Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**(ПРАКТИК)**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Начальное образование»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и  развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества |
| Раздел 2. Древний мир |
| Тема 2.1. Древний Восток |
| Тема 2.2. Древняя Греция |
| Тема 2.3. Древний Рим |
| Раздел 3.Средние века |
| Тема 3.1. Раннее Средневековье |
| Тема 3.2. Развитое Средневековье |
| Раздел 4. Новое время |
| Тема 4.2.XVIII век в истории |
| Тема 4.3. История XIX – начала XX веков |
| Раздел 5. Новейшее время |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Цель:** формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

**Задачи:**

1. расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2. развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;
3. сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| уметь: | анализировать изученный фактический материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию |
| владеть: | приёмами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по тем или иным проблемным историческим вопросам |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | историю развития культуры, этапы ее развития |
| уметь: | выявлять особенности существования различных социальных групп |
| владеть: | навыком использования исторических знаний для выявления культурных потребностей |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | исторические достижения культуры и просвещения |
| уметь: | использовать историко-культурные знания в разработке просветительских программ |
| владеть: | навыком использования культурно-исторических знаний в профессиональной сфере |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История как наука.* |
| Тема 1.1. Сущность, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. |
| *Раздел 2. Древняя Русь.* |
| Тема 2.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. |
| Тема 2.2. Русские земли и княжества с 1130-х до начала монголо-татарского нашествия. |
| *Раздел 3. Северо-Восточная Русь.* |
| Тема 3.1. Русь и Орда. Два центра объединения русских княжеств. Дмитрий Донской. |
| *Раздел 4. Становление Российского централизованного государства.* |
| Тема 4.1. Русь в ХV веке. Выбор пути. Иоанн III и Василий III. |
| Тема 4.2.Царствование Иоанна Грозного. |
| Тема 4.3. Смутное время. |
| Тема 4.4. Первые Романовы. Царь Алексей Михайлович. |
| *Раздел 5. Абсолютная монархия ХVIII-ХIХ вв.* |
| Тема 5.1. Россия в Петровскую эпоху. |
| Тема 5.2. Наследники Петра I. Просвещённый абсолютизм. Екатерина II. |
| Тема 5.3. Внешняя и внутренняя политика Российской Империи. 1796-1855 гг. |
| Тема 5.4. Россия во второй половине ХIХ века. |
| *Раздел 6. Российская Империя в начале ХХ века.* |
| Тема 6.1. Социальное, духовное, политическое и экономическое положение Российской Империи в начале ХХ века. |
| Тема 6.2. От русско-японской до первой мировой войны. |
| Тема 6.3. Россия в 1917 г. |
| *Раздел 7. Образование, развитие и распад СССР.* |
| Тема 7.1. Гражданская война 1918-1921 гг. |
| Тема 7.2. СССР в 1920-1930-е гг. |
| Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественной войны |
| Тема 7.4. Послевоенный период. |
| Тема 7.5. Политика «перестройки» и её результаты. |
| *Раздел 8. Российская Федерация в конце ХХ - начале ХХI века.* |
| Тема 8.1. РФ в 1990-е гг. |
| Тема 8.2. РФ в начале ХХI века. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5**зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:**

1. развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2. научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | - фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной  философии; сущности человека;  - роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности |
| уметь: | - самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;  - творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока* |
| Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. |
| Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. |
| *Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия* |
| Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия |
| Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. |
| *Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.* |
| Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси |
| Тема 3.2. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия |
| *Модуль 4. Гуманитарная теория в России* |
| Тема 4.1. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон) |
| Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли) |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2. изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3. получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4. совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5. овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6. развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;  - слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения;  - формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);  - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;  - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном и англоязычном социумах. |
| уметь: | - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;  - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;  - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации. |
| владеть: | - навыками устной и письменной речи;  - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| 1. Meeting people |
| 1. People and possessions |
| 1. Daily life |
| 1. Time off |
| 1. Homes and shops |
| 1. Good times, bad times |
| 1. Films, music, news |
| 1. Let’s go away |
| 1. All in a day’s work |
| 1. Mind and body |
| 1. Future plans, Life experiences |
| 1. Building networks |
| 1. Trouble-shooting. Roads to success |
| 1. What’s best? |
| 1. Organized chaos |
| 1. Features and benefits |
| 1. Playing by the rules |
| 1. What’s the big idea? |
| 1. Special places. Put it in your diary |
| 1. Making changes, That’s entertainment |
| 1. Career moves. The right choice. Memories |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12**зачетных единиц (432 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЭКОНОМИКА»

**Цель:** формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей про­фессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с закономерностями функционирования   
   экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2. рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3. раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4. показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5. сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6. научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * базовые экономические категории; * теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; * экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества |
| уметь: | * использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; * применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; * выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; * использовать источники экономической информации |
| владеть: | * современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Введение в экономику* |
| Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки |
| Тема 1.2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в системе рыночной экономики |
| *Модуль 2. Микроэкономика* |
| Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения |
| Тема 2.2. Основы теории производства |
| Тема 2.3. Основы экономического анализа рыночных структур |
| *Модуль 3. Макроэкономика* |
| Тема 3.1. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели |
| Тема 3.2. Экономический рост и циклический характер развития рыночной экономики |
| Тема 3.3. Безработица и инфляция |
| Тема 3.4. Денежно-кредитная политика государства |
| *Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения* |
| Тема 4.1. Международная торговля |
| Тема 4.2. Международные экономические организации |
| *Модуль 5. Переходная экономика* |
| Тема 5.1. Содержание переходной экономики и предпринимательство в России |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2**зачетных единиц (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВО»**

**Цель:** формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

**Задачи:**

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.
7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность  использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; * определение, признаки и виды юридической ответственности; |
| уметь: | * ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; * реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; * умеет толковать основные правовые акты; |
| владеть: | * навыками использования прав и исполнения обязанностей; * юридической терминологией; * навыками работы с правовыми актами; * навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * признаки, принципы, функции права; * основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права; * систему законодательства в сфере образования; |
| уметь: | * оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования; * анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; * разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере; * умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования; |
| владеть: | * способностью ориентироваться в правовой системе России; * юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений; * способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Понятие и содержание права. Система права** |
| Тема 1.1. Общая теория государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в российской Федерации. |
| Тема 1.2. Право: понятие, сущность, содержание, источники. Конституция РФ как основной источник права (структура, содержание). Понятие системы права. |
| **Раздел 2. Отрасли российского права** |
| Тема 2.1. Конституционное право. Административное право. |
| Тема 2.2. Гражданское право. Уголовное право. |
| Тема 2.3. Семейное право. |
| Тема 2.4. Основы трудового права. |
| Тема 2.5. Основы процессуального права. |
| **Раздел 3. Образовательное право** |
| Тема 3.1. Правовые основы образовательной деятельности в РФ. Система современного российского образования. |
| Тема 3.2. Международное регулирование образовательных отношений. Зарубежный опыт правового регулирования образовательных учреждений. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Цель:** формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

**Задачи:**

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;  - характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; |
| уметь: | - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения,  - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; |
| владеть: | - основами публичной речи. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;  - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому);  - особенности различных норм русского литературного языка; |
| уметь: | - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;  - создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.); |
| владеть: | - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Культура и этика общения.* |
| Тема 1.1. Понятие о культуре русской речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| Тема 1.2. Культура речи и этика делового общения. |
| Тема 1.3. Невербальные средства общения. |
| Тема 1.4. Коммуникативные качества хорошей речи. |
| *Раздел 2. Нормы современного русского языка и культура речи.* |
| Тема 2.1. Понятие нормы. Общая характеристика видов норм современного русского литературного языка. Нормы произношения и ударения. |
| Тема 2.2. Лексические нормы русского языка. |
| Тема 2.3. Грамматические нормы русского языка. |
| *Раздел 3. Стилистика и культура русской речи.* |
| Тема 3.1 Общая характеристика функциональных стилей русского языка в аспекте культуры речи. |
| Тема 3.2. Официально-деловой стиль и его языковые особенности. Культура деловой речи. |
| Тема 3.3.Публицистический стиль и культура речи. |
| Тема 3.4.Научный стиль речи, его подстили и языковые особенности. |
| Тема 3.5. Редактирование, комментирование, реферирование различных видов научных и деловых текстов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Цель:** формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * cущность и цели процесса информатизации общества * особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины * способы представления информации в компьютерных системах * характеристики качества и количества информации * понятие информационной системы и информационной технологии * основные понятия и термины программного обеспечения * классификацию программных продуктов * роль операционной системы в организации работы пользователей * назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности * основные понятия и терминологию компьютерной сети * службы и сервисы Интернет * методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет * основные методы и средства защиты информации |
| уметь: | * классифицировать основные понятия теории информатики * классифицировать основные виды информационных ресурсов * проводить оценку качества и количества информации * ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах * использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации * классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий * работать с программами-браузерами * просматривать и сохранять Web- страницы * использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией |
| владеть: | * навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий теории информатики * методами оценки информации на качественном и количественном уровне * навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности * технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации * технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов * технологией сетевого общения |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Переход к информационному обществу. Информационные процессы, представление и измерение информации. |
| Тема 1.1. Роль информатизации в развитии общества. Представление об информационном обществе. Информатика как фундаментальная наука, отрасль народного хозяйства и прикладная дисциплина. |
| Тема 1.2. Информация и ее свойства. Представление информации в компьютерных системах. Кодирование информации. Измерение информации. Количество информации. |
| Тема 1.3. Информационные процессы. Передача информации. Характеристики информационного канала. Понятие систем счисления. |
| Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров. |
| Тема 2.1. Функционально-структурная организация персональных компьютеров (ПК). Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. |
| Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система Windows. Защита информации. Антивирусные программные средства. |
| Модуль 3. Технологии обработки информации. |
| Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MSWord. |
| Тема 3.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличной форме. Табличный процессор MSExcel. |
| Тема 3.3. Технология подготовки компьютерных презентаций. Пакет презентационной графики MSPowerPoint. |
| Тема 3.4. Технология хранения и поиска информации. Система управления базой данных MSAccesss. |
| Модуль 4. Сетевые технологии работы с информацией. |
| Тема 4.1. Компоненты аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы Интернета. |
| Тема 4.2. Технологии разработки web-cайтов. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**Цель:** состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока:

* осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
* способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
* применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены с основами медицинских знаний при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК- 9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемы оказания первой медицинской помощи |
| уметь: | - использовать теоретический материал на практике; |
| владеть: | - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемами оказания первой помощи |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций;  - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | -анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;  - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов. |
| владеть: | - в организации учебно-воспитательного процесса  - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития;  - современные развивающие здоровьесберегающие технологии; |
| уметь: | - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; |
| владеть: | - основами медицинских знаний;  - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.Понятие об анатомии и физиологии как о науке.* |
| Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система |
| Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека |
| *Раздел 2.Физиология развития ребенка* |
| Тема 2.1.Закономерности индивидуального роста и развития организма |
| *Раздел 3.Гигиена детей и подростков* |
| Тема 3.1.Значение режима в жизнедеятельности организма |
| Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении |
| *Раздел 4.Основы медицинских знаний* |
| Тема 4.1.Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах |
| Тема 4.2.Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3зачетные единицы (**108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

**Задачи:**

1. сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2. раскрыть содержание основных категорий психологии;
3. сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4. раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5. раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6. раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть: | навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.*** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки |
| Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души. |
| ***Раздел 2.Методология и методы психологии*** |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Построение исследования в психологии |
| Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве. |
| ***Раздел 3.Психические процессы.*** |
| Тема 3.1. Когнитивные процессы. |
| Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы. |
| Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души. |
| ***Раздел 4.Психические свойства и состояния.*** |
| Тема 4.1. Темперамент и характер. |
| Тема 4.2. Направленность и способности. |
| Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения. |
| Тема 4.4. Измененные состояния сознания. |
| Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. |
| ***Раздел 5. Психология личности.*** |
| Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. |
| Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности. |
| Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способностьосуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | * учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | * способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ОПК-3 | Готовностьк психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | * использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | * навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способностьосуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | * выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | * способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития** |
| Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития |
| Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития |
| Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации |
| ***Раздел 2****.***Современные теории психического развития** |
| Тема 2.1. Психоаналитическое направление |
| Тема 2.2.Теории научения в современной возрастной психологии |
| Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. |
| ***Раздел 3.*Особенности психического развития на различных возрастных этапах** |
| Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца |
| Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте |
| Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте |
| Тема 3.4. Младший школьный возраст |
| Тема 3.5. Психологические особенности подростка |
| Тема 3.6. Психология юношеского возраста |
| Тема 3.7. Психология зрелых возрастов |
| Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии.
2. Развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения.
3. Развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах.
5. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | основные сферы применения психолого-педагогических знаний; |
| уметь: | выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях; |
| владеть: | навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1*.Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1.Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей |
| ***Раздел 2.*Психология образования** |
| Тема 2.1. Образование как система |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта |
| ***Раздел 3.*Психология обучения** |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения |
| Тема 3.2. Психология учебной деятельности |
| ***Раздел 4.*Психология воспитания** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания |
| Тема 4.2. Воспитательная среда |
| ***Раздел 5.* Психология субъекта образования** |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования |
| Тема 5.3.Коммуникативные и групповые процессы в образовании |
| ***Раздел 6.* Психологическая служба образования** |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

1. способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2. развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Современное состояние системы образования в контексте концепции непрерывного образования |
| Тема 1.1. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества |
| Тема 1.2. Социокультурные основания формирования готовности личности к педагогической деятельности |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность и ее сущностные характеристики |
| *Раздел 2.* Концептуальная модель современного учителя |
| Тема 2.1. Особенности мотивации личности к профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Педагогическая культура учителя |
| Тема 2.3. Имидж современного учителя |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** освоение студентами основных положений педагогики как науки, общей характеристики профессиональной педагогической деятельности и теории воспитания; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитания.

**Задачи:**

1. Формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе.
2. Формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием.
3. Формирование у студентов устойчивого интереса к изучению теории и методики воспитания.
4. Формирование у студентов знаний об основных закономерностях и постулатах педагогической деятельности воспитания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * ценности педагогического знания для становления личности; * общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся * основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики |
| уметь: | * формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности, * реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания |
| владеть: | * техникой самостоятельного поиска информации из разных источников; * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания воспитания * использовать современные * свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания |
| уметь: | * проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса * определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг * использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общие основы педагогики* |
| Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке |
| Тема 2. Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога |
| Тема 3. Методология и методы педагогических исследований |
| Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности |
| Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики |
| Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики |
| Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса |
| Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования |
| *Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс* |
| Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитанияв целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса |
| Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса |
| Тема 4. Система форм и методов воспитания |
| Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания |
| Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории |
| Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения |
| Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми |
| Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса |
| Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности |
| Тема 11. Основы семейного воспитания |
| Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры. |
| Тема 1. Христианская антропология как онтологичесакое основание содержания воспитания |
| Тема 2.Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры |
| Тема 3. Принципы воспитания |
| Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры |
| Тема 5.Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции |
| Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2. развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основы гуманитарных научных знаний , адекватные решению профессиональных задач |
| уметь: | применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач |
| владеть: | разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | дидактические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Дидактика – теория обучения* |
| Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности. |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система. |
| Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики. |
| Тема 1.4.Методы обучения и их классификация. |
| Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя. |
| Тема 1.6. Формы обучения и их классификации. |
| Тема 1.7. Инновационные формы обучения. |
| Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения для начальной школы. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2. углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3. обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4. способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5. способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6. способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7. способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8. способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | * основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; * предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; * генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; * основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; * основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; * истоки развития идей компетентностного подхода; |
| уметь: | * анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений * устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений |
| владеть: | * владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; * этапы становления педагогики как науки; * истоки гуманистических идей педагогики; * авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; * основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса. |
| уметь: | * выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; * соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; * устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; * устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы |
| Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан) |
| Тема 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средне-вековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла,  Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк) |
| Тема 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций) |
| Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег) |
| Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России |
| Тема 1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). |
| Тема 2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский) |
| Тема 3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в ХХ веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) |
| Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России |
| Тема 1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках |
| Тема 2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России |
| Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология |
| Тема 1. Христианская педагогика в творениях святых отцов. |
| Тема 2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи:**

