

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

*Кафедра экономики и бизнес-развития*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Экономическое образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Повышение эффективности образовательной организации МБУ «Школа №84»»

Выполнил(а) студент(ка)  
4 курса группы ЭО-401  
очной формы обучения  
Кисурина Анастасия Юрьевна  
*(Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Научный руководитель  
Дина Александровна  
Державина, доц., к.э.н.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О..)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Тольятти  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	10
Глава 1. Теоретические основы показателей эффективности в экономике .....	13
1.1 Экономическая сущность и показатели эффективности деятельности организации .....	13
1.2 Методические основы оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций в РФ .....	23
1.3. Механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности .....	31
Глава 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Школа №84».....	40
2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения .....	40
2.2. Анализ основных финансово-хозяйственных показателей деятельности МБУ «Школа №84» за 2019- 2021 гг. ....	45
2.3 Анализ доходов образовательной организации .....	49
2.4. Анализ расходов образовательной организации .....	59
2.5 Анализ эффективности деятельности общеобразовательного учреждения МБУ «Школа №84».....	69
Глава 3. Особенности дополнительного образования в общеобразовательном учреждении .....	76
3.1 Понятие и сущность дополнительного образования школьников в Российской Федерации .....	76
3.2 Контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти.....	85
3.3 Исследование актуальности изучения иностранных языков в МБУ «Школа №84» .....	91

3.4 Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности МБУ «Школа №84».....	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	110
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	114
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	120

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня одним из главных условий эффективного развития любого государства является экономное использование бюджетных средств используемые на содержание социальной сферы. Проблема эффективности — это вечная проблема человечества.

Экономика любой страны включает в себя различные блоки, один из которых представлен бюджетными учреждениями различных организационных форм, которые функционируют не только за счет средств государства, но могут вести коммерческую деятельность, получать пожертвования. Государственные и муниципальные организации являются важными субъектами экономики одной из частей большого механизма. Развитие социальной от эффективности деятельности бюджетных учреждений. Они предоставляют услуги широкому кругу потребителей и от результата их деятельности, зависит удовлетворенность населения социальными услугами.

Любой руководитель бюджетного учреждения повседневно сталкивается с проблемами финансирования, размещением государственных заказов, сбором платежей, эффективным использованием бюджетных средств. Составление смет, планирование ведомственного бюджета и многие другие навыки необходимы для того, чтобы правильно распоряжаться деньгами, вверенными обществом, достигать при этом лучших результатов и решать наиболее общественные вопросы.

Актуальность темы исследования подтверждается тем, что в современных реалиях любая образовательная организация должна получать дополнительные доходы от оказания платных услуг, увеличивать контингент обучающихся и повышать рейтинг среди школ.

Цель бакалаврской работы – определить пути повышения эффективности деятельности образовательного учреждения и разработать мероприятия по повышению эффективности деятельности школы путем внедрения

дополнительных образовательных услуг. Для того чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы показателей экономической эффективности;
- 2) проанализировать деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 84 имени Александра Невского»;
- 3) провести анализ показателей эффективности образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы;
- 4) разработать мероприятия по повышению эффективности деятельности образовательной организации и провести оценку их эффективности;
- 5) провести контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти;
- 6) предложить введение курса «Французский язык».

Объектом исследования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №84 имени Александра Невского».

Предметом исследования является финансово-хозяйственная и образовательная деятельность учреждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав и заключения. В первой главе рассматриваются такие вопросы, как: теоретические основы показателей эффективности в экономике, экономическая сущность и показатели эффективности деятельности организации, методические основы оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций в РФ и механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

Во второй главе проводится анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения МБУ «Школы №84». Рассматриваются и рассчитываются показатели доходов и

расходов за 2019-2021 года. Рассчитывается эффективность деятельности общеобразовательного учреждения №84.

В третьей главе рассматривается сущность дополнительного образования школьников в Российской Федерации, проводится контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти, проводится опрос «Иностранные языки в школе». Разрабатывается мероприятие «Французский язык» и тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 5 -9 классов.

В заключении представлены основные выводы по бакалаврской работе.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в том, что предложенные мероприятия будут способствовать росту дохода МБУ школы №84, привлечению новой аудитории, и в конечном итоге, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

# Глава 1. Теоретические основы показателей эффективности в экономике

## 1.1 Экономическая сущность и показатели эффективности деятельности организации

В современном обществе особое значение приобретают вопросы эффективности функционирования организаций в экономике.

Эффективность состоит в увеличении эффекта на каждую единицу затрат (ресурса), связанных с получением данного эффекта. Эффект – полезный результат, полученный в производстве (например, валовой национальный продукт, прибыль и др.). Выражается в абсолютной величине. Используют два метода расчета эффективности:

1) прямой:

$$\text{Э} = \frac{\text{Результат}}{\text{Затраты}} \quad (1.1)$$

2) обратный:

$$\text{Ток} = \frac{\text{Затраты}}{\text{Результат}} = \frac{1}{\text{Э}} \quad (1.2)$$

где Ток – срок окупаемости, год, мес.

Эффективность повышается, если:

- возрастает эффект при неизменных затратах;
- снижаются затраты при неизменном эффекте;
- растет эффект и снижаются затраты;
- одновременно растут эффект и затраты, но темпы роста эффекта опережают темпы роста затрат [47, с. 238].

Различают следующие виды эффективности:

- технико-экономическая – характеризует улучшение использования материально-технических ресурсов, повышение производительности труда, сроки службы и экономичность использования машин и оборудования;

- социальная – характеризует улучшение условий труда и быта на производстве, сохранение и укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности;

- экономическая – характеризует высокую результативность производственных (общеекономических) отношений. Экономическая эффективность подразделяется на общую (абсолютную) и сравнительную. Общая эффективность характеризует величину экономического эффекта по отношению к общим затратам (ресурсам) [1, с. 81].

Общие затраты включают:

- затраты живого труда;
- затраты прошлого труда, овеществленные в средствах производства.

Затраты, связанные с производством, подразделяются:

- на текущие (себестоимость);
- единовременные (реальные инвестиции, капитальные вложения).

При определении абсолютной эффективности рассчитывают общие и частные показатели. Обобщающим интегральным показателем эффективности общественного производства (Эо. п) служит отношение национального дохода (НД) или валового национального продукта (ВНП) к совокупным затратам труда (Тс):

$$\text{Эо. п} = \frac{\text{НД}}{\text{Тс}} = \frac{\text{ВНП}}{\text{Тс}} \quad (1.3)$$

где Тс – затраты живого труда + затраты прошлого труда + стоимость материальных затрат.

Для определения абсолютной эффективности по отдельным видам затрат используют следующие группы показателей:

- эффективность использования живого труда (выработка, трудоемкость);
- эффективность использования средств труда (фондоотдача, фондоемкость);



- эффективность использования предметов труда (коэффициент оборачиваемости, коэффициент закрепления, длительность одного оборота оборотных средств);

- эффективность использования производственных фондов, т.е. совокупности основных производственных фондов и оборотных средств (рентабельность, отдача производственных фондов);

- эффективность текущих затрат (материалоемкость, рентабельность продукции) [11, с. 45]. Сравнительная эффективность применяется при сравнении вариантов производственных, экономических, организационно-технических и других хозяйственных решений, в том числе проектов капитального строительства, изобретений, рационализаторских предложений, новой техники и др., с целью выбора наиболее эффективного варианта. В основе оценки сравнительной экономической эффективности лежит метод расчета приведенных затрат:

$$З_{пр} = E \times K_{вл} + C \rightarrow \min \quad (1.4)$$

где  $З_{пр}$  – затраты приведенные;

$E$  – коэффициент сравнительной экономической эффективности;

$K_{вл}$  – капитальные вложения,

$C$  – текущие затраты.

Экономический эффект ( $\Delta$  год) оценивается путем сравнения значений показателя приведенных затрат ( $З_{пр}$ ), коэффициента сравнительной экономической эффективности ( $E$ ) и простого срока окупаемости капитальных вложений ( $T_{ок}$ ) по базовому и проектируемому вариантам. При этом в случае оценки экономической эффективности на краткосрочную (в пределах года) перспективу применяются статистические методы расчета:

$$\Delta_{год} = З_{пр}(\text{проект}) - З_{пр}(\text{баз}) \quad (1.5)$$

$$E_{ф} = \frac{C_1 - C_2}{K_2 - K_1} = \frac{1}{T_{ок}} \geq E_{н} \quad (1.6)$$

$$T_{ок.ф} = (K_2 - K_1) / (C_1 - C_2) \leq T_{н} \quad (1.7)$$

где 2, 3 – варианты;

К – капитальные вложения;

С – текущие затраты;

$E_f$ ,  $E_n$  – соответственно фактический, нормативный коэффициент сравнительной экономической эффективности;

$T_{ок.ф}$ ,  $T_{ок.н}$  – соответственно фактический и нормативный срок окупаемости.

Если  $E_f > E_n$  или  $T_{ок.ф} < T_{ок.н}$ , то эффективен вариант более капиталоемкий (т. е. с большими капитальными вложениями).

Если  $E_f = E_n$  или  $T_{ок.ф} = T_{ок.н}$  (равными можно считать данные с погрешностью 5%), то варианты равноэкономичны.

Если  $E_f < E_n$  или  $T_{ок.ф} > T_{ок.н}$ , то эффективен вариант с меньшими капитальными вложениями, т. е. менее капиталоемкий [11, с. 46].

Динамические методы оценки экономической эффективности, базирующиеся на дисконтировании значений показателей экономического эффекта, используются при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.

Повышение эффективности производства – это разработка и реализация комплекса конкретных мероприятий. Сущность проблемы повышения эффективности производства состоит в увеличении экономических результатов на каждую единицу затрат, производственных ресурсов в процессе их использования. В основе экономической эффективности лежит интенсификация производственных и финансовых ресурсов. Интенсификация служит причиной, а эффективность – проявлением ее, т. е. следствием. Интенсификация затрагивает все стороны производственно-хозяйственной деятельности предприятия: научно-технический прогресс, политику инвестиций, использование производственного потенциала, совершенствование организации труда и производства, активизацию экономических интересов работников, соблюдение режима экономии и бережливости [14, с. 71].

Эффективное развитие предполагает получение новых знаний, интенсификацию производства, повышение качества труда. Реализация этих условий возможна с помощью таких факторов развития, как научно-технический прогресс и повышение уровня использования человеческого потенциала. Слагаемые эффективности производства формируются под воздействием факторов технического, организационного и социально-экономического характера, определяющих направления эффективного развития [17, с. 38]:

- повышение научно-технического уровня производства (внедрение новых технологий, оборудования) и продукции;
- совершенствование управления, организации производства и труда;
- увеличение объемов производства и изменение номенклатуры выпускаемой продукции (работ, услуг);
- повышение качества управленческих решений;
- развитие хозяйственных связей и их совершенствование;
- улучшение социальных условий и повышение уровня профессионализма кадров;
- повышение уровня рационального природопользования и улучшение природных условий [36, с. 40].

На предприятии эти направления повышения эффективности хозяйственной деятельности отражаются в комплексных планах экономического и социального развития при обосновании экономически выгодных направлений использования ресурсов и осуществления затрат, а также в процессе разработки стратегии развития организации (предприятия).

Предельный показатель экономической эффективности – критический объем производства (точка безубыточности, самоокупаемости). При создании нового предприятия предприниматель должен знать, когда именно он может рассчитывать на получение первой прибыли. В частности, такая информация поможет ему лучше оценить, сколько денег потребуется, чтобы поддержать новое предприятие на начальном этапе его существования [47, с. 240].

Прогноз точки безубыточности (самокупаемости) должен дать ответ на вопрос о том, сколько единиц продукции или услуг нужно будет продать или какого объема продаж достичь, чтобы доходы предприятия совпадали с расходами, т. е. чтобы предприятие окупилось.

Под точкой безубыточности понимается такое состояние, когда разность между всеми доходами и расходами оказывается равной нулю, т.е. предприятие не получает прибыли, но и не несет убытки [23, с. 133].

Суммарный объем выручки от продаж, соответствующий точке безубыточности, должен совпадать с суммой переменных и постоянных издержек организации (предприятия). После того, как организация (предприятие) окупится, продажа каждой последующей единицы продукции (работы, услуги) будет приносить прибыль, если цена на товар не опустится ниже его себестоимости. Точка безубыточности определяется по формуле

$$ТБ = СФИ / (Цед - ПИед) \text{ или } ТБ = СФИ / (1 - ПИед / V) \quad (1.8)$$

где ТБ – точка безубыточности (самокупаемости);

СФИ – совокупные фиксированные издержки;

Цед – цена единицы продукции (работы, услуги);

ПИед – удельные переменные издержки;

V – объем продаж в денежной форме.

Факторы снижения точки безубыточности (самокупаемости):

- переменные и постоянные расходы;
- объем продаж (производства или сбыта) в денежной оценке или натуральных единицах;
- цена за единицу продукции;
- удельный вес переменных расходов в выручке от продаж.

При расчете точки безубыточности предприниматель может попробовать менять параметры (закладывать в расчеты разные цены, разные постоянные и переменные издержки) и смотреть, как это будет отражаться на точке безубыточности и прибыли [47, с. 240].

Под финансовым состоянием понимается способность организации (предприятия) финансировать свою деятельность. Финансовое состояние можно оценивать с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспектив. В первом случае критерии оценки финансового состояния – отсутствие просроченной кредиторской задолженности; наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете, т. е. способность своевременно произвести расчеты по краткосрочным обязательствам. С позиции долгосрочной перспективы финансовое состояние предприятия характеризуется структурой источников средств, степенью зависимости от внешних инвесторов и кредиторов.

Финансовое состояние предприятия – комплексное понятие, которое характеризуется системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование ресурсов. Показатели оценки финансового состояния предприятия относятся к показателям, характеризующим экономическую эффективность производственно-хозяйственной деятельности организации (предприятия) [47, с. 242].

Оценка финансового состояния осуществляется в четырех направлениях:

- оценка интенсивности использования основных и оборотных средств.

Она характеризуется такими показателями, как фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости и т. д.;

- оценка прибыльности, рентабельности работы организации (предприятия).

Для анализа прибыльности, рентабельности применяются показатели: точка безубыточности, безопасность коммерческой деятельности (запас финансовой прочности) и сила воздействия операционного рычага, рентабельность продаж (оборота), продукции, собственного капитала и др.;

- оценка финансовой устойчивости организации (предприятия);
- оценка платежеспособности и ликвидности.

Оценка финансовой устойчивости организации (предприятия) осуществляется через коэффициенты устойчивости, которые показывают соотношение общей задолженности и основных средств, текущей

задолженности и основных средств, заемных и собственных средств и т.д. Также большое значение имеет коэффициент обеспеченности собственными средствами (коэффициент автономии), который определяется отношением размера собственных средств организации (предприятия) к общей величине ее средств. Он характеризует наличие у организации (предприятия) собственных средств, которые необходимы для ее (его) финансовой устойчивости. Чем выше показатель, тем лучше финансовое состояние организации (предприятия) и больше возможностей для проведения независимой финансовой политики. В России нормой этого коэффициента считается показатель 0,5, тогда как в странах Западной Европы – 0,6.

Оценка платежеспособности и ликвидности осуществляется через систему показателей. Платежеспособность организации (предприятия) характеризует абсолютный показатель превышения всех активов над всеми обязательствами (долгосрочными и краткосрочными долгами). Предприятие считается платежеспособным, если его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства [47, с. 243].

Коэффициент платежеспособности (Кп) определяется соотношением

$$\text{Кп} = \text{Собственный капитал} / \text{Общие обязательства} \quad (1.9)$$

Коэффициент платежеспособности измеряет финансовый риск, т.е. вероятность банкротства. Высокий коэффициент платежеспособности отражает минимальный финансовый риск и хорошие возможности для привлечения дополнительных средств со стороны. Если предприятие не в состоянии выполнить внешние обязательства за счет всех активов, оно может быть признано платежеспособным. Под ликвидностью какого-либо актива понимают способность его трансформироваться в денежные средства, а степень ликвидности определяется продолжительностью временного периода, в течение которого эта трансформация может быть осуществлена. Показатели ликвидности позволяют оценить способность предприятия оплатить свои

краткосрочные обязательства, реализуя свои текущие активы (все оборотные средства). К ним относятся:

- коэффициент абсолютной ликвидности. Он показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена немедленно. Считается, что значение К абсолютной ликвидности не должно опускаться ниже 0,2.

$$K_{ал} = \frac{\text{Сумма денежных средств} + \text{Краткосрочные финансовые вложения}}{\text{Краткосрочные обязательства}} \quad (1.10)$$

- коэффициент промежуточной (быстрой) ликвидности рассчитывается

$$K_{пл} = \frac{\text{Сумма ден.средств} + \text{Краткоср.фин.вложения} + \text{Дебиторская задолженность}}{\text{Краткосрочные обязательства}} \quad (1.11)$$

Рекомендуемое значение данного показателя – не ниже единицы;

- коэффициент текущей ликвидности определяется отношением

$$K_{тл} = \frac{\text{Ден.ср} - \text{ва} + \text{Краткоср.фин.влож.} + \text{Дебит.задолж.} + \text{Запасы и траты}}{\text{Краткосрочные обязательства}} \quad (1.12)$$

Коэффициент текущей ликвидности показывает, в какой мере краткосрочная задолженность организации (предприятия) покрывается всеми ее(его) оборотными активами. Считается, что КТЛ должен находиться в пределах 1–2. Нижняя граница обусловлена тем, что текущих активов должно быть достаточно для погашения краткосрочных обязательств, иначе организация может оказаться неплатежеспособной по этим видам платежей. Превышение оборотных активов над краткосрочными обязательствами более чем в два раза свидетельствует о нерациональном вложении и неэффективном использовании средств [47, с. 244].

Для определения реального состояния дел организации необходим анализ ликвидности ее баланса, который заключается в сравнении размеров средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности, с суммами обязательства по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения. Классификация активов и пассивов баланса, их сопоставление позволяет дать оценку ликвидности баланса. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия

обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств. В зависимости от степени ликвидности активы организации (предприятия) разделяются на следующие группы.

1. Наиболее ликвидные активы (А1), включающие денежные средства в банке и кассе предприятия и краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги).
2. Быстрореализуемые активы (А2) – краткосрочная дебиторская задолженность и прочие оборотные активы (депозиты).
3. Медленно реализуемые активы (А3) – запасы (сырье и материалы, незавершенное производство, готовая продукция) и долгосрочные финансовые вложения (за исключения вложений в уставные капиталы других организаций).
4. Труднореализуемые активы (А4) – иммобилизованные средства (внеоборотные активы) за вычетом долгосрочных финансовых вложений, включенных в предыдущую группу (земля, здания и сооружения, оборудование, транспортные средства) [47, с. 245]..

Пассивы баланса группируются по срочности их оплаты следующим образом.

1. Наиболее срочные обязательства (П1), включают кредиторскую задолженность, задолженность участникам по выплате доходов и прочие краткосрочные обязательства.
2. Краткосрочные пассивы (П2) – краткосрочные кредиты и заемные средства.
3. Долгосрочные пассивы (П3) – долгосрочные кредиты и заемные средства, арендные обязательства.
4. Постоянные пассивы (П4) – собственные средства, за исключением арендных обязательств и задолженности перед учредителями (капитал и резервы). Для оценки ликвидности баланса необходимо сравнивать итоги приведенных групп по активу и пассиву [17,



с. 41]. Баланс считается ликвидным, если имеют место следующие соотношения:

$$A1 \geq П1; A2 \geq П2; A3 \geq П3; A4 \geq П4 \quad (1.13)$$

Выполнение первых трех неравенств с необходимостью влечет выполнение и четвертого неравенства. Выполнение четвертого неравенства свидетельствует о соблюдении минимального условия финансовой устойчивости – наличия у организации собственных оборотных средств. Равенство постоянных пассивов и труднореализуемых активов показывает нижнюю границу платежеспособности за счет собственных средств организации (предприятия).

Финансовое состояние организации (предприятия) зависит от результатов его операционной (производственной и коммерческой), инвестиционной и финансовой деятельности. Устойчивое финансовое положение оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами. Поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности должна быть направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективное его использование [47, с. 246].

## **1.2 Методические основы оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций в РФ**

Для выявления эффективности деятельности образовательного учреждения требуется провести анализ. Первоначально рассмотрим понятие эффективности в образовательной деятельности.

Эффективность в общем виде означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек [3, с. 40].

По мнению Василенко Н. В., эффективность деятельности образовательного учреждения – это оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по категории соответствия поставленным социальным целям [8, с. 36].

Эффективность образовательного учреждения подразделяется на социальную (внутреннюю) и экономическую (внешнюю) [46, с. 51].

Социальная эффективность (внутренняя) – это результат педагогической деятельности или эффективность функционирования самой системы образования [46, с. 51].

Экономическая эффективность (внешняя) – это отдача, получаемая от использования образовательного фонда (человеческого капитала). Она представляет собой [46, с. 52].

В общую оценку эффективности образовательных учреждений необходимо включить как величину затрат, количество и качество труда, результаты воспитательной работы и др [46, с. 52].

На сегодняшний день существует ряд методик оценки эффективности деятельности (работы) образовательных учреждений, авторами которых являются: Вифлеемский А. Б., Трепицын С. Ю., Столяров В. И. [49, с. 80]

Содержание методик анализа эффективности деятельности образовательных учреждений указанных авторов представлено в таблице 1.1. Таблица 1.1 – Методики анализа эффективности деятельности образовательных учреждений

Автор методики	Описание методики	Преимущества	Недостатки
Вифлеемский А. Б. [9, с. 90]	Анализ количественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.	Дана подробная методика количественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.	Не полная методика. Позволяет оценить только количественные показатели.

## Окончание таблицы 1.1

Автор методики	Описание методики	Преимущества	Недостатки
Трепицын С. Ю. [50, с. 125]	Анализ качественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.	Дана подробная методика качественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.	Не полная методика. Позволяет оценить только качественные показатели.
Столяров В. И. [49, с. 80]	Анализ количественных и качественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.	Наиболее полная методика. Позволяет оценить в комплексе эффективность всей деятельности образовательного учреждения.	Нет.

Две методики оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, разработанные Вифлеемский А. Б. и Трепицын С. Ю., не позволяют в комплексе оценить данный процесс, а позволяют лишь по отдельности проанализировать количественные и качественные показатели деятельности образовательного учреждения.

Поэтому недостатком предложенных методик и является неполноценность суждения о деятельности (работе) образовательного учреждения [9, с. 91], [50, с. 127].

Наиболее полная методика разработана профессором Столяровым В. И. Данная методика позволяет проанализировать эффективность образовательного учреждения с помощью количественных и качественных показателей в комплексе. Поэтому рассмотрим более подробно методику профессора Столярова В. И. [48, с. 81].

Первоначально Столяров В. И. предлагает провести анализ следующих количественных показателей: анализ динамики доходов (поступлений из бюджетов разных уровней) и расходов образовательного учреждения; анализ динамики преподавательского состава; анализ доходов и расходов на одного

работника образовательного учреждения; анализ численности обучающихся (количества учеников).

Методика расчета количественных показателей деятельности образовательного учреждения представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения [48, с. 82]

Показатель	Методика расчета	Пояснение
Динамика (изменение) доходов (поступлений из бюджетов всех уровней) образовательного учреждения.	$\Delta Д = \text{Дотч.пер.} - \text{Дпред.пер.},$ <p>где <math>\Delta Д</math> – изменение доходов, руб.;</p> <p>Дотч.пер. – доходы отчетного периода, руб.;</p> <p>Дпред.пер. – доходы предыдущего периода, руб.</p>	Рост данного показателя положительно влияет на деятельность образовательного учреждения. Появляется возможность развивать свою деятельность. Появляется возможность развивать инфраструктуру для образовательной деятельности и т.д.
Темп роста доходов образовательного учреждения.	$Тд = \text{Дотч.пер.} / \text{Дпред.пер.} \times 100,$ <p>где <math>Тд</math> – темп роста доходов, %;</p> <p>Дотч.пер. – доходы отчетного периода, руб.;</p> <p>Дпред.пер. – доходы предыдущего периода, руб.</p>	Повышение данного показателя положительно влияет на деятельность образовательного учреждения. Появляется возможность развивать свою деятельность.
Доходы на одного работника общеобразовательного учреждения.	$\text{Дна 1 раб.} = Д / Чср.$ <p>где <math>\text{Дна 1 раб.}</math> – доходы на одного работника общеобразовательного учреждения, руб.;</p> <p>Д – доходы, руб.;</p> <p>Чср. – среднесписочная численность работников образовательного учреждения.</p>	Данный показатель характеризует размер поступлений денежных средств из бюджетов на одного сотрудника образовательного учреждения. Рост данного показателя для образовательного учреждения оценивается положительно.

Окончание таблицы 1.2

Показатель	Методика расчета	Пояснение
Динамика (изменение) расходов образовательного учреждения.	$\Delta P = P_{\text{отч.пер.}} - P_{\text{пред.пер.}}$ , где $\Delta P$ – изменение расходов, руб.; $P_{\text{отч.пер.}}$ – расходы отчетного периода, руб.; $P_{\text{пред.пер.}}$ – расходы предыдущего периода, руб.	Увеличение данного показателя свидетельствует о росте затрат, который может быть связан с увеличением стоимости потребляемых ресурсов, увеличения объема оказываемых услуг, необоснованным (неэффективным) потреблением ресурсов.
Расходы на одного обучающегося.	$R_{\text{на 1 обуч.}} = P / Ч_{\text{уч}}$ $R_{\text{на 1 обуч.}}$ – расходы на одного обучающегося, руб.; $P$ – сумма расходов образовательного учреждения, руб. $Ч_{\text{уч}}$ – количество обучающихся, чел.	Данный показатель характеризует уровень расходов на одного ученика. Рост данного показателя в динамике характеризует увеличение расходов на одного ученика.

Важное значение в оценке эффективности деятельности общеобразовательных организаций отводится анализу основных фондов.

