

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Применение информационных технологий в самостоятельном
изучении студентами иностранного языка»

Выполнил(а) студент(ка)
4 курса группы ЗФз-441
заочной формы обучения
Власова Яна Юрьевна

(подпись)

Научный руководитель
Лосинская Елена
Владимировна,
кандидат филологических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

«Зарубежная филология» _____ Л.Ю. Фадеева

(подпись)

«___» _____ 2021г.

Тольятти

2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Зарубежная
филология»

Л.Ю. Фадеева

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение бакалаврской работы**

Студент(ка) Власова Яна Юрьевна

1. Тема: Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 11.06.2021
3. Исходные данные: научная литература, интернет-ресурсы
4. Содержание работы: введение, первая глава, вторая глава, заключение.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстрационного материала: таблицы, рисунки.
6. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ Е.В. Лосинская
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Я.Ю. Власова
(подпись)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) «Зарубежная филология
(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Зарубежная
филология»
Л.Ю. Фадеева

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

на тему: Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
студена(ки): Власовой Яны Юрьевны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск и анализ литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	26.11.20	26.11.20	выполнено	
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	01.12.20	01.12.20	выполнено	
3.	Написание разделов ВКР	19.04.21	19.04.21	выполнено	
	Введение	19.04.21	19.04.21	выполнено	
	1 глава	26.04.21	26.04.21	выполнено	
	2 глава	03.05.21	03.05.21	выполнено	
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций.	10.05.21	10.05.21	выполнено	

	Написание заключения				
5.	Оформление работы	18.05.21	18.05.21	выполнено	
6.	Предзащита бакалаврской работы	21.05.21	21.05.21	выполнено	
7.	Исправление замечаний	28.05.21	28.05.21	выполнено	
8.	Представление бакалаврской работы на кафедру	11.06.21	11.06.21	выполнено	
9.	Получение отзыва от руководителя	10.06.21	10.06.21	выполнено	
10.	Получение справки о проценте оригинального текста	10.06.21	10.06.21	выполнено	
11.	Подготовка доклада и иллюстрационных материалов для защиты	11.06.21	11.06.21	выполнено	
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	10.06.21	10.06.21	выполнено	

Научный руководитель _____ Е.В. Лосинская
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Я.Ю. Власова
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
1.1 Понятие «информационные технологии».....	11
1.2 Использование информационных технологий при самостоятельном изучении английского языка	22
1.3 Мотивация при самостоятельном изучении английского языка	31
ГЛАВА 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
2.1 Возможности электронных образовательных ресурсов.....	39
2.2 Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии на сегодняшний день вошли во все сферы человеческой жизни. Сфера образования не исключение. Информационные технологии и образовательные ресурсы в самостоятельном изучении иностранного языка играют важную роль.

На данный момент невозможно представить себе изучение иностранного языка без применения информационных технологий, которые студент может самостоятельно использовать во время изучения и закрепления любого материала: лексики, грамматики, фонетики. Самостоятельное изучение английского языка с использованием информационных технологий помогает студенту быстро находить необходимый и интересный ему материал, повышает у студента мотивацию в процессе изучения иностранного языка. Информационные технологии обеспечивают более интенсивное обучение, и как следствие более высокий интерес к изучению английского языка.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с развитием информационных технологий происходят изменения в системе образования. Информатизация образования и внедрение информационных технологий в образовательную среду должны, прежде всего, повысить его эффективность. Поэтому применение информационных технологий в самостоятельном изучении иностранного языка необходимо для повышения уровня их эффективности. Информационные технологии имеют высокую значимость в самостоятельном изучении иностранного языка.

Цель данной работы – применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка.

Цель выпускной квалификационной работы предусматривает решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие «информационные технологии»;

2. Определить роль информационных технологий при самостоятельном изучении английского языка;

3. Проанализировать электронные обучающие ресурсы и их применение в самостоятельной работе студентов;

4. Описать организацию контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.

Объектом исследования является самостоятельное изучение студентами иностранного языка.

Предмет исследования – технологии как средство самостоятельного изучения иностранного языка студентами.

Теоретическая база исследования состоит из научных работ Азимова Э.Г., Барановой Е.В., Бочарова М.И., Дубакова А.В., Куликовой С.С., Павловой Т.Б., Селевко Г.К., Щукина А.Н. и других авторов.

Практическая значимость заключается в использовании результатов исследования в курсе методики преподавания иностранного языка.

В данной работе использованы такие методы исследования, как: анализ; сравнение; описательный метод.

Положения, выносимые на защиту:

1. Применение информационных технологий способствует повышению активности участия обучающихся в процессе самоподготовки и самоконтроля;

2. Предложенные формы применения различных видов информационно-коммуникационных технологий являются средством повышения эффективности изучения иностранного языка.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список использованной литературы.

Введение раскрывает актуальность исследуемой проблемы, цель, объект, предмет и методы исследования, теоретическую новизну и практическую значимость данной работы.

В первой главе рассматриваются следующие вопросы: понятие «информационные технологии», использование информационных технологий при самостоятельном изучении английского языка, мотивация при самостоятельном изучении английского языка.

Вторая глава содержит практическую часть работы, в которую входит рассмотрение следующих вопросов: описание электронного учебника «English in Practice: Level 1»; мобильное приложение для самостоятельного изучения английского языка; системы управления курсами для осуществления контроля самостоятельной работы студента; рассмотрение средств контроля и самоконтроля студентов в процессе самостоятельного изучения английского языка.

В заключении анализируются результаты проведенного исследования, указываются основные выводы по работе.

Библиографический список источников содержит список книжных и электронных источников информации, использованных при создании данной работы в количестве 53 источников.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Понятие «информационные технологии»

Термин «информационное общество» появился впервые и был введен в оборот в Японии в 1966г. в докладе группы по научным, техническим и экономическим исследованиям, где утверждалось, что информационное общество представляет собой общество, в котором имеется высококачественная информация, а также есть средства для ее хранения и использования [53].

По мнению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, информатизация – всеобщий процесс производства и применения информации как общественного ресурса, основывающийся на внедрении технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации [20].

Профессор Е.В. Баранова подчеркивает, что информационные технологии используются во всех сферах жизни, оказывают воздействие, меняют все подсистемы социума, в результате чего происходит информатизация общества – использование новых способов и средств сбора, хранения и распространения информации. Расширяется область перспектив человека в образовании новых знаний, их применения для последующего совершенствования и развития. Е.В. Баранова рассматривает информатизацию как целенаправленный процесс или комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего знания во всех социально важных видах человеческой деятельности [20].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин считают, что информатизация коснулась образования и «происходит процесс обеспечения сферы образования современными информационными технологиями» [1, с.89].

Изначально «информатизация образования» трактовалась как «формирование компьютерной грамотности, представляющей собой элемент общеобразовательной подготовки человека. Предусматривает разработку и использование систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания с помощью современных технологий, совершенствование механизмов управления системой образования на основе автоматизированных банков данных» [1, с.89].

С применением информационных технологий человек сегодня располагает перспективами учиться в любом месте и в любое время на протяжении всей жизни. Меняются не только условия получения образования, но и значительно трансформируются образовательные цели: наряду с усвоением необходимых знаний и освоением предметных умений, актуальным становится комплексная подготовка человека к деятельности, которая включает аналитическую обработку информации и творческую выработку новых знаний, эффективное взаимодействие с другими, использование разнообразных информационных возможностей [20].

В обучении и изучении иностранных языков информатизация образования инициировала создание и применение компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний студентов. Благодаря информатизации образования происходит разработка языковых курсов, которые рассчитаны на самостоятельное изучение иностранных языков при помощи информационных технологий [1].

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, изучающую способы переработки материалов, изготовление изделий и процессы, сопровождающие эти виды работ и преобразование их в предметы потребления [41].

А.Г. Хныкина утверждает, что наравне с традиционными материальными видами источников информация является одним из ценнейших источников социума, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию.

Цель технологии – производство информации для анализа ее человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия [45].

Впервые термин «информационные технологии» в его современном смысле был использован Гарольдом Дж. Ливиттом и Томасом Л. Уислером в статье 1958 года «Management in the 1980's», опубликованной в Harvard Business Review Home. В статье говорится, что у новой технологии пока нет единого общепринятого названия, поэтому она будет называться информационной технологией. «The new technology does not yet have a single established name. We shall call it information technology» [52].

По мнению Е.В. Барановой, «информационная технология – это процесс, использующий комплекс средств и методов сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. В современном представлении информационные и коммуникационные технологии это целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, передачу данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения» [20, с.10].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин считают, что «информационные технологии – это совокупность действий и формальных процедур, участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах; обработка и представление таких данных в определенной форме и является целью реализации конкретной информационной технологии» [1, с.90].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин пишут, что «информационно-коммуникативные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Информационно-коммуникативные технологий включают различные программно-аппаратные средства и устройства,

функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [1, с.90].

Средствами информационных технологий называют программно-аппаратные средства и устройства, современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. К средствам информационных технологий относятся:

- персональные компьютеры, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации;

- устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией;

- современные средства связи;

- системы искусственного интеллекта;

- программные комплексы, системы машинной графики [33].

Информационные технологии классифицируются по признакам [22].

Классификация информационных технологий представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация информационных технологий

№	Классификация	Характеристика
1.	Название и характер использования	Обеспечивающие, функциональные.
2.	Тип пользовательского интерфейса	Пакетные – характеризуются минимальным участием пользователя в процессе решения задачи; Диалоговые – возможности взаимодействия с хранящимися в системе информационными ресурсами в режиме реального времени; Сетевые – обеспечивают пользователю доступ к территориально распределенным информационным и вычислительным ресурсам с помощью средств

		связи.
3.	Способ организации сетевого взаимодействия	На базе локальных сетей; на базе многоуровневых сетей; на базе распределенных сетей.
4.	Принцип построения	Функционально и объективно-ориентированные.
5.	Степень охвата задач управления	Обработки данных; управления; автоматизации основной деятельности экспертных систем.
6.	Характер участия технических средств с пользователем	Информационно-справочные (пассивные); Информационно-справочные (активные) – технологии сами выдают пользователю предназначенную для него информацию периодически или через определенный промежуток времени.

Данная таблица дает представление о информационных технологиях, используемых студентами в самостоятельном изучении английского языка.

Термин «технология» в педагогике появился из-за быстрого развития научно-технического прогресса и желания преподавателей видеть качественные и быстрые результаты своей работы [31].

В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию, как «последовательную систему действий преподавателя, связанную с применением совокупности методов обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирование и конкретизация целей педагогического процесса; преобразования содержания в учебный материал; выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса» [40, с.64].

Педагогическая технология должна соответствовать следующим обстоятельствам:

- наличие заданной цели, т.е. корректно измеряемого представления понятий, операций, деятельности студентов как результата обучения, способов диагностики достижения цели;

- представление изучаемого содержания материала в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;

- наличие жесткой последовательности, определенных этапов усвоения

материала, набора логики, профессиональных функций;

– указание способов взаимодействия участников учебного процесса, а также их взаимодействия с информационной техникой;

– мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и студентов, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе;

– указание границ творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от однообразных правил [31].

Профессор Г.К. Селевко выделяет признаки, по которым можно создать классификацию педагогических технологий [38]. Признаки классификации педагогических технологий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Признаки классификации педагогических технологий по Г.К. Селевко

№	Признаки
1.	уровень и характер применения
2.	философская основа
3.	методологический подход
4.	ведущий фактор развития личности
5.	научная концепция (механизм) передачи и освоения опыта
6.	ориентация на личностные сферы и структуры индивида
7.	характер содержания и структуры
8.	основной вид социальнопедагогической деятельности
9.	тип управления учебно-воспитательным процессом
10.	преобладающие методы и способы
11.	организационные формы
12.	средства обучения
13.	подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия
14.	направления модернизации
15.	категория педагогических объектов

Данные признаки могут быть ориентиром для классификации педагогических технологий при обучении иностранному языку.

