Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**(ПРАКТИК)**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Историческое образование»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА 17 В.»

**Цель:** История России до конца 17 в.» – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

**Задачи**:

1. изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2. познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3. выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4. сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5. сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | |
| ОК-2 | способность  анализировать  основные этапы  и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | | закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции;  исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины;  усвоить исторические понятия, концепции; |
| уметь: | | анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;  анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);  определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам. |
| владеть | | способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции. |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | | основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода;  Базовые положения по предмету |
| уметь: | | реализовывать образовательные программы по учебному предмету |
| владеть | | навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса | |
| уметь | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| владеть | прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе | |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать | базовые положения истории изучаемого периода | |
| уметь | вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания. | |
| владеть | Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук. | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Теоретические подходы к изучению истории** |
| Тема 1.1. Основные научные понятия |
| Тема 1.2. Исторические источники по истории России с древнейших времен до конца 14 в. |
| **Раздел 2.** **Восточные славяне накануне образования государства** |
| Тема 2.1. Славяне и Великое переселение народов |
| Тема 2.2. Освоение славянами Русской равнины |
| Тема 2.3. Образование Древнерусского государства |
| **Раздел 3. Древняя Русь в 10-13 вв.** |
| Тема 3.1. Киевская Русь в период расцвета |
| Тема 3.2. Удельный строй в 12–13 вв. |
| Тема 3.3. Монгольское завоевание Руси. Русь и Золотая Орда |
| **Раздел 4. Московское государство в 14-16 вв.** |
| Тема 4.1. Образование Российского централизованного государства |
| Тема 4.2. Эпоха Ивана Грозного |
| **Раздел 5. Россия в 17 в.** |
| Тема 5.1. Смута |
| Тема 5.2. Государственное и общественное развитие после Смуты |
| Тема 5.3. Российская общественно-политическая мысль в середине – второй половине 17 в. |
| Тема 5.4. Внешняя политика России в 17 в. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 10** зачетные единицы (360 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ РОССИИ 19-19 ВВ.»

**Цель:** изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

**Задачи**:

1. изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2. познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3. выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4. сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5. сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | |
| ОК-2 | способность  анализировать  основные этапы  и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | | закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции;  исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины;  усвоить исторические понятия, концепции; |
| уметь: | | анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;  анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);  определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам. |
| владеть | | способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции. |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | | Основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода;  Базовые положения по предмету |
| уметь: | | реализовывать образовательные программы по учебному предмету |
| владеть | | Навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса | |
| уметь | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| владеть | прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе | |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать | базовые положения истории изучаемого периода | |
| уметь | вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания. | |
| владеть | Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук. | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Государственный и сословный строй Российской империи в период становления абсолютизма (первая четверть XVIII в.).** |
| Тема 1.1. Петровские государственные преобразования |
| Тема 1.2. Российское общество петровской эпохи |
| **Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов** |
| Тема 2.1. Судьбы российской монархии к середине XVIII в. |
| Тема 2.2. Экономическое развитие России к середине XVIII в. |
| Тема 2.3. Внешняя политика России при наследниках Петра |
| **Раздел 3. Российский абсолютизм при Екатерине II** |
| Тема 3.1. Начало правления Екатерины II. |
| Тема 3.2. Внутренняя политика Екатерины II. Проблема крепостничества |
| Тема 3.3. Внешняя политика Екатерины II |
| Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. |
| Тема 4.1. Эпоха самодержавного либерализма и конституционализма. Движение декабристов. |
| Тема 4.2. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. |
| Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. |
| Тема 5.1. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. |
| Тема 5.2. Общественное движение во второй половине XIX в. |
| Тема 5.3. Экономика и общество России во второй половине XIX в. |
| Тема 5.4. Внешняя политика России: от Крымской войны к формированию Тройственного союза. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетные единицы (324 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ РОССИИ 20-21 ВВ.»

**Цель:** изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.

**Задачи курса**:

1. изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
2. познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
3. показать специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
4. сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
5. сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | |
| ОК-2 | способность  анализировать  основные этапы  и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | | закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции;  исторические факты – даты, места, участников и результаты важнейших событий, а также исторические названия, термины;  усвоить исторические понятия, концепции; |
| уметь: | | анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;  анализировать информацию при помощи приемов исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);  определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам. |
| владеть | | способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции. |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | | основные положения образовательных стандартов по предметам изучаемого периода;  Базовые положения по предмету |
| уметь: | | реализовывать образовательные программы по учебному предмету |
| владеть | | навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | возможности курса История России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также учебно-воспитательного процесса | |
| уметь | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| владеть | прикладными подходами к историческому знанию, формирующими качественный уровень преподавания предмета в учебном процессе | |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать | базовые положения истории изучаемого периода | |
| уметь | вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания. | |
| владеть | Навыком анализа общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной истории с опорой на знания фундаментальных и специальных исторических наук. | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Россия в начале ХХ в.** |
| Тема 1.1. Политическое развитие России эпоху первой российской революции |
| Тема 1.2. Россия в период Первой мировой войны |
| **Раздел 2.** **Россия в эпоху революций и гражданской войны** |
| Тема 2.1. 1917 г.: от Февраля к Октябрю |
| Тема 2.2. Гражданская война в России |
| Тема 2.3. Россия в 20-30-е гг. ХХ в. |
| **Раздел 3. СССР-Россия в середине – второй половине ХХ в.** |
| Тема 3.1. Великая Отечественная война |
| Тема 3.2. СССР в послевоенный период (1950-1980-е гг.) |
| Тема 3.3. СССР в эпоху «перестройки» |
| Раздел 4. Постсоветский период в истории России |
| Тема 4.1. Политические трансформации в РФ |
| Тема 4.2. Экономическое и социальное положение РФ в 1990-е гг. |
| Раздел 5. Россия в 21 в. Вызовы современности. |
| Тема 5.1. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в России к началу XXI в |
| Тема 5.2. Общественно-политические и социально-экономические процессы в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.) |
| Тема 5.3. Внешняя политика РФ в 2000-2010-е гг. |
| Тема 5.4. Состояние российской науки и культуры в начале XXI в |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетные единицы (288 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:**

1. развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2. научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | - фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной  философии; сущности человека;  - роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности |
| уметь: | - самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;  - творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока* |
| Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. |
| Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. |
| *Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия* |
| Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия |
| Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. |
| *Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.* |
| Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси |
| Тема 3.2. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия |
| *Модуль 4. Гуманитарная теория в России* |
| Тема 4.1. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон) |
| Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли) |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2. изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3. получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4. совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5. овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6. развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;  - слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения;  - формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);  - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;  - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном и англоязычном социумах. |
| уметь: | - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;  - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;  - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации. |
| владеть: | - навыками устной и письменной речи;  - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| 1. Meeting people |
| 1. People and possessions |
| 1. Daily life |
| 1. Time off |
| 1. Homes and shops |
| 1. Good times, bad times |
| 1. Films, music, news |
| 1. Let’s go away |
| 1. All in a day’s work |
| 1. Mind and body |
| 1. Future plans, Life experiences |
| 1. Building networks |
| 1. Trouble-shooting. Roads to success |
| 1. What’s best? |
| 1. Organized chaos |
| 1. Features and benefits |
| 1. Playing by the rules |
| 1. What’s the big idea? |
| 1. Special places. Put it in your diary |
| 1. Making changes, That’s entertainment |
| 1. Career moves. The right choice. Memories |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12** зачетных единиц (432 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЭКОНОМИКА»

**Цель:** формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей про­фессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с закономерностями функционирования   
   экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2. рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3. раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4. показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5. сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6. научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * базовые экономические категории; * теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; * экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества |
| уметь: | * использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; * применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; * выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; * использовать источники экономической информации |
| владеть: | * современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Введение в экономику* |
| Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки |
| Тема 1.2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в системе рыночной экономики |
| *Модуль 2. Микроэкономика* |
| Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения |
| Тема 2.2. Основы теории производства |
| Тема 2.3. Основы экономического анализа рыночных структур |
| *Модуль 3. Макроэкономика* |
| Тема 3.1. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели |
| Тема 3.2. Экономический рост и циклический характер развития рыночной экономики |
| Тема 3.3. Безработица и инфляция |
| Тема 3.4. Денежно-кредитная политика государства |
| *Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения* |
| Тема 4.1. Международная торговля |
| Тема 4.2. Международные экономические организации |
| *Модуль 5. Переходная экономика* |
| Тема 5.1. Содержание переходной экономики и предпринимательство в России |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетных единиц (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВО»**

**Цель:** формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

**Задачи:**

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.
7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность  использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; * определение, признаки и виды юридической ответственности; |
| уметь: | * ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; * реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; * умеет толковать основные правовые акты; |
| владеть: | * навыками использования прав и исполнения обязанностей; * юридической терминологией; * навыками работы с правовыми актами; * навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * признаки, принципы, функции права; * основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права; * систему законодательства в сфере образования; |
| уметь: | * оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования; * анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; * разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере; * умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования; |
| владеть: | * способностью ориентироваться в правовой системе России; * юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений; * способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Понятие и содержание права. Система права** |
| Тема 1.1. Общая теория государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в российской Федерации. |
| Тема 1.2. Право: понятие, сущность, содержание, источники. Конституция РФ как основной источник права (структура, содержание). Понятие системы права. |
| **Раздел 2. Отрасли российского права** |
| Тема 2.1. Конституционное право. Административное право. |
| Тема 2.2. Гражданское право. Уголовное право. |
| Тема 2.3. Семейное право. |
| Тема 2.4. Основы трудового права. |
| Тема 2.5. Основы процессуального права. |
| **Раздел 3. Образовательное право** |
| Тема 3.1. Правовые основы образовательной деятельности в РФ. Система современного российского образования. |
| Тема 3.2. Международное регулирование образовательных отношений. Зарубежный опыт правового регулирования образовательных учреждений. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Цель:** формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

**Задачи:**

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;  - характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; |
| уметь: | - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения,  - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; |
| владеть: | - основами публичной речи. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;  - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому);  - особенности различных норм русского литературного языка; |
| уметь: | - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;  - создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.); |
| владеть: | - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Культура и этика общения.* |
| Тема 1.1. Понятие о культуре русской речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| Тема 1.2. Культура речи и этика делового общения. |
| Тема 1.3. Невербальные средства общения. |
| Тема 1.4. Коммуникативные качества хорошей речи. |
| *Раздел 2. Нормы современного русского языка и культура речи.* |
| Тема 2.1. Понятие нормы. Общая характеристика видов норм современного русского литературного языка. Нормы произношения и ударения. |
| Тема 2.2. Лексические нормы русского языка. |
| Тема 2.3. Грамматические нормы русского языка. |
| *Раздел 3. Стилистика и культура русской речи.* |
| Тема 3.1 Общая характеристика функциональных стилей русского языка в аспекте культуры речи. |
| Тема 3.2. Официально-деловой стиль и его языковые особенности. Культура деловой речи. |
| Тема 3.3. Публицистический стиль и культура речи. |
| Тема 3.4. Научный стиль речи, его подстили и языковые особенности. |
| Тема 3.5. Редактирование, комментирование, реферирование различных видов научных и деловых текстов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Цель:** формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * cущность и цели процесса информатизации общества * особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины * способы представления информации в компьютерных системах * характеристики качества и количества информации * понятие информационной системы и информационной технологии * основные понятия и термины программного обеспечения * классификацию программных продуктов * роль операционной системы в организации работы пользователей * назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности * основные понятия и терминологию компьютерной сети * службы и сервисы Интернет * методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет * основные методы и средства защиты информации |
| уметь: | * классифицировать основные понятия теории информатики * классифицировать основные виды информационных ресурсов * проводить оценку качества и количества информации * ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах * использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации * классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий * работать с программами-браузерами * просматривать и сохранять Web- страницы * использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией |
| владеть: | * навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий теории информатики * методами оценки информации на качественном и количественном уровне * навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности * технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации * технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов * технологией сетевого общения |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Переход к информационному обществу. Информационные процессы, представление и измерение информации. |
| Тема 1.1. Роль информатизации в развитии общества. Представление об информационном обществе. Информатика как фундаментальная наука, отрасль народного хозяйства и прикладная дисциплина. |
| Тема 1.2. Информация и ее свойства. Представление информации в компьютерных системах. Кодирование информации. Измерение информации. Количество информации. |
| Тема 1.3. Информационные процессы. Передача информации. Характеристики информационного канала. Понятие систем счисления. |
| Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров. |
| Тема 2.1. Функционально-структурная организация персональных компьютеров (ПК). Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. |
| Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система Windows. Защита информации. Антивирусные программные средства. |
| Модуль 3. Технологии обработки информации. |
| Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MSWord. |
| Тема 3.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличной форме. Табличный процессор MS Excel. |
| Тема 3.3. Технология подготовки компьютерных презентаций. Пакет презентационной графики MS Power Point. |
| Тема 3.4. Технология хранения и поиска информации. Система управления базой данных MS Accesss. |
| Модуль 4. Сетевые технологии работы с информацией. |
| Тема 4.1. Компоненты аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы Интернета. |
| Тема 4.2. Технологии разработки web-cайтов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

