

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование экологического сознания дошкольников игровыми
средствами»

Выполнил(а) студент(ка)

 3 курса группы ДОЗ

заочная формы обучения

Танирбергенова О.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель

Григорьева И.Н., доцент,

кандидат педагогических наук

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

Денисова Е.А.

(подпись)

(И.О.Ф.)

« » _____ 20 г.

Тольятти

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО ДЕТСКОГО САДА ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	9
1.1. Понятие экологического сознания и особенности его формирования у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Игра как средство экологического образования дошкольников.....	18
1.3. Особенности образовательного процесса малокомплектного сельского детского сада и проблема реализации программных задач экологического образования в его условиях.....	24
Выводы по первой главе.....	38
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА	40
2.1. Организация и методика исследования.....	40
2.2. Анализ особенностей формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада.....	52
2.3. Разработка и реализация системы формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада игровыми средствами	68
2.4. Оценка эффективности системы формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада игровыми средствами.....	79
Выводы.....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Система экологического воспитания дошкольников, имеющая достаточно серьезное теоретическое обоснование, экспериментально апробированная и проверенная широкой практикой детских садов России, несет в себе колоссальный потенциал всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства. Центральная задача этой системы – формирование начал экологического сознания дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению.

Актуальность экологического воспитания с самой первой ступени образования несомненна. Основное содержание формирования экологического сознания дошкольников это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам» [13,67].

Дошкольное детство это достаточно короткий, но очень важный период становления личности ребенка. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а так же формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. В связи с этим перед детскими образовательными учреждениями встает важная задача формирования экологического сознания подрастающего поколения.

Экологическое сознание изучалось многими известными педагогами и психологами (Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин и др.).

Понятие «экологическое сознание» в научной литературе не получило еще однозначного толкования. Но многие ученые понимают под данным понятием: «Аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об определенных ценностях соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды» [7, 208].

Работа в этом направлении в настоящее время приобретает особую значимость, в воспитании и развитии современного дошкольника. Современные дошкольные учреждения стараются внедрять различные специальные программы, использовать в работе новые подходы и технологии направленные на формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста, придавая данному направлению новый формат. Одним из средств успешного формирования экологического сознания у дошкольников является игра. По мнению С.Н. Николаевой игра – это способ осмысления ребенком окружающего мира и своего места в нём, освоения, соответствующих различным ситуациям, моделей поведения. Трудно переоценить вклад игры в развитие ребёнка, в том числе и в формирование его экологического сознания и экологической культуры. Играя, малыш познаёт многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребёнка, его нравственные и эстетические чувства.

Игра - это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит

легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

В последних исследованиях (Н.А.Короткова, Е.Е.Кравцова) отмечают, что преимущества игр заключается в том, что их можно использовать не только на занятиях и в совместной деятельности воспитателя, но и в самостоятельной деятельности детей, а также в том, что они создают благоприятный эмоциональный фон.

Формирование экологического сознания, экологической культуры, экологических представлений детей дошкольного возраста в исследованиях современных авторов встречается достаточно регулярно, однако эти исследования проводятся на детях – городских жителях. Очевидно, что процесс экологического воспитания в условиях сельского детского сада должен быть иным. Дети имеют собственный опыт активного взаимодействия с объектами природы, практику работы в ней. Педагогический процесс сельского малокомплектного детского сада изучался в свое время такими авторами, как Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеньевской, Р.И. Жуковской. Они изучали проблему совместного воспитания детей разного возраста в условиях сельского малокомплектного детского сада. Однако ни одного исследования, связанного с формированием экологического сознания воспитанников сельского малокомплектного детского сада мы не нашли.

Таким образом, в нашем исследовании мы выделяем следующие противоречия:

- между нормативно востребованной необходимостью формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью дидактических средств формирования экологического сознания в самостоятельной игровой деятельности детей

- между потребностями сельского малокомплектного детского сада в программах и методических средствах формирования экологического

сознания и отсутствием специально разработанных для них программ и методических материалов по экологическому воспитанию.

Таким образом, мы формулируем проблему нашего исследования: как может быть специализирована система формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского малокомплектного детского сада?

В связи с этим тема нашего исследования будет звучать следующим образом «Формирование экологического сознания дошкольников игровыми средствами»

Исходя из вышеперечисленных данных, мы определили:

Цель исследования - разработать и реализовать систему воздействий по формированию экологического сознания дошкольников игровыми средствами в условиях малокомплектного сельского детского сада.

Объект исследования: формирование экологического сознания дошкольников.

Предмет исследования: формирование экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада игровыми средствами.

Гипотеза исследования: формирование экологического сознания дошкольников в условиях разновозрастных групп малокомплектного сельского детского сада необходимо выстраивать на основе следующих взаимосвязанных условий:

- интегрировать в образовательный процесс представления, полученные на занятиях и в ежедневной практической деятельности сельских детей в природе;

- в условиях разновозрастной группы объединять детей в коммуникативно-познавательных играх экологического содержания.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решать следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы и порядок формирования экологического сознания игровыми средствами у дошкольников малокомплектного сельского детского сада в трудах отечественных исследователей.

2. Выявить особенности формирования экологического сознания дошкольников, обучающихся по программам дошкольного образования в малокомплектных сельских детских садах.

3. Разработать и реализовать систему формирования экологического сознания дошкольников игровыми средствами в условиях малокомплектного сельского детского сада.

4. Оценить эффективность системы формирования экологического сознания дошкольников игровыми средствами в условиях малокомплектного сельского детского сада.

Для решения поставленных задач, проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных); методы контроля и измерения (шкалирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных (выявление различий, процентное соотношение).

Новизна нашей работы: в работе поставлена проблема особенностей формирования экологического сознания дошкольников в условиях разновозрастных групп малокомплектного сельского детского сада. Предложен вариант организации процесса формирования экологического сознания в оговоренных условиях на основе включения детей в совместную коммуникативно-познавательную игру.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы для организации процесса экологического воспитания

дошкольников в условиях малокомплектного сельского детского сада, а также в педагогическом процессе по направлению любого дошкольного образовательного учреждения или семьи.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО ДЕТСКОГО САДА ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

1.1. Понятие экологического сознания и особенности его формирования у детей старшего дошкольного возраста

Актуальной проблемой современного мира является взаимосвязь человека с природой. В настоящее время экологическая проблема встает не только в рамках сохранения окружающей среды от загрязнения, но и как проблема предотвращения стихийного воздействия на природу во взаимодействии с ней. Данное взаимодействие осуществляется только при наличии у каждого человека достаточного уровня экологического сознания и экологической культуры, становление которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Реализация воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста, в том числе и экологического воспитания, осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.

7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия воспитания. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [29, 45].

В Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г» говорится, что при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [25, 63].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р. одной из задач является задача,

направленная на создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

В данном документе обращается внимание на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе и экологического воспитания, которое включает в себя:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии [24, 39].

В Примерной программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21 отмечается, что в основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Одной из таких ценностей является ценность Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания, где одной из задач выделяется задача, направленная на воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе [19, 10].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155 в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о формировании первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [30, 19].

Данная проблема рассматривалась не только в нормативных документах, но и изучалась многими известными педагогами и психологами. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость:

- усложнения содержания обучения – при внесении в него теоретических– знаний, отражающих закономерности окружающей действительности;

- построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы– эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания занимались Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте [4, 135].

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы (Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин и др.). В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Понятие «экологическое сознание» в научной литературе не получило еще однозначного толкования. Попытаемся разобрать некоторые из них. Многие понимают под данным понятием: «Аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об определенных ценностях соответствующими

поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды» [7, 208].

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин под экологическим сознанием понимают совокупность имеющихся у личности экологических представлений, ее субъективного отношения к природе, а также освоенных стратегий и технологий взаимодействия с природой [3, 143].

Э. В. Гирусов дал следующее определение: «Под экологическим сознанием понимается совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям. Для формирования у человека экологического сознания, необходима такая перестройка взглядов и представлений человека, когда усвоенные им экологические нормы станут одновременно нормами его поведения по отношению к природе» [23, 378].

Б. Т. Лихачев отмечает, что: «Экологическое сознание должно включать в себя экологические знания: выводы, сведения, факты, обобщения о взаимоотношениях и обмене, которые происходят в мире животных и растений, в сфере их обитания и окружающей среде. Экологическая ответственность и эстетические чувства, являющиеся составной частью экологического сознания, побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия промышленного освоения природных вод, леса земли, атмосферы» [9, 17].

В. И. Медведева и А. А. Алдашова считают, что понятие экологическое сознание должно охватывать ту область человеческих знаний и действий, которая связана с воздействием человека на объекты и процессы в природе, приводящие к изменениям самой структуры природы [9, 16].

В. А. Скребец выделил три относительно самостоятельных компонента, которым соответствуют экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение:

1. Рациональный,
2. Чувственно-эмоциональный (гносеологический)
3. Поведенческо-волевой.

Экологическое сознание содержит представления об экологической ситуации, ее ценностное определение и действия, которые следует начать с целью достижения необходимого экологического состояния [21,105].

Экологическое сознание включает в себя три основных элемента: экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.

Экологические знания представляют собой основной элемент экологического сознания. Они содержат в себе как неперенное условие осознания ограниченности природы и потребность установления равновесия между естественными системами и общественными (созданные людьми). Так же в экологические знания входят понимания причин экологического кризиса и его глобального характера.

Оценка экологической ситуации является одним из основных элементов экологического сознания, она определяется системой ценностей общества, в котором развивается экологическое сознание и проявляется отношение общества к окружающей среде.

Экологическое поведение является важным элементом экологического сознания. Экологическое поведение определяется не только экологическими знаниями и системой ценностей. Оно определяется, и другими факторами, например особенностями личности, потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Поэтому можно сказать, что желательное экологическое поведение наступает как результат влияния объективных и субъективных факторов.

Экологическое сознание следует рассматривать как итог правильно поставленного и осуществляемого на всех уровнях непрерывного экологического образования, возникшего в России в конце 80-х-начале 90-х годов прошлого столетия и к настоящему моменту достаточно

разработанного на теоретическом и практическом уровнях. В дошкольном детстве оно осуществляется как процесс экологического, непосредственно их окружающей, и практическую деятельность в ней. Но необходимо отметить, что формирование экологического сознания – это длительный процесс. Началом формирования экологического сознания личности по праву можно считать дошкольное детство, т.к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления. Такие ученые как Н. Н. Поддьяков, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, проводимыми исследованиями подтверждают, что именно возраст от 3 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания, а также формирования экологической культуры. Дошкольный возраст является самоценным этапом в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности и навыки экологически грамотного и безопасного поведения. Именно поэтому так важно становление экологического сознания начинать именно с дошкольного детства.

Становление экологического сознания дошкольника - это становление осознанно-правильного отношения к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее. Это отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

В учебных программах ДОО предусматривается обязательное преподавание основ экологических знаний.

Целью экологического образования и воспитания определено повышение уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений ребенка с

окружающей средой и пронизывающее всю личностную структуру. Данное понятие включает в себя бережное, ответственное отношение к окружающему миру, любовь к природе.

Экологическое сознание тесно связано с экологическим образованием и экологическим воспитанием.

Под экологическим образованием понимается целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, формирование экологических знаний, умений и навыков.

Экологическое воспитание это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Научные работы А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, В.Я. Ясвина подводят к выводу о том, что у дошкольника присутствует субъективное отношение к миру природы, которое проявляется, в первую очередь, в познавательной деятельности. В содержании научных исследований по дошкольной педагогике природа признается важным средством умственного воспитания детей, раскрываются педагогические условия познавательного развития дошкольников. В перечень педагогических условий включаются: доступное содержание экологических представлений, требования к организации педагогического взаимодействия с ребенком, рекомендации к структурированию предметно-развивающей среды.

Реализация личностно-ориентированного подхода в современном дошкольном образовании предполагает построение образовательной деятельности, начиная с учета интересов ребенка, его способностей и умений, предпочтений в деятельности.

Для этого необходимо:

- определить своеобразие образа природы, складывающегося у детей;
- изучить особенности интереса к природе у современных дошкольников;

- проанализировать современные формы и методы организации детской деятельности на экологическом содержании.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Но достаточно сложная экологическая обстановка в современном мире, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Т.В. Потапова в своих работах отмечает, что предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько о формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать щадящим или берегающим образом [4, 68].

Критерием, показателем зрелости экологического мышления человека любого возраста (от дошкольника до взрослого) можно считать различные осознанные действия и поступки человека, направленные на сохранение природы, на защиту ее от разрушения. Причем это время в равной степени распространяется как на конкретные поступки ребенка от отношения к растениям, животным, находящимся в сфере его досягаемости, так и на индивидуальное поведение взрослого (например, отдыхающего на природе) и т.д.

Таким образом, рассуждения об экологической проблеме, о значении экологического сознания и культуры на данном этапе развития общества и его взаимодействия с природой имеют непосредственное отношение к практике дошкольного воспитания. Экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире, чем природоохранная работа в детском саду. Она строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Его итогом является приемлемый для дошкольников уровень осознанного отношения к живому, природе, выраженный в положительных

эмоциональных реакциях, словесном сочувствии, действенной готовности прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются.

Содержание экологического воспитания и возможность его реализовать в детском саду, тесно связаны с условиями жизни детей и методами их воспитания. Контакт с природой, непосредственно и постоянно окружающей ребенка, разнообразие приемов в работе воспитателя – продуманная организация систематических наблюдений, труда, игры, обучения – это ключ к постановке правильной работы и получению нужного результата.

1.2. Игра как средство экологического образования дошкольников

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра - есть, своего рода, средством познания ребенком действительности.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению Ушинского К.Д. в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные

интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка - это серьезное занятие.

Педагоги-практики разработали принципы, содержание и методы экологического образования детей, позволяющие повысить обучающий эффект образования, что по сути является игрой.

Использование игры как средства развития детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования игр в целях воспитания и обучения детей, сложившихся в народной педагоге, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов прошлого Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.И. Сорокина и др. По существу в каждой педагогической системе дошкольного воспитания игры, занимают особое место.

В советской же педагогике система игр была создана в 60-е годы её авторами являются известные педагоги и психологи: Л. А. Венгер, А.Л. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О., Смирнова, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

В настоящее время, как и в прошлом, игре придается большое значение. Имеется её явное эффективное воздействие на интеллект, на формирование экологической культуры подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе педагогов-воспитателей вообще.

Так, игра способствует:

- развитию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению;

- в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности;

- в процессе игр многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчленились на простые и наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность;

- некоторые игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков;

- обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим признакам, чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения);

- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь;

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать и т.д.

- художественно-эстетическому воспитанию - совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих речи, происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа.

Рассмотрев роль игры, следует остановиться на их структуре, обозначить своеобразие и особенностей руководства ими. Итак, структуру (*структура дидактической игры по А.К. Бондаренко*) дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К *основным компонентам* относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал.

К *дополнительным компонентам*: сюжет и роль.

Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непосредственного обучения.

Дидактическая задача - определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группе определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети.

Игровые действия Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Игровые правила. Основная цель правил - организовывать действия, поведение детей.

Дидактический материал и результат: средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры является решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач - показатель эффективности игры.

Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

Своеобразие дидактической игры:

- определяется рациональным сочетанием двух задач дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в

упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка, входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающий ей смысл.

- определяется вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. Дидактические игры социальны по своему происхождению, социальные отношения менее выражены, чем, например, в сюжетно-ролевой игре, в дидактической игре - сама дидактическая задача, предполагает формирование средств и способов познания.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами (игрушками), здесь, игры с природным материалом, настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами в таких играх используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом и т.д.

Игры с природным материалом. Этот вид игр наиболее эффективен при ознакомлении детей с природой; выделяют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе, т.к их желательно проводить в естественных условиях, соблюдая при этом большую осторожность и осмотрительность в выборе материала и места для проведения самой игры. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. - все это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр этого вида.

Настольно - печатные игры - интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», «парные картинки».

Словесные игры. Построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей; определение удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры; определение качества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого воспитателя; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игры включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели - это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

При руководстве дидактическими играми необходимо учитывать принципы формирования игровой деятельности у дошкольников (предложены Н. Михаленко, Н. Короткова):

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.

Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства при формировании у ребенка игровых умений необходимо ориентировать его на возможное взаимодействие с партнером - сверстником.

Взрослый, играя с детьми вместе на протяжении всего дошкольного периода, должен на каком его этапе развешивать игру т.д., чтобы ребенок открывал, усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения игры

Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными.

Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей.

Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

1.3. Особенности образовательного процесса малокомплектного сельского детского сада и проблема реализации программных задач экологического образования в его условиях

В данном параграфе мы рассмотрим особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях малокомплектного сельского детского сада.

Организация дошкольного образования в сельской местности имеет свою специфику по сравнению с городскими дошкольными образовательными организациями. Во первых группы которые посещают

дети дошкольного возраста чаще всего являются разновозрастными и представляют большой возрастной диапазон от 1 года до 7 лет. Это требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. В плане организации и планировании педагогического процесса, режима дня, организации игровой деятельности, обустройстве развивающей предметно-пространственной среды и управлении самостоятельной деятельностью в малокомплектном детском саду с разновозрастным формированием групп гораздо больше трудностей, чем в учреждениях с одновозрастным принципом комплектования групп. Во вторых в современной педагогической практике практически отсутствуют методические разработки по организации занятий с разновозрастным составом групп. До сих пор нет специальной программы для сельских малокомплектных детских садов, поэтому сельским педагогам приходится гораздо больше времени тратить, чем их городским коллегам на планирование и разработку занятий с детьми 3х – 4х возрастов одновременно, а это требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Организация образовательного процесса направленного на формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста, проживающих в сельской местности, также будет иметь определенные отличия по сравнению с городскими дошкольными образовательными организациями.