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные психолого-педагогические теории и концепции;  психолого-педагогические методы организации образовательного процесса;  социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников;  специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности;  анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | основные принципы и правила научного исследования |
| уметь: | использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования |
| владеть: | основами выполнения исследовательской части курсового и дипломного проектирования по психолого-педагогическим проблемам обучающихся |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические основы научного исследования. |
| Тема 1.2.Программа научного исследования. |
| Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования. Курсовой проект. Дипломный проект. Диссертационное исследование. |
| *Раздел 2.*Методы психолого-педагогических исследований |
| Тема 2.1. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. |
| Тема 2.2. Экспериментальные методы научного исследования. Виды эксперимента, их специфика. |
| Тема 2.3. Апробация и оформление результатов исследования. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Цель:** формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

1. освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2. формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды |
| владеть: | методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.* |
| Тема 1.1.Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач. |
| Тема 1.2.Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач. |
| *Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач* |
| Тема 2.1.Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. |
| Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций. |
| Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности. |
| Тема 2.6.Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности. |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | * основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; * основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; * правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; * теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». |
| уметь: | * использовать теоретический материал на практике; * разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; * планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; * планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций. |
| владеть: | * методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; * способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | * возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; * анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; * теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; * основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; * идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций. |
| уметь: | * обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; * оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * идентифицировать основные опасности среды обитания человека; * выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; * выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |
| владеть*:* | * способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; * понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; * основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». |
| Тема 1.2. Основы национальной безопасности. |
| Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. |
| Тема 1.4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. |
| Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения. |
| Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. |
| *Модуль 2.* Основы оказания первой доврачебной помощи |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. |
| Тема 2.3. Основы реанимации. |
| *Модуль 3.* Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * различными современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * здоровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| Тема 1.1. История физической культуры. |
| Тема 1.2. Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| *Модуль 2.*Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.2. Специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. |
| *Модуль 3.* Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. |
| Тема 3.1. Медико-биологические основы физической культуры. |
| Тема 3.2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. |
| Тема 3.3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Адаптация, биологические ритмы и работоспособность. |
| *Модуль 4.* Основы здорового образа жизни. |
| Тема 4.1. Физическая культура и основы здорового образа жизни студентов. |
| *Модуль 5.* Самоконтроль за физической подготовленностью. |
| Тема 5.1. Организация самостоятельных занятий. |
| Тема 5.2. Самоконтроль и оценка физической работоспособности. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (**72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

**Задачи:**

1. обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2. способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3. обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4. обучить основам проектирования в социальной среде;
5. сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности:  - специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;  - суть компетентностного подхода в образовательном процессе;  - составляющие процесса планирования;  - формы представления информации;  - назначение и технологию социального проектирования; |
| уметь: | - определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели;  - проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию;  - представлять и оценивать полученные результаты;  - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; |
| владеть: | - приемами поиска и обработки информации;  - техникой построения образовательной траектории;  - техниками планирования деятельности;  - навыками самопрезентации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация учебной работы студента |
| Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины. Организация учебной работы в курсе |
| Тема 1.2. Формы и контроль учебной работы в вузе. Особенности образовательной среды православного института |
| Тема 1.3. Рациональные способы организации учебной деятельности |
| Тема 1.4. Самоорганизация и личная эффективность |
| Тема 1.5. Организация времени |
| Модуль 2. Выработка стратегии эффективного обучения в вузе |
| Тема 2.1. Анализ ситуации (компетентностный подход в образовательной деятельности). Определение приоритетов |
| Тема 2.2. Определение цели и результата обучения в вузе |
| Тема 2.3. Выделение основных направлений учебно-познавательной деятельности в вузе |
| Тема 2.4. Построение персональной образовательной траектории |
| Модуль 3. Представление персональной образовательной траектории |
| Тема 3.1. Формы представления информации (результатов деятельности) |
| Тема 3.2. Презентация персональной образовательной траектории в вузе |
| Модуль 4. Социальное проектирование в студенческой среде |
| Тема 4.1. Социальное проектирование |
| Тема 4.2. Конструирование социального проекта |
| Тема 4.3. Презентация социальных проектов |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Цель:**

сформировать у студентов основы научного понимания культурной реальности, способность использовать полученные знания, умения и навыки в области культурологии в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

**Задачи**:

1. ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;
2. показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;
3. познакомить с основами социально-культурного проектирования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении; * предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины; * содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении; * основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус); * онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире; * типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры; * историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века; * характерные особенности развития современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.; * специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности; * основы теории и практики социокультурного проектирования. |
| уметь: | * использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров; * осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме; * системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен; * анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире; * разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект;   создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта |
| владеть: | * языком культурологического дискурса   теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия | знать: | * основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре; * историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века; * значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии. |
| уметь: | использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении; |
| владеть: | методами и приемами диалогического общения |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | содержание понятия «культурная потребность», основные виды культурных потребностей, их специфику в разных социальных группах. |
| уметь: | разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты, направленные на формирование культурных потребностей |
| владеть: | теоретическими знаниями и практическими методами формирования культурных потребностей у различных социальных групп, в первую очередь детей начальной школы. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретическая культурология** |
| Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания |
| Тема 1.2. Основные понятия культурологии (терминологический тезаурус) |
| Тема 1.3. Онтология культуры |
| Тема 1.4. Типология культуры |
| Тема 1.5. Русская культура в типологическом измерении, проблема специфики национального менталитета |
| Тема 1.6. Культура в современном мире: глобальные и региональные аспекты. |
| Тема 1.7. История культурологической мысли: основные школы, направления, персоналии |
| **Модуль 2. Прикладная культурология. Основы социокультурного проектирования** |
| Тема 2.1. Сущность социокультурного проектирования, структура социокультурного проекта. |
| Тема 2.2. Технология разработки социокультурного проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РИТОРИКА»

**Цель:** создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи**:

1. ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2. сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3. дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4. способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи; |
| уметь: | -участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор как в русскоязычной, так и в мультикультурной аудитории (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые с точки зрения межкультурного взаимодействия уловки и приемы собеседника);   * -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.);   - устанавливать речевой контакт с иностранной аудиторией и корректировать свое поведение в соответствии с решением практических задач межкультурного взаимодействия;  - выбирать стратегию и тактики общения;  - аргументированно излагать свою точку зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; |
| владеть: | - техникой речи;  - тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию;  - приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - особенности педагогического взаимодействия;  - основы публичной речи, ведения дискуссии и полемики;  - основы речевой профессиональной культуры. |
| уметь: | - использовать различные формы, виды  устной и письменной коммуникации  на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического  процесса;  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; |
| владеть: | - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками коммуникации в родной среде;  - различными средствами коммуникации  в профессиональной  педагогической деятельности;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной  образовательной среды. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Что есть риторика?* |
| Тема 1.1. История становления и предмет риторики. Современная общая риторика. Законы современной общей риторики. |
| Тема 1.2. Этапы работы над речью (риторический канон). Изобретение содержания речи (инвенция). Топы и их разновидности. |
| Тема 1.3. Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция). |
| *Раздел 2.Основы мастерства публичного выступления.* |
| Тема 2.1. Структура публичного выступления.Образ ритора и личность говорящего. Нравственный долг оратора. |
| Тема 2.2. Произнесение речи. Техника речи. Мимика и жестикуляция оратора. |
| Тема 2.3. Виды ораторских речей (оратория). Требования к информационной речи. Практика информационной речи. |
| Тема 2.4. Требования к аргументирующей речи. Построение речи по хрии. Требования к эпидейктической (поздравительной) речи. Практика эпидейктической речи. |
| Тема 2.5. Риторика и духовная мораль. Церковно-богословское красноречие. |
| Тема 2.6. Академическое красноречие. Общие принципы управления вниманием аудитории. Речевой этикет в различных коммуникативных ситуациях. |
| *Раздел 3. Основы мастерства беседы и спора.* |
| Тема 3.1. Этапы светской беседы. Основы деловой беседы. Теория и практика спора. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

**Задачи:** изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1. представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2. систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3. представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4. навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Вера, религия, христианство** |
| Тема 1.1. Понятие веры и религии. |
| Тема 1.2. Источники христианского вероучения. |
| **Раздел 2.Библейская история** |
| Тема 2.1. Ветхий Завет и его авторы. |
| Тема 2.2. Новый Завет как часть Библии. |
| Тема2.3. Личность Господа Иисуса Христа. |
| Тема 2.4. Нравственное учение Евангелия. |
| **Раздел 3. Православное учение о Церкви** |
| Тема 3.1. Учение о Церкви как теле Христовом. |
| Тема 3.2. Краткая история Церкви. |
| Тема 3.3. Православный храм. |
| **Раздел 4. Православное богослужение** |
| Тема 4.1. Богослужебная жизнь Православной Церкви. |
| Тема 4.2. Годовой круг богослужения. |
| Тема 4.3. Пасхальный цикл богослужения. |
| **Раздел 5. Учение о Таинствах** |
| Тема 5.1. Таинство крещения. |
| Тема 5.2. Таинство евхаристии. |
| Тема 5.3. Таинство брака. |
| Тема5.4. Таинство священства. |
| Раздел 6. **Православная** догматика |
| Тема 6.1. Православный Катехизис. |
| Тема 6.2. Символ веры. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5**зачетных единиц (180 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

**Цель:**

1. Ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов.
2. Осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них.
3. Представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества.
4. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

**Задачи:**

1. Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2. Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3. Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4. Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5. Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * краткую историю развития церковнославянского языка; * социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка; * буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах деятельности; |
| уметь: | * ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси. * разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка; * уметь различать омонимичные грамматические формы; * проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка |
| владеть: | * навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; * владеть лексической базой в объеме изучаемых лексических групп. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках** |
| Тема 1. Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках |
| Тема 2. Генеалогическая классификация языков. |
| Тема 3. Общие сведения о древних славянах. |
| Тема 4. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. |
| Тема 5. Церковнославянский язык в русском национальном языке. |
| Тема 6. Сравнительный обзор церковнославянского языка и современного русского языка. |
| **Раздел 2. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики.** |
| Тема 1. Общая характеристика церковнославянской азбуки |
| Тема 2. Буквы для передачи гласных и согласных звуков. Смыслоразличительные функции букв церковнославянской азбуки. Цифровые значения букв. |
| Тема 3. Особенности чтения церковнославянских текстов. Надстрочные знаки. |
| **Раздел 3. Фонетические процессы праславянской эпохи. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы древнейшей поры индоевропейского языка.** |
| Тема 1. Звуковые процессы раннего и позднего периодов праславянского языка. |
| Тема 2. Звуковые процессы, связанные с действием возникшей на славянской почве тенденции к открытости слогов. |
| Раздел 4. **Грамматическая система церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Грамматическая система церковнославянского языка. Противопоставление имен и глаголов. Общая характеристика. |
| Тема 2. Имя существительное. |
| Тема 3. Прилагательное. Склонение прилагательных и причастий. Имя числительное.Имя прилагательное |
| Тема 4. Местоимение и числительное. Разряды местоимений в церковнославянском языке. |
| Тема 5. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Система форм прошедшего времени в церковнославянском языке |
| Тема 6. Причастие. Глагольные и адъективные свойства причастий. Парадигма причастных форм. |
| Тема 7. Наречие |
| Тема 8. Категория состояния |
| Тема 9. Служебные части речи. Предлоги. Междометия. Частицы. Союзы |
| Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка: общее представление. Синтаксис простого предложения. Предлоги. Семантика и этимология предлогов. |
| Тема 1. Синтаксис сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении |
| Тема 2. Принципы классификации сложных предложений, синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. |
| Тема 3. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. |
| **Раздел 6.Лексика и фразеология церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Структура церковнославянской лексики. |
| Тема 2. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. |
| Тема 3. Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библеизмы. |
| **Раздел 7. Чтение и филологический комментарий** |

**Общая трудоемкость дисциплины:**3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

**Задачи:** изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студенту:

1. представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2. общее знакомство с содержанием;
3. общее знакомство со способами толкования;
4. понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5. умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Законоучительные книги |
| Тема 1.1. Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета |
| Тема 1.2. Книга Бытие |
| Тема 1.3. Книга Исход |
| Тема 1.4. Книги Второзаконие, Числа, Левит |
| Раздел II. Исторические книги |
| Тема 2.1. Эпоха теократии |
| Тема 2.2. Неразделенное Царство |
| Тема2.3. История Израильского царства. История Иудейского царства. Вавилонский плен |
| Тема 2.4. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества |
| Раздел III. Учительные и Пророческие книги |
| Тема 3.1. Учительные и книги |
| Тема 3.2. Пророческие книги |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2. показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3. привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4. научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5. научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Четвероевангелие |
| Тема 1.1. Введение в изучение |
| Тема 1.2. Богоявление: Рождество и Крещение Господне |
| Тема 1.3. Явление Сына Божия в мир |
| Тема 1.4. Путь на Страсти |
| Тема 1.5. Воскресение и Вознесение Христово |
| Раздел II. Апостол |
| Тема 2.1. Книга Деяний святых апостолов |
| Тема 2.2. Соборные послания |
| Тема2.3. Послания ап. Павла |
| Тема 2.4. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕЛИГИИ МИРА»

**Цель:** рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

**Задачи:**

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления иразвития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Религия как социальное явление*** |
| Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире |
| Тема 1.2. Религии первобытного общества |
| ***Раздел 2. Мировые и национальные религии*** |
| Тема 2.1. Буддизм |
| Тема 2.2. Иудаизм |
| Тема 2.3. Ислам |
| Тема 2.4. Новые религиозные культы |
| ***Раздел 3. Христианство*** |
| Тема 3.1. Зарождение христианства. Библейская история. Жизнь Иисуса Христа. |
| Тема 3.2. История христианства. Формирование вероучения |
| Тема 3.3. Православная Церковь в России |
| Тема 3.4. Православное богослужение |
| Тема 3.5.Западное христианство |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** возрождение лучших традиций российской педагогики, развитие и углубление национально-регионального содержания образования, повышение уровня и подготовки педагогических кадров.

**Задачи дисциплины:**

1. Вернуть в образовательное пространство без идеологических ограничений научное наследие «забытых» отечественных учёных (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.).
2. Осмыслить самое содержание традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности.
3. Рассмотреть процесс духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитание ребёнка в православной семье.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; * педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; * достижения создателей народной школы. |
| уметь: | * применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; * организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; * создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов. |
| владеть: | * воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; * навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; * методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История православной педагогики* |
| Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики |
| Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси. |
| Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. |
| Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника |
| Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. |
| *Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики* |
| Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе. |
| Тема 2.2. Православное и светское образование. |
| Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**Цель:** овладение студентами основными методами преподавания православной культуры в современной школе.