**Задачи:**

1. сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2. раскрыть содержание основных категорий психологии;
3. сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4. раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5. раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6. раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть: | навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.*** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки |
| Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души. |
| ***Раздел 2.* *Методология и методы психологии*** |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Построение исследования в психологии |
| Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве. |
| ***Раздел 3.* *Психические процессы.*** |
| Тема 3.1. Когнитивные процессы. |
| Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы. |
| Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души. |
| ***Раздел 4.* *Психические свойства и состояния.*** |
| Тема 4.1. Темперамент и характер. |
| Тема 4.2. Направленность и способности. |
| Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения. |
| Тема 4.4. Измененные состояния сознания. |
| Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. |
| ***Раздел 5. Психология личности.*** |
| Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. |
| Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности. |
| Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | * учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | * способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | * использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | * навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | * выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | * способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития** |
| Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития |
| Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития |
| Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации |
| ***Раздел 2****.* **Современные теории психического развития** |
| Тема 2.1. Психоаналитическое направление |
| Тема 2.2.Теории научения в современной возрастной психологии |
| Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. |
| ***Раздел 3.*** **Особенности психического развития на различных возрастных этапах** |
| Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца |
| Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте |
| Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте |
| Тема 3.4. Младший школьный возраст |
| Тема 3.5. Психологические особенности подростка |
| Тема 3.6. Психология юношеского возраста |
| Тема 3.7. Психология зрелых возрастов |
| Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии.
2. Развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения.
3. Развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах.
5. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | основные сферы применения психолого-педагогических знаний; |
| уметь: | выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях; |
| владеть: | навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1*. Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1.Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей |
| ***Раздел 2.* Психология образования** |
| Тема 2.1. Образование как система |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта |
| ***Раздел 3.* Психология обучения** |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения |
| Тема 3.2. Психология учебной деятельности |
| ***Раздел 4.* Психология воспитания** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания |
| Тема 4.2. Воспитательная среда |
| ***Раздел 5.* Психология субъекта образования** |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования |
| Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании |
| ***Раздел 6.* Психологическая служба образования** |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

**Задачи:**

1. способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2. развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Современное состояние системы образования в контексте концепции непрерывного образования |
| Тема 1.1. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества |
| Тема 1.2. Социокультурные основания формирования готовности личности к педагогической деятельности |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность и ее сущностные характеристики |
| *Раздел 2.* Концептуальная модель современного учителя |
| Тема 2.1. Особенности мотивации личности к профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Педагогическая культура учителя |
| Тема 2.3. Имидж современного учителя |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** освоение студентами основных положений педагогики как науки, общей характеристики профессиональной педагогической деятельности и теории воспитания; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитания.

**Задачи:**

1. Формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе.
2. Формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием.
3. Формирование у студентов устойчивого интереса к изучению теории и методики воспитания.
4. Формирование у студентов знаний об основных закономерностях и постулатах педагогической деятельности воспитания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * ценности педагогического знания для становления личности; * общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся * основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики |
| уметь: | * формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности, * реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания |
| владеть: | * техникой самостоятельного поиска информации из разных источников; * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания воспитания * использовать современные * свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания |
| уметь: | * проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса * определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг * использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общие основы педагогики* |
| Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке |
| Тема 2. Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога |
| Тема 3. Методология и методы педагогических исследований |
| Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности |
| Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики |
| Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики |
| Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса |
| Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования |
| *Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс* |
| Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса |
| Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса |
| Тема 4. Система форм и методов воспитания |
| Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания |
| Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории |
| Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения |
| Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми |
| Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса |
| Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности |
| Тема 11. Основы семейного воспитания |
| Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры. |
| Тема 1. Христианская антропология как онтологичесакое основание содержания воспитания |
| Тема 2. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры |
| Тема 3. Принципы воспитания |
| Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры |
| Тема 5. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции |
| Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2. развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основы гуманитарных научных знаний , адекватные решению профессиональных задач |
| уметь: | применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач |
| владеть: | разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | дидактические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Дидактика – теория обучения* |
| Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности. |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система. |
| Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики. |
| Тема 1.4. Методы обучения и их классификация. |
| Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя. |
| Тема 1.6. Формы обучения и их классификации. |
| Тема 1.7. Инновационные формы обучения. |
| Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения для начальной школы. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | * основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; * основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; * правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; * теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». |
| уметь: | * использовать теоретический материал на практике; * разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; * планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; * планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций. |
| владеть: | * методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; * способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | * возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; * анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; * теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; * основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; * идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций. |
| уметь: | * обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; * оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; * идентифицировать основные опасности среды обитания человека; * выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; * выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |
| владеть*:* | * способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; * понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; * основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». |
| Тема 1.2. Основы национальной безопасности. |
| Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. |
| Тема 1.4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. |
| Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения. |
| Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. |
| *Модуль 2.* Основы оказания первой доврачебной помощи |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. |
| Тема 2.3. Основы реанимации. |
| *Модуль 3.* Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * различными современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * здоровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| Тема 1.1. История физической культуры. |
| Тема 1.2. Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| *Модуль 2.* Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.2. Специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. |
| *Модуль 3.* Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. |
| Тема 3.1. Медико-биологические основы физической культуры. |
| Тема 3.2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. |
| Тема 3.3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Адаптация, биологические ритмы и работоспособность. |
| *Модуль 4.* Основы здорового образа жизни. |
| Тема 4.1. Физическая культура и основы здорового образа жизни студентов. |
| *Модуль 5.* Самоконтроль за физической подготовленностью. |
| Тема 5.1. Организация самостоятельных занятий. |
| Тема 5.2. Самоконтроль и оценка физической работоспособности. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (**72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

**Задачи:**

1. обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2. способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3. обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4. обучить основам проектирования в социальной среде;
5. сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности:  - специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;  - суть компетентностного подхода в образовательном процессе;  - составляющие процесса планирования;  - формы представления информации;  - назначение и технологию социального проектирования; |
| уметь: | - определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели;  - проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию;  - представлять и оценивать полученные результаты;  - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; |
| владеть: | - приемами поиска и обработки информации;  - техникой построения образовательной траектории;  - техниками планирования деятельности;  - навыками самопрезентации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация учебной работы студента |
| Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины. Организация учебной работы в курсе |
| Тема 1.2. Формы и контроль учебной работы в вузе. Особенности образовательной среды православного института |
| Тема 1.3. Рациональные способы организации учебной деятельности |
| Тема 1.4. Самоорганизация и личная эффективность |
| Тема 1.5. Организация времени |
| Модуль 2. Выработка стратегии эффективного обучения в вузе |
| Тема 2.1. Анализ ситуации (компетентностный подход в образовательной деятельности). Определение приоритетов |
| Тема 2.2. Определение цели и результата обучения в вузе |
| Тема 2.3. Выделение основных направлений учебно-познавательной деятельности в вузе |
| Тема 2.4. Построение персональной образовательной траектории |
| Модуль 3. Представление персональной образовательной траектории |
| Тема 3.1. Формы представления информации (результатов деятельности) |
| Тема 3.2. Презентация персональной образовательной траектории в вузе |
| Модуль 4. Социальное проектирование в студенческой среде |
| Тема 4.1. Социальное проектирование |
| Тема 4.2. Конструирование социального проекта |
| Тема 4.3. Презентация социальных проектов |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**Цель:** состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока:

* осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
* способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
* применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены с основами медицинских знаний при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК- 9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемы оказания первой медицинской помощи |
| уметь: | - использовать теоретический материал на практике; |
| владеть: | - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемами оказания первой помощи |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций;  - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | - анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;  - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов. |
| владеть: | - в организации учебно-воспитательного процесса  - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития;  - современные развивающие здоровьесберегающие технологии; |
| уметь: | - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; |
| владеть: | - основами медицинских знаний;  - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* *Понятие об анатомии и физиологии как о науке.* |
| Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система |
| Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека |
| *Раздел 2.* *Физиология развития ребенка* |
| Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма |
| *Раздел 3.* *Гигиена детей и подростков* |
| Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма |
| Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении |
| *Раздел 4.* *Основы медицинских знаний* |
| Тема 4.1. Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах |
| Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72** ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Цель:** формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи:**

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные психолого-педагогические теории и концепции;  психолого-педагогические методы организации образовательного процесса;  социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников;  специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности;  анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | основные принципы и правила научного исследования |
| уметь: | использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования |
| владеть: | основами выполнения исследовательской части курсового и дипломного проектирования по психолого-педагогическим проблемам обучающихся |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические основы научного исследования. |
| Тема 1.2. Программа научного исследования. |
| Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования. Курсовой проект. Дипломный проект. Диссертационное исследование. |
| *Раздел 2.* Методы психолого-педагогических исследований |
| Тема 2.1. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. |
| Тема 2.2. Экспериментальные методы научного исследования. Виды эксперимента, их специфика. |
| Тема 2.3. Апробация и оформление результатов исследования. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Цель:** формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи:**

1. освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2. формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды |
| владеть: | методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.* |
| Тема 1.1. Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач. |
| Тема 1.2. Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач. |
| *Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач* |
| Тема 2.1. Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. |
| Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций. |
| Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности. |
| Тема 2.6. Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности. |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2. углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3. обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4. способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5. способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6. способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7. способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8. способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | * основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; * предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; * генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; * основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; * основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; * истоки развития идей компетентностного подхода; |
| уметь: | * анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений * устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений |
| владеть: | * владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; * этапы становления педагогики как науки; * истоки гуманистических идей педагогики; * авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; * основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса. |
| уметь: | * выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; * соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; * устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; * устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы |
| Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан) |
| Тема 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средне-вековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла,  Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк) |
| Тема 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций) |
| Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег) |
| Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России |
| Тема 1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). |
| Тема 2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский) |
| Тема 3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в ХХ веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) |
| Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России |
| Тема 1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках |
| Тема 2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России |
| Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология |
| Тема 1. Христианская педагогика в творениях святых отцов. |
| Тема 2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Цель:**

сформировать у студентов основы научного понимания культурной реальности, способность использовать полученные знания, умения и навыки в области культурологии в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

**Задачи**:

1. ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;
2. показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;
3. познакомить с основами социально-культурного проектирования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении; * предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины; * содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении; * основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус); * онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире; * типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры; * историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века; * характерные особенности развития современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.; * специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности; * основы теории и практики социокультурного проектирования. |
| уметь: | * использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров; * осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме; * системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен; * анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире; * разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект;   создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта |
| владеть: | * языком культурологического дискурса   теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия | знать: | * основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре; * историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века; * значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии. |
| уметь: | использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении; |
| владеть: | методами и приемами диалогического общения |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | содержание понятия «культурная потребность», основные виды культурных потребностей, их специфику в разных социальных группах. |
| уметь: | разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты, направленные на формирование культурных потребностей |
| владеть: | теоретическими знаниями и практическими методами формирования культурных потребностей у различных социальных групп, в первую очередь детей начальной школы. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретическая культурология** |
| Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания |
| Тема 1.2. Основные понятия культурологии (терминологический тезаурус) |
| Тема 1.3. Онтология культуры |
| Тема 1.4. Типология культуры |
| Тема 1.5. Русская культура в типологическом измерении, проблема специфики национального менталитета |
| Тема 1.6. Культура в современном мире: глобальные и региональные аспекты. |
| Тема 1.7. История культурологической мысли: основные школы, направления, персоналии |
| **Модуль 2. Прикладная культурология. Основы социокультурного проектирования** |
| Тема 2.1. Сущность социокультурного проектирования, структура социокультурного проекта. |
| Тема 2.2. Технология разработки социокультурного проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

**Задачи:**

1. раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2. показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3. развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4. сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5. сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности развития общества и его социальную историю; * типологию основных социальных институтов; * социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; * общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; * о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; * иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; * основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария; |
| уметь: | * обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах; * анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; * определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; * использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; * применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания; |
| владеть: | * приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации; * способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов; * способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * виды социального контроля в обществе; * теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества; * исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе; * основные социологические подходы к изучению общественной жизни; * рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; |
| уметь: | * вычленять в событиях общественную проблематику; * использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; * анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; |
| владеть: | * методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.) * навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования* |
| Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования |
| *Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы* |
| Тема 2.1. Общество и социальные институты |
| Тема 2.2. Социальные группы и общности |
| Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство |
| *Раздел 3. Личность и общество* |
| Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект |
| Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение |
| Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2. освоить основные политологические понятия и категории;
3. обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| уметь: | определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов |
| владеть: | навыками анализа социальных проблем и процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Политология как наука |
| Тема 2. История политической мысли |
| Тема 3. Политическая система общества |
| Тема 4. Государство как политический институт |
| Тема 5. Гражданское общество и демократия |
| Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство |
| Тема 7. Политическая культура и социализация |
| Тема 8. Международные отношения |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

**Цель:** формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса. Создание у студентов целостной картины становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества.

