

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста**

Выполнила студентка  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Гусева Кристина Валериевна

Научный руководитель:  
Гуднинова Юлия Борисовна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

Тольятти  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Глава 1. Теоретические основания развития эмпатии у младших школьников	9
1.1 Проблема эмпатии в психологии.....	9
1.2 Возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников ....	17
Выводы по главе 1.....	27
2.1. Организация и методы исследования.....	29
2.2. Формирующая программа по развитию эмпатии у младших школьников .....	41
2.3 Методические рекомендации для педагогов и родителей .....	44
Выводы по 2 главе.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения эмпатии и ее развития у младших школьников-актуальная тема в современном мире. Эмпатия занимает одно из главных мест внутри социальных эмоций и является «ядерным» образованием личности, играя важнейшую роль в жизни ребенка. Эта проблема приобретает особый смысл в свете усвоения ребенком духовных и нравственных ценностей, которые трансформируются в свойства личности и появляются в отношениях с другими людьми. Огромное количество ученых посвятили свои труды изучению проблемы эмпатии, в частности, Э.Титченер, Т.Липпс, Д.Риццолатти, С.Барон-Козэн и С.Уилрайт, В.Косоногов, Т.П.Гаврилова, В.В.Зеньковский, Г.Ф. Михальченко, Л.А.Сивицкая, В.П. Кузьмина, И.М. Юсупов, М.В. Оскорина.

Феномен эмпатии занимает очень важное место в понимании человеком другого человека, социальной природы человека, приобретения личностью коммуникативных компетенций. В течение всей жизни и на каждом этапе развития, личность формируется, осознает, дает оценку окружающему миру. Главной ценностью является человек и его жизнь, также развитие в нем культуры, неотъемлемой частью которой является эмоциональность, сопереживание, духовная зрелость, сочувствие другому человеку умение порадоваться за него, понять и выслушать. Но все эти нравственные качества характерны для взрослого человека и не даны ребенку от рождения. Они появляются и формируются со временем, согласно теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского, под влиянием воспитания, в процессе присвоения достижений предшествующих поколений, в процессе развития активности личности.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешнему влиянию, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Параллельно с развитием нравственных норм, идет развитие эмпатии. Развивать чувство эмпатии необходимо с ранних лет жизни ребенка, так как чувство эмпатии помогает ребенку понимать, сочувствовать, переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру.

Дети младшего школьного возраста умеют понимать и развивать чужие эмоциональные состояния, сопереживать, отвечать адекватными чувствами. У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому важно в данный период развития акцентировать внимание на формирование у ребенка способности к эмпатии, активизации общительности, регулированию эмоционального состояния детей.

Складывается определенное противоречие между необходимостью развития эмпатии младших школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса в психологической теории и практике. В этом заключается **проблема нашего исследования.**

Актуальность исследования и выявленная проблема обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста».

**Цель** работы: на основе теоретического анализа эмпатии и экспериментального исследования ее уровня развития у младших школьников разработать программу занятий по развитию эмпатии для учащихся начальных классов.

**Объект** исследования: эмпатия у младших школьников.

**Предмет** исследования: развитие эмпатии у младших школьников в рамках образовательного процесса.

Учитывая актуальность данной проблемы, была выдвинута следующая **гипотеза исследования**: развитие эмпатии у младших школьников будет реализовываться более эффективно при реализации следующих условий:

- в основу проектирования процесса развития эмпатии положено понимание эмпатии как эмоциональной отзывчивости человека на переживания другого, разновидности социальных нравственных эмоций;

- организация занятий по развитию эмпатии осуществляется с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр, что соответствует возрастным-психологическим особенностям младших школьников;

- используются групповые формы работы с итоговой рефлексией, направленной на понимание своих и чужих эмоций и состояний.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психологической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.
2. Проанализировать возрастную-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Организовать и провести констатирующее диагностическое исследование уровня развития эмпатии у младших школьников.
4. Разработать программу развивающих занятий и рекомендации по их использованию.

Теоретико-методологической основой исследования выступили концепции личности отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, В.С. Мухиной, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, и др.

Методы решения поставленных задач: теоретические методы: анализ научной литературы; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа.

Математические методы статистической обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования: МБУ школа №72 г. Тольятти.

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

# Глава 1. Теоретические основания развития эмпатии у младших школьников

## 1.1 Проблема эмпатии в психологии

Широкий интерес к проблеме эмпатии и, в частности, эмпатии младших школьников, который не угасает в течение многих десятилетий, говорит об огромной важности этого процесса в развитии личности и нравственных чувств человека. Развитие эмпатии особенно важно в период младшего школьного возраста, когда у детей интенсивно начинают развиваться нравственные ценности, новые взгляды на отношения между людьми [31, с.43].

Несмотря на то, что в зарубежной и отечественной психологии существуют большое количество исследований, посвященных феномену эмпатии, таких авторов как А.Смит, Г.Спенсер, А.Шопенгауэр, М.Шелер, Т.П. Гаврилова, В.П. Кузьмина, И.М. Юсупов, В.В.Зеньковский однозначного мнения о структуре и сути данного явления на сегодняшний день не существует [32, с.63 ].

Научное понятие «эмпатия» вошло в психологию в начале XX века, но история этого вопроса началась гораздо раньше. Становление этого явления восходит, прежде всего, к понятию «симпатия». Этот термин был введен еще древними греками для обозначения сущности всех вещей, в силу которой люди сочувствуют друг другу. [14]

Позже эта концепция развивалась А.Смитом, который видел в симпатии основу справедливости и альтруизма, и Г.Спенсером, который определял симпатию как способность сочувствовать людям и как явление, усложняющееся по мере психического развития человека.

Представители теории симпатии считали эмпатию врожденным свойством. У М.Дауголл выдвинул теорию инстинктивного происхождения

симпатии, а Т.Рибо полагал, что это психофизическое свойство, присущее и животному, и человеку.

Симпатия считалась первичной эмоцией, на основе которой развиваются социальные и моральные чувства; при этом ее рассматривали как стремление согласовывать свои эмоции с состояниями других, как некоторую психическую общность людей, как проявление подлинных отношений между ними. Понятие «симпатия» со временем утратило свое первоначальное значение. Ему на замену пришло новое понятие «эмпатия» [14].

Второе направление развития знаний об эмпатии представлено теорией вчувствования, разработанной Т.Липпсом. Термином «*einflung*» - «вчувствование в...» он описал процесс понимания произведений искусства, а позднее – самого человека [36]. По Липпсу, вчувствование – это специфический вид познания сущности предмета или объекта. Индивид осознает себя и свои переживания через содержание предмета или объекта, проецируя в него свое «Я» [36]. Вчувствование есть как бы усвоение воспринятого предмета: в процессе восприятия через проекцию индивид постигает общность между собой и предметом, и в результате предмет «возникает сам собой», «сам себя вызывает благодаря такой деятельности». При этом автор рассматривал природу симпатии как бессознательно-имитационную. В дальнейшем, опираясь на эту теорию, эмпатию в психологии искусства исследовал С.Маркус. Он понимал эмпатию как способ познания объекта эстетического наслаждения, вчувствования в этот объект, вживание в художественный образ [36].

Объединив воедино эти теории в 1909 году Э.Титченер ввел в научную психологию понятие «эмпатия». Вместе с тем, существует точка зрения, что первым применил это понятие в психологической науке Т.Липпс [36].

Современными исследователями эмпатия рассматривается и как эмоциональное явление, и как процесс понимания, и как вчувствование в другого, в его мысли и переживания.



В.Бойко считал эмпатию формой рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека. В.Лабунская, Д.Ричардсон, А.Макеева определяли эмпатию как способность принять на себя роль другого человека. В своих работах исследователь переносит акцент с эмоциональной реакции на понимание другого определенным образом: через воображаемое перевоплощение, интроекцию, принятие точки отсчета другого.

Л.Б.Мерфи определяет эмпатию как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние. Эмпатия проявляется в адекватных формах у адаптированных к социальной жизни детей, получивших к семье максимум доверия, любви, тепла.

В отечественной психологии в исследовании Т.П.Гавриловой понятие эмпатия рассматривается, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание другого человека или животного.

Психолог различает два вида эмпатии: *сопереживание*, то есть переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой, через отождествление с ним и *сочувствие*, то есть переживание субъектом по поводу чувств другого, иных, отличных чувств.

Л.Божович, Т.Конникова считают эмпатию мотивационной разнонаправленностью эгоистического или альтруистического поведения [7, с.118].

Многозначность трактовок феномена эмпатии порождает определенные трудности и проблемы в выявлении и анализе структурных компонентов. Анализ современных исследований, посвященных проблеме эмпатии, позволил выделить уровни, ряд направлений и подходов к определению ее содержания, функций и структуры.

В психологии выделены три уровня эмпатии:

Первый уровень эмпатии – самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других. Таких людей больше интересуют свои собственные и, если

им кажется, что они хорошо знают и понимают других их выводы часто ошибочны. Впрочем, осознать свою ошибку им мешает низкий уровень эмпатии, и собственные заблуждения могут длиться всю жизнь.

Второй уровень эмпатии – эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других, встречается чаще всего. Этот уровень свойственен любым типам личности, хотя и в разных проявлениях.

Третий уровень эмпатии – самый высокий. Это постоянное глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов. Для этого надо уметь отречься от своего «Я», строить отношения по принципам взаимного доверия и альтруизма, то есть на основе бескорыстной заботы о благе других людей.

Исследование Л.П.Выговской расширяет понимание эмпатии как позитивного отношения к другому человеку его способности отражать нравственный уровень личности. Она выделяет пять уровней проявления эмпатического отношения.

К первому (низшему) уровню эмпатийного отношения психолог отнесла отношения индифферентности, игнорирования, нетерпимости, раздражения, враждебности, возникающие при восприятии переживаний объекта эмпатии. Второй уровень представлен пассивно-отрицательным отношением к чувствам другого. Третий – отношением сочувствия или пассивно-положительным отношением к другому. Для описания четвертого уровня эмпатийного отношения Л.П.Выговская использует понятие «ситуативно-положительное отношение к другому», выражающее внутреннее содействие ему в собственных переживаниях. Пятый (высший) уровень, эмпатийного отношения означает устойчивое положительное отношение к другому, реальную помощь ему в проблемных ситуациях.

Наиболее ярко эмпатия проявляется в сопереживании и сочувствии.

Сопереживание- это переживание другим человеком тех же чувств, которые испытывает другой человек, как бы отождествляя себя с ним. Сочувствие- это переживание собственных эмоций по поводу чувств другого [25, с.269].

Эмпатия определяется как психологический процесс, направленный на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека. При таком подходе к эмпатии подчеркивается ее динамический, процессуальный и фазовый характер. Зарубежные психологи Г.Барретт-Леннард, В.Айкес и др. выделяют три последовательные фазы, присущие эмпатии как психическому процессу – восприятие и резонанс слушателя, этап эмпатического понимания; экспрессивное сообщение о возникновении состояния другого; этап эмпатической коммуникации.

Н.Дефуа выделяет следующие виды эмпатии:

1. Эмоциональная эмпатия, основанная на механизме проекции и подражания моторными и аффективными реакциям другого человека
2. Когнитивная эмпатия базируется на интеллектуальных процессах- сравнение, аналогия и т.п.
3. Действенная эмпатия выражается, как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях [8, с.56].

К. Роджерс выделяет компоненты эмпатии, такие как: когнитивный, эмотивный и действенный. В.В.Бойко, анализируя структуру эмпатии, рассматривает рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы; идентификацию и «проникающую способность»- свойство, позволяющее создавать атмосферу доверительности, задушевности.

Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:

1. Эмоциональные – способ распознавать и понимать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие, форма сочувствия в эмоциональном

состоянии партнера, за которым нет действенного начала. Знак эмоции, на которую направлена эмпатия, позволяет выделить два ее вида; позитивную и негативную. Негативная эмоциональная эмпатия – это сострадание отрицательным эмоциям другого, а позитивная эмоциональная эмпатия – чувство радости за положительные эмоции другого.

2. Когнитивный – способность поставить себя на место другого понять причины, которые могли вызвать то или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого». Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека проявлением сочувствия. Когнитивный и эмоциональный компоненты за основу берут действенный компонент эмпатии, который заключается в действиях субъекта эмпатии, направленных на коррекцию состояния другого и изменение ситуации в которой тот находится.
3. Действенный – способность использовать способы взаимодействия, облегчающее страдания другого человека; помогающее, содействующее, бескорыстное поведение в ответ на переживание другого. Характеризуется как стремление к оказанию помощи. Действенный компонент, в свою очередь, оказывает влияние на эмоциональный и когнитивный компоненты, так как в процессе деятельности субъект эмпатии начинает корректировать сложившееся у него представление о переживаниях другого [18, с.90].

