

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра *педагогики и психологии*

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) *«Начальное образование»*

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Формирование нравственных представлений младших школьников во  
внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка  
5 курса группы НОз-501  
заочной формы обучения  
Лебедева Милана  
Сергеевна

---

*(подпись)*

Научный руководитель  
Батарова Татьяна  
Михайловна,  
к.п.н., доцент

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

---

*(подпись)*

---

*(Ф.И.О.)*

«    »            20   г.

Тольятти  
2022

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(И.О.Ф.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение бакалаврской работы**

Студентка Лебедева Милана Сергеевна

1. Тема: «Формирование нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности».

2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 17.06.2022 г.

3. Исходные данные:

Обязательными к рассмотрению является нормативно-правовая база организации начального образования на современном этапе и комплекс диагностических методик для проведения исследования:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373),

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Целесообразно изучить следующие научные публикации:

1) Божевич Л.И., О нравственном развитии и воспитании детей; вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2015 – 456 с.

2) Горьков Е.Н., Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: метод рекомендации. – М.: Дрофа, 2015 – 365 с.

3) Марьенко И.С., Нравственные становления личности школьника. – М.: Просвещение, 2015–279 с.

4. Содержание работы:

Во введении следует дать обоснование актуальности выбранной темы, сформулировать научный аппарат исследования в соответствии с правилами методологии психолого-педагогического исследования.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных представлений младших школьников

В первой главе следует провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования, учитывая позиции ученых-психологов и педагогов.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

В качестве рекомендуемых может быть применен комплекс диагностических методик, составленных Кулешовой Н.В., Ивановой В.М. Обязательно наличие контрольной и экспериментальной групп младших школьников для проведения исследования. Проведение и описание всех этапов опытнo-экспериментальной работы должно содержать анализ количественных и качественных результатов исследования.

В заключении следует сделать обобщающие выводы по результатам исследования.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы):

Таблицы, содержащие статистические данные всех видов эксперимента, целесообразно оформить в качестве Приложений.

6. Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель к.п.н., доцент Т.М. Батарова

Задание принял к исполнению М.С. Лебедева

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**выполнения бакалаврской работы**

на тему: «Формирование нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности».

студентки: Лебедевой Миланы Сергеевны

<b>№</b>	<b>Наименование раздела работы</b>	<b>Плановый срок выполнения раздела</b>	<b>Фактический срок выполнения раздела</b>	<b>Отметка о выполнении и</b>	<b>Подпись руководителя</b>
	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение,	29.01.22	В срок	выполнено	

	подготовка списка источников				
	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	05.02.22	В срок	выполнено	
	Написание разделов ВКР				
	Введение	12.02.22	В срок	выполнено	
	1 глава	05.03.22	В срок	выполнено	
	2 глава	18.05.22	В срок	выполнено	
	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	25.05.22	В срок	выполнено	
	Оформление работы	27.05.22	В срок	выполнено	
	Предзащита дипломной работы	31.05.22	В срок	выполнено	
	Исправление замечаний	01.06.22	В срок	выполнено	
	Представление бакалаврской работы на кафедру	17.06.22	В срок	выполнено	
	Получение отзыва от руководителя	17.06.22	В срок	выполнено	
.	Получение справки о проценте оригинального текста	13.06.22	В срок	выполнено	
.	Подготовка	18.06.22	В срок	выполнено	

	доклада и иллюстративных материалов для защиты				
.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	17.06.22	В срок	выполнено	

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Т.М. Батарова  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ М.С. Лебедева  
(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	10
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных представлений младших школьников.....	14
1.1. Проблемы формирования нравственных представлений младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.....	14
1.2. Педагогические условия формирования нравственных представлений у обучающихся начальных классов.....	21
1.3 Особенности развития нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.....	28
Выводы по главе.....	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.....	35
2.1. Диагностические методики, направленные на выявление нравственных представлений учеников.....	35
2.2. Содержание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений младших школьников.....	39



2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.....	58
Выводы	2
по	
главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социальные и экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Социальные перемены, произошедшие в современном российском обществе, значительно изменили социокультурную жизнь общества, отразились на особенностях формирования подрастающего поколения, обесценивании моральных ценностей, отчуждения молодежи от институтов воспитания. В связи с этим становится все более актуальной педагогическая проблема формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [19, с. 56].

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [9, с. 1].

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника [9, с. 1].

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями

образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, волевых, коммуникативных способностей учащихся [17, с. 36].

Проблема формирования нравственности и духовно-нравственных представлений личности нашла отражение в фундаментальных трудах отечественных ученых XVIII-XX вв.: Н.В. Архангельского, В.Г. Белинского, Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, В.И. Даля, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, С.И. Ожегова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, В.И. Слободчикова, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова.

В современных прикладных исследованиях по формированию духовно-нравственных представлений личности младших школьников следует отметить таких ученых как: Ш.А. Амонашвили, С.В. Астахов, А.Я. Данилюк, Е.Е. Игнатьева, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Н.Е. Щуркова и др.

Все выше сказанное подтверждает актуальность выбранной темы работы: «Формирование нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности».

**Цель исследования:** исследовать особенности формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственных представлений младших школьников.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** целенаправленная реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию нравственных представлений младших школьников, если:

1) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих когнитивный аспект нравственного воспитания.

2) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1) рассмотреть особенности и задачи нравственного развития и нравственных представлений младших школьников;

2) провести диагностику нравственных представлений младших школьников;

3) разработать и апробировать программу формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности;

4) разработать методические рекомендации по использованию программы формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности для педагогов начальных классов.

Для достижения поставленных задач были определены следующие **методы исследования**:

1) Теоретические:

- Теоретический анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов

2) Эмпирические:

- тестирование;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3) Математические:

- методы математической обработки экспериментальных данных

Диагностические методики:

1) Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым).

2) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой).

**Практическая значимость исследования.** Программа формирования нравственных представлений может быть использована в работе учителей начальных классов

**Структура ВКР.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Список использованной литературы насчитывает 29 источников.

**База исследования:** МБОУ школа «Лицей 76» г. Тольятти, 26 учеников учащиеся 3А и 23 ученика учащиеся 3Б классов.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных представлений младших школьников**

## **1.1. Проблемы формирования нравственных представлений личности младшего школьника в психолого-педагогических исследованиях**

Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. Для разных людей в разные исторические эпохи и в разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и цели

Важнейшей проблемой как для психологии, так и для педагогики является вопрос о роли и месте нравственности в общей структуре личности.

По мнению В.С. Леднева, к числу базовых компонентов личности относятся шесть сторон культуры человека: нравственная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, трудовая и физическая культура [11, с. 136]. «Эти личностные образования составляют единое целое в конкретном индивидуе и соотносятся между собой особым образом: они пересекаются в течение всей жизни человека. Так, нравственная культура, отражающая феномен направленности личности (отношение человека к себе и к окружающему миру, мировоззрение), является ключевым звеном механизма принятия решения и потому доминантой поведения человека» [12, с. 22].

Рассмотрим основные понятия, касающиеся темы исследования.

Нравственное воспитание – является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить умению чувствовать человека. Он считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье,

справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает [11, с.45].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Нравственные представления – чувственная форма нравственного знания, выраженного в образах, чувственно воспринимаемые нравственные факты, действия и поступки. На уровень сформированности нравственных представлений влияет глубина социального и личностного осознания значимости нравственных норм, правил и принципов. Формирование нравственных представлений – это процесс целенаправленного и организованного взаимодействия педагога и воспитанников с целью овладения учащимися нравственных норм, правил, отношений, которое эффективнее осуществляется в различных видах деятельности.

Рассмотрим категорию – нравственные ценности. Существуют различные определения этого понятия, и одно из них звучит следующим образом: нравственные (моральные) ценности – это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. К таким ценностям следует отнести такие важнейшие качества человека как честность, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие. Нравственные ценности направляют

развитие личности и ее деятельность, определяют позицию по любому важному вопросу, формируют его представление о мире вокруг, обществе и собственном месте внутри социума. Кроме того, они влияют на формирование поведенческой модели личности, ее цели в жизни и методы их достижения, гражданскую позицию и уровень социальной активности.

Нравственные качества – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Изучая особенности характера определенного человека, можно выявить какие качества характеризуют личность. В основе их проявления выступают влияние индивидуального опыта, знаний, способностей и возможностей людей. Список биологических особенностей включает врожденные характеристики человека. Остальные качества личности приобретены в результате воспитания и жизнедеятельности.

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитание и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Нравственные представления человека формируются в течение всей жизни, однако, наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации является возраст 6–12 лет, в котором складываются интеллектуальные, волевые и эмоциональные механизмы познания окружающего мира и самого себя [18, с. 46].

С поступлением в школу наступает перелом в условиях развития детей. Весь уклад жизни и ценностей становится иными. У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.

Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания, расширяет жизненный опыт ребенка,



создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

Младший школьный возраст – это особенный возраст. Дети в это время живут не одну, а несколько жизней сразу: свою и героев сказок, житий, фильмов. Главная возрастная особенность: стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий [13, с. 68].

Нравственное воспитание во внеурочной деятельности реализуется через переживание и как результат способствует защите и развитию национальных, региональных культурных традиций, пробуждает такие чувства как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь.

Дифференциация содержания нравственного воспитания необходима в связи со светским характером современного Российского государства, школы, а также в связи с многонациональным и многоконфессиональным характером общества, значительным различием детей по уровню духовной и нравственной культуры. Поэтому в последнее время назрела необходимость введения обязательного, системообразующего базового курса, направленного на развитие нравственной культуры учащихся.

Подобные курсы под тем или иным названием («Истоки», «Основы православной культуры» и т.п.) уже более десяти лет существуют во многих российских школах. Они имеют историческую, культурную, логическую, информационную или эстетическую направленность.

Внеурочная деятельность также может повлиять на становление нравственности детей в их личностном (духовном) становлении, вдохновить на реальные нравственные поступки. Подобная постановка цели определяет и методику проведения занятий внеурочной деятельности, построенную исходя из «триединства» цели: обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Причем главными для занятий внеурочной деятельности «нравственного» курса необходимо считать воспитательные задачи.