**Задачи:**

1. иметь представление об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в культурологическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях;
2. обладать сведениями по юридическому обоснованию такого нововведения;
3. уметь оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании данной дисциплины;
4. осознавать специфику своего предмета и его внутренней методологической и мировоззренческой базой;
5. осознавать разницу в преподавании теологии в конфессиональном и светском учебном заведении.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | знать: | * специфику своего предмета |
| уметь: | * соотнести содержание учебного курса с современным состоянием гуманитарных наук * организовывать учебный процесс во взаимодействии с родителями по вопросам выбора предмета изучения, освоения его содержания, воспитательной деятельности |
| владеть: | * методами развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников |
| ПК-2 | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | знать: | * основы практического применения принципов обучения |
| уметь: | * оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний * знаниями в области использования медиатехнологий в преподавании дисциплины |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды |
| уметь: | * использовать профессиональные знания для достижения результатов обучения знания |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний для достижения результатов обучения |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Теоретические основы преподавания этики в школе |
| Тема 1. История этических учений и моральных систем |
| Тема 2. Этические основания русской культуры: история и современность |
| Тема 3. Теоретические основы этического знания |
| Раздел 2. Теоретические основы преподавания мировых религиозных культур |
| Тема 1. Мировые и национальные религии (буддизм, ислам, иудаизм, христианство) |
| Раздел 3. Введение в методику преподавания основ православной культуры |
| Тема 1. Дидактические основы. Организационные формы обучения |
| Тема 2. Нормативно-правовое обоснование введения курса в общеобразовательные школы |
| Раздел 4. Теория и методика преподавания основ православной культуры и светской этики |
| Тема 1.Принципы и методы обучения основам православной культуры и светской этики |
| Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности |
| Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю |
| Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи**:

1. детально и углубленно ознакомить студентов с такими разделами современного русского языка, как фонетика, фонология, орфоэпия, графика, лексикология, фразеология и лексикография; со структурой современной лингвистики в целом;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанных разделов языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. на основе более глубокого и сознательного овладения орфоэпическими, акцентологическими, лексико-стилистическими и фразеологическими нормами русского литературного языка обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные термины и понятия современного русского языка в области фонетики и лексикологии;  - ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных лингвистов; |
| уметь: | - строить словосочетания и предложения русского языка с учётом правил лексико-фразеологической сочетаемости;  - активно и эффективно пользоваться научной лингвистической литературой; |
| владеть: | - нормами орфоэпии, лексики и фразеологии;  - в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - закономерности функционирования фонетических, лексических, фразеологических единиц в речи;  - углубленно теоретические научные сведения о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии как развивающихся системах; |
| уметь: | - связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;  - правильно употреблять и квалифицированно анализировать фонетические, лексические, фразеологические и др. явления, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | - навыками качественного выполнения различных видов языкового анализа (фонетического, графического, лексического разбора слова);  - навыками анализа, редактирования текстов научного, учебного и делового содержания. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Введение в науку о современном русском языке.* |
| Тема 1.1. Понятие о современном русском литературном языке, его предмет и разделы. |
| *Раздел 2. Фонетика и фонология.* |
| Тема 2.1. Понятие о фонетике. Звук. Состав и система гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. |
| Тема 2.2. Словесное ударение и его характеристики. Интонация. Слог. |
| Тема 2.3. Фонологическая система русского языка. |
| *Раздел 3. Орфоэпия. Графика и орфография.* |
| Тема 3.1. Понятие орфоэпии. Нормы литературного произношения. |
| Тема 3.2. Состав русского алфавита и его характеристика. Русская графика, её слоговой принцип. |
| Тема 3.3. Русская орфография; её принципы. Орфограмма. |
| *Раздел 4. Лексикология.* |
| Тема 4.1. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. |
| Тема 4.2. Системные семантические отношения в лексике русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы, паронимы. |
| Тема 4.3. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. |
| Тема 4.4. Лексика с точки зрения сферы её употребления и с точки зрения активного и пассивного запаса. |
| Тема 4.5. Лексика с точки зрения её экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. |
| Тема 4.6. Исторические изменения словарного состава русского языка. Этимология как раздел языкознания. |
| Тема 4.7. Общая характеристика фразеологической системы русского языка. Типы фразеологизмов. |
| Тема 4.8. Лексикография. Типы аспектных словарей русского языка, их структура. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, МОРФЕМИКА)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи**:

1. детально и углубленно ознакомить студентов с такими разделами современного русского языка, как морфемика и словообразование; со структурой современной лингвистики в целом;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанных разделов языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. на основе более глубокого и сознательного овладения словообразовательными нормами русского литературного языка, регулирующими выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова, обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные термины и понятия современного русского языка в области морфемики и словообразования;  - ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных лингвистов; |
| уметь: | - активно и эффективно пользоваться научной лингвистической литературой;  - связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности; |
| владеть: | - в целом грамотной письменной и устной речью, её нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - закономерности функционирования словообразовательных единиц в речи;  - базовые методы и приёмы русского языка, используемые при изучении морфемики и словообразования;  - типологию морфем и способы словообразования современного русского языка; |
| уметь: | - продуктивно использовать материалы словообразовательных и морфемных словарей в своей профессиональной деятельности;  - правильно употреблять и квалифицированно анализировать словообразовательные единицы, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | - нормами словообразования современного русского языка;  - навыками качественного выполнения различных видов языкового анализа (морфемного, словообразовательного, этимологического разбора слова);  - навыками анализа, редактирования текстов научного, учебного и делового содержания. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Морфемика.* |
| Тема 1.1. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика. |
| Тема 1.2. Типы морфем современного русского языка по значению и месту в слове. |
| Тема 1.3. Типы морфем по функции, способу материализации и структуре. |
| Тема 1.4. Морфемный анализ слова. |
| Тема 1.5. Исторические изменения морфемного состава слова. |
| Тема 1.6. Этимологический анализ слова, его цель и принципы. |
| *Раздел 2. Словообразование.* |
| Тема 2.1. Понятие о словообразовании (деривации). |
| Тема 2.2. Основные способы современного словообразования. |
| Тема 2.3. Словообразовательный анализ слова. |
| Тема 2.4. Словообразование основных частей речи. |
| Тема 2.5. Активные процессы в словообразовательной системе XX-XXI вв. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи**:

* + 1. детально и углубленно ознакомить студентов с таким разделом современного русского языка, как морфология; со структурой современной лингвистики в целом и местом морфологического яруса в системных отношениях языка;
    2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанного раздела языка;
    3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
    4. на основе более глубокого и сознательного овладения морфологическими нормами русского литературного языка обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | закономерности функционирования морфологических единиц в речи |
| уметь: | правильно употреблять и квалифицированно анализировать морфологические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи;  пользоваться морфологическими нормами русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных ее формах |
| владеть: | в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | основные термины и понятия современного русского языка в области морфологии  углубленно теоретические научные сведения о морфологии как развивающейся системе  ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных лингвистов  базовые методы и приёмы русского языка, используемые при изучении морфологии |
| уметь: | правильно употреблять и квалифицированно анализировать морфологические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи |
| владеть: | основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Морфология* |
| Тема 1. Предмет и задачи основные понятия морфологии. Принципы их классификации в русском языке |
| Тема 2. Имя существительное как часть речи |
| Тема 3. Имя прилагательное как часть речи |
| Тема 4. Имя числительное как часть речи |
| Тема **5. Частеречный статус местоимения** |
| Тема **6. Глагол как часть речи** |
| Тема 7. Глагольные части речи. Причастие |
| Тема 8. Глагольные части речи. Деепричастие |
| Тема 9. Наречие |
| Тема 10. Категория состояния |
| Тема 11. Модальные слова |
| Тема 12. Служебные части речи. Предлоги |
| Тема 13. Служебные части речи. Союзы |
| Тема 14. Служебные части речи. Частицы |
| Тема 15. Служебные части речи. Междометия |
| Тема 16. Служебные части речи. Звукоподражания |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке и его синтаксическом ярусе как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи**:

1. детально и углубленно ознакомить студентов с теоретическими положениями синтаксиса как раздела современного русского языка, с современными синтаксическими концепциями и актуальными проблемами синтаксиса;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанного раздела языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц с учётом их формальных, смысловых и функциональных свойств;
5. на основе более глубокого и сознательного овладения синтаксическими нормами русского литературного языка, обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные термины и понятия современного русского языка в области синтаксиса;  - основные труды ведущих отечественных и зарубежных языковедов; |
| уметь: | - строить словосочетания и предложения русского языка с учётом их системных свойств и норм русского литературного языка;  - активно и эффективно пользоваться научной лингвистической литературой; |
| владеть: | - синтаксическими нормами при употреблении языка в речи;  - основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического, морфологического, синтаксического и др.). |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - закономерности функционирования синтаксических единиц в речи;  - углубленно теоретические научные сведения синтаксисе как динамично развивающейся системе;  -нормы употребления синтаксических единиц в речи; |
| уметь: | - связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;  - активно и эффективно использовать материалы лингвистических словарей в своей профессиональной деятельности;  - правильно употреблять и квалифицированно анализировать синтаксические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | - в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.  - навыками анализа, редактирования текстов научного, учебного и делового содержания. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы.* |
| Тема 1.1. Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет и объекты синтаксиса. Синтаксические средства. |
| *Раздел 2.Словосоче­тание.* |
| Тема 2.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Формальная организация словосочетания.  Классификация словосочетаний. |
| Тема 2.2. Смысловая организация словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании. |
| *Раздел 3.Простое предложение.* |
| Тема 3.1. Простое предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства простого предложения. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. |
| Тема 3.2. Смысловая и коммуникативная организации простого предложения. Структурно-смысловые типы простого предложения. |
| Тема 3.3. Система членов предложения в современном русском языке. Главные и второстепенные члены предложения. |
| Тема 3.4. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Нечленимые предложения. |
| Тема 3.5. Понятие об осложненном предложении. Типы осложняющих конструкций. |
| *Раздел 4. Сложное предложение.* |
| Тема 4.1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и современной науке. Сложносочиненные предложения. |
| Тема 4.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. |
| Тема 4.3. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. |
| *Раздел 5. Пунктуация.* |
| Тема 5.1. Понятие о пунктуации. Принципы пунктуации. Пунктуационные средства. Авторская пунктуация. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3зачетные единицы (108 ч.).**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»

**Цель:** систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа.

**Задачи**:

1. сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык»;
2. сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
3. сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
4. создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и инстранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * нормы логического построения предложения и правила его оформления в письменной речи посредством пунктуационных норм |
| уметь: | * грамматически и логически верно строить предложения, ориентируясь на знания пунктуации |
| владеть: | * нормами пунктуации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы * генетические и типологические характеристики русского языка |
| уметь: | * пользоваться нормами правописания русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных ее формах * быть способным совершенствовать свою языковую компетентность |
| владеть: | * знаниями основных закономерностей нормативного функционирования единиц всех разновидностей русского языка |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Русская орфография.*** |
| Тема 1. Понятие об орфограмме. |
| Тема 2. Принципы русской орфографии. |
| Тема 3. Лингвистические основы орфографического анализа слова. |
| Тема 4. Правописание согласных в корне слова. |
| Тема 5. Правописание гласных в корне слова. |
| Тема 6. Правописание приставок. |
| Тема 7. Правописание окончаний и суффиксов. |
| Тема 8. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. |
| Тема 9. Правописание имен числительных. |
| Тема 10. Правописание наречий. |
| Тема 11. Правописание служебных частей речи. |
| Тема 12. Правописание частиц. |
| Тема 13. Правописание сложных слов. |
| Тема 14. Употребление строчных и прописных букв. |
| ***Раздел 2. Русская пунктуация.*** |
| Тема 1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. |
| Тема 2. Знаки препинания в конце и начале предложения. |
| Тема 3. Знаки препинания внутри простого предложения. |
| Тема 4. Знаки препинания между частями сложного предложения. |
| Тема 5. Знаки препинания при передаче чужой речи. |
| Тема 6. Знаки препинания в связном тексте. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

**Цель:** обеспечить необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Начальное образование».

**Задачи**:

1. формирование методического мышления и понимания метаязыка методики обучения русскому языку (лингводидактики);
2. формирование представлений о развития методики преподавания русского языка в XIX – XX вв. в обобщенном виде (характеристика основных тенденций, направлений и проблем современной методики преподавания русского языка);
3. ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной школе; формирование представления: а) о действующих в настоящее время программах, учебно-методических комплексах; б) об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
4. рассмотрение вопросов методики изучения основных разделов школьного курса русского языка;
5. выработка у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
6. формирование умения самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики русского языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном обучении * особенности планирования и организации собственной педагогической деятельности * требования к ведению документации учителя |
| уметь: | * рационально выбирать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению * реализовывать коррекционно-образовательные программы |
| владеть: | * техниками анализа общеобразовательных программ |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * современные методики и технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку |
| уметь: | * организовывать развивающую среду и ее методическое обеспечение * проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач методики обучения русскому языку в начальных классах образовательной школы |
| владеть: | * современными методами и приемами работы по учебному курсу «Русский язык» в общеобразовательной школе |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * теоретико- лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников * условия осуществления педагогической деятельности |
| уметь: | * осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития младших школьников, на теоретико- лингвистические и психолого-педагогически основы обучения русскому языку младших школьников * применять знания современного русского литературного языка |
| владеть: | * навыками планирования и проведения образовательной работы по разделам лингвистического курса в начальных классах общеобразовательной школы |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Базовые сведения о методике обучения РЯ в начальной школе* |
| Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука, её становление. Состав и структура учебного предмета «русский язык», его содержание. Учебно-методические комплексы по русскому языку. Учебник как средство обучения. |
| Тема 2. Методы и приёмы обучения. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности и технические средства обучения. Планирование работы учителя. |
| Тема 3. Задачи обучения фонетике. Основные понятия фонетики, этапы их формирования. Методика работы над слогом. Методика работы над ударением. Методика работы над звуком. Звуковой анализ. |
| Тема 4. Методика обучения чтению. Методика изучения буквы. Формирование каллиграфического навыка. Проблемы обучения письму. |
| *Раздел 2. Методика обучения грамматике в начальной школе* |
| Тема 1. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Методика работы над грамматическими понятиями. |
| Тема 2. Система грамматических упражнений. Изучение морфемики и словообразования. |
| Тема 3. Изучение имени существительного. Изучение имени прилагательного. Изучение глагола. Изучение местоимений, числительных, наречий. |
| Тема 4. Изучение видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Изучение главных членов предложения. |
| Тема 5. Изучение второстепенных членов предложения. Изучение однородных членов предложения. Изучение сложного предложения. |
| Тема 6. Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии и пунктуации, связь с другими разделами. Система орфографических и пунктуационных упражнений. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. |
| Тема 7. Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации. Использование тестов в обучении орфографии и пунктуации. Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. |
| *Раздел 3. Методика обучения развитию речи в начальной школе* |
| Тема 1. Цель, задачи, предмет изучения, принципы методики развития речи, связь с другими разделами. Обучение коммуникативно-значимым нормам литературного языка. |
| Тема 2. Обогащение словарного запаса. Формирование представления о лексических категориях. Исправление и предупреждение речевых лексических ошибок. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Исправление и предупреждение речевых грамматических ошибок. |
| Тема 3. Изучение речеведческих понятий. Методика работы над связной речью. Жанры речевых произведений учащихся. |
| Тема 4. Методика работы над темой, основной мыслью, планом высказывания. Методика проведения изложения. |
| Тема 5. Методика подготовки и проведения сочинений разных типов: сочинения-миниатюры, сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения. Работа над образными средствами. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание. Оценка речевых умений и навыков. Исправление и предупреждение речевых ошибок. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Цель:** дать студентам целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, культуры, а также педагогической мысли

**Задачи:**

1. приобщить студентов к духовному богатству мировой и русской литературы, культуры;
2. ознакомить студентов с произведениями, предназначенными для детского чтения;
3. совершенствовать умения литературоведческого анализа художественного произведения;
4. предоставить в распоряжение студентов богатый материал по той части литературного наследия, которая предназначена для детского чтения;
5. научить студентов осознанно использовать в профессионально ориентированной деятельности полученные литературоведческие знания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * жанровую специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; |
| уметь: | * самостоятельно оценивать соответствие произведений ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; |
| владеть: | навыками:   * выразительного чтения произведений * детской литературы; * диалогического общения с ребенком о прочитанном * написания сценариев литературных праздников в школе. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Устное народное творчество в детском чтении*** |
| Тема 1.1. Устное народное творчество в детском чтении. Малые жанры УНТ. |
| Тема 1.2. Сказка в детском чтении. Классификация сказок. Образы детей в русских народных сказках. |
| ***Модуль 2. История отечественной детской книги*** |
| Тема 2.1. Детское чтение в Древней Руси. Жития святых в детском чтении. «Поучение Владимира Мономаха». |
| Тема 2.2. Буквари и Азбуковники Московского государства. Зарождение детской поэзии. |
| Тема 2.3. Детское чтение в 18 веке. Детская книга петровской эпохи. «Юности честное зерцало». Книги Г.Н. Теплова. «Письмовник» Н.Г. Курганова. |
| Тема 2.4. Развитие детской литературы в Х1Х веке. Историческая тема в детском чтении. |
| Тема 2.5. Русская литературная сказка. |
| Тема 2.6 Проза русских писателей Х1Х века в детском чтении. |
| Тема 2.7. Стихотворения русских поэтов Х1Х века в детском чтении. |
| Тема 2.8. Детская книга Серебряного века. Развитие детского чтения на рубеже Х1Х-ХХ вв. |
| Тема 2.9. Детская книга в ХХ веке. Дети и взрослые в отечественной детской книге ХХ века. |
| Тема 2.10. Детская поэзия в ХХ веке. |
| ***Модуль 3. Зарубежная детская литература*** |
| Тема 3.1. Литературная сказка в творчестве западноевропейских и американских писателей. |
| Тема 3.2. Мир детства в прозе западноевропейских и американских писателей. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

**Цель:** формирование у студентов специальных умений и навыков в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

**Задачи**:

* + 1. детально и углубленно ознакомить студентов с искусством художественного чтения, историей его возникновения, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;
    2. развить навыки выразительного чтения и ознакомить с основами методики выразительного чтения;
    3. сформировать представление о базовых терминологических понятиях данной дисциплины;
    4. углубить и расширить знание правил литературного произношения;
    5. в целом сформировать устойчивые навыки анализа произведения и его исполнения.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - нормы литературного произношения,  - основные теоретические понятия, применяемые в практике выразительного чтения;  - способы работы по постановке голоса и выразительной речи;  - особенности исполнения различных жанровых форм эпических, лирических и драматических произведений; |
| уметь: | - исполнять произведения различных жанров прозы и поэзии, учитывая все средства выразительности художественного чтения;  - разрабатывать партитуру текста; |
| владеть: | - основами речевой профессиональной культуры;  - навыками выявления и использования возможностей культурной образовательной среды. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Введение в искусство звучащего слова.*** |
| Тема 1.1. Выразительное чтение как художественная деятельность. |
| Тема 1.2. Средства выразительности устной речи: техника речи, дыхание, дикция. |
| Тема 1.3. Интонация как суперсегментный уровень языка. |
| Тема 1.4. Нормы литературного произношения и ударения. |
| Тема 1.5. Специфика литературоведческого анализа текста. |
| ***Раздел 2. Подготовка, исполнение и инсценирование литературных произведений в аспекте выразительного чтения.*** |
| Тема 2.1. Подготовка художественного произведения к исполнению. |
| Тема 2.2. Формирование выразительности речи школьников. |
| Тема 2.3. Выразительное чтение при изучении произведений разных жанров (сказка, басня, былина, поэзия, проза, драматургия). |
| Тема 2.4. Инсценирование, драматизация и выразительное чтение. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов системы знаний, умений навыков в области истории русской литературы и литературоведения, необходимых для совершенствования читательского опыта обучающихся, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи**:

1. Расширить знания о природе и сущности литературы как вида искусства, ее месте в жизни человека и общества.
2. Охарактеризовать основные фазы историко-литературного процесса.
3. Выделить в истории русской литературы произведения, имеющие важное значение в духовно-нравственном воспитании читателей.
4. Уметь применять на практике систему опорных понятий и категорий литературоведения.
5. Владеть первичными навыками анализа художественных произведений в их различных жанрово-родовых модификациях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовностьреализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | образную природу словесного искусства, основные литературоведческие понятия и закономерности историко-литературного процесса; |
| уметь: | соотносить знание теоретических основ литературоведения с технологией начального литературного образования; раскрывать конкретно-историческое содержание изученных литературных произведений в аспекте православных ценностей; |
| владеть: | пониманием и оценкой произведений русской и мировой литературы на основе сфокусированного отношения к теме добра и зла; |
| ПК-4 | Способностьиспользовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | основные факты жизни и творчества писателей, являющимися основными именами в истории русской литературы; жанры литературы; |
| уметь: | оперировать базовыми литературоведческими понятиями, определять жанр литературного произведения |
| владеть: | навыками литературоведческого анализа художественных произведений в аспекте православных ценностей |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Специфика художественного творчества* |
| Тема 1.1. Литература как вид искусства.  Тема 1.2. Общее учение о литературе, социальные функции литературы. |
| Тема 1.3. Проблема литературной формы. |
| Тема 1.4. Жанровая специфика литературного произведения. |
| Тема 1.5. Художественная речь. Теория стиха. |
| Тема 1.6. Теория сюжета. |
| Тема 1.7. Классика и беллетристика в литературном процессе. |
| *Раздел 2. Анализ и понимание литературной классики* |
| Тема 2.1. Художественный мир басен И.А. Крылова |
| Тема 2.2. Конфликт в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». |
| Тема 2.3. В мире пушкинского слова |
| Тема 2.4. Художественные открытия М.Ю Лермонтова |
| Тема 2.5. Творческий путь Н.В. Гоголя |
| Тема 2.6. Образ праведника в творчестве Н.С. Лескова |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ»

**Цель:** формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу литературы в начальной школе.

**Задачи**:

1. формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
2. формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературе;
3. ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
4. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта преподавания литературы в начальной школе;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном обучении * особенности планирования и организации собственной педагогической деятельности * требования к ведению документации учителя |
| уметь: | * рационально выбирать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению * реализовывать коррекционно-образовательные программы |
| владеть: | * техниками анализа общеобразовательных программ |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * современные методики и технологии, применяемые в процессе обучения литературе |
| уметь: | * организовывать развивающую среду и ее методическое обеспечение * проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач методики обучения литературе в начальных классах образовательной школы |
| владеть: | * современными методами и приемами работы по учебному курсу «Литературное чтение» в общеобразовательной школе |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * теоретико- лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературе младших школьников * условия осуществления педагогической деятельности |
| уметь: | * осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития младших школьников, на теоретико- литературныеи психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников * применять литературные знания |
| владеть: | * навыками планирования и проведения образовательной работы по разделам литературоведческого курса в начальных классах общеобразовательной школы |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методика начального литературного образования как наука |
| *Тема 1.* Методика начального литературного образования как наука Литература как искусство и как школьная дисциплина |
| *Тема 2.* Литературное образование и развитие младших школьников |
| *Тема 3.* Психологические основы формирования навыка чтения. Методика работы над навыком чтения |
| *Тема 4.* Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения |
| *Тема 5.* Методы и приемы начального литературного образования |
| *Тема 6.* Научные основы анализа художественного произведения |
| *Тема 7.* Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе |
| *Тема 8.* Особенности работы над произведениями разных родов и жанров |
| *Тема 9.* Методика работы с познавательной книгой |
| *Тема 10.* Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО |
| *Тема 11.* Методика формирования библиографической компетентности |
| *Тема 12.* Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения |
| *Тема 13.* Методика формирования культурного поля младшего школьника |
| *Тема 14.* Литературное образование как методическая система |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**Цель:** формирование систематизированных знаний основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Приобретённый уровень подготовки должен обеспечивать умение читать нужную для этого литературу, а также самостоятельно продолжать своё математическое образование.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о роли математики в современном мире, мировой культуре и истории.
2. Ознакомить с принципами математических рассуждений и математических доказательств, математической символикой и языком математики.
3. Ознакомить с основами математической логики и теории множеств, линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.
4. Сформировать систему знаний и умений, связанную с представлением информации с помощью математических средств.
5. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения задач.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способностьиспользовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | теоретические основы основных разделов математики: теории множеств, математической логики, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. |
| уметь: | применять математические знания для решения задач. |
| владеть: | методами развития образного и логического мышления, применять знание теоретических основ и технологий математического образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел (модуль) 1. Основы теории множеств и математической логики.*** |
| Тема 1.1. Место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории; |
| Тема 1.2. Основы математической логики. Основы теории множеств. Числовые множества. |
| ***Раздел (модуль) 2. Введение в линейную алгебру.*** |
| Тема 2.1. Матрицы и определители. |
| Тема 2.2. Системы линейных уравнений. |
| ***Раздел (модуль) 3. Введение в аналитическую геометрию*** |
| Тема 3.1. Векторы. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение. |
| Тема 3.2. Уравнение прямой линии на плоскости и в пространстве. Уравнение плоскости. |
| Тема 3.3. Уравнения окружности, эллипса, параболы и гиперболы. |
| **Раздел (модуль ) 4. Функция** |
| Тема 4.1. Функция. Классификация функций. |
| Тема 4.2. Предел функции. |
| Тема 4.3 Непрерывность функции. |
| **Раздел (модуль) 5. Основы дифференциального исчисления** |
| Тема 5.1. Производная функции. |
| Тема 5.2. Приложения производной. |
| Тема 5.3. Дифференциал функции. |
| **Раздел (модуль) 6. Основы интегрального исчисления.** |
| Тема 6.1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Методы интегрирования. |
| Тема 6.2. Определенный интеграл. |
| **Раздел (модуль) 7. Функции нескольких переменных** |
| Тема 7.1. Предел и непрерывность. |
| Тема 7.2. Частные производные. Производная по направлению. |
| Тема 7.3. Экстремум функции нескольких переменных. |
| Тема 7.4. Понятие двойного интеграла. |
| **Раздел (модуль) 8. Ряды** |
| Тема 8.1. Числовые ряды с положительными членами. |
| Тема 8.2. Числовые ряды с членами произвольного ряда. |
| Тема 8.3. Степенные ряды. |
| Тема 8.4. Применение рядов в приближенных вычислениях. |
| **Раздел (модуль) 9. Элементы теории вероятностей.** |
| Тема 9.1 Элементы комбинаторики. |
| Тема 9.2. Основные понятия теории вероятностей. |
| Тема 9.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. |
| Тема 9.4. Схема независимых испытаний. |
| **Раздел (модуль) 10. Случайные величины** |
| Тема 10.1. Дискретные случайные величины. |
| Тема 10.2. Непрерывные случайные величины. |
| Тема 10.3. Основные распределения непрерывных случайных величин. |
| Тема 10.4. Элементы математической статистики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 13 зачетных единиц (468 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

**Цель:** подготовка учителя, способного грамотно и квалифицированно обучать детей математике и информационным технологиям в начальной школе, развивать их математическое мышление и формировать информационную культуру.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление об основных положениях теории и методики обучения математике и информационным технологиям.
2. Познакомить с современными научными концепциями, лежащими в основе обучения младших школьников математике и информационным технологиям.
3. Познакомить с методами, формами организации учебного процесса по математике и информационным технологиям, с современными средствами обучения.
4. Показать методические подходы к изучению основных понятий начального курса математики и информационных технологий.
5. Познакомить с особенностями уроков математики, их типами и структурой, современными требования к ним.
6. Научить выполнять логико-математический и психолого-дидактический анализ вариативных программ, учебников и других дидактических материалов начального курса математики.
7. Научить планировать уроки математики: формулировать цели, задачи, этапы урока.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | знать: | структуру образовательных программ базовых и элективных курсов в начальной школе |
| уметь: | организовывать учебный процесс в начальной школе в соответствии с учебными программами базовых и элективных курсов |
| владеть: | навыками логико-математического и психолого-дидактического анализа вариативных программ, учебников и других дидактических материалов начального курса математики; |
| ПК-2 | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | знать: | современные методики и технологии обучения математике и информационным технологиям в начальной школе |
| уметь: | реализовывать методики и технологии обучения математике и информационным технологиям в начальной школе |
| владеть: | современными направлениями обучения младших школьников математике, [инновационными технологиями](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/), критически их оценивать и творчески развивать |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | знать: | возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| уметь: | использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| владеть: | навыками анализа возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| СК-4 | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни | знать: | теоретические основы и технологии начального математического образования |
| уметь: | использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников |
| владеть: | методами воспитания у младших школьников интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни |
| СК-8 | Способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета | знать: | задачи воспитания младших школьников и методы их решения средствами учебного предмета |
| уметь: | решать задачи воспитания младших школьников средствами учебного предмета |
| владеть: | методами решения задач воспитания средствами учебного предмета |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Методика обучения математике и информационным технологиям в начальной школекак наука и как учебный предмет. |
| Модуль 2. Организация обучения математике и информационным технологиям в начальных классах. |
| Модуль 3. Методы и средства обучения математике и информационным технологиям. |
| Модуль 4. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. |
| Модуль 5. Методика изучения арифметических действий. |
| Модуль 6. Методика обучения решению задач. |
| Модуль 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. |
| Модуль 8. Методика изучения величин, долей и дробей. |
| Модуль 9. Обзор развития методики математики в начальной школе и перспективы ее совершенствования. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ)»

**Цель:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

1. показать единство, целостность и системность окружающего мира;
2. раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
3. научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за явлениями природы;
4. подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | - основные географические и биологические понятия;  - методы исследования в разных областях естествознания;  - основные характеристики и отличительные черты различных географических зон;  - основные закономерности пространственной организации растительности и животного мира планеты;  - принципы классификации растений и животных;  - особенности анатомии, морфологии, физиологии групп растений и животных;  - основные экологические группы растительных и животных организмов;  - основные фитоценозы и зооценозы различных биогеоценозов; |
| уметь: | - применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;  - работать с географическими картами, коллекциями минералов, животных, растений, другими наглядными пособиями в электронном формате;  - изучать и описывать конкретные объекты природы, оформлять результаты наблюдений и практических работ; |
| владеть: | - основными понятиями и терминологией наук о природе;  - навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. География* |
| Тема 1.1. Землеведение в системе географических дисциплин |
| Тема 1.2. Солнечная система и ее эволюция и объекты. Земля как планета Солнечной системы |
| Тема 1.3. Литосфера. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые |
| Тема 1.4. Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода |
| Тема 1.5. Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы |
| *Раздел 2. Ботаника* |
| Тема 2.1. Биосфера, свойства и уровни организации живой материи |
| Тема 2.2 Систематика. Неклеточная форма жизни – вирусы |
| Тема 2.3. Клеточные формы жизни |
| Тема 2.4. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов |
| Тема 2.5. Развитие и экология растительного мира |
| *Раздел 3. Зоология* |
| Тема 3.1. Зоология. Характеристика основных типов и классов животных |
| Тема 3.2. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие |
| Тема 3.3. Эволюция, охрана и рациональное использование животных |
| Тема 3.4. Эволюционное развитие органического мира |
| Тема 3.5. Основные принципы экологии |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

**Цель:** подготовка будущего учителя к преподаванию интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Задачи**:

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. сформировать представление о содержании, материальном оснащении, методах, формах работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в начальной школе, формирования у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привития бережного отношения к природе, осуществления задач по нравственному, экологическому, эстетическому и санитарно-гигиеническому воспитанию;
4. ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира, многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
5. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели предметной области «Окружающий мир»;
6. формировать умения, предполагающие проведение уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - о вариативности современных учебных программ по естествознанию;  - содержание материала, принципы его отбора, методы, формы и средства преподавания курса «Окружающий мир»;  - принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время; |
| уметь: | - проектировать урок по естествознанию, формулировать его цель и задачи;  - организовывать и проводить с младшими школьниками экскурсии, внеурочные и внеклассные занятия; |
| владеть: | - составления планов и сценариев уроков. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - особенности практических, словесных методов, методические приемы, применяемые в обучении естествознанию;  - виды средств обучения и методику их использования;  - классификация форм обучения;  - типы уроков по естествознанию, типы экскурсий, внеурочные и внеклассные занятия и методику их проведения;  - пути формирования естествоведческих представлений и понятий;  - историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России; |
| уметь: | - анализировать программы и учебники по естествознанию в начальной школе;  - знать методику преподавания естествознания в начальных классах, основные теоретические подходы обучения естествознанию;  - планировать урок естествознания, определять его обучающие, развивающие, воспитательные задачи;  - обосновывать выбор методов и приемов обучения, учитывая при этом психологические особенности детей; |
| владеть: | - навыками выделять систему понятий, представлений, умений по конкретной теме программы и в отдельном уроке естествознания. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения и устанавливать их связь с методами и приемами обучения;  - правила техники безопасности в учебном процессе (экскурсии, лабораторные и демонстрационные опыты, работа с микроскопом и другими моделями); |
| уметь: | - использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов;  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;  - организовывать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, ведение календарей природы и труда, использовать результаты наблюдений в учебном процессе:  - организовывать и проводить природоохранную работу, практическую работу на местности, использовать их результаты в учебном процессе;  - организовывать и проводить внеурочные и внеклассные работы по естествознанию;  - организовать и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками;  - формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих нравственных явлениях. |
| владеть: | - навыками планировать экскурсию в природу и на производство;  - навыками организовывать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, ведение календарей природы и труда, использовать результаты наблюдений в учебном процессе:  - навыками организовывать и проводить природоохранную работу, практическую работу на местности, использовать их результаты в учебном процессе;  - навыками организовывать и проводить внеурочные и внеклассные работы по естествознанию. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Естествознание как школьный предмет*** |
| Тема 1.1. История развития методики преподавания естествознания в России |
| Тема 1.2. Задачи преподавания естествознания в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир» |
| Тема 1.3. Материальное оснащение уроков естествознания |
| ***Раздел 2. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»*** |
| Тема 2.1. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир» |
| Тема 2.2. Методы обучения естествознанию |
| Тема 2.3. Формы обучения естествознанию младших школьников |
| Тема 2.4. Проверка и оценка знаний учащихся |
| Тема 2.5. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников |
| Тема 2.6. Современные программы по естествознанию для начальной школы |
| Тема 2.7. Экологическое образование младших школьников |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** овладение студентами основами [изобразительной грамоты](http://www.microbik.ru/dostc/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%BF%D0%BE+%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%3A+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82+%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8c/main.html), приобре­тение элементарных навыков работы живописными и графическими материа­лами, изготовления методических пособий по предмету.