На основе анализа психолого-педагогических исследований феномена эмпатии в своей работе мы выделяем три компонента развития этого качества личности – эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Каждому из представленных компонентов соответствуют определенные критерии, представленные в таблице №1.

Таблица №1 Компоненты и критерии развития эмпатии

Компоненты развития эмпатии	Критерии развития эмпатии
Эмоциональный	Эмоциональный отклик о переживаниях другого человека; это пассивное сочувствие, форма соучастия в эмоциональном состоянии партнера, за которым нет действенного начала, сострадание отрицательным эмоциям другого, чувство радости за положительные эмоции другого; способность распознавать и понимать эмоциональное состояние другого.
Когнитивный	Способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого»
Действенный	Способность в процессе деятельности субъекта эмпатии корректировать сложившееся у него представление о переживаниях другого; способность использовать способы взаимодействия, облегчающее страдания другого человека; помогающее, содействующее, бескорыстное поведение в ответ на переживание другого (стремление к оказанию помощи).

Далее мы рассмотрим факторы, влияющие на эмпатию, которые выявил К.Мерфи. Им было доказано, что проявление эмпатии детьми зависит от степени близости с объектом (чужой или близкий человек), частоты общения с ним, интенсивности стимула, вызывающего эмпатию, и от предыдущего опыта эмпатии.

Развитие эмпатии напрямую связано с изменением темперамента у ребенка, его эмоциональной возбудимости, а также с влиянием тех групп, в которых он воспитывается.

К. Мерфи считал, что важную роль в развитии эмпатийности играет эмоция печали. Отрицательные эмоции помогают вспоминать свой прошлый опыт, вызывают жалость и сострадание к человеку, побуждают помочь ему [34, с.80].

Е. Стотланд проводил обширные исследования, изучая взаимосвязь порядка появления ребенка на свет, количества детей в семье и проявление у них эмпатии. Так, первые и единственные склонны к конформизму, они приписывают себе роль родителей. Чем больше выражен мотив личного успеха у таких детей, тем меньше выражена эмпатийность. «Позднерожденные переживают за людей, если они похожи, обладают равными с позднерожденным статусом, если отношение с объектом эмпатии у них взаимны и равнозависимы» [15, с.293]. И.М. Юсупов изучал проявление эмпатии у экстерналов и интерналов. По результатам исследований, у интерналов показатели эмпатийности выше. И.М. Юсупов также выявил влияние на эмпатию количества детей в семье: в многодетных семьях развитие эмпатии у подростков тормозилось [16, с.234].

Также психолог утверждал, что существуют факторы, которые мешают формированию и проявлению эмпатии; эгоцентризм, испытываемый психологический дискомфорт, такой как тревожность, агрессия, депрессия, невротизация. Важнейшую роль играют установки, препятствующие эмпатии, например: избегание лишних контактов, неуместное проявление любопытства к другому человеку, спокойное отношение к переживаниям и проблемам других людей [23, с.260].

Таким образом, эмпатия – понятие очень сложное и многогранное, которое означает настолько глубокое сопереживание, которое граничит с полным отождествлением себя с другим человеком. Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и выступает как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Рассмотрев проблему эмпатии в психологии, целесообразно изучить возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников.

## **1.2 Возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников**

Младший школьный возраст – это возраст – 7-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией, системой образования.

Начало школьного обучения характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Учебная деятельность – это особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившейся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [1, с.184].

На этапе младшего школьного возраста ребенок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Самосознание ребенка перестраивается коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности, которая побуждается различными мотивами; у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время, как неудачи в

ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2, с.136].

Мотивация достижения в начальных классах становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. При мотивации избегания неудачи дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.) [27, с.263].

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [28, с.153].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относится так же доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребенку людям, для развития эмпатии.

В возрастной психологии А.Бек и В. Штерн положили начало изучению эмпатии и ее проявлений у детей. Проблема эмпатии



рассматривается в связи с формированием личности ребенка, развитием форм поведения, социальной адаптацией [35, с.271]

Развитие эмпатии – это процесс формирования непроизвольно действующих нравственных мотивов, мотиваций в пользу другого человека. С помощью эмпатии ребенок приобщается к миру переживаний других людей, у него формируется представление о ценности другого человека, развивается и закрепляется потребность в эмоциональном благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником благоприятного нравственного развития [5, с.219].

Х.Л. Рош и Е.С. Бордин считают эмпатию одним из важнейших источников развития личности ребенка. По их мнению, эмпатия – это сочетание теплоты, внимания и воздействия. Авторы опираются на идею о том, что развитие ребенка происходит как процесс установления баланса между потребностями родителей и ребенка. Соблюдение баланса потребностей делает развитие эмпатии более эффективным, так как эмпатия определяет психологический климат обучения ребенка взаимоотношениям с людьми.

Но эмпатические способности очень редко являются врожденными. Чаще всего человек приобретает их вместе с неизменно накапливаемым опытом. Эмпатия нередко вызывает сразу несколько вариантов откликов. Человек, обладающий таким даром, умеет одновременно сочувствовать сопереживать и испытывать симпатию к индивиду с которым у него эмоциональная связь.

В основе развития эмпатии лежит формирующаяся направленность ребенка на окружающих. Обусловленная особенностями общения детей со взрослыми и, прежде всего, с родителями. Воздействия родителей должны быть ориентированы на развитие у ребенка доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека.

Эмпатийное, доверительное взаимодействие членов семьи друг с другом во многом определяет гармоничное развитие личности. Для полноценного развития способности сопереживать, сочувствовать, помогать другому человеку, необходима атмосфера семейных, дружественных отношений.

В своем исследовании В.П. Кузьмина делает вывод о том, что «... эмпатия является связующим звеном в отношениях между взрослым и ребенком, определяющих вхождение последнего в сообщество сверстников. Сформированная эмпатия оптимизирует процесс социализации ребенка, придавая ему гуманистическую, духовную направленность. Форма и устойчивость проявления эмпатии ребенка к сверстникам зависит от особенностей детско-родительских отношений в семье. Эта зависимость определяется понятием «социальной связности», представленной следующей цепочкой: эмпатийное отношение к ребенку в семье (формирование эмпатии у ребенка как личностной характеристики по законам интериоризации-экстериоризации (эмпатийное отношение ребенка к родителям (обратная связь) и сверстнику (прямая связь))» [25].

Стиль отношения и поведения родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним влияют на развитие эмпатии. Неблагополучие взаимоотношений с родителями создает опасность нарушения последующего хода формирования эмоциональной отзывчивости у ребенка как личностного образования и может повлечь за собой то, что ребенок окажется нечувствительным к проблемам другого человека, равнодушным к его радостям и печалям. Очень важной особенностью в развитии эмпатии является стиль родительского отношения к детям, в котором проявляются эмоциональное принятие или отвержение ребенка, воспитательные воздействия, понимание мира ребенка, прогнозирование его поведение в той или иной ситуации.

Эмпатия возникает и формируется во взаимодействии, в общении. От воспитательного воздействия семьи, от того, какие качества будут развиты, сформированы, зависит будущее ребенка [1].

Будущее – как эмпатичной личности, умеющей слышать другого, понимать его внутренний мир, тонко реагирующей на настроение собеседника, сочувствовать, помогать ему, или неэмпатичной личности – эгоцентричной, склонной к конфликтам, не умеющей устанавливать доброжелательные отношения с людьми.

Таким образом, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, психологу необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребенка, психолог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности. А также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение развитие эмпатии младших школьников.

Обращение к уже наработанному знанию в психологической и педагогической теории позволило обогатить и конкретизировать процесс развития эмпатии у детей в период младшего школьного возраста, выделить наиболее эффективные психологические механизмы развития его структурных компонентов.

В основных положениях концепции Л.С. Выготского, А.А. Усовой, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова отмечается, что ребенок младшего школьного возраста способен усваивать и понимать информацию о социальном мире. При этом ему доступны не только отрывочные знания, но и система, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. По мнению С.А.Козловой ознакомление с явлениями общественной жизни и организация деятельности активизирует формирование общественных мотивов поведения. Термин

«сострадание» непосредственно связан с переживанием. Переживание в психологических источниках рассматриваются как эмоционально окрашенное состояние личности, как особая форма активности человека. Благодаря переживаниям осознается личностный смысл происходящего, осуществляется регуляция поведения субъекта. Значение переживаний в жизни ребенка наиболее последовательно изучалось Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, Л.И. Божович, Я.З.Неверович, С.Л. Рубинштейном и другими. Л.С.Выготский, рассматривая эмоции, утверждал, что переживания есть центральное звено в психическом развитии ребенка и что эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все формы его поведения [17, с.159]. младший школьный возраст – сензитивный период для формирования нравственной сферы личности, в том числе и чувства сострадания. Новообразованиями младшего школьного возраста являются личностная и интеллектуальная рефлексия. На момент прихода в школу отношения школьников друг к другу регламентируются в основном нормами «взрослой» морали, т.е., успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, к 9-10 годам на первый план выступают нормы, связанные с качествами настоящего товарища.

Возрастные психологические особенности младших школьников зависят от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику, как на музыкальные факторы, так и на воспитанные воздействия взрослых.

Приведем наиболее типичные, чаще всего встречающиеся показатели возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста:

- Моторная активность;
- Сенсорно-перцептивная активность (способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении);
- Интеллектуально-волевая активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей,

причинно-следственных отношений, объективация и воспроизведение «трудных» ситуаций, выделения себя и поля действия и т.д.);

- Мотивация и эмоционально-выразительная активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность их к эмоционально-выразительному выявлению, «обозначению», символизации, комбинаторике, замещению);
- Способность (ее мера) к включению всех этих форм психологической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общее во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки;
- Развивается познавательное отношение к действительности, что определяет переход к более сложным формам мышления;
- Возникают относительно устойчивые формы деятельности и поведения;
- Развивается обращенность к коллективу сверстников.

При этом необходимо учитывать, что развитие личности ребенка невозможно без развития его чувств, связанных со следующими особенностями: ребенок научится распознавать собственные эмоции, учится понимать эмоциональное состояние других людей. Поведение детей приобретает более точный, дифференцированный характер, они постигают нормы, которые определяют их взаимоотношения с другими людьми. Безусловно, что в этом возрасте у ребенка в значительной мере сохраняется свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие его явления.

Важнейшим показателем возраста можно считать процесс интенсивного накопления эмпатийного опыта, что становится основой для развития высоких форм отзывчивости в других возрастах [18]. Такой факт возможно объяснить двумя тенденциями в развитии младшего школьника: развитием более тесных межличностных контактов школьников со все более глубоким

проникновением в суть взаимоотношений людей; усложнением структуры личности самого ребенка [63]. Однако данные исследователей свидетельствуют о том, что в младшем школьном возрасте сострадание по форме смещается в сторону сопереживания, причем ярко проявляются сострадательные эмоции к животным и меньше – к сверстникам и другим людям [18,19,62,63]. У ребенка впервые возникают острая борьба переживаний, благодаря чему возникает новое отношение к себе. Такую картину можно объяснить тем, что в развитии личности младшего школьника преобладают эгоцентрические мотивы поведения. Но, сопереживая, ребёнок проходит школу эмпатического взаимодействия с другими людьми. Без этой школы невозможно развитие альтруистических мотивов и гуманистических переживаний.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственности, усваиваются общечеловеческие моральные нормы, формируются высшие чувства, к которым относится и чувство сострадания. Сопереживание формируется у ребёнка на способности подражания взрослому. Подражание обеспечивает социальное развитие личности и представляет собой по своей сущности и природе социально обусловленную деятельность индивида, состоящую в отражении действительности. Причём подражание имеет и более ранние, простые формы - инстинктивные. В.В. Зеньковский, анализируя работы З. Фрейда, С. Бека, В. Штерна и других авторов, пишет о проявлениях сострадания у детей в очень раннем возрасте [42, С.146-148]. Автор указывает на то, что учёные выявили случаи проявления сострадания не только к людям, но к животным, куклам, растениям, образцам людей или животных в картинках или рассказах.

Такого рода проявления на ранних этапах жизни ребёнка могут быть только следствием самых простых форм подражания, имеющих, безусловно, рефлекторную природу. Подражание как отражение примера детерминировано социальными воздействиями и особенностями самого

примера. В этом плане нам представляется весьма убедительным выделение сопереживания, сострадания у младших дошкольников как более импульсивной, неосознаваемой и центрированной на "себе" форме эмпатии, при которой другой человек выступает лишь как источник для собственных переживаний личности.

