проведем анализ нескольких УМК.

Таблица 1 – Сравнение содержания краеведческого материала в УМК по предмету «Окружающий мир»

Направление анализа	Программы (учебники)		
	Автор:	Авторы:	



	Виноградова Н.Ф. УМК: Начальная школа 21 века	О.В. Поглазова УМК: Гармония	Автор: Плешаков А.А. УМК: Школа России
Цель	Формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.	Многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению. Преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Ведущая (концептуальная) идея курса	Ведущей идеей УМК «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.	Окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе, но она ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию.	1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.
Задачи (образовательные,	Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у	- развитие познавательной активности и самостоятельности в	- формирование уважительного отношения к семье,

<p>воспитательные, развивающие)</p>	<p>школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.</p>	<p>получении знаний об окружающем мире; - ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества; - освоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира; - освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности; - воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; - формирование у них навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.</p>	<p>населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<p>Основные методы и формы в преподавании курса</p>	<p>Формы организации занятий: -нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.); -экскурсионные занятия в музее, в парк,</p>	<p>Формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия,</p>	<p>Проблемно-поисковый подход. Наблюдения, опыты, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование. Наглядные методы,</p>

	<p>сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;</p> <p>-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;</p> <p>-комплекс предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного периода развития нашего государства.</p>	<p>уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.</p>	<p>словесные, практические. Урок, экскурсия, внеурочной деятельности, лаборатория.</p>
<p>Практическая часть программы, ее структура, соответствие стандарту и содержанию программы.</p>	<p>1. Экскурсии сезонные для ознакомления с признаками различных времен года: в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов.</p> <p>2. - Экскурсии в природу в различные времена года; наблюдение сезонного труда людей (фабрика, ферма, завод); экскурсии в краеведческий, художественный музей, дом писателя. 3. - Экскурсия к местному водоему для знакомства учащихся с его особенностями, использованием и охраной; наблюдение обнажения горных пород в карьере (овраге, береговом обрыве реки)</p>	<p>1 - Экскурсия по пришкольному участку, в школьный живой уголок, в зоологический музей, в зоопарк, в цирк, в зоомагазин.</p> <p>2 - Экскурсии на природу (к берегу реки, пруда, к холму).</p> <p>- Экскурсия к достопримечательностям города, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.</p> <p>3 - Экскурсии в лес (в парк, к водоему) для наблюдения осенних изменений в природе и сбора природного материала для поделок.</p> <p>- Экскурсия в зимний лес (в парк на пришкольный участок) для наблюдения коры разных деревьев, сбора семян разных</p>	<p>- Многообразие природы (маршрут выбирается с учетом возможности показа различных объектов живой и неживой природы).</p> <p>- Изменения в природе под воздействием человека.</p> <p>- Охрана природы (может быть проведена в лесопитомнике, в ботаническом саду, на экологическую тропу).</p> <p>1-2. Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края.</p> <p>3-5. Природные сообщества родного края.</p>

		<p>деревьев, исследования спилов деревьев.</p> <p>- Экскурсия на пришкольный участок (а парк, в лес) для наблюдения цветения трав и опыления деревьев, в зоологический музей.</p> <p>4 - Экскурсия в кабинет биологии (палеонтологический музей), в кабинет географии (в минералогический музей), в зоопарк, в биологический музей, в краеведческий музей.</p>	
--	--	--	--

Формирование краеведческих знаний в рамках УМК Н.Ф. Виноградова «Начальная школа 21 века» основано на использовании деятельностного подхода: программа формирует социальный опыт школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитывает правильные отношения к среде обитания и правил поведения в ней, учить понимать свою индивидуальность, способности и возможности.

УМК Гармония, автор О.В. Поглазова. Младшие школьники получают научные знания природоведческой и исторической и экологической направленности, у них формируется мировоззрение на окружающий мир. Данный курс решает одну из важных задач – социализацию личности. Также в данной программе отражена экологическая направленность, что связано с необходимостью увеличить сведения о многогранной значимости природы для человека, о положительном и отрицательном влиянии его на природу, о взаимосвязях в природе.

Содержания краеведческого материала УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, ориентирован на представление многообразия и целостности окружающего мира и воспитания уважительного отношения к нему.

Прививаются ценности семьи, родине, формируется психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением.

Таким образом, система краеведческих знаний, формируемых при изучении окружающего мира по программе А.А. Плешакова, включает следующие компоненты: «мой дом», «родная школа», «мой микрорайон», «мой город», «мой район», «мой край»). УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования системы краеведческих знаний у младших школьников.

### **1.3. Содержание работы по формированию краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Реализация краеведческого подхода способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): обеспечение освоения учащимися основ гражданской идентичности, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности [1].

Использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании», в ФГОС НОО, а именно:

воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине, всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций и пр. [1].

На сегодняшний день в рамках учебной программы по предмету «Окружающий мир» работа по формированию краеведческих знаний может содержать:

- организацию недели краеведческих знаний, каждая неделя носит тематический характер;
- разработку проектов, содержащих краеведческий материал;
- организация экскурсий;
- наполнение содержания уроков дополнительным материалом по краеведению и многое другое.

Более подробно остановимся на содержании каждого из перечисленного пункта.