**Задачи:**

1. Развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
2. Постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах.
3. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников и младших школьников.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Познакомить со спецификой изодеятельности дошкольников при работе с различными материалами.
6. Выделить практические пути формирования изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.
7. Проанализировать методические материалы для ДОУ с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодеятельности:

* целенаправленная организация образовательного процесса, побуждающая студента к самостоятельной поисковой деятельности в рисовании;
* развитие творческого воображения в процессе художественно-творческой изобразительной деятельности;
* создание атмосферы творчества, которая выражается в бережном отношении к процессу и продукту творческой деятельности;
* развитие умения интегрировать средства и способы изображения для создания продукта индивидуального творчества.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-7 | Способностьорганизовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; * теоретические основы изобразительного искусства, особенности художественной выразительности цвета, цветовой гармонии; * знать методы, способы и приёмы рисования, задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. |
| уметь: | * анализировать произведения изобразительного декоративно-прикладного и искусства с точки зрения их эстетической значимости; * использовать различные художественные материалы и инструменты в творческих работах, проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности; * организовывать самостоятельную художественную деятельность детей начального общего образования; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста средства дисциплины. |
| владеть: | * методами, способами и приёмами рисования, различными графическими и живописными материалами, необходимыми для изобразительной деятельности детей; * способами организации творческой деятельности детей младшего школьного возраста; * методами воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Развитие творческих способностей младших школьников в изодеятельности** |
| Тема 1.1. Формы предметов и их изображение. Технические приемы карандашного рисунка.  Упражнение: рисование с натуры условно-плоских предметов: листья [растений](http://www.microbik.ru/dostc/%D0%A7%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F+%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8+%E2%84%961+%D0%98%D0%BC%D1%8F+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BAc/main.html), цветов и т.д. (линейный и тоновой, длительный рисунок и набро­сок). |
| Тема 1.2. Натюрморт (графика).  Упражнение: рисование с натуры натюрморта из 3-4 предметов с драпировкой (ваза или кувшин, фрукты, овощи). |
| Тема 1.3. Перспектива. Интерьер.  Упражнение: рисование интерьера с натуры с учетом одной и двух точек схода. |
| Тема 1.4. Работа кистью и красками. Цветовой круг.  Упражнения: тепло-холодность; растяжение цвета (от темного к светлому и от светлого к темно­му); вливание цвета в цвет и наложение одного цвета на другой. По­лучение одного цвета или оттенка путем смешивания красок с использо­ванием теплой и холодной гаммы цветов и оттенков. |
| Тема 1.5. Живопись с натуры отдельных предметов и предметов в натюрморте.  Упражнения: передача акварелью цвета предметов ус­ловно-плоской формы: листьев, бабочек и других природных форм; передача объемной формы предметов с помощью цвета (воздушный шар, муляжи фруктов и овощей, игрушки); наброски кистью без предварительного контура двух-трех предме­тов объемной формы. |
| Тема 1.6. Рисование животных. Рисование человека.  Упражнения: схематические наброски фигуры человека; изображение синицы, снегиря, дятла, белки, зайца и других птиц и зверей (карандаш, перо, акварель - по выбору); наброски с натуры одетой фигуры человека в различных позах (карандаш, мел). |
| Тема 1.7. Выполнение композиции на тему.  Упражнение: выполнение композиционных рисунков на тему из окружающей жизни, композиций на темы из сказок. |
| Тема 1.8. Стилизация. Выполнение орнаментальных композиций. Рисование элементов и видов народных узоров. Творческое использование этих элементов в различных вариантах декоративных композиций. Выполнение орнаментальной композиции по мотивам народной росписи. |
| Тема 1.9. Выполнение наглядного пособия для проведения уроков по изобразительному искусству. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2**зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО

# ИСКУССТВА»

**Цель:** освоение студентами системы знаний об организации и проведении занятий в процессе обучения изобразительной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

* 1. Познакомить с научными направлениями художественной педагогики и методики развития изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
  2. Дать информацию о современных педагогически технологиях в области педагогики изобразительной деятельности на начальной стадии обучения.
  3. Сформировать у студентов знания о методике преподавания изобразительных видов творчества в системе начального художественного образования.
  4. Сформировать у студентов умения организации учебно-творческого процесса по изобразительной деятельности в учреждениях начального художественного образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - содержание художественного образования в различных образовательных учреждениях,  - содержание нормативно-правовых документов в области художественной педагогики  - содержание, методы и средства обучения изобразительному искусству на разных ступенях обучения |
| уметь: | - планировать деятельность и составлять рабочую документацию учителя по учебному предмету «Изобразительное искусство»  - брать ответственность за результаты своих профессиональных действий  - регулировать межличностные отношения в коллективе |
| владеть: | - технологиями, методами и примами обучения изобразительному искусству  - специальными профессиональными способностями |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - основы детской психологии, педагогики, методики преподавания.  - педагогические технологии, методы и приемы образовательного процесса  - методики обучения изобразительному искусству  - технологии педагогической диагностики уровней творческого развития детей в области ИЗО  - диагностический инструментарий учителя ИЗО |
| уметь: | - определять и использовать наиболее эффективные педагогические средства для получения качества образовательного результата  -проводить исследование творческой деятельности и аналитического сопоставления результатов процесса обучения детей различных возрастных категорий |
| владеть: | - навыками практического использования наиболее эффективных приемов и методов обучения изобразительной деятельности на различных ступенях образования  - методами проектирования результатов обучения |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - значение и приемы организации эстетического пространства образовательной среды |
| уметь: | - создавать и использовать эстетику художественно-образовательной среды в целях реализации и достижения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | - практическими методами создания и использования художественно-образовательной среды в учебном учреждении |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - формы коллективной работы  - методы организации обучения в коллективе  -основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе  - значение изобразительного искусства в жизни человека,  - видеть перспективу саморазвития в области педагогики искусства,  - определять пути самосовершенствования в области изобразительной деятельности |
| уметь: | - создавать атмосферу взаимодействия и сотрудничества обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности  - использовать правила этикета делового общения,  - учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности,  - находить контакт с заинтересованными сторонами общения |
| владеть: | - навыками организации форм коллективной работы  - методами управления процессом обучения в форме диалога и сотрудничества  -навыками установки доброжелательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи  - информацией о прикладном значении художественных способностей в жизни,  - навыками работы в различных видах изобразительной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания изобразительного искусства» |
| Тема 1.1. Значение изобразительного искусства в жизни ребенка. Цели и задачи детской изобразительной деятельности в период обучения в начальной школе |
| Тема 1.2. Педагогические технологии, дидактические принципы и методы обучения детей изобразительной деятельности. |
| Тема 1.3. Формы организации детской изобразительной деятельности. |
| Тема 1.4. Психолого-физиологические особенности развития детей начального школьного возраста |
| Тема 1.5. Реализация принципа наглядности на уроках изобразительной деятельности с детьми младшего школьного возраста |
| Раздел 2. Содержание и методы работы учителя изобразительного искусства |
| Тема 2.1. Виды детской изобразительной деятельности в начальной школе |
| Тема 2.2. Нетрадиционные методы рисования на уроках изобразительной деятельности |
| Тема 2.3. Методы работы учителя ИЗО на уроках изобразительной деятельности. |
| Тема 2.4. Игра – основной вид учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках ИЗО |
| Тема 2.5. Документация учителя изобразительного искусства начального школьного возраста. |
| Тема 2.6. Планирование уроков по изобразительного искусства в системе общего образования на начальной ступени обучения |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**Цель:** сформировать у студента представление о коррекционной (специальной) педагогике как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными категориальными понятиями, общепсихологическими и психофизиологическими понятиями по дисциплине.
2. Дать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Формировать профессиональную компетентность в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях общеобразовательных учреждений.
4. Дать представление о социально-психологических мероприятиях, направленных на адаптацию, интеграцию в социум детей с ОВЗ.
5. Сформировать знания о специфике коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процесса с детьми, имеющими особенности здоровья и развития, а так же отдельные умения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
6. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, понимающего и принимающего проблемы детей с ОВЗ.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способностьосуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | психологические характеристики основных методов обучения и диагоностики; |
| уметь: | выполнять диагностические процедуры в отношении обучающихся; |
| владеть: | навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям психолого-педагогического исследования. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.*Основы специальной педагогики и психологии |
| Тема 1.1. Общие положения и основные научные теории коррекционной педагогики и спец.психологии |
| Тема 1.2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Типы нарушений. |
| Тема 1.3. Основные отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| *Раздел 2.*Биологические (первичные) нарушения. |
| Тема 2.1. Понятие первичного и вторичного дефекта в развития аномальных детей. |
| Тема 2.2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. |
| Тема 2.3. Типы нарушения интеллектуального развития |
| Тема 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) |
| Тема 2.5. Проблемы сенсорных нарушений у детей: (зрения, слуха, речи) |
| *Раздел 3.*Психологические (вторичные) нарушения |
| Тема 3.1. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы |
| Тема 3.2. Социальное функционирование детей с ОВЗ |
| Тема 3.3. Служба практической психологии в системе образовательных учреждений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

**Цель:** подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

**Задачи:**

1. познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
2. ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
3. дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
4. способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
5. способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умение составлять планы -конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
6. способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) «Технология» в начальной школе, требования к знаниям и умения учащихся согласно федеральному государственному стандарту среднего образования. |
| Уметь: | ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ. |
| Владеть: | различными техниками изготовления изделий, работать с разными материалами. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: | -типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения.  -знать технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; различные техники работы с данными материалами. |
| Уметь: | применять различные методы, приемы, средства обучения на уроках и внеурочных занятиях по технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения и универсальные учебные действия. |
| Владеть: | методами использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знать: | знать современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики. |
| Уметь: | -составлять тематические планы курса технологии и воспитательной работы по технологии в начальной школе.  -конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения и воспитания, и реализовывать их. |
| Владеть: | технико-технологическими умениями обработки различных материалов (бумага, текстиль, пластилин и проч.) для изготовления различных изделий, предусмотренных программами по технологии для начальной школы; |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: | сущность педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся. |
| Уметь: | бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами. |
| Владеть: | способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей в начальной школе* |
| Тема 1. История развития трудового обучения в начальных классах |
| Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. |
| Тема 3. Уроки технологии |
| Тема 4. Оснащение курса технологии в начальных классах. |
| Тема 5. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. |
| *Раздел 2. Методика преподавания технологии с практикумом* |
| Тема 1. Методика работы с картоном в начальной школе. |
| Тема 2. Методика работы с разными материалами. |
| Тема 3. Обучение младших школьников работе с текстильными и волокнистыми материалами. |
| Тема 4. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках труда. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель:** сформировать у студентов профессиональные навыки, необходимые для осуществления музыкального воспитания и развития детей в начальных классах общеобразовательных школ.

**Задачи:**

1. сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности младшего школьника посредством музыки;
2. определить содержание, методики и технологии развития личности младшего школьника средствами музыки;
3. развить у студентов умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач в сфере музыкального воспитания младших школьников;
4. обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом;
5. способствовать формированию музыкального вкуса студентов, повышению общего культурного уровня.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - содержание музыкального воспитания;  - основы культурно- просветительской деятельности;  - особенности воспитательно-образовательной деятельности педагога в начальной школе;  - требования к личности и компетенциям педагога, реализующего образовательные программы начального школьного образования. |
| уметь: | - изучать, оценивать, отбирать программы музыкального образования младших школьников, ориентируясь на современные образовательные потребности, приоритеты и музыкальный вкус |
| владеть: | - методикой работы с детьми младшего школьного возраста, с ориентиром на особенности и потребности возраста |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные технологии образования дошкольников в области музыкального развития;  - информационно-коммуникативные технологии и порядок применения электронного образовательного ресурса в практике образовательной работы по музыкальному развитию детей |
| уметь: | - создать мультимедийную презентацию, игру на её основе и применить в практике образовательной деятельности по музыкальному развитию школьников;  -пользоваться электронным образовательным ресурсом (сетевые сообщества, библиотеки) в проектировании педпроцесса по музыкальному развитию школьника  - конструировать и проектировать педагогический процесс по музыкальному развитию детей на основе современных образовательных технологий |
| владеть: | - интерактивными, коммуникативными, развивающими технологиями в проектировании и осуществлении образовательного процесса по музыкальному образованию младших школьников |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - возможности среды, социума для организации музыкального образования;  - ресурсы смежных дисциплин начальной школы, возможные к использованию в музыкальном развитии школьника |
| уметь: | - выстраивать продуктивные отношения с социальными партнерами. Использовать ресурсы социальных партнеров для музыкального развития младшего школьника.  - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| владеть: | - методикой организации интегрированных (с иными дисциплинами) мероприятий, праздников и досугов;  - навыками внедрения информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в профессиональную деятельность |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста*** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, научно- методические основы науки. История становления методики |
| Тема 1.2. Музыка как вид искусства и её влияние на гармоническое развитие личности ребенка |
| ***Раздел 2. Система работы по музыкальному воспитанию*** |
| Тема 2.1. Музыкально-художественная деятельность ребенка, её структура и своеобразие |
| Тема 2.2. Задачи, содержание, формы и методы работы музыкального образования младших школьников |
| ***Раздел 3. Организация музыкального воспитания и развития младших школьников*** |
| Тема 3.1. Организация процесса восприятия музыки в ДОО |
| Тема 3.2. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности |
| Тема 3.3. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** овладение спо­собами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоциональ­ного состояния, их оценки и коррекции.

**Задачи:**

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * здоровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. |
| *Модуль 2.* Общая физическая подготовка. Подвижные игры. |
| *Модуль 3.* Фитнес. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

**Задачи:**

* 1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
  2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
  3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
  4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
  5. Развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной деятельности; * оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * современными понятиями в области хореографии; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Изучение позиций ног и рук. Пространственные музыкальные упражнения |
| *Модуль 2.* Разучивание классических и историко-бытовых танцев |
| *Модуль 3.* Разучивание народного танца и переходного танца |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

**Цель:** формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

1. дать представление о предмете и законах формальной логики.
2. показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3. сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные законы логики и условия их практического применения; |
| уметь: | * строить логически правильные определения и классификации; |
| владеть: | * способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики. |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * основные приемы доказательства и аргументации; * методы теоретического обоснования своей позиции; |
| уметь: | * оценивать истинность (ложность) суждений; * строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики; |
| владеть: | * навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Логическая характеристика форм мышления** |
| Тема 1. Предмет логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. |
| Тема 2. Логические операции с понятиями. |
| Тема3. Суждение как форма мышления. Структура суждений. |
| Тема 4. Виды суждений. Операции с суждениями. Логический квадрат. |
| Тема 5. Умозаключения как логическая форма. Виды умозаключений. |
| Тема 6. Индуктивные умозаключения. Логические законы. |
| **Модуль 2. Теоретические основы аргументации** |
| Тема 7. Доказательство. |
| Тема 8.Логические основы аргументации. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с историей естественных наук, сменой научных картин мира, раскрыть сущность основополагающих концепций современного естествознания, сформировать целостное материалистическое мировоззрение и естественнонаучный способ мышления.

**Задачи:**

1. понимание науки как формы освоения действительности;
2. выяснение специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
3. осознание исторического характера научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира (парадигм), научных революций;
4. формирование представления о содержании современной научной картины мира как о системе фундаментальных знаний о целостности и многообразии природы;
5. осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания и роли каждого человека в их решении;
6. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики;
7. ознакомление с методологией естественнонаучного познания, принципами теоретического моделирования;
8. формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода псевдонаучного творчества, о соотношении науки и религии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * фундаментальные подходы к построению научных картин мира, основные особенности и признаки научных картин мира и радикальных перестроений научных картин мира (научных революций); * универсальные законы развития мира и специфику их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах; * сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной; * принципы самоорганизации в живой и неживой природе; * основные законы эволюции органического мира и развития живых систем; * основные принципы научного познания, этики, научной методологии; * основные концепции антропогенеза и культурогенеза; * основные элементы системного подхода в естествознании; |
| уметь: | * на основе системного подхода и универсального эволюционизма объяснять процессы, протекающие в природе и обществе; * на основе системного подхода формировать целостное представление о содержании природных и социальных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; * правильно понимать и оценивать с опорой на знания современных концепций естествознания новые научные гипотезы и открытия; * обосновывать свою мировоззренческую позицию; * представить панораму современного естествознания и показать тенденции его развития; * пополнять и реализовывать полученные знания как в бытовой сфере, так и в научных дискуссиях; * готовить и представлять доклады по естественнонаучной тематике; |
| владеть: | * знаниями о современных физической, космологической, биологической, географической и химической научных картинах мира; * системой понятий о закономерностях развития живой и неживой природы; * методами естественнонаучного познания мира. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира* |
| Тема 1.1. Методы научных исследований |
| Тема 1.2. История естествознания |
| Тема 1.3. Эволюционно-синергетическая парадигма |
| *Раздел 2. Панорама современного естествознания* |
| Тема 2.1. Современная астрономическая картина мира |
| Тема 2.2. Современная физическая картина мира |
| Тема 2.3. Современная геохимическая картина мира |
| Тема 2.4. Современная биологическая картина мира |
| Тема 2.5. Современная экологическая ситуация |
| Тема 2.6. Человек как объект современной естественнонаучной картины мира |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** сформировать у студентов готовность организации общения с семьями воспитанников образовательных учреждений, понимание феномена семьи и семейного воспитания, умение решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
2. сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
3. развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.
4. сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать | психологическое содержание воспитательного процесса и закономерности развития нравственной сферы ребенка на разных этапах развития; |
| уметь | анализировать различные учебно-воспитательные ситуации для содействия духовно-нравственному развитию учащихся; |
| владеть | приемами психолого-педагогического воздействия на нравственную сферу обучающихся. |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*Семья как социальный институт** |
| Тема 1.1. Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка. |
| Тема 1.2.Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. Воспитание как основная функция семьи |
| Тема 1.3. Социализация ребенка в семье, ее механизмы. |
| ***Раздел 2****.***Воспитательный потенциал семьи** |
| Тема 2.1. Ведущие факторы формирования личности в семье. |
| Тема 2.2.Типология семьи. |
| ***Раздел 3.*Проблемы семьи и семейного воспитания** |
| Тема 3.1.Типичные ошибки и трудности родителей |
| Тема 3.2.Меры воздействия на ребенка в семье (поощрения и наказания) в семейном воспитании. |
| Тема 3.3.Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье |
| Тема 3.4.Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи |
| ***Раздел 4*. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** |
| Тема 4.1. Диагностика и коррекция семейных и детско-родительских отношений |
| Тема 4.2. Институты, органы и учреждения государства, оказывающие помощь и поддержку семье |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПРАВОСЛАВИЕ»

**Цель:** осмысление особого места художественной литературы в духовной культуре России, воспитание религиозной и филологической культуры, необходимой для правильного понимания педагогического содержания русского слова.