Для анализа используются только следующие коэффициенты: коэффициент обновления; коэффициент выбытия; коэффициент износа, их алгоритм расчета представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Основные показатели, используемые в анализе формирования и использования основных средств [48, с. 83]

Наименование показателя	Формула расчета	Пояснение
Коэффициент обновления	$K_o = \Phi_{\text{п}} / \Phi_{\text{к}} \times 100$ , где $K_o$ – коэффициент обновления; $\Phi_{\text{п}}$ – стоимость вновь поступивших за отчетный период основных средств, руб.; $\Phi_{\text{к}}$ – стоимость основных средств на конец периода, руб.	Коэффициенты обновления целесообразно рассчитывать по всем основным фондам общеобразовательного учреждения. Рост данного показателя в динамике свидетельствует об обновлении основных фондов общеобразовательной организации и оценивается положительно.

### Окончание таблицы 1.3

<p>Коэффициент выбытия</p>	$K_{\text{выб}} = \frac{F_{\text{выб}}}{F_{\text{н}}} \times 100,$ <p><math>K_{\text{выб}}</math> – коэффициент выбытия;</p> <p><math>F_{\text{выб}}</math> – стоимость выбывших основных средств, руб.;</p> <p><math>F_{\text{н}}</math> – стоимость основных фондов на начало периода, руб.</p>	<p>Характеризует степень интенсивности выбытия основных фондов. Рост данного показателя в динамике оценивается отрицательно.</p>
<p>Коэффициент износа (амортизации) основных фондов.</p>	$K_{\text{износа}} = \frac{ИЗ}{ОС_{\text{перв}}}$ <p>где <math>K_{\text{износа}}</math> – коэффициент износа;</p> <p><math>ИЗ</math> – износ основных средств, руб.;</p> <p><math>ОС_{\text{перв}}</math> – первоначальная стоимость основных средств, руб.</p>	<p>Это сумма начисленной амортизации основных фондов, деленная на первоначальную стоимость основных фондов. Данный показатель характеризует степень изношенности основных средств общеобразовательной организации.</p>

В процессе эффективного управления основными фондами должны быть выявлены основные направления улучшения использования основных фондов общеобразовательной организации [48, с. 83].

Для того, чтобы более эффективно оценить качество образовательного процесса необходимо провести анализ качественных показателей, таких как: анализ динамики численности обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов; анализ динамики доли обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов; анализ динамики численности обучающихся, не получивших аттестат; анализ доли обучающихся, не получивших аттестат и т.д. [48, с. 84].

В таблице 1.4 представлена динамика качественных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.

Таблица 1.4 – Качественные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения [48, с. 84]

Показатель	Методика расчета	Пояснение
Динамика (изменение) численности обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов.	$\Delta \text{Чуч.ЕГЭ } 100 = \text{Чуч.ЕГЭ } 100 \text{ отч.пер.} - \text{Чуч.ЕГЭ } 100 \text{ п.пер.},$ <p>где <math>\Delta \text{Чуч.ЕГЭ } 100</math> – изменение численности обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов;</p> <p><math>\text{Чуч.ЕГЭ } 100 \text{ отч.пер.}</math> – численность обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов в отчетном периоде;</p> <p><math>\text{Чуч.ЕГЭ } 100 \text{ п.пер.}</math> – численность обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов в предыдущем периоде.</p>	Рост данного показателя характеризует эффективность (результативность) образовательного процесса. И свидетельствует о качестве образования.
Динамика (изменение) доли обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов.	$\Delta \text{Д уч.ЕГЭ } 100 = \text{Чуч.ЕГЭ } 100 / \text{Чуч.ср.} \times 100,$ <p>где <math>\Delta \text{Д уч.ЕГЭ } 100</math> – доля обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов, %;</p> <p><math>\text{Чуч.ЕГЭ } 100 \text{ отч.пер.}</math> – численность обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов, чел.;</p> <p><math>\text{Чуч.ср.}</math> – средняя численность учеников, чел.</p>	Рост доли учеников, получивших за ЕГЭ 100 баллов оценивается с положительной стороны.
Динамика (изменение) численности обучающихся, не получивших аттестат.	$\Delta \text{Чуч.ат.} = \text{Чуч.ат.отч.пер.} - \text{Чуч.ат.п.пер.},$ <p>где <math>\Delta \text{Чуч.ат.}</math> – изменение численности обучающихся, не получивших аттестат, чел.;</p> <p><math>\text{Чуч.ат.отч.пер.}</math> – численность обучающихся, получивших аттестат в отчетном периоде, чел.;</p> <p><math>\text{Чуч.ат.отч.пер.}</math> – численность обучающихся, не получивших аттестат в предыдущем периоде, чел.</p>	Рост данного показателя отрицательно характеризует эффективность (результативность) образовательного процесса. И свидетельствует о низком качестве образования.

Окончание таблицы 1.4

Показатель	Методика расчета	Пояснение
Динамика (изменение) доли обучающихся, не получивших аттестат.	$\Delta \text{Дуч.ат.} = \text{Чуч.ат.} / \text{Чуч.ср.} \times 100,$ <p>где <math>\Delta \text{Дуч.ат.}</math> – доля обучающихся, не получивших аттестат, %;</p> <p><math>\text{Чуч.ат.}</math> – численность обучающихся, не получивших аттестат, чел.;</p> <p><math>\text{Чуч.ср.}</math> – средняя численность учеников, чел.</p>	Рост данного показателя отрицательно характеризует эффективность (результативность) образовательного процесса. И свидетельствует о низком качестве образования.
Динамика численности обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения.	$\Delta \text{Чуч.п.ВУЗ} = \text{Чуч.п.ВУЗ отч.пер.} - \text{Чуч.п.ВУЗ п.пер.},$ <p>где <math>\Delta \text{Чуч.п.ВУЗ}</math> – изменение численности обучающихся, получивших за ЕГЭ 100 баллов;</p> <p><math>\text{Чуч.п.ВУЗ отч.пер.}</math> – численность обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения в отчетном периоде;</p> <p><math>\text{Чуч.п.ВУЗ п.пер.}</math> – численность обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения в прошлом периоде.</p>	Рост данного показателя характеризует эффективность (результативность) образовательного процесса. И свидетельствует о качестве образования в образовательном учреждении.
Среднее число часов обучения одного ученика.	$\text{Тср.обуч.} = \text{Тобуч.} / \text{Чуч.ср.}$ <p>где <math>\text{Тср.обуч.}</math> – среднее число часов обучения одного ученика, ч.;</p> <p><math>\text{Тобуч.}</math> – количество часов обучения, ч.;</p> <p><math>\text{Чуч.ср.}</math> – средняя численность учеников, чел.</p>	Данный показатель рассчитывается как соотношение всех затраченных на обучение часов и общего количества учеников. Он дает представление о масштабах обучения.



В рамках проведения анализа эффективности деятельности образовательного учреждения проводится анализ конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг [48, с. 84].

Для оценки конкурентоспособности может быть использован метод экспертных оценок или бальный метод, где каждый оценочный критерий оценивается по пятибалльной шкале, при этом значение баллов составляет: 5 баллов – отличная оценка, 4 – хорошая оценка, 3 балла – средняя оценка, 2 балла – плохая оценка, 1 балл – неудовлетворительная оценка. В критерии оценки входят: виды образовательных программ, качество оказываемых услуг, преподавательский состав, рейтинги образовательного учреждения, имидж (репутация) школы, количество дополнительных образовательных программ, инновации в образовании.

В целом после проведения комплексного анализа эффективности деятельности образовательного учреждения выявляются проблемы. Для решения выявленных проблем должен быть разработан ряд мероприятий [48, с. 86].

### **1.3. Механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности**

Механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности [5, с.115].

Оценка деятельности образовательной организации, как управленческая функция, направлена на повышение эффективности управления, ориентированного на результат, повышение качества образовательной услуги, оказываемой организацией и эффективности ее деятельности.

Механизм оценки деятельности предназначен для оценки эффективности деятельности организации по реализации ежегодных планов действий по

изменениям в образовательной сфере, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

На основании ежегодного плана действий муниципальных органов исполнительной власти, направленных на реализацию утвержденных Планов мероприятий («дорожных карт»), утвержденных показателей результатов этой деятельности, сбалансированных с базовыми показателями «дорожных карт», формируются муниципальные задания для образовательных организаций всех видов, типов и уровней. В муниципальном задании помимо объемных показателей образовательных услуг, для каждой образовательной организации утверждаются показатели качества и эффективности их оказания населению.

При этом выбор показателей деятельности по выполнению муниципального задания согласуется с общим перечнем показателей деятельности и индикаторами эффективности, утвержденных на основе примерного перечня муниципальными нормативными правовыми документами и сбалансирован с показателями муниципальных «дорожных карт».

Каждая организация на основе утвержденного муниципального задания, ежегодного муниципального плана действий, разрабатывает и утверждает ежегодный план действий организации, направленный на повышение эффективности и качества образовательной услуги, оказываемой организацией населению. Ежегодный план действий организации содержит конкретные мероприятия, направленные на изменения в организации, способствующие повышению эффективности и качества образования и учитывающие особенности организации: материально-технические и кадровые ресурсы, социальные и территориальные условия функционирования организации. При этом базовые и дополнительные показатели деятельности организации, определенные учредителем в муниципальном задании, могут быть дополнены показателями актуальной деятельности организации, ее работников, способствующие достижению базовых и дополнительных показателей ежегодного плана. Ежеквартально, по формам отчетности утвержденных

учредителем в муниципальном Положении о мониторинге показателей эффективности деятельности организаций, каждая организация предоставляет краткий отчет о достигнутых значениях показателей деятельности организации.

Уполномоченные специалисты органа управления образования (структурные подразделения, исполнители) на основании отчетов организаций и утвержденной методики оценки эффективности деятельности организаций, производят расчет текущих базовых и дополнительных индикаторов эффективности деятельности и текущую комплексную оценку эффективности организации. Результаты расчета доводятся до организации в целях корректировки деятельности по ежегодному плану действий, принятия краткосрочных мер регулирования.

На основании утвержденных в организации ежегодных планов действий разрабатываются ежегодные планы профессиональной деятельности руководителя и основных категорий работников, в которых определяется вклад каждого работника в достижение базовых и дополнительных показателей эффективности организации, сбалансированная система показателей эффективной деятельности руководителя и основных категорий работников, соотнесенная с этапами перехода на эффективный контракт.

Таким образом, механизм оценки предполагает [20, с.403]:

- сквозное ежегодное планирование деятельности муниципальной системы образования, всех муниципальных образовательных организаций на основе муниципального задания и муниципального плана действий, ежегодного планирования профессиональной деятельности руководителей и отдельных категорий работников, направленное на достижение базовых и дополнительных показателей эффективности и качества образовательных услуг, определенных в муниципальных «дорожных картах»;

- построение системы мониторинга текущих и итоговых показателей деятельности организаций, их руководителей, отдельных категорий работников по системе сбалансированных показателей деятельности;

- применения утвержденной муниципальным нормативно-правовым актом методики оценки эффективности деятельности организации, с расчетом текущих и итоговых индикаторов эффективности деятельности образовательной организации;

- анализ результатов оценки, публичное освещение результатов, подготовку управленческих решений.

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций включает в себя [18, с.117]:

1) Разработку учредителем и ежегодное утверждение нормативным правовым актом показателей деятельности и индикаторов эффективности деятельности образовательных организаций с выделением основных и дополнительных показателей.

2) Разработку и утверждение регламента мониторинга основных и дополнительных показателей эффективности деятельности образовательных организаций.

3) Разработку и утверждение методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций на основе результатов мониторинга.

4) Расчет исходных значений базовых и дополнительных показателей эффективности образовательных учреждений на срок введения оценки.

5) Разработку и утверждение государственного (муниципального) задания подведомственным образовательным учреждением с учетом ежегодных базовых значений показателей качества и роста эффективности деятельности образовательной организации по реализации государственной (муниципальной) услуги.

6) Разработку и утверждение ежегодного плана действий организации, направленного на выполнение муниципального задания, повышение эффективности и качества оказываемой образовательной услуги с базовыми значениями показателей и индикаторов эффективности деятельности организации.

7) Оценку достижений запланированных результатов их показателей и индикаторов эффективности деятельности образовательной организации по реализации государственной (муниципальной) услуги на основе утвержденной методики

8) Рейтингование и кластеризация образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей и профессионального образования по уровням эффективности деятельности.

9) Анализ факторов деятельности образовательных организаций, демонстрирующих позитивную/негативную динамику результатов и показателей эффективности

10) Подготовку управленческих решений и рекомендаций в целях стимулирования, разработки мер по формированию программ повышения эффективности для образовательных организаций различных кластеров эффективности.

11) Общественно - профессиональное обсуждение результатов оценки, их информационное освещение в сетях Интернет через формы самоанализа и публичные доклады образовательных организаций, органов управления образования.

12) Принятие решений по корректировке государственных (муниципальных) заданий на очередной год с учетом достижений показателей эффективности деятельности образовательных организаций, анализа факторов и принятых управленческих решений по каждой группе образовательных организаций.

Ежегодно приказом министра образования (органом местного самоуправления) утверждается перечень показателей эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций всех типов. Перечень показателей подразделяется на базовые (ключевые) показатели и дополнительные показатели.

Базовые (ключевые) показатели эффективности - обязательные показатели эффективности деятельности организаций данного типа, отражающие

деятельность по достижению показателей эффективности региональной (муниципальных) дорожных карт. Дополнительные показатели эффективности определяются учредителем для каждой организации данного типа, исходя из расчета значений ключевых показателей предыдущего периода деятельности и их анализа, и направлены на меры по позитивным изменениям базовых показателей. Дополнительные показатели могут ежегодно изменяться на основе оценки достижений запланированных результатов и показателей эффективности деятельности образовательной организации по реализации государственной (муниципальной) услуги за текущий год [9, с.155].

На основании расчета достижения организациями базовых показателей за предыдущий год деятельности, значения базовых показателей на текущий и два последующих года деятельности вносятся в проект государственных (муниципальных) заданий по оказанию государственных (муниципальных) услуг данного типа в соответствующий раздел. Формы государственных (муниципальных заданий) «Показатели, характеризующие объем государственной услуги, качество услуги и (или) эффективность деятельности» и утверждаются приказом министра образования (органа местного самоуправления, осуществляющего управление подведомственными образовательными организациями).

Оценка достижений запланированных результатов, их показателей и индикаторов эффективности деятельности образовательной организации по реализации государственной (муниципальной) услуги осуществляется на основе утвержденной методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций по результатам мониторинга деятельности и по итогам года.

Регламент мониторинга показателей эффективности деятельности предусматривает текущую (не реже 1 раза в квартал) оценку и последующую корректировку возможных значений показателей, а также итоговую оценку эффективности деятельности по результатам выполнения государственного (муниципального) задания.

По результатам оценки эффективности деятельности образовательных организаций различного типа осуществляется рейтингование и кластеризация организаций по уровню достижения показателей эффективности. Каждый кластер определяется границами достижения высокой, средней, достаточной и недопустимой степени эффективности каждой организацией определенного типа.

Органом управления образования анализируются факторы деятельности образовательных организаций, демонстрирующих положительную/отрицательную динамику базовых и дополнительных показателей, определяются меры по стимулированию и (или) по разработке программ повышения эффективности для каждого кластера образовательных организаций, каждой организации. Эти меры могут содержать как решения по выделению грантов образовательным организациям на развитие государственной (муниципальной) услуги (в том числе и за счет внебюджетных средств), так и на корректировку (сокращение) государственного (муниципального) задания, до мер по реорганизации образовательной организации устойчиво демонстрирующей недопустимый уровень эффективности.

Результаты анализа уровней достижения эффективности деятельности образовательных организаций обсуждаются на общественно-профессиональных конференциях работников образовательных организаций, в органах государственно-общественного управления всех уровней, публикуются в открытом доступе на сайтах образовательных организаций, органов управления образования, в СМИ.

Показатели эффективности деятельности образовательных организаций, результаты их анализа, находящиеся в открытом доступе, могут стать предметом независимой оценки качества оказываемых образовательных услуг, предусмотренной статьей 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства РФ от 30.03.2013 года №286 «О формировании

независимой оценки качества работы организаций, оказывающей социальные услуги» [51, с. 759].

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели теоретические основы показателей эффективности в экономике, экономическую сущность и показатели эффективности деятельности организации, методические основы оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций в РФ и механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

Существует два метода расчёта эффективности прямой и обратной. В экономике различают виды эффективности: технико-экономическая эффективность, социальная эффективность и экономическая эффективность.

Оценка финансового состояния осуществляется в 4 направлениях.

Оценка платёжеспособности и ликвидности осуществляется через систему показателей.

Финансовое состояние организации зависит от результатов его операционной (производственной и коммерческой), инвестиционной и финансовой деятельности.

Эффективность в общем виде означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек [3, с. 40].

Эффективность образовательного учреждения подразделяется на социальную (внутреннюю) и экономическую (внешнюю).

В общую оценку эффективности включают величину затрат, количество и качество труда, результаты воспитательной работы и другое.

Вифлеемский А. Б., Трепицын С. Ю., Столяров В. И. создали методики оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

Для изучения развития деятельности образовательного учреждения должна быть проведена оценка эффективности. Эффективность деятельности образовательного учреждения подразделяется на социальную и экономическую.



В приоритете для образовательного учреждения остается увеличение социальной эффективности. Одной из лучших методик оценки эффективности деятельности образовательного учреждения является методика автора Столярова В. И. Во второй главе проведем анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы МБУ №84.

## **Глава 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Школа №84»**

### **2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 84 имени Александра Невского», созданная 02.03.1994 г., расположена по адресу: Приволжский федеральный округ, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Цветной, д. 18.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [36].

Основные виды деятельности школы № 84: реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования,
- основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ.

Кроме того:

1. Организация питания.
2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

3. Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Перечень услуг, относящихся в соответствии с Уставом к основным видам деятельности муниципального учреждения, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется, в том числе за плату:

1. Оказание платных образовательных услуг

2. Организация и проведение семинаров, конференций, походов, экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся, сотрудников Школы, родителей (законных представителей) и иных граждан.

3. Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе организация лагерей дневного пребывания детей.

4. Оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, в том числе на платной основе.

5. Оказание посреднических услуг родителям (законным представителям) обучающихся по организации охраны Школы на основе договоров с лицензированной охранной организацией в период пребывания обучающихся в школе.

6. Создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы. В таблице 2.1 представлены цели и задачи образовательного учреждения.

Таблица 2.1 - Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года

Учебный год	Цель	Задачи
2020-2021	Обеспечение социальной готовность у 90 % обучаемых.	1)Достичь выполнения стандарта образования не ниже 60 % качества; 2)Довести показатель социальной адаптации у 90 % обучающихся по среднему уровню; 3)Довести степень сформированности социальных компетенций у 70 % обучающихся по среднему уровню.

## Окончание таблицы 2.1

2021-2022	Обеспечение социальной готовность у 91 % обучаемых.	1) Достичь выполнения стандарта образования не ниже 61 % качества; 2) Довести показатель социальной адаптации у 91 % обучающихся по среднему уровню; 3) Довести степень сформированности социальных компетенций у 71 % обучающихся по среднему уровню.
-----------	---	--

Управление МБУ "Школа № 84" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор Чесноков Сергей Николаевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор Школы в рамках своей компетенции осуществляет следующие полномочия:

Организует деятельность Школы.

Действует без доверенности от имени Школы, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Школы, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.

Осуществляет трудовые отношения с работниками Школы, принимает на работу и увольняет работников Школы, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников Школы.

Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Школы, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Школы, утверждает их должностные инструкции.

Выдает доверенности, совершает иные юридические действия.

На рисунке 2.1 представлена организационная модель управления школы №84.

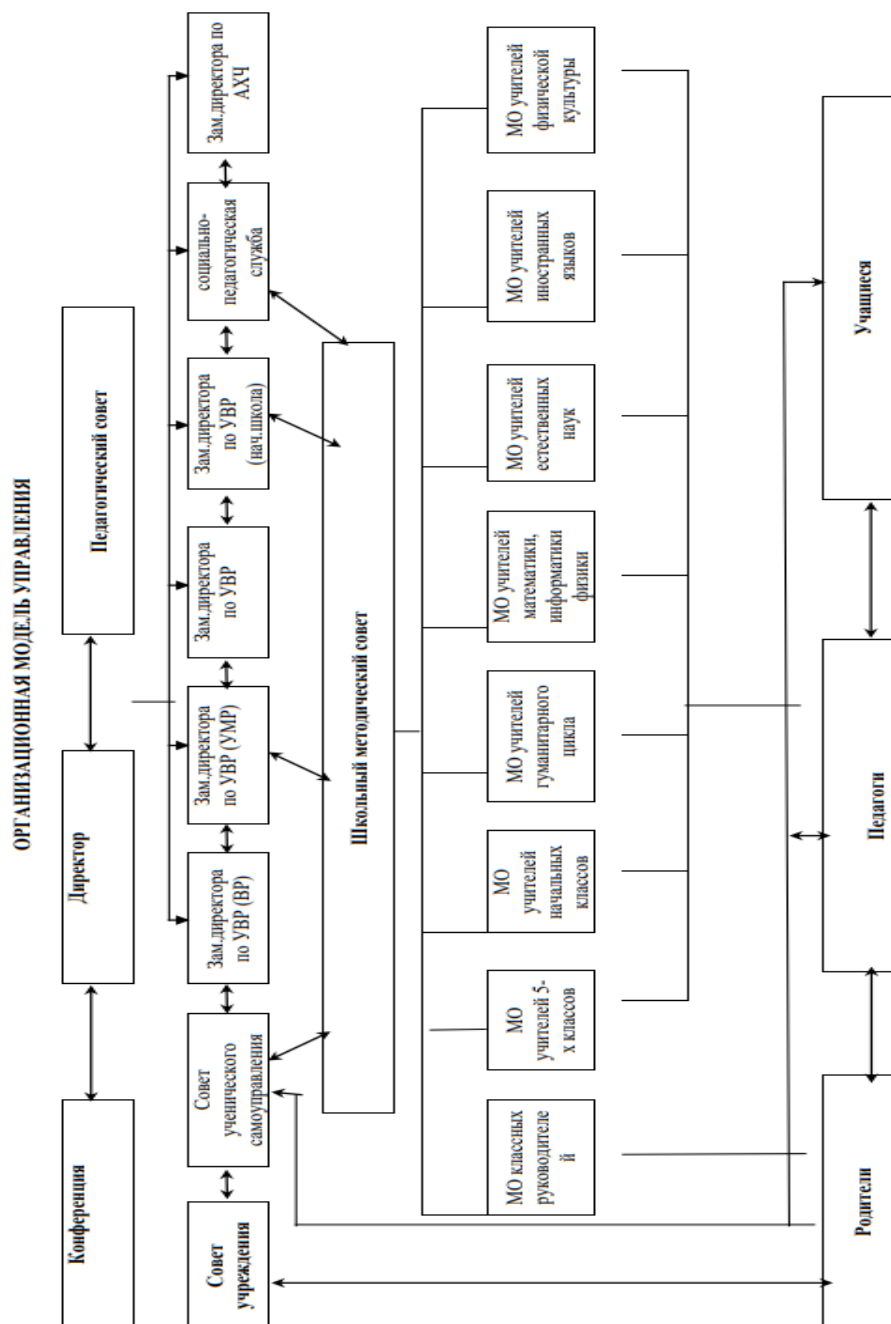


Рисунок 2.1 – Организационная модель управления школы №84

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Общее собрание работников Школы:

В состав общего собрания входят все работники (табл. 2.2), состоящие в трудовых отношениях со Школой.

Таблица 2.2 - Анализ численности МБУ №84

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц 2019 г	Количество штатных единиц 2020 г	Количество штатных единиц 2021 г	Отклонение 2020/2019	Отклонение 2021/2020
Директор	1	1	1	0	0
Секретарь	1	1	1	0	0
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1	1	1	0	0
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	0	0
Заместитель директора по административно- хозяйственной части	1	1	1	0	0
Заведующий кружковой деятельностью	1	1	1	0	0
Методист	1	1	1	0	0
Врач	1	2	2	1	0
Главный бухгалтер	1	1	1	0	0
Бухгалтер	2	2	2	0	0
Заведующий складом	1	1	1	0	0
Повар	3	4	4	1	0
Педагог-психолог	1	1	1	0	0
Рабочий по ремонту и обслуживанию	1	2	2	1	0
Электрик	1	1	1	0	0
Сантехник	1	1	1	0	0
Кухонные рабочие	2	3	4	1	1
Садовник	1	1	1	0	0
Дворник	1	1	1	0	0
Уборщица	4	5	5	1	0
Вахтер	2	2	2	0	0
Охранник	2	2	2	0	0

Продолжение таблицы 2.1

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц 2019 г	Количество штатных единиц 2020 г	Количество штатных единиц 2021 г	Отклонение 2020/2019	Отклонение 2021/2020
Заведующий библиотекой	1	1	1	0	0
Педагоги	56	58	58	2	0
Итого	88	95	96	7	1

Анализ численности персонала показывает увеличение за период 2019-2020 гг.: численности персонала на 7 человек. Численность персонала в 2019 году составляла 88 человек. В 2020 году численность персонала составляла 95 человек. В 2021 году 96 человек. Следует отметить, что школа №84 имеет средний уровень оплаты труда. Это объясняется большой численностью персонала при достаточно широком спектре оказываемых услуг. Еще большее влияние оказывает то, что школа-это государственный орган, который контролируется и финансируется государством.

Для понимания уровня эффективности деятельности исследуемого предприятия проведем анализ основных финансово-хозяйственных показателей деятельности школы.

