Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Историческое образование»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА 17 В.»

Дисциплина «История России до конца 17в.» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: История России до конца 17 в.» – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи:

1) изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2) познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3) выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4) сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5) сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины; усвоить исторические понятия, концепции;
		уметь:	анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
		владеть	способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	знать:	основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода; Базовые положения по предмету

	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь:	реализовывать образовательные программы по учебному предмету
		владеть	навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса
		уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		владеть	прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	базовые положения истории изучаемого периода
		уметь	вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания.
		владеть	Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ 18-19 ВВ.»

Дисциплина «История России 18-19вв.» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи:

1) изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2) познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3) выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4) сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5) сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины; усвоить исторические понятия, концепции;
		уметь:	анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
		владеть	способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	знать:	Основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода; Базовые положения по предмету

	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь:	реализовывать образовательные программы по учебному предмету
		владеть	Навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса
		уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		владеть	прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	базовые положения истории изучаемого периода
		уметь	вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания.
		владеть	Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ 20-21 ВВ.»

Дисциплина «История России 20-21 вв.» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи курса:

1) изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2) познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3) показать специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4) сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5) сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины; усвоить исторические понятия, концепции;
		уметь:	анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
		владеть	способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	знать:	основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода; Базовые положения по предмету

	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь:	реализовывать образовательные программы по учебному предмету
		владеть	навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса
		уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		владеть	прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	базовые положения истории изучаемого периода
		уметь	вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания.
		владеть	Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

1) развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2) научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3) овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека; - роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности
		владеть:	основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1) овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2) изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3) получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4) совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5) овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6) развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; - слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения; - формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в

			русскоязычном и англоязычном социумах.
		уметь:	- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
		владеть:	- навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1) ознакомить студентов с закономерностями функционирования экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2) рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3) раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4) показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5) сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6) научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	– базовые экономические категории; – теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; – экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества
		уметь:	– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; – применять экономическую терминологию, лексику и основные

			экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать источники экономической информации
		владеть:	– современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Дисциплина «Право» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

Задачи:

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.
7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности	знать:	– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; – определение, признаки и виды юридической ответственности;
		уметь:	– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; – умеет толковать основные правовые акты;
		владеть:	– навыками использования прав и исполнения обязанностей; – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа различных правовых

			явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать:	– признаки, принципы, функции права; – основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права; – систему законодательства в сфере образования;
		уметь:	– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования; – анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; – разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере; – умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования;
		владеть:	– способностью ориентироваться в правовой системе России; – юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений; – способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

Задачи:

1) Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2) Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3) Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4) Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5) Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики; - характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
		уметь:	- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
		владеть:	- основами публичной речи.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	- теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); - особенности различных норм русского литературного языка;
		уметь:	- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями

			говорящего и ситуацией общения; - создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.);
		владеть:	- нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

Задачи:

1) дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2) раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3) сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать:	– сущность и цели процесса информатизации общества – особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины – способы представления информации в компьютерных системах – характеристики качества и количества информации – понятие информационной системы и информационной технологии – основные понятия и термины программного обеспечения – классификацию программных продуктов – роль операционной системы в организации работы пользователей – назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности – основные понятия и терминологию компьютерной сети – службы и сервисы Интернет

			– методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет – основные методы и средства защиты информации
		уметь:	– классифицировать основные понятия теории информатики – классифицировать основные виды информационных ресурсов – проводить оценку качества и количества информации – ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах – использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации – классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий – работать с программами-браузерами – просматривать и сохранять Web- страницы – использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией
		владеть:	– навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий теории информатики – методами оценки информации на качественном и количественном уровне – навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности – технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации – технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов – технологией сетевого общения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

Задачи:

1) сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2) раскрыть содержание основных категорий психологии;
3) сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4) раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5) раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6) раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе
		уметь:	выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия
		владеть:	навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь:	использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть:	навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

Задачи:

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	– основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся;
		уметь:	– учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися;
		владеть:	– способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	– закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь:	– использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть:	– навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение	знать:	– содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах;
		уметь:	– выявлять и использовать критерии для

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся		правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся;
		владеть:	– способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи:

1. Знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии.
2. Развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения.
3. Развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах.
5. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	основные сферы применения психолого-педагогических знаний;
		уметь:	выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях;
		владеть:	навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь:	использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть:	навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать:	содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах;
		уметь:	выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся;

		владеть:	способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе
		уметь:	выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации
		владеть:	навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

Задачи дисциплины:

1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности
		уметь:	анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты
		владеть:	способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		владеть:	обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Дисциплина «Общие основы педагогики. Теория воспитания» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель:

– формирование у студентов педагогического сознания, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;

– развитие у студентов педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям, педагогическим теориям, понятиям и терминам;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных категориях, терминах и понятиях педагогики, их взаимосвязи и значимости в осознании, проектировании и осуществлении образовательного процесса;
2. Формировать у студентов представления о целостном педагогическом процессе, его особенностях, закономерностях и принципах;
3. Формировать у студентов целостное представление о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
4. Формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	– роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – ценности педагогического знания для становления личности; – общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся – основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики
		уметь:	– формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности, – реализовывать в педагогическом процессе методологические основы

			воспитания
		владеть:	– техникой самостоятельного поиска информации из разных источников; – системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	– методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания
		уметь:	– использовать теоретико-методические знания воспитания – использовать современные – свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания
		уметь:	– проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса – определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг – использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания
		владеть:	– навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Дисциплина «Теория обучения» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

Задачи дисциплины:

1) освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2) развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3) формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	Основы гуманитарных научных знаний , адекватные решению профессиональных задач
		уметь:	Применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач
		владеть:	Разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	Дидактические основы организации педагогической деятельности
		уметь:	Применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе
		владеть:	Современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	Возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	– основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
		уметь:	– использовать теоретический материал на практике; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; – планировать и осуществлять мероприятия по повышению

