Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра зарубежной филологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Зарубежная филология

(английский язык и литература; теория и практика перевода)»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран; важнейшие закономерности взаимодействия человека и общества, современные версии важнейших проблем всеобщей истории;
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств; осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
		владеть:	оосновными терминами и понятиями всемирного исторического процесса; навыками анализа исторических

			источников, приемами ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	основные положения и методы изучения истории становления и развития зарубежных стран, важнейшие закономерности взаимодействия человека и общества для возможного применения в различных сферах жизнедеятельности
		уметь:	формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам социума на основе знаний об особенностях становления и развития человеческого общества, социально-экономических отношений и культуры в целом на различных этапах исторического процесса
		владеть:	методами получения дополнительного стимула к развитию и самообразованию личности; приемами формирования кругозора относительно развития социальных процессов в современном обществе в сравнении с другими историческими периодами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Дисциплина «История России» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи:

1) расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2) развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;
3) сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества
		уметь:	анализировать изученный фактический материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию
		владеть:	приёмами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по тем или иным проблемным историческим вопросам
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	сущность различных подходов к изучению истории человечества и особенности исторической методологии
		уметь:	распознавать позицию автора исследования, опираясь на знание основных положений различных подходов к изучению истории, и учитывать её при формировании собственной позиции; использовать исторические знания при изучении других дисциплин гуманитарного цикла
		владеть:	методами исторического анализа, научной исторической терминологией

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

1) развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2) научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3) овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать:	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека; - роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности
		владеть:	- основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах	знать:	- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически работать с основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук; - применять положения и методы социальных и гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности
		владеть:	- методами социальных и гуманитарных

	жизнедеятельности		наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Дисциплина «Право» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

Задачи:

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.
7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; – понятие и сущность государства и права; – роль права в жизни общества, отличие от иных социальных норм; – содержание понятий «правомерное поведение» и «правонарушение»; – определение, признаки и виды юридической ответственности; – систему российского права и законодательства; – основные отрасли права; – систему органов государственной власти и местного самоуправления, правовые основы их деятельности;
		уметь:	– ориентироваться в законодательстве и

			правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; – понимать и правильно толковать законы и другие нормативные правовые акты; – анализировать и прогнозировать реальные социально-правовые процессы, давать им адекватные оценки; – верно квалифицировать действия других субъектов;
		владеть:	– навыками использования прав и исполнения обязанностей; – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– признаки, принципы, функции права; – основные источники права, действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц; – основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права; – систему законодательства в сфере образования;
		уметь:	– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования; – анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; – разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере; – уяснять и разъяснять нормативные, правоприменительные и интерпретационные акты, изданные по вопросам образования; – проводить правовую агитацию,

			воспитание, повышать уровень правосознания граждан;
		владеть:	– способностью ориентироваться в правовой системе России; – юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений; – навыками правильного оформления отдельных юридических документов; – способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1) ознакомить студентов с закономерностями функционирования экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2) рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3) раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4) показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5) сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6) научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– базовые экономические категории; – теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; – экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества
		уметь:	– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; – применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных

			ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать источники экономической информации
		владеть:	– методикой микроэкономического и макроэкономического анализа; – современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– особенности развития предпринимательства в России; – основные особенности развития национальной экономики, ее институциональную структуру;
		уметь:	– оперировать макро- и микроэкономическими понятиями, и категориями; – анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
		владеть:	– способностью ориентироваться в особенностях национальной экономики и основных макроэкономических показателях; – основами экономического анализа в области рыночных структур и циклического развития мировой экономики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать:	- основные термины и понятия, связанные с культурой русской речи; - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы и пр.; - основы культуры русской речи как инструмента эффективного общения;
		уметь:	- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, - устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи, норм русского языка; - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
		владеть:	- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональной и бытовой коммуникации, основами публичной речи; - этическими нормами культуры речи.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его	знать:	- теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;

	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		- основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); - особенности различных норм русского литературного языка; - характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
		уметь:	- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.);
		владеть:	- нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; - основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	знать:	- основные виды научных текстов и их текстовые категории; - нормы официально деловой письменной речи, стандарты различных видов служебных документов; - языковые особенности текстов различной функционально-стилевой направленности;
		уметь:	- строить официально-деловые и научные тексты; - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
		владеть:	- приемами анализа средств речевой выразительности; - навыками подготовки, редактирования, реферирования текстовых документов в управленческой деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

Задачи:

1) дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2) раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3) сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	– сущность и цели процесса информатизации общества – особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины – характеристики качества и количества информации – понятие информационной системы и информационной технологии – основную техническую базу информационной технологии – основные понятия и термины программного обеспечения – классификацию программных продуктов – роль операционной системы в организации работы пользователей – назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности – основные понятия и терминологию компьютерной сети – методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет

			– основные методы и средства защиты информации
		уметь:	– ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах – использовать современные программные средства обработки информации – правильно выбирать методы и средства поиска и обмена информацией – работать с антивирусным программным обеспечением
		владеть:	– навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности – технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации – навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; экобиозащитную технику; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных

			ситуациях; методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций.
		уметь:	оценивать риски в жизни и в сфере своей профессиональной деятельности; оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; проводить контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций.
		владеть:	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками оказания первой доврачебной помощи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

			– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		уметь:	– широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; – осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – различными современными понятиями в области физической

			культуры; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; – средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование целостного представления о психолого-педагогических особенностях человека в аспекте его профессиональной деятельности.

Задачи:

1) формирование представления об основных закономерностях, принципах, постулатах педагогики и психологии как сфер гуманитарных знаний;
2) освоение теоретических и практических основ организации профессиональной деятельности в сфере «человек-человек»;
3) овладение основными механизмами взаимодействия субъектов в сфере профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	знать:	особенности развития личности в контексте педагогики и психологии;
		уметь:	учитывать индивидуально-типологические особенности человека в различных сферах жизнедеятельности;
		владеть:	педагогическими методами при решении практических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать:	дидактические основы организации занятий;
		уметь:	применять теоретические знания по педагогике и психологии в учебной и внеучебной работе по русскому языку и литературе;
		владеть:	способами (методами, технологиями, приемами) организации занятий.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	знать:	дидактические основы организации занятий;
		уметь:	популяризировать и пропагандировать филологические знания в работе со школьниками;
		владеть:	способами популяризации филологических знаний в работе с учащимися различных возрастных групп.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»

Дисциплина «Теория и методики обучения» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя иностранного языка; овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины в общеобразовательной школе или профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1) ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной компетенции;
2) ознакомить их с наиболее важными методами, средствами и формами обучения иностранному языку;
3) сформировать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;
4) вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы;
5) создать у них установку на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе;
6) сформировать профессионально-педагогические и методические умения и навыки.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать:	- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования, социальную значимости своей будущей профессии; - современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности; - знать основные понятия и термины, активно использующиеся в методической науке; методы и приемы, применяемые учителями в ходе обучения литературе в школе; принципы и этапы изучения литературного произведения; особенности анализа художественных произведений в их родовой специфике.

		уметь:	- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - анализировать и формулировать учебную ситуацию; - разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов иностранного языка, литературы в различных образовательных учреждениях; - проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
		владеть:	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - методикой обучения иностранному языку, литературы в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку и литературы в образовательных учреждениях различного типа; - речевой профессиональной культурой, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональном контексте.
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знать:	- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ, литературы; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - программы по иностранному языку, литературе, действующие учебно-методические комплексы; - особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения; - содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку, литературе в образовательных учреждениях различного типа; - современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

		уметь:	- составлять планы-конспекты уроков, учитывая различные виды деятельности с учениками в ходе работы на уроке; - анализировать текст художественного произведения, адаптируя анализ к возрасту учащихся; - выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики во взаимодействии с коллегами, работая в коллективе; - применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка, литературы; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; - дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; - реализовывать намеченный план непосредственно на уроке; - контролировать понимание учащимися материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
		владеть:	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов).
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать:	- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.
		уметь:	- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества); - применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, литературы, в том числе и

			информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; - организовывать внеклассные занятия, привлекая нетрадиционные методы в изучении литературного процесса того или иного периода, литературных произведений, биографии автора, по иностранному языку; - осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.
		владеть:	- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы, в том числе и с использованием иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; - приемами и способами организации сотрудничества.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

Задачи:

1. Дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества.
2. Раскрыть суть и возможности технических и программных средств.
3. Сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	- основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
		уметь:	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
		владеть:	-навыками пользования компьютером, поиска и использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов, осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них, представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества, скрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

Задачи:

1) Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2) Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3) Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4) Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5) Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	знать:	основные теоретические положения и концепции истории языка и исторической грамматики;
		уметь:	интерпретировать грамматические явления русского языка различных исторических периодов на основе внедрения методов и принципов исторического исследования русского языка;
		владеть:	навыками исторического комментирования грамматических явлений современного русского языка

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ»

Дисциплина «Классические языки» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: познакомить студентов с системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской языковой семьи. Курс «Латинский язык» призван расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к современным живым языкам и одновременно дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира, сформировав представление о роли латинского языка в развитии европейской культуры. Курс предполагает изучение важнейших особенностей латинской фонетики, морфологии и синтаксиса, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по языковому анализу и переводу учебных и оригинальных текстов с латинского языка.