## **2.2. Анализ основных финансово-хозяйственных показателей деятельности МБУ «Школа №84» за 2019- 2021 гг.**

На основе отчета о финансовых результатах (Приложение А) проанализируем основные финансово-хозяйственные показатели деятельности учреждения (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Основные финансово-хозяйственные показатели деятельности школы №84

Наименование показателя	2019г.	2020г.	2021г.	Относительно е отклонение 2020 к 2019 гг.	Относительно е отклонение 2021 к 2020 гг.
	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.
1. Доходы, всего:	48112,93	50659,84	55297,49	2546,91	4638,65
1.1 в том числе: доходы от собственности	1782,5	2018,32	1427,32	235,82	-590
1.2 в том числе: доходы оказания услуг, (работ), компенсаций затрат	43653,15	44828,08	47146,9	1174,93	2318,82
1.3 в том числе: безвозмездные поступления текущего характера от бюджетов	1740,33	3007,5	5574,95	1266,17	2567,45
1.4 в том числе: безвозмездные не денежные поступления в сектор государственног о управления	922,95	1096,94	2397,94	174,99	1300
1.5 прочие доходы	12	63	0	51	-63
2. Расходы, всего:	50219,33	52439,06	57571,19	2220,73	5132,13
2.1 Заработная плата	27523,48	30202,33	33922,62	2678,85	3720,29
2.2 Начисления на выплаты по оплате труда	8286,13	9113,68	10253,05	826,55	1140,37
2.3 Оплата работ, услуг	6488,08	5665,09	6489,17	-822,99	823,08
2.4 Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	1620,46	1845,84	1267,48	225,38	-578,36
2.5 Социальное обеспечение	84,5	142,46	124,14	57,96	-18,32



Окончание таблицы 2.3

Наименование показателя	2019г.	2020г.	2021г.	Относительное отклонение 2020 к 2019 гг.	Относительное отклонение 2021 к 2020 гг.
	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.
2.6 Расходы по операциям с активами	2733,5	2732,19	3555,68	-1,31	823,49
2.7 Прочие расходы	3481,18	2737,47	1959,05	-744,71	-778,42
3.Операционный результат (Доходы-Расходы)	-2106,4	-1780,22	-2274,7	326,18	-493,48

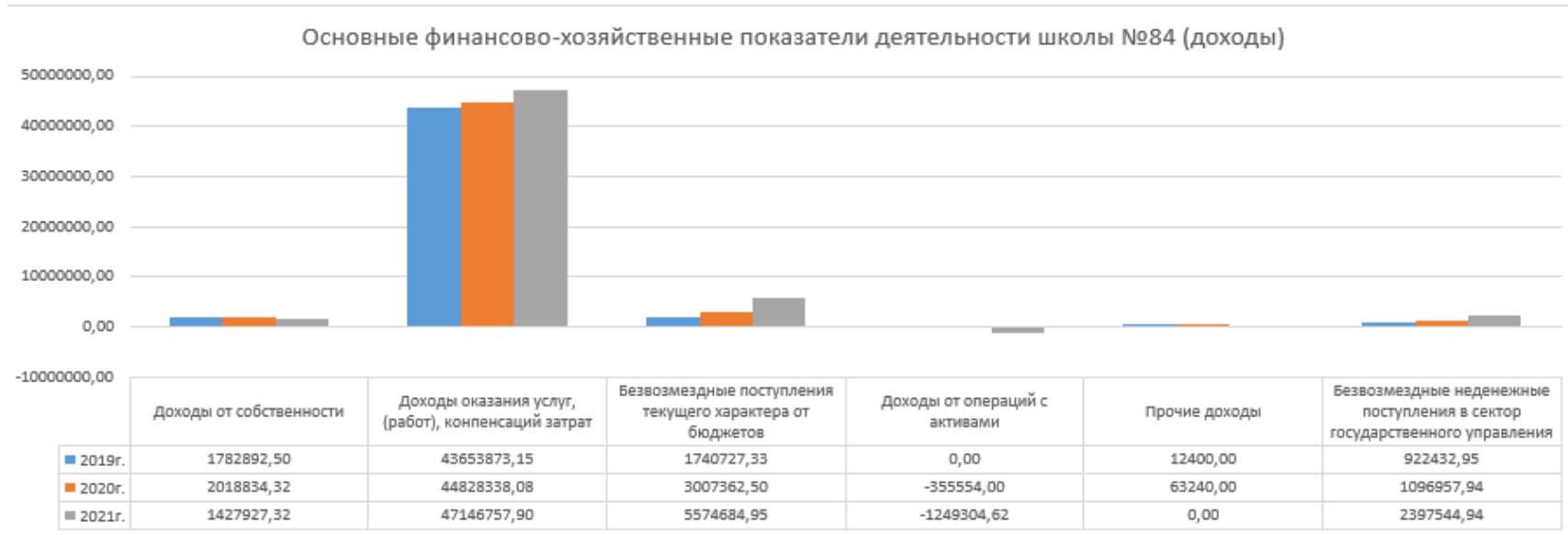


Рисунок 2.2 – Динамика доходов за 2019-2021 гг.

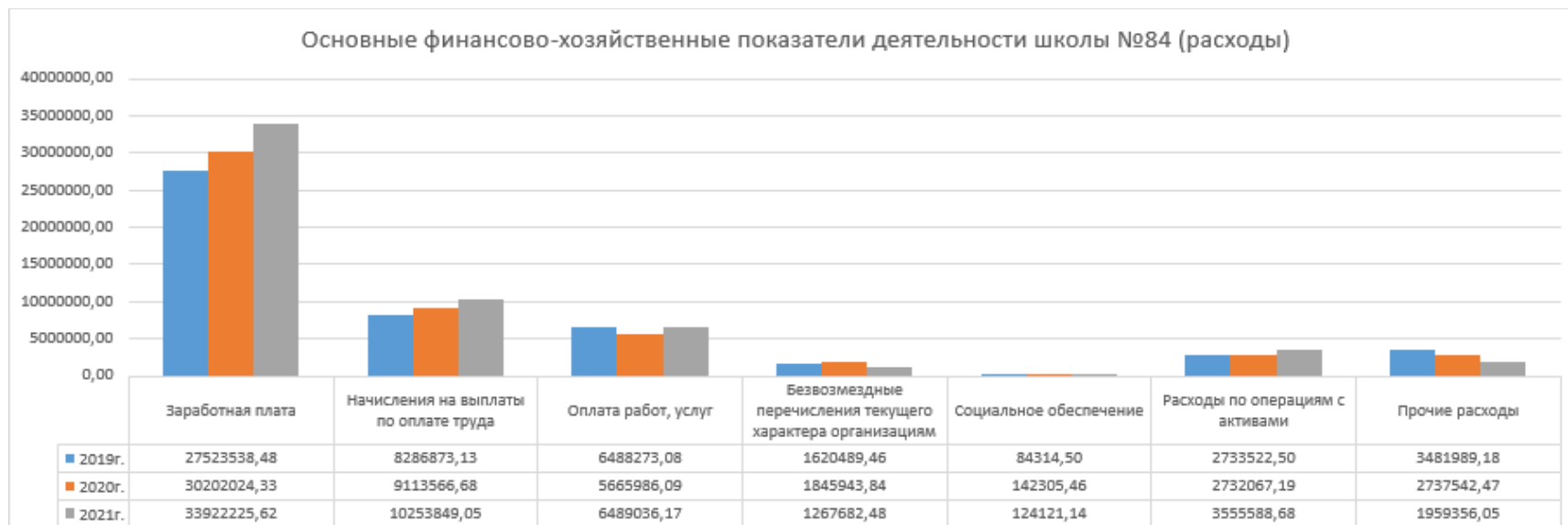


Рисунок 2.3 – Динамика расходов за 2019- 2021 гг.

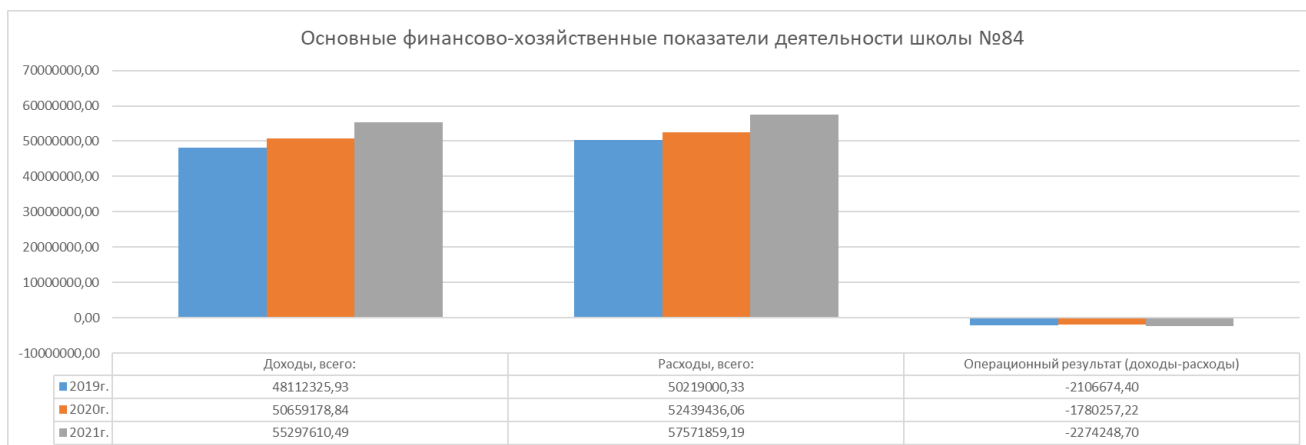


Рисунок 2.4 – Основные финансово-хозяйственные показатели деятельности школы №84 за период 2019-2021 гг.

Проанализировав таблицу 2.3 можно сделать следующие выводы: доходы общеобразовательной организации №84 за 2020 год увеличились на 2546852,9 руб. по сравнению с предыдущим 2019 годом, расходы так же возросли на 2220435,73 руб. с 2020 года. Рост показателей доходов и расходов в 2021 году можно объяснить повышением объема денежных средств от выполнения государственных заданий и повышением заработной платы. Во всем анализируемом периоде мы видим превышение расходов над доходами.

### 2.3 Анализ доходов образовательной организации

Далее проведем подробный анализ доходов образовательной организации в разрезе источников, в разрезе образовательных услуг, и контингента обучающихся в школе.

1. Общий объем доходов организации представлен в таблице 2.4 и на рисунке 2.5:

Таблица 2.4 – Общий объем доходов за 2019-2021 гг. (Статья 221)

2019г.	2020г.	2021г.	Темп роста (2020/2019)	Темп роста (2021/2020)
Сумма, рублей	Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	%
48 112 325,93	50 659 178,84	55 297 610,49	5,29	9,16

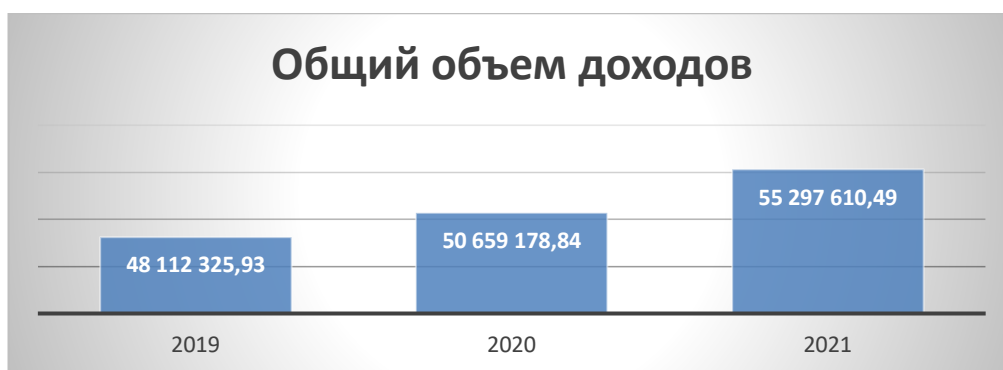


Рисунок 2.5 – Общий объем доходов за 2019-2021 гг.

Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии учреждения.

2. Структура доходов представлена в таблице 2.5 и на рисунках 2.6:

Таблица 2.5 – Структура доходов за 2019-2021гг.

Период	2019г.	2020г.	2021г.
	Сумма, рублей	Сумма, рублей	Сумма, рублей
Целевые средства	1 740 727,33	3 007 362,50	5 574 684,95
Государственное задание	43 202 464,75	44 765 846,32	47 519 523,22
Приносящая доход деятельность	3 169 133,85	2 885 970,02	2 203 402,32
Итого	48 112 325,93	50 659 178,84	55 297 610,49



Рисунок 2.6 – Структура доходов за 2019-2021гг. руб.

Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии учреждения. Деятельность по государственному заданию выполнена на 100%.

### 3. Поступления от приносящей доход деятельности

Согласно ст. 101 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе её осуществлять за счет средств физических или юридических лиц по договорам об оказании дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, где финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Школа №84 осуществляет приносящую доход деятельность. Эта деятельность осуществляется для достижения целей организации, ради которых учреждение было создано. Доходы, полученные от такой деятельности, поступают в самостоятельное распоряжение учреждения. В 2021 году происходит снижение доходов от платной образовательной деятельности в сравнении с 2020 годом из-за COVID-19, поскольку секции и кружки дополнительного образования были закрыты на некоторое время. В таблице 2.6 представлены поступления от приносящей доход деятельности (рис. 2.7).

Таблица 2.6 – Поступления от приносящей доход деятельности за 2019-2021 гг. руб.

2019г.	2020г.	2021г.
Сумма, рублей	Сумма, рублей	Сумма, рублей
3 169 133,85	2 885 970,02	2 203 402,32

Снижение доходов объясняется несколькими факторами:

- А) из-за ограничений школа была вынуждена находиться на дистанционном обучении, из-за чего была полностью закрыта.
- Б) снижение количества групп обучающихся.
- В) закрытие на неопределенное время платных кружков и секций.

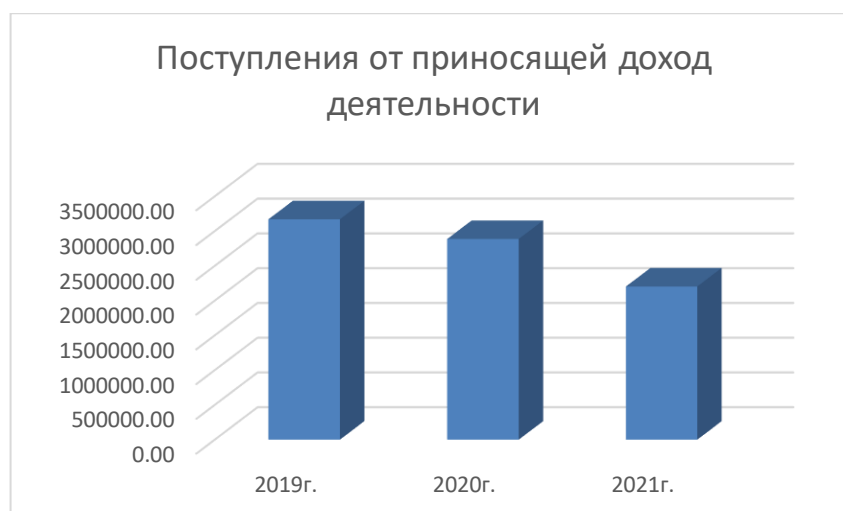


Рисунок 2.7 – Поступления от приносящей доход деятельности за 2019-2021 гг.  
руб.

4. Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств:

Оказание платных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений. Школа хочет получать доход от своей дополнительной деятельности которая предоставляет свои услуги. В таблице 2.7 представлена доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств (рис. 2.8).

Таблица 2.7 - Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств за 2019-2021 гг.

2019г.	2020г.	2021г.
Доля в объеме бюджетных средств, %	Доля в объеме бюджетных средств, %	Доля в объеме бюджетных средств, %
7%	6%	4%
Общий объем средств 100%	Общий объем средств 100%	Общий объем средств 100%



Рисунок 2.8 – Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств за 2019-2021 гг.

В 2020 и 2021 году наблюдается тенденция снижения доли доходов от платной образовательной деятельности в объеме доходов бюджетных средств.

В 2019 году в МБУ № 84 доля доходов от бюджетных средств составляла 7%, в 2020 году составляет 6%. Наблюдается темп снижения дохода в 2020 в сумме 1%. В 2021 году учреждение планирует оказывать платные образовательные услуги в интересах жителей города Тольятти. Главная задача 2021 года по направлению «платные образовательные услуги» - открытие новых интересных кружков.

5. Анализ доходов по отдельным направлениям платных образовательных услуг 2021 года в сравнении с 2019 и 2020 годами:

Школа готова предоставить множество дополнительных платных уроков, которые поспособствуют улучшению навыков и знаний школьников. В перечень платных образовательных услуг входят 17 разных услуг, но пользуются спросом и приносят доход общеобразовательному учреждению только 4. Прейскурант тарифов на платные услуги в МБУ «Школа № 84» на 2021/2022 учебный год представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Прейскурант тарифов на платные услуги в МБУ «Школа № 84»  
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование платных услуг	Класс (группа)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количественный норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час программы на 1 учащегося, руб.
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Группы дошкольников (5групп)	6	204	14	37
2	Занимательная грамматика	1 классы (5групп)	1	32	12	54
3	Занимательная математика	1 классы (5групп)	1	32	12	54
4	Занимательная грамматика	2-4 классы (16 групп)	1	36	12	54
5	Занимательная математика	2-4 классы (16 групп)	1	36	12	54
6	Речевой этикет	7 класс (2 группы)	1	36	12	54
7	Язык в речевом общении	8-9 классы (5 групп)	1	36	12	54
8	Искусство устной и письменной речи	10-11 классы(4 группы)	1	36	12	54
9	Процентные расчеты на каждый день. Квадратный трехчлен и его приложения. Модуль.	8-9 классы(5 групп)	1	36	12	54
10	Логические основы математики	10-11 классы(5 групп)	1	36	12	54
11	Проблемные вопросы изучения физики	10-11 классы (2группы)	1	36	12	54
12	Наши духовные ценности	10 класс (1 группа)	1	36	12	54



Окончание таблицы 2.8

№ п/п	Наименование платных услуг	Класс (группа)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количественный норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час программы на 1 учащегося, руб.
13	Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории России XX века	11 класс(1 группы)	1	36	12	54
14	Английский с друзьями	2 -4 классы(2 группы)	1	36	10	62
15	Добро пожаловать в Британию	5-9 класс(4 группы)	1	36	10	62
16	Юный умник	1 классы (2 группы)	15	495	25	20
17	Образовательные услуги в ГПД	2,3,4 классы (2 группы)	15	510	25	20

Спросом пользуются не все, а только английский, математика и подготовка к школе, наиболее эффективны по посещаемости и заинтересованности обучающихся. За 2019 и 2020 года не было открыто новых кружков и секций. В таблице 2.9 представлены доходы по отдельным направлениям платных образовательных услуг (также рис 2.9)

Таблица 2.9 – Поступление доходов по отдельным направлениям платных образовательных услуг

Направления	"Развитие речи и подготовка к обучению грамоте"	"Занимательная грамматика"	"Занимательная математика"	"Добро пожаловать в Британию"
2020	709 512	368 064	34 980	49 104
2021	656 676	48 384	48 384	0

Наблюдается тенденция снижения доходов по отдельным направлениям платных образовательных услуг из-за прекращения курса «Добро пожаловать в Британию». Из-за снижения контингента обучающихся по программам ПДО и

закрыли данный курс. 4 программы которые составляют 23% от общего объема обеспечивают 40% дохода.



**Рисунок 2.9 – Динамика доходов по отдельным направлениям платных образовательных услуг за 2019-2021 гг. руб.**

#### б. Поступление бюджетных средств:

В 2020 и 2021 году наблюдается тенденция увеличения доходов образовательной организации в части полученных средств в виде субсидии на обеспечение государственного задания. В таблице 2.10 представлена информация по поступлению бюджетных средств в (также рис 2.10, 2.11, 2.12)

**Таблица 2.10 – Поступление бюджетных средств за 2019-2021 гг. руб.**

	2019г.	2020г.	2021г.	Темп роста (2020г./2019г.)	Темп роста (2021г./2020г.)
	Сумма, руб.	Сумма, руб.	Сумма, руб.	%	%
Поступление бюджетных средств	44943192,08	47773208,82	53094208,17	6,29	11,13
Контингент обучающихся	1252,00	1307,00	1315,00	4,39	0,61
Объем финансирования в расчете на одного учащегося	35897,11	36551,80476	40375,82	1,82	10,46



Рисунок 2.10 – Динамика поступления бюджетных средств; контингент обучающихся и объем финансирования в расчете на одного учащегося за 2019-2021 гг. руб.

По итогам года фактический общий объем поступлений средств из бюджета Самарской области увеличился на 6,3%. Увеличение доходов бюджета вызвано увеличением контингента обучающихся и увеличением объемов финансирования одного учащегося.

Также рост доходов объясняется получением дополнительных государственных работ, а именно: проведение предметных олимпиад, организация работы катка в зимний период, добавление новых экспонатов в музей.

В 2021 году администрацией школы поставлена основная задача на увеличение контингента обучающихся и соответственно сохранение объема бюджетных средств.

7. Контингент обучающихся образовательной организации представлен в таблице 2.11, а также на рисунке 2.11.

Таблица 2.11 – Контингент обучающихся образовательной организации

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	Темп роста (2020г./2019г.)	Темп роста (2021г./2020г.)
	Кол- во, чел	Кол- во, чел	Кол- во, чел	%	%
По программам начального общего образования	581	606	586	4,30	-3,30
По программам основного общего образования	573	607	634	5,93	4,45
По программам среднего общего образования	98	94	95	-4,08	1,06
Итого	1252	1307	1315	6,15	2,21

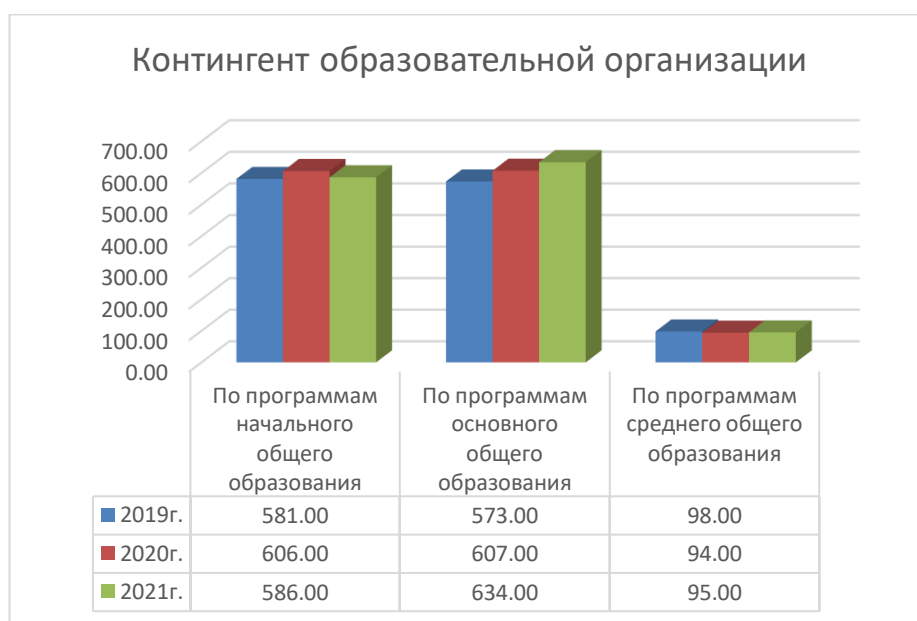


Рисунок 2.11 - Контингент обучающихся образовательной организации за 2019-2021 гг.

В 2020 году наблюдается увеличение контингента детей: - по программам начального общего образования на 4,3%; - по программам основного общего образования на 5,9%. В 2021 учебном году - в 1 классы поступило 158 обучающихся.

8. Обучающиеся образовательного учреждения по программам дополнительного образования представлены в таблице 2.12 и на рисунке 2.12:

Таблица 2.12 – Обучающиеся образовательного учреждения по программам дополнительного образования

	2019г.	2020г.	2021г.
	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.
По программам дополнительного образования	548	542	143

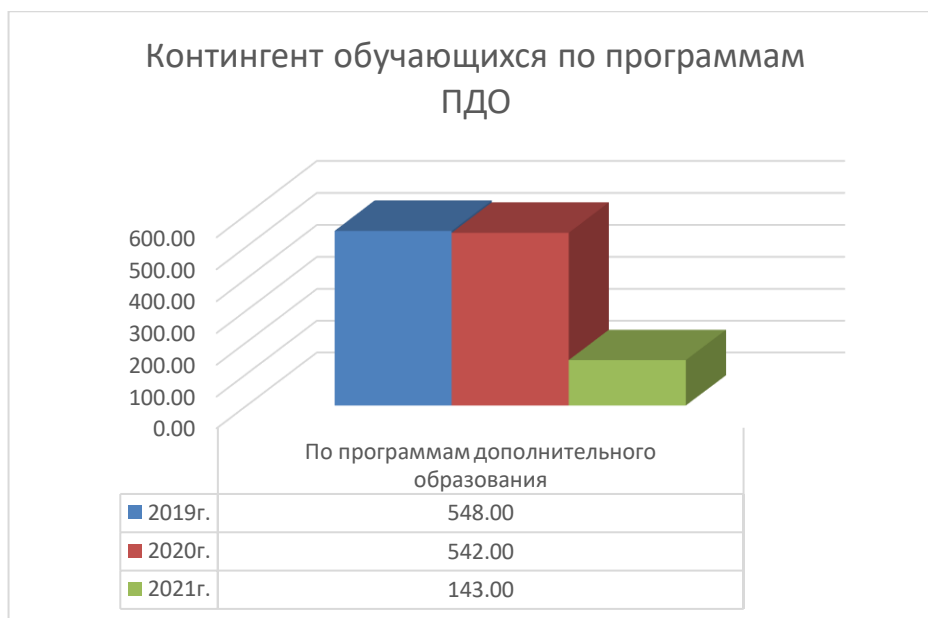


Рисунок 2.12 – Обучающиеся образовательного учреждения по программам дополнительного образования за 2019-2021 гг.

Из-за тяжелой обстановки и ряда постановлений в связи с пандемией в школе № 84 сократились дополнительные образовательные услуги, что и привело к снижению дохода от приносящей доход деятельности.

#### 2.4. Анализ расходов образовательной организации

Как видно из таблицы 2.13 расходы общеобразовательного учреждения с каждым годом становятся все больше. Выросла заработная плата и соответственно и начисления по оплате труда. В 2019 году на заработную плату приходилось 54,81% от общего объема расходов, в 2020 году – 57,59%, а в 2021 году – 58,92%. Начисления на выплаты по оплате труда в 2019 году составляли 16,5% от общего объема расходов, в 2020 году – 17,38%, а в 2021 году – 17,81%.