**Задачи:**

1. получить более глубокие представления о первом этапе в истории человечества;
2. привить студентам навыки работы с археологическими источниками;
3. Раскрыть этапы и движущие силы антропосоциогенеза;
4. дать представление о истории накопления знаний о первобытном обществе и формирование самостоятельной науки; основные методологические учения и направления; охарактеризовать экономику первобытного общества, объяснить причины хозяйственно-культурной дивергенции, возникновения скотоводства и земледелия, тенденции и особенности их развития, обосновать различие в темпах экономического развития обществ, относящихся к разным хозяйственно-культурным типам;
5. обосновать содержание социально-экономических отношений в первобытном обществе и тенденцию их развития, раскрыть сущность частной собственности, причины ее возникновения и специфику развития в условиях существования (сохранения) первобытного коллективизма;
6. выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения археологических памятников.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | основные этапы и закономерности исторического развития |
| уметь: | Выделять основные периоды и закономерности исторического развития |
| приобрести опыт | Анализа исторических процессов |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание курса История первобытного общества в программах обучения средней школы |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области археологии и истории первобытного общества |
| приобрести опыт | - моделирования уроков с учетом знаний, полученных в ходе изучения курса |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| приобрести опыт | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;  -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| СК-1 | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | *знать:* | Основные периоды развития первобытного общества, предмет истории первобытного общества, источники, хронологию и периодизацию; |
| *уметь:* | анализировать существующие в науке периодизации истории первобытного  общества, выявлять критерии, положенные в их основу, и коррелировать периодизацию первобытной истории с археологической, антропологической и геологическими периодизациями, |
| *владеть:* | Владеть навыком определения периода ранней человеческой истории по характерным памятниками эпохи,  Связанно повествовать о б определенном периоде, указывая на его характерные черты. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. История первобытного общества в системе исторического знания. Методы исследования. Археология. |
| Тема 2. Периодизация первобытного общества. |
| Тема 3. Проблема антропогенеза Нижний палеолит |
| Тема 4. Верхний палеолит. Мезолит |
| Тема 5 Неолитическая революция. Начало эпохи металла |
| Тема 6. Особенности первобытного общества на Ближнем Востоке |
| Тема 7. Археологические памятники и культуры на территории России |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и  развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | законодательные акты в сфере образования; главные понятия «Истории Древнего мира», входящие в обязательную программу обучения |
| уметь: | анализировать события Древнего мира; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции в области археологии и истории первобытного общества в ходе дискуссий |
| владеть: | навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей истории Древнего мира |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме истории Древнего мира; ключевые понятия истории Древнего мира |
| уметь: | использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся |
| владеть: | навыками составления и выполнения заданий по истории Древнего мира |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | основные принципы и приемы исследовательской работы, методы работы с историческим материалом |
| уметь: | сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных |
| владеть: | навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет истории Древнего мира. Древний Восток*** |
| Тема 1.1 Предмет и хронологические рамки курса истории Древнего Востока |
| Тема 1.2 Пути эволюции восточных обществ в период ранней и поздней древности |
| ***Раздел 2. Древний Восток*** |
| Тема 2.1 Древняя Месопотамия |
| Тема 2.2 Древний Египет |
| Тема 2.3 Восточное Средиземноморье |
| Тема 2.4 Древние Индия и Китай |
| ***Раздел 3. История античного мира: Древняя Греция*** |
| Тема 3.1 Введение в изучение истории античности |
| Тема 3.2 Древнейшая Греция |
| Тема 3.3 Древняя Греция в период своего развития |
| Тема 3.4 Древняя Греция в классическую эпоху |
| Тема 3.5 Кризис греческих полисов в IV в. до н.э. |
| Тема 3.6 Греко-македонская экспансия на Восток и монархия Александра |
| ***Раздел 4. История античного мира: Древний Рим*** |
| 4.1 Страна и население древней Италии |
| 4.2 Ранний период истории Рима |
| 4.3 Развитие Рима в период великих завоеваний (III – II вв. до н.э.) |
| 4.4 Эпоха империи в истории Древнего Рима |

**Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание курса История Средних веков в программах обучения средней школы |
| уметь: | анализировать события средних веков; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции в области археологии и истории средневекового общества в ходе дискуссий |
| владеть: | навыками объяснения основных понятий, анализа исторических событий Средних веков |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| СК-1 | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | *знать:* | основные периоды развития средневекового общества, предмет истории средних веков, источники, хронологию и периодизацию |
| *уметь:* | анализировать существующие в науке периодизации истории средневекового  общества, выявлять критерии, положенные в их основу, и коррелировать периодизацию истории Средних веков с археологической, антропологической и геологическими периодизациями |
| *владеть:* | навыком определения средневекового периода человеческой истории по характерным памятниками эпохи;  навыком связно повествовать об определенном периоде, указывая на его характерные черты. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы*** |
| Тема 1.1 Средние века: понятие, трактовки, хронология |
| Тема 1.2 Древние германцы |
| Тема 1.3 Франкская держава |
| ***Раздел 2. Духовная и материальная культура Средневековья*** |
| Тема 2.1 Церковь в эпоху средних веков |
| Тема 2.2 Человек в средние века: представление о себе и мире |
| Тема 2.3 Крестовые походы |
| Тема 2.4 Средневековый город |
| ***Раздел 3. Страны запада и Востока в средние века*** |
| Тема 3.1 Франция в XI–XV вв. |
| Тема 3.2 Англия в XI–XV вв. |
| Тема 3.3 Германия в XI–XV вв. |
| Тема 3.4 Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков |
| Тема 3.5 Страны Востока в период средних веков |
| ***Раздел 4. Закат Средневековья*** |
| Тема 4.1 Культура эпохи Возрождения как переходный этап к Новому времени |
| Тема 4.2 Крестьянские восстания в Европе XIV в. |
| Тема 4.3 Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья |

**Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «НОВАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и  развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | законодательные акты в сфере образования; основные понятия дисциплины «Новая история», входящие в обязательную программу обучения |
| уметь: | анализировать события новой истории; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции новой истории в ходе дискуссий |
| владеть: | навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей новой истории |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме новой истории; ключевые понятия новой истории |
| уметь: | использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся |
| владеть: | навыками составления и выполнения заданий в рамках дисциплины «Новая история» |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | основные принципы и приемы исследовательской работы, методику работы с историческим материалом |
| уметь: | сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных |
| владеть: | навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Раннее Новое время*** |
| Тема 1.1 Новое время: понятие и общая характеристика |
| Тема 1.2 Великая Английская буржуазная революция |
| Тема 1.3 Колонизация Америки. Образование США |
| ***Раздел 2. Великие потрясения XVIII в.*** |
| Тема 2.1 Европейское просвещение |
| Тема 2.2 Французская буржуазная революция XVIII в. |
| Тема 2.3 Консульство и I империя во Франции |
| ***Раздел 3. Мир в первой половине XIX в.*** |
| Тема 3.1 Венский конгресс и образование Священного союза |
| Тема 3.2 Основные тенденции развития стран Запада в XIX в. |
| Тема 3.3 Революции 1848–1849 гг. в Европе |
| ***Раздел 4. Основные процессы во второй половине XIX – начале XX вв.*** |
| Тема 4.1 Страны континентальной Западной Европы в 50–60-е гг. XIX в. |
| Тема 4.2 Венская система международных отношений: от консолидации к кризису |
| Тема 4.3 Социально-экономическое и политическое развитие США |
| Тема 4.4 Первая мировая война |

**Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и  развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | законодательные акты в сфере образования; основные понятия «Новейшей истории», входящие в обязательную программу обучения |
| уметь: | анализировать события новейшей истории; делать выводы и выявлять исторические закономерности; использовать основные положения и концепции новейшей истории в ходе дискуссий |
| владеть: | навыками объяснения основных понятий, анализа событий, явлений и закономерностей новейшей истории |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | цели и содержание исторического образования в соответствии с государственным федеральным стандартом среднего общего образования в объеме новейшей истории; ключевые понятия новейшей истории |
| уметь: | использовать исторический материал по предмету для формирования представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса; развития исторического мышления учащихся |
| владеть: | навыками составления и выполнения заданий в рамках дисциплины «Новейшая история» |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом |
| уметь: | сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных |
| владеть: | навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Общие термины и понятия Новейшей истории*** |
| 1.1 Специфика Новейшей истории как части мирового исторического процесса |
| ***Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919–1939 гг.)*** |
| 2.1 Становление и стабилизация Версальской системы международных отношений 1919–1930-е гг. |
| 2.2 Веймарская республика в 1919–1933 гг. |
| 2.3 Франция в 20–30-е гг. XX в. |
| 2.4 Великобритания в межвоенный период |
| 2.5 США: от эпохи «просперити» к «Великой депрессии» |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война*** |
| 3.1 Крах Версальской системы |
| 3.2 Вторая мировая война на западноевропейском и африканском театре военных действий |
| 3.3 Вторая мировая война на Тихом океане |
| 3.4 Ялтинско-Потсдамская система международных отношений |
| ***Раздел 4. После Второй мировой войны*** |
| 4.1 «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация |
| 4.2 Разрядка международной напряженности |
| 4.3 Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения в 1980-е гг. |
| 4.4 Современные международные отношения (1990-е гг. – начало XXI в.) |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Цель:** формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин и овладение методикой и техническими приемами комплексного анализа определенных видов источников.

**Задачи курса.**

1. получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания;
2. привить студентам навыки работы с историческими источниками;
3. научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня;
4. выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | основные этапы и закономерности исторического развития |
| уметь: | Выделять основные периоды и закономерности исторического развития |
| владеть: | навыком анализа исторических процессов |
| СК-2 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | знать: | историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин; |
| уметь: | применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, |
| владеть: | материалом, предоставляемым специальными историческими дисциплинами для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. |
| Тема 2. Палеография |
| Тема 3. Историческая хронология |
| Тема 4. Историческая метрология |
| Тема 5 Геральдика и вексиллология. Сфрагистика. |
| Тема 6. Нумизматика и бонистика. |
| Тема 7. Фалеристика. |
| Тема 8. Историческая ономастика. Генеалогия |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

**Цель:** выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

**Задачи курса:**

1. на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
2. сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
3. овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;
4. рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
5. показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
6. рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
7. изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;
8. в процессе отбора и изучения источников формировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания в воспитании достойных граждан российского общества;
9. формировать критическое отношение к поверхностным политическим оценкам прошлого нашей Родины, активную жизненную позицию патриота и гражданина

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | понятийный аппарат источниковедения в его целостности;  специфику использования в источниковедческом анализе исторических, философских и общенаучных принципов, методов, подходов; |
| уметь: | применять на практике современные методы анализа исторического источника, осуществлять системный анализ исторических фактов и исторических ситуаций; |
| владеть: | знаниями по источниковедению на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию |
| СК-2 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | знать: | базовые знания в области источниковедения отечественной истории; |
| уметь: | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения отечественной истории |
| владеть: | навыком применения источниковедческого анализа |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| РАЗДЕЛ I. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА |
| Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук |
| Тема 2. Представление об источнике. |
| Тема 3. Классификация исторических источников. |
| Тема 4. Метод источниковедения. |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XI – XVII вв. |
| Тема 5. Летописи. |
| Тема 6. Законодательство. |
| Тема 7. Актовые источники. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. |
| Тема 8. Литературные и публицистические произведения. |
| РАЗДЕЛ III. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XVIII – начала XX вв. |
| Тема 9. Особенности источников нового времени. |
| Тема 10. Законодательные акты. Конституционные проекты ХIХ в. |
| Тема 11. Делопроизводственная документация. Статистика. |
| Тема 12. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. |
| Тема 13. Документы личного происхождения. |
| РАЗДЕЛ IV. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XX – начала XXI вв. |
| Тема 14. Исторические источники по истории России XX – начала XXI вв. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

**Цель:** сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России, обеспечить выпускнику возможность разбираться в текущей научной и научно-популярной литературе.

