

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении  
синтаксиса на уроках русского языка**

Выполнила студентка  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Мухамет Екатерина  
Владимировна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Венгранович Марина  
Александровна, профессор  
кафедры русского языка и  
литературы, доктор  
филологических наук, доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

---

*(подпись)*

---

*(И.О.Ф.)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	9
1.1. Значение духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.....	9
1.2. Роль «морали» и «нравственности» при формировании нравственных понятий у младших школьников .....	14
1.3. Проблема нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе .....	22
1.4. Особенности формирования нравственных понятий у младших школьников .....	37
1.5. Роль и место синтаксиса в формировании нравственных понятий у младших школьников в образовательном процессе.....	42
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА.....	51
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников .....	51
2.2. Реализация на уроках русского языка заданий по формированию нравственных понятий у младших школьников.....	59
2.3. Динамика уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире одной из важных проблем, стоящих как перед каждым родителем, так и перед обществом и государством в целом, является вопрос нравственного воспитания детей. Ведущие философы, педагоги, психологи, ученые отмечают низкий уровень нравственного воспитания молодого поколения.

Существует масса причин данного явления. Но наиболее выраженными из них являются резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, непродуманные изменения в образовательной системе, касающиеся воспитательного процесса, ослабление культурно-досуговой работы с детьми и молодежью, и как результат – отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения [20].

В связи с этим новый закон «Об образовании» требует, чтобы содержание образования обеспечивало формирование духовно-нравственной личности, а Федеральный государственный Образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника [1].

Но не во всех УМК акцентируется внимание на нравственном воспитании. В большей мере духовно-нравственное воспитание в учебно-методических комплексах («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония» и других) реализуется посредством содержания учебников по литературному чтению и окружающему миру.

Однако в начальном обучении особое место занимает такой учебный предмет, как русский язык. Одна из важнейших задач уроков русского языка - формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей, и от того, как построено предложение, зависит точность передачи и адекватность восприятия информации. В связи с тем, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии, работа над предложением в начальной школе занимает особое место. Именно предложение, как основная единица речи,

помогает младшим школьникам понять роль в языке частей речи. То же касается суффиксов и окончаний, служебных слов, порядка слов и интонации. Научить младших школьников осознанно пользоваться предложением выражается в их умении впоследствии делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения. Поэтому изучение синтаксиса русского языка в начальной школе имеет особое значение.

Важно отметить, что уроки русского языка в начальной школе имеют высокий потенциал для нравственного воспитания младших школьников на основе формирования у них нравственных понятий за счет семантики синтаксических единиц. Одним из эффективных методов познания в данном возрасте выступает сравнительно-сопоставительный анализ. В связи с чем формирование нравственных понятий целесообразно осуществлять за счет сравнения сопряженных нравственных понятий.

Такие выдающиеся педагоги и ученые, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, С.И. Маслов, И.А. Ильин, Т.И., Петракова, В.С. Сольвьёв, Б.Г. Гершунский, В.И. Додонов, Н.А. Бердяев, З.И. Равкин, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский и многие другие исследовали нравственное воспитание в разных аспектах. Но формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса путем актуализации сопряженных нравственных понятий не являлось предметом отдельного изучения. Этими обстоятельствами и объясняется актуальность данного исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать возможность формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса путем актуализации сопряженных нравственных понятий.

К числу основных задач данной работы относятся:

1. Изучить теоретические аспекты формирования нравственных понятий в младшем школьном возрасте.

2. Определить актуальность проблемы нравственного воспитания младших школьников и возможность ее решения в ходе уроков по русскому языку.

3. Установить роль и место синтаксиса в формировании нравственных понятий у младших школьников в образовательном процессе.

4. Разработать комплекс заданий, направленный на формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении синтаксиса русского языка и экспериментально проверить его эффективность.

Объект исследования – содержание образовательного процесса на уроках русского языка при изучении синтаксиса в начальной школе.

Предмет исследования – формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса.

Изучение психолого-педагогической и законодательной литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что формирование нравственных понятий у младших школьников будет проходить более успешно, если содержание образовательного процесса на уроках русского языка в начальной школе будет основано на актуализации сопряженных нравственных понятий.

В ходе исследования использовались следующие методы:

— теоретические – анализ, синтез, конкретизация, сравнение и противопоставление;

— эмпирические – опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов исследования.

Новизна исследования заключается в том, что на сегодняшний день содержание учебно-методических комплексов не в полной мере соответствует требованиям Министерства образования РФ в отношении духовно-нравственного развития личности младшего школьника. Так, в большей степени реализация данного требования осуществляется посредством содержания учебников по таким предметам, как литературное чтение и окружающий мир. Однако существует весомый потенциал по формированию

понятий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Одним из способов его реализации является разработка упражнений по синтаксису посредством актуализации сопряженных нравственных понятий. Проведенный эксперимент позволит установить возможность формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса в 4-х классах. Этими обстоятельствами и объясняется новизна данного исследования.

Практической базой исследования явилось государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в попытке определения эффективности и теоретической значимости актуализации сопряженных нравственных понятий на уроках русского языка при изучении синтаксиса в начальной школе в целях формирования нравственных понятий у младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов настоящей работы в практике преподавания русского языка учителями начальных классов в целях формирования нравственных понятий у младших школьников.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1. Значение духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе

В последнее время в научных публикациях, образовательных документах и материалах, методических и учебных пособиях все чаще стал встречаться термин «духовно-нравственное воспитание». Анализ их содержания свидетельствует о том, что в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось общего понимания данного термина в связи с отсутствием четко определенного соотношения с гражданским воспитанием, нравственным воспитанием и другими традиционными направлениями воспитания.

Поэтому возникает необходимость уточнения содержания понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к современной теории и практики по педагогике. На основе рассмотрения существующих вариантов трактовки данного термина, можно отметить его понимание как синонима нравственного воспитания, при этом, словом духовностью определяется его позитивная значимость. Также встречается определение данного понятия в узко религиозном значении. Следовательно, для уточнения, концептуализации термина «духовно-нравственное воспитание» в нашей работе следует опираться на дефиниции: «духовность» и «нравственность».

Разные мировоззрения являются объективно существующими феноменами культуры, так как в философии и религии духовные ценности выступают в виде установленных мировоззренческих традиций и учений, существующие не только в сознании их сторонников, но и как единые феномены культуры, содержащие сакральные или установочные тексты, нормы, правила, символы, ритуалы, обряды и так далее. Любое мировоззрение имеет иерархически выстроенную систему ценностей, логическую картину мира и основанной на ней систему человеческих отношений - нравственные

норм и системы морали. Интеллектуальный, когнитивный аспект мировоззрения определяется картиной мира, а деятельностный и эмоционально-оценочный - системой морали. В связи с тем, что система морали без мировоззренческого основания невозможна, абстракцией также является мировоззрение без морали.

Так получает соответствующее объяснение порядок дефиниций при определении термина «духовно-нравственное воспитание»: в конструкции «духовно-нравственное» положение слова «нравственное» имеет подчиненное место. Без мировоззренческого основания нравственность не существует.

В отношении духовно-нравственного нравственное воспитание выступает фактическим механизмом, средством практической реализации мировоззрения. Обеспечивает единство слова и дела, мысли и чувства, убеждений и поведения, деятельности человека.

Термином «духовно-нравственное воспитание» также определяется высокая значимость мировоззренческой мотивации касаясь нравственного поведения. Так, если нравственность определяет сферу практических отношений индивида, то духовность обуславливает их исходный смысл и мотивацию [38, с. 44-45]. Поэтому А.Ф. Лосев, выдающийся русский философ, определял дух как комплекс и сосредоточение всех функций сознания, соединившихся в человеке, как орудие сознательной ориентации в действительности [33, с. 290].

Духовно-нравственное воспитание имеет направление на формирование позиций, убеждений и соответствующих нравственных установок, качеств личности воспитуемого в соответствии с определенным мировоззрением. Отсюда следует вывод, что духовно-нравственное воспитание в точном смысле этого понятия на немировоззренческой или размытой мировоззренческой основе быть не может. Поэтому можно условно говорить о духовно-нравственном развитии личности, о накоплении человеком мировоззренческого и нравственного опыта осмысления духовной культуры, морали.



Духовно-нравственное воспитание – двуединый процесс. Во-первых, это мировоззренческое воспитание, основанное на приобщении человека к определенной картине мира, системе представлений о нем. В процессе духовного (мировоззренческого) воспитания определяются смыслы и задачи нравственных действий, их мотивация: почему, для чего, на каком основании, в каких целях я должен действовать соответствующим образом. Указанные задачи и смыслы составляют целеполагание и содержание нравственного воспитания, а также формирования определенного типа нравственной культуры субъекта или социальной группы [38, с. 45-46].

В философии мораль наряду с правом определяется как один из основных способов нормативной регуляции действий людей в обществе – в соответствии с представлениями о добре и зле. Мораль указывает, как необходимо поступать. Данные требования являются обязательным моральным законом, но сами эти «представления» имеют различный смысл и понимание в разных мировоззрениях и соответствующих духовных культурах [29, с. 337].

Нравственное воспитание взаимодействует с развитием духовной сферы человека, но может иметь название «духовно-нравственное воспитание» при условии, если будет ориентировано на определенные высшие духовные ценности, систему представлений о мире, определенное мировоззрение, [38, с. 47].

На основе сравнительного анализа понятий духовности, духовного, нравственности, нравственного, воспитания, духовно-нравственного воспитания в современной отечественной философии, педагогике, психологии (Б.С. Братусь, Г.С. Батищев, Л.П. Буева, В.В. Знаков, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, В.В. Медушевский, В.А. Лекторский, В.М. Меньшиков, Г. Шестун, Т.В. Складорова, Т.И. Петракова, В.И. Слободчиков и другие) И.В. Метлик выделяет характеристические признаки духовно-нравственного воспитания:

— относится к ценностно-смысловой сфере личности, к субъективному, внутреннему миру человека;

— направлено на формирование высших ценностей и идеалов, формирует в структуре личности ценностную иерархию, начиная с абсолютной ценности, принимаемой на веру, аксиоматически;

— образует, формирует духовную сферу личности человека, позволяющую ему самоопределиться не только в природе, но и среди окружающих людей, в обществе, выйти из состояния «общественного животного» [33, с. 79];

— в соответствии с иерархией ценностей в мировоззрении содержит и предлагает решения ключевых смысложизненных проблем, позволяя регулировать отношения человека в окружающей действительности к другим людям, обществу, природе и т.д., а также к своим личным качествам и самому себе;

— в нравственно-поведенческом аспекте направляет субъекта на неэгоистические интересы, несовместимые с узким прагматизмом и индивидуализмом. Как для светского, так и для религиозного сознания общим является понимание духовности, связанное с выходом за пределы личной пользы, эгоистических интересов, своекорыстия. Духовное предопределяет, что смысложизненные ориентиры и цели личности укоренены в системе наиндивидуальных ценностей [31, с. 32];

— в социокультурном аспекте базируется на целостной вертикали картины мира, религиозном или нерелигиозном мировоззрении и соответствующей ему системе морали, соотносится с исторически установленной духовно-нравственной традицией, культурой, представленной в данном социуме.

С учетом перечисленных характеристик в деятельностном аспекте духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного типа мировоззрения и соответствующей ему культуры, системы морали и образа жизни.

Процессуально духовно-нравственное воспитание устанавливает мировоззренческое формирование и развитие личности в определенном направлении. В качестве воспитательной цели, идеального результата это обязательно включает освоение и присвоение воспитуемым определенных высших смысложизненных ценностей, усвоение, принятия личностью этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку комплекса соответствующих нравственных качеств, формирование нравственной культуры личности также определенного типа. Конечно, с учетом индивидуальных особенностей конкретного человека и воспитательной ситуации. Результатом духовно-нравственного воспитания является соответствующий образ жизни человека, когда уже он сам может быть хранителем, творцом, транслятором, воспитателем определенной духовно-нравственной традиции, культуры, образа жизни.

В современных условиях неконтролируемых миграционных и информационных потоков, цивилизационной и культурной открытости, сильной деструкции социальных институтов семьи, образования, государства, а также в ситуации глобализации люди без крепкого духовно-нравственного стержня находятся «на семи ветрах», под действием множества вредных для личности, нравственности и физического существования. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно обеспечить подрастающему поколению условия обретения фундаментальной духовно-мировоззренческой и ценностно-нравственной иерархии. А содержательной основой для этой внутренней деятельности может быть только традиционная для нашего российского общества и народов России духовно-нравственная культура [38, с. 49-51].

Таким образом, на сегодняшний день особое значение отводится духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе. При этом отсутствует четкое определение понятия «духовно-нравственное воспитание». Но в результате его уточнения, путем анализа дефиниций понятий «духовность» и «нравственность», мы пришли к выводу о том, что «духовность» существует на основе того или иного мировоззрения человека,

обуславливающего высшую цель бытия человека и определенный набор духовных ценностей, в свою очередь «нравственность» подчинена «духовности» и определяет практическую реализацию определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Поэтому духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения.

## **1.2. Роль «морали» и «нравственности» при формировании нравственных понятий у младших школьников**

Главным для этической позиции выступает методологическое положение о диалектическом единстве и различии понятий "мораль" и "нравственность". Термин "нравственность" диалектически противопоставляется термину "мораль". Несмотря на то, что в языковом смысле данные понятия имеют единое происхождение, содержание их различно. Можно выделить три основных взгляда в этике по проблеме единства и различия терминов "мораль" и "нравственность":

1. Традиционный взгляд отечественной этики: понятия "мораль" и "нравственность" в полной мере отождествляются в связи с тем, что обладают примерно одинаковым содержанием и объемом. Нравственность признается за синоним морали. Этого взгляда придерживается большая часть отечественных этиков, среди которых можно выделить таких, как А.А. Гусейнов, Л.М. Архангельский, Л.А. Попов, О.Г. Дробницкий, М.Н. Росенко.

2. Точка зрения, в соответствии с которой мораль является формой сознания, где этика получает свое духовное, мировоззренческое, теоретическое определение, а нравственность определяется как практическая этика, а именно как деятельность, ориентированная на практическую реализацию моральных норм. Разница понятий "мораль" и "нравственность" имеет только функциональный характер. Среди представителей данной позиции можно выделить Г.В.Ф. Гегеля.

3. Позиция, согласно которой термины "мораль" и "нравственность" определяются в их диалектическом единстве и различии. Данная точка зрения, подчеркивая диалектическое их единство, рассматривает данные понятия как две разные сферы этической деятельности, отношений и сознания, как сочетание общего и особенного в этическом мире человека. Среди представителей этого взгляда можно выделить таких ученых, как В.С. Библер, М.Н. Аплетаяев, Е.Л. Иголь, Г.А. Брандт, А.М. Лобок, Г.П. Сеницына, А.А. Радугин. Наше исследование основано на данной точке зрения.

Мораль и нравственность, находясь в диалектической связи, выступают как две разные сферы этической реальности [30, с. 7]. Моральные нормы, идеалы, категории, принципы принимаются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе, и представляют форму общественного нравственного сознания [26, с. 115]. Нравственная позиция человека появляется также под общественным влиянием, но посредством выбора индивидуальных ценностей. Источником нравственности человека являются его нравственные поступки, это «совесть».

Структура морали делится на коллективную деятельность, в которой субъектом выступает личность; общественные отношения, развивающиеся в этой деятельности; общественное сознание, отражающее эти отношения.

Структура нравственности содержит три компонента: нравственную деятельность, нравственные отношения и нравственное сознание. Основным компонентом нравственной деятельности выступает нравственный поступок.

Мораль связана с деятельностью человека, направленной на сохранение данного социума [30, с. 8]. Требования морали - это "относительно жесткая система правил и норм поведения людей в социуме" [8].

Нравственность же предполагает "внутреннюю систематизацию" взаимоотношений человека с обществом. В отличие от морали, выбор линии поведения в соответствии с нравственностью является следствием индивидуального духовного поиска [8].

Основополагающие функции морали заключаются в согласовании личного и общественного интересов, при этом мораль служит гарантом сохранения общественных отношений и достоинства каждого человека, являющегося субъектом этих отношений.

Первая функция нравственности - саморегуляция этического поведения личности. Нравственность выступает гарантом сохранения деятельностной активности человека, свободы выбора, субъектности, творчества, ответственности.

В морали отношения человека и общества выступают как диалектические, когда и общество, и сама личность, находясь во взаимодействии, не только влияют друг на друга, но и способны изменять друг друга. Но по причине того, что в морали базисными выступают общественные деятельность, отношения и сознание, то личность далеко не всегда определяется в морали как абсолютная ценность. А в нравственности же человек никогда не может быть средством. Он всегда является целью. В нравственности человек определяется для самого себя абсолютной ценностью (обосновываемой и творимой действительностью).

Согласно позиции нашего исследования, основное содержание понятий "мораль" и "нравственность" выглядит следующим образом. На современном этапе мораль понимается, как социальная форма существования принятых в социуме норм и правил, основанных на общественном мнении, предъявляемых всякому человеку, влияющих на его поведение и систему отношений в обществе как условие их тесного функционирования и развития.

Освоение человеком моральных норм является важным этапом его социализации как условия нравственной свободы личности, творца морали [30, с. 9].

Что касается определения понятия «нравственность», то, в первую очередь, – это личностная характеристика, объединяющая следующие качества: доброта; честность; порядочность; правдивость; дисциплинированность; справедливость; трудолюбие; коллективизм и так далее [60].

Нравственная норма является таким правилом, которое имеет общий характер, распространяется на множество схожих поступков; она побуждает личность к определенным поступкам и действиям, а также в соответствии со своей совестью может запрещать или предостерегать от них [26, с. 115].

Таким образом, нравственность выступает как деятельность и отношения людей, построенные в соответствии с законами самой человеческой жизни. В отличие от морали, которая, как было сказано выше, строится на нормативных, условных и искусственно установленных правилах поведения, регулирующих отношения между людьми, существуют принципы подлинной нравственности, которые вырастают из задач обеспечения жизнеспособности человека и усиливают эту жизнеспособность. Нравственная жизнь заключается не в поведении, подчиненном определенным внешним правилам, где человек несвободен, а находится лишь на поводу событий и обстоятельств, а в совокупности нравственных ценностей.

Нравственные ценности являют набор ценностных установок, которые в будущем выступают нравственными правилами поведения. С помощью этих установок человек стремимся к добру, проявляет любовь к людям, Родине, природе, своему народу [7]. Но нравственная жизнь осуществляется там, где человек сам творит обстоятельства. А это он может делать, лишь совершая соответствующие поступки. В свою очередь, поступки выступают как малый подвиг, обеспечивающий поступательность нравственной жизни. Совершая верные нравственные поступки, личность растет [30, с. 9]. При этом необходимо понимать, что главной ценностью является сама личность, со своими интересами, внутренним миром, потребностями, возможностями, способностями и особенностями.

В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «личность».

Л.И. Божович определяет личность, как человека, который достиг необходимого уровня психического развития. У. Джеймс считает, что личность – это есть общий результат того, что человек может назвать своим помимо

своего тела и собственных психических сил, а именно все то, что ему принадлежит (все материальное, творческое и духовное). Платонов К. К. определяет, что личность – это обладающий сознанием человек.

Обобщая различные подходы к определению сущности понятия, можно считать, что личность – это человек как представитель общества и социальных групп, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему, наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Личность характеризуется:

- 1) включенностью в систему социальных отношений;
- 2) активностью во взаимодействии с внешней средой;
- 3) участием в совместной деятельности;
- 4) развитым самосознанием.

