

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
Митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Формирование смысложизненных и ценностных ориентаций младших школьников в традициях Православия

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Пятина Александра
Владимировна

Научный руководитель
выпускной
Денисова Елена
Анатольевна,
к.псих.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

Педагогики и психологии _____ Денисова Е.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Тольятти

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования ценностных и смысложизненных ориентаций в младшем школьном возрасте	10
1.1 Понятие смысложизненных и ценностных ориентаций	10
1.2 Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте..	20
1.3 Нравственные ценности христианина	17
1.4 Библейские притчи и их значение для формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте	20
Выводы по Главе 1	25
Глава 2. Эмпирическое изучение ценностных и смысложизненных ориентаций младших школьников и их формирования в традициях Православия в младшем школьном возрасте	26
2.1 Организация и методы эмпирического изучения	26
2.2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического изучения ценностных и смысложизненных ориентаций у младших школьников	28
2.3 Программа формирования смысложизненных и ценностных ориентаций школьников в традициях Православия с использованием библейских притч ...	42
Выводы по Главе 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Формирование ценностных ориентаций представляет собой неотъемлемую часть развития личности. В младший школьный период формируется ценностно-ориентационная структура. При этом школьник ориентируется на общество и его культуру. Семья также является частью общества, откуда ребенок перенимает определенные ценностные ориентации, а также строит свою собственную модель будущей семьи и семейных ценностей. Школьники являются наиболее социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными в связи с их активным развитием и преобразованием. При неустойчивых смысложизненных ориентациях у детей видоизменяются и другие ценностные ориентации. Именно поэтому изучение ценностных и смысложизненных ориентаций, их формирование и развитие на текущий момент остается актуальной проблемой, требующей внимательного изучения.

Младший школьный возраст в нравственном развитии ребёнка наблюдается как переходный, «взятый в границах двух кризисов». Он требует особого внимания со стороны взрослых, которые могут и должны создать необходимые условия для становления устойчивых нравственных форм поведения. В выстраивании отношения к жизни у младших школьников большую роль играют имеющие для них большое значение люди: родители, учителя и другие близкие взрослые; так как только они учат ребёнка понимать мир и свою жизнь, а также и формировать своё отношение к ней. Наличие положительного эмоционального отношения младших школьников к близкому или иному взрослому человеку даёт возможность идентификации с ним, а также усвоения должного отношения к людям.

Смысложизненные ориентации занимают высокое место в системе ценностных ориентаций. Уровень развития личности и ее вклад в культурно-историческое наследие обозначается зрелостью ее высших психических

образований (осмысленности жизни, ценностей, ценностных ориентаций), поэтому важной задачей является поддержка формирования смысла жизни и ценностных ориентаций.

Особая роль в формировании смысложизненных и ценностных ориентаций подрастающего поколения принадлежит школе, поскольку традиционно именно школа была тем социальным институтом, который целенаправленно занимался формированием мировоззрения, идейных установок, эмоциональной сферы учащихся. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье.

Наиболее системно, последовательно и глубоко смысложизненные и ценностные ориентации личности происходят в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная жизнь младших школьников.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед учителями современной школы, является развитие личности младшего школьника - обучение и воспитание.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование ценностных и смысложизненных ориентаций детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальной школы должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности в процессе обучения, применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Но к сожалению, обучение и воспитание не всегда основаны на знаниях о психологии развития ребенка и формировании его личности.

Опираясь на традиции отечественного образования, очень важно сберечь духовные ценности, основания и наполнить их более глубоким смыслом, обновить содержание, насытить процесс образования человека высоким

философским и гуманным смыслом, также и истинной культурой. Целостное знание о мире не может не включать в себя как составную часть целого знания религии, основанное на философском осмыслении. «Для нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, переживающей трудный этап своего политического, экономического и социального переустройства, крайне важно осознание ценностных оснований религиозных учений как компонента педагогической и общей культуры, необходимого для воспитания уважения, доброты, толерантности»

Православная культура – одна из самых важных областей социально-гуманитарного знания. Без знания основ православия адекватное освоение ценностей невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость для детей вне зависимости от их отношения к Церкви и православной религии.

Православие содержит весь набор ценностных ориентаций. Этот набор, содержащийся в Ветхом и Новом Завете, способствуют духовному совершенствованию и развитию личности, воспитанию в нем сильной воли и дисциплины. На самом же деле мы видим, что в России наблюдается кризис современного общества, он затронул такие институты, как семья, образование, и другие, в человеке государство воспитывает потребителя различного рода товара. Необходимо отметить, что социализация уже заканчивается в период от 13 до 19 лет, именно он называется переломным в жизни молодого человека. Поэтому важно успеть донести до ребенка духовные ценности до этого возраста. Если не успеть этого сделать, то у ребенка будет меняться поведение, особенностями которого являются неповиновение родителям, будет начинаться поиск новых авторитетов, неоправданная самостоятельность или независимость, появляться новые знакомые и увлечения и т.д.

Приобщение детей младшего школьного возраста к духовным и культурным ценностям осуществляется в практике всех цивилизованных

государств, эта область была традиционно представлена и в России. В данной работе посредством библейских притч.

Цель исследования: выявить особенности иерархии ценностных и смысложизненных ориентаций у младших школьников, разработать программу по формированию ценностей в традициях Православия.

Объект исследования: смысложизненные и ценностные ориентации личности как социо-психологический феномен.

Предмет исследования: смысложизненные и ценностные ориентации младших школьников, пути и средства формирования в традициях Православия.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс формирования нравственных ценностей и смыслов у младших школьников будет более продуктивным при соблюдении (реализации) следующих условий:

1. Организована познавательная деятельность, которая будет способствовать формированию у младших школьников ценностного отношения к явлениям жизни и пониманию социального и личностного смысла нравственных ценностей
2. Постигание ценностей и смыслов осуществляется через приобщение к духовному наследию, выраженному в библейских притчах (когнитивный и эмоциональный аспекты)
3. Созданы условия для расширения ценностного пространства ученика в значимой для него деятельности (поведенческий аспект)

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1) Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ценностных и смысложизненных ориентаций личности.

- 2) Провести эмпирическое изучение ценностных и смысложизненных ориентаций у младших школьников.
- 3) Разработать методические материалы (конспекты уроков), направленных на формирование ценностных ориентаций младших школьников для проведения уроков по дисциплине ОРКСЭ, включающие анализ библейских притч; адаптировать материал для детей младшего школьного возраста.
- 4) Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Методы исследования:

- 1) Теоретический анализ научной литературы.
- 2) Эмпирические:

Тест М. Рокич «Ценностные ориентации» (адаптированный вариант для младших школьников Е.Хмелева);

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева (предпосылки) в адаптации Васильевой О.С., Грачевой Н.М.

- 3) Методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57»

Структура работы: бакалаврская работа состоит из Введения, теоретической главы, практической главы, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию ценностных ориентаций

1.1 Понятие смысло-жизненных и ценностных ориентаций

Проблема определения смысла жизни всегда волновала человека. Представления людей о смысле жизни имеют философские и религиозные основания. Еще античные философы задумывались о смысле жизни и занимались изучением этой проблемы.

Не смотря на это, в настоящее время не существует единого определения смысло-жизненных ориентаций. Но в большинстве научных определений можно отметить ряд значительных признаков этого понятия.

Среди знаменитых психологов проблему смысла жизни очень увлекла З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга, К. Роджерса, В. Франкла и др. Отечественные и зарубежные психологи формулировали понятие исходя из собственных исследований и жизненного опыта.

Д. А. Леонтьев рассматривает смысл жизни и личностный смысл как две разные понятия. Смысл жизни автором рассматривается в качестве стержневой, обобщенной и динамической системой смыслов, которая закономерно зависит от общей направленности жизни субъекта. Параллельно с этим жизненный смысл для субъекта трансформируется и эмоционально отражается в личностном смысле. Д. А. Леонтьев также вводит термин «смысловые ориентации», которые делятся на два уровня: первый уровень включает в себя потребности, личностные ценности, смысл жизни, мировоззрение и самоотношение; во второй уровень входит отношение личности с миром, т. е. внутренний мир человека. [18]

В. Э. Чудновский объясняет смысл жизни как идею, которая содержит в себе цель жизни человека, ставшую для него очень большой ценностью, потеря которой может стать для человека концом его существования. [16]

А. В. Серый выделяет четыре уровня организации в своей концепции системы личностных смыслов: индивидуальный, биологический, личностный и смысложизненный. По мнению автора, смыслы выступают в виде ценностных ориентаций на личностном уровне и способствуют интеграции личности в новые условия социальной жизни, а на смысложизненном уровне смыслы играют роль генерализатора и операционализатора смыслов других уровней и выступают в качестве смысложизненных ориентаций личности. [8]

Ценностные ориентации являются сложными системными образованиями, в их структуре выделяется три компонента: интеллектуальный, эмоционально-оценочный и действенный.

Система ценностных ориентаций личности не остается постоянной на протяжении всей жизни человека. Их развитие осуществляется одновременно с проходящими процессами адаптации, социализации (внутреннее принятие ценностей, значимых для других) и индивидуализации (выработка собственной системы ценностей).

В исследовании В.А. Слостёнина и Г.И. Чижаковой предложены определения трёх основных значений понятия «ценность»: определение вещественно-предметных свойств явлений, в основе которого лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям; определение нравственных категорий, в том числе психологических характеристик человека; определение социальных явлений, характеризующих отношения между людьми. [15]

Система ценностных ориентаций определяет полную сторону направленности личности и создает основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе сомой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации - способ деления объектов действительности по их ценности (положительной или отрицательной).

Н.И. Лапин дал соответствующее определение понятию: «Ценности — это обобщенные цели и средства их достижения, играющие роль фундаментальных норм. Они обеспечивают соединения общества, помогая людям реализовывать общественно одобряемый выбор своего поведения в жизненно важных ситуациях».

Содержание ценностных ориентаций личности через категорию «социальная установка» трактуется в ранних работах социально-психологической стороны А. Здравомыслова и В. Ядова. Данные психологи под ценностными ориентациями понимали установление личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Они полагали, что ценностные ориентации представляют собой компонент структуры личности, который раскрывает ее поведение и отношение к окружающему миру. По их мнению, основная функция ценностных ориентаций – управление поведения как осознанного действия в определенных социальных условиях. В концепциях, определяющих психологическую структуру личности, раскрывается взаимосвязь ценностных ориентаций с другой категорией, а именно с «направленностью» личности на ценности. Взаимосвязь этих категорий раскрывается двусмысленно.

В.А. Ядов разделяя социально-психологические и общепсихологические подходы к исследованию ценностных ориентаций, показывает, что в социальной психологии «это область исследования социализации человека, его приспособление к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии – освоение высших мотивационных структур жизнедеятельности». [22]

По высказыванию Б.Ф. Поршнева, основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность – единственная мера сравнения мотивов.

В. П. Тугаринов распределяет ценности на три категории:

- 1) духовные (образование, наука, искусство);
- 2) общественно-политические (свобода, объединение, справедливость);
- 3) материальные (техника и материальные блага, которые могут осуществлять функцию стимулятора индивидуально-психического развития исключительно в сочетании с общественно-политическими и духовными ценностями).

М. Рокич определяет два типа ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это убеждения в том, что определенные конечные цели индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться. Инструментальные ценности – это убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Ценности не имеют шансов существовать отдельно друг от друга и всегда образуют целостную систему ценностей. Основанием системы выступают нравственные ценности, определяющие способ взаимоотношений людей в терминах «благо», «добро» и «зло», «долг» и «честь», «ответственность», «счастье».

Совокупность ценностных ориентаций ставит содержательный момент направленности личности и формирует основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе, основу мировоззрения и стержень мотивации жизненной активности.

Таким образом, ценностные ориентации – сложное социально-психологическое явление, характеризующее направленность и содержание деятельности личности, являющееся составной частью системы отношений личности, раскрывающий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система

ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

1.2. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте

Формирование ценностных ориентаций — процесс весьма сложный, имеющий точную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, наоборот, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении ценностных позиций.

Анализ каждого из этих этапов формирования ценностных ориентаций позволяет выделить главные линии работы над ценностным центром личности и повысить педагогический запас образовательной деятельности. Ценностные ориентации уже на этом этапе приобретают свойства осознанности и направляющую функцию при выборе приоритетов деятельности.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется большим расширением общения, столкновением с разнообразностью форм поведения, взглядов, идеалов.

Младший школьный возраст - это особый период жизни ребёнка, который исторически выделился недавно. Он наиболее глубоко и содержательно представлен в работах физиологов, педагогов и психологов: Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Айдаровой, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.

Младшие школьники - это возраст 6 (7) - 10-летних детей, обучающихся в первых – четвертых классах современной отечественной начальной школы. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Поступление в школу – это процесс вносит важнейшее изменение в жизнь

ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его положение среди сверстников в коллективе, семье.

