

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного
возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада»

Выполнил(а) студент(ка)
__3__ курса группы ДОз-331
заочная формы обучения

Либельт Алина Эдуардовна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии,
преподаватель
Белокурова Галина
Васильевна

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
к.п.с.н., доцент

Е. А. Денисова

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретический анализ проблемы становления речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи	9
1.1 Представление о речевом этикете в трудах отечественных педагогов и психологов психолого-педагогической литературе	9
1.2 Особенности формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Основные формы взаимодействия детского сада и семей воспитанников в формировании речевого этикета дошкольников	22
Выводы к 1 главе.....	27
Глава 2. Разработка программы формирования речевого этикета старших дошкольников в условиях на основе взаимодействия детского сада и семьи	29
1.2 Организация и методика проведения исследования.....	30
2.2 Анализ особенностей формирования речевого этикета старших дошкольников	36
2.3 Программа формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада.....	40
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы: Общение для детей является средством организации совместной деятельности, формирования и развития межличностных отношений, способом познания других людей и мира в целом. Для детей старшего дошкольного возраста общение, в силу активности познавательных процессов, стремления к совместным действиям, является основным видом деятельности. Не случайно проблема качества речевого общения дошкольников так ярко появляется во ФГОС ДО – выделяются сразу две образовательные области, имеющие непосредственное отношение к развитию общения – социально-коммуникативное и речевое развитие. Качество и характер общения отображены так же в целевых ориентирах стандарта. О значимости работы по направлению свидетельствует принятие Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы.

Основы культуры речевого общения, закладываемые в дошкольном детстве, используются впоследствии в течение всей жизни. Многие психологи и педагоги (Н.О. Арапова, Л.И. Божович, И.И. Гончарова, С.А. Лебедева, А.К. Макарова, Е. Б. Пискулова, А. М. Шахнарович) отмечают, что именно в старшем дошкольном возрасте дети особенно ощущают дискомфорт, связанный с проблемами, возникающими в общении с ровесниками и взрослыми.

Так, у одних детей отмечаются нарушение норм и правил поведения, дети становятся развязными, фамильярными, подчас грубыми; другие теряются, замыкаются в себе, стараются как можно меньше общаться. В связи с этим в этот период жизни детей особую значимость приобретают проблемы развития их коммуникативных умений (знание законов общения, умение устанавливать и поддерживать важный для общающихся положительный контакт), их ситуативной ориентации и соответствующего выбора языковых средств.

Важное значение в этом процессе принадлежит обучению речевому этикету. Владение речевым этикетом обеспечивает комфорт в общении, поскольку способствует установлению доброжелательных взаимоотношений. В целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации важное место занимает педагог, он должен понимать сущность и значимость своей профессии, проявлять чувство ответственности за формирование культуры речи у детей.

На современном этапе речевого образования и воспитания детей данная проблема также занимает большое место в теории и практике дошкольного обучения. В работе таких ученых, как Н.Е. Богуславская, В.В. Гербова, В.И. Капинос, Н.С. Карпинская, Т.А. Ладыженская, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, рассматриваются пути формирования культуры речевого общения.

В процессе формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста отдельное внимание акцентируется на взаимодействии детского сада и семьи.

Взаимодействие семей воспитанников и ДОО подразумевает совместное определение целей деятельности, распределение аспектов работы, ведение контроля над достижением цели и реализацией поставленных задач.

Необходимость изучения взаимодействия семьи и ДОО в системе формирования речевого этикета дошкольников детерминирована требованиями каждого из представленных субъектов учебно-воспитательного процесса друг к другу в рамках реализации работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольная организация – это два важных фактора социализации детей. И дошкольная организация, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка. В ДОО ребенок получает начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность, а в семье полученные знания подкрепляются и применяются на практике.

Т.о., мы выделяем ряд противоречий в организации процесса формирования речевого этикета:

-между особой значимостью формирования культуры речи и речевого этикета, в частности, и недостаточной разработанностью теоретических и практических материалов формирования речевого этикета в условиях семьи;

-между существующей в практике дошкольного образования тенденцией на взаимодействие детского сада и семьи в образовательном процессе и отсутствием разработанных механизмов, форм и содержания совместной работы по направлению формирования речевого этикета.

Т.о. проблемой нашего исследования является вопрос: каков должен быть порядок и условия взаимодействия детского сада и семьи для решения задач формирования речевого этикета старших дошкольников?

Цель исследования – теоретическое обоснование и проектирование педагогических условий, определяющих формирование речевого этикета старших дошкольников во взаимодействии детского сада и семье.

Объект исследования – процесс формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

В соответствии с объектом и предметом исследования нами поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать исследования отечественных педагогов и психологов по проблеме формирования речевого этикета дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи

2. Определить особенности формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

3. Разработать программу формирования речевого этикета старших дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада

Гипотеза: Формирование речевого этикета дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада возможно, если:

- организовать педагогическое сопровождение деятельности родителей по формированию речевого этикета детей и повышение педагогической компетентности по этому направлению

- синхронизировать воздействия и требования детского сада и школы в отношении проявлений культуры речи и соблюдения речевого этикета в частности

- создать условия для повышения речевой культуры и формирования речевого этикета самих родителей

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методы:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение интернет-материалов, анализ и обобщение, анализ и обобщение педагогического опыта;

- практические: сравнение, наблюдение, описание, эксперимент

Новизна: Новизна нашего исследования состоит в том, что в педагогической практике был поставлен вопрос о взаимодействии детского сада с семьей воспитанников в формировании речевого этикета дошкольников, и был предложен способ формирования этих представлений и выстроена система работы.

Практическая значимость: Практическая значимость данной работы определяется возможностью использования воспитателями разработанных педагогических условий для формирования у детей 5-6 лет правил речевого этикета в формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

База исследования: МБУ СОШ №89 структурное подразделение детский сад "Радужка" г. Тольятти

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы становления речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи

1.1 Представление о речевом этикете в трудах отечественных педагогов и психологов психолого-педагогической литературе

Проблема этикета находит свое отражение в исследованиях ряда авторов, что отражает различные подходы, определяющие сущность представленного феномена.

В общем смысле этикет представляет собой свод правил поведения, отражающие принятые в обществе нормы, имеющие всеобщий характер соблюдения [36].

Проблема этикета в образовании нашла свое отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др.

По мнению И.Н. Курочкиной, речевой этикет это: «совокупность правил, опирающихся на определенные, закрепленные традициями речевые средства проявления уважения к людям» [30, с. 15].

И.В. Сушкова полагает, что: «речевой этикет строится с учетом индивидуальных особенностей партнеров, вступающих в общение. Основу речевого этикета составляют речевые формулы, характер которых зависит от особенностей общения [36, с. 78].

Е.В. Котова полагает, что под речевым этикетом понимаются: «регулирующие правила речевого поведения, система национального речевого поведения, система устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта собеседником [26, с. 54].

Проблема этикета в образовательной работе включает следующие аспекты работы:

В процесс формирования этикетной речи у детей должны быть включены следующие направления:

1. развитие представлений о нормах и правилах речевого этикета, а также их осмысление;
2. практическое применение полученных и осмысленных знаний в деятельности и речевом поведении;
3. способствование эмоциональному переживанию речевого поведения.

Формирование навыков этикетной речи происходит постоянно, поэтому необходимо использовать для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты, реальные и специально созданные ситуации.

Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Ребенка надо учить замечать состояния других людей, он должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, то есть поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность [25].

Особое внимание акцентируется на изучении речевого этикета, которые находится в непосредственной связи с общим этикетом, при этом речевой этикет характеризуется манерой речи, общения, стилем общения в рамках определенных коммуникативных ситуаций.

Стоит определить, что под речевым этикетом понимается также свод правил, структурирующих специфику коммуникативного взаимодействия личности, как повседневной жизни, так и в иных ситуациях, отражающих особенности жизнедеятельности личности.

Речевой этикет отражает то, как личность выстраивает свою речь, какие нормы языка соблюдает, что отражает общие особенности образа личности [6].

В узком смысле речевой этикет представляет собой систему языковых средств, проявляющихся в следующих аспектах:

1) на уровне лексики и фразеологии: специальные слова и устойчивые выражения;

2) на грамматическом уровне: использование для вежливого обращения множественного числа;

3) на стилистическом уровне: требование грамотной, культурной речи; отказ от употребления слов, прямо называющих непристойные и шокирующие объекты и явления, использование вместо этих слов эвфемизмов;

4) на интонационном уровне: использование вежливой интонации;

5) на уровне орфоэпии: использование «Здравствуйте» вместо «Здрате», «Пожалуйста» вместо «Пожаль» и пр. [14].

Особое внимание на сегодняшний день акцентируется на рассмотрении особенностей речевого этикета детей дошкольного возраста, что отражено в работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др.

Специфика формирования и развития речевого этикета детей дошкольного возраста выражается в необходимости становления у детей представлений о правильном взаимодействии с окружающими в зависимости от возраста, социальной роли (педагог, продавец и т.д.).

Речевой этикет характеризует практически любой успешный акт коммуникации, и поэтому он связан с так называемыми постулатами речевого общения, которые делают возможным и успешным взаимодействие участников коммуникации.

Нарушение норм и правил литературного языка, особенно если оно выглядит как небрежность, само по себе может рассматриваться как

нарушение речевого этикета. Поэтому не следует пренебрегать ознакомлением с ними. Требования речевого этикета образуют так называемую иерархию. Они являются неотъемлемой частью активной и пассивной языковой практики каждого носителя языка и при этом связываются с определенным уровнем культуры речи, более или менее высоким. Всем нам с раннего возраста известны некие правила этикета, однако, чем старше мы становимся, тем больше тонкостей касательно того или иного правила узнаем.