1) Организация тематических недель краеведческих знаний. Главная цель таких недель заключается в том, чтобы расширить знания учеников в области краеведения. Основные задачи:

- сформировать интерес к познанию;
- поддержать и распространить историческое и культурное наследие своей родины;
- воспитать патриотизм, используя примеры заслуг выдающихся лиц малой родины;
- приобщить учеников к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края;
- предоставить к изучению полную, достоверную краеведческую информацию. Неделя краеведческих знаний представляет собой комплексное мероприятие, которое сочетает в себе разные виды внеурочной работы. Мероприятие поможет собрать все усилия на то, чтобы сформировать и укрепить краеведческие знания, сформировать многосторонне развитую

личность, реализовать комплексный подход к изучению природы родного края [23].

М.Г. Ягунов предлагает провести краеведческую неделю «Не может родина быть малой с такой красивой душой». Вот несколько мероприятий в рамках этой недели:

- фотовыставка «Мой край»;
- краеведческие уроки «Наши знаменитые земляки»;
- игра «Краеведческий калейдоскоп»;
- познавательная экскурсия «Мои мысли у мемориала» [36].

2) Реализация краеведческих проектов. На сегодняшний день в рамках учебной программы все чаще стали использовать проектную деятельность в сфере воспитания и развития детей. Проектная деятельность представляет собой метод исследования, который обучает детей проводить анализ ситуации и принимать необходимые меры для возможного решения поставленных задач. Проектирование учит детей творческому мышлению, прогнозированию возможных выходов из той или иной ситуации.

По мнению Е.А. Ляшенко, краеведческие знания в отличие от других направлений знаний намного лучше пробуждает чувства любви к родине, воспитывает патриотизм и развивает общественное сознание [21]. Именно проектная деятельность максимально эффективно реализует краеведение в первые годы обучения в школе. Выполнение проектов может происходить как в рамках урока, так и за его пределами (внеурочное время).

Основная цель краеведческих проектов при изучении окружающего мира может выступать создание оптимальных условий для формирования краеведческой культуры младших школьников.

В качестве основных задач краеведческих проектов выступают:

- заинтересовать в индивидуальном порядке каждого школьника в процессе познания;
- сотрудничать во время принятия решений различных вопросов по краеведению;

- воспитать чувства любви и уважения к природным и культурным достоияниям Родины. В свою очередь Е.А. Ляшенко разработал и предложил несколько краеведческих проектов, перечислим некоторые из них [21]:

- «Семья». Данный проект ориентирован на сохранение семейных ценностей и традиций. На практике дети создают презентации, рассказывая о своей семье. Е.А. Ляшенко считает, что первые знания о своей родине дети получают с рождения из уст своих родных и близких.

- «Имя твое». Данный проект основан на изучении истории возникновения своего имени и фамилии. Проводится исследовательская работа с энциклопедиями. Школьники создают свое личное портфолио, а затем делятся им со своими сверстниками.

- «Моя школа – мой дом». Содержание данного проекта – изучить историю создания школы.

- «Наблюдения в природе». Данный проект построен на проведении активного отдыха на природе. Проводится ряд игр и др.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. По времени, длительности также может варьироваться в зависимости от учителя, его профессионального подхода к работе.

3) Организация экскурсий в краеведческий музей. Наиболее доступный и не менее распространенный метод, воспитывающий в детях разного рода ценности – это экскурсия.

В.А. Сластенин охарактеризовал экскурсию как специально организованное мероприятие, носящее учебный и воспитательный характер. Экскурсии проводятся по культурным местам, важным компаниям, выставкам, а также собственному школьному музею и т.д. [18, с. 147].

Экскурсии, проводимые за пределами урока, могут быть достаточно разнообразны по тематике: быт людей средневековья, обряды и праздники т.д. К проведению любого рода экскурсии, по мнению Е.В. Савиновой, необходимо готовиться поэтапно [24]:



1. Выбрать тематику мероприятия.

2. Определиться с целями и задачами. В качестве дополнительных целей экскурсии выступают:

- воспитать патриотизм;
- интернациональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- показ достижения населенного пункта в экономике страны;
- показ исторической роли населенного пункта;
- знакомство с особенностями природы края;
- расширение кругозора.

3. Следующим шагом необходимо выделить объект экскурсии. Объект по характеристикам должен иметь яркие, интересные, уникальные свойства. Экскурсионный объект обязательно должен быть информационно наполненным.

В качестве объектов экскурсии выступают:

- памятные места;
- здания и сооружения;
- природные объекты;
- производственные и промышленные объекты;
- экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;
- памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения и многое другое.

После окончания экскурсии ученикам можно предложить написать сочинение и поделиться эмоциями от увиденного и услышанного материала.

4) Наполнение содержания уроков дополнительным краеведческим материалом. По мнению В.Ф. Помарнацкого материал по краеведению может быть донесен как педагогом, так и учеником. Главная цель – сформировать

определенную систему знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны [31].

К результативным средствам формирования краеведческих знаний следует также отнести сказки, мифы, народные приметы, пословицы, наглядный и дидактический материал, оборудование для учебных исследовательских работ, краеведческую и учебную литературу, произведения изобразительного искусства и др. [29]. Среди разнообразных методов обучения успешно могут быть использованы «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение, педагогические ситуации, пример, упражнение, рефлексия, эмпатия и др.

Формы, методы и приемы формирования краеведческих знаний направляются учителем на «перевод» во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов, принципов и правил отношений к окружающей природной среде.

Таким образом, работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» может включать экскурсии, выставки, игры, интеллектуальные турниры, задания творческого характера: составление портфолио, показ презентации на тему родного края и семьи. Наполнить занятия урочной и внеурочной деятельности интересным, многообразным и ярким материалом, воспитать уважение и любовь к истории родного края, семьи – главная задача учителя.

## **Выводы по первой главе**

Краеведческий подход – один из существующих видов принципов, основанный на воздействии на духовное формирование младших школьников, изучении окружающего мира, в ходе непосредственного взаимодействия с ним.

