Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 20 19 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426.

Составители программы:
Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, руководитель образовательной программы «Дошкольное образование»
Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Дьяконова Л.Ф., заведующий МБУ детским садом № 22 «Лучик» г.о. Тольятти

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании педагогики и психологии

(протокол от «26» июня 2019 г. № 10)

Заведующий кафедрой Е.А. Денисова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образовательных программ В.В. Козлякова

Зав. библиотекой Т.Н. Козловская

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета института (протокол № 8 от 28.06.2019 г.)

Срок действия программы государственной итоговой аттестации до 28.06.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4
1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации 4
1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию 5
1.3. Структура государственной итоговой аттестации 7
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 7
2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 7
2.2. Порядок проведения государственного экзамена 8
2.3. Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен:.....9
2.4. Содержание государственного экзамена.....10
2.5. Перечень основной и дополнительной литературы 14
2.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 17
2.7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 18
2.8. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена 23
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ 27
3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты 27
3.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы 29
3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 31
3.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 32
3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...34
3.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....35
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ 37
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 38
5.1. Перечень информационных технологий 38
5.2. Перечень программного обеспечения 38
5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 39
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее –образовательная программа) и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов (далее – ПС);
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам государственной итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426;
- Основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО «Поволжский православный институт».
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт».

1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:
педагогическая деятельность:
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.3. Структура государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость (з.е.)	Длительность (количество недель)	Перечень проверяемых компетенций (коды компетенций)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	2	ОК-7 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,13
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3	2	ОК-1,2,3,4,5,6,7,9 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,14

Компетенцию ОК-8 «Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность», студент реализует в части обеспечения (выполнения) графика (режима) подготовки к государственному экзамену, выполнению и защите выпускной квалификационной работы на принципах научной организации труда.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и оценивается наличие и уровень освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и образовательной программой.

Государственный экзамен носит комплексный деятельностный характер. Государственный экзамен формируется на междисциплинарной основе и не дублирует промежуточные экзамены по дисциплинам.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен включает два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;
2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых представлен в фонде оценочных средств. Экзаменационный билет содержит 2

теоретических вопроса (по дошкольной педагогике и методикам организации детских видов деятельности) и 1 практическое задание (комплексный профессионально-ориентированный вопрос).

На экзамене не допускается использование справочной и методической литературы, технических и аудиовизуальных средств.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

За 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация приобретенных студентом компетенций осуществляется в форме экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Заседания государственных экзаменационных комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал; полнота, научность и грамотность ответа. По завершении ответов студентов на государственном экзамене государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устных ответов и выполненных практических заданий каждого студента и на основании утвержденных критериев оценивания выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются

в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

По результатам сдачи государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

2.3. Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен:

1. Дошкольная педагогика
2. Детская психология
3. Православная педагогика
4. Теория и методика развития речи детей
5. Теория и методика развития математических представлений
6. Теория и методика экологического воспитания
7. Теория и методика музыкального воспитания и развития детей
8. Теория и методика развития детской изобразительной деятельности
9. Теория и методика физического воспитания детей

10. Методическая работа в ДОО
11. Комплексные профессионально-ориентированные (практические) вопросы

2.4. Содержание государственного экзамена

Перечисленные ниже дидактические единицы содержатся как в теоретических вопросах к государственному экзамену, так и в комплексных профессионально-ориентированных (практических) вопросах к экзамену.

Модуль «Педагогика и психология»

Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических наук. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Объект и предмет дошкольной педагогики.

Источники дошкольной педагогики как науки. Исторический путь дошкольной педагогики. Основные задачи дошкольной педагогики.

Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Методология педагогического исследования. Системность, личностный подход, культурологический, этнопедагогический и другие. Понятие амплификации детского развития. ФГОС ДО, его методология и структура. Значение ФГОС ДО для организации образовательной деятельности в ДОО. Создание условий для развития личности в современной ДОО и семье.

Историческое происхождение детства, его социальная сущность. Теории детства (Эльконин, Зеньковский и др.) Понятие детской субкультуры и её содержание, значение субкультуры для развития ребенка. Детство как ценность. Принцип полноты проживания детского возраста. Механизмы защиты детства.

Понятие субъекта детской деятельности. Основные виды детской деятельности. Характеристика детских деятельностей, обозначенных во ФГОС ДО. Понятие культурных практик, значение их применения в образовательном процессе. Характеристика практик.

Дошкольное образование как начальная ступень общего образования. Организация образования и его цели. Виды, типы образовательных организаций. Виды деятельности, реализуемые ОО.

Разработка основной общеобразовательной программы детского сада. Характеристика типовых (примерных) программ, лежащих в основе разработанной в ОО программы – «От рождения до школы», «Тропинки», «Детство», «Мир открытий» и других (по выбору): авторские коллективы, основные идеи, единство структуры и методологии.

Понятие и сущность педагогического процесса детского сада. Целостный характер воспитания и образования. Воспитание как общественное явление. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Этапы и закономерности педагогического процесса детского сада. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.

Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Решающая роль среды и воспитания в нравственном развитии ребенка. Задачи, средства, методы, условия нравственного воспитания дошкольников.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Возможности различных видов деятельности дошкольника для его нравственного развития. Воспитание гуманных качеств личности, методы их

воспитания. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Поощрения и наказания как средства педагогической коррекции, требования к ним.

Формирование у дошкольников начал коллективизма, дружеских взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Конфликты между детьми, их причины.

Воспитание культуры поведения у детей.

Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве, ее своеобразие. Задачи трудового воспитания. Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Средства трудового воспитания. Методика руководства трудом в детском саду. Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Особенности, содержание, виды поручений, их воспитательное значение. Воспитательное значение дежурств. Содержание работы дежурных в разных возрастных группах. Коллективный труд детей и руководство им.

Понятие обучения в дошкольной дидактике, его специфика. История дошкольной дидактики. Современные принципы обучения дошкольников. Типы, формы и методы обучения. Формирование предпосылок учебной деятельности и элементарных учебных навыков в дошкольном возрасте. Современные подходы к организации обучения в ДОО.

Руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Обучение в повседневной жизни, вне занятий.

Преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Формы преемственности детского сада и школы. Совместная работа детского сада, школы, семьи по подготовке детей к школе.

Подготовка детей к обучению в школе. Общая и специальная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности детей к школе.

Сотрудничество детского сада и семьи. Формирование родителей как педагогов. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Разнообразие форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Требования к программе (в соответствии с ФГОС ДО). ООП ДО и рабочая программа педагога.

Развивающая предметно- пространственная среда. Принципы организации и использования. Игровые зоны, функциональные модули: методика работы. Роль обогащенной предметной среды в развитии.

Общие закономерности психического развития ребенка. Понятие развития. Принципы и закономерности развития. Предпосылки, условия и факторы развития.

Зарубежные и отечественные теории развития личности ребенка. Бихейвиористские, психоаналитические, эволюционно- биологические, социогенетические. Культурно- историческая теория (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Периодизации детского развития. Фрейд, Пиаже, Эриксон. Периодизация Д.Б. Эльконина. Возрастные кризисы развития. Характеристика кризиса 1, 3 и 7 лет. Практические аспекты переживания кризиса.

Развитие общения детей в возрастах. Динамика видов общения. Условия развития общения. Общение со взрослым и сверстником.

Психологическая характеристика детей раннего возраста. Ведущая деятельность, основные линии развития, новообразования возраста. Развитие предметной деятельности, развитие общения.

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность, основные линии развития, новообразования возраста. Развитие общения, игровой деятельности, воображения и мышления.

Определение, предмет и основные понятия православной педагогики. Идеи православной педагогики в трудах деятелей народной школы. Православная педагогика в трудах В.В. Зеньковского. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Православное понимание личности.

Особенности развития и духовного становления человека в различные периоды его жизни. Православная семья, её духовные основы и устроение.

Учитель (воспитатель) в православном понимании. Личность, призвание и нравственные качества учителя.

Учение К.Д. Ушинского. Корпус учебных текстов К.Д. Ушинского. Народная школа К.Д. Ушинского и С.А. Рачинского. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

Модуль «Теории и методики развития дошкольников»

Понятие языка и речи. Задачи развития речи в дошкольном возрасте. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Значение усвоения грамматического строя речи для умственного, речевого развития детей и подготовки их к школе. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; сущность детского словотворчества. Методика развития грамматической стороны речи в разных возрастных группах.

Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности усвоения, методика обогащения и семантическая работа над словом. Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом как структурно-семантической единицей языка. Характеристика методов и приемов словарной работы. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Понятие связной речи. Формы связной речи - диалог и монолог. Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной и контекстной речи. Типы монолога - описание, повествование, рассуждение. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Теория и технология обучения диалогической и монологической речи. Обучение детей описательной речи. Сенсорная основа описания. Обучение образному описанию. Обучение повествовательной речи в разных возрастных группах. Технология обучения речи-рассуждению.

Воспитание звуковой культуры речи. Развитие звукопроизношения на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. Этапы работы по развитию звукопроизношения. Развитие неречевых компонентов (интонация, ударение, дикция, темп).

Задачи развития математических представлений. Значение предматематической подготовки. Формирование у дошкольников представлений о количестве и величине. Генезис количественных представлений в дошкольном возрасте. Понятие о величине. Основные свойства величины. Содержание работы по разделам «Количество» «Величина» в разных возрастных группах с точки зрения современных образовательных программ.

Методика работы по образованию, сравнению множеств с детьми. Развитие представлений у детей о числе и натуральном ряде чисел в среднем дошкольном возрасте. Методика формирования количественных представлений старших дошкольников. Счёт в прямом и обратном порядке; счёт групп предметов; изучение чисел (образование чисел, взаимообратные отношения между числами, состав числа из 2 меньших чисел,

количественный состав числа из единиц). Знакомство детей с цифрами. Составление и решение арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста.

Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Значение формирования у детей пространственно-временных представлений. Технологии математического развития: игровые, проблемные, комбинированные. Использование разнообразных технологий в организации математического развития (ТРИЗ, здоровьесберегающие, театрализованные и т.д.)

Цель и задачи экологического образования и воспитания детей. Понятие экологической культуры. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой и воспитание бережного отношения к ней в истории зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, Ж. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева и др.). Концепция экологического воспитания дошкольников.

Научно-методические основы организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО. Традиционные и инновационные формы организации работы с детьми.

Экологическое воспитание в игре. Трудовая и элементарная поисковая деятельность детей в системе экологического образования. Музей и музейные занятия в системе экологического образования детей дошкольного возраста.

Музыкальная культура дошкольника. Музыкально-эстетическое сознание ребенка. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи и этапы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика принципов отбора музыкальных произведений, используемых в работе с дошкольниками. Этапы работы над музыкальным произведением.

Пение - один из основных видов детской музыкальной деятельности. Цели и задачи певческой деятельности детей. Этапы обучения детей пению.