В сфере образования информационные технологии используются для решения ключевых задач: обучения и управления. Информационные

технологии могут быть применены для предоставления учебной информации и для контроля освоенных знаний.

В образовании обширно применяются бумажные, оптотехнические, электронно-технические технологии. Они отличаются друг от друга средствами предъявления учебной информации.

К бумажным средствам обучения относятся: учебники, учебно-методические пособия.

К оптическим средствам обучения относятся: проекторы, кинопроекторы; к электронным – телевизоры, проигрыватели лазерных дисков.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся технологии, использующие электронно-образовательные ресурсы, в том числе мультимедийные. Информационные технологии активно используются при осуществлении дистанционного или самостоятельного обучения [20].

Образовательные информационные технологии обеспечивают гуманитарное образование – полное или частичное. Студент может с помощью системы дистанционного образования получить одну из гуманитарных специальностей. Практикующий гуманитарий может приобрести дополнительную специальность или сумму новых знаний. Специалиста с ученой степенью может привлечь идея, повысить квалификацию путем освоения дистанционного курса по избранной дисциплине или научной проблеме [46].

Информационное образовательное пространство строится путем интеграции информации на традиционных (бумажных) и электронных носителях. Активно развивающиеся глобальные сети предоставили в наше распоряжение информационные ресурсы – крупнейших библиотек, базы данных и знаний, энциклопедии, электронные научные журналы, образовательные колоссальные ресурсы материалы порталы.

Разные виды цифровой информации (тексты, мультимедиа, объекты

виртуальной реальности), синхронные (видеоконференции, чаты) и асинхронные (электронная почта, списки рассылки, дискуссионные форумы, блоги) формы сетевого взаимодействия позволяют реализовывать новые технологии передачи социального опыта от педагога обучающимся [20].

Информационные технологии и образовательные ресурсы позволяют студенту не только учиться в удобном режиме, но и проявлять образовательную активность и самостоятельность. Образовательная информация в электронной среде не ограничивается страницами учебника, учебного пособия и материалами лекций. Какие ресурсы университетской и глобальной информационной среды будет использовать студент, зависит не только от рекомендаций преподавателя, но также от устремлений самого студента [20].

Использование информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения открывает большие возможности. Можно использовать учебные материалы в электронном виде (электронные образовательные ресурсы), взаимодействовать с преподавателями и другими студентами в сети, применять программные средства. При затруднении в процессе самостоятельной работы помощью может послужить образовательная среда (дополнительные материалы, видеолекции, обучающая программа).

Информационные технологии классифицируются по областям методического применения, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация средств информационных технологий

№	Средства	Функции
1.	Обучающие	С их помощью сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения.
2.	Тренажеры	Предназначены для обработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления материала. Тренажер обязательно должен быть нацелен на знания, вопросы и коррекцию (программа

		проверяет, дает анализ и снова прорабатывает необходимые участки знаний).
3.	Информационно поисковые справочные	- и Сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации.
4.	Демонстрационные	Визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.
5.	Имитационные	Представляют определенные аспекты реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.
6.	Лабораторные	Позволяют проводить уделенные эксперименты на реальном оборудовании.
7.	Моделирующие	Позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.
8.	Расчетные	Автоматизируют различные расчеты и операции.
9.	Учебно-игровые	Предназначены для создания ситуации, в которых деятельность обучающихся реализуются в игровой форме.

Данная таблица дает представление о классификации информационных технологий по областям методического применения, используемые студентами для самостоятельного изучения английского языка.

Электронными образовательными ресурсами по ГОСТ Р 52653-2006 называют образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме [11].

Образовательные ресурсы – это совокупность интеллектуальных средств, учебников или учебных пособий, которые могут служить дополнением к основной образовательной программе. Образовательные ресурсы по иностранному языку включают образовательные порталы, электронные библиотеки, словари, тренажеры и т.д. [20].

Благодаря эффективным поисковым технологиям, студенты могут самостоятельно дополнить учебное содержание. Основное предназначение образовательных ресурсов – это реализация возможности выбрать индивидуальную траекторию обучения, особенно в процессе самостоятельного обучения. При этом важную роль играет не инструкция или однозначное указание преподавателя, а свободный и ответственный выбор содержания и способов осуществления образовательных действий. Активная

образовательная позиция студента, характеризуется стремлением к нахождению оптимальных образовательных стратегий, желанием проявить себя, осознанием необходимости постоянного саморазвития. Современная информационная образовательная среда предоставляет богатый комплекс условий для полноценной реализации активной позиции [20].

Программные средства позволяют взаимодействовать с учебными информационными объектами, что развивает способность мыслить, выбирать, анализировать, критически относиться к информации. Успешность обучения сегодня связана не только с усвоением знаний. Знания и технологии меняются настолько быстро, что среди основных образовательных способности учиться самостоятельно, готовности к осознанному обновлению знаний в динамичных информационных условиях.

В процессе освоения содержания студентам предлагаются разнообразные задания, результаты, выполнения которых могут сохраняться как в рукописи, так и в электронной форме. Для студента электронные ресурсы являются не только объектом использования, но и продуктом информационной деятельности [20].

Интернет позволяет студентам заниматься образованием всех уровней в значительно большей степени, нежели традиционные средства обучения. Существует большое количество сайтов, позволяющие пройти онлайн либо оффлайн тестирование по определенному аспекту изучения английского языка с моментально полученными результатами, комментариями и рекомендациями. Такой вид самоконтроля вызывает рост мотивации в обучении у студентов и получение необходимой информации в короткие сроки [27].

Использование информационных технологий совместно с деятельностью преподавателя в неурочное время позволяет индивидуализировать подход, вызвать рост мотивации, наглядно презентовать учебные материалы, усовершенствовать процесс контроля деятельности студентов. Кроме того, данный подход в обучении помогает

экономично расходовать материалы, так как нет необходимости печатать материалы.

А.В. Дубаков выделяет следующие возможности информационных технологий при обучении английскому языку:

- обучение фонетическому аспекту речи;
- обучение лексическому аспекту речи;
- обучение грамматическому аспекту речи;
- обучение аудированию;
- обучение письму;
- введение и объяснение языкового материала;
- тренировка и закрепление изученного языкового материала;
- осуществление контроля;
- формирование различных качеств обучающихся;
- развитие мышления, памяти, языковой догадки [15].

К выбору такого образовательного ресурса, как Интернет, стоит подходить с особой осторожностью:

- материал должен подходить студенту по возрастным, личностным характеристикам и по уровню владения языком;
- материал должен содержать информацию, которая необходима для изучения студенту на определенном этапе обучения.

В настоящее время изучение английского языка невозможно без использования информационных технологий и образовательных ресурсов, так как общество не переставается возможным без современных источников информации, которые расширяют образовательные возможности. Информационные технологии не только делают образование доступным, но и самостоятельное образование у студентов более продуктивным и интересным, поскольку образовательная программа становится индивидуальной. Информационные технологии и образовательные ресурсы позволяют студенту учиться в удобном для него режиме, проявлять образовательную активность и самостоятельность. С помощью

информационных технологий и дистанционного обучения студент может получить гуманитарное образование.

1.2 Использование информационных технологий при самостоятельном изучении английского языка

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы социума. Основными ценностями являются знания, креативность мышления, опыт, оперативность в работе с получаемой информацией, ее обработкой и принятием решения на основе полученных данных.

Информатизация требует выявления особенностей применения технологий, реформы содержания образовательного процесса и примера коммуникации между его участниками, внесения изменений с целью модификации, в том числе дидактических принципов обучения, с учетом использования средств информатизации.

В настоящее время актуальна готовность студентов к самостоятельному обучению, поскольку это решает комплекс задач в компенсации знаний, которые необходимы в дальнейшем профессиональном росте. Информационные технологии занимают первое место в процессах приобретения, накопления и распространения полученных знаний [28].

Д.В. Митрофанов считает, что «самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самосовершенствование личности. Данная система регулируется субъектом самообразования и должна быть построена на основе систематизированных форм обучения, исключая шаблонный характер. В своем познании человек продвигается по уровням усвоения и формам деятельности. По уровням усвоения: от узнавания копированию (тактика подражания) и далее к эвристическим и творческим действиям. По формам деятельности: от материальной к материализованной и далее к речевой и

умственной» [28].

По мнению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, «самообразование – это овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого студента в отношении предмета знаний, объема и источника, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей» [1, с.268].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин подчеркивают, что самостоятельная работа, выполняется студентом без непосредственного контакта преподавателя и предусматривает индивидуальную работу в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения [1].

А.В. Воронцов в своих исследованиях рассматривает два аспекта преподавателя в контексте использования информационных технологий в процессе обучения: использование информационных технологий на лекциях и использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов [8].

Студенты заинтересованы в быстром получении необходимой информации, которая способствует самостоятельному получению знаний. Самообразование выступает и как инструмент самосовершенствования личности, развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы [18].

Задачи, которые решаются при помощи информационных технологий:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- удовлетворять образовательные потребности в получении профессионально и личностно значимой информации;
- представлять собственные результаты деятельности;

– знакомиться с культурным наследием народов [12].

Развитие педагогической науки не прекращается. Выделяются две основные модели обучения: педагогическая и андрагогическая. Вслед за андрагогической моделью обучения в теории педагогики появилось новое понятие «эвтагогика».

Термин «эвтагогика» был сформулирован австралийскими специалистами Хазеном и Кеньоном в статье 2001 года «From Andragogy to Neutagogy», опубликованной в Southern Cross University [51].

Специалист по образованию Дж. Герштейн сравнила процесс развития образования с развитием Интернет технологий (Web1.0 –Web 2.0 –Web 3.0). Дж. Герштейн считает, что большое количество учебных заведений все еще действуют по модели 1.0, в основе которой лежит учебная программа, согласно которой определяется соответствующий подход в обучении и видов оценки. Модель образования 2.0 предполагает высокую интерактивность каналов учитель – ученик и ученик – ученик. Некоторые преподаватели используют информационные технологии и социальные сети, стремятся к креативности и инновационной модели Образование 2.0. Модель Образование 3.0 основана на использовании эвтагогики в образовательном процессе. Учителя, ученики, сети, связи, информационные технологии и другие инструменты создают абсолютную свободу и удобную с точки зрения пользователя обстановку и возможности для обучения. В таблице 4 можно заметить переход от Образования 1.0 к Образованию 3.0 с развитием образовательных тенденций от педагогики, через андрагогику – к эвтагогике [50].

Таблица 4 – Образование в развитие

	Образование 1.0	Образование 2.0	Образование 3.0
Содержание	Продиктовано	Определяется совместно	Определяется совместно и изменяется в

			зависимости от контекста
Технология	В аудитории	Соответственно ситуации	Всюду
Обучение	Учитель - ученик	Учитель – ученик, ученик – ученик	Учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик, человек – технология – человек
Месторасположение учебного заведения	В зданиях	В зданиях или сети Интернет	Всюду
Учителя	Дипломированный специалист	Дипломированный специалист	Любой
Информационные технологии	Мало используется	Находится в использовании	Целенаправленно используется

Виден переход от Образования 1.0 к Образованию 3.0. С ее помощью мы видим, что образование 3.0 в большей степени использует информационные технологии и является более доступным для получения.

А.С. Саргсян пишет, что «эвтагогика – наука об организации самообразования, которую можно рассматривать как естественное развитие классической педагогической модели обучения, способная обеспечивать оптимальную эффективность подходов к обучению в XXI веке» [37, с.111].

Термин «эвтагогика» имеет греческое происхождение, образован из нескольких частей и означает «ведение к находкам, изобретениям, открытиям» [37].