Вторая значимая позиция в построении системы нравственного воспитания – это «вкрапление» в процесс обучения, то есть во все обязательные дисциплины учебного плана духовно-нравственного компонента. Кроме того, воспитательное воздействие на детей в рамках занятий могут три основных фактора: личность педагога, изучаемый материал и форма проведения занятия [13, с.191].

К.Д. Ушинский и ряд других педагогов считали, что именно чувства, а не мысли являются средоточием душевной жизни. От чувств, через воображение, душа получает первую пищу для своего образования. Особое значение для детей имеют впечатления; они действуют на них сильнее и непосредственнее, чем на взрослых [19, с.186].

В воспитании чувств огромное значение должно принадлежать искусству, особенно искусству классическому, нравственно чистому, поскольку оно учит «...ставить себя на место другого человека, учит переживать, сочувствовать, жалеть, прощать. Оно учит пониманию и любви к другому человеку, то есть тому, без чего невозможно само понятие нравственного воспитания» [23, с. 20].

Третья позиция в обосновании системы нравственного воспитания касается взаимосвязи базового нравственно ориентированного курса и других школьных предметов с системой внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Усилия школы должны быть направлены на раскрытие и развитие личности ребенка, которая развивается не «сама собой», а постепенно, общаясь с миром других личностей, с обществом, с природой. Здесь важно не упустить такой момент: рядом с понятием «личности» неизменно встает понятие «свободы» [15, с.197].

С этой точки зрения смысл нравственного самоопределения человека заключается в свободном преодолении зла и в обращении к добродетели. И именно на это должна быть направлена деятельность школы: не приспособление ребенка к жизни, а развитие в нем сил добра. Поэтому школа

может и должна стать полноценным институтом духовно-нравственного воспитания.

Исходя из этого, первоочередными задачами школы в плане нравственного воспитания детей являются:

- развитие творческих сил души ребенка;
- первичная социализация ребенка, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей;
- приобщение ребенка к познанию жизни своего народа, его духовных и социальных ценностей;
- приобщение ученика к богатствам науки и культуры.

Формы нравственного воспитания в образовательном учреждении могут быть следующими:

- использование активных методов общения на уроках чтения;
- проведение тематических воспитательных бесед на диалоговой основе;
- участие детей во всех видах творческой художественной деятельности.

Четвертая позиция в построении системы нравственного воспитания – привлечение учреждений дополнительного образования, система которых является наиболее благоприятной для нравственного воспитания детей, поскольку она ориентирована прежде всего на свободный выбор самих детей, их интересы.

Работа с семьей, взаимосвязь работы школы, учреждений дополнительного образования и семьи в деле нравственного воспитания выступает пятой позицией в построении системы образования [13, с. 208].

Семья – основа воспитания ребенка, идеальный тип социальной структуры. Ребенок не может жить вне семьи, и даже в самой наихудшей из них вырабатывается нечто незаменимое для ребенка. Именно в семье закладывается характер человека, его мировоззрение, ценностная ориентация.

В своей наивысшей полноте нравственное воспитание способно реализоваться только в семье. Образовательные учреждения, в свою очередь, должны идти навстречу семье в решении проблем, оказывая необходимую посильную педагогическую помощь. Система образования может расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание, осуществляя индивидуальный подход к родителям и ребенку.

Шестой позицией в построении эффективной системы воспитания является необходимость наличия духовной и нравственной окружающей ребенка среды. Это относится прежде всего средства массовой информации. Идеальным было бы изменение их содержательной сущности. Но, поскольку такая задача в современных условиях вряд ли выполнима, то имеет смысл говорить о защите детей от пагубного воздействия СМИ, с одной стороны, и создании программ альтернативного содержания в средствах массовой информации с другой [21, с. 246].

Основные факторы нравственного становления личности реализуются через создание определенных педагогических условий, таких как:

- ценностное наполнение образования и воспитания через введение в общеобразовательные школы базового курса нравственного содержания;
- «вкрапление» нравственной компоненты в существующие занятия внеурочной деятельности;
- педагогические условия создания и развития в общеобразовательной школе системы воспитания, основанной на приоритете духовно-нравственных ценностей;
- защита детей от пагубного воздействия СМИ.

Таким образом, эффективная реализация процесса формирования нравственных представлений школьников и нравственное воспитание в системе образования подразумевает:

- включение нравственной компоненты в содержание учебных предметов;

введение обязательного, системообразующего базового курса нравственной направленности;

взаимосвязь работы школы, учреждений дополнительного образования и семьи в деле духовно-нравственного воспитания;

наличия духовной и нравственной окружающей ребенка среды, защита детей от пагубного воздействия СМИ.

Тем самым, можно сказать, что проблемы формирования нравственных представлений младших школьников в психолого-педагогических исследованиях связаны с условиями педагогического формирования нравственных и моральных качеств у младшего школьника.

## **1.2. Педагогические условия формирования нравственных представлений у младших школьников**

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего человеческого прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки общественного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Для младшего школьного возраста это особенно важно, поскольку учебная деятельность выступает как ведущая. В этом возрасте познавательная активность оказывает наибольшее влияние на развитие школьников, включая также формирование нравственных качеств у них.

При формировании системы нравственного воспитания и развития выделяют условия. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства, которые подчиняются педагогическим условиям.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [5, с.72].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4, с.53].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с.89].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Важную роль в развитии нравственных представлений ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения.

Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого [20, с.93].

Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно,

чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь [16, с.79].

Через эмпатию при перевоспитании ребенка возможно формирование произвольной нравственной мотивации. Даже если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия [8, с.170].

Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения [21, с.68].

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Знание моральных, нравственных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний недостаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только упражнениями в нравственных поступках. В рамках нашего исследования мы не планируем изучение деятельностного аспекта, а рассматриваем только нравственные представления.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных представлений лежит на роли учителя. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит ребенку не только знания, но и предлагает освоить умения и развить навыки нравственного поведения. Нравственные представления важны для формирования нравственных привычек, потому чем точнее и четче

сформировано то или иное представление, тем более ребенок сориентирован на поведение в конкретной ситуации.

Успешному формированию привычек нравственного поведения способствуют условия:

- личный пример учителя;
- полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимость морали в обществе и для самой личности;
- использование различных форм, методов и видов формирования нравственных представлений.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Особые условия для формирования нравственных представлений имеет внеурочная деятельность, которая в Примерной программе воспитания (2020г.) выделена как отдельный модуль.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Внеурочная деятельность осуществляется учителем в особых условиях: отсутствуют жесткие ограничения в проведении занятий по времени ( может быть проведена «Игротека» в течении 30 минут, а праздник «День именинника» занимать полтора часа; учитель вправе привлекать других людей к участию во внеурочных мероприятиях, так, встречи с интересными людьми (писателями, художниками); «Клуб по интересам» может быть создан с привлечением



родителей – представителей разных профессий; педагог по своему усмотрению может выбирать содержание и методы работы, что позволяет развивать творческий потенциал педагога.

Проблема развития нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова [22, с.39].

Во-первых, поступая в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и моральных и нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет, и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа и т. п.

Во-вторых, в школе дети включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения, учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

В-третьих, в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности [7, с.36].

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого [7, с. 42].

Для формирования нравственных представлений важно проводить внеурочную деятельность как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью [15, с.82]. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным

нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственно [4, с.52].

В практике воспитательной работы далеко не всегда учитывают возрастную нравственную самостоятельность школьников. Длительное время поведения учащихся организовано так, что они находятся под прямым контролем учителя или коллектива, а это нередко отрицательно сказывается на нравственном развитии детей, видимые результаты которого проявляются у них позже, в подростковом возрасте [3, с.129].

Для формирования любого нравственного представления важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им [23, с.42].

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего качества [23, с.47].

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, в поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества на основе нравственного представления. Следовательно, можно выделить механизм нравственного воспитания. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого качества личности. Главная особенность этого механизма заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Итак, после изучения и анализа литературы по теме нашего исследования, мы можем сделать вывод: эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании следующих педагогических условий:

1. Процесс нравственного воспитания должен быть целенаправленным взаимодействием педагога и воспитанников, и направлен на формирование и развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

2. Основу нравственного воспитания составляют нравственные представления

3. Значимый ресурс для формирования нравственных представлений имеет внеурочная деятельность.

4. Организуя процесс нравственного воспитания, учитель должен выбирать методы, формы и приемы работы учитывая возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников.

5. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных моральных представлений и качеств, необходимо, чтобы процесс нравственного воспитания был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях в нравственных поступках.

6. Процесс нравственного воспитания должен происходить непрерывно, в котором поэтапно формируются практические умения школьников, способствующие развитию их нравственной самооценки, в атмосфере эмоционально–волевого напряжения и доброжелательного взаимопонимания.

Можно утверждать, что формирование привычек нравственного поведения младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации.

Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

### **1.3. Особенности развития нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности**

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для формирования нравственных представлений [5, с.127].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко [19, с.28].

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим социальным и жизненным опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого (нравственного) общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Как учитывать эти особенности в процессе нравственного воспитания младших школьников? Обратимся к опыту великих педагогов. В.А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности, таких как доброжелательность, честность, справедливость, принципиальность, ответственность, готовность отвечать за последствия своих действий». Названные качества не могут реализоваться успешно, если у человека не развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям. Исполнение любой обязанности требует проявления других волевых качеств: настойчивости, усердия, стойкости, выдержки [21, с.67].

В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям вокруг тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям.

Таковы исторические основы нравственной культуры, овладевая которой младшие школьники постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

Работая над формированием нравственных представлений младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко [20, с. 56].

2) Недостаточная четкость нравственных представлений у детей связана с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например, «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10–11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению. На 3 уровне (к 14–15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

3) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Так, обсуждая предстоящую поездку в музей, напоминаем, как вести себя в транспорте. Вдруг дети говорят:

– А я видел, как Иван в трамвае сидел, а его бабушка стояла возле него.