Задачи:

1. Дать представление об этапах развития латинского языка и о его роли с культурно-исторической и научной точки зрения.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Закрепить знание основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
4. Научить студентов читать, анализировать и переводить со словарем подлинные латинские тексты.
5. Показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – его место и значение в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории развития европейской культуры.
6. Расширить общелингвистический кругозор студентов.
7. Выработать у студентов научный подход к современным живым языкам.
8. Познакомить студентов с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные	знать:	– правила чтения в средневековой (школьной) традиции произношения; – важнейшие фонетические, морфологические и синтаксические особенности латинского языка; – наиболее употребительные латинские пословицы и крылатые выражения, а также историю их возникновения и возможные контексты их употребления; – студенческий гимн “Gaudeamus”.
		уметь:	– читать по латыни; – анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты; – разбирать грамматически заученные наизусть

	языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках		латинский пословицы и крылатые выражения и студенческий гимн “Gaudeamus”.
		владеть:	– культурой лингвистического мышления; – навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных латинских текстов; – начальными навыками словообразовательного и семантического анализа слова; – основной профессиональной лингвистической терминологией латинского происхождения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачи:

1) расширение запаса активной и рецептивной лексики студентов и анализ изучаемых лексических единиц;
2) овладение навыками выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии;
3) активизация изучаемых лексических моделей в максимально-реальных ситуациях общения через формулы речевого этикета и социолингвистические установки;
4) формирование навыков самостоятельной творческой деятельности при изучении текстового материала и разработке монологических и диалогических высказываний для закрепления и активизации языкового материала;
5) совершенствование навыков и умений аудирования и чтения аутентичных материалов;
6) расширение лингвострановедческих знаний;
7) формирование речевых умений на основе функционального усвоения языкового материала и навыков оперирования ими;
8) развитие познавательных процессов личности через активизацию лексического материала;
9) дальнейшее совершенствование навыков владения языком, углубление и систематизация теоретических знаний, расширение общего и культурологического кругозора;
10) развитие умения делать сообщения и вести беседу по тематике, правильно оформлять свою речь с точки зрения функционального стиля.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; - слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях

			межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
		уметь:	- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
		владеть:	- навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности; - технологии самообразования; - техники работы со справочной литературой; - способы обобщения результатов языко-вого, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.
		уметь:	- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, са-моконтроль); - работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий; - преодолевать языковые трудности;
		владеть:	- навыками самостоятельного овладения знаниями и умениями при использовании различных источников и в разных формах самообразования (чтении, слушании, наблюдении и т. д.; - нравственно-волевыми качествами личности (активностью и настойчивостью в овладении языком, действенными мотивами, стойкими познавательными интересами, развитием потребности в языковом самообразовании на основе осознания личной значимости постоянного

			пополнения знаний)
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	- лексический минимум по изучаемым темам; - грамматические правила оформления иноязычной речи.
		уметь:	- воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания; - просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их; - понимать значения интонаций английского языка; - догадываться о смысле выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту; - анализировать и обобщать информацию.
		владеть:	- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	- особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; - основные особенности иноязычной культуры; - основные средства и способы выделения релевантной информации; - наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
		уметь	- читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; - распознавать различные типы текстов; - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; - извлекать информацию о содержании текста в целом; - определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.
		владеть	- опытом аннотирования и реферирования иноязычных текстов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; ознакомление с литературной нормой немецкого языка: лексической и стилистической; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции; стимулирование интеллектуального и эмоциональное развития личности; развитие у студентов навыков к социальному взаимодействию.

Задачи:

1) формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)
2) развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков;
3) формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
4) формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
5) формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
6) формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	– систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; – слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; – формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); – основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; – основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.

		уметь:	– организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; – использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; – изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; – выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
		владеть:	– навыками устной и письменной речи; – техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	– различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности; – технологии самообразования; – техники работы со справочной литературой; – способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.
		уметь:	– организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль); – работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий; – преодолевать языковые трудности;
		владеть:	– навыками самостоятельного овладения знаниями и умениями при использовании различных источников и в разных формах самообразования (чтении, слушании, наблюдении и т. д.; – нравственно-волевыми качествами личности (активностью и настойчивостью в овладении языком, действенными мотивами, стойкими познавательными интересами, развитием потребности в языковом самообразовании на основе осознания личной значимости постоянного пополнения знаний)
ОПК-5	свободное владение	знать:	– лексический минимум по изучаемым

	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		темам; – грамматические правила оформления иноязычной речи.
		уметь:	– воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания; – просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их; – понимать значения интонаций английского языка; – догадываться о смысле выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту; – анализировать и обобщать информацию.
		владеть:	– основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	– особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; – основные особенности иноязычной культуры; – основные средства и способы выделения релевантной информации; – наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
		уметь	– читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; – распознавать различные типы текстов; – извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; – извлекать информацию о содержании текста в целом; – определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.
		владеть	– опытом аннотирования и реферирования иноязычных текстов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов представления о языкознании как об особой научной дисциплине, которая является введением в изучение всех лингвистических дисциплин, представленных в программах филологических факультетов высших учебных заведений.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
2) сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии;
3) выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4) сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные термины и понятия современной лингвистики; - теоретические научные сведения о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, словообразовании, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксисе как развивающихся системах; закономерности функционирования фонетических, лексических, фразеологических и др. единиц в речи; - ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных лингвистов;
		уметь:	- активно и эффективно пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; - связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;
		владеть:	- основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, грамматического и др.);

			- навыками осуществления различных видов языкового анализа: фонетического, лексического, морфологического, синтаксического.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

Задачи:

1) ознакомить студентов со структурой современного русского литературного языка в целом;
2) сформировать представление о базовых лингвистических понятиях его разделов;
3) выработать у учащихся представление о языке как о постоянно изменяющемся и в то же время стабильном и устойчивом объекте; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития;
4) способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	знать:	- основные термины и понятия современного русского языка; - закономерности функционирования единиц русского языка в речи;
		уметь:	- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;
		владеть:	- способностью использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста. - в целом грамотной письменной и устной речью, её нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	знать:	- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной

	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.		нормы;
		уметь:	- активно и эффективно пользоваться научно-учебной литературой и материалами лингвистических словарей в своей профессиональной деятельности; - правильно употреблять и квалифицированно анализировать единицы языка, встречающиеся в современной русской литературной речи;
		владеть:	- основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение и состоящей из различных уровней.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Дисциплина «Теория литературы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: выработка у студентов способности ориентироваться в социально-исторической и приобретение первоначальной суммы профессиональных знаний и умений, овладение навыками историко-филологического мышления, развитие понимания природы словесного искусства как предмета литературоведческой науки, воспитание научно-исследовательского восприятия литературы.

Задачи:

1. Знакомство с литературоведением как научной дисциплиной, его структурой, спецификой предмета.
2. Овладение системой научных понятий и литературоведческой терминологией, принципами историко-филологического комментария художественного произведения.
3. Осознание динамики литературного процесса разных историко-литературных эпох в соотношении с идеями исторической поэтики, теоретическими принципами и практическими навыками анализа литературных произведений.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой и отечественной литературы, представление о различных жанрах литературоведческих и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		владеть:	навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Дисциплина «История русской литературы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: осмысление особого места художественной литературы в культурном развитии России, изучение русской литературы в историческом и теоретическом аспектах как целостного явления. При этом особое значение имеет выяснение таких особенностей художественного творчества, которые определяют национальное своеобразие русской литературы как особого духовного и историко-культурного ансамбля.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности становления и расцвета русского романтизма в борьбе с литературными канонами прошлого, обращения ведущих писателей к принципам реалистического изображения действительности.
2. Проследить динамические соотношения основных литературных течений, направлений, школ, кружков: их становление во взаимодействии и борьбе с предшественниками.
3. Выявить характер смены родовых, жанровых, стилевых приоритетов, зарождение признаков будущих литературных эпох в недрах существующих.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	образную природу словесного искусства и основные закономерности историко-литературного процесса
		уметь:	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
		владеть:	пониманием и оценкой произведений русской литературы, их роли в развитии мировой культуры
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой и отечественной литературы, представление о различных жанрах литературоведческих и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		владеть:	навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и жанровым)
ОПК-4	Владение базовыми	знать:	основные теоретико-литературные

	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		понятия и категории
		уметь:	анализировать поэтическое произведение, грамотно оперируя важнейшими литературоведческими понятиями
		владеть:	методами анализа и оценки произведений русской литературы изучаемого периода

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Дисциплина «История античной литературы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование представления о художественном своеобразии античной литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной самоценности античной литературы и культуры и значимости ее на современном этапе развития общества.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным сводом античных мифологических сказаний и классическими произведениями античной литературы.
2) осветить античную литературу как древнейшую каноническую систему устного и письменного искусства художественного слова;
3) сформировать умения литературоведческого анализа художественного произведения;
4) показать влияние античности на русскую литературу и культуру.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	образную природу словесного искусства и основные закономерности историко-литературного процесса;
		уметь:	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
		владеть:	пониманием и оценкой произведений античной литературы, их роли в развитии мировой культуры.
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой и отечественной литературы, представление о различных жанрах литературоведческих и фольклорных текстов	знать:	античную литературу как древнейшую каноническую систему устного и письменного искусства художественного слова;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями;
		владеть:	навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.).
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных	знать:	специфику филологии как гуманитарной науки, ее историю, современное состояние и тенденции

	фактов, филологического анализа и интерпретации текстов		развития
		уметь:	применять полученные общие и специальные филологические знания в подходе к произведению словесного искусства; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
		владеть:	навыками профессионального историко-филологического комментария различных текстов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СРЕДНИЕ ВЕКА И ВОЗРОЖДЕНИЕ)»

Дисциплина «История зарубежной литературы (средние века и возрождение)» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: осмысление студентами развития западноевропейской литературы в период Средневековья и Возрождения; установление преемственности этого развития, связи с литературой античности и Нового времени; формирование подлинно научного представления о жанровом и художественном своеобразии этого периода.

Задачи:

1. Приобщить студентов к духовному богатству зарубежной литературы Средневековья и Возрождения.
2. Показать своеобразие литературного процесса в каждой европейской стране.
3. Сформировать умение литературоведческого анализа изучаемых произведений эпохи.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	образную природу словесного искусства и основные закономерности историко-литературного процесса
		уметь:	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
		владеть:	пониманием и оценкой произведений зарубежной литературы, их роли в развитии мировой культуры.
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой и отечественной литературы, представление о различных жанрах литературоведческих и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		владеть:	навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.)
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического	знать:	специфику филологии как гуманитарной науки, ее историю, современное состояние и тенденции развития

	анализа и интерпретации текстов	уметь:	применять полученные общие и специальные филологические знания в подходе к произведению словесного искусства; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
		владеть:	навыками профессионального историко-филологического комментария различных текстов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-XVIII ВЕКА»

Дисциплина «История зарубежной литературы XVII-XVIII века» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: осмысление развития западноевропейской литературы в период XVII-XVIII веков; установление преемственности этого развития, связи с литературой средневековья и эпохи Возрождения; формирование подлинно научного представления о жанровом и художественном своеобразии этого периода.