В таблице 5 объясняется разница между тремя моделями обучения.

Таблица 5 – Сравнительный анализ моделей обучения

	Педагогика Обучение детей	Андрагогика Образование взрослых	Эвтагогика Самообразование
Зависимость	Учащийся – зависимое лицо, учитель решает, что и когда учить	Взрослые независимы, стремятся к участию в управлении	Учащиеся независимы, они способны самостоятельно управлять процессом

		процессом	своего самообучения
Обучающие ресурсы	Ресурсы учащегося ограничены тем, что выбрал учитель для лучшего усвоения материала	Взрослые используют свой опыт и опыт других участников	Учитель обеспечивает определенный ресурс, но ученик определяет процесс обучения на основе переговоров с учителем
Причина обучения	Достичь следующей образовательной ступени	Взрослые учатся тогда, когда осознают недостаток знаний, практических навыков, хотят быть более эффективными	Обучение не запланировано, не линейно, не всегда основано на необходимости, но определяется в осознанной необходимости учиться
Сфокусированность обучения	Предметно ориентировано, заранее запланировано и имеет четкую логически последовательную структуру	Взрослые учатся на проблемных заданиях и упражнениях, проблемно ориентировано	Учащиеся проактивны, забегают вперед при решении задач, используют свой опыт и опыт других, рефлексиируют, наблюдают среду, обмениваются опытом, общаются
Мотивация	Мотивация исходит от внешних источников – родители, учителя, конкуренция	Источники мотивации - внутренние - повышение самооценки, признание и уважение со стороны других, которые будет достигнуто при условии хорошей работы	Самомотивированность, учащийся знает, как учиться, креативен, умеет использовать этот подход в инновациях, умеет работать с другими людьми
Роль учителя	Разрабатывает учебный процесс, используя материал, который считает необходимым	Фасилитатор, умеет заставлять работать, создает атмосферу сотрудничества, открытости, уважительности	Формирует у учащегося следующие способности: самостоятельно достигать высокой эффективности, применять компетенции в новых ситуациях

Данная таблица показывает анализ моделей обучения. С ее помощью

можно отметить плюсы и минусы данных моделей обучения в сравнении.

Самообразование с помощью информационных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционными способами обучения. Информационные технологии облегчают поиск и выбор необходимой информации, улучшают способность ученика к анализу информации, вызывает у студента желание к самосовершенствованию и инициативе.

Примером служит дистанционное обучение, которое является выдающимся достижением информационных технологий. В основе данного способа обучения находится принцип поступления знаний к студенту через сеть. Дистанционное обучение не заменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования и направлено на организацию самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студентов. Интернет, видеоконференции и другие современные методологии являются главным инструментом образования будущего.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин пишут, что дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные методы и средства наравне с информационными технологиями и ресурсами. При этом основу образовательного процесса составляет самостоятельная работа студента, который учится в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе средства коммуникации с преподавателями (смартфон, компьютер и т.п.). Дистанционное обучение – это форма обучения, которая основана на коммуникации преподавателя и студента, отражающая все компоненты учебного процесса, реализуемые средствами информационных технологий.

Составляющими дистанционного обучения являются: информационные ресурсы (учебные курсы, справочные, методические и другие материалы), средства обеспечения технологии дистанционного обучения, преподаватели-консультанты, студенты [1].

По мнению Е.К. Гитман и Ю.Ю. Тимкиной, необходимыми условиями для реализации самостоятельной работы по изучению английского языка

выступают:

1. Планирование и самоорганизация, так как целенаправленная самостоятельная работа будет способствовать формированию компетенции;
2. Методическое руководство и контроль со стороны преподавателя, с целью организации самостоятельной работы, помощи, консультирования, контроля и оценки результатов, коррекции и дальнейшего планирования;
3. Средства обучения, которые позволяют организовать процесс самостоятельной работы и обратную связь с преподавателем, предоставляют содержание обучения [10].

Для организации самообразовательной работы студентов используются электронные учебные курсы, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочные системы, тренажеры, лабораторные виртуальные практикумы, стенды, сетевые проекты, телеконференции, тематические каталоги по отдельным образовательным областям и др. [28].

К информационным ресурсам в самостоятельном изучении английского языка студентами можно отнести различные библиотеки, образовательные порталы, архивы. Библиотека является основным источником научной и учебной литературы для студентов, но в связи с высокой актуальностью книги получить к ней доступ в обычной библиотеке достаточно сложно. Благодаря этому большой популярностью пользуются электронные библиотеки, которых сегодня существует большое количество [18].

Коммуникация в самостоятельном обучении студента и преподавателя может осуществляться с использованием видов услуг, предоставляемых сетью:

1. Электронная почта является общепринятым средством коммуникации. Использование электронной почты в изучении английского языка является не только средством, но и целью обучения. Умение писать электронные письма – необходимое требование к специалисту. При самостоятельном обучении английскому языку по электронной почте студент может получать от преподавателя учебные материалы, задания, отвечать на вопросы.
2. Интернет-телефония с возможностью передачи видеоизображения.

Существуют программы, с помощью которых можно бесплатно совершать звонки во все точки мира. Данные программы позволяют совершать видеозвонки и обеспечивает передачу текстовых сообщений и файлов в формате реального времени. Данная программа имеет неограниченные возможности для осуществления интерактивного иноязычного общения.

3. Электронные конференции. Предоставляет возможность для поведения групповых занятий, консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые преподавателю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы.

4. Электронная доска объявлений — это вид услуги, позволяющий каждому пользователю поместить на нее свое объявление и прочитать объявления других.

5. Блог — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны нелинейные записи временной значимости, отсортированные в обратном порядке (последняя запись сверху) [10].

Информационные технологии имеют возможности и ресурсы для создания естественной языковой среды. Технологии предоставляют возможность использовать аутентичные тексты, слышать и общаться с носителями языка.

1. Звуковой журнал — позволяет записать звук, оцифровать аналоговые записи, редактировать файлы, изменять скорость и высоту тона записи и т.д. При изучении английского языка является необходимым инструментом для формирования фонетических навыков, предоставляет возможность записывать эталонные высказывания, собственные высказывания, многократно прослушивать, корректировать ошибки. Для работы над аудированием звуковой журнал также обладает неограниченными ресурсами.

2. Социальные сети — основной функцией, которых является поиск людей, объединенных общим интересом и поддержание связи между ними. Общение в группе может осуществляться на иностранном языке, в группу

могут входить как изучающие иностранный язык, так носители языка. Личностно-ориентированное, профессиональное общение в сети на иностранном языке способствует формированию навыков чтения, письма.

3. Хранилища – предназначенные для хранения различного вида данных и их презентации друг другу. Это могут быть фото и видеосервисы, позволяющие бесплатно хранить, редактировать фото и видеофрагменты, программы.

4. Сетевые офисы – сервисы поддерживающие создание, редактирование и хранение различных документов в сети. Возможно хранение учебных пособий для широкого пользования, а также создание документов и их удобное форматирование.

5. Социальные медиа – средства массовой информации, построенные на возможности любому человеку стать источником новостей. Пользователи могут делиться мнением, опытом и знаниями, взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты и т.д.

6. Социальные базы данных – это различные хранилища информации. Пример открытой всемирной энциклопедии проект <http://www.wikipedia.org>, в построении которой участвуют добровольцы со всех уголков мира. Данный сервис может служить стимулом письменной речи в рамках представления собственных результатов, а также использоваться для развития навыков чтения.

7. Коллективные гипертексты – социальный сервис, позволяющий любому пользователю участвовать в разработке веб-сайта в качестве комментатора, автора и редактора [10].

Информационные образовательные ресурсы – содержат учебный материал, направленный на формирование фонетического, лексического и грамматического навыков, на развитие коммуникативных умений.

Использование информационных технологий позволяет использовать личностно-ориентированный подход к студенту; способствует коммуникативно-речевому развитию студентов, развивает творческие

возможности и способности, создает условия для их самообразования в областях знаний, которые более интересны студентам.

Информационные технологии и образовательные ресурсы в самостоятельном изучении английского языка организуют среду, где студент вовлечен в англоязычную речевую деятельность, активируя при этом навыки и умения в области речи, чтения, письма и аудирования. Самостоятельная работа позволит студенту реализовать индивидуальный подход к изучению языка.

1.3 Мотивация при самостоятельном изучении английского языка

Процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование информационных технологий является необходимым условием развития эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Применение информационных технологий способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность усвоению изучаемого материала. Разработка и применение информационных технологий – это важнейший путь повышения результативности образования [36].

В настоящее время при самостоятельном изучении английского языка учитываются физиологические и психологические особенности студента, его жизненный опыт, отношение к предмету. Студенты, обучаясь английскому языку, могли общаться и владеть навыками межкультурной коммуникации. Одной из важнейших задач является повышение мотивации студента к изучению английского языка, данная задача очень сложная, поэтому необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету в процессе самостоятельного обучения английского языка [4].

Становится важной задача расширения многообразия видов и форм

организации учебной деятельности. Самостоятельное обучение английского языка с использованием информационных технологий – выход студента за рамки стандартного учебного процесса. Информационные технологии и информационные ресурсы используются с целью увеличения образовательных возможностей, приобретения навыков, умения и опыта деятельности в дистанционном образовании, реализации индивидуального плана обучения [3].

Роль самостоятельной работы обучающихся при изучении английского языка сильно возросла, перед учителями стоит задача сформировать потребность к самообразованию у студентов. Активность индивидуальности проявляется в результате направленности на изучаемый предмет, а источником активности индивидуальности является мотивация.

Как отмечает Н.И. Гальскова, специфика обучения английскому языку предполагает:

1. Учет интересов и потребностей студентов;
2. Развитие эмоционально-оценочного отношения к обучению, самостоятельности;
3. Повышение мотивации к изучению другой лингвокультуры за счет создания естественных мотивов [9].

В основе целенаправленной деятельности человека лежит мотив. Мотив является внутренним осознанным побуждением, которое показывает готовность человека к активности. К активности побуждает сознательная потребность. Мотив определяется как свойство личности, как побуждение и как потребность [6].

По мнению Е. П. Ильина, «мотив — сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием» [19, с.21].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин считают, что «мотив–это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность

субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы» [1, с.148].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, определяют мотивацию, как процесс действия мотива, а главным фактором, определяющим мотив выбора английского языка в качестве объекта изучения: необходимость его использования в последующей деятельности (учебе, работе и т.д.), получение доступа к информации на английском языке, получение коммуникации с носителями языка [1].

Слово «мотивация» имеет латинские корни и переводится как побудительная причина или повод. Побуждением к деятельности может выступать совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих у студента активность и определяющих ее вектор направления. В роли мотива выступают ценности, интересы и идеалы, характерные конкретному социуму. При условии их принятия студентом они приобретают индивидуальный смысл и побудительную силу [16].

И.И. Варганова, считает «чтобы сохранить интерес к изучению иностранного языка, преподавателю необходимо развивать у студентов внутренние мотивы: интересы и склонности студента, его опыт, чувства, эмоции, мировоззрение. Это вызывает у студентов подлинную мотивацию. Начинает работать внутреннее побуждение, а не стимуляция; мотивация не навязывается студенту, а формируется методом обучения» [7, с. 34].

Поставив студента в условия и ситуации развертывания активности, где мотивы и цели развиваются с учетом и в совокупности с прошлым опытом, индивидуальностью, внутренними амбициями студента, позволит формировать мотивацию, а не закладывать готовые мотивы с целью манипуляции [26].

Устойчивая мотивация студента к использованию языка для получения конкретной информации неотъемлема в самостоятельном обучении английского языка.

Использование информационных технологий в самостоятельном обучении английского языка, способствуют развитию положительной мотивации. Информационные технологии и информационные ресурсы предоставляют возможности для самостоятельного изучения английского языка, помогая создать естественную языковую среду.