Краеведческий подход способствует активному развитию личности, формированию понимания об устройстве мира, природы, роли человека, ценностях. Человек становится активным участником творческого обновления, усовершенствования и жизни родного края.

УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования краеведческих знаний у младших школьников. Система краеведческих знаний, формируемых при изучении данного предмета, включает компоненты: «мой дом», «родная школа», «мой микрорайон», «мой город», «мой район», «мой край».

Процесс формирования краеведческих знаний младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет более эффективным, если реализуются следующие условия: проведение краеведческих тематических недель, реализация краеведческих проектов, организация экскурсий в краеведческий музей, в рамках учебной деятельности, включение краеведческого материала в содержание уроков и др.

На сегодняшний день работа по формированию краеведческих знаний в рамках учебной программы по предмету «Окружающий мир» может быть довольно разнообразной. Основные задачи учебной программы: сформировать интерес к изучению родного края; поддержать и распространить историческое и культурное наследие своей родины; воспитать патриотизм, используя примеры заслуг выдающихся лиц малой родины; приобщить учащихся к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе написания исследовательской работы была раскрыта психолого-педагогическая сущность краеведческого подхода, проанализировано содержание краеведческого материала в курсе «Окружающий мир», выделены способы формирования краеведческих знаний у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Среди основных способов формирования краеведческих знаний принято считать стоит выделить: экскурсии, проектную деятельность, наполнение уроков краеведческими знаниями, проведение тематических краеведческих недель. Наиболее эффективными принято считать экскурсии и наполнение уроков краеведческими знаниями.

Использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании», в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), а именно: воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине, всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций и пр.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников в курсе «Окружающий мир»**

### **2.1. Выявление уровня сформированности краеведческих знаний у младших школьников**

Опытнo-экспериментальная работа по формированию краеведческих знаний младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» проводилась на базе Муниципального бюджетного учреждения «Гимназия № 38» г. о. Тольятти. В эксперименте принимали участие 2 «А» класс и 2 «В» класс в количестве 27 человек в каждом.

Основной целью опытнo-экспериментальной работы выступает формирование краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Для достижения данной цели выделим три основных задачи:

1) выявить степень сформированности краеведческих знаний детей младшего школьного возраста;

2) составить комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у обучающихся в курсе «Окружающий мир»;

3) проанализировать эффективность разработанного комплекса дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у младших школьников.

Опытнo-экспериментальная работа включает в себя три основных этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

При проведении эксперимента были определены две группы:

экспериментальная и контрольная. На формирующем этапе исследования работа проводилась только с экспериментальной группой.

На констатирующем этапе исследовательской работы главной целью выступает выявление уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) определить методику оценки уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников;

2) выявить уровень сформированности краеведческих знаний младших школьников путем проведения первичной диагностики и проанализировать полученные данные.

Для проведения первичной диагностики уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников был выбран опрос «Мои знания о родном крае и городе» (приложение А).

К проверяемым краеведческим знаниям младших школьников были отнесены:

- основные исторические даты и история создания города Тольятти;
- известные лица Самарской области;
- памятные места, памятники природы, истории и культуры Самарской области;
- храмы и церкви города Тольятти;
- музеи и театры города Тольятти;
- водоемы Самарской области;
- животные и растения из «Красной книги» Самарской области.

Оценка проводилась по следующим критериям:

- наивысшая оценка – 2 балла присваивалась ответу ученику, при полноценном верном ответе на вопрос опросника;

- средняя оценка в 1 балл выставляется ученику в случае дачи недостаточно полного ответа на поставленный вопрос, ученик приводит примеры, но при этом совершает ошибки;

- самая низкая оценка приравнивается к 0, выставляется ученику, который не в состоянии был справиться с заданием и не дал четкого верного ответа на вопрос. Максимально возможное число баллов по всем вопросам в сумме может составить 18 баллов.

В случае, если ученик набрал в сумме от 0-6 баллов – он обладает низким уровнем сформированности краеведческих знаний. Если после выполнения задания сумма баллов составила 7-10 баллов, это свидетельствует о том, что ученик обладает средним уровнем сформированности краеведческих знаний. Высокий уровень сформированности краеведческих знаний демонстрируется в случае набора суммы в 11-18 баллов.

Полученные результаты были зафиксированы и занесены в таблицу Г.1 (приложение Г).

Согласно данным таблицы Г.1, школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности краеведческих знаний в количестве 3 человек, что в процентном соотношении от общего числа испытуемых составило всего 10%, средний уровень наблюдается у 9 человек, что от общего числа испытуемых составило 33% и низкий уровень продемонстрировало 15 человек, от всего числа испытуемых составляет 57%.

В процентном соотношении полученные результаты представим в виде диаграммы на рис. 1.