Фактический общий объем расходов за 2019-2021 года представлен в таблице 2.13 и на рисунках 2.13,2.14,2.15:

Таблица 2.13 – Фактический общий объем расходов за 2019-2021 гг.

№ п/п		2019г.	Доля в общем объеме расходов	2020г.	Доля в общем объеме расходов	2021г.	Доля в общем объеме расходов
		Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%
1	Заработная плата	27523,48	54,81	30202,33	57,59	33922,62	58,92
2	Начисления на выплаты по оплате труда	8286,13	16,50	9113,68	17,38	10253,05	17,81
3	Услуги связи	203858,34	0,41	212069,35	0,40	202022,73	0,35
4	Коммунальные услуги	4943,92	9,84	3901,04	7,44	4904,65	8,52
5	Арендная плата за пользование имуществом	12,00	0,02	63,00	0,12	0,00	0,00
6	Работы, услуги по содержанию имущества	604,08	1,20	533,00	1,02	635,78	1,10
7	Прочие работы, услуги	723,74	1,44	955,70	1,82	746,01	1,30
8	Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	1620,46	3,23	1845,84	3,52	1267,48	2,20
9	Социальное обеспечение	84,50	0,17	142,46	0,27	124,14	0,22
10	Амортизация	2401,28	4,78	2168,76	4,13	2919,79	5,07
11	Расходование материальных запасов	332,22	0,66	563,43	1,08	635,89	1,10
12	Налоги, пошлины и сборы	3466,36	6,90	2736,06	5,22	1881,65	3,27
13	Прочие расходы	15,82	0,03	0,41	0,00	77,40	0,13
14	Расходы, всего:	50219,33	100,00	52439,06	100,00	57571,19	100,00

2019г.



Рисунок 2.13 – Фактический общий объем расходов за 2019 г.

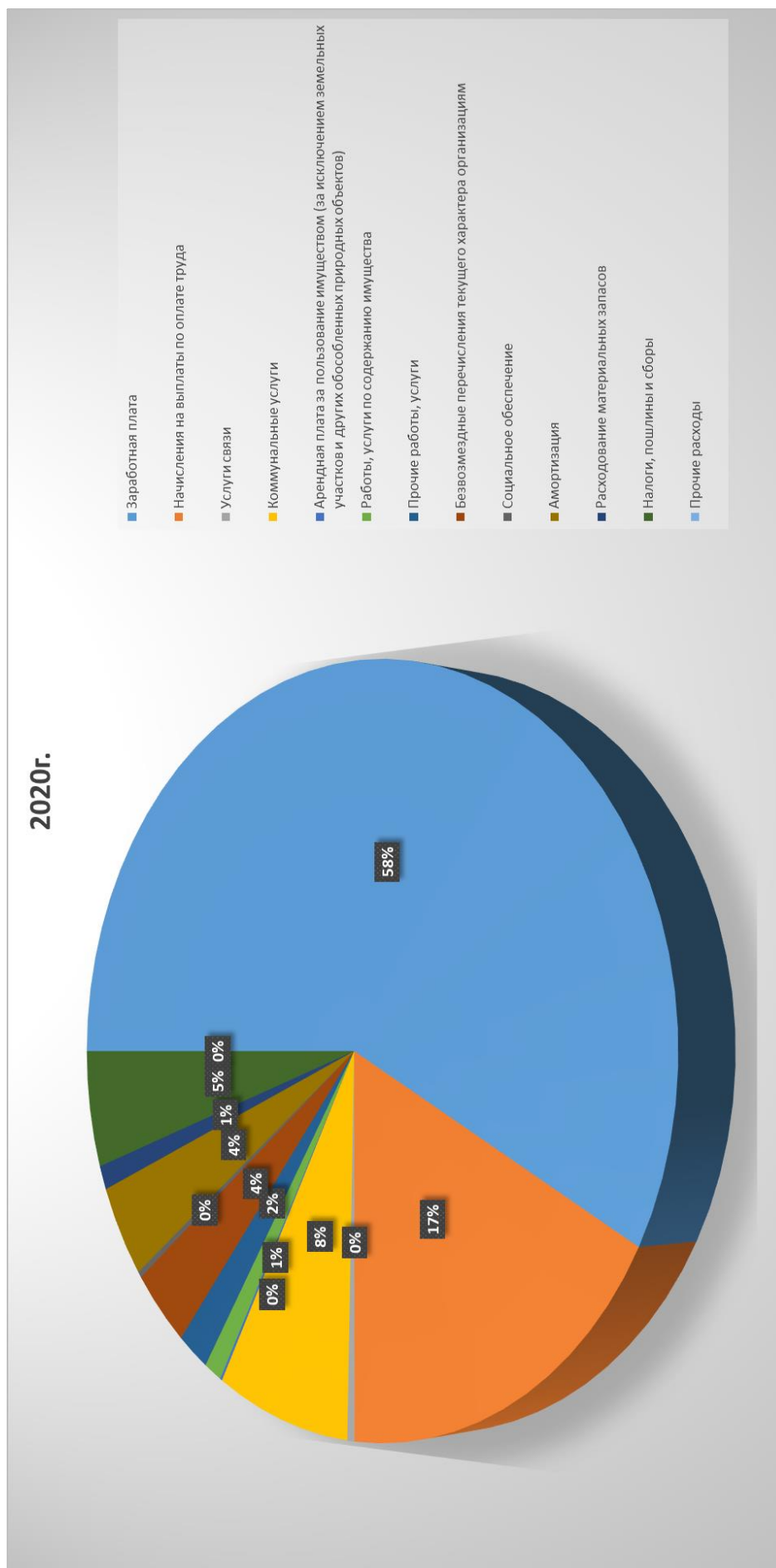


Рисунок 2.14 – Фактический общий объем расходов за 2020 г.



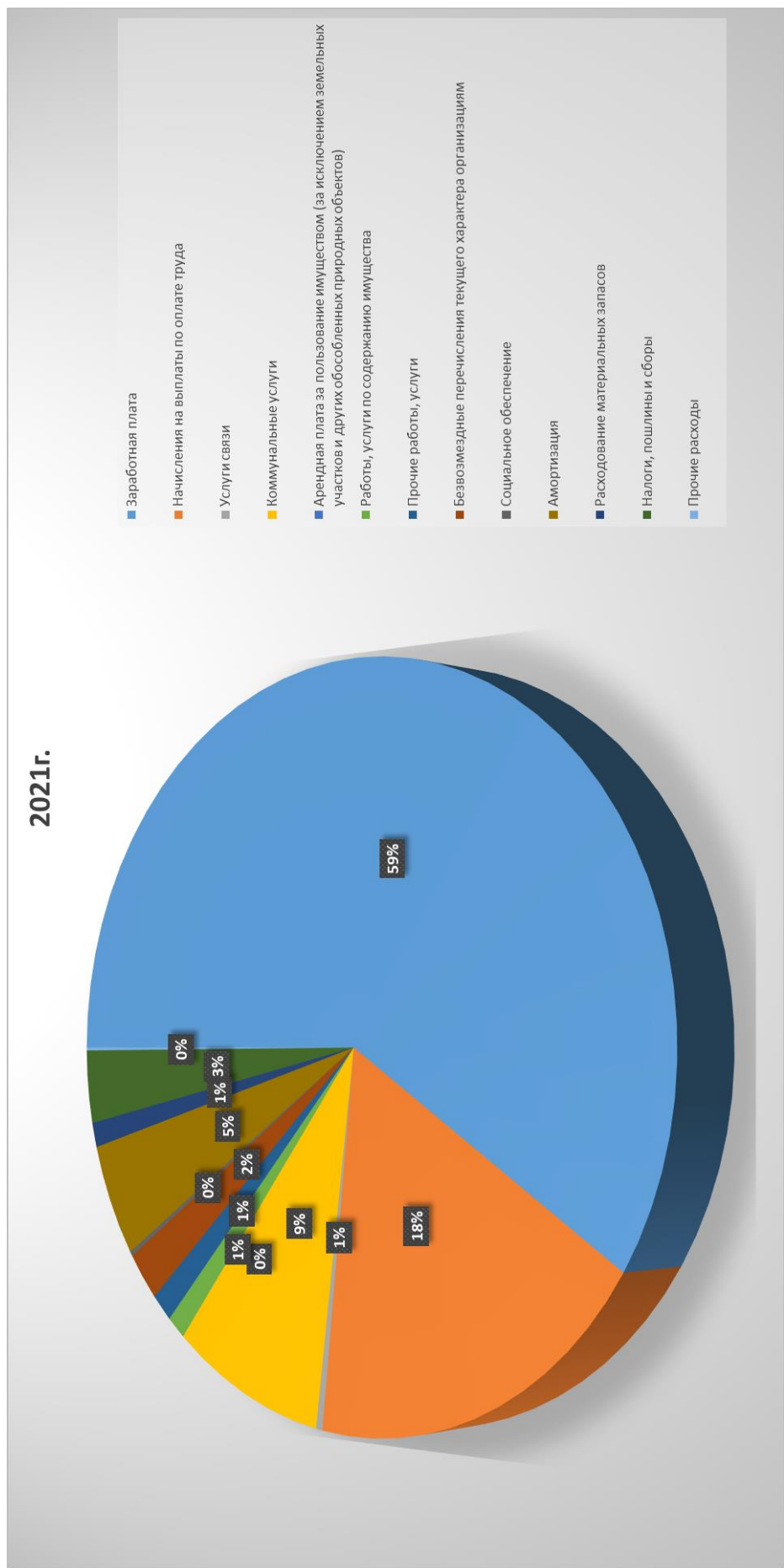


Рисунок 2.15 – Фактический общий объем расходов за 2021 г.

1. Численность работников образовательной организации представлена в таблице 2.14 и на рисунке 2.16:

Таблица 2.14 – Численность работников образовательной организации

	2019г.	2020г.	2021г.	Темп роста 2020г./2019г., %	Темп роста 2021г./2020г., %
Все работники учреждения	88,00	95,00	96,00	7,95	1,05
Учителя	56,00	58,00	58,00	3,57	0,00
Иные педагогические работники	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00
Учебно-вспомогательный персонал; младший обслуживающий персонал	21,00	26,00	27,00	0,00	0,00
Административно- управленческий персонал	7,00	7,00	7,00	23,81	3,85

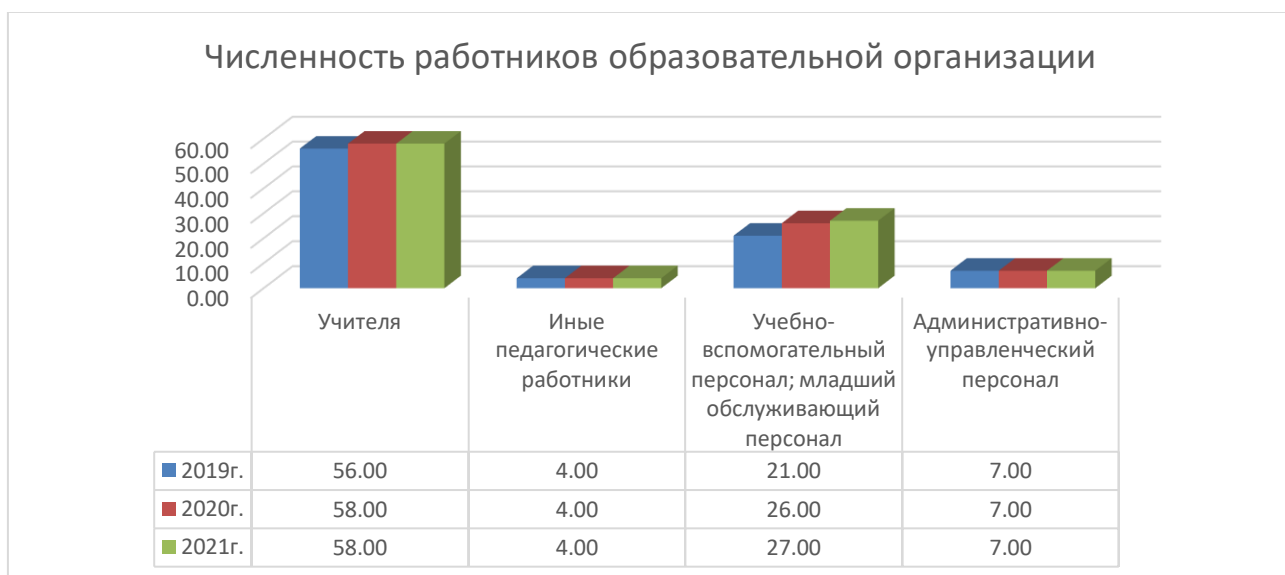


Рисунок 2.16 – Численность работников образовательной организации за 2019-2021гг.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивается хорошим кадровым составом. Школа полностью укомплектована кадрами. С увеличением количества учеников, был добавлен младший обслуживающий персонал, так как прошлый состав не справлялся с поставленными целями и было принято решение нанять на работу квалифицированных работников, для достижения целей организации и улучшения качества работ.

2. Расходы на заработную плату статья КОСГУ 211 представлены в таблице 2.15 и также на рисунке 2.17.

Таблица 2.15 – Расходы на заработную плату

2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2020/2019	Темп роста 2021/2020
Сумма, руб.	Сумма, руб.	Сумма, руб.	%	%
27 523 538,48	30 202 024,33	33 922 225,62	9,7	12,3

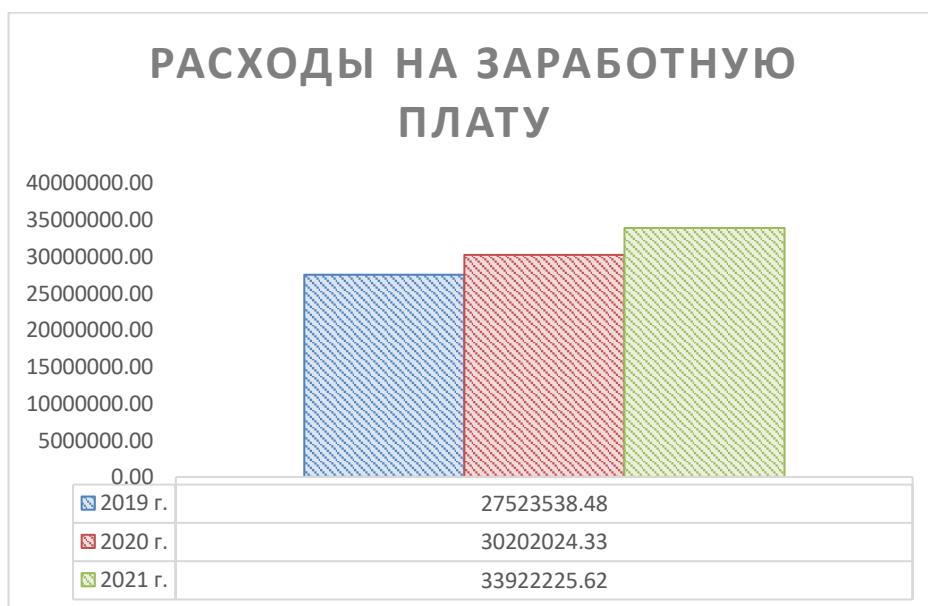


Рисунок 2.17 – Расходы на заработную плату за 2019- 2021 гг. руб.

В 2020 году в сравнении с 2019 годом расходы на заработную плату работников образовательного учреждения увеличились на 9,7%.

Увеличение расходов на заработную плату связано с увеличением контингента обучающихся на 1,1%, и увеличением сотрудников на 7 человек (таблица 2.14).

. В 2021 году увеличение расходов на оплату труда составило 12,3%. Что благоприятно способствует повышению заработной платы в рамках выполнения указов Президента РФ в области социально-экономической политики.

3. Расходы на услуги связи представлены в таблице 2.16 и на рисунке 2.18:

Таблица 2.16 – Расходы на услуги связи за 2019-2021 гг. (Статья 221)

2019г.	2020г.	Темп роста расходов,%	2021г.	Темп роста расходов,%
203858,34	212069,35	4,03	202 022,73	-4,74

В 2020 году наблюдается динамика увеличения расходов на оплату услуг связи в размере 4%. Из-за увеличения объема трафика, выросли и расходы на услуги связи по причине перехода на дистанционный режим. Учителя начали больше пользоваться интернетом, чтоб провести уроки, связаться с учениками и проверить домашнюю работу учеников. В 2021 происходит снижение расходов на услуги связи на 4.7% из-за выхода учеников на очный режим обучения.



Рисунок 2.18 – Расходы на услуги связи за 2019-2021 гг. руб.

4. Расходы на коммунальные услуги представлены в таблице 2.17 и на рисунке 2.19:

Таблица 2.17 – Расходы на коммунальные услуги (Статья 223)

	2019г.	2020г.	Темп роста расходов,%	2021г.	Темп роста расходов,%
Коммунальные услуги	4 943 677,92	3 901 670,04	-21,08	4 904 832,65	25,71

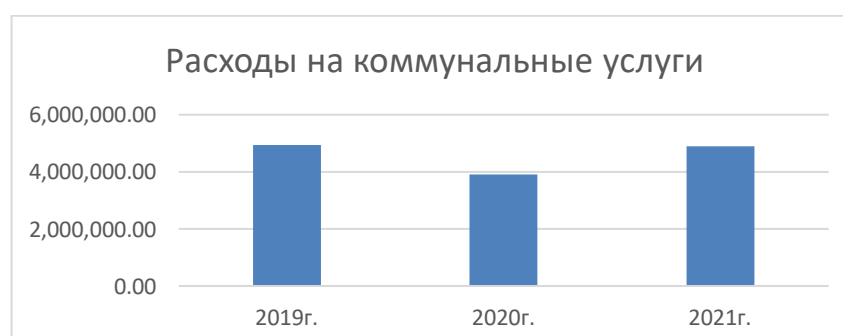


Рисунок 2.19 – Расходы на коммунальные услуги за 2019-2021 гг.

В 2021 году такое снижение расходов на коммунальные услуги объяснимо тем, что все школьники были переведены на дистанционный режим и в школе находились только работники учреждения. Так же был введен систематический учет и жесткий контроль хозяйственной службы за потреблением энергоресурсов. В связи с чем снизились фактические затраты в 2020 году на 21%. В 2021 году затраты на коммунальные услуги увеличились на 25,7% в связи с выходом учеников из дистанционного режима.

5. Расходы на работы, услуги по содержанию имущества представлены в таблице 2.18 и на рисунке 2.20.

Таблица 2.18 – Расходы на работы, услуги по содержанию имущества за 2019-2021 гг. (Статья 225)

Расходы на работы, услуги по содержанию имущества:	2019г.	2020г.	Темп роста расходов,%	2021г.	Темп роста расходов,%
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)	12400	63240	410	0	0
Работы, услуги по содержанию имущества	604722,08	533258	-11,82	635 389	19,5

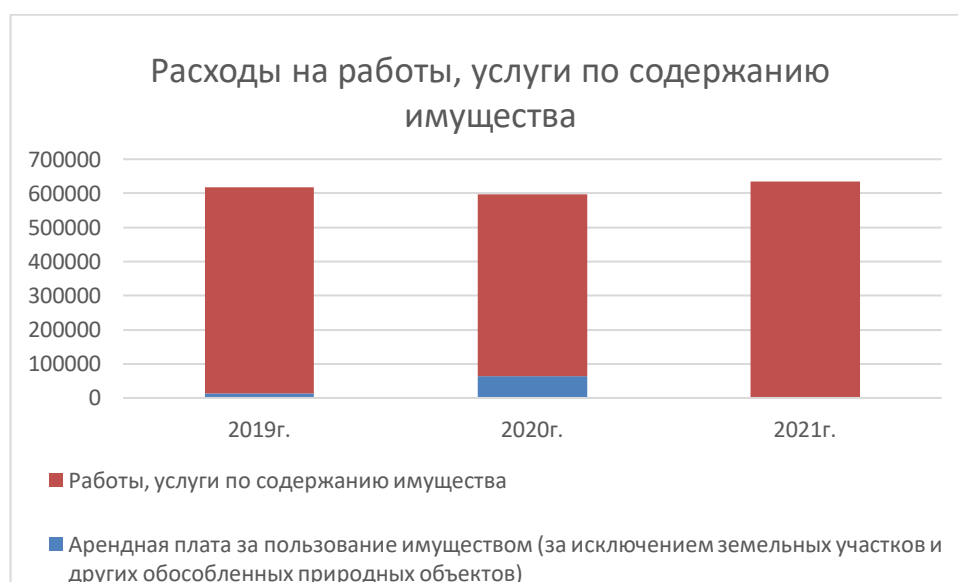


Рисунок 2.20 – Расходы на работы, услуги по содержанию имущества за 2019-2021 гг.

В 2020 в сравнении с 2019 году снизились расходы на работы, услуги по содержанию имущества на 11,82%. Это связано с тем, что в 2019 году

проводилось больше ремонтных работ (в 2019 году отремонтировано помещений - 6, а в 2020 году – 3). Так же в 2019 году были произведены значительные работы по улучшению благоустройства территории (опиловка и удаление сухостойных деревьев). Это работу не понадобилось делать в 2020 году. В 2021 году отремонтировали 7 помещений. Расходы на работы, услуги по содержанию имущества увеличились на 19,5 в 2021 году за счет перехода образовательным учреждением на дополнительные клининговые услуги. В 2021 году статью арендная плата за пользование имуществом исключили из перечня статей учреждения.

б. Расходы на прочие работы, услуги представлены в таблице 2.19 и на рисунке 2.21:

Таблица 2.19 – Расходы на прочие работы, услуги за 2019-2021 гг. (Статья 226)

	2019г.	2020г.	2021г.	Темп роста 2020/2019	Темп роста 2021/2020
	Сумма, руб.	Сумма, руб.	Сумма, руб.	%	%
Расходы на прочие работы, услуги	723614	955748	746792	32,07	-21,86

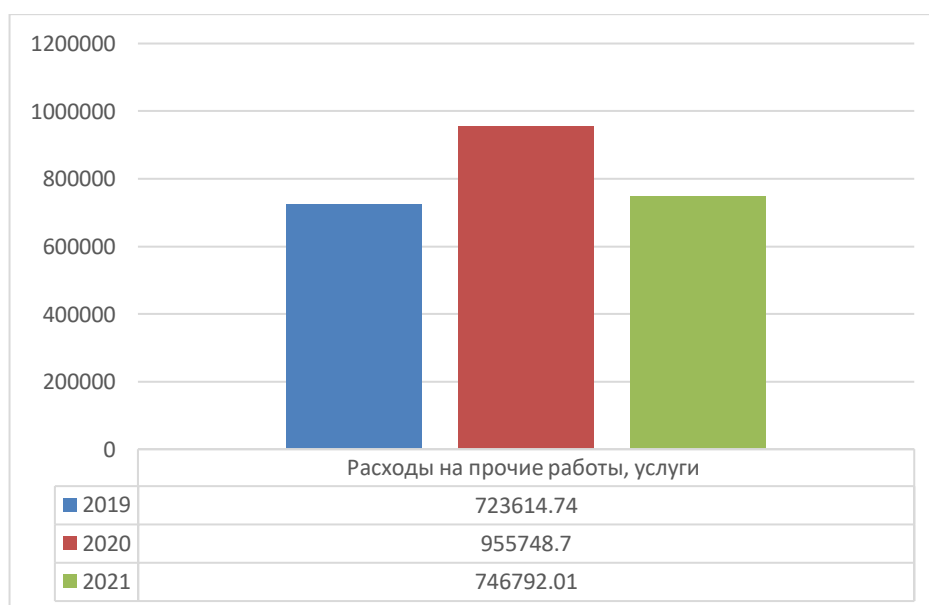


Рисунок 2.21 – Расходы на прочие работы, услуги за 2019-2021 гг. руб.

Увеличение расходов на прочие работы, услуги произошло за счет проведения образовательным учреждением следующих видов работ: повышение квалификации педагогического состава, выполнены работы по монтажу

автономных установок пожаротушения с микрокапсулированными термактивирующими ОТВ в электрических щитах и модуля порошкового пожаротушения.

## **2.5 Анализ эффективности деятельности общеобразовательного учреждения МБУ «Школа №84»**

Золотое правило экономики гласит о том, что темп увеличения прибыли должен опережать темп изменения (роста) выручки. Это ведёт к рентабельности продаж. Выручка должна опережать рост активов. И темпы всегда должны быть более 100%.

Основные показатели для проведения комплексного экономического анализа эффективности деятельности образовательной организации. Анализ показателей эффективности деятельности общеобразовательного учреждения «Школы №84» представлен в таблице 2.20.

