Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**(ПРАКТИК)**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование»**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества* |
| *Раздел 2. Древний мир* |
| Тема 2.1. Древний Восток |
| Тема 2.2. Древняя Греция |
| Тема 2.3. Древний Рим |
| *Раздел 3.Средние века* |
| Тема 3.1. Раннее Средневековье |
| Тема 3.2. Развитое Средневековье  Тема 3.3. Позднее Средневековье |
| *Раздел 4. Новое время* |
| Тема 4.2. XVIII век в истории |
| Тема 4.3. История XIX – начала XX веков |
| *Раздел 5. Новейшее время* |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5зачетных единиц (180 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Цель:** формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

**Задачи:**

1. расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2. развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;
3. сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| уметь: | анализировать изученный фактический материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию |
| владеть: | приёмами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по тем или иным проблемным историческим вопросам |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | историю развития культуры, этапы ее развития |
| уметь: | выявлять особенности существования различных социальных групп |
| владеть: | навыком использования исторических знаний для выявления культурных потребностей |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | исторические достижения культуры и просвещения |
| уметь: | использовать историко-культурные знания в разработке просветительских программ |
| владеть: | навыком использования культурно-исторических знаний в профессиональной сфере |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История как наука.* |
| Тема 1.1. Сущность, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. |
| *Раздел 2. Древняя Русь.* |
| Тема 2.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. |
| Тема 2.2. Русские земли и княжества с 1130-х до начала монголо-татарского нашествия. |
| *Раздел 3. Северо-Восточная Русь.* |
| Тема 3.1. Русь и Орда. Два центра объединения русских княжеств. Дмитрий Донской. |
| *Раздел 4. Становление Российского централизованного государства.* |
| Тема 4.1. Русь в ХV веке. Выбор пути. Иоанн III и Василий III. |
| Тема 4.2.Царствование Иоанна Грозного. |
| Тема 4.3. Смутное время. |
| Тема 4.4. Первые Романовы. Царь Алексей Михайлович. |
| *Раздел 5. Абсолютная монархия ХVIII-ХIХ вв.* |
| Тема 5.1. Россия в Петровскую эпоху. |
| Тема 5.2. Наследники Петра I. Просвещённый абсолютизм. Екатерина II. |
| Тема 5.3. Внешняя и внутренняя политика Российской Империи. 1796-1855 гг. |
| Тема 5.4. Россия во второй половине ХIХ века. |
| *Раздел 6. Российская Империя в начале ХХ века.* |
| Тема 6.1. Социальное, духовное, политическое и экономическое положение Российской Империи в начале ХХ века. |
| Тема 6.2. От русско-японской до первой мировой войны. |
| Тема 6.3. Россия в 1917 г. |
| *Раздел 7. Образование, развитие и распад СССР.* |
| Тема 7.1. Гражданская война 1918-1921 гг. |
| Тема 7.2. СССР в 1920-1930-е гг. |
| Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественной войны. |
| Тема 7.4. Послевоенный период. |
| Тема 7.5. Политика «перестройки» и её результаты. |
| *Раздел 8. Российская Федерация в конце ХХ - начале ХХI века.* |
| Тема 8.1. РФ в 1990-е гг. |
| Тема 8.2. РФ в начале ХХI века. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5зачетных единиц (180 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:**

1. развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2. научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека; роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности |
| уметь: | самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;  творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока* |
| Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. |
| Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. |
| *Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия* |
| Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия. |
| Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. |
| *Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.* |
| Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси. |
| Тема 3.2. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия. |
| *Модуль 4. Гуманитарная теория в России* |
| Тема 4.1. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон). |
| Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли). |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2. изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3. получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4. совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5. овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6. развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; * слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения; * формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); * основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; * основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном и англоязычном социумах. |
| уметь: | * организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; * использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; * выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации. |
| владеть: | * навыками устной и письменной речи; * техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Семестр 1.* |
| 1. *Meeting people* |
| 1. *People and possessions* |
| 1. *Daily life* |
| 1. *Time off* |
| 1. *Homes and shops* |
| 1. *Good times, bad times* |
| *Семестр 2.* |
| 1. *Films, music, news* |
| 1. *Let’s go away* |
| 1. *All in a day’s work* |
| 1. *Mind and body* |
| 1. *Future plans, Life experiences* |
| *Семестр 3.* |
| 1. *Building networks* |
| 1. *Trouble-shooting. Roads to success* |
| 1. *What’s best?* |
| 1. *Organized chaos* |
| 1. *Features and benefits* |
| 1. *Playing by the rules* |
| *Семестр 4.* |
| 1. *What’s the big idea?* |
| 1. *Special places. Put it in your diary* |
| 1. *Making changes, That’s entertainment* |
| 1. *Career moves. The right choice. Memories* |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц (432 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

**Цель:** формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей про­фессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. ознакомить студентов с закономерностями функционирования   
   экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2. рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3. раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4. показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5. сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6. научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * базовые экономические категории; * теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; * экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества |
| уметь: | * использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; * применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; * выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; * использовать источники экономической информации |
| владеть: | * современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Введение в экономику* |
| Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки |
| Тема 1.2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в системе рыночной экономики |
| *Модуль 2. Микроэкономика* |
| Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения |
| Тема 2.2. Основы теории производства |
| Тема 2.3. Основы экономического анализа рыночных структур |
| *Модуль 3. Макроэкономика* |
| Тема 3.1. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели |
| Тема 3.2. Экономический рост и циклический характер развития рыночной экономики |
| Тема 3.3. Безработица и инфляция |
| Тема 3.4. Денежно-кредитная политика государства |
| *Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения* |
| Тема 4.1. Международная торговля |
| Тема 4.2. Международные экономические организации |
| *Модуль 5. Переходная экономика* |
| Тема 5.1. Содержание переходной экономики и предпринимательство в России |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАВО»

**Цель освоения дисциплины:** формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

**Задачи:**

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность  использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; * определение, признаки и виды юридической ответственности; |
| уметь: | * ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; * реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; * умеет толковать основные правовые акты; |
| владеть: | * навыками использования прав и исполнения обязанностей; * юридической терминологией; * навыками работы с правовыми актами; * навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * признаки, принципы, функции права; * основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права; * систему законодательства в сфере образования; |
| уметь: | * оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования; * анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; * разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере; * умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования; |
| владеть: | * способностью ориентироваться в правовой системе России; * юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений; * способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Понятие и содержание права. Система права* |
| Тема 1.1. Понятие права. Источники права. Правовые нормы, их виды. Конституция РФ как основной источник права (структура, содержание) |
| Тема 1.2. Понятие системы права. Деление права на отрасли: материальные и процессуальные. Понятие отраслей права и их система |
| *Раздел 2. Отрасли российского права* |
| Тема 2.1. Конституционное право. Административное право |
| Тема 2.2. Гражданское право. Уголовное право |
| Тема 2.3. Семейное право. Жилищное право |
| Тема 2.4. Предпринимательское право. Коммерческое право. Налоговое право |
| Тема 2.5. Уголовное процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Арбитражное процессуальное право |
| *Раздел 3. Образовательное право* |
| Тема 3.1. Правовые основы образовательной деятельности в РФ. Система современного российского образования |
| Тема 3.2. Международное регулирование образовательных отношений. Зарубежный опыт правового регулирования образовательных учреждений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Цель:** формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