По Л. И. Божовичу существуют следующие психологические критерии сформированности личности:

- 1) иерархия мотивов: человек способен к опосредованному поведению;
- 2) способность субъекта к сознательному руководству собственным поведением (сознательное соподчинение мотивов, осознанные мотивы) [46, с. 18].

В свою очередь, что касается личности младшего школьника, то в этом возрасте существенно развиваются мотивы поведения, которые начинают характеризовать саму личность ученика. Одним из нравственных мотивов поведения младшего школьника выступают идеалы [15, с. 124].

Идеал (фр. *ideal* — это образец, прообраз) — идеальный образ, совершенный образец, высшая цель стремлений человека [52, с. 252].

В исследованиях психологов выявлено, что идеалы младших школьников имеют ряд особенностей: они носят определенный характер, идеалами становятся в основном героические личности, о которых ребенок узнал из кино, слышал по радио или читал в книгах; идеалы младшего школьника неустойчивы, они быстро меняются под влиянием новых более ярких



впечатлений; ребенок в этом возрасте может поставить себе цель подражать те или иным героям, но в большинстве случаев он копирует лишь внешнюю сторону их поступков; также, несмотря на верно проведенный анализ содержания поступка, младший школьник не всегда соотносит его со личным поведением [15, с. 124].

Существует практическая возможность формирования нравственного идеала у младшего школьника в образовательном процессе, так как становление человека предполагает не только совершенствование его интеллектуальных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих гуманных ценностей, определяющих основу его культуры. Внедрение этих ценностей в образовательный процесс обусловлено большой социальной значимостью. Педагогика, являясь наукой о воспитании человека, занимает особое место среди других гуманитарных наук. К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». «Главную задачу воспитания, - пишет он, - составляет влияние нравственное» [7].

Следует отметить, что нравственные идеалы детей образуют нравственные представления. В связи с тем, что им свойственна размытость и изменчивость, важно сформировать у ребенка четкое понимание того или иного нравственного понятия, на основе которого он сможет давать оценку поступкам, как своим, так и окружающих, в результате чего у него будет строиться определенная система убеждений в отношении нравственного поведения. Так, на основе нравственного опыта учащегося и его стремления к высоконравственной жизни происходит процесс формирования у него положительных нравственных качеств, которые имеют отражение в его мыслях, поступках, а, значит, в целом и в поведении.

Формирование понятий в сознании учащихся – это психолого-педагогическая проблема, которая составляет характеристику понятий как логических категорий, отбор содержания знаний и выявление оптимальных

условий работы над понятием. Сложность процесса формирования понятий заключается в их усвоении школьниками и последующем их углублении.

На современном этапе в психологической науке существуют разные концепции формирования понятий. В работах Д.Н. Богоявленского и Н.А. Менчинской процессом формирования понятий является переход от бессистемных, неполных, ошибочных знаний к более правильным и четким знаниям [37; с. 33].

Сторонники поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и другие) исследуют деятельность, ведущую к осознанию и усвоению понятий. По их мнению, безошибочное усвоение изучаемого понятия происходит за счет поэтапного усвоения выделенных умственных действий на основе пооперационного контроля [14; с. 107].

Существует и другой путь усвоения понятий, определенный В.В. Давыдовым, который строится на движении от абстрактного к конкретному. Он отметил особое значение развития теоретического мышления, способности обобщения [19, с. 123]. Согласно Е.Н. Кабановой-Меллер, конкретизация общего понятия на частных явлениях или подведение исследуемого предмета под общее понятие приводит учащихся к понятийному обобщению [9].

На основе вышеизложенного очевидно, что гарантом успешного формирования понятий у школьников выступает способность выделять важные и существенные признаки того иного предмета или явления. Однако в педагогической практике чаще встречается способ простого заучивания того или иного определения.

Формирование нравственных понятий у младших школьников на базе определенного мировоззрения, нравственных ценностных ориентаций, мотивации подражания высоконравственным идеалам в целом формирует у них нравственное сознание.

Отметим, что формирование нравственных понятий заключается в переходе от чувственного познания к абстрактному мышлению, от ощущений,

восприятий и представлений о нравственных категориях на основе личного опыта к оформлению их в понятия.

Итак, нравственные понятия - это осмысленное знание об основных аспектах нравственных норм и моральных требований, принятых в обществе, которое выражается в словах, определяющие нравственные ценности, нормы, качества, принципы и идеалы.

В этом параграфе работы требовалось определить роль «морали» и «нравственности» при формировании нравственных понятий у младших школьников. В процессе изучения научной литературы по данной проблематике были сделаны следующие выводы.

1. Существуют различные трактовки понятий «мораль» и «нравственность», в соответствие с чем нами была предпринята попытка конкретизации этих понятий, в результате которой было определено, что мораль, в большей степени, формирует уважительные взаимоотношения людей в социуме посредством соблюдения формальных норм и правил поведения, а нравственность выступает гарантом положительного внутреннего духовного выбора человека. В связи с чем в образовательном процессе следует уделить особое внимание формированию у младших школьников именно нравственных понятий.

2. Процесс формирования нравственных понятий осуществляется за счет определенных психологических закономерностей. Так, на базе ощущения формируется чувственное познание, на основе которого осуществляется восприятие о целостном образе того или иного явления действительности, накапливающееся в памяти, в результате чего образуется представление, которое, становясь все более и более обобщенным, получает признаки понятия. Отметим, что процесс формирования нравственных понятий у учащихся имеет воспитательное значение, так как сущностное понимание данных понятий на базе определенного мировоззрения, нравственных ценностных ориентаций, мотивации подражания высоконравственным идеалам формирует у них нравственное сознание.

### **1.3. Проблема нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе**

Исходное (лексическое) значение слова «воспитание» определяется его корневой частью – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни [45, с. 367].

На термине «воспитание» основывается целое «семейство» родственных понятий:

– становление – достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, осуществлять устойчивый ценностный выбор, самостоятельно регулировать поведение и отношения в обществе;

– формирование – процесс изменения личности в результате ее взаимодействия с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности человека, а, соответственно, внешних проявлений личности, посредством которых она взаимодействует с другими людьми. Формирование – это отклик на воспитание [26, с. 175-176]. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец — объяснить — упражнять [25, с. 21].

Воспитание как педагогическое понятие характеризуется тремя признаками:

- 1) целенаправленность (наличие какого-то образца);
- 2) соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний.

Становление личности порождает «самовоспитание». Суть этого педагогического явления – в указании ориентира на смещение субъекта воспитания, т.е. сам воспитанник станет соотносить социально-культурный образец с своим поведением. Подрастающий ребенок получает воспитательную эстафету от педагога, он «освобождается от зависимости», то есть

эмансипируется от воспитывающих его взрослых и собственное «Я» превращает в объект личного продуманного воздействия. Так самовоспитание инициируется воспитанием. Этому процессу соответствует целый спектр педагогических понятий: «самооценка», «саморегуляция», «самоконтроль» и т. д.

Понятие «перевоспитание» давно существует в педагогической терминологии. Сейчас оно не так актуально, как прежде (по причине расширения гуманистической направленности в современной педагогике). Данный термин предполагает «убирать», «удалять» ненужные качества у воспитанника и «вставлять» на их место «положительные». Но в этом случае весьма велика угроза разрушения элементов личности человека, его индивидуальности [26, с. 175-176].

Наконец, воспитанием является целенаправленная содержательная, профессиональная работа педагога, соответствующая высокому уровню развитию личности воспитуемого в контексте актуальной культуры, становлению его в качестве субъекта, стратега собственной жизни [45, с. 25].

Выделяют три группы факторов, посредством которых осуществляется воспитание: макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы (рисунок 1) [25, с. 12].



Рис. 1. Факторы, влияющие на воспитание

Простейшая модель воспитательного процесса включает ряд циклов (рисунок 2): «воспитывающая среда» → «воспитывающая деятельность» → «осмысление личностного смысла объектов мира и социального значения» [35, с. 177].

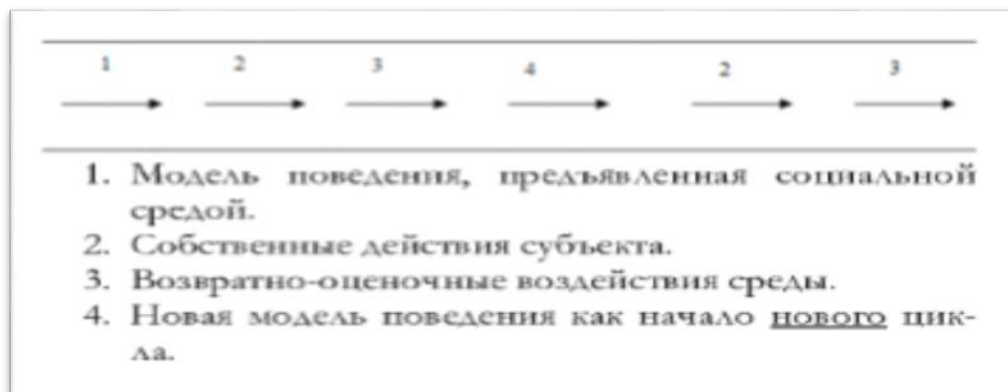


Рис. 2. Простейшая модель воспитательного процесса

Общая цель воспитания заключается в формировании гармонично развитой личности, которая будет способна строить собственную жизнь, достойную человека, основанную на истине, добре и красоте [47].

Для оценки воспитательного процесса используют три группы критериев:

— Первая – для оценивания профессиональной деятельности педагогов (характер ведения документов, материально-техническое оснащение в школе, содержание организованной деятельности воспитанников, распределение профессиональных функций педагогов в учреждении, социально-психологический климат в школе, а также отношение педагога к ребенку как личности).

— Вторая – для оценивания воспитательного результата проведенной профессиональной работы (разумность, гуманность, красота прослеживаются в таких показателях, как внешний вид ребенка, его физическое и духовное здоровье, поведение как система поступков, ценностные ориентации и отношение к самому себе как человеку, успешность разного вида деятельности).

— Третья группа критериев воспитательного процесса: степень изменения воспитуемых («какими были» и «какими стали»), тенденция их

духовного обогащения и развития. Сравнить детей необходимо с самим собой до и после воспитательного процесса.

Мера соответствия перечисленным критериям является мерой воспитанности. О ней судят по показателям.

Воспитанность школьника заключается в степени соответствия его личностного развития поставленной воспитательной цели. Сложность данного процесса заключается в субъективной интерпретации показателей. На сегодняшний день сохраняется проблема оценки воспитанности [35, с. 179-180].

Выделяют общие закономерности воспитания:

1. Вхождение в культуру посредством деятельности воспитанника.
2. Вхождение в культуру осуществляется за счет обретаемой воспитуемым окультуренной форме его ускоренно развивающихся потребностей.
3. Интеграция в культуру при поддержке педагога, восполняющего слабые стороны воспитуемого собственными усилиями.
4. Проблемы вхождения в культуру Ребенок способен преодолеть проблемы вхождения в культуру лишь в атмосфере любви по отношению к нему со стороны взрослых.
5. Интеграция в культуру и ее освоение осуществляется непосредственно в процессе жизни ребенка без подготовительного этапа [61].

Существуют следующие принципы воспитания, заключающиеся в воплощении на практике теоретических основ:

1. Вектор на ценности и ценностные отношения (например, уход за цветами заключается в заботе о красоте, решение задач - в поиске истины и так далее).
2. Принцип субъективности: определение сущности поступков и поведения, а также их влияния на ход жизни, обнаружение взаимосвязи всех человеческих действий с обстоятельствами, возникающими в окружающем мире.

3. Принцип целостности, когда личность проявляет себя в отношении других как целостный феномен. Так, самый незначительный и мелкий акт ее поведения приводит к комплексу разнообразных отношений (например, чтение красивых стихов в неубранном классе способствует формированию духовной нечистоплотности и цинизма) [35, с. 183-185].

На основании поставленной цели воспитания ребенка, а также общих закономерностей и принципов составляется содержание воспитательного процесса.

Содержание воспитания определяется как совокупность знаний, правил поведения, идей и идеалов, ценностей, элементов духовной и материальной культуры общества, которые подлежат интериоризации во внутренний мир человека [28, с. 76].

Воспитанию подрастающего поколения уделялось внимание во все времена (таблица 1). Изначально выделалась цель воспитания, основанная на приобретении жизненного опыта и трудовых умений, но по истечении времени всё больше уделялось внимание самой личности человека, его нравственному воспитанию.

Таблица 1

Основные черты воспитания в разные эпохи

№ п/п	Эпоха	Основные черты воспитания
1.	2.	3.
1.	Первобытно-общинный строй	Цель воспитания – приобретение трудовых умений, навыков с целью обогащения жизненного опыта.
2.	Античная Греция (Спарта и Афины)	<u>Спарта</u> : Цель воспитания – подготовка стойких воинов, потенциальных рабовладельцев. <u>Афины</u> : Цель воспитания – интеллектуальное, нравственное, физическое и эстетическое развитие человека, так как бытовало сложившееся мнение об идеальном человеке: он должен быть прекрасным как в физическом, так и в нравственном отношении.



1.	2.	3.
3.	Древний Рим и Римская империя	<p>Цель воспитания – интеллектуальное, нравственное, физическое и эстетическое развитие человека.</p> <p>Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх с особым вниманием относились к проблемам обучения и воспитания в семье, критикуя существующую в то время школьную систему, цель которой заключалась в воспитании «ума, но не души».</p> <p>Квинтилиан по сравнению с домашним обучением отдавал предпочтение школьному.</p>
4.	Средневековье	<p>Цель воспитания – воспитать покорного человека. Воспитание и образование имело религиозный характер.</p>
5.	Возрождение (14-16 века)	<p>Цель воспитания – воспитать жизнедеятельных, здоровых и всесторонне развитых людей.</p> <p>Т. Мор придерживался афинской системы физического воспитания, а Т. Кампанелла - профессионального воспитания.</p>
6.	17 век	<p>Цель воспитания – формировать «дисциплину духа» и «дисциплину тела», то есть нравственное и физическое воспитание.</p> <p>Вопросами воспитания занимались Ян Амос Коменский (создатель научной педагогической системы), Джон Локк (система воспитания «джентльмена»).</p>
7.	Просвещение (18 век)	<p>Цель воспитания – всесторонне развитый, гармоничный человек. Вопросы воспитания занимались Ж.Ж. Руссо (теория естественного воспитания), И.Г. Песталоцци (саморазвитие природных сил, способностей человека, постоянное его нравственное совершенствование), Ф. Гегель (добродетель как способ поведения должна являться неотъемлемой чертой характера человека).</p>

1.	2.	3.
8.	19 век	<p>Цель воспитания – гармоничное развитие физических, умственных и духовных сил личности.</p> <p>Немецкий педагог-демократ Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег выдвинул идею общечеловеческого воспитания и обучения, учитывающего возрастные особенности ребенка, развитие его природных задатков в соответствии с естественными законами природы.</p> <p>Важную роль в истории развития педагогической мысли России сыграл К.Д. Ушинский (педагог-демократ, основоположник русской педагогической науки). Он отстаивал уникальность русской педагогической науки, которая запечатлела в себе многовековую практику воспитания.</p>
9.	20 век	<p>Цель воспитания – развитие личности.</p> <p>А.С. Макаренко, выдающийся советский педагог и писатель, выдвинул базовые принципы создания и осуществления педагогического руководства детским коллективом, создал методику трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье, одним из таких принципов выступал гуманизм [57].</p>

В наше время секрет истинного воспитания заключается в том, что необходимо наполнять содержанием любой вид деятельности и выстраивать методику, исходя из содержания, которое обусловлено мотивацией деятельности. Первым из педагогов, А.С. Макаренко провозгласил отношение как основной объект внимания педагога, тем самым выдвинул решение проблемы содержания воспитательского процесса [35, с. 175-186].

Русский писатель А.И. Солженицын выдвинул предостережение по поводу воспитания: «Если в нации иссякли духовные силы - никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное

развитие не спасет её от смерти. С гнилым дубом дерево не стоит. Среди всех возможных свобод – на первое место всё равно выйдет свобода бессовестности» [4, с. 122].

Проблема воспитывающего влияния обучения имеет довольно долгую историю как в русской, так и в зарубежной педагогике (Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и другие). Ученые предупреждали о пагубности такого учебно-воспитательного процесса, в котором учебные цели приоритетнее воспитательных. Нравственное воспитание – это процесс душеобразования детей, который должен осуществляться непосредственно в процессе обучения.

Для выдающегося советского педагога В.А. Сухомлинского все виды воспитания (идейное, нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое) важны именно в той степени, в какой они влияют на духовный мир воспитуемого. «Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности, - пишет он. - Ее всестороннее развитие и нравственное совершенство – цель воспитания. Путь к достижению этой цели так же сложен, как и сам человек» [55].

Известную мысль высказал советский педагог и писатель А.С. Макаренко о том, что в воспитании не существует «уединенного средства» [18, с. 13], т. е. что универсального средства для решения разных воспитательных задач нет. В.А. Сухомлинский развивает данную мысль, показывая, что не только нельзя применять одно средство, но не допускается исключить из системы воспитания хоть какую-либо одну сторону, а именно воспитание человечности, воспитание убеждений, воспитание трудолюбия, упустив что-то одно, и не будет решена никакая другая задача.

Овладение знаниями об окружающем мире, по мнению В.А. Сухомлинского, – это только начало воспитания. Дальше идет сложный и длительный процесс формирования нравственных убеждений у воспитуемого. Личные нравственные убеждения выступают как конечный результат морально-нравственного воспитания ребенка, главный показатель,

определяющий духовный облик человека, единство мысли, слова и дела в его поведении.

В.А. Сухомлинский утверждал, что о нравственном убеждении следует говорить на таком этапе воспитания, когда знание истины и понятия существенно преломляются в личном духовном мире ребенка, становятся его собственным взглядом, пробуждают осознанное чувство, сливаются с его волей и проявляются в его жизнедеятельности, в линии поведения, в отношении к самому себе и к другим людям. Нравственное убеждение – деятельные силы человека, стремление отстаивать верность, доказать истинность личного взгляда, решительность пойти во имя этого на любые лишения. Мы стремимся, чтобы честь, добро и справедливость приносили воспитуемому личную радость, а бесчестье, зло и несправедливость – тревогу, огорчение и даже личную беду [55].

В свою очередь, педагог и психолог Ш.А. Амонашвили писал о том, что высочайшее мастерство воспитания ребенка реализуется через понимание, то есть не следует подчинять детей нашей власти, а необходимо возвращать ростки их завтрашней жизни, опираясь на их сегодняшнюю. Через понимание переживаний сердца ребенка, движения его души, чувства и устремления педагог или близкий человек сможет осуществить глубинное воспитание, когда непосредственно сам маленький человек становится субъектом воспитания [6].

Великий поэт Александр Сергеевич Пушкин сказал: «В начале жизни школу помню я» [50]. Этим самым он выделил фундаментальное значение школы в духовном становлении человека и в его развитии. В начальной школе наиболее способствуют этому такие учебные предметы, как русский язык и литературное чтение. Данные дисциплины позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся в ненавязчивой форме.

Русский язык является одним из самых богатых и развитых языков мира. На уроках русского языка используется нравственно ориентированный языковой материал. Это тексты, смысл которых заключается в раскрытии таких

понятий, как добро, милосердие, человечность, совести, патриотизм. Они побуждают школьников посредством осмысления формировать личные нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения и т.п.) [7].