Существуют этикетные правила, связанные с местом общения (присутственное место, производственное совещание, застолье), а также правила речевого общения, которые могут различаться в зависимости от того, являются темой общения печальные или радостные события [26].

Итак, речевой этикет был и остается важной частью национального языка и культуры. Грубые нарушения этикета помешают наладить контакт, даже если Вы говорите очень правильные вещи, и, как следствие, коммуникация может не состояться, поскольку разные культуры в разной степени толерантны к нарушению этикета.

Отдельное внимание уделяется обучению детей дошкольного возраста вежливым словам, которые могут применяться дошкольниками в процессе повседневной жизни, при этом в данный возрастной период у воспитанников должны быть сформированы устойчивые знания.

Речевой этикет детей строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе. Работа с детьми дошкольного возраста в рамках формирования речевого этикета отражает не только умений выстраивать диалог, но и оценивать особенности речевого поведения собеседника, уметь анализировать его эмоциональное состояние, особенности поведения, детерминированное коммуникативным процессом. При этом дошкольники в рамках формирования речевого этикета должны уметь выслушивать собеседника, поддерживать диалог, что имеет

важное значение на данном этапе развития детей в рамках становления речевого этикета [12].

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, таким образом, у дошкольника должен быть достаточный лексикон, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты. Центром культуры общения выступает этикет, который организует и регламентирует общение по определенным законам и правилам [15].

Речевой этикет регулирует правила речевого поведения человека в обществе. Соблюдение речевого этикета является необходимым условием делового и личного общения и имеет устойчивые, стереотипные формулы в обращении, приглашении, в изложении просьбы, в выражении благодарности, извинения, пожелания.

Таким образом, речевой этикет рассматривается с позиции определенного свода правил речевого общения, необходимых для выстраивания коммуникативного взаимодействия с позиции конструктивности и аспектов культуры.

1.2 Особенности формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста

Современное дошкольное образование ориентируется на становление и развитие личности детей дошкольного возраста с позиции всесторонности и социальной развитости, что включает также реализацию работы в рамках формирования речевого этикета.

Важность данного направления работы обусловлена тем, что речевой этикет позволяет личности не только свободно социализироваться и

адаптироваться в изменяющих условиях социума, но и уметь устанавливать социальные контакты с окружающими, что выступает базисом коммуникативного, социального и познавательного развития.

Период дошкольного возраста выступает сензитивным периодом, что подразумевает наибольшую благоприятность проведения работы с детьми в указанном направлении деятельности.

Дошкольники с большим интересом познают особенности окружающего мира, а также приобщаются к миру культуры, что также имеет немаловажное значение в данном направлении работы с воспитанниками детского сада [27].

С раннего возраста ребенка обучают правилам культуры общения с окружающими людьми, включая культуру поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, различных общественных учреждениях и т.п.).

В период дошкольного детства дети знакомятся с основами речевого этикета. Дошкольники постепенно осваивают принятые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы, совета.

Уже в младшем, а особенно в среднем дошкольном возрасте, когда ребенок осваивает грамматический строй речи и учится правильно строить фразы, его приучают называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», учат говорить в нормальном темпе, без скороговорки или растягивания слов, четко и понятно для собеседника [31].

В старшем дошкольном возрасте детей подводят к пониманию, что вежливость, деликатность, тактичность, общительность, доброжелательность, приветливость – необходимые качества культуры общения и взаимоотношений.

К проблеме воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста обращались такие ученые, как Т.А. Ладыженская, А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина, А.И. Савостьянов, Н.И. Формановская, И.Н. Курочкина. Они

рассматривают речевой этикет как формулу хорошего тона, обеспечивающую комфорт в общении и способствующую установлению доброжелательных взаимоотношений.

Овладение речевым этикетом как проявлением нравственного развития языковой личности понимается, как умение устанавливать положительный контакт, вести бесконфликтное общение.

Развитие речевого этикета определяется И.Н. Курочкиной: «Процесс овладения ребенком нормами и правилами речевого поведения в различных ситуациях речевого общения, выражающееся в расширении круга формул речевого этикета, используемых детьми, в соответствии используемых формул речевой ситуации, снижении числа лексических, грамматических, синтаксических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, допускаемых в этикетных выражениях, в речи детей» [30, с. 15].

Под обучением речевому этикету понимают процесс, направленный на формирование потребности в установлении положительных контактов, воспитание доброжелательных отношений с ровесниками и взрослыми, усвоение определенной суммы формул речевого общения, помогающих выражению доброжелательности.

По мнению А.Б. Венецкой обучение детей речевому этикету предполагает:

- введение в их активный словарь достаточного количества этических стереотипов;
- формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь);
- формирование способности эффективно осуществлять деятельность, т.е. уметь говорить и слушать других [34].

Педагогическими условиями эффективного формирования речевого этикета у старших дошкольников являются:

- педагогическое взаимодействие, характеризующееся этической коммуникативной направленностью;

- создание педагогических ситуаций, направленных на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- использование образцов этикетной лексики, представленной в процессе ознакомления с художественной литературой;
- применение культуросообразных методов (обучающих, активизирующих, стимулирующих) [40].

Основными способами педагогического воздействия на детей являются:

- Приучение: детям дается определенный этикетный образец, например, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
- Упражнение: многократно повторяется то или иное действие.
- Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором.
- Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.
- Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению правил общения, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.
- Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.
- Беседа: помогает выяснить уровень знания и понимания детьми норм и правил общения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить [7,9].

Введение в речь дошкольников новых слов, таких как этикет, речевой этикет, приветствие, комплимент, а также разнообразие формулировок приветствия, расставания, комплимента, выражения благодарности и просьбы способствует не только их усвоению и употреблению в речи, но и познанию их значения. Дети начинают понимать целесообразность произнесения этих слов при построении доброжелательных отношений, превращают эти слова в органичную часть своей речи.

И. Н. Курочкина отмечает, что место детской литературы в обучении правилам речевого этикета определяется содержанием произведений. Написанные о детях и для детей, они заставляют дошкольника проникнуть в глубину человеческих отношений. Правила этикета не раскрываются напрямую, тем не менее, размышляя над событиями, описанными в произведении, переживая их эмоционально, ребенок осознает разумность поведенческих правил [30].

При освоении правил речевого этикета педагогу важно определить, что ребята поняли, усвоили, насколько этикетные правила стали для них основой в поведении. Один из способов – беседа с детьми. С. В. Петерина подчеркивает, что если содержание беседы доступно и интересно детям, то следуют заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искренние оценки; педагогу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка. Это позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, мораль произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования поведения детей. А то обстоятельство, что ребята всей группой совместно обсуждают факты поведения и различные ситуации, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и этических представлений [32].

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Это очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

Другой путь – обыгрывание разнообразных ситуаций диалогического общения детей, в которых необходимы формулы речевого этикета. Например, при обучении правилам разговора по телефону детям можно предложить следующие задания: пригласи подружку к себе на день рождения; узнай, пойдет ли друг гулять; узнай у бабушки, как она себя чувствует.

Практические упражнения помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, поблагодарить за подарок, произнести комплимент и т.п. Нельзя принуждать детей к выполнению упражнений. Для активизации их деятельности можно использовать положительные оценки их участия, награждение призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях [11].

Развитие речевой этической культуры детей будет эффективным, если у ребенка будет сформировано:

- осознание речевого этикета как социально одобряемой нормы этического поведения и отношения к другим людям;
- умение предвидеть ситуацию общения, правильно оценить её и в соответствии с этим применять речевые нормы общения.

В связи с этим важно выделить следующие способы работы с детьми по формированию представлений об этикете у дошкольников:

1) Художественная литература не только формирует представления об этикете, но и предполагает практический анализ готового материала, что позволяет дошкольникам ориентироваться на применении теоретических знаний на практике.

Например, сказки выступают наиболее эффективным средством, поскольку в них представлены особенности поведения персонажей в различных социальных ситуациях. Былины также выступают эффективным средством. Детская художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Дети восхищаются поступками героев, пытаются им подражать. Подборка

художественных произведений нацелена на воспитание ценностей, культуры поведения, нравственных норм и т.д. [20].

Исследователи говорят о необходимости внимания различным видам деятельности в рамках применения художественной литературы:

- необходимо разрабатывать ситуации, которые позволят знакомиться с этикетом;
- ситуации, в которых необходимо привлекать дошкольников к процессу формирования нравственных качеств.

Кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация. Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу ребенка, одобрение и положительная оценка его поведения.

Стоит отметить, что дети дошкольного возраста ориентированы на получение новых знаний, тем самым художественная литература выступает именно тем источником, который пополняет знания детей.

В указанном возрасте дети часто задают вопросы, при этом постоянно ориентируются на расширение знаний с целью формирования целостной картины, отражающей особенности окружающего мира, общества и т.д. С этой позиции важно ориентироваться на познавательное развитие детей, а художественная литература выступает самым актуальным способом работы [22].

Отдельное внимание в процессе формирования представлений об этикете следует уделить проблемным ситуациям. В процессе решения проблемных ситуаций дети могут использовать теоретические знания на практике в процессе решения ситуаций, выделения направления правильного обоснования своего ответа.

Дошкольники, разрешая проблемные ситуации, должны приводить аргументы, анализировать свое поведение, что является весьма важным для обогащения практических навыков.

Также необходимо обратиться к игровой деятельности, которая занимает у детей представленного возраста одну из ведущих позиций. Особенно важно выделить сюжетно-ролевые игры.

Разнообразие ролей в сюжетно-ролевой игре способствует проявлению фантазии, также дети могут придумывать самостоятельно различные повороты событий, способствуя интеграции, порой, немислимых персонажей в единое целое [8].

