Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра экономики и бизнес-развития

УТВЕРЖДАЮ

Ректор_____

протоиерей Димитрий Лескин

«28»_____06_____20 19 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426.

Составители программы:
Торхова А.Н., заведующий кафедрой экономики и бизнес-развития, кандидат экономических наук, доцент
Державина Д.А., доцент кафедры экономики и бизнес-развития, кандидат экономических наук, доцент
Лемешева Е.В.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 38», кандидат социологических наук

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономики и бизнес-развития

(протокол от «26» 06 2019 г. № 9)

Заведующий кафедрой А.Н. Торхова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образовательных программ В.В. Козлякова

Зав. библиотекой Т.Н. Козловская

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета института (протокол № 8 от 28.06.2019 г.)

Срок действия программы государственной итоговой аттестации до 28.06.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4
1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации 4
1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию 5
1.3. Структура государственной итоговой аттестации 7
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 8
2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 8
2.2. Порядок проведения государственного экзамена 8
2.3. Перечень дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен: .10
2.4. Содержание государственного экзамена 10
2.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 18
2.6. Перечень основной и дополнительной литературы 27
2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 31
2.8. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена 33
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ 36
3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты 36
3.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы 38
3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 40
3.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 42
3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 45
3.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы 46
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ 51
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 52
5.1. Перечень информационных технологий 52
5.2. Перечень программного обеспечения 53
5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 53
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее –образовательная программа) и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов (далее – ПС);
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам государственной итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426;
- Основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономическое образование»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО «Поволжский православный институт».
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт».

1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономическое образование»: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Компетенции, установленные кафедрой с учетом направленности ООП на

конкретные области знания:

специализированные компетенции (СК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (СК-1);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (СК-2);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-3);
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (СК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (СК-5);
- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, формировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников его формирования, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (СК-6);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (СК-7).

Формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, установленных образовательной программой.

1.3. Структура государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость (з.е.)	Длительность (количество недель)	Перечень проверяемых компетенций (коды компетенций)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	2	ОК-1,2,3,4,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5. ПК-1,2,3,4,5,7. СК-1,4.
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3	2	ОК-3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2,3,6 ПК-2,3,6,11,12 СК-2,3,4,5,6,7

Компетенцию ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность», студент реализует в части обеспечения

(выполнения) графика (режима) подготовки к экзамену и защите выпускной квалификационной работы на принципах научной организации труда.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и оценивается наличие и уровень освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и образовательной программой.

Государственный экзамен носит комплексный деятельностный характер. Государственный экзамен формируется на междисциплинарной основе и не дублирует промежуточные экзамены по дисциплинам.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен включает два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;
2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых представлен в фонде оценочных средств. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, относящиеся к одной из дисциплин или носящих комплексный характер.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – не менее 1 академического часа.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

За 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация приобретенных студентом компетенций осуществляется в форме экзамена на заседании государственной экзаменационной

комиссии.

Заседания государственных экзаменационных комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал; полнота, научность и грамотность ответа. По завершении ответов студентов на государственном экзамене государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устных ответов и выполненных практических заданий каждого студента и на основании утвержденных критериев оценивания выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

По результатам сдачи государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

2.3. Перечень дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен:

Модуль «Педагогика»

1. Теория обучения
2. Общие основы педагогики. Теория воспитания
3. Православная педагогика

Модуль «Методики преподавания»

4. Методика преподавания экономических дисциплин

Модуль «Экономические дисциплины»

5. Микроэкономика
6. Макроэкономика
7. Экономика и планирование на предприятии
8. Финансы

2.4. Содержание государственного экзамена

Модуль «Педагогика»

1. Теория обучения

Теория обучения

Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса. Компоненты целостного процесса. Системный подход к осуществлению педагогического педагогическогопроцесса их сущность: Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность содержательный компонент, организационно - деятельностный, коммуникативный.

Цели, содержание, методы, средства, формы организации и результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Основные

функции, принципы и закономерности педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса.

Принципы обучения и их сущностные характеристики. Принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип доступности и др.

Сущность педагогической технологии. Технология и методика. Классификации технологий обучения. Концептуальные подходы к выбору технологий обучения. Проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение

Проектная деятельность как образовательная технология и пр.

Формы обучения и их классификации. Форма организации обучения – история и современность. Различные подходы к классификации форм организации обучения.

Традиционные и инновационные формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Типы уроков и их специфика. Комбинированный урок как основной тип урока. Структура уроков разного типа.

Методы обучения и их классификация. Сущность метода обучения. Метод, методический прием, средства обучения - взаимосвязь понятий. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы; индуктивные и дедуктивные методы; репродуктивные, частично-поисковые, проблемно-поисковые методы и пр. Педагогические технологии обучения как образовательный инструмент учителя.

Инвариантность современного образования. Инновационные формы обучения Назначение инновационных форм обучения – активизация мышления и деятельности учащихся. Формы активного обучения: урок-праздник, урок – конкурс, экскурсия, проектная деятельность и пр.

Я.А. Коменский как основоположник дидактики. Ш.А. Амонашвили - педагог и ученый. Народная школа С. А. Рачинского и К.Д. Ушинского

2. Общие основы педагогики. Теория воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей.

Эстетическое воспитание как процесс формирования ценностных отношений к объектам, явлениям и процессам. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания

Нравственное и эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы. Взаимодействие школы и семьи, основные формы работы. Формы организации воспитательного процесса и их классификации. Индивидуальные, массовые и групповые формы организации воспитательного процесса.

3. Православная педагогика

Предмет, история и основные понятия православной педагогики. Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук. Предмет, объект и субъекты православной педагогики. Методологические основания православной педагогики. Православное понимание процесса обучения.

Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.

Особенности развития и этапы духовного становления человека в различные периоды его жизни. Сущность христианских добродетелей. Наказание как воспитательное средство.

Личность православного педагога. Духовные и нравственные качества. Мировоззрение и религиозность. Профессиональные качества православного педагога. Основные направления его педагогической деятельности.

Учение о воспитании отцов и учителей Церкви III века (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген)

Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам. Педагогическое содержание жанра «Поучение». Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).

Роль русских святых в духовном воспитании общества. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).

Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский.

Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике. Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений. Исследование психологии детства. В.В. Зеньковский о личности учителя. Воспитание как восхождение к свободе. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Православное понимание личности. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Модуль «Методики преподавания»

4. Методика преподавания экономических дисциплин

Предмет методики преподавания: понятие и задачи. Общее, особенное и единичное в преподавании экономических дисциплин. Основные направления совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения). Методика подготовки и методы изложения материала на уроке. Проблемная ситуация на уроке. Понятие и условия создания проблемной ситуации. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.

Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.). Методические особенности формирования знаний школьников о государстве как о экономическом субъекте.

Проблемный характер построения лекции. Функции проблемного чтения лекции. Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их решения. Структура проблемного обучения. Основные методы чтения лекции. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории. Проблемы лекторского мастерства.

Виды семинарских занятий: понятие и методы проведения. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования. Кейсы как эффективная форма обучения. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.

Формы самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях. Консультации как средство активизации самостоятельной работы. Методика

руководства рефератами и докладами для научных конференций. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.

Контроль знаний обучающихся. Функции контроля в процессе обучения. Формы контроля. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения. Экзамен как главная форма проверки знаний. Тест как одна из форм контроля знаний: виды тестов, методика написания тестов. Рейтинговая система контроля знаний.