Успешность формирования экологического сознания в дошкольном возрасте в условиях сельской местности во многом определяется

возможностями использования природного окружения. Этот фактор имеет особенное педагогическое значение для сельской местности, так как для детей дошкольного возраста природные компоненты являются обязательной составной частью среды их жизни. Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становления экологической культуры личности и формирования экологически оправданного поведения человека. Сельские жители каждодневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены окружающий населенный пункт природные экосистемы - лес, луг, озеро, река, животный мир в виде домашних животных и птиц. При этом у детей дошкольного возраста формируются правильные представления о структурной мозаичности окружающей среды.

Азы экологической воспитанности в условиях сельской местности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования материалов, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также в продуктивной деятельности, труда и других видов детских занятий. У детей, проживающих в сельской местности, есть уникальная возможность непосредственного общения с природой, наблюдения за средой обитания домашних животных и птиц, взаимосвязи человека и природы. Кроме того дети села бывают чаще на природе, наблюдают насекомых и животных, словом воспринимают природу комплексно: видят, слышат, чувствуют запахи трогают руками. Только такое восприятие более эффективно для экологического воспитания ребенка.

Близкое знакомство с объектами природы, изучение законов природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных

условиях формирует у сельских дошкольников собственные интересы и склонности, что играет существенную роль и в формировании у них экологического сознания. Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских дошкольников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе. Поэтому одним из основных направлений работы в сельском детском саду является экологическое воспитание.

Одной из форм работы в данном направлении является работа с детьми на огороде и в цветнике расположенных на участке детского сада. Наличие таких объектов как огород, цветник сад на участке детского сада расположенного в сельской местности способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребенком, проживающим в сельской местности, находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

На данных объектах природы (огород, цветник, сад), с детьми проводятся практические занятия, экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность. Весной вместе с детьми педагоги проводят посадку различных овощных и цветочных культур. Педагоги знакомят детей с семенами, со способами посева и посадки и дальнейшим уходом за растениями. Летом ребята ухаживают за посевами, поливают и пропалывают грядки. Наблюдают за растениями и проводят опыты. В результате у дошкольников развивается интерес к исследовательской деятельности, к сельскому труду. Кроме этого труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности

ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

В летний период в сельской местности достаточно эффективно используются следующие формы работы с детьми: однодневные походы, экскурсии в природу. Все это является эффективными формами познания окружающей среды, воспитания у детей чувства ответственности за природу родного края. Есть возможность на живых примерах показать те или иные явления. На таких примерах, которые они видят, детям легче устанавливать связи и зависимости, существующие в мире животных и растений. Дети делают выводы, обобщения, заключения относительно состояния природы, дают рекомендации разумного взаимодействия с ней. У них вырабатываются внимательность, терпение, выносливость, трудолюбие, умение удивляться, радоваться, фантазировать. В отличие от городских детей дети из сельских детских садов могут увидеть и потрогать руками то, о чем говорилось на занятиях. Совершая экскурсии и походы, дети учатся видеть красоту природы, понимать её ранимость, незащищённость перед человеком.

Наблюдения как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучают детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдения являются не только источником знаний, но и результатом осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Использование календаря, схем и таблиц, пиктограмм, рисунков, фотоснимков позволяют отмечать сезонные изменения в природе, наблюдать за народными приметами (веточки ели опущены, значит к дождю), также являются средством экологического

воспитания, формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Такие средства, как природный материал: речной песок и камушки, шишки разных деревьев, чистый снег и т.д. можно иметь в неограниченном количестве в дошкольном учреждении только в условиях сельской местности. В условиях села доступнее организовывать наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки и экскурсии на территории детского сада и за его пределами, экологические досуги и праздники, осуществляется работа на экологической тропе.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей, развитию у них экологического сознания и культуры. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего села. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Большое внимание в дошкольной педагогике при организации работы по формированию экологического сознания у детей уделяет организации элементарной поисковой деятельности, помогающей ввести дошкольников в мир познания природы, пробудить их интеллектуальные способности. Расположение дошкольной образовательной организации в сельской местности в окружении различных природных объектов дает детям возможность «общаться», «действовать» с ними. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям наиболее полную информацию об изучаемых объектах или явлениях, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс познания наиболее эффективным и, конечно, удовлетворить естественную любознательность дошкольников.

Успешность развития экологической работы и формирование экологического сознания в дошкольном учреждении основаны на проведении

непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в неформальных условиях, непосредственном общении с природой, самостоятельной деятельности.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а так же одно из самых эффективных средств экологического воспитания детей дошкольного возраста, где ребенок получает новые знания о природе, происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней, а в условиях села - это дополнительные эмоции от общения с природой.

Так, например дидактические игры с использованием эффективных средств в условиях сельской местности, способствуют более полному и успешному решению задач экологического воспитания (реальные предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, ягоды, шишки, листья, семена, собранные детьми в своем огороде или в лесу, парке).

Игры-драматизации как средство экологического воспитания играют значительную роль в воспитании у дошкольников культуры эмоционально ценностного отношения к природе. Уместность использования сказок в обучении не вызывает сомнений, поскольку любовь к ним появляется у человека в раннем детстве и сохраняется порой всю жизнь. Особенность средств, используемых при театрализации сказки, вхождение в образ, использование природных ресурсов (пеньки, веточки, овощи и т. д) дает возможность эффективнее в условиях сельской местности развивать личность ребенка.

Театрализованно-экологические игры. У детей преобладает сказочное-представление о живой природе и именно поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится театрализованной деятельности. Игры способствуют формированию понятий о единстве человека и природы, о народных традициях, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир.

Экологическое воспитание дошкольников предполагает формирование у них знаний о единстве живой и неживой природы, о закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, формирование естественнонаучного мировоззрения в целом.

Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста в условиях сельской местности - это способность пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, отношением к окружающему миру, в соответствии с возрастом сформированное сознание и экологическое поведение.

Сущность системы работы по формированию экологического сознания в сельском детском саду заключается в использовании психолого-педагогического потенциала природы ближайшего окружения.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста проживающих в сельской местности, отличается не только особенностями условий проживания, но и возможностью близкого общения с окружающей природой, познанием мира природы, экологически безопасного поведения, использования эффективных средств природного происхождения. Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы показывает, что организация экологического воспитания детей дошкольного возраста зависит главным образом от необходимости соблюдения интегрированного подхода, осуществления экологизации различных видов деятельности ребенка.

Одним из компонентов, влияющих на эффективность и качество экологического образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности, является использование парциальных программ, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста, в которых представлены как психологические, так и педагогические аспекты экологического образования дошкольников.

В настоящее время в дошкольной педагогике разработаны и успешно применяются в практической деятельности ряд парциальных программ, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

К таким программам относятся следующие программы: Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», С. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мы», В.В. Вересова «Мы земляне», Е.Е. Рылеевой «Открой себя», Н.А. Авдеевой, Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас», Ж.Л. Васякиной - Новиковой «Паутинка», В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик», Т.А. Копцевой «Природа и художник», Н.А. Рюкбейль «Чувство природы».

Большинство парциальных программ по своим целям и задачам, которые ставят их авторы аналогичны. Их смысл состоит в том, чтобы научить детей дошкольного возраста ориентироваться в различных явлениях природы, воспитать у них бережное отношение ко всему живому.

Рассмотрим некоторые программы и их актуальность для использования для образования детей, проживающих в сельской местности.

Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Цель программы - становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде.

Содержание программы направлено на формирование ценностных ориентации, восприятию себя как части природы, осознанию взаимосвязи человека и природы; открытию ценности общения с природой. Приоритет отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение в данной программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Данная программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Программа может быть использована как городскими, так и сельскими дошкольными учреждениями. Она разработана и апробирована в рамках научного эксперимента по экологическому образованию дошкольников на базе учреждений разного вида. В настоящее время программа успешно внедрена и получила признание в ряде регионов России.

Задачу формирования экологического сознания у дошкольников на современном этапе можно решать путем использования в работе готовых технологий, разработанных С. Николаевой к программе «Юный эколог». В них определялось содержание мероприятий и видов деятельности с детьми. Эти мероприятия в программе четко распределены во времени – в течение месяца, сезона, года. Реализация готовых технологий существенно облегчает

работу воспитателя, сняв необходимость отбора содержания и методов из вариативных программ [16, 139].

Цель программы - заложить начала ценностного отношения к природе, к своему здоровью, вещам и материалам. Такое отношение строится на понимании зависимости жизни природы и человека. Значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства, словесно-литературному творчеству, рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению самодельных книг и т.д.

В программе С.Николаевой «Юный эколог» дошкольники получают разные знания из области естествознания. Первый раздел программы – «Неживая природа – среди жизни растений, животных, человека» - направлен на формирование элементарных представлений о мироздании, о Солнечной системе и о том, что планета Земля уникальна по своим условиям, - только на ней живут растения, животные и человек. Дети узнают свойства воды, воздуха, почвы и то, что они являются основными факторами жизни на Земле; получают знания о сезонных явлениях природы.

Второй раздел программы – «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - это сведения о растениях, которые окружают ребенка с самого рождения в любом месте, где бы он ни проживал. Дети знакомятся с многообразием комнатных растений и тех, что растут на территории детского сада и в ближайшем окружении. Получают представления об их внешнем строении (морфологии) и о функции органов – узнают, для чего растениям нужны корни, листья, цветы и прочее; как растения приспособлены к жизни в самых разных климатических условиях, как переносят смену времен года.

Третий раздел программы – «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - аналогичен второму: дети наблюдают тех животных, которые имеются в их жизненном пространстве, - обитателей уголка природы, домашних животных, птиц и насекомых на участке. Знакомятся с различными дикими животными по картинам и книгам, узнают о формах их приспособленности к жизни в разных средах (на земле и в почве, воде и в

воздухе, в лесу и в пустыне, в Арктике и т.д.). Узнают, как дикие животные приспособлены к сезонным условиям жизни.

Четвертый раздел программы - «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» - посвящен той уникальной области, которая отличает все живое от неживых объектов природы и искусственно созданных предметов. Дети через практическую деятельность и наблюдения узнают, как и в каких меняющихся условиях растут растения, развиваясь от семени до семени, как птицы выводят птенцов и как звери выращивают своих новорожденных и беспомощных малюток. Дошкольники получают добротные элементарные знания, значимые для становления бережного, доброго, истинно гуманного отношения к живому, к природе в целом.

Пятый раздел программы – «Жизнь растений и животных в сообществе» - имеет целью показать связи, существующие в природе. О связи отдельно взятого организма со средой обитания дети узнают из предыдущих разделов, теперь же дошкольники должны понять, что в природе все живое живет не по отдельности, а в сообществе (лес, луг и др.). Дети узнают о цепочках питания - кто что ест и кто кого ест, поймут, что в природе нет ничего лишнего. Эти представления помогут детям осмыслить правила поведения на природе: не стоит, например, собирать на лугу букеты дикорастущих цветущих растений, так как насекомые питаются их соком, а пчелы собирают нектар и перерабатывают его в меду т.д.

Шестой раздел программы – «Взаимодействие человека с природой» - раскрывает три важные позиции. Первая позиция: человек-живое существо, и все разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, в которой он хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит. Дети узнают, что растения обогащают воздух кислородом.

Еще одна парциальная программа получившая признание в области дошкольного образования «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова).

Целью программы является способствовать становлению более совершенного в нравственном, мировоззренческом, творческом плане человека.

Программа состоит из двух базовых блоков: «Природа», в котором раскрывается взаимосвязь элементов естественной природы, и «Человек», который знакомит детей с «рукотворной» природой, духовными ценностями своего народа и мировой культуры.

Программа экологической направленности «Мы» (авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова) направлена на осознание многообразия связей человека с природой.

Целью программы является формирование экологической воспитанности дошкольников. Содержание разворачивается от познания внутренних связей живого к освоению внешних связей организма и среды и далее - к раскрытию многообразных связей живого в экосистеме [14, 239].

Ядро содержания программы Н.Н. Кондратьевой составляют знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять. При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированной деятельности, опыт гуманного отношения к природе. В программе также раскрыта идея единства человека и природы.

Известно, что рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно-философской категории «мы», т.е. единства. Это и определило название программы. Мы - жители планеты. Все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой и кто только начинает приобщаться к нему, это коллектив единомышленников: ученых, методистов, воспитателей,

родителей, осуществляющих экологическое образование детей с использованием отечественного и зарубежного педагогического опыта.

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

В программе используется термин Н.Н. Кондратьевой «экологически ориентированная деятельность», т.е. доступная дошкольнику разнообразная деятельность, организованная сначала педагогом, а затем и самостоятельно ребенком с целью приобретения опыта гуманного взаимодействия с природой.

При отборе содержания авторы придерживались принципа научности. Так, в программе отражены ведущие идеи и понятия современного естествознания. На доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, понимание которой составляет основу экологической культуры личности. Понимание этой связи обеспечивает развитие у ребенка элементарных представлений о причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создает основу для его экологически целесообразного поведения.

Экологическое сознание человека основывается на понимании целостности природы. Для раскрытия этой идеи, одной из наиболее значимых в экологическом образовании, в программе показаны взаимосвязи, сложившиеся в природе на любом ее уровне: организм, живое - среда, экосистема. Разъясняется, что сохранение сложившихся связей - важное условие жизнеспособности живых систем, а нарушение их целостности влечет за собой негативные экологические последствия для живого.

Проанализировав содержание данного параграфа, можно отметить, что в 90-е годы в России было создано значительное количество программ,

направленных на экологическое воспитание дошкольников. В содержании современных программ экологического образования дошкольников акцент ставится на формировании у детей понимания единства человека и природы, которое способствует психологической включенности личности в мир природы. Так же нами было выявлено, что в практике нет программ рассчитанных на работу по экологическому воспитанию в малокомплектных детских садах расположенных в сельской местности.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические источники по теме курсовой работы можно сделать следующие выводы:

- ФОС ДО и иные нормативные документы прописывают значимость всего процесса воспитания, в том числе и экологического воспитания.
- На основе представленных теоретических подходов было выявлено, что понятие «экологическое сознание» в научной литературе не имеет однозначного толкования. Но все ученые сходятся в одном, что экологическое сознание включает в себя три основных элемента: экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.
- Проблемой формирования экологического сознания занимались такие ученые как, С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин, Э. В. Гирусов, Б. Т. Лихачев, В. И. Медведева, А. А. Алдашова, В. А. Скребец, Н. Н. Поддяков, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и многие другие.
- Опираясь на проводимые исследования, мы можем сделать вывод о том, что основная работа по формированию экологического сознания должна проводиться в следующих направлениях: когнитивные, эмоционально-ценностные, нравственные и целеполагающие.
- Формирование экологического сознания у детей из сельской местности посещающих малокомплектный детский сад имеет свою

специфику по сравнению с городскими дошкольными образовательными организациями. Оно отличается не только особенностями условий проживания, но и возможностью близкого общения с окружающей природой, познанием мира природы, экологически безопасного поведения, использования эффективных средств природного происхождения. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что организация экологического воспитания детей зависит от необходимости соблюдения интегрированного подхода, осуществления экологизации различных видов деятельности ребенка.

- В настоящее время в дошкольной педагогике разработаны и успешно применяются в практической деятельности ряд парциальных программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников.

- Но необходимо отметить отсутствие разработанных программ и методических материалов, осуществляющих данную работу в малокомплектном детском саду, расположенному в сельской местности, так как эти учреждения имеют в своей деятельности.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

2.1. Организация и методика исследования

В первой главе мы рассмотрели особенности формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста посещающих малокомплектный сельский детский сад игровыми средствами. На основе выдвинутой нами гипотезы о том, что формирование экологического сознания дошкольников в условиях разновозрастных групп малокомплектного сельского детского сада необходимо выстраивать на основе следующих взаимосвязанных условий:

- интегрировать в образовательный процесс представления, полученные на занятиях и в ежедневной практической деятельности сельских детей в природе;
- в условиях разновозрастной группы объединять детей в коммуникативно-познавательных играх экологического содержания;
- разработать коммуникативно-познавательные игры экологического содержания и организовать на их основе совместную игровую и познавательную деятельность дошкольников.

Наше исследование состоит из трех больших этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Исследование проходило на базе Печерского филиала ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск и СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск. Репрезентативная выборка исследования составила 24 воспитанника детского сада: 12 детей старшего дошкольного возраста из Печерского филиала ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (экспериментальная группа) и 12 детей старшего

дошкольного возраста из СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (контрольная группа) [Приложение 1].

Целью констатирующего этапа является диагностика уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка уровня экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью критериально-диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и диагностическими методиками.

Выявление уровня экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев и показателей:

1. Когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней.

2. Эмоционально-ценостный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы.

3. Нравственный. Наличие сформированных нравственных норм и правил экологического характера.

4. Целеполагающее взаимодействие с природой. Наличие сформированных представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Для проведения диагностики, направленной на выявление актуального уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста по обозначенным критериям и показателям, были подобраны и модифицированы ряд методик, соответствующих направлению нашего исследования (см. Таблица 1.)

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	- наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней; - наличие представлений о сезонных особенностях времен года;	Диагностическое задание 1- «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой).
	- наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках;	Диагностическое задание 2- «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой).
	- наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений;	Диагностическое задание 3- «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой).
	- наличие представлений о неживой природе;	Диагностическое задание 4- «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой).
	- наличие представлений о природных явлениях;	Диагностическое задание 5- «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой).
Эмоционально - ценностный	- проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране;	Диагностическое задание 6 – Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой).
	- проявление типа мотивации при взаимодействии с природными объектами.	Диагностическое задание 7 – Методика «Альтернатива» (В.А. Ясвина).
Нравственный	- наличие сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой.	Диагностическое задание 8 – Методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.).
Целеполагающее взаимодействие с природой	- наличие сформированных представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, о допустимых и	Диагностическое задание 9 - Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.)

	недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности.	
--	---	--

Диагностическое задание 1- «Времена года» (проводится с каждым ребенком индивидуально).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года.

Оборудование: четыре карточки среднего размера с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), набор карточек маленького размера с изображением признаков каждого времени года.

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой большие карточки, на которых изображены времена года. Нужно к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Требуется помощь взрослого. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает ошибки. На выполнение задания потребовалось много времени.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично. Требуется небольшая помощь взрослого. Аргументирует свой выбор. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает небольшие ошибки. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков. Задание выполняет за более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется. Требуется небольшая помощь взрослого. Аргументирует свой выбор. Легко соотносит характерные признаки с временами года. Дифференцированно обозначает

название предметов, действий, отдельных признаков, использует сложные предложения. Задание выполняет за короткое время.

Диагностическое задание 2- «Многообразие животных» (проводится с каждым ребенком индивидуально).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках.

Оборудование: иллюстрации с изображением леса, жарких стран; сюжетная картина с изображением деревенского домика с двором и лугом. Набор домашних животных (корова, коза, лошадь, поросенок, собака, кошка). Набор диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось). Набор животных жарких стран (слон, жираф, тигр, зебра). Набор птиц (дятел, синичка, сова, ворона). Набор насекомых (кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела).

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой иллюстрации с изображением среды обитания животных, птиц и насекомых. Нужно назвать к какому виду относятся животные, птицы и насекомые, которые лежат перед тобой, поместить их к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания. Назвать характерные признаки животных».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Допускает ошибки. Не знает характерных признаков животных. Путается в размещении их в соответствии со средой обитания. Не может объяснить свой выбор. Требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично, допускает незначительные ошибки. Не всегда может объяснить свой выбор. Характерные признаки животных знает и называет, но путает их среду обитания. Дифференцировано обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует в ответе простое предложение. Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Называет, к какому виду относится животное, знает их характерные признаки, помещает к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняет свой выбор. Дифференцировано обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует сложные предложения. Помощь взрослого не требуется.

Диагностическое задание 3 - «Мир растений» (проводится с каждым ребенком индивидуально).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений.

Оборудование: карточки с изображением комнатных растений (фикус, фиалка, бальзамин, бегония, пеларгония, карточки с изображением деревьев (дуб, береза, клен, осина, рябина). Карточки с изображением лекарственных растений (подорожник, крапива). Карточки с изображением овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский). Карточки с изображением фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива).

Экспериментатор предложил ребенку: «Рассмотри внимательно карточки с изображением растений, назови вид растения и скажи, где какие растения растут. Определи условия, необходимые для их роста. Объясни свой ответ».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок с трудом справляется с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называет растения, но не может определить его вид. Определяет условия для роста растений неправильно. Объяснить свой ответ не может. Задание выполняет за длительное время.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допускает незначительные ошибки. Называет растения, путается в видах растений. Может ошибиться с определением условий для их роста. Объясняет свой ответ. Дифференцировано обозначает название предметов, отдельные признаки. На задание уходит более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием. С легкостью называет растение и его вид, определяет условия необходимые для его роста. Объясняет свой ответ. Дифференцировано обозначает название предметов, отдельных признаков. Задание выполняет за короткое время.

Диагностическое задание 4 - «Неживая природа» (проводится с каждым ребенком индивидуально).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о неживой природе.

Оборудование: емкости с песком, водой, землей.

Экспериментатор обращал внимание на емкость с водой, задавал ребенку вопросы:

- Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода?
- Какое свойство имеет вода?
- В каком состоянии может быть вода зимой, летом?
- Для чего человеку нужна вода?

Затем обращает внимание на емкость с песком, задает ребенку вопросы:

- Какое свойство имеет сухой песок?
- Можно ли сделать из сухого песка что-либо?
- Чем сухой песок отличается от мокрого песка?
- Что произойдет если по мокрому песку проедет велосипед?

Экспериментатор обращает внимание на емкость с землей, задает ребенку вопрос:

- Чем земля отличается от песка?
- Для чего человеку нужна земля?

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок часто допускает ошибки. Путается в ответах, отвечает кратко, без объяснений. Постоянно требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допускает неточности, дает не развернутые ответы. Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Отвечает на вопросы правильно, дает развернутый ответ. Помощь взрослого не требуется.

Диагностическое задание 5 - «Природные явления» (проводится с каждым ребенком индивидуально).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о природных явлениях.

Экспериментатор задавал вопросы ребенку:

- Какие природные явления ты знаешь?
- Для чего нужен дождь живой природе и людям?
- Что будет с живой природой, если не будет дождя?
- Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь?
- Откуда берется дождь?
- Как меняется небо, когда идет дождь?
- Какие природные явления бывают зимой?
- Как мы можем узнать, что на улице ветер?
- Чем отличается летний ветер от зимнего ветра?

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская ошибки. Дает краткие ответы. Интерес к диагностическому заданию не проявляет.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская неточности. Старается давать развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора правильно. Дает развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

Диагностическое задание 6 - Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой).

Цель: определение общего уровня отношения к природе.

Дошкольникам предлагались три ситуации, в каждой из которых ребенок должен сделать определенный выбор и объяснить мотив своего выбора

Критерии выполнения задания: При анализе ответов детей оценивается, насколько устойчив интерес у ребенка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуации, аргументирует свои ответы и выводы.

Ситуация 1. Представь, что с мамой на прогулке увидели двух котят: одного - сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котенка, но только одного. Какого котенка ты бы выбрал? Почему?

Ситуация 2. Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шел по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы.... (закончи рассказ)

Ситуация 3. Материалы - картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного: лупу, сачок, банку, кисточку и краски.

В ходе обработки полученных результатов определяются уровни отношения ребенка к миру природы: высокий уровень (3 балла), средний уровень (2 балла) и низкий уровень (1 балл).

Время выполнения: 10-15 минут.

Диагностическое задание 7 – Методика «Альтернатива» (В.А. Ясвиным).

Цель: определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

Для нашего аквариума ты бы захотел завести новых рыбок:

- А) с красивой окраской?
- Б) с интересным поведением?

Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

- А) проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
- Б) по хорошей тропинке, не вредя растениям?

После отдыха с родными в лесу ты:

- А) оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
- Б) попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

- А) яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
- Б) растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

- А) ничего, я еще маленький
- Б) не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности.

За каждый ответ А- 1 балл, за ответ Б- 2 балла.

Критерии оценки результатов.

Высокий уровень (9-10 баллов).

Ребенок осознано на первое место ставит интересы природы. Полным предложением отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7-8 баллов).

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5-6 баллов).

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Диагностическое задание 8 – Методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.).

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования. Перед проведением исследования педагог проводит с детьми прогулку в парк (лес)

Проведение исследования. Педагог проводит с детьми предварительную беседу, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. Затем педагог предлагает детям ответить на два вопроса:

- За что лес мог бы сказать тебе спасибо?
- За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Критерии оценки результатов.

Очень высокий уровень (5 баллов). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4 балла). Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3 балла). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2 балла). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1 балл) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

Диагностическое задание 9 - «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры). Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает.

Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Критерии оценки результатов.

Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5 баллов) Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3 балла) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

2.2. Анализ особенностей формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада (констатирующий этап)

В данной части исследования представлено содержание опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика начального уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста проводилась нами на основе комплекса методик:

диагностическое задание 1- «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой);

диагностическое задание 2- «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой);

диагностическое задание 3- «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой);

диагностическое задание 4 - «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой);

диагностическое задание 5- «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой);

диагностическое задание 6 – Методика выявления характера отношения к миру природ (Т.А. Серебряковой);

диагностическое задание 7 – Методика «Альтернатива» (В.А. Ясвина);

диагностическое задание 8 – Методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.);

диагностическое задание 9 - Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.).

На данном этапе исследования мы изучили начальный уровень сформированности экологического сознания среди воспитанников Печерского филиала ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (экспериментальная группа) и СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (контрольная группа). Группы выбраны по случайному принципу. Рассмотрим полученные результаты более подробно.

Диагностическое задание 1- «Времена года» проводилось нами следующим образом. Мы демонстрировали ребенку карточки, изображающие времена года, и карточки, которые иллюстрируют характерные признаки каждого времени года. Ребёнку необходимо было к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак.

По результатам проведения диагностического задания 1 мы получили следующие количественные и качественные показатели уровня сформированности представлений о сезонных особенностях времен года:

41,7% детей (5 человек) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень, что говорит нам о том, что дошкольники данной группы не справлялись с предложенными

заданиями, им требовалась помощь взрослого. При соотнесении характерных признаков с временами года допускали ошибки. На выполнение задания им потребовалось много времени.

33,3% детей (4 человека) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. У детей, которые имеют данный уровень, мы отметили, что они справлялись с заданиями частично, им требовалась небольшая помощь взрослого. При соотнесении характерных признаков с временами года допускали небольшие ошибки. Дифференцированно обозначали название предметов, действий, отдельных признаков. При выборе карточек аргументировали свой выбор. Задание выполняли за более длительное время.

25% детей (3 человека) контрольной группы и 16,7% детей (2 человека) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Высокий уровень был присвоен тем детям, которые справлялись с заданием самостоятельно, в помощи взрослого не нуждались. Они легко соотносили характерные признаки с временами года. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков, использовали сложные предложения, аргументировали свой выбор. Задание выполняли за короткое время.

Наглядно результаты по диагностическому заданию №1 представлены на рисунке 1. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

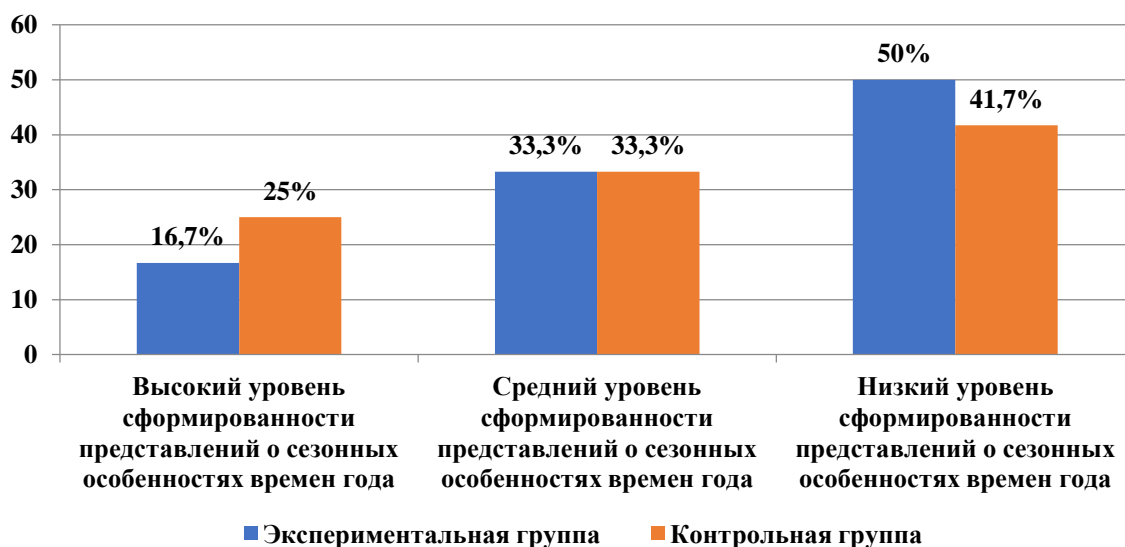


Рис. 1 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №1 «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 2- «Многообразие животных» проводилось нами следующим образом. Мы демонстрировали ребенку карточки, изображающие среду обитания животных, птиц и насекомых. Ребенку необходимо было, назвать к какому виду относятся животные, птицы и насекомые, которые изображены на картинках и поместить их к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, а также назвать характерные признаки животных.

По результатам проведения диагностического задания 2 мы получили следующие количественные и качественные показатели уровня сформированности представлений о мире животных:

25% детей (3 человека) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Дети с низким уровнем не справлялись с заданием, допускали ошибки. Они не знали характерных признаков животных, путались в размещении их в соответствии со средой обитания, не могли объяснить свой выбор. Им требовалась помощь взрослого.

50% детей (6 человек) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют средний уровень. К среднему уровню мы

отнесли детей, которые частично справлялись с заданием и допускали незначительные ошибки. Они не всегда могли объяснить свой выбор. Знали и называли характерные признаки животных, но путались в их среде обитания. Эти дети дифференцировано обозначали название предметов, действий, отдельных признаков, использовали в ответе простое предложение. Им требовалась незначительная помощь взрослого.

25% (3 человека) детей контрольной группы имеют высокий уровень. Дети с высоким уровнем справлялись с заданием, они называли к какому виду относится животное, знали их характерные признаки, помещали к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняли свой выбор. А так же эти дети дифференцировано обозначали название предмета, действий, отдельных признаков, использовали сложные предложения. Им не требовалась помощь взрослого.

В экспериментальной группе детей с высоким уровнем сформированности представлений о мире животных, местах их обитания и их характерных признаках не выявлено.

Наглядно результаты по диагностическому заданию №2 представлены на рисунке 2. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

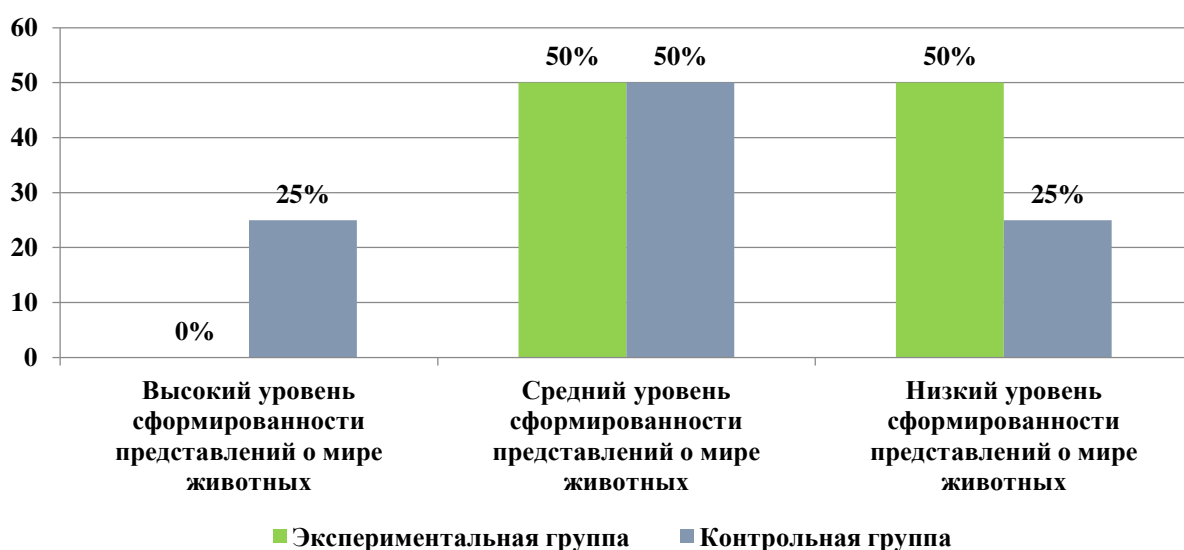


Рис. 2 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №2 «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 3- «Мир растений» проводилось нами следующим образом. Мы демонстрировали ребенку карточки с изображением растений. Ребенку необходимо было, назвать вид растения, где они растут, а также определить условия, необходимые для их роста.

По результатам проведения диагностического задания 3 «Мир растений» мы выделили следующие количественные и качественные показатели уровня сформированности представлений о растениях:

25% детей (3 человека) контрольной группы и 66,6% детей (8 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. К низкому уровню отнесены дети, которые с трудом справлялись с заданием, им постоянно требовалась помощь взрослого. Они называли растения, но не могли определить его вид, условия для роста. Эти ребята не объясняли свой ответ, и для выполнения задания им требовалось длительное время.

50% детей (6 человек) контрольной группы и 16,7 % детей (2 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. К среднему уровню отнесены дети, которые при выполнении задания допускали незначительные ошибки. При названии растений они путались в их видах, ошибались с определением условий для их роста, но при этом объясняли свой ответ. Они дифференцировано обозначали название предметов, отдельные признаки. На выполнение задания у них уходило более длительное время.