Анализ роли игрового персонажа позволяет детям выделять нормы, а также анализировать свое поведение с позиции наглядного образа. При этом педагог должен включаться в этот процесс, направляя детей в процессе анализа игровых ролей, а также должен способствовать тому, чтобы дети могли анализировать не только свое поведение, но и поведение других детей [16].

Отметим, что процесс выбора персонажей должен отталкиваться от интересов детей, уже сформировавшихся нравственных норм и представлений. Педагогу необходимо поощрять детей, акцентировать внимание на отдельных моментах работы с целью формирования новых нравственных устоев, а именно на:

- формировании предварительного плана игры;
- построении сюжета;
- подборе ролей.

Положительный результат в рамках ознакомления с этикетом во многом зависит от деятельности педагога. Ему необходимо:

- формировать условия для игры, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
- акцентировать внимание на подборе игровых атрибутов;
- в рамках сюжетно-ролевой игры необходимо реализовывать программные задачи;

– реализовывать игровую деятельность последовательно, систематически;

– интегрировать в процессе игры различные методы и приемы обучения детей игровым действиям [32].

Необходимо отметить, что для детей не важен результат игры, им необходимо ощутить игровой процесс, акцентировать внимание на формировании сюжета, что положительно отражается на нравственном воспитании детей. Для этого необходимо эмоционально положительно настраивать детей, относиться к их плану и задумкам серьезно, побуждать к дальнейшему процессу активизации творческого потенциала.

Каждый этап игры отличается тем, что ребенок начинает в большей мере реализовывать свою самостоятельность в плане формирования игровой деятельности, при этом внедряя элементы сюжетов, которые дети придумывают сами, тем самым способствуя реализации процесса нравственного воспитания.

Итак, роль речевого этикета в дошкольной образовательной организации на сегодняшний день важна, поскольку позволяет детям формировать представления не только о правилах поведения в обществе, но и об особенностях коммуникативного взаимодействия с окружающими.

Проблема формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста особенно актуальна, поскольку именно в этот возрастной период закладывается фундамент моральных принципов, активно развивается эмоциональная сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Формирование речевого этикета у дошкольников базируется на применении разнообразных способов работы, основными из них выступают: художественная литература, проблемные ситуации, игровая деятельность.

Стоит обратить внимание, что в процессе формирования представлений об этикете у дошкольников важно ориентироваться на интеграцию указанных способов, поскольку это позволит мотивировать детей на дальнейший процесс

работы, а также позволит анализировать обогащение знаний детей и их практического опыта.

1.3 Основные формы взаимодействия детского сада и семей воспитанников в формировании речевого этикета дошкольников

Доказано, что семья и ДОО равнозначны в своем влиянии на развитие детей и только в условиях взаимодействия они могут сформировать полноценную личность.

Взаимодействие представляет собой процесс общения и включения субъектов в процесс определенного вида деятельности «на равных», что подразумевает под собой возможность обоих субъектов организовывать процесс работы, реализовывать его, а также проводить контроль за проделанной работой [1].

Опираясь на работы К.С. Лосева, Н.Н. Моисеева, Н.М. Лебедевой, А.Н. Захлебного, В.И. Панова, С.Д. Дерябо, и др. можно заключить, что основной целью взаимодействия семьи и ДОО является полноценное развитие детей.

Семья и ДОО равнозначны в своем влиянии на детей и только в условиях взаимодействия они могут сформировать полноценную личность. Итогом взаимодействия становятся определенные взаимоотношения, зависящие от отношения людей, от положения взаимодействующих.

Сотрудничество родителей и педагогов может проходить посредством:

- приобщения родителей к процессу педагогического воспитания;
- расширения сферы родительского участия в организации работы ДОО;
- создания необходимых условий для самореализации творчества педагогов, детей и их родителей;
- информационно-педагогических материалов;

- проявления понимания, такта и терпимости в обучении и воспитании ребенка, стремления учитывать интересы ребенка, не игнорируя эмоции и чувства;
- уважительного взаимоотношения образовательного учреждения и семьи [2].

Сложившаяся сегодня в России ситуация, связанная с изменениями в институте семьи, ставит проблему восстановления многоуровневых социальных функций семьи в новых общественно-экономических условиях. Наблюдается тенденция ослабления такого взаимодействия, усиления напряженности во взаимоотношениях ДОО и семьи, нарушения связей микросоциума семьи и микросоциума образовательной организации. В данном контексте особенно актуальным представляется укрепление связей ДОО и семьи, обращение к семье при решении задач формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

В контексте решения проблемы формирования речевого этикета существенной стороной взаимодействия ДОО и семьи становится единый подход к определению целей воспитания и содержания образовательно-воспитательной работы с учащимися.

Важная роль в побуждении ребенка к развитию своих положительных личностных качеств принадлежит контролю семьи за его поведением. Правильно организованный контроль родителей способствует тому, что ребенок более ответственно относится к выполнению своих обязанностей, что он готов противостоять отрицательным влияниям со стороны.

Отсюда следует, что взаимодействие ДОО и семьи в формировании речевого этикета является очень важной, так как ДОО и семья, воздействуя на разные стороны его личности, всесторонне развивают ее. Педагоги и родители, выступая партнерами в данном направлении работы, дополняют друг друга.

Взаимодействие ДОО и семьи должно основываться на укреплении и повышении авторитета родителей. Взаимное уважение представляется

единственной правильной нормой взаимоотношения педагогов и родителей. Тогда и формами сотрудничества становятся обмен опытом, совет, совместное обсуждение проблем [13].

Такие отношения ценны тем, что они развивают и у педагога, и у родителей чувство собственной ответственности. При этом, важно, чтобы педагог доверял воспитательным возможностям родителей. Очень важен жизнеутверждающий настрой педагога в решении проблем воспитания и обучения, его опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания [35].

Совершенно очевидно, что расхождение в воспитательных воздействиях ДОО и семьи на ребенка приводит к диссонансу в воспитательном процессе, что нарушает его целостность, и снижает результативность. Каждый из этих институтов по-своему участвует в воспитании и обучении, у каждого есть свои преимущества в процессе взаимодействия с ребенком и способах воздействия на него.

Сотрудничество ДОО и семьи в аспекте формирования у детей старшего дошкольного возраста речевого этикета осуществляется в следующих организационных формах:

1. координация планов воспитательной работы педагогического коллектива ДОО, родительского комитета с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса;
2. организация силами ДОО систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы с детьми;
3. изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению [5].

Основную работу с родителями ДОО проводит через родительские объединения, носящие различные названия – родительские комитеты, советы,

конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т. п.

Выделяют следующие формы и методы взаимодействия семьи и ДОО:

– педагогический лекторий – побуждение родителей к активным действиям в рамках проблемы воспитания. Данная форма сотрудничества позволяет систематизировать знания основ теории воспитания и в дальнейшем способствовать их применению на практике;

– педагогический всеобуч – позволяет закладывать положительное отношение к ДОО, педагогическому просвещению. Активную роль в рамках реализации представленного метода играет директор образовательного учреждения;

– университеты педагогических знаний для родителей – овладение сложных форм теории воспитания. Занятия проводятся в виде лекции и семинаров с целью формирования у родителей не только теоретических знаний, но и возможности научиться применять их на практике;

– конференция – данная форма взаимодействия позволяет родителям расширить, углубить, закрепить уже имеющиеся знания по воспитательной работе детей по определенной тематике. Наибольшую популярность имеют конференции, посвященные обмену опытом воспитания детей, в ходе которых проблемы воспитательного характера рассматриваются под различным углом знаний и дает возможность разобрать ее полностью;

– родительский ринг – данный метод дает возможность родителям обсудить различные ситуации, затрагивающие воспитание детей. При этом происходит активное рассмотрение различных точек зрения на одну и ту же проблему. В рамках проведения родительского ринга могут быть представлены различные воспитательные ситуации, анализ которых реализуется без переноса на конкретных детей [4];

– родительские чтения – данная форма взаимодействия дает возможность первым не только слушать лекции педагогов, но и изучать научную литературу по проблемам формирования речевого этикета. Родители

изучают литературу, а затем используют в родительских чтениях. Данный метод позволяет родителям изучить проблему, а также выявить свои ошибки, которые они допускали при воспитании ребенка.

Каждый из представленных методов и форм взаимодействия имеет свои специфические особенности, но их цели схожи в следующем:

- активизация позиции семьи как одного из главных субъектов воспитательного процесса;
- созданий условий для реализации творческого потенциала педагогов, родителей и детей;
- расширение сферы участия родителей в процессе организации жизни образовательного учреждения [10].

Современное взаимодействие ДОО с семьей воспитанников строится, прежде всего, на таких принципах как:

1. Принцип первоочередного права родителей на воспитание детей. Он гласит, что родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей. Цель специалистов – помочь им реализовать свои права и свои обязанности.

2. Принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения, основанный на доверительных и равных взаимоотношениях педагога с родителями воспитанников, а также на конструктивном поиске решения возникающих проблем в обучении и воспитании детей и принятии личности родителей.

3. Принцип открытой образовательной системы, позволяющий сделать родителей и социум субъектами воспитательного процесса [1].

Итак, взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в рамках формирования речевого этикета направлено на развитие у детей нравственных качеств, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира. Роль ДОО и семьи и их взаимодействие очень важно для комплексного воспитательного процесса.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников осуществляется в виде конкретных инновационных форм и методов, предполагающих совместную, взаимообусловленную работу указанных социальных агентов детей.

Взаимодействие строится на ряде принципов, отражающих особенности роли семьи и ДОО, а также их возможность совместного решения проблем воспитательного характера.

Выводы к 1 главе

В первой части работы представлен Теоретический анализ становления речевого этикета у детей со старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи. В процессе проведенного анализа были сформулированы следующие выводы:

1) Этикет представляет собой систему упорядоченных правил и норм поведения, имеющих всеобщий характер для реализации в условиях социума.