**Задачи:**

1. сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
2. дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
3. привить навыки историографического анализа.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности |
| уметь: | самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленные требования к их содержанию |
| владеть: | методами планирования, подготовки, проведения студенческой НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов на уровне требований данной ступени образования |
| СК-2 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | знать: | базовые знания в области историографии отечественной истории;  этапы развития отечественной исторической науки и основные положения современной историографии |
| уметь: | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии отечественной истории |
| владеть: | навыком применения историографического анализа проблем отечественной истории |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.** |
| Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. |
| Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания. |
| Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) |
| Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.) |
| **Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.** |
| Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.. |
| Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в |
| Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период |
| Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна. |
| Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие. |
| Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.. |
| Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг. . |
| Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.. |
| Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.). |
| Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в. |
| Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единицц (180 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Цель:** формирование профессиональной методической компетентности в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования.

**Задачи:**

1. получить представления об объекте, предмете, понятийном аппарате методики обучения и воспитания в рамках преподавания обществознания, их специфике и месте в педагогическом пространстве среднего образовательного учреждения;
2. привить студентам навыки работы с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
3. научить их методам реализации учебных программ по курсу «Обществознание», базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного профиля, применять современные методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, моделировать и планировать урочную и внеурочную деятельность для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4. выработать умения анализа практики обучения, приемам обобщения педагогического опыта, проведения исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания по предмету.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения обществознанию |
| уметь: | анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса и использовать полученные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов |
| владеть | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информативной среды образовательного учреждения региона, области, страны |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | содержание основных методов, технологий и методик обучению обществознанию  современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознанию в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования |
| уметь: | применять современные методы, технологии обучения обществознанию в образовательной деятельности проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся |
| владеть | методическими приемами и техниками, используемыми для диагностики учебных результатов и в образовательном процессе по освоению обществознания |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| уметь: | использовать возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания |
| владеть | Навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования** |
| Тема 1.1. История становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние. Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания. |
| Тема 1.2. Государственный стандарт обществоведческого образования. Принципы формирования содержания курса «Обществознание» |
| Тема 1.3. Современный учебно-методический комплекс. |
| **Модуль 2. Содержание и структура обществоведческого образования** |
| Тема 2.1. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин |
| Тема 2.2. Теория и факты в обществоведческом курсе |
| Тема 2.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса |
| **Модуль 3. Обществоведческое образование как процесс** |
| Тема 3.1. Современный урок обществознания. Типы и формы уроков |
| Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся |
| Тема 3.3. Работа с различными источниками социальной информации |
| Тема 3.4. Формирование общеучебных и специальных умений |
| Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании |
| **Модуль 4. Особенности изучения различных компонентов обществоведческого образования** |
| Тема 4.1. Профильная и базовая обществоведческая подготовка |
| Тема 4.2. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования |
| Тема 4.3. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

**Цель:** формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

**Задачи курса:**

1. развить у студентов профессиональные навыки, помогающие адаптироваться к педагогической деятельности в условиях современной общеобразовательной школы;
2. научить студентов новейшим теоретическим и практическим подходам к историческому образованию, познакомить их с методологической основой исторического образования;
3. привить студентам профессиональную педагогическую культуру;
4. освоить структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
5. овладеть основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения обществознанию  требования действующих образовательных стандартов |
| уметь: | анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса и использовать полученные знания для реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| владеть | навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| уметь: | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| владеть | навыком использования современных методов обучения истории |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| уметь: | использовать возможности образовательной среды для достижения определенных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории как учебного предмета |
| владеть | навыком обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории как учебного предмета |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования*** |
| Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования |
| Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования |
| Тема 1.3. Модульные многоуровневые комплексы |
| ***Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования*** |
| Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования |
| Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования |
| ***Раздел 3.*** ***Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе*** |
| Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства |
| Тема 3.2. Аналитические словесные средства |
| Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе |
| ***Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе*** |
| Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе |
| Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства |
| Тема 4.3. Аналитические художественно-исторические словесные средства |
| Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства |
| ***Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования*** |
| Тема 5.1. Рационально-исторические наглядные средства обучения |
| Тема 5.2. Художественно-исторические средства наглядности в изучении истории в школе |
| **Раздел 6. Практические средства обучения истории** |
| Тема 6.1. Образные монологические игры |
| Тема 6.2. Аналитические игры |
| Тема 6.3. Игры практического соучастия |
| Тема 6.4. Практические художественно-исторические средства изучения истории |
| Тема 6.5. Традиционные методы исторического образования |
| Тема 6.6. Образные методы исторического образования |
| Тема 6.7. Методы существенного мышления, переживания и действия |
| Тема 6.8. Новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах |
| Тема 6.9. Формы личностно-ориентированного исторического образования |
| ***Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения*** |
| Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения |
| Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке |
| Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

**Задачи:** изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1. представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2. систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3. представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4. навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Вера, религия, христианство** |
| Тема 1.1. Понятие веры и религии. |
| Тема 1.2. Источники христианского вероучения. |
| **Раздел 2. Библейская история** |
| Тема 2.1. Ветхий Завет и его авторы. |
| Тема 2.2. Новый Завет как часть Библии. |
| Тема 2.3. Личность Господа Иисуса Христа. |
| Тема 2.4. Нравственное учение Евангелия. |
| **Раздел 3. Православное учение о Церкви** |
| Тема 3.1. Учение о Церкви как теле Христовом. |
| Тема 3.2. Краткая история Церкви. |
| Тема 3.3. Православный храм. |
| **Раздел 4. Православное богослужение** |
| Тема 4.1. Богослужебная жизнь Православной Церкви. |
| Тема 4.2. Годовой круг богослужения. |
| Тема 4.3. Пасхальный цикл богослужения. |
| **Раздел 5. Учение о Таинствах** |
| Тема 5.1. Таинство крещения. |
| Тема 5.2. Таинство евхаристии. |
| Тема 5.3. Таинство брака. |
| Тема 5.4. Таинство священства. |
| Раздел 6. **Православная** догматика |
| Тема 6.1. Православный Катехизис. |
| Тема 6.2. Символ веры. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

**Цель:**

1. Ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов.
2. Осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них.
3. Представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества.
4. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

**Задачи:**

1. Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2. Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3. Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4. Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5. Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * краткую историю развития церковнославянского языка; * социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка; * буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах деятельности; |
| уметь: | * ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси. * разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка; * уметь различать омонимичные грамматические формы; * проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка |
| владеть: | * навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; * владеть лексической базой в объеме изучаемых лексических групп. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках** |
| Тема 1. Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках |
| Тема 2. Генеалогическая классификация языков. |
| Тема 3. Общие сведения о древних славянах. |
| Тема 4. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. |
| Тема 5. Церковнославянский язык в русском национальном языке. |
| Тема 6. Сравнительный обзор церковнославянского языка и современного русского языка. |
| **Раздел 2. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики.** |
| Тема 1. Общая характеристика церковнославянской азбуки |
| Тема 2. Буквы для передачи гласных и согласных звуков. Смыслоразличительные функции букв церковнославянской азбуки. Цифровые значения букв. |
| Тема 3. Особенности чтения церковнославянских текстов. Надстрочные знаки. |
| **Раздел 3. Фонетические процессы праславянской эпохи. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы древнейшей поры индоевропейского языка.** |
| Тема 1. Звуковые процессы раннего и позднего периодов праславянского языка. |
| Тема 2. Звуковые процессы, связанные с действием возникшей на славянской почве тенденции к открытости слогов. |
| Раздел 4. **Грамматическая система церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Грамматическая система церковнославянского языка. Противопоставление имен и глаголов. Общая характеристика. |
| Тема 2. Имя существительное. |
| Тема 3. Прилагательное. Склонение прилагательных и причастий. Имя числительное. Имя прилагательное |
| Тема 4. Местоимение и числительное. Разряды местоимений в церковнославянском языке. |
| Тема 5. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Система форм прошедшего времени в церковнославянском языке |
| Тема 6. Причастие. Глагольные и адъективные свойства причастий. Парадигма причастных форм. |
| Тема 7. Наречие |
| Тема 8. Категория состояния |
| Тема 9. Служебные части речи. Предлоги. Междометия. Частицы. Союзы |
| Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка: общее представление. Синтаксис простого предложения. Предлоги. Семантика и этимология предлогов. |
| Тема 1. Синтаксис сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении |
| Тема 2. Принципы классификации сложных предложений, синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. |
| Тема 3. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. |
| **Раздел 6. Лексика и фразеология церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Структура церковнославянской лексики. |
| Тема 2. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. |
| Тема 3. Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библеизмы. |
| **Раздел 7. Чтение и филологический комментарий** |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

**Задачи:** изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студенту:

1. представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2. общее знакомство с содержанием;
3. общее знакомство со способами толкования;
4. понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5. умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Законоучительные книги |
| Тема 1.1. Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета |
| Тема 1.2. Книга Бытие |
| Тема 1.3. Книга Исход |
| Тема 1.4. Книги Второзаконие, Числа, Левит |
| Раздел II. Исторические книги |
| Тема 2.1. Эпоха теократии |
| Тема 2.2. Неразделенное Царство |
| Тема 2.3. История Израильского царства. История Иудейского царства. Вавилонский плен |
| Тема 2.4. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества |
| Раздел III. Учительные и Пророческие книги |
| Тема 3.1. Учительные и книги |
| Тема 3.2. Пророческие книги |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2. показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3. привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4. научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5. научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Четвероевангелие |
| Тема 1.1. Введение в изучение |
| Тема 1.2. Богоявление: Рождество и Крещение Господне |
| Тема 1.3. Явление Сына Божия в мир |
| Тема 1.4. Путь на Страсти |
| Тема 1.5. Воскресение и Вознесение Христово |
| Раздел II. Апостол |
| Тема 2.1. Книга Деяний святых апостолов |
| Тема 2.2. Соборные послания |
| Тема 2.3. Послания ап. Павла |
| Тема 2.4. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕЛИГИИ МИРА»

**Цель:** рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

**Задачи:**

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Религия как социальное явление*** |
| Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире |
| Тема 1.2. Религии первобытного общества |
| ***Раздел 2. Мировые и национальные религии*** |
| Тема 2.1. Буддизм |
| Тема 2.2. Иудаизм |
| Тема 2.3. Ислам |
| Тема 2.4. Новые религиозные культы |
| ***Раздел 3. Христианство*** |
| Тема 3.1. Зарождение христианства. Библейская история. Жизнь Иисуса Христа. |
| Тема 3.2. История христианства. Формирование вероучения |
| Тема 3.3. Православная Церковь в России |
| Тема 3.4. Православное богослужение |
| Тема 3.5. Западное христианство |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** возрождение лучших традиций российской педагогики, развитие и углубление национально-регионального содержания образования, повышение уровня и подготовки педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Вернуть в образовательное пространство без идеологических ограничений научное наследие «забытых» отечественных учёных (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.).
2. Осмыслить самое содержание традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности.
3. Рассмотреть процесс духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитание ребёнка в православной семье.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; * педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; * достижения создателей народной школы. |
| уметь: | * применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; * организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; * создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов. |
| владеть: | * воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; * навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; * методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История православной педагогики* |
| Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики |
| Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси. |
| Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. |
| Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника |
| Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. |
| *Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики* |
| Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе. |
| Тема 2.2. Православное и светское образование. |
| Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**Цель:** овладение студентами основными методами преподавания православной культуры в современной школе.