**Задачи:**

1. совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
2. развитие коммуникативных качеств хорошей речи;
3. формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации;
4. обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей;
5. общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и инстранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * базовые термины и понятия, связанные с культурой русской речи; * основы культуры русской речи как инструмента эффективного общения; * основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики; * характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; * основные виды научных и деловых текстов и их текстовые категории; * нормы официально деловой письменной речи, стандарты различных видов служебных документов; |
| уметь: | * устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, * передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи, норм русского языка; * участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, * ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; * строить официально-деловые и научные тексты; * грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; |
| владеть: | * навыками и умениями речевой деятельности применительно к профессиональной сфере; * этическими нормами культуры речи; * основами публичной речи; * приемами анализа средств речевой выразительности; * навыками подготовки и редактирования текстовых документов профессионального и социально значимого содержания. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; * основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); * особенности различных норм русского литературного языка; |
| уметь: | * продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; * создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.); |
| владеть: | * нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Культура и этика общения.* |
| Тема 1.1. Понятие о культуре русской речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| Тема 1.2. Культура речи и этика делового общения. |
| Тема 1.3. Невербальные средства общения. |
| Тема 1.4. Коммуникативные качества хорошей речи. |
| *Раздел 2. Нормы современного русского языка и культура речи.* |
| Тема 2.1. Понятие нормы. Общая характеристика видов норм современного русского литературного языка. Нормы произношения и ударения. |
| Тема 2.2. Лексические нормы русского языка. |
| Тема 2.3. Грамматические нормы русского языка. |
| *Раздел 3. Стилистика и культура русской речи.* |
| Тема 3.1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка в аспекте культуры речи. |
| Тема 3.2. Официально-деловой стиль и его языковые особенности. Культура деловой речи. |
| Тема 3.3. Публицистический стиль и культура речи. |
| Тема 3.4. Научный стиль речи, его подстили и языковые особенности. |
| Тема 3.5. Редактирование, комментирование, реферирование различных видов научных и деловых текстов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Цель:** формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * cущность и цели процесса информатизации общества * особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины * способы представления информации в компьютерных системах * характеристики качества и количества информации * понятие информационной системы и информационной технологии * основные понятия и термины программного обеспечения * классификацию программных продуктов * роль операционной системы в организации работы пользователей * назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности * основные понятия и терминологию компьютерной сети * службы и сервисы Интернет * методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет * основные методы и средства защиты информации |
| уметь: | * классифицировать основные понятия теории информатики * классифицировать основные виды информационных ресурсов * проводить оценку качества и количества информации * ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах * использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации * классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий * работать с программами-браузерами * просматривать и сохранять Web- страницы * использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией |
| владеть: | * навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий теории информатики * методами оценки информации на качественном и количественном уровне * навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности * технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации * технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов * технологией сетевого общения |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Переход к информационному обществу. Информационные процессы, представление и измерение информации. |
| Тема 1.1. Роль информатизации в развитии общества. Представление об информационном обществе. Информатика как фундаментальная наука, отрасль народного хозяйства и прикладная дисциплина. |
| Тема 1.2. Информация и ее свойства. Представление информации в компьютерных системах. Кодирование информации. Измерение информации. Количество информации. |
| Тема 1.3. Информационные процессы. Передача информации. Характеристики информационного канала. Понятие систем счисления. |
| Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров. |
| Тема 2.1. Функционально-структурная организация персональных компьютеров (ПК). Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. |
| Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система Windows. Защита информации. Антивирусные программные средства. |
| Модуль 3. Технологии обработки информации. |
| Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word. |
| Тема 3.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличной форме. Табличный процессор MS Excel. |
| Тема 3.3. Технология подготовки компьютерных презентаций. Пакет презентационной графики MS Power Point. |
| Тема 3.4. Технология хранения и поиска информации. Система управления базой данных MS Accesss. |
| Модуль 4. Сетевые технологии работы с информацией. |
| Тема 4.1. Компоненты аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы Интернета. |
| Тема 4.2. Технологии разработки web-cайтов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**Цель** **освоения дисциплины:** состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока:

* осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
* способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
* применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены с основами медицинских знаний при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК- 9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемы оказания первой медицинской помощи |
| уметь: | - использовать теоретический материал на практике |
| владеть: | - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - приемами оказания первой помощи |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций;  - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | - анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;  - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов |
| владеть: | - в организации учебно-воспитательного процесса  - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития;  - современные развивающие здоровьесберегающие технологии |
| уметь: | - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| владеть: | - основами медицинских знаний;  - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* *Понятие об анатомии и физиологии как о науке.* |
| Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система |
| Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека |
| *Раздел 2.* *Физиология развития ребенка* |
| Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма |
| *Раздел 3.* *Гигиена детей и подростков* |
| Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма |
| Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении |
| *Раздел 4.* *Основы медицинских знаний* |
| Тема 4.1. Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах |
| Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы(108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель освоения дисциплины:** освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

**Задачи:**

1. сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2. раскрыть содержание основных категорий психологии;
3. сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4. раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5. раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6. раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть: | навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук*** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки |
| Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души. |
| ***Раздел 2. Методология и методы психологии*** |
| Тема 2.1. Построение исследования в психологии |
| Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве |
| ***Раздел 3. Психические процессы*** |
| Тема 3.1. Когнитивные процессы. |
| Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы. |
| Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души. |
| ***Раздел 4. Психические свойства и состояния*** |
| Тема 4.1. Темперамент и характер. |
| Тема 4.2. Направленность и способности. |
| Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения. |
| Тема 4.4. Измененные состояния сознания |
| Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. |
| ***Раздел 5. Психология личности*** |
| Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. |
| Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности. |
| Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

**Задачи:**

1. сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности;
2. научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
3. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
4. дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития** |
| Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития |
| Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития |
| Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации |
| ***Раздел 2****.***Современные теории психического развития** |
| Тема 2.1. Психоаналитическое направление. |
| Тема 2.2.Теории научения в современной возрастной психологии |
| Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. |
| ***Раздел 3.*Особенности психического развития на различных возрастных этапах** |
| Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца |
| Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте |
| Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте |
| Тема 3.4. Младший школьный возраст |
| Тема 3.5. Психологические особенности подростка |
| Тема 3.6. Психология юношеского возраста |
| Тема 3.7. Психология зрелых возрастов |
| Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

**Задачи:**

1. знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
2. развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
3. развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
4. развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
5. формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | основные сферы применения психолого-педагогических знаний; |
| уметь: | выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях; |
| владеть: | навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел* 1.Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей. |
| ***Раздел 2.* Психология образования** |
| Тема 2.1. Образование как система. |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта. |
| ***Раздел 3.* Психология обучения** |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения. |
| Тема 3.2. Учебная деятельность. |
| ***Раздел 4.* Психология воспитания** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания. |
| Тема 4.2. Воспитательная среда |
| ***Раздел 5.* Психология субъекта образования** |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования |
| Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании. |
| ***Раздел 6.* Психологическая служба образования** |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования. |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Цель освоения дисциплины:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

**Задачи:**

1. способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2. развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Современное состояние системы образования в контексте концепции непрерывного образования |
| Тема 1.1. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества |
| Тема 1.2. Социокультурные основания формирования готовности личности к педагогической деятельности |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность и ее сущностные характеристики |
| *Раздел 2.* Концептуальная модель современного учителя |
| Тема 2.1. Особенности мотивации личности к профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Педагогическая культура учителя |
| Тема 2.3. Имидж современного учителя |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** освоение студентами основных положений педагогики как науки, общей характеристики профессиональной педагогической деятельности и теории воспитания; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитания.

**Задачи:**

1. формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе;
2. формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием;
3. формирование у студентов устойчивого интереса к изучению теории и методики воспитания;
4. формирование у студентов знаний об основных закономерностях и постулатах педагогической деятельности воспитания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * ценности педагогического знания для становления личности; * общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся * основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики |
| уметь: | * формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности, * реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания |
| владеть: | * техникой самостоятельного поиска информации из разных источников; * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания воспитания * использовать современные * свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания |
| уметь: | * проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса * определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг * использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.**  **Общие основы педагогики** |
| Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке |
| Тема 2. Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога |
| Тема 3. Методология и методы педагогических исследований |
| Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности |
| Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики |
| Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики |
| Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса |
| Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования |
| **Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс** |
| Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса |
| Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса |
| Тема 4. Система форм и методов воспитания |
| Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания |
| Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории |
| Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения |
| Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми |
| Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса |
| Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и 1социализации личности |
| Тема 11. Основы семейного воспитания |
| **Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры.** |
| Тема 1. Христианская антропология как онтологичесакое основание содержания воспитания |
| Тема 2. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры |
| Тема 3. Принципы воспитания |
| Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры |
| Тема 5. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции |
| Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2. развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего воспитателя.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основы гуманитарных научных знаний, адекватные решению профессиональных задач |
| уметь: | применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач |
| владеть: | разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | дидактические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Дидактика – теория обучения |
| Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система |
| Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики |
| Тема 1.4. Методы обучения и их классификация |
| Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя |
| Тема 1.6. Формы обучения и их классификации. |
| Тема 1.7. Инновационные формы обучения |
| Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения для начальной школы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2. углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3. обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4. способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5. способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6. способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7. способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8. способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | * основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; * предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; * генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; * основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; * основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; * истоки развития идей компетентностного подхода; |
| уметь: | * анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений * устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений |
| владеть: | * владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; * этапы становления педагогики как науки; * истоки гуманистических идей педагогики; * авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; * основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса. |
| уметь: | * выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; * соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; * устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; * устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы** |
| Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан) |
| Тема 1.2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла,  Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк) |
| Тема 1.3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций) |
| Тема 1.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег) |
| **Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России** |
| Тема 2.1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в.) |
| Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский) |
| Тема 2.3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в ХХ веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) |
| **Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России** |
| Тема 3.1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках |
| Тема 3.2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России |
| **Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология** |
| Тема 4.1. Христианская педагогика в творениях святых отцов |
| Тема 4.2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** возрождение лучших традиций российской педагогики, развитие и углубление национально-регионального содержания образования, повышение уровня и подготовки педагогических кадров.

