

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Экономическое образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Оценка и повышение эффективности деятельности образовательной
организации на примере ГБОУ СОШ с. Мусорка»

Выполнила студентка
4 курса группы ЭО-401
очной формы обучения
Пичугина Анастасия
Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Торхова Анна Николаевна,
кандидат экономических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

Торхова Анна Николаевна

(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Глава 1. Теоретические аспекты эффективности деятельности организации ..	9
1.1 Основные категории и показатели экономической эффективности деятельности организации.....	9
1.2 Сущность и понятие эффективности деятельности образовательной организации.....	12
1.3 Критерии качества образования, как основа успешного функционирования образовательной организации.....	25
Глава 2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной школы села Мусорка	33
2.1 Общая характеристика ГБОУ СОШ с. Мусорка	33
2.2 Оценка финансового обеспечения деятельности сельской школы	36
2.3 Комплексный анализ экономической эффективности деятельности образовательной организации.....	48
2.4 Результаты учебной деятельности в ГБОУ СОШ села Мусорка	53
Глава 3 Повышение эффективности ГБОУ СОШ села Мусорка	62
3.1 Создание образовательного центра по программе «Точка роста 2021»	62
3.2 Расчет эффективности предложенного мероприятия	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Главным элементом высокой эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации является прежде всего, эффективная система технико-экономического обоснования деятельности, которая позволяет оптимизировать движение материальных потоков, снизить потери финансовых, материальных и трудовых ресурсов, и как следствие придаст организации необходимое движение в сторону повышения прибыльности и эффективности деятельности, а также позволит принимать оперативные управленческие решения по всем аспектам производственно-экономической, финансовой и инвестиционной деятельности.

Актуальность выбранной темы исследования объясняется тем, что объективная оценка эффективности деятельности организации имеет огромное значение, поскольку характеризует успешность руководства организации, формирует его имидж, способствует доступу на рынки капитала и обосновывает целесообразность инвестиций. В этих условиях главной задачей руководства организации является оценка потенциальных возможностей организации и определение путей их реализации с максимальной эффективностью. При этом под потенциалом организации понимают всю совокупность ресурсов и возможностей бизнеса, которые определяют прогнозируемые параметры его развития при различных вариантах изменения внешней среды, или как набор возможностей организации, реализация которых определяет его развитие.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретических и практических аспектов анализа экономической эффективности деятельности организации, оценка качества образования в школе и разработка рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности образовательной организации на примере ГБОУ СОШ с. Мусорка.

В работе были сформулированы следующие задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели (в соответствии с содержанием):

1. Изучить теоретические аспекты анализа эффективности деятельности организации.
2. Провести комплексный анализ финансово-хозяйственной и учебной деятельности ГБОУ СОШ с. Мусорка.
3. Разработать предложения по повышению эффективности образовательного учреждения.
4. Рассчитать экономическую эффективность предложенных мероприятий.

Предмет исследования – финансовое обеспечение и результаты учебной деятельности сельской общеобразовательной школы.

Объект исследования – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области.

Методологической базой послужили труды отечественных авторов: Донцовой Л.В, Никифоровой Н.А, Лысенко Д.В., Савицкой Г.В., и др.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, таблиц, рисунков, приложений.

В первой главе рассмотрены показатели экономической эффективности деятельности организаций применительно к системе образования; критерии оценки качества образования, влияющие на успешное функционирование организации; а также внутренние и внешние формы эффективности педагогического процесса.

Вторая глава посвящена общей характеристике ГБОУ СОШ с. Мусорка, оценке финансового обеспечения деятельности учреждения, комплексному

анализу экономической эффективности, а также показателям результативности обучения.

В третьей главе разрабатываются мероприятия по повышению эффективности деятельности образовательного учреждения и рассчитывается экономическая эффективность от внедрения предложенных мероприятий.

В заключении сформулированы основные выводы о проделанной работе.

Информационной базой исследования послужили данные об учебных и финансовых результатах деятельности учреждения за период 2019 – 2021 г.г.

Глава 1. Теоретические аспекты эффективности деятельности организации

1.1 Основные категории и показатели экономической эффективности деятельности организации

Эффективность - экономическая категория, связанная с интенсивностью развития предприятия. Она показывает глубинные процессы совершенствования, происходящие во всех его элементах, и исключает механистические подходы [30].

Деятельность предприятия всегда направлена на достижение цели, хотя не всегда к ней приводит. Но обязательно заканчивается результатом, даже если он и не запланирован или не имеет положительного характера. Если конечный результат совпадает с целью, то деятельность может быть признана рациональной, если же такое совпадение отсутствует, деятельность является нерациональной [20].

Экономическая эффективность деятельности предприятия - это критерий его результативности за год. В нем находят отражение все положительные и отрицательные процессы, которые происходят в экономической, технической и социальной сферах деятельности, а также все частные и обобщающие показатели [18].

В зависимости от того, что принимают в качестве эффекта функционирования организации - объем производства (реализации) продукции или финансовый результат, различают показатели производственной эффективности и показатели финансовой эффективности. В условиях плановой системы экономики приоритет отдавался показателям производственной эффективности (производительности труда, фондоотдаче основных средств, материалоотдаче и др.). Данные показатели характеризуют не эффективность, а интенсивность использования ресурсов. Если

производится неконкурентоспособная, убыточная продукция и предприятие «работает на склад», то повышение интенсивности использования основных средств, трудовых, материальных и финансовых ресурсов способствует быстрейшему разорению предприятия [10].

С переходом к рыночной экономике изменяется трактовка и иерархия критериев эффективности, их содержание. Поскольку основной целью предпринимательской деятельности в условиях рыночных отношений является прибыль, то в качестве критерия экономической эффективности выступает максимизация прибыли на единицу затрат капитала (ресурсов) при высоком уровне качества труда и обеспечении конкурентоспособности продукции [12].

Поэтому, в качестве результата для оценки функционирования предприятия лучше всего подходит прибыль, получение которой является главной целью любого субъекта хозяйствования в условиях рыночной экономики [16].

При этом следует иметь в виду, что прибыль - это абсолютный финансовый эффект и сам по себе он не может характеризовать уровень эффективности работы предприятия без соотнесения с авансированными и потребленными ресурсами [18].

Оценить эффективность предприятия можно только по относительным показателям доходности или по соотношению темпов роста основных показателей: совокупных активов ($T_{\text{акт}}$), объема продаж ($T_{\text{ВП}}$) и прибыли ($T_{\text{П}}$) [18]:

$$100\% < T_{\text{акт}} < T_{\text{ВП}} < T_{\text{П}} \quad (1)$$

Первое неравенство ($100 < T_{\text{акт}}$) показывает, что предприятие наращивает экономический потенциал и масштабы своей деятельности.

Второе неравенство ($T_{\text{акт}} < T_{\text{врп}}$) свидетельствует о том, что объем продаж растет быстрее экономического потенциала. Из этого можно сделать вывод о повышении интенсивности использования ресурсов на предприятии.

Третье неравенство ($T_{\text{врп}} < T_{\text{п}}$) означает, что прибыль предприятия растет быстрее объема реализации продукции и совокупного капитала, а это свидетельствует о повышении уровня рентабельности продаж.

Данные соотношения принято называть «золотым правилом экономики предприятия». Если данные пропорции соблюдаются, то это свидетельствует о динамичности развития предприятия и укреплении его финансового благополучия [19].

Для оценки уровня эффективности функционирования предприятия чаще всего используют относительные показатели - показатели рентабельности (доходности, прибыльности) [21].

Рентабельность - это степень доходности, выгодности, прибыльности бизнеса. Она измеряется с помощью целой системы относительных показателей, характеризующих эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности (производственной, коммерческой, инвестиционной и т.д.), выгодность производства отдельных видов продукции и услуг. Показатели рентабельности более полно, чем прибыль, характеризуют окончательные результаты хозяйствования, потому что их величина отражает соотношение эффекта с вложенным капиталом или потребленными ресурсами. Их используют для оценки эффективности деятельности предприятия и как инструмент в инвестиционной политике и ценообразовании [21].

Значение доходности настолько велико при определении эффективности функционирования предприятия, его способности давать прибыль, что определение ее величины является одной из ключевых концептуальных проблем финансового анализа. От того, насколько правильно исчислены показатели доходности, насколько реально они отражают ее

сущностные характеристики, зависят результаты ретроспективного и перспективного анализа [14].

На уровне предприятия формой единого критерия эффективности его деятельности может служить максимизация прибыли.

1.2 Сущность и понятие эффективности деятельности образовательной организации

Эффективность (результативность) – это отношение результата (эффекта) к затратам. Деятельность образовательной организации может рассматриваться, как эффективная, если положительный результат приближается к идеальному состоянию, соответствует целевой функции учреждения и обеспечен в рамках действующей системы ограничений. Но далеко не всегда удается достичь поставленных целей. Мету достижения системы целей, наличие позитивной (негативной) динамики можно оценить по ряду показателей и параметров, отражающих как качественные, так и количественные показатели деятельности образовательной организации. Для объективного анализа необходима разработка и внедрение аналитического инструментария, на основании которого будут приниматься оценочные и управленческие решения [6].

Эффективность деятельности образовательных организаций бывает внешней и внутренней (рис. 1.1).

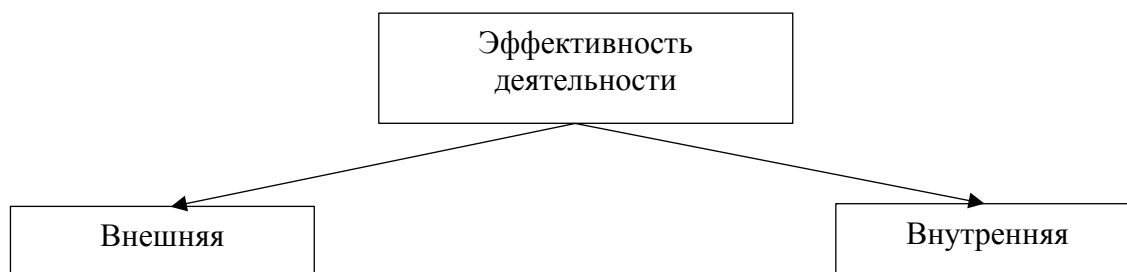


Рисунок 1.1 – Виды эффективности деятельности образовательных организаций

Внешние формы эффективности педагогического процесса можно подразделить на три направления: рационализм, отчетность и новые образовательные технологии (рис. 1.2) [30].

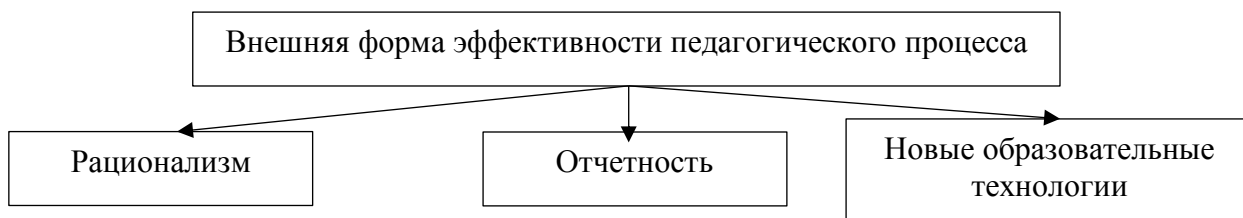


Рисунок 1.2 - Внешние формы эффективности педагогического процесса

1. Рационализм.

Рационализм всей системы образования и как следствие педагогического процесса основан, на положении общей теории управления - системы «планирование – программирование –бюджетирование» .

Совершенствование управления процессом подготовки кадров рассматривается в качестве одного из главных путей эффективного использования материальных ресурсов, определяющих уровень квалификации учителя, степень пригодности к педагогической деятельности.

К современному специалисту в области образования предъявляются принципиально новые требования, для реализации которых необходимы качественные изменения структуры, содержания и организации форм всей системы непрерывного педагогического процесса образования.

Следующее требование к структуре педагогического образования заключается в определении соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки. Это требование возникло в силу целого ряда причин: во-первых, вследствие того, что в мировой образовательной системе образовательная подготовка, особенно в сфере педагогической деятельности, приобрела самостоятельную социальную ценность; во-вторых, появилась необходимость значительно поднять общекультурный уровень

специалиста в области образования; в-третьих, усиление общеобразовательной подготовки не могло произойти за счет профессиональной, поскольку в компетенции специалиста постоянно предъявляются все более высокие требования.

Соотношение общеобразовательной и профессиональной подготовки необходимо определять с точки зрения, как объема, так и последовательности реализации данных программ [30].

В современных условиях необходимо значительно усилить общеобразовательную, общекультурную подготовку в области образования. Конечно, этого нельзя делать за счет сокращения объема профессиональной подготовки. Компетентность специалиста в своей области имеет решающее значение. В этих условиях выход из кажущегося противоречия в экспериментальном обучении заключается во взаимопроникновении содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

2. Отчетность

Согласно основополагающему принципу и концепции отчетности, образовательное учреждение рассматривается как предприятие и в целях повышения эффективности его работы от него требуется отчетность за каждый истраченный рубль в соответствии с поставленными перед ним задачами. Внедрение отчетности в сферу образования отражает, с одной стороны, объективную тенденцию к улучшению роли государства и централизации руководства, необходимость регулирования, планирования и контроля в масштабах всей страны, с другой – стремление любой ценой снизить издержки образования. Отсюда конечно не следует, что чем ниже финансирование, тем лучше результат.

Финансовый контроль в зависимости от субъектов, его осуществляющих, подразделяют на следующие виды – государственный и негосударственный (независимый аудиторский и общественный) финансовый контроль.

Государственный финансовый контроль проводится органами исполнительной и законодательной власти по всей цепочке ветвей власти.

Наряду с этим функционирует внутрихозяйственный контроль, который производится непосредственно самими учреждениями, организациями в своих структурных подразделениях и филиалах. Острая потребность во внутрихозяйственном финансовом контроле имеется в крупных хозяйственных комплексах [31].

Наиболее распространенным источником финансового контроля является ревизия, проводимая с наиболее эффективных методов документального и фактического контроля. В зависимости от полноты охвата финансово-хозяйственной деятельности различаются ревизии полные и частичные, комплексные и тематические. Производят ревизии в целях установления законного, целевого, эффективного использования и сохранности денежных средств и материальных ценностей, достоверности данных учета и отчетности [34].

Проверка производится по отдельным вопросам финансовой и хозяйственной деятельности, по некоторым структурным подразделениям учреждений и организаций образования, выборочного по ряду периодов осуществления финансово-хозяйственных операций.

Анализ финансового состояния производится в целях изучения финансовой отчетности и оценки общих результатов финансовой деятельности, эффективного использования финансовых ресурсов. Как правило, анализируется финансовое состояние в процессе ревизии или проверки [19].

Наблюдение (мониторинг)- это постоянный контроль, исследование со стороны бюджета, кредитных организаций и инвестиционных фондов за использование выделенных ассигнований, кредитов, ссуд, инвестиций.

Надзор осуществляется за экономическими субъектами, получившими лицензию на образовательную деятельность [23].

3. Новые образовательные технологии

Под образовательными технологиями, мы понимаем комплекс методов и форм обучения, основанный на использовании технических средств и достижений научно-технического прогресса. Использование новых образовательных технологий методологически оправдано, они приводят к повышению эффективности, интенсивности, активизации и оптимизации педагогического процесса обучения и взаимодействия, и обеспечивает тиражируемое достижение педагогических целей [22].

К техническим средствам обучения могут быть отнесены и причислены любые технические средства, используемые для целей обучения, таких как компьютерные, мультимедийные, телевизионные, телекоммуникационные и другие средства.

Смысловое объединение образовательных технологий с техническими средствами обучения не всегда поддерживались педагогами, что отчасти характерно для нашего образования.

Использование новых образовательных технологий наиболее интенсивно происходит в системах дистанционного обучения, но в тоже время они недооценены в полной мере и практически не используется средней общеобразовательной школой.

К основным направлениям и конкретным задачам, новых образовательных технологий, которые учащийся и учителя решают изложенными выше средствами можно отнести следующее:

1) в области начального образования – это интеграция математики и языковых дисциплин. Богатая вещественная, предметная, графическая, среда используется для развития коммуникативных и мыслительных способностей ребенка. В тоже время сами человеческие языки выступают в качестве реальности, изучаемой и описываемой математическими методами;

2) компьютеризованные лаборатории, которые позволяют учителю и учащимся производить измерение, фиксацию, анализ результатов естественно-научного эксперимента и, освободившись от рутинной работы,

уделять достаточно внимания планированию эксперимента, обсуждению его результатов, проверке и уточнению гипотез;

3) компьютерное конструирование и моделирование учебных и реальных объектов, ситуаций и процессов в математике, физике, химии, биологии. В частности, компьютерные конструкторы «Живая природа», «Живая физика» помогают наиболее слабым учащимся развивать основы геометрических и физических представлений, а наиболее сильным дает возможность самостоятельного творчества;

4) обеспечение доступа информационным ресурсам за пределами учебников, телеконференциям по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни, наряду другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы;

5) сенсомоторное развитие интеллекта учащихся, насквозь пронизано информатикой - одно из фундаментальных требований к современной образовательной среде. Наиболее естественно реализуется в телесно-двигательных играх, побуждающих учащихся решать самые различные познавательно-продуктивные проблемы [22].

Внутренних форм эффективности педагогического процесса всего пять (рис. 1.3).



Рисунок 1.3 – Внутренние формы эффективности педагогического процесса

Рассмотрим их более подробно.

1. Личностно ориентированная педагогика.

В современных социокультурных условиях школа призвана создавать не только пространственно-временную, но и личностно-смысловую систему, в которой кроме освоения знаний, умений и навыков осуществляется взаимоотношения всех участников педагогического процесса - директора, учителей, учащихся. В процессе их совместной деятельности реализуется целенаправленное воздействие на учащихся, при котором происходит соединение собственно образовательного и личностного. Без построения конструктивных, педагогически-целесообразных взаимоотношений в целостной системе деятельности образовательного учреждения невозможен позитивный результат педагогического процесса [30].

Ориентация на предметное содержание педагогической деятельности нередко провоцирует учителя играть роль источника полезной информации, то есть по сути, «урокодателя», а не педагога. Поэтому в процессе педагогического общения он предстает перед учащимися эмоционально закрытым, не ощущает потребности строить общение в диалоге и не осознает важности развития коммуникативных умений и формирования коммуникативной культуры. В контексте подобных взаимоотношений учитель воспринимает своих учащихся весьма односторонне, в основном как носителей пройденного материала в виде знаний, умений и навыков, а также с точки зрения школьным нормам поведения.