Задачи:

1. Приобщить студентов к духовному богатству зарубежной литературыXVII-XVIII веков.
2. Показать своеобразие литературного процесса в каждой европейской стране.
3. Сформировать умение литературоведческого анализа изучаемых произведений эпохи.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	образную природу словесного искусства и основные закономерности историко-литературного процесса
		уметь:	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
		владеть:	пониманием и оценкой произведений зарубежной литературы, их роли в развитии мировой культуры.
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой и отечественной литературы, представление о различных жанрах литературоведческих и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		владеть:	навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.)
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации	знать:	специфику филологии как гуманитарной науки, ее историю, современное состояние и тенденции развития
		уметь:	применять полученные общие и специальные филологические знания в подходе к произведению словесного

	текстов		искусства; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
		владеть:	навыками профессионального историко-филологического комментария различных текстов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА»

Дисциплина «История зарубежной литературы XIX векак» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование представления о художественном своеобразии зарубежной литературе XIX века и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной самоценности литературы и культуры данного периода и значимости ее на современном этапе развития общества.

Задачи:

1. Приобщить студентов к духовному богатству зарубежной литературы XIX века.
2. Осветить литературу XIX века как пример системы устного и письменного искусства художественного слова стран Западной Европы.
3. Практически ознакомить студентов с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами.
4. Сформировать умения литературоведческого анализа художественного произведения.
5. Показать влияние мировой литературы XIX века на литературу русского народа данного периода.
6. Посредством зарубежной литературы XIX века воспитать высококультурную личность.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	знать:	- образную природу словесного искусства; - основные факты жизни и творчества писателей западноевропейских литератур XIX века;
		уметь:	- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы мировой литературы XIX века; - выявлять авторскую позицию; - использовать полученные знания при изучении последующих курсов русской и зарубежной литературы;
		владеть:	- мастерством создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - навыком участия в диалоге или дискуссии.
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных	знать:	- основные закономерности историко-литературного процесса; - основные теоретико-литературные

	положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов		понятия;
		уметь:	- сопоставлять литературные произведения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
		владеть:	- пониманием и оценкой произведений западноевропейской литературы XIX века, их роли в развитии мировой культуры.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать:	- основные факты жизни и творчества писателей западноевропейских литератур XIX века; - содержание изученных литературных произведений;
		уметь:	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); - определять род и жанр произведения;
		владеть:	- навыком самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценкой их эстетической значимости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА»

Дисциплина «История зарубежной литературы XX-XXI векак» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование представления о художественном своеобразии зарубежной литературы XX – начала XXI века и условиях ее существования и развития, способствующего осознанию художественной самоценности литературы и культуры данного периода, а также значимости ее на современном этапе развития общества.

Задачи:

1. Приобщить студентов к духовному богатству зарубежной литературы XX – начала XXI века.
2. Осветить литературу XX – начала XXI века как пример системы устного и письменного искусства художественного слова стран мира.
3. Практически ознакомить студентов с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами.
4. Сформировать умения литературоведческого анализа художественного произведения.
5. Показать влияние мировой литературы XX – начала XXI века на литературу русского народа данного периода.
6. Посредством зарубежной литературы XX – начала XXI века воспитать высококультурную личность.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	знать:	- образную природу словесного искусства; - основные факты жизни и творчества писателей мировой литературы XX – начала XXI века;
		уметь:	- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы мировой литературы XX – начала XXI века; - выявлять авторскую позицию; - использовать полученные знания при изучении последующих курсов русской и зарубежной литературы;
		владеть:	- мастерством создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - навыком участия в диалоге или

			дискуссии.
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать:	- основные закономерности историко-литературного процесса; - основные теоретико-литературные понятия;
		уметь:	- сопоставлять литературные произведения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
		владеть:	- пониманием и оценкой произведений мировой литературы XX – начала XXI века, их роли в развитии мировой культуры.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать:	- основные факты жизни и творчества писателей западноевропейских литератур XX – начала XXI века; - содержание изученных литературных произведений;
		уметь:	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); - определять род и жанр произведения;
		владеть:	- навыком самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценкой их эстетической значимости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Основы учебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

Задачи:

1) обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2) способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3) обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4) обучить основам проектирования в социальной среде;
5) сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности: - специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; - суть компетентностного подхода в образовательном процессе; - составляющие процесса планирования; - формы представления информации; - назначение и технологию социального проектирования;
		уметь:	- определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели; - проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию; - представлять и оценивать полученные результаты; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
		владеть:	владеть: - приемами поиска и обработки информации; - техникой построения образовательной траектории;

			- техниками планирования деятельности; - навыками самопрезентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

Дисциплина «Введение в православное вероучение» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у слушателей систематических представлений об основах христианского вероучения.

Задачи. Изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1) представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2) систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3) представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4) навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5) понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы истории церкви, учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе;
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе	знать:	важнейшие положения христианского вероучения
		уметь:	применять основы христианского вероучения в повседневной жизни, профессиональной деятельности, для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому

	психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		себе
		владеть:	понятиями и терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

Дисциплина «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

Задачи. Изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студента:

1) представление о самом Священном Писании, как Божественном Откровении;
2) общее знакомство с содержанием;
3) общее знакомство со способами толкования;
4) понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5) умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6) понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	важнейшие положения христианского вероучения
		уметь:	отмечать поворотные моменты библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной

			цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	основными терминами и понятиями христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

Дисциплина «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

Задачи:

1) охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2) показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3) привить навык толкования новозаветных текстов в свете Священного Предания;
4) научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5) научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией;

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы истории церкви, учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе;
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского

	жизнедеятельности		вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе;
		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина «Православная педагогика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомление студентов с лучшими традициями российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия как к источнику самостоятельного профессионального роста, умению находить в традиционной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

Задачи:

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.
2. Ознакомить студентов со спецификой и историческим содержанием традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.
3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	-знать социальное содержание православной педагогики
		уметь:	-определять духовно-нравственные критерии в успешном выполнении поставленной профессиональной задачи
		владеть:	-знанием исторических источников православной педагогики для самостоятельного решения актуальных образовательных проблем
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать:	-специфику духовно-нравственного аспекта в методике преподавания филологических знаний
		уметь:	-находить контекстные связи и отношения между филологией и православной педагогикой
		владеть:	-методикой духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА»

Дисциплина «История христианства» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: рассмотреть христианство как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, сформировать целостное представление об основных этапах развития Церкви, как православия, так и других конфессий в России и за рубежом.

Задачи:

1) Познакомить с выдающимися подвижниками, святыми и деятелями христианской Церкви на разных этапах ее существования и показать вклад в ее жизнь
2) Показать развитие церковного вероучения, искусства, литературы, богослужения
3) Изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.
4) Ознакомить с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история церкви на разных этапах.
5) Проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.
6) формирование взгляда на христианскую религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
7) рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
8) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	место христианства, в том числе Русской Православной Церкви, в России и мире
		уметь:	выделять основные этапы истории христианства в России и мире, определять его вклад в развитие государства и общества
		владеть:	навыком определения исторического контекста этапов Христианской Церкви

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИИ МИРА»

Дисциплина «Религии мира» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

Задачи:

1) уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2) ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3) формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4) рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	место религии в традиционных и современных обществах
		уметь:	сопоставлять отличительные черты религиозных учений
		владеть:	навыком определения исторического контекста существования религий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

Дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомление студентов с характерными чертами языков германской группы в составе индоевропейской языковой семьи, основными этапами их развития и отличительными особенностями каждого из германских языков.

Задачи:

1. Познакомить студентов с социальной историей древних германцев (с основными сведениями об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств);
2. Дать представление о сравнительно-историческом методе и детальное описание готского языка;
3. Изучить основные языковые процессы в германских языках на грамматическом (морфологическом и синтаксическом), фонетическом уровнях (особенности консонантизма и вокализма);
4. Показать некоторые особенности развития и взаимодействия различных языков германской группы;
5. Кратко изложить историю английского и немецкого языков от первых письменных памятников до современности;
6. Осветить общие закономерности и особенности развития английского и немецкого языков, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;
7. Подготовить студентов к более детальному изучению истории соответствующих германских языков;
8. Выработать умение пользоваться этимологическими словарями и развить навыки анализа конкретных языковых фактов с точки зрения их исторического развития.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	знать:	– классификации древних и современных германских языков, ареал их распространения; – основные этапы развития и языковые особенности, происходившие на различных уровнях (фонетическом, грамматическом);
		уметь:	– описать характерные черты группы германских языков; – определять явления, сопровождающие изменение формы слова; – работать с древними текстами, пользуясь различными справочными материалами (чтение и перевод готских текстов, сопоставительный анализ

			отдельных слов и связных текстов и др.);
		владеть:	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций, позволяющей устанавливать причинно-следственные связи, управляющие изменениями в английском языке с позиций диахронической лингвистики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Углубленный курс первого иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: подготовка к межкультурной коммуникации и формирование такого уровня компетенции, который позволяет использовать иностранный язык не только в ситуациях социально-бытового общения, но и в профессиональной деятельности переводчика.