Выделяют два вида эмпатии – гуманистическую и эгоцентрическую. К первому виду относят эмпатические переживания, в которых человек эмоционально откликается на неблагополучие или благополучие другого (сорадование, сострадание, сочувствие, жалость). Эгоцентрическая эмпатия связана с переживаниями не за другого, а за себя. Страдания другого в этом случае являются лишь поводом переживать за себя. Эгоцентрические эмпатические переживания: страдание, грусть, страх, радость в ответ на печаль другого, печаль в ответ на радость (последние являются переживаниями зависти). В младшем школьном возрасте, особенно во второй его половине, проявляются оба вида эмпатии, причем дети способны к достаточно острым переживаниям сочувствия и к ярким проявлениям зависти. Как зависть, так и сострадание воплощаются в поступках: если ребенок завидует, он может пожаловаться; если сострадает, может поделиться самым дорогим для себя. Младший школьник уже способен воспроизвести переживания других людей, связать их с определенными действиями. Некоторые дети младшего школьного возраста в ситуации морального выбора показывают очень высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости. В то же время будет справедливо отметить, что наличие способности сопереживать другому или ее отсутствие являются устойчивыми примерно у половины детей младшего школьного возраста. Остальные дети составляют очень сложную подгруппу с нестабильными проявлениями эмоциональной отзывчивости. Первые десять лет жизни ребенка особенно благоприятны для развития его эмоциональной сферы и образного мышления. Из-за сложности самой природы эмоций направленное воздействие на эмоциональную сферу сопряжено с большими

трудностями, причем эффект эмоционального научения оказывается значительно менее стойким, чем приобретенные моторные и сенсорные навыки. При воспитании нравственных чувств средствами искусства особое внимание обращается на идентификацию, с помощью которой может осуществляться погружение ребенка в художественный мир произведения искусства. Объектом идентификации в этом случае являются герои, как правило, занимающие доминирующее положение в произведении и вызывающие у детей симпатию. Отождествление себя с такими персонажами является одним из социально-психологических механизмов воздействия искусства на личность. Его следствием является рождение новых чувств у учащихся, подобных чувствам любимых героев, и воспитание соответствующих ценностных ориентиров.

Таким образом, сострадание, эмпатия - важнейший компонент в структуре положительного эмоционального отношения ребёнка к другим людям, помогающий не только понимать и эмоционально отзываться на переживания другого, но и на этом основании оказывать ему реальное содействие; на эмпатии строится привязанность ребёнка к другому лицу. Однако в младшем школьном возрасте сострадание по форме смещается в сторону сопереживания, причём ярко проявляются сострадательные эмоции к животным и меньше - к сверстникам и другим людям.

Младший школьный возраст — очень важный период в развитии детей, когда происходит становление новых психических образований. Вместе с тем их дальнейшее развертывание создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Развитие и усложнение этих образований создает благоприятные условия для развития рефлексии способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, переживаниях, чувствах. В исследованиях подчеркивается, что для нравственного развития наиболее сензитивный является период перехода ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Этот период во многом предопределяет будущий нравственный облик человека и в то же



время исключительно благоприятен для взаимодействия взрослого и ребенка.

При анализе сущности совместной деятельности можно отметить, что она служит своего рода школой чувств, обеспечивает условия для формирования многих личностных качеств, которые и характеризуют ребенка как существо высшее, социальное. Ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать его в разных доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Каждый вид деятельности — общение, предметная, учебная, художественная деятельность, игра, труд — включает в себе потенциальные педагогические возможности.

Совместная деятельность должна быть интеграционной, т. е. способствующей процессу упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих целей, оптимизации взаимоотношений.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что эмпатия может проявляться в трех фазах — сочувствие-констатация, сочувствие-переживание, сочувствие-действие.[ 21, с.12].

## **Выводы по главе 1**

На основе теоретического анализа развития эмпатии у младших школьников мы пришли к следующим выводам: Л.Б. Мерфи определяет эмпатию как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние. Эмпатия проявляется в адекватных формах у адаптированных к социальной жизни детей, получивших в семье максимум доверия, любви, тепла. Наиболее ярко эмпатия проявляется в сопереживании и сочувствии. Сопереживание — это переживание человеком тех же чувств, которые испытывает другой человек, как бы отождествляя себя с ним. Сочувствие —

это переживание собственных эмоций по поводу чувств другого. В психологии выделены три уровня эмпатии:

1-й уровень эмпатии - самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других.

2-й уровень эмпатии - эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других.

3-й уровень эмпатии - самый высокий.

Это постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов.

Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:

- 1) Эмоциональный - способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого.
- 2) Когнитивный - способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого».
- 3) Действенный - способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

Младший школьный возраст - это возраст 6 – 11-летних детей, обучающихся в 1 – 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией, системой образования. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных

классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребёнку людям, для развития эмпатии. Таким образом, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, педагог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода.

Учитывая все вышеперечисленные особенности эмпатии у младших школьников, нами была разработана формирующая программа для начальной школы, целью которой является развитие эмпатии учащихся.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию эмпатии у младших школьников**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Экспериментальное исследование было организовано и проведено с целью выявления уровня сформированности эмпатии и последующего ее развития у младших школьников. База исследования: МБУ школа №72 г. Тольятти, 2 «А» и 2 «Б» класс.

В опытно-поисковой работе приняли участие 60 обучающихся в возрасте 8-9 лет.

Организация исследования включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап. На этом этапе проводился анализ научной литературы, формулирование основных положений исследования, подбор методов и методик, базы исследования.

2. Основной этап. Проведение диагностирующего исследования уровня эмпатии в контрольной и экспериментальной группе младших школьников, разработка программы занятий в рамках внеурочной деятельности для развития эмпатии младших школьников.

3. Заключительный этап. На этом этапе проводился анализ проведенной работы и составление на его основе рекомендаций для педагогов и родителей по использованию разработанной программы.

Для определения имеющегося у младших школьников уровня развития эмпатии была использована серия диагностических методик, направленных на выявление особенностей когнитивного, эмоционального, действенного компонентов эмпатийности учащихся:

- методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой,
- модифицированная методика Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы»,
- опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику".

При выполнении диагностических методик необходимо выполнять несколько основных правил, без которых результаты исследования не будут достоверными:

1. Точно выполнять инструкции, иначе содержание задания, а, следовательно, и полученный результат могут полностью измениться.

2. Внимательно следить за тем, чтобы возраст детей совпадал с тем, на который рассчитана данная методика. Некоторые методы можно использовать в разных возрастных группах, но при этом необходимо обращать внимание на инструкцию и способ подачи материала для каждого возраста.

3. Полученные результаты также не могут быть одинаковы для разного возраста, поэтому нужно быть внимательными при их интерпретации.

4. Не работать с детьми через силу, без их добровольного желания, заинтересовать детей, не упоминать, что проверяете ребенка; можно включить обследование в процесс любой совместной деятельности, игровой, но только в том случае, если ребенок может и в процессе игры сосредоточиться, принять задание.

Для изучения уровней уровня сформированности эмпатии у младших школьников мы диагностировали представления учащихся о соответствующих гуманных качествам нравственных ориентирах. Методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой способствовала выявлению понимания детьми особенностей этих качеств людей.

Низкий уровень развития эмпатии проявляется в виде слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним. Эти дети имеют обобщенные, часто ошибочные представления о гуманных качествах, их роли в жизни людей, неправильно оценивают смысл ситуаций, не объясняют причины поведения и настроения людей. По отношению к одноклассникам они не проявляют позитивных эмоциональных переживаний. В отношениях со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и не адекватны по отношению к сложившейся ситуации. Эти школьники не стремятся

оказывать помощь и заботу (помощь оказывают редко и в тех случаях, когда преследуют личные интересы). Они не испытывают радости и удовольствия от взаимопомощи и заботы. Эти дети не стремятся к участию в общих делах, часто проявляют несогласие с мнением одноклассников, не стремятся поделиться чем-нибудь с ними. Их поступки не соответствуют суждениям, они не руководствуются имеющимися знаниями в практической деятельности.

Средний уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, такие как переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру окружающих. Включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии. К этому уровню относятся дети, не имеющие ясного представления о проявлениях гуманных качеств в жизни людей. Они не всегда правильно оценивают смысл различных ситуаций, затрудняются в оценке конфликтных ситуаций. Школьники могут проявлять сочувствие, сопереживание по отношению к окружающим, но эти проявления ситуативны, зависят от их личных интересов. Дети не всегда объясняют причины собственного эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим выражают слабо. Дети ситуативно проявляют согласие, сотрудничество в совместной деятельности, чаще согласовывают свои действия с друзьями. Младшие школьники могут поделиться чем-то с одноклассниками, друзьями, но не бескорыстно. Они не всегда проявляют помощь, чуткость, заботу, чаще эти проявления обнаруживаются по отношению к родным. Их поступки не всегда соответствуют суждениям, имеющиеся знания зачастую не применяют на практике.

Высокий уровень: к этому уровню относятся дети, знающие о проявлениях гуманных качеств в жизни людей, умеющие адекватно оценивать различные ситуации (в том числе конфликтные), правильно понимающие и аргументирующие причины поведения и настроения других

людей. Эти дети всегда проявляют сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам. Осознают причины собственного эмоционального состояния и состояния других людей, умеют ситуации выражать свои чувства. Ученики всегда испытывают чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим, от совместной деятельности со сверстниками. Они умеют сотрудничать, согласовывать свои действия с товарищами, готовы прощать обидчиков, бескорыстны в оказании помощи. Младшие школьники с высоким уровнем развития эмпатии умеют применять имеющиеся знания в различных ситуациях, их суждения всегда соответствуют поступкам.

Результаты, полученные по методике Е.Е. Щурковой, представлены в таблице №2 и рисунке 1.

Таблица №2 «Уровни сформированности представлений об эмпатии у младших школьников»

Степень сформированности понятий об эмпатии	Неверное представление (низкий уровень)	Верное, но недостаточно полное и четкое представление (средний уровень)	Полное и четкое представление (высокий уровень)
Количество учащихся	18	36	6
%	30	60	10

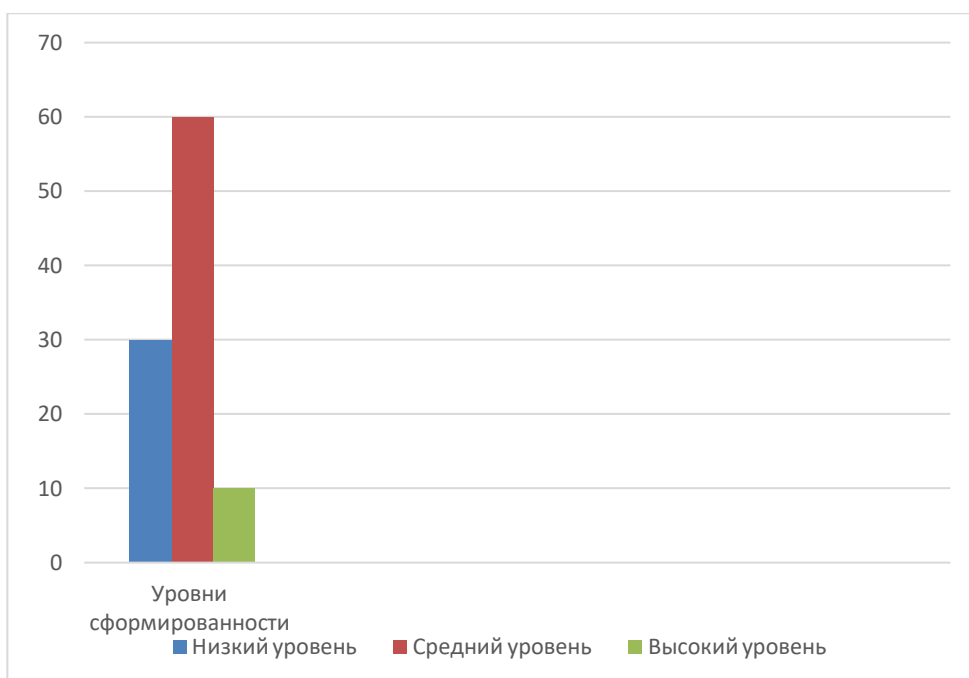


Рисунок №1. «Уровень сформированности представлений об эмпатии у младших школьников по методике Щурковой Е.Е.»

Анализируя результаты методики «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой, можно с уверенностью сказать, что большинство детей имеют достаточно верные представления о таком качестве, как доброта. Однако эти представления недостаточно полны, а у пятнадцати человек они ошибочны.

В целом по результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: 30% учащихся класса имеют неверные представления об эмпатии, что соответствует начальному уровню развития эмпатии. 60% школьников имеют верное, но недостаточно полное и четкое представление, а это соответствует среднему уровню. И лишь 10% детей можно отнести к высокому уровню развития эмпатии.

Модифицированная методика Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» позволила выявить степень эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения. Проективная методика "Неоконченные рассказы".