**Задачи**:

1. Раскрыть духовно-нравственное содержание традиционного уклада жизни русского народа.
2. Определить историко-педагогическое содержание классических произведений русской литературы.
3. Выяснить важнейшие конфессиональные особенности русской классики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * духовную основу и происхождение русской литературы, её учительный характер; * основные духовно-нравственные традиции православия; |
| уметь: | * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; * комментировать литературное произведение в контексте православной культуры; |
| владеть: | * пониманием и оценкой произведений русской литературы, их роли в развитии мировой культуры; * навыками православной культуры в процессе профессионального самообразования. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Древнерусская литература и православие* |
| Тема 1.1. Введение. Историко-культурное и педагогическое значение курса «Русская литература и православие» |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории русского народа |
| Тема 1.3. Торжественное красноречие Х1-Х11 веков. Житийная литература. Поучение Владимира Мономаха. |
| Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона |
| Тема 1.5. Сакральная география в «Слове о полку Игореве». |
| Тема 1.6. Первые русские паломники и тема пути в русской литературе. |
| *Раздел 2. Литература Х1Х-ХХ веков в контексте православных традиций* |
| Тема 2.1. Поэт-праведник И.И. Козлов |
| Тема 2.2. Духовный путь А.С. Пушкина |
| Тема 2.3. Религиозные образы и мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова |
| Тема 2.3. Духовные искания поэтов середины Х1Хв. (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов) |
| Тема 2.4. Духовная проза Н.В. Гоголя |
| Тема 2.5. Тема семьи в творчестве И.А. Гончарова |
| Тема 2.6. Религиозные поиски героев И.С. Тургенева |
| Тема 2.7. Церковные источники образа русского инока в романах Ф.М. Достоевского |
| Тема 2.8. Образ праведника в творчестве Н.С. Лескова |
| Тема 2.9. Духовный кризис Л.Н. Толстого |
| Тема 2.10. Литературное наследие святителей Филарета Московского и Игнатия Брянчанинова и его место в русской словесности |
| Тема 2.11. Письма преподобных оптинских старцев в истории русской литературы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА»

**Цель:** сформировать знания об основных этапах развития, о содержании и задачах христианского искусства.

**Задачи:**

1. Научить выявлению признаков основных этапов развития христианского искусства в их исторической последовательности.
2. Сформировать знания об основах православного учения об иконописном образе.
3. Научить студентов разбираться в символике архитектурного языка православного храма.
4. Развивать способность осознавать художественное своеобразие христианского православного искусства.
5. Сформировать знания о наиболее значимых произведениях христианского искусства.
6. Сформировать понимание значения христианского искусства в истории отечественной и мировой культуры.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; * историю региональной культуры и образовательной среды; * основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах; * основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе; * методы формирования культурно-просветительских программ. |
| уметь: | * определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; * учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности; * выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ. |
| владеть: | * навыками анализа явлений искусства и культуры; * навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | * методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| уметь: | * определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах |
| владеть: | * практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | * основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ |
| уметь: | * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ |
| владеть: | * практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Раннехристианская эпоха.** |
| Тема 1.1.Основы христианской антропологии. Происхождение христианского образа. |
| Тема 1.2.Особенности раннехристианского искусства. Первые изображения Иисуса Христа и Богородицы. |
| Тема 1.3.Организация литургического пространства в катакомбах. Первые христианские храмы. |
| **Раздел II. Христианское искусство Византии и Европы.** |
| Тема 2.1. Становление церковного учения об иконописном образе. Пято-Шестой Вселенский собор. |
| Тема 2.2. История и причины иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор.Сочинение преподобного Иоанна Дамаскина «Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения». |
| Тема 2.3. Смысл и содержание иконы. |
| Тема 2.4. Исихазм и развитие иконописания. Житие и сочинения св. Григория Паламы. |
| Тема 2.5. Основные архитектурные типы христианского храма. |
| Тема 2.6. Христианское искусство Европы. |
| **Раздел III. История христианского искусства в России.** |
| Тема 3.1. Образ Богородицы в русской иконописи. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы и его икона. |
| Тема 3.2.Исихазм и расцвет русской иконописи. Андрей Рублев. Феофан Грек. Дионисий. Сочинение преподобного Иосифа Волоцкого «Послание иконописцу». |
| Тема 3.3.Иконостас в русском православном храме. |
| Тема 3.4.Иконография Святой Живоначальной Троицы. |
| Тема 3.5.Московские Соборы 16 века и их роль в развитии иконописания. Русское церковное искусство 17 века. |
| Тема 3.6. Православный храм как образ мира. История русской храмовой архитектуры. |
| Тема 3.7.«Живописное», академическое направление в русском церковном искусстве 18 и 19 веков. |
| Тема 3.8.Православная иконопись в 20 веке. |

Преподавание дисциплины «История и теория христианского искусства» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости осуществляется в виде выступлений с докладами на семинарах, контрольных работ, конспектов источников; промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** сформировать целостное представление о теоретических основах социальной психологии, социально-психологических явлениях в области управлении социальным поведением.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными направлениями развития социальной психологии, основными категориями и понятиями социальной психологии.
2. Продемонстрировать опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
3. Раскрыть социально-психологические и личностные особенности людей, особенности их социального поведения и стили взаимодействия.
4. Сформировать представление о социально-психологические характеристики малых и больших социальных групп.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ПК-5 | Способностьосуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Социальная психология как наука |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания |
| Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей |
| Тема 1.3. Методологические проблемы современной социальной психологии |
| *Раздел 2.*Психология общения |
| Тема 2.1. Закономерности общения и взаимодействия людей |
| Тема 2.2. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция |
| *Раздел 3.*Социальная психология личности и группы |
| Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии |
| Тема 3.2. Психологические особенности больших социальных общностей |
| Тема 3.3. Основные подходы к исследованию малых групп |
| Тема 3.4. Социально- психологические проблемы исследования личности в социальной психологии |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основными вехами и традициями религиозного образования, местом и значением в истории и современном состоянии религиозного образования.

**Задачи:**

1. дать студентам начальные сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
2. сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
3. определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
4. выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;
5. познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развались эти религиозные школы;
6. сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;
7. выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение богословского образования в современном научно-образовательном пространстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | традиции и особенности религиозного образования |
| уметь: | бережно относиться к исторической традиции образования |
| владеть: | терминологией, характерной для религиозного образования |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | методику составления и проведения курсов по религиозному образованию |
| уметь: | использовать элементы исторической традиции религиозного образования при разработке курсов, программ |
| владеть: | навыками проведения образовательных мероприятий с использованием традиции религиозного образования |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1.Религиозное образование в древности и ранней Церкви |
| Тема 1.1.Образование в Античности |
| Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви |
| Тема 1.3. Религиозное образование в Византии |
| Раздел 2. Религиозное образование на Западе |
| Тема 2.1. Католическое религиозное образование |
| Тема 2.2. Протестантское религиозное образование |
| Раздел 3. Религиозное образование в России |
| Тема 3.1. Религиозное образование в России |
| Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсивного межэтнического взаимодействия.

**Задачи:**

1. Освоение студентами основных понятий этнопсихологии, ее исторического развития и современного состояния.
2. Ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ в данной сфере.
3. Формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.
4. Формирование у студентов положительной мотивации на использование этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в педагогической практике, учет национально-психологических особенностей людей в профессиональной деятельности педагога.
5. Овладение студентами наиболее распространенными методами и методиками этнопсихологического исследования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*Введение в этническую психологию** |
| Тема 1.1. Этнопсихология как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Этнопсихология: история и современные подходы. |
| ***Раздел 2****.***Государства и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях** |
| Тема 2.1.Национально-психологические особенности и свойства народов и наций |
| Тема 2.2. Функции и структура этнического самосознания и этническая самоидентичность |
| ***Раздел 3.*Социально-психологические проблемы в этнопсихологии** |
| Тема 3.1. Межкультурная коммуникация и взаимодействие. Этнические аспекты социализации |
| Тема 3.2. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. |
| Тема 3.3. Этноспецифические аспекты семейных и трудовых отношений |
| Тема 3.4. Этнопсихологические проблемы искусства и экономики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о конфликтологии как междисциплинарной области исследования и практической деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с основными научными теориями и подходами к изучению конфликтных явлений в психологии и других науках.
2. Развитие у студентов способностей к анализу конфликтных явлений и готовности к их разрешению.
3. Развитие у студентов навыков управления кризисными и конфликтными явлениями в различных сферах жизни человека и обществ.
4. Знакомство студентов с технологиями диагностической, консультационной и коррекционной работы в рамках конфликт-анализа.
5. Формирование конфликтологической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.*Проблемная область конфликтологии |
| Тема 1.1.Конфликтология как междисциплинарная область исследования |
| Тема 1.2. Методология и методы конфликтологии |
| *Раздел 2.* Структурно-динамические характеристики конфликтных явлений |
| Тема 2.1. Классификация, причины и функции конфликтов  Тема 2.2. Структура конфликта |
| Тема 2.3. Динамика конфликта |
| *Раздел 3.* Специфика конфликтных явлений в различных сферах человеческого взаимодействия  Тема 3.1. Семейные, служебные, учебные, межэтнические, межгосударственные конфликты  Тема 3.2. Прогнозирование и профилактика конфликтных явлений  Тема 3.3. Конструктивное разрешение конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия |

**Общая трудоемкость дисциплины:**3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о социально-правовых институтах защиты детства посредством изучения их организационно-деятельностных основ.

**Задачи:**

1. Осознание студентами места и роли социальных институтов в системе социальной защиты детей.
2. Формирование представления о социально-правовых основах и устройстве институтов защиты и охраны детства.
3. Развитие умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях.
4. Освоение навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами практической деятельности учреждений социальной защиты, образования, здравоохранения, занятости детей и подростков;
5. Формирование навыков организации мероприятий по развитию и социальной защите детей и подростков.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * предпосылки, сущность и содержание социальной системы; * содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; * государственное управление социальными системами РФ; * основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; * систему социальной защиты детства; * состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; * особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; * направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; |
| уметь: | * определять цели и содержание социальной защиты детства; * анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; * описывать и характеризовать права ребенка; * анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; * соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; * прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; * формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; * проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| владеть: | * практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; * навыками применения нормативных документов в области прав ребенка в процессе решения практических задач. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * предпосылки, сущность и содержание социальной системы; * содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; * государственное управление социальными системами РФ; * основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; * систему социальной защиты детства; * состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; * особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; * направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; |
| уметь: | * определять цели и содержание социальной защиты детства; * анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; * описывать и характеризовать права ребенка; * анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; * соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; * прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; * формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; * проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| владеть: | * практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; * навыками применения нормативных документов в области прав ребенка в процессе решения практических задач. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Структура и механизмы деятельности системы социальной защиты и охраны детства* |
| Тема 1.1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Социальное развитие ребенка |
| Тема 1.2. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ |
| *Раздел 2. Обеспечение функционирования системы охраны детства* |
| Тема 2.1. Государство в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.2. Семья в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.3. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.4. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска |
| Тема 2.5. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ |
| Тема 2.6. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианской антропологии;
2. способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках христианства;
3. ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4. представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5. научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологические теории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой |
| уметь: | находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах |
| владеть: | навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Антропологические основания религии*** |
| Тема 1.1. Введение в христианскую антропологию |
| Тема 1.2. Бытие человека с позиции христианской антропологии. |
| Тема 1.3. Современная картина мира сквозь призму христианской антропологии |
| Тема 1.4 Наука и религия в познании мира и человека: исторический контекст |
| Тема 1.5. Духовный мир человека в христианской антропологии |
| Тема 1.6. Христианская антропология в художественной культуре |
| Тема 1.7. Антропологические вопросы в русской классической литературе |
| ***Модуль 2. Человеческая природа (дух, душа, тело) в христианской антропологии*** |
| Тема 2.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции |
| Тема 2.2. Свобода личности в христианской антропологии |
| Тема 2.3. Христианская антропология о триединстве человека |
| Тема 2.4.Учение о душе в христианской антропологии |
| Тема 2.5.Предназначение человека в христианстве |
| Тема 2.6. Христианская танатология |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2. формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | особенности взаимодействия в образовательной среде, основы речевой профессиональной культуры |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества,применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере, применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе |
| владеть: | механизмами педагогической профессиональной речевой культуры, способами конструктивного культурного взаимодействия, механизмами этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Педагогическая этика как основа нравственной культуры учителя (воспитателя) |
| Тема 1.1. Педагогическая этика как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Нравственное сознание современного педагога |
| Тема 1.3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика |
| Тема 1.4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования |
| Тема 1.5. Этикет в профессиональной деятельности педагога. Речевой этикет |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ моделирования образовательных программ в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов прогнозирования и моделирования образовательных программ;
2. формирование умений конструктивного и эффективного моделирования образовательных программ;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру моделирующей деятельности педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать | - основное содержание и структуру образовательных программ;  -основные нормативные документы, регламентирующие порядок моделирования образовательных программ;  -особенности и порядок конструирования педагогического процесса;  - методологию моделирования образовательных программ;  - специфику образовательных программ различных видов |
| уметь | - на основе примерных образовательных программ, методического комплекта к ним составлять рабочую программу в совокупности всех её составляющих;  -модифицировать рабочую программу педагога в зависимости от типа учебного заведения, условий организации педагогического процесса |
| владеть | - методикой разработки и опытом интерпретации основной общеобразовательной программы НОО;  - методикой разработки и опытом интерпретации рабочей программы учителя |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | - современные подходы к начальному школьному образованию (их специфику);  - теоретические основы моделирования образовательного процесса; |
| уметь | - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе по организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста;  - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения образовательных целей;  - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; |
| владеть | - комплексного подхода к решению задач использования современных методов и технологий в процессе преподавания;  - навыками разработки отдельных фрагментов образовательной программы |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | - структуру, порядок разработки и написания ООП НО и рабочей программы;  - требования ФГОС НО к условиям реализации основной общеобразовательной программы;  - ресурсы сетевых профессиональных сообществ для формирования условий моделирования программ |
| уметь | -проектировать организационные условия реализации ООП и рабочей программы учителя,  -обеспечить методическое сопровождение разработки программ, консультативную литературу |
| владеть | - навыками моделирования ООП и рабочей программы педагога;  - навыками анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);  -навыками оценки моделирующей деятельности педагогов по определенному направлению. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Моделирующая деятельность учителя начальных классов по проектированию образовательных процессов.* |
| Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования и начального образования как нормативно правовая основа деятельности педагога |
| Тема 1.2. Закон «Об образовании в РФ», «СаНПИН», «Концепция духовно-нравственного развития личности» и др. нормативные документы, регламентирующие разработку программ |
| Тема 1.3. Логика деятельности учителя при моделировании образовательного процесса. Прогнозирование, моделирование, планирование как этапы деятельности. |
| Тема 1.4. Разработка основной общеобразовательной программы НОО |
| Тема 1.5. Разработка рабочей программы педагога НОО |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ»