Основной, ведущей деятельностью становится учение, а важнейшей обязанностью - обязанность учиться и приобретать знания. А учение - это серьезный труд, требующий организованность, дисциплину и волевые усилия ребёнка.

Кроме того, младший школьный возраст (6,5-7 лет) представляется критическим с точки зрения психологии, так как в условиях детского развития происходит перелом, поэтому уклад жизни, и в том числе ценности, изменяются. Однако ценностные ориентации могут быть и отрицательными, являясь источником безнравственных поступков. Поэтому в своей работе считается целесообразным говорить о формировании нравственных ценностных ориентаций именно у младших школьников.

При изучении духовно-нравственных качеств личности младшего школьника особо следует помнить о сензитивности этого возраста к воздействию общества на развивающуюся личность, когда ребенок впитывает любую информацию извне, не подвергая ее полноценному анализу и критике. Особенности развития эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностных ориентаций у младших школьников связаны с перестройкой их мотивационно-потребностной сферы, обусловленной изменением социальной ситуации развития ребенка. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, социуму. Также осуществляется развитие глубины и сложности чувств, происходит и развитие высших чувств (эмпатия, сопереживание, товарищеские, социальные и др.). В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость.

Ценности часто являются примером исследования в различных социальных науках, что предписывает их теоретический и практический вклад

в интерпретацию и понимание явлений, а также прогностическую возможность. Они позволяют объяснить и предсказать поведение людей, получить представление об их ценностных ориентациях и способствовать расширению реализации механизмов формирования ценностей и воздействий, которые они оказывают на социализацию. Понимание способов формирования ценностей у младших школьников может помочь тем, чтобы правильно определять цели обучения и воспитания и успешно их реализовывать.

Говоря о формировании ценностей в индивидуальной жизни, семья устанавливает основу, хотя влияние на сверстников и средства массовой информации также имеют значение. Что касается принятия социально предпочтительных ценностей, школа является ядром социализации, который непосредственно является посредником между обществом и сверстниками.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и образцом отношения к труду.

Важно также отметить, что начальная школа завершается переходом в основную, это связано с необходимостью социальной адаптации учащихся к новым условиям. Ситуация такой новизны представляется для любого человека в определенной степени тревожной. Выпускник начальной школы может переживать эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях новых педагогов, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Преодолеть возможный эмоциональный дискомфорт и, тем самым, подготовить бесконфликтный переход детей в основную школу, сделать его лёгким и естественным можно,

для этого необходима психологическая грамотность, как родителей, так и педагогов.

1.3 Нравственные ценности христианина

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности. Они также закрепляются опытом, всей совокупностью переживаний и отграничивают значимое для человека от незначимого. Совокупность сформировавшихся, устоявшихся ценностных ориентаций формирует ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, последовательность конкретного типа поведения и деятельности. Ценностные ориентации представляют собой совокупность философских, политических, эстетических, нравственных убеждений человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. В любом обществе ценностные ориентации оказываются объектом воспитания, целенаправленного воздействия.

Христианство содержит весь набор ценностных ориентаций. Ведущее место среди них занимает морально-этическая проблематика. Можно сказать, что христианство - это не столько религия об устройстве мироздания и общества, сколько религия о том, как жить человеку, о смысле человеческого бытия, о совести, долге, чести и т.д. Даже сугубо культовым богослужебным действиям христианство придало морально-этическую направленность.

В духовной традиции всегда оставалась важным человеческая нравственность, также на первом месте стояла душа человека, ценились вера и верность, терпеливость, трудолюбие, сострадание и милосердие, всегда чтилась семья и уважалась старость. Только родная культура всегда будет лежать в основе всей системе воспитания в школе. Своих детей нужно воспитывать не на каких-то чуждых нам западных традициях, а на наших, православных и

народных традициях. Только система нравственных ценностей, составленная нашим великим народом, может уберечь детей от влияния чуждого образа жизни и чуждой морали. Необходимо обернуться назад, вернуться к своим истокам, из которых – черпай – не иссякнет, объединиться вокруг родных нам святынь (это история родной земли с её поражениями и победами, печалью и радостями, это святоотеческие имена основателей и защитников Руси, это родной русский язык, литература, русский народ и его традиции). Родные корни должны питать душу человека, а упрочить и дать им силу – учительская задача. В педагогической среде стало укрепляться мнение, что религиозное (православное) образование послужит основой целостного воспитания и образования личности, также может способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей, остановить распад духовной личности, облегчение ее внутренней жизни.

Ценности также проистекают из самого себя. Это наглядно демонстрируется в поведении детей старшего возраста и детей младшего возраста. Если ребенку было запрещено трогать или брать какой-то предмет на раннем этапе, он знает достаточно, чтобы медленно оглянуться через плечо, чтобы увидеть, наблюдается ли он перед тем, как прикоснуться к указанному предмету. У родителей нет необходимости учить этому поведению; у детей это происходит инстинктивно. Однако, когда любая форма дисциплины применяется для изменения поведения ребенка, ребенок обретает способность различать свое правильное поведение от неправильного. В результате ребенок может сделать правильный выбор, основываясь на своих собственных знаниях. Выбор, который делает человек от детства до совершеннолетия, является между запрещенным и приемлемым, добрым или жестоким, щедрым или эгоистичным. Человек может при любых ситуациях принять решение сделать то, что запрещено. Если человек обладает моральными ценностями, то идти против этих ценностей обычно вызывает вину.

Иерархия ценностей связана с основными истинами христианской традиции. Эта «иерархия» может отличаться от общепринятого порядка или ценностей или вообще противоречить ей. В то же время ценности должны тщательно различаться, чтобы переосмыслить их с христианского точки зрения. Например, ценность «семьи» имеет специфическое христианское значение в свете повествований так называемой «святой семьи». Когда семья становится на вершину иерархии, она выступает за многие формы отношений и типы родительских ролей. Какова связь с библейской моделью семьи? С другой стороны, забота и поиск смысла и ценностей человека могут стать отправной точкой в путешествии в духовные священные царства, к открытию чего-то личного и любящего Бога. Подобная забота может быть истолкована как священная ценность. Однако для того, чтобы христианский смысл был признан как таковой, необходимо с верой принять особое осознание проявления любви в Боге и в других людях.

Жизнь святых, их образ и их подвиги должны стать частью значимости воспитания в современной русской школе. Без знаний о русских православных святых школьникам невозможно постичь значительность русской культуры, истинный смысл истории России, понять ее сегодняшнее бытие. Каждый урок духовности должен стать предметом переживаний ребенка и быть важным эпизодом в его жизни. Это побуждение к самопроявлению, поступкам, духовному общению и взаимодействию. Уроки ценностных смыслов формируют условия для рождения в ребенке личности, также способствуют пробуждению души. Чтобы создать такие условия, уроки должны способствовать, прежде всего, установлению гуманных отношений.

Деятельность школьника на уроках должна стимулироваться не только посредством какого-то интересного материала и разных методов его преподнесения, но и характером отношений, которые создает педагог в педагогическом процессе. Знание, полученное на таком уроке, становится «живым», т.е. приобретает личностный смысл, но это знание существенно не

завершено. Важно, чтобы ребенок понимал смысл полученного знания в реальной жизни, в определенных ситуациях. Необходимо воспитывать в детях щедрость души, доброту, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее требованиями и нормами, также привьет детям оптимистическое восприятие жизни, стремление сделать нашу землю еще лучше.

Мы должны осознавать, что качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности и творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, культурой, природой, цивилизацией.

1.4. Библейские притчи и их значение для формирования смысло-жизненных ориентаций

Притчи всегда играли важную роль в истории человечества, и по сей день, они остаются для нас прекрасным и эффективным средством развития, обучения и воспитания.

Притча – жанр эпоса, объясняющий на основе иносказания какую-либо сложную философскую, социальную или этическую проблему на простых жизненных примерах, это особый рассказ, где говорится о вечных ситуациях, в которых оказываются люди, о вечных пороках человеческих и вечных проявлениях добра. И эти нравственные проблемы рассматриваются в произведении – загадке, на которую нет готового ответа, его надо найти, вступив в диалог с автором.

В работах последних десятилетий наблюдается всплеск интереса к притче и притчевым формам. Ученые сосредотачиваются на современной притче, видя

в ней новый оборот в развитии жанра, который связывают с движением притчи от дидактики в область философского смысла. Притча воспринимается как одна из ведущих форм интеллектуальной литературы.

Для нашего исследования важно то, что притча, зародившись как особая форма изложения истины, использовалась для воспитания нравственных качеств и духовного совершенствования личности и продолжает выполнять эту функцию на современном этапе развития общества.

Типизация явления, характерная для притч, проявляется в отражении наиболее показательных ситуаций, с которыми может столкнуться человек. Она подчеркивается определением социального положения человека, что дает возможность соответствующим образом его характеризовать, указав на основные признаки: бедность или богатство, власть или бесправие, щедрость или скупость.

Одной из важных целей притч служит стремление привить слушателю или читателю оценку явлений действительности. Они показывают положительные и отрицательные моменты жизни, качества людей и их поступки, давая возможность человеку разобраться, что отнести к позитивному, а что – к негативному.

Академик Д.С. Лихачёв отмечал, что притча единственный жанр, где в аллегорической форме преподносится нравоучение читателям, это как бы образное обобщение действительности. Притча говорит не о единичном, а об общем, постоянно случающемся. Лихачёв считает, что для Древней Руси она имеет еще и библейское происхождение. Притчами усеяна Библия. Притчами говорит Христос в Евангелии.

Притча учит нас, что за любые поступки люди обязательно получают воздаяние. За хорошие и правильные деяния человек вознаграждается, а за плохие и необдуманные несет тяжелое наказание.

Одной из важных целей притч служит стремление привить слушателю или читателю оценку явлений действительности. Они показывают положительные и отрицательные моменты жизни, качества людей и их поступки, давая возможность человеку разобраться, что отнести к позитивному, а что – к негативному. Эстетическая ценность притч проявляется многосторонне. По утверждениям Н. Пезешкиана, притчи, наряду с необычайной занимательностью и поэтичностью, содержат нечто неожиданное, непредвиденное. Иной образ мыслей, казавшийся до этого непривычным, становится близким и понятным. Это изменение позиции – самая важная функция притч.

Изучение притчи развивает речь, повышает общую культуру человека. Приобщаясь к этому жанру, мы запоминаем притчи и учимся использовать их в своей речи.

В притчах помещен глубокий смысл и народная мудрость, уходящая своими корнями в далекое прошлое. В притчах мы можем увидеть культуру, традиции и историю народа, познать, что такое добро и зло, почувствовать, какой прекрасной возможностью для воспитания в человеке нравственности, культуры, духовности они являются.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Эта работа должна начинаться с установления контакта с семьёй, с выработки согласованных действий и единых требований. Каждая семья имеет свои особенности, поэтому с учетом конкретных условий нужно использовать наиболее действенные, меры воспитания ребенка во внеурочной деятельности по данной дисциплине.

Ученики на таких уроках обычно перестают быть пассивными слушателями и созерцателями, а превращаются активных, творческих участников образовательного процесса, способных наблюдать, чувствовать, сопереживать, заботиться о других. Школьники получают огромное

удовлетворение от проделанной ими работы, возможности высказать свою позицию, критиковать негативные явления в обществе.

Работа с библейскими притчами помогут младшим школьникам учить правильному свободному выбору поступков – важная предпосылка выработки мотивов поведения. Также способствует формированию жизненно важных духовно-нравственных представлений (добро, честность, справедливость, дружба, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Самому ребенку очень сложно и почти невозможно разобраться в следовании духовно-нравственным правилам. Именно в книге школьник может найти ответ на эти непростые вопросы.

На занятиях курса «Основы православной культуры» для многих школьников будет открытием то, что христианство говорит о любви к иноверцам, не призывает к борьбе с ними или насильственному переводу в свою веру. Открытием для русских детей становится и то, что, армяне также как и русские – христиане, пусть и немного отличающиеся в догматах. Во время изучения Ветхого Завета мусульмане узнают о том, что ислам глубоко чтит Адама и Еву, Авраама (Ибрагима), Моисея (Мусу) и др. библейских персонажей. Стимулирование интереса к предмету у обучающихся вызывает известие о том, что Иисус Христос, Дева Мария пользуются уважением у мусульман (Иса, Мариам). Таким образом, историческая связь религиозных учений – христианства, ислама и иудаизма сыграет некоторую объединяющую роль в отношениях между детьми разных национальностей и вероисповеданий, может быть использована для формирования межрелигиозной толерантности. Курс «Основы православной культуры» может сыграть важную роль в деле избавления российского общества от многих интолерантных проблем, виновниками возникновения которых зачастую становятся именно дети и подростки.