Учитель на уроках русского языка посредством слова должен помогать ученику как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. К.Д. Ушинский об этом писал так: «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом» [43].

Однако наше время характеризуется не только мировым кризисом, но также духовным. Ученые, социологи, философы, педагоги не одно десятилетие бьют тревогу в связи с нравственной деградацией общества: цинизм, грубость, алкоголизм, проституция, наркомания широко распространились по России. Актуальными до сих пор являются слова Ф. Тютчева (19 век) о том, что «не плоть, а дух растлились в наши дни», как нельзя лучше характеризуют нашу современность [7].

В связи с тем, что в современной России наблюдается тенденция нравственного падения в молодежной среде, которая определяет смену ценностных направлений людей под влиянием тех или иных обстоятельств, Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Так одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации [3].

Также одним из направлений ФГОС НОО является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [2].

Согласно статьи 66 пункт 1 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, счетом, письмом, базовыми навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, элементами теоретического мышления, основами личной гигиены и здорового образа жизни, культурой поведения и речи) [1].

Но не во всех УМК акцентируется внимание на нравственном воспитании в полной мере.

Так, содержание заданий учебников УМК «Гармония» по русскому языку не направлено на нравственное воспитание младшего школьника. Учебники данной программы обеспечивают лишь условия для формирования младшего школьника как языковой личности, для становления на этой основе его гражданской идентичности, для воспитания у него уважения к русскому языку и себе как его носителю, стремления умело пользоваться языком, осваивать его богатства [59].

Средствами учебников русского языка УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Но в то же время содержание этих учебников не направлено на нравственное воспитание личности [22].

То же касается содержания учебников русского языка учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний». Здесь лишь реализуются следующие воспитательные задачи:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его чистоты и уникальности; формирование познавательного интереса к языку, мотивация по усовершенствованию собственной речи [51].

В большей мере духовно-нравственное воспитание в рассмотренных учебно-методических комплексах реализуется посредством содержания учебников по литературному чтению и окружающему миру. Опираясь на произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, и задания в учебниках для окружающего мира учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, традиционным духовно-нравственным ценностям, своему народу, его языку, уважительное отношение к другим людям и их мнению.

Процесс нравственного воспитания учащихся – это творческий и трудоемкий процесс для учителя. Его реализация возможна посредством разработки упражнений с использованием зарубежной, отечественной и духовной литературы, тексты которой имеют духовно-нравственное содержание. Также нравственное воспитание школьника должно осуществляться через осмысление нравственных понятий. Учителю необходимо выстраивать всю структуру урока, начиная с организационного момента и вплоть до рефлексии и подведения итогов таким образом, чтобы реализовывались цели нравственного воспитания.

В последнее время перед учителями возникла следующая проблема: часто у школьников не складывается верного понимания таких нравственных понятий, как простодушие, милосердие, терпеливость, миролюбие. С.Г. Макеева (доктор педагогических наук) отмечает, что каждый десятый выпускник начальной школы считает антиценностями такие нравственные отношения, как любовь и примирение [21].

Наблюдается снижение влияния школьного образования на выбор нравственных идеалов: литературные герои, учителя, знаменитые исторические персоны больше не являются образцами для подражания. Так, лишь 9% учащихся начальной школы хотят быть похожим на учителя, на литературных

героев — 4%. При этом для 40% четвероклассников кумирами являются эстрадные певцы, героини зарубежных кинобоевиков, манекенщицы. Лишь у 14% детей образы их взрослой жизни связаны с овладением той или иной профессией, смысл которой заключается в бескорыстном несении блага другим людям, служения обществу. Особо явно отмечается меркантилизация жизненных ориентаций.

К главным человеческим ценностям в представлениях младших школьников относятся материальные, тем самым, вытесняя духовные ценности на второй план, и поэтому среди желаний у них преобладают эгоистичные и потребительские [20].

В связи с выявленной проблемой перед учителем возникает цель — восстановить и приумножить лучшие черты народа.

Воспитывающее и развивающее обучение является одним из дидактических принципов изучения разделов науки о языке. Данный вид обучения заключается в целенаправленной деятельности по формированию у детей основ мировоззрения и нравственности, а также развитию личности каждого школьника. Основой этого выступает объективная закономерная связь между воспитанием и обучением. Обучающая деятельность педагога, как движущая сила целостного развития личности учащегося, должна всегда иметь воспитывающий характер [58]. Поскольку существующие УМК не всегда четко реализуют эту необходимость, учитель должен сам на уроках русского языка и других предметах восполнять эту составляющую.

Процесс обучения русскому языку должен осуществляться с учетом особенностей преподавания данного предмета младшим школьникам. Ученые в сфере педагогики определили, что в те или иные возрастные периоды существуют разные возможности для нравственного воспитания, так как ребенок, подросток и юноша неодинаково относятся к различным средствам воспитания. Нравственное развитие ребенка имеет ведущее место в процессе формирования всесторонне развитой личности.



Работа по нравственной воспитанности младших школьников должна проходить с учетом их особенностей: как возрастных, так и психологических. Среди них выделяют:

1. Склонность к игре в связи с невозможностью в этом возрасте долго заниматься монотонной работой: в процессе игры ребенок охотно и добровольно упражняется и осваивает нормативное поведение.

2. Неопределенность нравственных представлений.

3. Неравномерность в общении со взрослыми и сверстниками: с одними уважительно, а с другими нет.

4. Младший школьник податлив к эмоциональным воздействиям.

Учащийся начальной школы в процессе обучения плавно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия. Действительным объектом обучения школьник становится только при условии, если педагогическое воздействие приводит к соответствующим изменениям. Это распространяется на те знания, которые усваиваются школьниками, в усвоении приемов и способов деятельности, совершенствовании умений и навыков, перестройки отношений учащихся. Включаясь в учебную работу, младшие школьники учатся не только целенаправленному выполнению учебных заданий, но и определению способов собственного поведения. Так их действия обретают осознанный характер [42].

Реализация процесса нравственного воспитания происходит через интеграцию гуманитарно-эстетических дисциплин. Уроки в начальной школе дают направление детям к нравственной области познания окружающего мира. Понятие о нравственности, приобщение к духовной культуре, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру формируют личность с положительным взглядом на мир.

Реализация данных задач происходит посредством использования нескольких видов деятельности:

- рисование, чтение, художественный труд;
- сольное и хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней.

Нравственное воспитание на уроках русского языка осуществляется посредством слова. Перед учениками на таких занятиях возникают следующие задачи:

1. Они должны увидеть богатство русского языка, который впитал в себя духовный, нравственный и исторический опыт народа.
2. Воспитать у них любовь к своему родному языку, научить уважительно относиться к языкам других народов.
3. Выработать у младших школьников основные навыки общения, обогатить их словарный запас, научить грамотно излагать собственные мысли [53].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что воспитанию подрастающего поколения уделялось особое внимание во все времена. В процессе формирования всесторонне развитой личности главное место принадлежит нравственному воспитанию, так как нравственность выступает наивысшей мерой человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. Обязанность педагога - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей - длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка, поможет «заронить» драгоценное зерно в души учеников. Но на сегодняшнее время проблема нравственного воспитания подрастающего поколения стоит особенно остро. Ее решением занимаются не только родители, но также государство на уровне школьного образования, которое должно основываться на неразрывности двух процессов: воспитания и обучения. Однако не все учебно-методические комплексы в полной мере осуществляют государственную политику в области воспитания гармонично развитой личности. Поэтому при разработке урока непосредственно сам учитель должен включать такие задания, суть которых заключается в сочетании образовательных задач и нравственного воспитания учащихся.

#### **1.4. Особенности формирования нравственных понятий у младших школьников**

В младшем школьном возрасте у ребенка происходят значительные изменения в психике. Знания и представления, получаемые из окружающего мира, помогают формированию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. В этом возрасте происходит переход мышления от наглядно-образного к понятийному мышлению.

Несмотря на то, что до поступления в школу ребенок способен в определенной мере осуществлять анализ, синтез, обобщение, вся его система знаний претерпевает изменения, а именно развитие. Однако в связи с преобладанием внешних чувственных признаков и свойств мышление ребенка ограничено. При этом научное знание становится более доступным [40]. В системе школьного обучения учащийся знакомится с абстракцией, преодолевая трудности обобщения, он переходит от общего к частному, и от частного к общему (Л.С. Выготский) [13].

Так как именно в младшем школьном возрасте формируется личность (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев), ребенок учится делать правильный морально-нравственный выбор, на основе чего начинает формироваться его нравственная регуляция (Л.И.Божович, Л.С. Выготский, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина).

На данном этапе в связи с развитием понятийного мышления и формированием нравственных качеств личности у младшего школьника в образовательном процессе целесообразно проводить работу по формированию у них нравственных понятий, которые включают группу слов, определяющих ценности, нормы, качества, идеалы и принципы. В системе этических знаний каждое нравственное понятие обладает функциональным предназначением и индивидуальной спецификой. При этом среди них существуют слова как с положительной, так и с отрицательной окраской.

О.Ф. Левичев из общей номенклатуры выделяет сопряженные нравственные понятия на основе их взаимосвязи. Он отмечает, что при

осуществлении сравнительного анализа данных понятий этическое мышление субъекта «втягивается» в работу по определению сходств и различий между ними. Так происходит взаимодействие сопряженных нравственных понятий с мотивационной сферой субъекта. В связи с чем данные понятия выступают важным условием самоопределения личности [30, с. 4].

Младшие школьники овладевают понятиями в ходе образовательного процесса. Первыми в России изучением процесса формирования понятий занялись Л.С. Выготский и Л.С. Сахаров. Они путем эксперимента, используя методику «двойной стимуляции», выделили три важные ступени формирования понятий:

1. Возникновение хаотичного множества предметов, синкретичного их сцепления, названного одним словом.

2. Формирование понятий на основе некоторых объективных признаков.

Такого рода скопления имеют четыре вида:

1) ассоциативный вид (когда любая замеченная внешне связь берется как целостное основание для отнесения предметов к общему классу),

2) коллекционный вид (происходит взаимное объединение и дополнение предметов посредством частного функционального признака),

3) цепной вид (осуществляется переход комплекса от одного признака к другому таким образом, что одни предметы объединяются посредством одних, а другие — совершенно иных признаков, при этом все они входят в одну группу),

4) псевдопонятия (структура выглядит следующим образом: внутренне — комплекс, внешне — понятие).

3. Формирование подлинных понятий: школьник способен абстрагировать и отделять элементы, а затем объединять их в единое понятие вне связи от предметов, к которым они относятся [11].

Л.С. Выготский определяя «понятие» как сложный акт мышления, отмечал невозможность его осмысления за счет обычного заучивания, по его мнению, понятие должно само возникнуть в сознании ребенка в результате

поступательного развития мысли. Им также был изучен генетический ход формирования нравственных понятий в разные возрастные периоды [12].

На современном этапе в результате психологических и педагогических исследований возникли разные мнения по проблеме формирования понятий у младших школьников.

Согласно результатам исследований по данной проблеме в области возрастной психологии определено, что у ребенка вначале появляются образные понятия. При этом первой ступенью познания выступают ощущения, а второй – абстрактное мышление, то есть мышление в понятиях, присущее только человеку [24]. Следующей ступенью будет формирование понятий посредством перехода от абстрактного к конкретному. Таким образом формируется содержание понятия, обосновывается его объем и определяются взаимосвязи и взаимоотношения с другими понятиями.

Вместе с тем, установлено, что в отличие от взрослых у младших школьников для осуществления познавательной деятельности вначале должно быть эмоциональное принятие объекта познания, в результате чего возможен дальнейший процесс по взаимодействию с ним, а только после этого на базе полученных знаний совершается некоторое познание объекта. Идею органического единства эмоционального и интеллектуального развития ребенка выдвигали такие отечественные педагоги, как В.Ф. Базарный и В.М. Бронников.

В своих работах С.И. Маслов доказывал взаимосвязь между эмоциями и познавательной активностью в начальном образовании посредством пробуждения внутренних мотивов обучения: «Взаимоотношения между эмоциями и функциями мышления и памяти так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей мере, чем разрушение ткани мозга» [36].

В.В. Зеньковский утверждал: «Если умственная жизнь одушевляется живыми чувствами, если эмоциональная сфера богата, упруга и свободна в своих проявлениях, она зажигает в личности, в ее умственной деятельности

такой огонь воодушевления, придает такой глубокий и творческий смысл умственной деятельности» [24]. Поэтому в ходе формирования нравственных понятий необходимо учитывать повышенную эмоциональную восприимчивость младших школьников.

Исследователи определяют разные механизмы реализации данного процесса.

И.Ф. Герbart создал теорию ступеней обучения, которая определяет осмысление психологических механизмов процесса формирования понятий. Он выделял два главных момента обучения: углубление (в изучаемый материал) и осознание (самого себя). И выделял четыре ступени обучения [16]:

1. Ясность (воплощение обобщенного образа).
2. Ассоциации (установка взаимосвязи с имеющимися представлениями).
3. Система (осмысление определенного взаимоотношения каждого её элемента).
4. Метод (осознание всего хода познания).

В связи с тем, что данная теория И.Ф. Гербарта учитывает взаимосвязь подсознательной и сознательной сфер психики, определяя ключевые стороны каждой стадии обучения.

Г.Г. Гранатов в своих трудах выделил следующие этапы формирования понятий:

1. Основание: познание сути понятия посредством исходного обобщения представления и означивание понятия. При формировании нравственных понятий младших школьников на этом этапе необходимо использовать личный опыт учащихся посредством актуализации их представлений.
2. Ядро: характеристика понятия; синтезирование значимых признаков.
3. Следствия: проверка, использование, конкретизация и обобщение понятия в обучении; внедрение понятий в активный словарь учащихся.
4. Общее критическое разъяснение: последовательным завершением формирования понятия является включение его в систему ранее освоенных понятий. Детям необходимо применять понятия в своей речи [17].

Таким образом, основой процесса формирования нравственных понятий у младших школьников выступают базовые ступени познания наряду с эмоциональным компонентом при взаимосвязи образного и логического компонентов мышления.

В связи с тем, что нравственное воспитание человека охватывает все основные стороны личности, а именно эмоциональную, волевою и познавательную, мы определили такие компоненты формирования нравственных понятий, как когнитивный, мотивационный и эмоционально-чувственный.

Многие исследователи отмечают мотивационную часть как основу личности за счет таких потребностей, как самовыражение и самореализация нравственного потенциала. Однако рефлексия в младшем школьном возрасте находится в стадии становления, поэтому степень сформированности данного компонента для изучения не выделяется.

Когнитивный (познавательный) компонент способствует формированию у младших школьников нравственной позиции по отношению к себе и другим людям, определяет их нравственное развитие, а также выступает содержательной основой исследуемого процесса и заключается в овладении детьми системы знаний на базе существенных признаков нравственных понятий, отмеченных для усвоения, а также в определении содержания нравственных отношений.

Эмоционально-чувственный компонент - это комплекс эмоций и чувств, связанных с осознанием нравственных понятий.

Итак, отметим, что воспитание младших школьников целесообразно осуществлять в процессе обучения, так как на данном этапе у детей формируются следующие новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память и внимание, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов деятельности. При этом в исследуемом возрасте воображению, восприятию, умственной деятельности детей характерна эмоциональная окрашенность.

Благодаря анализу психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий были отмечены этапы процесса формирования нравственных понятий у младших школьников:

1) изначальное представление о нравственном понятии посредством первичного синтезирования нравственного представления на основе личного нравственного опыта школьника;

2) развернутая характеристика нравственного понятия;

3) конкретизация и обобщение нравственного понятия посредством сравнительно-сопоставительного анализа;

4) использование школьниками нравственных понятий для определения своих и чужих поступков, при оценивании личных качеств и жизненных поступков.

Также выделены факторы, определяющие специфику процесса формирования нравственных понятий у младших школьников: нравственные понятия должны подбираться с учетом возрастных особенностей мышления, их формирование должно осуществляться посредством единства эмоционально-образного и логического мышления младшего школьника.

### **1.5. Роль и место синтаксиса в формировании нравственных понятий у младших школьников в образовательном процессе**

В душеобразовании подрастающего поколения главное место принадлежит урокам русского языка и литературы («человекоформирующие уроки»). Спецификой самого предмета учитель выдвигается на роль духовного воспитателя, который должен преследовать следующие цели:

— выявить и развить как природные задатки, так и творческий потенциал каждого учащегося;

— приобщить младших школьников к системе общечеловеческих ценностей, освоение учащимися нравственных истин за счет личных переживаний;

— повысить познавательную активность младших школьников.



Выделяют следующие разделы русского языка: фонетика, графика, словообразование, грамматика (которая включает в себя синтаксис и морфологию), орфография, пунктуация, лексикология, фразеология, стилистика и культура речи [23, с. 5].

Рассмотрим синтаксис как раздел языкознания. Он изучает соединение слов в синтаксические конструкции на основе синтаксических связей. Основные единицы синтаксиса — это словосочетание и предложение [32, с. 422].

Методика обучения синтаксису строится на следующих частнометодических принципах:

- грамматическом,
- логическом (смысловом),
- интонационном.

Грамматический принцип реализуется посредством регулярного и систематического сопоставления. Являясь универсальным приемом в дидактике, сопоставление (или сравнение) особенно полезно для осознанного восприятия материала. «Сравнение есть основа всякого понимания», — писал К. Д. Ушинский. Сопоставление используют для сравнения словосочетания и предложения, члена предложения и части речи и др.

Логический (смысловой) принцип имеет первостепенную роль при установлении главного и зависимого слова в словосочетании, определении главных и второстепенных членов предложения и так далее. Верное смысловое понимание, например, бессоюзного сложного предложения необходимо для его правильного пунктуационного оформления. Тут уместно отметить, что точно так же как в курсе морфологии параллельно изучаются и закрепляются все возможные виды орфограмм, в курсе синтаксиса изучаются правила пунктуации, относящиеся к определенной синтаксической теме.

Анализ интонации и правильное интонационное оформление синтаксических конструкций (например, использование перечислительной интонации при однородных членах простого предложения, в бессоюзных

предложениях) оказывается особенно важной при изучении некоторых синтаксических тем. Это относится и к рассмотрению видов простых предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске), и при разграничении, например, однородных и неоднородных определений, и при изучении сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, когда от разного понимания смысла предложения и от соответствующей интонации будет зависеть пунктуация [32, с. 425]. «Установление отношений между знаками препинания и интонацией и, наоборот, между интонацией и знаками препинания является главным направлением в организации работы учащихся над интонацией» [10]. Учитель всегда должен обращать внимание школьников на правильность интонации (помогая услышать повышение или понижение голоса, наличие или отсутствие пауз) и на соблюдение логических ударений, добиваясь выразительного чтения текста.

Раздел синтаксиса имеет большое теоретическое и практическое значение. Предложение — основная синтаксическая единица — является минимальной единицей коммуникации, и правильное построение и интонирование предложения является условием грамотной речи. Без понимания синтаксического строения предложения невозможно и его правильное написание: если при изучении многих орфограмм вырабатывается навык, а слово и морфема может храниться в памяти человека как «картинка», определенная последовательность букв, то постановка знаков препинания требует постоянного осознанного анализа синтаксической структуры предложения.

Несмотря на то, что систематическое изучение синтаксиса происходит в 8 и 9 классах, с основными единицами и понятиями синтаксиса (простое и сложное предложение, члены предложения) учащиеся знакомятся уже в начальной школе и используют данные знания в младших классах средней школы [32, с. 426].