Основная задача методики - выявление видов, тенденций эмпатических реакций детей на ситуации неблагополучия. Рассказы отражают наиболее



значимые для детей младшего школьного возраста сферы взаимоотношений: с животными, взрослыми и сверстниками. Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

Качественная обработка проводилась по следующим параметрам: - отождествляет ли себя испытуемый с героем рассказа (потерпевшим) или с другим персонажем (виновником конфликта); - в каких конфликтных ситуациях (с животными, взрослыми, сверстниками) испытуемый в большей степени сочувствует герою или виновнику конфликта.

Если ребенок отождествлял себя с главным героем, можно считать, что он проявляет эгоцентрическую эмпатию, соответствующую начальному и среднему уровню сформированности эмпатии. Школьнику легче всего поставить себя на место главного героя. То, что описано в рассказах, случалось почти с каждым: очень хотелось иметь животное, что-то запрещали взрослые, разочаровывали друзья. Рассказ и построен так, что легче всего принять сторону героя. Если же вопреки собственному опыту и композиционному построению испытуемый разрешает конфликт в пользу другого персонажа – животного, взрослого или сверстника, это значит, что у него возникло эмпатическое переживание в ответ на тоску животного, одиночество старенькой бабушки или тети, отверженность товарища. Такое переживание можно считать гуманистическим, и оно соответствует высокому уровню сформированной эмпатии.

Каждый эпизод эгоцентрического эмпатического переживания оценивался в 1 балл. Каждый эпизод гуманистического эмпатического переживания – в 2 балла. Анализируя общую сумму баллов, полученных каждым ребенком, можно сделать вывод об уровне развития у данного школьника эмпатии:

2 балла – низкий уровень

2-4 балла – средний уровень

5-6 баллов – высокий уровень

В результате получились показатели уровня развития, представленные в таблице №3 и на рисунке 2.

Таблица №3 «Уровни развития эмпатических переживаний по методике Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» у младших школьников»

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество учащихся	30	24	6
%	50	40	10

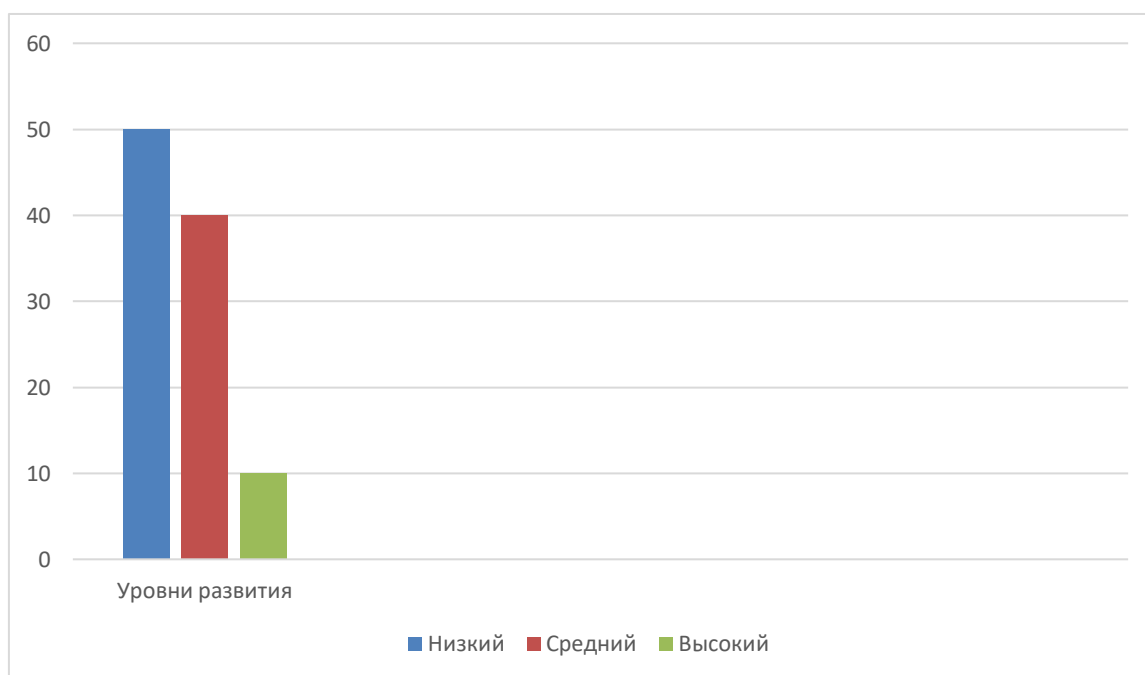


Рисунок №2. «Уровни развития эмпатических переживаний по методике Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» у младших школьников».

Анализ полученных данных модифицированной методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» позволяет сделать следующие выводы:

Большинство детей в целом имеют правильные представления об эмпатии, но они недостаточно полные и четкие, ориентированные на яркие внешние

проявления этих качеств. Это вполне объясняется психологическими особенностями детей данного возраста. Кроме того, у ряда школьников наблюдаются ошибочные представления об эмпатии. Исследование показало, что у подавляющего числа детей гуманные признаки в поведении проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы. Дети отождествляли себя только с главным героем рассказа, и таким образом - сопереживали только ему. 20% детей данной группы проявляли устойчивое сочувствие, т.е. выбрали сюжетный ход, который разрешил бы конфликт между главным героем и другим персонажем, чье поведение вызывает переживания героя, и тем самым облегчить положение одного из них. Наиболее распространенными ответами этих детей были: "Бабушку, потому что она старая и добрая...", "Мне жалко Васю, и Андрея тоже. На Васю ругалась учительница, а потом с Вовкой никто не играл...". Таким образом, они полностью приняли сторону антагониста главного героя, конфликт, разрешился детьми в пользу другого персонажа. Анализируя рассказы школьников, можно прийти к выводу, что у детей данного возраста знания об эмоциях ситуативны и неглубоки, ориентированы на яркие внешние признаки.

Далее нами был проведен опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику", целью которого было выявить особенности эмпатийных переживаний у детей в различных ситуациях.

Детям предлагалось спрогнозировать собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Результаты по этой методике представлены в таблице №5 и на рисунке № 3.

Таблица №5 «Результаты опросника Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику"»

Ситуации	Проявляют эмпатию	Не проявляют эмпатию
1 блок (оказание или неоказание помощи другому)	80%	20%
2 блок (ущемление личных интересов ребенка)	65%	35%
3 блок (проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему норму поведения)	70%	30%
4 блок ( проявление сорадости)	85%	15%
5 блок (оказание помощи сверстнику при затруднениях)	75%	25%
Общие показатели по всем ситуациям	75%	25%

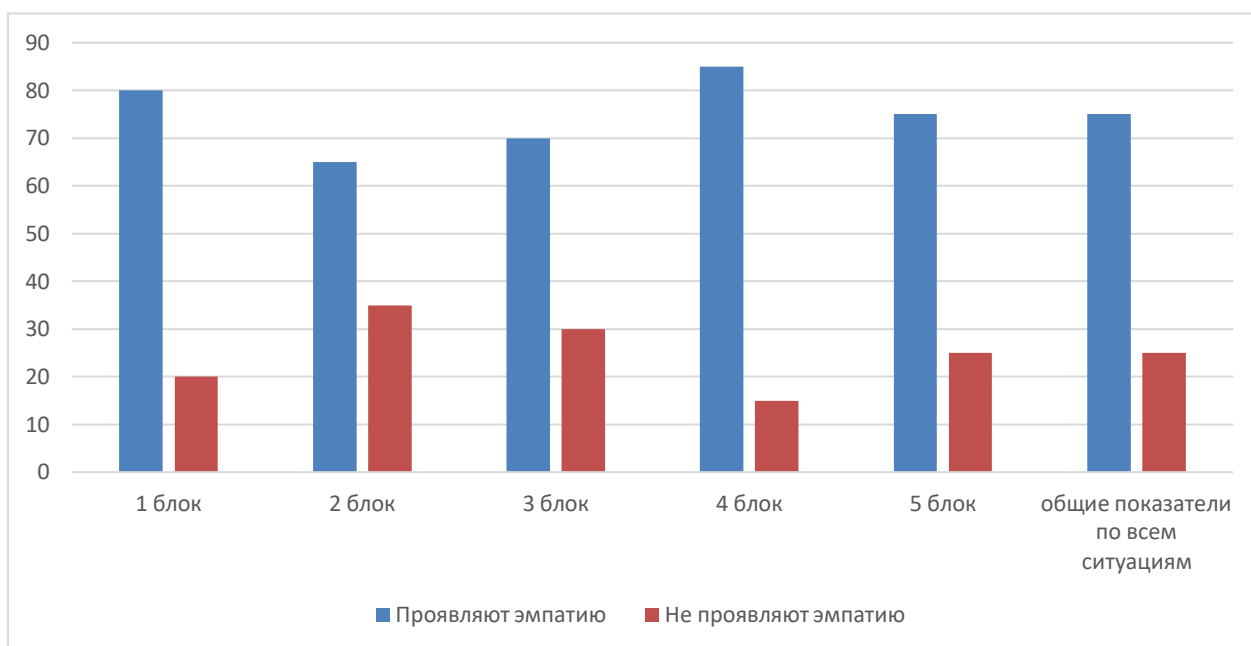


Рисунок №3. «Результаты опросника Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику"»

Проведенный опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику" показал, что у подавляющего числа детей признаки эмпатийного поведения проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы. Несколько человек характеризуются ярко выраженной эгоистической направленностью. 1 блок ситуаций "Оказание помощи сверстнику": - 80% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи сверстнику. Наиболее типичным ответом этих детей был: "Я бы конечно помог(ла)". - 20 % детей не прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи сверстнику. Их ответы были следующего содержания: "Я бы пошел кушать"; " Попрошу учителя завязать ему шнурки"; "Пошел бы играть". 2 блок ситуаций "Ущемление личных интересов": - 65% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сочувствия через ущемление личных интересов. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Я бы отлил половину"; "Я бы сказал ему, чтобы мы поиграли вместе". - 35% детей младшего школьного возраста не прогнозируют проявление сочувствия через ущемление личных интересов. Их ответы были следующего

содержания: "Нет, не поделюсь, у меня мало"; "Сказал бы, чтобы ему мама, такие же купила". 3 блок ситуаций "Проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого": - 60% детей шестого года жизни прогнозируют проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Я бы дала ему одну свою"; "Помог ему убрать"; "Успокою, а потом скажу, чтобы Кате купила новое и извинилась". - 30% младших школьников прогнозируют проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого. Особенно категоричны были ответы детей с отрицательной эмоциональной направленностью в следующей проблемной ситуации: Ты увидел (а), что Катя стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Катя сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Кате? - 30% детей не встали на позицию товарища, нарушившему норму поведения. Их ответы были следующего содержания: "Нельзя брать чужое"; "Я скажу, что нельзя брать чужое, пусть отдаст". 4 блок ситуаций "Проявление сорадости": - 85% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сорадости сверстнику. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Мне бы радостно было, и попросила, чтобы принес поиграть"; "Вот здорово, а он лает?"; "Здорово! А он красивый?" - 15% детей младшего школьного возраста не прогнозируют проявление сорадости сверстнику. Их ответы были следующего содержания: "Не знаю. Ничего"; "А у меня то больше собачек". 5 блок ситуаций "Оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации": - 75% детей шестого года жизни прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Он на вешалку повесит, а я на дверь"; "Пусть поместит в шкафчик мой вещи"; "Пусть у меня повесит, жалко что ли". - 25% детей шестого года жизни не прогнозируют проявление

сочувствия и оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации. Наиболее типичным ответом этих детей был: "Сказал, чтобы положил на скамейку".

Таким образом, мы видим, что в младшем школьном возрасте на вербальном уровне дети готовы проявлять эмпатию. Наибольшее количество положительных ответов было дано в ситуациях: оказание помощи другому, ущемление личных интересов ребенка, проявление сорадости, оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации. Тогда как наибольшее количество ответов детей с отрицательной эмоциональной направленностью были в ситуации - проявление сочувствия и оказание помощи товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого.

Таким образом, по результатам проведённых исследований можно сделать вывод о том, что в целом, среди младших школьников эмпатийное отношение к сверстнику сформировано на недостаточном уровне.

## **2.2. Формирующая программа по развитию эмпатии у младших школьников**

На основе данных, полученных на этапе констатирующего эксперимента, нами была разработана программа занятий по развитию эмпатии у младших школьников. Эти занятия могут проводиться педагогами в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования развития эмпатии как одной из составляющих универсальных учебных действий у младших школьников. Уровень развития эмпатии школьников весьма различен.

Цель программы – формировать эмпатию младших школьников в процессе развивающих занятий с элементами тренинга.

Задачи программы:

1. научить учащихся распознавать чувства и настроения других людей;
2. относиться друг к другу с теплотой и пониманием;
3. развивать чувство благодарности, сочувствие, чувство собственного достоинства;
4. способствовать формированию общей психологической культуры, чувства уверенности в себе,
5. развивать умение оказывать и принимать знаки внимания; умения управлять агрессией и гневом, эмпатии.