**Задачи:**

1. вернуть в образовательное пространство без идеологических ограничений научное наследие «забытых» отечественных учёных (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.);
2. осмыслить самое содержание традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности;
3. рассмотреть процесс духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитание ребёнка в православной семье.
4. способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; * педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; * достижения создателей народной школы. |
| уметь: | * применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; * организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; * создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов. |
| владеть: | * воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; * навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; * методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История православной педагогики* |
| Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики |
| Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси |
| Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. |
| Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника |
| Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике |
| *Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики* |
| Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе |
| Тема 2.2. Православное и светское образование |
| Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи:**

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * основные психолого-педагогические теории и концепции; * психолого-педагогические методы организации образовательного процесса; * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников; * специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности; * анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | * способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * основные принципы и правила научного исследования; * компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования |
| уметь: | * использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования; * интерпретировать результаты исследования; * осуществлять апробацию работы; * оформлять результаты поиска; |
| владеть: | * методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.2. Программа научного исследования |
| Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования |
| *Раздел 2.* Методы психолого-педагогических исследований |
| Тема 2.1. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. |
| Тема 2.2. Экспериментальные методы научного исследования. Виды эксперимента, их специфика |
| Тема 2.3. Апробация и оформление результатов исследования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи:**

1. освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2. формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть | * обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать | * психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности |
| уметь | * применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть | * современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать | * специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь | * умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды |
| владеть | * методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач*** |
| Тема 1.1. Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач |
| Тема 1.2. Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач |
| ***Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач*** |
| Тема 2.1. Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач |
| Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций |
| Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности |
| Тема 2.6. Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

1. обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности;
4. научить приемам оказания первой медицинской помощи.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;  основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности;  правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;  теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». |
| уметь: | использовать теоретический материал на практике;  разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;  планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;  планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций. |
| владеть: | методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;  способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся;  анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;  теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;  основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;  идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций. |
| уметь: | обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;  выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |
| владеть: | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;  понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;  основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». |
| Тема 1.2. Основы национальной безопасности. |
| Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. |
| Тема 1.4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. |
| Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения. |
| Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. |
| *Модуль 2.* Основы оказания первой доврачебной помощи |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. |
| Тема 2.3. Основы реанимации. |
| *Модуль 3.* Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Цель** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * различными современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * здоровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| Тема 1.1. История физической культуры. |
| Тема 1.2. Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| *Модуль 2.* Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.2. Специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. |
| *Модуль 3.* Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. |
| Тема 3.1. Медико-биологические основы физической культуры. |
| Тема 3.2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. |
| Тема 3.3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Адаптация, биологические ритмы и работоспособность. |
| *Модуль 4.* Основы здорового образа жизни. |
| Тема 4.1. Физическая культура и основы здорового образа жизни студентов. |
| *Модуль 5.* Самоконтроль за физической подготовленностью. |
| Тема 5.1. Организация самостоятельных занятий. |
| Тема 5.2. Самоконтроль и оценка физической работоспособности. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (**72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

**Задачи:**

1. обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2. способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3. обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4. обучить основам проектирования в социальной среде;
5. сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | * основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности: * специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе; * суть компетентностного подхода в образовательном процессе; * составляющие процесса планирования; * формы представления информации; * назначение и технологию социального проектирования; |
| уметь: | * определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели; * проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию; * представлять и оценивать полученные результаты; * самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; |
| владеть: | * приемами поиска и обработки информации; * техникой построения образовательной траектории; * техниками планирования деятельности; * навыками самопрезентации. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация учебной работы студента |
| Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины. Организация учебной работы в курсе |
| Тема 1.2. Формы и контроль учебной работы в вузе. Особенности образовательной среды православного института |
| Тема 1.3. Рациональные способы организации учебной деятельности |
| Тема 1.4. Самоорганизация и личная эффективность |
| Тема 1.5. Организация времени |
| Модуль 2. Выработка стратегии эффективного обучения в вузе |
| Тема 2.1. Анализ ситуации (компетентностный подход в образовательной деятельности). Определение приоритетов |
| Тема 2.2. Определение цели и результата обучения в вузе |
| Тема 2.3. Выделение основных направлений учебно-познавательной деятельности в вузе |
| Тема 2.4. Построение персональной образовательной траектории |
| Модуль 3. Представление персональной образовательной траектории |
| Тема 3.1. Формы представления информации (результатов деятельности) |
| Тема 3.2. Презентация персональной образовательной траектории в вузе |
| Модуль 4. Социальное проектирование в студенческой среде |
| Тема 4.1. Социальное проектирование |
| Тема 4.2. Конструирование социального проекта |
| Тема 4.3. Презентация социальных проектов |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Цель:**

сформировать у студентов основы научного понимания культурной реальности, способность использовать полученные знания, умения и навыки в области культурологии в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

**Задачи**:

1. ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;
2. показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;
3. познакомить с основами социально-культурного проектирования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении; * предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины; * содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении; * основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус); * онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире; * типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры; * историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века; * характерные особенности развития современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.; * специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности; * основы теории и практики социокультурного проектирования. |
| уметь: | * использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров; * осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме; * системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен; * анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире; * разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект;   создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта |
| владеть: | * языком культурологического дискурса   теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия | знать: | * основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре; * историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века; * значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии. |
| уметь: | использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении; |
| владеть: | методами и приемами диалогического общения |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | содержание понятия «культурная потребность», основные виды культурных потребностей, их специфику в разных социальных группах. |
| уметь: | разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты, направленные на формирование культурных потребностей |
| владеть: | теоретическими знаниями и практическими методами формирования культурных потребностей у различных социальных групп, в первую очередь детей начальной школы. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретическая культурология** |
| Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания |
| Тема 1.2. Основные понятия культурологии (терминологический тезаурус) |
| Тема 1.3. Онтология культуры |
| Тема 1.4. Типология культуры |
| Тема 1.5. Русская культура в типологическом измерении, проблема специфики национального менталитета |
| Тема 1.6. Культура в современном мире: глобальные и региональные аспекты. |
| Тема 1.7. История культурологической мысли: основные школы, направления, персоналии |
| **Модуль 2. Прикладная культурология. Основы социокультурного проектирования** |
| Тема 2.1. Сущность социокультурного проектирования, структура социокультурного проекта. |
| Тема 2.2. Технология разработки социокультурного проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