– Игорь в парах ходить не умеет: то толкается, то на ноги наступает, то отстает.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

4) Неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

В младшем школьном возрасте, констатирует М.Н. Аплетаев, особую роль выполняет как учебная, так и внеучебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Познавательная активность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру [9, с. 86].

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения изучаемым материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие внимания, памяти, речи, мышления оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация внеучебной деятельности и разнообразные игровые методы способствуют накоплению личного нравственного опыта.

Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается в классе, стиль взаимоотношений педагога и учеников, учащихся между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания [11, с. 32].

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

В Меморандуме по итогам первого всероссийского форума классных руководителей (**Москва, 9–10 октября 2021 года**) отмечалось, что



«Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена» и др.), потенциал дополнительного образования и объектов социокультурного окружения школы должны в полной мере использоваться классными руководителями в воспитательной деятельности»

Внеурочная деятельность имеет ряд преимуществ для организации систематической работы с обучающимися по формированию нравственных представлений, ценностей и качеств личности.

В Программе воспитания на государственном уровне обозначены целевые приоритеты воспитательной работы, которые реализуются и во внеурочной деятельности. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В качестве рекомендуемых указаны следующие виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Ключевые преимущества внеурочной деятельности заключаются в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать

выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

## **Выводы по главе 1**

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме главы: «Теоретические основы формирования нравственных представлений младших школьников», мы делаем следующие выводы. Сущность и задачи нравственного развития младших школьников заключаются в накоплении нравственного опыта, на который оказывают прямое влияние: развитие памяти, внимания, мышления, речи, овладение разнообразными способами индивидуальной и групповой работы; организация учебного процесса и его методы; усвоение детьми нравственных знаний. Решение этих задач проводится комплексно, в том числе и на занятиях по внеурочной деятельности.

Основными особенностями нравственного развития детей данного являются: недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; наличие противоречий между знанием и его практическим применением; неравномерность в проявлении этического поведения со взрослыми и сверстниками.

Оптимальные условия формирования нравственных представлений учащихся и его показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств и приемов. Смысл формирования нравственных представлений младших учащихся состоит том, чтобы создавать условия и прогнозировать варианты развития и перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1. Организация и проведение исследования нравственных представлений младших школьников**

С целью выявления нравственной воспитанности учащихся и уровня нравственных представлений учеников, в исследовательской части работы были применены следующие психодиагностические методики:

1) Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) (приложение 1).

2) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой) (приложение 2).

База исследования: учащиеся 3А класса школы «Лицей 76» г. Тольятти, 26 учеников – мальчики и девочки.

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Для успешного проведения психодиагностики необходимо соблюдать следующие рекомендации.

Ход проведения: для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) (приложение 1). Получены следующие данные.

I. Показатель, свидетельствующий о достаточной нравственной воспитанности школьников.

II. Показатель, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

III. Показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

В результате проведенной диагностики, получили следующие данные.

По I показателю – 5 учеников – 19,2%

По II показателю – 17 учеников – 65,4%

По III показателю – 4 ученика – 15,4%

Для наглядности построим диаграмму, рисунок 1.

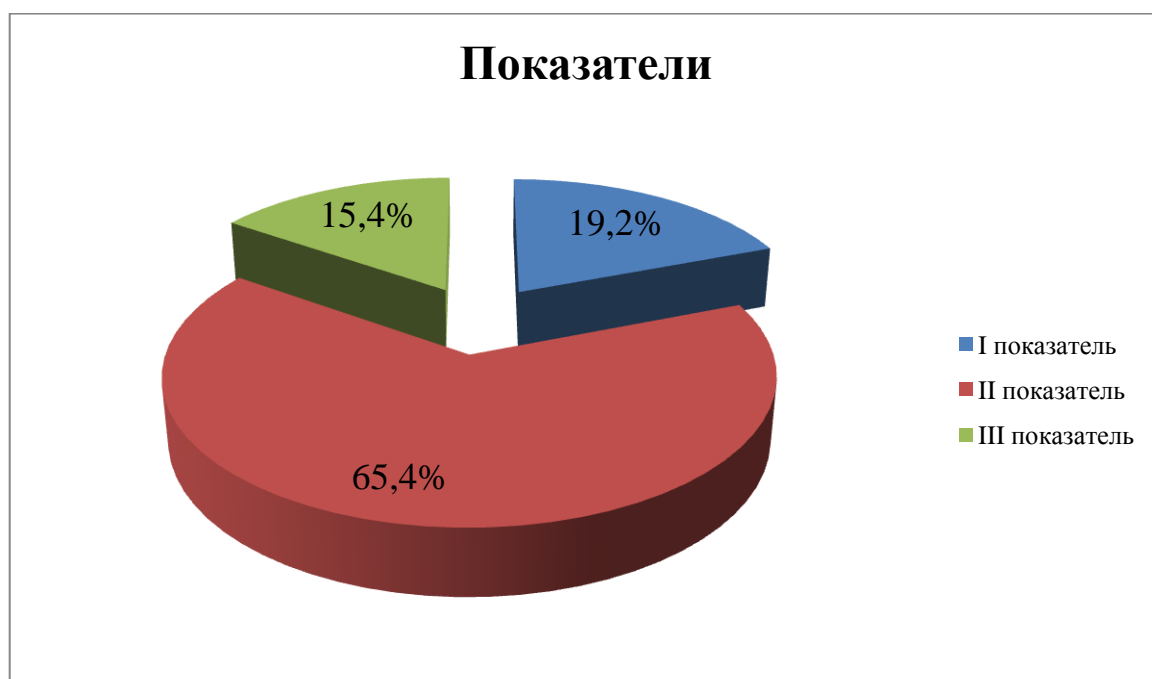


Рис. 1. Показатели сформированности нравственных представлений учащихся.

По результатам, полученным по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой), можно сделать следующие выводы. По уровню развития нравственных представлений, учащиеся (26 учеников) разделились на 3 группы.

1 группа – 12 человек – 46,6% – средний уровень.

2 группа – 9 человек – 34,6% – высокий уровень.

3 группа – 5 человек – 19,2% – низкий уровень.

Представим данные в виде диаграммы на рисунке 2.

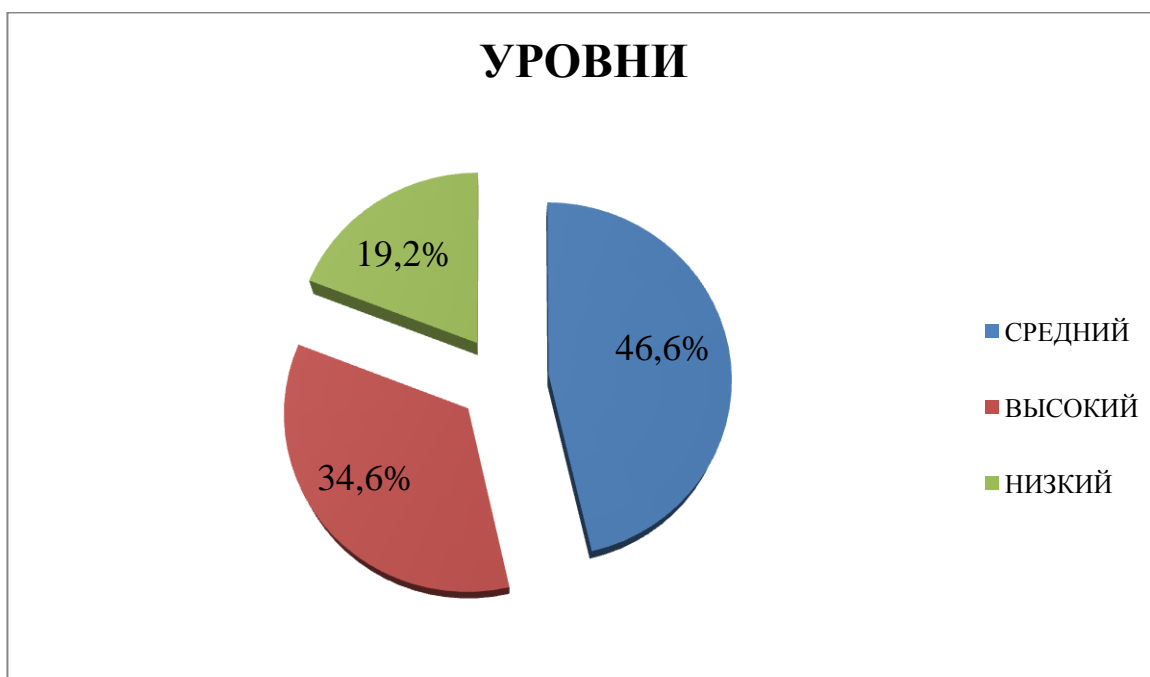


Рис. 2. Диаграмма уровней развитости нравственных представлений

Высокий уровень (12–16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6–11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0–5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

По данным двух поведенных методик, видим, что у достаточно большого процента учащихся не сформированы в достаточной мере устойчивые представления о нравственности поведения и общения.

По 1 методике – III показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении – 4 ученика – 15,4%.

По 2 методике – 5 человек – 19,2 % – низкий уровень сформированности нравственных представлений.

Как мы видим из результатов представленного исследования, необходима целенаправленная и комплексная работа по формированию нравственных представлений младших школьников.

И в следующем параграфе нашей работы, мы представим программу и содержание занятий во внеурочной деятельности, включающие специально подобранные упражнения, игры и задания, направленные на формирование и развитие нравственных представлений младших школьников.

## **2.2. Содержание внеурочной деятельности, направленное на формирование нравственных представлений младших школьников**

Внеурочная деятельность младших школьников является наиболее приближенной к жизни деятельностью, использующей в полном объеме различные детские переживаний, решающей ежедневно возникающие вопросы и проблемы, требующие безотлагательного решения. Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования нравственных ценностей. Для оптимальной реализации задач воспитательной деятельности, необходимо использовать адекватные задачам и принципам формы организации внеучебной деятельности.