Значение инструментального музицирования в музыкальном и общем развитии дошкольников. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. Характеристика задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Общая характеристика видов музыкальных занятий. Индивидуальные музыкальные занятия и занятия с подгруппой дошкольников. Классификация фронтальных занятий. Типовые занятия, вариативность их структуры. Доминантные, тематические, комплексные музыкальные занятия.

Структура музыкальности. Музыкальные способности и задатки. Ладовое чувство и его развитие у детей. Формирование музыкально-слуховых представлений дошкольников. Чувство ритма и его развитие у детей. Анализ современных исследований развития музыкальных способностей дошкольников.

Развитие отечественной теории развития изобразительного творчества дошкольников. Условия, необходимые для развития детского изобразительного творчества. Задачи и содержание художественно-эстетического воспитания. Определение, особенности и показатели детского творчества.

Современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников.

Рисование: специфика, виды, материалы, способы, показатели творчества. Лепка: специфика, динамика овладения способами и приемами. Аппликация: специфика, виды, динамика формирования умений и навыков. Конструирование: специфика, виды, материалы, этапы конструктивного творчества Основы синтеза различных видов художественного творчества, формы интеграции.

Общая характеристика форм организации работы с дошкольниками. Физкультурные занятия - основная форма организованного и систематического обучения физическим упражнениям. Значение физкультурных занятий. Задачи, содержание частей занятия. Способы организации детей при выполнении физических упражнений, их достоинства и недостатки. Типы физкультурных занятий, их классификация.

Утренняя гимнастика в системе работы с дошкольниками, схема построения и методика проведения в разных возрастных группах.

Использование физкультминуток в работе с дошкольниками. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни (подвижные игры, прогулки и экскурсии, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, физкультурные досуги и праздники).

Физические упражнения, их классификация. Развитие основных движений у дошкольников. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр, их значение в физическом воздействии на организм, в воспитании личности. Спортивные упражнения и их специфическая роль в воспитании детей.

Модуль «Методическая работа в ДОО»

Значение планирования педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Перспективное и оперативное планирование. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Контроль в ДОО, виды, порядок организации, основные подходы к его организации. Аттестация и развитие педагогических кадров. Аналитическая деятельность методической службы ДОО.

Педагогические советы в ДОО, их значение, виды, тематика, подготовка. Иные формы методической работы в ДОО.

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, интерактивные, информационно- коммуникативные, ТРИЗ-технологии, развивающие и игровые технологии, метод проектов, театрализованные, электронный образовательный ресурс.

2.5. Перечень основной и дополнительной литературы

2.5.1. Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс] : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Прометей, 2013. - 432 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42668
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
3. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
4. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие [Электронный ресурс]. / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744
5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Рек. УМО. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

6. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36419

2.5.2. Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений-- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Электронный ресурс] / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения [Электронный ресурс] / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
5. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - М. : Академический проект, 2005. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235838
6. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. —— М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с. http://pedlib.ru/Books/2/0160/2_0160-372.shtml
7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с. : ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Губанова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061
9. Дик Н.Ф., Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения / Н.Ф.Дик. – 3-е изд., перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 380 с.
10. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие [Электронный ресурс]. / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
11. Карабанова, О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти- тут развития образования, 2014. Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Met_rek_RPPS.pdf
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

13. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации[Электронный ресурс]. / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864
14. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.А. Кочкина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888
15. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс]. / Л.В. Куцакова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973
16. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099
17. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384с.
18. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozrastnaya_psihologiya_muhina
19. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
21. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. А. Стародубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 Режим доступа: http://mirsmpc.ru/index.php/library/katalog-elektronnykh-izdanii?task=showCategory&catid=89
22. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. / Э.Я. Степаненкова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993
23. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
24. Титов, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]. : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0054-7 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320
25. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0220/index.shtml?from_page=1
26. Чумичева, Р.М., Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений/ Р.М. Чумичева, Н.А.Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400с.
27. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с. http://pedlib.ru/Books/6/0226/6_0226-44.shtml

28. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет[Электронный ресурс]. / А.В. Щеткин. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515

2.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Периодические издания:

1. Педагогика и современность: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
2. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
3. Мир образования — образование в мире: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях : теоретические и практические проблемы психологии и педагогики: научно-практический журнал [Электронный ресурс], – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
5. Вопросы воспитания: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
6. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
7. Гуманитарный вектор. Педагогика. Психология. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
8. Ученые записки. Педагогика и психология [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search

Профессиональные сетевые педагогические сообщества:

1. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. – Режим доступа: http://doshvozrast.ru/
2. Всё для детского сада. – Режим доступа: http://ivalex.vistcom.ru/
3. Детский сад.ру. http://www.detskiysad.ru/
4. Дошколёнок.ру. Сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа: http://dohcolonoc.ru/
5. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал – Режим доступа: http://www.doshped.ru/
6. Дошкольники: социально-педагогический портал - Режим доступа: http://doshcolniki.ru/
7. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика". – Режим доступа: http://sdo-journal.ru/
8. Журнал "Современный детский сад" – Режим доступа: http://www.arkty.ru/journals.html
9. Методическая поддержка педагога дошкольного учреждения. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/
10. Раздел Дошкольное детство на сайте Департамента образования мэрии г.о. Тольятти. – Режим доступа: http://www.do.tgl.ru/index.php?do=static&page=rasdel_mdou
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/693/79693
12. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya
13. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. http://www.klex.ru/author /

14. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе http://all-psychology.ru/skachat.html
15. Уроки по психологии: вводные темы. http://4brain.ru/psy/obshhaja-psihologija.php