**Цель:** создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2. сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3. дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4. способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи |
| уметь: | -участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор как в русскоязычной, так и в мультикультурной аудитории (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые с точки зрения межкультурного взаимодействия уловки и приемы собеседника);   * -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.);   - устанавливать речевой контакт с иностранной аудиторией и корректировать свое поведение в соответствии с решением практических задач межкультурного взаимодействия;  - выбирать стратегию и тактики общения;  - аргументированно излагать свою точку зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора |
| владеть: | - техникой речи;  - тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию;  - приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - особенности педагогического взаимодействия;  - основы публичной речи, ведения дискуссии и полемики;  - основы речевой профессиональной культуры |
| уметь: | - использовать различные формы, виды  устной и письменной коммуникации  на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического  процесса;  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях |
| владеть: | - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками коммуникации в родной среде;  - различными средствами коммуникации  в профессиональной  педагогической деятельности;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной  образовательной среды |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Что есть риторика? |
| Тема 1.1. История становления и предмет риторики. Современная общая риторика. Законы современной общей риторики. |
| Тема 1.2. Этапы работы над речью (риторический канон). Изобретение содержания речи (инвенция). Топы и их разновидности. |
| Тема 1.3. Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция). |
| Раздел 2.Основы мастерства публичного выступления. |
| Тема 2.1. Структура публичного выступления. Образ ритора и личность говорящего. Нравственный долг оратора. |
| Тема 2.2. Произнесение речи. Техника речи. Мимика и жестикуляция оратора. |
| Тема 2.3. Виды ораторских речей (оратория). Требования к информационной речи. Практика информационной речи. |
| Тема 2.4. Требования к аргументирующей речи. Построение речи по хрии. Требования к эпидейктической (поздравительной) речи. Практика эпидейктической речи. |
| Тема 2.5. Риторика и духовная мораль. Церковно-богословское красноречие. |
| Тема 2.6. Академическое красноречие. Общие принципы управления вниманием аудитории. Речевой этикет в различных коммуникативных ситуациях. |
| Раздел 3. Основы мастерства беседы и спора. |
| Тема 3.1. Этапы светской беседы. Основы деловой беседы. Теория и практика спора. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2. систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3. представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4. навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Вера, религия, христианство** |
| Тема 1.1. Понятие веры и религии. |
| Тема 1.2. Источники христианского вероучения. |
| **Раздел 2. Библейская история** |
| Тема 2.1. Ветхий Завет и его авторы. |
| Тема 2.2. Новый Завет как часть Библии. |
| Тема 2.3. Личность Господа Иисуса Христа. |
| Тема 2.4. Нравственное учение Евангелия. |
| **Раздел 3. Православное учение о Церкви** |
| Тема 3.1. Учение о Церкви как теле Христовом. |
| Тема 3.2. Краткая история Церкви. |
| Тема 3.3. Православный храм. |
| **Раздел 4. Православное богослужение** |
| Тема 4.1. Богослужебная жизнь Православной Церкви. |
| Тема 4.2. Годовой круг богослужения. |
| Тема 4.3. Пасхальный цикл богослужения. |
| **Раздел 5. Учение о Таинствах** |
| Тема 5.1. Таинство крещения. |
| Тема 5.2. Таинство евхаристии. |
| Тема 5.3. Таинство брака. |
| Тема 5.4. Таинство священства. |
| **Раздел 6. Православная догматика** |
| Тема 6.1. Православный Катехизис. |
| Тема 6.2. Символ веры. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

**Задачи:** изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать слушателю:

1. представление о самом Священном Писании, как Божественном Откровении;
2. общее знакомство с содержанием;
3. общее знакомство со способами толкования;
4. понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5. умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения  соотносить вероучительные аспекты Ветхого Завета с ценностями современной цивилизации;  использовать основы библейского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | терминологией Ветхого Завета;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение книг Ветхого Завета. |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты ветхозаветной истории с ценностями современной цивилизации;  использовать основы ветхозаветного вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | необходимыми терминами ветхозаветного вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел I. Законоучительные книги |
| Тема 1.1. Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета |
| Тема 1.2. Книга Бытие |
| Тема 1.3. Книга Исход |
| Тема 1.4 Книги Второзаконие, Числа, Левит |
| Раздел II. Исторические книги |
| Тема 2.1. Эпоха теократии |
| Тема 2.2. Неразделенное Царство |
| Тема 2.3. История Израильского царства. История Иудейского царства. Вавилонский плен |
| Тема 2.4. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества |
| Раздел III. Учительные и Пророческие книги |
| Тема 3.1. Учительные и книги |
| Тема 3.2. Пророческие книги |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2. показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3. привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4. научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5. научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения  соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;  навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;  использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел I. Четвероевангелие |
| Тема 1.1. Введение в изучение |
| Тема 1.2. Богоявление: Рождество и Крещение Господне |
| Тема 1.3. Явление Сына Божия в мир |
| Тема 1.4.  Путь на Страсти |
| Тема 1.5. Воскресение и Вознесение Христово |
| Раздел II. Апостол |
| Тема 2.1. Книга Деяний святых апостолов |
| Тема 2.2. Соборные послания |
| Тема 2.3. Послания ап. Павла |
| Тема 2.4. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

**Цель:**

1. ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов;
2. осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них;
3. представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества;
4. вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

Изучение церковнославянского языка поможет студентам данного направления подготовки не только сформировать ясность представлений о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем своего родного языка, но и явиться неоспоримой основой в понимании связи индоевропейских языков, схожести всех процессов в изменении этих языков.

**Задачи:**

1. научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории;
2. ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей;
3. научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности;
4. научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать);
5. развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * краткую историю развития церковнославянского языка; * социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка; * буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах деятельности; |
| уметь: | * ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси. * разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка; * уметь различать омонимичные грамматические формы; * проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка |
| владеть: | * навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; * владеть лексической базой в объеме изучаемых лексических групп. |

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках. Генеалогическая классификация языков.

Тема 2. Общие сведения о древних славянах.

Тема 3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.

Тема 4. Церковнославянский язык в русском национальном языке.

Тема 5. Сравнительный обзор церковнославянского языка и современного русского языка.

Тема 6. Фонетические процессы праславянской эпохи. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы древнейшей поры индоевропейского языка.

Тема 7. Грамматическая система церковнославянского языка. Общая характеристика.

Тема 8. Глагол

Тема 9. Причастие

Тема 10. Местоимение

Тема 11. Имя прилагательное. Склонение прилагательных и причастий. Имя числительное.

Тема 12. Служебные части речи. Синтаксис церковнославянского языка: общее представление. Синтаксис простого предложения.

Тема 13. Синтаксис сложного предложения

Тема 14. Лексика и фразеология церковнославянского языка.

Тема 15. Чтение и филологическое комментирование текстов

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕЛИГИИ МИРА»

**Цель:** рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

**Задачи:**

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Религия как социальное явление*** |
| Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире |
| Тема 1.2. Религии первобытного общества |
| ***Раздел 2. Мировые и национальные религии*** |
| Тема 2.1. Буддизм |
| Тема 2.2. Иудаизм |
| Тема 2.3. Ислам |
| Тема 2.4. Новые религиозные культы |
| ***Раздел 3. Христианство*** |
| Тема 3.1. Зарождение христианства. Библейская история. Жизнь Иисуса Христа |
| Тема 3.2. История христианства. Формирование вероучения |
| Тема 3.3. Православная Церковь в России |
| Тема 3.4. Православное богослужение |
| Тема 3.5. Западное христианство |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетных единиц (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Задачи:**

1. формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2. понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3. формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4. дать слушателям общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5. ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | * выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения * соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; * использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | * терминологией христианского вероучения; * навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения; |
| уметь: | * вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; * использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе; |
| владеть: | * необходимыми терминами христианского вероучения; * навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Церковь и общество |
| Тема 2. Церковь и государство |
| Тема 3. Христианская этика и светское право |
| Тема 4. Война и мир |
| Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности |
| Тема 6. Здоровье личности и народа |
| Тема 7. Наука, культура, образование и Церковь |
| Тема 8. Церковь перед вызовами времени |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** познакомить студентов с основными с основными теориями и концепциями, определяющими построение современного дошкольного образования.

**Задачи:**

1. дать представление о парадигмах, теориях и концепциях, повлиявших на становление теории и практики дошкольного образования, определяющих современное состояние науки и практики;
2. сформировать представление о методологической основе практической профессиональной деятельности, о необходимости теоретического обоснования любой реализуемой программы или инновации;
3. дать представление о современном состоянии педагогической науки, новейших теоретических концепциях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-1 | Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * научные основы будущей профессиональной деятельности, теории и объяснительные механизмы построения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста * современные и исторические концепции и теории дошкольного образования; * основные подходы к построению образовательного процесса; * концепции подходы к построению современной системы образования |
| уметь: | * проектировать собственную профессиональную деятельность и саморазвитие на основе знания методологии осуществления образовательной деятельности с детьми; * изучать, понимать, интерпретировать теории и концепции дошкольного образования; * применить знания о теориях и концепциях дошкольного воспитания в практике реализации образовательной программы, оценки или внедрения инновации * применить знания о теориях и концепциях дошкольного образования для обоснования и интерпретации собственной профессиональной деятельности и инноваций; * разъяснять теории и концепции дошкольного образования |
| владеть: | * навыками работы с теоретическими источниками; * навыками интерпретации и применения научного текста; * навыками разъяснения теоретических положений и подходов * навыками отбора, описания, интерпретации теоретического материала в целях профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общие подходы к пониманию современного образования* |
| Тема 1.1. Понятие парадигмы, теории, концепции дошкольного образования |
| Тема 1.2. Феноменологический подход к пониманию детства |
| Тема 1.3. Ребенок как субъект деятельности |
| *Раздел 2. Обзор теорий и концепций дошкольного образования* |
| Тема 2.1. Исторические теории и концепции дошкольного образования |
| Тема 2.2. Современные теории и концепции дошкольного образования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка от рождения до школьного возраста.