Комплексный учебный курс для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (далее курс ОРКСЭ) определяет содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана НОО ОО. В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОРКСЭ является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения. [2]

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (IV класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год. [3]

Формирование смысложизненных ориентаций младших школьников должно проходить с учетом многих факторов, с опорой на жизненный опыт учащихся. Особым и эффективным средством формирования, развития смысложизненных ориентаций детей младшего школьного возраста можно считать библейские притчи, которые сочетают в себе народную культуру, мудрость и морально-этические нормы.

Выводы по главе 1

Изучив труды Д. А. Леонтьева, Л. С. Выготского, М. Рокича, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Т.В. Ендовицкой и других, мы можем сделать следующие выводы.

1. Смыслжизненные ориентации личности – это постигаемое человеком значение собственной жизни в целом и основа развития гармоничной личности. Формирование высоко нравственной личности младшего школьника может осуществляться лишь благодаря системному подходу: в учебном и воспитательном процессе, при разнообразии форм и методов работы учителя.
2. Размышление о христианском нравственном воспитании – сложная проблема. Многие аспекты «индивидуального», ориентированного на человека, образа человека и способа обращения с ним в контексте современного общества, противоречат евангельским ценностям. Но всё-таки есть надежда – надежда на христианское нравственное воспитание.
3. Особо значимыми для религиозно-культурологического образования являются методические разработки с православно-ориентированным содержанием: приёмы и методы работы с евангельскими притчами, духовными и религиозными понятиями. Поэтому нравственные ценности, которые несет в себе православие, должны занимать одно из главных мест среди ценностных ориентаций младших школьников. Они должны быть не только регулятором, помогающим осуществить выбор поведения в жизненно важных ситуациях, но и социально значимым индикатором жизни.

Глава 2. Эмпирическое изучение ценностных и смысложизненных ориентаций младших школьников и их формирования в традициях Православия в младшем школьном возрасте

2.1 Организация и методы эмпирического изучения

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования смысложизненных ориентаций детей младшего школьного возраста. Формирование смысложизненных ориентаций занимает значимое место в развитии личности. Исходя из этого, нами было проведено собственное педагогическое исследование, целью которого является получения данных об уровне смысложизненных и ценностных ориентаций у учащихся были проведены методики «Ценностные ориентации» М. Рокича (адаптированный вариант для младших школьников) и методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО), Д. А. Леонтьев.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного учреждения «Лицей № 57». Диагностика проводилась во 2 «Б» классе. В диагностике на добровольной основе приняли участие 24 человека, из них девочек – 11 и мальчиков – 13. Краткая характеристика 2 «Б» класса: учащиеся любознательные, активные, дружелюбные. Все дети общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь.

Методика № 1. «Ценностные ориентации» М. Рокича. *(Приложение А-А.1) (составлен Е.Хмелевым; Обсуждаем проблемы воспитания/под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой.-М.:ТЦ «Сфера», 2003. С.37-39)*

Цель методики: проверить уровень формирования ценностных ориентаций младших школьников.

Данная методика позволяет измерить уровень значимости различных типов ценностей.

Учащимся раздавался стимульный материал со следующей инструкцией: «Вам будет предложен список из 12 ценностей». Ваша задача - распределить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в Вашей жизни. Перед вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать три ценности-цели, наиболее важные для вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе «место») цифры:

1 - самое главное в моей жизни;

2 - чуть меньше, чем главная ценность;

3 - чуть меньше, чем вторая ценность;

б) выбрать две ценности, наименее ценные для вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 12 (самая ненужная) и 11;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 10) в порядке убывания необходимости этих ценностей в вашей жизни

Нами были получены первичные психодиагностические данные по этой методике. Обработка полученных результатов проводилась по всей группе ценностей. Для получения общей картины ценностных ориентаций учащихся, полученные результаты сведены в таблицу и диаграмму.

Методика № 2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева (*Приложение Б – Б.2*).

Методика №2 проводилась нами с целью изучить предпосылки осмысленности жизни. Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность

жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля - Я, локус контроля - жизнь и общий показатель ОЖ.

2.2 Анализ результатов исследования

В данной части исследования представлено содержание опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности системы смысло-жизненных ориентаций у младших школьников. На основе проведенных нами диагностических методик.

Ниже представлены результаты диагностической методики №1 «Ценностные ориентации» М. Рокича. Уровни формирования ценностных ориентаций младших школьников приведены ниже в таблицах 1 – 2.

Таблица 1 – Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 2 «Б» класса.

Список ценностей (ценности-цели)	Средние показатели значимости ценностей(%)	Девочки	Мальчики
Конкретные			
1. Здоровье	58%	17%	41%
2. Интересная деятельность (учеба и др.)	17%	0%	17%
3. Материально обеспеченная жизнь (матер. ценности)	4%	2%	2%
4. Хорошие и верные друзья	56%	30%	26%
5. Счастливая семья	12%	4%	8%

Окончание таблицы 1 – Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 2 «Б» класса

6.Удовольствия(доп. увлечения)	4%	0%	4%
--------------------------------	----	----	----

Таблица 2 – Процентные показатели значимости ценностей среди учащихся 2 «Б» класса.

Абстрактные	Средние показатели значимости ценностей(%)	Девочки	Мальчики
1.Спокойная обстановка в семье, обществе	40%	20%	20%
2.Любовь (к близким, к родным)	58%	29%	29%
3.Уважение окружающих людей	16%	4%	12%
5.Самостоятельность (независимость в мнениях, оценках).	20%	5%	15%
6. Красота в природе и искусстве (посещение музеев, театров)	20%	5%	15%
7.Продолжение образования, самообразование (получение профессионального образования, возможность расширения знаний)	44%	16%	28%

Также ниже представлены результаты диагностической методики в гистограммах.

Рисунок 1 - Иерархия ценностных ориентаций.

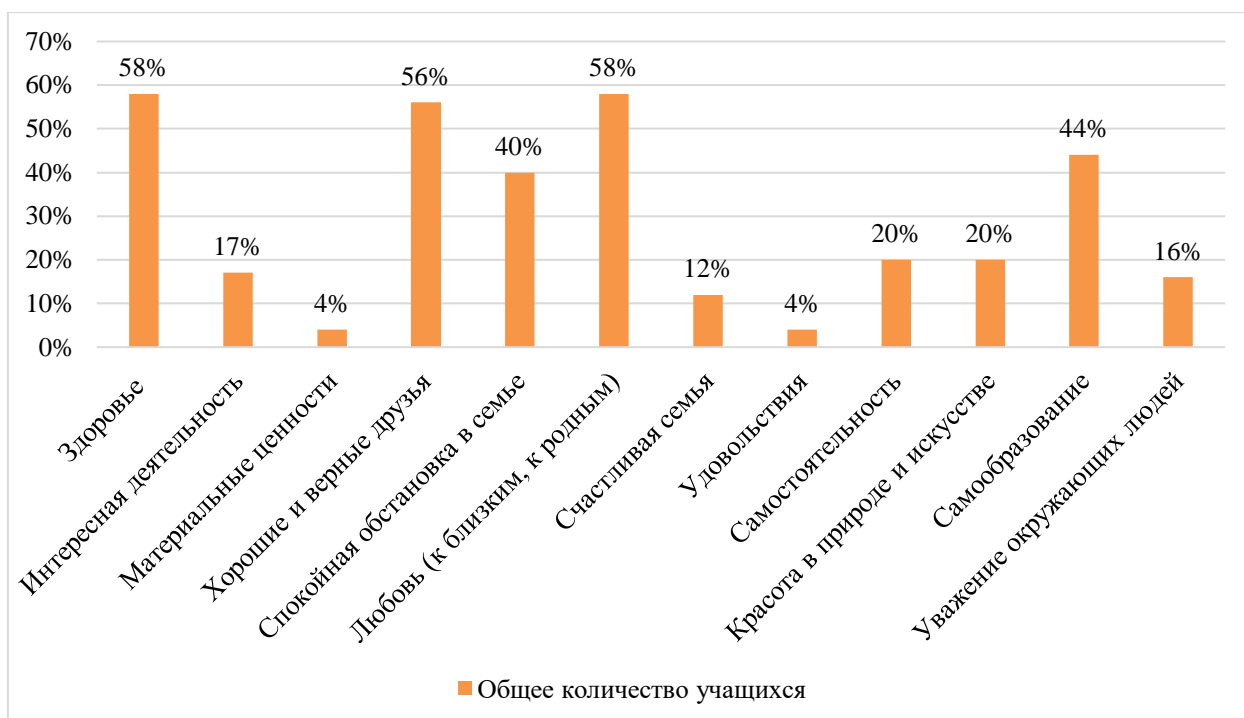


Рисунок 2 - Иерархия ценностных ориентаций у мальчиков.

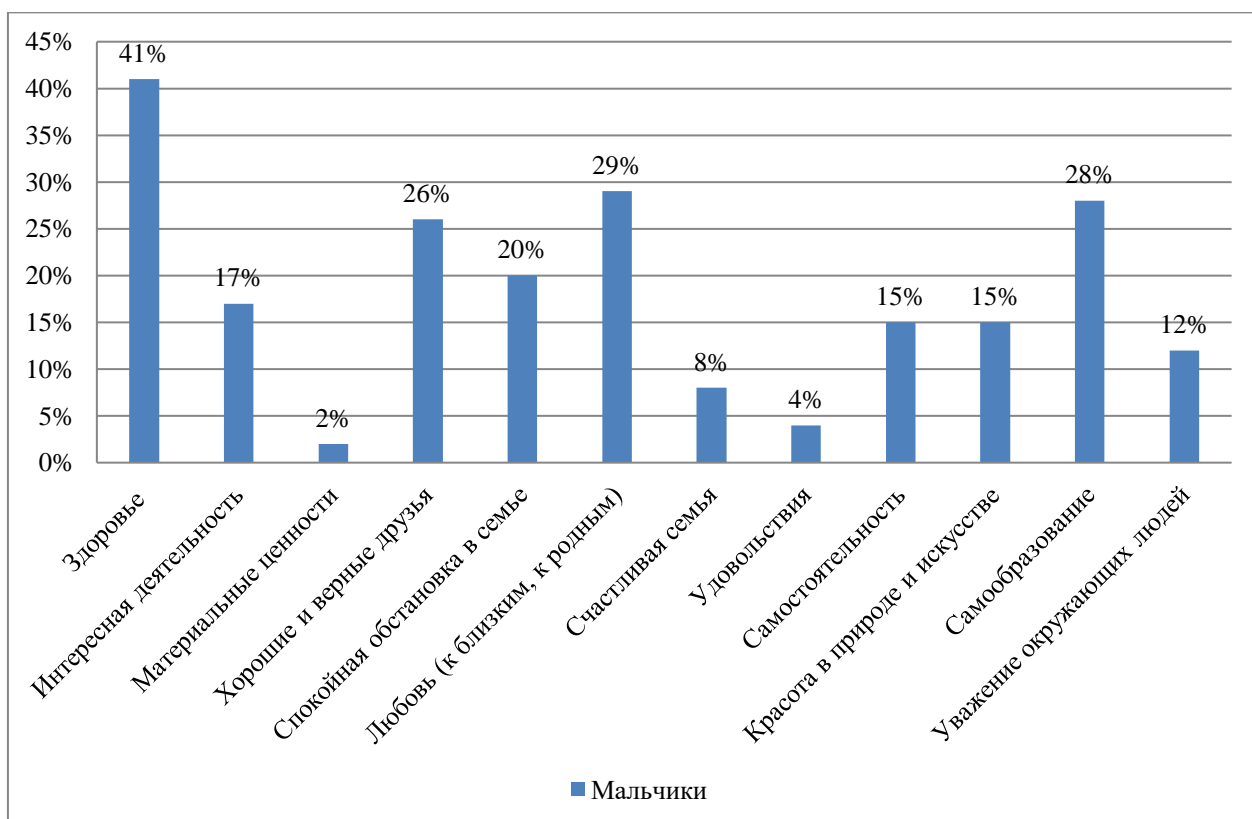
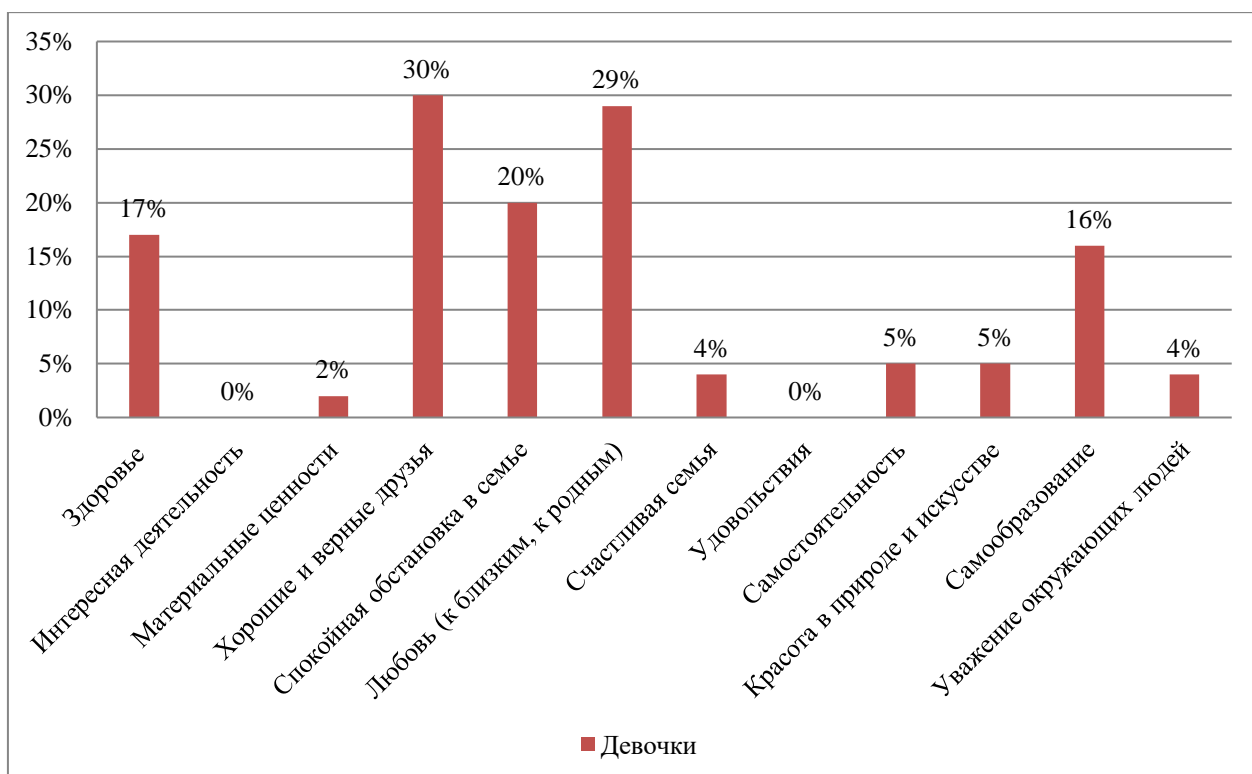