Учет интересов студентов, индивидуальная образовательная траектория являются главным стимулирующим фактором для самостоятельного обучения английского языка.

Студенчество выделяется высоким уровнем образования и познавательной мотивации, активным потреблением культурологического аспекта. В студенчестве происходит осознание части мотивов, укрепляются учебно-познавательные мотивы, социальный мотив учения, мотивы самообразования и саморазвития. Мотивация является движущей силой учения. Успех в деятельности человека зависит от мотивации.

Основные мотивы у студентов:

- Познавательный мотив. Интересом к познанию нового;
- Утилитарно-практический или мотив саморазвития. Желание много знать и уметь, повысить культурный уровень;
- Мотив достижения. Получение отличных показателей;
- Мотив профессионально-жизненного самоопределения. Стремление к желаемой профессии;
- Коммуникативный мотив. Возможность коммуникации, партнерства, взаимодействия;
- Эмоциональный мотив. Порождается чувством интереса, азарта, восторга и т.д.;
- Традиционно-исторический мотив. Стереотипы, возникшие в социуме и укрепившиеся со временем;
- Мотив престижа. Стремление к определенному положению в социуме;
- Неосознанный мотив. Получение образования без собственного желания;

– Внешний мотив. Получение поощрения и признания в социуме.

Мотивы не всегда логичны, но они играют роль в формировании человека, его навыков, а также успехов в обучении [13,42].

Применение информационных технологий и образовательных ресурсов в самостоятельном обучении английского языка повышает мотивацию у студентов. С помощью использования информационных технологий усваивается большее количество материала, чем за то же время при традиционном обучении. Материал при использовании информационных технологий и образовательных ресурсов усваивается у студентов прочнее.

В современной педагогике исследуются два вида мотивации: внутренняя и внешняя.

Внутренняя мотивация стимулируется удовлетворением от процесса самостоятельного изучения английского языка и приобретения новых знаний. Для внутренней мотивации характерно проявление высокой познавательной активности в процессе самостоятельного изучения английского языка. Сохранить внутренний мотив сложнее всего, ведь при изучении английского языка он остается искусственным средством общения, изучая его в своей стране.

Внешняя мотивация формируется внешними стимулами. Внешние стимулы повышают мотивацию самостоятельного изучения английского языка и повышают активность студента. К внешним стимулам относятся: привлечение дополнительной информации; показ значимости и перспективы изучаемого материала [30].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, «различают внешнюю и внутреннюю мотивацию: первая зависит от окружающей среды (преподаватель, учебная группа, родители, окружение), вторая обусловлена уровнем заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, личной значимостью информации о стране, культуре, традициях, истории страны изучаемого языка. Объективные факторы преломляются в индивидуальном представлении и становятся источником мотивации в изучении языка.

Индивидуально-личностные представления, сложившиеся на основе полученных впечатлений, благоприятно воздействовавших на воображение (полюбившиеся герои фильмов и литературных произведений, мелодии песен и т. д.), являются источником мотивированного подхода к изучению русского языка. Среди факторов, влияющих на формирование мотивации, наибольшую роль играют способы организации учебной деятельности, например коллективные формы обучения, ролевые игры» [1, с.148].

Учебная мотивация системна. По мнению А.М. Марковой учебную мотивацию создает система мотивов, включающих в себя познавательную необходимость, идеалы, интересы, цели, стремления. Данная система – побудитель учебной деятельности. Внутренние мотивы характеризуют устойчивую учебную мотивацию, а внешние, социальные мотивы обуславливают динамику побуждений [25].

Мотивы делятся не только на внутренние и внешние, а на позитивную и негативную мотивацию. Позитивная мотивация – студент заинтересован в хорошей оценке и для этого усердно учится. Отрицательная мотивация – студент боится получить плохую оценку и поэтому усердно учится [47].

Мотивация является движущей силой в самостоятельном обучении иностранного языка студентами. Каждый студент – индивидуальность, а значит, у каждого есть свои личные мотивы для изучения английского языка. Мы выделили основной ряд мотивов для самостоятельного обучения английского языка студентами:

- необходимость в получении важной и для студента профессии;
- необходимость в деятельности;
- необходимость в изменении самой личности студента;
- необходимость в самосовершенствовании.

Выводы по первой главе

Использование информационных технологий в процессе обучения открывает большой спектр возможностей для студента. С их помощью представляется возможным дистанционное образование или самостоятельное изучение английского языка по индивидуальной программе обучения. Информационные технологии, образовательные ресурсы, учебные веб-сайты способствуют увеличению интереса и повышению уровня знаний в изучении английского языка. Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому аспекту речи, тренировка и закрепление изученного материала, осуществление контроля и самоконтроля доступны каждому студенту при самостоятельном обучении английского языка с помощью информационных технологий.

В настоящее время формируется новая модель обучения, которая способная обеспечивать оптимальную эффективность подходов к обучению. Студенты заинтересованы в самостоятельном обучении английского языка, ведь самообразование является инструментом самосовершенствования личности, развития интеллектуальной и мотивационной сферы. Самостоятельное обучение английского языка с помощью информационных технологий и образовательных ресурсов обеспечивают легкий поиск и выбор необходимой студенту информации. Дистанционное и самостоятельное обучение эффективно дополняют традиционную модель образования, способствуют повышению мотивации у студента к изучению английского языка. При самостоятельном обучении английского языка могут быть использованы электронные курсы, учебники, словари, справочные системы, тренажеры, которые интересны самому студенту. Информационные технологии при самостоятельном обучении имеют возможности и ресурсы для создания естественной языковой среды.

Применение информационных технологий при самостоятельном

обучении английского языка способствует повышению мотивации у студентов. Внешняя мотивация складывается из факторов, которые происходят со студентом, а внутренняя мотивация складывается из личных мотивов. Мотивация студентов к самообразованию является компонентом психологической готовности к саморазвитию, самообучению, а процесс формирования мотивации обусловлен закономерностями психологического развития личности.

ГЛАВА 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Возможности электронных образовательных ресурсов

Информационные технологии в самостоятельном изучении английского языка открывают перед студентом большие возможности. С помощью информационных технологий и образовательных ресурсов студент может самостоятельно изучить иностранный язык или повысить свой уровень его владением. Применение электронных образовательных ресурсов и информационных технологий в самостоятельном изучении английского языка, сочетая традиционные методы обучения, повышают качество усвоения студентами материала.

Электронный учебник служит отличным дополнением к традиционным методам обучения. Электронный учебник может быть как электронной версией печатного учебника, так и не иметь печатного прототипа. К достоинствам электронного учебника можно отнести его мобильность и доступность. Электронный учебник может располагаться как в сети Интернет, так и на электронных носителях.

И.В. Ялукова утверждает, что «электронный учебник – является литературой нового поколения, которая объединила в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий» [48, с.249].

Электронный учебник, который является электронной версией печатного учебника, расширяет свои возможности за счет организации теоретической части, мультимедийных средств и наличия обратной связи, позволяющей осуществлять контроль и самоконтроль.

Электронный учебник, который не имеющий печатного прототипа, может

включать в себя видеоиллюстрации, анимации, интерактивные задания, практические задания с обратной связью [1].

Электронный учебник имеет определенную структуру. Основные его компоненты:

- текст;
- мультимедиа (видео, звуковые файлы, анимация);
- упражнения, контрольные вопросы, тесты;
- статистика;
- словарь;
- справочники.

Использование информационных технологий для предоставления англоязычного материала в самостоятельном обучении позволяет повысить познавательную активность, создает положительную мотивацию к изучению английского языка.

Применение электронного учебника в процессе сообразования должны обеспечить студенту:

- индивидуальный подход;
- обратную связь и выявление ошибок;
- контроль и самоконтроль учебной деятельности;
- демонстрационную информацию;
- отработку материала;
- повышенный интерес к процессу обучения;
- мотивацию.

Важной составляющей учебника являются тренажеры и упражнения, которые предназначены для отработки и закрепления умений и навыков. Они обеспечивают тренировку при самостоятельной работе студента, контроль и самоконтроль.

Рассмотрим способы самостоятельного применения материала, представленного в электронном учебнике «English in Practice: Level 1» [49]. Электронный учебник «English in Practice: Level 1» можно увидеть на

Рисунке 1.

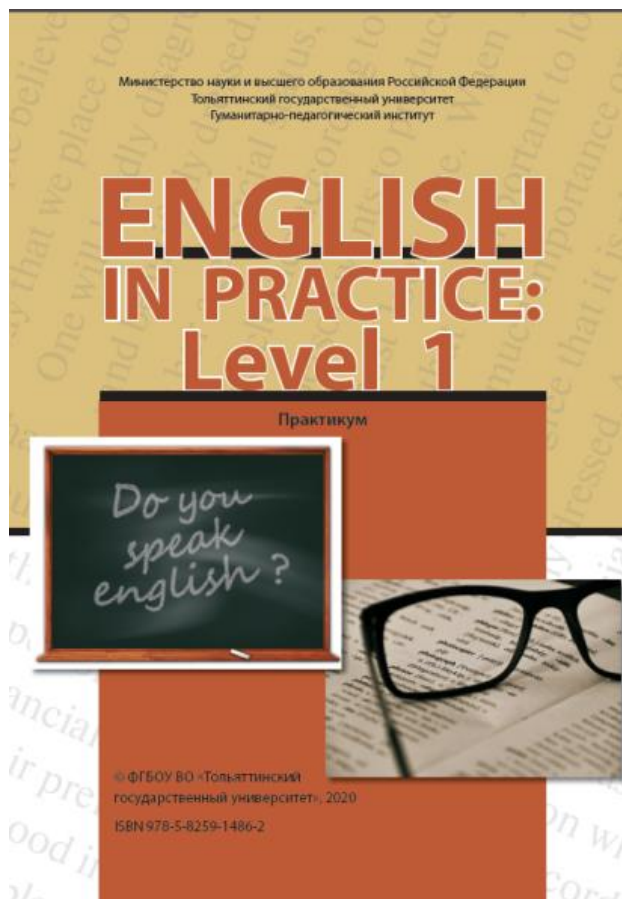


Рисунок 1–учебник «English in Practice: Level 1»

Данный электронный учебник разделен на 8 модулей, которые представлены в таблице 6. Каждый модуль содержит в себе три урока (подтемы) и задания для осуществления контроля и самоконтроля.

Таблица 6 – Разделы электронного учебника «English in Practice: Level 1»

№	Разделы
1.	MY ENGLISH AND I
2.	PEOPLE AND THINGS AROUND ME. FAMILY
3.	DAY BY DAY
4.	FOOD AND MEALS
5.	CASUAL LOOK, SMART LOOK
6.	HOME, SWEET HOME
7.	PLASE TO LIVE
8.	SHOPPING

С помощью данной таблицы видно, что каждый модуль – это отдельная

тема.

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» рассчитан на студентов с уровнем владения английского языка A1 (начинающий), но по мере изучения материала от модуля к модулю студентом будет достигнут уровень A2 (элементарный).

В данном электронном учебнике информация представляется так, что студент, используя графические и текстовые ссылки, может использовать различные схемы работы с материалом.

На примере модуля «FOODANDMEALS», рассмотрим материал электронного учебника для самостоятельного изучения английского языка студентом.

В начале каждого модуля даются основные задачи, формируются требования к уровню владения компетенции (знать, уметь, владеть), задается тема для обсуждения и предоставляются слова для ознакомления, упражнение из модуля «FOODANDMEALS» для ознакомления слов можно увидеть на Рисунке 2.