**Цель:** ознакомление педагогов дошкольного образования с базовыми знаниями в области классической музыки.

**Задачи:** являются формирование у студентов:

1. знаний общих закономерностей развития мировой музыкальной культуры;
2. представлений о системе средств музыкальной выразительности;
3. знания музыкального материала изучаемых произведений;
4. представлений о жизни и творчестве выдающихся композиторов;
5. умения разбираться в музыке разных эпох, направлений и стилей;
6. системы музыкальных жанров и форм в их творческой эволюции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - культурные предпосылки развития музыки в разные исторические периоды  - специфику музыкального языка в различные музыкально-исторические эпохи  - основной музыкальный материал на уровне его отношения к эпохе, жанру, композиторскому творчеству  -основные музыкальные персоны, круг и характер их творчества |
| уметь: | формировать у обучающихся осознанную мотивацию к дальнейшему культурному росту  анализировать музыкальные произведения. |
| владеть: | навыком восприятия элементов музыкального языка  методами музыкального воспитания |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | музыку разных эпох, направлений и стилей |
| уметь: | выявлять культурные потребности различных социальных груп |
| владеть: | методами и приемами формирования культурных потребностей |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | основы создания рабочих программ |
| уметь: | разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| владеть: | методами и приемами реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Вводный курс*** |
| Музыка как вид искусства. Место музыки в жизни человека |
| Стиль и жанр в музыке |
| Средства музыкальной выразительности (мелодия, лад, гармония, тональность, ритм, темп, тембр, фактура, регистр, динамика) |
| Ознакомление с основными музыкальными формами, группами и инструментами симфонического оркестра (струнная группа, духовая группа…) |
| Музыка в театре. Опера. Строение оперы |
| Музыка в балете. Балетный театр. Строение балета |
| ***Раздел 2.История русской музыки*** |
| Русская духовная культура и древнерусская музыка |
| Русская музыка первой половины 19 века (Глинка М.И., Даргомыжский А.С.Мусоргский М.П.) |
| Русская музыка второй половины 19 века до советского периода (Бородин А.П., Римский-Корсаков Н.А., Чайковский П.И., Рахманинов С.В., С.С. Прокофьев, Свиридов Г., Хачатурян А.И.) |
| ***Раздел 3. История зарубежной музыки*** |
| Искусство эпохи Барокко (Вивальди А., Корелли А., Гендель Г.) |
| Обзор жизни и творчество Баха И.С. |
| Органное творчество |
| Классицизм в искусстве (Гайдн Й, Моцарт В.А., Л. Бетховен) |
| Романтизм в искусстве (Ф. Лист, К. Вебер, Г. Берлиоз, Ф. Мендельсон, Р. Вагнер, Ф. Шопен, Дж. Верди, Ж. Бизе) |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;  - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;  - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;  - правила пользования специальными терминологическими словарями;  - правила пользования электронными словарями |
| уметь: | - провести самопрезентацию;  - провести презентацию компании (учреждения);  - вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;  - сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;  - понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.  - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | - навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;  - навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;  - навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);  - навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его  - навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации;  - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;  - навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Organizing free time* |
| Тема 1.1. Changing patterns of leisure |
| Тема 1.2. Man and movies |
| Тема 1.3. Books and reading |
| *Раздел 2.The system of primary education abroad* |
| Тема 2.1. English schooling |
| Тема 2.2. Bringing up children |
| Тема 2.3. Higher education abroad |
| *Раздел 3. Art in human life* |
| Тема 3.1. Painting |
| Тема 3.2. Feelings and emotions |
| Тема3.3. Man and music |
| *Раздел 4. Man and environment* |
| Тема4.1. Talking about people |
| Тема4.2. Man and nature |
| Тема 4.3. Customs and holidays |
| *Раздел 5. Judicial system abroad* |
| Тема 5.1. Courts and trials |
| Тема 5.2. Family law abroad |
| *Раздел 6. Peculiarities of education* |
| Тема 6.1.Familylife |
| Тема 6.2.Difficultchildren |

**Общая трудоемкость дисциплины: 9** зачетных единиц (324 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕХНИКИ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Цель:** дать основы знаний, умений и навыков по техникам декоративного творчества и работы с детьми школьного возраста.

**Задачи:**

1. овладение теоретическими основами декоративного искусства;
2. овладение знаниями и умениями по техникам изобразительного декоративного творчества, художественному проектированию и декорированию изделий;
3. освоение основных видов декоративных техник различных материалов: бумага, текстиль, глина;
4. выполнение учебно-творческих заданий, используя техники декорирования;
5. развитие художественно-творческих способностей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-7 | Способностьорганизовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - основные методы и приемы организации сотрудничества, и способы развития творческих способностей учащихся, их самостоятельности и активности в учебном процессе;  - основные виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России, основные этапы выполнения техник декоративного творчества, основ композиции, стилизации. |
| уметь: | - ориентироваться в народных промыслах России, традиционных и современных видах декоративно-прикладного искусства и организовывать работу с детьми младшего школьного возраста; |
| владеть: | - методикой выполнения изделий декоративного творчества;  - навыками работы над проектами по декоративному творчеству, опытом работы инструментами, техниками, технологиями в различных материалах;  - основными методами и приемами организации сотрудничества, и способами развития творческих способностей учащихся, их самостоятельности и активности в учебном процессе. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.Основы декоративного творчества*** |
| Тема 1.1. Виды декоративно-прикладного искусства. |
| Тема 1.2.Техники изобразительного декоративного творчества. |
| ***Раздел 2.Декоративные техники (бумага)*** |
| Тема 2.1. Художественное конструирование, бумагопластика. |
| Тема 2.2. Техники декоративного творчества. |
| ***Раздел 3.Декоративные техники (текстиль, пластичные материалы)*** |
| Тема 3.1. Техники декоративного творчества из пластичных материалов. |
| Тема 3.2. Техники декоративного творчества из текстиля. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

**Цель:** сформировать знания об основных этапах и закономерностях развития искусства, своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

**Задачи**:

* 1. Сформировать представление об основных этапах развития искусства.
  2. Развивать способность подмечать своеобразие художественного опыта разных эпох и культур.
  3. Научить студентов выявлять закономерности развития и художественную ценность отечественного искусства.
  4. Показать специфику художественно-выразительных средств основных видов искусства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры;  - историю региональной культуры и образовательной среды;  - основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах;  - основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе;  - методы формирования культурно-просветительских программ. |
| уметь: | - определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства;  - учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности;  - выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности;  - выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ. |
| владеть: | - навыками анализа явлений искусства и культуры;  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| уметь: | определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах |
| владеть: | практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ |
| уметь: | выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ |
| владеть: | практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Искусство Древнего мира. |
| Модуль 1. Искусство первобытного общества. |
| Тема 1.1. Основные этапы развития первобытного искусства. |
| Тема 1.2. Мифология как явление культуры. |
| Модуль 2. Искусство древних цивилизаций |
| Тема 2.1.Искусство древней Месопотамии. |
| Тема 2.2.Искусство Древнего Египта. |
| Тема 2.3.Искусство Древней Греции. |
| Тема 2.4.Искусство Древнего Рима. |
| Раздел II. Искусство средних веков. |
| Модуль 1. Искусство Византии и средневековой Европы. |
| Тема 1.1. Раннехристианское искусство. |
| Тема 1.2.Искусство Византии. |
| Тема 1.3.Искусство средневековой Европы. |
| Модуль 2. Искусство средневекового Востока. |
| Тема 2.1. Искусство арабо-мусульманского мира. |
| Тема 2.2.Искусство средневекового Китая и Японии. |
| Модуль 3. Искусство средневековой Руси. |
| Тема 3.1. Искусство средневековой Руси: типологические особенности и культурно-исторический контекст. |
| Тема 3.2. Архитектура средневековой Руси. |
| Тема 3.3.Изобразительное искусство средневековой Руси. |
| Раздел III. Искусство эпохи Возрождения. |
| Модуль 1. Искусство итальянского Ренессанса. |
| Тема 1.1. Изобразительное искусство итальянского Возрождения. |
| Тема 1.2.Архитектура итальянского Возрождения. |
| Тема 1.3. Скульптура итальянского Ренессанса. |
| Модуль 2. Искусство Северного Возрождения. |
| Тема 2.1.Искусство Нидерландов. |
| Тема 2.2.Искусство Германии. |
| Раздел IV. Европейское искусство Нового времени. XVII – XVIII века. |
| Модуль 1. Европейское искусство XVII века. |
| Тема 1.1. Искусство Италии, Франции, Испании 17 века. |
| Тема 1.2.Искусство Голландии и Фландрии 17 века. |
| Модуль 2. Искусство Европы XVIII века. |
| Тема 2.1.Искусство Франции 18 века. |
| Тема 2.2.Искусство Англии 18 века. |
| Раздел V. Русское искусство XVIII- XIX веков. |
| Модуль 1. Искусство России 18 века. |
| Тема 1.1. Русская архитектура 18 века. |
| Тема 1.2. Русская живопись 18 века. |
| Тема 1.3. Русская скульптура 18 века. |
| Модуль 2. Искусство России 19 века. |
| Тема 2.1.Русская живопись 19 века. |
| Тема 2.2. Русская архитектура и скульптура 19 века. |
| Раздел VI. Искусство рубежаXIX – XX веков. |
| Модуль 1. Европейское искусство 19 века. |
| Тема 1.1. Романтизм в европейском искусстве конца 18 – начала 19 века. |
| Тема 1.2. Искусство Франции 19 века. |
| Модуль 2. Искусство рубежа 19-20 в.в. |
| Тема 2.1. Стиль модерн в европейском искусстве второй половины 19 века. |
| Тема 2.2. Изобразительное искусство России рубежа веков. |
| Тема 2.3. Стиль модерн и русская архитектура конца 19 – начала 20 в.в. |
| Раздел VII. Искусство XX века. |
| Модуль 1. Авангард в искусстве ХХ века. Европа. Россия. |
| Тема 1.1. Основные направления европейского авангарда. |
| Тема 1.2. Основные направления русского авангарда. |
| Модуль 2. Русское искусство Советского периода. |
| Тема 2.1. Особенности развития искусства 20-х годов. Искусство сталинской эпохи. |
| Модуль 3. Искусство конца ХХ века. Современный художественный процесс. |
| Тема 3.1. Постмодернизм в искусстве конца ХХ века. |
| Тема 3.2. Искусство на рубеже 20 -21 веков: проблемы, тенденции, мастера. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «САКРАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (СВЯТЫЕ МЕСТА МИРА)»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о важнейших святых местах мира, содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | важнейшие священные места мира, главные святыни основных мировых религий |
| уметь: | анализировать страноведческую информацию, определять местоположение того или иного объекта поклонения |
| владеть: | специфической терминологией, связанной с мировыми сакральными объектами |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Святые места Иудаизма* |
| Тема 1.1. Иерусалим |
| Тема 1.2. Хеврон |
| Тема 1.3. Иерихон |
| *Раздел 2. Святые места Буддизма* |
| Тема 2.1. Лхаса |
| Тема 2.2. Мандалай |
| Тема 2.3. Ангкор |
| *Раздел 3. Святые места Христианства* |
| Тема 3.1. Иерусалим |
| Тема 3.2. Вифлеем |
| Тема 3.3. Назарет |
| *Раздел 4. Святые места Ислама* |
| Тема 4.1. Мекка |
| Тема 4.2. Медина |
| Тема 4.3. Иерусалим |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи дисциплины:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств;
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | - типы информации;  - методы обработки информации |
| уметь: | использовать знания о методах обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности |
| владеть: | методами математической обработки информации |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | состав и назначение электронной информационно-образовательной среды |
| уметь: | использовать возможности информационной образовательной среды |
| приобрести опыт: | создания локальных и сетевых электронных образовательных ресурсов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Современные программные средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 1.1. Программные средства обработки текстовой и числовой информации |
| Тема 1.2. Системы управления базами данных |
| Тема 1.3. Программные средства обработки аудиовизуальной информации |
| *Раздел 2. Современные технические средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 2.1. Технические средства обработки информации |
| Тема 2.2. Технические средства визуализации |
| Тема 2.3. Технические средства связи |
| *Раздел 3. Современные средства создания электронных образовательных ресурсов* |
| Тема 3.1. Локальные электронные образовательные ресурсы |
| Тема 3.2. Сетевые электронные образовательные ресурсы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Задачи:**

1. формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2. понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3. формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4. дать студентам общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5. ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Церковь и общество |
| Тема 2. Церковь и государство |
| Тема 3. Христианская этика и светское право |
| Тема 4. Война и мир |
| Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности |
| Тема 6. Здоровье личности и народа |
| Тема 7. Наука, культура, образование и Церковь |
| Тема 8. Церковь перед вызовами времени |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА»

**Цель:** ознакомлению с основными памятниками древнецерковной письменности и их авторами, как одной из важнейших форм Священного Предания и части мировой культуры.

**Задачи:**

1. знакомство слушателей курса с жизнеописаниями (житиями) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.;
2. знакомство с хронологически последовательной историей развития древнецерковной письменности;
3. знакомство с творениями древних Святых Отцов и учителей Церкви;
4. знакомство с догматическими, аскетическими, нравственными, апологетическими взглядами древних Отцов Церкви (до XV в.);
5. знакомство со святоотеческой богословской терминологией;
6. понимание уникального значения святоотеческой письменности в жизни Церкви;
7. раскрытие богатства святоотеческой мысли, ее единства и многообразия;
8. знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития святоотеческой традиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | место религии в традиционных и современных обществах |
| уметь: | сопоставлять отличительные черты религиозных учений |
| владеть: | навыком определения исторического контекста существования религий |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения, изложенное в памятниках христианской письменности; знать наиболее значительных Отцов и учителей Церкви, их жизнеописание, творения и идеи, в них содержащиеся. |
| уметь: | выделять этапы истории христианской письменности, соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Доникейский период христианской письменности |
| Раздел 2. Золотой век святоотеческой письменности (IV- первая половина V вв.) |
| Раздел 3. Святые отцы V-VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов) |
| Раздел 4. Святоотеческая письменность IX-XV вв. (средне- и поздневизантийский период) |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование системы знаний студентов в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. сформировать представление о театрализованной деятельности ребенка младшего школьного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности;
2. раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности;
3. сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности младшего школьника;
4. формировать художественный вкус студентов, способствовать повышению общего уровня культуры.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - основные особенности и потребности социального развития младшего школьника;  - порядок взаимодействия с семьями воспитанников, основы семейного воспитания;  - основы построения театрализованного представления, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;  - основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа;  - набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа. |
| уметь: | - проектировать мероприятия, акции, театрализованные представления;  - разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;  - подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;  - готовить декорации и костюмы для различных постановок и спектаклей;  - подбирать музыкальное сопровождение для разных видов театра;  - распределять роли и проводить репетиции; |
| владеть: | - навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;  - навыками применения и реализации театрализованных программ и игр на различных аудиториях  - навыками продуктивного бесконфликтного общения, ведения дискуссии;  - навыками организации совместных праздников, мероприятий, консультаций. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - особенности сценической речи, движений, использования кукол и атрибутики, костюма и голоса в театрализованных постановках и играх;  - особенности театрализованных игр и представлений для детей разного возраста |
| уметь: | - включить ребенка в театрализованную игру, концерт, постановку;  - организовать театрализованную игру разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;  - применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;  - применять методическую литературу, сборники игр и упражнений для организации мероприятий разного типа;  - взаимодействовать при помощи театрализованных игр с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; |
| владеть: | - навыками организации театрализованной игры, представления с любой аудиторией;  - навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли;  - навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении театрализованной деятельности в ОУ. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Теоретические и методические основы театрализованной деятельности детей* |
| Тема 1.1. Понятие, значение и особенности театрализованной деятельности младшего школьника |
| Тема 1.2. Историко- педагогический аспект становления театрализованной деятельности |
| *Раздел 2. Характеристика театрализованной деятельности детей. Методика руководства театрализованной деятельностью младших школьников* |
| Тема 2.1. Методика педагогического руководства театрализованными играми |
| Тема 2.2. Содержание работы по руководству театрализованной деятельностью |
| Тема 2.3. Организация самостоятельной театрализованной деятельности школьников |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель:** подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в образовательных учреждениях различного типа и укрепления их здоровья.

**Задачи:**

1. усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного и школьного возраста;
2. развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания школьников и дошкольников;
3. сформировать системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в образовательной организации;
4. освоить методику планирования разных форм работы по физическому воспитанию, терминологию, используемую при обучении движениям;
5. сформировать базовые знания по теории и методике физического воспитания детей в образовательной организации для успешного усвоения знаний с последующей их реализацией на практике.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК–1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. |
| уметь: | осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей. |
| владеть: | методами оценки физического развития ребенка. |
| ПК–2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в образовательных учреждениях. |
| уметь: | объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения детей двигательным действиям и развития физических качеств. |
| владеть: | диагностическим комплексом физического развития;  методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима; методами оценки физической подготовленности ребенка. |
| ПК–4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возрастные и индивидуальные особенности детей; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений детей; современные развивающие здоровьесберегающие технологии. |
| уметь: | определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности  ребенка, укрепления его здоровья, физического совершенствования. |
| владеть: | теорией и методикой физического воспитания детей дошкольного и начального образования ; методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; методами организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел (модуль) 1.Общие вопросы теории физического воспитания ребенка* |
| Тема 1.1.Теоретические основы образования детей в области физической культуры |
| Тема 1.2.Обучение, воспитание и развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями |
| Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении |
| Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с детьми |
| *Раздел (модуль) 2.Методика физического воспитания и развития ребенка* |
| Тема 2.1.Технология построения образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении |
| Тема 2.2.Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с детьми |
| Тема 2.3. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (**108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** сформировать четкое представление о теоретических основах музейной педагогики, ознакомить с её базовыми принципами и возможностью применения их применения на практике, осмыслить актуальность музейно-педагогической деятельности в современном образовании.