25% детей (3 человека) контрольной группы и 16,7% детей (2 человека) экспериментальной группы имеют высокий уровень. К высокому уровню мы отнесли детей, которые самостоятельно справлялись с заданием. С легкостью называли растение и его вид, определяли условия необходимые для его роста. Объясняли свой ответ. Дифференцировано обозначали название предметов, отдельных признаков. Задание выполняли за короткое время.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 3 представлены на рисунке 3. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

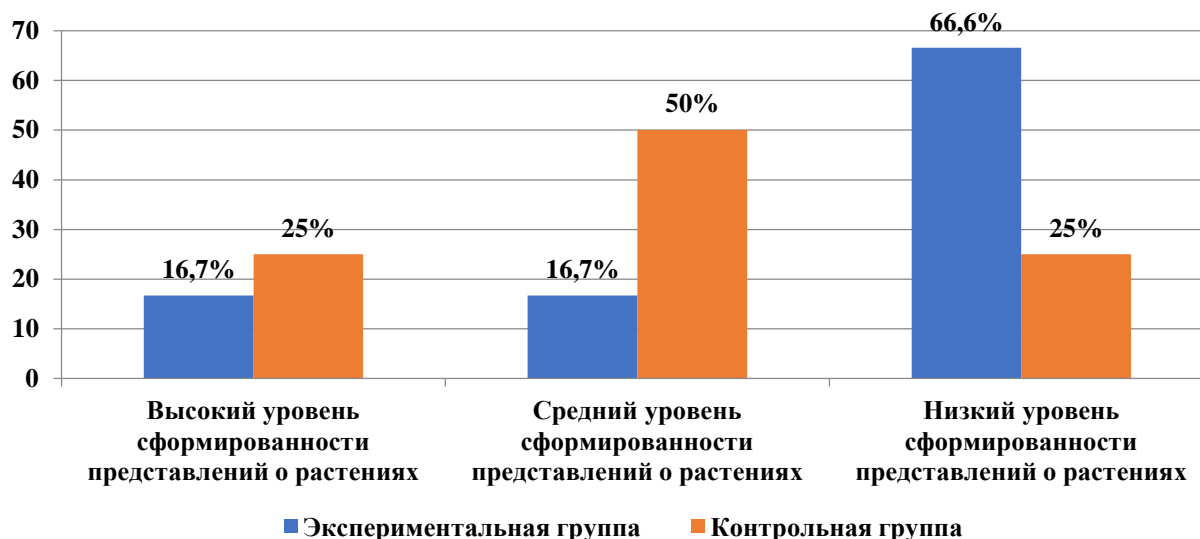


Рис. 3 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №3 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 4 - «Неживая природа» проводилось нами следующим образом. Мы демонстрировали ребенку емкости с песком, водой и землей. Ребенку необходимо было, назвать их и ответить на вопросы, касающиеся их свойств.

Анализ результатов проведения диагностического задания 4 «Неживая природа» позволил выделить следующие количественные и качественные показатели уровня сформированности представлений о неживой природе:

16, 7% детей (2 человека) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Эти дети, отвечая на вопросы, часто допускали ошибки, путались в ответах, отвечали кратко, без объяснений. Им постоянно требовалась помощь взрослого.

58,3% детей (7 человек) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. Дошкольники, относящиеся к данной группе, справлялись с заданием, но при ответах допускали неточности. Отвечая на вопросы, давали не развернутые ответы. Нуждались в незначительной помощи взрослого.

25% детей (3 человека) контрольной группы и 16,7% детей (2 человека) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Дети данной группы справлялись с заданием. Они отвечали на вопросы правильно и давали развернутые ответы. В помощи взрослых не нуждались.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 4 представлены на рисунке 4. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

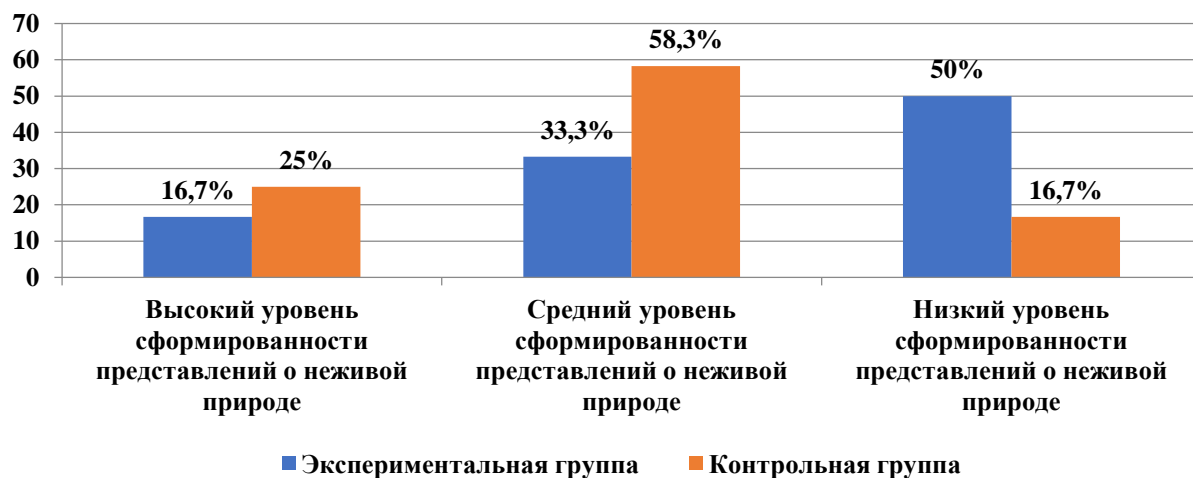


Рис. 4 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №4 «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 5 - «Природные явления» проводилось нами следующим образом. Мы задавали ребенку ряд вопросов связанных с природными явлениями. Ребенку необходимо было ответить на задаваемые взрослым вопросы.

Анализ результатов проведения диагностического задания 5 «Природные явления» позволил выделить следующие количественные и качественные показатели уровня сформированности представлений о природных явлениях:

25% детей (3 человека) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Эти дети, отвечая на вопросы, часто допускали ошибки, давали краткие ответы. Интерес к диагностическому заданию не проявляли.

41,7% детей (5 человек) контрольной группы и 58,3% детей (7 человек) экспериментальной группы имеют средний уровень. Дошкольники, относящиеся к данной группе, отвечали на вопросы экспериментатора, допуская неточности. Старались давать развернутые ответы. Проявляли интерес к диагностическому заданию.

33,3% детей (4 человека) контрольной группы и 8,4% детей (1 человек) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Дети данной группы справились с заданием. Они отвечали на вопросы правильно и давали развернутые ответы. Проявляли интерес к диагностическому заданию.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 5 представлены на рисунке 5. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

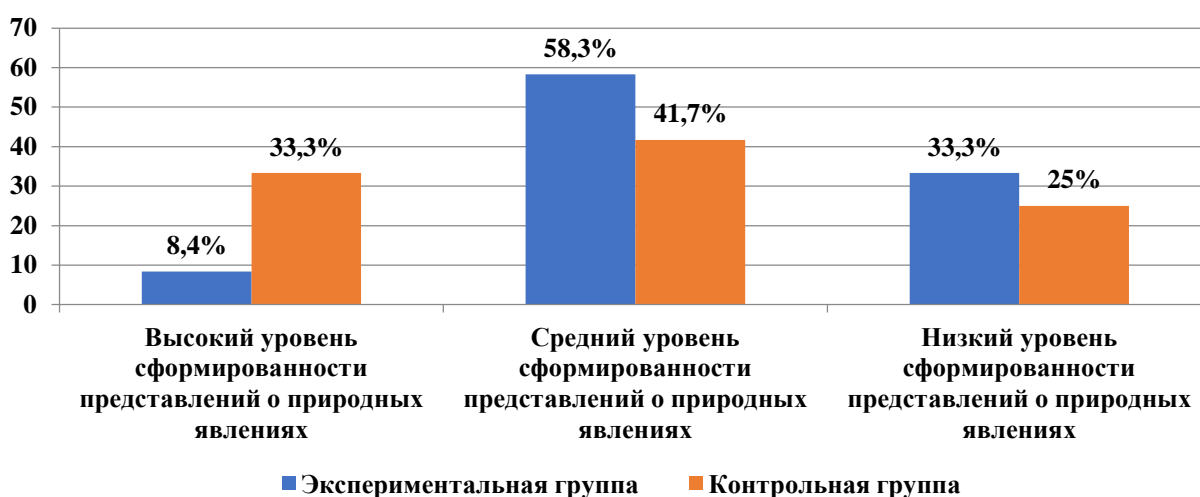


Рис. 5 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №5 «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 6 - Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой) проводилась следующим образом. Мы предлагали ребенку три ситуации связанных с природой. Дошкольник в каждой ситуации должен сделать определенный выбор и объяснить мотив своего выбора.

Анализ результатов проведения диагностического задания 6 Методика «Выявление характера отношения к миру природы» позволил выделить следующие количественные и качественные показатели определения общего уровня отношения к природе:

33,3% детей (4 человека) контрольной группы и 41,7% детей (5 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Эти дети проявляли индифферентность к предложенным заданиям, им было не интересно их выполнять. Они не выделяли основные связи и

закономерности, не проявляли сочувствие и сопереживание объектам природы.

41,7% детей (5 человек) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. Дошкольники, относящиеся к данной группе, были заинтересованы предложенным заданием, но интерес их был неустойчив. Они не всегда замечали основные связи и зависимости, отмечали второстепенные детали; делали выводы по наводящим вопросам взрослого.

25% детей (3 человека) контрольной группы и 25% детей (3 человека) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Дети данной группы справились с заданием. Они проявляли устойчивый интерес к его выполнению, внимательно рассматривали предложенную ситуацию, выделяли основные связи и закономерности, активно выражали свои эмоции в речи, мимике, жестах. Проявляли сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагали позитивные решения ситуации, аргументировали свои ответы и выводы.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 6 представлены на рисунке 6. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

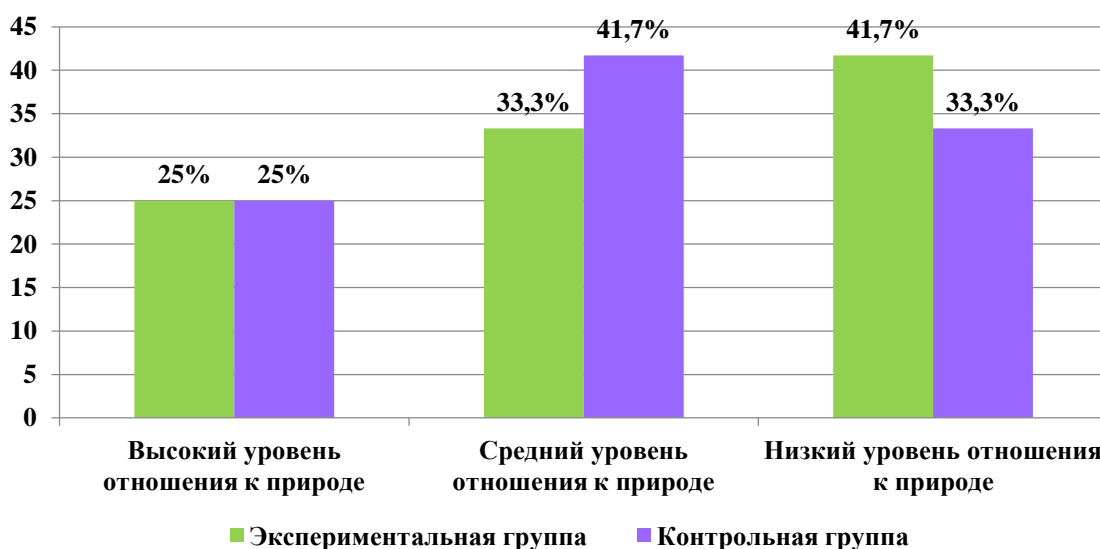


Рис. 6 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №6 Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 7 - Методика «Альтернатива» проводилось нами следующим образом. Мы задавали ребенку вопрос и давали готовые два варианта ответов. Ребенку предлагали выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

Анализ результатов проведения диагностического задания 7 «Альтернатива» позволил определить следующие количественные и качественные показатели типа мотивации взаимодействия с природными объектами:

16,7% детей (2 человека) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Эти дети, затруднялись отвечать на поставленные вопросы. Их больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

58,3% детей (7 человек) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. Дошкольники, относящиеся к данной группе, отвечают на поставленные вопросы. Но их ответы показывают, что они не проявляют особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

25% детей (3 человека) контрольной группы и 16,7% детей (2 человека) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Дети данной группы осознано на первое место ставят интересы природы. Полным предложением отвечают на поставленные вопросы и проявляют интерес к ним. Они интересуются охраной природы и бережным отношением к ней.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 7 представлены на рисунке 7. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

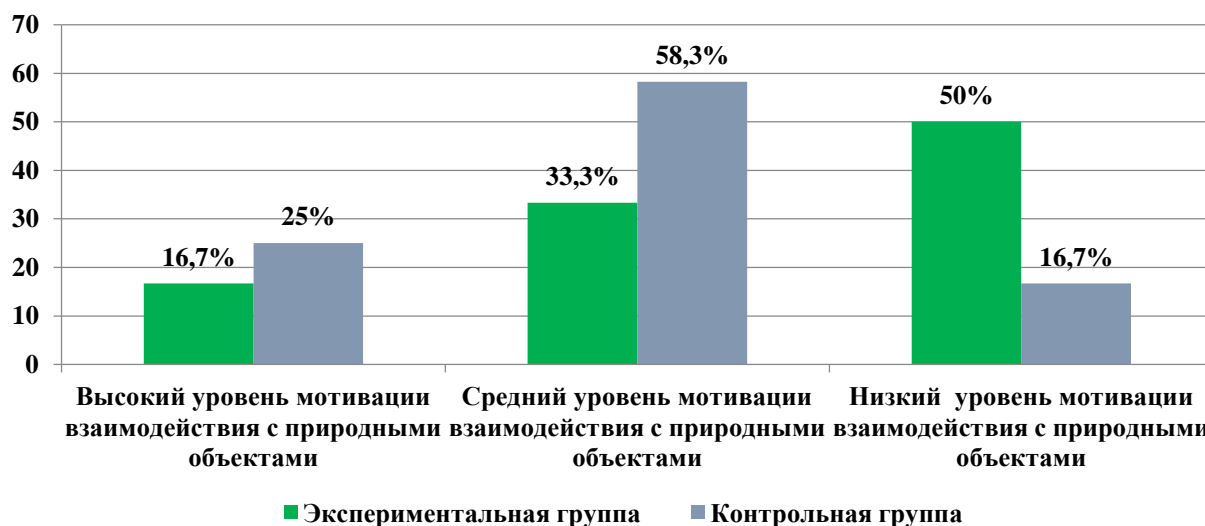


Рис. 7 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №7 Методика «Альтернатива» (В.А. Ясвиным) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 8 - Методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.) проводилось нами следующим образом. Мы провели с ребенком предварительную беседу в ходе которой он вспомнил свои прогулки в парк (лес) и восстановил в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. Затем мы предложили ему ответить на два вопроса в соответствии с методикой.

По результатам проведения диагностического задания 8 мы получили следующие количественные показатели уровня сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой:

25% детей (3 человека) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Дети с низким уровнем при выполнении диагностики приводили один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

50% детей (6 человек) контрольной группы и 50% детей (6 человек) экспериментальной группы имеют средний уровень. К среднему уровню мы отнесли детей, которые перечисляли правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

25% (3 человека) детей контрольной группы имеют высокий уровень. Дети с высоким уровнем справлялись с заданием, они приводили примеры

практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

В экспериментальной группе детей с высоким уровнем сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой не выявлено.

Наглядно результаты по диагностическому заданию №8 представлены на рисунке 8. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

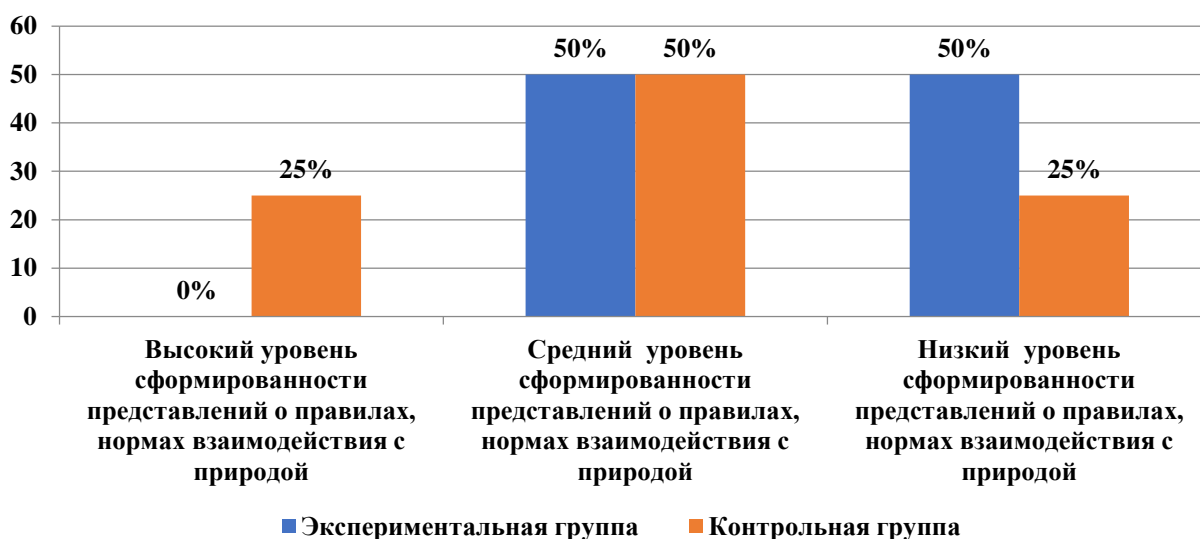


Рис. 8 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №8 «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.) в контрольной и экспериментальной группе

Диагностическое задание 9 - Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.) проводилось нами в форме игры. Мы всем участникам игры раздали листы с изображением четырех поступков детей на природе и три цветных карандаша (красный, желтый, зеленый). Далее объяснили детям, что каждый цвет имеет свое значение, так же, как и светофор на проезжей части дороги. Наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Затем уточнили что:

красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей;

желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе;

зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимал их по одной и описывал изображенный на ней поступок человека на природе. Дети оценивали этот поступок и закрашивали кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом, т.е. включали тот или иной сигнал экологического светофора.

По результатам проведения диагностического задания 9 мы получили следующие количественные показатели уровня сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой:

41,6% детей (5 человек) контрольной группы и 58,3% детей (7 человек) экспериментальной группы имеют низкий уровень. Эти дети, при выполнении теста допустили много ошибок, не аккуратно выполнили задание. Они не умеют оценивать результаты взаимодействия людей с природой и не имеют опыта в экологически ориентированной деятельности.