Рисунок 3 - Иерархия ценностных ориентаций у девочек.



Результаты исследования показали, что на вершине иерархии жизненных целей школьников расположились сразу две ценности: «Здоровье», поскольку 58% обследованных данную ценность поставили на одно из трех первых мест и «Любовь», которой также 58% обследованных отдали предпочтение, присвоив ей один из трех первых рангов. Также важная ценность у учащихся «Хорошие и верные друзья», ее выбрали 56% учеников.

Далее в иерархии ценностей расположились практически с одинаковыми показателями «Спокойная обстановка в стране, в обществе» - 40% и 42% - «Продолжение образования, самообразование». Обследованные считают, что основными жизненными целями должны являться отсутствие войн, получение профессионального образования и возможность расширения знаний.

Необходимо отметить тот факт, что такие ценности как «Материально обеспеченная жизнь» и «Удовольствия» (их выбрали 4% опрошенных) для

школьников не являются жизненной целью, имеющей первостепенное значение.

Вероятно, перед школьниками не ставились вопросы о роли материальной обеспеченности на протяжении всей жизни и удовольствия. Одним из важных показателей является результативность воспитательного процесса, а именно - воспитанность школьника. Анализ психолого-педагогической литературы привёл нас к пониманию того, что воспитательный результат следует рассматривать как меру соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни тому уровню культуры, который достигнут обществом на данный момент своего развития.

Методика № 2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева изучает осмысленность жизни. Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля - Я, локус контроля - жизнь и общий показатель ОЖ. Результаты диагностической методики №2 представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования диагностической методики «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» среди учащихся 2 «Б» класса

Список учащихся 2 «Б» класса	Цели	Процесс	Результат	Лк-Я	Лк-Жизнь	Общ.ОЖ
Марс	28	30	23	20	30	96(ср.)
Роман	33	27	18	16	37	88(низ.)
Глеб	38	35	30	24	29	118(ср.)
Артем	31	37	35	19	35	111(ср.)
Никита	42	39	29	25	36	125(выс.)

Вика	37	26	24	18	29	87(ср.)
Афина	35	38	23	23	27	112(ср.)
Катя	26	29	27	21	27	100(ср.)
Маша	22	34	22	23	26	100(ср.)
Ева	38	36	30	24	34	118(выс.)
Саша	32	27	29	22	34	104(ср.)
Ерофей	29	30	26	19	25	96(ср.)
Семён	31	30	20	19	37	105(выс.)
Егор	33	29	24	25	27	97(ср.)
Света	34	35	27	18	30	107(ср.)
Тимофей С.	37	37	31	18	36	114(ср.)
Марсель	38	42	27	26	34	122(выс.)
Берта	27	35	26	27	27	103(ср.)
Тимофей А.	41	39	32	27	37	130(выс.)
Артём Л.	32	29	27	19	25	98(ср.)
Антон Г.	30	31	29	21	30	102(ср.)
Полина	25	24	30	13	27	95(ср.)
Вика Г.	28	25	25	17	25	89(ср.)
Мирон	37	34	27	26	26	111(ср.)

В результате исследований по методике СЖО получены результаты, которые говорят о различии в смысложизненных ориентирах. Также нами были проанализированы показатели и на основе них составлены диаграммы.

Средние показатели по целям в жизни у 19 школьников, что выступает свидетельством хорошей осмысленности целей в жизни, средней временной перспективы. Высокие показатели по целям в жизни у 4 учеников свидетельствуют о том, что они целеустремленные личности. Низкие показатели по процессу жизни у 1 школьника говорит о состоянии неудовлетворенности собственной жизнью в данное время, при этом зачастую

придают полноценный смысл воспоминаниям о прошлом либо нацеленности на будущее. Результаты представлены в рисунке 3.

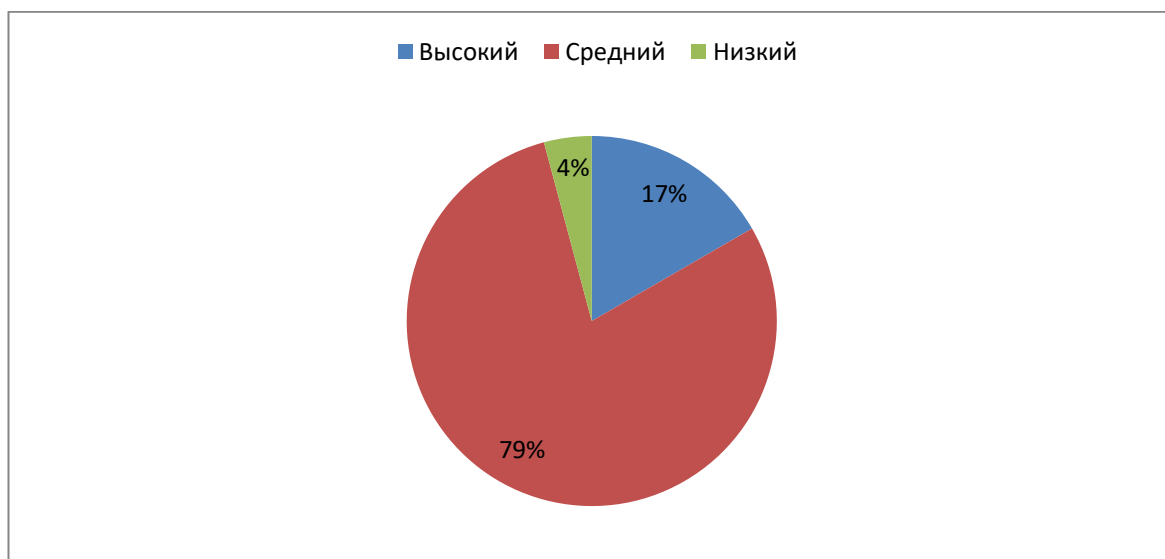


Рисунок 3 – уровни показателей по целевой установке в жизни среди учащихся 2 «Б» класса

Средние показатели по процессу жизни у 15 учеников говорят о среднем состоянии удовлетворенности жизнью. Высокие показатели по процессу жизни у 9 человек говорят о восприятии самого процесса собственной жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. Низкие показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 1 ученика отражает признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящий момент. Результаты приведены ниже на рисунке 4.

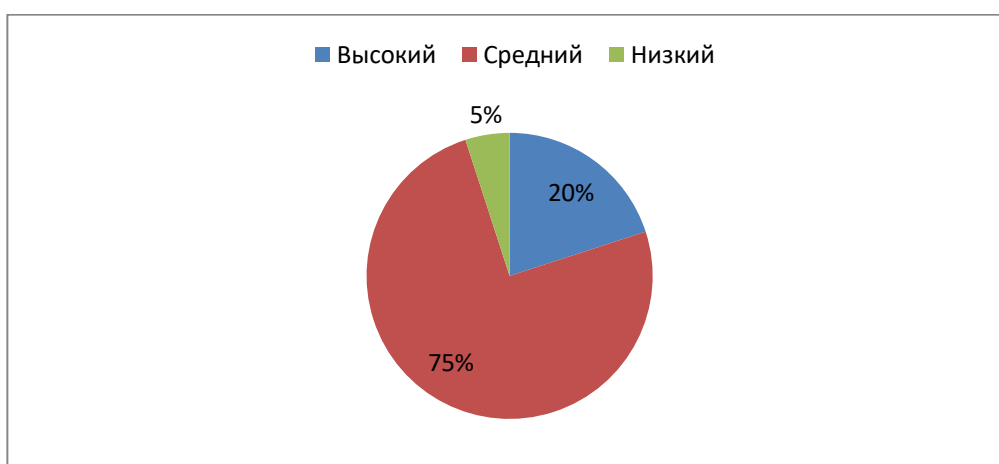


Рисунок 4 - уровни показателей по процессу жизни среди учащихся 2 «Б» класса

Средние показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 16 школьников отражают среднюю удовлетворенность прожитым отрезком жизни. Высокие показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 7 человек отражают достойную оценку прожитой части жизни, ощущение ее продуктивности и осмысленности. Низкие показатели по локусу контроля - Я у 3 учеников демонстрируют неуверенность в собственных силах и неспособность контролировать события своей жизни. Результаты приведены ниже на рисунке 5.

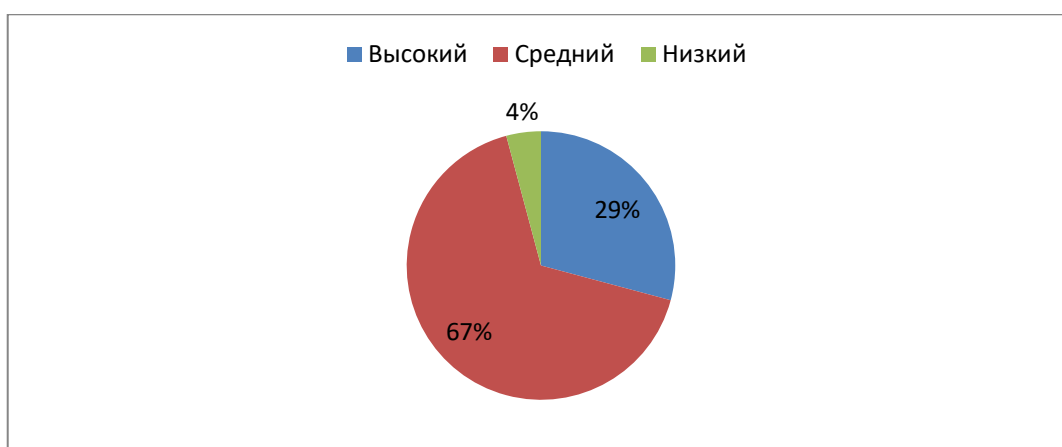


Рисунок 5 - показатели по результативности жизни среди учащихся 2 «Б» класса

Средние показатели по локусу контроля-Я у 14 школьников показывают среднюю степень уверенности в возможностях контролировать события своей жизни. Высокие показатели по локусу контроля-Я у 7 человек демонстрируют их представление о себе как о сильной личности, которая обладает широкими возможностями выбора, чтобы устраивать собственную жизнь в согласованности с собственными целями и представлениями о смысле. Результаты представлены ниже на рисунке 6.

