Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 20 19 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Информатика и информационные технологии**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426.

Составители программы:
Альшанская Т.В., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий секцией информатики и математики кафедры педагогики и психологии.
Родионов А.Г. – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"» городского округа Тольятти, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» июня 2019 г. №10)

Заведующий кафедрой Е.А. Денисова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образовательных программ В.В. Козлякова

Зав. библиотекой Т.Н. Козловская

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета института (протокол № 8 от 28.06.2019 г.)

Срок действия программы государственной итоговой аттестации до 28.06.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....4
1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации 4
1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию 5
1.3. Структура государственной итоговой аттестации 7
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....7
2.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.....7
2.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы 9
2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....11
2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 12
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .14
2.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы 18
3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....21
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....22
4.1. Перечень информационных технологий 22
4.2. Перечень программного обеспечения.....22
4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем…….....23
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее –образовательная программа) и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов (далее – ПС);
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам государственной итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426;
- Основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО «Поволжский православный институт».

– Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт».

1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии»: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Компетенции, установленные кафедрой с учетом специфики института и направленности ООП на конкретные области знания:

специализированные компетенции (СК):
- способностью использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации (СК-1);
- владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СК-2);
- способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-3);

– готовностью к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-4).

Формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, установленных образовательной программой.

1.3. Структура государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость (з.е.)	Длительность (количество недель)
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4

Компетенцию ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность», студент реализует в части обеспечения (выполнения) графика (режима) подготовки к защите выпускной квалификационной работы на принципах научной организации труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

2.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью образовательной программы и завершает проведение государственных аттестационных испытаний.

Целью выпускной квалификационной работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем преподавания информатики и информационных технологий; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

В содержании выпускной квалификационной работы учитываются требования образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника:

- знание обучающимся специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность студента к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления студента;
- способность обучающегося применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность обучающегося формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Обучающийся обязан выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт, Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) обучающемуся (обучающимся) предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей выпускающей кафедры или других кафедр института, и при необходимости консультант (консультанты).

Не менее чем 30 календарных дней до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками института. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт», на наличие заимствований.

2.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускных квалификационных работ допускаются обучающиеся:

- успешно прошедшие все предшествующие государственные аттестационные испытания;
- успешно прошедшие предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту работы. На защите, как правило, обязательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

На защиту выпускной квалификационной работы представляется полностью оформленная выпускная квалификационная работа, содержащая:

- отчет о результатах проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований;
- отзыв руководителя;
- внешнюю рецензию на ВКР;
- заявку от предприятия (если ВКР выполнялась по заявке);
- справку о внедрении результатов ВКР (при наличии);
- титульный лист, подписанный выпускником, руководителем, консультантом (при наличии), заведующим выпускающей кафедрой;
- задание на ВКР;
- календарный график выполнения ВКР;
- текст выпускной квалификационной работы: оглавление, введение, основная часть работы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Комиссии могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы (дипломы, макеты, патенты, публикации и др.), а также портфолио, включающее в себя наиболее значимые результаты профессионального и личностного становления обучающегося.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР, заслушивание отзыва руководителя, рецензии, ответы на вопросы членов комиссии. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета

исследования.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выступления определяется студентом и обязательно согласовывается с руководителем ВКР.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний комиссии. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы комиссией к практическому внедрению, опубликованию или участию в конкурсах, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе института в соответствии с Порядком размещения текстов

выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Поволжский православный институт».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Информация и ее кодирование» школьного курса информатики.
2. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Алгоритмизация и программирование» школьного курса информатики.
3. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» школьного курса информатики.
4. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Программные средства информационных и коммуникационных технологий» школьного курса информатики.
5. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Основы логики» школьного курса информатики.
6. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Технология обработки текстовой информации» школьного курса информатики.
7. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Технология обработки графической и звуковой информации» школьного курса информатики.
8. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Технология обработки информации в электронных таблицах» школьного курса информатики.
9. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных» школьного курса информатики.
10. Проектирование и разработка методической системы обучения по разделу «Телекоммуникационные технологии» школьного курса информатики.
11. Формы учебных занятий на уроках информатики как средство формирования познавательных интересов младших школьников.
12. Актуализация резервов мыслительных операций при обучении информатике младших школьников.
13. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения пропедевтического курса информатики.
14. Овладение методами познания окружающего мира как результат работы с компьютерными моделями.
15. Изучение алгоритмов машинной графики в школьном курсе информатики.
16. Изучение алгоритмов кодирования информации в школьном курсе информатики.
17. Учебные телекоммуникационные проекты по школьному курсу информатики.