**Задачи:**

1. познакомить студентов с особенностями развития ребенка от рождения до поступления в школу;
2. помочь студентам осмыслить внешнюю и внутреннюю логику, механизмы, приоритеты развития деятельности и личности ребенка в период от рождения до поступления в школу;
3. научить пользоваться различными теоретическими подходами при анализе конкретных проявлений детского поведения;
4. научить анализировать особенности развития конкретного ребенка, моделировать траектории индивидуального развития ребенка, применять знания по психологии детского развития в самостоятельной работе в процессе учебной практики и дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Общие вопросы детской психологии |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской психологии. |
| Тема 1.2. Детство как социокультурный феномен. |
| *Раздел 2.* Психологические особенности младенчества |
| Тема 2.1. Общая характеристика новорожденности |
| Тема 2.2. Основные закономерности развития психики младенцев |
| *Раздел 3.*  Психическое развитие в раннем детстве |
| Тема 3.1. Общая характеристика развития ребенка в раннем детстве |
| Тема 3.2. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем детстве |
| Тема 3.3. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве |
| *Раздел 4.*   Психическое развитие в дошкольном детстве |
| Тема 4.1. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте |
| Тема 4.2. Особенности развития ведущей деятельности и познавательных процессов в дошкольном возрасте |
| Тема 4.3. Особенности развития личности и общения дошкольника |
| Раздел 5. Итоги развития в дошкольном детстве |
| Тема 5.1. Кризис 7 лет. Готовность к школьному обучению |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** сформировать системные представления о дошкольной педагогике как науке, её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**Задачи:**

* + - 1. Выстроить представление об основных тенденциях развития дошкольного воспитания, образования и развития в динамике его целей, форм и приоритетов.
      2. Сформировать систему представлений об основных закономерностях, принципах и подходах, а также методах, средствах, формах работы в организации целостного педагогического процесса в ДОО.
      3. Раскрыть педагогическое своеобразие и методические особенности работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
      4. Создать условия для профессионализации личности будущих педагогов: формировать диагностические, прогностические, конструктивные, организационные и фасилитарные умения и навыки.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | -дидактические принципы и методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - основы построения целостного педагогического процесса по видам детской деятельности  -содержательную характеристику развития, обучения и воспитания детей в возрастах  - личностно- ориентированный, гуманитарный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей |
| уметь: | -анализировать возрастные и индивидуальные потребности развития детей, образовательные ситуации с точки зрения отбора форм, методов, средств работы;  -использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;  -проектировать, создавать и творчески использовать развивающую предметно- пространственную среду для обеспечения всех видов детской деятельности |
| владеть: | -современными подходами к проектированию условий обучения и воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО;  - применить знания современных образовательных технологий в практике работы  -описать опыт собственного инновационного проекта, представить его в разных формах |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | - положения педагогики сопровождения и поддержки, теорию формирования детской самостоятельности и инициативности  - основные подходы к созданию условий для физического, социально- коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста  - подходы к организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями |
| уметь: | - проектировать развитие детской инициативности и самостоятельности в различных видах детской деятельности;  - составить план профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать профессиональную деятельность с точки зрения гуманистического подхода, использования современных технологий |
| владеть: | - навыками рефлексии профессиональной деятельности, самоанализа, технологией портфолио;  - навыками интерпретации и реализации в практике требований и рекомендаций служб сопровождения в ДОО |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.Общие основы дошкольной педагогики*** |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука. |
| Тема 1.2. Основные категории дошкольной педагогики. История становления и методология науки |
| ***Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ*** |
| Тема 2.1. Понятие целостного педпроцесса Особенности обучения в дошкольном детстве |
| Тема 2.2. Основы воспитания в дошкольном детстве |
| Тема 2.3. Особенности педпроцесса в раннем и дошкольном детстве |
| ***Раздел 3. Виды деятельности ребёнка дошкольного возраста и их организация в детском саду. Культурные практики*** |
| Тема 3.1. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Понятие культурных практик, их организация и руководство |
| Тема 3.2. Характеристика содержания и организации воспитания и развития детей по направленностям (в соответствии с ФГОС ДО) |
| ***Раздел 4. Взаимодействие детского сада с семьей и школой.*** |
| Тема 4.1. Проблема взаимодействия детского сада с семьёй и школой. |
| Тема 4.2. Проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель:** формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям дошкольной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
2. обеспечить знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов, дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка;
3. ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; * современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | * анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; * оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов |
| владеть: | * в организации учебно-воспитательного процесса * понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | * возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; * современные развивающие здоровьесберегающие технологии |
| уметь: | * обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| владеть: | * основами медицинских знаний; * методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*** ***Гигиена детей раннего и дошкольного возраста*** |
| Тема 1.1. Гигиена среды |
| Тема 1.2. Физиолого-гигиеническое обоснование  режима дня |
| Тема 1.3. Основы рационального питания |
| Тема 1.4. Гигиена физического воспитания детей |
| ***Раздел 2.*** ***Основы педиатрии*** |
| Тема 2.1. Понятие о здоровом и больном организме |
| Тема 2.2. Инфекционные заболевания и их  профилактика |
| Тема 2.3. Детские болезни и их профилактика |
| Тема 2.4. Первая помощь при несчастных случаях |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**Цель:** сформировать у студента представление о коррекционной (специальной) педагогике как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными категориальными понятиями, общепсихологическими и психофизиологическими понятиями по дисциплине.
2. Дать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Формировать профессиональную компетентность в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях общеобразовательных учреждений.
4. Дать представление о социально-психологических мероприятиях, направленных на адаптацию, интеграцию в социум детей с ОВЗ.
5. Сформировать знания о специфике коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процесса с детьми, имеющими особенности здоровья и развития, а так же отдельные умения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
6. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, понимающего и принимающего проблемы детей с ОВЗ.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | * учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | * способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * психологические характеристики основных методов обучения и диагоностики; |
| уметь: | * выполнять диагностические процедуры в отношении обучающихся; |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям психолого-педагогического исследования. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Основы специальной педагогики и психологии |
| Тема 1.1. Общие положения и основные научные теории коррекционной педагогики и спец.психологии |
| Тема 1.2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Типы нарушений. |
| Тема 1.3. Основные отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| *Раздел 2.* Биологические (первичные) нарушения. |
| Тема 2.1. Понятие первичного и вторичного дефекта в развития аномальных детей. |
| Тема 2.2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. |
| Тема 2.3. Типы нарушения интеллектуального развития |
| Тема 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) |
| Тема 2.5. Проблемы сенсорных нарушений у детей: (зрения, слуха, речи) |
| *Раздел 3.* Психологические (вторичные) нарушения |
| Тема 3.1. Нарушения в развитии эмоционально- волевой сферы |
| Тема 3.2. Социальное функционирование детей с ОВЗ |
| Тема 3.3. Служба практической психологии в системе образовательных учреждений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи:**

1. детально и углубленно ознакомить студентов с такими разделами современного русского языка, как фонетика, фонология, орфоэпия, графика, лексикология, фразеология и лексикография; со структурой современной лингвистики в целом;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанных разделов языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. на основе более глубокого и сознательного овладения орфоэпическими, акцентологическими, лексико-стилистическими и фразеологическими нормами русского литературного языка обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * основные термины и понятия современного русского языка в области фонетики и лексикологии; * закономерности функционирования фонетических, лексических, фразеологических единиц в речи; * базовые методы и приёмы русского языка, используемые при изучении фонетики и лексикологии; |
| уметь: | * строить словосочетания и предложения русского языка с учётом правил лексико-фразеологической сочетаемости; * активно и эффективно пользоваться научной лингвистической литературой; |
| владеть: | * нормами орфоэпии, лексики и фразеологии; * основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического и др.). |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * углубленно теоретические научные сведения о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии как развивающихся системах; |
| уметь: | * связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности; |
| владеть: | * навыками анализа, редактирования текстов научного, учебного и делового содержания; * в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Введение в науку о современном русском языке. |
| Тема 1.1. Понятие о современном русском литературном языке, его предмет и разделы. |
| Раздел 2. Фонетика и фонология. |
| Тема 2.1. Понятие о фонетике. Звук. Состав и система гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. |
| Тема 2.2. Словесное ударение и его характеристики. Интонация. Слог. |
| Тема 2.3. Фонологическая система русского языка. |
| Раздел 3. Орфоэпия. Графика и орфография. |
| Тема 3.1. Понятие орфоэпии. Нормы литературного произношения. |
| Тема 3.2. Состав русского алфавита и его характеристика. Русская графика, её слоговой принцип. |
| Тема 3.3. Русская орфография; её принципы. Орфограмма. |
| Раздел 4. Лексикология. |
| Тема 4.1. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. |
| Тема 4.2. Системные семантические отношения в лексике русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы, паронимы. |
| Тема 4.3. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. |
| Тема 4.4. Лексика с точки зрения сферы её употребления и с точки зрения активного и пассивного запаса. |
| Тема 4.5. Лексика с точки зрения её экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. |
| Тема 4.6. Исторические изменения словарного состава русского языка. Этимология как раздел языкознания. |
| Тема 4.7. Общая характеристика фразеологической системы русского языка. Типы фразеологизмов. |
| Тема 4.8. Лексикография. Типы аспектных словарей русского языка, их структура. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, МОРФЕМИКА)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи:**