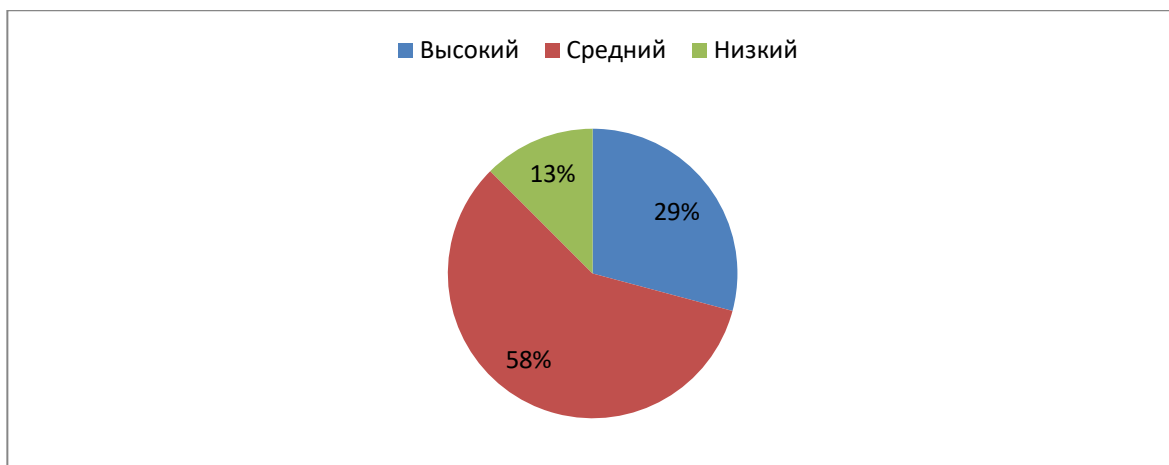
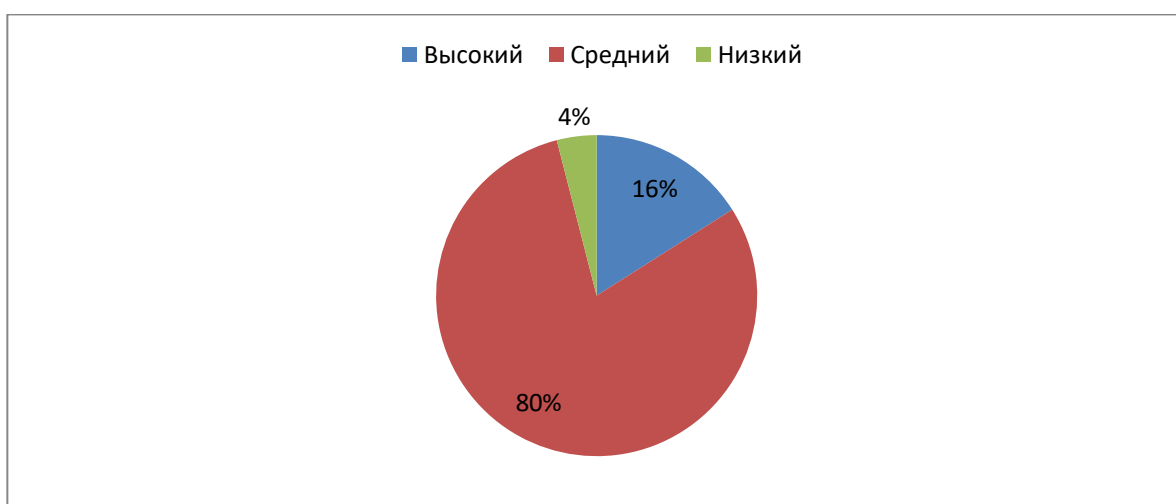


Рисунок 6 - показатели по локусу контроля-Я среди учащихся 2 «Б» класса

Средние показатели по локусу контроля – жизнь или управляемости жизни у 20 учеников говорят о том, что участки событий ими рассматривается как независящие от их контроля, а другие – как контролируемая ими. Высокие показатели по локусу контроля – жизнь или управляемости жизни у 4 школьников подтверждают их уверенность в том, что человек сам контролирует свою жизнь, свободно принимает решения и воплощает их в жизнь. Низкие показатели осмысленности жизни у 1 человека – следствие слабого осмысления жизни. Результаты представлены ниже на рисунке 7.

Рисунок 7- показатели по локусу контроля – жизнь среди учащихся 2 «Б» класса



Средние показатели осмысленности жизни у 18 учеников являются свидетельством средней осмысленности жизни. Высокие показатели

осмысленности жизни у 5 школьников показывают, что жизнь им представляется наделенной смыслом и продуманной. Результаты представлены ниже на рисунке 8.

Рисунок 8 - показатели осмысленности жизни среди учащихся 2 «Б» класса



Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в современных условиях правильное формирование смысложизненных ориентаций и ценностей у детей младшего школьного возраста возможно на основе целенаправленной педагогической работы классного руководителя.

Поэтому необходимо создать современную методическую базу для формирования и развития смысложизненных ориентаций младшего школьника, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям личности.

2.3 Программа формирования смысложизненных и ценностных ориентаций школьников в традициях Православия с использованием библейских притч

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в настоящее время важнейшей задачей российского образования является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных поколениями.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания - формирование смысложизненных и ценностных ориентаций младших школьников.

Появляется необходимость духовно-нравственного возрождения общества. А сделать это можно только опираясь на традиционную для России православную культуру. Осмысля ценности православной традиции, знакомясь со святынями, традициями и обычаями, благочестивым укладом жизни православных людей у учащихся постепенно формируется нравственный идеал, к которому должен стремиться каждый человек.

В отечественной педагогике и психологии личность следует рассматриваться во взаимосвязи эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн) Наша программа в большей степени направлена на когнитивные и эмоциональные аспекты формирования нравственных ценностей. Поведенческий аспект, формирование которого является следующим этапом работы, основан на развитии рефлексии и саморефлексии, анализе своих поступков и умении регулировать свое поведение. Тому будет посвящено следующее наше исследование

Программа может быть реализована учителем начальной школы и другими заинтересованными специалистами.

Цель программы: формирование у младших школьников смысложизненных и ценностных ориентаций через приобщение к духовному наследию, выраженному в библейских притчах.

Достижение данной цели станет возможным через решение следующих задач:

- 1) Проанализировать проблему формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

- 2) Изучить особенности ценностных ориентаций младших школьников.
- 3) Разработать программу для формирования ценностных ориентаций младших школьников, обучающихся в учреждении начального образования.

В разработанную нами программу «Притчи в системе реализации курса ОРКСЭ» были включены следующие темы уроков, созвучные названию притч:

- 1) О блудном сыне (Евангелие от Луки. 15:11–32)
- 2) О милосердном самарянине (Евангелие от Луки. 10: 25–37)
- 3) О должнике (Евангелие от Матфея. 18: 23–35)
- 4) О сеятеле (Евангелие от Матфея. 13: 3–23)
- 5) О злых виноградарях (Евангелие от Луки. 20: 9–16)
- 6) О талантах (Евангелие от Матфея. 25:14–30)
- 7) О Фарисее и Мытаре (Евангелие от Луки. 18: 9-14)
- 8) О потерянной овце (Евангелие от Матфея. 18:12-14)

Планируемые результаты:

- 1) Учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание;
- 2) Узнают, что одно из дел милосердия – милостыня;
- 3) Познакомятся с притчей о добром самарянине
- 4) Обогалят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).

Все занятия были выстроены по следующей структуре:

- 1) Организационный момент;
- 2) Актуализация знаний и целеполагание;
- 3) Первичное закрепление изученного материала;
- 4) Физкультминутка;
- 5) Применение знаний и умений;

б) Рефлексия. Итоги занятия.

Помимо конспектов занятий, мы разработали методические рекомендации для родителей в виде небольших бесед с детьми. Также к занятиям нами был подобран и разработан раздаточный иллюстративный материал, соответствующий теме занятия.

Ознакомиться более подробно на примере нескольких притч можно в приложениях.

Приведем примеры нескольких уроков.

Первый урок знакомит младших школьников с понятием притчи. Позволяет ребенку заглянуть внутрь себя и попробовать ответить на вопросы: кто я? для чего живу? ради чего хочу жить? Потом школьникам предлагается попытаться ответить на вопрос: как бы они поступили в данной ситуации?

Далее учащиеся с учителем знакомятся с первой притчей - О блудном сыне (Евангелие от Луки. 15:11–32).

Цель: ознакомить учащихся с понятием «притча», отработать умение анализировать притчу, выделять основную мысль притчи; вызвать интерес к «Притче о блудном сыне», стремление к анализу и творчеству; вести работу по развитию речи учащихся; воспитывать любовь к родителям, доброту и сострадание, умение прощать, осознать вину и искренне стремиться к искуплению.

Школьники смотрят презентацию, придумывают самостоятельно заголовок, фронтально обсуждают притчу, высказывают мнения, аргументируют свои ответы, делают вывод и записывают его, выделяют качества личности, которыми должен обладать человек, желающий следовать мудрости данной притчи.

Притча о блудном сыне учит добродетелям покаяния и прощения. Данная притча «лежит в самой сердцевине христианской духовности и нашей жизни во Христе». Эта притча «призывает к покаянию изображением милосердия Божия ко всем грешникам, кто с искренним раскаянием обращаются к Богу».

Целью второго урока «О милосердном самарянине» является формирование у обучающихся представлений о понятиях «Дружба» и «Порядочность» как важнейших нравственных ценностях; сформировать осмысление понятий «милосердие» и «сострадание» как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека.

На этом уроке учащиеся каждой группы представляют по очереди притчу классу: читают текст, выделяют главное, дают название, делают вывод — чему учит притча и какими качествами личности должен обладать человек, желающий следовать мудрости данной притчи. Учитель по мере представления учащимися притчи показывает видеоролик. Учащиеся работают с представленными материалами к данной притче и задают вопросы.

Данная притча показывает, что свою милость мы должны оказывать абсолютно любому человеку, который нуждается в нашей помощи.

У этой притчи есть и другое значение. Самаряне были людьми, которых иудеи считали язычниками и презирали. Однако помощь, попавшему в беду иудею, оказал именно самарянин, проявивший сочувствие и милосердие.

Выводы к главе 2

В ходе исследования смысложизненных и ценностных ориентаций младших школьников мы получили следующие результаты.

Анализ смысложизненных ориентаций младших школьников показал, что у учащихся преобладает высокий и средний уровень показателей.

Результаты исследования ценностей и смысложизненных ориентаций младших школьников, позволяют сформулировать практические рекомендации, направленные на их развитие.

В ходе написания работы нами были разработаны конспекты занятий с использованием библейских притч и методические рекомендации к их проведению, представленные в практической части работы и приложениях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в современных условиях правильное формирование смысложизненных ориентаций и ценностей у детей младшего школьного возраста возможно на основе целенаправленной педагогической работы классного руководителя и может быть успешным при условии ориентации на системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию; соответствующего уровня педагогической культуры классного руководителя, родителей; использование специального педагогического инструментария для диагностики сформированности смысложизненных ориентаций и ценностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Смыслоразностные ориентации представляют собой целостную систему избирательных и сознательных связей, которая отражает направленность личности, наличие у нее жизненных целей, степень осмысленности выборов и оценок, самореализации, удовлетворенности жизнью и способность влиять на ее ход, брать за нее ответственность.

Актуальность исследования проблемы смыслоразностных ориентаций младших школьников обусловлена, прежде всего, для прекращения разрушения прежних идеалов, ценностных ориентаций, и также социальное расслоение ведет к потере смысловой направленности у большинства людей, разрушению чувства общности.

Смыслоразностные ориентации имеют трехуровневую структуру и включают: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент. Они представлены следующими структурными компонентами: «Наличие цели в жизни», «Эмоциональная насыщенность в жизни», «Удовлетворенность самореализацией», сила «Я».

В рамках поставленной цели и выдвинутых задач был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ценностных и смыслоразностных ориентаций личности; обобщены философские, социально-психологические и психологические исследования в области изучения смысла; обоснованы методологические подходы; теоретически обоснованы и экспериментально проверены иерархии ценностей и смыслоразностных ориентаций в младшем школьном возрасте и разработаны методические материалы (конспекты уроков) для проведения уроков по дисциплине ОРКСЭ, включающие анализ библейских притч.

Сегодня духовная жизнь нашего человечества не способствует нравственному воспитанию школьников. Дети не могут самостоятельно

разобраться, где добро и где зло, где культура и где антикультура. По этой причине духовно-нравственное воспитание детей - насущная потребность нашего времени.

Проблема духовно-нравственного образования стоит в нашем обществе как никогда остро. Без нравственного воспитания невозможно быть культурным и образованным человеком, понимать смысл многих произведений, нельзя развить высоконравственную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, осознать необходимость жить нравственно.

В результате проведенного нами исследования выдвинутая нами гипотеза не нашла свое подтверждение в нашем исследовании, а именно параметры осмысленности жизни: «Цель», «Процесс», «Результат», «Локус-контроля Я» и «Локус-контроля Жизнь» имеют статистически значимые связи: принятие себя и других, общий показатель адаптивности, внутренний контроль, эмоциональный комфорт. Анализ результатов показал, что у большинства младших школьников сформированы нравственные качества.