Развитие эмпатии младшего школьника включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом. Младший школьник должен владеть такими навыками как:

- умение сотрудничать,
- умение слушать и слышать,
- умение воспринимать и понимать информацию,
- говорить самому.

Программа предназначена для работы педагога начальных классов с детьми младшего школьного возраста 8-9 лет.

При подготовке занятий следует учитывать основные принципы их организации:

- мотивация участников группы на предстоящую совместную деятельность;
- создание благоприятного микроклимата в группе детей;
- чередование статичных и динамичных игр и упражнений;
- учет индивидуально-типологических особенностей каждого участника группы;



- активизация разных каналов восприятия информации;
- организация различных форм взаимодействия: работа в парах, тройках, четверках;
- связь изучаемого материала с личным опытом детей.

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

1. Разминка - направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, сплочение участников группы.
2. Основная часть - раскрывает содержание главной темы занятия.

В этой части организуют беседы, творческие виды деятельности, анализ ролевых ситуаций из опыта детей, игры на взаимодействие членов группы, релаксационные упражнения.

3. Завершение - коллективная и индивидуальная рефлексия, подведение итогов работы.

#### Краткое содержание программы

Занятие 1. Вводное.

Цель: Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности.

Занятие 2. Знакомство с миром эмоций.

Цель: Оказание детям помощи в распознавании своих чувств и настроений других людей.

Занятие 3. Такие разные чувства.

Цель: Помогать детям выявлять и обозначать словами различные свои чувства, говорить о своих чувствах с другими и иногда заниматься анализом испытываемых чувств.

Занятие 4. Знакомство с качествами людей.

Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

Занятие 5. Хорошие качества людей

Цель: Продолжать знакомить с качествами людей, проанализировать, что такое «хорошие качества».

Занятие 6. Развитие эмпатии у детей.

Цель: Развивать эмоционально – волевую сферу учащихся, а также способность детей понимать эмоциональное состояние человека, положительное отношение, сопереживание к окружающим людям.

Занятие 7. Что такое взаимодействие? Развитие навыков взаимодействия.

Цель: Развивать навык общения (невербальные и вербальные формы). Формировать осознанное отношение к своей личности и своим чувствам.

Занятие 8. Что такое эмпатия?

Цель: формирование у воспитанников понятия «эмпатия», осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Занятие 9. Каждый человек уникален.

Цель: Привести к выводу, что все люди разные и этим интересны друг другу. Дать понять, ощутить, что такое чувство собственного достоинства.

Занятие 10. Итоговое.

Цель: Подведение итогов, резюмирование.

С подробным содержанием программы можно ознакомиться в Приложении В.

### **2.3 Методические рекомендации для педагогов и родителей**

По результатам констатирующего исследования и разработанных занятий для развития эмпатии нами были сформулированы рекомендации для педагогов и родителей.

Пользуясь данными рекомендациями, можно развивать эмпатию у детей более эффективным образом.

Работая с эмпатией, мы понимаем ее как сочувствие, сопереживание, понимание психологического состояния другого человека. Она является одной из важнейших социальных эмоций, помогает человеку эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, понимать их психологическое состояние, а также играет важную роль в формировании личности ребенка и его жизни в целом.

С помощью эмпатии дети учатся понимать других людей, их переживания, а также ценность другого человека. Ребенок проявляет желание помочь и заботится о благополучии других.

Психолого-педагогические рекомендации для учителей на чальных классов  
по развитию эмпатии у школьников:

1. Проведение тематических классов часов.
2. Разработка ежегодного плана воспитательной работы.
3. Посещение общественных мест (театры, музеи, кинотеатры и т.д.)
4. Совместный анализ с детьми сложившихся у них на уроках или переменах различного рода ситуаций.
5. Упражнения, где ребенок проявляет радость за другого, выполняются обычно легко, их можно активно использовать.
6. Упражнения, где требуется проявить сочувствие через ущемление личных интересов, даются младшему школьнику сложнее других. Поэтому этот компонент эмпатии необходимо развивать особенно.
7. Обратит внимание на упражнения, где необходимо проявить сочувствие и оказать помощь сверстнику. Эти действия не всем даются легко.
8. Необходимо использовать упражнения, где выявляется понимание и принятие эмоций другого человека на себя.

Кроме того, очень важно соблюдать следующие требования:

1. Установите контакт с детьми, наблюдайте за ними.

2. Выслушивайте ребенка до конца, не перебивайте.
3. Помогайте ребенку, если ему нужна ваша помощь, не отворачивайтесь от него.
4. Показывайте проявление эмпатии своим личным примером.
5. Чаще разбирайте с детьми сказки, в которых явно проявляется эмпатия среди персонажей.
6. Следите за собой, за своей речью.
7. Всегда проводите анализ своих действий и поступков.
8. Не бойтесь просить прощения у детей, если Вы не правы.

Рекомендации для родителей по развитию эмпатии у детей младшего  
школьного возраста:

1. Показывайте детям свою любовь, ее не нужно скрывать.
2. Не бойтесь советоваться со своим ребенком.
3. Всегда выслушивайте своего ребенка, как бы вы ни были заняты.
4. Не обесценивайте чувства ребенка, какими бы незначительными вам ни казались причины, которыми они вызваны.
5. Учитесь понимать своего ребенка и сопереживать ему.
6. Находите больше времени для общения со своим ребенком.
7. Всегда интересуйтесь у ребенка, как прошел его день.
8. Анализируйте свои действия и поступки. Вы являетесь примером для своего ребенка.
9. Ни в коем случае не пресекайте порывов ребенка оказать кому-либо помощь, хвалите его за проявление желания помочь.
10. Чаще посещайте школу, где учится Ваш ребенок. Разговаривайте с учителем. Интересуйтесь его школьной жизнью.

## Выводы по 2 главе

Диагностическое исследование показало, уровень развития эмпатии у детей в начальной школе не очень высок. Однако, именно в этом возрасте происходит интенсивное накопление эмоционального и нравственного опыта, что становится основой для развития более высоких форм отзывчивости, альтруистического поведения. По мере расширения контактов с окружающим миром обогащается и эмоциональная сфера детей. Они начинают ориентироваться на поведение, возникшую ситуацию. Наблюдается проявление понимания и принятия эмоций другого человека на себя.

У большинства школьников на констатирующем этапе обнаружен начальный и средний уровни развития эмпатии, проявляющиеся в слабо выраженном сопереживании субъекта чувствам другого, обращенности к внутреннему миру окружающих.

Для младших школьников более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей. В связи с этим одной из основных задач в работе классного руководителя является развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний.

Разработанная на основе полученных результатов программа занятий по развитию эмпатии у младших школьников может оказаться весьма полезной для педагогов и родителей. Она опирается на возрастные особенности младших школьников, учитывает результаты исследования уровня эмпатии и организована в форме, приемлемой для внеурочной деятельности учащихся.

Разработанные рекомендации помогут педагогам и родителям наиболее эффективно использовать возможности развивающих занятий для повышения уровня эмпатии младшего школьника.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящей работы являлось изучение проблемы развития эмпатии младших школьников. Для достижения указанной цели нами была выдвинута следующая гипотеза: развитие эмпатии у младших школьников будет реализовываться более эффективно при реализации следующих условий:

- в основу проектирования процесса развития эмпатии положено понимание эмпатии как эмоциональной отзывчивости человека на переживания другого, разновидности социальных нравственных эмоций;

- организация занятий по развитию эмпатии осуществляется с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр, что соответствует возрастным-психологическим особенностям младших школьников;

- используются групповые формы работы с итоговой рефлексией, направленной на понимание своих и чужих эмоций и состояний.

Нами был разработан ряд задач, позволяющих подтвердить или опровергнуть гипотезу:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психологической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.
2. Проанализировать возрастно-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Организовать и провести констатирующее диагностическое исследование уровня развития эмпатии у младших школьников.
4. Разработать программу развивающих занятий и рекомендации по их использованию

Для решения поставленных задач был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмпатии младших школьников. Эмпатия понимается нами как способность к сопереживанию, умению

разделять чужие эмоции и чувства. Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты: эмоциональный, когнитивный, действенный.

Рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста, в частности – их эмоциональной, когнитивной сферы, развития эмпатии.

Показано, что для того, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, педагогу необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, педагог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение развитие эмпатии младших школьников.

В качестве основных принципов развития эмпатии у младших школьников выступили:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип комплексности методов;
- принцип постепенности;
- принцип учета эмоциональной сложности материала;
- принцип систематичности работы с младшими школьниками.

В качестве основных условий развития эмпатии у младших школьников можно назвать следующие:

- групповая форма работы;
- проведение занятий в эмоционально насыщенной обстановке;
- систематичность работы с младшими школьниками;
- активная работа детей на занятии.

Нами было проведено диагностирующее исследование развития эмпатии у младших школьников. В исследовании приняли участие 60 детей младшего школьного возраста в возрасте 8-9 лет. Для изучения уровня развития эмпатии младших школьников мы использовали методику «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой, модифицированную методику Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы», опросник "Проявление эмпатии к сверстнику" Васильевой. Была выявлена степень эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения. Проведенное исследование показало, что у подавляющего числа детей гуманные признаки в поведении проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы.

Диагностическое исследование показало, что у большинства школьников наблюдается начальный и средний уровни развития эмпатии, проявляющиеся в виде слабо выраженного сопереживания субъекта по поводу чувств другого, обращенности к внутреннему миру окружающих. Для младших школьников более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей.

В связи с этим, одной из основных задач в работе педагога является развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний, также необходимо особое внимание уделять работе над понятиями, с целью углубления и расширения представлений об эмпатии.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана программа занятий для развития эмпатии у младших школьников. Можно предполагать, что систематическая работа по этой программе приведет к положительной динамике развития эмпатии у младших школьников, научит и закрепит у детей умение проявлять сочувствие, сопереживание, сорядость, адекватно реагировать на поступки людей.



Таким образом, цель нашего исследования можно считать достигнутой, задачи – выполненными.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., Аст-Пресс – Екатеринбург, 2010. – С. 184-510.
2. Абульханова - Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Просвещение, 2010. - 335 с.
3. Айрумян Г.С. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте// Молодой ученый. – 2013. - С. 60-127.
4. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной Психологии // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
5. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. - М.: Академия, 2011. - 136 с.
6. Бондарь, Н.Г. Факторы развития эмпатии младших школьников / Н.Г. Бондарь // Сборник на учных трудов СевКавГТУ. Серия "Гуманитарные науки". - 2010. - № 8. - С. 34-37.
7. Борисенко, С.Б. Методы формирования и диагностики эмпатии / С.Б. Борисенко. - Л.: Лениздат, 2010. - 115 с.
8. Бурлачук, А.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по Психологической диагностике / А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 2010. - 207 с.
9. Валантинас, А.А. Взаимосвязь эмпатии и усвоения нравственных норм детьми младшего школьного возраста / А.А. Валантинас. - Киев: Высшая школа, 2011. - 147 с. 76
- 10.Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. - М.: Академия, 2011. - 200 с.
- 11.Виноградова, Н.Ф., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. - М.: "Просвещение", 2010. - 2011. - 184 с.
- 12.Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников / Л.П. Выговская // Психологический журнал. - 2013. - № 4. - С. 55-65.
- 13.Выготский, Л.С. Избранные труды / Л.С. Выготский. - М.: "Просвещение", 2010. - 2014. - 317 с.

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2010. – С. 50-58.
15. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2013. – 512 с.
16. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной Психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы Психологии. - 2012. - № 2. - С. 147-156.
17. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Гаврилова. - М.: Наука, 2012. - 179 с.
18. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 2010. С. 71-140.
19. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии — М.: «Педагогика», 2013 С.130-134.
20. Гишпенрейтер, Ю.Б., Корягина, Т.Д., Козлова, Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гишпенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. 2013, - № 4. - С. 61-68.
21. Гончаренко, Е.С. Развитие эмпатийного потенциала личности: На материале исследования детей 7-8 лет / Е.С. Гончаренко. - Краснодар, 2016. - 105 с.
22. Данильчева И С. Ростки духовности// Школа духовности. – 2017. - №1. - С. 43-46.
23. Джерназян, Л.Н. Механизмы эмпатии в межличностных отношениях / Л.Н. Джерназян. - Тбилиси, 2014. - 16 с.
24. Елеференко И.О. Синергизм эмпатии // Общество. Среда. Развитие. – 2017. - №4. – С. 67-88.
25. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка // Вестник ОГУ. 2012. № 7. С. 87-91.
26. Корзенникова С.А. Большая психологическая игра [Электронный ресурс] / С.А. Корзенникова // Фестиваль педагогических идей: - М., Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/568759/>, свободный.