Таблица 2.20 – Эффективность деятельности общеобразовательного учреждения №84

№	Показатели	Условные обозначения	2019г.	2020г.	2021г.	Отклонение 2020г./2019г.	Относительное 2021г./2020г.	Темп роста 2020г./2019г.,%	Темп роста 2021г./2020г.,%
1	2	3	4	5	6	7=5-4	8=6-5	9=5/4*100%	9=6/5*100%
1	Доходы всего (тыс. руб.)	S	48112,93	50659,84	55297,49	2546,91	4638,65	105,29	109,16
	а. Деятельность с целевыми средствами (тыс. руб.)	Ц	1740,33	3007,50	5574,95	1266,17	2567,45	172,76	185,37
	б. Деятельность по государственному заданию (тыс. руб.)	Г	43202,75	44765,32	47519,22	1563,57	2753,90	103,62	106,15
	в. Приносящая доход деятельность (тыс. руб.)	Д	3169,85	2885,02	2203,32	-283,83	-682,70	91,06	76,35
2	Основные средства (тыс. руб.):								
	а. Среднегодовая стоимость основных средств	F	67532,40	69290,50	71714,93	1757,10	2423,43	102,60	103,50
	б. Амортизация (тыс. руб.)	A	2401,28	2168,76	2919,79	-232,52	751,03	90,30	134,66
3	Расходование материальных запасов (тыс. руб.)	M	332,22	563,43	635,89	231,21	72,46	169,59	112,78
4	Трудовые ресурсы:								
	а. Среднесписочная численность персонала	Ч	148,00	155,00	156,00	7,00	1,00	104,73	100,65
	б. Затраты на оплату труда с начислениями (тыс. руб.)	U	35810,61	39315,01	44176,67	3505,40	4860,66	109,79	112,36



Продолжение таблицы 2.20

№	Показатели	Условные обозначения	2019г.	2020г.	2021г.	Отклонение 2020г./2019г.	Относительное 2021г./2020г.	Темп роста 2020г./2019г.,%	Темп роста 2021г./2020г.,%
5	Доходы на одного работающего (тыс. руб./чел.)	S/Ч	325,28	326,41	354,86	1,13	27,45	100,54	108,46
6	Доходы на одного работающего от деятельности с целевыми средствами (тыс. руб./чел.)	Ц/Ч	11,67	19,34	35,16	7,67	16,82	164,96	184,18
7	Доходы на одного работающего от деятельности по государственному заданию (тыс. руб./чел.)	Г/Ч	291,55	288,91	304,33	-3,63	15,42	98,94	105,47
8	Доходы на одного работающего от приносящей доход деятельности (тыс. руб./чел.)	Д/Ч	21,07	18,16	14,37	-2,91	-4,79	86,95	75,86
9	Расходы (тыс. руб.)	C=M+U+A	38543,11	42047,20	47731,35	3503,09	5684,15	109,09	113,52
10	Расходы на 1 руб. доходов	$3=(M+U+A)/S$	0,80	0,83	0,86	0,03	0,03	103,61	104,00
11	Материальные затраты на 1 руб. доходов	M/S	0,01	0,01	0,01	0,00	0,00	161,07	103,32
12	Затраты на оплату труда на 1 руб. доходов	U/S	0,74	0,78	0,80	0,03	0,02	104,27	102,94

Окончание таблицы 2.20

№	Показатели	Условные обозначения	2019г.	2020г.	2021г.	Отклонение 2020г./2019г.	Относительное 2021г./2020г.	Темп роста 2020г./2019г.,%	Темп роста 2021г./2020г.,%
13	Затраты по амортизации на 1 руб. доходов	A/S	0,05	0,04	0,05	-0,01	0,01	85,76	123,36
14	Операционный результат (тыс. руб.)	OP= S-(M+U+A)	9568,82	8611,64	7565,14	-956,18	-1045,50	90,00	87,86
15	Рентабельность деятельности (%)	Rп=(OP/S)*100	19,89	17,00	13,68	-2,89	-3,32	85,47	80,49

Из данных в таблице видно, что в школе №84 происходит увеличение расходов и снижение доли доходов от приносящей доход деятельности.

На рисунке 2.22 представлены показатели эффективности деятельности школы №84.



Рисунок 2.22 – Показатели эффективности деятельности школы №84

В ходе проведенного структурного анализа, оценив динамику основных показателей деятельности учреждения, сопоставив темпы изменения показателей:

Темп роста ОР > темп роста S > темп роста F

Где, ОР- это операционный результат; S- доходы всего; F- среднегодовая стоимость основных средств.

87,86 < 109,16 > 103,50 как мы видим, золотое правило не соблюдается. Темп роста S превышает темп роста ОР и F.

Данное соотношение означает, что:

Экономический потенциал предприятия снижается по сравнению с предшествующим периодом.

Активы предприятия увеличиваются быстрее, чем объемы оказания услуг, что подтверждает не эффективное использование ресурсов предприятия.

При несоблюдении золотого правила необходимо искать пути увеличения доходов общеобразовательной организации, работать над улучшением качества

образования и поднятия авторитета школы среди других школ, правильно выстраивать маркетинговую стратегию, чтобы повысить конкурентоспособность. Тогда результативность повысится.

Как мы видим, операционный результат с каждым годом становится все ниже. В связи с этим необходимо разработать план мероприятий, направленных на получение дополнительного дохода МБУ №84.

Таким образом, во второй главе мы рассмотрели все экономические показатели МБУ №84, доходы и расходы образовательной организации. Общеобразовательное учреждение функционирует на рынке с 02.03.1994 года и за это время прошло разные стадии, от роста прибыли до её спада. Доход общеобразовательного учреждения за последние 2 года сильно вырос, что не скажешь о поступлениях от приносящей доход деятельности. Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии учреждения.

В 2021 году наблюдается тенденция снижения доли доходов от платной образовательной деятельности в объеме доходов бюджетных средств.

В 2019 году в МБУ № 84 доля доходов от бюджетных средств составляла 7%, в 2020 году составляет 6%. Наблюдается темп снижения дохода в 2020 в сумме 1%. В 2021 году доля доходов от бюджетных средств составила 4%.

Так же в 2020 и 2021 году наблюдается тенденция увеличения доходов образовательной организации в части полученных средств в виде целевых средств и государственного задания. По итогам года фактический общий объем поступлений средств увеличился на 11,13% по сравнению с предыдущим.

Также рост доходов объясняется получением дополнительных государственных работ.

Не будем забывать о расходах, в сравнении с 2019 годом расходы на заработную плату работников образовательного учреждения увеличились на 9,7%. Это связано с пополнением штата сотрудников на 7 человек. Еще имеются расходы на услуги связи, коммунальные услуги, арендная плата за пользование

имуществом, работы, услуги по содержанию имущества, прочие работы, услуги и тд.

Мы видим превышение расходов над доходами. Из всего перечня услуг пользуются спросом только три - четыре услуги- английский, математика и подготовка к школе. Доля доходов от оказания платных услуг с каждым годом снижается и составляет на конец 2021 года 4%, в связи с этим в третьей главе были предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности школы.

## **Глава 3. Особенности дополнительного образования в общеобразовательном учреждении**

### **3.1 Понятие и сущность дополнительного образования школьников в Российской Федерации**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [43] определяет дополнительное образование как неотъемлемую самостоятельную часть современной модели российского образования. Дополнительное образование призвано удовлетворить индивидуальные потребности развития каждого в отдельности взятого ребёнка, тем самым развивая самостоятельность, ответственность, мобильность, умение анализировать и принимать решения, творить и изобретать, а также стимулируя их тягу к знаниям.

Система дополнительного образования школьников - феномен отечественного образования. Этот вид образования вобрал в себя опыт и традиции внешкольного воспитания, одновременно являясь инновационной образовательной деятельностью. Необходимо отметить тот факт, что внешкольная и внеклассная работа, построенная на базе внешкольного воспитания, не тождественна дополнительному образованию. Это разные педагогические практики. Внешкольное образование никогда не противопоставлялось традиционному школьному образованию, в отличие от международного неформального образования [12].

Отечественное дополнительное образование школьников выпадает из международной классификации: это ни традиционное и ни профессиональное образование; ни произвольное и ни постдипломное образование; ни неформальное или внешкольное образование. В России дополнительное образование имеет признаки неформального по международным стандартам, но в основе лежит управляемый государством процесс построения доступного

образовательного пространства для школьников. Наше российское дополнительное образование школьников не имеет аналогов в мире [12].

Под дополнительным образованием школьников в понятийном аппарате организации ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) подразумевается неформальное образование. Выдержка из международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО [19]: «Неформальное образование - это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума». МСКО исключает из образования виды коммуникации, не направленные на образовательный результат и не имеющие организованной формы обучения [19].

Министерство образования и науки России даёт следующее определение дополнительному образованию [36]: «Это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В контексте дополнительного образования необходимо пояснить понятие внеурочной деятельности, т.к. эти две совершенно разных педагогических практики на деле путают между собой.

Понятие «внеурочная деятельность» вводится Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и является неотъемлемой частью образовательной деятельности [45]. Внеурочная деятельность должна создать условия достижения предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [44]. Ориентирована на достижение предполагаемых результатов освоения основной программы. Организуется согласно направлениям формирования

личности учащихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [44].

Таким образом, особенностями дополнительного образования являются [6]:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы [15].

2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок («обычный» и одаренный, «проблемный» и «благополучный», больной и здоровый) имеет возможность заниматься.

3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям учащихся.

4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности. При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются [12].

5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию школьников и их профессиональное самоопределение.

6. Адаптивность к возникающим изменениям.

7. Право ребёнка на непрерывный поиск, на пробы и ошибки, на самоопределение.

Помимо индивидуальных образовательных потребностей дополнительное образование школьников создаёт условия для межвозрастного взаимодействия в общеобразовательной организации. Е.В. Киселёва установила, что в межвозрастных группах учащихся имеет место большое количество социальных



ролей [21]. В зависимости от конкретной группы ребёнок может принять роль лидера или ведомого, старшего или младшего и т.д.

Дополнительное образование играет важную роль в профилактике негативного девиантного поведения учащихся. Дети, предоставленные сами себе, подвержены влиянию радикальных политических организаций, экстремистских группировок, сектантских движений, криминальных структур. Доказано, что широкий спектр интересов ребёнка формирует благодатную почву для восприятия им системы социальных ценностей [22].

Дополнительное образование активно используется в профильном обучении и профессиональной ориентации школьников [43]. Дополнительное образование позволяет ребятам попробовать свои силы в разных сферах деятельности, либо углубить свои знания в выбранном направлении. Профилизация в школе обеспечивает преемственность при переходе ученика на следующую ступень образования (среднее профессиональное или высшее учебное заведение). Здесь дополнительное образование предоставляет широкие возможности при построении предпрофильных и элективных курсов.

Дополнительное образование является основой концепции непрерывного образования в России [51]. Сегодня ключевым ресурсом развития экономики является человеческий капитал. Непрерывное образование должно обеспечить доступность актуальных знаний для граждан, возможность развиваться в течение жизни. Дополнительное образование - залог социальной стабильности и справедливости. Формальное образование не в силах справиться с такой задачей. Ключевая роль дополнительного образования заключается в мотивации саморазвития учащихся посредством сил всего общества, а не отдельно взятых учебных заведений (детский сад, школа, техникум, вуз) [51].

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы образования. Оно призвано удовлетворить индивидуальные потребности развития каждого ребёнка, что не в силах дать стандартизированное общее образование.

В настоящее время дополнительное образование школьников оценивают как одну из основных составляющих образовательного процесса, что сформировалось на данный момент в развитии российского общества.

К дополнительным образовательным программам относятся различные направления программ, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования, за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, детских школах искусств (в том числе по различным видам искусств), спортивных школах, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

- посредством индивидуальной педагогической деятельности;

- в научных организациях [2].

Учреждения дополнительного образования школьников считаются новым типом образовательных учреждений, которые располагают собственными задачами и особенностями в общем образовательном пространстве.

Главная задача дополнительного образования состоит в создании таких условий, при которых учащиеся развивались бы в добровольном согласии с их желаниями, а также с их интересами и потенциалом в определенной сфере деятельности, постоянно стремились бы узнать, что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в различных сферах деятельности, таких как спортивная, творческая и изобретательская. Однако в рамках только школьных предметов эту задачу никак не достичь. Согласно данной причине в российском образовании выделяется тот факт, что учреждениям дополнительного образования отводится особая роль в процессе развития возможностей и предрасположенностей, а кроме того профессионального и социального самоопределения школьников.

Кроме того, с каждым годом важную роль приобретают учреждения дополнительного образования школьников, которые обеспечивают занятость учащихся, организуют их досуг, профилактику наркомании, преступлений и других девиантных проявлений в сфере не достигших совершеннолетия. Это является доказательство востребованности такой формы образования в обществе.

В.А. Березина подчёркивает: «...отечественная система дополнительного образования школьников располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в области научно-технической, художественной, и другой образовательной деятельности» [4].

В связи с вышесказанным, формирование развитие общей системы имеет необходимость в использовании новейших методов управления, которые станут способствовать возрастанию степени конкурентоспособности услуг образовательного учреждения.

Отталкиваясь из этого, можно сделать вывод о том, что потребность разрабатывать теоретические и практические пути развития системы дополнительного образования школьников актуальна.

Определённое обобщение приведённых позиций приведено в определении, что предоставила Т.А. Антопольская: «Дополнительное образование школьников рассматривается в виде подсистемы единого образования, что имеет механизмами социально-педагогического выравнивания различных категорий учащихся с целью получения образования в соответствии с их увлечениями, и то что имеет в развитой культурной организации, которая может помочь увеличить и обогатить культурную область самореализации личности школьника и иных его субъектов» [2].

Дополнительное образование школьников располагает определёнными, конкурентоспособными отличительными чертами. К таким принадлежат следующие условия:

- условия для самостоятельного и свободного выбора каждым учащимся профессиональной среды и педагога;
- характер образовательного процесса, который способствует к мотивации учащихся, а также творчеству, познанию и самоопределению;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся и создание атмосферы для дальнейшего достижения успеха;
- создавать условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности;
- разнообразные виды деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам воспитанника;
- признавать за ним права на пробы и ошибки в его выборе, а также пересмотр возможностей в самоопределении.

Подобным образом, преимущество дополнительного образования школьников на негодящий день состоит в его особом социально-педагогическом потенциале.

М.Н. Поваляева акцентирует этот факт, то что «наравне с положительными тенденциями (сформировать систему воспитательной деятельности и образовательных проектов; поменять содержание и ввести новейшие преподавательские технологические процессы; увеличить уровень квалификации руководителей учреждений и преподавателей в различных обстоятельствах), теоретики и практики никак не подошли к общему мнению о предпочтительности этой либо другого подхода к единому ряду проблем дополнительного образования школьников:

- оценка качества дополнительного образования школьников;
- обязанности родителей и образовательных учреждений, по вопросам оценки нормативных подходов дополнительного образования школьников;
- вопросы по переподготовке и повышению профессиональных умений педагогов дополнительного образования и уровень их подготовленности;
- вопросы о роли и месте дополнительного образования школьников в предпрофильной подготовке;

- вопросы, касающиеся форм и методов дополнительного образования учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Анализируя теоретические работы отечественных ученых, нами было выделено несколько трудностей в работе учреждений дополнительного образования учеников:

- проблемы сотрудников: нехватка квалифицированных согласно разным направлениям дополнительного образования учащихся, недостаток подготовки будущих преподавателей в области высшего образования; дефицит материальной стимуляции профессионалов дополнительного образования учащихся;

- недостаток изученности социального заказа на дополнительное образование учащихся, дефицит технологий согласно его исследованию, неосуществимость полностью угодить социальный заказ школьников из-за нехватки сотрудников и неразвитости материальной базы;

- недостаточность многообразия в области дополнительного образования, нередко местоположение учреждений дополнительного образования школьников бывает некомфортно для родителей и учащихся, удалённость учреждений дополнительного образования от аграрных средних учебных заведений;

- отсутствие возможности посещать платное дополнительное образование из-за невысокого материального положения родителей.

Наравне с вышеприведёнными трудностями можно отметить ещё несколько проблем в области дополнительного образования школьников:

1. Конкурентоспособность установленных форм дополнительного образования школьников стремительно уменьшается по причине развития инноваторских игровых способностей досуга. В настоящий период ребятам доступны обширные возможности в подборе развлечений, а кроме того иных форм интересного времяпровождения, какие не требуют серьёзных стараний.

2. Малое число учащихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования. Возможно, фактор никак не только лишь в

качестве образовательных программ, однако и в более глубочайших социально-психологических модификациях: нынешних школьников уже не удовлетворяет подобная форма получения образования, так же как и стабильные обязательные занятия.

3. Увеличение социальных трудностей на фоне экономических возможностей регионального самоуправления может укрепить позиции о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. При экономическом упадке никак не исключается резкое снижение системы, вследствие чего останутся только лишь программы, которые имеют мощную общественную поддержку. Из этого необходимо, то, что программы дополнительного образования имеют все шансы являться стабильными только лишь в том случае, если неоспорима их социальная значимость [7].

При этом ученые фиксируют тот факт, что в настоящий период непосредственно программы негосударственных учреждений дополнительного образования считаются наиболее гибкими согласно сопоставлению с традиционными программами городскими учреждениями. Значительная доля образовательных учреждений уделяет внимание, в главном, образованию своих учащихся, на воспитательную же её часть остаётся совершенно недостаточно времени, поясняя это тем, что обучение должны заниматься либо учреждения дополнительного образования, либо сами родители учащихся [13]. Подобные программы считаются решением на проблемы, которые важны для родителей, - проблемы, то что следует решать за непродолжительный период время, и потому родители согласны платить за это. Непосредственно данный факт предоставляет основание считать дополнительное образование в негосударственном секторе - состоявшимся. Введение и реализация программ дополнительного образования увеличивает уровень конкурентоспособности учреждений дополнительного образования учеников [16].

### **3.2 Контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти**

В рамках выпускной квалификационной работы были рассмотрены программы платных образовательных услуг 19 учреждений города Тольятти. Мною были рассмотрены школы МБУ №41, МБУ №43, МБУ №44, МБУ №46, МБУ «Лицей №57», МБУ №58, МБУ №59, МБУ «Школа №61», МБУ «Школа №62», МБУ «Школа № 66», МБУ «Школа №69», МБУ «Школа № 70», МБУ «Школа №71», МБУ «Школа №82», МБУ «Школа №90», МБУ «Школа № 93», МБУ «Гимназия №35», МБУ «Лицей №51», МБУ «Гимназия №77». Было выявлено, что платные услуги оказывают все эти общеобразовательные организации.

В школе №41 - 35 платных дополнительных предметов. Самые популярные из них - это математика, русский, химия, физика, английский, история, биология, география, группа продлённого дня, риторика. В школе 41 проходят занятия по программированию, молекулярной генетике и генной инженерии.

Школа №43 предоставляет 23 дополнительные услуги. Самые популярные из услуг - математика, химия, физика, английский, обществознание, группа продлённого дня. В этой школе есть бадминтон, что отличает ее от других школ и также есть секция «В мире спортивных бальных танцев».

Школа №44 предоставляет 11 дополнительных услуг. Школа получает доход от таких платных услуг как: химия, обществознание, физика, история, биология и группа продлённого дня.

Школа №46 предоставляет 27 дополнительных услуг. Самые популярные услуги – это математика, русский, история, риторика. Отличительные услуги у школы 46 - это инженерная компьютерная графика, профессиональная подготовка, повар, теоретическое обучение, практическое обучение, делопроизводитель, организация и бизнес-планирования собственного дела.

Лицей №57 имеет 38 дополнительных платных услуг. Самые популярные услуги – это логика, грамматика, физика, русский, химия, история, математика, английский, биология, механика. Интересные занятия, предоставляемые школой ученикам - проект ближайшего будущего, проект - ступень к стартапу, программируем на языке Паскаль, основы программирования и логики.

Школа №58 предоставляет 29 дополнительных образовательных программ. Самые популярные услуги – это английский, речевой практикум, русский, физика, математика, история, химия, биология, география. Школа №58 предоставляет услуги по таким дополнительным как: молекулярная генетика и геновая инженерия.

Школа №59 предоставляет 37 дополнительных образовательных программ. Самые популярные услуги – это группа продлённого дня, грамматика, английский, математика, русский, обществознание, география, физика, биология, химия, информатика, литература. Отличительные услуги у школы №59 - это черчение и моделирование. Первый уровень; черчение и моделирование. Второй уровень; пение в хоре, рукопашный бой.

Школа №61 предоставляет 34 дополнительные услуги. Популярные услуги школы - риторика, английский, грамматика, речевой практикум, русский, химия, физика, обществознание, биология, геометрия, информатика, литература, история, математика.

Школа №62 предоставляет 24 дополнительные услуги. Услуги, пользующиеся большей популярностью в школе - это русский, математика, английский, химия, история, литература, география, физика, биология. Интересный курс в 62 школе – это основы программирования и логики в школе.

Школа №66 предоставляет 26 дополнительных образовательных программ. Популярные услуги школы - английский, речевой практикум, математика, физика, химия, русский, история, геометрия. Так же есть услуги, отличающиеся от других школ - конструирование базовых роботов, настольный теннис, футбол.



Школа №69 предоставляет 19 дополнительных образовательных программ. Популярны услуги школы - риторика, физика, русский, история, математика, география, основы программирования и логики.

Школа №70 предоставляет 25 дополнительных образовательных программ. Популярны услуги школы - английский, логика, речевая практика, математика, русский, биология, химия, общество. Отличительные услуги у школы №70 - это программирование на C++, биофизика, школа здоровья, 3D моделирование, конструирование базовых роботов.

Гимназия №35 предоставляет 21 дополнительную образовательную программу. Популярны услуги школы - английский, грамматика, логика, информатика, история, механика, химия, русский, литература, география. Биотехнология – отличительная программа школы №35.

Лицей №51 предоставляет 21 дополнительную образовательную программу. Популярны услуги школы - математика, русский, физика, английский, информатика, алгебра.

Школа №71 предоставляет 18 дополнительных образовательных программ. Популярны услуги школы - математика, английский, риторика, физика, логика, химия.

Гимназия №77 предоставляет 54 дополнительные образовательные программы. Популярны услуги школы - риторика, английский, грамматика, физика, химия, русский, обществознание, математика, биология, история. Отличительные услуги у школы №71 - основы фитнес-аэробики, программирование, 3D творчество, 3D студия, 3D дизайн, 3D галерея, Лего – конструирование, Лего – моделирование, Лего – программирование, Лего – проектирование. 77 Гимназия имеет больше всех дополнительных образовательных программ из исследуемых школ.

Школа №82 предоставляет 16 дополнительных образовательных программ. Популярны услуги школы - математика, грамматика, русский.

Школа №90 предоставляет 18 дополнительных образовательных программ. Популярны услуги школы - грамматика, английский, математика,

физика, русский, история, география. Отличительные услуги у школы №90 - это плавание и спортивные игры.

Школа №93 предоставляет 41 дополнительную образовательную программу. Популярны услуги школы - математика, группа продлённого дня, риторика, химия, русский, история, литература. Отличительные услуги у школы №93 - художественная гимнастика, основы робототехники, пулевая стрельба, программирование, РОББОтехника на Ардуино, я – инженер, автодело, юный пловец, силовая тренировка.

Количество дополнительных образовательных услуг в исследуемых школах города Тольятти представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Количество дополнительных образовательных услуг в исследуемых школах города Тольятти

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательном учреждении
МБУ «Школа №41»	35
МБУ «Школа №43»	23
МБУ «Школа №44»	11
МБУ «Школа №46»	27
МБУ «Лицей №57»	38
МБУ «Школа №58»	29
МБУ «Школа №59»	37
МБУ «Школа №61»	34
МБУ «Школа №62»	24
МБУ «Школа №66»	26
МБУ «Школа №69»	19
МБУ «Школа №70»	25
МБУ «Школа №71»	18
МБУ «Школа №82»	16
МБУ «Школа №90»	18
МБУ «Школа №93»	41
МБУ «Гимназия №35»	21
МБУ «Лицей №51»	21
МБУ «Гимназия №77»	54

Как мы видим, больше всего дополнительных услуг предоставляет школа №93 у нее 41 услуга. Следом, список пополнит лицей №57 с 38 дополнительными услугами.

Дополнительно выделим наличие спортивных секций в общеобразовательных учреждениях. Как видно из таблицы, школа 93 имеет больше всего предоставляемых услуг.

В таблице 3.2 представлены спортивные секции дополнительных платных услуг:

Таблица 3.2 – Спортивные секции

Спортивные кружки:	№ Школы
В мире спортивных бальных танцев	Школа № 43
Бадминтон	Школа № 43
Рукопашный бой	Школа № 59
Настольный теннис	Школа № 66
Футбол	Школа № 66
Школа здоровья	Школа № 70
Основы фитнес-аэробики	Гимназия № 77
Плавание	Школа № 90
Спортивные игры	Школа № 90
Пулевая стрельба	Школа № 93
Юный пловец	Школа № 93
Художественная гимнастика	Школа № 93
Силовая тренировка	Школа № 93

Как видим большинство спортивных кружков находятся в 93, 43, 66, 90 школах.

В таблице 3.3 представлены дополнительные образовательные программы в сфере ИТ:

Таблица 3.3 – Дополнительные образовательные программы в сфере ИТ

Программирование и технологии:	№ Школы
Программирование	Школа № 41, Гимназия № 77, Школа № 93
Инженерная компьютерная графика	Школа № 46
Программируем на языке Паскаль	Лицей № 57
Основы программирования и логики	Лицей № 57, Школа № 62, Школа № 69
Черчение и моделирование	Школа № 59
Конструирование базовых роботов	Школа № 66, Школа № 70
Программирование на C++	Школа № 70

### Окончание таблицы 3.3

Программирование и технологии:	№ Школы
3D моделирование	Школа № 70
3D Творчество	Гимназия № 77
3D Студия	Гимназия № 77
3D Дизайн	Гимназия № 77
3D Галерея	Гимназия № 77
Лего – конструирование	Гимназия № 77
Лего – моделирование	Гимназия № 77
Лего – программирование	Гимназия № 77
Лего – проектирование	Гимназия № 77
РОББОтотехника на Ардуино	Школа № 93
Я – инженер	Школа № 93
Автодело	Школа № 93
Основы робототехники и программирования	Школа № 93

Из таблицы можно сделать вывод, что наибольшее количество программ, связанных с программированием и технологиями представлены в гимназии 77.

Далее проанализируем наличие химических кружков.

В таблице 3.4 представлены химические кружки дополнительных платных услуг:

Таблица 3.4 – Химические кружки в школах города Тольятти

Химические кружки:	№ Школы	№ Школы
Молекулярная генетика и генная инженерия	Школа № 61	Школа № 58
Биофизика	Школа № 70	
Биотехнология	Гимназия № 35	

Как видим из таблицы, кружок молекулярной генетики и геномной инженерии присутствует в двух школах, а именно: в школе №61 и школе № 58. Биофизика представлена в школе №70, а биотехнология в Гимназия № 35.

Отдельно выделим наличие занятий по профориентации. Из представленной таблицы мы видим, что школа №46 является лидером по предоставлению таких услуг. В Школе №46 представлено множество занятий самых разных направленностей. Лицей №57 предоставляет 2 услуги: проект

ближайшего будущего и проект - ступень к стартапу. Интересные направления, направленные на развитие внутренних качеств человека и самопознании себя.