			устойчивости производственных систем и объектов; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций.
		владеть:	– методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	– возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; – основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; – идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций.
		уметь:	– обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
		владеть:	– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; – основами медицинских знаний и

			навыками оказания первой доврачебной помощи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – технологию повышения уровня функциональных и двигательных

			способностей личности; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		уметь:	– широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; – осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков,

			обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – различными современными понятиями в области физической культуры; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; – здоровьесберегающими технологиями; – средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Основы учебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

Задачи:

1) обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2) способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3) обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4) обучить основам проектирования в социальной среде;
5) сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности: - специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; - суть компетентностного подхода в образовательном процессе; - составляющие процесса планирования; - формы представления информации; - назначение и технологию социального проектирования;
		уметь:	- определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели; - проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию; - представлять и оценивать полученные результаты; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
		владеть:	- приемами поиска и обработки информации; - техникой построения образовательной траектории; - техниками планирования деятельности; - навыками самопрезентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов необходимых знаний и представлений о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разных возрастах детства, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики;

- формирование компетенций осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп.

Задачи:

1) сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2) познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3) ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4) познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК- 9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	- основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы оказания первой медицинской помощи
		уметь:	- использовать теоретический материал на практике;
		владеть:	- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами оказания первой помощи
ОПК-2	Способность осуществлять обучение,	знать:	- общие закономерности индивидуального развития человека,

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека
		уметь:	-анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов.
		владеть:	- в организации учебно-воспитательного процесса - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	- возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; - современные развивающие здоровьесберегающие технологии;
		уметь:	- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
		владеть:	- основами медицинских знаний; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1) формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
2) формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3) развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	основные психолого-педагогические теории и концепции; психолого-педагогические методы организации образовательного процесса; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников; специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума
		уметь:	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности; анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты
		владеть:	способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	основные принципы и правила научного исследования
		уметь:	использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования
		владеть:	основами выполнения исследовательской части курсового и дипломного проектирования по психолого-педагогическим проблемам обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

Задачи:

1) освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2) формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3) развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		владеть:	обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности
		уметь:	применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе
		владеть:	современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать:	специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды
		владеть:	методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «История образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

1) ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2) углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3) обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4) способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5) способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6) способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7) способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8) способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	– основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; – предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; – генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; – основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; – основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; – истоки развития идей компетентностного подхода;
		уметь:	– анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
		владеть:	– владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей	знать:	– основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом

	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		развитии; реформы образования; – этапы становления педагогики как науки; – истоки гуманистических идей педагогики; – авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; – основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
		уметь:	– выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; – устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; – устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; – выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель:

сформировать у студентов основы научного понимания культурной реальности, способность использовать полученные знания, умения и навыки в области культурологии в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

Задачи:

1) ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;
2) показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;
3) познакомить с основами социально-культурного проектирования.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	– основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении; – предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины; – содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении; – основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус); – онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире; – типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры; – историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века; – характерные особенности развития

			современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.; – специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности; – основы теории и практики социокультурного проектирования.
		уметь:	– использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров; – осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме; – системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен; – анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире; – разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект; создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта
		владеть:	– языком культурологического дискурса теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта.
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия	знать:	– основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре; – историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века; – значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии.
		уметь:	использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении;
		владеть:	методами и приемами диалогического общения
ПК-13	Способность выявлять и формировать	знать:	содержание понятия «культурная потребность», основные виды культурных

	культурные потребности различных социальных групп		потребностей, их специфику в разных социальных группах.
		уметь:	разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты, направленные на формирование культурных потребностей
		владеть:	теоретическими знаниями и практическими методами формирования культурных потребностей у различных социальных групп, в первую очередь детей начальной школы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Задачи:

1) раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2) показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3) развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4) сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5) сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	– основные закономерности развития общества и его социальную историю; – типологию основных социальных институтов; – социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; – общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; – о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; – иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; – основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария;
		уметь:	– обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных

			исторических этапах; – анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; – определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; – использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; – применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания;
		владеть:	– приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации; – способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов; – способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности.
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	– виды социального контроля в обществе; – теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества; – исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе; – основные социологические подходы к изучению общественной жизни; – рассматривать событие с точки зрения социальной значимости;
		уметь:	– вычленять в событиях общественную проблематику; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
		владеть:	– методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.)

			– навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

Задачи:

1) дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2) освоить основные политологические понятия и категории;
3) обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
		уметь:	определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов
		владеть:	навыками анализа социальных проблем и процессов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

Дисциплина «История первобытного общества» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса. Создание у студентов целостной картины становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества.

Задачи:

1) получить более глубокие представления о первом этапе в истории человечества;
2) привить студентам навыки работы с археологическими источниками;
3) раскрыть этапы и движущие силы антропосоциогенеза;
4) дать представление о истории накопления знаний о первобытном обществе и формирование самостоятельной науки; основные методологические учения и направления; охарактеризовать экономику первобытного общества, объяснить причины хозяйственно-культурной дивергенции, возникновения скотоводства и земледелия, тенденции и особенности их развития, обосновать различие в темпах экономического развития обществ, относящихся к разным хозяйственно-культурным типам;
5) обосновать содержание социально-экономических отношений в первобытном обществе и тенденцию их развития, раскрыть сущность частной собственности, причины ее возникновения и специфику развития в условиях существования (сохранения) первобытного коллективизма;
6) выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения археологических памятников.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	основные этапы и закономерности исторического развития
		уметь:	Выделять основные периоды и закономерности исторического развития
		приобрест и опыт	Анализа исторических процессов
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	структуру и содержание курса История первобытного общества в программах обучения средней школы
		уметь:	использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области археологии и истории первобытного общества
		приобрест	- моделирования уроков с учетом