В контексте формирования культуры поведения в старшем дошкольном возрасте ставятся следующие задачи:

- Освоение детьми нравственных представлений.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитание нравственных качеств.
- Формирование культуры речи.
- Воспитание устойчивых доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.
- Формирование обобщенных понятий о хорошем поведении.
- Воспитание культуры деятельности.
- Воспитание организованного поведения.

Роль этикета в образовании детей дошкольного возраста велика, что определяется новыми ориентирами в системе дошкольного образования.

Проблема этикета в образовательной работе с дошкольниками включает следующие аспекты работы:

1. развитие представлений о нормах и правилах речевого этикета, а также их осмысление;
2. практическое применение полученных и осмысленных знаний в деятельности и речевом поведении;
3. способствование эмоциональному переживанию речевого поведения.

Специфика применения основ речевого этикета во многом зависит от теоретических знаний личности, которые в процессе практической деятельности могут использоваться при установлении и поддержании коммуникативного контакта.

2) Особенности речевого этикета детей старшего дошкольного возраста отражаются в применении различных способов работы. Изучив художественную и методическую литературу, посвященную вопросу формирования речевого этикета, делаем вывод, что воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями. Представленный процесс осуществляется как целенаправленно, так и в сочетании с другими задачами.

Стоит обратить внимание, что в процессе формирования речевого этикета у дошкольников важно ориентироваться на интеграцию указанных способов, поскольку это позволит мотивировать детей на дальнейший процесс работы, а также позволит анализировать обогащение знаний детей и их опыта в процессе формирования представлений об этикете у дошкольников

3) Взаимодействие педагогов и родителей в формировании речевого этикета старших дошкольников на сегодняшний день имеет особую значимость.

Взаимодействие ДОО и семей воспитанников представляет собой процесс работы субъектов с ориентиром на:

- приобщение родителей к процессу педагогического воспитания;

- расширение сферы родительского участия в организации работы ДОО;
- создание необходимых условий для самореализации творчества педагогов, детей и их родителей;
- объединение усилий родителя и педагога в совместной работе по развитию и воспитанию ребенка;
- проявление понимания, такта и терпимости в обучении и воспитании ребенка, стремления учитывать интересы ребенка, не игнорируя эмоции и чувства.

Взаимодействие указанных субъектов в аспекте формирования у детей старшего дошкольного возраста речевого этикета базируется на следующих формах и методах: педагогический лекторий; педагогический всеобуч; университеты педагогических знаний для родителей; конференция; родительский ринг.

Глава 2. Разработка программы формирования речевого этикета старших дошкольников в условиях на основе взаимодействия детского сада и семьи

1.2 Организация и методика проведения исследования

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем успешного обучения в школе это своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано.

Формирование речевого этикетного поведения происходит постоянно, в любых организационных формах, будь то занятия, игры, беседы, режимные моменты, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях.

Формирование навыков речевого этикета детей происходит при активном использовании разнообразных методов:

1. Приучение: воспитатель дает детям речевой образец и приучает к этому образцу, контролируя точность выполнения ими того или иного правила. Например, демонстрирует красоту и правильность поведения за столом; Эстетику доброжелательного обращения взрослого и детей во время игры, занятия, разговора со старшими и сверстниками.

2. Упражнения: многократно повторяется то или иное действие, отрабатывается до машинального, сознательно не регулируемого. Но отрабатывать любое действие следует на основе осознания ребенком его необходимости и разумности. Например, мы приучаем ребенка к правильному использованию столовых приборов. Прежде всего, объясняем ему, как удобно и красиво держать их в руках, почему их следует использовать и т.д. Учим, правильно взять нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы.

3. Воспитывающие ситуации: создаются условия, в которых ребенок стоит перед выбором речевых формул. Например, есть вилок и ножом или одной вилок, держать вилок в правой или левой руке. Л. С. Выготский

отмечал:” Самым характерным для овладения собственным поведением является выбор...”.

4.Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5.Наказание: применяется крайне редко и никогда не допускается наказание, приводящие к боли и физическому страданию. Недостатком этого метода является то, что ребенок в результате наказания знает, как поступать нельзя, но не знает, как поступать надо. Осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка товарища должно быть направленно на то, чтобы вызвать у провинившегося желание поступать хорошо.

6.Пример для подражания: является своеобразным наглядным образцом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный и сказочный герой могут стать привлекательным, а значит, и желательным образцом для подражания.

7.Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8.Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9.Беседа: помогает выяснить уровень знания и понимание детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить с небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

Лучшее — это опросить самих родителей (беседы, анкетирование), что позволит определить оптимальные формы взаимодействия детского сада и родителей. Желательно учесть все высказанные ими пожелания.

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что формирование речевого этикета дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада возможно, если:

-организовать педагогическое сопровождение деятельности родителей по формированию речевого этикета детей и повышение педагогической компетентности по этому направлению

- синхронизировать воздействия и требования детского сада и школы в отношении проявлений культуры речи и соблюдения речевого этикета в частности

-создать условия для повышения речевой культуры и формирования речевого этикета самих родителей

Мы организовали исследование, оно проходило на базе МБУ детского сада №89 «Радужка». В исследовании приняли участие 29 детей старшего дошкольного возраста и члены их семей. Условно мы разделили детей на 2 группы: 16 детей в контрольной, 13 детей в экспериментальной группе.

В своем исследовании мы использовали следующие методики:

Методика №1. Опросник №1 Грибановой М. В.

Цель: выявить степень осведомленности детей в содержательном обобщении- «вежливые слова» в условиях речевого этикета с людьми

1. Какие слова мы называем «вежливыми» словами?

2. Часто ли ты используешь вежливые слова?

а) всегда

б) редко

в) не употребляю

3. К кому ты часто обращаешься с вежливыми словами?

а) к воспитателю

б) к родным (маме, папе)

в) к друзьям, сверстникам

г) к разным взрослым людям (знакомым и не знакомым)

д) ко всем

4. Назови слова вежливости, которые ты любишь, помнишь и обычно используешь?

а) во время приветствия

б) во время прощания

в) когда хочешь начать разговор или обратиться с просьбой к воспитателю, маме, папе, друзьям, взрослым людям

5. Хочется ли тебе больше узнать о «вежливых словах», которые говорят друг другу люди?

После каждого вопроса фиксируются данные подсчетом очков за каждый правильный ответ.

Критерии оценки:

3 бала- ребенок самостоятельно, правильно отвечал на данные вопросы, делал ответ более развернутым.

2 бала- ребенок отвечал на вопрос с помощью воспитателя поскольку в ответе у него возникали затруднения.

1 балла- ребенок отвечает на вопрос не верно.

Методика №2. Опросник №2 Грибановой М. В.

Цель: выявить степень осведомлённости детей в области «вежливых слов» приветствия и прощания.

1) Кто такой вежливый человек?

2) А ты вежливый?

3) Какие слова приветствия и прощания с людьми ты знаешь?

4) Как с тобой здороваются в детском саду, какие вежливые слова говорят тебе во время встречи:

а) воспитатель, другие педагоги, взрослые

б) друзья, сверстники

в) мама, папа, другие родные люди

5) Как тебя приветствуют дома, какие вежливые слова говорят тебе во время встречи?

а) мама, папа

б) бабушка, дедушка

в) другие родные люди

б) Говорят ли тебе слова прощания, какие вежливые слова говорят тебе во время прощания?

7) Назови вежливые слова приветствия, которые ты знаешь, помнишь и говоришь людям?

Критерии оценки:

3 бала- ребенок самостоятельно, правильно отвечал, делал ответ более развернутым.

2 бала- ребенок отвечал с помощью воспитателя поскольку в ответе у него возникали затруднения.

1 балла- ребенок отвечает не верно.

По результатам этих методик, характеру и объему, мы сможем сделать суждение об уровне развития их в речевом этикете.

1) к высокому уровню мы отнесем тех детей, которые с удовольствием отвечают на вопросы, демонстрируют устойчивые и повышенные знания, имеют четкое представление о речевом этикете.

2) к среднему уровню мы отнесем тех детей, которые затрудняются давать ответы на вопросы, но все же находят разгадки. Возможно, обращаются за помощью к воспитателю.

3) к низкому уровню мы отнесем тех детей, которые не знают ответы на те или иные вопросы. Не могут дать внятного ответа. При оказании помощи со стороны воспитателя, не пользуются этой помощью.

Методика 3. Анкета для родителей «Формирование представлений об речевом этикете у ребенка дома».

Цель методики: выявить важности проблемы формирования навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В структуру анкеты входили 8 вопросов.

1. Как по вашему мнению, должен ли ребенок соблюдать правила этикета? (да/нет)

2. Имеется ли в вашем доме литература по вопросам речевого этикета?
(да/нет)

3. Ощущает ли ребенок свою значимость для Вас? (да/нет)

4. Уделяете ли Вы внимание воспитанию культуры общения? (да/нет)

5. Придаёте ли Вы значение развитию у ребёнка правильной, грамотной речи? (да/нет)

6. Соблюдаются ли в вашей семье правила культуры общения? (да/нет)

7. На каком уровне вы оцениваете уровень сформированности этикетной речи вашего ребенка? (высокий/средний/низкий)

8. На каком уровне вы оцениваете уровень сформированности этикетной речи у себя? (высокий/средний/низкий)

Критерии оценки:

3 бала- родители уделяют значительное внимание формированию речевого этикета, родители читают детям литературу о речевом этикете, рассказывают ребенку о речевом этикете (как правильно и вежливо разговаривать и вести себя), смотря полезные фильмы и мультики, связанные с речевым этикетом.

2 бала- родители уделяют незначительное внимание формированию речевого этикета, средние знания даются ребенку о речевом этикете, родители читают детям книги, и стараются разговаривать о речевом этикете, но это бывает редко.