27. Крейри, Э. Учимся владеть чувствами / Э. Крейри. - СПб.: Феникс, 2011. - 159 с.
28. Кузьмина, В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье / В.П. Кузьмина. - М.: Академия, 2017. - 169 с.
29. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 260 с.
30. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2011. – 30 с.
31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Академия педагогических наук РСФСР, 2017. – 269 с.
32. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И. Лисина. - М.: Наука, 2014. - 83 с.
33. Люблинская, А.А. Учителю о Психологии младшего школьника. / А.А. Люблинская. - М.: Академия, 2015. - 223 с.
34. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъекта за трудненного общения / Ю.А. Менджеринская // Прикладная психология. - 2012. - № 4. - С. 54-63.
35. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у младших школьников / Г.Ф. Михальченко. - Гродно, 2016. - 182 с.
36. Мурашов В. Воспитание духовности российских школьников: Программа курса для учителей// Вопросы философии – 2016. -№2. -С. 47-61.
37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина //– 4-е изд. – М.: Академия, 2011. – 167 с.
38. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка / В.С. Мухина // Психологический журнал. - 2012. - № 5. - С. 36-47.
39. Обозов, Н.Н. Психология межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов. - Л.: Лениздат, 2010. - 164 с.

40. Овчаренко, Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.Р. Овчаренко. - Волгоград: Дом печати, 2010. - 196 с.
41. Особенности эмпатических отношений младших школьников // Психологическая наука: проблемы и перспективы. - 2012. - № 4. - С. 39-40.
42. Пашукова, Т.Н. О механизмах эмпатии и некоторых ее психологических коррелятах / Т.Н. Пашукова // Вопросы Психологии межличностного познания и общения. - 2012. - № 4. - С. 89-92.
43. Першина Л.А. Возрастная психология. М., Академический проспект, 2014. – 153 с.
44. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография. – Минск: Бестпринт, 2016. – 76 с.
45. Практикум по возрастной психологии/под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. Спб, Речь, 2011. – 300 с.
46. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. – 173с.
47. Размыслов П.И. Эмоции младших школьников // Психология младшего школьника М., 2010. – 43 с.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2010. – 63 с.
49. Симонов, П.В. Эмоции и восприятие / П.В. Симонов // Вопросы философии. 2015, № 5. - С. 32-48.
50. Скоморохова М. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Нач. шк. – 2017. - №5. - С. 33-36.
51. Советский энциклопедический словарь. / Гл. ред. Прохоров А.М. М.: Советская энциклопедия, 2013. -С. 349.
52. Сопиков, А.П. Механизм эмпатии / А.П. Сопиков // Вопросы Психологии познания людьми друг друга и самопознания. Научные труды Кубанского гос. ун-та. - Краснодар, 2012. - № 5. - С. 89-95.
53. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. — М., 2017. – 82 с.

54. Стрелкова Л.И. Творческое воображение: эмоции и ребенок: Методические рекомендации // Обруч. 2016. № 4. С. 78-80.
55. Троицкая Е.А. Влияние условий отдельного обучения на развитие эмпатии у школьников / Елена Авенировна Троицкая: автореф. дис. – Москва, 2012. – 24 с.
56. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. М.: Логос, 2011. 296 с.
57. Шибута ни Т., Социальная психология. М.: Прогресс, 2010. 535 с.
58. Штейнмец, А.Э. Развитие эмпатии в школе / А.Э. Штейнмец // Вопросы Психологии. - 2013. - № 2. - С. 79-83.
59. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. - Москва, 2012.
79. Шилова М И. Учителю о воспитанности школьников. - Москва: Педагогика, 2010.
60. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. // Вопросы психологии. 2014. №3. с.
61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Д.: Медицина, 2010. 187 с.
62. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 201. 560 с.
63. Эльконин Л.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2018. 299 с.
64. Эфроимсон В. Родословная альтруизма. (Этика с позиций эволюционной генетики человека). // Новый мир. 2011. №10. с. 193-213.
65. Юнг К. Психологические типы. М.: «Университетская книга» АсТ, 2016. 716 с.
66. Юсупов, И.М. Вчувствование. Проникновение. Понимание / И.М. Юсупов. - Казань: Педагогический университет, 2019. - 199 с.
67. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань: Татарское книжное изд-во, 2011. 192 с.

68. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) / И.М. Юсупов. - СПб.: Феникс, 2017. - 153 с.
69. Юсупов, И.М. Эмпатия как условие эффективного общения / И.М. Юсупов. - М.: Академия, 2010. - 115 с.
70. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2010. - 696 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

#### **Методика Н.Е.Щурковой «Незаконченные предложения».**

Школьникам предлагалось закончить следующие предложения:

1. Добрый человек – это человек, который ...
2. Честным можно назвать того, кто ...
3. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...

#### **Методика Т.П. Гавриловой « Незаконченные рассказы».**

Инструкция. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка. Неоконченные рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?
2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко". Как поступит мальчик? Почему?
3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали



с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?" Как поступит Андрей? Почему?

## Приложение Б

### **Опросник Н.Л.Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику»**

Цель: выявление особенностей эмпатийных переживаний у детей в различных ситуациях.

Инструкция: детям предлагается спрогнозировать собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы.

Задания были разделены на 5 подгрупп, в которых проявление эмпатии к сверстнику предполагало:

Ситуация №1: В столовой твой приятель никак не может повесить полотенце на вешалку, все уже за столом. Как ты поступишь? - оказание помощи другому (1 блок ситуаций);

Ситуация №2: Сосед(ка) по парте не может застегнуть замок, просит тебя помочь. А твой друг (подруга) зовет тебя играть в любимую игру. Как ты поступишь? - ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация №3: Ты пускаешь мыльные пузыри, и у тебя осталось совсем немного мыльной воды. К тебе подходит девочка (мальчик) из вашего класса и просит отлить половину. Что ты сделаешь? - ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация № 4: Андрюша пришел в класс радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Что ты скажешь Андрюше? - проявление сорадости (4 блок ситуаций);

Ситуация 5: Всем детям в классе дали по 2 конфеты. Все съели по одной, а вторую положили по своим портфелям, чтобы отдать потом своим мамам. Ты положил (а) в портфель обе конфеты (ни одной не съел (а)). А Сережа не удержался и съел обе конфеты, ничего не оставив маме. Ему стало стыдно, что все ребята угостят своих мам, а ему маму угостить нечем. Он подошел к тебе и попросил одну конфету. Как ты поступишь? - проявление сочувствия

к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);

Ситуация 6: Колю наказали за то, что он сломал цветок на клумбе, и теперь ему нужно убрать мусор на всей площадке. Скоро уже нужно идти домой, а Коля еще и половины работы не сделал, хотя очень старается. Что бы ты сделал (а)? - оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций);

Ситуация № 7: Учитель на уроке дала задание: сделать поделку из бумаги. Как сделал работу - можно идти играть. Ты уже сделал (а), а твой сосед по столу решил сделать сложную поделку, ему до конца работы еще далеко. Что ты будешь делать?

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация 8: Ты увидел (а), что Лена стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Лена сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Лене? - проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);

Ситуация № 9: В класс пришел (ла) новый (ая) мальчик (девочка). Лишних шкафчиков в раздевалке нет, раздеваться ему (ей) негде. Но можно положить вещи прямо на скамейку в раздевалке. Что бы ты предложил (а)? - оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций); Ситуация № 10 (отдельно для мальчиков и для девочек): У вас появилась новая машина с пультом управления. Ты специально взял ее с собой, чтобы поиграть с ней. Но тут пришел Саша, и он тоже хочет поиграть с этой машиной. Как ты поступишь? (вариант для мальчиков). У вас появилась новая красивая кукла. Она умеет говорить "мама", плакать, смеяться, ходить, у нее очень красивые платье и туфельки. Ты специально пришла в группу пораньше, чтобы поиграть с ней. Но тут пришла Лена, и она тоже хочет поиграть с этой куклой. Как ты поступишь? (вариант для девочек). - ущемление личных интересов (2 блок ситуаций).

По сумме баллов, набранных каждым ребенком, можно судить об уровне развития эмпатии каждого школьника:

4-5 баллов – низкий уровень;

6-10 баллов – средний уровень;

11-12 балла – высокий уровень.

## Приложение В

### Программа развития эмпатии

**Актуальность** программы определяется необходимостью формирования эмпатии как одной из составляющих универсальных учебных действий у младших школьников. Уровень развития эмпатии школьников весьма различен.

**Цель программы** – формировать эмпатию младших школьников в процессе развивающих занятий с элементами тренинга.

#### **Задачи программы:**

1. Научить учащихся: распознавать чувства и настроения других людей; относиться друг к другу с теплотой и пониманием.
2. Развивать чувство благодарности; сочувствие; чувство собственного достоинства.
3. Способствовать формированию: общей психологической культуры; чувства уверенности в себе; умения оказывать и принимать знаки внимания; умения управлять агрессией и гневом, эмпатии.

Развитие эмпатии младшего школьника включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом. Младший школьник должен владеть такими навыками как:

- умение сотрудничать,
- умение слушать и слышать,
- умение воспринимать и понимать информацию,
- говорить самому.

Программа предназначена для работы педагога начальных классов с детьми младшего школьного возраста 8-9 лет.

При подготовке занятий следует учитывать основные принципы их организации:

- мотивация участников группы на предстоящую совместную деятельность;
- создание благоприятного микроклимата в группе детей;
- чередование статичных и динамичных игр и упражнений;
- учет индивидуально-типологических особенностей каждого участника группы;
- активизация разных каналов восприятия информации;
- организация различных форм взаимодействия: работа в парах, тройках, четверках;
- связь изучаемого материала с личным опытом детей.

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

Разминка - направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, сплочение участников группы.

4. Основная часть - раскрывает содержание главной темы занятия.

В этой части организуют беседы, творческие виды деятельности, анализ ролевых ситуаций из опыта детей, игры на взаимодействие членов группы, релаксационные упражнения.

5. Завершение - коллективная и индивидуальная рефлексия, подведение итогов работы.

### **Краткое содержание программы**

#### **Занятие 1. Вводное.**

**Цель:** Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности.

#### **Занятие 2. Знакомство с миром эмоций.**

**Цель:** Оказание детям помощи в распознавании своих чувств и настроений других людей.

#### **Занятие 3. Такие разные чувства.**

**Цель:** Помогать детям выявлять и обозначать словами различные свои чувства, говорить о своих чувствах с другими и иногда заниматься анализом испытываемых чувств.

#### **Занятие 4. Знакомство с качествами людей.**

**Цель:** Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

#### **Занятие 5. Хорошие качества людей**

**Цель:** Продолжать знакомить с качествами людей, проанализировать, что такое хорошие качества.

#### **Занятие 6. Развитие эмпатии у детей.**

**Цель:** Развивать эмоционально – волевую сферу учащихся, а также способность детей понимать эмоциональное состояние человека, положительное отношение, сопереживание к окружающим людям.

**Занятие 7. Что такое взаимодействие? Развитие навыков взаимодействия.**

**Цель:** Развивать навык общения (невербальные и вербальные формы). Формировать осознанное отношение к своей личности и своим чувствам.

#### **Занятие 8. Что такое эмпатия?**

**Цель:** формирование у воспитанников понятия «эмпатия», осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

#### **Занятие 9. Каждый человек уникален.**

**Цель:** Привести к выводу, что все люди разные и этим интересны друг другу. Дать понять, почувствовать что такое чувство собственного достоинства.

#### **Занятие 10. Итоговое.**

**Цель:** Подведение итогов, резюмирование.

## Примеры организации и проведения занятий

### Занятие №3. Эмпатия

*Актуальность* развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

*Целью* данного занятия является развитие чувства эмпатии у учащихся начальной школы. **Эмпатия** - это — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

**Цель:** релаксация, развитие чувства эмпатии у учащихся начальных классов.

**План:**

#### 1. Разминка

- Упражнение «Протянуть руку» (5 мин.)

#### 2. Основная часть

- Беседа «Вспомнить все» (3 мин.)
- Игра «Дождь в лесу» (17 мин.)

- Игра «Встаньте те, кто...» (5 мин.)

### 3. Заключительная часть. Подведение итогов

- Рефлексия (5 мин.)

Итого: 35 мин.

### **Ход работы**

#### Разминка

- **Упражнение «Протянуть руку» (5 мин.)**

Эта разминка способствует установлению отношений в группе. Учащимся необходимо вытянуть руку в направлении участника, у которого есть какой – либо признак, который называет ведущий: в одежде которого есть что-то красное,- кто носит очки,- у кого карие глаза,- чьи волосы длиннее ваших,- кто выше тебя,- у кого нет часов,- кто одет в синие джинсы.

#### Основная часть

- **Беседа «Вспомнить все» (3 мин.)**

Инструкция. Учащимся задаются вопросы по теме прошлого занятия. Что больше всего запомнилось? Какие выводы каждый сделал?