Модуль «Экономические дисциплины»

5. Микроэкономика

Основные закономерности экономической организации общества. Основные экономические проблемы. Понятие общественного производства, важнейшие факторы производства. Материальное и нематериальное производство. Границы производственных возможностей страны. Технологический выбор в экономике и границы производственных возможностей. Экономические потребности и экономические блага. Классификация экономических ресурсов. Экономические потребности и блага, товар. Экономические ресурсы, проблемы эффективности, выбора, экономического роста. Потребность, полезность, производственные потребности, материальные блага, экономические блага. Материальные ресурсы, предметы труда, средства труда. Ограниченность ресурсов, экономическая эффективность, кривая производственных возможностей. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки. Кривая трансформации (кривая производственных возможностей). Технологический выбор в экономике и границы производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Экономические системы - типы экономических систем, модели экономических систем: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

Общая характеристика рыночной экономики: рынок и понятие рыночного механизма. Понятие спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса; понятие предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения; взаимодействие спроса и предложения; понятие рыночного равновесия; равновесная цена; понятие эластичности; эластичность спроса по цене и по доходу; эластичность предложения.

Теория предельной полезности. Потребительский выбор, бюджетные ограничения; полезность как основа выбора потребителя; максимизация полезности при потреблении двух или более товаров и услуг; бюджетная линия, бюджетное ограничение, сдвиг бюджетной линии при росте дохода, кривая безразличия.

Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Классификация издержек фирмы. Издержки производства: экономические и бухгалтерские; издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде; внешние и внутренние издержки производства; издержки на весь объем произведенной продукции – постоянные, переменные и совокупные издержки; средние издержки.

Классификация рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция, равновесие на рынке совершенной конкуренции; идеальная модель совершенной конкуренции; основные типы рыночных структур в условиях несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Механизм рынка несовершенной конкуренции, основные типы рыночных структур в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия; механизм монопольного ценообразования; естественная монополия; олигополия; монополистическая конкуренция; поведение фирмы в условиях монополистической

конкуренции.

Процесс производства и результаты деятельности предприятия. Производственная функция; основные показатели объема производства – совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт; доходы предприятия – совокупный доход, средний доход. предельный доход; оптимальный объем производства.

Ценообразование на рынке факторов производства: спрос и предложение на рынке факторов производства; особенности формирование цены на рынке труда, заработная плата; особенности ценообразования на рынке капитала, процентная ставка, номинальная и реальная процентная ставка; особенности ценообразования на рынке земли, земельная рента.

6. Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели. ВВП как основной макроэкономический показатель; методы расчета ВВП- производственный метод, метод суммирования доходов, метод суммирования расходов; номинальный и реальный ВВП; дефлятор ВВП; производные макроэкономические показатели – чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход; ВВП и экономическое благосостояние.

Денежно – кредитная политика Центрального банка. Структура современной банковской системы; основные функции Центрального банка; основные цели и инструменты денежно – кредитной политики ЦБ - операции на открытом рынке, политика учетной ставки; изменение нормы обязательных резервов; дискреционная кредитно – денежная политика - стимулирующая дискреционная политика, сдерживающая кредитно – денежная политика; политика Центрального банка России на современном этапе.

Налоги и их функции в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика. Налоги и их виды; принципы налогообложения: -прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение; кривая Лэффера; дискреционная и недискреционная налогово- бюджетная политика; автоматические стабилизаторы.

Безработица и инфляция. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена; инфляция: причины, ее измерение и виды; инфляция спроса и издержек; социально – экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса; антиинфляционная политика российского правительства на современном этапе.

Платежный баланс и обменный курс. Платежный баланс: структура, экономический смысл счетов, понятие дефицита и избытка; обменные курсы валют: номинальный и реальный; система фиксированного обменного курса; система свободно плавающего обменного курса.

Экономический рост и его показатели; типы и факторы экономического роста; государственная политика и экономический рост; преимущества и издержки экономического роста. Экономический цикл и его фазы; причины экономического цикла; показатели экономического цикла; виды циклов.

Фискальная политика. Ее цели и инструменты; виды фискальной политики; Государственный бюджет и государственный долг. Расходы и доходы государства; виды состояний государственного бюджета; дефицит государственного бюджета и его виды; концепции государственного бюджета; способы финансирования дефицита государственного бюджета; государственный долг, его виды и последствия.

7. Финансы

Сущность, содержание и функции финансов. Их роль в экономике. Социально-экономическая сущность финансов. Предпосылки возникновения финансов. Роль

финансов в экономике; Функции финансов: распределительная, аккумулирующая, регулирующая, стабилизационная и контрольная; Финансовая система РФ - как совокупность различных сфер и звеньев финансовых отношений.

Сущность и задачи государственных финансов. Финансовый контроль: виды, формы, методы проведения. Формы финансового контроля: предварительный, текущий, последующий; Методы финансового контроля: документальные и камеральные проверки; обследование, надзор; анализ; наблюдение (мониторинг); ревизии. Государственный финансовый контроль в РФ: цели, содержание, виды нарушений, органы, осуществляющие государственный контроль; . Негосударственный финансовый контроль: виды, сущность, значение.

Сущность и функции финансов коммерческих организаций и предприятий; источники формирования финансов предприятия; Организация финансовой работы предприятия, структура финансовой службы, ее функции; Основные показатели деятельности предприятия: затраты, доходы, прибыль, рентабельность.

Особенности деятельности некоммерческих организаций: основные цели деятельности; формы организации, источники формирования имущества. Содержание финансов некоммерческих организаций; формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм.

Особенности организации финансов финансово-кредитных институтов. .Виды кредитных организаций: банк, небанковская кредитная организация, иностранный банк; Особенности в организации и функционировании финансов Центрального банка Российской Федерации: Операции, выполняемые кредитными организациями: лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции, операции на финансовом рынке, с драгоценными металлами и иностранными валютами; Прибыль кредитных организаций как разность между операционными, прочими доходами и операционными расходами, расходами на содержание аппарата управления, разными расходами; Финансовые посредники: банки и кредитно-банковские организации (кредитные союзы, кооперативы, сберегательные ассоциации, общества взаимного кредитования и т. п.), страховые организации, пенсионные фонды, инвестиционные компании и др.

Сущность и задачи финансов граждан (домохозяйств). Доходы и расходы домашних хозяйств. Сущность и функции финансов домохозяйств. Доходы домашних хозяйств и источники их формирования: заработанные и полученные; денежные и натуральные; совокупные, располагаемые, номинальные и реальные; МРОТ и социальные выплаты; доходы от предпринимательской деятельности. Расходы домашних хозяйств: с точки зрения периодичности (частоты) осуществления; в зависимости от функционального назначения расходов; текущие расходы и капитальные расходы. Управление финансами домохозяйств и проблема сбережений: семейный бюджет; капитализация денежных сбережений и накоплений.

Экономическая сущность и функции страхования. Финансы страховых организаций и управление ими. Место страхования в финансовой системе общества; Отличительные признаки и сущность страхования;. Организационные формы страхового фонда в России: централизованный страховой (резервный) фонд, фонд самострахования, страховой фонд страховщика. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная и инвестиционная. Субъекты и категории страхования: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель, перестрахователь и перестраховщик, страховая сумма, объект страхования, страховая премия, срок страхования, страховой риск. Классификация в страховании: страхование имущества, личное страхование, страхование ответственности; добровольное и обязательное страхование; Принципы организации финансов страховой организации: плановость, диверсификация, финансовая

устойчивость и безопасность, рациональность, взаимосвязь и взаимообусловленность, оперативность и гибкость. Механизм формирования финансовых потоков страховой организации и тарифная политика. Виды доходов и расходов страховых организаций: от осуществления страховой деятельности; от инвестиционной деятельности; прочие доходы и расходы.