Данное исследование позволяет обозначить перспективы дальнейшей работы по изучению и формированию условий протекания процесса формирования смысложизненных ориентаций.

Таким образом, в результате проведения теоретико-методологического, экспериментального исследования выдвигаемая гипотеза была опровергнута. Цель нашего исследования была достигнута. Задачи исследования выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
3. Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»
4. Анисимов, О.С. Цели и ценности в сущностном определении и построении программ жизнедеятельности (теория и практика) [Текст] // Мир психологии. — 2008. — № 4. — С. 178—189.
5. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал [Текст] // Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова – М.: Народное образование, 2002.
6. Богачева, И.Г. Смыложизненные ориентации учащихся в различных образовательных средах: автореф. дис. ...канд. психол. наук [Текст] // Самара, 2010 24 с.
7. Борисова, И. В. Концепция ценностей В. П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60–90-ые годы XX века) [Текст] // 2002, Спб- 33 3.
8. Бубнова, С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций // Методы психологической диагностики выпуск 2

- / под ред. Воронина А. Н. – М [Текст] // Институт психологии РАН, 2014. С.144 – 157.
9. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] // Психол. журн. 1999. №2 5. С. 38—44.
 10. Валиулина, И.Ф. Дуда, И.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в театрально-игровой деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 654-659.
 11. Выготский, Л. С Педология подростка. [Текст] // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4. С. 6 – 242.
 12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т.1984. Т. 4 [Текст] // М. Педагогика, 1984 — с 224–268.
 13. Гагиева, Д. Б. Евангельская притча как средство формирования нравственных ценностей [Текст] // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. Общественные науки (педагогика и психология). – 2013. – № 2 –. С. 87-91.
 14. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] // С.Ю. Дивногорцева. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010.
 15. Детская Библия. Библейские рассказы в картинках Сост. Борислав Арапович и Вера Маттемияки. [Текст] // – М.: Российское Библейское общество, 1995. – с.258, 339, 370, 380.
 16. Долгова, В.И. Аркаева, Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие (монография) - Челябинск: Искра, 2012 - 229 с.
 17. Дорфман, Т. В., Усманова Е. Г. Типичное и особенное в образцах красноречия Библии: аргументация в пророчествах, притчах и псалмах [Текст] // Теория дискурса и языковые стили. – 2015. – С.166-177.
 18. Духовно-нравственное воспитание подростков: [тематич. выпуск] // Педагогика. - 2008. - № 9.
 19. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. [Текст] // Н.А. Журавлева. — М.: ИП РАН, 2006. — 335 с.

20. Ильин, И.А. Путь духовного обновления. [Текст] // Ильин И.А. М., 1993.
21. Левитский, А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. [Текст] // А.В.Левитский. – Екатеринбург, 2011.–73 с.
22. Леонтьев, Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] // Леонтьев Д.А. – М. 1999. 487с.
23. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Текст] // А.Д. Леонтьев; М.,2013.- 452с.
24. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] // Е.В. Михайлова// Автореф.кан.пед.наук. 13.00.01 – Москва – 2012- 20 с.
25. Моисеева, И.Ю. Нестерова, Т.Г. Притчи как средство развития ценностных ориентаций студентов [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.
26. Панкова, Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников [Текст] // Т.А. Панкова— Социологические исследования. 2012. № 5. С. 111-114.
27. Пегги, Д. Д. «Воспитание духовности у детей» «София» [Текст] // Д.Д.Пегги — 30с – 48с, 2014.
28. Петровский, А.В., Яроцкий М.Г. Психология. Словарь. [Текст] // А.В. Петровский, М.Г Яроцкий — 65.просвящение, 2005.
29. Потаповская, О.М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России: Вестник ПСТГУ 4. [Текст] // Педагогика. Психология. 2011. Вып. 1 (20). С. 110–138.
30. Прокопьева, Ю. П., Неустроева Е. Н. Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 255–256.

31. Реброва, О.В. Приобщение современных школьников к проблеме духовных поисков человека [Текст] // О.В. Реброва – Начальная школа. - 2015. -№6. - С.27-28.
32. Сборник общеобразовательных программ по духовно-нравственному воспитанию [Текст] // Под ред. Иерея Дмитрия (Кириянова). Тюмень: Тюменский издательский дом, 2016. 223 с.
33. Серый, А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. [Текст] // А. В. Серый. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.10.
34. Соколова, И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника [Текст] // Начальная школа. — 2007 № 6 С. 82—83.
35. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] // В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. — М.: Академия, 2003. 192с
36. Чудновский, В.Э. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности. [Текст] // В. Э. Чудновский, А. А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Е. Е. Вахромов, Н. Л. Карпова, А. В. Суворов // Психологический журнал, 2004, т.25, № 1.
37. Радайкина, Н. Н. Библия как культурное наследие русского народа (использование библейских текстов на уроках): Педагогика общеобразовательной школы. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Педагогическое мастерство и педагогические технологии. [Текст] // 2014. – С.1-5.
38. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] // С.Л. Рубинштейн. - М., 1976.
39. Рубинштейн, С.Л. О смысле жизни. В 2 ч. [Текст] // С.Л. Рубинштейн. - М., 1927.
40. Тугаринов, В.П. О смысле жизни. [Текст] // В.П. Тугаринов. - Лениздат; 1961.

41. Тумина, Л.Е. Без притчи века не изживёшь (приёмы работы с притчей на уроках развития речи) [Текст] // Журнал «Русский язык в школе» 6, 1997. – с.9 – 15.
42. Шеховская, Н.Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли. [Текст] // Н.Л. Шеховская, Автореф. дис. докт. пед. наук. Белгород, 2016., С.15
43. Шклярчук, В.Я. Самосохранительное поведение в молодежной среде. [Текст] // В.Я. Шклярчук, Социс. - 2008. - № 10. - С. 139-142 .
44. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. [Текст] // В.А. Ядов. - Л.: Наука, 1979. - 142с.
45. Ядов, В.А. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности. [Текст] // Социология в СССР. М., 1966. - т.2. - С. 197-198.
46. Яновская, М.Г. Воспитание эмоционально - нравственной культуры младшего школьника [Текст] // Начальная школа. -2015. -№6- С.
47. Евангельские притчи. Протоиерей Виктор Потапов. Вашингтон, 1995.
URL: http://www.rspp.su/pravoslavie/new_testament/gospel_parables
48. Елисов, А. Жанр притчи и ее нравственный смысл. [Электронный ресурс] / А.Елисов. [http:// www.pritcha-elisova.ucoz.ru](http://www.pritcha-elisova.ucoz.ru).
49. Роль притчи в дагестанской культуре [Электронный ресурс]: сайт – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/nauchnoissledovatelkaya_rabota_na_temu_rol_pritch_132759.html
50. Формирование смысло-жизненных ориентаций младших школьников с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: - сайт. URL: https://www.alley-science.ru/domains_data/files/4December7/FORMIROVANIE%20CENNOSTNYH%20ORIENTACIY%20MLADSHIH%20SHKOLNIKOV%20S%20OTKLONYaYuShIMSYa%20POVEDENIEM.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тема занятия: Притча о блудном сыне

Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи:

1. Ознакомление детей с религиозными понятиями.
2. Раскрытие содержания и смысла притчи о блудном сыне.
3. Учить определять нравственные ценности жизни.

Планируемые результаты (УУД):

- **личностные:** нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- **метапредметные:** - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- **предметные:** научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.1

Оборудование.

1. Презентация
2. Мультфильм «Притча о блудном сыне».

План занятия.

1. Психологический настрой (обращение к Богу за благословением).
2. Раскрытие смысла слов: притча, блудный, фарисей.
3. Раскрытие содержания притчи о блудном сыне через мультфильм.
4. Раскрытие смысла притчи через беседу.
5. Итог занятия.

Ход урока.

1. Психологический настрой.

2. Раскрытие смысла слова «Притча».

В начале занятия поговорим об особенностях языка Библии.

- Но сначала вспомним, что такое сказка? - А что такое басня? (Короткий рассказ, который заканчивается поучением, когда под одним образом понимается другой, т.е. иносказание).

- Вот и в Библии есть иносказания, в которых скрыты поучения или нравоучения, они называются **притчами**.

- Как вы понимаете смысл слова – блудный? (непочтительный сын).

3. Раскрытие содержания притчи о блудном сыне.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.2

Сегодня мы с вами познакомимся с притчей о блудном сыне, которую рассказал Иисус Христос фарисеям. Детям раздаются карточки с изображением и текстом притчи на обратной стороне.

Вопросы:

1. О ком притча?
2. О чем попросил младший сын отца?
3. Как он распорядился со своей долей наследства?
4. Почему отец ему не отказал?
5. Что случилось с младшим сыном? Почему?
6. Как он поступил, после того как промотал наследство отца?
7. Как его встретил отец и почему?
8. Что сказал отец старшему сыну, когда тот обиделся на брата?

4. Раскрытие смысла притчи через беседу.

- Ребята, а как вы думаете, кого имел в виду Иисус Христос под образом блудного сына? (Всех людей).

- Верно. Бог дал нам свободу выбора, и мы должны выбирать правильный путь, чтобы спастись и прийти тем самым в Царство небесное.

Ещё раз прочтите внимательно притчу и перечислите действия отца, в которых выразилось его прощение сыну. Запишите ответ в тетради, обменяйтесь мнениями в группе и будьте готовы сообщить их всему классу. На подготовку 2 минуты.

Учитель: А сейчас мы оживим некоторые из эпизодов притчи. Это поможет нам глубже понять её смысл и саму идею прощения. Положите перед собой рабочую страничку. Выберите один из трёх предложенных сценариев и

ПРИЛОЖЕНИЕ А.3

подготовьте всей группой короткую сценку минуты на две. Потом вы её разыграете. На подготовку 7 – 10 минут.

5. Физминутка

6. Работа в группах.

(Разыгрываются сценки).

Сценка 1.

Работа в парах: на пир в честь возвращения блудного сына приходит сосед отца и беседует с одним из персонажей притчи.

- Какие события послужили поводом к пиршеству?
- Почему отец так «необычно»реагировал на возвращение сына?
- Что сделал сын, чтобы получить прощение и благословение отца?
- Как восприняли окружающие решение отца принять сына обратно в семью?

Сценка 2.

Работа в парах: отец и сын сидят за праздничным столом и обсуждают следующие вопросы:

- Что пережил отец, когда младший сын ушёл со своей частью наследства?
- О чём думал сын “придя в себя”?
- Что почувствовал сын, увидев, что отец выбегает к нему навстречу?
- Что почувствовал отец, когда увидел возвращающегося сына?

ПРИЛОЖЕНИЕ А.4

- Что побудило отца принять сына с почестями после того, как он опозорил его?

Сценка 3.

Работа по трое: вы – близкие друзья семьи. Вы явились свидетелем отцовского великодушия, но хорошо помните, как страдал отец из-за сына. Поздно вечером, вернувшись с пира, который в честь сына устроил отец, вы обсуждаете события последних месяцев. Разговор может касаться следующих вопросов:

- Как вёл себя младший сын и что он заслужил за своё поведение?
- Как реагировал отец на возвращение сына и почему?
- В чём конкретно выразилось решение отца простить непокорного сына?
- Как должны измениться образ жизни и поведение сына, после того, как отец простил его?

7. Итог занятия.

- На примере этой притчи, чему она вас научила? Как надо поступать с родителями? Как нужно поступать с грешниками?

-Что полезного узнали для себя?

- Сегодня на уроке давали замечательные ответы... – я ставлю им отметку – 5

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тема урока: МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ. «Притча о добром самарянине».

Цель урока: углубление представлений о милосердии и сострадании. Освоение данных понятий на новом для учащихся уровне.

Задачи урока:

1. Формировать у детей милосердное и сострадательное отношение к людям. Показать, как православие учит милосердию, состраданию и помощи людям (на примере «Притчи о добром самарянине»). Дать возможность школьникам почувствовать, что милосердие – это бескорыстная помощь попавшему в беду человеку со стороны другого, что ближним православные христиане называют того, кто нуждается в помощи.
2. Развивать навыки работы с текстом, развивать речь, творческое и логическое мышление.
3. Создать условия для формирования у учащихся чувства уважения, взаимопонимания, сотрудничества с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;

- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.1

- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание;
- Узнают, что одно из дел милосердия – милостыня;
- Познакомятся с притчами о добром самарянине и с притчей «Если ты такой милосердный, то забирай даром»;
- Обогалят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).

Основные термины и понятия: Долг. Ответственность. Милосердие. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня. Сострадание. Ближний. Добрый самарянин.

Оборудование урока и средства наглядности: учебник Основы православной культуры А.В. Кураев М., «Просвещение», 2011.; Толковые словари С. Ожегова, В.И. Даля, Д. Ушакова, Дмитриева, современный толковый словарь. Мультимедийная презентация к уроку. Раздаточный материал.