В целях формирования нравственных понятий на уроках русского языка при изучении синтаксиса учителю необходимо тщательно подбирать материал

при составлении заданий, так как он должен иметь нравоучительную сторону, будь то художественное произведение или пословицы и поговорки. [21].

Одной из задач при освоении курса русского языка в начальных классах является формирование у младших школьников умения сознательно пользоваться предложением для выражения собственных мыслей, что в большей мере обусловлено его социальной функцией. Научить детей сознательно пользоваться предложением – это значит развить у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, выделять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, используя слова и соединяя их в предложения.

Работа над предложением имеет в обучении языку центральное место, так как на синтаксической основе происходит усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Лексикой родного языка школьники овладевают так же на базе предложения. Лексическое значение слова и особенности его употребления раскрываются в словосочетании или в предложении. Смысл слова уточняется в контексте, где оно всегда однозначно, так как вне предложения слово может иметь несколько значений. В методической литературе современного периода вопросы изучения предложения в начальных классах рассматриваются Закожурниковой Л.В., Щербаковой Н.А., Прокопович И.В. и другими.

В работе над предложением в начальных классах условно выделяются 5 направлений:

1. Формирование грамматического понятия «предложение» (изучение существенных признаков данной языковой единицы).

2. Овладение учащимися структурой предложения (работа над пониманием сущности связи слов в предложении, особенностей главных и второстепенных членов, над распространенными и нераспространенными предложениями).

3. Формирование у учащихся умения пользоваться в своей речи предложениями, разными по цели высказывания и по интонации. Овладение правильным интонированием предложения.

4. Развитие умения точно употреблять слова в предложении.

5. Формирование умения оформлять предложение в письменной речи. Употребление прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания.

Но есть еще один пункт, о котором часто забывают – работа над смысловой стороной предложения. Без этого работа над синтаксисом оказывается бессмысленной, так как это наивысший ярус языковой системы, в котором реализуются все единицы языка и речи. Предложение как смысловая и структурно-грамматическая единица определяется тем, что выражает законченную мысль. Посредством предложений сообщаются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, даётся оценка этим явлениям. Мысль, высказанная в форме предложения, может содержать утверждение или отрицание.

Словосочетание выделяется как компонент предложения и воспринимается в начальных классах на базе его основных признаков. При этом сам термин «словосочетание» не имеет в учебниках для начальной школы определения, но практически учащиеся подводятся к осознанию существенных признаков словосочетания [39].

Работа по формированию синтаксического понятия «предложение» проводится с обучением определенным синтаксическим умениям, для этого целесообразно использовать методическую систему упражнений, предполагающую постепенное нарастание сложности и уровня самостоятельности выполнения, разнообразие видов и отбор заданий в соответствии с темами и задачами их усвоения.

Изучение синтаксиса должно осуществляться, начиная с 1-го класса, и иметь тенденцию преемственности (усложнение материала), переходя из первого класса во второй, из второго в третий и т.д. В таблице 2 представлены

уровни освоения синтаксиса в каждом классе согласно УМК «Планета знаний» [49].

Таблица 2

Изучение синтаксиса в начальной школе

№ п/п	Класс	Уровень знаний учащихся
1.	2.	3.
1.	1 класс	Учащиеся должны знать: речь состоит из предложений и слов, предложение выражает законченную мысль; должны уметь: членить речь на предложения, выделять основу предложения, устанавливать (устно) связь между словами в предложении, состоящем из трёх-четырёх слов. Интонационно правильно произносить повествовательные и вопросительные предложения. Правильно записывать предложения: заглавная буква в начале предложения, точка в конце его, писать слова отдельно друг от друга.
2.	2 класс	Учащиеся должны знать: отличие словосочетания от предложения, особенности главных и второстепенных членов предложения; должны уметь: из сочетаний слов составлять словосочетания, выделять из предложения словосочетания, составлять из словосочетаний предложения; распознавать границы предложений, восклицательные и вопросительные предложения; выделять подлежащее, сказуемое; находить второстепенные члены предложения; выразительно читать и произносить предложения изученных видов.
3.	3 класс	Учащиеся должны знать: предложение и словосочетание, главные и второстепенные члены предложения; должны уметь: производить разбор по членам предложения (по данному порядку); устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; правильно ставить знаки препинания в повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях.
4.	4 класс	Учащиеся должны знать: предложение и словосочетание, главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения; должны уметь: производить разбор по членам предложения (по данному порядку); устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; правильно ставить знаки препинания в повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях.

Итак, работа над предложением занимает в обучении языку центральное место, так как усвоение морфологии, лексики, фонетики и орфографии осуществляется на синтаксической основе. Это способствует развитию логического мышления, обостряет «грамматическую зоркость», учит видеть за конкретными фактами речи общее для многих речевых явлений. Целесообразно использование смысловой стороны предложения при формировании нравственных понятий у младших школьников.

#### Выводы к 1 главе

В данной главе были рассмотрены теоретические основы формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка, что позволило сделать ряд выводов.

1. В настоящее время особое значение имеет духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе. Однако в связи с отсутствием в научно-педагогической среде единого представления о сущности данного понятия, была проведена его концептуализация. Так, в результате анализа дефиниций понятия «духовно-нравственное воспитание» было установлено, что «духовность» существует на основе того или иного мировоззрения человека, обуславливающего высшую цель бытия человека и определенный набор духовных ценностей, в свою очередь «нравственность» определяет практическую реализацию определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Поэтому осуществление духовно-нравственного воспитания детей возможно при условии, когда мировоззрение учителя соответствует мировоззрению ученика и наоборот. Только в условиях определенного миропонимания усвоение и реализация нравственных законов будет в более полной мере. Вот почему духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения.

2. Для осуществления корректного процесса по формированию нравственных понятий у младших школьников, было изучено содержание понятий «мораль» и «нравственность». Так, в результате анализа различных трактовок данных понятий в психолого-педагогической литературе было установлено, что нравственность выступает гарантом положительного внутреннего духовного выбора человека, а мораль посредством формальных норм и правил - как форма общественного нравственного сознания. Однако без соответствующего нравственного воспитания формальное выполнение человеком моральных правил поведения может привести к лицемерию и двуличности самого человека. В связи с этим младший школьник должен иметь четкое понимание нравственных понятий, а не только примерные представления о них в результате ощущений и, как следствие, восприятия того или иного нравственного опыта.

3. Воспитанию подрастающего поколения во все времена придавалось большое значение. Воспитание – это такое воздействие, при котором происходит рост и развитие личности, развиваются и формируются качества личности, меняется поведение. На сегодняшний день остро стоит проблема нравственного воспитания. В связи с тем, что ведущей деятельностью младшего школьника является учебно-познавательная, законодательно обусловлено внедрение в школах на уроках воспитательных средств. Но не все УМК в полной мере реализовали это требование. Так, несмотря на огромный воспитательный потенциал уроков по русскому языку в начальной школе, духовно-нравственное воспитание во многих УМК по этому предмету в действительности не воплощено, поэтому при разработке урока непосредственно сам учитель должен включать задания с таким материалом, который может способствовать нравственному воспитанию учащихся.

4. Благодаря анализу психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий, были отмечены этапы процесса формирования нравственных понятий у младших школьников:

1) изначальное представление о нравственном понятии посредством первичного синтезирования нравственного представления на основе личного нравственного опыта школьника;

2) развернутая характеристика нравственного понятия;

3) конкретизация и обобщение нравственного понятия посредством сравнительно-сопоставительного анализа;

4) использование школьниками нравственных понятий для определения своих и чужих поступков, при оценивании личных качеств и жизненных ситуаций.

Данный процесс возможен при учете возрастных особенностей младших школьников, а также за счет единства логического и эмоционально-образного мышления учащихся.

5. Центральное место в обучении русскому языку занимает работа над предложением. Поэтому наиболее подходящим для формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка при изучении синтаксиса является их актуализация посредством разработки заданий на основе семантики синтаксических единиц (и прежде всего – предложения, оформляющего законченную мысль).

Таким образом, формирование нравственных понятий у младших школьников должно осуществляться посредством духовно-нравственного воспитания через реализацию образовательных целей. В связи с этим в школах начинает реализовываться принцип неразрывности процессов обучения и воспитания. Однако не все УМК в полной мере его осуществляют, поэтому каждому учителю необходимо осознанно подходить к подбору демонстрационного материала при разработке заданий по темам курса, преследуя не только предметные, но и воспитательные цели.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Диагностика исходного уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников**

Экспериментальная работа проводилась на базе двух четвертых классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. При этом 4 «В» класс мы определили экспериментальным, а 4 «Б» класс - контрольным. Всего было задействовано 58 человек. Учителя обоих классов работают по учебно-методическому комплексу «Планета знаний» и используют одинаковые методики обучения синтаксису.

В связи с тем, что нравственные понятия отражают отношения к своей личности, к другим людям, а также и к обществу в целом, а их содержание обуславливается системой духовно-нравственных ценностей, с учетом возрастных особенностей были выбраны следующие сопряженные нравственные понятия: упорство и упрямство, скромность и застенчивость, совесть и честность, неосуждение и всепрощение, достоинство и высокомерие, сочувствие и жалость.

Для реализации процесса по формированию данных сопряженных нравственных понятий и их контроля, были установлены следующие этапы экспериментальной работы, которые проводились в мае 2018г.

I. На констатирующем этапе эксперимента определялся исходный уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников.

II. На формирующем этапе были разработаны и реализованы в учебном процессе задания по русскому языку, способствующие формированию нравственных понятий при изучении синтаксиса путем актуализации сопряженных нравственных понятий.

III. На контрольном этапе проводилась диагностика результатов работы по формированию нравственных понятий у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента являлось установление степени сформированности нравственных понятий у младших школьников.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1) установить критерии и показатели, с помощью которых возможно оценить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников;

2) для проведения исследования подготовить оборудование и диагностический материал;

3) выявить уровень сформированности нравственных понятий по определенным методикам.

Так как формирование нравственных понятий у младших школьников осуществляется за счет сочетания эмоционально-образного и логического компонентов мышления, были выделены следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности нравственных понятий:

1) когнитивный, выражающийся в прочности и целостности усвоения нравственных понятий;

2) эмоционально-оценочный критерий показывает совокупность эмоций и чувств, связанных с уяснением нравственных понятий.

Посредством данных критериев для оценки результатов исследования были определены следующие уровни сформированности нравственных понятий у младшего школьника: низкий, средний и высокий (таблица 3).

Таблица 3

Уровни развития нравственных понятий у младших школьников

№ п/п	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Школьники имеют достаточно четкие представления о нравственных понятиях и могут на их основе правильно оценить ту или иную ситуацию. Они верно оценивают свои эмоции и чувства, отношения других людей.

1.	2.	3.
2.	Средний	Учащиеся знакомы с некоторыми нравственными понятиями, но не способны довольно точно и полно объяснить их значение. Умеют правильно использовать хорошо знакомые понятия при оценке ситуаций, но иногда ошибаются или путаются. Их оценка собственных эмоций и чувств, а также других людей является не совсем верной.
3.	Низкий	Младшие школьники плохо знакомы с нравственными понятиями, неточно формулируют к ним определения или вовсе не способны к их трактовке. Часто путаются при оценке тех или иных ситуаций в результате размытых представлений о нравственных понятиях. Оценка эмоций, чувств и отношений других людей дается ошибочная.

На основе выделенных критериев были отобраны методики, их комплексная реализация позволяет определить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников (таблица 4).

Таблица 4

Методики определения уровня сформированности нравственных понятий  
у младших школьников

№ п/п	Уровень	Название методики	Автор	Цель методики	Содержание методики
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Когнитивный уровень сформированности нравственных понятий	«Определение нравственных понятий» (Приложение А)	И.С. Колмогорова	Исследование понимания тех или иных качеств характера человека и ценностного отношения к ним [27, с. 48].	Школьнику необходимо определить суть нравственного понятия, а также дать ему личностную оценку.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
2.		«Нравственные понятия» (Приложение Б)	А.Г. Асмолов	Изучить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников [5, с. 114].	Учащемуся в анкете необходимо дать развернутые определения нравственным понятиям.
3.	Эмоционально-оценочный уровень сформированности нравственных понятий	«Незаконченные предложения» (Приложение В)	Н.Е. Щуркова	Установление содержательной направленности ценностных ориентаций школьников.	Задача учащихся заключалась в том, чтобы написать вариант продолжения предложения, в котором нравственные понятия, обозначают качества, чувства и отношения человека.
4.		«Цветик-семицветик» (Приложение Г)		Изучение содержания и диапазона сферы осознаваемых учащимися личных эмоций и чувств по отношению к чувствам, качествам и отношениям других людей, выраженным на основе нравственных понятий [48].	Оценка уровня эмпатийности учащихся. От школьников требуются ответы в письменном виде на полученных бумажных листках на вопросы по определению понимания нравственного понятия, обозначающего чувства.

Отметим, что данные методики были адаптированы к изучению таких нравственных понятий, как упорство и упрямство, скромность и застенчивость, совестливость и честность, неосуждение и всепрощение, достоинство и высокомерие, сочувствие и жалость.

Применение методики «Определение нравственных понятий» И.С. Колмогоровой дало следующие результаты, представленные на рисунке 3.

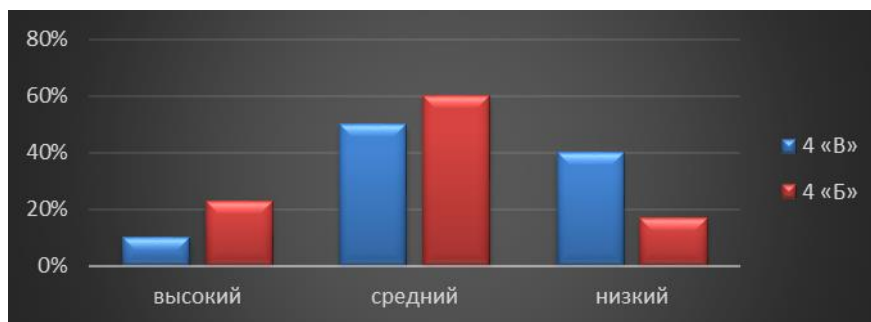


Рис. 3. Результаты по применению методики «Определение нравственных понятий» И.С. Колмогоровой на констатирующем этапе эксперимента

Высокого уровня достигли 10% учащихся в экспериментальном классе (4 «В») и 23% - в контрольном (4 «Б»). 50% учащихся в экспериментальном классе показали средний уровень, а 60% - в контрольном. В 4 «В» классе низкий уровень имели 40% школьников, а в 4 «Б» - 17%.

Результаты по применению методики «Нравственные понятия» Асмолова А.Г., отражены на рисунке 4.

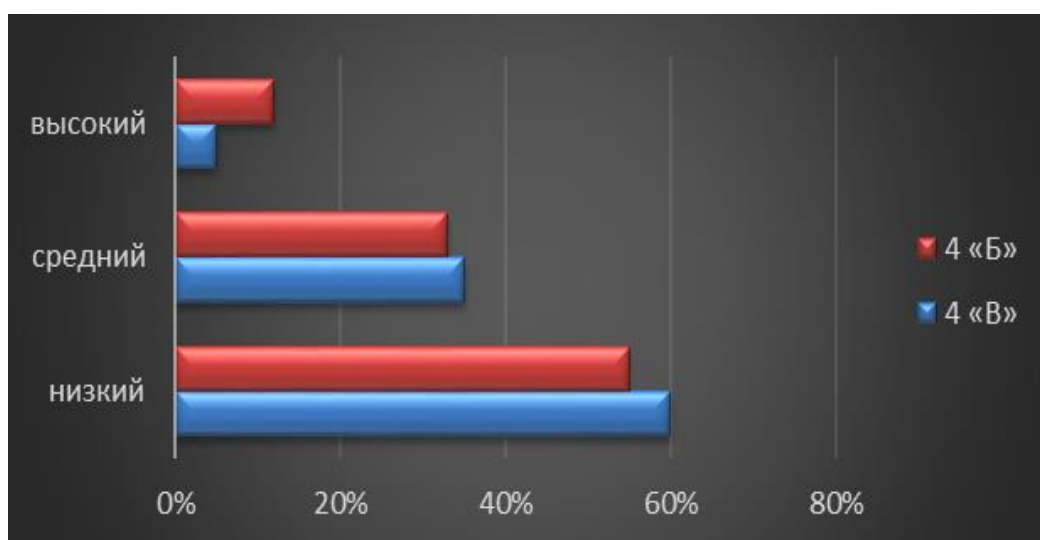


Рис. 4. Результаты по применению методики «Нравственные понятия» Асмолова А.Г. на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из данных диаграммы видно, что в экспериментальном классе высокого уровня достигли лишь 5% учащихся, а в контрольном – 12%. Средний уровень отмечен у 35% школьников в экспериментальном классе и 36% – в контрольном. В большей степени у учащихся отмечен низкий уровень сформированности нравственных понятий: 60% в 4 «В» классе и 55% в 4 «Б».

Применение методики «Незаконченные предложения» Щурковой Н.Е. привело к результатам, представленным на рисунке 5.

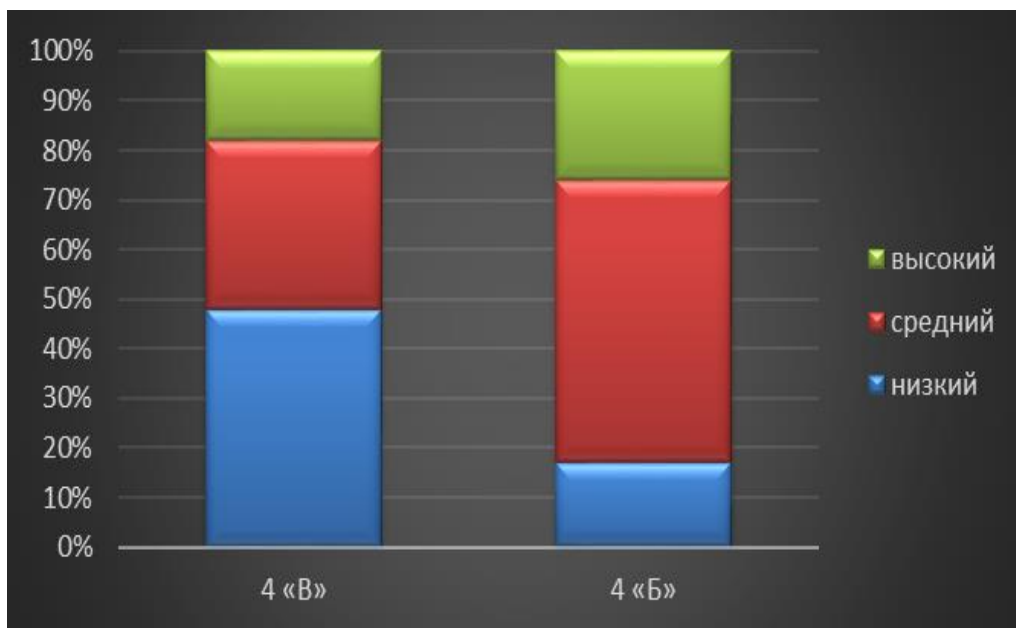


Рис. 5. Результаты по применению методики «Незаконченные предложения» Щурковой Н.Е. на констатирующем этапе эксперимента

У 18 % школьников в экспериментальном классе и у 26% в контрольном выявлен высокий уровень. Средний уровень определен у 34% учащихся в 4 «В» классе и 57% в 4 «Б». Низкий уровень отмечен у 48% учащихся в экспериментальном классе и 17% - в контрольном классе.