1 бал- родители совсем не уделяют внимание формированию речевого этикета, у детей отмечаются низкие знания, которые даются ребенку дома.

Второй этап нашей работы – проектировочный. На основе изучения теоретической литературы, на основе данных констатации, мы разрабатываем программу формирования речевого этикета на основе взаимодействия семьи и детского сада.

2.2 Анализ особенностей формирования речевого этикета старших дошкольников

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада 89 «Радужка» г.. Тольятти. В исследовательской работе приняли участия 2 группы: 1 группа «Облачко» численностью 16 человек - контрольная, 2 группа «Ромашка» численностью 13 человек - экспериментальная. Общая численность составила 29 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Представим и проанализируем данные исследования по предоставленным методикам.

Методика №1. Опросник №1 Грибановой М. В.

Цель: выявить степень осведомленности детей в содержательном обобщении- «вежливые слова» в условиях речевого этикета с людьми.

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе представлены на рисунке 1 и в таблице А.1. приложения А и таблице Б.1. приложения Б.

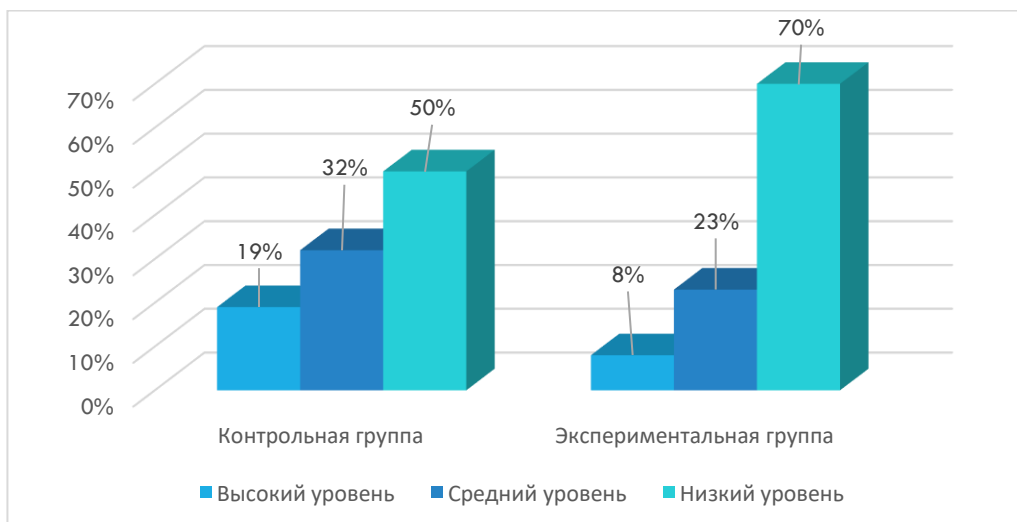


Рисунок 1. Результаты 1 методики (контрольной и экспериментальной группы)

Методика №2. Опросник №2 Грибановой М. В.

Цель: выявить степень осведомлённости детей в области «вежливых слов» приветствия и прощания.

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе представлены на рисунке 2 и в таблице В.1. приложения В и таблице Г.1. приложения Г.

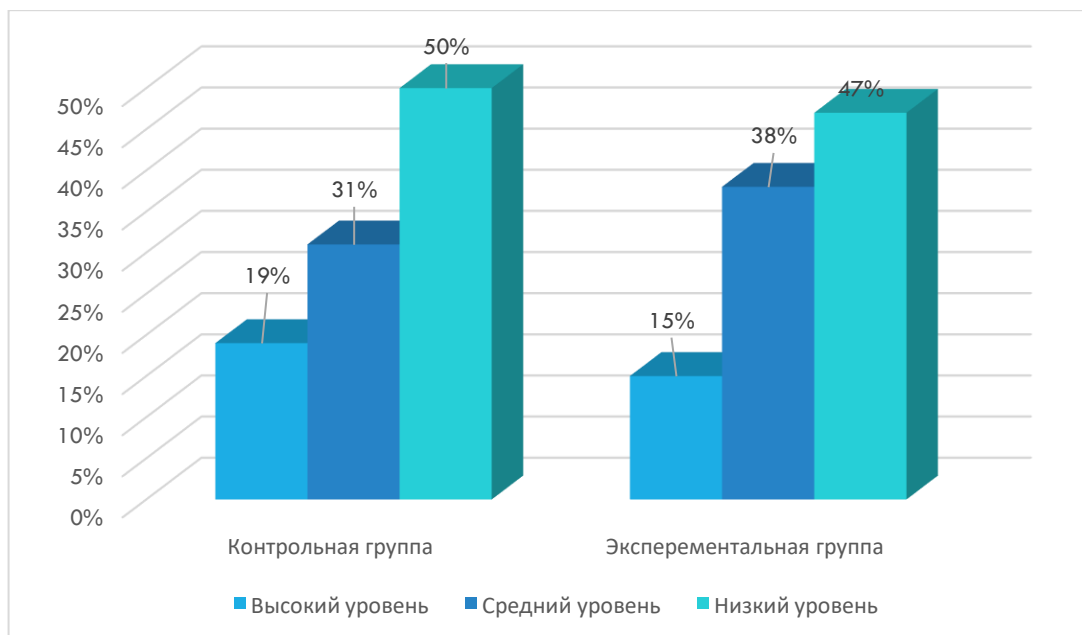


Рисунок 2. Результаты 2 методики (контрольной и экспериментальной группы)

Методика 3. Анкета для родителей «Формирование представлений об речевом этикете у ребенка дома».

Цель методики: выявить важности проблемы формирования навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе представлены на рисунке 3 и в таблице Д.1. приложения Д и таблице Е.1. приложения Е.



Рисунок 3. Результаты 3 методики (контрольной и экспериментальной группы)

Анкета для родителей «Формирование представлений об речевом этикете у ребенка дома». Полученные данные говорят нам что на высоком уровне находятся в контрольной группе 19% детей, в экспериментальной группе 16% детей.

Средний уровень знания по речевому этикету выявлен у 37% детей в контрольной группе, в экспериментальной группе знания по речевому этикету, выявленные у 38% детей.

Низкий уровень знания по речевому этикету составляет в контрольной группе у 44% детей, а в экспериментальной группе этот показатель выявлен у 46% детей.

Проведенное исследование говорит нам о необходимости проведения развивающих занятий для развития речевого этикета у детей дошкольного возраста.

Сводные результаты всех трех методик контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе представлены на рисунке 4 и в таблице Ж.1. приложения Ж, таблице К. 1. приложения К, таблице Л.1. приложения Л и таблице М.1. приложения М.

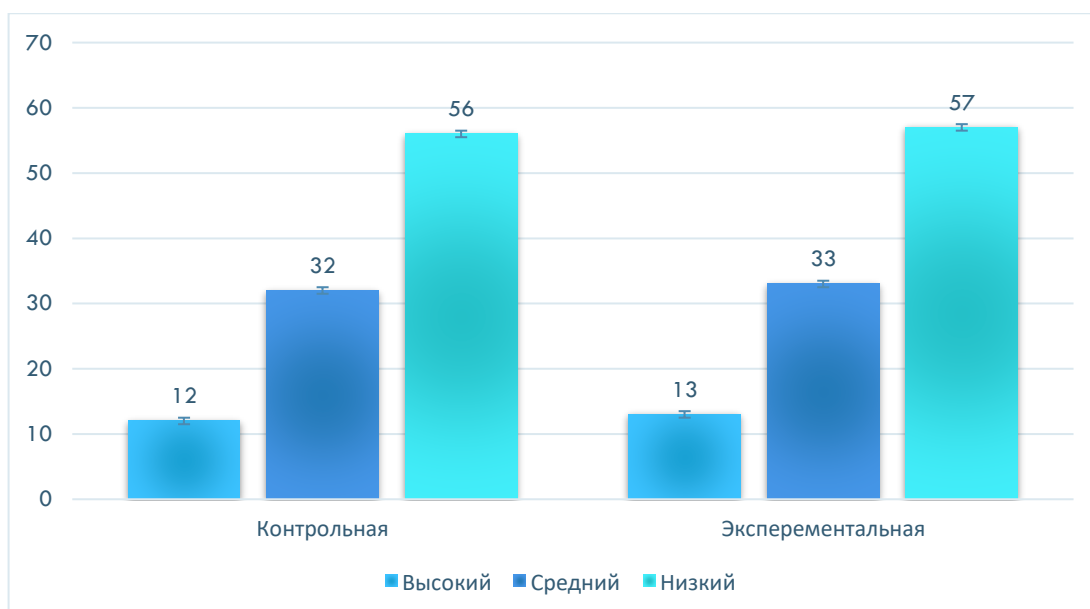


Рисунок 4. Результаты трех методики (контрольной и экспериментальной группы)

По данным рисунка стоит выделить, что в процессе исследования были выявлены дошкольники с низким показателем сформированности представлений у детей в формировании речевого этикета 9 человек в контрольной группе и 5 человек в экспериментальной группе, средний показатель представлен у 32% (5 детей) в контрольной группе и 31% (4 ребенка), в экспериментальной группе. Также высокий показатель определен у 12% (2 детей) дошкольников в контрольной и 11% детей в экспериментальной группе.

Итак, по итогу проведенного исследования нами были сформулированы следующие выводы:

- основная часть детей имеет низкий показатель сформированности представлений о речевом этикете.
- в процессе наблюдения было установлено, что для детей дошкольного возраста свойственен низкий показатель сформированности культуры речи;

Полученные результаты исследования позволяют выделить основу для разработки программы формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Программа представлена в следующем параграфе.