2.7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, её место в системе других наук. Становление и развитие дошкольной педагогики.
2. Методологические основы дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как документ, определяющий организацию дошкольного образования.
3. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребенка-дошкольника. Детство как ценность, как объект охраны.
4. Основные виды деятельности и культурные практики дошкольника и ребенка раннего возраста.
5. Дошкольное образование как педагогическая система. Виды, функции и задачи дошкольных образовательных учреждений, их характеристика.
6. Общая характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.
7. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Принципы построения педагогического процесса на гуманистической основе.
8. Игровая деятельность дошкольников, её сущность, значение и задачи развития. Классификация игр их функции. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.
9. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Требования к игрушке (по ФГОС ДО).
10. Сюжетно-ролевая игра дошкольников, этапы ее развития и особенности руководства в разных возрастных группах ДОО.
11. Характеристика театрализованных игр детей дошкольного возраста, их виды и условия развития на разных возрастных этапах.
12. Конструктивная деятельность дошкольников. Строительно-конструктивные игры детей; развитие конструктивных умений у дошкольников.
13. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников. Значение трудовой деятельности для становления личности дошкольника. Проблема организации трудового воспитания на современном этапе.
14. Сущность и методы социально-нравственного воспитания дошкольников. Понятие, значение, содержание патриотического воспитания дошкольников.
15. Взаимодействие ДОО с семьей, основные формы работы детского сада с семьей на современном этапе. Проблемы организации взаимодействия с семьей в современных общественно-исторических условиях.
16. Проблема подготовки детей к обучению в школе. Сущность и виды готовности к школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
17. Понятие и основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Требования ФГОС ДО к организации развивающей среды.
18. Проблема преемственности в работе детского сада и школы. Концепция преемственности дошкольного и начального образования. Формы работы детского сада по обеспечении преемственности.

19. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности воспитателя
20. Понятие обучения в дошкольной дидактике, его специфика. Формы организации обучения дошкольников на современном этапе.
21. Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Требования к программе (в соответствии с ФГОС ДО)
22. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук. Предмет, объект и субъекты православной педагогики. Методологические основания православной педагогики.
23. Этапы духовного становления человека по мере его взросления. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности. Проблемы православного воспитания в период отрочества. Особенности духовной (религиозной) жизни в период юношества. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Православное понимание личности.
24. Семья – малая Церковь. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устроение семьи. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).
25. Идеи православной педагогики в трудах деятелей народной школы. Учение К.Д. Ушинского. Корпус учебных текстов К.Д. Ушинского
26. Христианская антропология и возрастная психология в трудах В.В. Зеньковского
27. Педагогика как прикладная философия в трудах С. Гессена
28. Народная школа К.Д. Ушинского и С.А. Рачинского
29. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский).
30. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации)
31. Предмет, задачи и актуальные проблемы детской психологии. Значение психологической подготовки воспитателя. Актуальные проблемы детской психологии.
32. Основные закономерности, предпосылки, условия и противоречия психического развития. Основные закономерности (принципы) развития (по Зинченко, Моргунову).
33. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация Д.Б. Эльконина, её значение в понимании детских возрастов
34. Общая характеристика психического развития детей в раннем возрасте. Ведущие линии развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
35. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста. Ведущие линии развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
36. Учение о кризисах в возрастной психологии, характеристика кризисов развития в детских возрастах.
37. Развитие общения детей-дошкольников со взрослыми и сверстниками: психолого-педагогические аспекты. Значение общения для развития личности и социальности ребенка.
38. Отечественные теории детского развития. Культурно-исторические традиции в понимании и интерпретации детского развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
39. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Значение воспитания и влияния взрослых для развития способностей. Проблема детской одаренности.

40. Характеристика теории и методики физического воспитания и развития ребёнка как научной и учебной дисциплины. Основные задачи и проблемы методики. Исторический путь развития методики.
41. Задачи и средства физического воспитания и оздоровления ребенка. Формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.
42. Подвижная игра как средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Виды подвижных игр, методика их организации. Народные подвижные игры.
43. Физкультурно-оздоровительная деятельность, её особенности и характеристика. Основные формы организации работы по направлению в современном образовательном учреждении.
44. Здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя. Организация двигательных пауз, зарядки, упражнений для профилактики нарушений осанки и зрения.
45. Характеристика современных направлений и форм экологического образования дошкольников. Современное программно-методическое обеспечения экологического образования дошкольников.
46. Цель, задачи и сущность современного экологического образования дошкольников. Дидактические принципы отбора содержания экологического образования в детском саду.
47. Методика развития речи как педагогическая наука: методологические и психологические основы, связь с другими методиками и науками. Исторические аспекты становления методики
48. Система работы по развитию речи в детском саду, её цель, задачи и методические принципы. Развитие речи как проблема. Понятие о нарушениях речевого развития.
49. Задачи, содержание и принципы словарной работы. Особенности развития словаря у детей раннего и дошкольного возрастов. Методические приемы организации работы по направлению.
50. Воспитание звуковой культуры речи – задачи, содержание и принципы работы. Особенности развития звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Методические приемы организации работы по направлению.
51. Грамматический строй речи: содержание понятия, значение его усвоения, задачи детского сада по его формированию. Особенности становления грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возраста. Методические приемы организации работы по направлению.
52. Понятие связной речи, задачи работы воспитателя по направлению. Особенности развития диалогической и монологической речи в раннем возрасте и дошкольном детстве. Методические приемы организации работы по направлению.
53. Подготовка детей к усвоению грамоты. Основные задачи и направления работы. Методические приемы работы с детьми по овладению грамотой.
54. Понятие, содержание, задачи математического развития ребенка. Исторические аспекты становления математического образования дошкольников.
55. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей различению частей суток. Ознакомление с календарем.
56. Современные образовательные технологии математического развития дошкольников.
57. Отечественная система музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие личности ребенка.
58. Виды певческой деятельности детей. Этапы обучения детей пению. Специфика методов обучения на каждом этапе разучивания песни.
59. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально-эстетического воспитания детей. Проблема взаимодействия специалистов в решении задач музыкального развития.