**Задачи**:

1. обозначить исторически формировавшуюся образовательную функцию музея;
2. познакомить с музейно-педагогической мыслью и практикой западных стран и России;
3. рассмотреть педагогические и психологические основания музейной педагогики;
4. обозначить специфику музейно-педагогических программ в зависимости от профиля;
5. актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией;
6. актуализировать знания по разработке учебных занятий на  
   основе музейных экспозиций различного типа.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: | - культурные предпосылки развития музейной педагогики в разные исторические периоды  - специфику музейной педагогики в различные исторические эпохи  - основной музейный материал на уровне его отношения к эпохе, жанру, творчеству  -основные персоны, круг и характер их творчества |
| Уметь: | -осознавать необходимость дальнейшего культурного роста |
| Владеть: | -навыком восприятия музейных экспонатов  -методами музейного воспитания |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Знать: | - специфику музейной педагогики применительно к определенным социальным группам  - основной музейный материал для отдельных социальных групп |
| Уметь: | -осознавать необходимость культурного развития у отдельных социальных групп |
| Владеть: | - методами и навыками музейного воспитания отдельных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать: | -специфику создания культурно-просветительских программ |
| Уметь: | - разрабатывать и реализовывать просветительские программы |
| Владеть: | - методами и приемами реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Особенности культурно-воспитательной деятельности музея.*** |
| Тема 1. История становления музея и развитие его образовательной деятельности |
| Тема 2. Музей как социокультурный институт |
| Тема 3. Оформление музеев и принципов музейного дела в XIX в. |
| Тема 4. Типология музеев по образовательной деятельности |
| Тема 5. Становление и реализация принципов музейной педагогики в музеях Европы и Америки во второй половине XIX – первой половине XX в. |
| Тема 6. Становление и реализация принципов музейной педагогики в музеях России во второй половине XIX – первой половины XX в. |
| Тема 7. Теоретические аспекты музейной педагогики |
| Тема 8. Музей в пространстве культуры и педагогического поиска |
| Тема 9. Новые тенденции в развитии музейной сферы во второй половине XX в. |
| Тема 10. Основные тенденции развития музейной педагогики на современном этапе |
| Тема 11. Учитель в организации музейно-педагогического процесса |
| Тема 12. Музейная экспозиция |
| Тема 13. Психолого-педагогическая работа на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией |
| Тема 14. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея |
| Тема 15. Не экскурсионные формы культурно-образовательной деятельности музея |
| Тема 16. Профессиональная подготовка музейного педагога |
| Тема 17. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях взаимодействия |
| Тема 18. Моделирование системы взаимодействия музея и школы |
| Тема 19. Учитель в музее: опыт Германии, США и России |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ, стратегий и технологий управления педагогическим процессом.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик процесса управления;
2. теоретическое и практическое усвоение механизмов управления;
3. теоретическое осмысление и практическое усвоение стратегий и тактик конструктивного управленческого общения как основного средства управления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | | роль педагогической деятельности в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | знать: | основы организации взаимодействия субъектов  специфику взаимодействия с людьми различных возрастных и социальных групп |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия  применять адекватные способы управления в учебно-воспитательном процессе |
| владеть: | адекватными способами управления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия разнообразными механизмами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в аспекте управления |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Управление как вид профессиональной педагогической деятельности* |
| Тема 1.1. Социально-педагогические системы, их сущность и видовое многообразие. |
| Тема 1.2. Управление как социальный феномен |
| Тема 1.3. Учитель и управление |
| Тема 1.4. Управленческое общение как основное средство управления. |
| Тема 1.5. Технология управленческой деятельности |
| Тема 1.6. Функции управления |
| Тема 1.7. Управленческая культура педагога |
| Тема 1.8. Система внутришкольного управления |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

**Цель:** подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в общеобразовательной школе или профессиональной образовательной организации.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной компетенции;
2. ознакомить их с наиболее важными методами, средствами и формами обучения иностранному языку;
3. сформировать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Детализируем задачи более подробно. Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

**в области воспитания:**

* формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;

**в области развития:**

* формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
* формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;
* формирование профессионально-методических навыков и умений;
* развитие методического мышления;

**в области обучения:**

* теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает: \* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения; \* ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; \* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе; \* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока по иностранному языку в свете современных требований ФГОС для начального и основного общего образования школьников (внедрение системно- деятельностного подхода, требования к основной образовательной программе и технологической карте урока). \* определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий по иностранному языку с учетом введения новых ФГОС в начальной и основной школах.
* выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования, социальную значимость своей будущей профессии;  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  - нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности; |
| уметь: | - определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - анализировать и формулировать учебную ситуацию;  - разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов иностранного языка в различных образовательных учреждениях;  - проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; |
| владеть: | - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;  - речевой профессиональной культурой, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональном контексте; |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;  - программы по английскому языку, действующие учебно-методические комплексы;  - содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;  - современные методические направления в нашей стране и за рубежом; |
| уметь: | - выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики во взаимодействии с коллегами, работая в коллективе;  - применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;  - дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;  - реализовывать намеченный план непосредственно на уроке;  - контролировать понимание учащимися материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; |
| владеть: | - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;  - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; |
| уметь: | - методически грамотно подходить к планированию педагогического процесса;  - осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку;  - использовать эффективные приёмы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения; |
| владеть: | - методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.** |
| Тема 1.1. Методика как педагогическая наука. |
| Тема 1.2. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе. |
| Тема 1.3. Содержание, принципы и средства обучения. |
| ***Раздел (модуль) 2.* Аспекты обучения.** |
| Тема 2.1. Формирование фонетических навыков речи. |
| Тема 2.2. Формирование лексических навыков в обучении иностранному языку. |
| Тема 2.3. Формирование грамматических навыков. |
| ***Раздел (модуль) 3.* Обучение видам речевой деятельности.** |
| Тема 3.1. Обучение аудированию. |
| Тема 3.2. Обучение чтению. |
| Тема 3.3. Обучение говорению. |
| Тема 3.4. Обучение письму. |
| ***Раздел (модуль) 4.* Организация учебно-воспитательного процесса.** |
| Тема 4.1. Современный урок иностранного языка. |
| Тема 4.2. Кабинет иностранного языка. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

**Цель:** дать студентам необходимые знания по истории и теории культурно-досуговой деятельности, способствовать формированию гуманистической профессиональной и личностной позиции будущего специалиста, создать условия для развития его интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

1. дать студентам знания основ социологии и психолого-педагогических аспектов досуга;
2. познакомить студентов с сущностью социально-культурной деятельности, ее типами, институтами;
3. сформировать у студентов представление об основных технологиях и методах творческой деятельности в социально-культурной и досуговой сферах;
4. раскрыть возможности применения многообразных творческих подходов при организации взаимодействия людей в сфере социально-культурного сервиса и туризма;
5. привить студентам начальные навыки планирования и организации культурно-досуговых мероприятий.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - историю массовых мероприятий, исторические аспекты организации продуктивного досуга, досуга разных слоев населения;  - традиционные виды досуга, порядок организации традиционных видов досуга  - состояние, особенности и потребности современного общества и детей разного возраста в развивающей досуговой деятельности нравтсвенной напарвленности;  - основы построения досугового мероприятия, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;  - возрастные особенности и психо-физиологические потребности детей, интересы и хобби в возрасте;  - основные подходы к организации и подготовке досуговых мероприятий разного типа;  - набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа. |
| уметь: | - моделировать анимационные, культурно- досуговые и массовые программы в соответствии с запросом и организационными условиями  - разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;  - подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;  -готовить организационные условия, декорации и костюмы для различных мероприятий;  -подбирать музыкальное сопровождение для разного вида мероприятий;  - провести репетицию, организовать шоу, досуг, праздник, концерт  -отбирать виды деятельности, забавы и развлечения, способствующие нравственному, эмоциональному, интеллектуальному, социальному развитию младшего школьника |
| Владеть: | -навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;  - навыками применения и реализации программ досуговой деятельности на различных аудиториях |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - возрастные особенности и потребности детей в рекреации, развитии, эмоционально насыщенном общении;  - особенности взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности разного типа |
| уметь: | - включить ребенка разного возраста, семью воспитанников в игру, концерт, постановку;  - организовать досуговое мероприятие разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;  - применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;  -взаимодействовать при помощи средств культурно-досуговой деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. |
| владеть: | -навыками организации культурно-массового и досугового мероприятия, представления с любой аудиторией;  -навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли, участия в досуге;  -навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении культурно-досуговой деятельности в ОУ. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Досуг в системе социально- культурной деятельности* |
| Тема 1.1. История становления культурно-досуговой деятельности |
| Тема 1.2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира |
| Тема 1.3. Развитие досуговой деятельности в современной России |
| *Раздел 2. Теория и практика культурно- досуговой деятельности* |
| Тема 2.1. Технологии культурно-досуговых программ по видам и жанрам |
| Тема 2.2. Драматургия и режиссура культурно- досуговых программ |
| Тема 2.3. Музыкальные и технические средства оформления культурных программ. |
| Тема 2.4. Управленческие, финансовые, сервисно-технологические аспекты организации досуговой деятельности |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2. освоить основные политологические понятия и категории;
3. обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| уметь: | определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов |
| владеть: | навыками анализа социальных проблем и процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Политология как наука |
| Тема 2. История политической мысли |
| Тема 3. Политическая система общества |
| Тема 4. Государство как политический институт |
| Тема 5. Гражданское общество и демократия |
| Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство |
| Тема 7. Политическая культура и социализация |
| Тема 8. Международные отношения |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

**Задачи:**

1. раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2. показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3. развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4. сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5. сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности развития общества и его социальную историю; * типологию основных социальных институтов; * социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; * общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; * о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; * иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; * основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария; |
| уметь: | * обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах; * анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; * определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; * использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; * применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания; |
| владеть: | * приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации; * способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов; * способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * виды социального контроля в обществе; * теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества; * исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе; * основные социологические подходы к изучению общественной жизни; * рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; |
| уметь: | * вычленять в событиях общественную проблематику; * использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; * анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; |
| владеть: | * методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.) * навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования* |
| Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования |
| *Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы* |
| Тема 2.1. Общество и социальные институты |
| Тема 2.2. Социальные группы и общности |
| Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство |
| *Раздел 3. Личность и общество* |
| Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект |
| Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение |
| Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности, помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы педагогов в образовательных учреждениях, познакомить с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в данных учреждениях.

**Задачи:**

1. знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
2. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
3. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
4. изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений;
5. знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях;
6. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебных, технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
7. содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;
8. создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | * строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт: | * сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | * проводить самоанализ урока * видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | * умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | * проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт: | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса * основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | * дидактические основы организации педагогической деятельности * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности * владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |

**Способ и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно -путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 4 зачетные единицы (2 1/3 недель)

# 

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Задачи**:

1. закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области начального образования);
2. изучение практического опыта педагогов начального образования;
3. формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
4. освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
5. овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
6. приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предметам начальной школы;
7. развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесс (учащимися, коллегами и родителями);
8. освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
9. приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-поисковой работы в рамках дипломного проекта на базе образовательного учреждения;
10. создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт | сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока;  - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; |
| приобрести опыт | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией. |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт | способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы начальной школы |
| уметь: | -использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;  - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | деятельности учителя начальных классов и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | -особенности речевого развития младших школьников  -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| владеть: | навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с младшими школьниками |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | приемы первой помощи и способы действий при пожаре |
| уметь: | использовать приемы первой помощи в детском коллективе |
| приобрести опыт | инструктажа по использованию приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в школе |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| приобрести опыт | - моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебно-воспитательной работы начальной школы;  - содержание, формы и методы работы учителя начальных классов. |
| уметь: | проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; |
| владеть: | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт | использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания  -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | -выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.  -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития  -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;  -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса  -основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности  -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  -владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия |

**Способ и формы проведения практики:**

Способ проведения педагогической практики: стационарная;

Педагогическая практика проводится в следующих формах: дискретно -путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Общая трудоемкость практики:** 17 зачетных единиц (11 1/3 недель)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование».

**Задачи**:

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин;
3. систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
4. совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;
5. формирование способности применять полученные знания в области педагогики
6. и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
7. овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждении).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | * проводить самоанализ урока * видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | * умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | * применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт: | * способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | * проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт деятельности: | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы начальной школы |
| уметь: | * использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; * анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт деятельности: | * деятельности учителя начальных классов и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * особенности речевого развития младших школьников * требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | * проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| приобрести опыт: | навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с младшими школьниками |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе |
| уметь: | * использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| приобрести опыт: | * моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * систему учебно-воспитательной работы начальной школы; * содержание, формы и методы работы учителя начальных классов. |
| уметь: | * проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; |
| приобрести опыт: | * современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | * руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт: | * использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | * выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| приобрести опыт: | * разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания * конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. * выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития * анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт: | * формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; * видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса * основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | * дидактические основы организации педагогической деятельности * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности * владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | * адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная на кафедре педагогики и психологии;

Преддипломная практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц (4 недели)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Цели:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

**Задачи**:

1. освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2. овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3. развитие эстетических и творческих способностей;
4. формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внекласcных мероприятиях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; * православные каноны; * стили отдельных композиторов разных эпох; |
| уметь: | * проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; * уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; |
| владеть: | * вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * стили отдельных композиторов разных эпох; * называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов; * профессиональную терминологию; * формулирует средства достижения выразительности зву­чания творческого коллектива; |
| уметь: | * петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; * распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения; * понимать дирижерские жесты; |
| владеть:  приобрести: | * навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом; * опыт творческой деятельности и публичных выступлений. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Начальные вокально-хоровые навыки*** |
| Тема 1.1. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя. Певческое дыхание. |
| Тема 1.2. Интонационные навыки. Развитие диапазона: головное резонирование. Звуковедение. |
| Тема 1.3. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения. Дикция. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 2. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины*** |
| Тема 2.1. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Цепное дыхание. Разучивание репертуара. |
| Тема 2.2. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов non legato. Метроритм. Разучивание. |
| Тема 2.3. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 3. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения*** |
| Тема 3.1. Понятие и понимание дирижерских жестов. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.2. Элементы работы над звукообразованием. Знакомство с навыками «цепного дыхания» и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.3. Работа над интонацией. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 4. Расширение диапазона. Двухголосие. Пение каноном*** |
| Тема 4.1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание). Развитие ритмического мышления. Пауза. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей. Разучивание репертуара. |
| Тема 4.2. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Пение нотного текста по партитуре (для отдельных студентов, имеющих музыкальное образование). Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Динамические оттенки. Штрихи. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 5. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре*** |
| Тема 5.1. Пение a cappella. Двухдольный и четырехдольный размеры. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.2. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.3. Развитие исполнительских навыков. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом музыкального произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.4. Развитие исполнительских навыков. Освоение нотного текста на слух по партиям и партитурам. Разучивание репертуара. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

**Задачи:**

1. изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2. ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4. овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5. освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6. развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | | | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | | * нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей; * специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива; * проблемы межличностного общения; * условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов; * эмоциональные состояния детской психики. | |
| уметь: | | * разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены. | |
| владеть: | | * навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий. | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | | * принципы ведения здорового образа жизни; * правила оказания первой медицинской помощи; * правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| уметь: | | * в различных ситуациях; * действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере. | |
| владеть: | | * медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка; * навыками действий в экстремальных ситуациях. | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | знать: | | * логику развития летней лагерной смены; * особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий; * традиции летнего лагеря; * особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; * специфику игр детей разного возраста. | |
| уметь: | | * разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены. | |
| владеть: | | * навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста. | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности детских оздоровительных лагере

Тема 1.2. Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми

Тема 1.3. Организация и психология работы в группах

Тема 1.4. Программирование летней лагерной смены

Тема 1.5. Организационные особенности работы лагерной смены

Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий

Тема 2.2. Коллективно-творческие дела

Тема 2.3. Игровые технологии

Тема 2.4. Игровые технологии

Тема 2.5. Традиции летнего лагеря

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).**