18. Изучение основ объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики.
19. Эвристические алгоритмы в школьном курсе информатики.
20. Электронное обучение школьников решению логических задач.
21. Блочно-модульный профильный курс для учащихся старших классов «Система программирования MA Visual Studio».
22. Компьютерное моделирование: теоретические и методические основы преподавания в профильном курсе информатики.
23. Методика обучения офисным компьютерным технологиям.
24. Методика преподавания раздела «Интеллектуальные информационные системы» в профильном курсе информатики.
25. Обучение старшеклассников технологии создания мультимедийных презентаций в профильном курсе экономических приложений информатики.
26. Организация дистанционных олимпиад по информатике.
27. Методика изучения раздела «Информационные технологии» с использованием облачных сервисов.
28. Методика изучения темы «Разработка web-сайта» в профильном курсе информатики.

2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

2.4.1. Основная литература

1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530
2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302
3. Гладких, Т.В. Разработка функциональных информационных подсистем организации : учебное пособие / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-034-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255900.
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
5. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600.
6. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733

8. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
9. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления;
10. ГОСТ 7.11–2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;
11. ГОСТ 7.12–93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;
12. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
13. ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация;
14. ГОСТ Р7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
15. ГОСТ Р52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
16. СТП 1.002–98. Система вузовской учебной документации. Формы организации учебного процесса в вузе. Термины и определения;
17. СТП 1.104–98. Система вузовской учебной документации. Курсовые работы (проекты). Требования к выполнению и представлению.

2.4.2. Дополнительная литература

1. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994
2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс]/ А.И. Колокольникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690
3. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. А.А. Романова. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 159 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437008
4. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - М.: Флинта, 2014. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813
5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

6. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 139 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454
7. Потапенко, С.М. Задачи регионального содержания как фактор активизации познавательной деятельности на уроках информатики [Электронный ресурс]: монография / С.М. Потапенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 103 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436191
8. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И.В. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192 - ISBN 978-5-394-02319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904.
9. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342

2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа:http://www.rustest.ru
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
6. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. Данный электронный ресурс содержит издания по основным изучаемым дисциплинам. Режим доступа: http://biblioclub.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp2.
9. Федеральный портал «Российское образование». Портал содержит ряд законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные образовательные стандарты и программы, информацию о конференциях и конкурсах на получение грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, каталог образовательных web-ресурсов по учебным дисциплинам, глоссарий образовательных терминов. – Режим доступа: www.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования

и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
12. Каталог образовательных общероссийских порталов и сайтов «Мы и образование». Каталог содержит ссылки на образовательные ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: http://www.alleng.ru/index.htm
13. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
14. Информационный сайт «Педагогика для всех» - сайт о системе образования в России. Большое количество статей, размещенных в таких разделах как история педагогики, методики обучения, педагогические технологии, ИС в образовании помогут студентам в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам. - Режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
15. Информационный сайт «Педагогика». Сайт содержит подборку научно-популярных статей по педагогике, дидактике, методике, содержанию обучения и контролю знаний, компьютеризации образования. - Режим доступа: http://paidagogos.com/
16. Педагогическая библиотека. Содержит большое количество полнотекстовой учебно-методической литературы по педагогике, психологии, управлению образованием и др., доступной для чтения в on-line режиме - Режим доступа: http://pedlib.ru/
17. Портал современных педагогических ресурсов. Библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. Также в библиотеке представлены учебные планы, учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ. - Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
18. Информационный сайт «Педсовет». Сайт выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Организационные и учебно-методические материалы структурированы по тематическим разделам «Публикации», «Конкурсы», «События», «Тесты». Содержит большое количество авторских методических разработок по всем школьным предметам. Режим доступа: http://pedsovet.org/