В таблице 3.5 представлены занятия по профориентации:

Таблица 3.5 – Занятия по профориентации

Профориентация:	№ Школы
Профессиональная подготовка. Повар. Теоретическое обучение	Школа № 46
Профессиональная подготовка. Повар. Практическое обучение	Школа № 46
Профессиональная подготовка. Делопроизводитель	Школа № 46
Организация и бизнес-планирование собственного дела	Школа № 46
Проект ближайшего будущего	Лицей № 57
Проект - ступень к стартапу	Лицей № 57

В таблице 3.6 представлены музыкальные кружки дополнительных платных услуг:

Таблица 3.6 – Музыкальные кружки в школах города Тольятти

Музыкальные кружки:	
Пение в хоре	Школа № 59

Как видно из анализа платных услуг общеобразовательных школ города Тольятти, ни одна школа не предоставляет услуги по изучению иностранных языков, кроме английского. В связи с этим, было решено провести в школе №84 опрос и определить, какой язык хотят изучать ученики и готовы ли они за это платить.

### **3.3 Исследование актуальности изучения иностранных языков в МБУ «Школа №84»**

Проведя опрос (Приложение Б) в общеобразовательном учреждении №84 учеников и их родителей, мы увидели, что большинство респондентов, а это 99,5% считают, что нужно изучать иностранные языки в школах. Это расширяет кругозор, делает человека более гибким, позволяет шире смотреть на мир. Во

время изучения иностранного языка в мозгу создаются новые нейронные связи, растёт объём серого вещества, улучшается память и внимание. Чем больше языков учит человек, тем быстрее и лучше он решает интеллектуальные задачи.

Из преимуществ изучения иностранного языка респонденты выбрали работу (более высокооплачиваемую и статусную) – их процентное соотношение составило 82,2% и это 157 человек.

Второй по популярности ответ — это поездки за границу (получение информации). 67,5% (129 человек) считают, что со знаниями иностранных языков будет легче посещать другие страны и не будет языкового барьера.

Третий по популярности ответ – это возможность учебы, работы за границей. Так ответили 66,5% (127 человек). Как мы видим из опроса, многие хотели бы работать и учиться за границей для облегчения жизни и поднятия уровня жизни.

58,6% (112 человек) респондентов выбрали пункт облегчает работу с компьютером. Многие программы пишутся на иностранных языках и знание других языков позволяет без проблем понять содержание текста и не только.

54,5% (104 человека) придерживаются мнения, что с изучением иностранного языка всегда будет происходить процесс саморазвития.

42,9% (82 человека) опрошенных считают, что иностранные языки пригодятся для чего-то в жизни.

31,9% (61 человек) опрошенных считают, что языки пригодятся для общения с иностранцами.

Переехать жить за границу хотят только 22% (42 человека). И 1 человек затруднился ответить на данный вопрос.

На картинке 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 представлены ответы на опрос «иностранные языки».

По Вашему мнению, нужно или не нужно в школе изучать иностранные языки?

191 ответ

 Копировать



По Вашему мнению, какие преимущества дает знание иностранного языка?

191 ответ

 Копировать

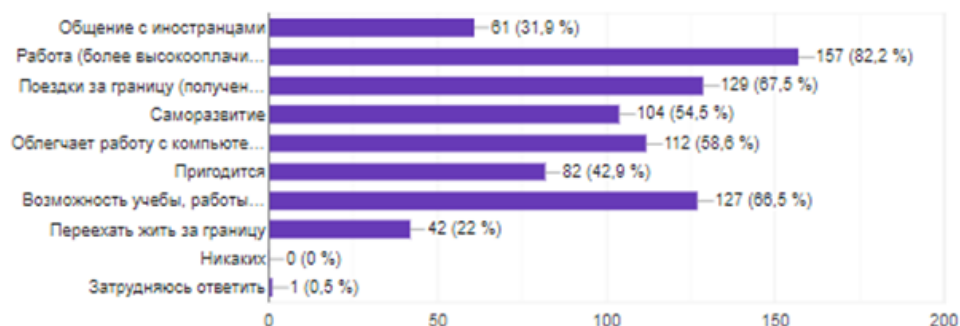


Рисунок 3.1 – Опрос «Иностранные языки в школе»

Опрашиваемые корреспонденты ответили в опросе, что большинство из них изучает только английский в школе и это 185 человек (96,9%). По 4 человека (2,1%) изучают немецкий и китайский. 8 человек изучают французский и это 4,2%. 5 человек (2,6%) ответили, что изучают другой язык.

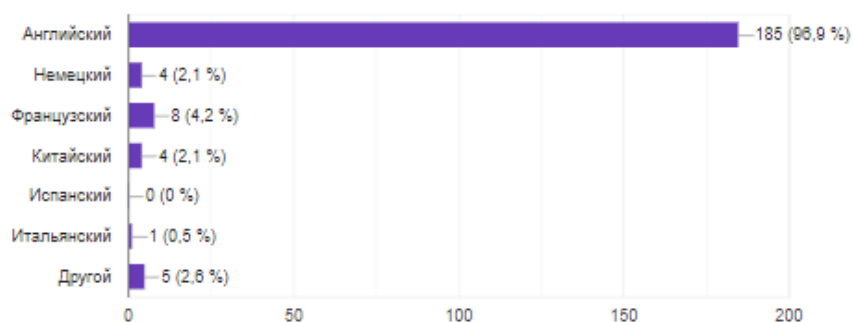
Большинство опрошенных (168 человек) хотят изучать французский язык в школе №84. Второй по популярности ответ – это английский, который и так есть в школах, но этих знаний мало для разговорного уровня и именно поэтому, опрошенные корреспонденты хотят видеть английский язык в школе. Изучать китайский язык хотели бы 88 человек (46,1%).

Изучать итальянский язык хотели бы 45 человек (23,6%). Испанский и немецкий языки хотели бы изучать 35 и 28 человек (18,3% и 14,7%).

Какой иностранный язык вы изучаете?

 Копировать

191 ответ



Какой иностранный язык Вы бы хотели изучать в школе?

 Копировать

191 ответ

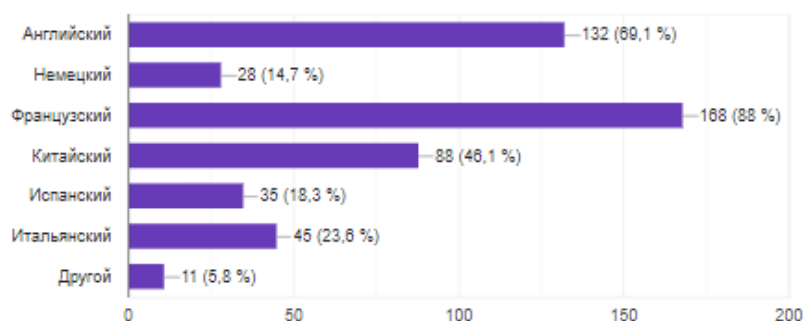


Рисунок 3.2 – Опрос «Иностранные языки в школе»

64,9% опрошенных хотели бы связать дальнейшую деятельность с иностранным языком. 9,4% не хотели ли бы и 25,7% не думали об этом.

На вопрос с какого возраста нужно начинать обучение детей иностранному языку большинство респондентов (44,5%) ответили, что в 6-8 лет.

25,1% ответили, что начинать изучать иностранному языку нужно в 3-5 лет.

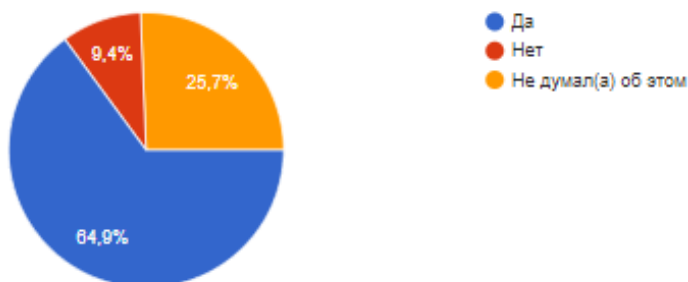
18,8% опрошенных респондентов ответили, что возраст не главное, главное желание.



Хотели бы Вы связать дальнейшую деятельность (жизнь) с иностранным языком?

 Копировать

191 ответ



Как Вы считаете с какого возраста нужно начинать обучение детей иностранному языку?

 Копировать

191 ответ

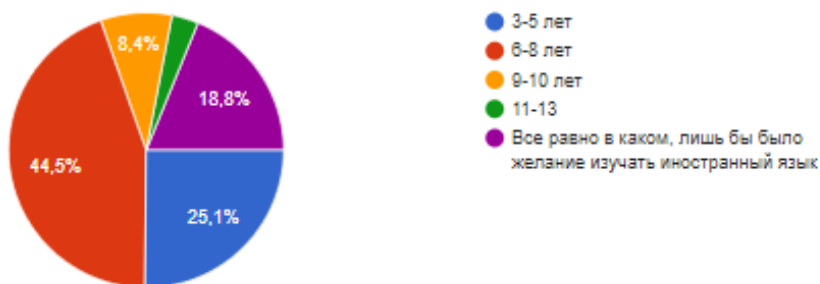


Рисунок 3.3 – Опрос «Иностранные языки в школе»

56,5% опрошенных считают, что у учителя должны быть такие качества как: дружелюбие, отзывчивость, мягкость и порядочность.

23,6% опрошенных считают, что важен только профессионализм и знание своего дела.

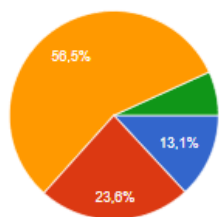
13,1% опрошенных считают, что дети любят учителей с качествами дружелюбие, отзывчивость, мягкость и порядочность.

6,8% опрошенных считают, что в учителе главное то, как он преподает и дает знания.

57,6% опрошенных не хотели бы переезжать в другую страну. 22% хотели бы переехать, а 20,4% не думали об этом.

Как Вы думаете, важно ли наличие у учителя таких качеств, как дружелюбие и отзывчивость, мягкость и порядочность? [Копировать](#)

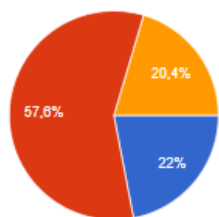
191 ответ



- Да. Дети любят таких учителей
- Нет. Важен только профессионализм и знание своего дела.
- Нужно умело сочетать эти качества и профессионализм.
- Мне все равно, какой будет учитель, как человек, лишь бы давал знания.

Хотели бы Вы переехать жить в другую страну? [Копировать](#)

191 ответ



- Да
- Нет
- Не думал(а) об этом

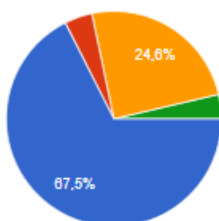
Рисунок 3.4 – Опрос «Иностранные языки в школе»

67,5% опрошенных хотели бы посещать дополнительные платные занятия по иностранному языку. 24,6% не думали об этом.

70,4% хотели бы посещать дополнительные платные уроки 1 раз в неделю. 25,9% выбрали 2 раза в неделю.

Хотели бы Вы посещать дополнительные платные занятия по иностранному языку? [Копировать](#)

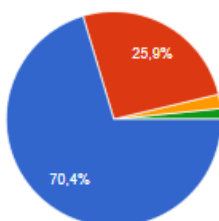
191 ответ



- Да
- Нет
- Не думал(а) об этом
- Затрудняюсь ответить

Как часто Вы хотели бы посещать дополнительные по иностранному языку? [Копировать](#)

189 ответов



- 1 раз в неделю
- 2 раза в неделю
- 3 раза в неделю
- Затрудняюсь ответить

Рисунок 3.5 – Опрос «Иностранные языки в школе»

Исходя из опроса, мы видим, что языки хотели бы изучать многие. Большинство респондентов хотели бы ввести в школе №84 французский язык и были бы не против за него платить. Уроки будут проходить раз в неделю для удобства школьников и преподавателя. Ни в одной школе нет французского языка именно этим и будет отличаться 84 школа, что поможет привлечь детей не только из своей школы, но и с других.

### **3.4 Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности МБУ «Школа №84»**

Проведя анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения МБУ №84, мы выявили целесообразность введения дополнительных платных услуг для повышения эффективности изучения иностранных языков (французский язык) и развития общекультурного уровня обучающихся, осуществление диалога цивилизаций в рамках образовательного учреждения.

Данное мероприятие позволит школе получать дополнительные доходы, а детям получение знаний в изучении иностранного языка.

Изучение детьми французского языка – это, прежде всего, знакомство с культурой и традициями этой страны. Ученики изучают фонетический строй этих языков, отрабатывают хорошее произношение, знакомятся с грамматикой, а главное - учатся не бояться говорить.

Владение иностранным языком дает ребенку огромные возможности. Они касаются и интересной профессии, и возможности путешествовать, жить или работать в другой стране. Родители мечтают о хорошем будущем для своих детей и могут дать им хорошее стартовое образование. Знание иностранного языка - это и нужно, и престижно.

Особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков детям дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха и знакомство детей с

разными иностранными языками - большой бонус при поступлении в языковые гимназии.

А дополнительные занятия по изучению иностранных языков со школьниками всегда помогают освоению школьной программы, выдвигают ребенка на более высокий уровень.

Дети, которые начали изучать язык с раннего возраста, в будущем легко осваивают и другие иностранные языки. Это связано с особенностями детской памяти и слуха.

Для реализации данного мероприятия необходимо собрать группу детей от 6 - 14 лет, и преподавателя по французскому языку. Приобрести специальное оборудование и инвентарь.

Платные услуги проводятся для детей школьного возраста, для получения дополнительных знаний детей, раскрытия творческого потенциала детей.

Планируется, что будет организовано 5 групп по 24 человека в количестве 120 учащихся, с родителями которых будет заключен договор об оказании платных услуг, по льготным расценкам. Определили время и количество занятий. От школы был предоставлен преподаватель со знанием «французского языка», имеющий опыт работы с учениками.

В таблице 3.7 отражено количество занятий и себестоимость платных услуг по изучению французского языка в МБУ №84.

Таблица 3.7 - Доход по оказанию платных услуг «Изучение французского языка» в МБУ №84

Показатели	1 урок	За месяц	За полугодие	За год
Количество занятий, час	1	4	24	36
Стоимость одного занятия, руб.	62	248	1488	2976
Количество обучающихся, чел.	24	120	120	120
Доход, руб.	620	29760	178560	267840

По данным Таблицы видно, что стоимость одного занятия составляет 62 рубля, в 5 группах занимаются 120 человек, дети занимаются в год 36 часов, так как стоимость одного занятия равна 62 руб., доход от оказания платных услуг в год составит:  $62 * 120 * 36 = 267840$  руб.

Доход по оказанию платных услуг в год составит 267840 руб., занятия будут посещать 120 чел. В неделю планируется одно занятие, продолжительность занятия 40 минут. Преподавать иностранный язык будет один педагог.

Расчет для составления сметы по платным услугам «Изучение французского языка». В таблице 3.8 представлена смета за год (рис. 3.12). 5 групп – 24 человека, количество часов – 36 часов, стоимость обучения 1 человека – 62 руб.

Таблица 3.8 – Смета доходов и расходов «Изучение французского языка» в МБУ №84

№ п/п	Наименование статей затрат	Код статьи	Процент от суммы расходов	Сумма, руб.	Примечание
	<b>ДОХОД</b>			267840	
	<b>РАСХОДЫ</b>			218193	
1	Заработная плата	211	54,45	118800	Заработная плата педагогического персонала
2	Начисление на оплату труда	213	16,44	35877	Начисления на оплату труда в размере выплаты по оплате 30,2% на ФОТ по платным дополнительным образовательным услугам
3	Услуги связи	221	0,36	776	Абонентское обслуживание
4	Оплата коммунальных услуг	223	8,51	18558	Электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение по договорам
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	7,35	16027	Заправка картриджей для оргтехники, используемых для организации и проведения платных дополнительных образовательных услуг
6	Прочие услуги, в том числе: - изготовление бланков - печать раздаточного материала - прочее	226	1,83	4000	Обслуживание оборудования, используемого для организации и проведения платных дополнительных образовательных услуг

Окончание таблицы 3.8

№ п/п	Наименование статей затрат	Код статьи	Процент от суммы расходов	Сумма, руб.	Примечание
7	Увеличение стоимости основных средств	310	5,25	11460	Приобретение учебников и словарей, пополнение библиотечного фонда
8	Увеличение стоимости материальных запасов	340	5,82	12695	Приобретение канцелярских предметов, хозяйственных товаров
	ИТОГО		100,0	218193	
	Операционный результат (Доходы- Расходы)			49647	

Расшифровка к смете доходов и расходов по программе «Французский язык»:

**ДОХОДЫ:**

Количество человек - 120 чел.

Стоимость обучения 1 чел. – 62 руб.

120 человек \* 62 рублей \* 36 часов = 267840 рублей

**РАСХОДЫ:**

по статье 211 «Заработная плата» – 118800 рублей.

1. Заработная плата преподавателя – 108000 руб. (120 чел. \* 25 руб. за одно занятие на 1 ребенка\* 36 час.)

Заработная плата преподавателя рассчитана из стоимости одного часа – 25 рублей.

2. Заработная плата административно-управленческого персонала задействованного в оказании услуги – 108000 руб. \* 10% = 10800 рублей.

Заработная плата административно-управленческого персонала, задействованного в оказании услуг рассчитана из ходя из того, что составляет 10% от заработной платы преподавателей.

Итого по статье 211 «Заработная плата» за 36 уроков сумма составит– 118800 рублей.

по статье 213 «Начисление на оплату труда»- 30,2% от ФОТ = 35877 рублей.

по статье 223 «Оплата коммунальных услуг» - 18558,1 рублей.

$267840 \text{ руб.} \cdot 6,94\% = 18558,1 \text{ рублей.}$

Где 6,94% - это общий удельный вес расходов в 2021 году на статью 223 «Оплата коммунальных услуг»

по статье 221 «Услуги связи» – 776,7 рублей.

$267840 \text{ руб} \cdot 0,29\% = 776,7 \text{ рублей.}$

Где 0,29% - это общий удельный вес расходов в 2021 году на статью 221 «Услуги связи»

по статье 225 «Работы, услуги по содержанию имущества» - 16027,2 рублей.

Так как данный курс направлен на выработку практических навыков для решения сложных заданий связанных с грамматикой, навыков самостоятельной работы, необходимо организовывать практические и творческие задания для самостоятельной работы учащихся, такие индивидуальные задания, подготовленные учителем, без дополнительных затрат, можно распечатать на цветных или чёрно-белых принтерах. Так же для соблюдения правил оказания платных образовательных услуг, необходимо заключить договор с каждым родителем, распечатать его в 2-х экземплярах, ежемесячно распечатывать квитанции об оплате и акт выполненных работ. На основании выше изложенного необходимо произвести расчет затрат на заправку картриджей. На один заправленный картридж расходуется 500 листов формата А4. Стоимость 1 заправки картриджа 550 рублей (Картридж Cactus CS-CF283A, черный / CS-CF283A Цена на 25.05.2022)



Рисунок 3.6 – Картридж Cactus CS-CF283A, черный / CS-CF283A

Для оказания данной услуги и обеспечения деятельности учреждения в целом расходуется приблизительно 7,38 листа на 1 ребенка за одно занятие. Условная стоимость заправки картриджа для печати 1 листа будет равна 550 руб.  $550 / 500$  листов = 1,1 руб. И так затраты на работы, услуги по содержанию имущества (заправке картриджами) по платной дополнительной услуги «Французский язык» составят: за одно занятие на 1 ребенка (стоимость единицы услуги) – 3,38 л. \* 1,1 руб. = 3,71 руб. За 4 занятия в месяц при наполняемости в 120 человек – 3,71 руб. \* 4 занятия \* 120 чел = 1780,8 рублей. За 36 занятий – 16027,2 рублей.

по статье 226 «Прочие услуги» – 4000 рублей.

в том числе покупка запчастей для оргтехники и МФУ из-за частой поломки принтера = 4000 рублей.

по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 12695,5 рублей.

С целью эффективной организации занятий курса «Французского языка» необходимо наличие учебной литературы:

1. Начальный курс французского языка: Потушанская Людмила Львовна. Стоимость 1 учебника составляет 642 рубля на 25.05.2022 год.

Для данной услуги требуется 10 комплектов пособия. Стоимость 10 комплектов – 6420 рублей.



Рисунок 3.6 – Учебник начальный курс французского языка:  
Потушанская Людмила Львовна



2. Французско-русский русско-французский словарь с произношением Матвеев Сергей Александрович. Стоимость 1 словаря составляет 252 рубля. Для оказания качественных услуг по французскому языку нужно закупить 12 шт. словарей.  $20 * 252 = 5040$  рублей.

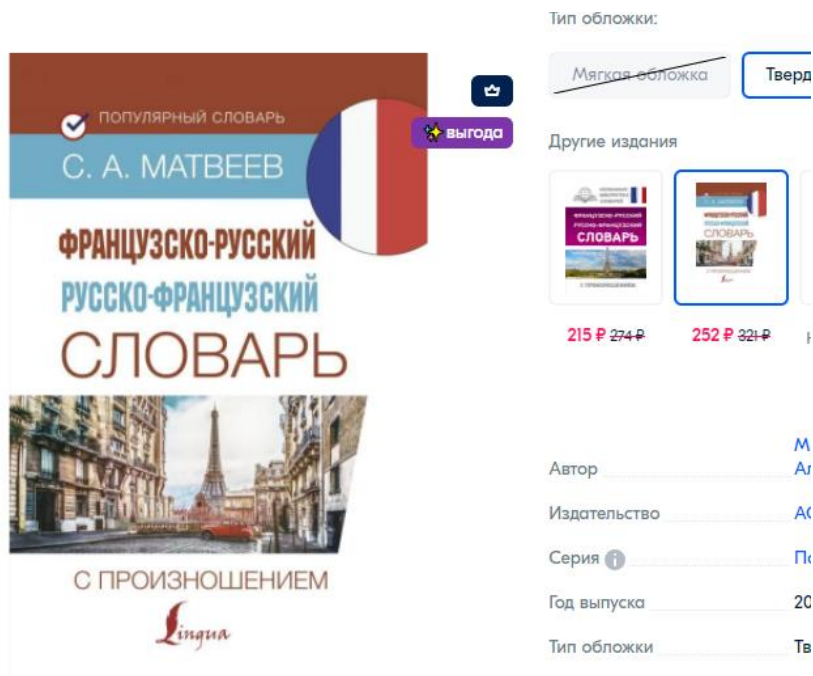


Рисунок 3.7 – Французско-русский русско-французский словарь с произношением Матвеев Сергей Александрович

по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» – 12695,5 рублей.

1. Бумага Гермес А4 500 листов 70 гр. Для принтеров, печати, рисования, каллиграфии и леттеринга. 29 шт. \* 397 руб. = 11513 рублей.



Рисунок 3.8 – Бумага Гермес

2. Так же понадобятся и пакеты для мусора- Мешки для мусора (20 шт; 60 л; 6 мкм; 60x68 см; ПНД) EUROHOUSE 3622 стоимостью 34 рубля за штуку. 2 шт \* 34 = 68 рублей.



Рисунок 3.9 – Мешки для мусора

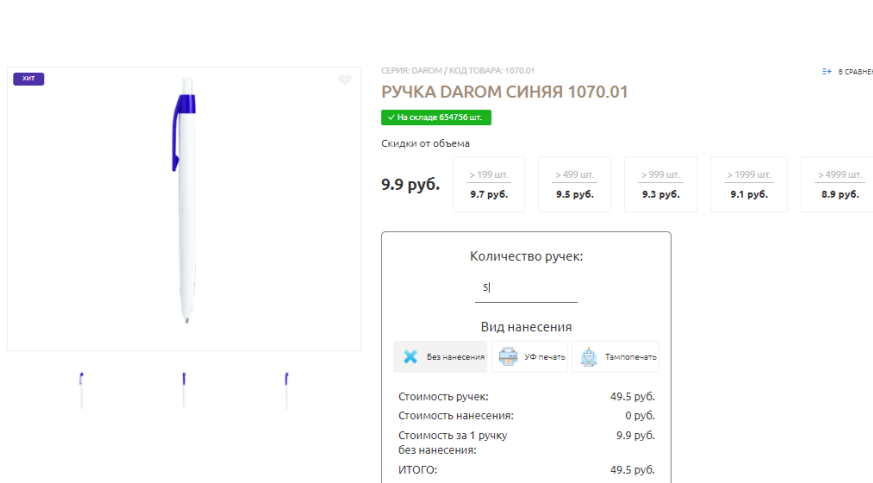


Рисунок 3.10 – Ручка DAROM СИНЯЯ

3. РУЧКА DAROM СИНЯЯ 1070.01 стоимостью 9,9 рублей за штуку.

5 шт \* 9,9 = 49,5 рублей.

4. Делаю уроки сам / Плакат французский язык / для школы / обучающий для детей. Стоимость 1 плаката составляет 355 рублей. 3 шт \* 355 = 1065 рублей.



Рисунок 3.11 – Делаю уроки сам / Плакат французский язык

Сумма по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» составила 12695,5 рублей.

Итого расходы составили 218193 рублей за введение нового платного курса.



Рисунок 3.12 – Структура расходов на организацию курса по «Изучение французского языка» в МБУ №84

По данным таблицы заработная плата педагога и административно-управленческого персонала занимает наибольший удельный вес и составляет 54,45%. Прочие услуги составляют 1,83%.

По данным таблицы доход от оказания платных услуг за год, составит 267840 руб., наибольший удельный вес занимает заработная плата персонала, в год на нее приходится 54,45%, рассчитывается  $36 * 120 * 25 = 108000$  рублей и  $108000 * 10\% = 10800$  рублей. Сумма составила 118800 рублей за 36 уроков.

Начисления на заработную плату рассчитывается от общей зарплаты и составляет 35877 руб., что составляет 16,44%.

Работы, услуги по содержанию имущества составят 16027 рублей в год, что в процентах составит 7,35.

Оплата коммунальных услуг в год составит 8,51% от общего удельного веса, что составляет 18558 рублей за 36 уроков.

Услуги связи самые не затратные. В год оплата составит всего лишь 776 рублей в процентном соотношении это 0,36%.

На прочие услуги потратится 1,83% из общего удельного веса, что составляет 4000 рублей в год.

На увеличение стоимости основных средств потратится 5,25% из общего удельного веса, что составляет 11460 рублей в год.

Увеличение стоимости материальных запасов составит 5,82% из общего удельного веса, что составит 12695 рублей.