2. Read the words and see if you know them. Find the meanings of the new words in the dictionary.

milk	eggs	butter	cereal	tea	coffee	oranges	jam
an apple	cheese	bread rolls	berries	a banana	sausage		
yoghurt	water	fruit	biscuits	ham	orange juice	sugar	

Рисунок 2 – слова для ознакомления по теме «FOODANDMEALS»

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» имеет ряд заданий для отработки лексики у студентов. Упражнение на отработку лексики можно увидеть на Рисунке 3.

6. Complete the sentences using the words from the box.

breakfast	take-away	dinner	food	lunch
meal	menu	picnic	snack	course

- a) When we get hungry and feel like a _____, we eat some nuts.
b) Give me the _____, please, to choose my meal.
c) A good _____ is the best way of starting the day.
d) Tom takes pills half an hour before every _____.
e) We meet Susan for _____ at 1.30 every afternoon.
f) I really love Chinese _____.
g) _____ is served every evening in the hotel dining-room.
h) After the starter I always order my main _____.
i) My children usually make some sandwiches to have a _____ on the beach.
j) When I don't have time to cook I phone for a _____.

Рисунок 3 –упражнение для отработки лексики.

Данный электронный учебник предназначен для аудирования студентов. Студенту нужно выбрать необходимое упражнение для аудирования и включить в электронном учебнике звуковой файл. Аудирование неотъемлемая часть в самостоятельном изучении иностранного языка. С помощью аудирования происходит усвоение лексического состава языка, грамматической структуры.

Аудирование составляет основу общения. Аудирование и говорение являются двумя взаимосвязанными сторонами устной речи. Аудирование служит базой для овладения говорением. Электронный учебник «English in Practice: Level 1» имеет ряд упражнений на практику аудирования и говорения. Упражнения для практики аудирования и говорения можно увидеть на Рисунке 4 и на Рисунке 5.

12. A. **R.15_1-15_3**. Listen to three dialogues. Where are the people?
What are they doing?

B. Listen to the first conversation again and choose the correct answer to the following questions.

1. What do the people order?

- A) two super king-size burgers C) one super king-size burger
B) two super king-size burgers with large fries D) two super king-size burgers with large fries and two lemonades

2. What do they want to drink?

- A) coffee C) tea
B) lemonade D) juice

3. Where do they prefer to eat?

- A) to eat in C) to take away
B) at home D) at hospital

4. How much does it cost?

- A) 8.50 C) 5.80
B) 8.15 D) 80.50

Рисунок 4 – упражнение для практики аудирования.

SPEAKING

8. Tell your classmates what you have to do to make apple muffins. Use *first, second, third, after that, then*.

Model: *First stir...*

9. What do you usually cook for breakfast/ lunch/ dinner? How? Tell your partner.

Рисунок 5 – упражнение для практики говорения.

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» имеет ряд упражнения для практики в чтении и письме. На Рисунке 6 можно увидеть упражнение для практики в письме. По окончании каждого модуля студенту предлагается пройти грамматическое тестирование. Осуществить самоконтроль можно с помощью имеющихся в электронном учебнике ответов.

9. Write the correct letters to make food words.

Me_t	St__k	Bis___t
H_n__	D__ry	P__ltry
C_re_l	B__f	V___tables
W_t_r	Br__d	S__sa_e
Ch__s	G__pes	M_s_r__m

Рисунок 6 – упражнение для практики в письме.

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» является пакетным по типу пользовательского интерфейса, объектно-ориентированным по принципу построения, информационно-справочным по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем.

Педагогическая технология сохраняется при работе студента с данным электронным учебником и выделяется методологический личностно-ориентированный подход и технология педагогической поддержки по основному виду социально-педагогической деятельности.

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» – это обучающее средство, с помощью которого дается необходимая для изучения информация, формируются умения, навыки, обеспечивая необходимый уровень обучения. В электронном учебнике имеются: тренажеры для отработки умений и навыков, повторения или закрепления материала; справочные средства, которые сообщают сведения, формируют знания и навыки; демонстрационные средства, с помощью которых осуществляется визуализация изучаемого материала; имитационные средства, которые представляют определенные аспекты для изучения; учебно-игровые средства, с помощью которых создается ситуация, в которой деятельность студента реализуется в игровой форме.

Задачи, которые решаются при помощи электронного учебника:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения аудирования;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- удовлетворять образовательные потребности;
- представлять собственные результаты деятельности.

Электронный учебник «English in Practice: Level 1» студент может использовать для самостоятельной работы на лекциях так и для внеаудиторной самостоятельной работы.

Если у студента имеется желание увеличить свой словарный запас, то в

электронном учебнике «English in Practice: Level 1» нет словаря и студенту необходимо будет сделать это при помощи других электронных образовательных ресурсов. Для данной цели может подойти мобильное приложение «Lingvo», которое является словарем-переводчиком.

Студенту необходимо установить приложение «Lingvo» и скачать бесплатно или купить нужный словарь. В данном приложении большой выбор словарей. Мы рассматриваем в приложении «Lingvo» бесплатный англо-русский словарь. Данное приложение предусматривает и аудирование. Нужно скачать дополнительный файл и у студента появится возможность услышать произношение слов с английским и британским акцентом. С помощью данного словаря-переводчика студент может перевести необходимые слова для их изучения. В приложении «Lingvo» студент может создать «карточки», с помощью которых можно учить слова. Пример карточек можно увидеть на Рисунке 7.

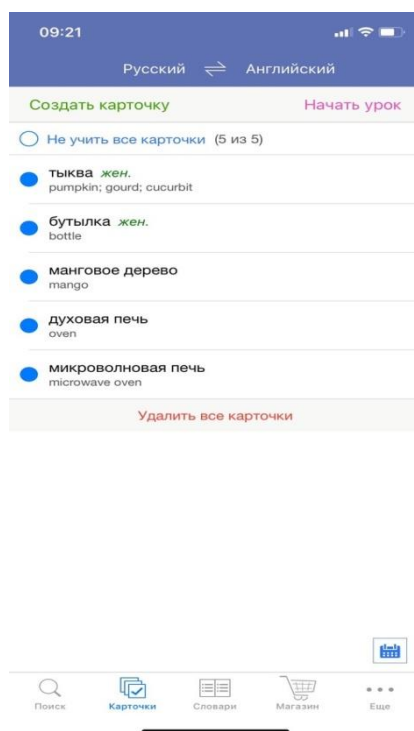


Рисунок 7 – карточки в мобильном приложении «Lingvo».

В данном словаре-переводчике можно увидеть перевод слова, услышать его произношение, узнать в какой части речи они могут быть использованы и

ознакомиться с примерами использования необходимого слова.

Мобильное приложение «Lingvo» является пакетным по типу пользовательского интерфейса, объектно-ориентированным по принципу построения, информационно-справочным по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем.

Мобильное приложение «Lingvo» является обучающим средством, которое студент может использовать для самостоятельной внеаудиторной работы.

Задачи, которые решаются при помощи мобильного приложения «Lingvo»:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения аудирования;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас.

Преподавателю и студенту необходим соответствующий инструмент в организации учебного процесса и самостоятельной работы студента. Для этих целей подходят хранилища образовательного материала LMS (Learning Management System, что в переводе с английского языка означает «система управления обучением»). Такой системой электронного обучения является Moodle.

В системе электронного обучения Moodle необходимо быть зарегистрированным, чтобы получить доступ к назначенным курсам. В электронной системе обучения Moodle студент видит все курсы, которые ему необходимо изучить, в том числе и английский язык.

В данной системе обучения преподаватели размещают необходимый материал для самостоятельного изучения студентом. В электронной системе обучения Moodle есть возможность размещать теоретические сведения и практические задания, которые можно увидеть на Рисунке 8, фонд оценочных средств (темы рефератов, вопросы и задания, тестирование) и дополнительные ресурсы. Чтобы студент смог работать с предоставленным

ему материалом, нужно открыть необходимый файл или скачать его.

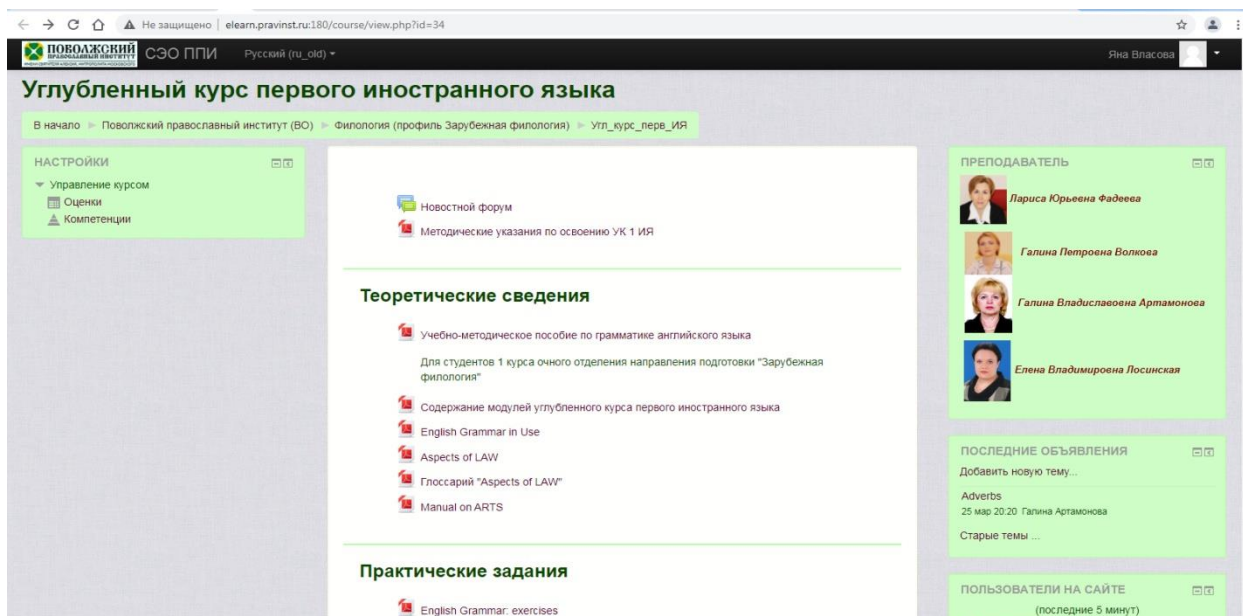


Рисунок 8 – теоретические сведения и практические задания в электронной системе обучения Moodle.

В системе электронного обучения Moodle могут находиться учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, задания для отработки аудирования, как показано на Рисунке 9, тексты для перевода и т.д.

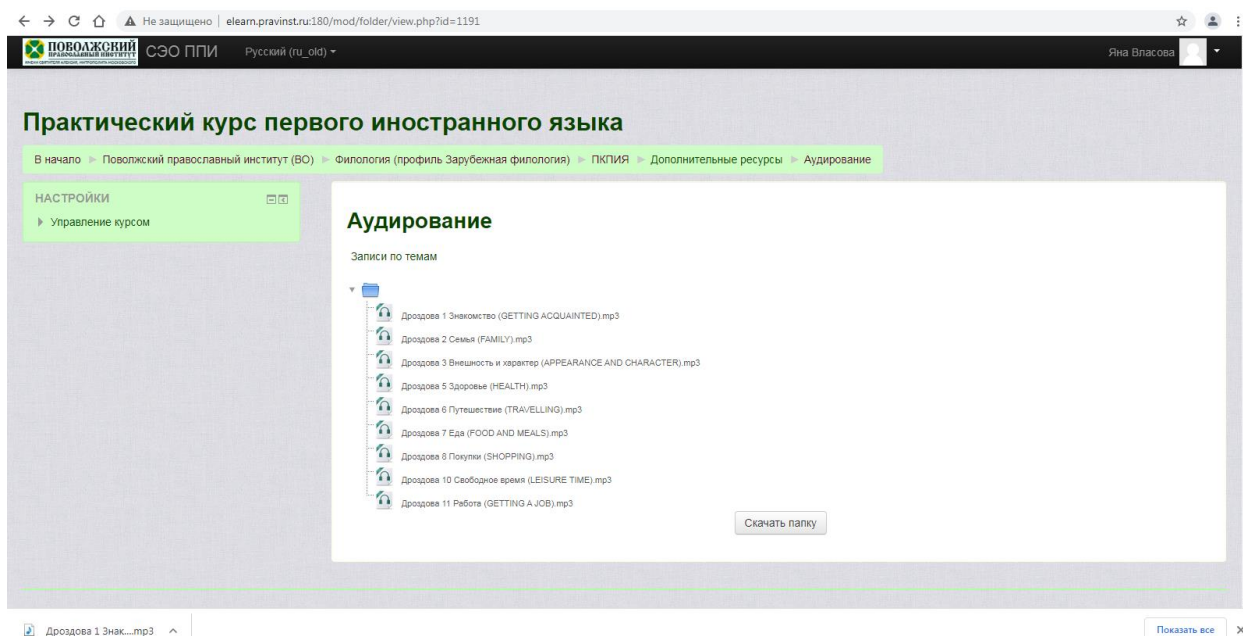


Рисунок 9 – файлы для аудирования в электронной системе обучения Moodle.