Задачи:

1) дать понятие языковым характеристикам, объяснить национально-культурную специфику различных видов речи и научить использовать её в непосредственном общении;
2) ознакомить студентов с дискурсивными способами выражения информации в иноязычном тексте, научить пользоваться этими способами и приёмами в диалогическом и монологическом высказывании;
3) охарактеризовать дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста, привить умения и навыки по определению функционально-стилевых видов текста, по составлению текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям языка;
4) дать определение интерпретации и анализа текста, схему их проведения;
5) развивать и совершенствовать языковые и речевые: фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для осуществления акта коммуникации в рамках указанных ниже тем;
6) развивать и совершенствовать умения аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов, а также развивать и совершенствовать на их основе умения устной и письменной речи;
7) максимально развить коммуникативную компетенцию студентов, умения получать, перерабатывать и передавать полученную лексико-грамматическую информацию;
8) изучить общественно-политическую, страноведческую лексику и обучить её использованию в публицистическом и газетном стилях современного английского языка;
9) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента;
10) развить у студентов способности к социальному взаимодействию;
11) усвоить определенный лексический материал при параллельном изучении и повторении основных, наиболее употребительных грамматических форм, обеспечивающий свободную коммуникацию в пределах отобранных тем;
12) максимально развить коммуникативные навыки и умения устной и письменной речи, профессиональных умений работы с языковым материалом;
13) максимально развить коммуникативную компетенцию студентов;
14) развивать умение получать, перерабатывать и передавать полученную лексико-грамматическую информацию, а также обучение специальной лексике, знакомство со страноведческим материалом на основе современных текстов, формирование навыков работы со специальной литературой с целью извлечения основной информации, привитие навыков ведения беседы с использованием специальной лексики терминологии.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- орфоэпическую, орфографическую, грамматическую, лексическую, стилистическую нормы изучаемого языка и основные отклонения от нее; - основные типы устойчивых словосочетаний, лексику общественно-политического, экономического, научного, социокультурного характера; - национально-культурную специфику вербального и невербального поведения носителей языка
		уметь:	- вести диалог/монолог с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации общения; - свободно и аргументировано высказываться в соответствии с характеристиками речи; - адекватно воспринимать иноязычную речь и выражать свои чувства и намерения на иностранном языке; - аудировать в непосредственном общении и звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, извлекать нужную информацию
		владеть:	- системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; - навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации общения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- справочные, электронные ресурсы сети Интернет; - систему универсальных культурных ценностей; - систему ценностей культуры изучаемого языка (духовные ценности, культурные традиции, особенности национального менталитета и т. д.) и того, как они воплощаются в поведении носителей языка, их речи и т. д.; - систему ценностей родной культуры и способов ее проявления в социальных практиках, речи и т. д.

		уметь:	- актуализировать приобретенные знаний в опыте общения; - осуществлять поиск, извлекать информацию, обрабатывать ее выполнять, синтез, критический анализ, интерпретацию и передачу ее содержания адекватно поставленной цели; – правильно трактовать явления иноязычной культуры, выбирать приемлемый стиль общения; - преодолевать возможные социокультурные конфликты при общении
		владеть:	- способностью к актуализации и реализации личностного потенциала; - стремлением к профессиональному росту и творческому саморазвитию и конкурентоспособности; - навыками управления коммуникативной деятельностью; - такими качествами как толерантность, принятие другого, независимо от национальной, расовой принадлежности и т. д.; - навыками взаимодействия в совместной деятельности
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора); - разновидность регистров языка на лексическом уровне; - речевые действия: эксплицитные и имплицитные языковые средства выражения фактической информации и ее эмоциональной оценки; - культурологическую информацию, способствующую формированию иноязычной картины мира
		уметь:	- логично и последовательно выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме); - извлекать и использовать в коммуникации культурологическую информацию, фоновые знания, относящиеся к истории, менталитету, традициям, повседневной жизни народа

			изучаемого языка
		владеть:	- различными видами дискурса (повествование, описание, характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание); - навыком адекватно воспринимать иноязычную речь и выражать свои чувства и намерения на иностранном языке
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	- общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; - композиционные, лексико-синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей
		уметь	- выделять характерные черты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; - переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей; - аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
		владеть	- продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); - лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Практика устной речи второго иностранного языкак» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; ознакомление с литературной нормой итальянского языка: лексической и стилистической; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции; стимулирование интеллектуального и эмоциональное развития личности; развитие у студентов навыков к социальному взаимодействию.

Задачи:

1) формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2) развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков;
3) формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
4) формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
5) формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
6) формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	– систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; – слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; – формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); – основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; – основные этические и нравственные

			нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
		уметь:	– организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; – использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; – изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; – выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
		владеть:	– навыками устной и письменной речи; – техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	– различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности; – технологии самообразования; – техники работы со справочной литературой; – способы обобщения результатов языко-вого, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.
		уметь:	– организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, са-моконтроль); – работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий; – преодолевать языковые трудности;
		владеть:	– навыками самостоятельного овладения знаниями и умениями при использовании различных источников и в разных формах самообразования (чтении, слушании, наблюдении и т. д.; – нравственно-волевыми качествами личности (активностью и настойчивостью в овладении языком, действенными мотивами, стойкими познавательными интересами, развитием потребности в языковом самообразовании на основе осознания личной значимости постоянного пополнения знаний)

ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	– лексический минимум по изучаемым темам; – грамматические правила оформления иноязычной речи.
		уметь:	– воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания; – просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их; – понимать значения интонаций изучаемого языка; – догадываться о смысле выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту; – анализировать и обобщать информацию.
		владеть:	– основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА»

Дисциплина «Теория перевода» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомление студентов с основными разделами современного переводоведения. Курс дает краткую характеристику особенностей переводческой деятельности в исторической перспективе и в наши дни, определяет основные понятия теории перевода и знакомит с основами теории коммуникации.

Задачи:

1) ознакомить обучающихся с конкретными положениями частной теории перевода (переводческое сопоставление двух языков);
2) обосновать переводческие приемы на практических занятиях по переводу.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	– предмет и задачи теории перевода; – характеристики профессиональных видов перевода и требования, предъявляемые к лингвисту-переводчику при их выполнении; – закономерности протекания процесса перевода; – современное понятие адекватности перевода; – основные примеры решения переводческих задач; – возможности вспомогательной литературы переводчика; – примеры редактирования переводов, пути совершенствования знаний в области теории перевода.
		уметь:	– применять освоенные приемы перевода; пользоваться вспомогательной литературой и другими источниками на учебных занятиях по общему, специальному и машинному переводу; – ориентироваться в сложных ситуациях межкультурного общения.
		владеть:	– основным понятийным аппаратом теории и практики перевода; – специальными умениями и навыками устного и письменного перевода.
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в	знать:	– общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; – композиционные, лексико-

	основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках		синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
		уметь:	– выделять характерные черты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей; – аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;
		владеть:	– продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); – лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Практикческий курс перевода первого иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование у будущих специалистов компетенций переводчика, которые позволят им выступать в роли профессионального посредника в межъязыковой и межкультурной коммуникации: подготовку квалифицированных переводчиков в области профессионального нехудожественного письменного перевода.

Задачи:

1) постепенное введение учащихся в курс переводческих проблем (объяснение основных задач и принципов перевода, объяснение структуры словарной статьи и техники пользования словарем и т.д.);
2) фокусирование внимания учащихся на одной, конкретной переводческой проблеме при выполнении задания;
3) обучение умению осуществлять письменный перевод, устный последовательный перевод, устный перевод с листа, а также реферирование текстов.
4) возможность самоконтроля и самооценки;
5) привлечение и использование справочной литературы (словарей, энциклопедий и т.д.);
6) развитие мыслительной активности учащихся;
7) стимулирование интереса к изучаемому предмету.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знать	– особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; – основные особенности иноязычной культуры; – основные средства и способы выделения релевантной информации; – наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
		уметь	– читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; – распознавать различные типы текстов; – извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; – извлекать информацию о содержании текста в целом;

			– определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.
		владеть	– опытом аннотирования и реферирования иноязычных текстов.
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	– общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; – композиционные, лексико-синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
		уметь	– выделять характерные черты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей; – аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;
		владеть	– продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); – лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Практикческий курс перевода второго иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: развитие переводческой компетенции, позволяющей осуществлять в рамках владения вторым языком следующие виды перевода: полный или реферативный письменный прагматических текстов, перевод с листа текстов официально-делового стиля, последовательный перевод-пересказ с иностранного языка (немецкого) на родной (русский язык).

Задачи:

1) ознакомить студентов со спецификой письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с опорой на теоретические и практические навыки и умения, приобретенные студентами при изучении теории перевода и прохождении практических курсов перевода по основному языку;
2) развить и закрепить профессиональные навыки письменного и устного перевода, устной речи на иностранном языке, восприятия иностранной речи на слух;
3) обогатить тезаурус студентов по научной, технической, экономической и коммерческой тематике.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знать	– особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; – основные особенности иноязычной культуры; – основные средства и способы выделения релевантной информации; – наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними
		уметь	– читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; – распознавать различные типы текстов; – извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; – извлекать информацию о содержании текста в целом – определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста

		владеть	– опытом аннотирования и реферирования иноязычных текстов
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	– общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; – композиционные, лексико-синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей
		уметь	– выделять характерные черты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей; – аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
		владеть	– продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); – лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Дисциплина «Теоретическая фонетика, теоретическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Целью настоящего теоретического курса по фонетике является фонетический строй современного английского языка.

В **задачи** курса входит:

1) освещение и расширение знаний студентов по фонетике, приобретенных при изучении курса "Введение в общее языкознание";
2) знакомство студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов;
3) систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и подачи на его основе более полного знания всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
4) изучение основных спорных и переменных проблем общей и английской фонетики и знакомство с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.

Курс "Теоретическая грамматика" ставит своей **целью** ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Задачи:

1) ознакомить студентов с тенденциями современной грамматики;
2) сформировать системное представление об истории, развитии и структуре английской грамматики;
3) сформировать навыки анализа и систематизации научного материала;
4) ознакомить студентов с основными направлениями в теоретической грамматике английского языка;
5) систематизировать знания по теоретической морфологии и синтаксису.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные положения фонетической теории, составляющие основу практической подготовки специалиста; - фонетическую и фонологическую характеристику системы гласных и согласных английского языка; - сущность фонологических процессов и просодических явлений - понятийный аппарат грамматических разделов; - прагматические и синтагматические характеристики частей речи; - сущность предложения, его прагматику и

			грамматические категории;
		уметь:	- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; - собирать и анализировать фактический материал по проблематике курса с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - формулировать и обосновывать лингвистические проблемы по вопросам дисциплины;
		владеть:	- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и умеет их реализовывать в различных ситуациях; - понятийным и категориальным аппаратом дисциплины, навыками работы с учебно-методической и научной литературой - навыками самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель - изучение словарного состава современного английского языка в разных функциональных стилях и видах речи, формирование современных представлений об основных структурных единицах (слове и словосочетании), их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также ознакомление с лингвистическими методами их исследования.