Государственный бюджет и структура бюджетной системы Российской Федерации Бюджет как экономическая категория и бюджетные отношения .Три уровня бюджетной системы РФ: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Федерации; местные бюджеты; Бюджетный процесс и его стадии: разработка проекта бюджета Минфином РФ; рассмотрение проекта бюджета РФ Федеральным Собранием; утверждение проекта бюджета Федеральным собранием; исполнение бюджета Минфином РФ; рассмотрение и утверждения отчета об исполнении бюджета Федеральным собранием; Доходы и расходы бюджета; Формы финансовой помощи: Дотация. Субвенция. Субсидия. Состояние государственного бюджета: профицит и дефицит. Основные формы дефицита: структурный и циклический дефицит. Пути преодоления дефицита бюджета.

Государственный долг и государственные займы. Управление государственным долгом. Сущность и функции государственного кредита; Государственный долг и государственные займы. Классификация государственных займов: по праву эмиссии; по признаку субъектов-держателей ценных бумаг; по форме выплаты доходов; по методам размещения; по форме займов; Финансирование дефицита государственного бюджета: 1) за счет эмиссии денег; 2) за счет займа у населения своей страны (внутренний долг); 3) за счет займа у других стран или международных финансовых организаций (внешний долг); Проблемы и негативные последствия большого государственного долга, виды государственного долга: внутренний; внешний; текущий; капитальный. Управление государственным долгом и основные методы его регулирования: рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация; отсрочка погашения займа, аннулирование государственного долга

Внебюджетные фонды и их роль в бюджетной системе РФ. Понятие внебюджетных и специальных фондов, их значение, особенности правового регулирования. Источники формирования и направления использования средств внебюджетных фондов России. Особенности пенсионной реформы.

Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Международные финансовые организации. Понятие и структура международных финансов; Международные финансовые организации: Банк международных расчетов, Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, а также региональные банки развития; Международные расчеты – сущность и формы расчетов: документарный аккредитив, инкассо, банковский перевод, открытый счет, аванс, валютный клиринг; Международное экономическое сотрудничество в современных условиях.

8. Экономика и планирование на предприятии

Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Структура национальной экономики: сферы, комплексы, отрасли. Нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые и организационно-экономические формы организаций. Малые предприятия и их роль в экономике. Интеграция предприятий. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.

Основные фонды предприятия: виды, классификация, структура, оценка, износ и амортизация. - определение основных фондов, их активной и пассивной части классификация основных фондов структура основных фондов: производственная,

технологическая, возрастная, виды стоимости основных фондов: первоначальная, остаточная, восстановительная, балансовая, рыночная, ликвидационная; износ основных фондов: физический и моральный. Амортизация основных фондов: ее место в системе воспроизводства, амортизационные отчисления, амортизационный фонд, факторы, определяющие норму амортизации, нормативный срок службы, 4 способа начисления амортизационных отчислений: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме числа лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему выпущенной продукции. Показатели эффективности использования основных фондов - обобщающие показатели: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность, показатели движения основных средств: коэффициенты поступления, обновления, выбытия, ликвидации, замены, показатели состояния основных фондов: коэффициенты износа, годности; показатели экстенсивного и интенсивного использования отдельных видов основных фондов: коэффициенты экстенсивной загрузки оборудования, интенсивного использования оборудования, интегральный коэффициент использования оборудования; коэффициент сменности и коэффициент загрузки; показатели, характеризующие степень использования производственных площадей и производственных мощностей: удельный вес производственной площади, съём продукции с 1 м2 производственной площади, производственная мощность: входящая, выходящая, проектная, резервная, среднегодовая производственная мощность.

Оборотные средства. Экономическая сущность и классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение понятий «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения» - их взаимосвязи и отличия; кругооборот оборотных средств; состав оборотных средств, их классификация; классификация оборотных средств по источникам формирования;- нормируемые и ненормируемые оборотные средства; норма расхода, норматив оборотных средств; норматив производственных запасов: текущий, страховой, транспортный, подготовительный, технологический, сезонный запас; трудоёмкие, фондоемкие, материалоемкие производства. Оборотные средства и показатели эффективности их использования. Состав оборотных средств и их классификация; потребность в оборотных средствах; пути сокращения потребности в оборотных средствах; коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, коэффициент закрепления оборотных средств; показатель отдачи оборотного капитала, материалоемкость и материалоотдача.

Персонал (кадры) организации и производительность труда, характеристика понятий «кадры», «персонал», «трудовые ресурсы предприятия»; состав и структура кадров: промышленно-производственный персонал (ППП) и персонал непромышленных подразделений; категории ППП и их функции; структура кадров и ее значение; показатели использования кадров на предприятии: коэффициент приёма кадров, коэффициент выбытия и коэффициент текучести кадров; экономическая сущность производительности труда, показатели выработки и трудоемкости. Формы и системы оплаты труда - характеристика систем оплаты труда: тарифная, бестарифная, смешанная; характеристика основных форм тарифной системы оплаты - повременной и сдельной; понятие заработной платой работника: реальная заработная плата, номинальная заработная плата, минимальный размер оплаты труда; виды удержаний из заработной платы; фонд оплаты труда на предприятии: годовой , месячный; порядок расчета среднечасовой, среднедневной, среднемесячной, среднегодовой заработной платы работников предприятия;

Издержки производства и себестоимость продукции - издержки производства: постоянные, переменные, средние, предельные; классификация затрат на производство

продукции; смета затрат предприятия по экономическим элементам; калькуляция себестоимости единицы продукции по статьям расходов; себестоимость продукции: цеховая, производственная, полная.

Цены и ценовая политика организации - понятие цены и основные элементы цены; классификация видов цен; основные цели ценовой политики предприятия; характеристика методов ценообразования; ценовые стратегии предприятия, и их характеристика;

Финансовые результаты деятельности предприятия - понятие «прибыль предприятия»; виды прибыли: валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, прибыль от обычной деятельности, чистая (нераспределенная) прибыль отчетного периода; схема формирования и распределения прибыли предприятия; методы планирования прибыли; показатели рентабельности и их характеристика; экономическая эффективность производства, срок окупаемости, точка безубыточности.

2.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Модуль «Педагогика и психология»

Теория обучения

Вопросы:

1. Процесс обучения как система и его закономерности. Понятие «педагогический процесс», сущность целостного педагогического процесса. Принципы обучения и их сущностные характеристики.
2. Структура и функции воспитания как педагогического явления. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника
3. Педагогическая технология: определение и сущность. Признаки педагогической технологии. Технология и методика.
4. Личностно-ориентированные технологии в профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения изобразительному искусству. Содержание и задачи профориентационной работы на различных этапах обучения изобразительному искусству.
5. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Классификация технологий обучения.
6. Концептуальные подходы к выбору технологий обучения. Проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение.
7. Проектная деятельность. Суть проектной деятельности в современном образовании.
8. Я.А. Коменский как основоположник дидактики: вопросы воспитания и обучения. проектной деятельности на уроках изобразительного искусства.
9. Методы обучения и технологии обучения как инструментарий учителя. Метод, методический прием, средства обучения - взаимосвязь понятий. Классификации методов обучения.
10. Урок как основная форма обучения. Типы уроков и их специфика. Комбинированный урок как основной тип урока. Структура и анализ уроков разного типа.
11. Основные формы работы с учащимися на уроке (индивидуальная,

фронтальная и звеньевая, парная), их характеристики. Организационные особенности использования изобразительного искусства.

12. Инвариантность современного образования. Современные формы обучения и их классификация. Традиционные и инновационные формы обучения.

13. Ш.А. Амонашвили - педагог и ученый (на примере книг Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» и «Как живете, дети?»).

Общие основы педагогики. Теория воспитания

Вопросы:

1. Структура и функции воспитания как педагогического явления. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника
2. Теоретические основы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
3. Воспитание базовой культуры личности. Воспитание как процесс формирования ценностных отношений. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания
4. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
5. Принцип воспитания (принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания).
6. Умственное воспитание: сущность, задачи, методы.
7. Взаимодействие школы и семьи, основные формы работы.
8. Воспитание гражданственности и воспитание культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы. Трудовое и физическое воспитание: сущность, задачи, методы.
9. Нравственное и эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы.
10. Сущность и методы социально-нравственного воспитания дошкольников. Понятие, значение, содержание патриотического воспитания дошкольников.
11. Педагогические технологии воспитания. Формы организации воспитательного процесса и их классификации. Индивидуальные, массовые и групповые формы организации воспитательного процесса.
12. Воспитательная система школы: понятие, структура, критерии эффективности. Системный подход в воспитании.
13. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культур-ной традиции.
14. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.