Атмосфера на уроке, да и в школе в целом, дискомфортна для учащихся, поскольку нет возможности для удовлетворения природных потребностей детей в любви и чувстве собственного достоинства. Установка учителя на освоение грамотного предметного содержания порождает другую важную причину общения - рассогласование целей деятельности педагогов и учащихся. Участвуя в совместной деятельности, дети ставят перед собой иные цели, нежели взрослые. Нельзя игнорировать огромный пласт внутреннего мира школьников: что они думают, когда их обучают и воспитывают; какие

цели ставят перед собой на личностном и коллективном уровнях. Ш.А. Амонашвили говорит: «Априорно считается, что ребенок только и ждет, когда его возьмут в кузницу целостного педагогического процесса, где из него, захочет он того или нет, сделают личность. Только вот удивительно, почему все же в этом педагогическом процессе, где все направлено на формирование личности школьника, школьник чувствует себя неуютно, под силой принуждения, даже ощущает насилие? И он, вместо того, чтобы прожить педагогический процесс, отбывает его, так и не находя в нем жизненный смысл» [23].

В условиях рассогласования целей деятельности педагога и учащихся деятельность не может быть полноценной, ни совместной. Это в полной мере отражается на характере взаимодействий: вместо принятия, понимания ученика - наставления, требования, запреты; вместо сотрудничества - диктат и опека. Ребенок вынужден занимать пассивную позицию, быть ведомым, подчиняться воле и требованиям педагога. А чтобы стать менее уязвимым, школьник использует различные способы «ухода в себя» или проявляет сопротивление.

Поэтому для современного учителя чрезвычайно важной является задача разработки и практического освоения таких способов влияния на личность ребенка, в которых обеспечивается согласованность, соответствие между социальными и индивидуальными потребностями, мотивами и целями деятельности. При этом проявляется забота о физическом и психологическом здоровье, признаются личностные достоинства каждого ребенка и создаются условия для свободного, личностного самовыражения как учителя, так и учащихся.

Построение взаимоотношений между всеми субъектами педагогического процесса сообразно педагогическим целям предлагает следующий алгоритм. Первоначально на основе открытости, доверия, уважения осуществляется принятие друг друга, признание ценности каждого. Педагог уделяет внимание к любым проявлениям учащегося как личности.

Коммуникация строится как углубляющийся межличностный контакт. Это позволяет выявить, интересы, потребности ребенка, диагностировать уровень его развития и воспитанности. Только за тем можно сделать следующий шаг – помочь ребенку понять самого себя, осознать свой потенциал, определить цель собственного развития.

Определив вместе с ребенком цели его образования, педагог оказывает ему поддержку в их достижении, помогая реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, выстраивать неповторимую, лишь одному ему присущую траекторию жизненного пути [23].

В дальнейшем, по мере развития и взросления ребенка, цели, безусловно, корректируются и включают как цели стратегические и тактические, так цели результатные и процессуальные.

2. Личностно-смысловой уровень взаимоотношений.

В педагогической деятельности этот уровень предполагает переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, осуществление перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и формированию потребности в творчестве и умений творчества.

Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экономических проблем, безопасность человека и даже существование всего человечества. Поэтому переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции являются важнейшими задачами, поставленными самой жизнью. Гуманистическая педагогическая технология, наполняет детство любовью вместо страха, позволяет сделать человека счастливым, помочь ему обрести себя. Вся педагогическая деятельность основывается на том, как помочь маленькому человеку превратиться в человека с большой душой, в великодушного человека.

Знания о мире, эмоциональная оценка их неизменно приводят к определенному типу действий и поступков. Поведение, виды деятельности и

их качество реально выявляют систему отношений к окружающему миру. Но для того, чтобы вовлечение учащихся в деятельность было педагогически оправдано, деятельность должна быть разносторонней, интересной, чтобы учащейся был активен, осуществлял бы процесс самоуправления [22].

Освоению личностно-смыслового уровня педагогического общения способствуют следующие методы преподавания:

1) использование гуманистического потенциала изучаемой науки, усиления внимания к социальным аспектам. Анализ содержания изучаемой теории с точки зрения общечеловеческого, социокультурного значения, анализа проблемы моральной и социальной ответственности ученых за последствия их деятельности;

2) расширение и углубление принципа историзма в преподавании конкретного научного материала в контексте общечеловеческой культуры. Возможны историческая справка об ученом, история открытия, представление социокультурной программы эпохи, в которой сделано открытие, целесообразен исторический анализ эволюции идеи, законов, понятия изучаемой науки;

3) интеграция и применение межпредметных связей, способствующие установлению научной и историко-культурной корреляции и синхронизации как между явлениями, процессами, концепциями и категориями, так и между различными дисциплинами.

С целью эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности полезно использовать следующие методы:

1) создание ситуации актуальности, приближение содержания учебного материала к возможным открытиям в науке, техники, достижениям культуры, искусства, к явлениям общественно-политической жизни;

2) сопоставление научных и житейских толкований отдельных определений и жизненных явлений;

3) создание эффекта удивления необычностью приведенного факта, парадоксального опыта, грандиозностью цифр;

4) привлечение занимательных примеров, опытов, уникальных фактов, необычных аналогий;

5) поощрение активности учащихся, дифференцированная помощь при выполнении учебных заданий, создание ситуаций успеха.

3. Интеграция общего и дополнительного образования.

Выполнение новых социальных требований к системе образования невозможно без тесного взаимодействия общего и дополнительного образования, их взаимодополняемости, содержательного и функционального единства.

Как показывает практика, успешное овладение основами учебных дисциплин еще не показатель целостного развития ребенка, а увлеченность досуговой деятельностью не всегда положительно отражается на учебе.

Учитывая то, что в общем образовании главным является успешное овладение каждым ребенком необходимой суммы знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам, а в дополнительном образовании, где нет государственных стандартов, особое внимание уделяется развитию творческой активности учащихся, интеграция двух независимых систем единого образовательного пространства выступает в качестве одного из реальных путей реализации вариативности в системе образования.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования возможно решение ряда важных образовательных и развивающих задач:

Предоставление каждому ребенку, наряду с получением общего среднего образования, возможность для вовлечения в творческую деятельность, для развития индивидуальных способностей в различных сферах. Здесь же частично реализуется и идея непрерывного образования.

Учет и использование в содержании образования интегрированных связей с дополнительным образованием.

Дифференцированный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе учета интересов и склонностей учащихся, проявляющихся во вне учебной деятельности.

Совместное планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения и творческих объединений дополнительного образования.

Все эти задачи реализуются в тесном сотрудничестве педагогов общего и дополнительного образования и нацелены на создание максимально благоприятных условий развития и саморазвития каждого ребенка [23].

Рассматривая интеграцию общего и дополнительного образования, как системообразующую связь целостного педагогического процесса, образовательные учреждения строят урочную деятельность в тесном сотрудничестве с внеурочной работой. Обучение в условиях интеграции приобретает свои особенности. Задачи развития творческих способностей решаются более успешно, за счет взаимодействия с различными творческими объединениями, усиливающими межпредметные связи школьных образовательных областей.

Реализуя проблему интеграции общего и дополнительного образования, учителя и педагоги, каждый через специфику своего вида деятельности, в совокупности единым педагогическим коллективом решают одни задачи. Благодаря многогранным возможностям учитель смотрит на школьника не только с позиции его отношения к своему предмету, а исходит в своей деятельности из разносторонних явных и потенциальных задатков личности ребенка.

Организация образовательного процесса в условиях интеграции позволяет создать единую воспитательную систему и повысить качественный уровень готовности детей к жизненному самоопределению.

4. Сочетание различных методов обучения.

Сочетание различных методов обучения, позволяет педагогу мобильно перестраивать учебный процесс и более полно использовать свой педагогический потенциал, построить гибкую модель процесса обучения, создать особо благоприятные условия для проявления учениками творческой инициативы и внутренней свободы [22].

5. Непараметрические показатели внутренней эффективности педагогического процесса.

Оценка внутренней эффективности педагогического процесса - исключительно сложная методологическая проблема. Часть характеристик в силу своей природы не могут быть полностью выражены объективными формами. К таким характеристикам относятся:

1) социально-психологический климат - это понятие возникло по аналогии с географическим понятием климат, что позволяет осмыслить практическое значение групповых эффектов, как особых условий жизнедеятельности человека в коллективе. Данная аналогия позволяет определить характерные особенности социально- психологического климата: во-первых, это одна из сторон жизнедеятельности людей; во-вторых, он неодинаков в разных коллективах; в-третьих, он по разному влияет на членов коллектива; в-четвертых, его влияние сказывается на психологическом самочувствии людей;

2) социальная эффективность - это позитивное воздействие педагогического процесса на развитие личных качеств и создание для него наиболее комфортных условий жизни, направленных на улучшение всех сторон общественных отношений, на формирование открытого демократического общества. Уровень образования населения не случайно относится к числу решающих показателей благосостояния населения. Он же в значительной степени предопределяет статус государства, укрепляет его безопасность, усиливает социальную защищенность личности;

3) валеологический мониторинг здоровья и условий обучения детей. Термин «валеология», широко используемый в российской педагогической науке, происходит от латинского слова «valeo», что означает быть сильным, физически здоровым и используется для обозначения науки о здоровье в широком смысле этого слова. Валеология - комплексная наука о здоровье человека, изучает физические и психические возможности человека,

закономерности их развития, а также способы их совершенствования с целью укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Термин «мониторинг» означат комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния сложноорганизованных объектов. Данные мониторинга позволяют определить нагрузку, ввести ограничения и т. п.

Валеологический мониторинг всего процесса обучения, позволяет искоренить ряд педагогических факторов способствующих нарушению состояния здоровья обучающихся, таких как несоответствие учебных программ и методик, нарушение режима дня, стрессовая атака авторитарной педагогики, не соответствие учебных программ и методик возрастным и функциональным возможностям учащихся. При этом во всем мире наблюдается тенденция свидетельствующая о том, что ситуация в будущем будет только усугубляться.

Таким образом, валеологический мониторинг в области педагогики позволяет коренным образом совершенствовать систему физического воспитания, обеспечивать условия для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию, повышению квалификации работников просвещения, в результате эффективность педагогического процесса только возрастет [22].

1.3 Критерии качества образования, как основа успешного функционирования образовательной организации

В последние годы, в профессиональных педагогических и околопрофессиональных дискуссиях все активнее обсуждается вопрос об оценке качества образования. При этом иногда вместо слова «оценка» используются слова «контроль качества» или «управление качеством». Однако за всеми этими разными выражениями скрывается одна и та же

целевая установка – общество (или государство) хочет влиять на улучшение качества системы образования. При этом, как правило, для оценки качества используется оценка учебных достижений школьников, их соответствие установленным стандартам и т.п.

Концепция модернизации российского образования определила, что главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Федеральная целевая программа развития образования и последние правительственные документы по вопросам образования предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования. Ниже приведена таблица с критериями, предъявляемыми учителям, баллы и подтверждающие документы.

Таблица 1.1 – Критерии оценки качества образования

Критерии		Баллы	Подтверждение
Снижение численности (отсутствие) неуспевающих учащихся	Отсутствие неуспевающих	2	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Снижение доли неуспевающих на 10%	1	
	Наличие неуспевающих	0	
Средний показатель качества знаний всех учащихся каждого учителя	По предметам первой категории сложности (русский язык, математика, английский язык, физика, химия)	60-100%-5 40%-59%-4 25%-39%-3	Таблица, подписанная руководителем МО
	По предметам второй категории сложности (литература, литературное чтение, история, окружающий мир, география, биология, обществознание, ИКТ)	70-100%-5 60%-69%-4 55%-59%-3 50-54%-2	
	По предметам третьей категории сложности (музыка, ИЗО, физкультура, технология, ОБЖ)	90-100%-4 80%-89%-3 70%-79%-2 60-69%- 1	

Продолжение таблицы 1.1

Критерии		Баллы	Подтверждение
Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика, предметы по выбору) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие неуспевающих выпускников	5	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Их доля ниже среднего значения по муниципалитету	2	
	Доля неуспевающих выпускников	-1	
	1-10%	-2	
Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) оценок с результатами ОГЭ, ЕГЭ	11-20%	-3	3
	Более 20%		
Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего общего образования по независимой итоговой аттестации (русский язык, математика, предметы по выбору) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие неуспевающих выпускников	3	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Их доля ниже среднего значения по муниципалитету	1	
	Доля неуспевающих выпускников	-1	
	1-10%	-2	
Результаты независимой оценки качества обучения (отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты; позитивная динамика в результатах)	11-20%	-3	2
	Более 20%		
Результаты независимой оценки качества обучения (отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты; позитивная динамика в результатах)	Наличие неуспевающих учеников	-1	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Оценка не проводилась	0	
	Позитивная динамика	1	
	Отсутствие неуспевающих учеников	2	
Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения)	Участие/ призы	2/3	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Окружной уровень	3/4	
	Региональный уровень	5/6	
Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения)	Всероссийский уровень		Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Участие/ призы	2/3	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Окружной уровень	3/4	
	Региональный уровень	5/6	
Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Всероссийский уровень		Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
Участие педагога в качестве эксперта на ЕГЭ, ОГЭ, на ИС в 9 классе, в проверке олимпиадных работ, РКР, пробных экзаменов, ВПР	Школьный уровень	2	
	Окружной уровень	4	
Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников	Нет показателей	0	Таблица, подписанная заместителем директора по УВР
	Участие	1	
	Наличие призеров, победителей	2	

Продолжение таблицы 1.1

Критерии		Баллы	Подтверждение
Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	Отсутствие учащихся, не посещающих кружки, секции	1	Справка зам. директора по ВР
	Сохранение (при уровне не менее 20%) учащихся класса	2	
	Повышение (при первоначальном уровне на менее 20%) учащихся класса	3	
Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	Отсутствие учащихся, не посещающих спортивные объединения	1	Справка зам. директора по ВР
	Сохранение (при уровне на менее 20%) учащихся класса	2	
	Повышение (при первоначальном уровне на менее 20%) учащихся класса регулярность занятий	3	
Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (при уровне не менее 80%)	Сохранение на уровне 80-84%	2	Справка зам. директора по ВР
	повышение от 85%	3	
Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учёте в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего	Наличие	-1	Информация из ПДН и КДН
	Снижение	1	
	Отсутствие	2	
Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	Более 5%	-1	Справка зам. директора по УВР
	От 0 до 5%	0	
	Менее 5%	1	
Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	Наличие	-1	Справка, подписанная директором школы
Отсутствие	0		
Отсутствие замечаний по поводу внешнего вида (в соответствии с Положением, принятым в учреждении)		1	
Участие классного коллектива во всех общешкольных мероприятиях Достижения учащихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях, праздниках, соревнованиях		1	
	Победители, призеры	2	
Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 5% учебного времени	По аналитическим справкам зам директора по УВР и ВР	0-5	ксерокопии приказов директора
Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств)		1	Справка зам. директора по УВР

Продолжение таблицы 1.1

Критерии		Баллы	Подтверждение
Использование IT–технологий в учебном процессе составляет более 10 % учебного времени	По анализу зам директора по УВР, учителя информатики, по представлении разработок использования материалов и работы в сети Интернет и на основе результатов внутришкольного контроля	0-5	Справка зам. директора по УВР
Участие в интерактивном взаимодействии (форум, он-лайн консультация, интерактивные опросы мнения родителей и т.д.) между всеми участниками образовательного процесса	По анализу зам директора по УВР, ВР, учителя информатики, по представлении разработок использования материалов и работы в сети Интернет и на основе результатов внутришкольного контроля	0-5	Справка зам. директора по УВР, ВР
Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД, за нарушение правил дорожного движения		1	Справка зам. директора по ВР
Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках	Устные обращения (за каждое)	-1	Справка, подписанная директором школы
	Письменные обращения (за каждое)	-2	
	Отсутствие обоснованных обращений	1	
Пропуски учащимися уроков данного педагога по неуважительным причинам составляют менее 5%	Более 5%	-1	Справка зам. директора по УВР
	От 0 до 5%	0	
	Менее 5%	1	
Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призов), организованных на бесплатной основе	Отсутствие	0	Ксерокопия приказа, подписанная зам. директора по УВР Ксерокопии грамот
	Участие/ победители в школьном туре (за группу учащихся)	1/2	
	Участие (за группу учащихся)/ победители (за каждого учащегося) в окружном туре	3/5	
	Участие (за каждого учащегося)/ победители (за каждого учащегося) в областном туре	5/10	
	Участие во всероссийском туре	12- за каждого	
	Наличие победителей во всероссийском туре	20- за каждого	
Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством работника	Отсутствие	0	Ксерокопия титульного листа, подписанная зам.директора по УВР
	На уровне школы за каждый проект	2	
	На уровне образовательного округа (муниципального района) за каждый проект	3\4	
	На областном уровне школы за каждый проект	5\6	
	На всероссийском уровне	10	

Окончание таблицы 1.1

Критерии		Баллы	Подтверждение
Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призов), организованных на бесплатной основе	Отсутствие	0	Ксерокопии грамот
	Победители в школьной конференции (за одну разработанную тему)	1	
	Участие в окружной конференции (за одну разработанную тему)	2	
	Участие в областной конференции (за одну разработанную тему)	3	
	Участие во всероссийском туре	8	
	Победители в окружной конференции (за одну разработанную тему)	5	
	Победители в областной конференции (за одну разработанную тему)	7	
Наличие победителей во всероссийском туре	20		
Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призов), организованных на бесплатной основе	Отсутствие	0	Ксерокопии грамот, дипломов
	Участие (за группу учащихся)/ победители (за каждый конкурс разного направления) на уровне образовательного округа (муниципального района)	1/2	
	Участие / победители (за каждый конкурс разного направления) на областном уровне	3/4	
Участие (за каждого учащегося)/ победители (за каждого учащегося) на всероссийском уровне	5/6		*баллы распределяются при условии, если сотрудник не получает вознаграждение по этим показателям в других организациях

Помимо основных, выделяют и дополнительные критерии оценки качества образования (Таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Дополнительные критерии оценки качества образования