Задачи:

1) формирование знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка;
2) развитие критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных и отечественных языковедов;
3) обучение применению полученных знаний в переводческой деятельности.
4) получить необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка; научиться применять полученные знания в переводческой деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные лексикологические аспекты и теории в области словообразования, семасиологии, фразеологии и т.д., - о видах лексикографических источников; - об основных этапах развития актуальных проблем лексикологии (в диахронии и синхронии; на синтагматическом и парадигматическом уровнях);
		уметь:	- проводить комплексный лексикологический анализ на материале конкретного фрагмента текста, - применять полученные знания при осуществлении коммуникативной деятельности на английском языке, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
		владеть:	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Задачи:

1) развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;
2) формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
3) формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	– концептуальные положения стилистики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста; – стилистическую дифференциацию языковых средств английского языка; стилистические ресурсы английского языка; – специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; – особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных стилистических задач;
		уметь:	– применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе профессионального общения; – уметь работать с научной литературой; – проводить стилистический анализ текстов различных стилистических регистров с

			использованием методики лингвостилистического анализа;
		владеть:	– базовыми навыками многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) в избранной сфере профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Дисциплина «Хореография» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью.

Задачи:

1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
5. Развитие исполнительского мастерства.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда

		уметь:	– использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной деятельности; – оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; – осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области хореографии; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности

			человека в рациональном использовании свободного времени.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03. Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: овладение способами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоционального состояния, их оценки и коррекции.

Задачи:

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Развивать адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

			– роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		уметь:	– использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опытаи организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор

			необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области физической культуры; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; – здоровьесберегающими технологиями; – средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «История и культура стран первого изучаемого языка» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель – дать студентам базовые знания о Великобритании и США, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурологического характера; ознакомить с основными событиями и периодами в истории стран изучаемого языка, которые повлияли на становление культурных и этических доминант данных стран, моделями типичных социальных ситуаций; сущностью культурного релятивизма и этических норм, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Задачи:

1) сформировать у студентов знания по общей географии и истории Великобритании, представление об истории стран изучаемых языков как неотъемлемой части культурологических дисциплин;
2) сформировать у студентов представление об этнокультурном своеобразии Великобритании, ознакомить с теми аспектами жизни и устройства общества стран, которые необходимы для квалифицированной ориентации в текстах, связанных с разными аспектами жизни в странах;
3) познакомить студентов с особенностями политической, образовательной и религиозной систем Великобритании;
4) сформировать у студентов представление об английских традициях и обычаях;
5) активизировать и закрепить знание лингвострановедческой лексики;
6) сформировать у студентов навыки культурной и этнической толерантности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; - слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
		уметь:	- организовать свое речевое и неречевое

			поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
		владеть:	- навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования первого изучаемого языка, его функциональных разновидностей; - основные периоды и важнейшие события истории, явлениях культуры, особенностях социальных отношений и социального устройства Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, Австралии, Канады, Ирландии, Новой Зеландии; знание общей и специфической английской лексики из данных областей во всей полноте их семантических и прагматических особенностей; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
		уметь:	- правильно писать и произносить основные имена собственные: топонимы, антропонимы; - использовать полученные знания в условиях межкультурной коммуникации, в устном и письменном переводе, в преподавании английского языка как иностранного, а также при изучении и преподавании теории межкультурной коммуникации;
		владеть:	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям конкретного коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - информацией о культурном и

			государственном устройстве страны; - соблюдения социолингвистических требований в условиях межкультурной коммуникации; навыки правильного употребления изучаемого языкового материала (лексики и фразеологии) в устной и письменной речи.
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	- основные моменты и этапы исторического развития Великобритании, ее культурные и географические особенности, характеристику современного состояния страны, уровень ее экономического развития, политическое устройство, особенности внутренней и внешней политики;
		уметь:	- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
		владеть:	-опытом выявления исторической обусловленности специфики развития англоязычных стран; -навыком применения культурологических методов при изучении культур англоязычных стран.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «История и культура стран второго изучаемого языка» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель – дать студентам базовые знания о Германии, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурологического характера; ознакомить с основными событиями и периодами в истории стран изучаемого языка, которые повлияли на становление культурных и этических доминант данных стран, моделями типичных социальных ситуаций; сущностью культурного релятивизма и этических норм, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Задачи:

1) дать студенту достаточный объем энциклопедических (исторических, общекультурных, общественно-политических) знаний о Германии;
2) сформировать у студентов критическое отношение к действительности;
3) развивать навыки социально-политического мышления, умение анализировать и сравнивать информацию;
4) способствовать выработке умения самостоятельно добывать знания по вопросам исторического, культурологического, экономического, социологического характера;
5) активизировать и закрепить знание лингвострановедческой лексики;
6) сформировать у студентов навыки культурной и этнической толерантности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; - слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме;

		уметь:	- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
		владеть:	- навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования второго изучаемого языка, его функциональных разновидностей; - основные периоды и важнейшие события истории, явлениях культуры, особенностях социальных отношений и социального устройства Германии и немецкоговорящих стран; знание общей и специфической немецкой лексики из данных областей во всей полноте их семантических и прагматических особенностей; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
		уметь:	- правильно писать и произносить основные имена собственные: топонимы, антропонимы; - использовать полученные знания в условиях межкультурной коммуникации, в устном и письменном переводе, в преподавании немецкого языка как иностранного, а также при изучении и преподавании теории межкультурной коммуникации;
		владеть:	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям конкретного коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - информацией о культурном и государственном устройстве страны; - соблюдения социолингвистических требований в условиях межкультурной коммуникации; навыки правильного употребления изучаемого языкового

			материала (лексики и фразеологии) в устной и письменной речи.
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать:	- основные моменты и этапы исторического развития Германии, ее культурные и географические особенности, характеристику современного состояния страны, уровень ее экономического развития, политическое устройство, особенности внутренней и внешней политики;
		уметь:	- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
		владеть:	-опытом выявления исторической обусловленности специфики развития немецкоговорящих стран; -навыком применения культурологических методов при изучении культур немецкоговорящих стран.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Профессиональная этика педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1) освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2) формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3) развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать:	-особенности взаимодействия в педагогическом коллективе -основы речевой профессиональной культуры -роль педагогической деятельности в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	-анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности -применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере -анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты -применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе
		владеть:	-способами конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе -обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности механизмами педагогической профессиональной речевой культуры -способностью к результативному

			осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать:	дидактические основы организации занятий;
		уметь:	популяризировать и пропагандировать филологические знания в работе со школьниками;
		владеть:	способами популяризации филологических знаний в работе с учащимися различных возрастных групп.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «История образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

1) знакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2) углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3) обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4) способствовать формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	– основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; – предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; – генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

			– основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; – основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
		уметь:	– анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
		владеть:	– владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; – основные положения и методы образования – авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; – основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
		уметь:	– выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; – устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

			– устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; – выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

Задачи:

1) изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
2) ознакомить студентов с методами коммуникативных исследований;
3) раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
4) развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;
5) способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	– специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации; – этические основы деятельности исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации; – уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией;
		уметь:	– адекватно определить межкультурную ситуацию; – определить культурные лакуны в процессе общения; – выбрать необходимые техники адекватного перевода культурно-маркированных явлений; – быть способным модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;
		владеть:	– понятийным аппаратом МКК; – основными параметрами в определении роли перевода в межкультурном общении
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно	знать:	– причины межкультурных конфликтов; – этикетные нормы и разные стратегии

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		при общении с представителями других культур в личной и деловой коммуникации; – социокультурные стимулы и барьеры межгруппового и международного общения;
		уметь:	– анализировать поведение участников межкультурного общения; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; – модифицировать собственное поведение с учётом ситуации МКК. – руководствоваться принципами толерантности при вступлении в межкультурное общение, предполагающими уважительное отношение к своим и инокультурным общностям; – анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе; – разрешать межкультурные конфликты;
		владеть:	– навыками выбора коммуникативной стратегии поведения
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	– национально-культурную специфику речевого поведения; основы переводческой деятельности; – этноспецифику речевого этикета; – особенности общения носителей разных культур и субкультур; особенности невербального поведения представителей различных культур; – специфику межкультурного интернет-общения, международной рекламы; – особенности межкультурного общения в сфере образования и науки; – специфику делового этикета в разных странах, правила подготовки деловых встреч различного уровня, – основные характеристики русской деловой культуры; – методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов; – приемы оптимизации кросскультурного общения; – особенности межгосударственных культурных контактов, межкультурной коммуникации
		уметь:	– применять методы изучения культурных