60. Виды изобразительной деятельности. Их значение в развитии личности, познавательной сферы, двигательной сферы, эмоционально- волевой сферы дошкольников.
61. Организация работы детского театра. Постановка театрализованного действа. Виды детского театра и их применение в условиях детского сада и семьи.
62. Условия и технологии развития изобразительного творчества дошкольников.
63. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Проблема организации диагностики и мониторинга.
64. Контроль в ДОО, виды, порядок организации, основные подходы к организации.

Примеры комплексных профессионально-ориентированных вопросов

1. Раскройте методологические принципы и стратегии научного исследования в детской психологии на примере изучения воображения детей дошкольного возраста.
2. Организация адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Представьте систему работы воспитателя.
3. Методика обучения рассказыванию по картине. Представьте работу воспитателя на примере пейзажа, сюжетной картинки, серии сюжетных картинок.
4. Раскройте порядок формирования, наполнение, принципы и методику работы в функциональном модуле «Игровая» (зона сюжетно-ролевых игр).
5. Раскройте методику руководства сюжетно- ролевой игрой на примере игры «Больница».
6. Раскройте методику руководства дидактическими играми детей на примере методики экологического воспитания дошкольников.
7. Раскройте значение детской психологии в практической работе воспитателя. Аргументацию стройте на анализе детских видов деятельности.
8. Раскройте формы работы детского сада с семьей (на примере проблемы подготовки ребенка к обучению в школе).
9. Приведите примеры поведения ребенка, обусловленные переживанием кризиса трех лет. Предложите психолого-педагогические рекомендации родителям по оптимизации социальной ситуации развития ребенка. Спроектируйте различные формы взаимодействия с родителями.
10. Разработайте консультацию для родителей на тему «Трудовое воспитание ребенка в семье». Какие основные характеристики свойственны письменным консультациям для родителей и как их следует предъявлять.
11. Раскройте теоретико-практические основы развития физических качеств дошкольников на примере быстроты.
12. Раскройте методику использования подвижных игр для решения задач физического, речевого, социально- коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития - на примере одной из игр.
13. Раскройте образовательную форму «экскурсия» и методику её организации на примере организации экологического воспитания дошкольников
14. Раскройте понятие и подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольника на материале организации экологического воспитания дошкольников.
15. Раскройте сущность технологии «Метод проектов» на основе организации патриотического воспитания дошкольников.
16. Организация, создание и использование развивающей предметно- пространственной математической среды в дошкольном образовательном учреждении: раскройте на материалах подготовительной к школе группы.

17. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Представьте основы работы в рамках НОД, в режимных моментах, через создание условий для самостоятельной деятельности.
18. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Использование логических блоков Дьенеша для развития операций мышления, представлений, свойств ума.
19. Раскройте роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания, а также познавательного, социально- коммуникативного и речевого развития дошкольников.
20. Раскройте условия организации музыкальных занятий и самостоятельной музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
21. Раскройте ресурсы музыкального воспитания для экологического развития дошкольников. Спроектируйте НОД по экологии на ресурсах музыкального воспитания.
22. Электронный образовательный ресурс. Возможности его использования для решения задач музыкального воспитания дошкольников.
23. Составьте проект взаимодействия с социальными партнерами по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Выделите значение совместной работы с социальными партнерами для реализации педагогического процесса в ДОО.
24. Составьте план- проект проведения прогулки на участке детского сада для детей среднего дошкольного возраста, которая решала бы задачи двигательного, познавательного, речевого развития, и способствовала развитию самостоятельности.
25. Опишите функционал воспитателя в утренний отрезок времени (до завтрака): виды деятельности, документация. Составьте план деятельности на примере группы раннего возраста.
26. Спланируйте контроль по развитию речи дошкольников среднего дошкольного возраста.
27. Составьте анкету для родителей на тему «Удовлетворенность воспитательно-образовательной работой ДОО». Выделите значение «обратной связи» с родителями, изучения их мнения. Методика предъявления анкеты и порядок работы с данными анкет.
28. Разработайте систему профилактики осанки у старших дошкольников. Раскройте проблему взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОО и семьи в решении данной практической задачи.
29. Составьте план проведения педагогического совета на тему «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на современном этапе». Значение педагогических советов в организации жизнедеятельности ДОО. Виды педсоветов.
30. Выделите особенности организации рисования (например, автомобиля) по восприятию, по образцу, по условиям, по представлениям. Значение каждого из видов рисования для развития изобразительной деятельности и общего психического развития ребенка.
31. Выделите требования к детской литературе для дошкольников. Представьте систему формирования интереса и любви к чтению, выделите условия работы.
32. Разработайте программу работы детского театрализованного кружка. Выделите приоритеты деятельности, направления работы с детьми.