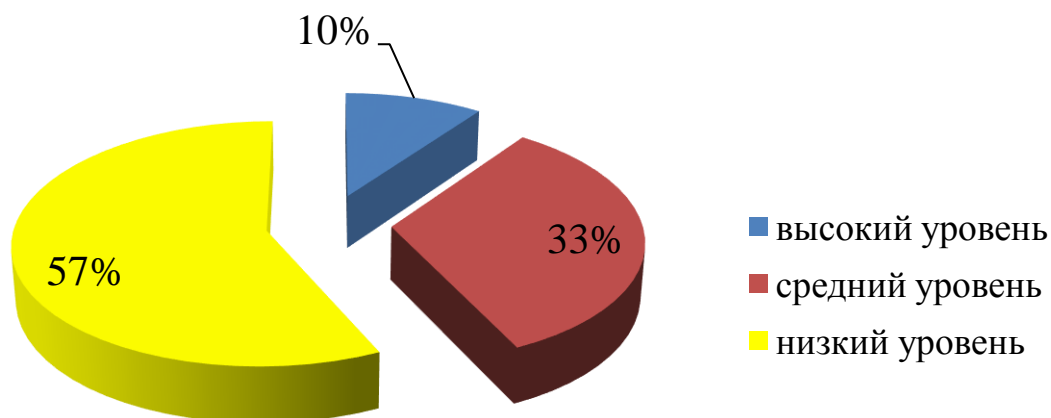


Рисунок 1 – Уровень сформированности краеведческих знаний учеников экспериментальной группы на констатирующем этапе

Проанализировав полученные результаты, было выявлено, что у большинства детей наиболее простыми в выполнении вопросами стали задания, основанные на исторических фактах, достопримечательностях города Тольятти.

Лишь несколько человек смогли ответить на вопросы о растительности Самарской области, которая занесена в «Красную книгу». Часть детей с легкостью назвали улицы г. Тольятти. Один ученик смог привести большое количество животных Самарской области, находящихся в «Красной книге» области. Тем не менее, общая картина говорит лишь о том, что уровень сформированности краеведческих знаний в группе находится на достаточно низком уровне.

Как показал опрос, большая доля школьников не имеет представления что такое краеведческие знания, о важности их получения. Часть детей дали ответ, о том, что краеведческие знания – это знания, полученные на уроках краеведения в школе. В первую очередь это говорит о том, школьники не понимают суть и значение данного понятия.



Большинство детей не справились с ответами на вопросы об улицах города. Они не обладают знаниями о людях, в честь которых были названы эти улицы. Часть детей вовсе не смогли дать ответы на поставленные вопросы. Именно по этой причине школьники продемонстрировали достаточно низкий уровень сформированности краеведческих знаний. Для того, чтобы улучшить знания школьников, стоит уделить внимание изучению краеведческого материала во время урочной деятельности и во внеурочное время.

Далее была проведена диагностика и выявлен уровень сформированности краеведческих знаний у учеников 2 «А» класса, входящих в состав контрольной группы.

Согласно данным таблицы Г. 2, школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности краеведческих знаний в количестве 5 человек, что от общего числа испытуемых составило 19%, средний уровень продемонстрировали 10 человек, что от общего числа испытуемых составило 37% и низкий уровень был выявлен у 12 человек, что от общего числа испытуемых составило 44%.

Проанализировав полученные результаты исследования, было выявлено, что у большинства детей наиболее простыми в выполнении вопросами стали задания, основанные на исторических фактах, достопримечательностях города Тольятти. Лишь несколько детей смогли ответить на вопросы о растительности Самарской области, которая занесена в «Красную книгу». Часть детей с легкостью назвали улицы г. Тольятти. Один ученик смог привести большое количество животных Самарской области, находящихся в «Красной книге» области. Тем не менее, общая картина говорит лишь о том, что уровень сформированности краеведческих знаний в группе находится на достаточно низком уровне.

В процентном соотношении полученные результаты представим в виде диаграммы на рис. 2.

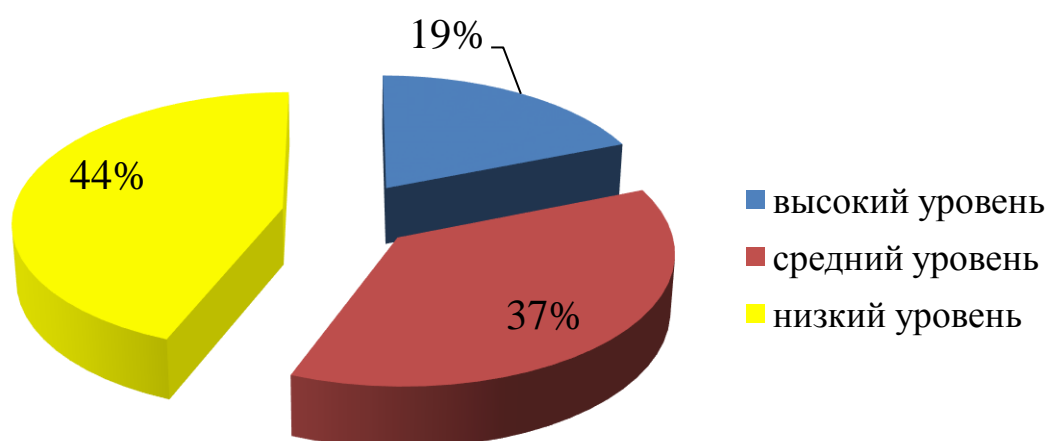


Рисунок 2 – Уровень сформированности краеведческих знаний учеников контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Большинство детей также не смогли дать ответы на вопросы об улицах города, знаменитых лиц, в честь которых многие из них были названы. Затруднялись перечислить животных, растений Самарской области, и тех кто занесен в «Красную книгу», по причине их вымирания. Из этого следует вывод, что школьники имеют достаточно низкий уровень сформированности краеведческих знаний.

Для того, чтобы улучшить знания школьников, стоит уделить внимание изучению краеведческого материала как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

## **2.2 Разработка комплекса дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у обучающихся в курсе «Окружающий мир»**

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: разработка и реализация комплекса дополнительных занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование краеведческих знаний младших школьников.

Задачи:

1. Подготовить комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий, направленный на формирование у обучающихся краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир».

2. Реализовать комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий.

3. Провести анализ полученных данных с точки зрения эффективности формирования краеведческих знаний у обучающихся.

Комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий были подготовлены в рамках изучения раздела «Путешествия» и «Где мы живем?» по УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» и согласно планам внеурочной и воспитательной работы с обучающимися 2 класса.

Цель комплекса: познакомить обучающихся с историей создания города Тольятти, его достопримечательностями и известными лицами, познакомить с природой Самарской области, флорой и фауной.

Задачи:

1) Образовательные:

- познакомить с историей создания города Тольятти;
- рассказать о достопримечательностях города Тольятти и его знаменитых жителях;

- познакомить с животными и растениями «Красной книги» Самарской области;

- познакомить с некоторыми географическими объектами Самарской области.

2) Воспитательные:

- воспитывать любознательность, интерес к изучению исторического наследия своей малой Родины.

3) Развивающие:

- развивать нравственные, патриотические и эстетические чувства по отношению к своей Родине.

На дополнительных занятиях по окружающему миру предлагается использовать следующий краеведческий материал:

- дата и история создания города Тольятти;
- известные жители города Тольятти;
- улицы, названные в честь знаменитых людей города Тольятти;
- достопримечательности города Тольятти (памятники архитектуры, истории);
- музеи и театры города Тольятти;
- памятные места, памятники природы, истории и культуры Самарской области;
- флора и фауна Самарской области.

В процессе реализации дополнительных занятий учащиеся выполняли разного рода задания. В основном использовался метод «сопоставления». Первым этапом детям предоставлялся новый материал, который предусматривает содержание учебника, а затем дети работали с информацией, связанной с Самарской областью. Дети работали на таких занятиях очень активно.

Так уроки, входящие в рабочую программу по «Окружающему миру», будут дополнены следующими занятиями.

Ознакомимся с комплексом занятий в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс занятий по формированию краеведческих знаний

№ п/п	Тематика занятий	Задания для выполнения
<p>Цель и задачи:</p> <p>1) сформировать представления о специфике города как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия жителей с городом, о важной роли людей в жизни города;</p> <p>2) сформировать эмоционально-ценностного отношение к городу;</p> <p>3) выработать краеведческие умения (ориентироваться по карте-схеме города, пользоваться краеведческими справочниками, описывать памятники, достопримечательности).</p>		
1	«Мой город, в котором я живу»	<p>1. Как менялось имя нашего города?</p> <p>2. Когда городу дали современное имя? Какое бы имя нашему городу выбрал ты? Обоснуй свой ответ.</p> <p>3. Заполни пропуски: Я живу в городе _____. Мой город находится на северо-западе от города _____. Годом рождения города считается ____ год. Моему городу ____ года. В городе протекает река _____, через которую перекинут _____ мост. В моём городе много достопримечательностей: _____ дворец, театр _____. Главная площадь города – площадь _____.</p> <p>Задание дифференцировано по степени сложности. Учащимся предлагается написать свой рассказ о родном городе.</p> <p>4. Сравни возраст нашего города со своим возрастом. А теперь сравни с возрастом Москвы. Москве более 850 лет. Как ты думаешь, старый или молодой наш город? Обоснуй свой ответ.</p> <p>5. Какой герб у нашего города? Обведи его.</p>
2	«Город в лицах»	<p>1. Кого называют почётным гражданином города? Расспроси родственников о том, кто из жителей нашего города получил такое звание.</p> <p>2. Соедини карточки и узнай, в честь кого названа улица.</p>
3	«Достопримечательности города»	1. Нарисуй главную достопримечательность твоего города в

		такое время года или в такую погоду, которая более всего подходит к её облику. 2. Прогуляйся по городу. Напиши, что интересного ты увидел? 3. Рассмотрю фотографии. Видел ли ты эти памятники на улицах нашего города? Что ты знаешь о них?
4	«Моя малая родина»	1. Нарисуй свой дом. Расскажи о нём. Не забудь указать, какой твой дом: старый или новый, высокий или низкий, сколько в нём подъездов, какого он цвета. Нравится ли тебе твой дом? Запиши свой рассказ. 2. Нарисуй портрет своей улицы для людей, которые ничего не знают о твоём городе. Придумай интересный рассказ к своему рисунку. Запиши свой рассказ.
5	«Природа Самарской области»	Какие животные, насекомые, птицы обитают на территории Самарской области

Более подробно с заданиями можно ознакомиться в Приложении Е.

Комплекс занятий был составлен на основе уроков, входящих в курс «Окружающий мир» 2 класс:

- при изучении карт подробно рассказать и показать водные объекты Самарской области (дополнение к уроку «Водные богатства»);

- подготовить материал о животных и растениях Самарской области, занесенных в «Красную книгу» Самарской области (урок «Красная книга»);

- при изучении темы «Проект «Города России» рассказать младшим школьникам об улицах их города, которые названы в честь знаменитых людей и познакомить с основными достопримечательностями города.

- «Моя малая Родина» - раскрыть понятие малой родины, выявить что для каждого ученика представляет собой малая родина (урок «Родной город»).

После проведения комплекса занятий учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в органичном единстве;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов, явлений действительности;

Предметные:

- сформированность уважительного отношения к своей малой Родине и России в целом;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт).

Также в рамках выполнения бакалаврской работы был разработан проект краеведческого содержания «Куклы-обереги наших предков» (Приложение Ж).

Цель проекта: познакомить учащихся с тряпичными куклами-оберегами жителей Самарской области края 20 века.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с тряпичными куклами-оберегами жителей Самарской области;

- рассказать о том, какая кукла для чего предназначалась;

- познакомить с различными видами швов и способами обработки ткани.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;

- воспитывать уважительное отношение к ручному труду других людей.