			систем и межкультурных ситуаций; – анализировать значение символов культуры; – определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации; – соотносить понятия «национальная языковая личность» и «национальный характер»; – находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения; – распознавать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения; – составлять коммуникативный портрет личности; – анализировать международную рекламу; – анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.); – вести деловую переписку на иностранном языке; – оказывать консультационные услуги в сфере межкультурной коммуникации;
		владеть:	– опытом осуществления профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации в учебно-тренировочных ситуациях; – оценки языковой, культурной икоммуникативной компетенций языковой личности; – анализа культурных систем и межкультурных ситуаций; выявления уровня влияния культурных верований, норм и ценностей на межнациональное общение; – анализа базовых культурных концептов в реальных ситуациях межкультутрного общения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: дать представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии с учетом особенностей отдельного этноса/в ситуации взаимодействия этносов. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов её формирования, хранения и передачи внутри определенного этнического сообщества; в условиях взаимодействия этносов.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики и лингвокультурологии, с историей этих направлений в языкознании, с конкретными этнолингвистическими и лингвокультурологичесми исследованиями в рамках отдельных языков и культур.
2. Дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании; определить статус линвокультурологии и этнолингвистики в системе
3. лингвистических дисциплин, место курса в подготовке бакалавра-филолога.
4. Ознакомить с основами лингвокультурологии и этнолингвистики; представить этнолингвистику и лингкультурологию в отечественных и зарубежных персоналиях.
5. Сформировать у студентов навыки этнолингвокультурологического анализа языковых единиц; укрепить патриотическую составляющую в подготовке бакалавра-филолога.
6. Акцентировать внимание на этнолингвокультурологических основах межкультурной коммуникации и формирования толерантности как основного принципа современной цивилизации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	–о связи языка и этнической культуры, языка и мышления, основные течения, направления лингвистической мысли, связанные с проблемами этнолингвокультурологии; –основные термины дисциплины; –основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых обеспечивает оптимальные условия межэтнической коммуникации.
		уметь:	–анализировать дискурс, его элементы с точки зрения употребления/активности соответствующих элементов, фрагментов языковой картины мира; –применять полученные знания как научную основу для оценки своей/чужой речи, для лингвистического анализа текстов

			разных стилей; –совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой.
		владеть:	–основными приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира; – навыками этнолигвокультурологического анализа единиц.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	–о языке как форме отражения материальной и духовной стороны мира: географии, образе жизни, быте, морали, менталитете, национальном характере и т.д.
		уметь:	–вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРЕВОДА»

Дисциплина «Информационные технологии обспечения перевода» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: оптимизация навыка владения компьютерными ресурсами для решения переводческих задач.

Задачи:

1) ознакомление с возможностями текстовых, графических и PDF редакторов, CAT системами;
2) исследование способов использования другого программного обеспечения для осуществления переводческой деятельности;
3) формирование навыка самостоятельного решения профессиональных задач в ситуации постоянного обновления программного обеспечения.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	знать:	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
		уметь:	– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	знать:	– особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; – основные особенности иноязычной культуры; – основные средства и способы выделения релевантной информации; – наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
		уметь:	– читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; – распознавать различные типы текстов; – извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; – извлекать информацию о содержании текста в целом; – определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.
		владеть:	– опытом аннотирования и реферирования иноязычных текстов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Дисциплина «Компьютерные технологии лингвистических исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в профессиональной области.

Задачи:

1) формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике;
2) формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
3) развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знать	– основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий.
		уметь	– работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; – оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; – использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения.
		владеть	– способностью к анализу, обобщению информации, – навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; – навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Дисциплина «Христианская этика и социальное учение православной Церкви» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель – формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Задачи:

1) формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2) понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3) формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4) дать слушателям общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5) ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе.
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.
ОК-10	способность использовать основные положения и	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы

	методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		христианского вероучения
		уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе.
		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Дисциплина «Лингволистический анализ текста» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель:

– получение бакалаврами лингвистики необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения по социолингвистическим и прагматическим аспектам различных функциональных стилей английского языка.
– обучение будущего бакалавра лингвистики умению проникнуть в замысел автора через анализ содержания, образов, знаковой информации текста, композиции, распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы - выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы, обосновывая свои суждения о тексте его детальным лингвостилистическим анализом.

Задачи:

1) изучение теоретических основ лингвостилистического анализа;
2) дальнейшее углубление знаний по лексикологии, морфологии, синтаксису, фонетике и истории английского языка;
3) формирование у будущих бакалавров лингвистики представления о лингвостилистическом анализе текста и выработка на его основе умений и навыков самостоятельного творческого языкового, эстетического и культурологического анализа разного рода текстов;
4) формирование умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном контексте;
5) формирование умения распознавать особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, тропы и фигуры речи, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;
6) дальнейшее расширение словарного запаса студента, в особенности его пассивного словаря;
7) формирование умения грамотно и стилистически адекватно оформлять свой анализ, грамотно пользоваться специальной терминологией.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать	- понятия стилистики и литературоведения, необходимыt для глубокого лингвостилистического анализа художественного текста; - специальную терминологию для осуществления лингвостилистического анализа текста;
		уметь	- делать лингвостилистический анализ оригинального текста англоязычной литературы, что предполагает умение раскрыть замысел

			автора на основе анализа образов (героев, природы, материальных объектов), символов, стилистических и литературных приемов, использованных автором; - грамотно и стилистически корректно построить текст своего анализа; - логично, точно и доказательно представить свой анализ;
		владеть	- методикой и понятийным аппаратом лингвостилистического анализа; - метаязыком лингвостилистического анализа, в частности лингвистической и литературоведческой терминологией;
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать	- основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
		уметь	-применять полученные знания в области лингвистики и стилистики основного изучаемого языка, лингвостилистического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
		владеть	- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА»

Дисциплина «История христианской письменности и питристика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомление с основными памятниками древнецерковной письменности и их авторами, как одной из важнейших форм Священного Предания и части мировой культуры.

Задачи:

1) знакомство слушателей курса с жизнеописаниями (житиями) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.;
2) знакомство с хронологически последовательной историей развития древнецерковной письменности;
3) знакомство с творениями древних Святых Отцов и учителей Церкви;
4) знакомство с догматическими, аскетическими, нравственными, апологетическими взглядами древних Отцов Церкви (до XV в.);
5) знакомство со святоотеческой богословской терминологией;
6) понимание уникального значения святоотеческой письменности в жизни Церкви;
7) раскрытие богатства святоотеческой мысли, ее единства и многообразия;
8) знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития святоотеческой традиции.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	место религии в традиционных и современных обществах
		уметь:	сопоставлять отличительные черты религиозных учений
		владеть:	навыком определения исторического контекста существования религий
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения, изложенное в памятниках христианской письменности; знать наиболее значительных Отцов и учителей Церкви, их жизнеописание, творения и идеи, в них содержащиеся.
		уметь:	выделять этапы истории христианской письменности, соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной

			цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Дисциплина «Лингвопоэтический анализ текста» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование филологической культуры студентов, обучение их всем видам текстовой деятельности как основе речевого общения.

Задачи*:*

1) выявление методических и психолого-педагогических условий и способов интенсификации восприятия и анализа художественного произведения на уроке литературы;
2) -определение методов и приемов изучения поэтики текста, содействующих пониманию произведения учащимися;
3) помочь учителям открыть учащимся дополнительные возможности поэтического слова.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать:	– понятия стилистики и литературоведения, необходимыt для глубокого лингвопоэтического анализа текста; – специальную терминологию для осуществления лингвопоэтического анализа текста;
		уметь:	– делать лингвопоэтического анализ оригинального текста англоязычной литературы, что предполагает умение раскрыть замысел автора на основе анализа образов (героев, природы, материальных объектов), символов, стилистических и литературных приемов, использованных автором; – грамотно и стилистически корректно построить текст своего анализа; – логично, точно и доказательно представить свой анализ;
		владеть:	– методикой и понятийным аппаратом лингвопоэтического анализа; – метаязыком лингвопоэтического анализа, в частности лингвистической и литературоведческой терминологией;
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его	знать:	– основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом

	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		языке;
		уметь:	– применять полученные знания в области лингвистики и стилистики основного изучаемого языка, лингвопоэтического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
		владеть:	– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММЕРЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД»

Дисциплина «Коммерческий перевод» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомление студентов с особенностями составления и перевода коммерческой корреспонденции на английском языке.

Задачи:

1) дать общую характеристику коммерческих и юридических документов;
2) ознакомить слушателей со специальной терминологией;
3) обучить грамматически правильной переводческой речи с учетом жанровых особенностей коммерческой документации;
4) развить и закрепить навыки перевода;
5) научить правильно оформлять коммерческие документы: коммерческие письма, запросы, коммерческие предложения, заказы, контракты.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать	- особенности построения и языка коммерческих текстов; - приемы смысловой и языковой компрессии;
		уметь	*<u>в области комбинированного перевода (письменно-устного, устно-письменного)</u> представленного переводом с листа и последовательным переводом*: - быстро выделить содержательную структуру текста; - выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала; - проговаривать перевод с одновременным чтением следующего отрезка оригинала; - быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; - использовать средства смысловой и формальной когезии; - понимать общее содержание высказывания при естественном темпе говорения; - уметь преодолевать переводческие трудности; - уметь профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками дополнительной информации.
		владеть	- навыком четко формулировать мысли, избегая многословия и повторов;

			- навыком запоминать основное содержание устного высказывания; - владеть коммерческой терминологией и оперировать арсеналом средств русского языка при переводе; - обобщать и компрессировать смысл высказывания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРЕВОД ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ»

Дисциплина «Перевод деловой корреспонденции» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цели: сформировать готовность студента к эффективному межкультурному деловому общению. При этом предполагается достичь повышения уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником межкультурного делового общения.

Задачи*:*

1) формирование и развитие умений и навыков перевода деловой документации (деловое письмо, контракт);
2) формирование умений нахождения переводческого соответствия в документах;
3) формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать:	– основы межкультурного делового общения; – критерии отбора основной информации по проблематике делового общения; – основные клише и аббревиатуры, приемлемые в интернациональном бизнес-общении; – особенности письменного делового общения; – жанровые группы официальных документов; – лингвостилистические и прагматические характеристики текста делового письма; – специфику построения текста делового письма с определенной коммуникативной целью.
		уметь:	– перевести письменно и устно тексты общекоммерческого содержания, включающие письма и контракты; – различать основные прагматические интенции деловых писем и отразить их в адекватном переводе; – находить переводческие эквиваленты при письменном и устном переводе с английского на русский язык.
		владеть:	– навыком четко формулировать мысли, избегая многословия и повторов;

			– навыком запоминать основное содержание устного высказывания; – обобщать и компрессировать смысл высказывания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРЕВОД ПЕРЕГОВОРОВ»

Дисциплина «Перевод переговоров» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов посредством обучения практическому владению языком специальности для осуществления устного последовательного двустороннего перевода переговоров с сохранением коммуникативно-прагматического потенциала оригинала.