**Задачи:**

1. иметь представление об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в культурологическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях;
2. обладать сведениями по юридическому обоснованию такого нововведения;
3. уметь оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании данной дисциплины;
4. осознавать специфику своего предмета и его внутренней методологической и мировоззренческой базой;
5. осознавать разницу в преподавании теологии в конфессиональном и светском учебном заведении.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | знать: | * специфику своего предмета |
| уметь: | * соотнести содержание учебного курса с современным состоянием гуманитарных наук * организовывать учебный процесс во взаимодействии с родителями по вопросам выбора предмета изучения, освоения его содержания, воспитательной деятельности |
| владеть: | * методами развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников |
| ПК-2 | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | знать: | * основы практического применения принципов обучения |
| уметь: | * оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний * знаниями в области использования медиатехнологий в преподавании дисциплины |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды |
| уметь: | * использовать профессиональные знания для достижения результатов обучения знания |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний для достижения результатов обучения |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Теоретические основы преподавания этики в школе |
| Тема 1. История этических учений и моральных систем |
| Тема 2. Этические основания русской культуры: история и современность |
| Тема 3. Теоретические основы этического знания |
| Раздел 2. Теоретические основы преподавания мировых религиозных культур |
| Тема 1. Мировые и национальные религии (буддизм, ислам, иудаизм, христианство) |
| Раздел 3. Введение в методику преподавания основ православной культуры |
| Тема 1. Дидактические основы. Организационные формы обучения |
| Тема 2. Нормативно-правовое обоснование введения курса в общеобразовательные школы |
| Раздел 4. Теория и методика преподавания основ православной культуры и светской этики |
| Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры и светской этики |
| Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности |
| Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю |
| Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Задачи:**

1. формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2. понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3. формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4. дать студентам общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5. ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Церковь и общество |
| Тема 2. Церковь и государство |
| Тема 3. Христианская этика и светское право |
| Тема 4.  Война и мир |
| Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности |
| Тема 6. Здоровье личности и народа |
| Тема 7. Наука, культура, образование и Церковь |
| Тема 8. Церковь перед вызовами времени |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** овладение спо­собами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоциональ­ного состояния, их оценки и коррекции.

**Задачи:**

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * здоровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. |
| *Модуль 2.* Общая физическая подготовка. Подвижные игры. |
| *Модуль 3.* Фитнес. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

**Задачи:**

* 1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
  2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
  3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
  4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
  5. Развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной деятельности; * оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * современными понятиями в области хореографии; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.*Изучение позиций ног и рук. Пространственные музыкальные упражнения |
| *Модуль 2.* Разучивание классических и историко-бытовых танцев |
| *Модуль 3.* Разучивание народного танца и переходного танца |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

**Цель** – формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

1. дать представление о предмете и законах формальной логики.
2. показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3. сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные законы логики и условия их практического применения; |
| уметь: | * строить логически правильные определения и классификации; |
| владеть: | * способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики. |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * основные приемы доказательства и аргументации; * методы теоретического обоснования своей позиции; |
| уметь: | * оценивать истинность (ложность) суждений; * строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики; |
| владеть: | * навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Логическая характеристика форм мышления** |
| Тема 1. Предмет логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. |
| Тема 2. Логические операции с понятиями. |
| Тема 3. Суждение как форма мышления. Структура суждений. |
| Тема 4. Виды суждений. Операции с суждениями. Логический квадрат. |
| Тема 5. Умозаключения как логическая форма. Виды умозаключений. |
| Тема 6. Индуктивные умозаключения. Логические законы. |
| **Модуль 2. Теоретические основы аргументации** |
| Тема 7. Доказательство. |
| Тема 8. Логические основы аргументации. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РИТОРИКА»

**Цель:** создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи**:

1. ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2. сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3. дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4. способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи; |
| уметь: | -участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор как в русскоязычной, так и в мультикультурной аудитории (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые с точки зрения межкультурного взаимодействия уловки и приемы собеседника);   * -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.);   - устанавливать речевой контакт с иностранной аудиторией и корректировать свое поведение в соответствии с решением практических задач межкультурного взаимодействия;  - выбирать стратегию и тактики общения;  - аргументированно излагать свою точку зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; |
| владеть: | - техникой речи;  - тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию;  - приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - особенности педагогического взаимодействия;  - основы публичной речи, ведения дискуссии и полемики;  - основы речевой профессиональной культуры. |
| уметь: | - использовать различные формы, виды  устной и письменной коммуникации  на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического  процесса;  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; |
| владеть: | - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками коммуникации в родной среде;  - различными средствами коммуникации  в профессиональной  педагогической деятельности;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной  образовательной среды. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Что есть риторика?* |
| Тема 1.1. История становления и предмет риторики. Современная общая риторика. Законы современной общей риторики. |
| Тема 1.2. Этапы работы над речью (риторический канон). Изобретение содержания речи (инвенция). Топы и их разновидности. |
| Тема 1.3. Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция). |
| *Раздел 2. Основы мастерства публичного выступления.* |
| Тема 2.1. Структура публичного выступления. Образ ритора и личность говорящего. Нравственный долг оратора. |
| Тема 2.2. Произнесение речи. Техника речи. Мимика и жестикуляция оратора. |
| Тема 2.3. Виды ораторских речей (оратория). Требования к информационной речи. Практика информационной речи. |
| Тема 2.4. Требования к аргументирующей речи. Построение речи по хрии. Требования к эпидейктической (поздравительной) речи. Практика эпидейктической речи. |
| Тема 2.5. Риторика и духовная мораль. Церковно-богословское красноречие. |
| Тема 2.6. Академическое красноречие. Общие принципы управления вниманием аудитории. Речевой этикет в различных коммуникативных ситуациях. |
| *Раздел 3. Основы мастерства беседы и спора.* |
| Тема 3.1. Этапы светской беседы. Основы деловой беседы. Теория и практика спора. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;  - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;  - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;  - правила пользования специальными терминологическими словарями;  - правила пользования электронными словарями |
| уметь: | - провести самопрезентацию;  - провести презентацию компании (учреждения);  - вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;  - сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;  - понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.  - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | - навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;  - навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;  - навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);  - навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его  - навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации;  - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;  - навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Organizing free time* |
| Тема 1.1. Changing patterns of leisure |
| Тема 1.2. Man and movies |
| Тема 1.3. Books and reading |
| *Раздел 2.The system of primary education abroad* |
| Тема 2.1. English schooling |
| Тема 2.2. Bringing up children |
| Тема 2.3. Higher education abroad |
| *Раздел 3. Art in human life* |
| Тема 3.1. Painting |
| Тема 3.2. Feelings and emotions |
| Тема 3.3. Man and music |
| *Раздел 4. Man and environment* |
| Тема 4.1. Talking about people |
| Тема 4.2. Man and nature |
| Тема 4.3. Customs and holidays |
| *Раздел 5. Judicial system abroad* |
| Тема 5.1. Courts and trials |
| Тема 5.2. Family law abroad |
| *Раздел 6. Peculiarities of education* |
| Тема 6.1. Familylife |
| Тема 6.2. Difficultchildren |

**Общая трудоемкость дисциплины: 9** зачетных единиц (324 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; возможность самоконтроля и самооценки;
2. развитие когнитивных умений;
3. стимулирование интереса к изучаемому предмету;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формирование у студентов способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;  - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;  - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;  - правила пользования специальными терминологическими словарями;  - правила пользования электронными словарями |
| уметь: | - провести самопрезентацию;  - провести презентацию компании (учреждения);  - вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;  - сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;  - понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.  - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | - навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;  - навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;  - навыками определенной оперативности (скорости) письменного перевода (в зависимости от нормативов по годам обучения);  - навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);  - навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его  - навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации;  - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;  - навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;  - навыками оперативного и перекрестного использования различного рода словарей, справочников, «лите­ратуры по вопросу» и других источников информации в процес­се письменного перевода. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы письменного перевода текстов различной тематики*** |
| Тема 1.1. Грамматические способы английского языка |
| Тема 1.2. Функциональные стили |
| Тема 1.3. Трансформационная модель перевода |
| ***Модуль 2. Реферирование и аннотирование*** |
| Тема 2.1. Лексический уровень. Трудности перевода специальной лексики |
| Тема 2.2. Передача структурно-логической и коммуникативной информации |
| Тема 2.3. Прагматический уровень. Прагматическая адаптация оригинального текста. |
| ***Модуль 3. Основы коммерческой письменной коммуникации*** |
| Тема 3.1. Оформление делового письма. |
| Тема 3.2. Простые коммерческие письма |
| Тема 3.3. Финансовая документация |
| ***Модуль 4. Виды современной коммуникации*** |
| Тема 4.1. E-mail |
| Тема 4.2. Претензии в письменной коммуникации |
| Тема 4.3. Public Relations |
| ***Модуль 5. Основы перевода научной и технической литературы*** |
| Тема 5.1. Вопросы синтаксиса при переводе русской научной и технической литературы на английский язык. |
| Тема 5.2. Перевод терминов. Перевод интернациональных слов. «Ложные друзья переводчика» |
| ***Модуль 6. Основы технической письменной коммуникации*** |
| Тема 6.1. Сокращения и способы их перевода. |
| Тема 6.2. Перевод патентов, технической документации, инструкций |

**Общая трудоемкость дисциплины: 9** зачетных единиц (324 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА»

**Цель:** ознакомлению с основными памятниками древнецерковной письменности и их авторами, как одной из важнейших форм Священного Предания и части мировой культуры.

**Задачи:**

1. знакомство слушателей курса с жизнеописаниями (житиями) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.;
2. знакомство с хронологически последовательной историей развития древнецерковной письменности;
3. знакомство с творениями древних Святых Отцов и учителей Церкви;
4. знакомство с догматическими, аскетическими, нравственными, апологетическими взглядами древних Отцов Церкви (до XV в.);
5. знакомство со святоотеческой богословской терминологией;
6. понимание уникального значения святоотеческой письменности в жизни Церкви;
7. раскрытие богатства святоотеческой мысли, ее единства и многообразия;
8. знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития святоотеческой традиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | место религии в традиционных и современных обществах |
| уметь: | сопоставлять отличительные черты религиозных учений |
| владеть: | навыком определения исторического контекста существования религий |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения, изложенное в памятниках христианской письменности; знать наиболее значительных Отцов и учителей Церкви, их жизнеописание, творения и идеи, в них содержащиеся. |
| уметь: | выделять этапы истории христианской письменности, соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Доникейский период христианской письменности** |
| Тема 1.1. Зарождение христианской письменности |
| Тема 1.2. Апологеты |
| **Раздел 2. Золотой век святоотеческой письменности (IV- первая половина V вв.)** |
| Тема 2.1. Восточные отцы IV в. |
| Тема 2.2. Восточные отцы начала V в. Западные отцы IV- первой половины V в. |
| **Раздел 3. Святые отцы V-VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)** |
| Тема 3.1. Христианская письменность в период окончания христологических споров |
| Тема 3.2. Иконология и аскетика |
| **Раздел 4. Святоотеческая письменность IX-XV вв.** |
| Тема 4.1. Средневизантийский период |
| Тема 4.2. Поздневизантийский период |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** дать учащимся сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской Империи.

**Задачи:**

1. Показать основные закономерности хода церковной истории до момента разделения Константинопольского и Римского патриархатов (1054 г.).

2. Изложить этапы вероучительного формулирования внутри христианской Церкви в эпоху Вселенских соборов.

3. Изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.

4. Ознакомить с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история древней церкви.

5. Проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать | знать хронологическую последовательность событий |
| уметь | выделять основные этапы гражданской и церковной истории в рассматриваемую эпоху |
| владеть | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитаний и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт | использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Введение** |
| Тема 1.1. Церковная история как наука. Источники. Обзор историографии. Периоды церковной истории |
| **Раздел 2.** Эпоха гонений |
| Тема 2.1. Зарождение христианства |
| Тема 2.2. Гонения со стороны римской власти |
| Тема 2.3. Догматика и расколы эпохи гонений |
| **Раздел 3.** **Эпоха вселенских соборов. Тринитарные споры** |
| Тема 3.1. Христианство как дозволенная религия |
| Тема 3.2. Арианство и первый Вселенский собор |
| Тема 3.3. Борьба с арианством после никейского собора |
| Тема 3.4. Феодосий Великий и второй Вселенский собор |
| Тема 3.5. Происхождение и развитие монашества |
| **Раздел 4. Христологические споры** |
| Тема 4.1. Начало христологических споров |
| Тема 4.2. Третий Вселенский собор |
| Тема 4.3. Четвертый вселенский собор |
| Тема 4.4. Император Юстиниан. Пятый вселенский собор |
| Тема 4.5. Шестой Вселенский собор. Каноны трулльского собора |
| **Раздел 5. Иконоборчество и его преодоление** |
| Тема 5.1. Седьмой вселенский собор |
| Тема 5.2. «Торжество православия» |
| **Раздел 6. Разделение церквей** |
| Тема 6.1. Конфликт и разделение церквей |
| Тема 6.2. Поместные церкви на востоке |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| СК-2 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных  исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | знать: | основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом |
| уметь: | сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных |
| владеть: | навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических источников |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Понятие истории исторической науки и начальный этап ее развития*** |
| 1.1 Предмет и задачи историографии зарубежной истории |
| 1.2 Историческая мысль Древнего мира |
| 1.3 Историческая мысль западноевропейского средневековья и эпохи Возрождения |
| ***Раздел 2. Становление историографии как науки современного типа*** |
| 2.1 Историческая мысль Западной Европы в XVII – XVIII вв. |
| 2.2 Историческая мысль Западной Европы в XIX в. |
| 2.3 Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в. |
| 2.4 Развитие исторической науки во второй половине XX в. |
| 2.5 Проблемы современной исторической науки (конец XX – начало XXI вв.) |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи**:

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и  развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | основные принципы и приемы исследовательской работы, методологию работы с историческим материалом |
| уметь: | сопоставлять разные исторические явления, анализировать информацию из исторических источников, выделять общее и частное в изучаемых процессах, обобщать материал и делать выводы из полученных данных |
| владеть: | навыками работы с историческими документами и исторической литературой, приемами критики исторических свидетельств |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Введение. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время и в годы Первой мировой войны*** |
| 1.1 Введение. Источники и литература |
| 1.2 Болгария в Новое время |
| 1.3 Польские земли в конце XVIII–1914 г. |
| 1.4 Чешские земли и Словакия |
| 1.5 Развитие независимых государств Сербии и Черногории |
| 1.6 Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов |
| 1.7 Македонские земли в 1878–1914 гг. |
| 1.8 Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны |
| ***Раздел 2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время*** |
| 2.1 Славянские народы в межвоенный период |
| 2.2 Славянские страны в период Первой мировой войны |
| 2.3 Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х гг. XX в. |
| 2.4 Славянские страны в 90-х гг. XX в. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ»

**Цель:** изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории Среднего Поволжья как особого культурно-исторического региона и смежных с ним культурно-исторических регионов России (Нижнее Поволжье, Южный Урал, Нечернозёмный Центр) с древнейших времён до наших дней на основе анализа источников и исследовательской литературы.