2.8.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена

Раздел (модуль)	Компетенция	Показатели оценивания компетенций (знания, умения и навыки, формируемые компетенцией)	
«Педагогика и психология»	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знать:	-особенности и значение психолого-педагогических знаний в проектировании педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста -основные компетенции педагога дошкольного образования, требования к педагогу в соответствии с профессиональным стандартом
		уметь:	-выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами педагогического процесса на основе психолого-педагогического знания -
		владеть:	-навыками доступно и компетентно разъяснять информацию психолого-педагогического характера всем заинтересованным участникам педагогического процесса -навыками самоорганизации в профессиональной деятельности, рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности и отношений
	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знать:	- основные психолого-педагогические характеристики дошкольного детства и смежных возрастов; - основы диагностики и мониторинга развития детей дошкольного и раннего возраста; - характеристику условий реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
		уметь:	-интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики и на этой основе проектировать индивидуальное развитие -создавать социально-психологические и педагогические условия для успешного образования и психологического развития ребенка в условиях детского сада
		владеть:	-навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды -навыками проектирования индивидуальной образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	знать:	-основы законодательства в отношении организации педагогического процесса детского сада, требования профессионального стандарта педагога; -основные методологические положения, принципы и подходы, на которых основан ФГОС ДО
		уметь:	-применить положения ФГОС ДО в организации и анализе педагогического процесса детского сада -интерпретировать положения «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, современных образовательных концепций в соответствии с задачами педагогического процесса детского сада
		владеть:	-навыками подготовки образовательной документации в соответствии с требованиями к реализации педагогического процесса детского сада

	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знать:	-основные положения, нормы, закономерности, методы православной педагогики; -традиции русского народа в организации духовно-нравственного воспитания детей, вклад великих педагогов, духовных лиц в развитие учения о нравственном и духовном развитии
		уметь:	- проектировать мероприятия духовно-нравственной направленности со всеми участниками педагогического процесса детского сада; - вести беседу с детьми, родителями о традиционных духовно-нравственных ценностях русского народа, выстраивать просветительскую работу по этому направлению
		владеть:	-многообразием методов, приемов, средств организации духовно-нравственного развития всех участников педагогического процесса детского сада
«Теории и методики развития дошкольников»	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	знать:	-возрастные и социально-психологические особенности становления детских видов деятельности, возрастные потребности развития; - особенности и признаки одаренности, порядок организации работы с одаренными детьми; - особенности и порядок взаимодействия и выстраивания педагогического процесса с детьми с особыми возможностями здоровья
		уметь:	- адаптировать образовательные программы, детские деятельности, к условиям воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья -организовать коррекционную и развивающую работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-педагогических комиссий, специалистов
		владеть:	-приемами, играми, упражнениями, направленными на организацию работы с детьми с различными образовательными потребностями; -навыками взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью обеспечения интересов ребенка, поддержки его здоровья, обеспечения безопасности
	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знать:	- содержание, основные методы, приемы, технологии работы по организации основных видов детской деятельности и культурным практикам -основные вариативные программы детского развития, на основе которых (с учетом) разрабатываются общеобразовательные программы детского сада
		уметь:	- подготовить непосредственную образовательную деятельность с ребенком, самостоятельную деятельность ребенка по разным направлениям, образовательным областям -разработать, применить игры, в том числе электронные, по основным задачам образовательной программы дошкольника
		владеть:	-приемами организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению, образовательной области

			-навыками разработки конспекта организации детских видов деятельности, подготовки технологической карты организации деятельности
	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать:	- основные технологии организации образовательной деятельности -способы и технологии проведения диагностики, мониторинга освоения содержания программы в разных образовательных областях
		уметь:	-применить современные образовательные технологии для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач -провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с требованиями образовательной программы и интерпретировать результаты педагогической диагностики -использовать информационно-коммуникативные технологии для организации образовательной и развивающей работы, для взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса
		владеть:	-основными технологиями организации образовательной деятельности дошкольников; -навыками проведения и описания диагностики развития дошкольников -навыками планирования образовательной деятельности дошкольников на основе результатов диагностического исследования
«Методическая работа в ДОО»	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	знать:	-основы, нормы и правила профессионального общения со всеми участниками педагогического процесса; -основные ценности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования
		уметь:	-составить обращение, консультацию, характеристику, справку, отчет в соответствии с нормами и требованиями профессиональной речи педагога; -читать и интерпретировать профессиональную документацию педагога дошкольного образования
		владеть:	-навыками работы с профессиональной педагогической литературой, пользования профессиональным словарем; -навыками подготовки и презентации проектов, разработок, докладов, содержащих профессиональную терминологию
	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	знать:	- основные требования ФГОС ДО к организации условий ведения образовательной деятельности на основе образовательной программы детского сада; -требования законодательства в отношении обеспечения психологического и физического здоровья, безопасности пребывания ребенка в детском саду
		уметь:	-провести социально-педагогическое и социологическое исследование, интерпретировать его результаты; -составить план работы с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами
		владеть:	-навыками проектирования профилактической работы, формами её организации для всех

			участников педагогического процесса -навыками организации акций социально-педагогической и социально-психологической тематики
	способностью использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности (ОК-7)	знать:	-основы законодательства в отношении организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса детского сада; -права и обязанности всех участников педагогического процесса; -основные международные и государственные документы, обеспечивающие права граждан
		уметь:	-применить основы законодательства, правовые нормы в интерпретации и разъяснении конкретных случаев в образовательной работе детского сада, взаимоотношениях субъектов
		владеть:	-навыками разъяснительной работы, консультирования в отношении прав и обязанностей субъектов образовательного процесса; -навыками создания и оценки образовательных программ, нормативных документов, обеспечивающих работу детского сада
	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	знать:	-требования к организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, особенности культурных практик и форм работы, обеспечивающих досуговую деятельность-
		уметь:	-организовать исследование в разных формах потребностей и ожиданий всех участников педагогического процесса; -проектировать, планировать работу с родителями, дошкольниками для достижения целей культурного развития;
		владеть:	-навыками подготовки конспектов, разработки условий проведения культурно-досуговых мероприятий, анализа мероприятий; -навыками проектирования и ведения, анализа просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

«Хорошо»	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью образовательной программы и завершает проведение государственных аттестационных испытаний.