		и опыт	знаний, полученных в ходе изучения курса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
		владеть:	разнообразными способами получения информации из различных источников
		приобрести опыт	-формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей
СК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	*знать:*	Основные периоды развития первобытного общества, предмет истории первобытного общества, источники, хронологию и периодизацию;
		уметь:	анализировать существующие в науке периодизации истории первобытного общества, выявлять критерии, положенные в их основу, и коррелировать периодизацию первобытной истории с археологической, антропологической и геологическими периодизациями,
		владеть:	Владеть навыком определения периода ранней человеческой истории по характерным памятниками эпохи, Связанно повествовать о б определенном периоде, указывая на его характерные черты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Дисциплина «История древнего мира» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	знать:	законодательные акты в сфере образования; главные понятия «Истории Древнего мира», входящие в обязательную программу обучения
		уметь:	анализировать события Древнего мира; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные

	стандартов		положения и концепции в области археологии и истории первобытного общества в ходе дискуссий
		владеть:	навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей истории Древнего мира
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме истории Древнего мира; ключевые понятия истории Древнего мира
		уметь:	использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся
		владеть:	навыками составления и выполнения заданий по истории Древнего мира
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	основные принципы и приемы исследовательской работы, методы работы с историческим материалом
		уметь:	сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных
		владеть:	навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Дисциплина «История средних веков» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	структуру и содержание курса История Средних веков в программах обучения средней школы
		уметь:	анализировать события средних веков; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции в области археологии и истории средневекового общества в ходе дискуссий

		владеть:	навыками объяснения основных понятий, анализа исторических событий Средних веков
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
		владеть:	разнообразными способами получения информации из различных источников
СК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	*знать:*	основные периоды развития средневекового общества, предмет истории средних веков, источники, хронологию и периодизацию
		уметь:	анализировать существующие в науке периодизации истории средневекового общества, выявлять критерии, положенные в их основу, и коррелировать периодизацию истории Средних веков с археологической, антропологической и геологическими периодизациями
		владеть:	навыком определения средневекового периода человеческой истории по характерным памятниками эпохи; навыком связно повествовать об определенном периоде, указывая на его характерные черты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВАЯ ИСТОРИЯ»

Дисциплина «Новая история» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	законодательные акты в сфере образования; основные понятия дисциплины «Новая история», входящие в обязательную программу обучения
		уметь:	анализировать события новой истории; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции новой истории в

			ходе дискуссий
		владеть:	навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей новой истории
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме новой истории; ключевые понятия новой истории
		уметь:	использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся
		владеть:	навыками составления и выполнения заданий в рамках дисциплины «Новая история»
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	основные принципы и приемы исследовательской работы, методику работы с историческим материалом
		уметь:	сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных
		владеть:	навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»

Дисциплина «Новейшая история» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	знать:	законодательные акты в сфере образования; основные понятия «Новейшей истории», входящие в обязательную программу обучения
		уметь:	анализировать события новейшей истории; делать выводы и выявлять исторические закономерности;

	стандартов		использовать основные положения и концепции новейшей истории в ходе дискуссий
		владеть:	навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей новейшей истории
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме новейшей истории; ключевые понятия новейшей истории
		уметь:	использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся
		владеть:	навыками составления и выполнения заданий в рамках дисциплины «Новейшая история»
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом
		уметь:	сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных
		владеть:	навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин и овладение методикой и техническими приемами комплексного анализа определенных видов источников.

Задачи курса.

1) получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания;
2) привить студентам навыки работы с историческими источниками;
3) научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня;
4) выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	основные этапы и закономерности исторического развития
		уметь:	Выделять основные периоды и закономерности исторического развития
		владеть:	навыком анализа исторических процессов
СК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать:	историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин;
		уметь:	применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим

			процессом,
		владеть:	материалом, предоставляемым специальными историческими дисциплинами для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

Задачи курса:

1) на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
2) сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
3) овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;
4) рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
5) показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
6) рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
7) изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;
8) в процессе отбора и изучения источников формировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания в воспитании достойных граждан российского общества;
9) формировать критическое отношение к поверхностным политическим оценкам прошлого нашей Родины, активную жизненную позицию патриота и гражданина

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	понятийный аппарат источниковедения в его целостности; специфику использования в источниковедческом анализе исторических, философских и общенаучных принципов, методов, подходов;
		уметь:	применять на практике современные методы анализа исторического источника, осуществлять системный анализ исторических фактов и исторических ситуаций;
		владеть:	знаниями по источниковедению на уровне профессиональной подготовки;

			способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию
СК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать:	базовые знания в области источниковедения отечественной истории;
		уметь:	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения отечественной истории
		владеть:	навыком применения источниковедческого анализа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России, обеспечить выпускнику возможность разбираться в текущей научной и научно-популярной литературе.

Задачи:

1) сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
2) дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
3) привить навыки историографического анализа.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
		уметь:	самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленные требования к их содержанию
		владеть:	методами планирования, подготовки, проведения студенческой НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов на уровне требований данной ступени образования
СК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать:	базовые знания в области историографии отечественной истории; этапы развития отечественной исторической науки и основные положения современной историографии
		уметь:	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии отечественной истории
		владеть:	навыком применения историографического анализа проблем отечественной истории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование профессиональной методической компетентности в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования.