Так, в результате применения методики «Цветик-семицветик» Щурковой Н.Е. были получены следующие результаты (рисунок 6): высокий уровень в экспериментальном классе был отмечен у 4% младших школьников, а в контрольном - у 10%; в экспериментальном классе 56% учащихся обладают средним уровнем, а в контрольном – 81%; низкий уровень выявлен у 40% учащихся в экспериментальном классе и у 9% – в контрольном.

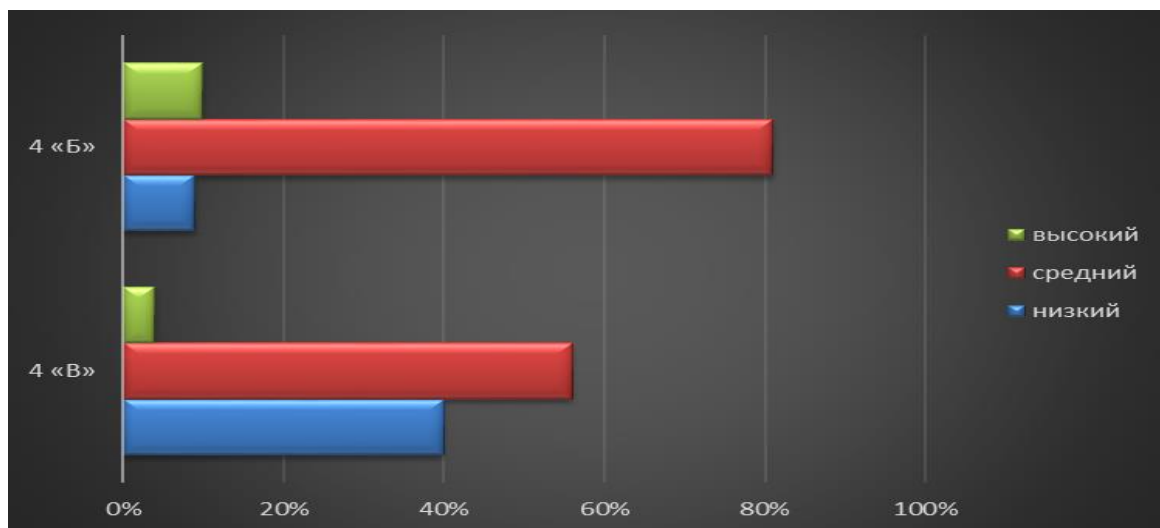


Рис. 6. Результаты по применению методики «Цветик-семицветик» Щурковой Н.Е. на констатирующем этапе эксперимента

Итак, в результате диагностики уровня сформированности нравственных понятий на констатирующем этапе эксперимента было отмечено, что, несмотря на общее преобладание среднего уровня в обоих классах, прослеживается следующая ситуация: в экспериментальном классе уровень ниже, чем в контрольном.

Так, по результатам диагностики уровня сформированности нравственных понятий по когнитивному критерию (рисунок 7) видно, что наибольшее количество учащихся из обоих классов владеют в основном средним и низким уровнями.

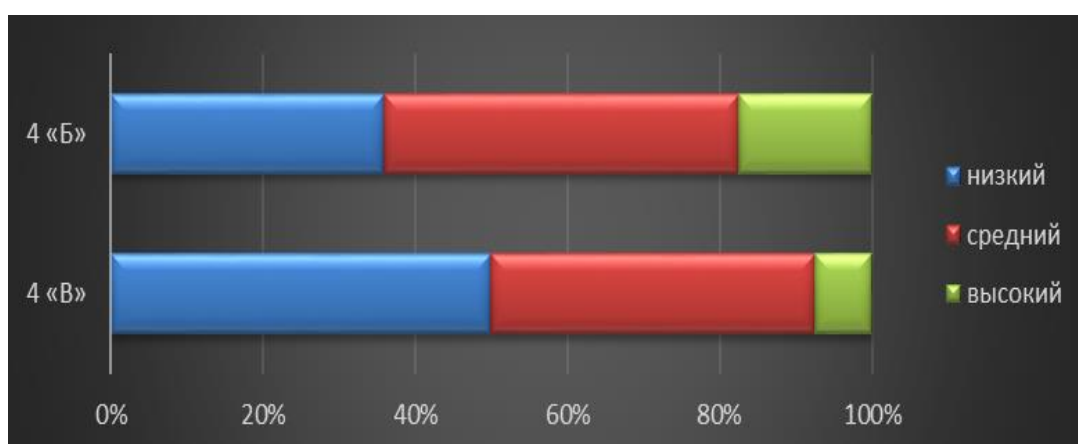


Рис. 7. Уровень сформированности нравственных понятий по когнитивному критерию на констатирующем этапе

На данной диаграмме отражены следующие результаты: в экспериментальном классе (4 «В») высоких показателей достигли лишь 8% школьников, средний уровень отмечен у 43% учащихся, низкий уровень имели 50%, а в контрольном (4 «Б») классе результаты были хоть и не значительно, но лучше, а именно высокий уровень прослеживался у 18% учащихся, средний — у 47%, а низкий уровень – у 36%.

Группировка результатов сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному критерию (рисунок 8) дала следующие результаты: как в экспериментальном, так и в контрольном классе доминируют средний уровень. К тому же, контрольный класс ушел в значительный отрыв по отношению к экспериментальному.

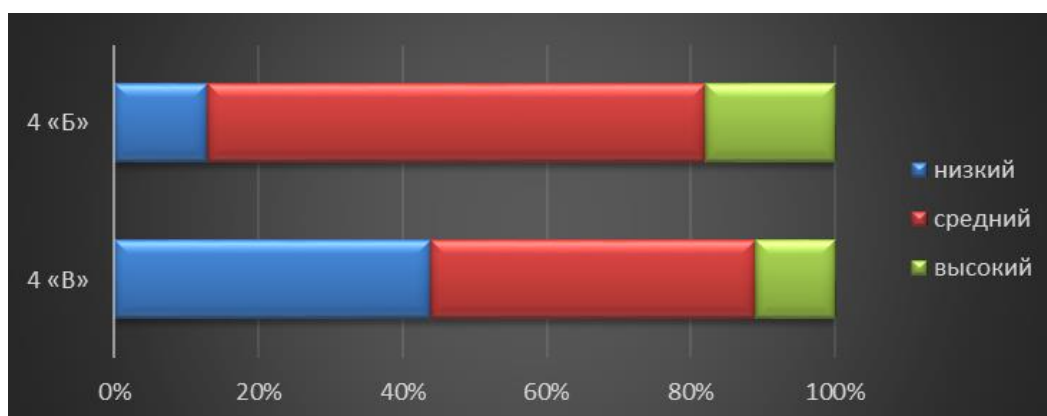


Рис. 8. Уровень сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному критерию на констатирующем этапе

Так, по эмоционально-оценочному критерию сформированности нравственных понятий в экспериментальном классе высоких значений достигли 11% учащихся, в контрольном – 18%, средний уровень в 4 «В» классе отмечен у 45% школьников, а в 4 «Б» - у 69%, в свою очередь низкий уровень преобладает в экспериментальном классе и составляет 44% учащихся, в контрольном этот отмечен лишь у 13%.

Подытожив результаты по когнитивному и эмоционально-оценочному критерию сформированности нравственных понятий, были получены следующие результаты, отраженные на диаграмме (рисунок 9).



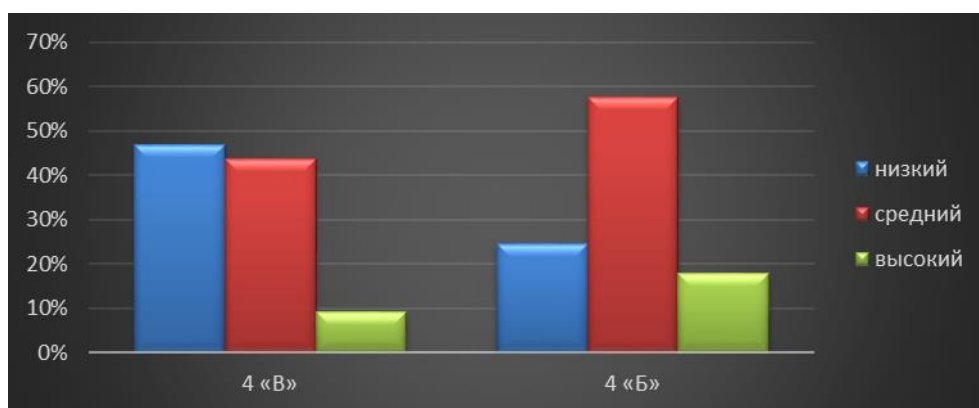


Рис. 9. Интегральный уровень сформированности нравственных понятий на констатирующем этапе

Так видно, что в экспериментальном 4 «В» классе учащихся с высоким уровнем сформированности нравственных понятий составляет только 9% школьников, со средним – 44%, а низким — 47%. В контрольном 4 «Б» классе высокого уровня сформированности нравственных понятий достигли 18% младших школьников, среднего — 58%, а низкого — 25%. На основании полученных данных необходимо отметить, что большая часть младших школьников достигла среднего и низкого уровня сформированности нравственных понятий. Поэтому было целесообразно провести работу по корректировке данных результатов в лучшую сторону.

## 2.2. Реализация на уроках русского языка заданий по формированию нравственных понятий у младших школьников

Формирование нравственных понятий у младших школьников осуществлялось в образовательном процессе на уроках по синтаксису русского языка посредством актуализации сопряженных нравственных понятий.

Сопряженными нравственными понятиями выступают синонимичные нравственные понятия, обладающие сходными признаками, но имеющие разную семантику и мотивационное обоснование.

О.Ф. Левичев доказал эффективность использования сопряженных нравственных понятий как средство педагогической актуализации развития этического мышления [30, с. 4]. Экспериментальная работа проводилась со старшеклассниками на внеклассных занятиях. Учащимся предлагалось с

помощью учителя проанализировать проблемную этическую ситуацию таким образом, чтобы понять, каким нравственным понятием определить то или иное чувство, качество или отношение человека. Так в ходе этической беседы учащиеся сталкивались с проблемой сопряжения понятий, разрешение которой осуществлялось посредством их сравнительного анализа на примере заданной проблемной этической ситуации, так они определяли их семантическую разницу и общий связующий критерий.

Однако осуществить формирование нравственных понятий посредством сравнительного анализа сопряженных нравственных понятий на уроках русского языка в начальной школе подобным образом не представляется возможным в связи с ограниченностью в методах, которые можно применить в ходе урока, и возрастными особенностями младших школьников.

Отметим, что сравнение является неотъемлемым актом мыслительного процесса в разрешении смысловой противоречивости между понятиями. Для этого необходимо отметить их сходство и различия [54, с. 8]. Зачастую этическое мышление человека неосознанно выделяет только сходства тех или иных нравственных понятий. Но, благодаря, определению их различий, человек в своем сознании способен отделять понятия, препятствующие формированию образа нравственного поступка. Так происходит контроль собственных мыслей.

Таким образом, дальнейшая работа в рамках формирующего эксперимента в 4 «В» классе имела цель - разработать и реализовать в учебном процессе задания по синтаксису русского языка, способствующие формированию нравственных понятий у младших школьников путем сравнения сопряженных нравственных понятий.

В формирующем этапе эксперимента приняли участие учащиеся экспериментального 4 «В» класса. Разработанный комплекс заданий рассчитан на 6 занятий по русскому языку в рамках повторения пройденного материала по синтаксису.

Данный комплекс состоит из заданий базового и повышенного уровня освоения синтаксиса в 4 классах.

Базовый уровень включает задания, позволяющие проверить освоение начальных знаний и умений по синтаксису за счет выполнения стандартных заданий. Способ учебных действий и сущность нравственных понятий в них очевидны.

Суть заданий повышенного уровня заключается в проверке способности младших школьников решать учебно-практические задания по синтаксису, в которых нет явного способа выполнения.

Данные задания имеют следующие предметные результаты:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные члены предложения;
- 6) выделять предложения с однородными членами [34, с. 213].

На базе данных заданий рассматривались следующие сопряженные нравственные понятия: упорство и упрямство, скромность и застенчивость, совесть и честность, неосуждение и всепрощение, достоинство и высокомерие, сочувствие и жалость. Разработанный комплекс заданий рассчитан на 6 занятий по русскому языку.

В целях формирования нравственных понятий у младших школьников при разработке данных заданий учитывалось православное мировоззрение большей части учащихся, на основе которого подбирались художественные (краткие художественные произведения (притчи и рассказы), пословицы, цитаты известных людей) и игровые (головоломка) средства. С помощью данных средств реализовывались методы формирования нравственного сознания (убеждение, разъяснение) и метод стимулирования чувств и отношений (пример).

В Приложении Д представлен реализованный на уроках русского языка комплекс заданий базового и повышенного уровня сложности по формированию нравственных понятий у младших школьников посредством сравнения сопряженных нравственных понятий на уроках русского языка при изучении синтаксиса [44, с. 124-128].

Рассмотрим поэтапную реализацию формирующего эксперимента. В качестве примеров будем использовать задания по актуализации таких сопряженных понятий, которые:

1) характеризуют личностные качества человека – это достоинство и высокомерие;

2) определяют отношения между людьми - сочувствие и жалость.

Первый этап заключался в актуализации исходных представлений о нравственном понятии посредством первичного синтезирования нравственного представления на основе личного нравственного опыта школьника. Сталкиваясь с представленными в заданиях нравственными понятиями, учащийся неосознанно проводит аналогию со своим нравственным опытом.

Второй этап преследовал целью дать развернутую характеристику сопряженному нравственному понятию. Так, в первом блоке (базовый уровень) часть заданий требовала пояснения сущности одного сопряженного понятия, а другая часть – второго.

Например, на уроке при повторении темы «Главные и второстепенные члены предложения» актуализировались такие сопряженные нравственные понятия, как достоинство и высокомерие. В первом блоке учащиеся усваивали сущность данных понятий благодаря использованным в заданиях предложениям. Так, в одном задании требовалось прочитать предложение и определить в нем подлежащее: «Достоинство человека определяется только его поступками». А в другом – найти сказуемое в предложении: «Высокомерие появляется от завышенного самомнения». По выполнении каждого задания происходило обсуждение данных предложений с целью верного осмысления данных понятий.

При повторении темы «Однородные члены предложения» актуализировались такие сопряженные нравственные понятия, как сочувствие и жалость. Первое задание базового уровня отражало общую характеристику понятия «сочувствие». Для его выполнения учащимся необходимо было найти из предложенных предложений, такое, которое содержало однородные сказуемые:

- о Сочувствие не связано с гордыней и жалостью.
- о Сочувствие выражается в конкретной и практичной помощи.
- о Настоящее сочувствие никого не жалеет, но всегда помогает.
- о Всякая помощь хороша вовремя.

Второе задание в данном блоке раскрывало суть понятия «жалость» посредством смысловой части предложений. От учащихся требовалось подчеркнуть в каждом из четырёх предложений однородные члены предложения:

1. Жалость к самому себе приводит к лени и неудачам.
2. Жалость жалеемого унижает и расслабляет.
3. Легче словом пожалеть, да на печь лечь.
4. Сочувствием к беде другого ограничивается лишь жалостливый и нерадивый человек.

Во втором блоке (повышенный уровень) предлагались задания, предложения или тексты которых содержали развернутую характеристику нравственных понятий. Учащиеся выполняли задание по синтаксису и устно определяли главную мысль текста, с которым они работали.

Например, при актуализации сопряженных нравственных понятий «достоинство» и «высокомерие» во втором блоке при выполнении задания повышенного уровня. В первом упражнении давалась характеристика «достоинству». При его выполнении от учащихся требовалось выбрать предложение, в котором нет второстепенных членов предложения:

- о Уважай и себя и других.
- о Достойный человек не совершит плохой поступок.

о Подлость лишает человека его достоинства.

о Маша не гордилась.

Каждое предложение характеризовало понятие «достоинство» с разных сторон. Во втором задании рассматривалась сущность «высокомерия», требовалось, чтобы учащиеся прочитали текст, нашли в нем предложение без второстепенных членов предложения, подчеркнули его. Текст о высокомерии: «Высокомерие не оправдать. Оно происходит из низкой самооценки или поверхностных достижений. У каждого есть свои недостатки. Человек ошибается».

После выполнения этого задания выслушивались мнения учащихся касаясь смысла данного текста.

Во втором блоке развернутая характеристика сопряженных нравственных понятий «сочувствие» и «жалость» отражалась в притче, приведенной в задании, в котором от учащихся требовалось заполнить пропущенные места в тексте с помощью однородных членов предложения так, чтобы не был потерян смысл самой притчи:

#### Притча о рыбаках

Два рыбака возвращались с рыбалки с хорошим уловом. Навстречу им шёл голодный бедняк. Он ничего не \_\_\_\_\_ уже два дня и \_\_\_\_\_ у них одну рыбку. Но рыбаки не стали проявлять к нему жалость. Они сочувствовали этому несчастному и \_\_\_\_\_ человеку. Поэтому \_\_\_\_\_ ему удочку и \_\_\_\_\_, как ловить рыбу.

Далее проходило небольшое рассуждение о смысле данной притчи.

Третий этап осуществлялся посредством конкретизации и обобщения нравственного понятия за счет сравнительно-сопоставительного анализа. Несмотря на то, что прослеживается синонимичность сопряженных нравственных понятий, сущность их различна. Так, задания по каждому предметному результату освоения синтаксиса построены на принципе их сопоставления: в заданиях раскрывается сущность нравственных понятий, а непосредственно сам учащийся с помощью учителя обращал внимание не

только на их сходство, но и на разницу в семантике, на основе чего осуществлялся их сравнительный анализ.

Данный этап реализовывался при выполнении заданий повышенного уровня. Так, обратив внимание на сущность рассматриваемых понятий в первом блоке (задания базового уровня), учащиеся выполняли задания, в которых требовалось выделить единичные понятия, входящие в состав общих.

Например, при актуализации сопряженных нравственных понятий «достоинство» и «высокомерие» предлагались задания с повышенным уровнем сложности во втором блоке. Конкретизация понятия «высокомерие» осуществлялась посредством задания, в котором учащимся требовалось найти и подчеркнуть главные члены предложения, которые составляют суть изучаемого понятия. Предложения имели следующий вид:

1. Чрезмерное самолюбие характеризует высокомерных людей.
2. Хвальбун не радуется успехам своих друзей.
3. Эгоизм не имеет границ у высокомерных людей.

В следующем упражнении учащимся предлагалось выписать второстепенные члены предложения. Предлагаемое предложение имело следующий вид: «Достоинство характеризуется самолюбием, скромностью и совестью».

Затем в другом задании на основании текстов предыдущих заданий учащиеся определяли, какие качества присущие человеку с чувством собственного достоинства, а какие - высокомерному. Распределение перечисленных качеств (самолюбие, скромность, совесть, хвальба, эгоизм) осуществлялось посредством заполнения таблицы.

Далее ученики выписывали то качество, которое присуще как высокомерному, так и достойному человеку, а именно качество самолюбия. Учителем уточнялось, что данное качество проявляется у людей в разной степени.

Подобные задания выполнялось при актуализации сопряженных нравственных понятий, определяющих отношения между людьми: сочувствие и жалость.

На основании текстов и предложений предыдущих заданий, в которых раскрывалась данных сопряженных понятий, учащиеся определяли, какие из предложенных понятий, отражающих отношение человека к несчастью других, относится к нравственному понятию «сочувствие», а какие – «жалость». Распределение перечисленных качеств (отзывчивость, печаль, участливость, соболезнование, равнодушие) осуществлялось посредством заполнения таблицы.