**Задачи**:

1. изучить основные направления развития региональных исторических процессов;
2. познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных специалистов в разных областях истории и культуры Поволжья;
3. выявить специфику каждого отдельного этапа в региональном развитии;
4. сформировать у студентов способность воспринимать развитие исторических процессов в регионе как важную составляющую общероссийского исторического процесса;
5. сформировать у студентов общее представление о региональной истории как одной из концепций познания прошлого российской цивилизации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | основные события истории Поволжья и Самарского края в контексте истории России |
| уметь: | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Поволжья и Самарского края для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| владеть: | пониманием места и роли Поволжья и Самарского края в истории России для формирования патриотизма |
| СК-1 | Способность  использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | основные имена, события, даты, связанные с историей Поволжья и Самарского края в контексте исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
| уметь: | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Поволжья и Самарского края |
| владеть: | базовыми знаниями в области истории Поволжья и Самарского края |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. История Поволжья с древнейших времен до конца 17 в.** |
| Тема 1.1. Поволжье в истории Древней Руси и кочевых обществ (до конца 13 в.). |
| Тема 1.2. Вхождение Поволжья в состав Российского государства. Начало хозяйственного освоения Поволжья. |
| **Раздел 2. История Поволжья в 18-19 в.** |
| Тема 2.1. Поволжье – окраина России: основные черты социально-политического развития региона. Крестьянская война 1773-1775 гг. в Поволжье. |
| Тема 2.2. Экономическое и социально-политическое развитие Поволжья в пореформенный период |
| **Раздел 3. История Поволжья в 20-21 вв.** |
| Тема 3.1. Поволжье в период российских революций и Первой мировой войны. Гражданская война на территории Поволжья. |
| Тема 3.2. Поволжье в 20-30-е гг. 20 в. Великая Отечественная война и её влияние на состояние региона. |
| Тема 3.3. Поволжье во второй половине 20 – начале 21 в. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об особенностях церковной истории на территории избранного исторического края современной России, объединяющего Среднее и Нижнее Поволжье (далее – Поволжье) и Южный Урал, сформировать у обучающихся целостное представление о возникновении и развитии церковной жизни на территории Самарской области и ряда территориально и культурно близких к ней субъектов РФ.

**Задачи**:

1. сформировать у студентов знание о ключевых датах, событиях, именах региональной церковной истории;
2. ознакомить студентов с важнейшими источниками, освещающими региональную церковную историю;
3. способствовать совершенствованию студенческих навыков понимания крупнейших процессов в прошлом и настоящем истории церкви в пределах изучаемого региона, прогнозирования подобных процессов в будущем;
4. представить студентам для осознанного пользования фонд научной и научно-популярной литературы по региональной церковной истории;
5. сформировать у студентов научный подход к региональной церковной истории, давать взвешенную оценку проявлениям ненаучных и/или тенденциозных интерпретаций региональной истории Церкви в целом, а также отдельных периодов, событий, персоналий в ней.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать | | фактический материал, даты, основную научную и научно-популярную обществоведческую литературу |
| уметь | | вести поиск актуальной информации по общественно-историческим проблемам, пользоваться информационными и аналитическими ресурсами, созданными обществом. |
| владеть | | принципами методологии анализа в области общественного развития, методами проявления гражданской позиции с опорой на исторические и общегуманитарные знания |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | | знать | Принципы возникновения, формирования и развития научного исторического знания |
| уметь | Вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания. |
| владеть | Принципами методологии анализа в области общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной и всеобщей истории с опорой на знания фундаментальных и специальных (вспомогательных) исторических наук |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Церковь в Поволжье и на Южном Урале до начала XX в.*** |
| Тема 1.1. Древнейшие известия о православном христианстве и Церкви в Поволжье. |
| Тема 1.2. Церковь и хозяйственное освоение Поволжья и Южного Урала в XVII-XIX в. |
| Тема 1.3. Монастыри Поволжья и Южного Урала до начала ХХ в. |
| Тема 1.4. Миссионерская деятельность Церкви в Поволжье и на Южном Урале до 1917 г. |
| ***Модуль 2. Церковь в Поволжье и на Южном Урале в XX - начале XXI в.*** |
| Тема 2.1. Церковь и общественная ситуация в Поволжье и на Южном Урале в период российских революций и гражданской войны 1918-1922 гг. |
| Тема 2.2. Церковь в регионах Поволжья и Урала в 20-30-е гг. ХХ в. и в период Великой Отечественной войны |
| Тема 2.3. Церковь в регионах Поволжья и Урала во второй половине ХХ – начале XXI в. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** дать студентам представление о научных основаниях истории Русской Православной Церкви, сформировать у них целостное представление об основных этапах её прошлого, перспективах развития в обществе, крупнейших персоналиях РПЦ в России и за рубежом.

**Задачи**:

1. Дать студентам знание о ключевых датах, событиях, именах в истории РПЦ;
2. Ознакомить студентов с принципами научного анализа важнейших источников по истории РПЦ.
3. Способствовать совершенствованию студенческих навыков понимания крупнейших процессов в прошлом и настоящем РПЦ и прогнозирования развития РПЦ в будущем.
4. Представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по истории РПЦ.

Научить студентов квалифицировать трактовки и концепции об истории РПЦ, давать взвешенную оценку ненаучным и/или тенденциозным представления в отношении истории РПЦ в целом и её отдельных периодов, событий, персоналий.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать | фактический материал, даты, основную научную и научно-популярную обществоведческую литературу |
| уметь | вести поиск актуальной информации по общественно-историческим проблемам, пользоваться информационными и аналитическими ресурсами, созданными обществом. |
| владеть | принципами методологии анализа в области общественного развития, методами проявления гражданской позиции с опорой на исторические и общегуманитарные знания |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать | Особенности возрастной психологии и характера умственного развития обучающейся аудитории |
| уметь | Находить и задействовать побудительные мотивы, стимулирующие учебную деятельность и моральное совершенствование подрастающего поколения |
| владеть | Прикладными подходами к историческому знанию, формирующими нравственный уровень учебного коллектива и общества в целом |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать | Принципы возникновения, формирования и развития научного исторического знания |
| уметь | Вести поиск актуальной информации по научно-историческим проблемам, пользоваться имеющимися в обществе информационными ресурсами, соотносить научно-историческую и общественно-политическую проблематику, различать уровни научно-исследовательского и экспертного знания. |
| владеть | Принципами методологии анализа в области общественного развития, методами освоения теоретического наследия историографии проблематики отечественной и всеобщей истории с опорой на знания фундаментальных и специальных (вспомогательных) исторических наук |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Церковь в Киевской Руси*** |
| Тема 1.1. Русская Церковь и христианизация Руси |
| Тема 1.2. Церковь и великокняжеская власть |
| Тема 1.3. Церковь в социальных отношениях Древней Руси |
| ***Модуль 2. Церковь в Московской Руси-России*** |
| Тема 2.1. Русская церковь и общество в эпоху средневековья |
| Тема 2.2. Церковь в междукняжеских отношениях XIV-XV вв. |
| Тема 2.3. Церковь в централизованном государстве (XVI-XVII вв.). |
| ***Модуль 3. Русская Церковь в XVIII-XIX вв.*** |
| Тема 3.1. Русская Церковь в синодальный период своей истории |
| Тема 3.2. Русское монашество Нового времени |
| Тема 3.3 Миссионерская деятельность Церкви |
| Тема 3.4. Территориальная структура и приходское духовенство в Новое время |
| ***Модуль 4. Русская Церковь в ХХ – начале XXI в.*** |
| Тема 4.1 Исторические судьбы РПЦ и русского православия в новейшее время. |
| Тема 4.2 Церковь в советском государстве и обществе. |
| Тема 4.3. Церковь в постсоветской России (конец ХХ – начало XXI в.). |
| Тема 4.4. Исторические судьбы русского православия в новейшее время (эмиграция, ближнее и дальнее зарубежье). |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся знаний в области государственно-конфессиональных отношений в России и мире, как одной из важных проблем современной общественно-политической теории и практики.

**Задачи:**

1. развитие представления об основных этапах и содержании истории государственно-конфессиональных отношений,
2. выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
3. показать органическую связь церковной и гражданской истории, проанализировать общее и особенное в этом процессе,
4. определить место церковной истории в общем ходе исторического процесса в России;
5. расширение мировоззренческих границ для лучшего понять значимость изучения государственно-конфессиональных отношений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать | историю развития государственно-конфессиональных отношений для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| уметь | типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте.  учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой |
| владеть | навыком использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать | базовые понятия и концепции правовой науки;  существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;. |
| уметь | выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства;  выделять содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории |
| владеть | навыком применения основные источники права, определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Институт власти и религиозный институт |
| Тема 2. Основные типы государственно-церковных отношений |
| Тема 3. Государственно-церковные отношения в России в исторической перспективе и современности |
| Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в зарубежных странах |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:**

подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи дисциплины:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств;
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | - типы информации;  - методы обработки информации |
| уметь: | использовать знания о методах обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности |
| владеть: | методами математической обработки информации |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | состав и назначение электронной информационно-образовательной среды |
| уметь: | использовать возможности информационной образовательной среды |
| приобрести опыт: | создания локальных и сетевых электронных образовательных ресурсов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Современные программные средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 1.1. Программные средства обработки текстовой и числовой информации |
| Тема 1.2. Системы управления базами данных |
| Тема 1.3. Программные средства обработки аудиовизуальной информации |
| *Раздел 2. Современные технические средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 2.1. Технические средства обработки информации |
| Тема 2.2. Технические средства визуализации |
| Тема 2.3. Технические средства связи |
| *Раздел 3. Современные средства создания электронных образовательных ресурсов* |
| Тема 3.1. Локальные электронные образовательные ресурсы |
| Тема 3.2. Сетевые электронные образовательные ресурсы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего современными образовательными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи**:

1. Дать целостное представление об современных образовательных технологиях и их месте в педагогическом процессе.

2. Раскрыть суть и возможности отдельных образовательных технологий.

3. Сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания в школе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | типы информации;  методы обработки информации |
| уметь: | ориентироваться в современном информационном пространстве |
| владеть: | методами обработки информации |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | современные образовательные технологии и способы их применения в школе на уроках истории и обществознания | |
| уметь | использовать возможностисовременных образовательных технологийдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| приобрести опыт | использования возможностей современных образовательных технологий при преподавании истории и обществознания | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура  образовательной технологий и их классификация |
| Тема 2. Информационно-коммуникативная технология. |
| Тема 3. Проектная технология. Технология проблемного обучения. |
| Тема 4. Игровые технологии. Модульная технология. |
| Тема 5. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2. формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | особенности взаимодействия в образовательной среде, основы речевой профессиональной культуры |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере, применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе |
| владеть: | механизмами педагогической профессиональной речевой культуры, способами конструктивного культурного взаимодействия, механизмами этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Педагогическая этика как основа нравственной культуры учителя (воспитателя) |
| Тема 1.1. Педагогическая этика как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Нравственное сознание современного педагога |
| Тема 1.3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика |
| Тема 1.4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования |
| Тема 1.5. Этикет в профессиональной деятельности педагога. Речевой этикет |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианской антропологии;
2. способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках христианства;
3. ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4. представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5. научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологические теории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой |
| уметь: | находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах |
| владеть: | навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Антропологические основания религии*** |
| Тема 1.1. Введение в христианскую антропологию |
| Тема 1.2. Бытие человека с позиции христианской антропологии. |
| Тема 1.3. Современная картина мира сквозь призму христианской антропологии |
| Тема 1.4 Наука и религия в познании мира и человека: исторический контекст |
| Тема 1.5. Духовный мир человека в христианской антропологии |
| Тема 1.6. Христианская антропология в художественной культуре |
| Тема 1.7. Антропологические вопросы в русской классической литературе |
| ***Модуль 2. Человеческая природа (дух, душа, тело) в христианской антропологии*** |
| Тема 2.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции |
| Тема 2.2. Свобода личности в христианской антропологии |
| Тема 2.3. Христианская антропология о триединстве человека |
| Тема 2.4. Учение о душе в христианской антропологии |
| Тема 2.5. Предназначение человека в зхристианстве |
| Тема 2.6. Христианская танатология |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Цель:** развитие способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
2. расширить представления и знания студентов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;  фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории. |
| уметь: | выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;  осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России. |
| владеть: | целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории;  основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;  методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории. |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | актуальные вопросы исторической науки для осознания значимости профессии учителя истории |
| уметь: | Реализовывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности через актуализацию исторических знаний |
| владеть: | мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Общие проблемы истории России. |
| Тема 2. Проблемные вопросы истории Руси, России, Российской империи. |
| Тема 3. Проблемные вопросы истории России в ХХ - ХХI в. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о национально-культурной специфике религиозно-философского познания и мистическо-духовного освоения мира, основных аспектах религиозно-философского сознания, религиозно-философских и теологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами религиозно-философской рецепции мира; введение в круг проблем русской религиозной философии, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами русской религиозной философии.

**Задачи**:

1. усвоить основные принципы и тенденции формирования феномена русской религиозной философии в контексте всей истории русской цивилизации;
2. овладеть способностью соотносить философские проблемы бытия и познания в ключе классической рациональности с полем религиозного опыта, освоить непротиворечивость и дополнительность религиозного опыта и философской рациональности.

научиться применять главный вывод русской религиозной философии о непротиворечивости веры и знания в сфере своей профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | знать: | - фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу национально-культурной и православной специфики понимания мира в рамках русской религиозной философии; социальной философии религии; религиозной сущности человека. |
| уметь: | - самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с религиозно-философскими текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;  - творчески применять положения и выводы русской религиозной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | - основными формами и методами религиозно-философского понимания мира, приемами критики и аргументации; методами и приемами религиозно-философского анализов |
| ПК- 3 | Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях | знать: | - основные концепты и категории русской религиозной философии: Богочеловечество, соборность, София, синэргия. |
| уметь: | - выделять теологические проблемы из общегуманитарного контекста соотносить и примирять традиционную; гуманитарную проблематику со сферой религиозного опыта; |
| владеть: | - способностью переводить и интерпретировать гуманитарную проблему в ключе классической рациональности как сугубо религиозно-философскую проблему. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Инициатива русской религиозной философии во второй половине XIX в. и её исторические обстоятельства*** |
| Тема 1.1. Цивилизационно-исторические предпосылки возникновения русской религиозной философии |
| Тема 1.2. Событие встречи русского христианского логоса и западной метафизики. Инициатор русской религиозной философии В.С. Соловьев и главные темы его учения: Богочеловечество, соборность, София. |
| ***Модуль 2. Судьбы русской религиозной философии в XIX-XXI вв.*** |
| Тема 2.1. Православная онтология С.А. Булгакова, А.Ф. Лосева, П.А. Флоренского. Философия Имени как мистического начала мышления |
| Тема 2.2. Многообразие религиозно-философской рефлексии в контексте контраста религиозного мистицизма и европейской метафизики от Бердяева, Карсавина, Ильина до современной православной философии. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА»

**Цель:** сформировать знания об основных этапах развития, о содержании и задачах христианского искусства.

**Задачи:**

1. Научить выявлению признаков основных этапов развития христианского искусства в их исторической последовательности.
2. Сформировать знания об основах православного учения об иконописном образе.
3. Научить студентов разбираться в символике архитектурного языка православного храма.
4. Развивать способность осознавать художественное своеобразие христианского православного искусства.
5. Сформировать знания о наиболее значимых произведениях христианского искусства.
6. Сформировать понимание значения христианского искусства в истории отечественной и мировой культуры.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; * историю региональной культуры и образовательной среды; * основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах; * основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе; * методы формирования культурно-просветительских программ. |
| уметь: | * определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; * учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности; * выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ. |
| владеть: | * навыками анализа явлений искусства и культуры; * навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | * методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| уметь: | * определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах |
| владеть: | * практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | * основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ |
| уметь: | * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ |
| владеть: | * практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Раннехристианская эпоха.** |
| Тема 1.1. Основы христианской антропологии. Происхождение христианского образа. |
| Тема 1.2. Особенности раннехристианского искусства. Первые изображения Иисуса Христа и Богородицы. |
| Тема 1.3. Организация литургического пространства в катакомбах. Первые христианские храмы. |
| **Раздел II. Христианское искусство Византии и Европы.** |
| Тема 2.1. Становление церковного учения об иконописном образе. Пято-Шестой Вселенский собор. |
| Тема 2.2. История и причины иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор. Сочинение преподобного Иоанна Дамаскина «Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения». |
| Тема 2.3. Смысл и содержание иконы. |
| Тема 2.4. Исихазм и развитие иконописания. Житие и сочинения св. Григория Паламы. |
| Тема 2.5. Основные архитектурные типы христианского храма. |
| Тема 2.6. Христианское искусство Европы. |
| **Раздел III. История христианского искусства в России.** |
| Тема 3.1. Образ Богородицы в русской иконописи. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы и его икона. |
| Тема 3.2. Исихазм и расцвет русской иконописи. Андрей Рублев. Феофан Грек. Дионисий. Сочинение преподобного Иосифа Волоцкого «Послание иконописцу». |
| Тема 3.3. Иконостас в русском православном храме. |
| Тема 3.4. Иконография Святой Живоначальной Троицы. |
| Тема 3.5. Московские Соборы 16 века и их роль в развитии иконописания. Русское церковное искусство 17 века. |
| Тема 3.6. Православный храм как образ мира. История русской храмовой архитектуры. |
| Тема 3.7. «Живописное», академическое направление в русском церковном искусстве 18 и 19 веков. |
| Тема 3.8. Православная иконопись в 20 веке. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** освоение студентами основ социального проектирования, формирования знаний и умений владения методами и приёмами реализации социальных проектов в образовании.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с теоретико-концептуальными основами социального проектирования;
2. способствовать изучению отечественного и зарубежного опыта социального проектирования;
3. научить студентов методам и приёмам (инструментам) организации социального проектирования;
4. обеспечить приобретение опыта самостоятельной разработки социальных проектов;
5. выработать умение реализации социальных проектов;
6. сформировать представление об особенностях использования социального проектирования в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | - методы управления проектами;  - понятие рисков проектной деятельности;  - методы оценки эффективности проектной деятельности;  - как анализировать информацию для проектной деятельности;  - как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| уметь: | - применять методы сетевого планирования в управлении проектами;  - измерять эффективность различных направлений деятельности государственных органов, по соответствию достигнутого уровня эффективности принятому стандарту, а также для сравнения с ранее достигнутыми результатами;  - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| владеть | - методами и приёмам (инструментам) организации социального проектирования;  - современными методами управления проектом;  - навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции;  - приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | - теоретико-концептуальные основы социального проектирования;  - отечественный и зарубежный опыт социального проектирования;  - как осуществлять взаимодействие с членами команды проекта. |
| уметь: | *-* осуществлять взаимодействие с членами команды проекта. |
| владеть: | - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие в команде проекта. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческиеспособности | знать: | - об особенностях использования социального проектирования в образовании;  - структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащихся. |
| уметь: | - самостоятельно реализовывать социальные проекты;  - самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащимися. |
| владеть: | - опытом самостоятельной разработки социальных проектов;  - опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке в соответствии с условиями конкретного класса. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Современные концепции социально-проектной деятельности. |
| Тема 2. Пространство проектирования: формирование проектного замысла, его оформление. |
| Тема 3. Процесс проектирования. |
| Тема 4. Управление и организационный механизм реализации социального проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ И НОВОЙ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛЕ»**

**Цель:** рассмотреть с исторической и методической точки зрения наиболее сложные с точки зрения преподавания эпизоды русской истории до конца XIX века, предлагаемые историко-культурным стандартом истории России

**Задачи курса.**

1. Выявить т.н. «трудные вопросы» Российской истории.
2. Рассмотреть с вехи отечественной истории с точки зрения историко-культурного стандарта.
3. Сформировать представления о закономерном и случайном в истории .
4. Приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников.
5. Углубленное изучение отечественной истории.
6. Освоить междисциплинарный подход в науке

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | - историко-культурный стандарт;  о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории;  - о развитии взглядов на роль личности в истории;  - об этнокофессиональном, политическом, культурном развитии государства. |
| уметь: | - формировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;  - раскрывать суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;  - представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. |
| владеть | - навыком соотнесения полученных ранее исторических знаний с их раскрытием в контексте «трудных вопросов» русской истории.. |
| ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать: | - основные понятия, категории, принципы педагогической деятельности;  - дидактики современной высшей школы;  - факторы утверждения и повышения авторитета педагога.  - средства придания выразительности, образности словам, выражениям, примерам с учетом социокультурных половозрастных, национально-психологических и прочих особенностей аудитории |
| уметь: | - разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения;  - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта;  - применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности. |
| владеть | - логическими, риторическими, психологическими, этическими, эстетическими, правовыми основами педагогической деятельности  - дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Историко-культурный стандарт как основа для преподавания истории в школе |
| Тема 2. Древнерусская история в контексте школьного повествования |
| Тема 3. Зарождение Московского государства |
| Тема 4. Россия на пути к Новому времени |
| Тема 5. Россия в 18 веке. |
| Тема 6. Россия в 19 веке. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ»

**Цель:** через проблему соотношения закономерного и случайного в истории сформировать понимание вариативности исторического процесса и изучить роль личности в истории.

**Задачи курса:**

1. сформировать представления о закономерном и случайном в истории;
2. приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников;
3. углубленное изучение отечественной истории;
4. освоить междисциплинарный подход в науке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | - о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории;  - о развитии взглядов на роль личности в истории;  - об альтернативных воззрениях на исторических деятелей. |
| уметь: | - анализировать и сопоставлять факты;  - строить гипотезы, проводить обобщения, излагать выводы;  - участвовать в публичных дискуссиях и отстаивать гражданскую позицию. |
| приобрести опыт | - получения и анализа информации, формирования на ее основе собственной гражданской и исторической позиции по широкому кругу исторических проблем. |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать: | - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьника |
| уметь: | - разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения;  - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта;  - применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности. |
| приобрести опыт | - владения дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала школьниками |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Историософия личности |
| Тема 1. Философия истории личности |
| Тема 2. Методы исследования проблемы личности в истории |
| Модуль 2. Социо-культурное измерение личности в истории России |
| Тема 3. Социо-культурное измерение личности |
| Тема 4. Личностный подход и оценки роли личности в истории России. |
| Тема 5. Антропоцентрическое понимание российской истории |
| Модуль 3. Изучение личности в истории через генеалогию |
| Тема 6. Генеалогия как специальная историческая дисциплина |
| Тема 7. Источники генеалогических исследований |
| Тема 8. Теория составления родословия |
| Тема 9. Практика составления родословия |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель:** формирование теоретической базы в области методик преподавания блока экономика в курсе обществознания для использования в активной профессиональной деятельности на основе современных тенденций в подготовке специалистов, требований законодательства и нормативно-методической базы.