- **Игра «Дождь в лесу» (релаксация, развитие чувства эмпатии) (17 мин.)**

Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Педагог читает текст, дети выполняют действия.

«В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко – высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими



ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Затем проводится обсуждение.

- **Игра «Встаньте те, кто...» (5 мин.)**

Инструкция. Ребята сидят в кругу. В центре - Ведущий, количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: “Встаньте, кто...” и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным, справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим и по новым признакам.

Заключительная часть. Подведение итогов

- **Рефлексия (5 мин.)**

Совместно с учащимися происходит обсуждение и задаются следующие вопросы: что понравилось на занятии? В чем вам помогло сегодняшнее занятие?

#### **Занятие 4. Знакомство с качествами людей.**

##### **Цели:**

Учимся различать эмоциональные состояния на примере героя мультфильма и сюжетных картинок.

##### **Задачи:**

1. Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия за болевшему товарищу.
2. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
3. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая

может быть выражена в сочувствии.

4. Способствовать формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.

#### **Ход занятия:**

**Орг. момент:** *(дети стоят перед педагогом)*

Педагог: - Ребята сегодня к нам в гости пришел Железный дровосек *(на доску вывешивается картинка Железного дровосека)*. У него произошла беда, его сердце разбилось на маленькие кусочки, и он перестал чувствовать. Надо помочь дровосеку собрать его сердце. Поможем?

Дети: Да

**Посадка:**

Педагог: чтобы получить 1 кусочек, нужно изобразить эмоцию. Сядет тот, кто покажет, как мы удивляемся. *(ребенок после ответа садится)*

- как ты боишься? *(реб. мимикой показывает и садится на свое место)*

- покажи, как ты радуешься?

- а как ты сердишься?

- как ты обижаешься?

- как ты грустишь?

- как ты веселишься?

- а как ты стесняешься?

П.: Вот и нашелся первый кусочек сердца *(на доску вывешивается первая часть пазла)*. Продолжаем? (Да.) Ищем второй кусочек. Внимание на экран. *(показ ролика «Доброта»)*

**Беседа:** *(после ответа на экране появляются скриншоты из мультфильма с правильным ответом)*

П.: Какое время года в этой истории?

Реб.: Зима

П.: Как было на улице?

Реб.: Холодно, морозно

П.: Кто был главным героем?

Реб.: мальчик

П.: Как мы его назовем?

Реб.: варианты детей

П.: Может назовем его Добрыня? Кто согласен поднимите руку!

Реб.: да!

П.: Что Добрыня делал на улице?

Реб.: Играл в снежки, прыгал в снег, лепил снеговика

Пс.: Значит ему было как на улице? Какое у него было настроение?

Реб.: Веселое

П.: Он был одет в красную куртку, значит ему было как?

Реб.: Тепло, комфортно

П.: А кого встретил Добрыня когда возвращался домой?

Реб.: Мальчика-бродягу

П.: А что делал этот мальчик?

Реб.: Грел руки, грелся

П.: А почему он грелся?

Реб.: ему было холодно

П.: а какое тогда у него было настроение?

Реб.: грустное

П.: Какое имя ему дадим?

Реб.: варианты детей

П.: ему было грустно, может назовем его Грустин?

Реб.: да!

П.: что сделал Добрыня когда встретил Грустина?

Реб.: отдал ему свою куртку

Пс.: какой это поступок?

Реб.: хороший

П.: Что сделала мама, когда Добрыня вернулся домой? Она его наказала?

Реб.: нет, она его обняла.

П.: Почему?

Реб.: потому что он сделал добро.

П.: Какое настроение стало у Грустина когда ему подарили куртку?

Реб.: Хорошее, веселое.

П.: А как вы бы поступили в такой ситуации?

Реб.: ответы детей.

П.: Правильно нужно быть внимательным и чутким и помогать тому, кому трудно. И не нужно ждать, когда тебя попросят о помощи. Мы с вами заработали второй кусочек сердца (*на доску вешается вторая часть пазла*).

#### **Динамическая пауза:**

П.: (Звучит загадочная музыка.) Ой, вы слышите какая музыка? Надо посмотреть, что там такое (*ребята встают из-за столов и переходят на ковер, встают вокруг шкатулки*). Это музыкальная шкатулка из нее льется музыка. А музыка тоже бывает разная по характеру.

П.: Шкатулка, а что ты нам еще приготовила? (*звучит музыка в жанре марш*)

П.: Что хочется делать под эту музыку?

Реб.: шагать (варианты детей)

П.: какое у нас настроение?

Реб.: веселое.

П.: А что сейчас хочется делать? (*звучит грустная музыка*)

Реб.: грустить (варианты детей)

П.: какое стало настроение?

Реб.: грустное.

П.: а что сейчас будем делать? (*звучит вальс*)

Реб.: дети произвольно танцуют.

*(после вальса дети садятся на свои места)*

П.: *(психолог из шкапулки достает третий кусочек сердца)* Посмотрите. А вот и третий кусочек сердца ***(на доску вывешивается третья часть пазла)***

П.: Нам не хватает еще одного, но получить этот кусочек нам будет не просто. Вы готовы? *(Да)*

### **Самостоятельная работа детей:**

П.: Перед вами на столах лежат карточки с изображениями эмоций *(у каждого ребенка набор пиктограмм)*. Я буду показывать вам картинки, а вы должны определить какую эмоцию выражает герой картинки. Выберите нужную карточку и покажите мне. 1-2-3 покажи! *(на доску вывешиваются картинки с иллюстрацией разных жизненных ситуаций, ссора, дружба, забота и тд.)*

П.: Какую эмоцию выбрал ты? Как ты это понял?

Реб: ответы ребенка.

А если произошла такая ситуация? *(психолог показывает следующую картинку)* 1-2-3покажи!

П.: Какую эмоцию ты выбрал? Почему? А как бы ты поступил в такой ситуации?

Реб: ответы детей.

П.: а вот наш четвертый кусочек ***(на доску вывешивается последний кусочек пазла)***. Какое получилось у нас чудесное сердце, железный дровосек стал, как настоящий человек: он может и радоваться, и грустить, и бояться, и восхищаться. У нас тоже есть сердце и оно живое, и может излучать разные эмоции, но сердце у нас еще и для того, чтобы творить добро каждый день. А как? Внимание на экран. *(Мультфильм про сердце.)*

### **Завершающий этап:**

П.: Ребята сегодня вы помогли Железному дровосеку, но вы также можете обрадовать своего друга, наклейте своему соседу наш веселый смайлик

*(дети наклеивают друг другу смайлики).* Делайте добро друг другу! Вы почувствуете, как это здорово! Пройдет время и вам добро обязательно вернется! На этом наше занятие окончено, до свидания!

### **Занятие 6. Развитие эмпатии у детей.**

*Тема:* «Развитие эмпатии у детей».

*Цель:* Развивать эмоционально – волевою сферу учащихся, а также способность детей понимать эмоциональное состояние человека, положительное отношение, сопереживание к окружающим людям.

*Задачи:*

1. Развивать пространственное восприятие, воображение через использование психогимнастических упражнений. Развивать наблюдательность через определение мимики лица на схематическом изображении. Развивать мелкую моторику рук через упражнения пальчиковой игры. Развивать у детей чувства понимания и сопереживания к окружающим людям.
2. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям посредством анализа произведения В. Осеевой «Плохо».
3. Разъяснить детям значение понятия «равнодушие» с помощью рассказа, поговорок. Обучить детей умению направлять свое внимание на мышечное ощущение через релаксацию.

*Инструментарий:* Магнитная доска, карточки-характеристики, аудиозаписи для релаксации.

#### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, дети! Сегодня мы, самые старшие гномы, познакомим вас с маленькими волшебными человечками и будем с ними играть. Этих человечков зовут также гномиками, и это будете вы. Они такие же маленькие, бывают еще меньше. Давайте покажем, какие они маленькие.

Вот какие маленькие бывают гномики. Еще у них есть длинная-предлинная борода, покажите, какая.

- Давайте представим, что на ногах у гномиков деревянные башмачки, которые громко стучат. Как?

- И представим, что на головах – забавные шапочки с колокольчиками, которые звенят: «динь-динь». Встанем в круг. Головкой влево, наклоним подальше к плечу, потянулись, чуть покачали головой, услышали «динь-динь». Теперь головкой: склонились к плечу, наклонились, послушали другим ушком «динь-динь». Теперь головку вперед: склоним, стараемся коснуться подбородком своей курточки, опять покачали своими головками. Назад головку опрокинули, послушали. Очень весело стало гномикам. Давай они головами кружить. Гномики, пошли на озеро! Представьте, что вы свои руки в воду опустили, вода прохладная; поболтали ими в воде, как будто это не руки, а две веревочки на плечах болтаются. Встряхнули своими ручками, пальчиками поболтали. И давай руками махать влево-вправо. Разболтались гномики, начали брызгаться. Обрызгали старшего гнома.

## **II. Введение в тему занятия.**

- Ой, нашего гнома всего обрызгали, он промок и плачет. Ребята, нужно пожалеть его. Вам жалко? Кому не жалко? А как называют человека, которому не жалко, который не сопереживает и не пытается помочь?

- Послушайте внимательно рассказ В. Осеевой «Плохо».

«Собака яростно лаяла, припадая на задние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что же будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито сказала мальчикам:

- Как вам не стыдно?

- За что стыдно? Мы ничего не сделали, - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина».

- Ребята, о чем этот рассказ? Почему женщина гневно разговаривала с мальчиками?

- Почему мальчики так поступили? Возможен ли другой вариант поведения?

- Как бы вы поступили на их месте?

### **Составление психологического портрета равнодушного человека.**

Посмотрите на доску. На ней, вы видите, написаны слова: хороший, черствый, безразличный, отзывчивый, добрый, нехороший, бездушный, злой.

- Какие слова подходят к равнодушному человеку?

- Может ли равнодушный человек быть хорошим другом?

- Можно ли помочь равнодушному человеку измениться в лучшую сторону?

Послушайте пословицы и поговорки и скажите, подходят ли они к теме нашего разговора?

1. В ус не дует. 2. Моя хата с краю.

Ребята, о чем мы сейчас говорили? Хорошо ли быть равнодушным человеком?

### **III. Пальчиковые игры.**

- А теперь, гномики, давайте все вместе поиграем пальчиками. Я показываю, а вы все повторяете.

Как у нашей Белоснежки

*(хлопки в ладоши: то правая рука сверху, то левая).*

Жили в маленькой избушке 7 гномиков

*(сложить руки углом. Показать 7 пальцев).*

Все без бровей *(очертить брови пальцами).*

Вот с такими ушами *(растопырить ладони, поднести к ушам).*

Вот с такими носами *(показать двумя ладонями с расширенными пальцами).*

Вот с такими усами *(очертить пальцами длинные гусарские усы).*

Вот с такой головой *(очертить большой круг головой).*

Вот с такой бородой *(показать руками большую бороду).*



Они не ели и не пили, на Белоснежку все глядели (*держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами*).

И все делали вот так! (*руки в замочек*).

#### **IV Релаксация.**

Упражнения с использованием музыки.

- Гномики вы волшебные, поэтому можете превращаться в разных животных. Сядьте поудобнее, закройте глаза, последите за своим дыханием.

1. Представьте себе, что в вашей левой руке лимон. Сожмите его сильно, почувствуйте это ощущение. А теперь разожмите и ощутите свои мускулы, когда они расслаблены (2-3 раза). Потом с правой руки.

2. Представьте себя кошкой, вытяните руки перед собой, поднимите их вверх высоко-высоко, потянитесь, вздохните. Теперь потянитесь вперед и выдохните. Ощутите, что ваши плечи совершенно расслаблены. Опять потянитесь вперед, вверх. Вам очень приятно, тепло, лениво.

3. Теперь вы стали черепашками.

Вдруг опасность: втяните голову в себя. Нелегко быть черепашкой в панцире. Вытянитесь из домика, теперь опять втянитесь быстрее, чтобы успеть защитить себя. Теперь выгляните из домика, опасность прошла, почувствуйте ощущение расслабленности. Вы сосредоточены на своем дыхании: вдох - выдох, ... на счет 5 вы откроете глаза...

#### **V. Упражнения на эмоции.**

*Эмоции удовлетворения:*

- Ребята, а вы умеете изображать разные эмоции?

- Посмотрите друг на друга. Вот какие мы молодцы, мы довольны собой, нам приятно. Покажите это:

- большой палец поднимите вверх, остальные сжаты в кулачок;

- мы улыбаемся, весело подмигиваем друг другу;

- гладим себя по груди - вот мы какие ловкие и смелые.

*Эмоции страха:*

- мы испугались, нам страшно;
- сжались все в комочек, застыли;
- брови подняли вверх;
- глазки широко раскрыли, боимся издохнуть и пошевелиться;
- рот приоткрыли;
- головку втянули в плечи;
- руками вцепились в стул;
- задрожали, зубами застучали;
- слово сказать не можем.