Далее ученики выписывали то понятие, которое соответствует и «сочувствию», и «жалости». Учителем пояснялось, что, если равнодушие может быть проявлено человеком лишь в словах, тогда это будет жалость, а может в реальной помощи, и это будет уже состраданием.

Таким образом, осуществлялся процесс конкретизации и обобщения изучаемых понятий посредством их сравнения при выполнении заданий по синтаксису русского языка.

Четвертый этап заключался в использовании школьниками сопряженных нравственных понятий для определения своих и чужих поступков, при оценивании личных качеств и жизненных ситуаций. Данный этап осуществлялся посредством заданий повышенного уровня. Учащимся в соответствии с поставленной предметной целью необходимо было, используя сопряженные нравственные понятия или их характерные признаки, выполнить задания, заключающиеся в определении своих и чужих поступков, при оценивании личных качеств и жизненных ситуаций посредством того или иного сопряженного нравственного понятия: требовалось либо придумать предложения, либо заполнить пропущенные в тексте места и т.п.

Например, при актуализации таких сопряженных нравственных понятий как «достоинство» и «высокомерие» от учащихся требовалось прочитать высказывание Омара Хаяма о высокомерии, и на его основании придумать и



записать предложение, в котором подлежащим будет слово «высокомерие», при этом в придуманном предложении должна прослеживаться оценка данного качества:

Чем ниже человек душой,  
Тем выше задирает нос.  
Он носом тянется туда,  
Куда душою не дорос.

Подобное задание выполнялось при актуализации сопряженных нравственных понятий, определяющих отношения между людьми: сочувствие и жалость. Требовалось заполнить пропущенные места в предложении с помощью однородных членов предложения: Я не \_\_\_\_\_ себя. И поэтому всегда помогаю маме, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Если они попросят меня \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, то не отказываю. Так я проявляю к ним \_\_\_\_\_. Потом на душе так \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Люблю помогать!

Для подтверждения или опровержения цели проведенной работы в образовательном процессе по формированию нравственных понятий у младших школьников посредством актуализации сопряженных нравственных понятий на уроках русского языка при изучении синтаксиса был реализован контрольный этап эксперимента, результаты которого представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Динамика уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников**

Для оценки эффективности реализованного комплекса заданий по синтаксису русского языка использовались такие же методики, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Целью контрольного этапа эксперимента стала диагностика результатов работы по формированию нравственных понятий у младших школьников за счет осмысления семантической разности сопряженных нравственных понятий.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1) установить критерии и показатели, с помощью которых возможно оценить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников;

2) для проведения исследования подготовить оборудование и диагностический материал;

3) выявить уровень сформированности нравственных понятий по определенным методикам.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности нравственных понятий остались прежними:

1) когнитивный, выражающийся в прочности и целостности усвоения нравственных понятий;

2) эмоционально-оценочный критерий показывает совокупность эмоций и чувств, связанных с уяснением нравственных понятий.

Посредством данных критериев для оценки результатов исследования были определены следующие уровни сформированности нравственных понятий у младшего школьника: низкий, средний и высокий (таблица 3).

На основе выделенных критериев были реализованы прежние методики (таблица 4):

1) для определения когнитивного уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников:

- «Определение нравственных понятий» по Колмогоровой И.С.;

- «Нравственные понятия» по Асмолову А. Г.;

2) для выявления эмоционально-оценочного уровня сформированности нравственных понятий учащихся:

- «Незаконченные предложения» по Щурковой Н. Е.;

- «Цветик-семицветик» по Щурковой Н. Е.

Были получены следующие результаты в ходе осуществления контрольного среза.

Применение методики «Определение нравственных понятий» И.С. Колмогоровой дало следующие результаты, представленные на рисунке 10.

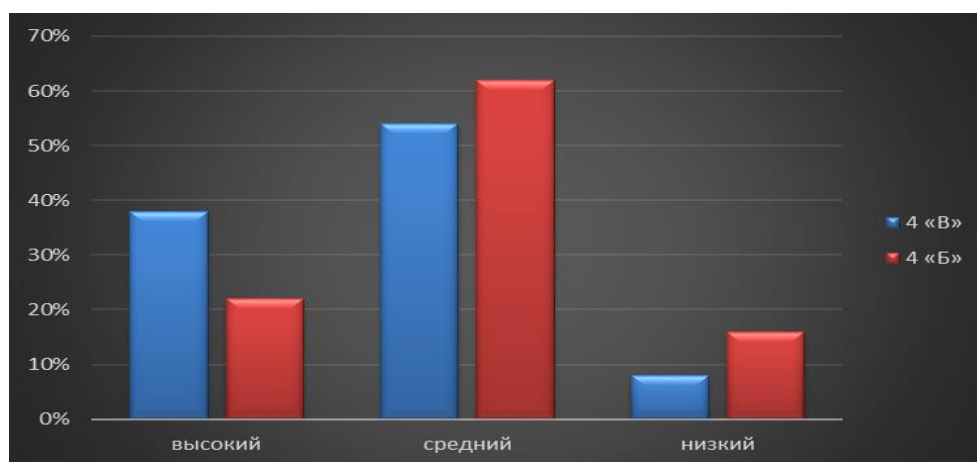


Рис. 10. Результаты по применению методики «Определение нравственных понятий» И.С. Колмогоровой на контрольном этапе эксперимента

Высокого уровня достигли 38% учащихся в экспериментальном классе (4 «В») и 22% - в контрольном (4 «Б»). 54% учащихся в экспериментальном классе показали средний уровень, а 62% - в контрольном. В 4 «В» классе низкий уровень имели 8% школьников, а в 4 «Б» - 16%.

Результаты по проведению методики «Нравственные понятия» Асмолова А.Г., отражены на рисунке 11.

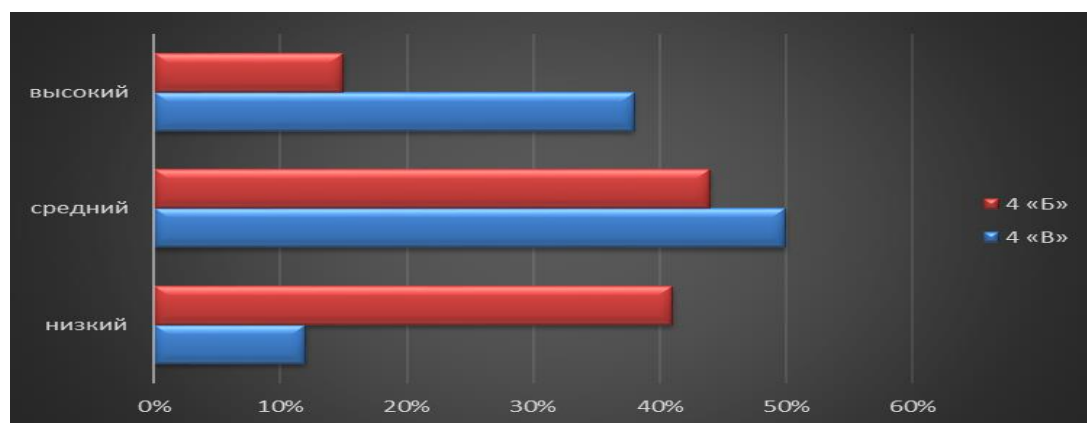


Рис. 11. Результаты по применению методики «Нравственные понятия» Асмолова А.Г. на контрольном этапе эксперимента

Исходя из данных диаграммы видно, что в экспериментальном классе высокого уровня достигли 38% учащихся, а в контрольном – 15%. В большей степени учащиеся составили средний уровень сформированности нравственных понятий: 50% – в 4 «В» классе и 44% – в 4 «Б». Низкий уровень отмечен у 12% школьников в экспериментальном классе и 41% – в контрольном.

Осуществление методики «Незаконченные предложения» Щурковой Н.Е. привело к результатам, представленным на рисунке 12.

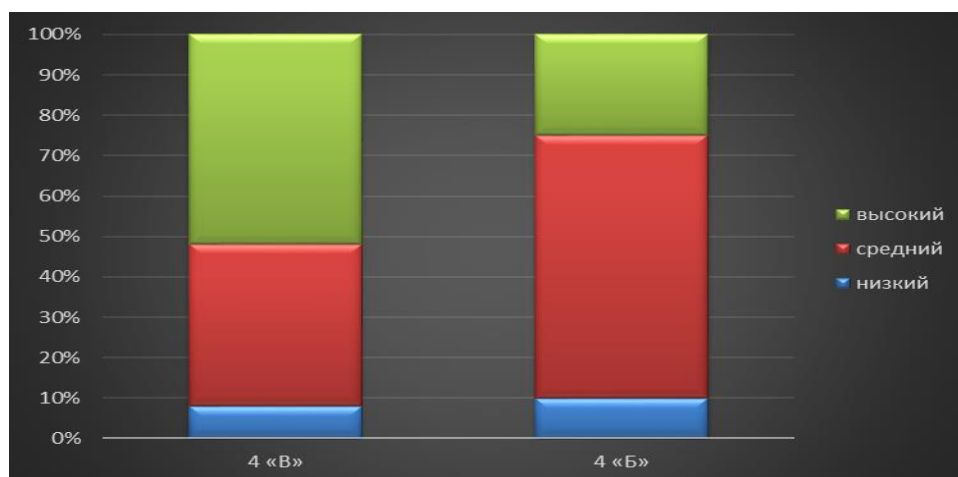


Рис. 12. Результаты по применению методики «Незаконченные предложения» Щурковой Н.Е. на контрольном этапе эксперимента

У 52 % школьников в экспериментальном классе и у 25% в контрольном был выявлен высокий уровень. Средний уровень определен у 40% учащихся в 4 «В» классе и 65% – в 4 «Б». Низкий уровень показали лишь 8% школьников в экспериментальном классе и 10% – в контрольном.

В итоге применения методики «Цветик-семицветик» Щурковой Н.Е. были получены следующие результаты (рисунок 13): высокий уровень в экспериментальном классе отмечен у 62% младших школьников, а в контрольном - 15%; в экспериментальном классе 30% учащихся обладает средним уровнем, а в контрольном – 73%; низкий уровень отмечен у 8% учащихся в экспериментальном классе и 12% в контрольном.

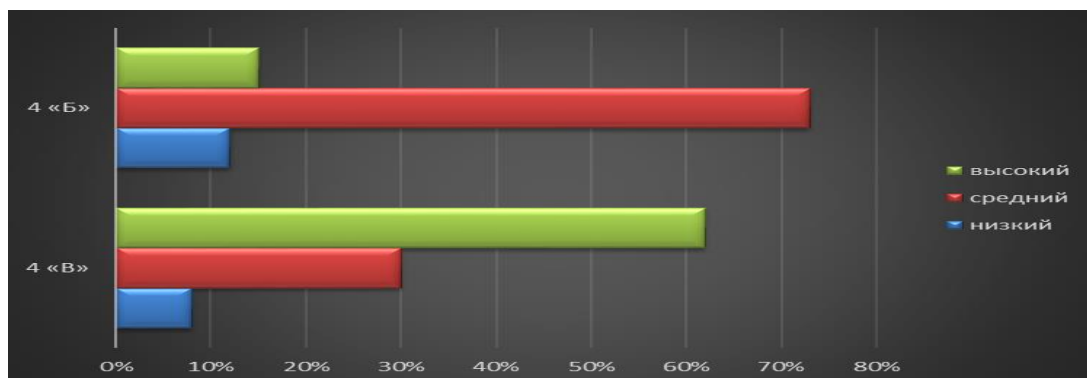


Рис. 13. Результаты по применению методики «Цветик-семицветик» Щурковой Н.Е. на контрольном этапе эксперимента

По результатам диагностики уровня сформированности нравственных понятий по когнитивному критерию (рисунок 14) видно, что наибольшее количество учащихся в экспериментальном классе достигли в основном среднего и высокого уровня, а в контрольном – среднего.

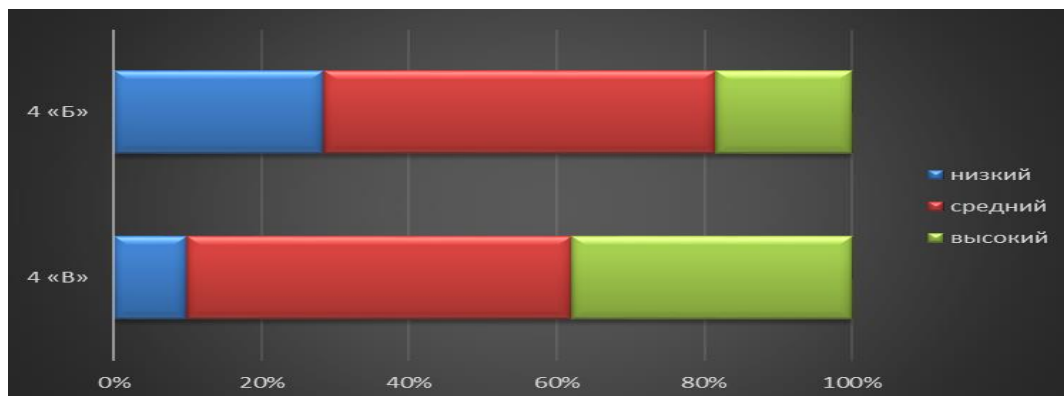


Рис. 14. Уровень сформированности нравственных понятий по когнитивному критерию на контрольном этапе

На данной диаграмме отражены следующие результаты: в экспериментальном классе (4 «В») высоких показателей достигли 38% школьников, средний уровень отмечен у 52% учащихся, низкий уровень имели 10%, а в контрольном (4 «Б») классе высокий уровень прослеживался у 19% учащихся, средний — у 53%, а низкий уровень – у 29%.

Группировка результатов сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному критерию (рисунок 15) дала следующие результаты: в экспериментальном доминируют высокий уровень, а в контрольном – средний.

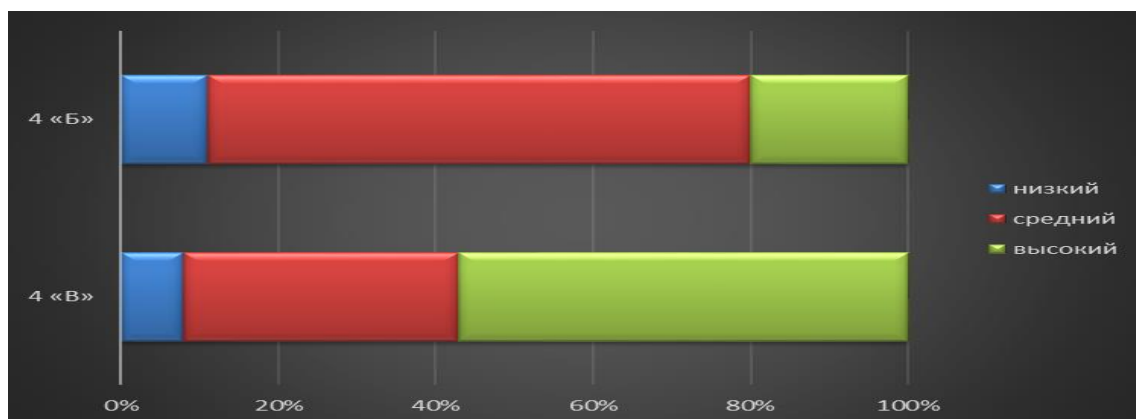


Рис. 15. Уровень сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному критерию на контрольном этапе

Так, по эмоционально-оценочному критерию сформированности нравственных понятий в экспериментальном классе высоких значений достигли 57% учащихся, в контрольном – 20%, средний уровень в 4 «В» классе отмечен у 35% школьников, а в 4 «Б» - у 69%, низкий уровень в экспериментальном классе выявлен у 8% учащихся, в контрольном - у 11%.

Подытожив результаты по когнитивному и эмоционально-оценочному критерию сформированности нравственных понятий, были получены следующие результаты, отраженные на диаграмме (рисунок 16).

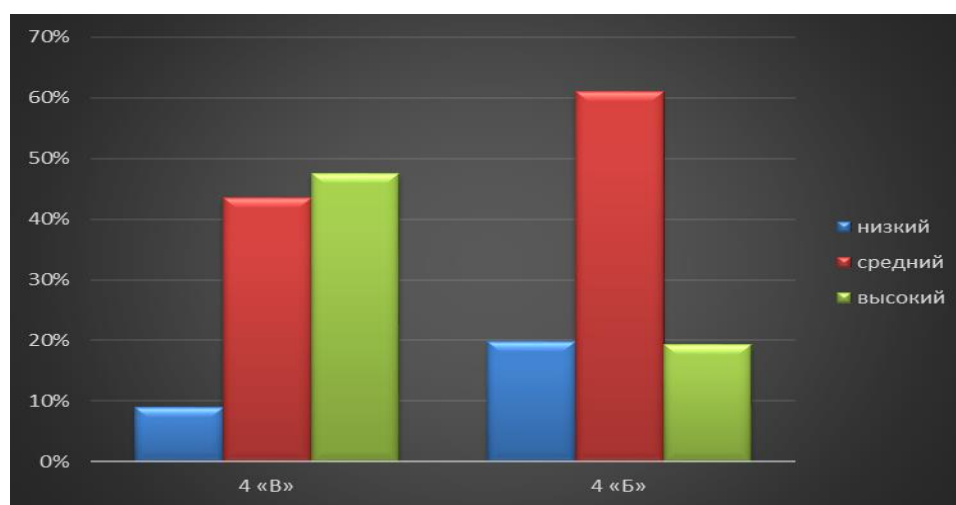


Рис. 16. Интегральный уровень сформированности нравственных понятий на контрольном этапе

Исходя из данных диаграммы, видно, что в экспериментальном 4 «В» классе учащихся с высоким уровнем сформированности нравственных понятий составляет 48%, со средним – 44%, а низким — 9%. В контрольном 4 «Б» классе высокого уровня сформированности нравственных понятий достигли 19% младших школьников, среднего — 61%, а низкого — 20%. На основании полученных данных необходимо отметить, что большая часть младших школьников в контрольном классе достигла среднего уровня сформированности нравственных понятий, а в экспериментальном выявлен более высокий уровень.

Итак, можно отметить, что в результате осуществления формирующего этапа эксперимента произошла положительная динамика уровня сформированности нравственных понятий в экспериментальном 4 «В» классе

(рисунок 17). Так, количество учащихся, достигших высокого уровня, увеличилось на 38%, по среднему уровню изменений не выявлено, а получивших низкий уровень, уменьшилось на 38%. При этом изменения в контрольном 4 «Б» классе не значительны (рисунок 18).