Задачи:

1) получить представления об объекте, предмете, понятийном аппарате методики обучения и воспитания в рамках преподавания обществознания, их специфике и месте в педагогическом пространстве среднего образовательного учреждения;
2) привить студентам навыки работы с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
3) научить их методам реализации учебных программ по курсу «Обществознание», базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного профиля, применять современные методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, моделировать и планировать урочную и внеурочную деятельность для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4) выработать умения анализа практики обучения, приемам обобщения педагогического опыта, проведения исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания по предмету.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения обществознанию
		уметь:	анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса и использовать полученные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов
		владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информативной среды образовательного учреждения региона, области, страны
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	содержание основных методов, технологий и методик обучению обществознанию современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознанию в различных

			образовательных учреждениях и на различных ступенях образования
		уметь:	применять современные методы, технологии обучения обществознанию в образовательной деятельности проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся
		владеть	методическими приемами и техниками, используемыми для диагностики учебных результатов и в образовательном процессе по освоению обществознания
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		уметь:	использовать возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания
		владеть	Навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Задачи курса:

1) развить у студентов профессиональные навыки, помогающие адаптироваться к педагогической деятельности в условиях современной общеобразовательной школы;
2) научить студентов новейшим теоретическим и практическим подходам к историческому образованию, познакомить их с методологической основой исторического образования;
3) привить студентам профессиональную педагогическую культуру;
4) освоить структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
5) овладеть основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения обществознанию требования действующих образовательных стандартов
		уметь:	анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса и использовать полученные знания для реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		владеть	навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	современные методы и технологии обучения и диагностики
		уметь:	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		владеть	навыком использования современных

			методов обучения истории
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		уметь:	использовать возможности образовательной среды для достижения определенных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории как учебного предмета
		владеть	навыком обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории как учебного предмета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

Дисциплина «Введение в православное вероучение» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

Задачи: изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1) представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2) систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3) представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4) навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5) понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного

			учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель:

1. Ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов.
2. Осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них.
3. Представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества.
4. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

Задачи:

1. Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2. Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3. Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4. Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5. Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	– краткую историю развития церковнославянского языка; – социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка; – буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах деятельности;
		уметь:	– ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси. – разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка;

			– уметь различать омонимичные грамматические формы; – проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка
		владеть:	– навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; – владеть лексической базой в объеме изучаемых лексических групп.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

Дисциплина «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

Задачи: изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студенту:

1) представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2) общее знакомство с содержанием;
3) общее знакомство со способами толкования;
4) понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5) умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6) понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе

		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

Дисциплина «Библеистика (Священное Писание Нового Завета» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

Задачи:

1) охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2) показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3) привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4) научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5) научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе

		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА»

Дисциплина «История христианства» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: рассмотреть христианство как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, сформировать целостное представление об основных этапах развития Церкви, как православия, так и других конфессий в России и за рубежом.

Задачи:

1) Познакомить с выдающимися подвижниками, святыми и деятелями христианской Церкви на разных этапах ее существования и показать вклад в ее жизнь
2) Показать развитие церковного вероучения, искусства, литературы, богослужения
3) Изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.
4) Ознакомить с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история церкви на разных этапах.
5) Проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.
6) формирование взгляда на христианскую религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
7) рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
8) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	место христианства, в том числе Русской Православной Церкви, в России и мире
		уметь:	выделять основные этапы истории христианства в России и мире, определять его вклад в развитие государства и общества
		владеть:	навыком определения исторического контекста этапов Христианской Церкви

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИИ МИРА»

Дисциплина «Религии мира» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

Задачи:

1) уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2) ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3) формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	место религии в традиционных и современных обществах
		уметь:	сопоставлять отличительные черты религиозных учений
		владеть:	навыком определения исторического контекста существования религий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина «Православная педагогика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: ознакомление студентов с лучшими традициями российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия как к источнику самостоятельного профессионального роста, умению находить в традиционной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

Задачи:

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.
2. Ознакомить студентов со спецификой и историческим содержанием традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.
3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; – педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; – достижения создателей народной школы.
		уметь:	– применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении

			актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; – организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; – создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов.
		владеть:	– воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; – навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; – методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ (ЗАКОНА БОЖИЯ) И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дисциплина «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: овладение студентами основными методами преподавания православной культуры в современной школе.

Задачи:

1) иметь представление об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в культурологическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях;
2) обладать сведениями по юридическому обоснованию такого нововведения;
3) уметь оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании данной дисциплины;
4) осознавать специфику своего предмета и его внутренней методологической и мировоззренческой базой;
5) осознавать разницу в преподавании теологии в конфессиональном и светском учебном заведении.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-1	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	знать:	– специфику своего предмета
		уметь:	– соотнести содержание учебного курса с современным состоянием гуманитарных наук – организовывать учебный процесс во взаимодействии с родителями по вопросам выбора предмета изучения, освоения его содержания, воспитательной деятельности
		владеть:	– методами развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников
ПК-2	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	знать:	– основы практического применения принципов обучения
		уметь:	– оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии
		владеть:	– основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации

	конкретного образовательного учреждения		обучения и контроля знаний – знаниями в области использования медиатехнологий в преподавании дисциплины
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	– возможности образовательной среды
		уметь:	– использовать профессиональные знания для достижения результатов обучения знания
		владеть:	– основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний для достижения результатов обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Дисциплина «Христианская этика и социальное учение православной церкви» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Задачи:

1) формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2) понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3) формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4) дать студентам общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5) ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
		уметь:	выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	знать:	основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	уметь:	вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
		владеть:	необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Дисциплина «Хореография» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

Задачи:

1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
5. Развитие исполнительского мастерства.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его

			психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
		уметь:	– использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной деятельности; – оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; – осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области хореографии; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения

			утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: овладение способами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоционального состояния, их оценки и коррекции.

Задачи:

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

			– роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		уметь:	– широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;

			осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области физической культуры; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; – здоровьесберегающими технологиями; – средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

Задачи:

1) дать представление о предмете и законах формальной логики.
2) показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3) сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	- основные законы логики и условия их практического применения;
		уметь:	- строить логически правильные определения и классификации;
		владеть:	- способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- основные приемы доказательства и аргументации; - методы теоретического обоснования своей позиции;
		уметь:	- оценивать истинность (ложность) суждений; - строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики;
		владеть:	- навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2) сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3) дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4) способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи;
		уметь:	-участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор как в русскоязычной, так и в мультикультурной аудитории (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые с точки зрения межкультурного взаимодействия уловки и приемы собеседника); -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.); - устанавливать речевой контакт с иностранной аудиторией и корректировать свое поведение в соответствии с решением практических задач межкультурного взаимодействия; - выбирать стратегию и тактики общения; - аргументированно излагать свою точку

			зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
		владеть:	- техникой речи; - тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию; - приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	- особенности педагогического взаимодействия; - основы публичной речи, ведения дискуссии и полемики; - основы речевой профессиональной культуры.
		уметь:	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
		владеть:	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной среде; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2) развитие когнитивных умений;
3) развитие информационной культуры;
4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности; - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации; - правила пользования специальными терминологическими словарями; - правила пользования электронными словарями
		уметь:	- провести самопрезентацию; - провести презентацию компании (учреждения); - вести деловой разговор по телефону с целью получения информации,

			назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах; - сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик; - понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик. - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
		владеть:	- навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования; - навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки; - навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух); - навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его - навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации; - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами; - навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

Дисциплина «Основы письменной коммуникации в иноязычной среде» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; возможность самоконтроля и самооценки;
2) развитие когнитивных умений;
3) стимулирование интереса к изучаемому предмету;
4) развитие информационной культуры;
5) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формирование у студентов способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности; - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации; - правила пользования специальными терминологическими словарями;

			- правила пользования электронными словарями
		уметь:	- провести самопрезентацию; - провести презентацию компании (учреждения); - вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах; - сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик; - понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик. - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
		владеть:	- навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования; - навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки; - навыками определенной оперативности (скорости) письменного перевода (в зависимости от нормативов по годам обучения); - навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух); - навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его - навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации; - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами; - навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на

			русский и с русского на иностранный язык; - навыками оперативного и перекрестного использования различного рода словарей, справочников, «литературы по вопросу» и других источников информации в процессе письменного перевода.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА»

Дисциплина «История христианской письменности и патристика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: ознакомлению с основными памятниками древнецерковной письменности и их авторами, как одной из важнейших форм Священного Предания и части мировой культуры.

Задачи:

1) знакомство слушателей курса с жизнеописаниями (житиями) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.;
2) знакомство с хронологически последовательной историей развития древнецерковной письменности;
3) знакомство с творениями древних Святых Отцов и учителей Церкви;
4) знакомство с догматическими, аскетическими, нравственными, апологетическими взглядами древних Отцов Церкви (до XV в.);
5) знакомство со святоотеческой богословской терминологией;
6) понимание уникального значения святоотеческой письменности в жизни Церкви;
7) раскрытие богатства святоотеческой мысли, ее единства и многообразия;
8) знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития святоотеческой традиции.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	место религии в традиционных и современных обществах
		уметь:	сопоставлять отличительные черты религиозных учений
		владеть:	навыком определения исторического контекста существования религий
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения, изложенное в памятниках христианской письменности; знать наиболее значительных Отцов и учителей Церкви, их жизнеописание, творения и идеи, в них содержащиеся.
		уметь:	выделять этапы истории христианской письменности, соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
		владеть:	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

Дисциплина «Общая церковная история» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: дать учащимся сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской Империи.

Задачи:

1. Показать основные закономерности хода церковной истории до момента разделения Константинопольского и Римского патриархатов (1054 г.).
2. Изложить этапы вероучительного формулирования внутри христианской Церкви в эпоху Вселенских соборов.
3. Изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.
5. Ознакомить с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история древней церкви.
6. Проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	знать хронологическую последовательность событий
		уметь	выделять основные этапы гражданской и церковной истории в рассматриваемую эпоху
		владеть	терминологией христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями.
ПК-3	Способность решать задачи воспитаний и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	значение культуры как формы человеческого существования
		уметь:	руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		приобрести опыт	использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Дисциплина «История зарубежной исторической науки» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
СК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения,	знать:	основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом
		уметь:	сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять

	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных
		владеть:	навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических источников

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН»

Дисциплина «История западных и южных славян» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом
		уметь:	сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из

			полученных данных
		владеть:	навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ»

Дисциплина «История Поволжья» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории Среднего Поволжья как особого культурно-исторического региона и смежных с ним культурно-исторических регионов России (Нижнее Поволжье, Южный Урал, Нечернозёмный Центр) с древнейших времён до наших дней на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи:

1) изучить основные направления развития региональных исторических процессов;
2) познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных специалистов в разных областях истории и культуры Поволжья;
3) выявить специфику каждого отдельного этапа в региональном развитии;
4) сформировать у студентов способность воспринимать развитие исторических процессов в регионе как важную составляющую общероссийского исторического процесса;
5) сформировать у студентов общее представление о региональной истории как одной из концепций познания прошлого российской цивилизации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	основные события истории Поволжья и Самарского края в контексте истории России
		уметь:	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поволжья и Самарского края для формирования патриотизма и гражданской позиции
		владеть:	пониманием места и роли Поволжья и Самарского края в истории России для формирования патриотизма
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	основные имена, события, даты, связанные с историей Поволжья и Самарского края в контексте исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории
		уметь:	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Поволжья и Самарского края
		владеть:	базовыми знаниями в области истории Поволжья и Самарского края

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

Дисциплина «Региональная церковная история» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: дать студентам представление об особенностях церковной истории на территории избранного исторического края современной России, объединяющего Среднее и Нижнее Поволжье (далее – Поволжье) и Южный Урал, сформировать у обучающихся целостное представление о возникновении и развитии церковной жизни на территории Самарской области и ряда территориально и культурно близких к ней субъектов РФ.

Задачи:

1) сформировать у студентов знание о ключевых датах, событиях, именах региональной церковной истории;
2) ознакомить студентов с важнейшими источниками, освещающими региональную церковную историю;
3) способствовать совершенствованию студенческих навыков понимания крупнейших процессов в прошлом и настоящем истории церкви в пределах изучаемого региона, прогнозирования подобных процессов в будущем;
4) представить студентам для осознанного пользования фонд научной и научно-популярной литературы по региональной церковной истории;
5) сформировать у студентов научный подход к региональной церковной истории, давать взвешенную оценку проявлениям ненаучных и/или тенденциозных интерпретаций региональной истории Церкви в целом, а также отдельных периодов, событий, персоналий в ней.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	фактический материал, даты, основную научную и научно-популярную обществоведческую литературу
		уметь	вести поиск актуальной информации по общественно-историческим проблемам, пользоваться информационными и аналитическими ресурсами, созданными обществом.
		владеть	принципами методологии анализа в области общественного развития, методами проявления гражданской позиции с опорой на исторические и общегуманитарные знания
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	Принципы возникновения, формирования и развития научного исторического знания
		уметь	Вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать

			уровни научно-исследовательского и экспертного знания.
		владеть	Принципами методологии анализа в области общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной и всеобщей истории с опорой на знания фундаментальных и специальных (вспомогательных) исторических наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Дисциплина «История русской Православной Церкви» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: дать студентам представление о научных основаниях истории Русской Православной Церкви, сформировать у них целостное представление об основных этапах её прошлого, перспективах развития в обществе, крупнейших персоналиях РПЦ в России и за рубежом.