Задачи:

1) представление этики устного перевода;
2) представление особенностей официального регистра общения;
3) представление терминологии и языковых профессиональных конструкций на английском языке;
4) формирование способности адекватного использования терминологии и языковых профессиональных конструкций на английском языке;
5) формирование способности адекватно формулировать мысль в устной форме на английском языке для реализации коммуникативных целей высказывания в процессе деловых переговоров;
6) формирование умения адекватного и эквивалентного последовательного двустороннего перевода переговоров для обеспечения адекватности профессиональных контактов;
7) развитие умения проведения предпереводческого анализа текста для выработки общей стратегии перевода;
8) совершенствование умения применения оптимальных переводческих трансформаций;
9) совершенствование умения работы со словарями, справочниками и другими источниками информации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	– особенности официального регистра общения; – этику устного перевода; – специфику устного последовательного перевода; – переводческую скоропись; – понятия переводоведения: эквивалентность, адекватность, прагматическая адаптация, переводческие трансформации; – терминологию делового английского языка; – языковые профессиональные конструкции делового общения на английском языке.
		уметь	– выбирать оптимальный дискурсивный способ реализации коммуникативных

			целей высказывания в процессе деловых переговоров; – осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; – применять стратегию устного последовательного перевода; – анализировать текст исходного языка, выявлять его смысловые, стилистические и грамматические особенности и адекватно передавать их в тексте переводящего языка; – проводить предпереводческий анализ текста; – адекватно и эквивалентно выполнять последовательный двусторонний перевод (с записями) с сохранением коммуникативно-прагматического потенциала оригинала в соответствии с нормами переводящего языка; – пользоваться переводческой скорописью; – переключаться с одного языка на другой; – оперативно подбирать контекстуальное значение в переводящем языке незнакомой единице исходного языка; – применять переводческие трансформации и объяснять их выбор; – работать со словарями, справочниками и другими источниками информации.
		владеть	– английским языком в объеме, необходимом для реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия, регистр общения); – навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность профессиональных контактов; – правилами поведения переводчика при обеспечении деловых переговоров; – международным этикетом при обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций.
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков	знать	– общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; – композиционные, лексико-синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
		уметь	– выделять характерные черты различных

	и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках		типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей; – аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;
		владеть	– продуктивной устной и письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); – лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРЕВОД КОНФЕРЕНЦИЙ»

Дисциплина «Перевод конференций» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: формирование знаний, умений и навыков для практической работы выпускника в качестве переводчика в сфере бизнеса (деловые встречи, представление компаний, перевод делегаций на выставках и публичных мероприятиях) и СМИ (освещение деятельности компании в прессе, перевод интервью).

Задачи:

1) развитие навыков смыслового анализа и синтеза;
2) развитие оперативной памяти;
3) развитие навыков слухового восприятия и понимания различных акцентов;
4) развитие навыков ведения записей (переводческой скорописи);
5) отработка навыков воспроизведения информации на иностранном и родном языках с учетом правильного фонетико-интонационного оформления перевода;
6) выработка навыка быстрой устной межъязыковой трансляции речи;
7) развитие автоматизации навыка переключения с одного языкового кода на другой язык и другие типы кодирования;
8) развитие знания и умений оперировать текстами для двустороннего перевода: переговорами, интервью и т.п.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	– особенности официального регистра общения; – этику устного перевода; – специфику устного последовательного перевода; – переводческую скоропись; – понятия переводоведения: эквивалентность, адекватность, прагматическая адаптация, переводческие трансформации; – терминологию делового английского языка; – языковые профессиональные конструкции делового общения на английском языке.
		уметь:	– выбирать оптимальный дискурсивный способ реализации коммуникативных целей высказывания в процессе деловых переговоров; – осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; – применять стратегию устного последовательного перевода;

			– анализировать текст исходного языка, выявлять его смысловые, стилистические и грамматические особенности и адекватно передавать их в тексте переводящего языка; – проводить предпереводческий анализ текста; – адекватно и эквивалентно выполнять последовательный двусторонний перевод (с записями) с сохранением коммуникативно-прагматического потенциала оригинала в соответствии с нормами переводящего языка; – пользоваться переводческой скорописью; – переключаться с одного языка на другой; – оперативно подбирать контекстуальное значение в переводящем языке незнакомой единице исходного языка; – применять переводческие трансформации и объяснять их выбор; – работать со словарями, справочниками и другими источниками информации.
		владеть:	– английским языком в объеме, необходимом для реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия, регистр общения); – навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность профессиональных контактов; – правилами поведения переводчика при обеспечении деловых переговоров; – международным этикетом при обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций.
ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и	знать:	– общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения; – композиционные, лексико-синтаксические и стилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
		уметь:	– выделять характерные черты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – переводить тексты различных жанров с учетом их характерных особенностей;

	художественных произведений на иностранных языках		– аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;
		владеть:	– продуктивной устной и письменной речью нейтрального и официального характера, логично и последовательно выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме, прагматическим и социокультурным параметрам различных типов текстов); – лингвострановедческим материалом с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации применительно к текстам различных жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСНОВЫ ТЕКСТОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Дисциплина «Культурно-языковые основы текстовых компетенций» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: освоения дисциплины является развитие у студентов знания речеведческих понятий, таких как культура речи, нормы языка и речи, типы речевой культуры, риторический идеал, принципы обработки информации и создания текста в устной и письменной речи в полнофункциональном формате с учетом текстовых категорий на английском языке.

Задачи:

1) сформировать умения - анализировать и обрабатывать полученную информацию на основании поставленных задач и критериев для принятия самостоятельного решения или самоопределения;
2) ставить адекватную цель, определять последовательность решения задачи и находить оптимальные и эффективные средства и методы для достижения поставленной цели;
3) представлять результаты своего проекта как в документальном, так и в устном виде с аргументацией для процедуры публичной защиты (презентации).

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-8	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	знать	- концептуальные положения теории текста, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки; -специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; - особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных стилистических задач;
		уметь	- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе профессионального общения; - уметь работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
		владеть	- навыками, позволяющими проводить текстологический анализ текстов различных стилистических регистров с использованием методики лингвостилистического анализа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАРУБЕЖНОЕ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

Дисциплина «Зарубежное переводоведение» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: сообщение студентам сведений в области общей и частной теории переводоведения, которые в дальнейшем ложатся в основу практического курса обучения устному и письменному переводу.

Задачи:

1) ознакомление студентов с теоретическими основами переводческой практики в трудах зарубежных и отечественных ученых;
2) углубление знаний студентов по основным принципам ведения переводческой деятельности;
3) общекультурное обогащение будущих специалистов и воспитание личности, готовой к международному общению и профессиональному сотрудничеству для реализации своих профессиональных и личностных потребностей.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	знать:	-основные понятия, такие как «перевод», «переводоведение», «норма перевода», «единица перевода», «модель перевода»; -ведущие идеи теории перевода в трудах ученых XI- XXI вв; -этапы формирования переводоведения как самостоятельной научной дисциплины; -объект, предмет науки «переводоведение»; -ученых, внесших особый вклад в развитие переводческой деятельности в США, Великобритании, Германии, России;
		уметь:	-выступать с монологической речью по темам, предусмотренным данной дисциплиной; -выбирать и практически применять теоретические положения разных авторов при осуществлении перевода текстов различных стилей профессиональной направленности; -перечислять и характеризовать деятельность ученых, внесших особый вклад в развитие переводческой деятельности в разных странах; -читать специальную литературу на иностранном языке; -использовать знания иностранного

			языка для понимания специальных текстов; -правильно осознавать цель перевода и его прагматическую установку; -извлекать необходимую информацию из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей коммуникации.
		владеть:	-навыками анализа научной литературы; -навыками осуществления письменного и устного перевода; -навыками составления и выступления с монологической и диалогической речью; -навыками осуществления лексико-грамматических модификаций и необходимых стилистических приемов; - навыками редактирования перевода, устраняя лексико-грамматические, семантические и стилистические ошибки стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Дисциплина «Основы журналистики» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: освоение базовых представлений о специфике журналистики как информационной социально-ориентированной деятельности, содержание которой заключается в создании авторских журналистских текстов и организации сотрудничества с другими производителями массовой информации.

Задачи:

1) ознакомление студентов с историей информационных процессов в разные эпохи;
2) ознакомление студентов с основными принципами, функциями, целями и задачами журналистики как особого вида профессиональной деятельности и социального института;
3) формирование понимания особенностей журналистских текстов как продукта авторской творческой деятельности, а также методами их подготовки в разных жанрах;
4) помощь в выработке начальных навыков по сбору и обработке информации, в создания журналистских произведений в различных жанрах.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать:	– специфику профессиональной деятельности журналиста; – основы теории коммуникации; – специфику смысла и содержания различных направлений деятельности редакции (работа с письмами и обращениями населения, общественные обсуждения, взаимодействие с социальными институтами и т.д.);
		уметь:	– ориентироваться в информационной среде, быстро находить необходимые источники информации; – базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в – профессиональной деятельности.
		владеть:	– навыками применения знаний о специфике профессии в практической деятельности; – различными методами организации и проведения общественных обсуждений, дискуссий, интерактивного общения с аудиторией.
ПК-8	Владение базовыми навыками создания на	знать:	– особенности журналистского текста как продукта профессиональной

	основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.		деятельности; – источники и методы получения информации; – современные методы и средства сбора, поиска и обработки данных для получения необходимой информации; – основные жанры журналистики;
		уметь:	– подготовить и написать текст в разных жанрах, прежде всего информационных; – создавать новостной текст, в том числе для различных медийных каналов;
		владеть:	– различными методами сбора информации, её предъявления в тексте; – навыками деятельности "в команде", участвуя в разработке концепции средства массовой информации, проводимых им акций и кампаний, в подготовке коллективных материалов, включая полосы и подборки; – устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах.
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	знать:	– знать общую методику редактирования текста; – логические основы редактирования и виды правки текста;
		уметь:	– применять знания о методике редактирования публицистических текстов разных жанров на практике;
		владеть:	– общей методикой редактирования текста; – методикой работы над фактическим материалом; – методикой свертывания информации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03. Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: обращая основное внимание на коммуникативную структуру текста, дать студентам представление о роли речевой коммуникации в профессиональной деятельности, о способах достижения эффективности коммуникации, что является сверхзадачей любого филологического исследования, имеющего прежде всего прикладной характер.