Православная педагогика

Вопросы:

1. Особенности развития и духовного становления человека в различные периоды его жизни. Определение, предмет и основные понятия православной педагогики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания лично-сти гражданина России: краткая характеристика.

2. Идеи православной педагогики в трудах деятелей народной школы. Учение К.Д. Ушинского. Педагогическая антропология и корпус учебных текстов К.Д. Ушинского.
3. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе бого-словских и гуманитарных наук. Предмет, объект и субъекты православной пе-дагогики. Методологические основания православной педагогики.
4. Ветхозаветное учение о воспитании. Новозаветное учение о взаимоотно-шении родителей и детей.
5. Учение о воспитании отцов и учителей Церкви III века (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген)
6. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Учение о воспи-тании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
7. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Мос-ковский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский).
8. Деятели народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
9. Грех и добродетель как категории православной антропологии. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.
10. Этапы духовного становления человека по мере его взросления. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности. Проблемы православного воспитания в период отрочества. Особенности духовной (религиозной) жизни в период юношества. Проблемы этого возраста.
11. Понятие педагогического и учебного процесса, их виды и формы. Православное понимание процесса обучения.
12. Семья – малая Церковь. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устроение семьи. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).
13. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Личность православного педагога. Духовные и нравственные качества. Мировоззрение и религиозность. Профессиональные качества православного педагога. Основные направления его педагогической деятельности.
16. Нормативно-правовая база православного образования.

Модуль «Методики преподавания»
Методика преподавания экономических дисциплин
Вопросы

1. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).
2. Методика подготовки и методы изложения материала на уроке.
3. Проблемная ситуация на уроке. Понятие и условия создания проблемной ситуации.
4. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.
5. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.)
6. Методические особенности формирования знаний школьников о государстве как о экономическом субъекте.

Модуль «Экономические дисциплины»
Микроэкономика
Вопросы:

1. Основные закономерности экономической организации общества.
2. Экономические потребности и экономические блага. Классификация экономических ресурсов.
3. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки. Кривая трансформации (кривая производственных возможностей).
4. Экономические системы.
5. Общая характеристика рыночной экономики.
6. Спрос, закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
7. Предложение, закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
8. Равновесная (рыночная) цена. Рыночное равновесие. Влияние изменения спроса и предложения на рыночную цену.
9. Теория предельной полезности. Потребительский выбор.
10. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.
11. Классификация издержек фирмы.
12. Классификация рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.
13. Механизм рынка несовершенной конкуренции
14. Процесс производства и результаты деятельности предприятия
15. Ценообразование на рынке факторов производства

Типовые задания:

Задание 1. Функция спроса населения на данный товар Qd = 7 – p, функция предложения данного товара:Qs = -5 + 2p, где Qd – объем спроса в млн штук в год, Qs– объем предложения в млн штук в год, p – цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

Задание 2. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC).

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	MC	ATC	AFC	AVC
0	30						
1	50						
2	60						
3	75						
4	120						

Задание 3. Рассчитайте показатели и заполните пропуски в таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена единицы продукции P	Общий доход TR.	Предельный доход MR
0	200	. . .	. . .
1	175	. . .	. . .

2	. . .	300	. . .
3	135	. . .	. . .
4	. . .	480	. . .
5	105	. . .	. . .
6	90	. . .	. . .

Задание 4. Заполните таблицу, показывающую зависимость издержек производства от количества выпускаемой продукции.

Таблица - Зависимость издержек производства от количества выпускаемой продукции

Выпуск, шт.	Постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние издержки	Предельные издержки
0					
1	10		18		
2		12			
3			25		
4				7,5	
5		26			

Задание 5. Заполните таблицу, показывающую полезность и предельную полезность, которую извлекает студент Иванов из посещений дискотеки в течение недели.

Таблица - Связь количества посещений и полезности

Количество посещений	Полезность, усл. ед.	Предельная полезность
0	20	…
1	28	…
2	32	…
3	35	…
4	37	…
5	38	…
6	38	…
7	36	

Заполните на одном графике кривые общей и предельной полезности, основываясь на данных таблицы.

Задание 6. Допустим, потребитель имеет доход 1 млн руб. в год и весь он должен быть израсходован на покупку двух товаров А и Б. Товар А стоит 25 тыс. руб., а товар Б — 50 тыс. руб. Нарисуйте бюджетную линию. Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя вырастает до 1,2 млн руб.? Какой будет бюджетная линия при доходе 1 млн руб., но снижении цены товара А до 20 тыс. руб.

Макроэкономика

Вопросы:

1. Основные макроэкономические показатели. ВВП и методы его расчета.
2. Денежно – кредитная политика Центрального банка.
3. Налоги и их функции в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика.
4. Безработица и инфляция.
5. Платежный баланс и обменный курс
6. Экономический рост. Экономические циклы.
7. Фискальная политика. Государственный бюджет и государственный долг

Типовые задания:

Задание 1. В закрытой экономике налоги составляют 20% совокупного дохода, 25% этой суммы возвращается частному сектору в виде трансфертов. Кроме этого, известно, что потребительские расходы домохозяйств 2000 млрд. д. е., инвестиционные расходы бизнеса 500 млрд. д. е., дефицит государственного бюджета 70 млрд. д. е.
Определить государственные расходы на товарном рынке.

Задание 2. Известны следующие макроэкономические показатели: потребительские расходы домохозяйств 60 млрд. д. е., дефицит государственного бюджета 8 млрд. д. е., чистый экспорт 5 млрд. д. е., налоги 25 млрд. д. е., импорт 10 млрд. д. е., общая сумма инъекций в экономику 50 млрд. д. е. Определить инвестиционные расходы бизнеса и величину располагаемого дохода домохозяйств.

Задание 3. В закрытой экономике потребительские расходы домашних хозяйств в 5 раз больше частных сбережений. Чистые налоги составляют 5% совокупного выпуска, государственные расходы на товарном рынке в 2 раза меньше величины чистых налогов. Инвестиционные расходы равны 500 млрд. д. е. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задание 4. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать ВВП производственным способом.

№	Показатель	Значение показателя, млн.д.е.
1	Чистые налоги на производство и импорт	8300
2	Расходы на конечное потребление домохозяйств	20200
3	Валовый выпуск	75000
4	Валовая прибыль	14200
5	Промежуточное потребление	36500
6	Расходы на государственное управление	6800
7	Чистый экспорт	1500
8	Изменение запасов	10000
9	Оплата труда наемных рабочих	16000

Задание 5. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать ВВП по доходам.

№	Показатель	Значение показателя, млн.д.е.
1	Чистые налоги на производство и импорт	8300
2	Расходы на конечное потребление домохозяйств	20200
3	Валовый выпуск	75000
4	Валовая прибыль	14200
5	Промежуточное потребление	36500
6	Расходы на государственное управление	6800
7	Чистый экспорт	1500
8	Изменение запасов	10000
9	Оплата труда наемных рабочих	16000

Задание 6. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать ВВП по расходам.