Критерии		Баллы	Подтверждение
Достижения выпускников ступени основного общего образования по результатам ОГЭ	Качество выполнения работ учащимися класса выше среднего показателя по предмету по муниципалитету	на 20% и более	Ксерокопии протоколов сдачи ОГЭ
		10-20%	
		до 10%	
	Качество выполнения работ учащимися класса выше среднего показателя по предмету по области	6	

Продолжение таблицы 1.2

Критерии	Баллы	Подтверждение
Достижения выпускников ступени среднего общего образования по результатам ЕГЭ	Средний балл, полученный выпускниками класса на итоговой аттестации на базовом уровне, выше показателей по предмету по муниципалитету	5 Ксерокопии протоколов сдачи ЕГЭ
	Средний балл, полученный выпускниками класса на итоговой аттестации на базовом уровне, выше показателей по предмету по области	6
	Наличие у выпускников, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 70 и более баллов	5- за каждого ученика
Участие в инновационной деятельности	Разработка и внедрение авторских программ, в том числе методических и КИМов, имеющих соответствующую рецензию	10 Ксерокопия титульного листа, подписанная зам. директора по ПО
	Выбор экзамена по выбору по предмету более 50% учащихся	3 Справка зам. директора по УВР или ПО
	Ведение экспериментальной и научно-исследовательской деятельности с участием в конференциях	10 Справка зам. директора по ПО
Участие в мероприятиях по обобщению и распространению собственного педагогического опыта Научно-методическая и исследовательская работа с выступлением на педагогических советах, методических неделях, подготовка и проведение открытых внеклассных мероприятий, публикации авторского материала в СМИ	Школьный уровень	1
	Окружной уровень	3
	Областной уровень	5
	Всероссийский уровень	10 Справка зам. директора по УМР, Копии документов об участии
Рост качества знаний учащихся за отчетный период	Положительная динамика по всем предметам	2 Скрин-шоты АСУ РСО
Высокое качество работы с документооборотом, электронным журналом в системе АСУ РСО	1.Своевременное заполнение документов строгой отчетности	Своевременное -2б Несвоевременное-минус 2б
	2.Своевременное заполнение АСУ РСО	Своевременное -1б Несвоевременное-минус 1б Аналитические справки зам директора по УВР,ВР, ответственного за АСУ РСО

Окончание таблицы 1.2

Критерии		Баллы	Подтверждение
Использование учебного кабинета как предметной лаборатории	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических норм. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета. Учебно-методическое обеспечение кабинета	0-2	Журналы инструктажей, журналы по проверке ТБ, справки о результатах проверки состояния кабинета, заверенная директором школы.
Результативность и качественное руководство МО (участие членов МО в конкурсах и др). Руководство подготовкой творческих работ учащихся Руководство самоуправлением учащихся	За каждое направление	0-4	Грамоты, дипломы, сертификаты

На основании этих критериев происходит оценка деятельности учителей и оценка эффективности образовательной организации. Если учреждение не соответствует определенным требованиям, то есть не набирает определенное количество баллов, то школа попадает в «Красную зону».

Минпросвещения делит учебные заведения на «желтые», «красные» и «зеленые». Рособрнадзор проводит полный анализ по каждой школе, где и по какому предмету есть проблемы с обучением. По этому признаку школы делятся на три категории – «зеленые», «желтые», в которых необходима методическая помощь по ряду предметов, и «красные», в которых требуется точная работа с учениками, поддержка учителей. Для повышения качества образования работают не только с талантливыми детьми, но сделают акцент и на помощи школьникам, имеющим проблемы с успеваемостью.

Таким образом в первой главе были рассмотрены показатели экономической эффективности деятельности организаций применительно к системе образования, критерии оценки качества образования, влияющие на успешное функционирование организации, а также внутренние и внешние формы эффективности педагогического процесса.

Глава 2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной школы села Мусорка

2.1 Общая характеристика ГБОУ СОШ с. Мусорка

Школа является самостоятельным юридическим лицом (табл. 2.1), имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договора.

Таблица 2.1 - Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области
Юридический адрес	445133, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Мусорка, ул. Молодёжная, д. 2Б
Адрес осуществления образовательной деятельности	445133, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Мусорка, ул. Молодёжная, д. 2Б
Тип:	общеобразовательное учреждение
Вид:	средняя общеобразовательная школа
ОГРН	1116382003650
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 № 0000208 от 14 июля 2015 года, регистрационный № 167-15, приложение № 1
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 63Л01 № 0001288, регистрационный № 5749 от 23 июня 2015 года, приложение № 1, приложение № 2
Телефон /факс	+7 (8482) 23-33-12, +7 (8482) 23-33-37
e-mail	musorat08@mail.ru

Окончание таблицы 2.1

Сайт	musorka-sch.cuso-edu.ru
Учредители	МИО СО (ОКПО:21208182) МИНОБРНАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ОКПО:00075185)
Устав	утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.04.2015 № 963
Год открытия школы	1840 год
Директор школы	Новичкова Галина Ивановна

Структура и органы управления учреждения

Учреждение имеет филиал. В Кирилловском филиале ГБОУ СОШ с. Мусорка образовательный процесс не осуществляется, так как все обучающиеся с. Кирилловка находятся на подвозе в ГБОУ СОШ с. Мусорка. Адрес: 445133, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Мусорка, ул. Молодёжная, д. 2Б. Тел.: 8(8482) 233-312. E-mail: musor_sch@samara.edu.ru. Адрес: 445151, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Кирилловка, с. Кирилловка, ул. Советская, 27. Тел.: 8(8482) 231537. E-mail: kiril_sch@samara.edu.ru

Учреждение имеет структурные подразделения:

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» с. Мусорка, расположено в здании детского сада. Руководитель СП: Жирнова Лариса Георгиевна. Адрес: 445133, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, с. Мусорка, д. 2А. Тел.: 8(8482) 233-322. E-mail: musor_sch@samara.edu.ru. Сайт: <http://musorka-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>.

Структурное подразделение, детский сад Кирилловского филиала, расположено в здании детского сада. Адрес: 445151, Российская Федерация,

Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Кирилловка, с. Кирилловка, ул. Советская, 35.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном Учреждении в Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Мусорка на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Органы ученического самоуправления.

Доступная среда учреждения

ГБОУ СОШ с. Мусорка является общеобразовательным учреждением общего типа, реализующим общеобразовательные программы начального, общего, полного образования. Ежегодно в контингент школы составляет до 150 обучающихся. Количество учащихся, которые имеют в большей или меньшей степени отклонение от «нормы», остается практически постоянным. Основными причинами являются рост травматизма, ухудшение экологической обстановки, отсутствие нормальных условий труда и культуры здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей.

На сегодняшний день в школе 9 учащихся (8 учащихся 7 вида и 1 учащийся - инвалид), которые по состоянию своего психического или

физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях. К отдельной группе относятся дети-инвалиды и больные дети, которые по состоянию здоровья также требуют создания для себя особых условий обучения и воспитания.

С 2012 года коллектив ГБОУ СОШ с.Мусорка работает над проектом «Реализация модели здоровьесбережения школы как механизма повышения качества образования», реализация которого предполагает организацию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью является обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Таблица 2.2 – Уровни образования и сроки обучения

Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения	Начальное общее образование – срок обучения 4 года
	Основное общее образование – срок обучения 5 лет
	Среднее общее образование – срок обучения 2 года

Таким образом, исследуемое образовательное учреждение реализует все уровни общего образования.

2.2 Оценка финансового обеспечения деятельности сельской школы

Проведем анализ основных технико-экономических показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Мусорка за 2019 - 2021 года с использованием данных «Отчета о финансовых результатах деятельности учреждения» (приложение А).

Таблица 2.3 - Общий объем доходов организации

2019 год	2020 год	2021 год	Темп роста (2020/2019)	Темп роста (2021/2020)
Сумма, тыс. рублей	Сумма, тыс. рублей	Сумма, тыс. рублей	%	%
16 669,88	18 989,77	19 377,01	113,9	102,1

Из таблицы 2.3 видно, что все три года доходы увеличиваются, но в 2020 году увеличение произошло на 13,9 %, а в 2021 всего лишь на 2,1%. Это объясняется в том числе снижением контингента.

Динамика изменения доходов организации наглядно представлена на рисунке 2.1.

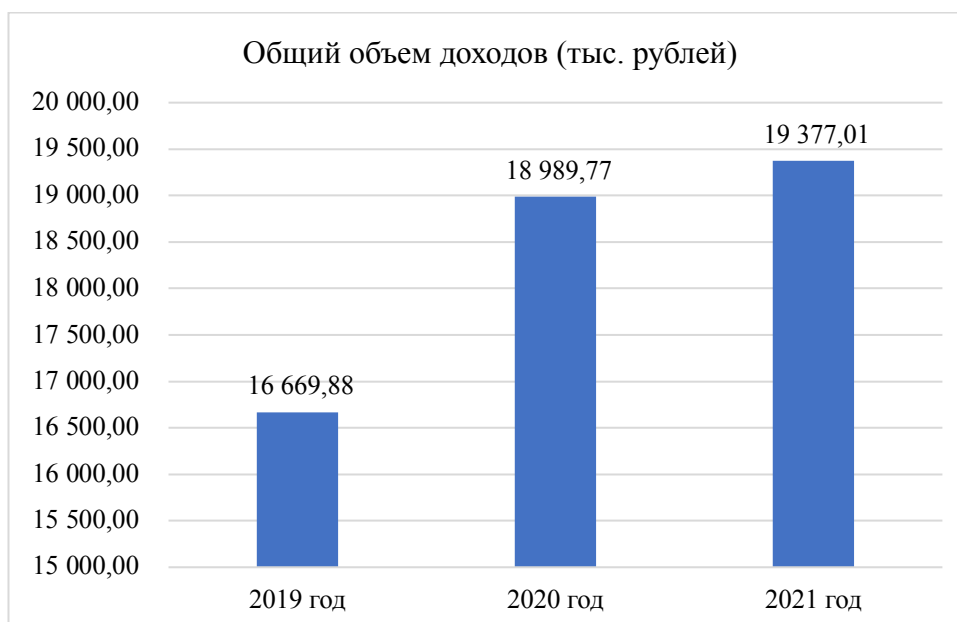


Рисунок 2.1 – Динамика изменения общего объема доходов организации за 2019 – 2021 г.г.

Рассмотрим более подробно структуру доходов организации за 2019 – 2021 г.г. (табл. 2.4) и представим ее в виде диаграммы (рис. 2.2).

Таблица 2.4 - Структура доходов учреждения за 2019 – 2021 г.г.

Наименование показателя	2019 год	Доля в общем объеме доходов	2020 год	Доля в общем объеме доходов	2021 год	Доля в общем объеме доходов
	Сумма, тыс. рублей	%	Сумма, тыс. рублей	%	Сумма, тыс. рублей	%
Деятельность с целевыми средствами	2 539,08	15,1	3 124,59	16,4	4 313,86	22,3
Деятельность по государственному заданию	13 482,25	81,3	15 475,78	81,5	14 594,68	75,6
Приносящая доход деятельность	648,55	3,6	389,40	2,1	468,47	2,1
Итого:	16 669,88	100	18 989,77	100	19 377,01	100

Из таблицы 2.4 видно, все три года доход от деятельности с целевыми средствами увеличивается, а вот доход от деятельности по государственному заданию в 2021 году уменьшился на 881,1 тыс. рублей.

Динамика изменения доходов организации наглядно представлена на рисунке 2.2.

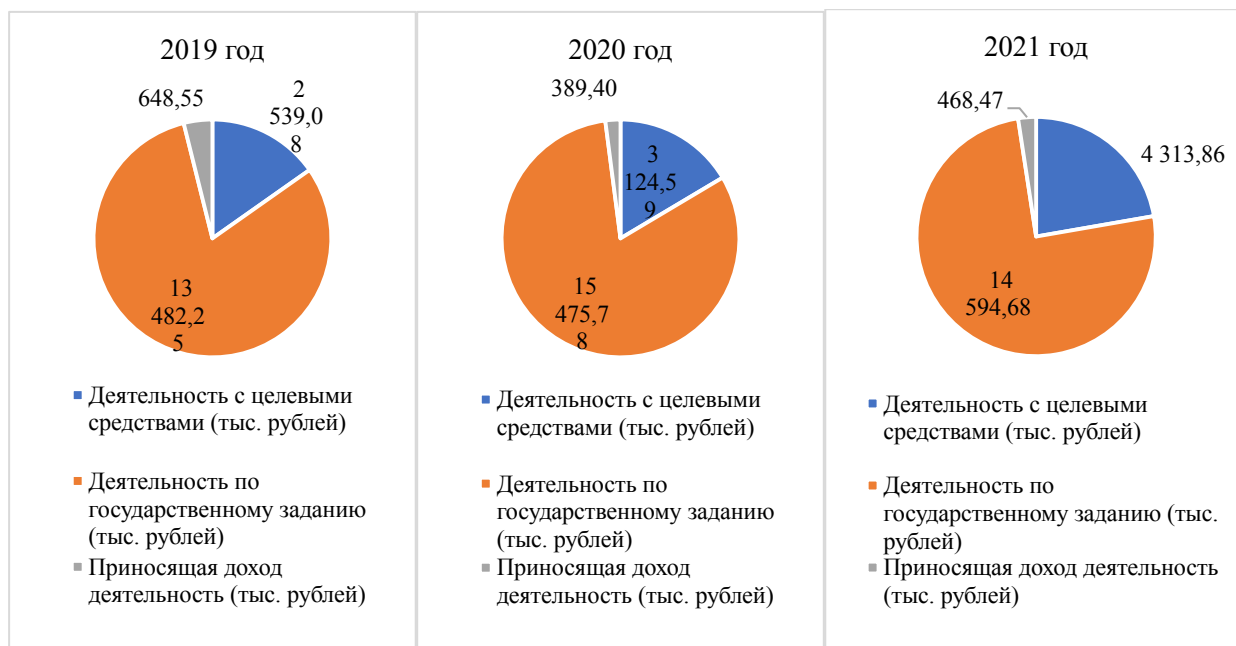


Рисунок 2.2 - Структура доходов учреждения 2019 – 2021 г.г.

Поступления от приносящей доход деятельности:

Школа не оказывает платные образовательные услуги. Их оказывают только садики (в структурном подразделении находится два детских сада).

Поступление бюджетных средств.

В 2021 году наблюдается тенденция уменьшение доходов образовательной организации в части полученных средств на обеспечение государственного задания (табл. 2.5).

Таблица 2.5 - Динамика объемов финансирования деятельности по государственному заданию

2019 год	2020 год	2021 год
Сумма, рублей	Сумма, рублей	Сумма, рублей
13 482 252,00	15 475 783,22	14 594 677,50

Неравномерность поступающих объемов финансирования наглядно подтверждает рисунок 2.3.

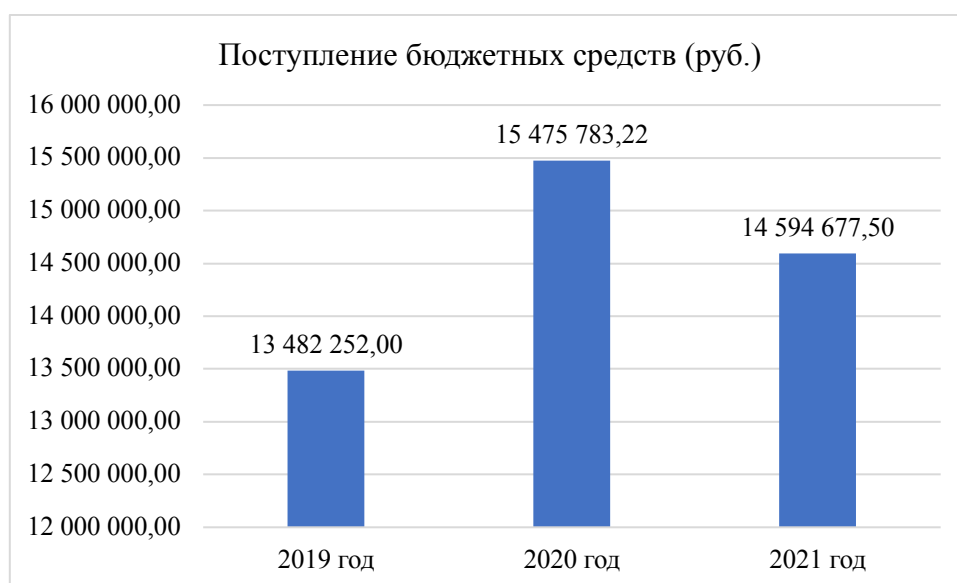


Рисунок 2.3 – Динамика поступления бюджетных средств за период 2019 – 2021 г.г.

В 2021 году произошло уменьшение доходов образовательной организации в части полученных средств на обеспечение государственного задания в связи с уменьшением контингента обучающихся (табл. 2.6).

Таблица 2.6 - Контингент обучающихся образовательной организации

Наименование показателя	2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
По программам начального образования	65	65	0	67	103,1
По программам основного общего образования	77	72	93,5	60	83,3
По программам среднего общего образования	8	3	37,5	0	0
Итого:	150	140	93,3	127	90,7

Из таблицы мы видим, что контингент снизился. Это снижение наглядно продемонстрировано на рисунке 2.4.

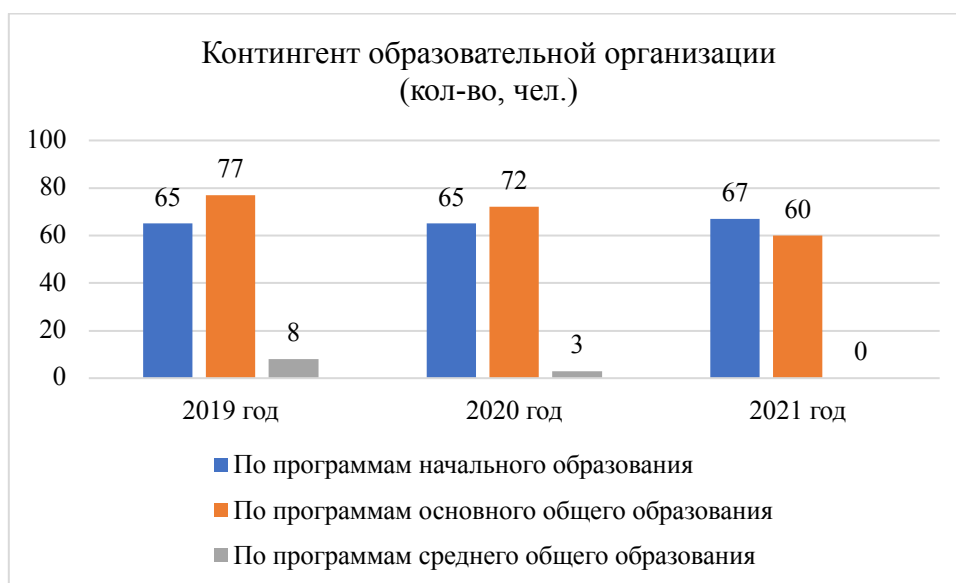


Рисунок 2.4 - Контингент образовательной организации

В 2021 году наблюдается уменьшение контингента детей:

- по программам основного общего образования на 16,7%.