2.3 Программа формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада

После анализа соответствующих методик и диагностики группы дошкольников и их родителей нами была разработана данная программа. Программа должна быть реализована при сотрудничестве воспитателя и родителей. В данном случае на воспитателя ложится организационная, контролирующая и методическая функция.

Пояснительная записка

В последние годы не только практикующие специалисты, но и просто неравнодушные люди отмечают значительное снижение уровня сформированности этикетной речи у детей и подростков.

Речевой этикет – это регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контактов собеседников, поддержания и прерывания контакта избранной тональности. Соблюдение речевого этикета является основой культуры общения.

Грамотное использование этикетной речи способствует установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в вежливой тональности, облегчает взаимопонимание между людьми. В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование навыков речевого этикета – важная часть воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как в этот период происходит активное развитие личности. Соответственно, освоение речевого этикета происходит в единстве с изучением общих правил культурного и нравственного поведения.

И.И. Иванец, И.Н. Курочкина, А.И. Савостьянов считали обращение к речевой культуре личности возрождением через приобщение ребенка к ценностям культуры.

Н.И. Лепская, М.И. Лисина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др. доказывали, что дети не могут самостоятельно освоить речевые нормы. Необходимость раннего формирования этикета речевого общения подчеркивали педагоги Г.М. Лямина, С.В. Петерина, Р.М. Чумичева и др.

Проблему изучения речевого этикета у взрослых и детей поднимали в своих трудах А.А. Акишина, Т.А. Ладыженская. Они считали речевой этикет формулой хорошего тона, которая обеспечивает установление доброжелательных взаимоотношений.

Цель программы – формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях формирования взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи программы:

- 1) Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста правильного употребления норм речевого этикета.
- 2) Создать условия для самостоятельной практической работы дошкольников в процессе использования теоретических знаний на практике.
- 3) Ориентироваться на интеграцию ДОУ и семьи в рамках формирования речевого этикета у дошкольников.

Участники программы:

- 1) Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста.
- 2) Воспитанники старшего дошкольного возраста.
- 3) Родители воспитанников старшего дошкольного возраста

Концептуальная часть программы:

Программа по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДООУ включает игры, упражнения и беседы, совместная работа с детьми и их родителями.

Механизм реализации:

Программа рассчитана на 3 месяца работы с детьми старшего дошкольного возраста с расчетом встреч 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не более 30 минут с перерывом 10 минут.

Каждое занятие имеет свою структуру работы с воспитанниками, включающую следующие этапы:

1) Приветствие. На этапе приветствия происходит установления контакта взаимодействия детей старшего дошкольного возраста между собой. Данный этап может быть реализован с помощью разработанной схемы приветствия, например, «Назови по имени», «Назови ласково», «Охарактеризуй и угадай ребенка» и т.д.

2) Основная часть занятия. Данная часть работы рассчитана на применение разработанных методов и приемов с детьми, ориентированных на формирования представлений дошкольников о речевом этикете.

3) Заключительная часть (рефлексия). В аспекте данной части работы внимание акцентируется на использования приемов, отражающих особенности полученных знаний детей. Могут быть использованы для рефлексии смайлики с изображением разных эмоций, различные цвета, характеризующие настроение детей, незаконченные предложения и т.д.

Принципы программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Условия реализации программы:

1) Материально-технические:

- Акишина, А. А. Русский речевой этикет / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – М. : Русский язык, 2010. – 186 с.
- Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры дошкольниками / Е. А. Алябьева. – М. : Просвещение, 2003. – 250 с.
- Анисимова, И. М. Хорошие манеры для детей / И. М. Анисимова. – М. : Аквариум ; СПб. : Дельта, 2010 . – 352 с. 4
- Генинг, М. Г. Обучение дошкольников правильной речи / М. Г. Генинг, Н. А. Герман. – Чебоксары : Академия, 2010. – 216 с.
- Курочкина, И.Н. Этикет для детей и взрослых: уч. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / И.Н. Курочкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

2) Кадровые:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

2) Психолого-педагогические:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Наглядно-информационные

-тематические стенды;

-интерактивные панно «Наши успехи»;

-«конверты общения»;

-информационные листы о проведенном дне;

Просветительские

-родительские собрания;

-консультации;

-консультации-практикумы;

-блиц консультации;

-педагогические «шпаргалки»;

-индивидуальные встречи по инициативе и родителей, и педагогов.

Практические

-совместное планирование деятельности по формированию навыков речевого этикета с последующей корректировкой;

-совместное проведение занятий, игр, развлечений;

-выполнение «Домашних заданий»;

- проведение итоговых мероприятия;
- анализ реализации задач.

Программа Календарно-тематического плана по речевому этикету у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематический план

№	Тема	Цель	Формы взаимодействия с детьми	Формы взаимодействия с родителями
1 Неделя	«Приветствия»	Учить детей уместно употреблять слова приветствия. Воспитывать вежливость	Занятие по этикету. Сюжетно-ролевые игры. Словесные игры по теме. Муз.игра «Здравствуй, осень». Ситуации общения в повседневной жизни. Поручения. Словарная работа «Слова приветствия «Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!	«Домашнее задание» - понаблюдать и записать слова-приветствия, кот. пользуется ребенок. Оформление панно «Слова приветствия»

Продолжение таблицы 2

2 Неделя	«Прощания»	Учить детей уместно употреблять слова прощания. Воспитывать вежливость	Занятие по этикету. Сюжетно-ролевые игры. Словесные игры по теме.	Консультация родителей. «Домашние задание» - Совместно с ребенком
-------------	------------	--	---	--

			<p>«Прощание друг друга»</p> <p>Ситуации общения в повседневной жизни.</p> <p>«К чему ведут ссоры в игре»</p> <p>Поручения.</p> <p>« Педагогические ситуации.</p>	<p>поговорить на тему: «Что такое прощания»</p>
--	--	--	---	---

Продолжение таблицы 2

3 Неделя	«Извините»	<p>Учить детей своевременно и уместно употреблять слова извинения и достойно реагировать на них.</p> <p>Воспитывать вежливость</p>	<p>Занятие по этикету.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>«Невежливая вежливость»</p> <p>Словесные игры по теме.</p> <p>«Уметь прощать друг друга»</p> <p>Ситуации общения в повседневной жизни.</p> <p>Рисование на тему «<i>Наши добрые дела</i>».</p> <p>Педагогические ситуации.</p>	<p>«Домашние задание»-</p> <p>Подготовка родителя к чтению стихотворения Бядули «Невежливая вежливость»</p>
-------------	------------	--	---	---

Продолжение таблицы 2

4 Неделя	Умей обратиться с просьбой	<p>Учить детей речевым формам предъявления своих желаний, просьб.</p> <p>Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Занятие по этикету.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>«Потерялось словечко»</p> <p>Словесные игры по теме.</p> <p>«Помоги мне»</p> <p>Ситуации общения в</p>	<p>Домашние задание</p> <p>Конкурс семейных плакатов «<i>Как можно и как нельзя себя вести</i>» - совместная работа родителей и детей.</p>
-------------	----------------------------	---	---	--

			повседневной жизни. «Добрые дела» Поручения. <i>Помоги товарищу</i> ». Педагогические ситуации. Чтение Сказка «Умей обождать». А Барто «Девочка – ревушка» Стихотворение М. Ивлень «Кто поможет?»	Открытое занятие: «Волшебный день слов»
--	--	--	---	--

Продолжение таблицы 2

5 Неделя	«Давайте познакомимся»	Учить знакомиться и знакомить. Совершенствовать навыки речевого этикета. Воспитывать вежливость	Занятие по этикету. Сюжетно-ролевые игры. «Доброе дело – правду говорить смело» Словесные игры по теме. «Давай дружить» Ситуации общения в повседневной жизни. Поручения. «Доброе дело – правду говорить смело» Педагогические ситуации.	Беседа с родителями и - « <i>Давайте жить дружно</i> » Совместная подготовка и проведение выставки и литературной гостиной.
6 Неделя	Разговор по телефону	Учить вести разговор по телефону. Дать возможность запомнить номера скорой	Занятие по этикету. Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский;	Консультация по речевому этикету. «Домашнее задание»

		помощи (01,02,03.)	Д/игра: развитие диалога. Словесные игры по теме. «Звоню-Алло» Ситуации общения в повседневной жизни. Поручения. «Я набираю ваш номер»	«Телефон»- речевого В игровой форме разыграть дома телефонн ые разговоры с детьми.
--	--	-----------------------	--	---

Продолжение таблицы 2

7 Недел я	Монолог- поздравлени е	Развивать монологическую речь. Учить составлять монолог в соответствии с ситуацией (день рождения, новый год, 8 марта и т. д.). Воспитывать доброжелательност ь	Занятие по этикету. Сюжетно- ролевые игры. «Мама, Папа поздравляю» Словесные игры по теме. «Мой подарок» Ситуации общения в повседневно й жизни. Поручения. Подарить подарок своими руками близким.	Совместно с родителями и детьми сделать - тематические стенды Подготовка к итоговому мероприятию : «Мы культуру соблюдаем никого не обижаем»
-----------------	------------------------------	---	---	--

Продолжение таблицы 2

8 Неделя	Утешение	Совершенствовать навыки речевого этикета. Ввести в активный словарь ребенка формулы, выражающие сочувствие. Воспитывать сопереживание.	Занятие по этикету. Сюжетно- ролевые игры. «Я помогу тебе» Словесные игры по теме. «Не грусти»»	Совместная деятельность «Подготовит открытку с детьми» Совместно с родителями составить
-------------	----------	--	---	--

			<p>Ситуации общения в повседневной жизни. Поручения. Чтение. И.Мазнин «Давайте будем дружить». А.Барто. «Подружки». С/р Игра «Когда Мише грустно» Педагогические ситуации.</p>	<p>рассказ «Мой лучший друг»</p>
--	--	--	---	----------------------------------