Задачи:

1. Дать студентам знание о ключевых датах, событиях, именах в истории РПЦ;
2. Ознакомить студентов с принципами научного анализа важнейших источников по истории РПЦ.
3. Способствовать совершенствованию студенческих навыков понимания крупнейших процессов в прошлом и настоящем РПЦ и прогнозирования развития РПЦ в будущем.
4. Представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по истории РПЦ.
5. Научить студентов квалифицировать трактовки и концепции об истории РПЦ, давать взвешенную оценку ненаучным и/или тенденциозным представления в отношении истории РПЦ в целом и её отдельных периодов, событий, персоналий.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	фактический материал, даты, основную научную и научно-популярную обществоведческую литературу
		уметь	вести поиск актуальной информации по общественно-историческим проблемам, пользоваться информационными и аналитическими ресурсами, созданными обществом.
		владеть	принципами методологии анализа в области общественного развития, методами проявления гражданской позиции с опорой на исторические и общегуманитарные знания
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	Особенности возрастной психологии и характера умственного развития обучающейся аудитории
		уметь	Находить и задействовать побудительные мотивы, стимулирующие учебную деятельность и моральное совершенствование подрастающего поколения
		владеть	Прикладными подходами к историческому знанию, формирующими нравственный уровень учебного коллектива и общества в целом

СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	Принципы возникновения, формирования и развития научного исторического знания
		уметь	Вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания.
		владеть	Принципами методологии анализа в области общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной и всеобщей истории с опорой на знания фундаментальных и специальных (вспомогательных) исторических наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование у обучающихся знаний в области государственно-конфессиональных отношений в России и мире, как одной из важных проблем современной общественно-политической теории и практики.

Задачи:

1) развитие представления об основных этапах и содержании истории государственно-конфессиональных отношений,
2) выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
3) показать органическую связь церковной и гражданской истории, проанализировать общее и особенное в этом процессе,
4) определить место церковной истории в общем ходе исторического процесса в России;
5) расширение мировоззренческих границ для лучшего понять значимость изучения государственно-конфессиональных отношений.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать	историю развития государственно-конфессиональных отношений для формирования патриотизма и гражданской позиции
		уметь	типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте. учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой
		владеть	навыком использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	базовые понятия и концепции правовой науки; существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;.
		уметь	выявлять степень взаимовлияния

			религиозных норм и государственного законодательства; выделять содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории
		владеть	навыком применения основные источники права, определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

Задачи:

1) дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества;
2) раскрыть суть и возможности технических и программных средств;
3) сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать:	- типы информации; - методы обработки информации
		уметь:	использовать знания о методах обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности
		владеть:	методами математической обработки информации
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	состав и назначение электронной информационно-образовательной среды
		уметь:	использовать возможности информационной образовательной среды
		приобрести опыт:	создания локальных и сетевых электронных образовательных ресурсов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: подготовка специалиста, владеющего современными образовательными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

Задачи:

1. Дать целостное представление об современных образовательных технологиях и их месте в педагогическом процессе.
2. Раскрыть суть и возможности отдельных образовательных технологий.
3. Сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания в школе.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать:	типы информации; методы обработки информации
		уметь:	ориентироваться в современном информационном пространстве
		владеть:	методами обработки информации
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	современные образовательные технологии и способы их применения в школе на уроках истории и обществознания
		уметь	использовать возможностисовременных образовательных технологийдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		приобрести опыт	использования возможностей современных образовательных технологий при преподавании истории и обществознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Профессиональная этика педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1) освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2) формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3) развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	особенности взаимодействия в образовательной среде, основы речевой профессиональной культуры
		уметь:	руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере, применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе
		владеть:	механизмами педагогической профессиональной речевой культуры, способами конструктивного культурного взаимодействия, механизмами этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Дисциплина «Христианская антропология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианской антропологии;
2) способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках христианства;
3) ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4) представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5) научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологические теории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой
		уметь:	находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах
		владеть:	навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Дисциплина «Актуальные вопросы исторической науки» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: развитие способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи:

1) сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
2) расширить представления и знания студентов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.; фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.
		уметь:	выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.
		владеть:	целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость	знать:	актуальные вопросы исторической науки для осознания значимости

	своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		профессии учителя истории
		уметь:	Реализовывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности через актуализацию исторических знаний
		владеть:	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование представления о национально-культурной специфике религиозно-философского познания и мистическо-духовного освоения мира, основных аспектах религиозно-философского сознания, религиозно-философских и теологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами религиозно-философской рецепции мира; введение в круг проблем русской религиозной философии, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами русской религиозной философии.

Задачи:

1) усвоить основные принципы и тенденции формирования феномена русской религиозной философии в контексте всей истории русской цивилизации;
2) овладеть способностью соотносить философские проблемы бытия и познания в ключе классической рациональности с полем религиозного опыта, освоить непротиворечивость и дополнительность религиозного опыта и философской рациональности.
3) научиться применять главный вывод русской религиозной философии о непротиворечивости веры и знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать:	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу национально-культурной и православной специфики понимания мира в рамках русской религиозной философии; социальной философии религии; религиозной сущности человека.
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с религиозно-философскими текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - творчески применять положения и выводы русской религиозной философии в своей профессиональной деятельности
		владеть:	- основными формами и методами религиозно-философского понимания мира, приемами критики и аргументации; методами и приемами религиозно-философского анализов
ПК- 3	Готовность выделять	знать:	- основные концепты и категории

	теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		русской религиозной философии: Богочеловечество, соборность, София, синэргия.
		уметь:	- выделять теологические проблемы из общегуманитарного контекста соотносить и примирять традиционную; гуманитарную проблематику со сферой религиозного опыта;
		владеть:	- способностью переводить и интерпретировать гуманитарную проблему в ключе классической рациональности как сугубо религиозно-философскую проблему.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «История и теория христианского искусства» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: сформировать знания об основных этапах развития, о содержании и задачах христианского искусства.