Задачи:

1. Определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога.
2. Познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики, в частности с теорией речевых актов.
3. Рассмотреть условия и факторы формирования коммуникативных качеств речи.
4. Сформировать у студентов навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной лингвистики.
5. Познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пищущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	способы межличностного и межкультурного взаимодействия;
		уметь:	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
		владеть:	навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогического общения и других сферах профессиональной деятельности филолога;
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
		уметь:	использовать при моделировании и анализе текстов разных типов основных положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
		владеть:	навыками моделирования и анализа текстов разных типов с учетом основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории

			основного изучаемого языка, теории коммуникации;
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	основы культуры речи, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке .
		уметь:	воздействовать на слушателей (читателей) при помощи воздействующей речи, используя соответствующие методы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики;
		владеть:	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, навыками выразительной монологической речи, управления диалогом.
ПК-8	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	знать:	специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы русского языка; особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач;
		уметь:	создавать и анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сфера общения, ситуация общения, адресат, социально-исторический и культурный контекст времени создания и др.);
		владеть:	навыками создания текстов определенного стиля и определенной тематики согласно действующим нормативам и коммуникативным намерениям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫПУСК УЧЕБНОЙ ГАЗЕТЫ, РАДИО-, ТЕЛЕПЕРЕДАЧ»

Дисциплина «Выпуск учебной газеты, радио-, телепередач» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: подготовка студентов к работе в различных средствах массовой информации.

Задачи:

1) создать базу для дальнейшего приобретения и закрепления навыков работы в различных СМИ (печатных, на радио и телевидении);
2) научить студентов воспринимать текст СМИ как целое, как систему многих элементов, видеть их взаимосвязь и взаимовлияние;
3) научить студентов видеть и оценивать газетный номер;
4) научить студентов видеть взаимосвязь темы, жанра, стиля и общей концепции издания;
5) сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обработки информации;
6) сформировать навыки анализа качества журналистской продукции.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать:	- специфику профессиональной деятельности журналиста; - основы теории коммуникации; - специфику смысла и содержания различных направлений деятельности редакции (работа с письмами и обращениями населения, общественные обсуждения, взаимодействие с социальными институтами и т.д.);
		уметь:	- ориентироваться в информационной среде, быстро находить необходимые источники информации; -базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности.
		владеть:	- навыками применения знаний о специфике профессии в практической деятельности; - различными методами организации и проведения общественных обсуждений, дискуссий, интерактивного общения с аудиторией.
ПК-8	владение базовыми навыками создания на основе стандартных	знать:	- особенности журналистского текста как продукта профессиональной деятельности; - источники и методы получения информации;

	методик и действующих нормативов различных типов текстов.		- современные методы и средства сбора, поиска и обработки данных для получения необходимой информации; - основные жанры журналистики; - процесс макетирования и компьютерной верстки номера; - систему работы редакций;
		уметь:	- подготовить и написать текст в разных жанрах, прежде всего информационных; - создавать новостной текст, в том числе для различных медийных каналов; - анализировать содержательно-тематическую и композиционно-графическую модель издания; -самостоятельно разрабатывать концепцию издания; -работать в соответствии с общим направлением издания;
		владеть:	- различными методами сбора информации, её предъявления в тексте; навыками деятельности "в команде", участвуя в разработке концепции средства массовой информации, проводимых им акций и кампаний, в подготовке коллективных материалов, включая полосы и подборки; -устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах; -технологией сбора сведений, проверки достоверности фактов, поиска источников информации, поиска иллюстративного материала.
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	знать:	- знать общую методику редактирования текста; -логические основы редактирования и виды правки текста;
		уметь:	- применять знания о методике редактирования публицистических текстов разных жанров на практике;
		владеть:	- общей методикой редактирования текста; -методикой работы над фактическим материалом; -методикой свертывания информации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК МАСС-МЕДИА»

Дисциплина «Язык масс-медиа» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель : изучение специфики перевода текстов массовой информации на материале как письменных, так и отчасти устных текстов.

Задачи:

1. Научить студентов определять информационный тип текста как письменного, так и устного плана, выделять в нем информационные блоки, оценивать их значимость, выделять основную и второстепенную информацию, определять способы ее развертывания.
2. Научить способам перевода наиболее частотных лексических и грамматических явлений, которые могут вызвать трудность при переводе текстов масс-медиа.
3. Практиковать выполнение различных видов перевода на основе текстов масс-медиа.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знать:	- основы истории британской и американской прессы; - виды современной журналистики и соответствующие им материалы; - специфику структурно-композиционного построения и лингвостилистического оформления основных жанров масс-медиа; - способы перевода лексических и грамматических явлений, представляющих собой наиболее частотные проявления стилистического своеобразия текстов масс-медиа; - особенности письменных и устных текстов масс-медиа;
		уметь:	- применять в контексте масс-медиа стандартные соответствия, как: клише, фразеологизмы и т.п. для построения новостных сообщений и для перевода; - находить необходимые соответствия при переводе стилистически окрашенных единиц в художественно-публицистических жанрах масс-медиа; - осуществлять различные виды перевода адаптированных текстов СМИ (полный письменный, реферативный, последовательный).
		владеть:	- навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками редактирования, комментирования и реферирования оригинальных газетных

			текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2) сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3) дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4) способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи;
		уметь:	-участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые уловки и приемы собеседника); -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.); - устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией и коммуникативным намерением; - выбирать стратегию и тактики общения; - аргументированно излагать свою точку зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;

		владеть:	- техникой речи; - тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию; - приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать:	- основные разделы общей риторики как последовательного исполнения речевого замысла и его осуществления в речи; - классическое учение о композиции речи; - правила и приемы построения и ведения убедительной и эффективной речи;
		уметь:	- анализировать речевые поступки с точки зрения их успешности / неуспешности и делать из этого анализа практические выводы;
		владеть:	- в целом грамотной письменной и устной речью, её нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации; - методом комплексного лингвориторического анализа текста.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать:	-законы современной общей риторики; - особенности речеупотребления в устной и письменной формах; - особенности звучащей речи; - основные принципы и правила эффективного речевого общения; -основные закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
		уметь:	- строить эффективное межличностное и публичное общение; - строить монологическую речь, руководствуясь правилами риторического канона; - произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
		владеть:	- терминологическим аппаратом современной риторики (неориторики); - интонационной выразительностью речи; - оценкой и самооценкой публичного выступления.
ПК-8	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных	знать:	-характеристику основных смысловых моделей создания речи; - общую композицию публичного

	методик и действующих нормативов различных типов текстов		выступления; -этапы создания речевого произведения (риторического канона); -виды и жанры ораторских речей;
		уметь:	- составлять смысловую схему (риторический эскиз) речи; - разработать вступления и заключения различных видов;
		владеть:	- различными техниками речи; - навыками выявления топосов в текстах ораторских речей и речевого наполнения модели построения аргументирующего выступления;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Задачи:

1) раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2) показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3) развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4) сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5) сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	– виды социального контроля в обществе; – основания конфликтов при работе в коллективе; – теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества; – основные социологические подходы к изучению общественной жизни;
		уметь:	– рассматривать событие с точки зрения социальной значимости;анализировать любую ситуацию с точки зрения конфликтогенности и находить пути преодоления; – вычленять в событиях общественную проблематику; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие

			в будущем;
		владеть:	– методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.) – использовать знания для изучения общения, взаимодействия в группах; – навыками работы в коллективе.
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	– основные закономерности развития общества и его социальную историю; – типологию основных социальных институтов; – социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; – общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; – о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; – иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; – основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария;
		уметь:	– обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах; – анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; – определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; – использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; – применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания;
		владеть:	– приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации; – способами представления общественной проблематики в виде аналитических

			текстов; – способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Дисциплина «Хоровое пение» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

Задачи:

1) Освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки.
2) Овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре.
3) Развитие эстетических и творческих способностей.
4) Формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	– смысл понятий: певческое дыхание, головное резонирование, дикция, метроритм, музыкальная фраза, куплет, фраза, мотив, пунктирный ритм, синкопа, унисон, цепное дыхание, «legato», «non legato», «crescendo», «diminuendo», канон, «a cappella», высокая вокальная позиция. – начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; – православные каноны; – стили отдельных композиторов разных эпох; – язык дирижерских жестов; – профессиональную терминологию.
		уметь:	– петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; – проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; – иметь навыки чтения партитуры с листа (для студентов, имеющих музыкальное

			образование уровня музыкальной школы); – понимать дирижерские жесты; – уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки.
		владеть: приобрести:	– вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов; – опыт творческой деятельности и публичных выступлений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

Дисциплина «Методика организации работы вожатого детского летнего лагеря» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Цель: теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

Задачи:

1) изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2) ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4) овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5) освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6) развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	– нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей; – логику развития летней лагерной смены; – проблемы межличностного общения; – условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов; эмоциональные состояния детской психики.
		уметь:	разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены.
		владеть:	навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	– особенности работы с детьми различных возрастных категорий; (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; – принципы ведения здорового образа жизни; – правила оказания первой медицинской помощи; правила поведения в чрезвычайных

			ситуациях.
		уметь:	– в различных ситуациях; действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере.
		владеть:	– медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка; навыками действий в экстремальных ситуациях.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать:	– особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий; – традиции летнего лагеря; – особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; – специфику игр детей разного возраста.
		уметь:	– разрабатывать программы мероприятий филологической направленности летней лагерной смены.
		владеть:	– навыком организации коллективно-творческих дел.