1. детально и углубленно ознакомить студентов с такими разделами современного русского языка, как морфемика и словообразование; со структурой современной лингвистики в целом;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанных разделов языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. на основе более глубокого и сознательного овладения словообразовательными нормами русского литературного языка, регулирующими выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова, обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * основные термины и понятия современного русского языка в области морфемики и словообразования; * типологию морфем и способы словообразования современного русского языка; * закономерности функционирования словообразовательных единиц в речи; |
| уметь: | * продуктивно использовать материалы словообразовательных и морфемных словарей в своей профессиональной деятельности; * связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности; |
| владеть: | * навыками качественного выполнения различных видов языкового анализа слова: словообразовательного, морфемного, этимологического разбора; |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * углубленно теоретические научные сведения о дериватологии как развивающейся системе; * базовые методы и приёмы русского языка, используемые при изучении морфемики и словообразования; |
| уметь: | * правильно употреблять и квалифицированно анализировать словообразовательные единицы, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | * навыками речевой культуры, т.е. литературными нормами русского языка на словообразовательном уровне. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Морфемика. |
| Тема 1.1. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика. |
| Тема 1.2. Типы морфем современного русского языка по значению и месту в слове. |
| Тема 1.3. Типы морфем по функции, способу материализации и структуре. |
| Тема 1.4. Морфемный анализ слова. |
| Тема 1.5. Исторические изменения морфемного состава слова. |
| Тема 1.6. Этимологический анализ слова, его цель и принципы. |
| Раздел 2. Словообразование. |
| Тема 2.1. Понятие о словообразовании (деривации). |
| Тема 2.2. Основные способы современного словообразования. |
| Тема 2.3. Словообразовательный анализ слова. |
| Тема 2.4. Словообразование основных частей речи. |
| Тема 2.5. Активные процессы в словообразовательной системе XX-XXI вв. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи:**

1. детально и углубленно ознакомить студентов с таким разделом современного русского языка, как морфология; со структурой современной лингвистики в целом и местом морфологического яруса в системных отношениях языка;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанного раздела языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. на основе более глубокого и сознательного овладения морфологическими нормами русского литературного языка обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * закономерности функционирования морфологических единиц в речи; |
| уметь: | * правильно употреблять и квалифицированно анализировать морфологические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | * основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение; |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * углубленно теоретические научные сведения о морфологии как динамично развивающейся системе; * нормы употребления морфологических единиц в речи; |
| уметь: | * связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности; * пользоваться речевыми грамматическими формулами в повседневной и профессиональной коммуникации; |
| владеть: | * навыками речевой культуры, т.е. литературными нормами русского языка на морфологическом уровне. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Морфология*** |
| Тема 1. Предмет и задачи основные понятия морфологии. Принципы их классификации в русском языке |
| Тема 2. Имя существительное как часть речи |
| Тема 3. Имя прилагательное как часть речи |
| Тема 4. Имя числительное как часть речи |
| Тема **5. Частеречный статус местоимения** |
| Тема **6. Глагол как часть речи** |
| Тема 7. Глагольные части речи. Причастие |
| Тема 8. Глагольные части речи. Деепричастие. |
| Тема 9. Наречие |
| Тема 10. Категория состояния |
| Тема 11. Модальные слова |
| Тема 12. Служебные части речи. Предлоги |
| Тема 13. Служебные части речи. Союзы |
| Тема 14. Служебные части речи. Частицы |
| Тема 15. Служебные части речи. Междометия |
| Тема 16. Служебные части речи. Звукоподражания |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)»

**Цель:** формирование у студентов представления о современном русском языке и его синтаксическом ярусе как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи:**

1. детально и углубленно ознакомить студентов с теоретическими положениями синтаксиса как раздела современного русского языка, с современными синтаксическими концепциями и актуальными проблемами синтаксиса;
2. сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанного раздела языка;
3. выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;
4. сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц с учётом их формальных, смысловых и функциональных свойств;
5. на основе более глубокого и сознательного овладения синтаксическими нормами русского литературного языка, обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - основные термины и понятия современного русского языка в области синтаксиса;  - основные труды ведущих отечественных и зарубежных языковедов; |
| уметь: | - строить словосочетания и предложения русского языка с учётом их системных свойств и норм русского литературного языка;  - активно и эффективно пользоваться научной лингвистической литературой; |
| владеть: | - синтаксическими нормами при употреблении языка в речи;  - основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического, морфологического, синтаксического и др.). |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - закономерности функционирования синтаксических единиц в речи;  - углубленно теоретические научные сведения синтаксисе как динамично развивающейся системе;  -нормы употребления синтаксических единиц в речи; |
| уметь: | - связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;  - активно и эффективно использовать материалы лингвистических словарей в своей профессиональной деятельности;  - правильно употреблять и квалифицированно анализировать синтаксические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи; |
| владеть: | - в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.  - навыками анализа, редактирования текстов научного, учебного и делового содержания. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы. |
| Тема 1.1. Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет и объекты синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксические средства. |
| Раздел 2. Словосоче­тание. |
| Тема 2.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Формальная организация словосочетания.  Классификация словосочетаний. |
| Тема 2.2. Смысловая организация словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании. |
| Раздел 3. Простое предложение. |
| Тема 3.1. Простое предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства простого предложения. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. |
| Тема 3.2. Смысловая и коммуникативная организации простого предложения. Структурно-смысловые типы простого предложения. |
| Тема 3.3. Система членов предложения в современном русском языке. Главные и второстепенные члены предложения. |
| Тема 3.4. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Нечленимые предложения. |
| Тема 3.5. Понятие об осложненном предложении. Типы осложняющих конструкций. |
| Раздел 4. Сложное предложение. |
| Тема 4.1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и современной науке. Типы сложных предложений. |
| Тема 4.2. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. |
| Тема 4.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. |
| Тема 4.3. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. |
| Раздел 5. Пунктуация. |
| Тема 5.1. Понятие о пунктуации. Принципы пунктуации. Пунктуационные средства. Авторская пунктуация. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»

**Цель:** систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа.

**Задачи:**

1. сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык»;
2. сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
3. сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
4. создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * нормы логического построения предложения и правила его оформления в письменной речи посредством пунктуационных норм |
| уметь: | * грамматически и логически верно строить предложения, ориентируясь на знания пунктуации |
| владеть: | * нормами пунктуации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы |
| уметь: | * пользоваться нормами правописания русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных ее формах |
| владеть: | * знаниями основных закономерностей нормативного функционирования единиц всех разновидностей русского языка |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*  *Орфография*** |
| Тема 1. Понятие об орфограмме |
| Тема 2. Принципы русской орфографии |
| Тема 3. Лингвистические основы орфографического анализа слова |
| Тема 4. Правописание согласных в корне слова |
| Тема 5. Правописание гласных в корне слова |
| Тема 6. Правописание приставок |
| Тема 7. Правописание окончаний и суффиксов |
| Тема 8. Правописание суффиксов причастий и прилагательных |
| Тема 9. Правописание имен числительных |
| Тема 10. Правописание наречий |
| Тема 11. Правописание служебных частей речи |
| Тема 12. Правописание частиц |
| Тема 13. Правописание сложных слов |
| Тема 14. Употребление строчных и прописных букв |
| ***Раздел 2. Пунктуация*** |
| Тема 1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания Принципы русской пунктуации |
| Тема 2. Знаки препинания в конце предложения |
| Тема 3. Знаки препинания внутри простого предложения |
| Тема 4. Знаки препинания между частями сложного предложения |
| Тема 5. Знаки препинания при передаче чужой речи |
| Тема 6. Знаки препинания в связном тексте |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель:** сформировать целостное представление о фольклоре как особом виде искусства слова, осмыслить широкий круг вопросов, связанный с истоками русской национальной культуры и литературы.