Дополнительно проанализируем динамику объемов бюджетного финансирования в расчете на 1 обучающегося (табл. 2.7).

Таблица 2.7 - Объем бюджетного финансирования в 2019-2021 г.г.

Наименование показателя	2019 год	2020 год	2021 год
Объем бюджетного финансирования, руб.	13 482 252,00	15 475 783,22	14 594 677,50
Контингент обучающихся, чел.	150	140	127
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 обучающегося, руб.	89 881,68	110 541,31	114 918,72

Таким образом, наблюдается устойчивый рост объемов бюджетного финансирования в расчете на 1 обучающегося, и если бы контингент учащихся не снижался, то финансирование 2021 года могло бы составлять не 14,5 млн. руб., а 17,2 млн. руб. (при контингенте обучающихся 150 чел.). Поэтому перед школой стоит задача сохранения и увеличения контингента.

Далее проведем анализ расходов учреждения (табл. 2.8) в разрезе утвержденных в системе бюджетного учета статей расходов (кодов операций сектора государственного управления).

Таблица 2.8. - Фактический общий объем расходов

Наименование показателя	2019 год	Доля в общем объеме расходов	2020 год	Доля в общем объеме расходов	2021 год	Доля в общем объеме расходов
	Сумма, тыс. рублей	%	Сумма, тыс. рублей	%	Сумма, тыс. рублей	%
Заработная плата	12 264,56	65,41	12 152,14	66,34	12 333,01	63,08
Начисления на выплаты по оплате труда	3 715,19	19,82	3 689,12	20,14	3 721,02	19,03
Услуги связи	167,83	0,89	150,27	0,82	114,06	0,58
Арендная плата за пользование имуществом	3,85	0,02	3,85	0,02	3,85	0,02
Работы, услуги по содержанию имущества	93,38	0,49	81,88	0,45	200,97	1,03
Прочие работы, услуги	182,27	0,97	556,40	3,04	989,15	5,06
Страхование	3,86	0,02	3,64	0,02	4,20	0,02
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	53,53	0,29	44,03	0,24	56,07	0,29
Амортизация	454,41	2,42	460,42	2,51	672,66	3,44
Расходование материальных запасов	1 799,00	9,59	1 164,38	6,36	1 451,49	7,42
Налоги, пошлины и сборы	11,30	0,06	11,30	0,06	3,80	0,02
Итого:	18 749,21	100	18 317,51	100	19 550,29	100

Как мы видим, общий объем расходов в 2021 году по сравнению с 2020 увеличился на 6,7%.

Структура расходов наглядно представлена на рисунке 2.5.

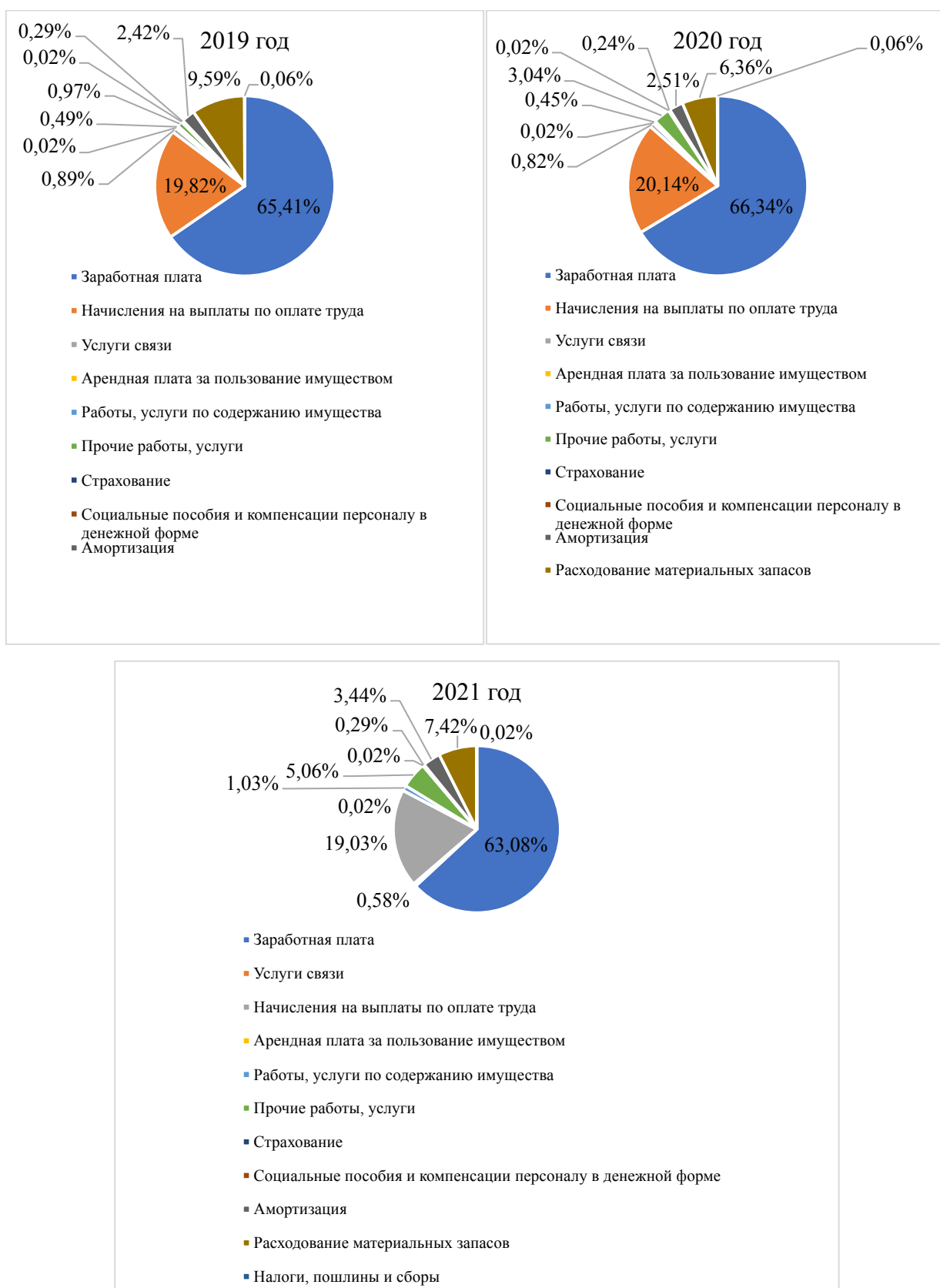


Рисунок 2.5 – Структура расходов учреждения в 2019 – 2021 годах

Далее детально рассмотрим расходы учреждения по статьям КОСГУ за 2019 – 2021 г.г. (табл. 2.9 – 2.15).

Таблица 2.9 - Статья 211. Расходы на заработную плату

2019 год	2020 год	2021 год
Сумма, рублей	Сумма, рублей	Сумма, рублей
12 264 556,05	12 152 214,63	12 333 010,34

Расходы на заработную плату наглядно представлены на рисунке 2.7.

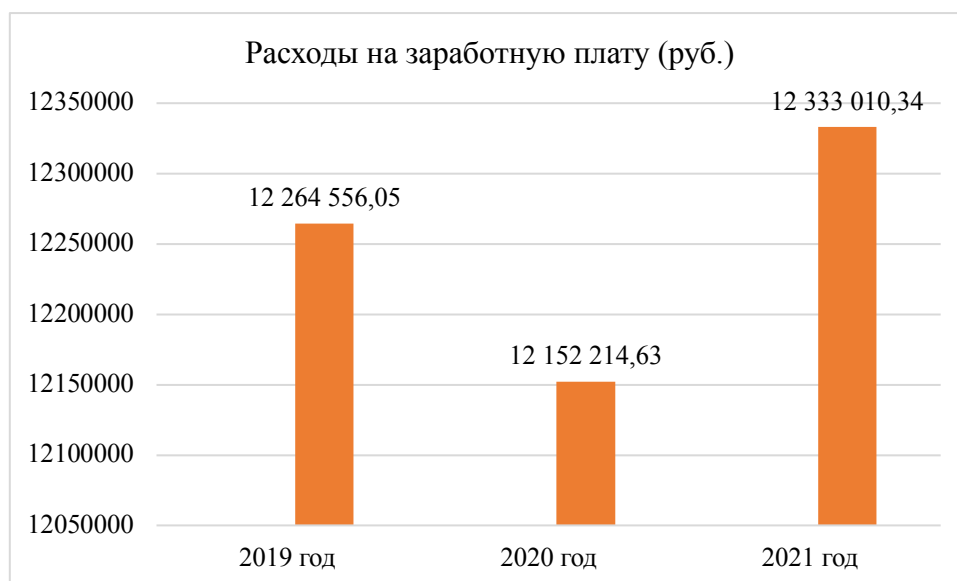


Рисунок 2.7 – Расходы на заработную плату

В сравнении с 2020 годом расходы на заработную плату работников образовательного учреждения увеличились на 1,5%.

Проанализируем среднюю заработную плату по категориям работников (табл. 2.10).

Таблица 2.10 - Средняя заработная плата по категориям работников

Наименование показателя	2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
	Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
Все работники учреждения	30 749	29 971	97,5	30 980	103,4
Учителя	32 027	32 583	101,7	34 390	105,5
Младший обслуживающий персонал	17 845	13 785	77,2	14 867	107,8

Окончание таблицы 2.10

Наименование показателя	2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
	Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
Административно-управленческий персонал	42 375	43 546	102,8	43 683	100,3

В сравнении с 2020 годом средняя заработная плата работников школы изменилась следующим образом :

- заработная плата сотрудников школы увеличилась на 3,4%;
- заработная плата учителей увеличилась на 5,5%;
- заработная плата младшего обслуживающего персонала увеличилась на 7,8%;
- заработная плата административно-управленческого персонала увеличилась на 0,3%.

Изменения заработной платы работников школы наглядно представлены на рисунке 2.8.

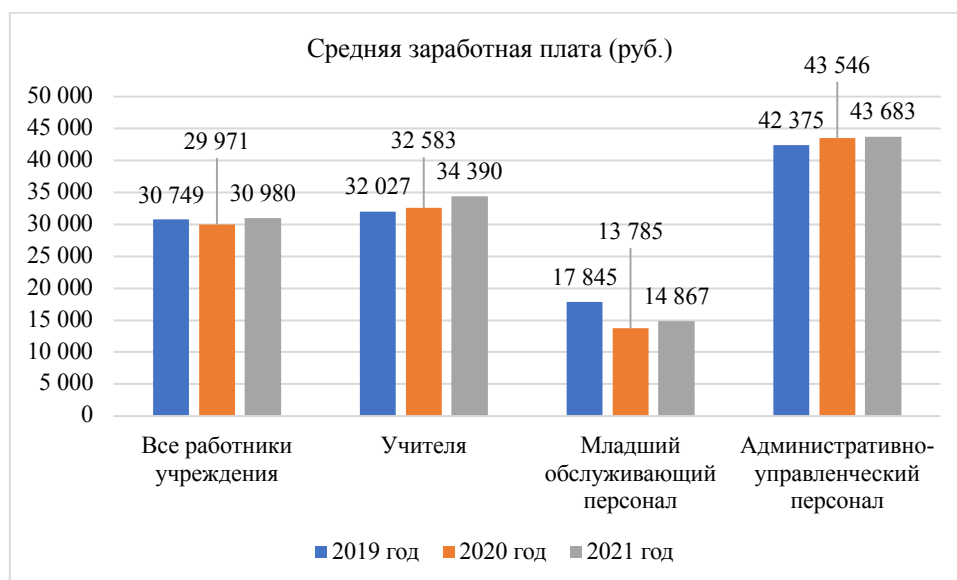


Рисунок 2.8 – Средняя заработная плата по категориям

В связи с увольнением одного учителя, средняя заработная плата учителей увеличилась на 5,5%. Численность работников образовательной организации представлена в таблице 2.11.

Таблица 2.11 - Численность работников образовательной организации

Наименование показателя	2019 год	2020 год	2021 год
	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.
Все работники учреждения, в т.ч.:	20	20	19
Учителя	13	13	12
Младший обслуживающий персонал	5	5	5
Административно- управленческий персонал	2	2	2

Далее рассмотрим динамику расходов на услуги связи (табл. 2.12, рис. 2.9).

Таблица 2.12 - Статья 221 «Расходы на услуги связи»

2020 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
167 831,89	150 274,25	89,5	114 063,64	75,9

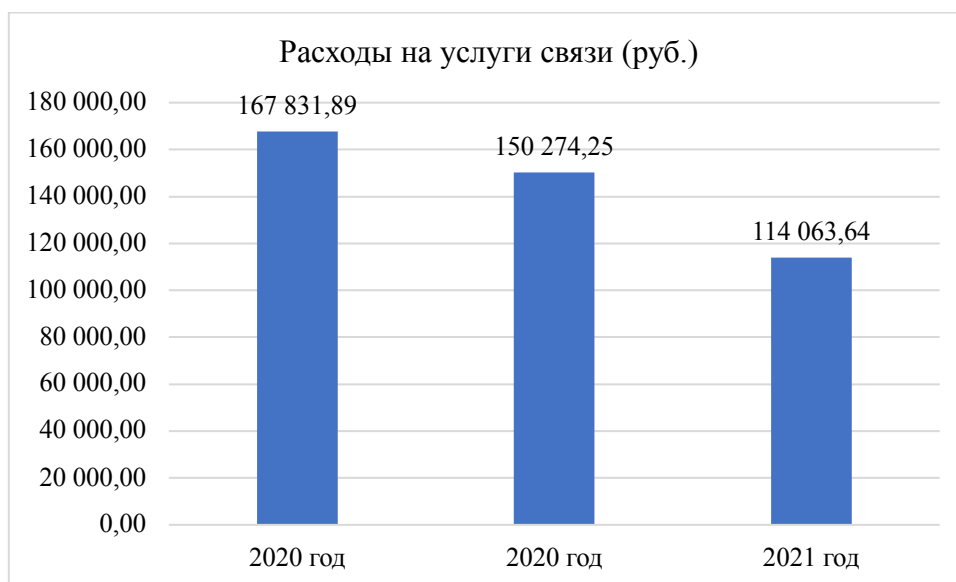


Рисунок 2.9 – Расходы на услуги связи

В 2021 году наблюдается динамика уменьшения расходов на оплату услуг связи, в размере 24,1%. Экономия услуг связи образовалась за счет

изменения тарифного плана, раньше была просто абонентская плата, сейчас же перешли на поминутную оплату.

Далее рассмотрим динамику расходов по статье 225 (табл. 2.13).

Таблица 2.13 – Статья 225 «Расходы на работы, услуги по содержанию имущества»

2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
93 438,35	81 881,79	87,6	200 974,00	245,4

В 2021 году наблюдается значительное увеличение расходов – на 145,4%, что наглядно представлено на рисунке 2.10.

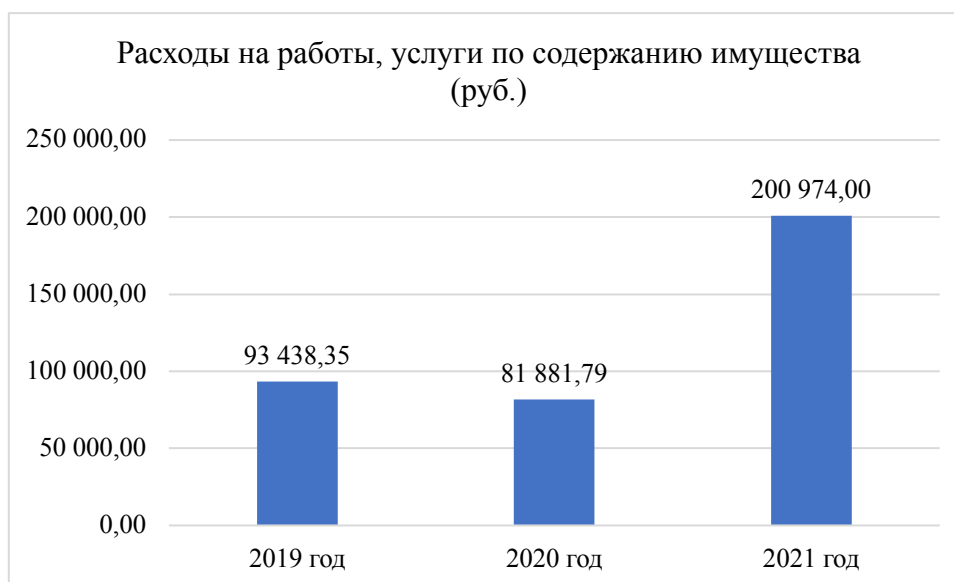


Рисунок 2.10 - Расходы на работы, услуги по содержанию имущества

В 2021 году был запланирован и проведен текущий ремонт 3 помещений – кабинета физики, химии и информатики, поскольку планировалось участие школы в проекте «Точка роста 2021» в 2022 году с оснащением данных кабинетов.

Далее рассмотрим динамику расходов по статье 226 (табл. 2.14).

Таблица 2.14 – Статья 226 «Расходы на прочие работы, услуги»

2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
182 227,00	556 403,91	305,3	989 152,02	177,8

Динамика изменения расходов на прочие работы и услуги представлена на рисунке 2.11.