Преподаватели могут размещать объявления в электронной системе, выставлять сроки сдачи выполненной работы и создавать тесты для осуществления контроля.

Система электронного обучения Moodle является сетевой по типу пользовательского интерфейса, активной информационно-справочной по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем.

Система электронного обучения Moodle – это обучающее средство, с помощью которого дается необходимая для изучения информация, формируются умения, навыки, обеспечивая необходимый уровень обучения. В электронном учебнике имеются: тренажеры для отработки умений и навыков, повторения или закрепления материала; справочные средства, которые сообщают сведения, формируют знания и навыки; демонстрационные средства, с помощью которых осуществляется визуализация изучаемого материала.

Педагогическая технология сохраняется при работе студента с данной электронной системой и выделяется методологический личностно-ориентированный подход и технология педагогической поддержки по основному виду социально-педагогической деятельности.

Система электронного обучения Moodle может быть использована студентом для самостоятельной внеаудиторной работы. Для самостоятельной работы в системе электронного обучения на лекции, необходимо техническое оборудование.

Задачи, которые решаются при помощи Система электронного обучения Moodle:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- удовлетворять образовательные потребности;

- представлять собственные результаты деятельности;
- знакомиться с культурным наследием народов.

С помощью системы электронного обучения Moodle можно достигнуть необходимых условий для реализации самостоятельной работы студента. Присутствуют методическое руководство и контроль со стороны преподавателя для организации самостоятельной работы, контроля и оценки результатов, коррекции и дальнейшего планирования самостоятельной работы студента.

Для коммуникации с преподавателями или носителями языка с целью аудирования студент может использовать программу Skype. Данная программа обеспечивает текстовую связь, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами или смартфонами, на которых установлена программа Skype (телефония) или платные звонки на мобильные или стационарные телефоны. Программа Skype предусматривает индивидуальный звонок, как показано на Рисунке 10 или конференц-звонки через видеосвязь.

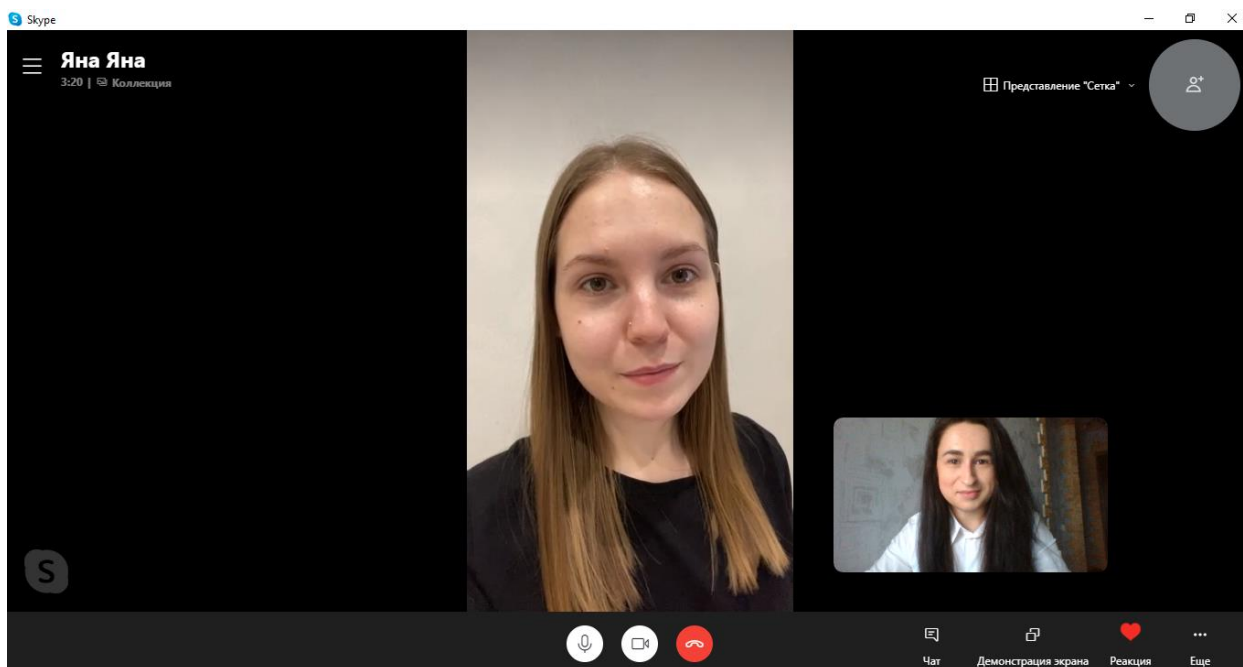


Рисунок 10 – индивидуальный звонок с преподавателем английского языка.

В конференции может находиться 51 участник, включая инициатора видеоконференции. Передачу текстовых сообщений и файлов обеспечивает чат, который имеется в программе Skype. Для демонстрации презентаций или другой необходимой для студента информации преподаватель имеет возможность включить демонстрацию экрана для предоставления необходимого материала.

С помощью программы Skype студент может практиковаться в аудировании в удобное для него и преподавателя время из любой точки мира.

Задачи, которые решаются при помощи Skype:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи (при помощи чата);
- пополнять словарный запас;
- удовлетворять образовательные потребности;
- представлять собственные результаты деятельности;
- знакомиться с культурным наследием народов.

Электронный учебник имеет ряд положительных качеств: повышает эффективность самостоятельного изучения иностранного языка; предоставляет дополнительную информацию; усиливает наглядность; закрепляет и отрабатывает изученный материал; повышает интерес и мотивацию студента; объективно оценивает усвоенные знания; усиливает самостоятельность. Для электронного учебника необходимо сохранить все возможности традиционного учебника и включить в себя элементы: медиа, виртуальной реальности, иллюстрации, структурированного представления и возможности быстрого поиска больших объемов информации. Мобильное приложение «Lingvo» может помочь студенту в пополнении словарного запаса и аудирования. Электронная система обучения Moodle дает преподавателю и студенту необходимый инструмент для организации учебного процесса и самостоятельной работы. Программа Skype может

помочь студенту приблизиться языковой среде, понимать речь, практиковаться в чтении, говорении и произношении английских слов.

2.2 Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин пишут, что «контроль – процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса» [1, с. 112].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин утверждают, что «самоконтроль – форма контроля, объектом которого является деятельность самого контролирующего субъекта. Сознательная оценка результатов собственной учебной деятельности и последующее (при необходимости) ее регулирование с целью достижения соответствия полученного результата требуемому. Самоконтроль возможен при наличии у обучаемого механизма самоконтроля, формирование которого на занятиях по языку является одной из задач обучения» [1, с. 267].

Тестирование является особой формой контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков. Основными требованиями к электронной тестовой системе являются:

- простота в использовании;
- большой объем вопросов;
- случайный порядок вопросов.

Основные типы вопросов в электронном тестировании:

– с единичным выбором. Предполагается выбор одного варианта ответа из предложенных.

– с множественным выбором. Предполагается выбор нескольких вариантов ответа из предложенных.

– короткий ответ. Самостоятельный ввод ответа в поле для ответа.

– сопоставление. Необходимо сопоставить нужный вариант ответа напротив подходящей строки.

– развернутый ответ. Самостоятельный ввод студентом развернутого ответа.

Коммуникация со студентом с целью контроля самостоятельной работы с электронным образовательным ресурсом как электронный учебник, может быть осуществлена с помощью электронной почты. Преподаватель и студент могут обмениваться письмами и материалами для осуществления контроля самостоятельной работы студента или предоставления материала. Студент может выслать файл с пройденным тестом из электронного учебника «English in Practice: Level 1» для оценки усвоенных им знаний. Преподаватель может дать студенту комментарии об ошибках, которые он совершил во время тестирования.

Студент может самостоятельно проверить себя по окончании тестирования. В конце электронного учебника «English in Practice: Level 1» имеются ответы, которые можно увидеть на Рисунке 11.

KEYS

TEST YOURSELF keys

Test Yourself 1. Task 2

1C 2A 3D 4B 5A

Test Yourself 2. Task 2

1D 2C 3B 4A 5B

Test Yourself 3. Task 2

1A 2C 3D 4B 5A

Test Yourself 4. Task 2

1B 2D 3D 4A 5D

Test Yourself 5. Task 2

1D 2B 3A 4A 5D

Test Yourself 6. Task 2

1D 2B 3A 4B 5C

Test Yourself 7. Task 2

1B 2A 3D 4B 5C

Test Yourself 8. Task 2

1B 2D 3A 4A 5B

Рисунок 11 – ответы в электронном учебнике «English in Practice: Level 1»

1» для осуществления самоконтроля.

Программы, с помощью которых можно осуществлять звонки с видеосвязью можно использоваться для контроля аудирования, говорения и чтения студента. Электронные конференции позволят осуществлять контроль коллективных работ студентов, например отработка чтения текста по ролям.

В электронной системе обучения Moodle преподаватель для осуществления контроля может разместить тесты. В тесте определенное количество вопросов по заданной теме, а так же может быть ограничение времени на его выполнение. На усмотрение преподавателя количество попыток на прохождение может быть ограничено. Студент имеет возможность использовать тестирование необходимое для него количество, как можно увидеть на Рисунке 12.

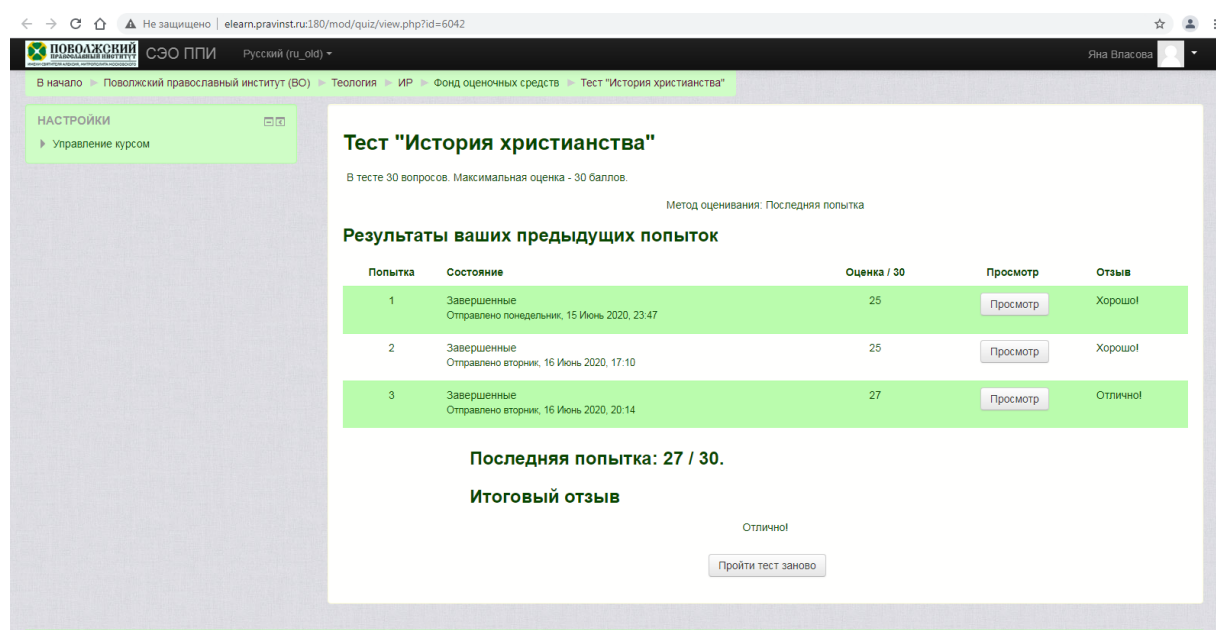


Рисунок 12 – завершённые попытки прохождения теста в электронной системе обучения Moodle.