Расчет для составления сметы по платным услугам «Изучение французского языка». В таблице 3.9 представлена калькуляция стоимости обучения 1 человека по программе «французский язык» (рис. 3.13).

Таблица 3.9 – Калькуляция стоимости обучения 1 человека в год по программе «Французский язык»

№ п/п	Наименование статей затрат	Код статьи	Процент от суммы расходов	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
	РАСХОДЫ		100	2232
1	Заработная плата	211	44,35	990,00
2	Начисление на оплату труда	213	13,40	298,98
	Услуги связи	221	0,29	6,47
3	Оплата коммунальных услуг	223	6,93	154,65
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	5,98	133,56
4	Прочие услуги, в том числе: - покупка запчастей для оргтехники и МФУ - накладные расходы	226	1,49	33,34
			18,57	414,50
5	Увеличение стоимости основных средств	310	4,28	95,5
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	4,70	105,00
	ИТОГО		100,0	2232,00



Рисунок 3.13 – Калькуляция стоимости обучения 1 человека по программе «Французский язык»

На одного ученика приходится 2232 рублей. Из калькуляции мы видим, что больший удельный вес приходится на заработную плату преподавателя. Он составляет 44,35% и соответственно составляет 990 рублей.

Начисления на заработную плату рассчитывается от общей зарплаты и на 1 ученика составит 13,4%, что выйдет в 298,98 рублей.

Работы, услуги по содержанию имущества на 1 человека составят 133,56 рублей, что в процентах составит 5,98%.

Оплата коммунальных услуг в год на 1 ученика составит 6,93% от общего удельного веса, что составляет 154,65 рублей.

Услуги связи самые не затратные. В год оплата на 1 человека составит всего лишь 6,47 рублей в процентном соотношении это 0,29%.

На прочие услуги потратится 1,49% и 18,57% из общего удельного веса, что составляет 33,34 и 414,5 рублей в год.

На увеличение стоимости основных средств потратится 4,28% из общего удельного веса, что составляет 95,5 рублей в год.

Увеличение стоимости материальных запасов составит 4,70% из общего удельного веса, что составит 105 рублей.

Ниже представлены основные показатели доходов и расходов от приносящей доход деятельности до и после внедрения мероприятий (табл. 3.10).

Таблица 3.10 – Основные показатели доходов и расходов от приносящей доход деятельности до и после внедрения мероприятий

Показатели	До реализации мероприятий, руб.	После реализации мероприятий руб.	Абсолютное отклонение 2021/2020гг., %	Относительное отклонение 2021/2020гг. ,%
Доходы от оказания платных работ, услуг	2 203 402,32	2 471 242,32	267 840	112,16
Расходы	2 269 304,83	2 487 497,83	218 193	109,61
Операционный результат (Доходы-Расходы)	-65 902,51	-16 255,51	49 647	2,54

Из всех вышеперечисленных расчетов, можно сделать вывод, что доход от платных услуг изучения французского языка, существенно улучшит положение не только образовательного учреждения МБУ №84, но и даст возможность детям школьного возраста ближе познакомиться с культурой и языком другой страны, стать грамотнее и образованней в своем поколении. Доходы за введение нового платного курса составили 267840 рублей, а расходы 218193 рублей. Операционный результат составил 49647 рублей. Мы видим в школе №84 отрицательную динамику превышения расходов над доходами и именно поэтому надо вводить дополнительный платный урок, в данном случае «французский язык», чтобы уменьшить расходы.

Таким образом, разработано мероприятие, способствующее улучшению финансового состояния предприятия. Для нового курса была просчитана калькуляция и рассмотрена экономическая эффективность данного мероприятия. «Французский язык» - новый платный дополнительный урок, проводимый в школе №84. Данное мероприятие позволит школе получать дополнительные доходы, а детям получение знаний в изучении французского языка. По расчетам дополнительный платный урок справится с поставленной

задачей успешно, и доход составит 2471242,32 руб., что отличается от предыдущего года на 49647 руб. и это достаточно хорошие показатели для данной школы.

Был разработан учебно–тематический план и тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 5 -9 классов (Приложение В)

Таким образом, в третьей главе мы рассмотрели понятие и сущность дополнительного образования школьников в Российской Федерации, провели контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти и выявили, что все школы предоставляют дополнительные платные услуги. Из анализа платных услуг города Тольятти мы видим, что ни одна школа не предоставляет услуги по изучению иностранных языков, кроме английского. В связи с этим был проведен опрос в школе №84 и определено какой язык хотят изучать ученики. Опрос показал, что языки хотели бы изучать многие. Большинство респондентов хотели бы ввести в школе №84 французский язык и были бы не против за него платить. Ни в одной школе нет французского языка именно этим и будет отличаться 84 школа, что поможет привлечь детей не только из своей школы, но и с других.

Так же было разработано мероприятие, направленное на повышение эффективности деятельности школы МБУ №84. Для нового курса была просчитана калькуляция и рассмотрена экономическая эффективность данного мероприятия. «Французский язык» - новый платный дополнительный урок, проводимый в школе №84. Данное мероприятие позволит школе получать дополнительные доходы, а детям получение знаний в изучении французского языка. По расчетам дополнительный платный урок справится с поставленной задачей успешно, и доход составит 2471242,32 руб., что отличается от предыдущего года на 49647 руб. и это достаточно хорошие показатели для данной школы.

Разработан учебно–тематический план и тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 5 -9 классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня одним из главных условий эффективного развития любого государства является экономное использование бюджетных средств используемые на содержание социальной сферы. Проблема эффективности — это вечная проблема человечества.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы показателей эффективности в экономике, экономическую сущность и показатели эффективности деятельности организации, методические основы оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций в РФ и механизм оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

Существует два метода расчёта эффективности прямой и обратный. В экономике различают виды эффективности: технико-экономическая эффективность, социальная эффективность и экономическая эффективность.

Оценка финансового состояния осуществляется в 4 направлениях.

Оценка платёжеспособности и ликвидности осуществляется через систему показателей.

Финансовое состояние организации зависит от результатов его операционной (производственной и коммерческой), инвестиционной и финансовой деятельности.

Эффективность в общем виде означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек [10, с. 40].

Эффективность образовательного учреждения подразделяется на социальную (внутреннюю) и экономическую (внешнюю).

В общую оценку эффективности включают величину затрат, количество и качество труда, результаты воспитательной работы и другое.



Вифлеемский А. Б., Трепицын С. Ю., Столяров В. И. создали методики оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

Для изучения развития деятельности образовательного учреждения должна быть проведена оценка эффективности. Эффективность деятельности образовательного учреждения подразделяется на социальную и экономическую. В приоритете для образовательного учреждения остается увеличение социальной эффективности. Одной из лучших методик оценки эффективности деятельности образовательного учреждения является методика автора Столярова В. И. Во второй главе проводится анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы МБУ №84.

Таким образом, во второй главе мы рассмотрели все экономические показатели МБУ №84, доходы и расходы образовательной организации. Общеобразовательное учреждение функционирует на рынке с 02.03.1994 года и за это время прошло разные стадии, от роста прибыли до её спада. Доход общеобразовательного учреждения за последние 2 года сильно вырос, что не скажешь о поступлениях от приносящей доход деятельности. Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии учреждения.

В 2021 году наблюдается тенденция снижения доли доходов от платной образовательной деятельности в объеме доходов бюджетных средств.

В 2019 году в МБУ № 84 доля доходов от бюджетных средств составляла 7%, в 2020 году составляет 6%. Наблюдается темп снижения дохода в 2020 в сумме 1%. В 2021 году доля доходов от бюджетных средств составила 4%.

Так же в 2020 и 2021 году наблюдается тенденция увеличения доходов образовательной организации в части полученных средств в виде целевых средств и государственного задания. По итогам года фактический общий объем поступлений средств увеличился на 11,13% по сравнению с предыдущим.

Не будем забывать о расходах, в сравнении с 2019 годом расходы на заработную плату работников образовательного учреждения увеличились на 9,7%. Это связано с пополнением штата сотрудников на 7 человек. Еще имеются

расходы на услуги связи, коммунальные услуги, арендная плата за пользование имуществом, работы, услуги по содержанию имущества, прочие работы, услуги и тд. Мы видим превышение расходов над доходами.

Из всего перечня услуг пользуются спросом только 4 услуги. Доля доходов от оказания платных услуг с каждым годом снижается и составляет на конец 2021 года 4%, в связи с этим в третьей главе были предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности школы.

Таким образом, в третьей главе мы рассмотрели понятие и сущность дополнительного образования школьников в Российской Федерации, провели контент-анализ популярных дополнительных услуг в школах города Тольятти и выявили, что все школы предоставляют дополнительные платные услуги. Из анализа платных услуг города Тольятти мы видим, что ни одна школа не предоставляет услуги по изучению иностранных языков, кроме английского. В связи с этим был проведен опрос в школе №84 и определено какой язык хотят изучать ученики. Опрос показал, что языки хотели бы изучать многие. Большинство респондентов хотели бы ввести в школе №84 французский язык и были бы не против за него платить. Ни в одной школе нет французского языка именно этим и будет отличаться 84 школа, что поможет привлечь детей не только из своей школы, но и с других.

Так же было разработано мероприятие, направленное на повышение эффективности деятельности школы МБУ №84. Для нового курса была просчитана калькуляция и рассмотрена экономическая эффективность данного мероприятия. «Французский язык» - новый платный дополнительный урок, проводимый в школе №84. Данное мероприятие позволит школе получать дополнительные доходы, а детям получение знаний в изучении французского языка. По расчетам дополнительный платный урок справится с поставленной задачей успешно, и доход составит 2471242,32 руб., что отличается от предыдущего года на 49647 руб. и это достаточно хорошие показатели для данной школы.

Разработан учебно–тематический план и тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 5 -9 классов.

Таким образом, основная цель выпускной квалификационной работы достигнута и поставленные задачи выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрютин М. С. Экономический анализ деятельности / М. С. Абрютин – Москва: Издательство «Дело и Сервис», 2013. – 512 с.
2. Антопольская, Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие / Т.А. Антопольская // Вестник Московского государственного областного университета. - 2015. - № 4. - С.113-118 с.
3. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования [Текст] / С.А. Беляков. - Москва: ЮНИТИ, 2017. – 253 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России: учеб. пособие / В.А. Березина. - Москва: Диалог культур, 2014. - 512 с.
5. Блинов, В.И. Образовательный процесс [Текст] / В.И. Блинов. - Москва: Юрайт, 2018. – 262 с.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - Москва: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей: путь к себе / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова // Управление школой. Москва: Просвещение - 2015. -№ 32. - С. 32 - 36.
8. Василенко, Н.В. Экономика образования [Текст] / Н.В. Василенко. - М.: ИНФРА – Москва, 2017. – 250 с.
9. Вифлеемский, А.Б. Экономика образования [Текст] / А.Б. Вифлеемский. - Москва: ИНФРА – М, 2017. – 260 с.
10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)". ГБОУ СО "Лицей №57 (Базовая школа РАН)": сайт. – URL: <http://school57.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
11. Гуркина С.М. Использование ключевых показателей эффективности деятельности предприятий / С.М. Гуркина // Вестник науки и образования. 2017. № 1 (25). С. 45-47.

12. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи: сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_224483/8d817825dd30eb75d854f8eb819116f796a8270b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_224483/8d817825dd30eb75d854f8eb819116f796a8270b/). – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
13. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - Москва: Владос, 2014. - 352 с.
14. Захарова Е.А. Оценка результативности деятельности предприятия / Е.А. Захарова - Москва: Международный студенческий научный вестник. 2017. № 5. С. 71.
15. Иванова Т.В. Социально-педагогическая составляющая системы дополнительного образования детей / Т.В. Иванова. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - 87 с.
16. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-метод. пособие / В.Н.Иванченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 291 с.
17. Казакова М.Ю. Управление экономической эффективностью деятельности предприятия / М.Ю. Казакова / – Москва: Проблемы науки: 2018. № 2 (26). С. 38-41.
18. Кальянов, А.Ю. Экономика образования. Эффективность образовательного процесса [Текст] / А.Ю. Кальянов. – Тула: Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017. – 172 с.
19. Киселёва, Е.В. Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников / Е.В. Киселёва. - Москва: ИНФРА-Москва, 2015. - 163 с.
20. Комарова, О.В. Экономика образования [Текст] / О.В. Комарова. – М.: ОМЕГА-Москва, 2017. – 208 с.
21. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
22. Малыгина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыгина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - Москва: Планета, 2017. - 144 с.

23. Манаенков А.В. Проблема оценки эффективности диверсификации деятельности предприятия / А.В. Манаенков / - Москва: Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 4 (22). С. 131-135.
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №41". МБУ "Школа №41"): сайт. – URL: <https://xn--41-xlclcmc5acae7irb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н.Голосова". МБУ "Школа №43": сайт. – URL: <https://school43.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №44". МБУ "Школа №44": сайт. – URL: <http://school44.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева". МБУ "Школа № 46": сайт. – URL: <http://school46.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №58". МБУ "Школа №58": сайт. – URL: <https://school58.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 59 имени Г.К. Жукова". МБУ "Школа № 59": сайт. – URL: <http://school59.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61".

МБУ "Школа № 61": сайт. – URL: <http://school61-tlt.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова". МБУ "Школа № 62": сайт. – URL: <http://school62.mou.su/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ "Школа № 66". МБУ "Школа № 66": сайт. – URL: <http://school66.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №69". МБУ "Школа №69": сайт. – URL: <https://school69.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

34. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70". МБУ "Школа № 70": сайт. – URL: <https://school70.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

35. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №71". МБУ "Школа №71": сайт. – URL: <http://mou71.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

36. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №84 имени Александра Невского". МБУ "Школа № 84": сайт. – URL: <http://school84.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

37. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90". МБУ "Школа № 90": сайт. – URL: <http://school90.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

38. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени

- "Куйбышевгидростроя". МБУ "Школа №93": сайт. – URL: <http://school93.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
39. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Гимназия № 35". МБУ "Гимназия № 35": сайт. – URL: <http://school35.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
40. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 51". МБУ "Лицей № 51": сайт. – URL: <https://school51.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
41. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Гимназия №77". МБУ "Гимназия №77": сайт. – URL: <http://school77.tgl.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
42. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского округа Тольятти. МБУ "Школа №82": сайт. – URL: <http://school82.tgl.net.ru/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
43. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2018. - 12 марта. - № 11. - С.1591.
44. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования: сайт. – <http://government.ru/docs/all/140314/>. – (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
45. Поголяева, М.Н. Научно-методическое и информационное обеспечение системы ДОД / М.Н. Поголяева // Москва: Вестник образования России, - 2017. - № 20. - С.67-72.
46. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя [Текст] / Е.А. Руднев. – Москва: ЮНИТИ, 2018. – 182 с.
47. Руткаускас. Т. К. Экономика организации (предприятия) [Текст] / Т. К. Руткаускас. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2018. – 261 с.
48. Столяров, В.И. Общее образование в РФ [Текст] / В.И.Столяров. – Москва: ОМЕГА-Москва, 2018. – 211 с.



49. Столяров, В.И. Экономика образования [Текст] / В.И.Столяров. – Москва: ОМЕГА-Москва, 2018. – 285 с.
50. Трепицын, С.Ю. Менеджмент в образовании [Текст] / С.Ю. Трепицын. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 274 с.
51. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2018. - 12 марта. - № 11. - С.1591.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения

Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения							коды	
на 1 января 2021 г.							0503721	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 84 имени Александра Невского»							Дата	01.01.2021
Учреждение							по ОКПО	39958417
Обособленное подразделение							ИНН	6321003100
Учредитель	Департамент образования администрации городского округа Тольятти						по КТМО	36740000
							по ОКПО	04031374
							ИНН	6320001741
							Глава по БК	913
							по ОКЕИ	383
							по ОКЕИ	383
Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого		
1	2	3	4	5	6	7		
<b>Доходы</b> (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	3 007 362,50	44 765 846,32	2 885 970,02	50 659 178,84		
<i>Доходы от собственности</i>	030	120	0,00	0,00	2 018 834,32	2 018 834,32		
в том числе:								
Доходы от операционной аренды		121	0,00	0,00	2 018 834,32	2 018 834,32		
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат</i>	040	130	0,00	44 098 697,20	729 640,88	44 828 338,08		
в том числе:								
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131	0,00	44 098 697,20	726 636,00	44 825 333,20		
Доходы по условным арендным платежам		135	0,00	0,00	3 004,88	3 004,88		
<i>Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба</i>	050	140	0,00	0,00	0,00	0,00		
в том числе:								
Безвозмездные поступления текущего характера	060	150	3 007 362,50	0,00	0,00	3 007 362,50		
в том числе:								
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления		152	3 007 362,50	0,00	0,00	3 007 362,50		
<i>Безвозмездные поступления капитального характера</i>	070	160	0,00	0,00	0,00	0,00		
в том числе:								
Доходы от операций с активами	090	170	0,00	-355 554,00	0,00	-355 554,00		
в том числе:								
Доходы от выбытия активов		172	0,00	-355 554,00	0,00	-355 554,00		
<b>Расходы</b> (стр. 190 + стр. 170 + стр. 180 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 360 + стр. 270)								
190	200	300	5 167 532,62	48 306 108,92	2 866 794,32	52 439 435,86		
<i>Создание резервов и резерваций на выплаты по оплате труда</i>	195	210	5 000 015,08	35 671 093,23	644 492,70	39 315 599,01		
в том числе:								
Заработная плата		211	2 302 038,30	27 405 353,91	403 732,22	30 209 024,33		
начисления на выплаты по оплате труда		213	697 076,88	8 265 739,32	160 750,48	9 113 566,68		
<i>Оплата работ, услуг</i>	170	230	180 000,00	5 336 112,27	149 873,82	5 965 986,09		
в том числе:								
Услуги связи		221	190 000,00	32 089,35	0,00	212 089,35		
Коммунальные услуги		223	0,00	3 421 186,22	80 483,82	3 901 670,04		
Аренда площадей за пользование имуществом (за исключением земельных участков) и других обособленных природных объектов		234	0,00	0,00	83 240,00	83 240,00		
Работы, услуги по содержанию имущества		235	0,00	527 108,00	6 160,00	533 268,00		
Прочие работы, услуги		225	0,00	956 748,70	0,00	956 748,70		
<i>Обслуживание договоров обязательности</i>	180	230	0,00	0,00	0,00	0,00		
в том числе:								
Безвозмездные персональные текущие характером услуги гражданам	210	240	0,00	0,00	1 845 943,94	1 845 943,94		
в том числе:								
Безвозмездные персональные (текущие) услуги характера секторе государственного управления		241	0,00	0,00	1 779 842,98	1 779 842,98		
Безвозмездные персональные финансовые услуги секторе государственного управления		240	0,00	0,00	60 592,46	60 592,46		
Безвозмездные персональные иные услуги секторе государственного управления (за исключением финансовых услуг секторе государственного управления)		249	0,00	0,00	6 508,50	6 508,50		
<i>Безвозмездные персональные услуги гражданам</i>	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00		
в том числе:								
			0,00	0,00	0,00	0,00		

Наименование показателя	Код строки	Код анализа	Детальность с целевыми средствами	Детальность по государственному заданию	Приведенная доля детальности	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Социальные обязательства	240	250	7 517,74	131 512,02	3 274,00	142 305,46
в том числе						
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	270	7 517,74	131 512,02	3 274,00	142 305,46
Расходы по операциям с активами	250	270	0,00	2 910 974,54	221 482,85	2 732 007,19
в том числе						
Амортизация	271	271	0,00	1 904 730,34	173 482,42	2 188 134,76
Расходование материальных активов	272	272	0,00	515 842,20	48 080,28	563 932,42
Безвозвратные перечисления капитальному характеру организации	260	280	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
Прочие расходы	270	290	0,00	2 736 818,06	726,41	2 737 542,47
в том числе						
Налоги, пошлины и сборы	291	291	0,00	2 736 818,06	0,00	2 736 818,06
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	292	0,00	0,00	81,73	81,73
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	296	296	0,00	0,00	644,68	644,68
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301 - стр. 302) (стр. 310 + стр. 410)	300		-180 170,32	-1 620 262,85	-27 050,20	-1 827 483,23
<b>Операционный результат до налогообложения</b> (стр. 010 - стр. 150)	301		-180 170,32	-1 620 262,85	20 175,70	-1 780 257,23
<b>Налог на прибыль</b>	302		0,00	0,00	47 226,00	47 226,00
Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 360 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 380 + стр. 430)	310		0,00	-960 501,72	-1 909 020,55	-2 869 522,27
Чистое поступление/выпуск средств	320		0,00	-835 529,22	0,00	-835 529,22
в том числе						
увеличение стоимости денежных средств	321	310	0,00	1 204 147,02	309 907,42	1 514 054,44
уменьшение стоимости денежных средств	322	41X	0,00	2 157 676,24	309 907,42	2 467 583,66
Чистое поступление/выпуск активов (пассивов)	330		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление/выпуск материальных активов	340		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение стоимости материальных активов	341	330	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости материальных активов	342	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление/выпуск финансовых активов	360		0,00	-7 495,00	0,00	-7 495,00
в том числе						
увеличение стоимости материальных активов	361	340	0,00	507 847,20	48 080,22	555 927,42
уменьшение стоимости материальных активов	362	440	0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости материальных активов	340	480	0,00	515 842,20	48 080,22	563 932,42
уменьшение стоимости материальных активов	342	490	0,00	0,00	0,00	0,00

Форма 0503/21 - 4

Наименование показателя	Код строки	Код анализа	Детальность с целевыми средствами	Детальность по государственному заданию	Приведенная доля детальности	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое поступление/выпуск прав пользования	370		0,00	0,00	210 800,00	-210 800,00
в том числе						
увеличение стоимости прав пользования	371	350	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости прав пользования	372	490	0,00	0,00	210 800,00	-210 800,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	380		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение затрат	381	X	0,00	53 436 424,84	900 059,69	54 336 294,53
уменьшение затрат	382	X	0,00	53 436 424,84	900 059,69	-54 336 294,53
Чистое изменение расходов будущих периодов	400	X	0,00	-48 977,50	-1 200 220,55	-1 247 198,05
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)	410		-180 170,32	-629 760,86	1 481 970,25	-672 059,93
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		-24 320,00	-380 950,35	-285 635,43	-620 205,78
Чистое поступление/выпуск денежных средств и их эквивалентов	430		0,00	0,00	37 404,19	37 404,19
в том числе						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	3 007 362,50	44 122 230,25	1 033 211,59	46 152 564,33
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	3 007 362,50	44 122 230,25	995 807,39	46 125 400,14
Чистое поступление/выпуск ценных бумаг, кроме акций	440		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление/выпуск акций и иных финансовых инструментов	450		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое (привлечение/выпуск) займа (ссу) [стр.]	460		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение задолженности по привлеченным займам (ссудам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по привлеченным займам (ссудам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое приобретение/выпуск иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое увеличение (убыток) кредиторской задолженности	480		34 320,00	-360 350,35	272 899,82	-657 660,53
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	500	3 187 914,76	45 387 414,66	1 284 424,87	45 860 714,29
уменьшение дебиторской задолженности	482	600	3 212 234,76	45 757 765,01	1 557 264,59	50 527 264,36
<b>Операции с обязательствами</b> (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		155 450,32	266 410,53	1 717 503,68	-1 292 244,63
Чистое увеличение (убыток) задолженности по внутренним привлеченным обязательствам	520		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внутренним привлеченным обязательствам	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным обязательствам	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение (убыток) задолженности по внешним привлеченным обязательствам	530		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внешним привлеченным обязательствам	531	730	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внешним привлеченным обязательствам	532	830	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение (убыток) кредиторской задолженности	540		34 320,00	-359 293,40	3 798,02	-261 411,42
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	3 282 388,50	47 364 177,20	1 074 032,77	51 721 115,47
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	3 306 705,50	47 567 470,60	1 078 350,79	51 982 526,89
Чистое изменение фонда будущих периодов	550	x	-24 330,00	0,00	-1 683 999,55	-1 708 319,55
Чистое изменение резервов под покрытие расходов	560	y	204 450,32	502 703,60	-28 708,11	677 445,81

Заместитель директора Учреждения:    
 Заместитель директора по бухгалтерии:    
 Центральный бухгалтер:    
 Руководитель (полномочное лицо): \_\_\_\_\_   
 Исполнитель: \_\_\_\_\_

**Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения**

на 1 января 2020 г.