№	Показатель	Значение показателя,

		млн.д.е.
1	Чистые налоги на производство и импорт	8300
2	Расходы на конечное потребление домохозяйств	20200
3	Валовый выпуск	75000
4	Валовая прибыль	14200
5	Промежуточное потребление	36500
6	Расходы на государственное управление	6800
7	Чистый экспорт	1500
8	Изменение запасов	10000
9	Оплата труда наемных рабочих	16000

Финансы

Вопросы:

1. Сущность, содержание и функции финансов. Их роль в экономике.
2. Финансовый контроль: виды, формы, методы проведения.
3. Сущность и задачи финансов хозяйствующих субъектов, осуществляющих коммерческую и некоммерческую деятельность.
4. Особенности организации финансов финансово-кредитных институтов.
5. Сущность и задачи финансов граждан (домохозяйств). Доходы и расходы домашних хозяйств.
6. Экономическая сущность и функции страхования. Финансы страховых организаций и управление ими.
7. Государственный бюджет и структура бюджетной системы Российской Федерации
8. Государственный долг и государственные займы. Управление государственным долгом.
9. Внебюджетные фонды и их роль в бюджетной системе РФ.
10. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Международные финансовые организации.

Типовые задания

1. Составить таблицу, отражающую структуру доходов и расходов вашего домашнего хозяйства (в процентах).

Экономика и планирование на предприятии

Вопросы:

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Основные фонды предприятия: виды, классификация, структура, оценка, износ и амортизация.
3. Показатели эффективности использования основных фондов
4. Оборотные средства. Экономическая сущность и классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств
5. Показатели эффективности использования оборотных средств.
6. Персонал (кадры) организации и производительность труда
7. Формы и системы оплаты труда
8. Издержки производства и себестоимость продукции
9. Цены и ценовая политика организации
10. Финансовые результаты деятельности предприятия

Типовые задания:

Задание 1. Составьте таблицу, характеризующую влияние организационно-правовых форм на организацию финансов коммерческих организаций по следующей форме:

Организационно-правовая форма коммерческой организации	Порядок формирования уставного капитала	Особенности финансовой ответственности	Особенности распределения прибыли

Типовые задания:

Задание 2. Определите базисные и цепные темпы роста валовой продукции. Динамика валовой продукции:

Годы	Валовая продукция, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
1	25800	100	100
2	26100		
3	23200		
4	22150		
5	18100		

Задание 3. Определить структуру основных фондов и фондоотдачу, если выпуск продукции за год составил 90200 тыс. руб. Стоимость отдельных объектов по группам:

1) здания – 35 000,0 тыс. руб.;
2) сооружения – 20 000,0 тыс. руб.;
3) измерительные приборы – 16,7 тыс. руб.;
4) транспортные средства – 423,8 тыс. руб.;
5) рабочие машины – 536,2 тыс. руб.;
6) силовые машины – 19 456,0 тыс. руб.

Задание 4. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 35 000 руб. В IV квартале предприятие планирует выпустить столько же продукции – на 20 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 12 человек. Определить выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда.

Задание 5. Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
Кол-во выпущенной продукции, шт.	800	3000	500
Цена 1 изделия, руб.	280	550	700
Себестоимость 1 изделия, руб.	200	520	650

Задание 6. Определить по 2 конкурирующим предприятиям удельные затраты на 1 руб. товарной продукции и сравнить рентабельность продукции.

№	Показатель	Предприятие А	Предприятие Б
1	Выпуск продукции, тыс. руб.	250	390
2	Полная себестоимость продукции, тыс.	200	300

	руб.		
3	Затраты на 1 руб. товарной продукции, руб.		

Задание 7. Чистый вес изделия – 0,6 кг, норма расхода металла на одно изделие – 1 кг, стоимость 1 кг металла – 80 руб., стоимость 1 кг реализуемых отходов металла – 20 руб. Заработная плата на всех операциях по обработке изделия – 205 руб. Норма цеховых расходов – 200 % к основной зарплате. Норма общезаводских расходов – 100 % к основной зарплате. Внепроизводственные расходы составляют 10 % к производственной себестоимости изделия. Составить калькуляцию на выпускаемое изделие.

Задание 8. Определить фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также его изменение в %, если известно, что производится 17 000 изд. в год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличение выпуска продукции на 10 % и снижение себестоимости на 5 %. Цена изделия 600 руб.

Задание 9. Определить показатели материалоемкости продукции, оценить выполнение плана, проанализировать динамику:

Анализ выполнения плана по расходу материалов, анализ материалоемкости.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		В% к прошлому году	В% к плану
		план	факт		
Расход материальных ресурсов, тыс. руб.	30500	45000	40110		
Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	45000	80000	85000		
Материалоемкость продукции,					
Материалоотдача продукции,					

Задание 10. Рассчитать показатели эффективности использования основных производственных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность. Составить выводы:

Показатели	2016г.	2017г.	Абсолютное изменение	Темп роста, %
Среднегодовая стоимость ОПФ т.р.	79000	76000		
Объем выпущенной продукции т.р.	90000	91500		
Среднесписочная численность. ч	1100	1000		
Прибыль предприятия . т.р.	78500	82000		

Задание 11. Рассчитать динамику основных технико-экономических показателей деятельности предприятия

№ п/п	Показатели	2014 год	2015 год	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение
	1	2	3		
1	Выручка, тыс. руб.	22027	29259		

2	Себестоимость продаж, тыс. руб.	16210	21431		
3	Валовая прибыль, тыс. руб.				
4	Управленческие расходы, тыс. руб.	5589	7103		
5	Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.				
6	Прочие доходы	657	786		
7	Прочие расходы, тыс. руб.	27	130		
8	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.				
9	Текущий налог на прибыль, тыс. руб.	40	119		
10	Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.				
11	Численность персонала, чел.	40	35		
12	Производительность труда, тыс.руб. на 1чел.				
13	Рентабельность продукции, %				
14	Рентабельность продаж, %				
15	Затраты на 1 руб. реализации				

Примеры комплексных профессионально-ориентированных вопросов

1. Виды экономических кризисов и фазы цикла их проявления
2. Процесс производства и результаты деятельности предприятия
3. Учет капитальных вложений и основных средств
4. Издержки производства и себестоимость продукции
5. Анализ показателей финансового состояния предприятия.
6. Концепция жизненного цикла товара. Влияние фазы жизненного цикла на стратегию компании на рынке.
7. Управление ценой продукта. Выбор стратегий ценообразования.
8. Персонал (кадры) организации и производительность труда. Формы и системы оплаты труда
9. Финансовые результаты деятельности предприятия
10. Фискальная политика. Государственный бюджет и государственный долг
11. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин
12. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления ученика)

2.6. Перечень основной и дополнительной литературы

2.6.1. Основная литература по модулю «Педагогика»

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-

Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055

4. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK

5. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

6. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

7. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

9. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033

2.6.2. Основная литература по модулю «Методики преподавания»

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

2.6.3. Основная литература по модулю «Экономические дисциплины»

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708.

2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации). Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 370 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137

3. Вывaрец, А.Д. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Вывaрец. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118364

4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415.

5. Максимова, В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 496 с. : табл., схемы - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 489. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252968

6. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490

7. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 383 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202

8. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 492 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277485

2.6.4. Дополнительная литература по модулю «Педагогика»

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56617

2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн [Электронный ресурс] / Б.Ц. Бадмаев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - 234 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251

3. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н.Д. Виноградов. - М. : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. - Ч. III. Воля и интеллект. - 231 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065

4. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой [Электронный ресурс] / Н.Д. Виноградов. - М. : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. - 240 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

6. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Демидова. - М. : Академический проект, 2006. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236405

7. Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708

8. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов [Электронный ресурс]. / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство

образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208

10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

11. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102

12. Луковцева, А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446

13. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с. : ил. - Библ. в кн. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772

14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.: ил. - Библ. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773

15. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс] / Д.В. Ольшанский. - М. : Академический проект, 2002. - 529 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223376

16. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н.В. Клюева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 400 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825

17. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2005. - 736 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220394

18. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

19. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

2.6.5. Дополнительная литература по модулю «Методики преподавания»

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об-учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332

3. Ширшов, Е.В. Финансово-экономические расчеты в Excel : учебное пособие / Е.В. Ширшов ; Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 110 с. : рис., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2325-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252972

4. Кеннеди, К. Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников: руководство для школ и лидеров школьных округов / К. Кеннеди, М. Питерс, М. Томас ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов ; пер. О. Лобачева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 265 с. : схем., ил. - (Библиотека журнала «Вопросы образования»). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-7598-1224-1 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1607-2 (эл) ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471751

2.6.6. Дополнительная литература по модулю «Экономические дисциплины»

1. Воробьев, И.П. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова ; под ред. Н.Т. Гавриленко. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 408 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142424

2. Гайзатуллин, Р.Р. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Гайзатуллин, Н.Г. Вагизова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 125 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258873

3. Грибов, В.Д. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 400 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220371

4. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Г. Ивасенко. - М. : Флинта, 2012. - 245 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924.