Существуют различные формы организации внеурочной деятельности школьников: кружки, секции, студии, клубы и другие формы, актуальные и для дополнительного образования детей. К основным современным формам внеурочной деятельности относятся так называемые личностно-ориентированные занятия и личностно-ориентированные коллективные творческие дела, организуемые классным руководителем. Каждая из форм подразумевает нестандартный вариант организации деятельности детей, их взаимодействия, особенности в подготовке, проведении [19, с.34].

Выбор методов воспитания тесно связан с вопросом о наиболее оптимальной организации внеурочной деятельности младших школьников. Все существующие виды взаимоотношений детей, включая ценностное отношение, существуют и проявляются в трех – четырех личностных сферах: в сознании, эмоционально-чувственной сфере, потребностно-мотивационной сфере и в поведении. Исходя из этого, разработана классификация методов воспитания, а в ее основе находится влияние на все стороны личности школьника. Выделяют три основные группы методов:

- методы формирования представлений, понятий учеников;

- методы организации деятельности школьников и стимулирования позитивных ее мотивов;
- методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции учеников (возвратно-оценочные).

Методы формирования взглядов, представлений, понятий учащихся (методы убеждения), которые направлены на сознательное усвоение норм морали. Это диалог, разъяснение, пример. Положительная суть примера состоит в том, что этот метод наиболее ярко и объемно дает возможность увидеть проявления нравственных ценностей в жизни человека. Особенность детей младшего школьного возраста в том, что они, при непосредственной оценки, изначально эмоционально воспринимают объект социальной действительности [19, с.68].

Следующие методы организации деятельности младших школьников: упражнение, игра, перспектива.

В процессе формирования нравственных представлений важен тот факт, что упражнение и игра помогают детям накапливать опыт осознаваемых переживаний, ценностных отношений. И игра, и упражнение при применении учителем в небольших группах предполагают создание в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и учителем. Упражнения и игры помогают младшим школьникам справляться со своими страхами, учиться жить без насилия, принимать решения, развивать в себе сильные стороны характера [12, с.49]. Например, имитационные игры играют важную роль в процессе закрепления в закреплении привычного стиля поведения. Роль, которую исполняет в них учащийся соответствует тому идеалу, к которому он стремится, и лишена тех недостатков, от которых он желает избавиться.

Используемые в воспитательной деятельности поощрительные методы (метод естественных последствий, переключение, ролевая игра, требование, поощрение) непосредственно стимулируют у детей рефлексию, самооценку и саморегуляцию. Метод поощрения опосредовано влияет на формирование у



воспитанников системы нравственных ценностей. Привлекая, поощряя участие во внеурочной деятельности малоактивных учеников, педагог увеличивает силу влияния на формирование моральных ценностей таких условий, как совместная творческая деятельность, которая нацелена на реализацию ценности. Данный вид деятельности обеспечивает формирование самосознания, удовлетворение потребности личности ребенка в самореализации, установление бережных отношений к объектам и явлениям окружающего мира.

Метод ролевой игры достаточно эффективно развивает рефлексию и самосознание у учеников начальной школы. Этот метод подводит младшего учащегося к необходимости следовать нормам поведения в незнакомых условиях, и в то же время дает возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, осознать насколько отличается свое «Я» по сравнению с другими. Для детей младшего школьного возраста характерна деятельность, активность, вот почему этот метод является достаточно эффективным, для создания базы моральных ценностей даже у тех учащихся, которые в силу индивидуальных особенностей, недостаточно активны, замкнуты. Чтобы избежать излишней развлекательности, педагог, использующий данный метод, должен быть достаточно компетентным в вопросах нравственного воспитания [22, с.74]. Из изложенного выше видно, что отобранные из научных источников методы воспитания активно используются в создании моральных ценностей формирующейся личности ребенка.

В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, интересное содержание деятельности, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой личностно-ориентированные занятия и совместные творческие дела, полагаться на важность отношения, взаимодействие сверстников и детей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие различных вариантов, методов, приемов и

форм и их связь в общем педагогическом процессе учебной, а так же во вне учебной деятельности.

### **Упражнения и задания по формированию нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.**

В соответствии с программой внеурочной деятельности, возрастными особенностями учеников были подобраны наиболее подходящие задания (приложение 3).

**Иллюстрирование.** Наиболее распространенным заданием стало иллюстрирование определённого момента или отражение персонажа в глазах ребёнка. Это способствует крепкому запоминанию произведения и формирует острый интерес к прочтению. Во время показа ученик производит краткий пересказ и анализ момента, дает оценку герою или его действиям.

**Пример из жизни.** Примеры из жизни имеют особое место на уроках литературы. Они могут быть про учителя, одного из родителя или же самого ученика. Иногда в сравнении приводятся известные личности или персонажи из телепередач. Наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., ученик глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

**Этическая беседа с разъяснением сложных примеров.** В школьной практике объяснение и разъяснение знаний о нравственных нормах и правилах происходят постоянно: в процессе обучения, в повседневной жизни и деятельности детей. В совокупности все источники: реальная действительность и свойственные ей противоречия, содержание обучения, средства массовой информации, жизнь школьного и классного коллективов, личный опыт ребенка – дают достаточный материал о ромах морали. Цель этической беседы – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

**Игры.** Данные приемы являются наиболее доступными для учащихся начальных классов. С их помощью можно создать ситуации, моделирующие

окружающую действительность. Ученикам ставится задание найти выход из этой ситуации, что очень полезно для развития познавательных способностей. Участвуя в игре, дети учатся концентрировать внимание, самостоятельно мыслить, у них появляется желание узнавать новое. Если игра организована правильно, ученики увлекаются ей и перестают замечать, что учатся в этот момент, что полезно не только для пополнения запаса знаний, но и для развития фантазии. В игре с удовольствием принимают участие даже те, кто обычно неохотно включается в учебный процесс: они стремятся не подвести одноклассников и прикладывают значительные усилия. Игра также положительно влияет на сферу чувств и эмоций, создавая у участников особый настрой и позитивное отношение к работе. Кроме того, она делает повторение пройденного увлекательным и разнообразным.

Для младших школьников можно провести следующие конкретные задания:

С помощью проведенных занятий могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели:

В процессе работы над выявлением определенного нравственного представления научились выявлять характерные черты нравственного поведения.

Научились самостоятельно подбирать синонимы к основным нравственным представлениям.

Расширили свой словарный запас за счет слов, обозначающих нравственные представления.

В процессе обсуждения, выполнения заданий и игр, у детей сформировалось позитивное отношение к проявлению положительных нравственных представлений. Познакомились с важнейшими нравственными представлениями.

Подводя итог, можно прийти к главному выводу о том, что использование комплекса заданий во внеурочной деятельности оказывает эффективное воздействие на развитие нравственных представлений у младших

школьников. Так же было доказано, что воздействуя на компоненты нравственных представлений можно добиться самых лучших результатов в совершенствовании этих качеств.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что внеурочная деятельность является важной составляющей в развитии нравственности, при условии целенаправленного, грамотного и планомерного проведения.

Главное помнить, что при применении методов и приёмов нужно соблюдать рекомендации по развитию нравственных представлений у младших школьников.

### **Программа внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях**

По итогам проведенной нами диагностики, мы получили данные о том, на каком уровне у группы, включенных в исследование детей, находится сформированность нравственных представлений об общечеловеческих ценностях. На основе этих данных и с учетом ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной основной образовательной программы начального общего образования нами был разработан комплекс занятий по формированию представлений о нравственных ценностях у младших школьников, который был реализован во внеурочной деятельности.

Целью комплекса занятий является повышение уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников об общечеловеческих ценностях, посредством игр и игровых ситуаций с использованием художественных образов.

Задачами является комплексное формирование выделенных нами показателей по следующим критериям: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Когнитивный компонент – включает в себя познание окружающего мира, изучая, наблюдая, воображая явления и события. Благодаря этому компоненту происходит познание ребенком индивидуально-психологических особенностей детей по совместной игре или деятельности и взаимопонимание между ними.

Под эмоциональным содержанием мы понимаем такое речевое поведение ребенка в контакте и диалоге с другими детьми, которое осознается как правильное (или неправильное – негативные эмоции) и приводит к осознанию и утверждению адекватной эмоциональной модели поведения.

Таким образом, поведенческий компонент – это и процесс, и результат усвоенных правил нравственного поведения ребенка в коллективе.

В содержание занятий, разработанной нами программы, вошли задания на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Так как ранее мы определили, что формирование нравственных представлений младших школьников будет более результативным в процессе самостоятельного познания мира, то комплекс занятий было принято разрабатывать для внеурочной деятельности. Учитывая то, что в данном возрасте ведущий вид деятельности – учебная, однако, игровая детальность также присуща младшим школьникам, что отмечено нами в первой главе.

Таким образом, разработанный нами комплекс представляет собой занятия, которые проводятся в игровой форме.

В таблице 1 представлено календарное планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях.

Таблица 1

Календарное планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях.

№	Наименование тем	Всего	Количество часов	Методы работы
1.	<b>«Я и мой мир»</b>	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Разъяснение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Игровое упражнение</li> </ul>
1.1	Коллективный рисунок – «Я – мир»	1	1	
2.	<b>«Я и дружба»</b>	2	2	
2.1	О дружбе и товарищах	1	1	
2.2	Верные друзья	0,5	0,5	
2.3	Палочка – выручалочка	0,5	0,5	
3.	<b>«Я и другие»</b>	2	2	
3.1	Мы в конфликтах	1	1	
3.2	Я и другие	1	1	
4.	<b>«Я и народы»</b>	2	2	
4.1	Культура разных народов	1	1	
4.2	Хорошо, что мы разные	1	1	
5.	<b>«Я и культура»</b>	2	2	
5.1	Правила этикета	1	1	
5.2	Уважая себя, уважай других	1	1	
6.	<b>«Я и внимание к людям»</b>	1	1	

6.1	Как надо заботиться	0,5	0,5	
6.2	Щедрые подарки	0,5	0,5	

В процессе реализации программы на практике были выделены основные блоки, в которые были включены разные виды игр и игровых упражнений. Внеурочная деятельность была организована один раз в неделю, в одно занятие входила одна игра (упражнение) из каждого блока:

Первый блок направлен на формирование когнитивного показателя нравственных представлений. Игры данной направленности были подобраны таким образом, чтобы обеспечить более расширенное представление младшего школьника об основных нравственных понятиях, чтобы он приобрел новый уровень понимания существующих жизненных явлений.