В электронной системе обучения Moodle студент по завершению теста видит количество баллов, которое он получил за тестирование. Если преподаватель, при составлении теста задал параметры, которые позволяют

студенту увидеть вопросы, в которых он ошибся, то в таком случае студент может осуществить и самоконтроль, разобрав самостоятельно свои ошибки или обратиться к преподавателю за разъяснением.

Осуществление контроля самостоятельной работы в электронной системе обучения может проходить через выполнение заданий. Преподаватель размещает файл в определенной папке, как на Рисунке 13, и студент размещает уже выполненное задание в электронной системе обучения. После студент может увидеть комментарии преподавателя и оценку выполненной работы.

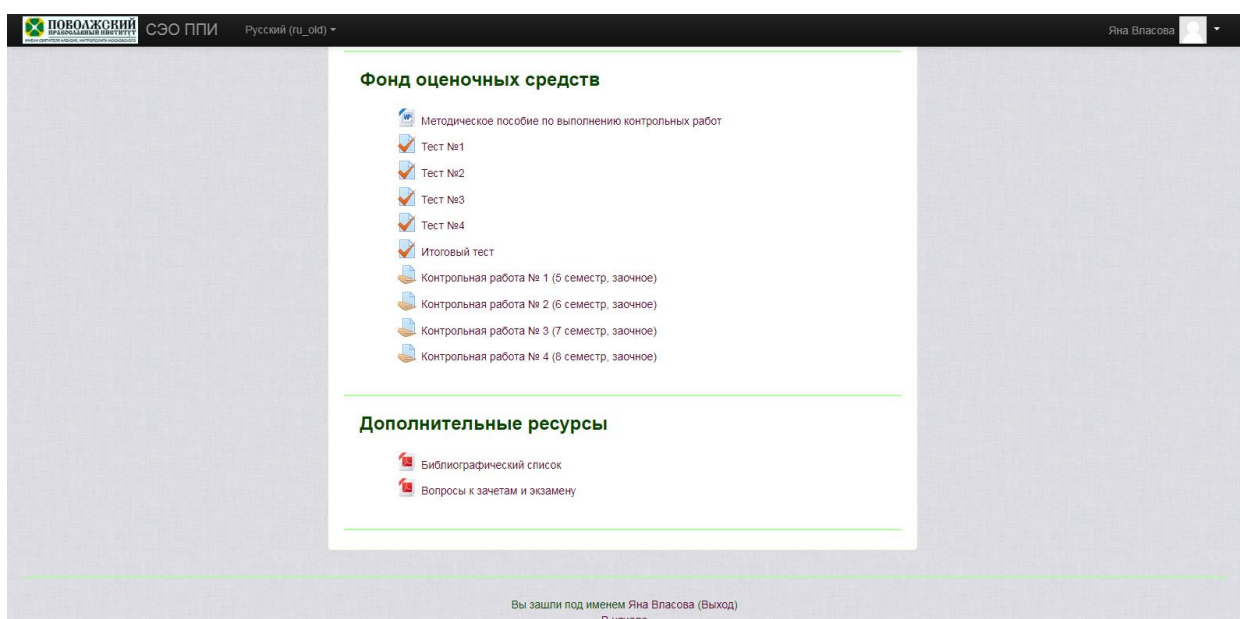


Рисунок 13 – контроль самостоятельной работы в электронной системе обучения Moodle.

Осуществление контроля через тестирование в электронной системе обучения Moodle является объективным. Исключается субъективность экзаменатора. Результаты ответов обрабатываются через определенные алгоритмы, нельзя вмешаться в проверку задания и через короткое время можно получить достоверный результат тестирования.

С помощью программы Skype преподаватель имеет возможность осуществлять контроль в аудировании и чтении. Преподаватель может включить демонстрацию экрана и вывести на него текст, чтобы студент

прочитал его. По завершению этого упражнения, преподаватель может задать вопросы по тексту, для отработки аудирования у студента. Через чат в Skype студент может написать слова, которые ему диктует преподаватель, чтобы отработать письмо. Через программу Skype студент может выслать преподавателю файл с выполненными заданиями для осуществления контроля и отработки неусвоенного материала.

Если у преподавателя и студента нет доступа к системе электронного обучения Moodle, то для тестирования преподаватель может создать тест в Google Документы.

В Google Документы преподаватель составляет тест с нужным количеством вопросов, пример теста можно увидеть на Рисунке 14. Далее преподавателю необходимо отправить ссылку на тест студентам. Ссылку можно отправить в чате Skype и в режиме реального времени и смотреть, как студент проходит тестирование.

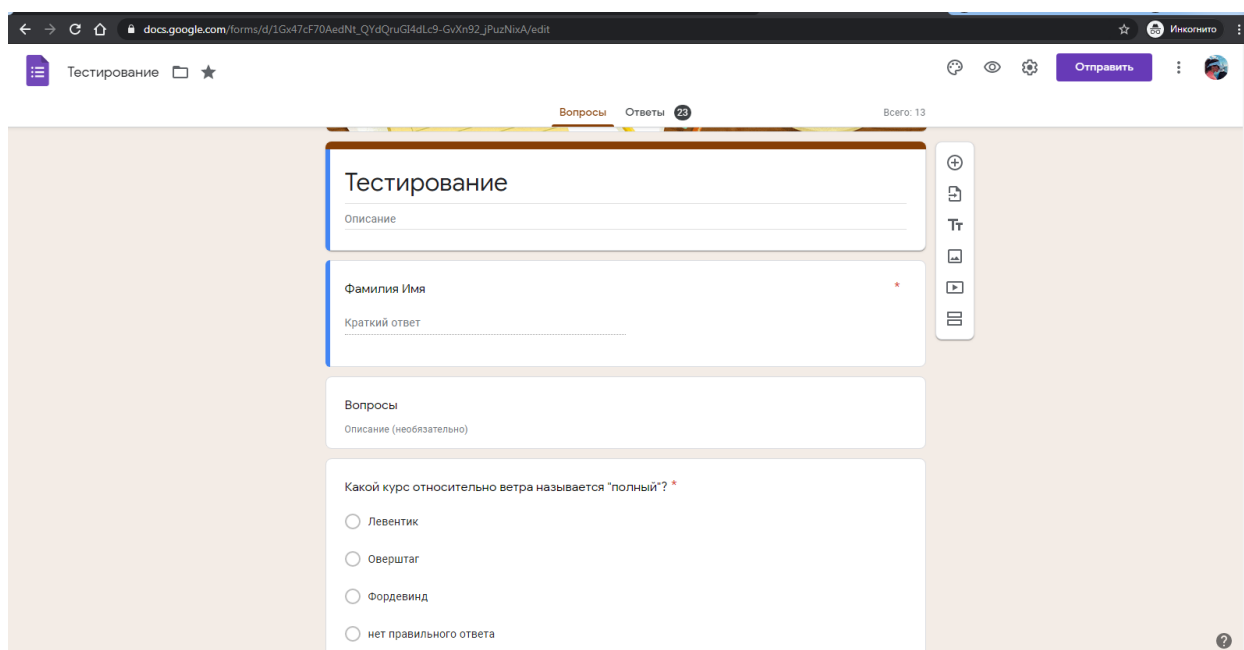
The image shows a screenshot of a Google Forms test titled "Тестирование". The form is displayed in a browser window with the URL "docs.google.com/forms/d/1Gx47cF70AedNt_QYdQruG4dLc9-GwXn92_jPuzNixA/edit". The form has a header "Тестирование" and a sub-header "Описание". Below this, there is a section for "Фамилия Имя" with a "Краткий ответ" field. The "Вопросы" section contains a question: "Какой курс относительно ветра называется 'полный'? *". The question has four radio button options: "Левентик", "Оверштаг", "Фордевинд", and "нет правильного ответа". The form also shows a progress indicator "Вопросы" and "Ответы 23" and a total count "Всего: 13". There is a "Отправить" button in the top right corner.

Рисунок 14 – тестирования в Google Документы.

Для доступа к тесту в Google Документы необходимо перейти по ссылке. Перед началом тестирования студент должен указать свое имя, фамилию и адрес электронной почты. По окончании тестирования студент увидит

набранный бал.

Тестирование – эффективный способ контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков студентов. Разнообразие типов вопросов сводит элемент угадывания к минимуму. Тестовый контроль обеспечивает проверку знаний студента и способствует мотивации для подготовки материала. С помощью программы Skype можно осуществить контроль в аудировании, чтении и письме студента. Так же в режиме реального времени через Skype можно провести тестирование студента, чтобы избежать списывания. Осуществление контроля с помощью тестирования через электронные системы является объективным и результаты ответов можно получить достоверный результат тестирования.

Выводы по второй главе

Информационные технологии и образовательные ресурсы в самостоятельном изучении английского языка открывают перед студентом большие возможности. С их помощью студент может самостоятельно изучить иностранный язык или повысить свой уровень его владением. Применение электронных образовательных ресурсов и информационных технологий в самостоятельном изучении английского языка, сочетая традиционные методы обучения, повышают качество усвоения студентами материала.

Электронный учебник служит отличным дополнением к традиционным методам обучения. Для пополнения словарного запаса у студента может подойти мобильное приложение «Lingvo», которое является словарем-переводчиком и предоставляет возможность создавать «карточки» для удобного изучения необходимых слов. Система электронного обучения Moodle является многофункциональным инструментом в организации учебного процесса и самостоятельной работы студента. Программа Skype обеспечивает текстовую связь, голосовую связь и видеосвязь. С ее помощью

можно отработать навыки аудирования, речи, письма и чтения.

Тестирование является основной формой контроля и самоконтроля с помощью образовательных ресурсов. Подобное тестирование является объективным и исключает субъективность экзаменатора. Большое количество и разнообразие типов вопросов сводит элемент угадывания к минимуму. Результаты ответов быстро обрабатываются, и через короткое время имеется достоверный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена использованию информационных технологий при самостоятельном изучении студентами английского языка.

В связи с развитием информационных технологий происходят изменения в системе образования. Информатизация образования и внедрение информационных технологий в образовательную среду должны, прежде всего, повысить его эффективность. Поэтому применение информационных технологий в самостоятельном изучении иностранного языка необходимо для повышения уровня их эффективности. Информационные технологии имеют высокую значимость в самостоятельном изучении иностранного языка.

В данной работе, цель которой применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка, достигнуты определенные результаты.

В настоящее время изучение английского языка невозможно без использования информационных технологий и образовательных ресурсов, так как общество не переставается возможным без современных источников информации, которые расширяют образовательные возможности.