Развивающие:

- развивать умение работать в группах и самостоятельно;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать чувство со товарищества и взаимопомощи.

Данный проект детям был очень интересен. Проект выполнялся детьми на уроках окружающего мира, в рамках некоторых занятий внеурочной деятельности. Дети получили индивидуальное задание: найти и обработать информацию о том, какие куклы-обереги делали жители Самарской области, для чего эти куклы предназначались.

К выполнению проекта дети подошли очень организованно и ответственно. Далее в рамках внеурочной деятельности остальным обучающимся была предоставлена найденная информация о куклах.

Затем совместно с учителем дети начали работать над созданием кукол. Каждый ребенок в итоге выполнил несколько кукол. Позже, с помощью открытого голосования, классом были выбраны самые красивые куклы, и организована выставка. Данной выставкой заинтересовались не только учащиеся параллельных классов, но и учителя и работники школы.

Данный проект способствовал развитию у детей мелкой моторики, познанию и развитию любви к своей Родине, чувству ответственности за свою деятельность. Также выше приведенные виды деятельности играли большую роль в укреплении и сплочении коллектива.

В рамках воспитательной работы с классом была разработана и организована экскурсия в Тольяттинский краеведческий музей, который расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, б-р. Ленина, д. 22.

Тема экскурсии: «Путешествие в прошлое г. Тольятти».

Цель экскурсии – изучить старинные предметы быта и историческое наследие города Тольятти.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания об историческом наследии города Самары.

Воспитательные:



- воспитание уважительного отношения к национальному художественному наследию, стремления сохранить и обогатить его как бесценную сокровищницу прекрасного.

Развивающие:

- развивать патриотические чувства;
- приобщить детей к истокам народной культуры и духовности.

Во время экскурсии детям был показан каждый экспонат и дана информация о нём. В конце экскурсии детям было дано домашнее задание написать мини-сочинение «Моё впечатление об экскурсии в краеведческий музей».

После экскурсии школьники приобрели следующие знания, умения и навыки:

Предметные:

- знают правила поведения в общественных местах;
- умеют высказывать своё впечатление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города при помощи сочинения.

Метапредметные:

- познавательные: владеют основами смысловыми восприятиями познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделяют существенную информацию:

- регулятивные: проявляют познавательную инициативу;
- коммуникативные: задают вопросы, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют диалогической формой речи;

- личностные: выражают интерес, чувство любви к своему краю; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Пример плана экскурсии представлен в таблице 2.

Таблица 2 – План экскурсии в краеведческий музей

№ п/п	Тема	Содержание
1	Обзорная экскурсия по городу	Древнейшая история края, история трех рождений города, основные достопримечательности, особенности географического положения города.
2	Ставрополь - Тольятти. Традиции и обычаи народов Поволжья.	Традиции и обычаи народов Поволжья, объекты туристического показа в городе. Старинные предметы быта
3	Экология Самарского края	Флора и фауна Самарского края. Реки Волга и Уса. Водохранилище. Географическая особенность Самарской Луки. Природные ресурсы Самарского края.
4	«Культура Самарского края». Архитектурный облик города.	Архитектурный облик города. Культурные традиции Ставрополя Тольятти. Особенности развития культуры в городе. Знаменитые люди в области культуры и спорта, посетивших город в разные времена. Литературное и художественное творчество Самарской области.
5	Итоговое занятие	Подведение итогов. В ходе экскурсии дети познакомились с множеством экспозиций в разных залах музея. Получают домашнее задание нарисовать, что запомнилось по теме «Моя первая экскурсия в Краеведческий музей».

Также была организована и проведена тематическая неделя по краеведению «285-летие родного края».

Цель краеведческой недели: расширять краеведческий кругозор учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- приобщать учащихся к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края;
- формировать потребности в изучении краеведения;
- сохранять историко-культурное наследие своего края.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и экологическую культуру.

Развивающие:

- развивать чувство любви к своей Родине;

- развивать чувство ответственности за свои поступки к окружающей среде. План тематической недели по краеведению представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План тематической недели по краеведению

№ п/п	Мероприятие	Описание
1	Конкурс рисунков «Самарская область – наша Родина»	Дети приносят рисунки, выполненные дома на обозначенную тему. Все обучающиеся участвовали в конкурсе. Работы были оформлены выставкой в классе
2	Создание «Красной книги» Самарской области	Учащиеся знакомятся с понятием «Красной книги». Учитель раздает детям по одному животному или растению, занесённому в «Красную книгу» Самарской области. Затем ребята представляют найденную информацию в классе. После этого информация оформляется в журнал «Красная книга» Самарской области
3	Литературные чтения «Стихи о моем городе Тольятти»	Дети совместно с родителями подбирают подходящие по теме стихотворения о Тольятти. Потом в классе организовываются литературные чтения. Приглашаются родители. Учащиеся с большой ответственностью подходят к подготовке к данному конкурсу

4	Викторина «Что я знаю про свой край»	Детям задаются вопросы на знание природы, флоры, фауны, исторических данных Самарской области
---	--	---

Данные мероприятия охватывают разные области краеведческих знаний. Они реализуются в рамках внеурочной деятельности, что позволяет учителю самостоятельно выбирать формы и методы организации мероприятий. Большинство конкурсов тематической недели – творческие. Они способствуют гармоничному развитию младших школьников и позволяют учащимся получать эмоциональную разгрузку.

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс дополнительных занятий, направленных на формирование краеведческих знаний у младших школьников.

### **2.3 Анализ эффективности разработанного комплекса дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у младших школьников**

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность комплекса дополнительных занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование краеведческих знаний у младших школьников.