Второй блок направлен на развитие эмоционального показателя нравственных представлений. Данный блок были включены игры, направленные на формирование эмоционально нравственной сферы детей и создание условий для возможности оперирования уже знакомыми понятиями и представлениями о нравственности, а также создание условий для формирования у них умения оценивать свои эмоции и адекватность их проявления в той или иной ситуации.

Третий блок включал в себя игры на развитие поведенческого показателя нравственных представлений. Данный блок, давал возможность проиграть роль другого человека (персонажа) в заданной ситуации, что учит детей оценивать поступки с разных точек зрения, дать представление о том, что от поведения человека зависит его интеграция в общество. Именно в этот блок включены игры на взаимодействие между сверстниками, цель которых 60 – сплочение коллектива, формирование партнерских отношений, а также снятие эмоционального напряжения.

Каждое игровое занятие включало в себя пять этапов:

✓ 1 этап – знакомство с игровой ситуацией, обсуждение героев истории или сюжета.

✓ 2 этап – анализ ситуации, выявление характера поступка (плохой/хороший и т.п.), выявление проблемы.

✓ 3 этап – нахождение путей решения проблемы, обсуждение, как должны поступать герои, чтобы не попадать в такие ситуации.

✓ 4. этап – проигрывание или инсценировка поступков с различными вариантами конечного итога.

✓ 5 – подведение итогов. Рефлексия. Обсуждение: все ли получилось? какие эмоции я испытывал на месте другого человека? как теперь ты оцениваешь поступки героев? чему научила меня работа со сверстниками? изменилось ли мое представление о чем-либо? изменилось ли мое поведение? и т.д. При подборе игр были также учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Педагог в данном процессе становится больше сопровождающим наблюдателем, наставником, он задает сюжет, ритм, темп игры, оказывает помощь, если это необходимо, но старается не участвовать, т.к. полноценными участниками здесь все же остаются дети. В ходе реализации программы в игровую ситуацию вовлекались все учащиеся, включая малоактивных, для них акцент делался на том, что решений задач может быть много и правильными могут оказаться любые ответы.

Стимулировалось как можно большее число разнообразных ответов на заданные игровые ситуации. В работе с этими детьми появляется реальная возможность выявлять их особенности, вывести их из состояния малоактивности путем организации совместной со сверстниками игровой деятельности, создания ситуации успеха, в которой ребенок мог раскрыться и начать самовыражаться, открыто проявлять свои чувства и эмоции. Таким образом, в процессе реализации программы педагог руководил игрой, но при этом оставлял достаточно свободы для проявления самостоятельности и возможности для самовыражения. Необходимым в процессе игры мы считали поддержание диалога, особенно важного в играх, которые организовывались в



подгруппах или парах. Если дети смогут договориться между собой, то их деятельность будет продуктивной.

Также в процессе игры было важно обеспечить условие, чтобы дети слушали друг друга, могли поддерживать замысел другого, а также возможность помогать тем, кто затруднялся в выполнении задания или составлении рассказа. Очень важно педагогу исходить из интересов детей, например, если детям понравилась игра, то возможно предложить им придумать свое содержание или сюжет.

Приведем тематику внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях:

1. Уважительное отношение к людям.
2. Хорошо, что мы разные. Терпимость к другим людям.
3. Я и другие. Учись видеть в людях хорошее.
4. Мы в конфликтах. Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях. Учимся прощать и достигать мирного решения конфликтов.
5. О дружбе и товарищах. Развивать представления о товариществе и дружбе. Сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам.
6. Культура разных народов. Уважение к традициям и культуре разных народов. Пословицы и поговорки разных народов, национальные костюмы, предметы быта. В чем их ценность. Народные праздники.
7. Правила этикета. Правила поведения в различных социальных группах и ситуациях. Особенности правил этика у различных народов. Ситуации: к тебе пришли гости; за праздничным столом, в транспорте, в театре, в музее... Уважение достоинства каждого.
8. Коллективный рисунок «Я – мир». Представления о способах выражения своих чувств. Умения сотрудничества и коллективного творчества.
9. Палочка – выручалочка. Нравственное представление о взаимопомощи, чувство взаимопомощи и сотрудничество на основе взаимопомощи. Как можно выручить другого человека в разных ситуациях.

10. Щедрые подарки. Представления о справедливости и щедрости. Способность к благодарности, восприятию добра.

11. Верные друзья. Представление о взаимопомощи и дружелюбии. Готовность прийти на помощь.

12. Как надо заботиться. Формирование представлений о добре, любви и заботе. Игра – забота о животных как братьях наших меньших.

Проведению комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях предшествовала ее апробация среди коллег и учителей, с целью получения возможности реализации комплекса разработанных занятий (приложение 3).

В таблице 2 представлено тематическое планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях.

Таблица 2

Тематическое планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Формирование нравственных представлений о ценности</b>	<b>Методы работы</b>	<b>Используемый игровой и художественный материал</b>
<b>1. Уважительное отношение к людям</b>	Формирование представлений о толерантном отношении к сверстникам	Ценности личности человека, дружбы, взаимоуважения, взаимопомощи	Чтение по ролям, инсценировка рассказа, игровая ситуация с изменением	Рассказ В.Осеевой «Просто старушка»

			условий	
<b>2. Хорошо, что мы разные</b>	Формирование представлений о разнообразии человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного общения	Ценность индивидуально сти человека, уважения к другим	Игровое упражнение – качества человека	Цветик-семицветик с открепляющимися лепестками, мяч, бумага, карандаши, ножницы
<b>3. Я и другие</b>	Формирование умения выразить свое положительное отношение к другим людям	Ценность позитивного общения, доверия	Игра – волшебные очки	Воображаемые ситуации
<b>4. Мы в конфликтах</b>	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в споре и конфликте	Ценность дружбы, общения, бесконфликтно го взаимодействи я	Игровая ситуация – поссоривши еся дети, беседа по теме	Аватары и другие рисунки, показывающие эмоции людей
<b>5. О дружбе и товарищах</b>	Формирование представлений о дружбе и товариществе, умении поддерживать эти чувства	Ценность дружбы, взаимодействия, сопереживания, проявления эмоций другим человеком	Игровое упражнение – нарисуй друга, коллективна я работа – плакат «Правила дружбы»	Фотографии дружбы человека с животными, животных между собой. Листы А4, ватман, фломастеры
<b>6. Культура</b>	Воспитание	Ценность	Игра –	Набор иллюстраций

<b>разных народов</b>	готовности к восприятию разных явлений национальной жизни	человека независимо от его национальности, толерантное отношение к его мировоззрению	путешествие «Культуры разных народов»	с изображением представителей различных народов, национальной одежды, пословицы и поговорки народов России
<b>7. Правила этикета</b>	Расширение представлений об особенностях быта, обычаях и традиций в разных культурах, их социальных особенностях	Ценность соблюдения правил поведения в обществе, внимание к другим людям, уважение, вежливость	Игровые ситуации из жизненного опыта детей – «К тебе пришли гости», «За праздничным столом», «В транспорте», «В театре, музее»	Картины, содержащие изображения поведения людей в гостях, театральные этикет, военный этикет и др.
<b>8. Коллективный рисунок – «Я – мир»</b>	Формирование умений эффективного позитивного взаимодействия с миром	Ценность выражения своих чувств, сотрудничества	Игровое упражнение – почувствуй другого, совместное творчество – рисование	Листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры
<b>9. Палочка – выручалочка</b>	Формирование чувства взаимопомощи и сотрудничества	Ценность дружбы, взаимовыручки, сотрудничества	Игровая ситуация – когда тебе нужна была помощь	Палочка – выручалочка из подручных материалов

<b>10. Щедрые подарки</b>	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости	Ценность доброты	Игра – полезные подарки для друзей	Карточки с изображениями различных вариантов подарков, музыкальное сопровождение
<b>11. Верные друзья</b>	Формирование представлений о взаимопомощи и дружбе	Ценность дружбы, эффективного взаимодействия	Игровая ситуация – спасение друзей	Музыкальное сопровождение заданий, мел
<b>12. Как надо заботиться</b>	Формирование представлений о добре, любви и заботе	Ценности природы, жизни, доброты	Игра – забота о животных как братьях наших меньших	Картины и художественные фотографии природы, животных в естественной среде обитания, а также фото последствий экологических катастроф

На начальном этапе реализации программы дети проявляли пассивность, отказывались от участия в играх, сдерживали свои эмоции. Однако уже на втором занятии нам удалось включить малоактивных детей в совместный процесс игры, поскольку были заинтересованы в совместной деятельности. Также на последующих занятиях мы наблюдали у детей более осознанное восприятие игровых ситуаций, желание попробовать себя в другой роли, почувствовать, что чувствует другой человек. Ребята с точностью определяют проблему, которая представлена в той или иной ситуации, предполагают пути ее решения. Самостоятельно начинают подмечать настроения сверстников, учатся отмечать положительные и отрицательные стороны их характера, осознают значимость эмоции и мнений каждого человека, учатся слушать друг друга.

В совместной творческой деятельности у детей на начальном этапе занятий возникали затруднения в распределении ролей и обязанностей: кто-то настаивал на своем лидерстве, кто-то пытался переложить свои обязанности на другого, проявлялась неаккуратность в совместном деле. Некоторые дети первоначально отказывались от участия, ссылаясь на то, что не могут найти свое место.

Постепенное изменение отношения, положительный эмоциональный отклик на предлагаемые игры и занятия, увлеченность деятельностью привели к тому, что класс стал более сплоченным, дети активней стали принимать участие в совместных делах. Ребята научились прислушиваться к мнению своих товарищей, уважать их точку зрения, приходиться к совместному решению поставленной задачи. Они стали осознанней воспринимать дружбу и заботу друг о друге как ценность, что подтвердило положительное изменение их нравственных представлений.