Информационные технологии и образовательные ресурсы делают образование доступным, а самостоятельное изучение английского языка более продуктивным. Информационные технологии и образовательные ресурсы позволяют студенту учиться в удобном режиме, проявлять образовательную активность и самостоятельность.

Информационные технологии и образовательные ресурсы в самостоятельном изучении английского языка организуют среду, где студент вовлечен в англоязычную речевую деятельность, активируя при этом навыки и умения в области речи, чтения, письма и аудирования. Самостоятельная работа в изучении английского языка позволяет студенту реализовать

индивидуальный подход к изучению языка.

Использование информационных технологий в процессе обучения открывает большой спектр возможностей для студента. С их помощью представляется возможным дистанционное образование или самостоятельное изучение английского языка по индивидуальной программе обучения. Информационные технологии и образовательные ресурсы, способствуют увеличению интереса и повышению уровня знаний в изучении английского языка. Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому аспекту речи, тренировка и закрепление изученного материала, осуществление контроля и самоконтроля доступны каждому студенту при самостоятельном обучении английского языка с помощью информационных технологий.

Дистанционное и самостоятельное обучение эффективно дополняют традиционную модель образования, способствуют повышению мотивации у студента к изучению английского языка. При самостоятельном обучении английского языка могут быть использованы электронные курсы, учебники, словари, справочные системы, тренажеры, которые интересны самому студенту. Информационные технологии при самостоятельном обучении имеют возможности и ресурсы для создания естественной языковой среды.

Электронный учебник имеет ряд положительных качеств: повышает эффективность самостоятельного изучения иностранного языка; предоставляет дополнительную информацию; усиливает наглядность; закрепляет и отрабатывает изученный материал; повышает интерес и мотивацию студента; объективно оценивает усвоенные знания; усиливает самостоятельность. Для электронного учебника необходимо сохранить все возможности традиционного учебника и включить в себя элементы: медиа, виртуальной реальности, иллюстрации, структурированного представления и возможности быстрого поиска больших объемов информации. Мобильное приложение «Lingvo» может помочь студенту в пополнении словарного запаса и аудирования. Электронная система обучения Moodle дает преподавателю и студенту необходимый инструмент для организации

учебного процесса и самостоятельной работы. Программа Skype может помочь студенту приблизиться языковой среде, понимать речь, практиковаться в чтении, говорении и произношении английских слов.

Осуществление контроля и самоконтроля в самостоятельном изучении английского языка студентом представляется возможным с помощью тестирования. Тестирование является эффективным и быстрым способом контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков студентов. Разнообразие типов вопросов сводит элемент угадывания к минимуму. С помощью программы Skype можно осуществить контроль в аудировании, чтении и письме студента. Так же в режиме реального времени через Skype можно провести тестирование студента, чтобы избежать списывания. Осуществление контроля с помощью тестирования через электронные системы является объективным и результаты ответов можно получить достоверный результат тестирования.

В заключение данной работы важно отметить, что использование информационных технологий в изучении иностранного языка является необходимостью. С помощью информационных технологий и образовательных ресурсов виден ряд положительных тенденций.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алиев, Р.И. Цифровая среда обучения в современном образовании / Р.И. Алиев, Д.Г. Гамидов // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей. Материалы Международной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 25.12.2020 г.) / под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – С. 340-344. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603035>. – (дата обращения: 16.05.2021). – Текст: электронный.
3. Андрианова, Г.А. Формирование компетентностей учащихся на Интернет уроках / Г.А. Андрианова // Интернет-журнал Эйдос. – 2011. – № 6. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm>. – (дата обращения 25.04.21). – Текст: электронный.
4. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка / М.М. Белкова // Английский язык в школе. – 2009. – № 2. – С. 48-51.
5. Библия: книги священного писания Ветхого и Нового Завета: (канонические): в русском переводе с параллельными местами и приложениями. – Москва: Российское библейское общество, 2011. – 1231 с.
6. Вакула, А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании / А.А. Вакула // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 461-464.

7. Вартанова, И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И.И. Вартанова // Вестник МГУ Серия 14. Психология, 2000. – № 4. – С. 33-41.
8. Воронцов, А.В. Об использовании информационных технологий в преподавании социологических дисциплин / А.В. Воронцов, В.Г. Лукьянов // Социологические исследования. – 2011. – № 6. – С. 94-98.
9. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение; проблема целей и содержания обучения иностранному языку / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3-8
10. Гитман, Е.К. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе: монография / Е.К. Гитман, Ю.Ю. Тимкина; ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь, 2014. – 136 с. – URL: <http://bit.do/fPNaW>. – (дата обращения: 17.03.2021). – Текст: электронный.
11. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103?marker=7D20K3>. – (дата обращения 01.05.2021). – Текст: электронный.
12. Гриб, Д.М. Самообразование как фактор повышения ИКТ-компетентности / Д.М. Гриб // Образование и самообразование в цифровую эпоху: материалы Международной научно-практической конференции, 17-18 октября 2019 г., Минск, Беларусь. – Минск: БГУ, 2019. – С. 153-156.
13. Григорян, А.Г. Мотивация учебной деятельности студентов / А.Г. Григорян, Л.Н. Денисова / А.Г. Григорян // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. – 2009. – №3. – С. 28-29. – URL: <http://econf.rae.ru/fpdf/article392.pdf>. – (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
14. Гузуева, Э.Р. Возможности использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов / Э.Р. Гузуева, Р.Р.

- Алиева // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей. Материалы Международной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 25.12.2020 г.). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – С. 334-339. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603035>. – (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
15. Дубаков, А.В. Лингводидактическая сущность мультимедийных программ / А.В. Дубаков // Педагогика и современность. – 2015 – № 2. – С. 27-30.
16. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1985. – 160 с.
17. Зияудинова, С.М. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практической конференции: [16+] / С.М. Зияудинова, О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837>. – (дата обращения: 22.05.2021). – Текст: электронный.
18. Иванова, И.А. Интернет – технологии в процессе самообразования студентов-социологов / И.А. Иванова, А.В. Мальцева // Мир науки: интернет-журнал – 2015. – № 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN415.pdf>. – (дата обращения: 09.05.2021). – Текст: электронный.
19. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
20. Информационные технологии в образовании: учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова. – Санкт-Петербург: Лань,

2021. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>. – (дата обращения: 28.03.2021). – Текст: электронный.
21. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / И.Г. Томарева, Т.И. Толкачева, Л.А. Марянина, И.С. Никитина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28051>. – (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
22. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
23. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – (дата обращения: 12.04.2021). – Текст: электронный.
24. Лищук, И.В. Использование информационных технологий в системе контроля знаний / И.В. Лищук // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Физико-математические и технические науки. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-kontrolya-znaniy>. – (дата обращения: 15.05.2021). – Текст: электронный.
25. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – Москва: Просвещение, 2006. – 192 с.
26. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Макарова – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.

27. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
28. Митрофанов, Д.В. Роль информационных технологий в самообразовании студентов вузов / Д.В. Митрофанов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18726>. – (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.
29. Мкртычева, Н.С. Роль Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам / Н.С. Мкртычева – URL: <http://www.rusnauka.com>. – (дата обращения 01.03.2021). – Текст: электронный.
30. Наумова, О.В. Формирование мотивации учебной деятельности при изучении иностранного языка в процессе обучения аспирантов / О.В. Наумова. – URL: https://iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2009_01/13.pdf. – (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
31. Образцов, П.И. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский, под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2019. – 258 с. (Серия Образовательный процесс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/438216>. – (дата обращения: 28.04.2021). – Текст: электронный.
32. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А.В. Осин // Интернет-порталы: содержание и технологии" / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва: Просвещение, – 2007. – № 4. – С. 12-29. – URL: http://pozdnyakova.ucoz.ru/Praktikum/osin_ehor.pdf. – (дата обращения: 22.04.2021). – Текст: электронный.

33. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко – Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
34. Ребрик, В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие: [16+] / В.В. Ребрик – Санкт-Петербург: Алетей, 2020. – 896 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293>. – (дата обращения: 19.05.2021). – Текст: электронный.
35. Ревина, А.А. Роль Интернет-технологий в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / А.А. Ревина. – URL: <https://www.readcube.com/articles/10.2139%2Fssrn.2360980>. – (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный.
36. Роль информационных технологий в образовании / З.С. Фаргиева, Ф.Д. Кодзоева, М.Р. Гушларкаева, З.С. Гарбакова, М.И. // Europeanscience. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii-1>. – (дата обращения: 28.03.2021). – Текст: электронный.
37. Саргсян, А.С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки / А.С. Саргсян // ЧиО. – 2014. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-i-osobennosti-razvitiya-evtagogiki-kak-oblasti-pedagogicheskoy-nauki>. – (дата обращения: 10.04.2021). – Текст: электронный.
38. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г.К. Селевко – Москва: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.
39. Скибицкий, Э.Г. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий, Е.П. Яхина // Инновации в образовании // гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – № 3. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613707>. – (дата обращения: 21.04.2021). – Текст: электронный.

- 40.Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
- 41.Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167404>. – (дата обращения: 01.04.2021). – 275 с. – Текст: электронный.
- 42.Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617>. – (дата обращения: 12.05.2021). – Текст: электронный.
- 43.Терёшина, Ю.А. Информационные технологии в учебно-тренировочном процессе / Ю.А. Терёшина, А.В. Стричко // Достижения науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-uchebno-trenirovochnom-protssesse>. – (дата обращения: 03.04.2021). – Текст: электронный.
- 44.Тищенко, Е.М. Электронный учебник: за и против / Е.М. Тищенко, Л.В. Рычкова, М.Ю. Сурмач // Перспективы развития высшей школы. Материалы международной научно-методической конференции (Гродно, 27 мая 2010г.) / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". – Гродно, 2010. – С. 449-451. <https://elib.grsu.by/katalog/148420-344523.pdf>. – (дата обращения: 23.03.2021). – Текст: электронный.
- 45.Хныкина, А.Г. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>. – (дата обращения: 29.03.2021). – Текст: электронный.
46. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: [16+] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 129 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>. – (дата обращения: 29.03.2021). – Текст: электронный.
47. Щербакова, О.В. Положительная и отрицательная мотивация для формирования навыков иноязычной речи у студентов неязыковых специальностей / О.В. Щербакова, А.В. Абрамова, М.В. Купряшкина // Инновационная наука. – 2017. – №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnaya-i-otritsatelnaya-motivatsiya-dlya-formirovaniya-navykov-inoazychnoy-rechi-u-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey>. – (дата обращения: 20.04.2021). – Текст: электронный.
48. Ялукова, И.В. Электронный учебник как средство индивидуального подхода на уроках информатики / И.В. Ялукова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий. – 2014. – С. 249-251.
49. English in Practice: Level 1: практикум / С.Н. Татарничева, Н.В. Коноплюк, Н.И. Пономарева, К.А. Сидоркин, Н.А. Егорцева, И.А. – Тольятти: ТГУ. – 2020.
50. Gerstein, J. Education 3.0 and the Pedagogy (Andragogy, Heutagogy) of Mobile Learning / J. Gerstein – URL: <https://usergeneratededucation.wordpress.com/2013/05/13/education-3-0-and-the-pedagogy-andragogy-heutagogy-of-mobile-learning/>. – (дата обращения 14.04.2021). – Текст: электронный.

- 51.Hase, S. Andragogy to Heutagogy / S. Hase, Ch. Kenyon – URL: <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm>. – (дата обращения 02.05.2021). – Текст: электронный.
- 52.Leavitt, H.J. Management in the 1980's / H.J. Leavitt, T.L. Whisler // Harvard Business Review. – 1958. – URL: <https://hbr.org/1958/11/management-in-the-1980s>. – (дата обращения 20.03.2021). – Текст: электронный.
- 53.Masuda, Y. The Information Society as Postindustrial Society / Y. Masuda // World Future Soc. – 1984. – 149 p.