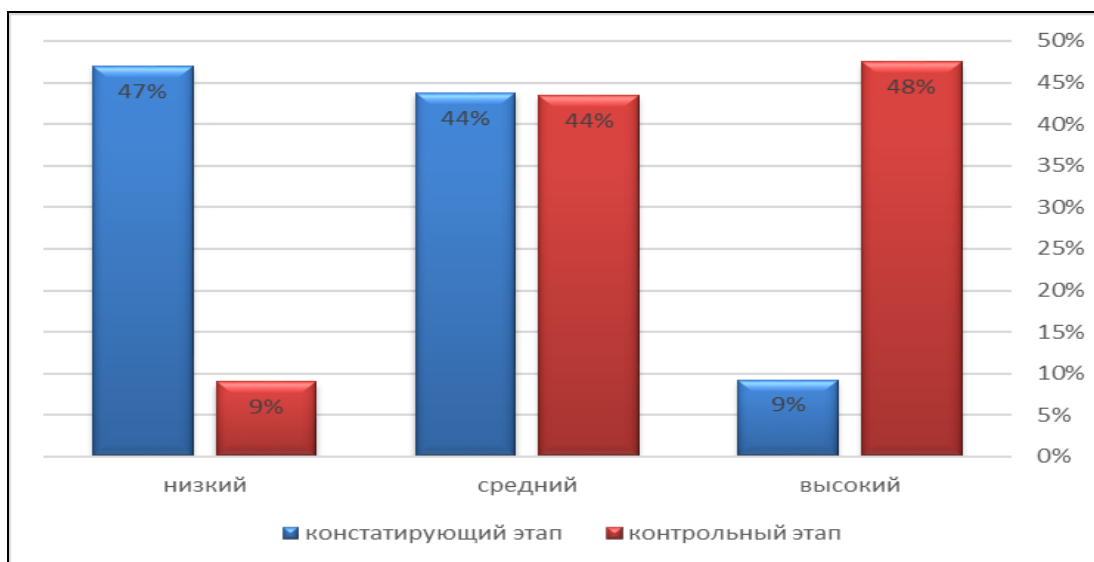


Рис. 17. Динамика уровня сформированности нравственных понятий в экспериментальном 4 «В» классе

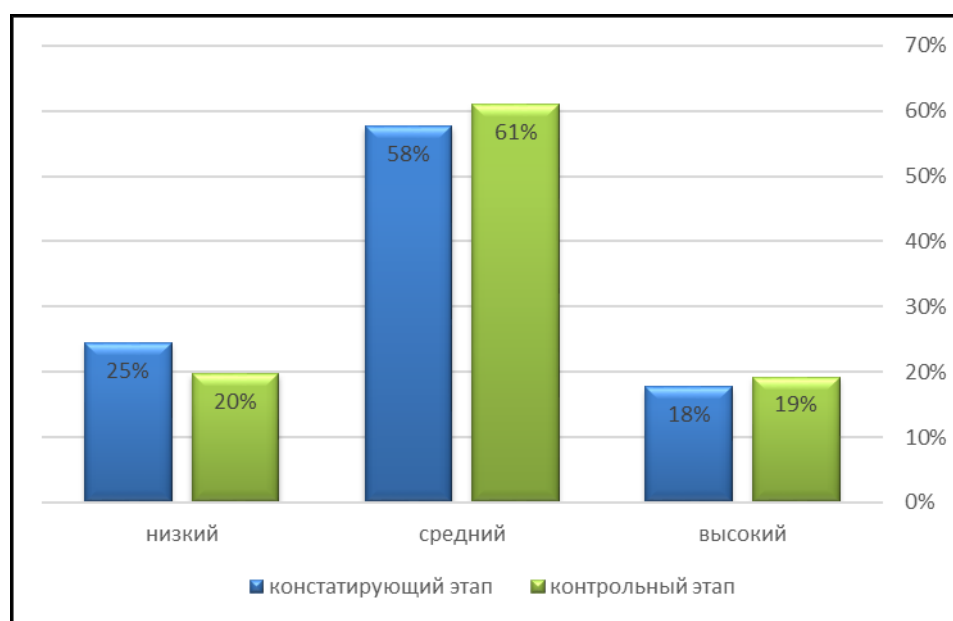


Рис. 18. Динамика уровня сформированности нравственных понятий в контрольном 4 «Б» классе

Таким образом, в результате применения в экспериментальном 4 «В» классе комплекса заданий по достижению предметных планируемых результатов освоения синтаксиса на основе актуализации сопряженных

нравственных понятий, была достигнута положительная динамика по формированию нравственных понятий у младших школьников, что подтвердило эффективность разработанного комплекса заданий и выдвинутую в исследовании гипотезу. Однако работу по формированию нравственных понятий в экспериментальном классе целесообразно продолжать.

#### Выводы ко 2 главе

Цель экспериментальной работы заключалась в оценке эффективности разработанного комплекса заданий по синтаксису русского языка, направленного на формирование нравственных понятий у младших школьников путем актуализации сопряженных нравственных понятий.

Для определения уровня сформированности нравственных понятий были выделены критерии.

В результате проведения констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что большая часть младших школьников, участвовавших в эксперименте, дала неверные определения нравственным понятиям, а также неуместно использовала их в речи при оценке нравственных качеств, чувств и отношений людей. При этом результаты диагностики в экспериментальном классе были хуже, чем в контрольном. Одной из причин этой разницы является слабая успеваемость в 4 «В» классе относительно 4 «Б» класса.

В связи с этим в экспериментальном классе на уроках русского языка использовались задания, преследующие не только предметные цели, но и воспитательные цели – через ознакомление с сущностью нравственных понятий. Так, на каждом уроке рассматривалось по одной паре сопряженных нравственных понятий.

В контрольном классе данный комплекс заданий не использовался.

В ходе контрольного этапа эксперимента были получены диагностические данные, подтверждающие эффективность разработанного комплекса заданий. Полученные результаты показывают незначительные изменения в уровне сформированности нравственных понятий у учащихся в



контрольном классе, однако, в экспериментальном классе большая часть учащихся улучшила свой показатель, достигнув высокого и среднего уровня, что отражает положительную тенденцию и подтверждает эффективность примененного комплекса заданий. В связи с этим работу по формированию нравственных понятий у младших школьников целесообразно продолжать, придав ей системный характер. При этом учителю необходимо осознанно и внимательно подходить к отбору материала при составлении заданий, акцентируя своё внимание не только на достижение предметных, но и воспитательных целей.

Подытожив результаты формирующего и констатирующего этапов эксперимента, был сделан вывод о том, что реализация комплекса заданий по синтаксису русского языка в целях формирования нравственных понятий у младших школьников оказывает значительное влияние на уровень развития когнитивного и эмоционального компонентов мышления, способствует духовно-нравственному воспитанию младших школьников, тем самым обеспечивая эффективное формирование нравственных понятий у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данной выпускной квалификационной работы были изучены теоретические аспекты формирования нравственных понятий в младшем школьном возрасте. Данный процесс на базе определенного мировоззрения, нравственных ценностных ориентаций, мотивации подражания высоконравственным идеалам в целом способствует формированию у детей нравственного сознания. В связи с чем особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание ребенка, в частности в образовательном процессе. Концептуализация данного понятия показывает, что «духовность» обуславливает высшую цель бытия человека и набор духовных ценностей посредством определенного мировоззрения, а «нравственность» являет их практическую реализацию на основе единства мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. В свою очередь нравственность выступает гарантом положительного внутреннего духовного выбора человека, посредством которого человек способен без лицемерия осуществлять свою деятельность в обществе в соответствии с принятыми в нем нормами и правилами морали.

По причине снижения уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в России на сегодняшний день законодательно установлен приоритет воспитания в образовательном процессе. Однако несмотря на широкий воспитательный потенциал уроков русского языка в начальной школе, большая часть существующих учебно-методических комплексов реализует это требование посредством содержания ограниченного числа учебных предметов, таких как литературное чтение и окружающий мир. В связи с чем у учителя начальных классов возникает необходимость восполнить это требование посредством самостоятельной разработки заданий, преследующих помимо предметных целей также воспитательные. Это возможно благодаря обращению к отечественной и зарубежной художественной и духовно-нравственной литературе, поговоркам, пословицам,

фразеологизмам с духовно-нравственным содержанием. Тем более на уроках русского языка существует возможность донести до младших школьников смысл нравственных понятий, так как в этом возрасте мышление ребенка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому.

Психологами были установлены закономерности процесса формирования понятий: так, определено, что в результате чувственного познания посредством ощущения образуется восприятие, содержащее целостный образ явления действительности, и благодаря особому действию механизма памяти, образуется представление, которое, становясь все более и более обобщенным, получает признаки понятия.

Благодаря анализу психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий, были выделены этапы процесса формирования нравственных понятий у младших школьников:

- 1) изначальное представление о нравственном понятии посредством первичного синтезирования нравственного представления на основе личного нравственного опыта школьника;
- 2) развернутая характеристика нравственного понятия;
- 3) конкретизация и обобщение нравственного понятия посредством сравнительно-сопоставительного анализа;
- 4) использование школьниками нравственных понятий для определения своих и чужих поступков, при оценивании личных качеств и жизненных ситуаций.

Наиболее ясно осмыслить то или иное нравственное понятие на уроках русского языка в начальной школе возможно за счет метода сравнительно-сопоставительного анализа. Данный метод уместен при изучении сопряженных нравственных понятий, обладающих сходными признаками, но имеющих разную семантику и мотивационное обоснование. Так как центральное место в обучении русскому языку занимает работа над предложением, целесообразно проводить работу по формированию нравственных понятий у младших

школьников при изучении синтаксиса за счет актуализации сопряженных нравственных понятий на базе разработанных заданий по данному разделу.

Приоритетными для формирования у младших школьников являются сопряженные нравственные понятия, отражающие качества человека, а именно упорство и упрямство, скромность и застенчивость, совесть и честность, неосуждение и всепрощение, достоинство и высокомерие, а также обозначающие отношения к другим – сочувствие и жалость.

Так была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках русского языка в экспериментальном 4 «В» классе при повторении пройденного материала по синтаксису. На констатирующем этапе было установлено, что знания младших школьников как в контрольном, так и в экспериментальном классах, находятся на низком и среднем уровнях. В связи с чем был разработан комплекс заданий по синтаксису русского языка, способствующий достижению помимо предметных целей курса также формирование нравственных понятий у учащихся посредством актуализации сопряженных нравственных понятий. Результаты внедрения данного комплекса были оценены на контрольном этапе эксперимента: установлена положительная динамика в экспериментальном классе (большая часть учащихся достигла высокого и среднего уровня), при этом в контрольном классе заметных изменений не произошло. Полученные данные свидетельствуют о подтверждении рабочей гипотезы нашего исследования: формирование нравственных понятий у младших школьников будет проходить более успешно, если содержание образовательного процесса на уроках русского языка в начальной школе будет основано на актуализации сопряженных нравственных понятий.

В ходе выполнения данной выпускной квалификационной работы задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Текст] // Российская газета, №303, 31.12.2012.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) [Текст] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - № 5408.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : официальный интернет-ресурс Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://kmg.edusite.ru/p29aa1.html>. – Загл. с экрана.
4. Александр Солженицын. Как нам обустроить Россию [Электронный ресурс] : сетевое издание общественно-политической газеты «Комсомольская правда». – Режим доступа: <https://www.msk.kp.ru/daily/24141/359116/>. – Загл. с экрана.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 2007. — 528 с.
6. Амонашвили, Ш. А. В школу - с шести лет [Электронный ресурс] : библиотека по педагогике. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml>. – Загл. с экрана.
7. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей [Текст] / С. В. Агибалова // Молодой ученый. - 2015. - №2. - С. 468-471.

8. Аплетаяев, М. Н. Педагогика нравственного поступка: Этико-философский компонент [Текст] / М. Н. Аплетаяев // Педагог: наука, технология, практика. – 1997. - №1 (2). – Барнаул : Изд. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Алтайский государственный педагогический университет, 1997. – С. 8.

9. Ветров, А. А. Природа понятия и общественная практика [Текст] : учебное пособие / А. А. Ветров // Практика и познание. - М.: Наука, 1973. – С. 296-312.

10. Власенков, А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе [Текст] : пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1973. - 384 с.

11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М. – 1982.

12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. С. Выготский, В.В. Давыдов : под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991.

13. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] : учебное пособие / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 1984. – 80 с.

14. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. - М.: Наука, 1966. – С. 236-277.

15. Гамезо, М. В., Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова : под ред. М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

16. Герbart, И. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] : сочинения / И. Ф. Герbart, Г.П. Вейсберг : под ред. Г.П. Вейсберга. – М.: Гос. Учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940. – 290 с.

17. Гранатов, Г. Г. Диалектический метод в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Г.Г. Гранатов // Вестник МаГУ. – 2000. – №2. – С. 186-191.

18. Гриценко, Л. И. А.С. Макаренко: педагогика трудного детства [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу. – Волгоград : М-во образования Рос. Федерации. Ком. по образованию Администрации Волгогр. обл. Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2003. - 229 с.

19. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

20. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс] : фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/212640/>. – Загл. с экрана.

21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка и литературы [Электронный ресурс] : ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/vospitanie-nravstvennih-ponyatiy-na-urokakh-russkogo-yazika-i-literaturi-1566405.html>. – Загл. с экрана.

22. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс] : ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-russkogo-yazika-kak-uchebnogo-predmeta-2247970-page4.html>. – Загл. с экрана.

23. Земский, А. М. Русский язык. Часть 1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология [Текст] : учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев : под ред. В. В. Виноградова. – 13-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с. - ISBN 5-7107-6013-7.

24. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] : учебное пособие. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 348 с.

25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
26. Козьяков, Р. В. Педагогика [Текст] : учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.
27. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьника [Текст] : практическое пособие для школьных психологов / Л. С. Колмогорова. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2002. – 360 с.
28. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.: под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, 2010. - 432 с.
29. Кузнецов, В. Г. Словарь философских терминов [Текст] : словарь / научная редакция профессора В. Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 731 с.
30. Левичев, О. Ф. Этическое образование в современной школе [Текст] : учебно-методическое пособие для учителя / О. Ф. Левичев, С. Г. Чухин: под ред. О. Ф. Левичева. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. – 104 с.
31. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] : учеб. пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256с.
32. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева : под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2008. — 590 с.
33. Лосев, А. Ф. Дерзание духа [Текст] : серия художественно-публицистических и научно-популярных изданий. – М.: Политиздат, 1988. - 366 с.
34. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.



35. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Текст] : учеб. пособие / И. В. Марусева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.

36. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46-50.

37. Менчинская, Н. А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет [Текст] : учебное пособие. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 185 с.

38. Метлик, И. В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] : монография / И. В. Метлик, И. А. Галицкая, А. В. Ситников : под ред. И. В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.

39. Методика изучения синтаксиса в начальной школе [Электронный ресурс] : проект "Копилка уроков - сайт для учителей". – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/planirovanie/mietodika-izuchieniia-sintaksisa-v-nachal-noi-shkolie>. – Загл. с экрана.

40. Набока, О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников [Текст] / О.В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №10. – С.112-118.

41. Неборская, Т. А. Пословица недаром молвится: игры, конкурсы, загадки, кроссворды, головоломки, шифровки, ребусы на уроках и праздниках в начальной школе [Текст] : пособие / Т. А. Неборская, Е. Л. Загурская. – Минск : Новое знание, 2009. – 111 с.

42. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] : фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/598049/>. – Загл. с экрана.

43. О нравственном элементе в воспитании. Ушинский Константин Дмитриевич [Электронный ресурс] : официальный сайт православной гимназии

во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://kmg.edusite.ru/p29aa1.html>. – Загл. с экрана.

44. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] : В 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова [и др.] : отв. ред. Г. С. Ковалева. — М.: Просвещение, 2011. — 215 с.

45. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус : под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.

46. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика [Текст] : учебное издание / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова: под ред. М. А. Пономаревой. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 144 с.

47. Понятие о целях воспитания [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Режим доступа: [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p4.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p4.php). — Загл. с экрана.

48. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] : учебно-практическое издание / сост. Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. — С. 36-40.

49. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир [Текст] : сборник / под ред. И. А. Петровой. — М.: Астрель, 2012. — 607с.

50. Пушкин: "В начале жизни школу помню я..." [Электронный ресурс] : российский литературный портал. - Режим доступа: <http://www.proza.ru/2012/05/07/1284>. — Загл. с экрана.

51. Рабочие программы по учебным предметам УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа:

[http://school39.beluo.ru/docs/rab\\_program/nachalka/Перспективная%20начальная%20школа.pdf](http://school39.beluo.ru/docs/rab_program/nachalka/Перспективная%20начальная%20школа.pdf). – Загл. с экрана.

52. Садохин, А. П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен [Текст] : словарь терминов, понятий, имен. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 768 с.

53. Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания на занятиях по "Основам православной культуры" и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/642424/>. – Загл. с экрана.

54. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко: под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.

55. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Электронный ресурс] : библиотека по педагогике. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>. – Загл. с экрана.

56. Толковый словарь русского языка Ожегова [Электронный ресурс] : онлайн словарь. - Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>. – Загл. с экрана.

57. Титов, В. А. История педагогики [Текст] : конспект лекций / В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2003 - 240 с.

58. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка [Текст] : конспект лекций / В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с.

59. Формирование духовно-нравственного развития младших школьников в условиях реализации УМК "Гармония" [Электронный ресурс] : сайт для учителей «Мультиурок». – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/formirovaniie-dukhovno-nravstviennogho-razvitiia-mladshikh-shkol-nikov-v-usloviikh-riealizatsii-umk-garmonii.html>. – Загл. с экрана.

60. Формирование нравственной культуры личности [Электронный ресурс] : файловый архив студентов. Файловый архив студентов. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1970858/page:5/>. – Загл. с экрана.

61. Характеристика закономерностей воспитания [Электронный ресурс] :  
библиотека онлайн. – Режим доступа:  
<http://userdocs.ru/filosofiya/98169/index.html?page=41>. – Загл. с экрана.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогоровой

Цель: исследование понимания тех или иных качеств характера человека и ценностного отношения к ним.

Ход проведения: каждый школьник самостоятельно в полученном бланке отвечает на вопросы, после чего они собираются и обрабатываются.

Инструкция: Необходимо ответить на несколько вопросов: в колонке «А» надо написать свой ответ, а в «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

#### Бланк для ответов

№	А	Б	В
	Дайте определение качествам	Это хорошее качество?	Ты бы хотел быть таким?
1.	Быть упорным это значит...		
2.	Быть скромным значит...		
3.	Быть совестливым значит...		
4.	Быть неосуждающим значит...		
5.	Иметь достоинство значит...		
6.	Быть сочувствующим значит...		

Ответы являются верными, если их смысл соотносится со следующими понятиями, отраженными в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова:

1. Упорный - последовательный и твердый в осуществлении чего-нибудь; твердо и неотступно осуществляемый.

2. Скромный - не хвастливый, сдержанный в обнаружении своих заслуг и достоинств; простой, пристойный, сдержанный и умеренный.

3. Совестьливый - поступающий по совести, обладающий чувством нравственной ответственности перед другими.

4. Неосуждающий – человек, который не порицает и не имеет неодобрительное мнение, а напротив находит оправдание в отношении других людей, поступающих неправильно.

5. Достоинство - положительное качество, выражающиеся в совокупности высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

6. Сочувствующий – человек, который имеет участливое, благожелательное, отзывчивое отношение к несчастью и переживаниям других [56].

Обработка результатов: 1 балл засчитывается за верный ответ в пункте «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В». При неверном ответе учащийся получает 0 баллов.

Интерпретация:

— высокий уровень — 5-6 баллов;

— средний уровень — 4 балла;

— низкий уровень — 0-3 балла.

## Приложение Б

### Методика «Нравственные понятия» А. Г. Асмолова

Цель: изучить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников.

Ход проведения: каждый школьник самостоятельно в полученном бланке отвечает на вопросы, после чего они собираются и обрабатываются.

Инструкция: Необходимо дать определение каждому нравственному понятию.

#### Бланк для ответов

№ п/п	Нравственные понятия	Определение нравственного понятия
1.	Упорство	
2.	Упрямство	
3.	Скромность	
4.	Застенчивость	
5.	Совестливость	
6.	Честность	
7.	Неосуждение	
8.	Всепрощение	
9.	Достоинство	
10.	Высокомерие	
11.	Сочувствие	
12.	Жалость	

Ответы являются верными, если их смысл соотносится со следующими понятиями, отраженными в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова:

Упорство - твердость и последовательность в осуществлении чего-либо.