19. Информационный портал «Завуч-инфо». В методической библиотеке портала содержатся нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков по различным предметам школьного курса, организован on-line форум для учителей, представлены рекомендации по системе повышения квалификации педагогических работников. Режим доступа: http://zavuch.info/
20. Всемирная цифровая библиотека World Digital Library (на английском языке). Содержит полнотекстовые коллекции художественной, учебной и технической и др. литературы. – Режим доступа: www.worlddigitallibrary.org
21. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/
22. Интернет-издание «Компьютерра». Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: http://www.computerra.ru/
23. Интернет-издание о высоких технологиях «CNews». Электронный журнал — деловое издание, ориентированное на ИТ-специалистов в области высоких технологий. Каждый номер журнала содержит основные материалы ежегодных отраслевых обзоров, подготовленных экспертами CNews Analytics. Журнал включает разделы, посвященные рынкам корпоративного ПО и аппаратных средств, статьи о проблемах отрасли связи и тесты потребительских цифровых устройств. Особое внимание в журнале уделяется комментариям экспертов, представителей компаний-лидеров на ИКТ-рынке в России и в мире. – Режим доступа: www.cnews.ru
24. Информационный портал «Интернет-технологии». Содержит большое количество научно-популярных публикаций и статей, структурированных по разделам: IT-новости, IT-корпорации, Социальные сети, Программное обеспечение, Безопасность в Интернет и др. – Режим доступа: http://www.internet-technologies.ru/news/
25. Тематический портал «Образовательная галактика Intel». Тематика портала – ИКТ в образовании: инновационные решения, перспективы и практики. Материалы, представленные на портале, посвящены актуальным проблемам информатизации образования, вопросам использования ИКТ-технологий при введении новых образовательных стандартов, применению современных образовательных технологий при обучении детей и взрослых, эффективности новых образовательных программных продуктов и др. – Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/?act=about
26. Виртуальная академия Microsoft. Сайт содержит профессиональные обучающие электронные курсы по информационным технологиям и программированию. – Режим доступа: https://mva.microsoft.com/ru/training-courses/-c--8622
27. Сервер обмена электронными образовательными ресурсами сообщества учителей Smart Exchange. Учебные материалы сервера ресурсов для совместного использования структурированы по учебным предметам, классам, тематикам. – Режим доступа: http://exchange.smarttech.com/#tab=0
28. Электронный словарь-справочник по информационным технологиям. – Режим доступа: http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C000012/
29. Сайт «Основы программирования». Сайт посвящен основам программирования, содержит учебники по языку программирования C++, сборник задач, большое количество демонстрационных примеров, сборники статей, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: http://iguania.ru/

30. Портал о программировании. Представлен цикл уроков по программированию на языке C++, обзор программного обеспечения, статьи, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: https://code-live.ru/tag/cpp-manual/
31. Научно-технический журнал "Информационные технологии" является одним из основных отечественных периодических научно-технических изданий в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях. В журнале освещаются состояние и тенденции развития основных направлений в области разработки, создания и практического использования современных информационных технологий в технике, экономике, медицине и образовании – Режим доступа: http://novtex.ru/IT/INDEX.htm
32. Сайт «Объектно-ориентированное программирование» содержит большое количество статей, обучающих курсов, программного обеспечения для разработчиков. – Режим доступа: http://ruseller.com/lessons.php?id=653&rub=37
33. Открытая электронная система управления обучением Eliademy. Платформа содержит инструментарий разработчика электронных учебных курсов. Представлен огромный набор учебных курсов свободного доступа. – Режим доступа: https://blog.eliademy.com/
34. Открытая электронная система управления обучением Canvas. Сервис предоставляет доступ ко множеству открытых курсов различных учебных заведений со всего мира, содержит инструментарий разработчика собственных электронных учебных курсов. Представлен огромный набор учебных курсов свободного доступа. – Режим доступа: https://canvas.instructure.com
35. Zillion.net – платформа для проведения онлайн курсов и вебинаров, посвящённых онлайн маркейтингу, социальным медиа, современному образованию, построению бизнесов и подобным, популярным в интернете тематикам. Все вебинары доступны в записи на сайте проекта. Режим доступа: http://zillion.net/ru/
36. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: http://univertv.ru
37. Сайт «Компьютерная графика» предоставляет доступ к сотням видео лекций по различным направлениям, преимущественно связанных с графикой, видео и дизайном - Adobe Photoshop, Gimp, Adobe Illustrator, Maya, 3D Max, Blender и другие. Есть возможность скачать лекции. Режим доступа: http://videotuts.ru/
38. Сервис on-line обучения get2know представляет собой платформу обучения и консультаций онлайн в форме вебинаров. Представлены как платные, так и бесплатные занятия. Режим доступа: http://www.get2know.ru/
39. Образовательный электронный ресурс InternetUrok предоставляет доступ к видео-лекциям по различным предметом школьной программы, с удобной рубрикацией как по дисциплинам, так и по классам, в котором проходится соответствующая тема. Отдельно выделены материалы для педагогов. Регулярно добавляются новые лекции. Режим доступа: http://interneturok.ru/
40. Открытые образовательные ресурсы и материалы OpenCourseWare Consortium. Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: http://www.oeconsortium.org/
41. Open Educational Resourses (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы. OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей,

вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: https://www.oercommons.org/

42. Сайт «Профессия – программист». Представлены обучающие электронные курсы для web-дизайнеров и web-разработчиков, mobile-разработчиков, создателей компьютерных игр и др. Режим доступа: https://geekbrains.ru/
43. Сайт журнала «Искусственный интеллект и принятие решений» издается Российской ассоциацией искусственного интеллекта с 1990 года. Представлен архив статей, обзорных работ, которые содержат теоретические результаты, методы, описания прикладных систем, технологий, инструментальных средств, опыта их практического применения в следующих направлениях искусственного интеллекта: автоматизация рассуждений, интеллектуальный анализ данных и машинное обучение, представление знаний и инженерия знаний, обработка естественного языка и интеллектуальный поиск информации, интеллектуальные системы и технологии, системы поддержки принятия решений, интеллектуальные роботы и др. Режим доступа: http://www.raai.org/library/library.shtml?aidt
44. Сайт «Новости высоких технологий. Искусственный интеллект». Ориентирован на ИТ-специалистов в области высоких технологий Режим доступа: http://hi-news.ru/tag/iskusstvennyj-intellekt
45. Интернет-журнал по широкополосным сетям и мультимедийным технологиям. Посвящен новым направлениям развития телекоммуникаций, которые быстро развиваются и много обещают в будущем: особенно передаче видео- и мультимедийного контента в разных средах. - Режим доступа: http://www.telemultimedia.ru/about.php

2.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания выполнения и защиты ВКР работы в соответствии с утвержденным расписанием работы ГЭК.	Коды проверяемых компетенций		
	ОК	ОПК	ПК, СК
Раздел 1. Показатели оценки выполнения ВКР			
1. Работа с темой ВКР: выделение проблемы исследования или прикладной области, обоснование выбора темы и ее актуальности; выявление и формулирование проблемы исследования; постановка цели и выбор путей ее достижения. Определение научного аппарата исследования/ методологических компонентов исследования. Соответствие формулировки обоснования научной новизны исследования современному состоянию и перспективам развития научных исследований по профилю ОП ВО, носит комплексный характер	*ОК-1,3,4,6*	*ОПК-1,3,5*	*ПК-1,2,4 СК-1,2*
3. Анализ источников по теме исследования. Проведение анализа состояния и динамики показателей объекта исследования с использованием современной и достоверной статистической информации, характеризующей состояние рассматриваемых вопросов.	ОК-2,3,6,9	ОПК-3, 4, 6	ПК-4 СК-2, 3
4. Проведение исследования состояния объекта в	ОК-5, 7	ОПК-	ПК-5,6,7

соответствии с темой ВКР. Сбор и анализ данных и материалов эмпирических исследований, подбор фактического материала по объекту исследования, обобщение и систематизация. Изучение и анализ литературы, нормативной документации, отчетов по научно-исследовательской работе, переводы зарубежных экспертов. Выявление направлений совершенствования объектов исследования.		2,3,5	СК-2, 4
5. Определение способов решения выявленных методических, организационных проблем. Выбор, обоснование предлагаемых разработок, методических материалов, организационно-технических мероприятий для достижения поставленной цели исследования.	ОК-3	ОПК-1,2,3	ПК-3,7 СК-4
6. Разработка и корректировка глав выпускной квалификационной работы на основе систематизации результатов выполненной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ОК-7	ОПК-1,5	ПК-4, СК-4
7. Обоснование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования. Практическая значимость результатов исследования и перспективы дальнейшего использования.	ОК-3, 6		ПК-7, СК-2,4
Раздел 2. Показатели оценки защиты ВКР			
8. Подготовка доклада и презентации результатов исследования.	ОК-2,4, 6	ОПК-5	СК-3, 4
9. Защита выпускной квалификационной работы.	ОК-4	ОПК-1,3,4,5	ПК-2 СК-1,2,3,4