Задачи:

1) Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников.

2) Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Согласно данным таблицы Г.3 (Приложение Г), при повторной диагностике на контрольном этапе эксперимента высокий уровень сформированности краеведческих знаний наблюдается у 8 человек экспериментальной группы, что от общего числа исследуемых в процентном соотношении составило 30%, средний уровень у 12 человек, 44% от общего числа исследуемых, и низкий уровень у 7 человек – составило 26% от общего количества испытуемых.

В процентном соотношении полученные результаты отразим на диаграмме (рисунок 3).

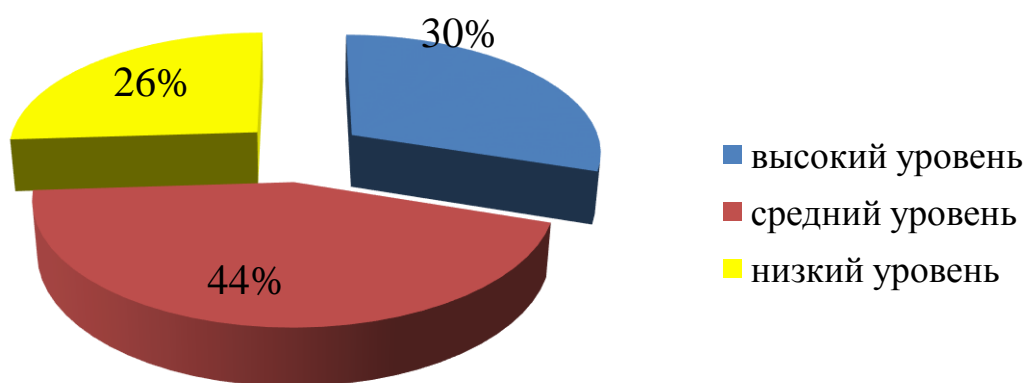


Рисунок 3 – Уровень сформированности краеведческих знаний учащихся 2 «В» класса на контрольном этапе эксперимента

Затем была проведена повторная диагностика контрольной группы. Согласно данным таблицы Г.4, школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности краеведческих знаний в количестве 5 человек, что от общего числа испытуемых составило 19%, средний уровень в количестве 10 человек, что в процентном соотношении от общего числа составило 37%, и низкий уровень в количестве 12 человек, что составило 44% (рисунок 4). Как видно, несмотря на изменения в баллах, показатели остались на прежнем уровне, как и при первичной диагностике. В процентном соотношении показатели остались прежними.

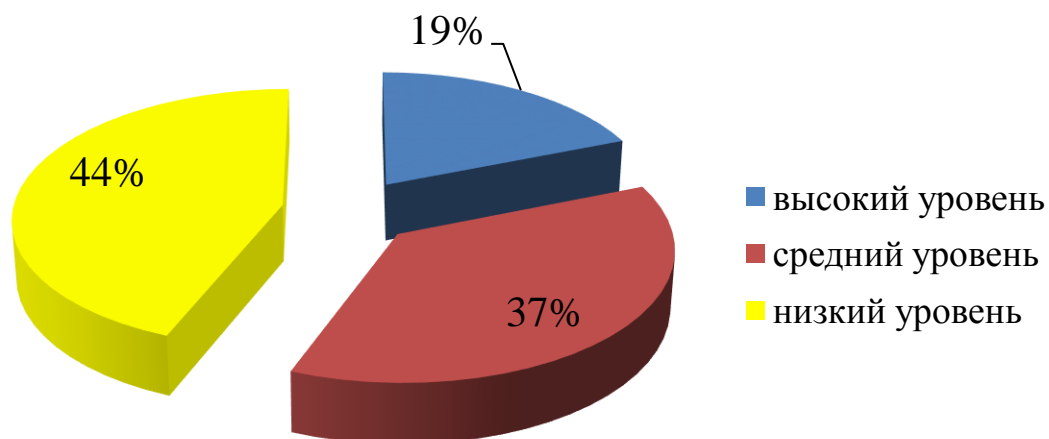


Рисунок 4 – Уровень сформированности краеведческих знаний учеников контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Для наглядности представим результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в сводных таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Изменения показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Этап эксперимента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	10%	33%	57%
Контрольный	30%	44%	26%

Таблица 5 – Изменения показателей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Этап эксперимента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	19%	37%	44%
Контрольный	19%	37%	44%

Проанализировав данные сводной таблицы 4, можно заметить значительные изменения. Так после проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе показатель высокого уровня сформированности краеведческих знаний вырос с 10% до 30%, показатель среднего уровня вырос с 33% до 44%, а вот показатель низкого уровня, наоборот, снизился с 57% до 26%, что говорит об эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента. Показатели у контрольной группы не изменились.

Повторная диагностика показала следующие результаты: ученики стали лучше знать улицы города Тольятти, больше приводить примеры улиц, носящих фамилии первых лиц города, продемонстрировали хорошие знания в области памятных мест города. Многие дети без труда смогли назвать представителей животного и растительного мира, состоящих в «Красной книге» Самарской области.

Другими словами, разработанный комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у обучающихся в курсе «Окружающий мир» помог детям повысить уровень сформированности краеведческих знаний. Прделанная работа является эффективной.

### **Выводы по второй главе**

В Муниципальном бюджетном учреждении «Гимназия № 38» г.о. Тольятти была проведена опытно-экспериментальная работа по

формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

На констатирующем этапе работы было установлено, что в исследуемой группе преобладает низкий и средний уровни сформированности краеведческих знаний. На основе полученных данных была разработан комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование краеведческих знаний у учеников младших классов.