В результате проделанной работы, мы сформулировали методические рекомендации.

Методические рекомендации по развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Обязательным элементом внеурочных занятий считаем обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Очень важно, на наш взгляд, всем ученикам предоставить возможность высказать свое мнение: это формирует веру в свои собственные силы, положительное отношение к себе, демонстрирует внимание коллектива и его мнение.

На занятиях используются такие формы и виды деятельности, как:

- игры, игровые ситуации,
- изобразительная деятельность,
- коллективные творческие работы,
- написание детьми рассказов и стихов, заполнение рабочих листов,
- занимательный материал по теме.

На формирование нравственных качеств детей огромное влияние оказывает такая форма работы, как создание этических ситуаций. Моделирование этических ситуаций как совокупность условий и обстоятельств, создает определенные отношения, положения, содержание моральное противоречие, требует разрешения учащимися [25, с.17].

В педагогической практике используются такие этические ситуации:

- проблемная – когда идет поток новых знаний для решения проблемы;
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- оценочная – направлена на формирование и развития навыков оценки;
- аналитическая – для анализа верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Одним из методов решения этической ситуации выступает метод сопереживания. Учитель предлагает учащимся рассказать или увиденного, описать те моменты из своего жизненного опыта, которые помогли бы объяснить первую реакцию. «Поставить себя на место участников, проникнуть их чувствами, при этом будьте осторожны с оценками». Далее предлагается сравнить свои чувства с чувствами этих лиц, определить причины. Используя этические знания, объясните поведение участников, спрогнозируйте поведение при измененных условиях, предложите свою стратегию и тактику решения ситуации.

Включение этических ситуаций происходит успешнее, если:

- тщательно, изучена совокупность условий, в которых разворачивается жизнедеятельность учащихся;
- внимательно изучен их жизненный опыт;

– осуществляется подбор ситуаций, адекватных возрасту детей, их предшествующему опыту;

логике развивающего учебного процесса.

Благодаря созданию этических ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их посредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними посредственно – в книгах, картинах, видеозаписях.

В результате использования этих ситуаций у учащихся развивается нравственное мышление, закрепляются этические знания и умения, формируется нравственная позиция [24, с.8]. А это в свою очередь и является нравственными представлениями, которые должны быть сформированы у учащихся младшего школьного возраста.

Этические беседы способствуют приобретением подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитание интереса к нравственным проблемам, стремление к оценочной нравственной деятельности.

Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам. Учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда



каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью [16, с.52].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности. Важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в его личных переживаниях.

Основой нравственного воспитания должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем. Педагогические воздействия с одной стороны должны корректировать уже имеющийся опыт нравственного поведения учащихся, с другой – прививали новый опыт общественного поведения.

Для формирования любого нравственного представления важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью [25, с.47].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности. Важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в его личных переживаниях.

Основой нравственного воспитания должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем. Педагогические воздействия с одной стороны должны корректировать уже имеющийся опыт нравственного поведения учащихся, с другой – прививали новый опыт общественного поведения.

Для формирования любого нравственного представления важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности**

По окончании проведения занятий внеурочной деятельности было проведено повторное тестирование, с целью показать положительную динамику в формировании нравственных представлений младших школьников. Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Методики исследования:

1) Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) (приложение 1).

2) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой) (приложение 2).

Результаты повторной диагностики.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) (приложение 1). Получены следующие данные.

I. Показатель, свидетельствующий о достаточной нравственной воспитанности школьников.

II. Показатель, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

III. Показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

В результате проведенной диагностики, получили следующие данные.

По I показателю – 9 учеников – 34,7%

По II показателю – 15 учеников – 57,6%

По III показателю – 2 ученика – 7,7%

Для наглядности построим диаграмму, рисунок 3.

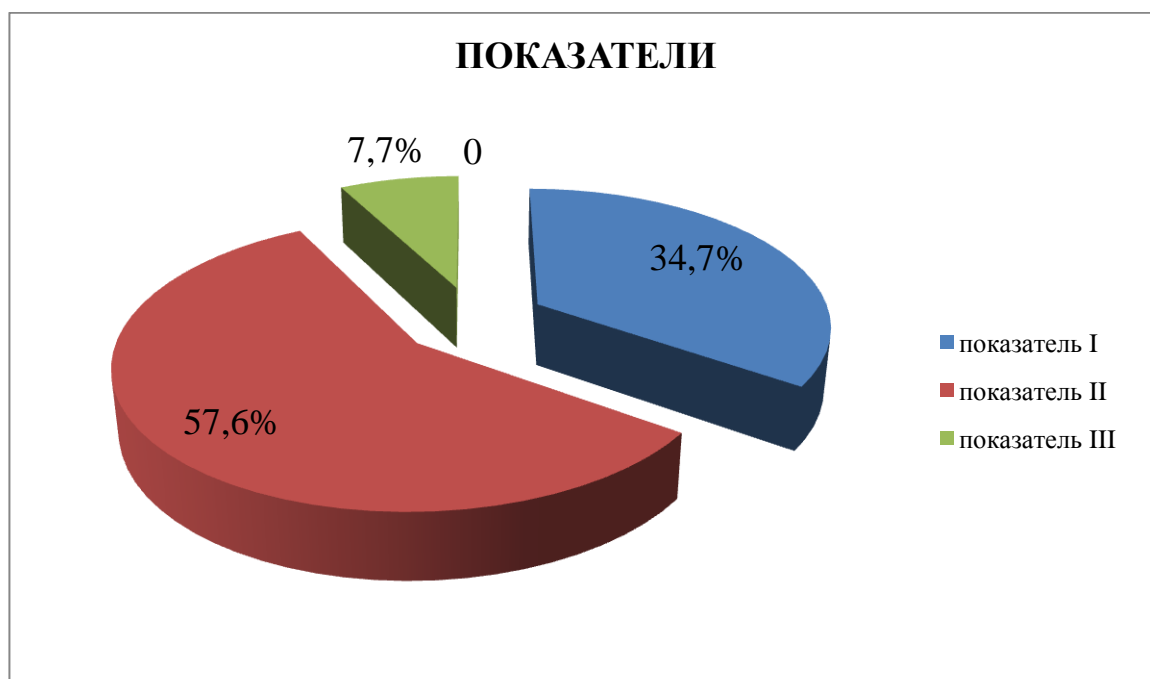


Рис. 3. Показатели сформированности нравственных представлений учащихся (контрольный эксперимент)

По результатам (повторной психодиагностики), полученным по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой), можно сделать следующие выводы. По уровню развития нравственных представлений, учащиеся (26 учеников) разделились на 3 группы.

1 группа – 12 человек – 45,7% – средний уровень.

2 группа – 12 человек – 46,6% – высокий уровень.

3 группа – 2 человек – 7,7% – низкий уровень.

Представим данные в виде диаграммы на рисунке 4.

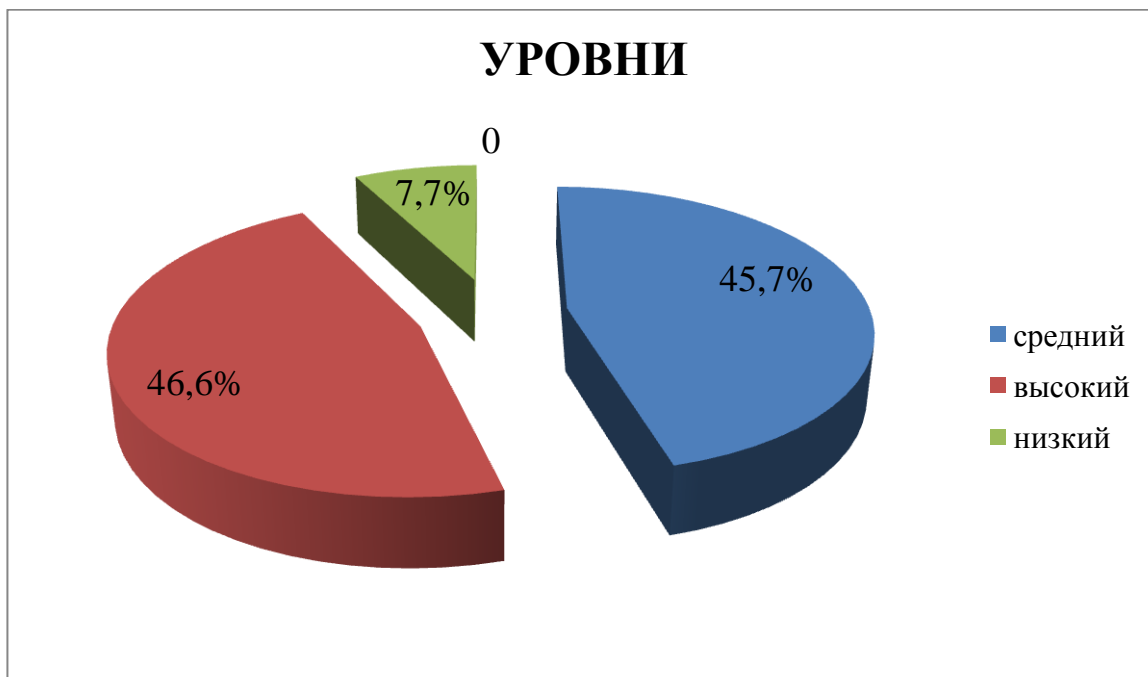


Рис. 4. Диаграмма уровней развитости нравственных представлений (контрольный эксперимент)

Высокий уровень (12–16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6–11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей

степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0–5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

По данным двух поведенных методик, видим положительную динамику формирования нравственных представлений у учеников.

По 1 методике – III показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении: было – 4 ученика – 15,4%, стало 2 ученика – 7,7%.

По 2 методике – 5 человек – 19,2 % – низкий уровень сформированности нравственных представлений, стало – 2 ученика – 7,7%.

Как мы видим из результатов повторной диагностики, проведенная целенаправленная и комплексная работа по формированию нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности показала хорошие результаты и положительную динамику формирования нравственных представлений.

#### Сравнительные результаты тестирования

Таблица 2.