Формы и виды деятельности: беседа, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации, работа в парах, работа в группах, работа с иллюстративным материалом и карточками.

В ходе урока учащиеся узнают:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.2

- Что такое милосердие.
- Чем милосердие отличается от дружбы.
- Кого называют ближним.
- Как христианин должен относиться к людям.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Ребята проверим домашнее задание. Вспомните, о каких заповедях вы узнали на прошлом уроке? («Почитай отца твоего и мать твою», «Не убивай», «Не кради», «Не прелюбодействуй», «Не лги», «Не завидуй».) Чему они нас учат? Молодцы! Верно, заповеди нас учат любить отца и мать, не лгать, не завидовать, не убивать. Заповеди нам помогают различать добрые поступки от злых.

3. Создание проблемной ситуации.

Прочитайте стихотворение и скажите о чём оно?

Спешите делать добро!

Учитель: Да, сегодня, дорогие ребята, мы с вами поговорим о милосердии.

Посмотрите на экран. Как вы понимаете, что такое «милосердие»? (выслушивание ответов) Спасибо.

4.Работа по теме урока.

1)Исследовательская работа в группах .

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.3

а) Работа со статьями из различных толковых словарей (У каждой группы определение слова «милосердие»).

Первая группа. В толковом словаре **В.И. Даля.**

Вторая группа. **Сергей Ожегов** дал такое определение этому слову...

Третья группа. **Д. Ушаков...**

Четвертая группа. **Толковый словарь Дмитриева**

Пятая группа. **Современный толковый словарь.**

- Как понимаете слова? - Что общего?

б) Исследование слова «милосердие».

Попробуем разобраться, как получилось слово «**милосердие**». Назовите корень слова. (Дети отвечают, что в слове два корня)

-Молодцы! Итак, корень «мил» и корень «серд».

-Что значит милосердный? (милый сердцу).

- А как вы понимаете смысл слова сострадать?

2) Работа над «Притчей о добром самарянине».

Просмотр видеоролика.

Работа в парах. На карточках напечатаны два вопроса. Выберите правильный ответ.

- Кому принес пользу поступок самарянина?

- Пострадавшему
- Самарянину
- Владельцу гостиницы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.4

- Какими качествами обладал Самарянин?

- Равнодушие
- Доброта
- Жадность
- Скромность

- Чему учит притча? - Кто такой ближний?

- Почему Иисус Христос рассказал притчу о самарянине, а не просто о добром человеке? Подумайте об этом и выберите правильный ответ из предложенных ниже: (Самостоятельная работа)

а) притча учит, что нужно помогать в беде «своим»: своим родным, своим друзьям, своим коллегам, своим землякам или представителям твоего народа,

б) притча учит, что нужно помогать тем, кто тебе симпатичен, кто тебя уважает,

в) притча учит, что нужно помогать любому человеку, попавшему в беду, встретившемуся на твоём жизненном пути.

Закрепление изученного.

1) Работа с пословицами у доски:

– Почему сегодня человек несёт другому человеку больше зла, чем добра?

Ответы детей: Наверное, потому, что доброта – это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другому человеку, дать добрый совет, а иногда и просто пожалеть. Не каждый способен почувствовать чужое горе как своё собственное.

2) Игра на внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.5

- Выбери из перечисленных добрые дела. (Используется раздаточный материал)

3) Составление синквейна для слова Милосердие.

5. Рефлексия. «Дерево Добра».

Учитель: Вы сегодня привели много примеров добрых дел, которые уже совершили. А теперь подумаем, какие добрые дела нас ждут впереди.

-Напишите на листочках от Дерева Доброты, какое доброе дело вы хотели бы совершить уже сегодня или в ближайшее время.

6. Итог урока:

Учитель: Мне хочется верить, что сегодня наш урок не прошёл даром для нас всех. А вы, ребята, смогли прикоснуться к истокам истинного милосердия, понять его истинный смысл. И каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям и, возможно, его пересмотреть.

Рефлексия.

Сегодня на уроке :

я узнал...

было интересно...

было трудно...

я понял, что...

теперь я могу...

я научился...

у меня получилось ...

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тема занятия: Притча о немилосердном должнике.

Цель: познакомиться с содержанием притч о немилосердном должнике и о талантах

Задачи:

- познакомиться с евангельской притчей о немилосердном должнике
- познакомиться с евангельской притчей о талантах
- понять необходимость и значение прощения
- понять важность для христианина служения Богу и ближним

Планируемые результаты (УУД):

- **личностные:** нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- **метапредметные:** - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- **предметные:** научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.1

Оборудование.

3. Презентация

1. Мультфильм «Притча о должнике немилосердном»

<https://youtu.be/W6Rh61zclEA>. Раздаточный материал

Проверочные вопросы:

1. О каких долгах говорится в молитве Господней?
2. Кто наши должники?
3. Чему учит нас притча о немилосердном должнике?
4. Почему господин оставил рабам различное количество талантов?
5. Почему господин дал одинаковую награду рабу, заработавшему пять талантов, и рабу, заработавшему два таланта?
6. Как должен был поступить раб, которому был оставлен один талант?
7. Какие таланты оставляет нам Господь?
8. На что мы должны употребить данные таланты?

Ход урока

1. Приветствие

2. Опрос домашнего задания

Повторение темы.

Притча, с которой мы сегодня познакомимся, это притча о важности прощения обид.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.2

I. Организационный момент.

II. Введение в тему урока.

Учитель: Сегодня мы снова отправимся в мир православной культуры. Свой урок я начну с высказывания Преподобного Варсонофия Оптинского : «Если и случится согрешить – верь в милосердие Божие, приноси покаяние и иди дальше, не смущаясь» . Сделайте предположение, о чём мы будем говорить.

III. Работа над темой урока.

Учитель: На уроке будут появляться слова, значение которых мы подробно разберём:

- Притча, покаяние , ближний, прощение, служение Богу и ближним

Что же такое притча? Давайте вспомним

Сегодня мы познакомимся с тремя евангельскими притчами, которые помогут нам понять значение слов покаяние, милосердие и раскаяние.

IV. Изучение нового.

Учитель: Рассмотрите картинку.

Опишите события, которые вы видите на картинке.

У: На картине посмотрите, как раз изображены должники и заимодавец.

У: В притче, которую рассказал Христос, один из должников должен был в десять раз больше другого, но они оба не могли уплатить своего долга, и заимодавец по их сильной просьбе простил им обоим.

Учитель: Кто мне расскажет о чём притча ?(О двух должниках. Один должен был 50 динар, второй 500, но долг простили обоим).

Кто мне скажет какая главная мысль заложена в этой притче? (Нужно прощать. Ведь Бог нам прощает грехи наши).

ПРИЛОЖЕНИЕ В.3

Ребята, сейчас нам предстоит выполнить задание. Соотнесите определения первого столбика с определением второго столбика.

<i>Отец, который простил блудного сына</i>	<i>Всепрощающий Господь</i>
<i>Блудный сын</i>	<i>Раскаявшийся грешник</i>
<i>Потерявшаяся овечка</i>	<i>Образ человеческой души</i>
<i>Пастырь добрый</i>	<i>Иисус Христос</i>
<i>Ближний</i>	<i>Человек, нуждающийся в помощи</i>
<i>Милосердный самарянин</i>	<i>Человек, помогающий нуждающимся</i>

Учитель: Итогом нашего урока будет тестовое задание, которое лежит у вас на парте. Тестовое задание. Фронтальная проверка.

Тестовое задание

1. Что такое притча?

Укажите правильный вариант ответа:

- А) История из жизни рассказывающего человека.
- Б) Заповедь, которую необходимо соблюдать.
- В) Короткая история с глубоким духовным смыслом.

2. Чему учат притчи?

Укажите правильный вариант ответа:

«Притча о блудном сыне»

ПРИЛОЖЕНИЕ В.4

А) Покаяние может спасти человека. Господь всегда ждёт, когда человек придёт к нему за помощью.

Б) Каждой потерянной душе, которая нашлась для Бога, Господь очень радуется.

В) Нужно видеть беды других людей и помогать им.

«Притча о милосердном самарянине»

А) Покаяние может спасти человека. Господь всегда ждёт, когда человек придёт к нему за помощью.

Б) Каждой потерянной душе, которая нашлась для Бога, Господь очень радуется.

В) Нужно видеть беды других людей и помогать им.

VI. *Итог.*

Учитель: С какой темой урока мы сегодня познакомились?

Учитель: Что нового вы для себя открыли?

VII. *Домашнее задание.*

Сделай рисунок на тему одной из притч Иисуса Христа. Объясни свой выбор.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тема занятия: Притча о сеятеле.

Цель: Раскрыть смысл нравственной нормы в жизни христианина. Показать детям важность состояния сердца, чтобы быть в состоянии принимать слово и чтобы были результаты (приносить плод)

Задачи:

- знакомство обучающихся с притчей;
- формирование представления о духовно-нравственных ценностях притчи для христиан;
- развитие речи, живого образного мышления, умения находить нужную информацию в тексте, работать в группе.

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1

Оборудование: проектор, компьютер, электронный учебник по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»), тексты с притчами из Библии, тесты для учащихся.

1. Организационный момент. (Электронный учебник, иллюстрация к уроку)

Стихотворение читает ученик.

М. Лермонтов «Молитва»

2. Сообщение темы урока.

- Знаете ли вы значение слов, определяющих тему сегодняшнего урока?

- Кто по вашему мнению является христианином? (размышления обучающихся)

3. Работа с притчей. Детям выдается иллюстрационный материал. Иисус рассказал историю о сеятеле: Вышел сеятель сеять. Некоторые семена упали при дороге, прилетели птицы и поклевали его.

1. Какая почва при дороге? Сухая жесткая. Как например проходы между партами. Попробуйте посеять семена на проходах...:) не прорастут.

2.Что Иисус хотел показать? На примере почвы Он показывал нам состояние сердца человека, а семя это слово. Какое? От учителя, пастора, из Библии.

3.Поговорить о таких людях, которые ничего не хотят слышать, не хотят меняться, жесткие. Их зовешь в церковь, а они не хотят.

4.Их ли это выбор? Конечно. Если почва при дороге или наши проходы между партами ничего не могут сделать, то каждый человек может измениться, но должен этого захотеть.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2

5.А кто такие птицы? Это дьявол, он всегда пытается украсть то, что вам нужно. Некоторые семена упали на каменистую почву. Быстро проросли, им было тепло, но почвы там было мало, поэтому они сразу засохли, как только встало солнце.

Как выдумаете, какие это люди? Ну например, встречали ли вы когда-нибудь людей, которые услышат, обрадуются, пообещают помочь и не придут?

Некоторые семена упали в хорошую почву, но там уже росли сорняки. Проросли, но сорняки заглушили их и они не принесли плод. Что такое сорняки? (Неправильные и вредные растения).

Порассуждайте, что может быть у нас неправильными и вредными растениями:

- Компьютерные игры
- Телевизор
- Разные развлечения
- Чрезмерные переживания за одежду, еду...
- Для взрослых увлечение богатством.

Спросить у детей, как у них проходит день, есть ли у них время делать добрые дела, или они сильно заняты. Если заняты то чем? (это сорняки, которые навредят им в будущем).

4.Наш ли это выбор? Конечно. Если мы не уберем сорняки, то они уничтожат правильные семена.

1.Что такое добрая почва? Слушает, принимает и приносит плод.

2.А была ли она такая хорошая сразу? Нет, земледелец поработал: копал, рыхлил, удобрял, поливал....

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3

3. Чтобы семя проросло, должно быть все, и рыхлая почва, и достаточно влаги, и питания, и тогда будет плод.⁴

Мы сегодня говорили о 4х видах почвы:

- При дороге
- Каменистая
- Тернии
- Добрая.

Теперь закроем глаза на минуточку и подумаем: Какое у меня сердце? Сейчас об этом говорить не надо, но если вы нашли, что у вас не добрая почва, нужно будет поработать.

5. Работа в группах.

Если осталось время можно разбить детей на группы и предложить задание придумать притчу, основываясь на нашем времени.

Например:

1. Один человек купил компьютер для своего бизнеса и поленился загрузить антивирус. Только он начал работать, сразу в компьютер попали вирусы и уничтожили компьютер.

2. Другой человек тоже купил компьютер, и загрузил антивирус, но прежде чем загрузить рабочую программу, он загнал туда множество игр, теперь его компьютер работает так медленно, что невозможно делать работу, а игры отвлекают его. Человек стал банкротом.

3. Третий человек купил компьютер, загрузил антивирус, стер игры и теперь он самый успешный бизнесмен.

6. Рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.4

Один из мыслителей и писателей придумал список вопросов, который определял самые ценные для опрашиваемых по этому списку вещей. Один из вопросов звучит так: какие книги вы бы взяли с собой на необитаемый остров? Подумайте, какую книгу чаще других называли опрашиваемые люди (среди них были величайшие учёные, поэты, философы)? (Ответ: Библия)

Почему именно эту Книгу выбирали опрашиваемые?