Задачи:

1. Научить выявлению признаков основных этапов развития христианского искусства в их исторической последовательности.
2. Сформировать знания об основах православного учения об иконописном образе.
3. Научить студентов разбираться в символике архитектурного языка православного храма.
4. Развивать способность осознавать художественное своеобразие христианского православного искусства.
5. Сформировать знания о наиболее значимых произведениях христианского искусства.
6. Сформировать понимание значения христианского искусства в истории отечественной и мировой культуры.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; – историю региональной культуры и образовательной среды; – основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах; – основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе; – методы формирования культурно-просветительских программ.
		уметь:	– определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; – учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности; – выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; – выбирать необходимые методы и

			принципы создания и реализации культурно-просветительских программ.
		владеть:	– навыками анализа явлений искусства и культуры; – навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать:	– методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп
		уметь:	– определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах
		владеть:	– практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать:	– основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ
		уметь:	– выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ
		владеть:	– практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Дисциплина «Социальное проектирование в образовании» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: освоение студентами основ социального проектирования, формирования знаний и умений владения методами и приёмами реализации социальных проектов в образовании.

Задачи:

1) ознакомить студентов с теоретико-концептуальными основами социального проектирования;
2) способствовать изучению отечественного и зарубежного опыта социального проектирования;
3) научить студентов методам и приёмам (инструментам) организации социального проектирования;
4) обеспечить приобретение опыта самостоятельной разработки социальных проектов;
5) выработать умение реализации социальных проектов;
6) сформировать представление об особенностях использования социального проектирования в образовании.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать:	- методы управления проектами; - понятие рисков проектной деятельности; - методы оценки эффективности проектной деятельности; - как анализировать информацию для проектной деятельности; - как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам.
		уметь:	- применять методы сетевого планирования в управлении проектами; - измерять эффективность различных направлений деятельности государственных органов, по соответствию достигнутого уровня эффективности принятому стандарту, а также для сравнения с ранее достигнутыми результатами; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам.

		владеть	- методами и приёмам (инструментам) организации социального проектирования; - современными методами управления проектом; - навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции; - приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	- теоретико-концептуальные основы социального проектирования; - отечественный и зарубежный опыт социального проектирования; - как осуществлять взаимодействие с членами команды проекта.
		уметь:	- осуществлять взаимодействие с членами команды проекта.
		владеть:	- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие в команде проекта.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать:	- об особенностях использования социального проектирования в образовании; - структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащихся.
		уметь:	- самостоятельно реализовывать социальные проекты; - самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащимися.
		владеть:	- опытом самостоятельной разработки социальных проектов; - опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке в соответствии с условиями конкретного класса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ И НОВОЙ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛЕ»

Дисциплина «Изучение средневековой и новой истории России в школе» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: рассмотреть с исторической и методической точки зрения наиболее сложные с точки зрения преподавания эпизоды русской истории до конца XIX века, предлагаемые историко-культурным стандартом истории России

Задачи курса.

1. Выявить т.н. «трудные вопросы» Российской истории.
2. Рассмотреть с вехи отечественной истории с точки зрения историко-культурного стандарта.
3. Сформировать представления о закономерном и случайном в истории .
4. Приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников.
5. Углубленное изучение отечественной истории.
6. Освоить междисциплинарный подход в науке

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	- историко-культурный стандарт; о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории; - о развитии взглядов на роль личности в истории; - об этнокофессиональном, политическом, культурном развитии государства.
		уметь:	- формировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности; - раскрывать суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян; - представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
		владеть	- навыком соотнесения полученных ранее исторических знаний с их раскрытием в контексте «трудных вопросов» русской истории..
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	знать:	- основные понятия, категории, принципы педагогической деятельности; - дидактики современной высшей

	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		школы; - факторы утверждения и повышения авторитета педагога. - средства придания выразительности, образности словам, выражениям, примерам с учетом социокультурных половозрастных, национально-психологических и прочих особенностей аудитории
		уметь:	- разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения; - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта; - применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности.
		владеть	- логическими, риторическими, психологическими, этическими, эстетическими, правовыми основами педагогической деятельности - дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ»

Дисциплина «Изучение личности в истории» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: через проблему соотношения закономерного и случайного в истории сформировать понимание вариативности исторического процесса и изучить роль личности в истории.

Задачи курса:

1) сформировать представления о закономерном и случайном в истории;
2) приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников;
3) углубленное изучение отечественной истории;
4) освоить междисциплинарный подход в науке.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	- о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории; - о развитии взглядов на роль личности в истории; - об альтернативных воззрениях на исторических деятелей.
		уметь:	- анализировать и сопоставлять факты; - строить гипотезы, проводить обобщения, излагать выводы; - участвовать в публичных дискуссиях и отстаивать гражданскую позицию.
		приобрест и опыт	- получения и анализа информации, формирования на ее основе собственной гражданской и исторической позиции по широкому кругу исторических проблем.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать:	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьника
		уметь:	- разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения; - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта;

			- применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности.
		приобрести опыт	- владения дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала школьниками

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Дисциплина «Изучение экономики в курсе обществознания» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: формирование теоретической базы в области методик преподавания блока экономика в курсе обществознания для использования в активной профессиональной деятельности на основе современных тенденций в подготовке специалистов, требований законодательства и нормативно-методической базы.