Показатели/ уровни	Первичная диагностика %	Повторная диагностика %
I	19,2	34,7
II	65,4	57,6
III	15,4	7,7
средний	46,6	45,7
высокий	34,6	46,6
низкий	19,2	7,7

В целом, повторная диагностика показала позитивную динамику развития нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях по всем выделенным критериям и показателям: когнитивному, эмоционально-ценностному, деятельностному.

Выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обеспечил положительный результат в формировании нравственных представлений детей младшего школьного возраста, что было выявлено в процессе непосредственного наблюдения совместной деятельности детей, качественного анализа результатов педагогических наблюдений и экспертных оценок учителей и родителей детей, анализа продуктов совместной деятельности младших школьников. Качественный анализ результатов практической работы приведен выше[4, с.34].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности целесообразно строить на общечеловеческих ценностях, предъявляя их детям как комплекс занятий, на которых они включаются в разнообразные формы художественно-игровой деятельности и обеспечивается ее преемственность. При этом содержание внеурочных занятий разработано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, иметь четко выраженные нравственные ориентиры, будет строиться на доступных детям образах, а используемые формы и методы обеспечивают единство интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка, создают условия для его свободного творческого самовыражения [9, с.20].

Внеурочная деятельность, это часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая развитию личности ученика. Она представляет собой систему совместной вне учебной деятельности учащихся, создателем которой является учитель школы.

## Выводы по главе 2

Проведенное психодиагностическое исследование нравственных представлений у младших школьников, показало высокую эффективность занятий внеурочной деятельности.

По данным двух поведенных методик, видим положительную динамику формирования нравственных представлений у учеников.

Результаты представлены в таблице 2.

Сравнительные результаты тестирования

Таблица 2.

Показатели/ уровни	Первичная диагностика %	Повторная диагностика %
I	19,2	34,7
II	65,4	57,6
III	15,4	7,7
средний	46,6	45,7
высокий	34,6	46,6
низкий	19,2	7,7

По 1 методике – III показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении: было – 4 ученика – 15,4%, стало 2 ученика – 7,7%.

По 2 методике низкий уровень сформированности нравственных представлений: было – 5 человек – 19,2 %, стало – 2 ученика – 7,7%.

Как мы видим из результатов повторной диагностики, проведенная целенаправленная и комплексная работа по формированию нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности показала хорошие результаты и

положительную динамику формирования нравственных представлений.

Таким образом, систематическая работа по нравственному воспитанию во внеурочной деятельности позволяет повышать уровень нравственного

воспитания младших школьников, воспитывать у них доброту, честность, чувство долга, ответственности; формировать чувство патриотизма; учить уважать людей.

Оптимальные условия формирования нравственных представлений и их показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учета уровней сформированности нравственных качеств. Смысл изучения учащихся состоит в том, чтобы намечать перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей младших школьников [3, с.79].

Внеурочная деятельность качественно влияет на формирование морально-нравственного облика младших школьников. Данный вид деятельности служит для оптимальной организации досуговой деятельности детей, позволяя наиболее полно реализовывать своей индивидуально-личностный и творческий потенциал. Она включает все виды школьной деятельности, включающие задачи социализации и воспитания подрастающего поколения. Опытно-экспериментальная работа свидетельствует, что все примененные формы и методы внеурочной деятельности, используемые в формирующем эксперименте, имели положительный воспитательный эффект. Повторная диагностика выявила позитивную динамику.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нормативно-правовой и документальной основой школьных программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Педагогическая наука и практика подтверждают важность формирования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста. Отсутствие детской духовной направленности в воспитании является одной из причин деструктивного поведения младших школьников.

В младшем школьном возрасте начинает формироваться сознательная деятельность, в процессе которой формируются основные новообразования, идет интенсивно психическое развитие ребенка. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

В выпускной квалификационной работе была поставлена цель – изучение процесса формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности. Выдвинутая гипотеза, предполагающая, что применение целенаправленной, комплексной программы внеурочной деятельности, способствует формированию нравственных представлений младших школьников, подтвердилась.

Первым этапом нашего исследования было поведено две методики: методика «Размышляем о жизненном опыте», методика «Что такое хорошо и что такое плохо», что показало у достаточно большого процента учащихся не сформированы в достаточной мере устойчивые представления о нравственности поведения и общения. Таким образом, вторым этапом исследования обоснованно проводим целенаправленную и комплексную работу по формированию нравственных представлений младших школьников.

Программа, содержание занятий, упражнения, задания и игры представлены во второй главе.

Третий этап – повторное проведение психодиагностического исследования нравственных представлений у младших школьников, которое показало высокую эффективность нашей программы занятий во внеурочной деятельности. По данным двух поведенных методик, видим положительную динамику формирования нравственных представлений у учеников.

Оптимальные условия формирования нравственных представлений и их показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учета уровней сформированности нравственных качеств. Смысл изучения учащихся состоит в том, чтобы намечать перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей младших школьников.

Формирование нравственных представлений детей во внеурочной деятельности обеспечивается следующими условиями:

– формирования нравственных представлений младших школьников осуществляется с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей их возраста: склонность к игре; невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице) – использование таких средств как картины, рисунки, позволяет обеспечить формирования нравственных качеств: ответственность, доброжелательность, гуманность, справедливости, честности и др.

– содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей и т.д.

Исследование подтверждает, что формирования нравственных представлений детей во внеурочной деятельности способствует повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе. Для нравственного

воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью.

Основой нравственного воспитания должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем. Педагогические воздействия с одной стороны должны корректировать уже имеющийся опыт нравственного поведения учащихся, с другой – прививали новый опыт общественного поведения. Для формирования любого нравственного представления важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Внеурочная деятельность обладают наибольшим потенциалом в реализации этой задачи. Однако то, насколько будут успешными эти уроки, зависит от качества учебно-методического комплекта и систематической работы учителя начальных классов.

Практическая значимость представленной работы обусловлена возможностью использовать полученные данные, программу и содержательные материалы в практике учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года).

### Основные источники:

1. Божевич Л.И., О нравственном развитии и воспитании детей; вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2015 – 456с.
2. Горьков Е.Н., Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: метод рекомендации. – М.: Дрофа, 2015 – 365с.
3. Марьенко И.С., Нравственные становления личности школьника. – М.: Просвещение, 2015 – 279с.

### Дополнительные источники:

1. Архангельский Н.В., Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2012 – 217с.
2. Аплетаяев М.Н., Система воспитания личности в процессе обучения. – Омск: Монография, 2013 – 239с.
3. Бабанский Ю.К., Педагогика: курс лекций. – М.: Просвещение, 2014 – 382с.
4. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 2006. – 207с.
5. Болдырев Н.И., Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2009 – 243с.
6. Болотина Л.Р., Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2013 – 211с.
7. Васильева З.Н., Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2017 – 174с.
8. Дереклеева Н.С., Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2013 – 237с.

9. Дробницкий О.Г., Проблемы нравственности. – М.: Слово, 2007 – 173с.
10. Контарбаев И.А., Нравственные развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 2016 – 231с.
11. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А., Введение в педагогику. –М.: Просвещение, 2007 – 386с.
12. Крупская Н.К., Задачи школы 1 ступени. – М.: Просвещение, 2018 – 231с.
13. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2016. – 218с.
14. Макаренко А.С., Проблемы школьного советского воспитания. –М.: Просвещение, 2009 – 239с.
15. Матвеева Л.И., Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения. – М.: Феникс, 2013 – 390с.
16. Морозова Т.В., Обзоры по информационному обеспечению. – М.: Просвещение, 2018 – 137с.
17. Мухина В.С., Шестилетний ребенок в школе. –М.: Просвещение, 2016 – 124с.
18. Сухомлинский В.А., Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2019 – 232с.
19. Ушинский К.Д., Собрание сочинений. – М.: Просвещение, 2019 – 364с.
20. Улодов А.К. Нравственное воспитание: 2016.
21. Уранбасарова Э.А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки: 2017
22. Ушинский К.Д. Собрание сочинений – М: 2016, т. 2.
23. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций – М: Просвещение, 2019.
24. Шакирова Г.М. Методика изучения нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации //Вопросы психологии. – 2014. – №2. – С.83 – 89.
25. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. –№4 – С.24 – 29.

**Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)**

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся 3–4 классов.

**Ход проведения:** для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «М» – мальчик, «Д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) **знаком +**.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому–то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;

- б) если кто то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) .может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) проболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в)рываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.



16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства, в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

**Большое спасибо за ответы!**

## **Обработка и интерпретация полученных данных**

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

I. Показатель, свидетельствующий о достаточной нравственной воспитанности школьников, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

II. Показатель, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

III. Показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## Бланк ответов

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	б	В
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой)**

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

**Инструкция: ответьте на вопросы:**

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

### **Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

### **Интерпретация полученных данных:**

**Высокий уровень** (12–16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на

потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень** (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень** (0–5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

## Бланк ответов

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

**Содержание игр и игровых ситуаций, направленных на формирование нравственных представлений у младших школьников**

**Игра «Уважая себя, уважай других»**

Цель: развивать толерантное отношение к другим людям.

Задачи: формировать терпимое отношение к другим, их привычкам, взглядам, формировать готовность помогать другим и уметь принимать помощь от других; организовать условия для получения позитивного опыта толерантного взаимодействия.

Методическое оснащение: рассказ В.Осеевой «Просто старушка», чтение его по ролям и инсценировка.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель: Вы слышали, наверное, такое выражение: «Если ты хочешь, чтобы с тобой обращались хорошо, обращайся с другими так же». Как вы понимаете его смысл? В чём секрет таких отношений? Почему многие люди придерживаются в отношениях с другими такого принципа: «Я не буду делать в отношении других то, что не позволил бы в отношении себя»? (Проводится совместное обсуждение ответов.)