50% детей (6 человек) контрольной группы и 33,3% детей (4 человека) экспериментальной группы имеют средний уровень. Дошкольники, относящиеся к данной группе, при выполнении заданий допустили одну-две ошибки в оценке поступков детей. При выполнении заданий им требовалась незначительная помощь.

8,4% детей (1 человек) контрольной группы и 8,4% детей (1 человек) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Дети данной группы правильно оценили все поступки взаимодействия детей с природой.

Наглядно результаты по диагностическому заданию 9 представлены на рисунке 9. На диаграмме представлено сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы.

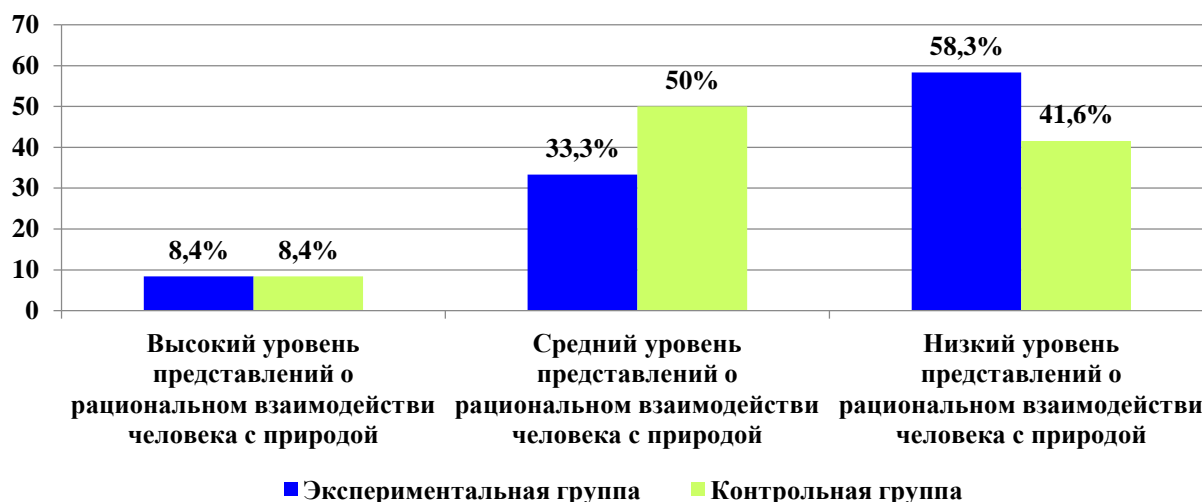


Рис. 9 – Результаты констатирующего эксперимента по диагностическому заданию №9 «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.) в контрольной и экспериментальной группе.

Полученные данные по всем диагностическим заданиям, направленным на выявление уровня сформированности экологического сознания на начальном этапе исследования (констатирующий этап) были нами обобщены и отображены в таблице (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности экологического сознания у детей принявших участие в исследовании (констатирующий этап)

Уровни экологического сознания	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий уровень	3	25	6	50
Средний уровень	6	50	5	41,7
Высокий уровень	3	25	1	8,3

По данным таблицы видно, что на начальном этапе исследования высокий уровень сформированности экологического сознания у детей показали 3 человека (25%) контрольная группа и 1 человек (8,3%) экспериментальная группа; средний уровень сформированности экологического сознания у детей показали 6 человек (50%) контрольная группа и 5 человек (41,7%) экспериментальная группа; низкий уровень сформированности экологического сознания у детей показали 3 человека (25%) контрольная группа и 6 человек (50%) экспериментальная группа.

Необходимо отметить, что при составлении среднего показателя мы руководствовались когнитивным и эмоционально–ценностным критериями, так как ребенок не только должен обладать определенным запасом знаний, но и в своей поведенческой практике эти знания использовать и понимать для чего он это делает.

Сравнительные результаты уровня сформированности экологического сознания у детей из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в диаграмме (см. рисунок 10)

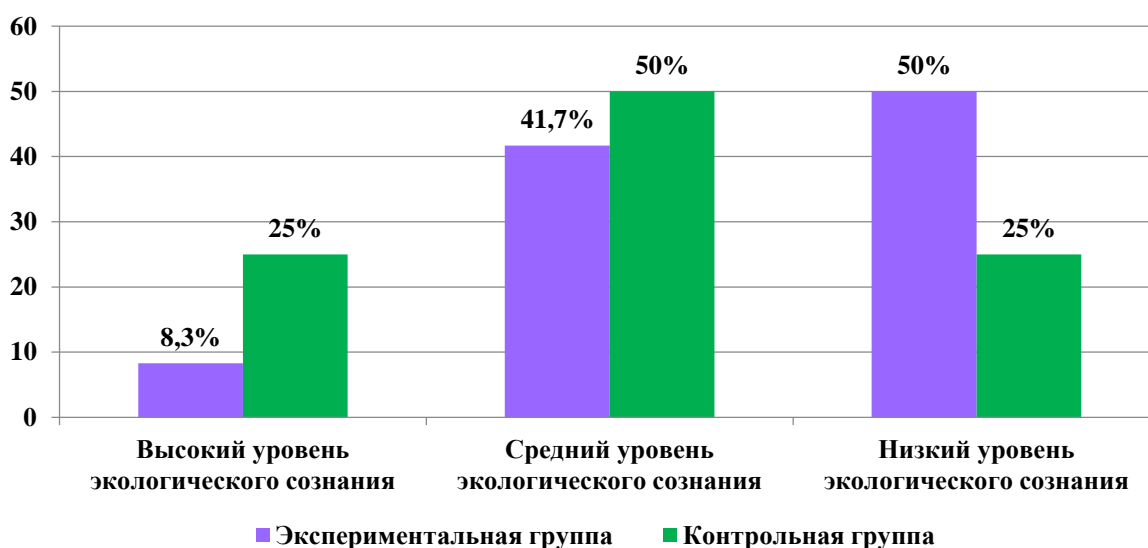


Рис. 10 – Уровни сформированности экологического сознания у дошкольников в контрольной и экспериментальной группе.

Проведенное диагностическое исследование позволило нам выявить актуальный уровень сформированности экологического сознания у детей, воспитывающихся в малокомплектном детском саду. Проведенный анализ показал, что основная часть детей находятся на среднем уровне сформированности экологического сознания, а так же относительно большой процент детей, находятся на низком уровне, но также есть дети, отнесенные к высокому уровню сформированности экологического сознания.

Таким образом, свое дальнейшее исследование видим в разработке и апробации системы работы направленной на формирование экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада игровыми средствами.

2.3. Разработка и реализация системы формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада, игровыми средствами (формирующий этап)

Разработке системы формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада, предшествовал значительный анализ теоретических источников по направлению, а так же углубленная диагностика актуального уровня сформированности экологического сознания у детей. Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду. Педагогам необходимо использовать современные технологии для того, чтоб сделать эту работу увлекательной и максимально эффективной. С этой целью нами была выбрана экологическая игра. Экологическая игра - это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, сознания, основанная на развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации интереса к природе [2, 11,12].

Выбор игровых средств для формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста мы обусловили рядом причин:

1. Игра – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания;

2. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на ее фоне, будут особенно эффективны;

3. Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения;

4. Игра, в определенном смысле, противоположна взаимодействию с живой природой: она предполагает двигательную активность ребенка, практические манипуляции с предметами и игрушками, в то время как внимание к природным объектам требует сосредоточенности и на первом

этапе исключает всякую практическую деятельность. Поэтому игра мало представлена в традиционной методике ознакомления детей с природой. А именно экологические игры являются одним из действенных методов по формированию экологических знаний у дошкольников.

Для проводимой работы мы опирались на теоретические и практические материалы кандидата педагогических наук С. Н. Николаевой, представленные в книге «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».

Цель: создать условия для формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста и игры.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также

навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Наша работа основана на ряде теоретических положений, среди которых:

- необходимо знакомить детей с природой не только через информационный материал, но и будить воображение дошкольников, опираясь на наглядно-зрительные игровые образы (Н. Рыжова);

- основным условием формирования экологического сознания у детей должны стать экологические знания, которые включают в себя: выводы, сведения, факты, обобщения о взаимоотношениях и обмене, которые происходят в мире животных и растений, в сфере их обитания и окружающей среде (Б.Т. Лихачев);

- необходимо создавать специальные условия для формирования экологического сознания у детей, так как эколого-образовательная среда влияет на процесс формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста (С.Н. Николаева);

- необходимо знакомить детей с природой через игру, так как игровая деятельность это ключевая деятельность в дошкольном возрасте, она охватывает все другие виды экологической деятельности (В.В. Эльконин).

Принципами, на которых реализуется намечаемая нами работа, следующие (цитируется по 11,12):

1. Принцип воспитания личности в процессе деятельности и учета ведущего вида деятельности в данном возрастной периоде. Принцип предполагает организацию работы направленной на формирование экологического сознания у дошкольников, основанную на игре, а не только беседы о её значимости или содержании.

2. Единство требований к ребенку со стороны взрослых в сочетании с уважением его личности. Причем требовательность должна разумно сочетаться с уважением – и результатов, и попыток, и проявляемых ценных качеств.

3. Сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности, сознательности и активности дошкольников. Важный для работы принцип, ориентирующий взрослых на передачу инициативы ребенку, на одобрение его самостоятельного выбора и действия.

4. Соответствие воспитания как возрастным, так и индивидуальным особенностям и возможностям детей.

5. Принцип гуманистической направленности – предполагает организацию экологического воспитания, и в частности формирования осознанного отношения к природе, с позиции гуманизма, ценностного отношения к детству. Это обуславливает применение гуманистических методов, интерес ко всем детским проявлениям, ненасильственность и недирективность воздействия на ребенка.

6. Принцип наглядности в организации воспитания детей. Этот классический принцип дошкольной педагогики побуждает нас организовывать взаимодействие с детьми с опорой не только на слово, но и на наглядность, предмет или действие. Побуждает создавать схемы действия и алгоритмы для работы. Дополним этот список некоторыми значимыми принципами организации дошкольного образования, намеченными ФГОС ДО, которые обеспечат психолого-педагогические условия реализации намеченной программы [2, 11].

Следование этим принципам придаст нашей работе современный и гуманистический характер:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, а так же обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация основывается не на «подстегивании» детского развития и его ускорении, что по сути сокращает детство, а на обогащении детства за счет максимально

полного проживания возраста (Запорожец А.В.). Этот принцип обязывает нас сделать проживание ребенком проводимой работы радостным событием, насыщать её яркими моментами, радостью общения и творчества. Причем необходимо во многом идти за интересом ребенка, поддерживать увлечения.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип обязывает взрослых видеть в ребенке компетентную личность, имеющую опыт и предпочтения, мотивацию и таланты, настроение и даже убеждения.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип ориентирует нас в проводимой работе придерживаться традиционных норм (возрастных и гендерных) приобщать истинно русские, традиционные ценности.

Рассмотрим условия проводимой работы.

-Организационные условия. Работа проводится в течение 4 месяцев. Причем первая и последняя неделя отводится на диагностику. Основная работа проводится в условиях ДОО в утренний и вечерний отрезок времени как в групповом помещении, так и на участке детского сада.

Количество участников – все дети старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа) принявшие участие в исследовании.

-Материально-технические условия реализации работы. Для работы в наличии должен иметься весь необходимый демонстрационный и раздаточный материал для проведения игр.

-Методические условия.

В своей работе мы будем использовать разнообразные игры экологической направленности:

- ролевые;
- имитационные;
- соревновательные;
- дидактические;

- игры-путешествия;
- игровые обучающие ситуации;
- предметные игры,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры.

С помощью этих игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе представления, упражнять их в использовании. Поэтому игры надо чаще включать в практику педагогической работы с детьми.

В данном разделе опишем данные игры, в которые будут играть дети в рамках проводимой нами работы.

Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство экологического города» (ее участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры - формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил), «Экологическая служба спасения» (спасаем растения, лес, водоем) (цель игры - формирование основ экологической культуры, старшего дошкольного возраста с использованием ролевой игры).

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

Игры-путешествия, в которых дети с помощью технических средств (презентации) попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

Дидактические игры: «Кто где живет»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое»; «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

Игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, путешествия)

Аналоги - это такие игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения, игрушечных аналогов множество, они существуют в самом различном исполнении (мягкие, резиновые, пластмассовые, заводные и пр.).

Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами могут быть использованы в беседе по картинам при обсуждении особенностей жизни белки в лесу, её приспособленности к передвижению по деревьям, к защите от врагов, к выведению потомства и другим проявлениям может участвовать игрушечная белочка. Экологический смысл сопоставления заключается в том, что игрушка «живет» на полке в игровом уголке (это её «среда обитания»). Она ничего не знает о том, как и где, живут живые белки, что они делают в лесу, каков их образ жизни в разные сезоны. Создается ситуация игры в обучении белочки - дети рассказывают ей, опираясь на картины, то, что уже знают, воспитатель дополняет их высказывания новыми сведениями и тем самым косвенно и незаметно через игру - обучает дошкольников.

Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами. Герои любимых сказок, рассказов, мультфильмов воспринимаются детьми эмоционально, будоражат воображение, становятся объектами подражания. В экологическом воспитании дошкольников с успехом используются

различные персонажи на основе литературной биографии - главных событий, характерных ситуаций, ярких особенностей поведения. В ИОС сказочные герои выходят за пределы сюжета произведения, действуют в новых, но аналогичных ситуациях и обязательно продолжают характерную для них линию поведения.

Для реализации целей экологического воспитания мы используем такие литературные произведения, содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение. Это такие произведения как: «Репка», «Курочка Ряба», «Красная Шапочка», «Доктор Айболит» и др.

Каждая отдельно взятая ИОС решает небольшую дидактическую задачу с помощью литературного персонажа - его вопросов, высказываний, советов, предложений и различных игровых действий.

Чипполино много знает об овощах и фруктах, так как живет во фруктово-огородной стране. Он сообщает новые сведения о плодах, дает советы по их выращиванию, уходу за огородными растениями.

Незнайка может приходить к детям и участвовать в самых различных мероприятиях, но во всех случаях он попадает впросак, делает неверные предположения, даёт неправильные советы. Его учат и дети и воспитатель: дети при этом уточняют и закрепляют то, что знают, а взрослый исподволь дает новые знания - исправляя Незнайку, учит детей.

Айболит выполняет очень важную для экологического воспитания функцию - делает профилактические осмотры животных, растений и даже детей с целью оценки состояния их здоровья.

Таким образом, литературный герой, привнесенный в педагогический процесс, - это не просто симпатичная игрушка, которая развлекает детей, а персонаж с определенным характером и формой выражения, решающий дидактические задачи.

Предметные игры. К данной категории относятся игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, семена, камешки и т.д.). Данные игры используем с целью уточнения и

конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы, они учат детей обследовать предмет или объект, развивают сенсорику ребенка («Узнай и назови», «Что есть у животных?», «Отгадай-ка», «Одуванчик» и др.).

Настольно-печатные игры. Это игры типа лото, домино, разрезных картинок («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Грибы» и др.). Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о природе. Развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

Словесные игры. Данные игры проводятся с целью закрепления обобщения, систематизации имеющих у детей представлений о мире природы («Времена года», «Живое не живое», «Зоологическое лето» и др.).

Творческие игры. Они организуются по инициативе детей и отражают опыт, знания, впечатления, полученные детьми от общения с природными объектами.

Кроме перечисленных игр нами были разработаны авторские игры по экологическому воспитанию «Очистим планету от мусора», «Мир вокруг нас», «Природа родного края», «Друзья и вредители деревьев», «Весёлое путешествие», «Экологическая тропа», «Путешествие Капельки», «Многоэтажный дом» [Приложение 2]. К каждой игре было изготовлено игровое пособие.

Проводя данную работу можно отметить, что ребята с большим желанием играли в предложенные им игры. Не было детей, которые отказывались от игры. Но необходимо отметить, что некоторые ребята (Анвар Е., Дмитрий Г., Инна П.) в играх вели себя достаточно шумно, а такие ребята как Вера К., Даша Л. чувствовали себя скованно, не проявляли активности.

Многие игры, проводимые нами, вызывали у детей интерес и желание повторять их несколько раз. Одной из таких игр стала игра с использованием многофункционального авторского пособия «Мир вокруг нас». Данное

пособие является многофункциональным, с его помощью можно проводить достаточно много различных игр «Дикие и домашние животные», «Угадай что лишнее», «Что растёт на грядке», «С какого дерева лист», «Насекомые», «Времена года» и др.

В каждой игре дети охотно выполняли поставленные перед ними игровые задания. Они внимательно прислушивались к взрослым, к их инструкциям. Игры вызвали у ребят положительный эмоциональный настрой. Особенно хочется отметить, что дети, которые характеризовались высоким уровнем сформированности экологического сознания Катя М., Вера К., Илья Н. были очень внимательны, правильно выполняли игровые задания.

Все игры мы начинали с объяснения их правил, затем дети начинали их выполнять. Если игра проводилась вторично, мы с ребятами вспоминали, как в нее играть, постепенно усложняя задание. После игры мы беседовали с детьми, задавая им вопросы: «Что им понравилось в игре?», «Что нового они узнали?», «Хотели ли они еще поиграть в эту игру?». Очень часто дети просили повторять понравившиеся им игры.

По мере проведения игр, наблюдая за действиями детей, можно было выделить ребят которые быстрее всех справлялись с заданиями, приводили в пример ответы из личных наблюдений и опыта. Чаще всего это были ребята с высоким уровнем экологического сознания.

За время проводимой работы мы проводили достаточно большое количество игр различной направленности: ролевые, дидактические, игры – путешествия, игровые обучающие ситуации, настольно- печатные игры и др.

Все используемые игры были направлены на формирование у детей экологического сознания.