Задачи:

1) изучить методику подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам.
2) ознакомиться с методикой чтения лекций.
3) ознакомиться с методикой подготовки и проведения семинарских и практических занятий
4) ознакомиться с методикой организации самостоятельной работы обучающихся
5) ознакомиться с методикой организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам
6) ознакомиться со спецификой преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях, в том числе с использованием дистанционных элементов обучения.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	- социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		владеть:	- современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе - позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	структуру и содержание преподавания экономических дисциплин в вариативных программах обучения, используемых в школе
		уметь:	использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук
		владеть:	- методиками моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛЕ»

Дисциплина «Изучение новейшей истории России в школе» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: рассмотреть с исторической и методической точки зрения наиболее сложные с точки зрения преподавания эпизоды русской истории с начала XX по начало XXI века, предлагаемые историко-культурным стандартом истории России

Задачи курса:

1. Выявить т.н. «трудные вопросы» Российской истории.
2. Рассмотреть вехи отечественной истории с точки зрения историко-культурного стандарта.
3. Развивать навыки критического восприятия и анализа исторических источников.
4. Углубленное изучение отечественной истории.
5. Освоить междисциплинарный подход в науке.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	- историко-культурный стандарт; о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории; - о развитии взглядов на роль личности в истории; - об этнокофессиональном, политическом, культурном развитии государства.
		уметь:	- формировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности; - раскрывать суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян; - представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
		приобрести опыт	- навыком соотнесения полученных ранее исторических знаний с их раскрытием в контексте «трудных вопросов» русской истории..
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	знать:	- основные понятия, категории, принципы педагогической деятельности; - дидактики современной высшей школы; - факторы утверждения и повышения

	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		авторитета педагога. - средства придания выразительности, образности словам, выражениям, примерам с учетом социокультурных половозрастных, национально-психологических и прочих особенностей аудитории
		уметь:	- разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения; - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта; - применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности.
		владеть	- логическими, риторическими, психологическими, этическими, эстетическими, правовыми основами педагогической деятельности - дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «История религиозного образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: познакомить студентов с основными вехами и традициями религиозного образования, местом и значением в истории и современном состоянии религиозного образования. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

Задачи:

1) дать студентам начальные сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
2) сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
3) определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
4) выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;
5) познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развивались религиозные школы;
6) сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;
7) выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение Богословского образования в православном институте в современном научно-образовательном пространстве.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	основные этапы становления религиозного образования в христианской церковной традиции; общую логику смены основных парадигм богословского знания; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования; историю, традицию.
		уметь:	использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемой дисциплины;

			ориентироваться в наиболее значимых проблемах религиозного образования, анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского религиозного образования;
		владеть:	Методом соотнесения получаемых знаний по истории религиозного с другими дисциплинами базового образования.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	характерные черты профессии педагога в прошлом и настоящем, вехи истории религиозного образования в России и за рубежом
		уметь:	выделять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, опираясь на традицию религиозного образования
		владеть:	основными понятиями, терминологий для профессиональной деятельности в области просветительской деятельности
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	историю и современное состояние религиозного образования в России и за рубежом.
		уметь:	Определять исторический контекст эпохи в котором происходили определенные изменения в истории религиозного образования
		владеть:	Исторической терминологией, относящейся к дисциплине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Дисциплина «История русского зарубежья» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: обеспечить углубленное знание истории русской эмиграции, особенностей ее формирования и всемирно-историческое значение.

Задачи курса.

1) изучение понятийного аппарата учебной дисциплины;
2) формирование углубленных знаний об основных видах эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической;
3) приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебно-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы;
4) изучение основных причин и этапов эмиграции;
5) знакомство студентов с историей и культурой «Русского зарубежья».

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	- о различных подходах к изучению русской эмиграции; - о развитии и современном состоянии историографии о русском зарубежье; - о последовательности и закономерностях развития русской эмиграции; - об основных проблемах, периодах, тенденциях в истории русской эмиграции XX века.
		уметь:	- работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников; - выступать перед публикой с докладами, сообщениями, научными работами; - участвовать в публичных дискуссиях и отстаивать личную позицию.
		приобрести опыт:	- анализа изученной информации и формирования на ее основе собственной гражданской и исторической позиции по сложному и неоднозначному кругу проблем российской истории
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	знать:	- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере истории и исторического образования
		уметь:	- высказывает суждение о социальной

	осуществлению профессиональной деятельности		значимости истории и педагогической профессии; - ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога.
		владеть:	- основными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией к работе по подготовке к будущей профессиональной деятельности.
СК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать:	- основные события, исторических деятелей, термины и причинно-следственные связи из курса отечественной истории XX века; - ключевые события всеобщей истории XX века и их периодизацию.
		уметь:	- сопоставлять событий мировой и российской истории; - выявлять закономерности в развитии государств.
		владеть:	- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ с опорой на широкие исторические знания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Дисциплина «Хоровое пение» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цели: приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

Задачи:

1) освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2) овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3) развитие эстетических и творческих способностей;
4) формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; – православные каноны; – стили отдельных композиторов разных эпох;
		уметь:	– проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; – уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
		владеть:	– вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	знать:	– стили отдельных композиторов разных эпох; – называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		коллективов; – профессиональную терминологию; – формулирует средства достижения выразительности звучания творческого коллектива;
		уметь:	– петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; – распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения; – понимать дирижерские жесты;
		владеть: приобрести:	– навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом; – опыт творческой деятельности и публичных выступлений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

Дисциплина «Методика организации работы вожатого детского летнего лагеря» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2) ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4) овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5) освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6) развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код	**Наименование**	**Результаты обучения**	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	– нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей; – специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива; – проблемы межличностного общения; – условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов; – эмоциональные состояния детской психики.
		уметь:	– разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены.
		владеть:	– навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий.
ОК-9	Способность использовать приемы	знать:	– принципы ведения здорового образа жизни;

	оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		– правила оказания первой медицинской помощи; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
		уметь:	– в различных ситуациях; – действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере.
		владеть:	– медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка; – навыками действий в экстремальных ситуациях.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	– логику развития летней лагерной смены; – особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий; – традиции летнего лагеря; – особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; – специфику игр детей разного возраста.
		уметь:	– разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены.
		владеть:	– навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.