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если:

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет ВКР.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Содержание выпускной работы доложено в четкой форме, последовательно и логично, продемонстрированы систематические и глубокие знания в рамках требований подготовки бакалавров.
5. Во время защиты ВКР продемонстрированы соответствующие практические умения и навыки, владение необходимыми компетенциями и понимание их значения для приобретаемого уровня образования.
6. Даны полные и четкие ответы на дополнительные вопросы.
7. Доказана результативность выполненной работы. Сделаны обоснованные и убедительные выводы по результатам исследования. Результаты работы имеют научное и практическое значение, рекомендованы к внедрению и опубликованию, эксперимент позволил получить оригинальный результат или имеется новый подход к решению известной проблемы.

8. Список литературы в достаточной степени отражает проведенный информационный поиск по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
9. Выпускная работа оформлена в соответствии с требованиями к ВКР. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

1. В изложении и представлении материалов ВКР были допущены неточности.
2. Результаты работы имеют элементы новизны.
3. Содержание выпускной работы в основном последовательно и логично, продемонстрированы достаточно полные знания в рамках требований подготовки бакалавров.
4. Во время защиты ВКР продемонстрированы соответствующие практические умения и навыки, владение необходимыми компетенциями и понимание их значения для приобретаемого уровня образования.
5. Некоторые ответы на дополнительные вопросы краткие и содержат неточности.
6. Список литературы полностью отражает проведенный информационный поиск, но в тексте представлены не все ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена с несущественными отклонениями от требований к ВКР. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.
2. Научное и практическое значение результатов работы невысокое, нет элементов новизны, достоверность результатов вызывает сомнения и требует проведения дополнительных исследований.
3. Допущены серьезные ошибки в практической части исследования, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности практических умений, навыков, владения необходимыми компетенциями.
4. Содержание выпускной работы доложено неубедительно, продемонстрированы поверхностные знания в рамках требований подготовки бакалавров по соответствующему направлению.
5. Ответы на вопросы содержат ошибки, но в целом студент обладает необходимыми базовыми знаниями для обучения по выбранной программе.
6. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена с существенными отклонениями от требований к ВКР. Не полностью представлен необходимый иллюстративный материал.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.
2. ВКР имеет большое количество замечаний в отзыве руководителя.
3. Результаты работы явно недостоверны, а ее научная и практическая значимость не заслуживает внимания.
4. Допущены серьезные ошибки в практической части исследования, что свидетельствует о недостаточной сформированности практических умений, навыков, владения необходимыми компетенциями.
5. Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично.

6. При изложении материалов допущены принципиальные ошибки, вопросы не раскрыты, и не продемонстрированы необходимые знания в рамках требований подготовки бакалавров по соответствующему направлению.
7. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или содержат серьезные ошибки.
8. Список литературы не отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
9. Выпускная работа оформлена с существенными отклонениями от требований к ВКР. Не представлен необходимый иллюстративный материал.

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в

сроки, установленные приказом ректора института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень информационных технологий

Современные компьютерные средства и технологии используются при написании бакалаврской работы, для презентации учебных материалов, при выполнении студентами исследовательских работ для разработки и редактирования текстовых документов, баз данных, графических изображений, при подготовке и проведении ГИА.

Для практической подготовки студентов к итоговым испытаниям целесообразно использование:

- Microsoft Excel для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов динамических, статистических и экономических показателей;
- технологии Internet для поиска материала, выполнения заданий;
- Outlook Express, E-Mail или любая другая почтовая программа (форумы, Интернет-группы, скайп, чаты, видеоконференцсвязь) для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий, оформления индивидуальных работ;
- Microsoft Power Point для изучения правил составления электронной презентации выпускной квалификационной работы и подготовки к защите демонстрационного материала;
- Система управления обучением Moodle для демонстрации электронного портфолио студента, размещенного в электронной информационно-образовательной среде института.

4.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS	+	

Windows		
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещение для учебных занятий	**Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование**
Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института