**Задачи:**

1. овладеть систематизированным объемом теоретических знаний, касающихся происхождения и исторического развития жанровой системы русского фольклора в ее связи с историей и русского народа и общих вопросов и задач фольклористики на современном этапе развития;
2. сформировать навыки, связанные с необходимостью определять жанровую принадлежность конкретного произведения, исходя из особенностей формы и содержания;
3. дать общее представление об основных проблемах фольклористики на современном этапе посредством необходимых сведений из истории ее разработки как в России, так и за рубежом.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * фольклор как систему устного искусства художественного слова в ее связи с историей и традиционным укладом жизни народа * широкий круг лучших памятников народной словесной культуры |
| уметь: | * раскрывать нравственную глубину и красоту русского фольклора в его связи с историей и укладом жизни народа * оперировать базовыми литературоведческими понятиями, чтобы показать художественную специфику каждого жанра и его место в народной культуре |
| владеть: | * навыками выявления не только художественного, но и воспитательного, педагогического смысла фольклорного произведения * навыками литературоведческого анализа на разных уровнях * в целях раскрытия художественного и воспитательного смысла фольклорного произведения |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Предмет и задачи курса |
| Тема 1.1. Своеобразие русского устного народного творчества как искусства слова |
| Раздел 2. Обзор основных жанров традиционного русского народного творчества |
| Тема 2.1. Обрядовая поэзия. Проблемы классификации, состав календарного и семейного циклов |
| Тема 2.2. Заговоры. Сочетание слова и действия |
| Тема.2.3. Пословицы, поговорки. Загадки |
| Тема 2.4. Животная, волшебная и бытовая сказка |
| Тема 2.5. Былина и историческая песня |
| Тема 2.6. Духовный стих. Баллада |
| Тема 2.7. Лирическая песня протяжная и частая |
| Тема 2.8. Народный театр |
| Тема 2.9. Детский фольклор |
| Раздел 3. Современные способы собирательской работы |
| Тема 3.1. Методы обработки фольклорного материала |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Цель:** дать студентам целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, культуры, а также педагогической мысли.

**Задачи:**

1. приобщить студентов к духовному богатству мировой литературы, культуры;
2. ознакомить студентов с произведениями, предназначенными для детского чтения;
3. совершенствовать умения литературоведческого анализа художественного произведения;
4. предоставить в распоряжение студентов богатый материал по той части литературного наследия, что предназначена для детского чтения;
5. научить студентов осознанно использовать в жизни полученные знания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * жанровую специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; |
| уметь: | * самостоятельно оценивать соответствие произведений ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; |
| владеть: | * навыками: * выразительного чтения произведений * детской литературы; * диалогического общения с ребенком о прочитанном * написания сценариев литературных праздников в школе. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Устное народное творчество в детском чтении*** |
| Тема 1.1. Устное народное творчество в детском чтении. Малые жанры УНТ. |
| Тема 1.2. Сказка в детском чтении. Классификация сказок. Образы детей в русских народных сказках. |
| ***Модуль 2. История отечественной детской книги*** |
| Тема 2.1. Детское чтение в Древней Руси. Жития святых в детском чтении. «Поучение Владимира Мономаха». |
| Тема 2.2. Буквари и Азбуковники Московского государства. Зарождение детской поэзии. |
| Тема 2.3. Детское чтение в 18 веке. Детская книга петровской эпохи. «Юности честное зерцало». Книги Г.Н. Теплова. «Письмовник» Н.Г. Курганова. |
| Тема 2.4. Развитие детской литературы в Х1Х веке. Историческая тема в детском чтении. |
| Тема 2.5. Русская литературная сказка. |
| Тема 2.6. Проза русских писателей Х1Х века в детском чтении. |
| Тема 2.7. Стихотворения русских поэтов Х1Х века в детском чтении. |
| Тема 2.8.Детская книга Серебряного века. Развитие детского чтения на рубеже Х1Х-ХХ вв. |
| Тема 2.9. Детская книга в ХХ веке. Дети и взрослые в отечественной детской книге ХХ века. |
| Тема 2.10. Детская поэзия в ХХ веке. |
| ***Модуль 3. Зарубежная детская литература*** |
| Тема 3.1. Литературная сказка в творчестве западноевропейских и американских писателей. |
| Тема 3.2. Мир детства в прозе западноевропейских и американских писателей. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

**Цель:** формирование у студентов специальных умений и навыков в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

**Задачи:**

1. детально и углубленно ознакомить студентов с искусством художественного чтения, историей его возникновения, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;
2. развить навыки выразительного чтения и ознакомить с основами методики выразительного чтения;
3. сформировать представление о базовых терминологических понятиях данной дисциплины;
4. углубить и расширить знание правил литературного произношения;
5. в целом сформировать устойчивые навыки анализа произведения и его исполнения.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * нормы литературного произношения, * основные теоретические понятия, применяемые в практике выразительного чтения; * способы работы по постановке голоса и выразительной речи; * особенности исполнения различных жанровых форм эпических, лирических и драматических произведений; * индивидуальные, возрастные особенности чтения дошкольников; * основы анализа художественного текста; * предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога; |
| уметь: | * исполнять произведения различных жанров прозы и поэзии, учитывая все средства выразительности художественного чтения; * разрабатывать партитуру текста; * проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; * использовать технические приёмы выразительного чтения; * проектировать процесс литературного чтения в дошкольном учреждении; |
| владеть: | * основами речевой профессиональной культуры; * навыками выявления и использования возможностей культурной образовательной среды; * навыками выразительного чтения художественного текста; * методиками и технологиями обучения детей технике чтения; * способностью к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, выяснению интересов и потребностей дошкольников. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Введение в искусство звучащего слова. |
| Тема 1.1. Выразительное чтение как художественная деятельность. |
| Тема 1.2. Средства выразительности устной речи: техника речи, дыхание, дикция. |
| Тема 1.3. Интонация как суперсегментный уровень языка. |
| Тема 1.4. Нормы литературного произношения и ударения. |
| Тема 1.5. Специфика литературоведческого анализа текста. |
| Раздел 2. Подготовка, исполнение и инсценирование литературных произведений. |
| Тема 2.1. Подготовка художественного произведения к исполнению. |
| Тема 2.2. Формирование выразительности речи школьников. |
| Тема 2.3. Выразительное чтение при изучении произведений разных жанров (сказка, басня, былина, поэзия, проза, драматургия). |
| Тема 2.4. Инсценирование и драматизация. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

**Цель:** сформировать у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружить их эффективными технологиями, методами и приёмами работы с детьми дошкольного и раннего возраста.