5. Макроэкономика : учебное пособие [Электронный ресурс]/ . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 162 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487.

6. Зубко, Н.М. Микроэкономика. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] : пособие / Н.М. Зубко, И.М. Зборина, А.Н. Каллаур. - 4-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7858

7. Ивасенко, А.Г. Микроэкономика. 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М. : Флинта, 2012. - 232 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11492

8. Левина, Е.А. Микроэкономика. Задачи и решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - 3-е изд.,. - М. : Издательский дом Государственного университета, 2010. - 493 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67201

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Для модуля «Педагогика»

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru

3. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru

5. Научная педагогическая электронная библиотека. - Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/

6. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе http://all-psychology.ru/skachat.html

7. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

- Для модуля «Методики преподавания»

8. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: http://www.fipi.ru

9. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа:http://www.rustest.ru

10. Российский образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

14. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/

15. ЗАНКОВ.RU. Развивающая система обучения Л. Занкова. - Режим доступа: http://www.zankov.ru/

16. Мы и образование. - Режим доступа: http://www.alleng.ru/index.htm

17. Наука и образование. - Режим доступа: http://edu.rin.ru/

18. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. Режим доступа:http://zavuch.info/

19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Режим доступа: http://festival.1september.ru/

Для модуля «Экономические дисциплины»

20. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал – электронная библиотека деловой литературы и документов по различным аспектам финансов, экономики и управления деятельностью предприятий. Представлены электронные учебники, учебные и методические пособия, научные монографии по экономике предприятия.

21. Финансовая аналитика = Financial analytics : проблемы и решения: научно-практический и информационно-аналитический сборник [Электронный ресурс] - Научно-практический журнал — информационно-аналитическое издание, посвященное вопросам повышения эффективности управления финансами как на макро-, так и на микроуровнях экономики. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search

22. Сайт «Национальной электронной библиотеки». – Режим доступа: http://www.nns.rn/analytdoc/anal2.html/ .

23. http://institutiones.com/ - экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации.

2.8. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена

Раздел (модуль)	Компетенция	Показатели оценивания компетенций (знания, умения и навыки, формируемые компетенцией)	
Педагогика	ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать:	– основы гуманитарных научных знаний, адекватные решению профессиональных задач
		уметь:	– применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач
		владеть:	– разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач
	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	– методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания
		уметь:	– использовать теоретико-методические знания воспитания – использовать современные – свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	– дидактические основы организации педагогической деятельности
		уметь:	– применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе
		владеть:	– современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания
		уметь:	– проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса – определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг; – использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания

		владеть:	– навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать:	– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	– выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		владеть:	– разнообразными способами получения информации из различных источников
Методика преподавания экономических дисциплин	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	– систему учебно-воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы работы учителя экономики.
		уметь:	– проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока
		владеть:	– современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе
Экономические дисциплины	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	– роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – ценности педагогического знания для становления личности; – общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся; – основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики
		уметь:	– формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности; – реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания
		владеть:	– техникой самостоятельного поиска информации из разных источников; – системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач; – навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания.

	СК-1 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:	– теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; – взаимосвязи между экономическими и политическими процессами.
		уметь:	– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; – применять понятийный аппарат в профессиональной деятельности.
		владеть:	– навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества; – современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов
	СК-4 способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	знать:	— виды финансовых планов и их характеристики;
		уметь:	— применять положения нормативных правовых актов, регламентирующих порядок движения денежных потоков; — анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; — составлять на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансовые планы предприятий;
		владеть:	— навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок движения денежных потоков организаций; — навыками составления финансовых планов предприятия.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
«Хорошо»	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью образовательной программы и завершает проведение государственных аттестационных испытаний.

Целью выпускной квалификационной работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических

задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем экономического характера; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

В содержании выпускной квалификационной работы учитываются требования образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника:

- знание обучающимся специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность студента к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления студента;
- способность обучающегося применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность обучающегося формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Обучающийся обязан выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт, Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) обучающемуся (обучающимся) предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей выпускающей кафедры или других кафедр института, и при необходимости консультант (консультанты).

Не менее чем 30 календарных дней до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы экономической и/или методической направленности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками института. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт», на наличие заимствований.

3.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускных квалификационных работ допускаются обучающиеся:

- успешно прошедшие все предшествующие государственные аттестационные испытания;
- успешно прошедшие предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту работы. На защите, как правило, обязательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

На защиту выпускной квалификационной работы представляется полностью оформленная выпускная квалификационная работа, содержащая:

- отчет о результатах проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований;
- отзыв руководителя;
- внешнюю рецензию на ВКР;
- заявку от предприятия (если ВКР выполнялась по заявке);
- справку о внедрении результатов ВКР (при наличии);
- титульный лист, подписанный выпускником, руководителем, консультантом (при наличии), заведующим выпускающей кафедрой;
- задание на ВКР;
- календарный график выполнения ВКР;

– текст выпускной квалификационной работы: оглавление, введение, основная часть работы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Комиссии могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы (дипломы, макеты, патенты, публикации и др.), а также портфолио, включающее в себя наиболее значимые результаты профессионального и личностного становления обучающегося.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР, заслушивание отзыва руководителя, рецензии, ответы на вопросы членов комиссии. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выступления определяется студентом и обязательно согласовывается с руководителем ВКР.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний комиссии. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы комиссией к практическому внедрению, опубликованию или участию в конкурсах, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой

аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе института в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Поволжский православный институт».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка элективного курса «Основы предпринимательства» для старшеклассников.
2. Разработка элективного курса «Основы проектной деятельности» для старшеклассников
3. Формирование знаний по финансовой грамотности на основе проектной деятельности
4. Проектирование программы внеурочной деятельности экономической направленности для учащихся основной школы
5. Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов у старшеклассников в процессе преподавания элективного курса «Рациональное поведение потребителя»
6. Разработка программы просветительского мероприятия экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы
7. Разработка программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся и/или рекомендации администрации школы
8. Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации
9. Разработка основных элементов программы профессионального модуля СПО
10. Разработка рекомендаций по эффективному применению современных информационных технологий в управлении учебным процессом образовательного учреждения.
11. Анализ и совершенствование деятельности образовательной организации
12. Формирование и эффективность использования экономических ресурсов образовательной организации, оценка и пути повышения.