Основная часть

(Дети прослушивают рассказ В. Осеевой «Просто старушка» и разыгрывают его фрагмент по ролям). По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала. – Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: – Это твоя бабушка? – Нет, – ответил мальчик. – Мама? – удивилась подружка. – Нет. 86 – Ну, тётя? Или знакомая? – Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка. (После этого предлагается другой вариант инсценировка с



изменением условия: как бы поступила девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку. Третий вариант предлагает после этого ситуацию, в которой мальчик и девочка вместе помогают старушке.)

Заключительная часть

Совместно обсуждается проблема, в каких случаях следует оказывать поддержку и как ему принимать помощь других.

### **Игра «Все люди разные»**

Цель: показать разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного общения.

Задачи: формировать способность считаться с различиями между людьми, развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей; прививать ценностное отношение к иному.

Оснащение: листы бумаги, карандаши, ножницы.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель предлагает детям поприветствовать друг друга, а затем выполнить упражнение: встать в круг и передавать друг другу мяч, и называть присущие каждому из них качества. Учитель эти качества записывает на доске. По окончании упражнения учитель побуждает детей сделать вывод о том, что люди отличаются друг от друга не только внешними, но и внутренними свойствами и качествами.

Основная часть

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с открепляющимися лепестками. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, немного рассказывает о себе и своей семье. Далее учитель разбивает класс на подгруппы по 5 человек, раздаёт каждому лист бумаги и карандаш. Каждый из учащихся должен обвести свою руку на листе бумаги и на получившейся ладошке написать своё имя. Учащиеся в группе, по очереди меняясь листочком, на одном из пальчиков рисунка пишут добрые пожелания друг другу или описывают положительные,

привлекательные качества друг друга (например, ты отзывчивый, ты хороший друг, мне нравятся твои рисунки и т.д.). Одним из вариантов игры могут стать высказанные добрые пожелания в адрес других социальных, этнических, культурных групп (дети-мигранты, больные дети, социальные сироты и т. д.).

#### Заключительная часть

В совместной беседе с одноклассниками закрепляются представления о том, что все люди разные. Учитель предлагает провести аукцион идей «Хорошо, что люди разные, потому что...».

### **Игра «Я и другие»**

Цель: развить умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания.

Задачи: формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения.

#### Примерное содержание

##### Вводная часть

Участники игр становятся в круг и по очереди каждый своему соседу говорят комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент участник игры произносит: «Спасибо!», – и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

##### Основная часть

Участникам игры ведущий предлагает надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. Ведущий показывает жестами, как надеть очки и как в них смотреть, называя хорошие поступки качества участников игры. Важно, чтобы участники игры 88 выступили в обеих ролях: смотрящих рассматриваемых, а по окончании игры поделились своими чувствами. Игру можно повторять несколько раз, отмечая в последующих

обсуждениях, что раз от раза через очки можно увидеть всё больше и больше хорошего.

Заключительная часть

Проводится совместное обсуждение ситуаций, в которых общаться было приятно или неприятно. Разбирается почему. Связано ли это с тем, что вас не поняли.

### **Игра «Мы в конфликтах»**

Цель: развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи: развивать умение распознать, предвидеть и предупреждать конфликтную ситуацию; формировать умение социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях; отрабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.

Примерное содержание

Вводная часть

Двое участников игры сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой, руки держат на поясе или за спиной. Ведущий хлопает в ладоши. Играющие меняют своё положение (поворачиваются лицом друг другу) и выражение лица (улыбаются), берут друг друга за руки и весело кружатся в танце, а конце его обнимаются. Все эти жесты, движения, выражения лица показывают, что дети помирились. Игра выполняется под музыку.

Основная часть

Ведущий задаёт играющим такие вопросы: 1. Можно ли прожить вообще без конфликтов? Что становится причиной конфликтов? Какую роль играют в этом обидные слова? 2. Как вы себя чувствуете, когда кто-то говорит вам неприятное? Как реагируете на такие негативные слова? 3. В каких случаях вы сами говорите другим людям неприятные слова? Думаете ли в этот момент о том, что вы произносите? 4. Почему люди говорят друг другу гадости? 5. Как

вы себя чувствуете, когда вам говорят что-нибудь приятное? Как вы реагируете на это? 6. В каких ситуациях вы сами говорите другим людям приятное? Как вы себя при этом чувствуете? 7. Что легче: сказать другому гадость или что-нибудь приятное? Почему? 8. Как можно выходить из конфликтных ситуаций?

Заключительная часть

Участники игры придумывают и хором проговаривают способы мирного решения конфликтов.

### **Игра «О дружбе и товарищах»**

Цель: развивать представления о товариществе и дружбе, и умения их поддерживать.

Задачи: формировать умения равноправного взаимодействия; развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам; формировать представления о товариществе и дружбе.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игры делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению. А затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Основная часть

Ведущий предлагает детям нарисовать друг друга. Участники имеют право, выполнить портрет своих друзей как в их реальном виде, так и в аллегорическом – в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После выполнения задания, играющие обсуждают рисунки и отвечают на вопросы ведущего: кто здесь нарисован? Почему именно в таком виде?

Заключительная часть

В заключение дети обговаривают некоторые приёмы и правила, которые они оформляют в виде плаката «Правила дружбы».

Правила дружбы:

- Предлагай помощь товарищу. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

- Если умеешь что-то делать сам – научи и его.
- Искренне радуйся успехам товарища.
- Настоящий друг всегда готов отдать самое лучшее товарищу.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое.
- Умей порадоваться успехам товарища.
- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Дружи с товарищем, не требуя ничего взамен.

Собранные правила помогут общению ребят, чтобы оно протекало без ссор и конфликтов.

### **Игра «Культура разных народов»**

Цель: воспитывать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений.

Задачи: развивать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений; изучать особенности ценностных ориентиров традиционной народной культуры; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

Методическое оснащение: набор иллюстраций с изображением представителей разных народов, национальной одежды, пословицы и поговорки разных народов России.

Примерное содержание

Вводная часть

Цель: актуализация представления о традициях разных народов России.  
Учитель. Каждый народ имеет свои традиции и обычаи. Традиции народов живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях

сохраняются особенности быта, взаимоотношений, кухни, культуры, которые раскрывают своеобразие каждого народа.

#### Основная часть

Учитель проводит конкурс пословиц и поговорок разных народов. Он задаёт вопросы: О чём свидетельствуют пословицы и поговорки? О каких национальных особенностях можно узнать из пословиц и поговорок? Согласны ли вы, что различия детей разных национальностей проявляются не только в языке, но и в костюмах, предметах быта, праздниках, танцах, фольклоре, кухне и т.д.? Учитель. Костюм – важный элемент народной культуры. О чём могут рассказать народные костюмы? Почему люди их бережно хранят и передают следующим поколениям? Давайте организуем выставку «Народный костюм». (Участникам игры предлагается выполнить рисунки народного костюма и дополнить рассказом об основных его элементах. На фоне выставки проводятся игры разных народов России.) Учитель. Праздники у разных народов проводятся по-своему. Что особенного в праздновании нового года (например, в России, Финляндии и т.д.)? Каким образом влияют национальные особенности на общение людей? Как должны относиться люди разных национальностей друг к другу?

#### Заключительная часть

Учитель предлагает провести аукцион идей «Что поможет людям различных народностей жить в мире?»

### **Игра «Правила этикета»**

Цель: расширять представления об особенностях быта, обычаев и традиций в разных культурах, их социальных особенностях.

Задачи: расширять представления о правилах этикета разных социальных групп людей; прививать навыки светского поведения.

Методическое оснащение: плакат с правилами светского этикета разных стран.

#### Примерное содержание

## Вводная часть

Учитель. Что такое правила поведения? Как возникли правила поведения людей? Как называются эти правила? Одинаковые ли правила поведения в различных кругах общества, среди людей разных национальностей среди школьников, учителей, банкиров, дипломатов и т.д.? Этикет – свод правил поведения в культуре каждого народа. Существуют разные виды этикета. Например, европейский этикет отличается от китайского или японского.

## Основная часть

Учитель. Сегодня стало очень популярным словосочетание «светский этикет». Правила светского этикета просты, их не надо специально учить (предлагается вниманию плакат с правилами светского поведения). Нужно усвоить, что вы не единственный человек на свете, есть и другие люди, не меньше, чем вы, заслуживающие внимания и уважения. (Учитель предлагает разыграть ситуации: «К тебе пришли гости», «За праздничным столом», «В транспорте», «На уроке», «В музее», «В театре». Проводится анализ того, что чувствовали дети при выполнении заданий, просмотр слайдов с правилами этикетов разных народов.)

## Заключительная часть

Вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было комфортно с тобой. Правила вежливости:

- Будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.
- Не заставляй о себе волноваться, уходишь – скажи, куда идешь и во сколько вернешься.
- Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

После обсуждения учитель предлагает рассмотреть приемы, помогающие развить в себе вежливость.

## **Игра «Коллективный рисунок «Я - мир»**

Цель: закрепить умения эффективного позитивного взаимодействия с миром.

Задачи: расширить представления о способах выражения своих чувств; закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

Методическое оснащение: листы ватмана, краски, фломастеры, карандаши.

### Примерное содержание

#### Вводная часть

Учитель. Заканчиваются наши занятия. За это время мы лучше узнали себя и другого, путешествовали в прошлое и будущее, пытались понять, что есть «Я» и что такое «Мир вокруг меня». Сегодня мы подведём итог тому, что делали. (На столе раскладываются листы ватмана (склеиваются). Детям предлагается встать вокруг, положить руки на плечи друг друга, закрыть глаза и почувствовать другого. После настроя все молча начинают рисовать коллективный рисунок «Я – мир». После завершения рисунка и его обсуждения подводятся итоги. Игра «Палочка–выручалочка» Цель: продолжать воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку.

У педагога в руках красивая палочка–выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка–выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку–выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой–выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.



### **Игра «Щедрые подарки»**

Цель: формировать способность к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Один ребенок – Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву.

«Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква З, она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

### **Игра «Верные друзья»**

Цель: продолжить формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии. Разделить комнату мелом на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

### **Игра «Как надо заботиться»**

Цель: продолжить формирование представлений о добре, любви и заботе. Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