**Задачи:**

1. изучить методику подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам.
2. ознакомиться с методикой чтения лекций.
3. ознакомиться с методикой подготовки и проведения семинарских и практических занятий
4. ознакомиться с методикой организации самостоятельной работы обучающихся
5. ознакомиться с методикой организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам
6. ознакомиться со спецификой преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях, в том числе с использованием дистанционных элементов обучения.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | - социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | - современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе  - позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания экономических дисциплин в вариативных программах обучения, используемых в школе |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| владеть: | - методиками моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин** |
| Тема 1.1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин |
| Тема 1.2. Научные основы методики преподавания |
| Тема 1.3. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин |
| **Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин** |
| Тема 2.1. Методика подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам. |
| Тема 2.2. Проблемные лекции в учебном процессе. |
| Тема 2.3. Методика чтения лекций. |
| Тема 2.4. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий |
| Тема 2.5. Методика организации самостоятельной работы обучающихся |
| Тема 2.6. Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам |
| Тема 2.7. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛЕ»

**Цель:** рассмотреть с исторической и методической точки зрения наиболее сложные с точки зрения преподавания эпизоды русской истории с начала ХХ по начало ХXI века, предлагаемые историко-культурным стандартом истории России

**Задачи курса:**

1. Выявить т.н. «трудные вопросы» Российской истории.
2. Рассмотреть вехи отечественной истории с точки зрения историко-культурного стандарта.
3. Развивать навыки критического восприятия и анализа исторических источников.
4. Углубленное изучение отечественной истории.
5. Освоить междисциплинарный подход в науке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | - о различных взглядах и подходах к изучению роли личности в истории;  - о развитии взглядов на роль личности в истории;  - об альтернативных воззрениях на исторических деятелей. |
| уметь: | - анализировать и сопоставлять факты;  - строить гипотезы, проводить обобщения, излагать выводы;  - выступать перед публикой с  докладами, сообщениями, научными работами;  - участвовать в публичных дискуссиях и отстаивать личную позицию. |
| приобрести опыт | - получения и анализа информации, формирования на ее основе собственной гражданской и исторической позиции по широкому кругу исторических проблем. |
| ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать: | - основные понятия, категории, принципы педагогической деятельности;  - дидактики современной высшей школы;  - факторы утверждения и повышения авторитета педагога.  - средства придания выразительности, образности словам, выражениям, примерам с учетом социокультурных половозрастных, национально-психологических и прочих особенностей аудитории |
| уметь: | - разрабатывать содержание и методику проведения занятий по различным видам и формам обучения;  - работать с современной научной и педагогической литературой, выбирать необходимую информацию для обретения и совершенствования собственного опыта;  - применять полученные знания в своей научно-педагогической деятельности. |
| владеть | - логическими, риторическими, психологическими, этическими, эстетическими, правовыми основами педагогической деятельности  - дидактическими приемами, повышающими эффективность восприятия учебного материала |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Кризис империи в начале ХХ века |
| Тема 2. Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг. |
| Тема 3. СССР в годы нэпа (1921-1928) |
| Тема 4. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» |
| Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. |
| Тема 6. Послевоенный период (1945-1985) |
| Тема 7.«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) |
| Тема 8. Становление новой России (1991-2012) |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** познакомить студентов с основными вехами и традициями религиозного образования, местом и значением в истории и современном состоянии религиозного образования. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

**Задачи:**

1. дать студентам начальные сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
2. сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
3. определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
4. выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;
5. познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развивались религиозные школы;
6. сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;

выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение Богословского образования в православном институте в современном научно-образовательном пространстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | основные этапы становления религиозного образования в христианской церковной традиции; общую логику смены основных парадигм богословского знания; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования; историю, традицию. |
| уметь: | использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемой дисциплины; ориентироваться в наиболее значимых проблемах религиозного образования, анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского религиозного образования; |
| владеть: | Методом соотнесения получаемых знаний по истории религиозного с другими дисциплинами базового образования. |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | характерные черты профессии педагога в прошлом и настоящем,  вехи истории религиозного образования в России и за рубежом |
| уметь: | выделять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, опираясь на традицию религиозного образования |
| владеть: | основными понятиями, терминологий для профессиональной деятельности в области просветительской деятельности |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | историю и современное состояние религиозного образования в России и за рубежом. |
| уметь: | Определять исторический контекст эпохи в котором происходили определенные изменения в истории религиозного образования |
| владеть: | Исторической терминологией, относящейся к дисциплине. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.Религиозное образование в древности и ранней Церкви.** |
| Тема 1.1. Образование в Античности |
| Тема 1.2. Богословское образование в древней Церкви |
| Тема 1.3. Религиозное образование в Византии |
| **Раздел 2. Религиозное образование на Западе.** |
| Тема 2.1. Католическое богословское образование |
| Тема 2.2. Протестантское религиозное образование |
| **Раздел 3. Религиозное образование в России.** |
| Тема 3.1. Религиозное образование в России |
| Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

**Цель:** обеспечить углубленное знание истории русской эмиграции, особенностей ее формирования и всемирно-историческое значение.

**Задачи курса.**

1. изучение понятийного аппарата учебной дисциплины;
2. формирование углубленных знаний об основных видах эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической;
3. приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебно-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы;
4. изучение основных причин и этапов эмиграции;

знакомство студентов с историей и культурой «Русского зарубежья».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | - о различных подходах к изучению русской эмиграции;  - о развитии и современном состоянии историографии о русском зарубежье;  - о последовательности и закономерностях развития русской эмиграции;  - об основных проблемах, периодах, тенденциях в истории русской эмиграции XX века. |
| уметь: | - работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников;  - выступать перед публикой с докладами, сообщениями, научными работами;  - участвовать в публичных дискуссиях и отстаивать личную позицию. |
| приобрести опыт: | - анализа изученной информации и формирования на ее основе собственной гражданской и исторической позиции по сложному и неоднозначному кругу проблем российской истории |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | - основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере истории и исторического образования |
| уметь: | - высказывает суждение о социальной значимости истории и педагогической профессии;  - ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога. |
| владеть: | - основными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией к работе по подготовке к будущей профессиональной деятельности. |
| СК-1 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | - основные события, исторических деятелей, термины и причинно-следственные связи из курса отечественной истории XX века;  - ключевые события всеобщей истории XX века и их периодизацию. |
| уметь: | - сопоставлять событий мировой и российской истории;  - выявлять закономерности в развитии государств. |
| владеть: | - навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ с опорой на широкие исторические знания. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Русская эмиграция до XX века. |
| Тема 2. Гражданская война в России и первая волна эмиграции 1917-1940 гг. |
| Тема 3. Философия и ценностные ориентации русских мигрантов. |
| Тема 4. Отношение советской власти к эмиграции и борьба с ней. |
| Тема 5. Коллаборационизм и участие эмигрантов во Второй мировой войне. |
| Тема 6. Вторая волна эмиграции 1941-1960 гг. |
| Тема 7. Диссидентское движение и третья волна эмиграции 1961-1986 гг. |
| Тема 8. Проблемы возвращения эмигрантов советской эпохи и постсоветская эмиграция. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** ознакомить студентов направления с деятельностью образовательных организаций, содействие профориентации как будущего учителя истории.

**Задачи:**

1. обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков по профилю обучения «Историческое образование»;
2. дать студенту более полное и целостное представление по своей специальности, увидеть взаимосвязь теории с практикой;
3. повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;
4. обучения элементам наблюдательности и общения;
5. обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии;
6. закрепление и применение теоретические знания, приобретённые при изучении курсов по специальным теологическим дисциплинам;

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | основные этапы и закономерности исторического развития |
| уметь: | Выделять основные периоды и закономерности исторического развития |
| приобрести опыт | Анализа исторических процессов |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт | сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока;  - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; |
| приобрести опыт | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией. |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт: | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса  -основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности  -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  -владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |

**Способ и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

**Общая трудоемкость практики: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Задачи**:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области начального образования);

- изучение практического опыта педагогов начального образования;

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;

- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предметам начальной школы;

- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ (учащимися, коллегами и родителями);

- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;

- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-поисковой работы в рамках дипломного проекта на базе МОУ;

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | основные этапы и закономерности исторического развития |
| уметь: | Выделять основные периоды и закономерности исторического развития |
| приобрести опыт | Анализа исторических процессов |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт | сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока;  - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; |
| приобрести опыт | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией. |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт | способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы начальной школы |
| уметь: | -использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;  - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | деятельности учителя начальных классов и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | -особенности речевого развития младших школьников  -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| владеть: | навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с младшими школьниками |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | приемы первой помощи и способы действий при пожаре |
| уметь: | использовать приемы первой помощи в детском коллективе |
| приобрести опыт | инструктажа по использованию приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в школе |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| приобрести опыт | - моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебно-воспитательной работы начальной школы;  - содержание, формы и методы работы учителя начальных классов. |
| уметь: | проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; |
| владеть: | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт | использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания  -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | -выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.  -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития  -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;  -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса  -основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности  -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  -владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия |

**Способ и формы проведения практики:**

Способ проведения педагогической практики: стационарная;

Педагогическая практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Общая трудоемкость практики:** 17 зачетных единиц (612 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Историческое образование».

**Задачи**:

1) сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин;

3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;

5) формирование способности применять полученные знания в области педагогики

и методики исторического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

6) овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждении).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | основные этапы и закономерности исторического развития общества для |
| уметь: | Использовать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| приобрести опыт: | формирования гражданской позиции учащихся на базе исторических знаний |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока  - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт: | способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ |
| приобрести опыт деятельности: | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы средней школы |
| уметь: | -использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя средней школы;  - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт деятельности: | деятельности учителя средней школы в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | -особенности речевого развития младших школьников  -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| приобрести опыт: | навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы со школьниками |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в школе |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области исторических наук |
| приобрести опыт: | - моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области истории. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебной работы средней школы;  - содержание, формы и методы работы учителя истории. |
| уметь: | проводить уроки в истории в средней школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; |
| приобрести опыт: | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт: | использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| приобрести опыт: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания  -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | -выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.  -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития  -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт: | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;  -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса  -основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности  -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  -владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| СК-1 | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: | Факты и закономерности всеобщей и отечественной истории |
| уметь: | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| приобрести опыт: | В приспособлении базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории в исследовательской работе |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная на кафедре педагогики и психологии;

Преддипломная практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц (216 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Цели:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

**Задачи**:

1. освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2. овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3. развитие эстетических и творческих способностей;
4. формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внекласcных мероприятиях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; * православные каноны; * стили отдельных композиторов разных эпох; |
| уметь: | * проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; * уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; |
| владеть: | * вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * стили отдельных композиторов разных эпох; * называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов; * профессиональную терминологию; * формулирует средства достижения выразительности зву­чания творческого коллектива; |
| уметь: | * петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; * распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения; * понимать дирижерские жесты; |
| владеть:  приобрести: | * навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом; * опыт творческой деятельности и публичных выступлений. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Начальные вокально-хоровые навыки*** |
| Тема 1.1. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя. Певческое дыхание. |
| Тема 1.2. Интонационные навыки. Развитие диапазона: головное резонирование. Звуковедение. |
| Тема 1.3. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения. Дикция. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 2. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины*** |
| Тема 2.1. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Цепное дыхание. Разучивание репертуара. |
| Тема 2.2. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов non legato. Метроритм. Разучивание. |
| Тема 2.3. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 3. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения*** |
| Тема 3.1. Понятие и понимание дирижерских жестов. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.2. Элементы работы над звукообразованием. Знакомство с навыками «цепного дыхания» и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.3. Работа над интонацией. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 4. Расширение диапазона. Двухголосие. Пение каноном*** |
| Тема 4.1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание). Развитие ритмического мышления. Пауза. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей. Разучивание репертуара. |
| Тема 4.2. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Пение нотного текста по партитуре (для отдельных студентов, имеющих музыкальное образование). Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Динамические оттенки. Штрихи. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 5. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре*** |
| Тема 5.1. Пение a cappella. Двухдольный и четырехдольный размеры. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.2. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.3. Развитие исполнительских навыков. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом музыкального произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.4. Развитие исполнительских навыков. Освоение нотного текста на слух по партиям и партитурам. Разучивание репертуара. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

**Задачи:**

1. изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2. ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4. овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5. освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6. развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | | | | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | | * нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей; * специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива; * проблемы межличностного общения; * условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов; * эмоциональные состояния детской психики. | |
| уметь: | | * разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены. | |
| владеть: | | * навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий. | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | | * принципы ведения здорового образа жизни; * правила оказания первой медицинской помощи; * правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| уметь: | | * в различных ситуациях; * действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере. | |
| владеть: | | * медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка; * навыками действий в экстремальных ситуациях. | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | знать: | | * логику развития летней лагерной смены; * особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий; * традиции летнего лагеря; * особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; * специфику игр детей разного возраста. | |
| уметь: | | * разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены. | |
| владеть: | | * навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста. | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности детских оздоровительных лагере

Тема 1.2. Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми

Тема 1.3. Организация и психология работы в группах

Тема 1.4. Программирование летней лагерной смены

Тема 1.5. Организационные особенности работы лагерной смены

Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий

Тема 2.2. Коллективно-творческие дела

Тема 2.3. Игровые технологии

Тема 2.4. Игровые технологии

Тема 2.5. Традиции летнего лагеря

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).