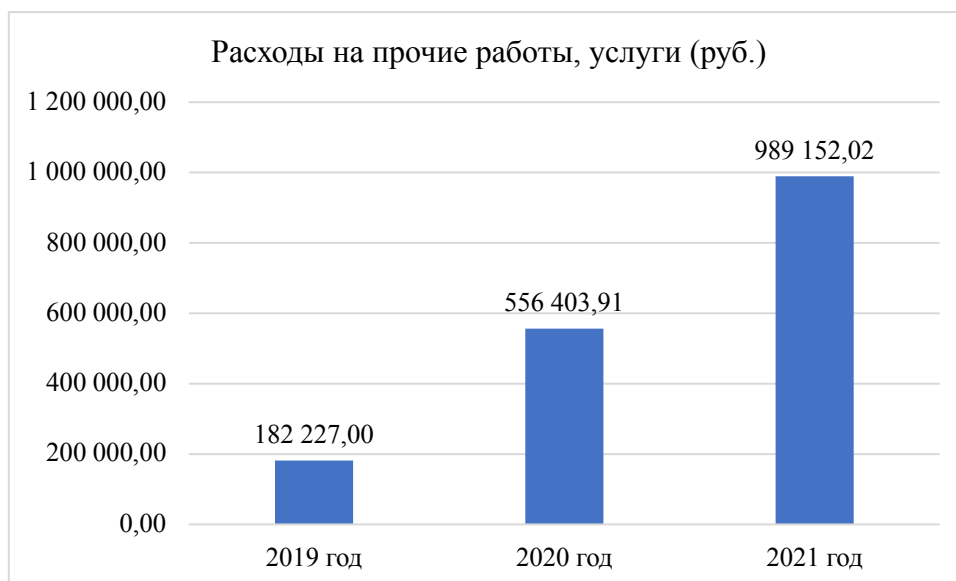


Рисунок 2.11 - Расходы на прочие работы, услуги

Увеличение расходов на прочие работы, услуги практически в два раза произошло за счет проведения образовательным учреждением следующих видов работ/услуг:

- монтажные работы, а именно - установка системы видеонаблюдения;
- услуги в области информационных технологий, а именно - приобретение и обновление справочно-информационных баз данных;
- расходы на оплату услуг по организации питания;
- услуги по обучению на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов.

Далее рассмотрим динамику расходов по статье 340 (табл. 2.15, рис. 2.12).

Таблица 2.15 – Статья 340 «Расходы на приобретение материальных запасов»

2019 год	2020 год	Темп роста (2020/2019)	2021 год	Темп роста (2021/2020)
Сумма, рублей	Сумма, рублей	%	Сумма, рублей	%
1 799 003,86	1 164 377,67	64,72	1 451 488,26	124,6

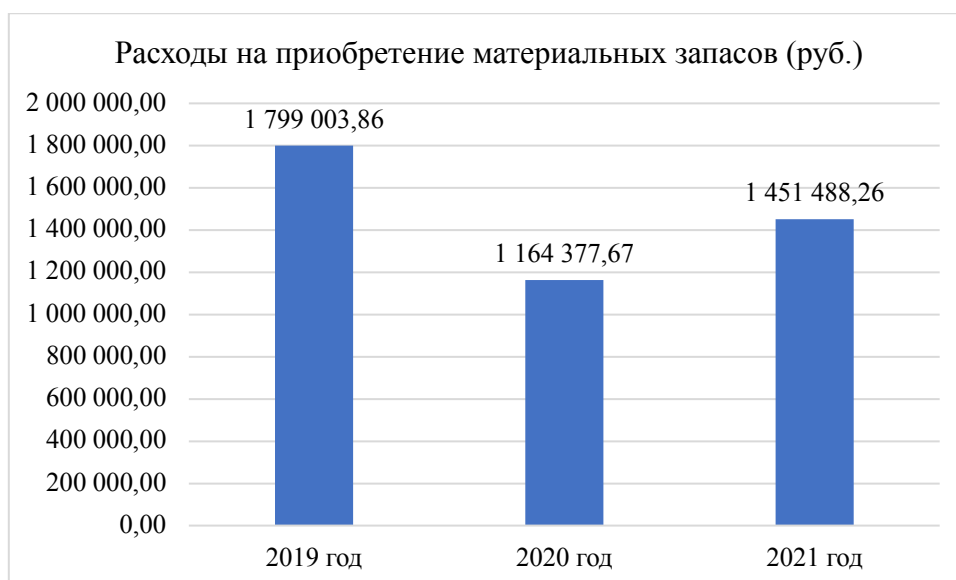


Рисунок 2.12 - Расходы на приобретение материальных запасов

Расходы на приобретение материальных запасов в 2020 году уменьшились за счет уменьшения контингента обучающихся на 6,7%, а увеличение в 2021 году – за счет участия школы к проекту «Точка роста 2021».

Таким образом, в 2021 году все расходы кроме расходов по статье 221 «Расходы на услуги связи» увеличились.

2.3 Комплексный анализ экономической эффективности деятельности образовательной организации

Проведем комплексный экономический анализ эффективности деятельности образовательной организации на предмет соблюдения «золотого» правила экономики (табл. 2.16).

Таблица 2.16 - Анализ эффективности организации

№	Показатели	Усл. обозначения	2019 год	2020 год	Отклонения (+,-)	Темп роста (2020/2019), %	2021 год	Отклонения (+,-)	Темп роста (2021/2020), %
1	2	3	4	5	6=5-4	7=5/4*100	8	9=8-5	10=8/7*100
1	Доходы (тыс.руб.)	S	16 669,88	18 989,77	2 319,89	113,9	19 377,01	387,24	102,04

Окончание таблицы 2.16

№	Показатели	Усл. обозначения	2019 год	2020 год	Отклонения (+,-)	Темп роста (2020/2019), %	2021 год	Отклонения (+,-)	Темп роста (2021/2020), %
2	Основные средства: А) Среднегодовая стоимость основных средств (тыс.руб.)	F	6 005,58	6 174,91	169,33	102,8	4 223,46	-1 951,45	68,40
	Б) Амортизация (тыс.руб.)	A	454,41	460,42	6,01	101,3	672,66	212,24	146,10
3	Материальные запасы (тыс.руб.)	E	1 799,00	1 164,38	-634,63	64,7	1 451,49	287,11	124,66
4	Трудовые ресурсы: А) Среднесписочная численность персонала (чел.)	Ч	38	38	0	100	36	-2	94,74
	Б) Затраты на оплату труда с начислениями (тыс.руб.)	U	15 979,75	15 841,34	-138,41	99,1	16 054,03	212,69	101,34
5	Доходы на одного работающего (тыс.руб/чел)	S/Ч	438,68	499,73	61,05	113,9	538,25	38,52	107,71
8	Коэффициент оборачиваемости запасов (оборотов)	S/E	9,3	16,3	7	175,3	13,3	-3	81,60
9	Коэффициент закрепления запасов 1 руб. доходов (руб. на руб.)	E/S	0,11	0,06	-0,05	54,5	0,07	0,01	116,67
10	Фондоотдача (руб. на руб.)	S/F	2,77	3,07	0,3	110,8	4,59	1,52	149,51
11	Фодоемкость (руб. на руб.)	F/S	0,36	0,32	-0,04	88,9	0,22	-0,1	68,75
12	Расходы (тыс.руб.)	C	18 749,21	18 317,51	-431,70	97,7	19 550,29	1 232,78	106,73
13	Затраты на оплату труда на 1 руб. доходов	U/S	0,96	0,83	-0,13	86,4	0,83	0	100
14	Затраты по амортизации на 1 руб. доходов	A/S	0,03	0,02	-0,01	66,7	0,03	0,01	150
15	Операционный результат (тыс.руб.)	OP= S-C	-2 079,33	672,26	2 751,59	-32,3	-173,28	-845,54	-25,78
16	Общая величина активов (тыс.руб.)	F+E	7 804,58	7 339,28	-465,30	94,04	5 674,95	-1 664,34	77,32
17	Скорость оборота активов (оборотов)	Коб=S/(F+E)	2,14	2,59	0,45	121	3,41	0,82	131,66
18	Рентабельность деятельности (%)	Rп= OP/S*100	-12,47	3,54	16,01	-2,9	-0,89	-4,43	-25,14
19	Рентабельность активов (%)	Ra= OP/(F+E)*100	-26,64	9,16	35,8	-34,4	-3,05	-12,21	-33,30

Как видно из таблицы, стоимость основных средств уменьшилась на 1 951 447,04 рубля – списали 1 автобус; показатели рентабельности деятельности и рентабельности активов отрицательные; доходы на 1 работающего увеличились; операционный результат является отрицательным, общая величина активов снизилась

В ходе проведенного структурного анализа, оценив динамику основных показателей деятельности учреждения, сопоставив темпы изменения показателей, можно сказать, что учреждением в 2021 году, как и в прошлые года, не достигнуто оптимальное соотношение, а именно: темп роста прибыли > темп роста доходов > темп роста активов. Такое соотношение в мировой практике называется «золотое правило экономики предприятия».

2020 год: $-32,30 > 113,90 > 94,04$

2021 год: $-25,78 > 102,04 > 77,52$

Показатели прибыли, доходов и активов учреждения наглядно представлены на рисунке 2.13.

Негативным фактором является то, что операционный результат ОР является отрицательным, как по итогам 2020 года, так и по итогам 2021 года.

Положительным фактором является то, что объем оказания услуг S увеличивается быстрее, чем активы учреждения (E+F), что доказывает эффективное использование ресурсов учреждения, как в 2020, так и в 2021 годах. Однако, экономический потенциал учреждения снизился в 2021 году по сравнению с 2020.

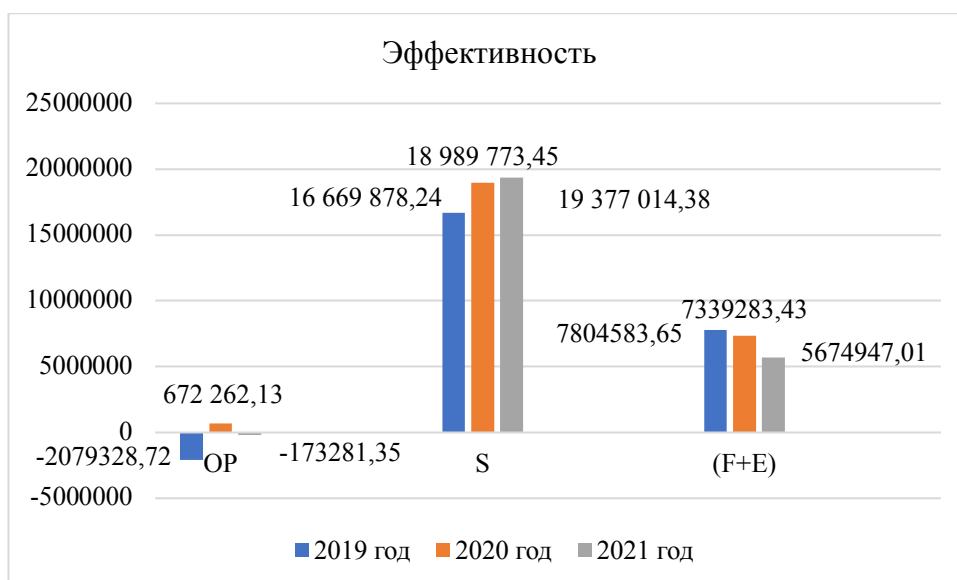


Рисунок 2.13 – Эффективность деятельности учреждения

Далее в рамках проведения финансового анализа рассчитаем Децильный коэффициент (табл. 2.17) и долю работников, чья заработная плата отличается от средней по школе более чем на 20% в любую сторону (табл. 2.18).

Децильный коэффициент — это отношение доходов 10% сотрудников с наиболее высокими доходами и 10% с наиболее низкими. Оптимальным значением считается коэффициент – не более 3,5. Чем меньше получившийся результат, тем стабильнее ситуация. К сожалению, в 2020 году децильный коэффициент увеличился, хотя и не превысил 3,5, но в 2021 году он уменьшился на 0,21.

Таблица 2.17 – Децильный коэффициент

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Все работники учреждения	2,4	3,15	2,94

Таблица 2.18 - Доля работников, чья заработная плата отличается от средней по школе более чем на 20% в любую сторону

Год	Доля работников получающих среднюю ЗП >20%	Доля работников получающих среднюю ЗП	Доля работников получающих среднюю ЗП <20%
	%	%	%
2019 год	25	65	10
2020 год	25	65	10
2021 год	26	63	11

Из таблицы видно, что в 2021 году большая часть работников – 63% получают средний уровень заработной платы, что говорит о стабильной ситуации в учреждении.

Таким образом, в результате комплексного анализа мы наблюдаем уменьшение объемов финансирования, снижение контингента, снижение доходов в расчете на одного сотрудника, отрицательные показатели рентабельности, при этом идет увеличение численности населения села (в селе Мусорка многодетным семьям выделяются земли). Одна из причин снижения контингента в том, что оснащение школы не является современным и дети переходят в другие школы - в селе Узюково, в городе Тольятти, так как они более современные и лучше оборудованы. Для решения этой проблемы мы предлагаем принять участие в конкурсе «Точка роста», что предполагает оснащение сельских школ цифровыми лабораториями, оборудованием для исследовательских опытов и лабораторных работ по физике, химии и информатике. В результате школа постепенно превратится в цифровое пространство для получения базовых знаний по основным школьным дисциплинам с применением компьютерных технологий.

Это позволит на первом этапе удержать детей и в дальнейшем приведет к увеличению контингента и росту финансирования (табл. 2.19).

Таблица 2.19 – Рекомендации по итогам проведенного анализа финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Выявленные проблемы	Причины	Предлагаемые мероприятия	Предполагаемый результат
1	Уменьшение контингента обучающихся	Низкое оснащение школы	Участие в проекте «Точка роста». Номинация: Оснащение кабинетов для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика» (заявка на участие – Приложение Б)	Увеличение контингента обучающихся
2	Уменьшение финансирования по государственному заданию			Получение дополнительного финансирования на оснащение кабинетов химии, физики и информатики

2.4 Результаты учебной деятельности в ГБОУ СОШ села Мусорка

Рассмотрим показатели результативности учебной деятельности в целом по школе и проанализируем успеваемость школьников (табл. 2.20).

Таблица 2.20 - Результативность учебной деятельности в целом по школе

Год	Кол-во уч-ся	Обучаются на «отлично»		Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		Уровень успеваемости	Качество знаний
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
2019	150	15	10%	41	27,3%	3	2%	98%	48%
2020	140	11	7,8%	42	30%	0	0%	100%	42,2%
2021	127	9	7,1%	46	36,2%	0	0%	100%	44,4%

Как видно из таблицы, уровень успеваемости стабильно 100%, а вот количество отличников уменьшается, но растет количество учеников, обучающихся на отметки «4» и «5».

Теперь проведем сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам в основной школе за 3 года (табл. 2.21).

Таблица 2.21 Сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам (основная школа) с 5 по 9 классы за 2019-2021 гг.

Предмет	Качество знаний (среднее), %		
	2019 год	2020 год	2021 год
Математика	64,0	44,25	50,2
Русский язык	57,0	46,42	46,6
Иностранный язык	50,0	48,18	48,9
Литература	62,0	52,76	55,02
История	61,0	51,24	58,6
Обществознание	57,5	53,12	59,52
Алгебра	42,0	47,7	39,4
Геометрия	48,5	49,7	39,4
Физика	56,6	58,6	49,0
Химия	50,0	47,0	48,2
Биология	59,0	55,68	52,54
География	67,0	67,0	54,2
Информатика и ИКТ	68,0	68,0	62,0

Из таблицы видно, что качество знаний в 2020 году ухудшилось, по сравнению с 2019. Это произошло в связи с выходом школьников на

дистанционное обучение. В 2021 году качество знаний конечно улучшилось, но не достигло уровня допандемийного результата.

Далее рассмотрим результаты учебной деятельности основной школы за 2019-2021 гг., а именно результаты ОГЭ, таблица 2.22 и 2.23.

Таблица 2.22 - Результаты учебной деятельности основной школы по основным предметам (ОГЭ)

Предмет	Успеваемость			Средний балл			Средний балл по 5 бальной шкале			Качество знаний		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100%	-	100%	33	-	27	4,4	-	4,2	86%	-	71%
Математика	100%	-	100%	17	-	15	3,7	-	3,1	53%	-	12%

Таблица 2.23 - Результаты учебной деятельности основной школы по предметам по выбору (ОГЭ) за 2019 год

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Качество знаний
Биология	8	100%	22	3	25%
Физика	4	100%	29	4,4	100%
Обществознание	14	100%	26	3,6	57%
Информатика	2	100%	20	5	100%
Литература	1	100%	33	5	100%

В 2020 г ОГЭ был отменён в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, а в 2021 г ОГЭ - экзамены по выбору, проводились в виде контрольных работ.

Теперь рассмотрим результаты учебной деятельности средней школы, а именно ЕГЭ, таблица 2.24 и 2.25.

Таблица 2.24 - Результаты учебной деятельности средней школы по основным предметам (ЕГЭ) за 2019-2021 гг.

Предмет	Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100%	100%	100%	62	74	65
Математика	100%	100%	100%	44	73	50

Таблица 2.25 - Результаты учебной деятельности средней школы по предметам по выбору (ЕГЭ) за 2019-2021 гг.

Предмет	Количество учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Физика	3	2	1	100%	100%	100%	29	62	57
Обществознание	3	-	2	100%	-	100%	26	-	55
Информатика	1	2	1	100%	100%	100%	20	70	78
Литература	1	1	1	100%	100%	100%	33	69	56

Среди объективных причин повлиявших на такое качество знаний является незаинтересованность школьников в обучении, отсутствие мотивации и понимания важности обучения. Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, преодоление школьной неуспеваемости и увеличение контингента.

Далее рассмотрим результаты внеучебной деятельности школьников, таблица 2.26.

Таблица 2.26 – Результаты внеучебной деятельности за 2021 год

№	Полное наименование мероприятия	Уровень	Дата	Класс	Место	ФИО педагога
1	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «Ёлка безопасности» в номинации «Ёлочное украшение по ПДД»	Районный	Январь	2 класс	1 место	Фокина С.Н.
2	Фестиваль детского юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация: художественное слово	Областной	Январь	1, 3, 5, 8 классы	Лауреат	Верина С.А.
3	Дистанционная викторина для детей с ОВЗ	Областной	Январь	9 класс	3 место	Желнина Т.А.
4	Дистанционный конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Война была четыре года, долгая была война...», номинация: творческая	Всероссийский	Февраль	5 класс 2 человека	Диплом I и II степени	Пименова В.А.
5	Дистанционный творческий конкурс «Главное слово МАМА», номинация: рисунок	Всероссийский	Март	5 класс	2 место	Пименова В.А.