- Что нового и полезного вы сегодня узнали на уроке?
- Какими сведениями вам хотелось бы поделиться дома со своими близкими?

7. Домашнее задание. Разделиться на группы. Выбрать притчу из Библии. Подготовить к ней 3 вопроса. Задание предложить другой группе на следующем уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тема занятия: Притча «О злых виноградарях».

Цель урока: Показать, что всякий, кто упорствует и не обращается к Богу, продолжая грешить - теряет спасение.

Задачи:

1. научить отличать добрые качества души от негативных качеств;
2. показать, как бороться с недобрыми качествами своей души;
3. развивать устную речь учащихся, память, мыслительные способности; коммуникативные навыки;
4. воспитывать позитивные качества человека

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1

I. Организационный момент.

На доске написана тема урока и выражение: «Спешите делать добро».

Игровой момент. Детям раздаются листочки. Учитель просит их написать 5-7 дел, которые они собираются сделать в ближайшие два дня. Затем напротив каждого «дела» поставить «+» -если это дело для пользы ближнего, и «-» -если это дело для себя. Сделать подсчет, чего больше «+» или «-». Сделать вывод.

Человек совершает свои дела как материальные (телесные), так и духовные (нематериальные). Например, добрые дела материальные: (я начинаю, а вы продолжаете) голодного –накормить, нагого или имеющего недостаток в одежде –одеть, жаждущего -напоить, находящегося в темнице, в больнице – посетить, странника (гостя)–принять в дом и дать ему отдых. Дела милости духовные: подать ближнему добрый –совет, печального –утешить, за обиды всем сердцем –прощать, злом за зло -не воздавать.

В чем мы можем проявлять свою любовь к людям? (В совершении добрых дел для них, в заботе, во внимании...)И нет на свете такой страны, в которой бы любовь к ближнему, забота о нем не считалась бы великим делом –делом милосердия.

II. Ознакомление с новым материалом

1. Вступительное слово учителя

На наших занятиях мы с вами говорили о том, что во время Своей земной жизни Иисус Христос часто учил народ словами и делами, которые были исполнены любви и милосердия.

2.Работа с текстом притчи и иллюстрацией «О злых виноградарях».

Вопросы:

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2

1. О чём говорил в притчах Иисус Христос накануне Своих крестных страданий?
2. Кого, по учению святых отцов, надлежит разуметь в притче под сыном хозяина дома и виноградника?
3. Из какого псалма привёл слова Иисус Христос после того, как сказал притчу о злых виноградарях?
4. Кого пророки называли «виноградником Божиим»?
5. С какими притчи вы уже познакомились?
6. Куда указывают путь притчи Иисуса Христа?
7. Чему учит эта притча?

Учитель: Помимо библейских притч существуют притчи житейские, рассказывающие нам о смысле жизни, о ценностях, о людях и их поступках. В отличие от библейских, житейские притчи придуманы простыми людьми, а не Иисусом Христом.

И сейчас, ребята, вы побудете в роли писателей. Вашей задачей будет прочитать начало притчи и придумать ее окончание.

Задание № 1 «Закончи притчу»

«Какой волк победит?»

«Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

(Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.))

Учитель: О чем эта притча?

Ученики: Эта притча о добре и зле.

Учитель: Как вы это поняли?

Ученики: Так как в притче говорится о борьбе добра и зла.

Учитель: В каком образе представлены нам добро и зло?

Ученики: В образе двух волков.

III Итог урока

-Давайте вспомним основные моменты урока. Как называлась тема сегодняшнего урока?

-Что было прочитано на уроке?

-Что полезного вы вынесли для себя из прочитанного? (отвечают).

-Из сегодняшнего урока вы поняли, что ...(отвечают)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Тема занятия: Притча «О Фарисее и Мытаре»

Цель: раскрыть понятия «добродетель» и «грех», познакомить с притчей о мытаре и фарисее, раскрыть миссию Спасителя.

Задачи:

- расширить и углубить понятие о жанре притчи;
- отработать умения анализировать притчу, выделять основную мысль притчи;
- учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- через художественный текст поговорить о нравственных проблемах: о необходимости прощения, милосердия, сострадания, взаимной помощи;
- формировать общечеловеческие нравственные ценности.

Планируемые результаты (УУД):

- личностные: нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- метапредметные: - регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;
- познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);
- коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли;
- предметные: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1

прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

Оборудование: презентация к занятию, видеоролик, карточки для работы в группах и парах, сигнальные карточки, ватман с изображением дерева, цветные яблочки из бумаги.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

2.Вступительное слово учителя.

3.Рассказ учитель по теме.

Словарь: притча- небольшой иносказательный поучительный рассказ.

Не все люди верили Христу. Было немало злых людей, особенно из начальников и старейшин народа, которые не любили Его, завидовали Ему и даже хотели погубить. В чём же была причина их вражды на Христа? Почему они завидовали Ему?

Это происходило потому, что они были очень **гордыми**. Обличая эту тяжёлую болезнь человеческой совести, Христос рассказал **притчу о мытаре и фарисее**.

Рассматривание картины.

- Как вы думаете, где фарисей, а где мытарь?

-**Фарисей** был очень религиозным. Его можно было часто увидеть в синагоге на самом почётном месте, он проводил большую часть своей жизни, следуя точным предписаниям иудейского закона. Он считал, что все вокруг должны были уважать его за такую благочестивую жизнь. Одевался он так, чтобы все могли признать в нём религиозного лидера. На головной повязке у него на лбу прикреплялась коробочка с выдержками из Св.Писаний.

Просмотр притчи о мытаре и фарисее (видеоролик):

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

Беседа по содержанию притчи (текст притчи распечатан, лежит на партах)

- Прочитайте как молился фарисей. Как он себя вёл?
- Это была молитва или хвастовство?
- Как молился мытарь? Чего он просил у Господа?
- Кого оправдал Христос? Чью молитву он услышал?
- Какое качество проявил мытарь при покаянии?(смирение)
- Какое качество проявил фарисей? (гордость)
- Чему учит нас с вами эта притча?
- Выберите из данных золотых правил то, которое подходит к данной притче.
(Дети выбирают 4 правило)

4. Игра «Выбор»

- Итак, мы с вами назвали 2 качества, которые могут быть у каждого человека. Одно из них хорошее качество смирение. Давайте назовем, когда мы бываем смиренными. Если моё утверждение верное, то вы показываете мне солнышки(сигнальные карточки), если моё утверждение неверно, то вы ничего не показываете.

Хорошее качество, которое проявляется в добром деле, называется **добродетель**.

А вот противоположное качество было у фарисея. Какое? (Гордость)

Гордость- это качество самопревозношения человека, который всех ставит ниже себя. Если человек поступает так, как поступил фарисей, он совершает плохой поступок, который христиане называют **грехом**.

Приведите примеры грехов в жизни. Мы должны знать, что существуют несколько очень значительных плохих качеств(грехов), с которыми каждому человеку следует бороться.

5. Работа в группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3

(Класс делится на несколько групп. Каждой группе даётся карточка, в которой перемешаны добродетели и грехи. Необходимо слова распределить на 2 группы. Затем проводится проверка.)

- Какие качества вам больше нравятся? Почему?

- Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого.

- Как вы понимаете эти слова. Нравятся ли вам надменные, высокомерные люди, которые любят только себя?

- От гордого человека веет холодом. И мне тоже стало немного холодно.

Давайте растопим лёд.

6. Физминутка «Только добротой сердец» (под музыку дети выполняют движения)

7. Закрепление по теме.

- Так для чего же Иисус пришёл в наш мир? (спасти нас, помочь избавиться от грехов, сделать мир и нас лучше и т.д.)

8. Обсуждение иконы .

- Перед вами редкая икона «Небесная лестница восхождения к Богу» , относящаяся к 17 веку, хранится в Синае. Это некая шкала добра и зла, добродетелей и грехов. Посмотрите, вверху находится Господь и всё хорошее, светлое, связанное с ним, а внизу - находятся силы зла и всё греховное. По этой лестнице идут люди- это мы с вами. Если мы совершаем добрые поступки, то идём вверх к Господу, а если творим зло, то падаем в пропасть. Задумайтесь, а где, на какой ступеньке находитесь вы?

9. Работа в парах.

- Давайте вспомним притчу, с которой мы познакомились на нашем занятии.

Вам необходимо на месте пропусков вставить слова: фарисей или мытарь.

Два человека помолиться

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4

Пришли в один из давних дней,
Один был сборщик дани _____,
Другой – почтенный _____ .
Стоял в сторонке скромно _____ .
Свои грехи он вспоминал
И «Боже , милостив мне буди!»
Лишь с покаянием шептал.
А _____ молился гордо,
Что не такой как _____ он,
Что лучше мытаря он- твёрдо
Тот _____ был убеждён.
Потом ушли они из храма,
Не поняли в душе своей,
Что _____ более оправдан
Пред Господом, чем _____ .

(Проверка. На слайдах появляются нужные слова.)

10. Подведение итога занятия. Творческая работа.

- Так для чего же Иисус пришёл к нам в мир? Почему мы называем его Спасителем?

У вас на партах лежат разноцветные яблочки. Напишите самые важные добродетели, которые должны быть у каждого человека.

Дети украшают древо плодами с написанными на них добродетелями.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Тема урока: Притча «О потерянной овечке»

Цель урока: познакомить с евангельскими притчами (выборочно), научить понимать их содержание и смысл. Донести истину, что Иисус отдал Свою жизнь за нас, чтобы мы не погибли

Задачи урока:

- *учебные:* расширить знания школьников о притчах как литературном жанре, сформировать представление о евангельских притчах в связи с христианским учением и моралью;
- *воспитательные:* приобщение учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;
- *развитие универсальных учебных действий:* развитие умений смыслового чтения, сравнения, установления аналогий, вывода следствий, нравственного оценивания усваиваемого содержания, выделения морального содержания действия, идентификации поступков как моральных/аморальных на основе соотнесения действия с моральным эталоном.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, просмотр презентации и видеоматериала, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: толковый словарь С.И. Ожегова, презентация к уроку, проектор, экран.

Ход урока

I. Организационный момент.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1

II. *Введение в тему урока.*

III. *Работа над темой урока.*

Учитель: На уроке будут появляться слова, значение которых мы подробно разберём:

Тема: Притча «О потерянной овечке»

IV. *Изучение нового.*

Учитель: Рассмотрите картину.

Опишите события, которые вы видите на картине. Какое впечатление произвела на вас картина? Что вызвало удивление, может быть, восхищение? О чем заставляет задуматься? Предположите, какое может быть название?

Просмотрите видеоролик «Притча о потерянной овечке».

Значение любви Бога в жизни человека.

Учитель: Как вы думаете, образом Кого является в этой притче пастух и кто - овечка? (*пастух - Христос, а овечка - образ человеческой души*)

Учитель: Почему пастух так переживал из-за одной овцы? (*Для пастуха важны не только девяносто девять овец, но и эта одна*)

Учитель: Точно так же для Небесного Отца дороги все Его дети.

Как вы думаете, почему потерялась овца? (*она сбилась с пути*)

Как вы думаете, почему потерялась драхма?

Что сделал пастух с потерявшейся овцой после того, как нашел ее? Как его действия доказывали его любовь к овце? Кого символизирует пастух? Кого символизирует овечка?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2

Что сделала женщина, чтобы найти потерявшуюся драхму? Что вы чувствуете, если помогли кому-нибудь покаяться и вернуться к Иисусу Христу?

Учитель: Но Бог Небес заботится о грешниках. Особенная Его забота — об этой заблудшей овце. И хотя у Него сто овец, Он не хочет потерять эту одну. Он идет за ней и не жалеет никаких трудов, пока не найдет ее. Бог следует за уходящим от Него грешником и не покидает его, пока тот не поймет, что надо возвращаться назад. Хотя Бог находит его выбившимся из сил и неспособным идти домой, Он не оставляет его погибнуть, а берет к Себе на плечи и с великой нежностью несет к Своему стаду.

О чём эта притча? (Так же и Бог заботится о людях. И на небесах больше радости будет об одном раскаявшемся грешнике, чем о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии.)

Учитель: Вывод: Овца потерявшаяся – это грешник, удалившийся от Бога. Как пастух идет искать заблудившуюся овцу, так и Господь Бог хочет привести опять к себе грешника словом Евангельским, обещанием милости и прощения.

V. Закрепление.

(На слайде два столбика определений. При соотнесении одного определения из первого столбика с определением из второго столбика оно будет окрашиваться в один цвет. Каждое определение определённого цвета.)

VI. Домашнее задание.

Сделай рисунок на тему одной из притч Иисуса Христа. Объясни свой выбор.