Упрямство – неуступчивость в крайней форме.

Скромность – качество человека, который не хвастлив, сдержан в обнаружении своих заслуг и достоинств, простой, пристойный, сдержанный и умеренный.

Застенчивость - нерешительность, напряжённость, боязливость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе.

Совестливость - качество человека, который поступает по совести, обладает

чувством нравственной ответственности перед другими.

Честность - верность принятым обязательствам, правдивость, а также принципиальность.

Неосуждение – разграничение в оценке поступка человека и его самого.

Всепрощение – абсолютное прощение всех обид, зла.

Достоинство - сочетание высоких морально-нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

Высокомерие - надменное и гордое поведение, отношение к кому-либо.

Сочувствие - участливое, отзывчивое отношение к несчастью и переживаниям других.

Жалость - печаль, сожаление, соболезнование [56].

Обработка результатов: 1 балл засчитывается за положительный ответ, за отрицательный - 0 баллов.

Интерпретация:

— высокий уровень — 11-12 баллов;

— средний уровень — 6-10 баллов;

— низкий уровень — 0-5 баллов.



## Приложение В

### Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Щурковой

Цель: установление содержательной направленности ценностных ориентаций школьников.

Ход проведения: каждый школьник самостоятельно на бланке пишет вариант продолжения предложения, в котором нравственные понятия, обозначают качества, чувства и отношения человека.

Инструкция: Необходимо выбирать вариант продолжения предложения в отношении самого себя.

Обработка результатов: 1 балл засчитывается за положительный ответ, при отрицательном учащийся получает 0 баллов.

Интерпретация:

- высокий уровень — 10-12 баллов;
- средний уровень — 6-9 баллов;
- низкий уровень — 0-5 баллов.

#### Бланк для ответов

№ п/п	Предложение	Ответ учащегося (примерные ответы для проверки)
1.	В учебе надо проявлять ...	<input type="radio"/> упорство. <input type="radio"/> лень.
2.	Когда мама требует от меня того, что мне не хочется делать, то я ...	<input type="radio"/> слушаюсь маму. <input type="radio"/> упрямлюсь.
3.	Когда меня хвалит классная руководительница, я	<input type="radio"/> думаю, что я лучше всех. <input type="radio"/> понимаю, что это заслуга за усердие и труд, и потому не задираю нос.
4.	Я стесняюсь отвечать у доски перед всем классом, ...	<input type="radio"/> если не уверен (а) в своих знаниях и боюсь, что одноклассники будут смеяться. <input type="radio"/> нет, я стараюсь учиться и дружить со всеми ребятами из класса.
5.	Поступать по совести – это	<input type="radio"/> что даже если друзья уговаривают поступить

	значит ...	<p>неправильно, ты всё равно поступаешь так, как надо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ делать так, как хочется.</li> </ul>
6.	Если меня обманули, то я ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ тоже буду обманывать этого человека.</li> <li>○ не буду поступать также.</li> </ul>
7.	Если мой одноклассник поступит плохо, то я ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ буду его осуждать.</li> <li>○ не буду его осуждать, потому что все иногда могут ошибаться.</li> </ul>
8.	Если бы родители мне всё-всё прощали, то ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ я бы перестал (а) следить за своими поступками.</li> <li>○ мне бы было так стыдно за свои поступки, что потом изо всех сил старался бы плохого не делать.</li> </ul>
9.	Моя мама говорит, что у меня много достоинств, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ но я этим не хвальнось, а просто стараюсь жить по совести.</li> <li>○ поэтому мне не важно мнение окружающих и буду поступать плохо или хорошо в зависимости от того, как захочется.</li> </ul>
10.	Мне кажется, что, если я буду задира́ть нос, то мои друзья ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ перестанут со мной дружить.</li> <li>○ этого не заметят. Что ж в этом плохого?</li> </ul>
11.	Я помогаю в беде ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ всем, кому могу, потому что сочувствую их горю.</li> <li>○ только тем, кто потом тоже может мне помочь.</li> </ul>
12.	Когда я жалею себя, то ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ опускаю руки и не стараюсь справляться со своими проблемами.</li> <li>○ всё же стараюсь перебороть эту жалость и найти в себе силы справиться с трудностями.</li> </ul>

## Приложение Г

### Методика Н.Е. Щурковой «Цветик-семицветик»

Цель: изучение содержания и диапазона сферы осознаваемых учащимися личных эмоций и чувств по отношению к чувствам, качествам и отношениям других людей, выраженным на основе нравственных понятий.

Ход проведения: каждый школьник самостоятельно на листках полученного бумажного цветка должен дописать предложения, касающихся нравственных понятий, обозначающих чувства человека.

Инструкция: Необходимо дать ответы в письменном виде на полученных бумажных цветочках на вопросы по определению понимания нравственного понятия, обозначающего чувства.

Обработка результатов: 1 балл засчитывается за каждый положительный ответ, за отрицательный - 0 баллов.

Интерпретация:

— высокий уровень — 10-12 баллов;

— средний уровень — 6-9 баллов;

— низкий уровень — 0-5 баллов.

Бланк для ответов «Цветик-семицветик»

1. Я считаю, что человек, проявляющий упорство в труде и учебе, \_\_\_\_\_.

2. Если бы мой друг стал упрямым, то я бы \_\_\_\_\_.

1. Со скромным человеком \_\_\_\_\_.

2. Если мой друг будет стесняться познакомиться с остальными моими друзьями, то я \_\_\_\_\_.

1. Мои родители стараются всегда поступать по совести, за что я их \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ обманщиком \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ бы обманщиком \_\_\_\_\_.

1. Когда кого-то кто-то осуждает, то я \_\_\_\_\_.

2. Если человек меня обидел, то я \_\_\_\_\_.

1. Когда кто-то сострадает к своему ближнему, который в беде, мне \_\_\_\_\_.

2. Бездомного можно просто в мыслях пожалеть, но \_\_\_\_\_.

1. Человек, имеющий чувство собственного достоинства, вызывает у меня \_\_\_\_\_.

2. С высокомерным \_\_\_\_\_.

## Приложение Д

### Комплекс заданий, направленный на формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении синтаксиса русского языка в 4-х классах

№ п/п	Планируемый результат	Задания	
		базового уровня	повышенного уровня
1.	2.	3.	4.
1.	Различение предложения, словосочетания и слова.	<p>1.1. Подчеркни словосочетания.</p> <p>Трудная задача, упорство и труд, преодолел преграды, друг помогает, ответил правильно, достиг цели, не испугался неудач, решительность и трудолюбие, пришел успех, преодолел себя.</p> <p>1.2. Выпиши из предложения три словосочетания.</p> <p>Любое препятствие преодолевается упорством.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>	<p>1.1. Составь со словом «упорство» и «упрямство» два словосочетания и два предложения.</p> <p>Словосочетания:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>Предложения:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>

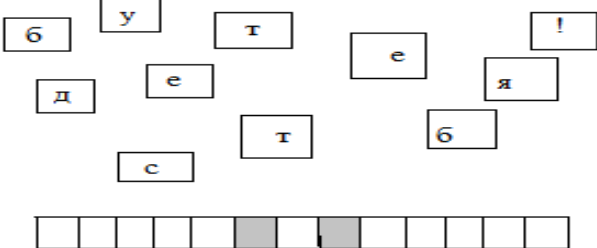
	<p>1.3. Ниже даны слова, словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.</p> <p>Упрямого излечит дубина, упрямство, приводит к ссорам, глупая настойчивость, настырный, упрямый ослик, нашла коса на камень, капризность в поведении, спорить.</p> <table border="1" data-bbox="555 727 1285 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 727 736 783">Слова</th> <th data-bbox="736 727 1025 783">Словосочетания</th> <th data-bbox="1025 727 1285 783">Предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 783 736 842"></td> <td data-bbox="736 783 1025 842"></td> <td data-bbox="1025 783 1285 842"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.4. Составь из приведенных ниже слов предложение.</p> <p>Упрямством, слабых, сила, воли, называется.</p> <p>(Сила воли слабых называется упрямством. Мария фон Эюнер-Эшенбах)</p> <p>_____</p>	Слова	Словосочетания	Предложения				<p>1.2. Марина выписала из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в её работе ошибок. Если есть, подчеркни их и объясни, в чём они заключаются.</p> <p>Пустое упрямство приводит к поражению и расстройству. (А.Д. Прозоров.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> упрямство (какое?) пустое</li> <li><input type="radio"/> поражение и расстройство</li> <li><input type="radio"/> приводит (к чему?) к поражению</li> <li><input type="radio"/> приводит (к чему?) к расстройству</li> <li><input type="radio"/> упрямство приводит</li> </ul>
Слова	Словосочетания	Предложения						

2.	<p>Устанавливание при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>2.1. Ниже даны словосочетания. Впиши вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>о человек ( ?) скромный  о не стремится ( ?) к хвалёбе  о лишён ( ?) высокомерия  о живёт ( ?) прилично</p> <p>2.2. Выпиши из предложения пять словосочетаний, запиши вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Застенчивость возникает в человеке из-за неуверенности в своих силах и приводит к неудачам.</p> <p>1) _____  2) _____  3) _____  4) _____  5) _____</p>	<p>2.1. Составь и запиши словосочетания по предложенным схемам</p> <p>стремиться (куда?) _____  достигать (как?) _____  лишает (чего?) _____  побед (каких?) _____  застенчивость (чьё?) _____  человека (какого?) _____</p> <p>2.2. Вставь пропущенные слова в тексте по предложенным вопросам.</p> <p>Скромность – сестра таланта. Она украшает (кого?) _____ .</p> <p>Правила скромности:</p> <p>1. Рассказывай о себе только (что?) самое _____ .</p> <p>2. Не хвались (чем?) _____ .</p> <p>3. Не говори о себе (как?) _____ , а о других (как?) _____ .</p>
----	---	---	---

3.	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p>	<p>3.1. Ниже приведены три предложения. Определи их по цели высказывания, для этого соедини линией предложение из левой колонки с его определением из правой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="562 518 1288 911"> <tr> <td data-bbox="562 518 887 683">Совесть – это внутренний голос человека.</td> <td data-bbox="887 518 972 911"></td> <td data-bbox="972 518 1288 683">Вопросительное предложение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 683 887 799">Почему так важно спокойствие совести?</td> <td data-bbox="887 683 972 911"></td> <td data-bbox="972 683 1288 799">Побудительное предложение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 799 887 911">Живи по совести!</td> <td data-bbox="887 799 972 911"></td> <td data-bbox="972 799 1288 911">Повествовательное предложение.</td> </tr> </table> <p>3.2. Найди повествовательное предложение. Обведи номер ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учись быть честным со всеми.</li> <li>2) Никакой туман не устоит против лучей правды.</li> <li>3) Знай, ложь всегда всплывает.</li> <li>4) Ты будешь честен с друзьями?</li> </ol>	Совесть – это внутренний голос человека.		Вопросительное предложение.	Почему так важно спокойствие совести?		Побудительное предложение.	Живи по совести!		Повествовательное предложение.	<p>3.1. Найди в тексте побудительное предложение и подчеркни его.</p> <p>Совесть человека похожа на будильник. Если будильник позвонил, и ты встаешь выполнять обещанное, то и после будешь всегда его слышать. А если сразу не встанешь, то просыпаться от его звона перестанешь. Обещал – исполни!</p> <p>3.2. Придумай и запиши по одному примеру каждого из трёх типов предложений по цели высказывания на тему о честности.</p> <p>Повествовательное предложение: _____</p> <p>Вопросительное предложение: _____</p> <p>Побудительное предложение: _____</p>
Совесть – это внутренний голос человека.		Вопросительное предложение.										
Почему так важно спокойствие совести?		Побудительное предложение.										
Живи по совести!		Повествовательное предложение.										



4.	<p>Определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения.</p>	<p>4.1. Поставь нужный знак в конце предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простить можно всё</li> <li>2. Пойми человека и прости</li> <li>3. Слабые никогда не прощают</li> <li>4. Помни, умение прощать – свойство сильных</li> </ol> <p>4.2. Поставь знаки препинания в конце предложений. Ответь устно, о чем данная притча? Люди делятся на две группы: на «пчёл» и на «мух» Муха может летать над огромным полем цветов, но она всегда будет находить навоз Муха всегда будет лететь к навозу А пчела, наоборот, может лететь над полем навоза и найти цветочек Будь по жизни как пчела</p> <p>4.3. Определи, какими по цели высказывания и по интонации являются предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно не осудить проступок?!</li> <li>2. Ванечка, в чём кого осудишь, в том и сам побудешь!</li> <li>3. Легко увидеть сучок в глазе брата, а проглядеть в своём</li> </ol>	<p>4.1. Найди в тексте восклицательное предложение и выпиши его. Устно определи главную мысль данного текста?</p> <p>Самого главного глазами не увидишь Зорко одно лишь сердце Только тот, кто любит людей, может иметь такое "зоркое сердце" Не случайно, мы чувствуем, когда дорогому человеку плохо, когда он угнетён или расстроен И пусть он даже пытается это скрыть, любящее сердце всегда уловит скрытую боль Только любя людей, мы можем их познавать, обмениваться сокровенными мыслями и чувствами, понимать и становиться ближе</p> <p>_____</p> <p>4.2. Придумай и запиши одно восклицательное предложение на тему о всепрощении и одно невосклицательное – о твоих чувствах, когда тебя простила мама или близкие за проступок.</p> <p>Восклицательное предложение: _____</p> <p>Невосклицательное предложение: _____</p>
----	---	---	---

		<p>бренно! 4. Какое должно быть сердце, чтобы всех простить? 5. Пожалуйста, никого не осуждай, учись прощать и понимать людей.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>4.3. Продолжи предложение, собрав головоломку, и определи его интонацию. Ответь устно, о чем данное выражение?</p> <p>Смотри на себя, и ...</p>  <p>Предложение является (отметь знаком V):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> восклицательным;</li> <li><input type="radio"/> невосклицательным.</li> </ul>
5.	<p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	<p>5.1. Прочитай предложение. Отметь знаком V подлежащее.</p> <p>Достоинство человека определяется только его поступками. (Французская пословица.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> человека</li> <li><input type="radio"/> достоинство</li> <li><input type="radio"/> поступками</li> </ul>	<p>5.1. Отметь знаком V предложение, в котором нет второстепенных членов предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Уважай и себя и других.</li> <li><input type="radio"/> Достойный человек не совершит плохой поступок.</li> <li><input type="radio"/> Подлость лишает человека его достоинства.</li> <li><input type="radio"/> Маша не гордилась.</li> </ul>

	<p>5.2. Отметь знаком V номер ответа рядом со словом, которое является в предложении сказуемым.</p> <p>Высокомерие появляется от завышенного самомнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от завышенного</li> <li>2) появляется</li> <li>3) высокомерие</li> <li>4) самомнения</li> </ol>	<p>5.2. Найди в тексте предложение, в котором нет второстепенных членов предложения. Подчеркни его. Устно ответь, о чем данный текст.</p> <p>Высокомерие не оправдать. Оно происходит из низкой самооценки или поверхностных достижений. У каждого есть свои недостатки. Человек ошибается.</p> <p>5.3. Найди главные члены предложения, подчеркни их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезмерное самолюбие характеризует высокомерных людей.</li> <li>2. Хвальбун не радуется успехам своих друзей.</li> <li>3. Эгоизм не имеет границ у высокомерных людей.</li> </ol> <p>5.4. Выпиши второстепенные члены предложения. Достоинство характеризуется самолюбием, скромностью и совестью.</p> <hr/>
--	--	---

5.5. Используя тексты заданий 5.2 и 5.3 определи какие качества присущие достойному или высокомерному человеку.

Самолюбие, скромность, совесть, хвальба, эгоизм.

Достойный человек	Высокомерный человек

Выпиши то качество, которое есть и у достойного, и у высокомерного человека. \_\_\_\_\_

5.6. Прочитай высказывание мудреца о высокомерии. Придумай и запиши предложение, в котором подлежащим будет слово «высокомерие». В предложении необходимо дать оценку этому качеству человека.

Чем ниже человек душой,  
Тем выше задирает нос.  
Он носом тянется туда,  
Куда душою не дорос. (Омар Хайям.)

\_\_\_\_\_

6.	Выделять предложения однородными членами.	<p>6.1. Найди предложение с однородными сказуемыми. Отметь знаком V это предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сочувствие не связано с гордыней и жалостью.</li> <li>○ Сочувствие выражается в конкретной и практической помощи.</li> <li>○ Настоящее сочувствие никого не жалеет, но всегда помогает.</li> <li>○ Всякая помощь хороша вовремя.</li> </ul> <p>6.2. Подчеркни в каждом из четырёх предложений однородные члены предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалость к самому себе приводит к лени и неудачам.</li> <li>2. Жалость жалеемого унижает и расслабляет.</li> <li>3. Легче словом пожалеть, да на печь лечь.</li> <li>4. Сочувствием к беде другого ограничивается лишь жалостливый и нерадивый человек.</li> </ol>	<p>6.1. Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.</p> <p style="text-align: center;">Добрый Алёша</p> <p>1. У крыльца Алёша увидел ёжика. 2. Мальчик взял зверька в руки, погладил по мягким иголкам. 3. Потом налил гостю молока. 4. Вечером Алёша увидел ежиху. 5. Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. 6. Мать искала малыша. 7. Алёша принёс ёжика и бережно опустил на землю. 8. Ежиха обнюхала малыша и устремилась в кусты. 9. Маленький ёжик последовал за своей мамой.</p> <p>Однородные члены предложения есть в предложениях № _____.</p> <p>6.2. Заполни пропущенные места в тексте с помощью однородных членов предложения так, чтобы не был потерян смысл притчи.</p> <p style="text-align: center;">Притча о рыбаках</p> <p>Два рыбака возвращались с рыбалки с хорошим уловом. Навстречу им шёл голодный бедняк. Он ничего не _____ уже два дня и _____ у них</p>
----	---	--	--

			<p>одну рыбку. Но рыбаки не стали проявлять к нему жалость. Они сочувствовали этому несчастному и _____ человеку. Поэтому _____ ему удочку и _____, как ловить рыбу.</p> <p>6.3. С помощью содержания текстов заданий 6.1 и 6.2 определи какие из представленных понятий, отражающих отношение человека к чужому несчастью, соответствуют понятию «сочувствие», а какие из них – «жалости».</p> <p>Отзывчивость,                      печаль,                      участливость, соболезнование, равнодушие.</p> <table border="1" data-bbox="1317 895 2051 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="1317 895 1682 954">Сочувствие</th> <th data-bbox="1682 895 2051 954">Жалость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1317 954 1682 1010"></td> <td data-bbox="1682 954 2051 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 1010 1682 1066"></td> <td data-bbox="1682 1010 2051 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 1066 1682 1123"></td> <td data-bbox="1682 1066 2051 1123"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выпиши то понятие, которое соответствует и «сочувствию», и «жалости».</p> <p>_____</p>	Сочувствие	Жалость						
Сочувствие	Жалость										

			<p>6.4. Заполни пропущенные места в предложении с помощью однородных членов предложения.</p> <p>Я не _____ себя. И поэтому всегда помогаю маме, _____, _____ и _____. Если они попросят меня _____, _____, _____, то не отказываю. Так я проявляю _____ к ним. Потом на душе так _____, _____ и _____. Люблю помогать!</p>
--	--	--	--