На формирующем этапе эксперимента был реализован комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий краеведческой направленности по разделу «Путешествия» предмета «Окружающий мир».

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности краеведческих знаний исследуемых групп. В экспериментальной группе были выявлены положительные изменения на высоком и среднем уровнях по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс дополнительных занятий и внеурочных мероприятий по формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» является эффективным и практически значимым.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование краеведческих знаний младших школьников заложено как в учебной программе, так и за ее пределами. Данный процесс предполагает собой самостоятельное изучение литературы, документов, письменных свидетельств и т.д. Знакомство младших школьников с традициями, культурой и историей малой родины – основа краеведческих знаний. Краеведческие знания, полученные учениками, в дальнейшем помогают реализоваться как личность, воспитать высокоморальные качества, научиться бережно и уважительно относиться к окружающему миру, любить и быть патриотом родного края.

Использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и помогает формировать у детей целостную научную картину природного, социального и культурного мира, раскрывает суть отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, помогает в осознании своего места в обществе. В УМК «Школа России» (автор А.А. Плешаков) представлены задания по формированию краеведческих знаний младших школьников. Они могут быть дополнены в рамках реализации следующих педагогических условий: проведение тематических недель по краеведению, реализация краеведческих проектов, организация экскурсий в краеведческий музей, включение краеведческого материала в содержание уроков.

В «Гимназии № 38» г.о. Тольятти была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе у обучающихся в группе исследуемых установили преобладание низкого и среднего уровней сформированности краеведческих знаний.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разработку и реализацию комплекса занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование краеведческих знаний младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» во внеурочное время.

Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного комплекса.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2015.
2. Акулова, Н.А. Проблемы формирования краеведческих знаний у школьников в современных условиях / Н.А. Акулова // Воспитание школьников. - 2018. - №10. - С.68 - 70.
3. Алиева, Л.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка / Л.В. Алиева. – Л.: Подразделение оперативной печати, 2017. – 128 с.
4. Абрамова Н.Ю. Проведение недели краеведения в школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Абрамова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2014.
5. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурков. – М.: Просвещение, 2018. – 154 с.
6. Барков, А. С. О научном краеведении. «Вопросы методики и истории географии». - М., Уч. пед. гиз, 2018. - 311с.
7. Борисов, Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М., Просвещение, 2017. – 223 с.
8. Баранова, А.В Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
9. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – Москва, 2018. – 207 с.
10. Бондарь, Е.Е. Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина». 2-4 класс: методические рекомендации к учебному комплекту

«Окружающий мир. 2-4 класс»/ Е.Е. Бондарь, С.Н. Петрушин. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 102 с

11. Бондарь, Е.Е. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь / Е.В. Гребнева, Е.Е. Бондарь, М.В. Панина. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 82 с

12. Вессель, Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России [Текст] / Н.Х. Вессель. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Уч.пед.гиз, 2018. – 318 с.

13. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 160 с.

14. Волков, Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. — М. Педагогическое общество России, 2019. — 128 с.

15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2018. – 480с.

16. Гребцова Н.И. Развитие творческого потенциала личности. // Начальная школа, 2017. - №11. – С.22 – 26.

17. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013. – 214 с.

18. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. - М.: Просвещение, 2019 г. – 203 с.

19. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников: /проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2019. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2

20. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников/ Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – С. 17-19.

21. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа. 2015. – №9 – с. 56

22. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе.// Начальная школа. 2014. – №2
23. Кикоин, Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития / Е.И. Кикоин. – М.: Просвещение, 2019. – 89 с.
24. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей // Вопросы психологии, 2019. - № 5. - С. 73 – 75.
25. Лярский, П.А. Пособие по краеведению / П.А. Лярский. — Минск: Высшая школа, 2006. – 76 с. 23. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа / Е.А. Ляшенко. – Волгоград.: Учитель, 2019. – 158 с.
26. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Прометей, 2018. - С. 217.
27. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2018. – 75 с.
28. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 360 с.
29. Михайлова, Л. Краеведение во внеурочное время: Школьное творческое объединение «Турист-историк, геоэколог» / Л. Михайлова. – М.: Просвещение, 2019. – 115 с.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 452 с.
31. Мяцова, В. И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников / В.И. Мяцова. – М.: Просвещение, 2014. – 29 с.
32. Николина, В.В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин // Природа Поволжья: межвуз. сборник науч. Трудов / В.В. Николина. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – С. 223-231.
33. Никонова, Г.В. Краеведение / Г.В. Никонова. – М.: Просвещение, 2014. – 38 с.

34. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М.: Педагогика, 2015. - 184 с.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
36. Поглазова О. Т., Н.И. Ворожейкина, Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 – 6-е изд, исправ. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018
37. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2019. – 57 с.
38. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч 2014. – № 6
39. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. – М., 2016. – 187 с.
40. Смирнова О.М. Некоторые трудности в практике преподавания природоведения. // Начальная школа. – 2018. - №6. – С. 23 – 26.
41. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры. - М.: Просвещение, 2017. – 584 с.
42. Страхова Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса // Завуч начальной школы. - 2018. - № 3. – 107 с.
43. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский.- Изд. 2-ое.-Киев: Радянська школа, 2016.-244с.
44. Талызина Н.Ф. Формирование краеведческих знаний младших школьников. - М.: Владос, - 2016. – 220 с.
45. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 2018.
46. Уфимцев, В.И. Знай свой край: учебник для начальной школы / В.И. Уфимцев. – Свердловск: Заря, 2016. – 115 с.
47. Философский энциклопедический словарь // Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 2012.

48. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2014.  
- 519 с.

49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2019. – 260 с.