13. Формирование и эффективность использования основных средств образовательной организации в современных условиях.
14. Анализ и повышение эффективности использования основных средств организации на примере….
15. Формирование и эффективность использования оборотных средств организации современных условиях.
16. Материально-техническая база организации и пути повышения эффективности ее использования.
17. Трудовые ресурсы образовательного учреждения/коммерческой организации и пути повышения эффективности их использования.
18. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы.
19. Анализ расчетов с персоналом по оплате труда в бюджетной/коммерческой организации.
20. Материальное стимулирование труда работников образовательного учреждения/коммерческой организации и пути его совершенствования.
21. Анализ и планирование расходов на оплату труда работников образовательного учреждения/коммерческой организации.
22. Эффективность труда работников образовательного учреждения/коммерческой организации и резервы ее повышения.
23. Планирование затрат и результатов деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации.
24. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) образовательного учреждения/коммерческой организации и выявление резервов ее снижения (на примере…).
25. Анализ затрат и их влияние на финансовые результаты деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации (на примере…).
26. Экономико-организационные меры по повышению конкурентоспособности образовательного учреждения/коммерческой организации.
27. Анализ расходов образовательного учреждения/коммерческой организации и пути их сокращения.
28. Экономическое обоснование расходов образовательного учреждения/коммерческой организации на планируемый период в рыночных условиях.
29. Доходы образовательного учреждения/коммерческой организации и пути их увеличения.
30. Финансовые результаты деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации и пути их улучшения
31. Экономические показатели деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации и пути их улучшения.
32. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации
33. Оценка и повышение эффективности деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации.
34. Экономическая эффективность деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации, оценка и пути ее повышения.
35. Разработка и обоснование мероприятий по повышению эффективности хозяйственной деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации (на примере ...).
36. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации (на примере ...).

37. Организация внутреннего контроля в образовательном учреждении/коммерческой организации.
38. Разработка маркетинговой политики и оценка ее влияния на финансовые результаты деятельности образовательного учреждения/коммерческой организации.
39. Разработка бизнес-плана организации (инновационного проекта) (на примере…).
40. Финансовый анализ и планирование деятельности хозяйствующего субъекта.
41. Разработка системы бюджетирования на предприятии (на примере…).
42. Инициативная тема по выбору студента.

3.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.4.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) URL: http://www.consultant.ru/
2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) URL: http://www.consultant.ru/
3. Трудовой Кодекс РФ Редакция от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) URL: http://www.consultant.ru/
4. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 г. №164-ФЗ (в ред. от 03.07.2016г.) URL: http://www.consultant.ru/
5. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление[Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722.
6. Беляев, А.А. Антикризисное управление[Электронный ресурс] : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 311 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721.
7. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии : учебник [Электронный ресурс]/ А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; под ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 578 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118643
8. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебник. / С.Л. Блау. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 256 с. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230035.
9. Игошин, Н.В. Инвестиции: Организация, управление, финансирование : учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527.
10. Каспир, Г.Я. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] / Г.Я. Каспир. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 213 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140854
11. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник [Электронный ресурс] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 247 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116052
12. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 253 с. : табл., граф., схемы, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401

13. Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116637
14. Толкачева, О.М. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.М. Толкачева, Н.А. Толкачева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 174 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255
15. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703
16. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-91. - ISBN 978-5-4475-2477-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275153 (05.10.2016).
17. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073
18. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: практикум : учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 160 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115188
19. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187
20. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 370 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137
21. Выварец, А.Д. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Выварец. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118364
22. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 320 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=421098
23. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958
24. Павеллек, Г. Комплексное планирование промышленных предприятий=Ganzheitliche Fabrikplanung. Grundlagen, Vorgehensweise, EDV-Unterstutzung: Базовые принципы, методика, ИТ-обеспечение / Г. Павеллек ; науч. ред. А. Черепанов ; пер. Н. Сироткин. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 366 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443016
25. Иванов, А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний : учебное пособие / А.С. Иванов, Е.А. Степочкина, М.А. Терехина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 203 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 191-192. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429542

26. Румянцева, Е.Е. Финансовые технологии управления предприятием : учебное пособие / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 460 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 447-457. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205

3.4.2. Дополнительная литература

27. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления;
28. ГОСТ 7.11–2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;
29. ГОСТ 7.12–93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;
30. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
31. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
32. Абросимов, Н.С. Принципы антикризисного управления [Электронный ресурс] / Н.С. Абросимов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 109 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141258.
33. Воробьев, И.П. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова ; под ред. Н.Т. Гавриленко. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 408 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142424
34. Грибов, В.Д. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 400 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220371
35. Веснин, В.Р. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 212 с. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672
36. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник [Электронный ресурс] / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 432 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229284.
37. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 624 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473.
38. Казакова, Н.А. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Казакова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 240 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220035.
39. Кангро, М.В. Оценка инвестиционного проекта : [Электронный ресурс] учебно-практическое пособие / М.В. Кангро ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.о. Институт. - Ульяновск : УлГТУ, 2011. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363405.

40. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
41. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 139 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454
42. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник [Электронный ресурс]/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883

3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. Данный электронный ресурс содержит издания по основным изучаемым дисциплинам. Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp2.
3. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: http://univertv.ru
4. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал – электронная библиотека деловой литературы и документов по различным аспектам финансов, экономики и управления деятельностью предприятий. Представлены электронные учебники, учебные и методические пособия, научные монографии по экономике предприятия.
5. Финансовая аналитика = Financial analytics : проблемы и решения: научно-практический и информационно-аналитический сборник [Электронный ресурс] - Научно-практический журнал — информационно-аналитическое издание, посвященное вопросам повышения эффективности управления финансами как на макро-, так и на микроуровнях экономики. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
6. Сайт «Национальной электронной библиотеки». – Режим доступа: http://www.nns.rn/analytdoc/anal2.html/ .
7. http://institutiones.com/ - экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации.
8. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации. - Режим доступа: http://www.aup.ru/
9. Каталог ссылок на лучшие электронные библиотеки по экономике и праву. - Режим доступа:http://allbest.ru/eko.htm
10. Консорциум экономических исследований и образования. Полнотекстовые базы данных по экономике. - Режим доступа: http://eercnetwork.com/

11. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Содержит книги, статьи, ссылки на ресурсы Интернет. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru
12. Финансы.Ru. Универсальный портал для экономистов. - Режим доступа: http://www.finansy.ru/
13. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия по управлению и экономике). - Режим доступа:http://www.eup.ru/
14. Экономическая онлайн библиотека. - Режим доступа:http://xn--e1ageiefbcsr9i8a.xn--p1ai/
15. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. - Режим доступа: http://institutiones.com/
16. Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки. Содержит книги по экономике и менеджменту, праву и юриспруденции. - Режим доступа:http://www.gumer.info/
17. Электронный путеводитель «Экономические ресурсы в сети Интернет» Российской национальной библиотеки. - Режим доступа:http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/

3.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания выполнения и защиты ВКР	Коды проверяемых компетенций		
	ОК	ОПК	ПК, СК
Раздел 1. Показатели оценки выполнения ВКР			
1. Работа с темой ВКР: выделение проблемы, обоснование выбора темы и ее актуальности; выявление и формулирование проблемы исследования; постановка цели и выбор путей ее достижения. Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, задачи исследования). Составление плана работы.	ОК-3	ОПК-1	ПК-1 ПК-2
2. Анализ источников по теме исследования. Сбор теоретического и эмпирического материала, его анализ, обобщение и систематизация. Проведение теоретического анализа степени исследованности рассматриваемой проблемы, уточнение объекта и предмета исследования. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Подготовка выводов по теоретической главе.	ОК-3 ОК-7	ОПК-1 ОПК-2	ПК-2 СК-2 СК-3
3. Проведение практического исследования ВКР. Обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Экономическая направленность. Проведение анализа состояния и динамики показателей объекта исследования с использованием современной и достоверной экономической, финансовой и	ОК-6 ОК-9	ОПК-1 ОПК-2	ПК-2 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6