В игровой форме мы решали следующие важные для экологического сознания детей задачи:

- формировать у детей представление о природе,
- учить проявлять у детей интерес к познанию природы и общению с ней;

- формировать у детей представление о мире животных, местах их обитания, характерных признаках;
- формировать у детей представление о растениях, их видах, условиях необходимых для их роста;
- формировать представления о живой и неживой природе, о природных явлениях;
- развивать желание заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного участвовать в ее охране;
- формировать представления о правилах, нормах взаимодействия с природой;
- формировать представления о рациональном взаимодействии человека с природой, о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности.

Предъявление результатов. Любые дела и действия детей нуждаются в оценке, оценивании со стороны других людей, значимого взрослого или сверстника. Оценку нашей деятельности мы проводили через наблюдения.

Уже в ходе формирующей работы мы наблюдали положительные изменения в поведении детей старшего дошкольного в плане отношения к природе:

- дети чаще стали сосредотачивать внимание на объектах природы, наблюдать за ними, выделять свойства, обозначенные воспитателем, как цель наблюдения, сообщать о них;
- дети стали понимать необходимость создавать экологически значимые условия для жизни растений и животных, обитающих в одном жизненном пространстве с детьми;
- дети стали обладать знаниями особенностей строения, функционирования (поведения, образа жизни) животных и растений их потребностями в определенных условиях внешней среды, морфофункциональной приспособленности к ней;

- дети стали обладать знаниями комплекса признаков сезонных изменений природы, пониманием взаимосвязи живой и неживой природы, приспособленности строения, поведения, образа жизни доступных наблюдению живых существ к сезонно меняющимся условиям внешней среды;
- дети чаще стали проявлять положительное отношение к явлениям природы;
- дети чаще стали проявлять сочувствие, умением гуманно общаться с растениями и животными, способностью замечать дефицит необходимых условий жизни, желанием восполнить их, прийти на помощь;
- дети чаще стали проявлять познавательный интерес к явлениям природы.

Кадровые условия реализации программы. Специальных требований к образованию или подготовке воспитателей не выдвигается. Однако первостепенную важность высокого уровня развития коммуникативных качеств, организационных умений, методической грамотности воспитателя подчеркнуть необходимо.

Представим календарно-тематический план проводимой игровой деятельности [Приложение 3].

Реализация игр направленных на формирование экологического сознания у дошкольников интересна и актуальна. Поэтому воспитателям группы было рекомендовано продолжать начатую работу, так как формирование экологического сознания достаточно длительный и сложный процесс, происходящий не только в дошкольном, но и школьном возрасте.

2.4. Оценка эффективности системы формирования экологического сознания дошкольников малокомплектного сельского детского сада игровыми средствами (контрольный этап)

Цель контрольного этапа: проверка результативности проделанной работы.

Для контрольного этапа мы использовали те же методики, что и для констатирующего этапа исследования. Это позволило наиболее объективно оценить уровень повышения экологического сознания у детей игровыми средствами.

Анализ и оценка результатов.

Рассмотрим подробно данные, полученные при проведении повторной диагностики (Таблица 2).

Таблица 2.

Сводная таблица результатов проведенного исследования детей старшего дошкольного возраста на определение сформированности экологического сознания

Диагностические задания	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Диагностическое задание 1- «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 41,7%	Высокий уровень - 33,3% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 33,3%	Высокий уровень - 16,7% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 50%	Высокий уровень - 75% Средний уровень - 8,3% Низкий уровень - 16,7%
Диагностическое задание 2- «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень - 16,7%	Высокий уровень - 0% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 50%	Высокий уровень - 66,7% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 0%
Диагностическое задание 3- «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 16,7% Средний уровень - 16,7% Низкий уровень - 66,6%	Высокий уровень - 58,3% Средний уровень - 25% Низкий уровень - 16,7%
Диагностическое задание 4 - «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень - 16,7%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень - 16,7%	Высокий уровень - 16,7% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 50%	Высокий уровень - 50% Средний уровень - 41,7% Низкий уровень - 8,3%
Диагностическое задание 5- «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой)	Высокий уровень - 33,3% Средний уровень - 41,7% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 33,3% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 33,3%	Высокий уровень - 8,4% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень - 33,3%	Высокий уровень - 50% Средний уровень - 41,7% Низкий уровень - 8,3%
Диагностическое задание 6 – Методика выявления характера отношения к миру природ (Т.А. Серебряковой)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 41,7% Низкий уровень - 33,3%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 41,7%	Высокий уровень - 58,4% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 8,3%

			- 25%				
Диагностическое задание 7 – Методика «Альтернатива» (В.А. Ясвина)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень -16,7%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 33,3% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 16,7%	Высокий уровень - 16,7% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 50%	Высокий уровень - 58,4% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 8,3%			
Диагностическое задание 8 – Методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.)	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 50% Низкий уровень -25%	Высокий уровень - 25% Средний уровень - 58,3% Низкий уровень - 16,7%	Высокий уровень - 0% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 50%	Высокий уровень - 33,3% Средний уровень - 50% Низкий уровень - 16,7%			
Диагностическое задание 9 - Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.)	Высокий уровень - 8,4% Средний уровень - 50% Низкий уровень -41,6%	Высокий уровень - 8,4% Средний уровень - 66,6% Низкий уровень - 25%	Высокий уровень - 8,4% Средний уровень - 33,3% Низкий уровень - 58,3%	Высокий уровень - 41,7% Средний уровень - 41,7% Низкий уровень - 16,6%			

Полученные данные на контрольном этапе исследования по всем диагностическим заданиям, направленным на выявление уровня сформированности экологического сознания после проведенной работы (формирующий этап) были нами обобщены и отображены в таблице (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности экологического сознания у детей принявших участие в исследовании (контрольный этап)

Уровни экологического сознания	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Количество детей		%		Количество детей		%	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Низкий уровень	3	3	25	25	6	2	50	16,7
Средний уровень	6	5	50	41,7	5	4	41,7	33,3
Высокий уровень	3	4	25	33,3	1	6	8,3	50

- 1- констатирующий этап
- 2- контрольный этап

По данным таблицы видно, что на контрольном этапе исследования

- высокий уровень сформированности экологического сознания у детей показали 4 человека (33,3%) контрольная группа (констатирующий этап)

- 3 человека (25%) и 6 человек (50%) экспериментальная группа (констатирующий этап - 1 человек (8,3%);
- средний уровень сформированности экологического сознания у детей показали 5 человек (41,7%) контрольная группа (констатирующий этап - 6 человек (50%) и 4 человека (33,3%) экспериментальная группа (констатирующий этап - 5 человек (41,7%);
- низкий уровень сформированности экологического сознания у детей показали 3 человека (25%) контрольная группа (констатирующий этап - 3 человека (25%) и 2 человека (16,7%) экспериментальная группа (констатирующий этап - 6 человек (50%).

Сравнительные результаты уровня сформированности экологического сознания у детей из экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в диаграмме (см. рисунок 11)

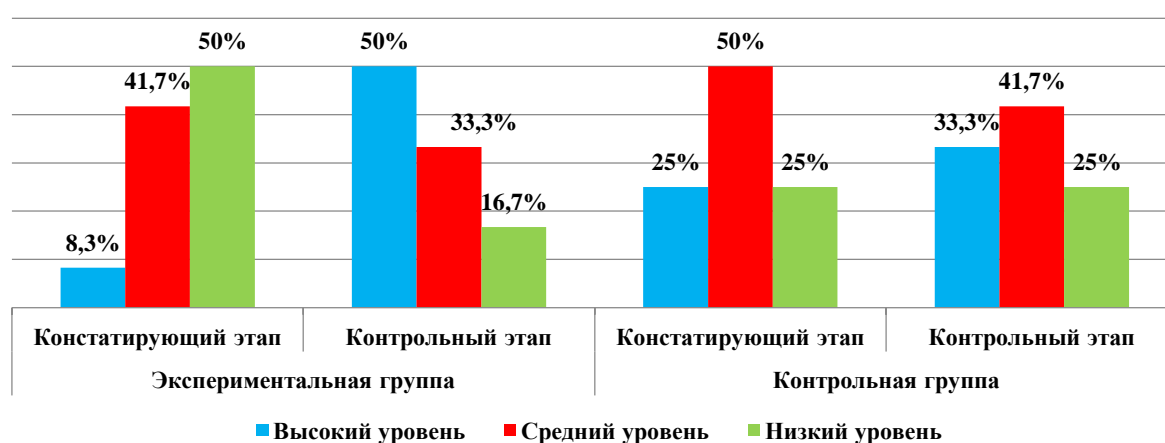


Рис. 11 – Уровни сформированности экологического сознания у дошкольников в контрольной и экспериментальной группе (контрольный этап).

Таким образом, результаты контрольного этапа показали, что после формирующего этапа наметилась положительная тенденция в увеличении детей из экспериментальной группы, у которых отмечается высокий уровень сформированности экологического сознания на 41,7%. А также уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности экологического сознания на 33,3%.

Особых изменений в показателях сформированности экологического сознания у дошкольников из контрольной группы не отмечено.

Выводы ко второй главе

В экспериментальной части исследования мы изучили уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания.

Выявление уровня экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев: когнитивного, эмоционально-ценностного, нравственного и целеполагающего.

Для проведения диагностики по обозначенным критериям нами были подобраны и модифицированы методики, соответствующие направлению нашего исследования.

Проведение комплекса методик позволил нам выделить и в экспериментальной (1 человек), и в контрольной группе (3 человека) детей с высоким уровнем сформированности экологического сознания, со средним уровнем экологического сознания в экспериментальной (5 человек), и в контрольной группе (6 человек), с низким уровнем экологического сознания в экспериментальной (6 человек), и в контрольной группе (3 человека). В результате полученных данных мы убедились в необходимости работы в данном направлении.

На основе глубокого анализа теоретических сведений по проблеме и результатов диагностики, нами была разработана и реализована система формирования экологического сознания дошкольников игровыми средствами. В своей работе использовали разнообразные игры экологической направленности: ролевые, имитационные, соревновательные, дидактические, игры-путешествия, игровые обучающие ситуации, предметные игры, настольно–печатные, словесные. Кроме перечисленных игр нами были разработаны авторские игры экологической направленности, которые также мы использовали в работе. К каждой игре было изготовлено игровое пособие.

С помощью проводимых игр мы закрепляли у детей полученные о природе представления, упражняли их в использовании.

В завершении проводимой работы нами было организована повторная диагностика, которая показала, что в экспериментальной группе произошли изменения, связанные с увеличением количества детей с высоким уровнем экологического сознания (констатирующий этап – 1 человек, контрольный этап – 6 человек) и уменьшением детей с низким уровнем экологического сознания (констатирующий этап – 6 человек, контрольный этап – 2 человека).

В контрольной группе существенных изменений не выявлено: высокий уровень экологического сознания (констатирующий этап – 3 человека, контрольный этап – 4 человека) низкий уровень экологического сознания (констатирующий этап – 3 человека, контрольный этап – 3 человека).

Вывод: Таким образом, по результатам повторного тестирования мы установили, что успешному формированию экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать целенаправленное и систематическое использование в работе игровых средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста нуждается в настоящее время в специальном осмыслении и методическом обрамлении. Актуальность этого процесса определена особым вниманием к вопросу как со стороны государственного регулирования дошкольного образования («Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО), так и со стороны теории и практики дошкольного образования. Понятие экологического сознания раскрывается у разных авторов по-разному:

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин под экологическим сознанием понимают совокупность имеющихся у человека экологических представлений, ее субъективного отношения к природе, а также освоенных стратегий и технологий взаимодействия с природой;

Э. В. Гирусов под экологическим сознанием понимал совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и

природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям.

Б. Т. Лихачев отмечает, что: «Экологическое сознание должно включать в себя экологические знания: выводы, сведения, факты, обобщения о взаимоотношениях и обмене, которые происходят в мире животных и растений, в сфере их обитания и окружающей среде.

В. И. Медведева и А. А. Алдашова считают, что понятие экологическое сознание охватывает ту область человеческих знаний и действий, которая связана с воздействием человека на объекты и процессы в природе, приводящие к изменениям самой структуры природы.

Наше понимание «экологического сознания» строится на вышеперечисленных концепциях со значительным акцентом на ценности соответствующие поведенческим и эмоциональным установкам по отношению к природе.

Наше исследование посвящено формированию экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста игровыми средствами. Экологическое сознание и его формирование исследовали Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин и другие. Они отмечают, что экологическое воспитание должно быть естественной составляющей всей работы с ребенком. В качестве условия эффективной работы в данном направлении большинство авторов называли игру, в различных формах ее организации. Возможность повседневного игровых средств рассматривается как условие формирования экологического воспитания у дошкольников.

Наше исследование было посвящено проблеме использования игровых средств в формировании экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. В качестве гипотезы мы предположили, что формирование экологического сознания дошкольников в условиях разновозрастных групп малокомплектного сельского детского сада необходимо выстраивать на основе следующих взаимосвязанных условий:

- интегрировать в образовательный процесс представления, полученные на занятиях и в ежедневной практической деятельности сельских детей в природе;

- в условиях разновозрастной группы объединять детей в коммуникативно-познавательных играх экологического содержания;

- разработать коммуникативно-познавательные игры экологического содержания и организовать на их основе совместную игровую и познавательную деятельность дошкольников.

Для подтверждения гипотезы мы провели исследование на базе Печерского филиала ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск и СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск. Репрезентативная выборка исследования составила 24 воспитанника детского сада: 12 детей старшего дошкольного возраста из Печерского филиала ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (экспериментальная группа) и 12 детей старшего дошкольного возраста из СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (контрольная группа).

На стадии констатации мы изучили уровень сформированности у экологического сознания через использование комплекса диагностических методик: диагностическое задание 1 - «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой); диагностическое задание 2 - «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой); диагностическое задание 3- «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой); диагностическое задание 4- «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой); диагностическое задание 5- «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой); диагностическое задание 6 – методика выявления отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой); диагностическое задание 7 – методика «Альтернатива» (В.А. Ясвина); диагностическое задание 8 – методика «Лес благодарит и сердится» (модификация методики Цветковой И. В.); диагностическое задание 9 - методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.)

На основе анализа теоретических источников и подобранных диагностических методик, мы выделили уровни сформированности экологического сознания у дошкольников это высокий, средний и низкий. Высоким мы будем считать уровень сформированности экологического сознания в том случае, если ребенок демонстрирует знания о природе, проявляет интерес к ее познанию, бережно относится к ней. Средним уровнем сформированности экологического сознания у детей мы будем считать когда ребенок имеет знания о природе, но не проявляет к ней интереса, не испытывает желание заботиться о ней. Низким уровнем сформированности экологического сознания мы будем считать тогда, когда ребенок не имеет дифференцированных представлений о природе; ребенок не интересуется значимостью природы для человека, не демонстрирует желания заботиться о ней.

По результатам диагностики мы выделили и в экспериментальной, и в контрольной группах детей с низкими средним и высоким уровнями сформированности экологического сознания как на констатирующем, так и на контрольном этапах исследования.

На основе глубокого анализа теоретических сведений по проблеме и результатов диагностики, нами была разработана и реализована система формирования экологического сознания дошкольников игровыми средствами. Вся работа строится на основе различных видов игр проводимых с детьми, как в утренней, так и в вечерний отрезок времени при руководящей роли компетентного воспитателя. Разработана концептуальная и методическая часть всей работы, календарно-тематическое планирование игр, а так же методические материалы с описанием игр. В результате проводимой работы были достигнуты положительные результаты.

Таким образом, все задачи исследования решены, планируемые нами результаты достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г. Михайлова, З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие [Текст] / В. Н. Белкина – Ярославль : ЯГПУ, 2018. – 249 с. 67
3. Бондаренко, А. К. Дидактическая игра в детском саду [Текст]/ А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 2011. - С. 160 с.
4. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [Текст]/ Бондаренко А.К.- М., 2014 – С. 37.
5. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: учебное пособие [Текст]/ Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: «ПРОСПЕКТ», 2014, - С.331-336.
6. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст]/ Л.А. Венгер// Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 2012, - С.145-146 .
7. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ В.Я. Воронова.- М.: Просвещение, 2013.- 156 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 2013. – 536 с.
9. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 2012. – 516 с.
10. Дерябо, С.В. Экологическая педагогика и психология [Текст]/ С.В. Дерябо. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2016.- С.143
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. – С.145.

12. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н.Ф. Губанова. – Мозайка-Синтез, 2015. – С.95-101.
13. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст]/ Р.И. Жуковская.- М.- 2015.- С.44-46.
14. Жуковская, Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду [Текст] / Р.И. Жуковская.- М.- 2014.- С.59-60.
15. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка [Текст]//Психология и педагогика игры дошкольника под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М.: Просвещение, 2017.- С. 67-68.
16. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей [Текст] / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - 57 с.
17. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 3-е изд., исправ и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- С.208-209.
18. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 5.04.2022)- С. 15-19.
19. Короткова, Н.А. Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] /Н.А. Короткова.- М., 2013.- С.45-48.
20. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] /А.Н. Леонтьев //Проблемы развития психики.- М., 2014.- С.178-179.
21. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/ О.М. Леонтьева// Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
22. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - Электронная библиотека Педлиб [Электронный ресурс] / – Режим доступа

- http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml (дата обращения 15.01.2022) - 76 с.
23. Мазильникова, Н.Н., Терехина, С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период [Текст]/ Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
24. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.
25. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] /под ред. Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 2014.- С. 93-95.
26. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики [Электронный ресурс]// Успехи современного естествознания. - 2004. www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781117 (дата обращения: 06.02.2014) - стр. 67-69 - № 7 URL:
27. «Мы»: Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева и др. - Санкт-Петербург: Пресса детства, 2003. – С.239.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст]/ Николаева С.Н. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
29. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду [Текст] /С.Н. Николаева. - М.: Синтез мозаики, 2019- С.139-142.
30. Николаева, Л. А.Теория игр с правилами [Текст] / Л.А.Николаева // Дошкольное воспитание.- 2016. - №9. - С.40-41.
31. Новоселова, С.Л., Зворыгина, Е.В., Парамонова, Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре [Текст] / под ред. С.Л. Новоселовой // Игра дошкольника.- М.: Просвещение, 2008.- С. 23-25.

32. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника [Текст] / С.Л. Новоселова.- М., - 2009.- С.67-69.
33. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с.
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 [Текст] // Вестник образования России. – 2013. – № 20. – С. 10–46.
35. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. [Текст] // Вестник образования России. – 2021. – № 2. – С. 10–48.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 2014.- С. 124-128.
37. Рыжова, Н.А. «Наш дом - это природа». Программа экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А.Рыжова // Дошкольное образование.- 1999.- №5. – С.45-49.
38. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное. пособие для студентов вузов [Текст] / Серебрякова Т.А. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. – С.105.
39. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры [Текст] / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2018. – 286 с.
40. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред.В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 576 с.

41. Сорокина, А.Н. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.Н Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – С.130-131.
42. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 19.03.2022).- С.39.
43. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Текст] // Вестник образования России. – 2018. – № 5. – С. 63-64.
44. Усова, А.П. Педагогика игры и ее насущные проблемы [Текст] /А.П. Усова. // Дошкольное воспитание.- 2018.- № 4.- С.27-28.
45. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] /под ред. А.В. Запорожца.- М.: Просвещение, 2016.- С. 87-89.
46. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] /К.Д. Ушинский. - М., 2019.- 313 с.
47. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – опубликован Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 26.01.2022)
48. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад . - 2010. - № 3. - С. 19-22.
49. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 15.02.2022)

50.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155. [Текст] // Вестник образования России. – 2013. – № 10. – С. 19–29.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Список старших дошкольников, принимавших участие в исследовании

№ п/п	Печерский филиал ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (экспериментальная группа)	СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск (контрольная группа)
1	Ася А.	Александр Д.
2	Анастасия З.	Анвар Е.
3	Артём И.	Алексей З.
4	Дмитрий К.	Варвара К.
5	Данила В.	Вера К.
6	Евгений Н.	Дмитрий Г.
7	Катя М.	Даша Л.
8	Лариса С.	Екатерина М
9	Мария В.	Илья Н.
10	Мария М.	Инна П.
11	Ольга Н.	Кирилл Л.
12	Олеся Ш.	Лена Ч.

Методический сборник авторских дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста



Авторская дидактическая игра по экологическому воспитанию «Очистим планету от мусора»

Возраст: 5-7 лет

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности, о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- воспитание у дошкольников культуры соблюдения чистоты и порядка на улицах и в природе;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

Материал: картинки с изображением планеты — 2 шт. (1 замусоренная планета, 1 чистая планета), картинки (фишки) с изображением предметов (мусора) - 72 шт.; контейнеры разного цвета для разных материалов с обозначениями (синий - стекло, розовый - пластик, желтый - бумага, зеленый - биомусор, черный - металл, красный - прочее) - 6 шт., кубик с обозначениями - 1 шт., карточки (игровые поля) - 6 шт, игрушка - Марсианка.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям куклу.

Воспитатель: Это Марсианка, она прилетела к нам с Марса, чтобы предупредить об опасности.

Марсианка: Здравствуйте, ребята! Здравствуй, планета Земля! Мы услышали твой сигнал о помощи и прилетели. Я представитель космического

экодесанта. Именем высшего космического закона это создание по имени планета Земля будет уничтожена. Планета обвиняется в том, что она похожа на огромную свалку.

Воспитатель: Постойте! Остановитесь! Планета Земля ни в чем не виновата! Это виноваты жители планеты! И им отвечать за то, что они натворили! Дайте нам последний шанс! И мы поможем возродить планету Земля! Правда, ребята?

Нам нужно очистить нашу планету от мусора. Казалось бы, что может быть проще, чем выкинуть мусор! Но оказывается это очень ответственное дело. Пока что человечество придумало три пути утилизации мусора: организация свалок, вторичное использование отходов и сжигание их. Некоторый мусор можно переработать и использовать повторно. Однако прежде чем переработать мусор для повторного использования, его необходимо рассортировать. Бумага, железо, стекло, пластик, биомусор, прочее - все должно находиться отдельно.



1 вариант

Дети рассматривают контейнеры разного цвета, воспитатель уточняет какой мусор должен быть в каждом контейнере: желтый контейнер - бумага и всё то, что сделано из бумаги; черный контейнер - железо и всё то, что сделано из металла; розовый контейнер - пластик и всё то, что сделано из пластмассы; синий контейнер — стекло и всё то, что сделано из стекла: стеклянные банки, бутылки, предметы из стекла; зеленый контейнер — биомусор: маленькие растения, которые завяли, остатки еды, трава, все деревянное, листва, веточки, обрезки от овощей и фруктов; красный контейнер (прочее): предметы из резины, мешки от пылесоса, подгузники, предметы из ткани, таблетки, старые фотографии и др.

Детям предлагается разобрать мусор по специальным контейнерам - стекло, железо, бумага, пластик, биомусор, прочее. Играющим раздаются по 5 картинок с изображением «мусора». Оставшиеся картинки выкладываются на поле с изображением замусоренной планеты, это - «базар».

Ребенок бросает кубик и кладет в контейнер картинку с изображением «мусора», который соответствует выпавшей картинке на кубике. Например:

на кубике выпала картинка с газетой, ребенок кладет в желтый контейнер картинку с бумажным мусором (тетради). Ход переходит следующему, по часовой стрелке, игроку.

Если у ребенка нет подходящей картинке, он «идет на базар» и берет одну картинку, если картинка не подходит ребенок пропускает ход.

Если ребенок «выбросит мусор» не в тот контейнер, он берет дополнительную картинку «на базаре» и пропускает ход.

Выигрывает тот, у кого раньше всех закончатся картинки.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением чистой планеты.



2 вариант

Дети выбирают карточки (игровое поле), на которых находится 8 изображений мусора и контейнера с одним видом мусора (Например: желтый контейнер (для бумажного мусора) и картинка с бумажным мусором). Картинки (фишки) выкладываются на изображение замусоренной планеты, на центр стола изображением вниз и перемешиваются. Ведущий берет по одной картинке, называет и показывает ее игрокам. При усложненном варианте игры ведущий только показывает картинку, не называя ее. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая изображению, забирает картинку и накрывает совпавший рисунок, рассказывая из какого материала предмет, изображенный на картинке и в какой контейнер его нужно выбросить.

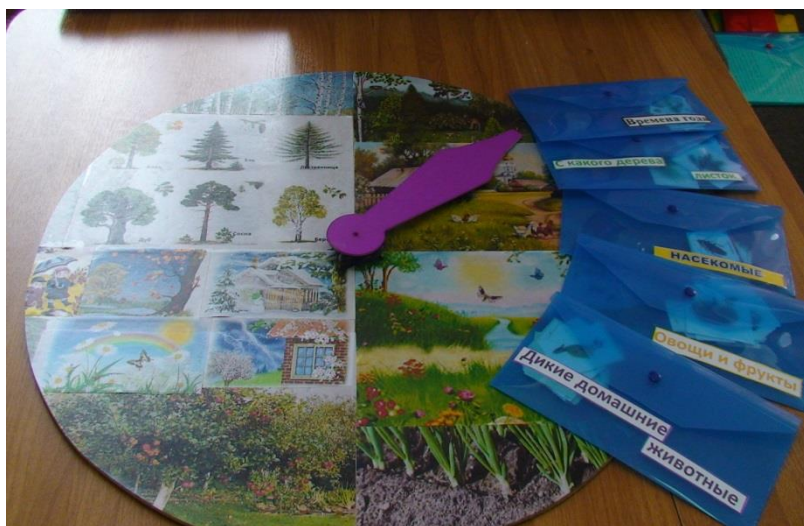
Если желающих забрать картинку нет, ведущий возвращает ее к картинкам в центре стола и картинки перемешиваются. Выигрывает тот, кто первым и без ошибок закрыл картинками все изображения на карточке.

Оставшиеся карточки в центре стола накрываются изображением чистой планеты.

3 вариант.

На игровой поверхности ведущий выкладывает три картинки (фишки), имеющими один общий признак (например: все сделанное из бумаги). Задача игроков — определить признак и найти еще фишки с этим признаком. Выигрывает тот, кто нашел большее количество подходящих картинок. Он становится ведущим.

Воспитатель: Ребята, мы очистили планету Земля от мусора и спасли ее от гибели. Давайте, пообещаем Марсианке, что мы не будем мусорить, что бы наша планета оставалась чистой.

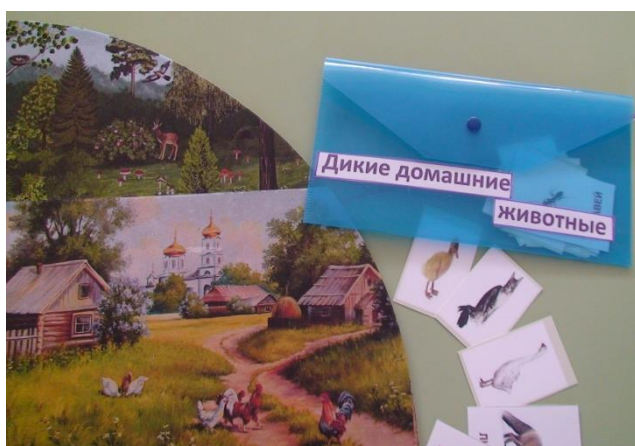


Авторское игровое пособие по экологии для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас»

Возраст: 3-7 лет

Материал к игре: настольное игровое пособие в виде круга представляет собой игровое поле, изготовленное из фанеры оклеенного тематическими картинками. Игровое поле разделено на сектора: лес, огород, луг, насекомые, деревня. В центре круга - вращающаяся стрелка для выбора задания. К пособию прилагаются конверты с карточками, изображающими диких и домашних животных, овощи и фрукты, листья деревьев, времена года.

Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»



Цель: упражнять в умении классифицировать диких и домашних животных, знать их особенности и среду обитания.

Ход игры: Ребенок крутит стрелку, если стрелка остановилась на секторе «Лес» он ставит карточки с изображением диких животных.

Ребенок рассказывает о животном, которое изображено на карточке. Так же с домашними животными при остановке стрелки на сектор «Ферма».

Дидактическая игра «Угадай что лишнее»

Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку раскрутить стрелку, и где она остановится, там нужно разложить карточки, объяснив детям, что из 4 карточек одна лишняя. Попросить детей определить эту карточку и объяснить, почему она лишняя. Далее ребенок называет, что изображено на оставшихся карточках обобщающим словом в соответствии с классификацией.

Например: стрелка остановилась на полукруге, где изображены фрукты. Детям нужно выбрать из предложенных 4 карточек фрукты и разложить их, а лишнюю карточку убрать и объяснить, почему она лишняя. И назвать оставшиеся 3 карточки обобщающим словом.

Дидактическая игра «Что растёт на грядке»

Цель: закрепить представления об овощах.

Ход игры: Детям раздаются карточки с изображением овощей. Воспитатель читает текст с загадками, во время чтения загадки дети рассматривают свои карточки, и если среди них найдётся овощ, являющийся отгадкой, то ребёнок должен дать правильный ответ на загадку и поместить эту карточку в определенную зону – «посадить овощ на грядку». Игра продолжается, пока дети не посадят все овощи – карточки «на грядку». Для повторного проведения игры дети могут поменяться карточками.

Дидактическая игра «С какого дерева лист»

Цель: закрепить знания детей о деревьях и умение узнавать их по описанию.

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки с изображением листьев знакомых деревьев. Дети не показывают свои карточки друг другу. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, какой лист изображен на его картинке. Другие дети должны отгадать, с какого дерева лист и дать его название. Лист с дерева соотносится к сектору «Деревья».



Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: расширить знания детей о насекомых, закрепить их названия.

Ход игры: На игровое поле в сектор «Насекомые» выставляются карточки с изображением насекомых. Детям с помощью стрелки предлагается выбрать

насекомое, назвать и изобразить его. Воспитатель с помощью вопросов выясняет, какие действия производит то или иное насекомое, что оно умеет делать (летать, порхать, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать).

Например: Бабочка, что делает? (Летает, порхает). Гусеница, что делает? (Ползает, ест, прячется).



Дидактическая игра «Времена года»

Цель: Закрепить знание детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года.

Ход игры: Ребенок крутит стрелку, она выпадает на сектор «Времена года». Ребенок называет время года и его характерные признаки, затем из общего числа карточек выбирает те, на которых изображены действия людей, относящиеся к данному сезону и времени года.

Авторское игровое пособие по экологии для детей дошкольного возраста «Природа родного края»

Цель: знакомство детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Самарской губернии.

Материал к игре: карта с изображением животных, насекомых, птиц, грибов и ягод, с нанесенными на нее различными условными обозначениями. К игре прилагаются: кубик, с нанесенными на него точками от 1 до 6, обозначающими количество выпавших ходов, фишки по количеству игроков или команд.

Ход игры:

В игре участвуют от двух до 4 человек, по количеству фишек.

Играющие поочередно бросают кубик и передвигают фишки по игровому полю в соответствии с числом точек, выпавших на кубике. Ведущий следит, в каком квадрате остановилась фишка и задает вопрос из определенной области знаний.

Путешествие начинается с знакомства с домашними животными нашего региона, и заканчивается птицами нашего края когда игроки возвращаются, пройдя весь путь.

Побеждает тот, кто первым окажется на финише.



Авторская дидактическая игра по экологии для детей дошкольного возраста «Друзья и вредители деревьев»

Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость явлений природы.

Материал:

Круг диаметром 80 см на петле. В центре круга с одной стороны - изображение веселого дерева, с другой стороны - изображение грустного дерева.

10 съемных деталей-символов с рисунками «друзей» дерева: птичка, солнце, гриб, чистая вода, дождевой червь, божья коровка, почва, умеренный ветер, ребенок, поливающий дерево, дождь.

10 деталей-символов «вредителей» дерева: личинка майского жука, тля, гусеница, ураган, жгучее солнце, гриб-губа, жук-листоед, грязная вода (загрязненная отходами производств), ребенок, ломающий ветки дерева.

Ход игры:

Предложить ребенку выбрать деталь-символ, соотнести с «веселым» или «грустным» деревом; объяснить, как это изображение влияет на дерево и почему?

Пример: «Это птичка, ее надо поместить рядом с веселым деревом, потому, что птичка поедает насекомых-вредителей, живущих в коре и под корой березки».

«Личинка майского жука. Ее надо поместить рядом с грустной березкой, потому что, личинка живет в почве и кормится корнями деревьев. От этого деревья чахнут и погибают».



**Авторская дидактическая игра по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
«Весёлое путешествие»**

Цель:

- Расширять представления детей о животных, птицах, рыбах, насекомых.
- Воспитывать бережное отношение к животному миру.

Игровые действия: Участник должен правильно подобрать карточку (посадить в свой домик животное, насекомое, птицу или рыбу).

Игровой материал: карточки поезда (паровоз и вагончики) с наклеенными окнами и карточками места обитания животных.

Ход игры:

I вариант

Роль ведущего выполняет воспитатель. Каждому участнику раздаются по 2 вагончика. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие. Участнику игры предлагается посадить в свой вагончик - животное (птицу, насекомое, рыбу), рассказать, почему они сделали такой выбор.

II вариант

Роль ведущего выполняет ребёнок. Игра проводится по первому варианту.

III вариант

На столе разложены вагончики. Участник игры с подноса берёт карточку и определяет место своему животному.



**Авторская дидактическая игра
по формированию
экологической культуры
у детей дошкольного возраста
«Экологическая тропа»**

Возраст: 5-7 лет.

Цель: расширение и углубление представлений дошкольников о природе. Пробудить у детей интерес и любовь к окружающей природе, формировать пространственное восприятие.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки-игрушки, карточки с изображением домашних животных, грибов, насекомых, речных рыб, растений (цветы, деревья, листья, овощи).



Ход игры: В игре принимают участие не менее 2-х игроков. Игрокам предлагается совершить путешествие от детского сада до школы. Дети по очереди кидают кубик и передвигают по клеточкам игрового поля при помощи фишек-игрушек.

По ходу игры на пути у детей встречаются «СТАНЦИИ» («Грибная», «Насекомые», «Овощная», «Лесная опушка», «Цветочная» и т.д.), на которых нужно выполнить задания. Так же встречаются пункты «ПЕРЕЛЕТА», если фишка ребенка попала на такой пункт, то перемещение идет назад или вперед в зависимости от того, куда показывает стрелка. Победителем игры становится участник первым добравшийся до пункта назначения и правильно выполнивший все задания.



Авторская дидактическая игра по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста «Путешествие Капельки»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: формировать представления о природных явлениях, их взаимосвязи; познакомить детей с круговоротом воды.

Материал: дидактическое пособие «Путешествие Капельки», капелька Капа, стрелки, солнышко, тучка.

Ход игры:

1. Взрослый предлагает послушать стихотворение «О воде»:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

2. Дети «отправляются в путешествие с капелькой Капой». Взрослый рассказывает сказку, демонстрируя пособие. Дети по ходу прикрепляют нужные атрибуты.