Продолжение таблицы 2

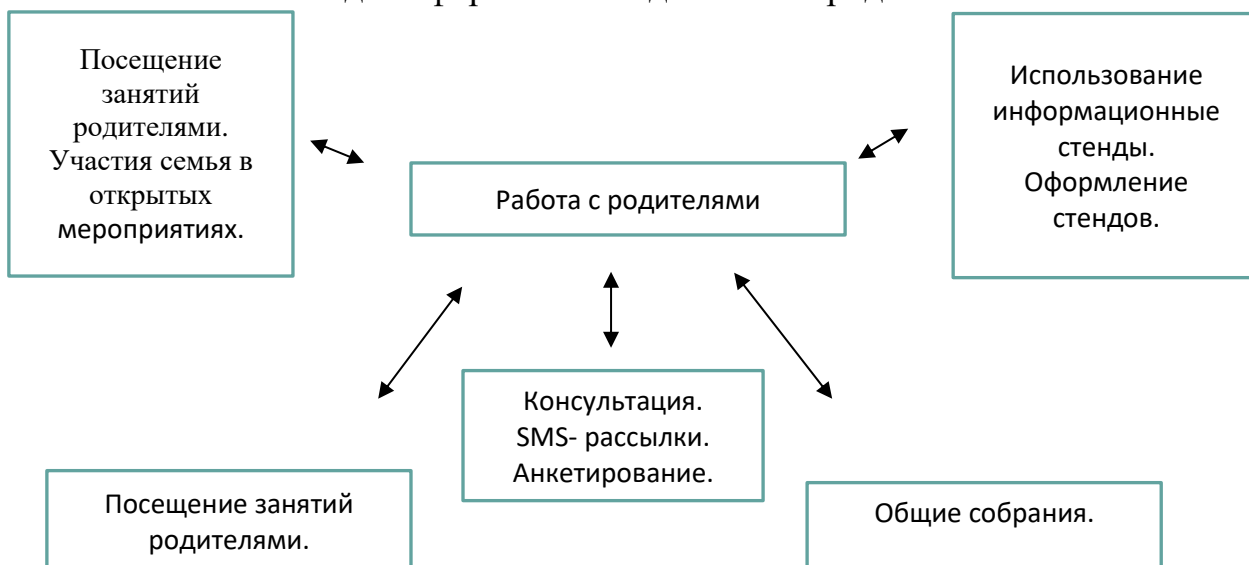
9 Неделя	Кто? Кому? Зачем? Как?	Формировать у детей основными компонентами речевой ситуации, как: кто говорит, к кому говорящий обращается с речью, зачем. С какой целью он говорит, как говорит.	Занятие по этикету. Сюжетно-ролевые игры. «В мире Доброты и любви» Словесные игры по теме. «Какие слова знаешь ты» Ситуации общения в повседневной жизни. «Вежливость к другу» Дидактическая игра – «Доскажи словечко»	Семинар-тренинг для детей и родителей. «Домашние задание» Объяснить детям, что: -вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником; - вежливым нужно быть всегда; - вежливость должна быть искренней.
-------------	---------------------------------	---	---	--

Продолжение таблицы 2

10 Неделя	«Простите, пожалуйста»	Формировать у детей навык речевого этикета через понимание своего поведения.	Чтение -А. Барто «Вовка – добрая душа» Дидактическая игра Цель: «Пожалуйста»	Проведения блиц консультации с родителями. Индивидуальные встречи по инициативе и
--------------	------------------------	--	--	--

			Формировать Ситуации общения в повседневной жизни. «Обращение».	родителей, и педагогов.
11 Недел я	«Эти добрые словечки».	Формировать у детей речевой этикет в словах при беседе	Занятие по этикету. Сюжетно-ролевые игры. Чтение - Е. Благинина «Подарок» Д/и «Закончи предложение»	Рекомендации для родителей «Добрые слова дома» Консультация «Любовь, проявленная в слове.
12 Недел я	«Как обратиться к собеседнику?»	Продолжать формировать дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть мотивированна .	Игры-драматизации «Обращение к человеку» Ролевые игры, дидактические игры, игры парами; обыгрывание в ролевых и творческих играх; сочинение сказок – перевёртышей , вежливых сказок. Чтение и обсуждение: А. Яшин. «Я люблю, когда при встрече...».	Итоговое родительское собрание – знакомство с результатами работы. Объявить конкурс для детей, на самого воспитанного и доброго ребенка. Награждение медалью в конце недели.

Наглядная форма взаимодействия с родителями



В итоге проведённой работы мы предполагаем следующие результаты:

- Пользоваться правилами поведения в обществе;
- Обращаться к знакомым и незнакомым людям;
- Выразить приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности.

Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей.

Большое значение в данной работе имеет тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Обговаривая вместе с родителями проблемы, определяя задачи работы, включая их в педагогический процесс, мы создаем оптимальные условия для формирования речевого этикета у дошкольников, помогаем им овладеть красотой речи и научиться конструктивному общению.

Мы рекомендовали к использованию педагогам и семьям детей самые эффективные и интересные приемы с точки зрения формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Проведенный анализ исследований, посвященных изучению влияния культуры речи на формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста, позволил выделить основные параметры (показатели, критерии и уровни) формирования речевого этикета детей старшего дошкольного возраста.

Выделенные в работе характеристики и подобранный диагностический инструментарий позволили осуществить оценку наличествующего уровня сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие методики: методика №1. Опросник Грибановой М. В., опросник №2 Грибановой М. В. Также была использована анкета с родителями.

Анализ полученных данных выявил преобладание низкого уровня владения культурой речи у детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итоги: формирование умений этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если будут соблюдаться следующие условия: комплексный подход в обучении; применение адекватных форм и методов работы; активное использование художественной литературы в качестве носителя культурно-речевых эталонов; сочетание педагогического руководства с развитием детской инициативы и самостоятельности; объединение усилий всех участников образовательного процесса.

Заключение

Речевой этикет – это правила речевого поведения, «система национального речевого поведения», система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников. К факторам, определяющим формирование этикетной речи, относятся: социально-психологические и индивидуальные-особенности детей и ситуации в разговоре с друг другом. Основными умениями этикетной речи дошкольников являются: употребление разнообразных формул речевого этикета; разворачивание формул речевого этикета за счет обращений и мотивировок детей; проявление доброжелательности к окружающим, уметь владеть своей речью, умение поддержать беседу. Речевой этикет – это высокая степень освоенности формул речевого этикета, их адекватное применение, а также осознанное соблюдение правил этикета.

Совместная деятельность воспитателя и детей старшего дошкольного возраста с их родителями, в ходе которой происходит эмоциональный контакт и игровое сотрудничество обеспечит формирование речевого этикета. Воспитателю необходимо создавать условия для совместных действий детей так, чтобы они могли вызвать у детей речевые взаимодействия, которые бы повышали уровень речевого этикета. В процессе совместной деятельности педагог может не ставить задач прямого обучения речевому этикету, как это делается на занятиях, а поставить задачу например: через сюжетно-ролевую игру или через художественную литературу. Поэтому постановка проблемных этических речевых проявлений может носить ситуативный характер. Дети говорят только то, что хотят сказать, а не то, что спланирует педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности по формированию

речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста должны быть гибкими для детей.

В речевом развитии детей старшего дошкольного возраста основные задачи педагогов и родителей - стимулировать активную речь ребенка. Это происходит благодаря обогащенному словарному запасу, а также интенсивной работе - по формированию выражений, оснащению и систематизации расширение тематики для общения со взрослыми.

Совместная деятельность педагогов и родителей детей дошкольного возраста происходит даже во время эмоционального контакта и игрового времени.

Сотрудничество позволит обеспечить такую форму речевого этикета. Воспитателю необходимо создать условия для совместных действий детей так, чтобы они могли бы вызвать речевое взаимодействие у детей и увеличили бы уровень речевого этикета. В ходе совместной деятельности воспитатель можно ставить задачи для обучения непосредственно манерам речи, как это делается в группе.

Проведенные методики выявили доминирование низкоуровневых владением речевого этикета у старших дошкольников.

Нами был разработан календарно- план работы с детьми и совместно с их родителями в области речевого этикета.

На сегодняшний день существует достаточное количество методик для детей и родителей по формированию речевой речи у детей старшего возраста.

Работа рекомендована к использованию преподавателями наиболее эффективные и интересные методики с точки зрения формирования речевой этикет у старших дошкольников.

Следовательно, при формировании умений развития речи у старших дошкольников важно учитывать требования к развитию речи в соответствии с ФГОС. Необходимо творчески использовать основные положения «Программы развития речи детей дошкольного возраста», касающиеся

развития. При разработке занятий учитывать ролевой принцип подхода. Формирование правильной речи необходимо осуществлять в игровой форме, бесед т.д. с использованием воспитательного воздействия художественной литературы, музыкального и художественного искусства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Т.А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Айтберова, Н.А, Алиев М.Н. Роль семьи и ДОО в воспитании детей / Н.А. Айтберова// Альманах мировой науки. - 2016. - № 1-2 (4). - С.36-39.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками и младшими школьниками / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 228 с.
4. Анахина Т. А. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильва // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 678-681.
5. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ /Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С.88 – 94.
6. Арушанова А.Г. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками и младшими школьниками / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 228 с.
7. Анахина Т. А. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильва // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 678-681.
8. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.
9. Багичева Н.В. Воспитание культуры речи у дошкольников / Н.В. Багичева // Содержание филологического образования в период детства. - 2014. – № 2. - С. 3-6.