Окончание таблицы 2.26

6	Кирилло-Мефодиевские чтения, посвящённые 800-летию Александра Невского «Историческая и культурная память народа как духовно-нравственный потенциал России»	Окружной	Март	5 класс	2 место	Агольцева Е.В.
7	Дистанционный творческий конкурс «Масленица шумная-праздник удалой», номинация: Масленица расписная	Всероссийский	Март	1 класс	1 место	Верина С.А.
8	Дистанционный конкурс «Памяти Пушкина», номинации: читаем А.С.Пушкина	Всероссийский	Март	1 класс 3 человека	1, 2 место	Верина С.А.
9	Детско-юношеский творческий конкурс «Весенние фантазии»	Всероссийский	Март	5 класс 2 человека	1 место	Пименова В.А.
10	Конкурс, посвящённый Международному Дню птиц «Гоголятник»	Всероссийский	Март	5 класс 5 человека	1, 3 место	Пименова В.А.
11	Областной дистанционный конкурс творчества «Через тернии к звёздам», посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос в номинации «Мы были первыми» для детей с ОВЗ	Областной	Апрель	2 класс	3 место	Фокина С.Н.
12	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе». Рисунок	Городской	Апрель	5 класс	2 место	Пименова В.А.
13	Дистанционный конкурс сочинений, презентаций и исследовательских работ, посвящённый 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Человек, Вселенная, Космос», номинация: презентация, рисунок	Окружной	Апрель	5 класс	1 место	Пименова В.А.
14	Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». номинация: художественное слово, сочинение	Областной	Апрель	1 класс 2 человека, 8 класс	Лауреат, 2 место	Верина С.А. Агольцева Е.В.
15	Межрегиональное интернет-соревнование «Космический Союз – 2021»	Региональный	Апрель	6, 7 классы 4 человека	1 место	Желнина Т.А.
16	Дистанционный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвящённого 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос.	Всероссийский	Апрель	5 класс	Победитель	Пименова В.А.
17	«КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ» 2021 XIII Муниципальный открытый фестиваль (конкурс) музыкального творчества	Муниципальный	Апрель - Ноябрь	5 класс 4 человека	2, 3 место	Агольцева Е.В.

Как мы видим из таблицы, ученики участвуют лишь в творческих конкурсах, что говорит о незаинтересованности в учебной деятельности.

В школе обучаются дети работников сельского хозяйства, служащих, фермеров, частных предпринимателей, рабочих. Значительную часть учащихся составляют дети социально-обездоленных слоев общества: пенсионеров, безработных или временно не работающих. Треть учащихся школы воспитывается в неполных семьях. Всего в школе обучаются дети 5 национальностей. Большинство – русские. В последние 3 года появились переселенцы из Таджикистана.

На основании показателей результативности учебной деятельности формируется рейтинг школ. К сожалению по итогу 2021 года исследуемая школа попала в «Красную зону» (Таблица 2.27).

Таблица 2.27 – Рейтинг школ Ставропольского района

Показатели рейтинга школ за 2021год	259	397	388
	Мусорка	Хрящевка	Ягодное
Раздел 1. Обеспечение качества массового обучения	94	170	110
1.1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	3	3	3
1.1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	3	3	3
1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	6	4	6
1.3. Доля обучающихся 5 классов (весна 2020-2021 уч.г.), получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 5 классе (по программе 4 класса) (осень 2020-2021 уч.г.)	4	0	4
1.4. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	6	6	6
1.5. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	4	4	4
1.6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	16	16	16
1.7. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся	0	0	10
1.8. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	0	4	4
1.9. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА	4	4	4
1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	0	4	0
1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	0	0	4
1.12. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	4	4	4

Продолжение таблицы 2.27

Показатели рейтинга школ за 2021год	Мусорка	Хрящевка	Ягодное
1.13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	10	10	10
1.14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	0	16	0
1.15. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	0	24	0
1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2021 (без учета сентябрьских сроков)	20	20	0
1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	0	10	0
1.18. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	0	10	10
1.19. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение	6	6	6
1.20. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	2	6	6
1.21. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	0	10	6
1.22. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	6	6	4
Раздел 2. Организация воспитательной работы	84	74	88
2.1. Поддержка Российского движения школьников (РДШ)	4	5	6
2.2. Развитие школьного музееведения	4	0	4
2.3. Поддержка ученического самоуправления	4	4	4
2.4. Поддержка волонтерского движения школьников	2	2	4
2.5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	6	6	6
2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	5	2	5
2.7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры	6	4	6
2.8. Участие в проектах по патриотическому воспитанию:			
2.8.1. Участие в проектах по патриотическому воспитанию	3	3	3
2.8.2. Наличие зарегистрированного отряда	2	2	4
2.8.3. Методические разработки	1	1	0
2.9. Организация профилактической работы:			
2.9.1. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	4	3	4
2.9.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	3	3	3
2.9.3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	4	1	1

Продолжение таблицы 2.27

Показатели рейтинга школ за 2021год	Мусорка	Хрящевка	Ягодное
2.9.4. Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение года	2	4	2
2.9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	6	6	6
2.9.6. Организация работы службы примирения в школе (медиации)	5	5	5
2.9.7. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов	5	5	5
2.9.8. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся	5	5	5
2.9.9. В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников	3	3	5
2.9.10. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	5	5	5
2.9.11. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)	5	5	5
Раздел 3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	29	66	68
3.1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов	0	10	10
3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	5	5	5
3.3. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	0	4	0
3.4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	4	4	4
3.5. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	8	8	10
3.6. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012г. № МД-583/19), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу	0	0	3
3.7. Проведение в течение учебного года "Дней здоровья" на уровне образовательной организации	2	5	5
3.8. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	2	4	4
3.9. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс "Основы безопасности жизнедеятельности"	6	4	4
3.10. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Цифровая гигиена"	2	2	2
3.11. Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся	0	7	10
3.12. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	0	10	9
3.13. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"	0	3	0

Продолжение таблицы 2.27

Показатели рейтинга школ за 2021год	Мусорка	Хрящевка	Ягодное
3.14. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")	0	0	0
3.15. Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладыя"	0	0	2
Раздел 4. Результативность развития талантов у обучающихся	25	41	39
4.1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	12	12	12
4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	12	12	12
4.3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1	10	10
4.4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	4	0
4.5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	2	0
4.6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0
4.7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0
4.8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0
4.9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	0	0	0
4.10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	0	0	0
4.11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	0	1	1
4.12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	0	0	4
Раздел 5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	27	46	83
5.1. Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскилл Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов	10	6	10
5.2. Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)	0	6	15
5.3. Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	0	0	10
5.4. Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	5	10	15

Окончание таблицы 2.27

Показатели рейтинга школ за 2021год	Мусорка	Хрящевка	Ягодное
5.5. Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона http://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf	2	4	8
5.6. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций	10	10	15
5.7. Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся	0	10	10

Показатели рейтинга подтверждают сделанные ранее выводы: у школьников отсутствует мотивация к учебной деятельности – они не участвуют в предметных олимпиадах, имеют низкие баллы по ОГЭ и ЕГЭ, отсутствуют ученики с красными аттестатами.

Для улучшения эффективности деятельности образовательного учреждения предлагается участие в проекте «Точка роста 2021», что позволит увеличить заинтересованность школьников в обучении и как следствие позволит увеличить уровень успеваемости, а также совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их возможности.

Глава 3 Повышение эффективности ГБОУ СОШ села Мусорка

3.1 Создание образовательного центра по программе «Точка роста 2021»

Федеральный проект «Центр «Точка Роста» в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых навыков по таким дисциплинам, как «Математика», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», «Химия», «Физика» и «Биология».

Кроме того, они могут выступать в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы и их родителей, учителей и административно-управленческого персонала, а также местных жителей.

Проект «Точка Роста» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и ставит перед собой внушительный перечень важных задач:

1. Внедрить в сельские школы обновленные учебные программы по школьным предметам «Математика», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», «Химия», «Физика», «Биология» и укомплектовать организации современным учебным оборудованием.

2. Создать необходимые условия, при которых наравне с общеобразовательными программами для гуманитарного, цифрового и технического профиля можно успешно реализовать разноуровневые программы для дополнительных занятий.

3. Организовать целостную систему дополнительного образования на базе школы, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических подходов.

4. Сформировать в сельских школах среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей.

5. Совершенствовать и обновлять методы основного и дополнительного образования путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.

6. Способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности во время каникул, реализовывать образовательно-воспитательные и развлекательные программы для летних школьных лагерей.

7. Обеспечивать информационное сопровождение научно-образовательной деятельности центров, формирование и развитие медиаграмотности у детей.

8. Организовывать социальные мероприятия разного уровня и подготавливать для участия в них учеников центра.

9. Вести деятельность по популяризации и продвижению конкретных направлений дополнительного образования, заинтересовывать детей в проектно-исследовательской деятельности.

10. Развивать шахматное образование, устраивать соревновательные мероприятия по данному направлению.

11. Содействовать непрерывному развитию учителей и управленческого состава, реализующих образовательные программы в рамках проекта.

Выполняя вышеперечисленные задачи, центры «Точка Роста» представляют собой структурные подразделения общеобразовательных организаций, функционирующие как образовательные центры по реализации обучающих программ по естественно-научному, цифровому, гуманитарному, техническому направлению.

Также образовательный центр «Точка Роста» федерального проекта «Современная школа» может реализовать ряд программ для дополнительного образования. В разнообразную проектно-исследовательскую деятельность и шахматное образование будет вовлечено до 70% школьников, проживающих в сельской местности.

Использование дистанционных форм обучения добавляет возможностей по применению в общеобразовательной организации самых современных образовательных технологий. Сетевое взаимодействие между различными учебными учреждениями позволяет добиться больших успехов в образовательно-воспитательной деятельности.

Федеральная программа позволяет создавать образовательные центры на базе помещений, соответствующих определенным требованиям. Так, для открытия центра «Точка Роста» в распоряжении общеобразовательного учреждения должно быть два помещения, общая площадь каждого из них — не меньше 40 кв. м. (Приложение В).

Создание федеральной сети центров «Точка Роста» нацелено на полноценное обучение и развитие каждого школьника, повышение престижа сельской школы, улучшение показателей российской экономики в целом.

Новый образовательный центр, предусматривающий обучение по цифровому и гуманитарному направлению, обеспечивает благоприятную среду, помогающую детям выбрать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных способностей. Кроме того, он гарантирует высокий уровень образования, отвечающий требованиям современного общества. Рынок труда требует все более квалифицированных специалистов, поэтому внедрение новых образовательных технологий затронуло все общеобразовательные организации, в том числе и сельские школы.

На сегодняшний день в рамках национального проекта «Образование» открыто 2 049 центров «Точка роста» в 50 регионах нашей страны. А к 2024 году их будет 16 000. Это позволит достичь главной цели: чтобы у детей,

которые живут в сёлах, труднодоступных местах, рабочих посёлках, были равные условия для получения качественного образования.

В ГБОУ СОШ с. Мусорка в рамках проекта «Точка роста 2021» планируется оснастить 3 помещения – кабинет информатики, физики и химии.

Кабинет информатики «Точка роста 2021» (Приложение Г).

Кабинет физики «Точка роста 2021» (Приложение Д).

Кабинет химии «Точка роста 2021» (Приложение Е).

Перечень стандартного комплекта оборудования для оснащения Центров «Точка роста» сформирован с учетом следующих принципов:

Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования.

Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. В состав оборудования входят классические средства измерения (например: динамометры, стрелочные амперметр и вольтметр) и цифровые приборы (например: цифровые весы, секундомер) и датчики. Соблюдение этого принципа имеет особое значение для уровня основного общего образования, поскольку здесь происходит знакомство со способами измерения физических величин, формируется понимание принципов действия аналоговых измерительных приборов и обеспечивается переход к использованию инструментов цифровой лаборатории.

Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ.


Центр образования «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. В Центре образования «Точка роста» планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия», но и разработку программ дополнительного образования по робототехнике, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурных мероприятий.

Таким образом, в качестве мероприятия по улучшению показателей деятельности учреждения предлагается участие в проекте «Точка роста». Предполагается, что данное мероприятие будет способствовать увеличению контингента, поскольку в рамках данного проекта будут оснащены учебные кабинеты физики, химии и информатики.

3.2 Расчет эффективности предложенного мероприятия

Как уже отмечалось, в ГБОУ СОШ с. Мусорка в рамках проекта «Точка роста 2021» планируется оснастить 3 помещения – кабинет информатики, физики и химии. Перечень стандартного комплекта оборудования для оснащения Центров «Точка роста» в номинации: «Оснащение кабинетов для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика»» представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оснащение кабинетов информатики, физики и химии в ГБОУ СОШ с. Мусорка в рамках проекта «Точка роста 2021»

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Набор оборудования для выполнения ОГЭ по химии с весами		8	9 900	79 200

Продолжение таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Мобильная стойка для хранения наборов ГИА по химии		1	27 288	27 288
Набор для хранения реактивов для ОГЭ по химии / (Набор флаконов для хранения растворов и реактивов)		8	5 652	45 216
Набор реактивов для ОГЭ по химии (на 15 учащихся)		1	12 588	12 588
Комплект оборудования для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)		1	48 564	48 564
ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике		8	10 764	86 112
ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике (с АИП)		8	20 676	165 408
ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по оптике		8	10 836	86 688
Набор по электролизу «Электролит ЭФ-1»		1	2 196	2 196
Прибор для демонстрации атмосферного давления («Магдебургские полушария»)		1	2 544	2 544
Шар Паскаля		1	1 944	1 944

Продолжение таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Набор демонстрационный «Электростатика»		1	4 872	4 872
Столик подъемный		1	2 160	2 160
Трубка Ньютона универсальная		1	3 540	3 540
Прибор для демонстрации давления в жидкости		1	1 344	1 344
Двухканальная приставка осциллограф		8	11 580	92 640
Датчик движения (расстояния)		8	13 968	111 744
Датчик давления		8	10 692	85 536
Цифровая лаборатория по химии (датчики рН, электропроводности, высокой температуры)		8	29 280	234 240
Баня комбинированная лабораторная		1	4 140	4 140







Продолжение таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Штатив демонстрационный		1	9 420	9 420
Комплект термометров		1	1 200	1 200
Прибор для получения газов лабораторный (ППГ)		1	900	900
Аппарат для проведения химических реакций		1	6 804	6 804
Столик подъемный		1	2 160	2 160
Установка для перегонки веществ		1	3 990	3 990
Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный		1	1 500	1 500
Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ		1	1 002	1 002
Фарфоровая ступка № 3 с пестом № 3		1	852	852
Делительная воронка ВД-1-50		1	636	636

Продолжение таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Комплект мерных колб малого объема		1	5 808	5 808
Набор флаконов для хранения (100 мл 5 комплектов по 6 шт.)		1	1 656	1 656
Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)		8	12 108	96 864
Стакан 500 мл		8	840	6 720
Цилиндр измерительный с носиком, 500 мл		8	1 860	14 880
Набор флаконов из стекла (6 шт.) (темное стекло)		1	3 108	3 108
Комплект химических реактивов "Точка роста"		8	85 680	685 440
Набор микропрепаратов		8	4 248	33 984

Продолжение таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Учебный микроскоп «Биом-2»		8	7 308	58 464
Набор для препарирования по биологии		8	2 028	16 224
Штатив демонстрационный		1	9 420	9 420
Весы электронные POCKET SCALE MH-200		8	948	7 584
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков		1	39 000	39 000
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике		1	250 000	250 000
Четырёхосевой учебный роботманипулятор с модульными сменными насадками		1	340 000	340 000
Оснащение учебного кабинета «Физика»		1	700 000	700 000

Окончание таблицы 3.1

Наименование	Образец	Кол-во	Цена, руб.	Итого, руб.
Оснащение учебного кабинета «Химия»		1	700 000	700 000
Оснащение учебного кабинета «Информатика»		1	700 000	700 000
Всего: 4 795 580				

Таким образом сумма затрат на оснащение трёх кабинетов составит 4 795,58 тыс.руб.

Эффективность данного мероприятия оценивается через предполагаемый прирост объема финансирования учреждения за счет участия в проекте «Точка роста» (табл. 3.2).

Таблица 3.2 – Исходные данные для расчета экономической эффективности мероприятия «Участие в проекте «Точка роста»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Буквенное обозначение	Числовое значение
1	Объем бюджетного финансирования до внедрения мероприятия	рублей	Op_1	14 131 697, 00
2	Объем бюджетного финансирования после внедрения мероприятия	рублей	Op_2	18 927 277,00
3	Прирост объема финансирования за счет реализации мероприятия	рублей	$\Delta B = Op_2 - Op_1$	4 795 580,00

Предполагается, что в результате оснащения указанных кабинетов современным оборудованием 50% школьников (11 человек) вернуться в школу. Как было показано во второй главе контингент учащихся снизился со 150 человек в 2019 году до 127 – в 2021, то есть на 23 человека, в том числе 7 класс - 1 человек, 8 класс - 2 человек, 9 класс - 8 человек. Эти 11 человек мы планируем вернуть в школу после открытия обновленных кабинетов,

поскольку с этих классов начинается изучение предметов, участвующих в проекте «Точка роста 2021».

В дополнение к этому рассчитаем прогнозные значения показателей численности учащихся и финансирования ГБОУ СОШ с. Мусорка до и после внедрения мероприятий, как результат улучшения деятельности исследуемой организации (табл. 3.3).

Таблица 3.3 - Основные показатели проекта до и после внедрения мероприятия

№ п/п	Показатель	До внедрения мероприятия	После внедрения мероприятия	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение
1	Численность учащихся (чел.)	127	138	11	109%
2	Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 обучающегося (руб.)	114 918,50	114 918,50	0	100%
3	Объем бюджетного финансирования (руб.)	14 594 677, 50	15 858 753,00	1 264 075,5	109%
4	Объем целевого финансирования	4 313 859,74	9 109 439,74	4 795 580,00	211%
5	Приносящая доход деятельность	468 477,14	468 477,14	0	100%
6	Итого доходы учреждения	19 377 014,38	25 436 669,88	6 059 655,50	131%

Таким образом, объем целевого финансирования увеличился за счет оснащения кабинетов, объем бюджетного финансирования увеличился за счет увеличения контингента обучающихся. Мы предполагаем, что в дальнейшем образовательное учреждение сможет оказывать платные дополнительные образовательные услуги на базе оборудованных кабинетов, что позволит увеличить поступления от приносящей доход деятельности.