Целью выпускной квалификационной работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем организации педагогического процесса детского сада; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

В содержании выпускной квалификационной работы учитываются требования образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника:

- знание обучающимся специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность студента к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;

- уровень теоретического мышления студента;
- способность обучающегося применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность обучающегося формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Обучающийся обязан выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт, Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) обучающемуся (обучающимся) предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей выпускающей кафедры или других кафедр института, и при необходимости консультант (консультанты).

Не менее чем 30 календарных дней до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками института. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт», на наличие заимствований.

3.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускных квалификационных работ допускаются обучающиеся:

- успешно прошедшие все предшествующие государственные аттестационные испытания;
- успешно прошедшие предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту работы. На защите, как правило, обязательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

На защиту выпускной квалификационной работы представляется полностью оформленная выпускная квалификационная работа, содержащая:

- отчет о результатах проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований;
- отзыв руководителя;
- внешнюю рецензию на ВКР;
- заявку от предприятия (если ВКР выполнялась по заявке);
- справку о внедрении результатов ВКР (при наличии);
- титульный лист, подписанный выпускником, руководителем, консультантом (при наличии), заведующим выпускающей кафедрой;
- задание на ВКР;
- календарный график выполнения ВКР;
- текст выпускной квалификационной работы: оглавление, введение, основная часть работы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Комиссии могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы (дипломы, макеты, патенты, публикации и др.), а также портфолио, включающее в себя наиболее значимые результаты профессионального и личностного становления обучающегося.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР, заслушивание отзыва руководителя, рецензии, ответы на вопросы членов комиссии. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выступления определяется студентом и обязательно согласовывается с руководителем ВКР.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний комиссии. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы комиссией к практическому внедрению, опубликованию или участию в конкурсах, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе института в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Поволжский православный институт».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности педагогического руководства играми детей старшего дошкольного возраста по мотивам мультипликационных фильмов.
2. Формирование у старших дошкольников фонематического слуха.
3. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей 4-5 лет.
4. Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста.
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде и отдыхе человека.
6. Этическая беседа как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми.
7. Влияние изобразительного творчества на развитие театрализованной деятельности дошкольников.
8. Развитие представлений о величине с использованием технических средств обучения у детей старшего дошкольного возраста.
9. Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений.
10. Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с духовными и культурными объектами города Тольятти .
11. Обучение детей старшей группы правилам поведения в общественных местах.
12. Русская народная волшебная сказка как средство развития эмоциональной сферы детей.
13. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.
14. Формирование познавательного интереса к своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников.
16. Игры народов мира как средство воспитания положительного отношения к людям разных стран.
17. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
18. Воспитание у дошкольников интереса к народной игрушке.
19. Проектный метод в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
20. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
21. Совместная деятельность воспитателя и родителей в обучении детей старшей группы правилам семейного этикета.
22. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
23. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
24. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
25. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

26. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях современного детского сада.
27. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
28. Воздействие научно-познавательной литературы на детей старшего дошкольного возраста.
29. Использование средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников.
30. Формирование доброжелательных отношений дошкольников к сверстникам средствами народной педагогики.
31. Особенности психолого-педагогического просвещения отцов в условиях дошкольной организации.
32. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия дошкольной организации и семьи.
33. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
34. Мультипликация как средство нравственного воспитания дошкольников.
35. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.
36. Развитие музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора.
37. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.
38. Музыкальный фольклор как средство патриотического воспитания детей.
39. Субкультура дошкольного детства как социальный феномен.
40. Воспитание у дошкольников интереса к технике.
41. Воспитание у старших дошкольников сочувствия и сорадости в отношениях со сверстниками.
42. Детский досуг как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
43. Творческая мини-мастерская в развитии самостоятельности у дошкольников.
44. Развитие творческих способностей старших дошкольников в рисовании (лепке, аппликации) средствами графики (архитектуры, скульптуры, живописи, портрета).
45. Педагогические условия формирования гуманистических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
46. Воспитание оптимизма у детей дошкольного возраста в условиях организации дошкольного образования.
47. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста.
48. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
49. Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
50. Межвозрастные объединения в дошкольной организации как "школа нравственности" старших дошкольников.

3.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.4.1. Основная литература

1. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской

Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530
2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733
4. ГОСТ 7.12–93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;
5. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
6. ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация;
7. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
8. СТП 1.002–98. Система вузовской учебной документации. Формы организации учебного процесса в вузе. Термины и определения;
9. СТП 1.104–98. Система вузовской учебной документации. Курсовые работы (проекты). Требования к выполнению и представлению.
10. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник [Электронный ресурс]/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883
11. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174.
12. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540.
13. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

3.4.2. Дополнительная литература

1. Выпускные квалификационные работы. Стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» [Электронный ресурс] / . - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 108 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168.
2. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361.

3. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) [Электронный ресурс] / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882.
4. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.
5. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 139 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454
6. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: http://www.fipi.ru
3. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа:http://www.rustest.ru
4. Российский образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
5. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
10. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/
11. Подготовка и оформление учебных работ и научных статей в вузе.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=117
12. Презентация учебных работ и научных статей: Сервис и услуги. - Режим доступа: www.biblioclub.ru
13. Авторам учебных работ и научных публикаций. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=12
14. Публикация студенческих работ — новый сервис «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=news&id=11482
15. Как опубликовать свою работу в «Университетской библиотеке онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=125
16. Сайт Рекомендации и стратегии учащимся. – Режим доступа: http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm.
17. Личный сайт Андрея Малыгина. Развитие творческого мышления и интеллекта. – Режим доступа: http://www.superidea.ru/.

18. Сайт Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. – Режим доступа: http://www.mindmap.ru/.
19. Сайт Справочники, энциклопедии, словари. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/inform.htm.
20. Сайт Библиография в научной работе. Методическая литература для студентов. – Режим доступа: http://metobib.eastsite.ru/metodstud.html.
21. Сайт Организация времени. – Режим доступа: http://www.improvement.ru/.
22. Сайт Здоровая тема. Как правильно ставить цели. – Режим доступа: http://ztema.ru/article/141/.
23. Сайт Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. – Режим доступа: http://elibrary.ru/.

3.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценки выполнения и защиты ВКР	Коды проверяемых компетенций		
	ОК	ОПК	ПК
Раздел 1. Показатели оценки выполнения ВКР			
1.Работа с темой ВКР: выделение исследовательской проблемы, обоснование выбора темы и ее актуальности; выявление и формулирование проблемы исследования; постановка цели и выбор путей ее достижения. Определение научного аппарата исследования/ методологических компонентов исследования. При необходимости формулирование обоснования научной новизны исследования. Составление плана работы	ОК-1 ОК-2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	
2.Анализ источников по теме исследования. Проведение обзорного анализа степени исследованности рассматриваемой проблемы, выделение объекта и предмета исследования, определение основных стратегий (литературоведческий, переводческий, гендерный, стилистический, дискурсивный и т.п. анализ) предпринимаемого исследования. Актуализация конкретной области научного интереса и отбор материала исследования	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7	ОПК-4 ОПК-5	
3.Обзор и систематизация теоретического материала ВКР: история, современное состояние и проблематика теории и истории зарубежной литературы / теории и практики перевода иностранного языка (языков) / теории и методик обучения иностранному языку; основные положения и концепции в области общего языкознания, теория и история основного изучаемого языка (языков), теория коммуникации; выделение основных общенаучных и лингвистических методов исследования применительно к области научного интереса.	ОК-1, ОК-2, ОК-6	ОПК-1	
4.Проведение практического исследования ВКР: анализ материала (выборки) исследования: наблюдение и описание, обобщение и систематизация полученных	ОК-1, ОК-5 ОК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3

результатов и выводов.	ОК-7	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-14
5.Корректировка глав выпускной квалификационной работы на основе систематизации результатов выполненной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ОК-3 ОК-4	ОПК-2 ОПК-4	ПК-6
6.Обоснование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования. Практическая значимость результатов исследования. Определение перспектив дальнейшей научной разработки предпринимаемого исследования.	ОК-2, ОК-4 ОК-7, ОК-9	ОПК-4 ОПК-5	ПК-6
Раздел 2. Показатели оценки защиты ВКР			
7. Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала результатов исследования.	ОК-4 ОК-6,	ОПК-1 ОПК-5	
8. Защита выпускной квалификационной работы.	ОК-4 ОК-6	ОПК-1 ОПК-5	

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» свидетельствует, что выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР имеет практическое значение и/или обладает научной новизной; работа оценена положительно руководителем; защита проекта выстроена логически, уверенно изложены результаты проектирования, представлена качественно выполненная презентация, в которой отражены этапы проектирования.

Оценка «хорошо» свидетельствует, что выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение; работа оценена положительно руководителем; защита проекта выстроена логически, уверенно изложены результаты проектирования, представлена качественно выполненная презентация, в которой отражены этапы проектирования.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует, что выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует, что обучающимся не достигнута заявленная цель и не решены поставленные задачи; выпускник не раскрыл содержание

заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают; компетенции, определенные ФГОС не сформированы или сформированы частично, обучающийся подготовлен к профессиональной деятельности частично.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15

июля.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень информационных технологий

Современные компьютерные средства и технологии используются при написании бакалаврской работы, для презентации учебных материалов, при выполнении студентами исследовательских работ для разработки и редактирования текстовых документов, баз данных, графических изображений, при подготовке и проведении ГИА.

Для практической подготовки студентов к итоговым испытаниям целесообразно использование:

- Microsoft Excel для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов динамических, статистических и экономических показателей;
- технологии Internet для поиска материала, выполнения заданий;
- Outlook Express, E-Mail или любая другая почтовая программа (форумы, Интернет-группы, скайп, чаты, видеоконференцсвязь) для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий, оформления индивидуальных работ;
- Microsoft Power Point для изучения правил составления электронной презентации выпускной квалификационной работы и подготовки к защите демонстрационного материала;
- Система управления обучением Moodle для демонстрации электронного портфолио студента, размещенного в электронной информационно-образовательной среде института.

5.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной	+	

доской SmartNotebook		
Электронная система управления обучением Moodle		+

Перечень программного обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную – Режим доступа: https://speechpad.ru/
2. Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную – Режим доступа: http://nvda.ru/
3. Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую – Режим доступа: http://www.surdophone.ru/

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещение для учебных занятий	**Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование**
Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института