10. Бадалова, О.Э. Взаимодействие семьи и ДОО / О.Э. Бадалова // На путях к новой школе . - 2016. - № 1. - С.36-38.
11. Беляева О.М. Современный взгляд на социально-нравственное воспитание дошкольников / О.М. Беляева // Наука- промышленности и сервису. - 2015. - № 9-2.- С.82-88.
12. Богданова О.С., Этические беседы с подростками / О.С., Богданова, М.Б., Рубцова.- М., 2010.- 48 с.
13. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.
14. Богуславская Н. Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е., Богуславская, Н. А. Купина.- Екатеринбург, 2000.- 201 с.
15. Буре Р. Социально-нравственное воспитание / Р. Буре. – М. : Мозаика-синтез, 2011. – 368 с.
16. Буре, Р.С. Воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика, 2014. – 77 с.
17. Ваймер Е. В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС / Е.В. Ваймер // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1430-1432.
18. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М., Виноградова.- М.: Просвещение, 1989.- 96 с.
19. Выготский Л..С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 2010. -173 с.
20. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе / В.В. Гербова. - М., 2015. - 48 с.
21. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2013. - 62с.

22. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие / А.Н. Джуринский. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. 200с.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспиров. - М., 2005.- 126 с.
24. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокаръ С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.
25. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 127 с.
26. Котова Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей/ Е.В., Котова.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2014.- 80с.
27. Коростелева Н.А. Сущностные характеристики личностного развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2015. - №5. - С.114.
28. Кроль В. М. Педагогика / В.М. Кроль. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
29. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с
30. И.Н. Курочкина Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию ребенка-дошкольника // Современные научные исследования. - 2011. - № 2(2).- С. 15.
31. Майданкина И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников / И.В. Майданкина // Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - №14. - С.131-134.
32. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ С. В. Петерина. - М.: Просвещение, 2008. – 96 с.

33. Пузырева А.С. Современные педагогические технологии / А.С. Пузырева // Теоретические и методологические проблемы современного образования.- 2015. - № 2. С. 63-72.
34. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: Методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 149 с.
35. Столяренко А. М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
36. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2016.
38. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М. : Гардарики, 2007. - 519 с.
39. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности дошкольников / К.С. Шевырдяева // Вестник Пензенского государственного университета. - 2013. - № 4. - С. 25-30.
40. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.
41. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. М., 1995. 190с.
42. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
43. Смирнова, Е.О. Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной [Текст] / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С.116-124.
44. Сорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении.М.:2009.
45. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.:

Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya 25.07.2016. (дата обращения 30.10.2017). 46. Токарев, А.А. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста / А.А. Токарев, Ж.Р. Аленкина // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 520-523.

47. Урунтаева, Г.А. Детская психология. [Текст]:/ Г.А. Урунтаева.- Москва: Академия, 2013. -366с.

48. Федеральный -государственный точные образовательный стандарт достиген дошкольного образования(утв. приказом прост Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

49. Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. [Текст] / Н.И. Формановская – М.: 2010. – 241 с., с. 109

51. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А. 1. Результаты 1 методики (контрольной группы)

№	Ф.И ребенка	Баллы	Уровень развития
1	Арсений. В	2	СУ
2	Влад. Р	1	НУ
3	Дарья. Ф	2	НУ
4	Елена. Б	2	НУ
5	Алекс. Д	3	ВУ
6	Валера. М	1	НУ
7	Марьяна. О	1	НУ
8	Роман. В	3	СУ
9	Анастасия.Т	1	НУ
10	Павел.Я	2	СУ
11	Артем.О	3	ВУ
12	Дима.Р	2	СУ
13	Алина. Ф	2	НУ
14	Марьяна. С	2	СУ

15	Валерия. У	3	ВУ
16	Елизавета. Е	1	НУ

ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Таблица 1. Результаты 1 методики (экспериментальная группа)

№	Ф.И Ребенка	Баллы	Уровень развития
1	София. А	2	СУ
2	Эстелла. М	1	НУ
3	Александрия. В	3	ВУ
4	Валера. И	1	НУ
5	Анна. Р	1	НУ
6	Януша. П	1	НУ
7	Марк. Я	2	СУ
8	Лариса. Ф	1	НУ
9	Лица. Т	1	НУ
10	Метвей. Д	1	НУ
11	Люба. К	2	СУ
12	Коля .К	1	НУ
13	Гена. З	1	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В. 1 Результаты 2 методики (контрольной группы)

№	Ф.И ребенка	Баллы	Уровень развития
1	Арсений. В	2	СУ
2	Влад. Р	2	НУ
3	Дарья. Ф	1	НУ
4	Елена. Б	2	СУ
5	Алекс. Д	1	НУ
6	Валера. М	2	СУ
7	Марьяна. О	1	НУ
8	Роман. В	3	ВУ
9	Анастасия.Т	2	НУ
10	Павел.Я	1	НУ
11	Артем.О	2	СУ
12	Дима.Р	1	НУ
13	Алина. Ф	2	НУ
14	Марьяна. С	3	ВУ
15	Валерия. У	2	СУ

16	Елизавета. Е	3	ВУ
----	--------------	---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г. 1. Результаты 2 методики (экспериментальной группы)

№	Ф.И Ребенка	Баллы	Уровень развития
1	София. А	2	СУ
2	Эстела. М	2	СУ
3	Александрия. В	3	ВУ
4	Валера. И	1	НУ
5	Анна. Р	2	СУ
6	Януша. П	1	НУ
7	Марк. Я	3	ВУ
8	Лариса. Ф	1	НУ
9	Ли́ка. Т	2	СУ
10	Метвей. Д	1	НУ
11	Люба. К	3	НУ
12	Коля .К	2	СУ
13	Гена. З	1	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д. 1. Результаты 3 методики (контрольная группа)

№	Ф.И ребенка	Баллы	Уровень развития
1	Ариша. А	2	СУ
2	Полина. А	2	НУ
3	Дарья. У	2	СУ
4	Екатерина. О	3	ВУ
5	Арина. Д	1	НУ
6	Соня. М	2	СУ
7	Маша. М	1	НУ
8	Равиль. Т	3	ВУ
9	Тоня. Т	2	НУ
10	Миша. Я	2	ВУ
11	Наргиз. Я	2	СУ
12	Лида. Ч	1	НУ
13	Мина. Л	2	НУ
14	Анфиса. С	3	ВУ
15	Ростислав. У	2	СУ
16	Вася. Е	1	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1. Результаты 3 методики (экспериментальной группы)

№	Ф.И Ребенка	Баллы	Уровень развития
1	Руна. М	2	СУ
2	Михаил. А	2	СУ
3	Ринат. А	3	ВУ
4	Владимир. О	3	НУ
5	Анна. Л	2	СУ
6	Яна. Ц	1	НУ
7	Анита. М	2	СУ
8	Румия. Я	1	НУ
9	Ангелина. Т	3	ВУ
10	Валерия .Д	1	НУ
11	Лора. К	1	НУ
12	Зина. К	2	СУ
13	Генадий. В	1	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица Ж. 1. Результаты всех трех методик(контрольной группы)

№	Ф И Ребенка	Метод.1 Опросник№1 Грибановой М. В.	Метод.2 Опросник№2 Грибановой М. В.	Метод. 3 Анкета-для родителей	Общий балл	Средний балл	Уровень развития
1	Арсений. В	2	2	2	6	2	СУ
2	Влад. Р	1	2	2	5	1.7	НУ
3	Дарья. Ф	2	1	2	5	1.7	НУ
4	Елена. Б	2	2	3	7	2.3	СУ
5	Алекс. Д	3	1	1	5	1.7	НУ
6	Валера. М	1	2	2	5	1.7	НУ
7	Марьяна. О	1	1	1	3	1	НУ
8	Роман. В	3	3	3	9	3	ВУ
9	Анастасия. Т	1	2	2	5	1.7	НУ
10	Павел.Я	2	1	2	5	1.7	НУ
11	Артем.О	3	2	2	7	2.3	СУ

12	Дима.Р	2	1	1	4	1.3	НУ
13	Алина. Ф	2	2	2	6	2	СУ
14	Марьяна. С	2	3	3	8	2.6	ВУ
15	Валерия. У	3	2	2	7	2.3	СУ
16	Елизавета. Е	1	3	1	5	1.7	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Таблица К.1. Сводные результаты всех трех методик (контрольной группы)

<i>Кол-во детей/%</i>	<i>ВУ</i>	<i>СУ</i>	<i>НУ</i>
<i>16</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>9</i>
<i>100%</i>	<i>12%</i>	<i>32%</i>	<i>56%</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Таблица Л. 1. Результаты всех трех методик (экспериментальной группы)

№	Ф И Ребенка	Метод.1 Опросник№1 Грибановой М. В.	Метод.2 Опросник№2 Грибановой М. В.	Метод. 3 Анкета-для родителей	Общий балл	Средний балл	Уровень развития
1	Руна. М	2	2	2	6	2	СУ
2	Михаил. А	2	2	2	6	2	СУ
3	Ринат. А	3	3	3	9	1.7	НУ
4	Владимир. О	1	1	3	5	1.7	НУ
5	Анна. Л	1	2	2	5	1.7	НУ
6	Яна. Ц	1	1	1	3	1	ВУ
7	Анита. М	2	2	2	6	2	СУ
8	Румия. Я	1	2	2	5	1.7	НУ
9	Ангелина. Т	1	2	2	5	1.7	НУ
10	Валерия. Д	1	1	1	3	1	ВУ
11	Лора. К	2	3	1	6	2	СУ
12	Зина. К	1	1	1	3	1	ВУ

13	Генадий. В	2	3	1	6	2	СУ
----	------------	---	---	---	---	---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Таблица М. 1. Сводные результаты всех трех методик (экспериментальной группы)

<i>Кол-во детей/%</i>	<i>ВУ</i>	<i>СУ</i>	<i>НУ</i>
<i>13</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>100%</i>	<i>11%</i>	<i>31%</i>	<i>58%</i>