Но мы пересилили страх, и теперь мы довольные, смелые и радостные. Давайте опять покажем, как мы довольны. Как нам хорошо!

#### **VI. Итог занятия.**

- Ребята, чему мы научились на этих упражнениях? Что делали?
- С кем мы сегодня встречались на нашем занятии? Кем вы были?
- Чем вы занимались? Чему учились?

#### **Занятие 8. Что такое эмпатия?**

**Тема:** «Что такое эмпатия?»

**Форма проведения:** социально-педагогический тренинг

**Цель:** формирование у воспитанников понятия «эмпатия», осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

**Задачи:**

- Содействовать развитию эмоционально-ценностной сферы воспитанников;
- Создать условия для воспитания положительного отношения воспитанников к людям, нуждающимся в нашей помощи;
- Способствовать формированию представлений о жизненных ценностях.

**Образовательные технологии:**

- элементы технологии коммуникативного взаимодействия;
- элементы технологии создания воспитывающих ситуаций;

- элементы игровой технологии.

### **Оборудование:**

1. Интерактивная доска.
2. Презентация по изучаемой теме.
3. Конверты с письмами «Добропочта»
4. Картинки с фотографиями людей
5. План-конспект

### **Ход воспитательного мероприятия**

#### **1. Организационно-психологический момент:**

##### **Упражнение-разминка: «Посидите так, как сидит...»**

Классный руководитель предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король, курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка.

Классный руководитель: Далеко вперед сегодня шагнула наука, и в нашу жизнь ворвалось огромное количество новых приспособлений, упрощающих ее. Сегодня мы можем делать все по щелчку. А всё ли? Будто перелистывая пальцем на сенсорном экране приложения, перелистываем мы страницы своей жизни. Всё стало удобнее. Люди многое приобрели с технологическим прогрессом, но многое и потеряли... Многое и самое важное. Искренность. Эмпатию.

- Какое определение вы можете дать слову «искренность»?

- Что такое «эмпатия»?

#### **2. Основная часть**

Эмпатия – понимание эмоционального состояния и чувств другого человека путём сопереживания.

Способность к эмпатии не зависит от интеллектуальных усилий. Другими словами, это значит, что «заставить» себя сочувствовать (или переживать любое другое состояние) при всём желании мы не можем. В наших силах изобразить его внешние проявления, постараться подобрать фразы, которые используют в таких случаях, но заставить себя ощутить такую же эмоцию усилием воли невозможно. Данный факт не делает из человека бессердечного робота, ведь некоторые учёные уверены, что мы изначально рождаемся с генетически обусловленной склонностью к эмпатии. В процессе жизни (социальные условия, традиции общества, пережитые события) она либо усиливается, либо слабеет. И, что гораздо важнее, её можно постараться развить, хоть это и нелегко.

*- Как вы считаете, нужно ли сегодня нам это качество?*

Мы перестали искренне удивляться, искренне радоваться, искренне ценить, искренне любить и сопереживать. Поменялись ценностные ориентиры. Заблудившись в веке технического прогресса, в веке материальных приоритетов, мы теряем себя.

Эмпатия включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимических реакций, поступков, жестов и т. д.

Очень важно, чтобы вы как можно раньше научились понимать чувства других людей. Сложность в понимании чувств связана с тем, что чувства выражаются преимущественно не напрямую – словами, а опосредствованно – лицом, позой, движением, голосом.

Когда вы научитесь распознавать чувства другого, вам будет легче идентифицировать себя с другим человеком. Давайте сейчас будем учиться замечать чувства другого человека и как бы стараться почувствовать их изнутри.

### **Упражнение «Многоликость чувств»**

Сегодня мы посмотрим, как можно выразить свои чувства с помощью лица и тела. Просмотрите картинки и найдите ту, которая изображает человека, который вас заинтересует. Вырежьте ее и приклейте на бумагу. (5 минут.)

Теперь внимательно изучите картинку и рассмотрите лицо человека. Каким образом это лицо выражает грусть или радость, любопытство или скуку? Затем рассмотрите позу человека: как он держит голову, что он делает со своими руками, ногами, всем телом? И что он этим выражает? Напишите рядом с картинкой, какое чувство испытывает изображенный на ней человек. (5 минут.)

Подумайте, пожалуйста, что вы ощущаете, когда испытываете это чувство:

- как изменяется ваше лицо?
- как вы дышите?
- в каком состоянии находятся ваши мышцы?
- что вы ощущаете в теле?
- какие движения вы делаете при этом?
- какие мысли или образы приходят вам в голову, когда вами овладевает это чувство?
- что вам больше всего хочется сделать, когда вы испытываете это чувство?

### **Анализ упражнения**

Легко ли тебе заметить чувства другого человека ?

- На что ты обращаешь особенное внимание — на звуки голоса, на движение, на выражение лица ?
- Про кого из одноклассников ты можешь сказать, что тебе легко понимать, какое чувство он испытывает?
- Про каких одноклассников ты можешь сказать, что тебе сложно угадать, какое чувство они испытывают?
- Насколько хорошо ты можешь оценить чувства учителя?
- Хорошо ли другие люди понимают твои чувства ?
- Какие чувства тобой владеют, когда ты испытываешь желание помочь другим людям?
- Какие чувства тобой владеют, когда ты испытываешь желание уйти?
- Какие чувства тебе чужды или неприятны?

- Верить ли ты, что животные (например, собаки) могут понимать чувства человека?
- Почему люди так часто скрывают свои чувства?

### **Упражнение «Ассоциации»**

Один из участников (доброволец) выходит из комнаты. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадают. Ведущий возвращается, и его задача – угадать загаданного человека. У него есть три попытки. Для того чтобы отгадать, ведущий задает участникам вопросы: «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, здание, цвет, фигура, насекомое и т.п.), то какой?» Участник, к которому обращается ведущий, говорит свою ассоциацию. Например, «это нарцисс». Если ведущий отгадывает, угаданный участник становится ведущим.

#### **Анализ упражнения**

- трудно ли было подобрать ассоциацию?
- трудно ли было угадывать?
- кому удавалось угадать, что помогло?
- чьи ассоциации оказались наиболее удачными?

### **Упражнение «Белая ворона»**

Сейчас вам раздадут карточки, на одной из которых будет написано: «белая ворона». Все остальные чистые. Ваша задача: найти белую ворону, основываясь на следующие правила:

- во время игры нельзя общаться, даже жестами;
- вы должны «вжиться» в состояние каждого человека и через свои чувства понять, кто белая ворона;
- если вы приняли окончательное решение, то вы можете назвать этого человека, в случае, если вы угадали, игра заканчивается, если нет, то вы и выбранный вами человек выходят из круга и игра продолжается».

#### **Анализ упражнения**

- какие чувства, состояния, переживания вы испытывали по отношению к каждому из участников?

- кого из участников было легче почувствовать, а кого труднее?
- на каком основании вы принимали решение?
- какие способы поведения использовала белая ворона?
- что помогло и что помешало в процессе на хождения белой вороны?

### **Задание «Добропочта»**

В 2015 году на свет появился проект ДоброПочта. Его главная идея — поддерживать тех, кто оказался в непростой жизненной ситуации через добрые слова и почтовые открытки. Это могут быть дети, взрослые, пожилые люди.

"ДоброПочта" сотрудничает с благотворительными организациями и рассказываем истории их подопечных, публикует и частные случаи. Каждая фотография героя сопровождается небольшим рассказом и почтовым адресом, по которому Вы и можете отправить открыточку с теплыми пожеланиями. "ДоброПочта" уверена, что доброе слово — лучшая поддержка!

И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в этом проекте, проявив сопереживание и поддержку в адрес невыдуманных людей.

Классный руководитель раздаёт конверты с открытками, воспитанники знакомятся с историями людей и пишут им слова поддержки, после чего делятся впечатлениями.

### **3. Подведение итогов. Рефлексия**

В завершение нашего классного часа я хочу пожелать Вам быть уважительными друг к другу, сочувствовать в беде и никогда не совершать жестокие поступки. Я очень надеюсь, что вы в будущем станете добрыми, милосердными, хорошими людьми.

### **Занятие 9. Каждый человек уникален.**

Цель: Привести к выводу, что все люди разные и этим интересны друг другу. Дать понять, почувствовать что такое чувство собственного достоинства.

#### **1 часть - ВВОДНАЯ**

### **Упражнение «Приветствие»**

Цель: Формировать умение устанавливать контакт со всеми членами группы, способствовать возникновению ощущения принадлежности к группе.

Инструкция: у нас уже создалась традиция начинать занятие с чего-нибудь теплого, доброго и светлого. Но теплое и светлое само по себе не появляется, его делают люди. И если вы хотите привнести это в свою жизнь, то вам нужно хоть что-нибудь для этого сделать. С помощью мячика поприветствуйте друг друга и скажите как вы рады видеть друг друга.

### **Упражнение «Волшебная коробочка»**

Цель: дать ребенку возможность задуматься и подвести итог прошедшей недели, развивать навык общения и групповую сплоченность.

Инструкция: Сядьте, образуя круг, и посмотрите на волшебную коробочку, которую я вам принесла. Подойдите и выберете квадратик того цвета, который соответствует вашему настроению.

Дать детям сделать выбор и обосновать его, то есть ответить на вопрос: «Почему у вас такое настроение?».

### **«Поделись со мной»**

Цель упражнения: эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств. Список может быть разным в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств.

Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: "Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать" Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти



всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам. На упражнение отводится - 20 минут. После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения. Обсуждение результатов может происходить как по количественному, так и по качественному составу признаков.

### **«Сижу, сижу на камушке»**

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры: Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,  
Сижу на горячем,  
А кто ж меня верно любит,  
А кто ж меня сменит,  
Меня сменит-переменит,  
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий

### **Игра «Колечко»**

Цель: развитие внимания друг к другу, понимание эмоциональное состояние другого человека.

Литература: Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Яр., 1996. – С.136.

Содержание:

Дети садятся в круг. Ведущий прячет в ладонях колечко. Ребенку предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать,

кто из них получил в свои ладошки колечко от ведущего. Угадавший становится ведущим.

## **2 часть - ОСНОВНАЯ.**

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Детям предлагается нарисовать солнце, в центре солнечного круга нарисовать свой портрет или написать свое имя. Затем вдоль каждого луча написать все свои достоинства, все хорошее, что они о себе знают.

Кто желает показать свой портрет другим, выставляются на обзор.

Психологическое обоснование основной части: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Упражнение «Ласковое имя»**

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а кроме того, произнести его ласковое имя»

### **«Эмоции героев»**

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Ход игры: Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное

состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В эту игру лучше играть или индивидуально, или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

### **3 часть - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ**

#### **Игра «Опасное путешествие»**

Все участники становятся друг за другом, а руки кладут на плечи впереди идущему.

Ведущий просит всех закрыть глаза и довериться ему. И чтобы ни случилось, просит, не отпускать рук и не открывать глаз!

Так группа путешественников движется под бодрую музыку и выполняется команды ведущего:

«Яма» - дружно все перешагиваем воображаемую "яму"

«Пещера» - наклоняемся,

«Разбудили летучих мышей!» - приседаем,

«Болото» - перепрыгнем,

«Пустыня» - идем на носочках,

«Стряхнули песок с ног» - попеременно трясем то правой, то левой ногой.

Открываем глаза!

Ребятам очень нравится эта игра, ведь почувствовать себя руководящим путешествием (лидером команды) может каждый!

#### **«Мост дружбы»**

Задачи:

- развитие эмпатии (ориентации на поведение и эмоциональное состояние другого, умения видеть и ориентироваться на позитивное в другом) у эмоционально отгороженных, эгоцентричных и эгоистичных детей;

- преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей;
- оптимизация взаимоотношений в группе.

Взрослый показывает детям воздушный шарик (мяч) и говорит: «Это мост дружбы. Давай попробуем удержать мост лбами. При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное, рассказывать друг о друге что-либо хорошее».

Взрослый и ребенок удерживают шарик лбами и говорят друг другу что-нибудь приятное (начинает взрослый), например: «Мне очень нравится так стоять, я хотел бы держать с тобой шарик очень долго», «У тебя красивая улыбка», «У тебя добрые глаза», «Ты умеешь хорошо танцевать (петь, рисовать, прыгать через скакалку и т. д.)», «У тебя красивое платье» и т. д. Если ребенок не идет на контакт «лоб в лоб», то вначале можно удерживать шарик носами, ладонями, большими пальцами и т. д. Можно предложить удерживать шарик с закрытыми глазами.

Самоанализ.

С помощью «Волшебной коробочки» проанализировать занятие и выбрать соответствующий цвет квадрата:

Красный – занятие было поучительным

Зеленый – интересным

Желтый – веселым

Синий – скучным.