Учреждение: \_\_\_\_\_   
 Обособленное подразделение: \_\_\_\_\_   
 Учредитель: \_\_\_\_\_   
 Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя: \_\_\_\_\_   
 Периодичность: годовая   
 Единица измерения: руб.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 84 имени Александра Невского»   
 Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Форма по ОКУД	КОДЫ
0503721	0503721
Дата	01.01.2020
по ОКПО	38958417
ИН-ИН	6321003100
по ОКТМО	36740000
по ОКЛГО	4031374
ИН-ИН	6320001741
Глава по БК	913
по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 080 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	1 740 727,33	43 202 484,75	3 169 133,85	48 112 325,93
Доходы от собственности	030	120	0,00	0,00	1 782 892,50	1 782 892,50
в том числе:						
Доходы от операционной аренды		121	0,00	0,00	1 782 892,50	1 782 892,50
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	0,00	42 280 031,80	1 373 841,35	43 653 873,15
в том числе:						
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131	0,00	42 280 031,80	1 371 362,00	43 651 393,80
Доходы по условным арендным платежам		135	0,00	0,00	2 479,35	2 479,35
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	050	140	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Безвозмездные поступления текущего характера от бюджетов	060	150	1 740 727,33	0,00	0,00	1 740 727,33
в том числе:						
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления		152	1 740 727,33	0,00	0,00	1 740 727,33
Безвозмездные поступления капитального характера от бюджетов	070	160	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Доходы от операций с активами	080	170	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Прочие доходы</b>	100	180	0,00	0,00	12 400,00	12 400,00
в том числе:						
Доходы от безвозмездного права пользования активами, предоставленным сектором государственного управления		186	0,00	0,00	12 400,00	12 400,00
<b>Безвозмездные неденежные поступления в сектор государственного управления</b>	110	190	0,00	922 432,95	0,00	922 432,95
в том числе:						
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора		195	0,00	922 432,95	0,00	922 432,95
<b>Расходы (стр. 180 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)</b>	150	200	1 742 384,42	45 422 110,61	3 054 505,30	50 219 000,33
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</b>	160	210	1 546 269,68	33 103 881,28	1 160 260,67	35 810 411,61
в том числе:						
Заработная плата		211	1 182 861,09	25 452 691,41	887 985,98	27 523 538,48
Начисления на выплаты по оплате труда		213	363 408,57	7 651 189,87	272 274,69	8 286 873,13
<b>Оплата работ, услуг</b>	170	220	180 000,00	6 062 797,20	225 475,68	6 488 273,08
в том числе:						
Услуги связи		221	180 000,00	23 858,34	0,00	203 858,34
Коммунальные услуги		223	0,00	4 757 332,04	188 345,88	4 943 677,92
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)		224	0,00	0,00	12 400,00	12 400,00
Работы, услуги по содержанию имущества		225	0,00	584 842,08	9 880,00	604 722,08
Прочие работы, услуги		226	0,00	706 764,74	16 850,00	723 614,74
<b>Обслуживание долговых обязательств</b>	190	230	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Безвозмездные перечисления текущего характера организациям</b>	210	240	0,00	0,00	1 620 488,48	1 620 488,48
в том числе:						
Безвозмездные перечисления текущего характера государственным (муниципальным) учреждениям		241	0,00	0,00	1 554 388,59	1 554 388,59
Безвозмездные перечисления финансовым организациям государственного сектора на производство		242	0,00	0,00	36 558,83	36 558,83
Безвозмездные перечисления иным нефинансовым организациям (за исключением нефинансовых организаций государственного сектора) на производство		245	0,00	0,00	27 542,04	27 542,04
<b>Безвозмездные перечисления бюджетам</b>	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Социальное обеспечение</b>	240	260	16 114,78	87 444,17	755,57	84 314,50
в том числе:						
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	16 114,78	87 444,17	755,57	84 314,50
<b>Расходы по операциям с активами</b>	250	270	0,00	2 705 313,60	28 208,90	2 733 522,50
в том числе:						
Амортизация		271	0,00	2 393 268,28	7 735,00	2 401 004,28
Расходование материальных запасов		272	0,00	312 044,32	20 473,90	332 518,22
<b>Безвозмездные перечисления капитального характера организациям</b>	260	280	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Прочие расходы</b>	270	290	0,00	3 462 674,36	19 314,62	3 481 989,18
в том числе:						
Налоги, пошлины и сборы		291	0,00	3 462 674,36	3 750,00	3 466 424,36
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах		292	0,00	0,00	4 392,29	4 392,29
Другие экономические санкции		295	0,00	0,00	10 000,00	10 000,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам		298	0,00	0,00	1 172,53	1 172,53
<b>Чистый операционный результат (стр. 301 - стр. 302), (стр. 310 + стр. 410)</b>	300		-1 657,09	-2 219 645,86	68 422,55	-2 152 880,40
<b>Операционный результат до налогообложения (стр. 010 - стр. 150)</b>	301		-1 657,09	-2 219 645,86	114 628,55	-2 106 674,40
<b>Налог на прибыль</b>	302		0,00	0,00	46 206,00	46 206,00
<b>Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 400)</b>	310		0,00	-1 083 523,03	-587 378,59	-1 670 901,62
<b>Чистое поступление основных средств</b>	320		0,00	-1 143 495,53	0,00	-1 143 495,53
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	25 600,00	1 577 114,55	15 470,00	1 618 184,55
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	25 600,00	2 720 610,08	15 470,00	2 761 680,08
<b>Чистое поступление нематериальных активов</b>	330		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Чистое поступление произведенных активов</b>	350		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости произведенных активов	351	330	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости произведенных активов	352	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Чистое поступление материальных запасов</b>	360		0,00	7 965,00	0,00	7 965,00
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	0,00	529 339,32	20 473,90	549 813,22
в том числе:						
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях		341	0,00	0,00	3 425,00	3 425,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов		346	0,00	503 172,32	17 048,90	520 221,22
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения		348	0,00	26 167,00	0,00	26 167,00
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	0,00	521 344,32	20 473,90	541 818,22
в том числе:						
Уменьшение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях		441	0,00	0,00	3 425,00	3 425,00
Уменьшение стоимости строительных материалов		444	0,00	227 680,00	0,00	227 680,00
Уменьшение стоимости прочих оборотных ценностей (материалов)		446	0,00	293 664,32	17 048,90	310 713,22

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое поступление прав пользования активам	370		0,00	0,00	210 800,00	210 800,00
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования активом	371	350	0,00	0,00	223 200,00	223 200,00
уменьшение стоимости прав пользования активом	372	450	0,00	0,00	12 400,00	12 400,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение затрат	391	x	0,00	57 524 967,93	1 748 229,48	59 271 187,41
уменьшение затрат	392	x	0,00	57 524 967,93	1 748 229,48	59 271 187,41
Чистое изменение расходов будущих периодов	400	x	0,00	51 977,50	-798 178,59	-746 201,09
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)	410		-1 857,09	-1 138 122,83	656 801,14	-481 978,78
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		24 320,00	20 293,24	-43 168,09	1 447,15
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		0,00	0,00	65 887,83	65 887,83
в том числе:						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	1 741 458,59	42 280 031,80	1 538 233,63	45 557 725,02
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	1 741 458,59	42 280 031,80	1 470 345,80	45 491 837,19
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое предоставление займов (суд)	460		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (судам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по предоставленным займам (судам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		24 320,00	20 293,24	-109 053,92	-64 440,68
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	2 015 369,40	43 152 966,91	2 273 490,58	47 441 890,89
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	1 991 073,40	43 132 703,67	2 382 544,50	47 506 321,57
Операции с обязательствами(стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		25 977,08	1 156 416,07	-698 987,23	483 425,93
Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-1 280,00	1 397 056,54	7 822,02	1 403 398,56
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	1 914 788,59	48 911 540,10	1 586 672,34	50 413 002,03
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	1 916 068,59	46 514 483,56	1 579 050,32	49 009 603,47
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	x	24 320,00	0,00	-699 121,75	-574 801,75
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	x	2 937,09	-240 840,47	-7 467,50	-245 170,88

Директор

(подпись)

С.Н. Чеснов  
(расшифровка подписи)

Заместитель директора по финансам

(подпись)

Т.Н. Трубува  
(расшифровка подписи)



Централизованная бухгалтерия

(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, место нахождения)

Руководитель (уполномоченный лицо)

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Исполнитель

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(адрес, e-mail)

23 марта 2020 г.

**Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения**

на 1 января 2022 г.

КОДЫ	0503721
Форма по ОКУД	01.01.2022
Дата	
по ОКПО	39958417
ИНН	6321003100
по ОКТМО	36740000
по ОКПО	02108931
ИНН	6320001741
Глава по БК	913
по ОКЕИ	383

Учреждение  
Обособленное подразделение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ "ШКОЛА № 84 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА  
НЕВСКОГО"

Учредитель

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТОЛЬЯТТИ

Наименование органа, осуществляющего  
полномочия учредителя  
Периодичность: годовая  
Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Код строки	Код анализи	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Доходы</b> (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	5 574 684,95	47 519 523,22	2 203 402,32	55 297 610,49
<b>Доходы от собственности</b>	030	120	0,00	0,00	1 427 927,32	1 427 927,32
в том числе:						
Доходы от операционной аренды		121	0,00	0,00	1 427 927,32	1 427 927,32
<b>Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат</b>	040	130	0,00	46 480 142,90	666 615,00	47 146 757,90
в том числе:						
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131	0,00	46 480 142,90	666 615,00	47 146 757,90
<b>Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба</b>	050	140	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Безвозмездные поступления текущего характера</b>	060	150	5 574 684,95	0,00	0,00	5 574 684,95
в том числе:						
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления		152	5 574 684,95	0,00	0,00	5 574 684,95
<b>Безвозмездные поступления капитального характера</b>	070	160	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Доходы от операций с активами</b>	090	170	0,00	-1 249 304,62	0,00	-1 249 304,62
в том числе:						
Доходы от выбытия активов		172	0,00	-1 249 304,62	0,00	-1 249 304,62

Форма 0503721 с. 2

Наименование показателя	Код строки	Код анализи	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Прочие доходы</b>	100	180	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Безвозмездные неденежные поступления в сектор государственного управления</b>	110	190	0,00	2 288 684,94	108 860,00	2 397 544,94
в том числе:						
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора		195	0,00	2 288 684,94	8 260,00	2 296 944,94
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от физических лиц		197	0,00	0,00	100 600,00	100 600,00
<b>Расходы</b> (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)	150	200	6 007 305,31	49 295 249,05	2 269 304,83	57 571 859,19
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</b>	160	210	5 728 433,37	37 851 087,42	596 553,88	44 176 074,67
в том числе:						
Зарплата		211	4 387 785,19	29 077 154,28	457 286,15	33 922 225,62
Начисления на выплаты по оплате труда		213	1 340 648,18	8 773 933,14	139 267,73	10 253 849,05
<b>Оплата работ, услуг</b>	170	220	268 400,00	6 044 844,60	175 791,57	6 489 036,17
в том числе:						
Услуги связи		221	180 000,00	22 022,73	0,00	202 022,73
Коммунальные услуги		223	88 400,00	4 701 781,08	114 651,57	4 904 832,65
Работы, услуги по содержанию имущества		225	0,00	593 088,78	42 300,00	635 388,78
Прочие работы, услуги		226	0,00	727 962,01	18 840,00	746 792,01
<b>Обслуживание долговых обязательств</b>	190	230	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Безвозмездные перечисления текущего характера организациям</b>	210	240	0,00	0,00	1 267 682,48	1 267 682,48
в том числе:						
Безвозмездные перечисления (передачи) текущего характера сектора государственного управления		241	0,00	0,00	1 255 926,52	1 255 926,52
Безвозмездные перечисления финансовым организациям государственного сектора на производство		242	0,00	0,00	1 770,56	1 770,56
Безвозмездные перечисления иным нефинансовым организациям (за исключением нефинансовых организаций государственного сектора) на производство		245	0,00	0,00	9 985,40	9 985,40
<b>Безвозмездные перечисления бюджетам</b>	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Социальное обеспечение	240	260	10 471,94	112 066,01	1 583,19	124 121,14
в том числе:						
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	10 471,94	112 066,01	1 583,19	124 121,14
Расходы по операциям с активами	250	270	0,00	3 405 759,02	149 829,66	3 555 588,68
в том числе:						
Амортизация		271	0,00	2 796 039,79	123 570,00	2 919 609,79
Расходование материальных запасов		272	0,00	609 719,23	26 259,66	636 978,89
Безвозмездные перечисления капитального характера организациям	260	280	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
			0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	270	290	0,00	1 881 492,00	77 864,05	1 959 356,05
в том числе:						
Налоги, пошлины и сборы		291	0,00	1 881 492,00	352,65	1 881 844,65
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах		292	0,00	0,00	1 093,93	1 093,93
Другие экономические санкции		295	0,00	0,00	75 000,00	75 000,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам		296	0,00	0,00	1 417,47	1 417,47
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр.410)	300		-432 620,36	-1 775 725,83	-85 376,51	-2 293 722,70
<b>Операционный результат до налогообложения</b> (стр. 010 - стр. 150)	301		-432 620,36	-1 775 725,83	-65 902,51	-2 274 248,70
Налог на прибыль	302		0,00	0,00	19 474,00	19 474,00
Операции с нефинансовыми активами(стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр.390 + стр.400)	310		0,00	-115 983,76	-1 042 393,48	-1 158 377,24
Чистое поступление основных средств	320		0,00	-499 573,92	0,00	-499 573,92
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	0,00	2 363 632,96	123 570,00	2 487 202,96
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	0,00	2 863 206,88	123 570,00	2 986 776,88
Чистое поступление нематериальных активов	330		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление непроизведенных активов	350		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление материальных запасов	360		0,00	128 069,90	0,00	128 069,90
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	0,00	737 789,13	26 259,66	764 048,79

из них:			0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	0,00	609 719,23	26 259,66	636 978,89
из них:			0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое поступление прав пользования	370		0,00	193 920,00	0,00	193 920,00
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования	371	35X	0,00	387 840,00	0,00	387 840,00
уменьшение стоимости прав пользования	372	45X	0,00	193 920,00	0,00	193 920,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение затрат	391	x	0,00	56 736 628,20	843 829,32	57 580 457,52
уменьшение затрат	392	x	0,00	56 736 628,20	843 829,32	57 580 457,52
Чистое изменение расходов будущих периодов	400	x	0,00	61 800,26	-1 042 393,48	-980 793,22
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)	410		-432 620,36	-1 659 742,07	957 016,97	-1 135 345,46
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		7 239 400,00	-1 247 277,35	544 708,86	6 536 831,51
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		0,00	0,00	-58 132,20	-58 132,20
в том числе:						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	5 574 684,95	46 480 142,90	856 623,50	52 911 451,35
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	5 574 684,95	46 480 142,90	914 755,70	52 969 583,55
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое предоставление займов (ссуд)	460		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00



Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		7 239 400,00	-1 247 277,35	602 841,06	6 594 963,71
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	13 108 562,44	47 695 882,52	1 684 753,56	62 489 198,52
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	5 869 162,44	48 943 159,87	1 081 912,50	55 894 234,81
<b>Операции с обязательствами</b> (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		7 672 020,36	412 464,72	-412 308,11	7 672 176,97
Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		0,00	-353 754,16	6 363,00	-347 391,16
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	6 097 833,95	49 784 954,28	978 152,70	56 860 940,93
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	6 097 833,95	50 138 708,44	971 789,70	57 208 332,09
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	x	7 239 400,00	0,00	-411 188,76	6 828 211,24
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	x	432 620,36	766 218,88	-7 482,35	1 191 356,89

Директор

*(подпись)*



С.Н. Чесноков  
*(расшифровка подписи)*

Заместитель директора по финансам

*(подпись)*

Т.Н. Трегубова  
*(расшифровка подписи)*

Централизованная бухгалтерия

*(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, место нахождения)*

Руководитель (уполномоченное лицо)

*(должность)*

*(подпись)*

*(расшифровка подписи)*

Исполнитель

Заместитель директора по финансам

*(должность)*

*(подпись)*

Т.Н. Трегубова  
*(расшифровка подписи)*

8(8482)75-30-24, tin70@yandex.ru  
*(телефон, e-mail)*

24 февраля 2022 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Опрос: исследование актуальности изучения иностранных языков в школе №84



#### Иностранные языки в школе.

Исследование актуальности изучения иностранных языков в школе №84.

 [anastasiakisurina00@gmail.com](mailto:anastasiakisurina00@gmail.com) (без совместного доступа)  Черновик сохранен.

[Сменить аккаунт](#)

По Вашему мнению, нужно или не нужно в школе изучать иностранные языки?

- Скорее нужно
- Скорее не нужно
- Затрудняюсь ответить

По Вашему мнению, какие преимущества дает знание иностранного языка?

- Общение с иностранцами
- Работа (более высокооплачиваемая и статусная)
- Поездки за границу (получение информации)
- Саморазвитие
- Пригодится
- Возможность учебы, работы за границей
- Переехать жить за границу
- Никаких
- Затрудняюсь ответить

Какой иностранный язык вы изучаете?

- Английский
- Немецкий
- Французский
- Китайский
- Испанский
- Итальянский
- Другой

Какой иностранный язык Вы бы хотели изучать в школе?

- Английский
- Немецкий
- Французский
- Китайский
- Испанский
- Итальянский
- Другой

Хотели бы Вы связать дальнейшую деятельность (жизнь) с иностранным языком?

- Да
- Нет
- Не думал(а) об этом

Как Вы считаете с какого возраста нужно начинать обучение детей иностранному языку?

- 3-5 лет
- 6-8 лет
- 9-10 лет
- 11-13
- Все равно в каком, лишь бы было желание изучать иностранный язык

Как Вы думаете, важно ли наличие у учителя таких качеств, как дружелюбие и отзывчивость, мягкость и порядочность?

- Да. Дети любят таких учителей
- Нет. Важен только профессионализм и знание своего дела.
- Нужно умело сочетать эти качества и профессионализм.
- Мне все равно, какой будет учитель, как человек, лишь бы давал знания.

Хотели бы Вы переехать жить в другую страну?

- Да
- Нет
- Не думал(а) об этом

Хотели бы Вы посещать дополнительные платные занятия по иностранному языку?

- Да
- Нет
- Не думал(а) об этом
- Затрудняюсь ответить

Как часто Вы хотели бы посещать дополнительные по иностранному языку?

- 1 раз в неделю
- 2 раза в неделю
- 3 раза в неделю
- Затрудняюсь ответить

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Учебно–тематический план

Наименование раздела	Количество часов	Теоретический	Практический	Всего
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	1	4	5	10
Цикл 1. Жак Гардые и его семья	0	3	5	8
Цикл 2. Звенит звонок	0	4	4	8
Раздел 3. Праздники	0	5	5	10
Итого	1	16	19	36

### Тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 5 класса

<b>5 класс</b>		
№ п/п	Тема	Количество часов
Вводный курс. Здравствуй, Франция!		10
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1
2	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12. Правила чтения буквосочетаний <i>on, om, ou, e</i> .	1
3	Род имен существительных. Определенный артикль. Правила чтения.	1
4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Правила чтения.	1
5	Обучение чтению. Предлог <i>de</i> . Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1
6	Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний, буквы <i>è, ê, é</i>	1
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
8	Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний буквы <i>ai, ph, h</i>	1
9	«Как твои дела?» Развитие диалогической речи. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1
10	«Ты любишь спорт?» Развитие диалогической речи	1

Цикл 1. Жак Тардьё и его семья		8
11	«Жак Тардьё и его семья». Обучение диалогической речи.	1
12	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1
13	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени. Лексикограмматические упражнения.	1
14	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1
16	Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени. Лексикограмматические упражнения.	1
17	Работа с текстом «Французские школьники»	1
18	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Моя семья»	1
Цикл 2. Звенит звонок		8
19	«Звенит звонок». Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ.	1
20	Обозначение времени.	1
21	Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительное наклонение.	1
22	Работа с текстом «Мой класс»	1
23	Определённый и неопределённый артикль	1
24	Работа с текстом «Моника идет в школу»	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
26	Выполнение лексико–грамматических упражнений по теме «Звенит звонок»	1
Раздел 3. Праздники		10
27	«День рождения Сюзанны». Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ.	1
28	Женский род и множественное число существительных	1
29	Работа с текстом «Алену 7 лет»	1
30	Родительный и дательные падежи. Употребление предлогов <i>de, à</i>	1
31	Промежуточная аттестация. Контроль лексикограмматических навыков за курс 5 класса	1

32	Выполнение грамматических упражнений по теме «Праздники»	1
33	Работа с текстом «Праздники»	1
34	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Мой день рождения»	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 5 класса	2

Тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 6  
класса

6 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1: Устный вводный курс.		4
1	Повторение правил чтения	1
2	Повторение французских глаголов	1
3	Входной контроль за курс 5 класса.	1
4	Речевые клише. Чтение.	1
Раздел 2: День рождения Сюзанны		5
5	Введение ЛЕ по теме.	1
6	Женский род и множественное число прилагательных.	1
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
8	Родительный и дательный падеж .	1
9	Предлоги a et de. Чтение тематического текста	1
Раздел 3: Мы идём в магазин		7
10	Введение ЛЕ по теме	1
11	Глаголы первой группы. Настоящее время глаголов I группы.	1
12	Неправильные глаголы. Спряжение неправильных глаголов.	1

13	Чтение тематического текста .	1
14	Выходной день. Чтение текста с грамматическим заданием.	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1
16	Контрольное чтение.	1
Раздел 4: Моя маленькая собачка. Домашние питомцы		7
17	Введение и автоматизация лексики по теме.	1
18	Прошедшее время (passe compose) с глаголом avoir	1
19	Чтение тематического текста	1
20	Составление рассказа о домашнем питомце.	1
21	Прошедшее время (passe compose) с глаголом etre.	1
22	Проверочная работа по грамматике. (passe compose)	1
23	Выполнение грамматических упражнений.	1
Раздел 5: В городе.		3
24	Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ.	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
26	Прошедшее время (Passe compose) неправильных глаголов.	1
Раздел 6: Я люблю, я не люблю.		2
27	Автоматизация ЛЕ и МФ по теме	1
28	Чтение тематического текста	1
Раздел 7: Летние каникулы - это здорово!		8
29	Введение и автоматизация ЛЕ и Мф по теме.	1
30	Чтение тематического текста	1
31	Промежуточная аттестация. Контроль лексикограмматических навыков за курс 6 класса	1
32	Составление письма о каникулах.	1
33	Контрольное чтение.	1

34	Описание погодных условий.	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 6 класса	2

Тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 7  
класса

7 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1: Устный вводный курс.		4
1	Повторение ЛЕ по теме "Каникулы"	1
2	Повторение времён французского глагола.	1
3	Входная контрольная работа по чтению.	1
4	Рассказ о летних каникулах.	1
Раздел 2: Давайте познакомимся!		6
5	Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ. Чтение диалогов.	1
6	Ближайшее будущее время. Futur immediat.	1
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
8	Чтение тематического текста	1
9	Ближайшее будущее время. Futur immediat. Проверочная работа.	1
10	Обобщение по теме «Знакомство»	1
Раздел 3: Начало учебного года.		8
11	Школьная система во Франции	1
12	Школьные кабинеты, предметы	1
13	Создание схемы школы	1
14	Грамматика. Артикли le и la (замена существительных)	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1



16	Расписание уроков французских школьников.	1
17	Создание расписания уроков. Творческая работа.	1
18	Проверочная работа по грамматике.	1
Раздел 4: Приятного аппетита.		8
19	Введение и автоматизация ЛЕ и Мф по теме.	1
20	Частичный артикль.	1
21	Время.	1
22	Мой день.	1
23	Меню школьной столовой.	1
24	Меню дома.	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
26	ЛЕ и МФ как приготовить блюдо.	1
Раздел 5: Скажи мне кто твой друг.		6
27	Введение ЛЕ по теме. Внешность.	1
28	Чтение текстов с выполнением заданий.	1
29	Виды спорта.	1
30	Знаменитые люди Франции.	1
31	Промежуточная аттестация. Контроль лексикограмматических навыков за курс 7 класса	1
32	Рассказ о друге. Создание анкеты.	1
Раздел 6: Обожаю телевидение		4
33	Программа телевидения. Знакомство с французской прессой. Местоимение EN	1
34	Творческая работа. Создание своего канала. Анкетирование одноклассников	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 7 класса	2

Тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 8

класса

8 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1: Путешествие		7
1	Повторение ЛЕ по теме "Каникулы"	1
2	Повторение времён французского глагола.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Путешествие. Чтение.	1
5	Путешествие. Рассказ.	1
6	Путешествие. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
Раздел 2: Дружба прежде всего		4
8	Мой друг. Внешность.	1
9	Что такое дружба. Чтение. Составление высказываний.	1
10	Рождество во Франции.	1
11	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Праздники»	1
Раздел 3: В мире моды		6
12	Лексика по теме мода (одежда)	1
13	Мировые модные дома. Мода во Франции.	1
14	Молодёжная мода. Отношение к моде французских и русских школьников.	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1

16	Грамматика. Выражение причины и следствия.	1
17	Чтение тематического текста.	1
Раздел 4: "Отцы и дети"		7
18	Лексика по теме "Праздники". Повторение лексики по теме «Семья»	1
19	Праздники во Франции. Сообщения.	1
20	Семейные традиции во Франции.	1
21	Условное наклонение.	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условное наклонение»	1
23	Проверочная работа по теме «Условное наклонение»	1
24	Монологическое высказывание о семье.	1
Раздел 5: Музыка		12
25	Лексика "Названия музыкальных жанров. Музыкальные инструменты"	1
26	Повторение времён французского глагола.	1
27	Контрольная работа за 3 четверть	1
28	Музыкальные жанры. Мнения французских школьников.	1
29	Музыкальные жанры. Высказывания по теме.	1
30	Музыкальные праздники в России и Франции.	1
31	Модельные фразы для выражения просьбы, уверенности, желания.	1
32	Промежуточная аттестация. Контроль лексикограмматических навыков за курс 8 класса	1
33	Французская песня. Певцы, музыканты, композиторы.	1
34	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Музыка»	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 8 класса	2

Тематическое планирование курса «Изучение французского языка» для 9  
класса

<b>9 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1: Спорт.		10
1	Вводный урок. Повторение лексики "Летние каникулы"	1
2	Повторение времён французского глагола.	1
3	Входной контроль: чтение, письмо	1
4	Лексика, модельные фразы по теме "Спорт"	1
5	Чтение тематического текста	1
6	Круглый стол. "Любите ли вы спорт?"	1
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
8	Спортивные интересы французских школьников.	1
9	Контрольное чтение по теме «Спорт»	1
10	Обобщение по теме «Спорт»	1
Раздел 2: Досуг		10
11	Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме.	1
12	Круглый стол "Чем вы любите заниматься в выходные?"	1
13	Досуг французских школьников.	1
14	Сообщение по теме «Хобби»	1
15	Контрольная работа за 2 четверть	1
16	Чтение тематического текста.	1
17	Творческая работа. Презентация проектов.	1

18	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Досуг»	1
19	Контрольное чтение по теме «Досуг»	1
20	Обобщение по теме «Досуг»	1
Раздел 3: Экология		8
21	Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме.	1
22	Национальные парки Франции.	1
23	Творческое сообщение по теме «Экология»	1
24	Контрольное чтение по теме «Экология»	1
25	Контрольная работа за 3 четверть	1
26	Чтение тематического текста.	1
27	Круглый стол по теме "Экология".	1
28	Обобщение по теме «Экология»	1
Раздел 4: Европейский Союз		8
29	Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме.	1
30	Страны ЕС. Презентации.	1
31	Промежуточная аттестация. Контроль лексикограмматических навыков за курс 9 класса	1
32	Чтение тематического текста.	1
33	Урок проектной деятельности. Защита проекта «Страны Европейского Союза»	1
34	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 9 класса	3