Внедрение предложенного мероприятия позволит увеличить объем финансирования образовательного учреждения и оно станет действительно

«Точкой роста» для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности села Мусорка и близлежащих населенных пунктов, а также позволит улучшить успеваемость и мотивацию обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы было изучение теоретических и практических аспектов анализа экономической и учебной эффективности деятельности образовательного учреждения, оценка качества образования в школе и разработка рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности образовательной организации на примере ГБОУ СОШ с. Мусорка.

В первой главе рассмотрены показатели экономической эффективности деятельности организаций применительно к системе образования; критерии оценки качества образования, влияющие на успешное функционирование организации; а также внутренние и внешние формы эффективности педагогического процесса.

Информационной базой исследования являются отчеты о финансовых результатах деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Мусорка, рейтинг школ за 2021 год, результаты учебной деятельности.

Во второй главе проведена исследовательская работа по анализу деятельности учреждения. Несмотря на то, что доходы учреждения увеличились с 16,6 млн.руб. в 2019 году до 19,3 млн.руб. в 2021, то есть на 16,3%, было выявлено, что в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе села Мусорка произошло уменьшение объемов финансирования деятельности по государственному заданию с 15,5 млн.руб. в 2020 году до 14,6 млн.руб. в 2021, в связи с уменьшением контингента со 140 человек до 127. И это происходит несмотря на то, что идет увеличение численности населения села.

Кроме того была проанализированна динамика объемов бюджетного финансирования в расчете на 1 обучающегося: за исследуемый период наблюдается устойчивый рост с 89,9 тыс.руб. в 2019 году до 114,9 тыс.руб. в 2021, то есть на 27,8%. Поэтому, если бы контингент учащихся не снижался, то финансирование по государственному заданию в 2021 году составило бы не 14,6 млн.руб., а 17,2 млн.руб.

По результатам проведенного анализа были предложены рекомендации, направленные на сохранение и увеличение контингента обучающихся: а именно, участие в конкурсе «Точка роста». Участие предполагает оснащение сельских школ цифровыми лабораториями, оборудованием для исследовательских опытов и лабораторных работ по физике, химии и информатике. В результате школа постепенно превратится в цифровое пространство для получения базовых знаний по основным школьным дисциплинам с применением компьютерных технологий.

Предполагается, что в результате оснащения указанных кабинетов современным оборудованием 50% школьников (11 человек) вернуться в школу. Объем целевого финансирования увеличится за счет оснащения кабинетов, а объем бюджетного финансирования - за счет увеличения контингента обучающихся. В итоге доходы учреждения увеличатся на 6 059 655,50 руб. В дальнейшем образовательное учреждение сможет оказывать платные дополнительные образовательные услуги на базе оборудованных кабинетов, что позволит увеличить поступления от приносящей доход деятельности. Таким образом предполагаемая экономическая эффективность предложений доказана, разработанные мероприятия рекомендуется применить в практической деятельности, основная цель бакалаврской работы достигнута и поставленные задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): Учебное пособие / И.Т. Абдукаримов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
2. Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / О.И. Аверина, В.В. Давыдова, Н.И. Лушенкова. – Москва : КноРус, 2012. - 432 с.
3. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – Москва : Дашков и Ко, 2013. - 400.
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий / Под ред. проф. В.Я. Позднякова. Москва : ИНФА-М, 2012. 616с.
5. Бегунова, С. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / С. Бегунова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259203>. – Текст : электронный.
6. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.
7. Блинов, А.О. Анализ использования денежных средств / А.О. Блинов, В.Г. Литвинов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97404>. – ISBN 978-5-905845-65-9. – Текст : электронный.
8. Гогина, Г.Н. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: конспект лекций / Г.Н. Гогина ; Самарская гуманитарная академия (филиал в г. Тольятти), Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита. – Самара :

Самарская гуманитарная академия, 2013. – 266 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375366>. – ISBN 978-5-98996-128-3. – Текст : электронный.

9. Гродских В.С. Экономическая теория / В.С. Гродских. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 208 с. 4.

10. Грязнова А.Г., Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / А.Г. Грязнова, В.М.Соколинский. – Москва : Кнорус, 2014. – 464 с.

11. Донцова Л. В., Никифорова Н. А. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие. – Москва : Издательство «Дело и Сервис», 2013. – 336 с.

12. Донцова Л. В., Никифорова Н. А. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие. – Москва : Издательство «Дело и Сервис», 2013. – 336 с.

13. Дроздов В. В., Дроздова Н. В. Экономический анализ: Практикум. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 240 с.

14. Ендовицкий Д.А. «Экономический анализ активов организации», Москва : «ЭКСМО», 2013. 606с.

15. Ефимова О.В. Как анализировать финансовое положение предприятия.- Москва : ВЛАДОС, 2012. 301с.

16. Журавлев В. В., Савруков Н. Т. Анализ хозяйственно-финансовой деятельности предприятий. Конспект лекций. – Санкт-Петербург : Политехника, 2013. – 127 с.

17. Зубарева, И. Происхождение и использование внебюджетных средств / И. Зубарева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97223>. – ISBN 978-5-905845-01-7. – Текст : электронный.

18. Ираева, Н.Г. Финансы, анализ бюджетных учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 080100.62 Экономика, профиль «Финансы и кредит» / Н.Г. Ираева, Г.Х. Азнабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272474>

19. Ираева, Н.Г. Финансы, анализ бюджетных учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 080100.62 Экономика, профиль «Финансы и кредит» / Н.Г. Ираева, Г.Х. Азнабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272474>

20. Каспир, Г.Я. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Г.Я. Каспир. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140854>. – ISBN 978-5-504-00197-5. – Текст : электронный.

21. Каспир, Г.Я. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Г.Я. Каспир. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140854>. – ISBN 978-5-504-00197-5. – Текст : электронный.

22. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст : электронный.

23. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
24. Николаева И.П. Экономическая теория / И.П. Николаева. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 328 с. 9.
25. Панков, В.В. Экономический анализ: Учебное пособие / В.В. Панков, Н.А. Казакова. – Москва : Магистр, ИНФРА-М, 2013. - 624 с.
26. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров / Л.В. Прыкина. – Москва : Дашков и К, 2016. - 256 с.
27. Скамай Л. Г., Трубочкина М. И. Экономический анализ деятельности предприятия. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 296 с.
28. Станиславчик Е. Н. Анализ финансового состояния неплатежеспособных предприятий. – Москва : «Ось-89», 2014. – 176 с.
29. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для бакалавров / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. – Москва : Юрайт, 2013. - 672 с.
30. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-35-4. – Текст : электронный.
31. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>
32. Черкасова, Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование : учебное пособие / Л.А. Черкасова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный

технологический университет, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437057> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1476-9. – Текст : электронный.

33. Шадрина, Г.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебно-методический комплекс / Г.В. Шадрина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90923>. – ISBN 978-5-374-00130-3. – Текст : электронный.

34. Яшнева, Е. А. Эффективные показатели качества образования в общеобразовательной организации / Е. А. Яшнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 153-155. — URL: <https://moluch.ru/archive/300/67915/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ							КОДЫ
						Форма по ОКУД	0503721
на 01.01.2022						Дата	01.01.2022
4	Учреждение	ГБОУ СОШ с. Мусорка				по ОКПО	48093005
5	Обособленное подразделение					ИНН	6382062818
6	Учредитель					по ОКТМО	36640427101
7						по ОКПО	
8	Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя					ИНН	
9						Глава по БК	
10	Периодичность: годовая						
11	Единица измерения: руб					по ОКЕИ	383
13	Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
15		2	3	4	5	6	7
17	Доходы (стр.030 + стр.040 + стр.050 + стр.060 + стр.070 + стр.090 + стр.100 + стр.110)	010	100	4 313 859,74	14 594 677,50	468 477,14	19 377 014,38
18	Доходы от собственности	030	120	0,00	0,00	0,00	0,00
19	в том числе:						
20	доходы от операционной аренды		121	0,00	0,00	0,00	0,00
21	проценты по депозитам, остаткам денежных средств		124	0,00	0,00	0,00	0,00
22	проценты по предоставленным займам		125	0,00	0,00	0,00	0,00
23	иные доходы от собственности		129	0,00	0,00	0,00	0,00
24	Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	0,00	14 131 697,00	468 477,14	14 600 174,14
25	в том числе:						
26	доходы от оказания платных услуг (работ)		131	0,00	14 131 697,00	468 477,14	14 600 174,14
27	доходы от компенсации затрат		134	0,00	0,00	0,00	0,00
28	доходы по условным арендным платежам		135	0,00	0,00	0,00	0,00
29	доходы бюджета от возврата дебиторской задолженности прошлых лет		136	0,00	0,00	0,00	0,00
30	доходы от предстоящей компенсации затрат		137	0,00	0,00	0,00	0,00
31	Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	050	140	0,00	0,00	0,00	0,00
32	в том числе:						
33	доходы от штрафных санкций за нарушение законодат. о закупках и нарушение условий контрактов		141	0,00	0,00	0,00	0,00
34	доходы от штрафных санкций по долговым обязательствам		142	0,00	0,00	0,00	0,00
35	страховые возмещения		143	0,00	0,00	0,00	0,00
36	возмещение ущерба имуществу (за исключением страховых возмещений)		144	0,00	0,00	0,00	0,00
37	прочие доходы от сумм принудительного изъятия		145	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Безвозмездные поступления текущего характера	060	150	4 313 859,74	0,00	0,00	4 313 859,74
39	в том числе:						
40	поступления текущего характера от других бюджетов бюджетной системы РФ		151	0,00	0,00	0,00	0,00
41	поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора гос. управления		152	4 313 859,74	0,00	0,00	4 313 859,74
42	поступления текущего характера от организаций государственного сектора		154	0,00	0,00	0,00	0,00
43	поступления текущего характера от иных резидентов (за искл. сектора гос. упр. и орг. гос. сектора)		155	0,00	0,00	0,00	0,00
44	Безвозмездные поступления капитального характера	070	160	0,00	0,00	0,00	0,00
45	в том числе:						
	поступления капитального характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора гос.						

46	поступления капитального характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора гос. управления		162	0,00	0,00	0,00	0,00
47	Доходы от операций с активами	090	170	0,00	0,00	0,00	0,00
48	в том числе:						
49	доходы от выбытия активов		172	0,00	0,00	0,00	0,00
50	чрезвычайные доходы от операций с активами		173	0,00	0,00	0,00	0,00
51	выдающиеся доходы		174	0,00	0,00	0,00	0,00
52	доходы от оценки активов и обязательств		176	0,00	0,00	0,00	0,00
53	Прочие доходы	100	180	0,00	3 852,00	0,00	3 852,00
54	в том числе:						
55	доходы от безвозмездного права пользования активом, предоставленным организациями		182	0,00	3 852,00	0,00	3 852,00
56	доходы от безвозмездного права пользования активом, предоставленным организациями гос. сектора		185	0,00	0,00	0,00	0,00
57	доходы от безвозмездного права пользования активом, предоставленным сектором государственного управления		186	0,00	0,00	0,00	0,00
58	доходы от безвозмездного права пользования активом, предоставленным иными лицами		187	0,00	0,00	0,00	0,00
59	иные доходы		189	0,00	0,00	0,00	0,00
60	Безвозмездные неденежные поступления в сектор гос. управления	110	190	0,00	459 128,50	0,00	459 128,50
61	в том числе:						
62	безвозмездные неденежные поступления текущего характера от сектора гос. упр. и организаций гос. сектора		191	0,00	997,48	0,00	997,48
63	безвозмездные неденежные поступления текущего характера от организаций (за искл. сектора гос. управления)		192	0,00	0,00	0,00	0,00
64	безвозмездные неденежные поступления текущего характера от физических лиц		193	0,00	0,00	0,00	0,00
65	безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора		195	0,00	458 131,02	0,00	458 131,02
66	безвозмездные неденежные поступления кап. характера от организаций (за искл. сектора гос. управления и организаций гос. сектора)		196	0,00	0,00	0,00	0,00
67	безвозмездные неденежные поступления кап. характера от физических лиц		197	0,00	0,00	0,00	0,00
68	прочие неденежные безвозмездные поступления		199	0,00	0,00	0,00	0,00
69	Расходы (стр.160 + стр.170 + стр. 190 + стр.210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)	150	200	4 546 107,39	14 704 495,43	299 692,91	19 550 295,71
70	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	2 441 320,72	13 612 713,95	0,00	16 054 034,67
71	в том числе:						
72	заработная плата		211	1 868 886,78	10 464 123,56	0,00	12 333 010,34
73	прочие социальные выплаты персоналу в денежной форме		212	0,00	0,00	0,00	0,00
74	начисления на выплаты по оплате труда		213	572 433,94	3 148 590,39	0,00	3 721 024,33
75	прочие социальные выплаты персоналу в натуральной форме		214	0,00	0,00	0,00	0,00
76	Оплата работ, услуг	170	220	1 122 498,07	116 741,64	73 000,00	1 312 239,71
77	в том числе:						
78	услуги связи		221	87 480,00	26 583,64	0,00	114 063,64
79	транспортные услуги		222	0,00	0,00	0,00	0,00
80	коммунальные услуги		223	0,00	0,00	0,00	0,00
81	арендная плата за пользование имуществом		224	0,00	3 852,00	0,00	3 852,00
82	работы, услуги по содержанию имущества		225	143 911,00	10 563,00	46 500,00	200 974,00
83	прочие работы, услуги		226	886 909,02	75 743,00	26 500,00	989 152,02
84	страхование		227	4 198,05	0,00	0,00	4 198,05
85	услуги, работы для целей капитальных вложений		228	0,00	0,00	0,00	0,00
86	Обслуживание долговых обязательств	190	230	0,00	0,00	0,00	0,00
87	в том числе:						
88	обслуживание долговых обязательств учреждения		233	0,00	0,00	0,00	0,00
89	процентные расходы по обязательствам		234	0,00	0,00	0,00	0,00
90	Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	210	240	0,00	0,00	0,00	0,00
91	в том числе:						
92	безвозмездные перечисления гос. (муниц.) бюджетным и автономным учреждениям		241	0,00	0,00	0,00	0,00
93	Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00
94	в том числе:						
95							
96	Социальное обеспечение	240	260	0,00	56 068,91	0,00	56 068,91
97	в том числе:						
98	пособия по социальной помощи населению в денежной форме		262	0,00	0,00	0,00	0,00
99	пособия по социальной помощи населению в натуральной форме		263	0,00	0,00	0,00	0,00
100	пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями бывшим работникам		264	0,00	0,00	0,00	0,00
101	пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями бывшим работникам в натуральной форме		265	0,00	0,00	0,00	0,00
102	социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	0,00	56 068,91	0,00	56 068,91
103	социальные компенсации персоналу в натуральной форме		267	0,00	0,00	0,00	0,00
104	Расходы по операциям с активами	250	270	978 488,60	918 970,83	226 692,91	2 124 152,44
105	в том числе:						
106	амортизация		271	0,00	672 864,18	0,00	672 864,18
107	расходование материальных запасов		272	978 488,60	246 306,75	226 692,91	1 451 488,25
108	чрезвычайные расходы по операциям с активами		273	0,00	0,00	0,00	0,00
109	убытки от обесценения активов		274	0,00	0,00	0,00	0,00
110	Безвозмездные перечисления капитального характера организациям	260	280	0,00	0,00	0,00	0,00
111	в том числе:						
112	безвозмездные перечисления капитального характера гос. (муниц.) бюджетным и автономным учреждениям		281	0,00	0,00	0,00	0,00
113	Прочие расходы	270	290	3 800,00	0,00	0,00	3 800,00
114	в том числе:						
115	налоги, пошлины и сборы		291	3 800,00	0,00	0,00	3 800,00
116	штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах		292	0,00	0,00	0,00	0,00
117	штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)		293	0,00	0,00	0,00	0,00
118	другие экономические санкции		295	0,00	0,00	0,00	0,00
119	иные выплаты текущего характера физическим лицам		296	0,00	0,00	0,00	0,00
120	иные выплаты текущего характера организациям		297	0,00	0,00	0,00	0,00
121	Чистый операционный результат (стр.301 - стр.302); (стр.310 + стр.410)	300		-232 247,65	-109 817,93	168 784,23	-173 281,35
122	Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)	301		-232 247,65	-109 817,93	168 784,23	-173 281,35
123	Налог на прибыль	302		0,00	0,00	0,00	0,00
124	Операции с нефинансовыми активами (стр.320 + стр.330 + стр.350 + стр.360 + стр.370 + стр.390 + стр.400)	310		-26 019,55	-170 468,19	64 740,00	-131 747,71
125	Чистое поступление основных средств	320		0,00	-214 533,16	0,00	-214 533,16
126	в том числе:						
127	увеличение стоимости основных средств		321	310	0,00	458 131,02	458 131,02
128	уменьшение стоимости основных средств		322	41X	0,00	672 864,18	672 864,18
129	Чистое поступление нематериальных активов	330		0,00	0,00	0,00	0,00
130	в том числе:						