статистической информации, характеризующей состояние рассматриваемых вопросов Определение путей совершенствования / развития объекта исследования. Определение способов решения выявленных экономических проблем. Обоснование и расчет экономической эффективности предлагаемых организационно-технических мероприятий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Методическая направленность: Подготовка методической разработки по теме исследования; подбор диагностических методик, проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования (в зависимости от целей и задач исследования), разработка конспектов уроков формирующей части исследовательской работы.			
4. Разработка и корректировка глав выпускной квалификационной работы по результатам апробации и на основе систематизации результатов выполненной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	ПК-11 СК-7
5. Обоснование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования. Практическая значимость результатов исследования и перспективы дальнейшего использования.	ОК-6	ОПК-3	ПК-11 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6
Раздел 2. Показатели оценки защиты ВКР			
6. Подготовка доклада и презентации результатов исследования.	ОК-5	ОПК-1	ПК-6 ПК-12
7. Защита выпускной квалификационной работы.	ОК-4 ОК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-11 ПК-12

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа экономической направленности

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Актуальность темы обоснована, работа имеет научную новизну или (и) практическую значимость. Анализ литературы – глубокий, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме. В аналитической части проведен анализ и интерпретация финансовой (бухгалтерской) информации, содержащейся в отчетности анализируемой организации. В работе использованы типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Работа отвечает требованиям по оформлению. При защите выпускной квалификационной работы студентом показаны глубокие теоретические знания и их практическое применение. Студент продемонстрировал сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной
хорошо	Актуальность темы обоснована, работа имеет практическую значимость. Анализ литературы характеризует современные представления об изучаемой проблеме. В работе проведен анализ финансовой (бухгалтерской) информации, содержащейся в отчетности анализируемой организации, а также использованы типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Работа отвечает требованиям по оформлению. Однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Студент продемонстрировал сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной
удовлетворительно	Актуальность темы обоснована, работа имеет практическую значимость. Анализ литературы характеризует современные представления об изучаемой проблеме. В работе проведен анализ финансовой (бухгалтерской) информации, содержащейся в отчетности анализируемой организации, а также использованы типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствую-щих субъектов. Работа отвечает требованиям по оформлению. При защите выпускной квалификационной работы студентом показаны поверхностные теоретические и практические знания, студент нечетко ориентируется в защищаемой теме. Студент продемонстрировал частичную сформированность

неудовлетворительно	Актуальность темы обоснована, работа отвечает требованиям по оформлению, но выполнена на низком теоретическом и практическом уровне, не имеет научной новизны и практической значимости. Студент не продемонстрировал сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.

Выпускная квалификационная работа методической направленности

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	- тема раскрыта в полной мере, структура работы логичная и ясная, по каждой главе сделаны основные выводы, во введении четко сформулированы актуальность, цель и задачи работы, дана ее краткая характеристика, в заключении подведены основные итоги бакалаврской работы, сделаны необходимые выводы и обобщения; - в работе сделан анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению и решению проблемы в теории и практике экономического образования; выявлены основные критерии, характеризующие качество, динамику развития предмета (явления) исследования; - в исследовании представлен анализ программ, методической литературы, учебных пособий, посвященных решению учебной проблемы, изучению практического опыта педагогов, изучению возрастных особенностей учащихся, для которых разрабатывается блок занятий; - разработана методика занятий (конспекты, наглядность), направленных на решение учебной проблемы, определены основные критерии успешности педагогической деятельности и оценки детских работ, подобран демонстрационный и наглядный материал по теме блока уроков; - разработаны сценарии уроков (конспектов) с учетом возрастных особенностей учащихся, применением всего арсенала методов и приемов обучения, воспитания и развития навыков и творческих способностей детей; - представлен анализ результатов и рекомендации по решению проблемы на основе теоретических знаний и практического опыта; рекомендации по ведению занятий, на которых решается учебная проблема, методика оценки детских работ; - на защите представлена серия учебных плакатов или дидактические пособия к занятиям по экономическим дисциплинам, наглядный дидактический материал, самостоятельно разработанный и выполненный к занятиям (таблицы, карточки, макеты и примеры композиционных решений и др.), детские работы, качественно оформленные. - на защите студент демонстрирует ясное, четкое, лаконичное, самостоятельное изложение содержания работы, использование иллюстраций (презентация), уверенные и содержательные ответы на вопросы во время обсуждения.

хорошо	- тема раскрыта, структура работы логичная и ясная, во введении четко сформулированы актуальность, цель и задачи работы, дана ее краткая характеристика, в заключении подведены основные итоги дипломной работы, сделаны необходимые выводы и обобщения, но имеются незначительные ошибки; - в работе произведен анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению и решению проблемы исследования; выявлены основные критерии, характеризующие качество, динамику развития предмета (явления) исследования; - в исследовании представлен практический опыт учителей и составлены рекомендации по решению педагогической проблемы; даны характеристики возрастных особенностей учащихся, для которых разрабатывается блок занятий; - в работе представлена методика занятий (конспекты, наглядность), направленных на решение учебной проблемы, определены основные критерии успешности педагогической деятельности и оценки детских работ; - анализ результатов и рекомендации по решению проблемы, рекомендации по ведению занятий, на которых решается учебная проблема, методика оценки детских работ представлены в полном объеме, но имеются недочеты; - на защите представлен визуальный материал: учебные плакаты или дидактические пособия к занятиям по экономическим дисциплинам, наглядный дидактический материал, самостоятельно разработанный и выполненный к занятиям, детские работы; - на защите студент демонстрирует четкое, самостоятельное изложение содержания работы, использование иллюстраций (презентация), ответы на вопросы во время обсуждения уверенные, но не вполне аргументированные.
удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно глубоко, есть незначительные ошибки в изложении материала, его структурировании, имеются недочеты в оформлении работы; - анализ психолого-педагогической литературы не достаточно глубокий, в исследовании отсутствует анализ практического опыта учителей и рекомендации по решению педагогической проблемы; - представленная в работе методика занятий (конспекты, наглядность) выстроена, однако, слабо определены основные критерии успешности педагогической деятельности и оценки детских работ; - анализ результатов и рекомендации по решению проблемы не полный, рекомендации по ведению занятий, на которых решается учебная проблема, методика оценки детских работ представлены в полном объеме; - на защите представлен визуальный материал: учебные плакаты или дидактические пособия к занятиям по экономическим дисциплинам, наглядный дидактический материал, имеющий ряд незначительных ошибок; - на защите студент демонстрирует не убедительное

	изложение материала; иллюстрации (презентация) не раскрывает содержания работы полностью, ответы на вопросы во время обсуждения неуверенные.
неудовлетворительно	- не раскрыты теоретические аспекты темы - отсутствуют аналитические материалы по педагогике и методики преподавания экономических дисциплин - вопросы методики преподавания экономических дисциплин не раскрыты - наглядно-методический материал отсутствует - на поставленные вопросы студент не отвечает.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного

испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень информационных технологий

Современные компьютерные средства и технологии используются при написании бакалаврской работы, для презентации учебных материалов, при выполнении студентами исследовательских работ для разработки и редактирования текстовых документов, баз данных, графических изображений, при подготовке и проведении ГИА.

Для практической подготовки студентов к итоговым испытаниям целесообразно использование:

- Microsoft Excel для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов динамических, статистических и экономических показателей;
- технологии Internet для поиска материала, выполнения заданий;
- Outlook Express, E-Mail или любая другая почтовая программа (форумы, Интернет-группы, скайп, чаты, видеоконференцсвязь) для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий, оформления индивидуальных работ;
- Microsoft Power Point для изучения правил составления электронной презентации выпускной квалификационной работы и подготовки к защите демонстрационного материала;
- Система управления обучением Moodle для демонстрации электронного портфолио студента, размещенного в электронной информационно-образовательной среде института.

5.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

Перечень программного обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную – Режим доступа: https://speechpad.ru/
2. Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную – Режим доступа: http://nvda.ru/
3. Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую – Режим доступа: http://www.surdophone.ru/

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com
3 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области. Базы статистических данных. - Режим доступа: http://samarastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/samarastat/ru/statistics/db/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института