Сказка

Капелька воды – это удивительное создание природы, которое всё время путешествует (прикрепляет капельку на пособие). А всё началось с того, что Капелька родилась на свет любопытной. Её интересовало всё: почему идёт дождь, и что такое ручеек, что означает словосочетание «водяной пар»? Вопросов у Капельки было много. И чтобы всё увидеть и понять самой, она отправилась в путешествие. В голубом небе есть белые, пушистые облака. Каждое облако состоит из мельчайших капель. Среди них есть самая маленькая. Это наша знакомая

Капелька. Она легкая и почти невесомая. Нужно сказать, что в небе гораздо холоднее, чем на земле, и там происходят различные превращения. Бывает так, что облака сбиваются в кучу, капельки тяжелеют, сливаются в более крупные капли. Образуется большая, тяжёлая туча (**ребенок прикрепляет тучу**). Она проливается на землю дождём. Дождь – это выпадение осадков. Это огромное количество капель, казалось бы таких привычных и повседневных, но почему-то называемых иногда «волшебными» и «сказочными». Наверное, потому что миллионы капель могут напоить всё живое на земле и всё вокруг станет красивым и сказочным.

А как же наша Капелька? А Капелька пустилась в путешествие. Когда начался дождь, она вместе с другими каплями упала на землю (**дети прикрепляют капельки дождя**) и оказалась в ручейке, этот капельный ручеек начал стекать в реку, река неслась к морю, океану. Казалось бы, наша путешественница затерялась среди других капель. Но выглянуло солнышко (**ребенок прикрепляет солнышко**). И только стоило жаркому солнышку нагреть поверхность воды, и она испарилась. Потоки теплого воздуха начали подниматься вверх, унося с собой водные капли в виде пара, и среди них, конечно, оказалась наша Капелька (**дети прикрепляют капельки**). И в высоком голубом небе знакомые капельки собирались вновь. Они образовали белые облака, которые в определённый момент времени вновь соединятся в тучу и прольются на землю хорошим, благодатным дождём.

В холодное же время года Капелька превращалась в красивую снежинку, сияющую крошку льда, но стоило только солнышку проявить свою активность, и путешествие продолжится вновь. Вот так с тех пор и путешествует наша капелька Капа - то на небо облачком поднимется, то на землю дождиком упадет.

Чтобы лучше понять, как путешествует Капелька, взрослый вместе с детьми расставляет стрелки: облако–туча–ручей–река–море–океан–облако — так и происходит круговорот воды в природе.

3. Взрослый читает стихотворение про круговорот воды

«В природе путешествует вода»

В природе путешествует вода,
она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед,
растает – и снова в поход!
По горным вершинам,
широким долинам,
Вдруг в небо взовьется,
дождем обернется,
Вокруг оглянитесь,
в природу взгляните,

Вас окружает везде и всегда
эта волшебница – ВОДА.



Авторская дидактическая игра по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста «Многоэтажный дом»

Возраст: 5-7 лет

Цель:

Познакомить детей с «многоэтажностью леса» и особенностями каждого «этажа», учитывая природные данные поселившихся в них животных и растений. Закреплять умения классифицировать растения, птиц, насекомых. Воспитывать экологическую грамотность детей.

Материал: дидактическое пособие «многоэтажный лес», карточки с изображениями деревьев, растений, животных, птиц, насекомых.

Ход игры:

Вариант 1

Взрослый рассказывает сказку, сопровождая повествование действиями, прикрепляя карточки с изображениями растений, деревьев, животных, птиц, насекомых на определенных «этажах»:

Лес – это многоэтажный дом, где живут многие животные и растения. Они находят здесь укрытие и корм. Лесные соседи живут дружно потому, что у каждого есть свой лесной этаж, своя «лесная квартира». «С добрым утром, Лес!» - звенели птицы Старого Леса. И Лес кивал им в ответ шапкой листвы, шелестел цветами и травами у подножий могучих стволов. Кивала в ответ птицам своими ветвями и Старушка Ель. Ее ветви были усыпаны множеством шишек с детками – семенами. И вот одно непослушное Еловое Семечко вскользнуло из шишки и полетело смотреть, кто живет в темной лесной чаще.

Верхние этажи леса – это шатер из листвы и ветвей деревьев. Еловое Семечко присело отдохнуть на самом высоком этаже леса, рядом с чьим-то большим гнездом. Это был 5-й этаж лесного дома. Интересно, кто здесь живет? Взглянув вверх, Еловое Семечко заметила птиц, паривших высоко в

небе и высматривающих на земле мелких мышек и птиц. Это были орлы. Семечко полетело вниз.

До четвертого этажа доросли верхушки осин, берез, рябин. В тенистой прохладе щебетали и гомонили птицы. Здесь соревновались в пении Иволга и Сорока. Иволга исполняла печальную пенью. Кукушка отсчитывала время птичьих соревнований. Победила Иволга. В награду Дятел ей вручил мягкий коврик для гнезда в дупле дерева. « Покоя от вас нет!» - послышалось из дупла ворчание Сова. Чуть пониже заметило Семечко беличье гнездо, где мама Белка лакомилась грибами и лесными орехами.

Третий этаж назывался Подлесок. Здесь росли елочки, кустарники: малина, кизильник, смородина. На их кустах свили гнезда Дрозды, Щеглы, Пеночки. Звонко щебетали Синицы. «Как красиво они поют!» - подумало Семечко и полетело вниз.

На втором этаже было очень красиво. Цвели лесные растения Черника и Колокольчик. Гордо горела красными ягодами Лесная Земляника. Семечко притаилось и стало наблюдать. Вот быстро пробежал Веселый Ежик. Прыгнул в заросли осин Трусливый Заяц. На лесную поляну вышли мама Кабаниха с маленькими Кабанятками, которые начали рыть землю в поисках вкусных корней. Вдруг послышался хруст ломающих кустов – это хозяин леса Медведь пришел полакомиться ягодами. Возле березы вильнула своим роскошным хвостом плутовка Лиса. Осторожно выглянул Волк. На самом нижнем лесном этаже было очень темно и сыро. Опавшая листва образовала под деревьями подстилку. Лесная подстилка была покрыта мхом. Здесь могли расти только грибы. Прямо на земле построили свои гнезда Глухарь и Тетерев. Трудлюбивые Муравьи таскали в свой муравейник то соломинки, то листочки. « Отойди с дороги!» - вдруг послышалось откуда-то снизу, кажется из-под земли. Семечко увидело сначала земляной « фонтанчик». Затем из земли показались сильные роющие лапки, и высунулась подслеповатая мордочка. Это был Крот, житель подземного этажа. Он рассказал, что в « подземных квартирах» живут лесные санитары. Жуки-навозники и Жужелицы следят за чистотой лесной подстилки. Дождевые Черви поедают опавшую листву. Под землей много грибных нитей, которые оплетают корни деревьев, помогая им пить воду. Все обитатели лесных подвалов очень заботятся о Старом Дремучем Лесе. Семечко устало от длинного путешествия, сложило свои крылышки и заснуло на земле. Крот не заметил, как засыпал его землей. Ведь он очень плохо видел. Пройдет немного времени, и на месте, где уснуло Семечко, появится зеленый росток. Из него вырастет маленькая лесная красавица – Елочка.

Вариант 2: Воспитатель рассказывает сказку, а дети сопровождают повествование действиями, прикрепляя карточки с изображениями растений, деревьев, животных, птиц, насекомых на определенных «этажах».

Вариант 3: Дети классифицируют картинки с изображениями растений, животных, птиц, насекомых.

Календарно - тематическое планирование игр направленных на формирование экологического сознания у дошкольников

Неделя проекта	Утро	Вечер
1-2 неделя	Диагностика детей.	Обработка и анализ полученных данных
3 неделя	<p>Дидактическая игра «Угощение для жителей леса» <i>Цель:</i> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в лесу, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес» <i>Цель:</i> Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p>Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу» <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.</p> <p>Ролевая игра экологической направленности «Экологическая служба спасения» (спасаем лес от мусора) <i>Цель:</i> формирование основ экологической культуры, старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно – ролевой игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши, а я отгадаю» <i>Цель:</i> Учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам.</p> <p>Дидактическая игра «Наши друзья» <i>Цель:</i> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.</p> <p>Авторская эмитационная игра «Многоэтажный дом» <i>Цель:</i> Познакомить детей с «многоэтажностью леса» и особенностями каждого «этажа», учитывая природные данные поселившихся в них животных и растений. Закреплять умения классифицировать растения, птиц, насекомых. Воспитывать экологическую грамотность детей.</p>
4 неделя	<p>Дидактическая игра «Где растет?» <i>Цель:</i> учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p> <p>Дидактическая игра «Рассели животных по домам» <i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Что это такое?» <i>Цель:</i> уточнить представления детей о предметах неживой природы</p> <p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес» <i>Цель:</i>Закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала - что потом?»</p>

	<p>речь.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей об экологическом правильном поведении.</p> <p>Конкурс аукцион «Эколята–дошколята»</p> <p><i>Цель:</i> повысить уровень экологической активности дошкольников.</p>	<p><i>Цел:</i> Закреплять знания детей о развитии и росте животных.</p> <p>Авторская дидактическая игра «Очистим планету от мусора»</p> <p><i>Цель:</i> повысить уровень экологической культуры и информированности, о проблеме обращения с отходами.</p>
5 неделя	<p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p><i>Цель:</i> систематизация знаний о том, что дает человеку природа и что он делает сам; воспитание бережного отношения к природе и окружающим предметам.</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко».</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p><i>Цель:</i> Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений.</p> <p>Ролевая игра экологической направленности «Экологическая служба спасения» (спасаем растения)</p> <p><i>Цель:</i> формирование основ экологической культуры, старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно – ролевой игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Расположи планеты правильно»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания об основных планетах.</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Цель:</i> Учить на ощупь определять температуру твёрдых предметов (металлические, стеклянные – холоднее, деревянные, пластмассовые, резиновые – теплее).</p> <p>Авторская дидактическая игра «Путешествие капельки»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления о природных явлениях, их взаимосвязи; познакомить детей с круговоротом воды.</p>
6 неделя	<p>Дидактическая игра «Знакомство с Дедом-Витаминоедом»</p> <p><i>Цель:</i> сформировать знания у детей о растениях витаминах и их пользе для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Береги природу»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство любви к родной природе;</p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность</p> <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать и закреплять знания о диких животных</p>

	<p>Дидактическая игра «Путешествие» Цель: дать детям представление о Красной книге, почему она так называется, и кто туда входит; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.</p> <p>Игра – путешествие «Едем на северный полюс» Цель: систематизация знаний детей о северном полюсе, его обитателях.</p>	<p>разных климатических зон, и о местах проживания этих животных.</p> <p>Дидактическая игра «Обитатели водоемов» Цель:Закрепить знания детей о представителях водного мира</p> <p>Дидактическая игра «Цветочный магазин» Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.</p>
7 неделя	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде растений. Развивать память, речь.</p> <p>Дидактическая игра «Что вредно и полезно для природы (воды)?» (Игра с перфокартами) Цели: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Дидактическая игра «Загадочные человечки» Цель: Познакомить детей с тем, что вода может находиться в твёрдом, жидком, газообразном состоянии. Учить строить модель любого конкретного предмета или даже сюжета с помощью «человечков». Дать детям знания о неживой природе, элементах физики.</p> <p>КВН «Люби и знай свою природу» Цель: повысить эмоциональный настрой по отношению к природе..</p>	<p>Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу». Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Зоопарк» Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие» Цель: закрепление представления о Красной книге, почему она так называется, и кто туда входит; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным</p> <p>Игры с авторским дидактическим пособием «Мир вокруг нас» Цель: повысить уровень экологической культуры и информированности о природе.</p>
8 неделя	<p>Дидактическая игра «Поезд времени» Цель: Учить выстраивать линию развитие объекта рукотворного мира от начала токи возникновения</p> <p>Настольно-печатная игра «Ботаническое лото»</p>	<p>Дидактическая игра «С чем нельзя в лес ходить?» Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p> <p>Дидактическая игра «Поезд»</p>

	<p>Цель: Закрепить знания детей о растениях, и месте произрастания этих растений (сад, огород, цветник, лес, поле, луг, водоем).</p> <p>Дидактическая игра «В зимней столовой»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия.</p> <p>Развивать умение подражать их повадкам.</p> <p>Ролевая игра экологической направленности «Экологическая служба спасения» (спасение реки)</p> <p>Цель: формирование основ экологической культуры, старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно – ролевой игры.</p>	<p>Цель: Расширять и систематизировать знания детей о диких животных разных стран.</p> <p>Дидактическая игра «Соберем урожай»</p> <p>Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).</p> <p>Авторская эмитационная игра «Экологическая тропа»</p> <p>Цель: расширение и углубление представлений дошкольников о природе. Пробудить у детей интерес и любовь к окружающей природе, формировать пространственное восприятие.</p>
9 неделя	<p>Дидактическая игра «С какой ветки детки?».</p> <p>Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p> <p>Дидактическая игра "Можно-нельзя"</p> <p>Цель: сформировать у детей положительное отношение к объектам природы; учить правилам поведения в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Где снежинки?»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о снеге. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе.</p> <p>Ролевая игра экологической направленности «Строительство экологического города» (спасаем растения)</p> <p>Цель: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи карточки»</p> <p>Цель: обобщать и систематизировать представления детей о сезонных явлениях в неживой природе и их влиянии на мир растений и животных.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в интересный мир флоры и фауны»</p> <p>Цель: Учить ребенка наблюдать, анализировать, обобщать, понимать закон единства живого и неживого, беречь и охранять природу, находить в ней интересное и прекрасное.</p> <p>Дидактическая игра «Лесник»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.</p> <p>Игры с авторским дидактическим пособием «Природа родного края»</p> <p>Цель: знакомство детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Самарской губернии.</p>
10 неделя	Дидактическая игра «От зернышка до булочки»	Игра-забавы с ветром

	<p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб; воспитывать уважение к труду хлебороба; активизировать словарь: сеялка, борона, валкоподборщик, элеватор, комбайн.</p> <p>Дидактическая игра «На лугу гуляли мы» Цель: Уточнение и закрепление правил поведения на лугу.</p> <p>Дидактическая игра «Птицы» Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть птиц.</p> <p>Экологическая викторина «Знатоки природы» Цель: закреплять имеющиеся знания детей о природе.</p>	<p>Цель: Расширять представления о свойствах и возможностях ветра. Оборудование: Воздушные змеи, вертушки, различные веера, флажки, ленты, султанчики.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых. Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p>Дидактическая игра «Изобрази» Цель: Учить детей изображать: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого облака. Познакомить детей с народными приметами: Кучевые облака - к вечеру дождь будет. Низкие облака - к дождю.</p> <p>Авторская дидактическая игра «Веселое путешествие» Цель: Расширять представления детей о животных, птицах, рыбах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>
11 неделя	<p>Дидактическая игра «Вершки корешки» Цель: Учить детей классифицировать предметы по месту их производства</p> <p>Дидактическая игра «Почему меньше?» Цель: установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.</p> <p>Дидактическая игра «Дары леса» Цель: Дать детям представление о Красной книге, раскрыть ее сущность.</p> <p>Имитационная экологическая игра «Экологические пирамидки» Цель: показать пищевые цепи для наглядного определения, что нарушение одного звена в пищевой</p>	<p>Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Цель: Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало?» (домашние животные) Цель: развивать наблюдательность, закреплять названия домашних животных</p> <p>Дидактическая игра «Назовите растение» Цель: уточнять знания о комнатных растениях.</p> <p>Игра – путешествие «Путешествуем по пустыне» Цель: систематизация знаний детей о пустыне, ее обитателях.</p>

	цепочке ведет к гибели остальных. .	
12 неделя	<p>Дидактическая игра «Да или нет» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о частях растения, дерева.</p> <p>Дидактическая игра «Как человек вредит природе» <i>Цель:</i> Обратить внимание детей на отношении человека к объектам природы</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода» <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает» <i>Цель:</i> учить по словесному описанию, находить нужные картинки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди, о ком расскажу». <i>Цель:</i> воспитывать умение находить животное по его характерным признакам.</p> <p>Дидактическая игра «С чем нельзя в лес ходить?» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p>
13 неделя	<p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу» (овощи и фрукты) <i>Цель:</i> упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p>Дидактическая игра «Чем человек может помочь природе» <i>Цель:</i> расширить знания детей о природоохранных организаций.</p> <p>Дидактическая игра «Животные родного края» <i>Цель:</i> обобщать и систематизировать представления детей о животных родного края.</p> <p>Ролевая игра экологической направленности «Строительство экологического города» (спасаем растения) <i>Цель:</i> формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.</p>	<p>Дидактическая игра «Изобрази» <i>Цель:</i> закрепить знания о неживой природе.</p> <p>Дидактическая игра «Родственники» <i>Цель:</i> закрепить знания о животном мире.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу» <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о северных ягодах. Дать представление о питательной ценности этих ягод и их использовании.</p> <p>Дидактическая игра «Человек-частица природы» <i>Цель:</i> Расширить знания о том, что человек, как представитель живой природы: двигается, питается, дышит, размножается.</p>
14 неделя	<p>Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» <i>Цель:</i> Учить детей классифицировать растения по их признакам.</p> <p>Дидактическая игра «Радость и огорчение» <i>Цель:</i> Формировать осознанное отношение к</p>	<p>Дидактическая игра «Весной, летом, осенью». <i>Цель:</i> уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их</p>

	<p>природе.</p> <p>Дидактическая игра «Экологическая тропинка» Цель: закреплять знания о животном мире.</p> <p>Имитационная экологическая игра «Экосистема водоем» Цель: проследить роль каждого компонента обитающих водоема, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы.</p> <p>Игра – путешествие «Опускаемся на дно океана» Цель: систематизация знаний детей о океанах, его обитателях.</p>	<p>память, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра «Воробей и ворона» Цель: закрепить знания о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Экологический светофор» Цель: продолжать уточнять представления детей об экологическом правильном поведении.</p> <p>Авторская дидактическая игра «Друзья и вредители деревьев» Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость явлений природы.</p>
15-16 неделя	Диагностика детей.	Обработка и анализ полученных данных