129	Чистое поступление нематериальных активов	330		0,00	0,00	0,00	0,00
130	в том числе:						
131	увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
132	уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
133	Чистое поступление произведенных активов	350		0,00	0,00	0,00	0,00
134	в том числе:						
135	увеличение стоимости произведенных активов	351	330	0,00	0,00	0,00	0,00
136	уменьшение стоимости произведенных активов	352	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
137	Чистое поступление материальных запасов	360		-26 019,55	44 064,97	64 740,03	82 785,45
138	в том числе:						
139	увеличение стоимости материальных запасов	361	340	952 469,05	290 371,72	291 432,94	1 534 273,71
140	в том числе:						
141	увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341		0,00	0,00	0,00	0,00
142	увеличение стоимости продуктов питания	342		574 723,27	221 935,03	203 052,89	999 711,19
143	увеличение стоимости ГСМ	343		333 404,83	0,00	0,00	333 404,83
144	увеличение стоимости строительных материалов	344		0,00	0,00	0,00	0,00
145	увеличение стоимости мягкого инвентаря	345		0,00	0,00	0,00	0,00
146	увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	346		44 340,95	0,00	0,00	44 340,95
147	увеличение стоимости мат. запасов для целей капитальных вложений	347		0,00	0,00	0,00	0,00
148	увеличение стоимости прочих мат. запасов однократного применения	349		0,00	68 436,69	88 380,05	156 816,74
149	уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	978 488,60	246 306,75	226 692,91	1 451 488,26
150	в том числе:						
151	уменьшение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	441		0,00	0,00	0,00	0,00
152	уменьшение стоимости продуктов питания	442		529 905,41	201 033,34	118 830,86	849 769,61
153	уменьшение стоимости ГСМ	443		404 242,24	0,00	0,00	404 242,24
154	уменьшение стоимости строительных материалов	444		0,00	0,00	0,00	0,00
155	уменьшение стоимости мягкого инвентаря	445		0,00	0,00	0,00	0,00
156	уменьшение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	446		44 340,95	0,00	0,00	44 340,95
157	уменьшение стоимости мат. запасов для целей капитальных вложений	447		0,00	0,00	0,00	0,00
158	уменьшение стоимости прочих мат. запасов однократного применения	449		0,00	45 273,41	107 862,05	153 135,46
159	Чистое поступление прав пользования	370		0,00	0,00	0,00	0,00
160	в том числе:						
161	увеличение стоимости прав пользования	371	35X	0,00	3 852,00	0,00	3 852,00
162	уменьшение стоимости прав пользования	372	45X	0,00	3 852,00	0,00	3 852,00
163	Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390		0,00	0,00	0,00	0,00
164	в том числе:						
165	увеличение затрат	391	x	0,00	14 704 495,43	299 692,91	15 004 188,34
166	уменьшение затрат	392	x	0,00	14 704 495,43	299 692,91	15 004 188,34
167	Чистое изменение расходов будущих периодов	400		0,00	0,00	0,00	0,00
168	Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.420 - стр.510)	410		-206 228,10	60 650,26	104 044,20	-41 533,64
169	Операции с финансовыми активами (стр.430 + стр.440 + стр.450 + стр.460 + стр.470 + стр.480)	420		2 325 123,36	-933 164,13	104 044,20	1 496 003,43
170	Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		0,00	0,00	137 604,41	137 604,41
171	в том числе:						

170	Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		0,00	0,00	137 604,41	137 604,41
171	в том числе:						
172	поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	4 313 859,74	14 131 697,00	489 523,63	18 935 080,37
173	выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	4 313 859,74	14 131 697,00	351 919,22	18 797 475,96
174	Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		0,00	0,00	0,00	0,00
175	в том числе:						
176	увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций	441	520	0,00	0,00	0,00	0,00
177	уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций	442	620	0,00	0,00	0,00	0,00
178	Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450		0,00	0,00	0,00	0,00
179	в том числе:						
180	увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	0,00	0,00	0,00	0,00
181	уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	0,00	0,00	0,00	0,00
182	Чистое предоставление займов (ссуд)	460		0,00	0,00	0,00	0,00
183	в том числе:						
184	увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
185	уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00
186	Чистое поступление иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
187	в том числе:						
188	увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
189	уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00
190	Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		2 325 123,36	-933 164,13	-33 560,21	1 358 399,02
191	в том числе:						
192	увеличение дебиторской задолженности	481	560	11 535 981,86	42 519 456,97	526 290,92	54 581 729,75
193	уменьшение дебиторской задолженности	482	660	9 210 858,50	43 452 621,10	559 851,13	53 223 330,73
194	Операции с обязательствами (стр.520 + стр.530 + стр.540 + стр.550 + стр.560)	510		2 531 351,46	-993 814,39	0,00	1 537 537,07
195	Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		0,00	0,00	0,00	0,00
196	в том числе:						
197	увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
198	уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
199	Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		0,00	0,00	0,00	0,00
200	в том числе:						
201	увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	0,00	0,00	0,00	0,00
202	уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	0,00	0,00	0,00	0,00
203	Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		0,00	-53 814,39	0,00	-53 814,39
204	в том числе:						
205	увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	4 752 753,84	15 471 218,32	364 432,94	20 588 405,10
206	уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	4 752 753,84	15 525 032,71	364 432,94	20 642 219,49
207	Чистое изменение доходов будущих периодов	550	x	2 531 351,46	-940 000,00	0,00	1 591 351,46
208	Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	x	0,00	0,00	0,00	0,00

209	Руководитель		Новикова Галина Ивановна	Главный бухгалтер		Верясова Оксана Михайловна
210	(подпись)		(расшифровка подписи)	(подпись)		(расшифровка подписи)
211	Централизованная бухгалтерия					
212	(наименования, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)					
213						

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма заявки для участия в конкурсе «Точка роста»

(заполняется в электронном виде)

Общая информация об учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова муниципального района Ставропольский Самарской области
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СОШ с. Мусорка
Контактные данные образовательного учреждения	445133, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Мусорка, ул. Молодёжная, д. 2Б, 8(8482)233352, musorat08@mail.ru
ФИО руководителя организации	Новичкова Галина Ивановна
Информация о проекте	
Номинация	Оснащение кабинетов для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Информатика»
Название эссе и аннотация (не более 650 знаков с пробелами)	<p>Центр образования «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. В Центре образования «Точка роста» планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Информатика», «Физика», «Химия», но и разработку программ дополнительного образования по робототехнике, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурных мероприятий.</p> <p>Проект кабинета информатики выполнен с отдельным зонированием кабинета на теоретическую и практическую части. Теоретическая зона состоит из 10-12 столов для 2х учеников, шириной 120 см на усиленном цельносварном плоскоовальном каркасе, окрашенным в оранжевый цвет. Столешница 16-22 мм с оранжевой кромкой, углы столов скруглены. Стулья на цельносварном плоскоовальном каркасе оранжевого цвета, спинки и сиденья серого цвета. Рабочий стол преподавателя угловой 160x100 см с приставной тумбой 40 см, выполнены в едином стиле: серая столешница 22 мм с оранжевой кромкой. Дополнительный стол преподавателя 120 см, столешница серая 22 мм, кромка оранжевая, встроенная тумба. Рабочая зона стены: имеет из 2х элементную доску зеленого цвета для мела и белую доску для маркера с возможностью отображения медиаконтента с проектора на потолке. В этой же зоне установлены широкий шкаф для одежды и шкаф для школьных принадлежностей. Практическая зона представлена из 15 столов на цельносварном прямоугольном металлокаркасе окрашенном в оранжевый цвет, столешница 22 мм. Для системных блоков компьютеров установлены напольные подставки. Над компьютерами установлены настенные 6 - элементные секции для учебных принадлежностей, выполнены из лдсп 16 мм серого цвета с оранжевой кромкой. Общее число посадочных мест 20-22 теоретической зоны и 15 мест практической. Проект кабинета физики разделен на учебный класс и подсобное помещение. В учебной части кабинета расположены 15 столов ученических на плоскоовальной трубе для кабинета физики, на цельносварном</p>

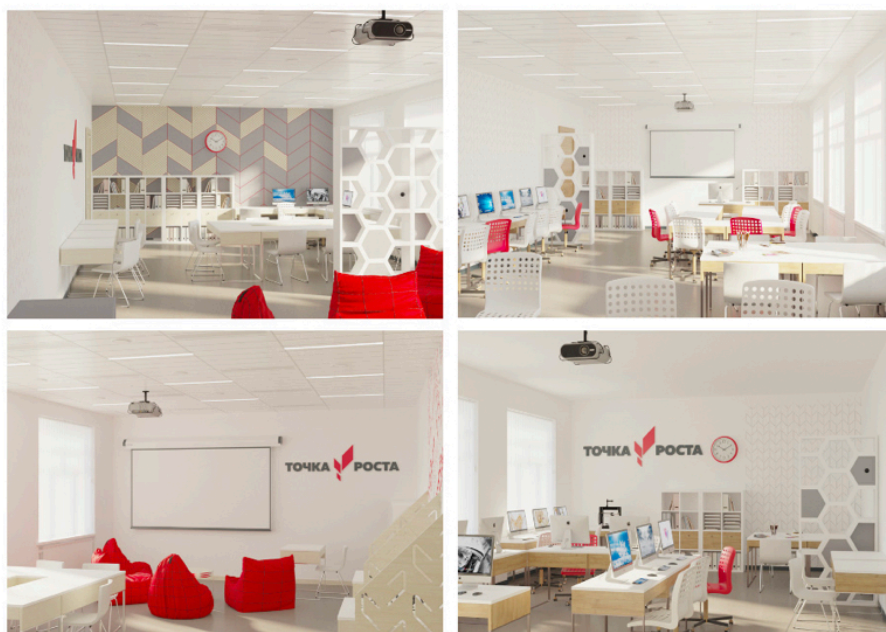
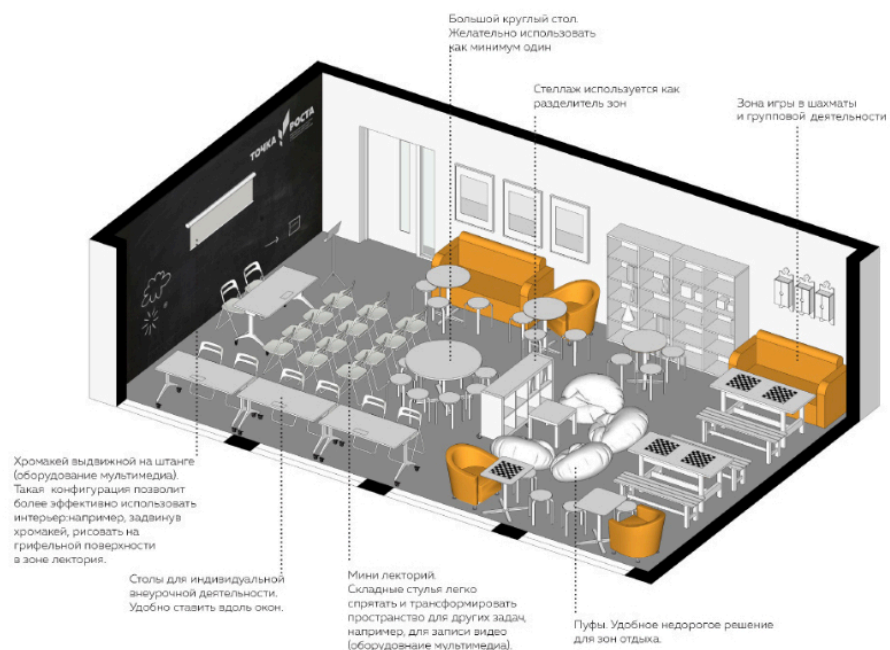
	<p>металлокаркасе с перфорированным щитом с внешней стороны стола. Перфорация стола может быть выполнена с другим рисунком или текстовой информацией, в данном проекте использован логотип «Точка роста». Стол стандартный по размеру для образовательных учреждений 120 см в ширину и 76 см в высоту, рассчитан на 2х учеников. Столешница стола 1,6-2,2мм, имеет бортики для предотвращения падения учебного оборудования со стола.Metalлокаркас столов синего цвета, столешница серого цвета с синей кромкой. Для учеников установлены стулья на плоскоооальной трубе окрашенной синей износостойкой порошковой краской, спинка и сиденье стульев серого цвета. Зона учительского места представлена столом для преподавателя с тумбой, столом демонстрационным и столом демонстрационным для кабинета физики. Столы выполнены в едином цветовом решении: серые столешницы, стенки, дверцы, торцы которых обрамлены синей кромкой. Высота столов стандартная для кабинетов физики: 76 и 90 см. Со стороны школьной 2х элементной доски для маркеров, установлены шкафы широкие полуоткрытые для учебных принадлежностей, корпус серого цвета, кромка синего, с дверцами цвет клён. Под школьной доской установлены две 3х дверные тумбы для доски в том же цветовом решении. Над доской установлен 65 дюймовая панель для воспроизведения медиаконтента или демонстрации рабочего стола компьютера преподавателя. В конце учебного кабинета, вдоль всей стены, установлен шкаф-стенка «Лион». Шкаф состоит из 6 отдельных секций, выполнен в сером корпусе с дверцами цвет клён. Шкаф «Лион» имеет большое количество открытых и закрытых ящиков, что очень удобно для кабинетов с большим количеством учебных пособий и оборудования, таких как кабинеты: биологии, физики и химии. Ширина шкафа-стенки «Лион» может быть скорректирована в соответствии с размерами кабинета. Такой же шкаф-стенка установлен в подсобном помещении кабинета, отличие в двух секциях предназначенных для одежды. В подсобном помещении размещен дополнительный стол с тумбой и креслом для преподавателя. Сам кабинет выполнен в нейтральном синем цвете, с переходом яркости цвета от темного серо-синего до светлого серо-синего. На темной части стены установлен логотип «Точка роста» выполненный из пластика, возможна установка других декоративных элементов.</p> <p>Проект кабинета химии разделен на учебный класс и подсобное помещение. В учебной части кабинета расположены 8 столов лабораторных для кабинета химии с сантехникой. Зона учительского места представлена столом для преподавателя с тумбой, столом демонстрационным и столом демонстрационным для кабинета химии. Столы выполнены в едином цветовом решении: серые столешницы, стенки, дверцы, торцы которых обрамлены синей кромкой. Кабинет выполнен в нейтральном сером цвете, с переходом яркости цвета от темного серого до светлого серого.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Схема и пример кабинета по проекту «Точка роста»

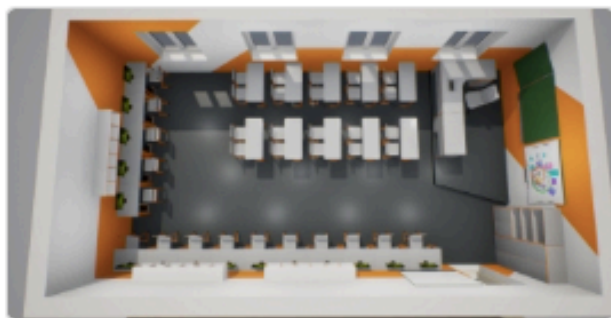


Пример зонирования с использованием стандартной мебели на базе типового школьного класса.



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Схема и описание кабинета информатики по проекту «Точка роста 2021»



Проект кабинета информатики выполнен с отдельным зонированием кабинета на теоретическую и практическую части. Теоретическая зона состоит из 10-12 столов для 2х учеников, шириной 120 см на усиленном цельносварном плоскоовальном каркасе, окрашенном в оранжевый цвет. Столешница 16-22 мм с оранжевой кромкой, углы столов скруглены. Стулья

на цельносварном плоскоовальном каркасе оранжевого цвета, спинки и сиденья серого цвета. Рабочий стол преподавателя угловой 160x100 см с приставной тумбой 40 см, выполнены в едином стиле: серая столешница 22 мм с оранжевой кромкой. Дополнительный стол преподавателя 120 см, столешница серая 22 мм, кромка оранжевая, встроенная тумба. Рабочая зона стены: имеет из 2х элементную доску зеленого цвета для мела и белую доску для маркера с возможностью отображения медиаконтента с проектора на потолке. В этой же зоне установлены широкий шкаф для одежды и шкаф для школьных принадлежностей. Практическая зона представлена из 15 столов на цельносварном прямоугольном металлокаркасе окрашенном в оранжевый цвет, столешница 22 мм. Для системных блоков компьютеров установлены напольные подставки. Над компьютерами установлены настенные 6 - элементные секции для учебных принадлежностей, выполнены из лдсп 16 мм серого цвета с оранжевой кромкой. Общее число посадочных мест 20-22 теоретической зоны и 15 мест практической.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Схема и описание кабинета физики по проекту «Точка роста 2021»



Проект кабинета физики разделен на учебный класс и подсобное помещение. В учебной части кабинета расположены 15 столов ученических на плоскоооальной трубе для кабинета физики, на цельносварном металлокаркасе с перфорированным щитом с внешней стороны стола. Перфорация стола может быть выполнена с другим рисунком или текстовой информацией, в данном проекте использован логотип «Точка роста». Стол

стандартный по размеру для образовательных учреждений 120 см в ширину и 76 см в высоту, рассчитан на 2х учеников. Столешница стола 1,6-2,2мм, имеет бортики для предотвращения падения учебного оборудования со стола. Металлокаркас столов синего цвета, столешница серого цвета с синей кромкой. Для учеников установлены стулья на плоскоооальной трубе окрашенной синей износостойкой порошковой краской, спинка и сиденье стульев серого цвета. Зона учительского места представлена столом для преподавателя с тумбой, столом демонстрационным и столом демонстрационным для кабинета физики. Столы выполнены в едином цветовом решении: серые столешницы, стенки, дверцы, торцы которых обрамлены синей кромкой. Высота столов стандартная для кабинетов физики: 76 и 90 см. Со стороны школьной 2х элементной доски для маркеров, установлены шкафы широкие полуоткрытые для учебных принадлежностей, корпус серого цвета, кромка синего, с дверцами цвет клён. Под школьной доской установлены две 3х дверные тумбы для доски в том же цветовом решении. Над доской установлен 65 дюймовая панель для воспроизведения медиаконтента или демонстрации рабочего стола преподавателя. В конце учебного кабинета, вдоль всей стены, установлен шкаф-стенка «Лион». Шкаф состоит из 6 отдельных секций, выполнен в сером корпусе с дверцами цвет клён. Шкаф «Лион» имеет большое количество открытых и закрытых ящиков, что очень удобно для кабинетов с большим количеством учебных пособий и оборудования, таких как кабинеты: биологии, физики и химии. Ширина шкафа-стенки «Лион» может быть скорректирована в соответствии с размерами кабинета. Такой же шкаф-стенка установлен в подсобном помещении кабинета, отличие в двух секциях предназначенных для одежды. В подсобном помещении размещен дополнительный стол с тумбой и креслом для преподавателя. Сам кабинет выполнен в нейтральном синем цвете, с переходом яркости цвета от темного серо-синего до светлого серо-синего. На темной части стены установлен логотип «Точка роста» выполненный из пластика, возможна установка других декоративных элементов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Схема и описание кабинета химии по проекту «Точка роста 2021»



Проект кабинета химии разделен на учебный класс и подсобное помещение. В учебной части кабинета расположены 8 столов лабораторных для кабинета химии с сантехникой. Зона учительского места представлена столом для преподавателя с тумбой, столом демонстрационным и столом демонстрационным для кабинета химии. Столы выполнены в едином цветовом решении: серые столешницы, стенки, дверцы, торцы которых обрамлены синей кромкой. Кабинет выполнен в нейтральном сером цвете, с переходом яркости цвета от темного серого до светлого серого.