**Задачи:**

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
3. научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу [программ развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) речи детей, конспектов развития речевой деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - нормативы и целевые ориентиры развития различных сторон речи ребенка;  - отечественные и зарубежные теории, методические подходы к построению процесса развития речи детей;  - основы построения организованной образовательной деятельности, иных форм работы по развитию речи;  -теоретические основы различных сторон (задач) развития речи детей;  - содержание задач развития речи;  -основы работы с детьми- логопатами (ФФН, ОНР), выстраивания педагогического сопровождения коррекционного процесса |
| уметь: | - составить конспект организованной образовательной деятельности с детьми по развитию речи:  - проанализировать различные методические продукты, отобрать практический материал для занятий с детьми;  -создать условия для проявлений самостоятельности и инициативности в речевом развитии ребенка;  - оценить речевые нарушения детей и на их основе организовать систему педагогической поддержки коррекционно- развивающего процесса |
| владеть: | - навыками работы с учебной, методической литературой, навыками разработки научного текста;  -методикой развития связной речи, грамматической стороной речи, развития словаря, звуковой культурой речи и т.д.;  - навыками организации детской деятельности в функциональном модуле «Логопед»;  - навыками проектирования системы педагогической поддержки и сопровождения ребенка, в том числе работа с семьей по речевому диагнозу. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные технологии образования дошкольников в области речевого развития;  - информационно- коммуникативные технологии и порядок применения электронного образовательного ресурса в практике образовательной работы по развитию речи детей;  - методики диагностики развития речи детей. |
| уметь: | - создать мультимедийную презентацию, игру на её основе и применить в практике образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;  -пользоваться электронным образовательным ресурсом (сетевые сообщества, библиотеки) в проектировании педпроцесса по развитию речи;  -конструировать и проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на основе современных образовательных технологий;  - оценить различные аспекты развития речи ребенка, составить протоколы обследования |
| владеть: | - интерактивными, коммуникативными, развивающими технологиями в проектировании и осуществлении образовательного процесса по развитию речи дошкольников;  - навыками использования электронного образовательного ресурса для выстраивания педагогического процесса по развитию речи, организации взаимодействия со всеми участниками педпроцесса |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - значение работы по развитию речи для умственного, социального, нравственного развития ребенка;  - требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования по развитию речи дошкольников;  - особенности и методику организации развивающей предметно- пространственной среды по развитию речи в группе детского сада и домашних условиях;  -основные методические комплекты к примерным (вариативным) программам развития речи дошкольников;  -порядок разработки и реализации индивидуальных программ развития и коррекции речи детей. |
| уметь: | - моделировать развивающую среду речевого развития детей, включая предметную среду развития и психолого – педагогические условия ;  - отбирать и творчески использовать элементы среды, обеспечивающие развитие ребенка во всех образовательных областях;  -интегрировать развивающую работу во всех образовательных областях и видах деятельности в интересах развития речи ребенка;  - использовать ресурсы методики развития речи для организации всестороннего развития личности детей, прежде всего духовно- нравственной сферы личности;  - создавать и применять в образовательном процессе развития речи детей элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс |
| владеть: | - методикой организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами по всем задачам развития речи детей;  -методикой создания психолого- педагогических условий поддержки детских интересов в речевой деятельности, чтении художественной литературы;  -навыками разработки и применения дидактических пособий и электронного образовательного ресурса для развития речи детей;  - опытом разработки консультативного, методического материала разного типа по развитию речи детей, использованию средств речевого развития для всестороннего развития ребенка. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука*** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, научно- методические основы науки. Методы исследования в науке |
| Тема 1.2. История становления Теории и методики развития речи детей |
| ***Раздел 2. Система работы по развитию речи в современном детском саду*** |
| Тема 2.1. Цели и задачи развития речи детей, методические принципы и условия организации речевого развития |
| Тема 2.2. Средства, методы и приемы речевого развития детей |
| ***Раздел 3. Методические основы развития речи (по задачам)*** |
| Тема 3.1. Методика развития словаря |
| Тема 3.2. Методика формирования грамматического строя речи |
| Тема 3.3. Методика формирования культуры речи |
| Тема 3.4. Методика развития связной речи |
| Тема 3.5. Методика работы с детской художественной литературой |
| ***Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте*** |
| Тема 4.1. Подготовка детей к обучению грамоте |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»

**Цель:** сформировать у студентов профессиональные навыки, необходимые для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи:**

1. формировать представления о теоретических основах методики обучения дошкольников математике; формировать умения понимать психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений;
2. познакомить студентов с современными формами, средствами, технологиями и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
3. развивать педагогическое мышление и рефлексию студентов, формировать их профессиональные навыки, необходимые для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | | | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | | знать: | - основные математические категории и понятия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста;  -математические методы анализа результатов исследования |
| уметь: | - применить методы математического анализа для описания и обоснования результатов работы по направленности;  -разъяснять детям и иным участникам педагогического процесса значимость освоения математических понятий, категорий, отношений |
| владеть: | - математическими действиями, операциями, категориями, в том числе необходимыми к освоению в дошкольном детстве |
| ПК-1 | | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | знать: | - нормативы и целевые ориентиры математического развития ребенка;  - отечественные и зарубежные теории, методические подходы к построению процесса математического воспитания и развития детей;  - основы построения образовательной деятельности всех организационных форм по математическому развитию;  - содержание задач математического развития детей |
| уметь: | -составить конспект организованной деятельности с детьми по математическому развитию;  - проанализировать различные методические продукты, отобрать практический материал для занятий математикой с детьми;  -создать условия для проявлений самостоятельности и инициативности в математическом развитии ребенка;  - организовать работу с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, в том числе одаренными дошкольниками |
| владеть: | -методикой развития количественного и порядкового счете, формирования представлений о величине и форме и т.д.;  - навыками организации детской деятельности в функциональном модуле «Познание»;  - навыками проектирования системы педагогической поддержки и сопровождения ребенка по сенсорному, математическому, познавательному развитию |
| ПК-2 | | | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные технологии образования дошкольников в области математического и познавательного развития;  - информационно- коммуникативные технологии и порядок применения электронного образовательного ресурса в практике образовательной работы по математическому развитию детей;  - методики диагностики математического и познавательного детей. |
| уметь: | - создать мультимедийную презентацию, дидактическую игру на её основе и применить в практике образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников;  -пользоваться электронным образовательным ресурсом (сетевые сообщества, библиотеки) в проектировании педпроцесса по математическому развитию детей;  -конструировать и проектировать педагогический процесс по математическому развитию детей на основе современных образовательных технологий;  - изучить различные аспекты математического развития ребенка и группы дошкольников, составить протоколы обследования, спроектировать индивидуальную образовательную траекторию |
| владеть: | - интерактивными, коммуникативными, развивающими технологиями в проектировании и осуществлении образовательного процесса математического развития дошкольников;  - навыками использования электронного образовательного ресурса для выстраивания педагогического процесса по математическому развитию, организации взаимодействия со всеми участниками педпроцесса |
| ПК-4 | | | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | -значение работы по математическому воспитанию и развитию для умственного, социального, психического развития ребенка;  -требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования по математическому развитию дошкольников;  - особенности и методику организации развивающей предметно- пространственной среды математического, сенсорного, познавательного развития в группе детского сада и домашних условиях;  -основные методические комплекты к примерным (вариативным) программам математического развития дошкольников;  -порядок разработки и реализации индивидуальных программ развития математических представлений у ребенка |
| уметь: | -моделировать развивающую среду математического развития детей, включая предметную среду развития и психолого – педагогические условия в детском саду и семье;  -интегрировать развивающую работу во всех образовательных областях и видах деятельности в интересах математического развития ребенка;  - использовать ресурсы методики развития математических представлений для организации всестороннего развития личности детей, прежде всего познавательной и духовно- нравственной сферы личности;  - создавать и применять в образовательном процессе математического развития детей элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс |
| владеть: | - методикой организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами по всем задачам математического развития детей;  -методикой создания психолого- педагогических условий поддержки детских интересов в познавательной деятельности детей, сенсорном и математическом развитии дошкольников;  -навыками разработки и применения дидактических пособий и электронного образовательного ресурса для организации процесса математического развития ребенка;  - опытом разработки консультативного, методического материала разного типа по организации процесса математического и познавательного развития детей в условиях детского сада и дома. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука* |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, научно- методические основы науки. Методы исследования в науке |
| Тема 1.2. История становления Теории и методики развития математических представлений у детей |
| *Раздел 2. Система работы по развитию математических представлений в современном детском саду* |
| Тема 2.1. Психофизиологические, методологические и психолого-педагогические основы математического образования детей |
| Тема 2.2. Задачи и содержание математического образования дошкольников |
| Тема 2.3. Формы, методы и средства математического образования в ДОО |
| *Раздел 3. Методические основы развития математических представлений (по задачам)* |
| Тема 3.1. Методика формирования представлений о пространственных отношениях и свойствах объектов |
| Тема 3.2. Методика формирования представлений о величинах и измерительной деятельности |
| *Раздел 4. Современные технологии и методики математического развития детей* |
| Тема 4.1. Методика формирования количественных представлений у детей |
| Тема 4.2. Современные технологии и методики математического развития детей |
| *Раздел 5. Преемственность работы детского сада и школы по математике* |
| Тема 5.1. Преемственность работы детского сада и школы по математике |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5зачетных единиц (180 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель:** подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа и укрепления их здоровья.

**Задачи:**

1. усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
3. сформировать системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО;
4. освоить методику планирования разных форм работы по физическому воспитанию, терминологию, используемую при обучении движениям;
5. сформировать базовые знания по теории и методике физического воспитания детей в ДОО для успешного усвоения знаний с последующей их реализацией на практике в дошкольном учреждении.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания |
| уметь: | * осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей |
| владеть: | * методами оценки физического развития ребенка |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в образовательных учреждениях |
| уметь: | * объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения детей двигательным действиям и развития физических качеств |
| владеть: | * диагностическим комплексом физического развития; * методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима; * методами оценки физической подготовленности ребенка |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возрастные и индивидуальные особенности детей; * санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; * психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений детей; * современные развивающие здоровьесберегающие технологии; |
| уметь: | * определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности ребенка, укрепления его здоровья, физического совершенствования; |
| владеть: | * теорией и методикой физического воспитания детей дошкольного и начального образования; * методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; * методами организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел (модуль) 1.* *Общие вопросы теории физического воспитания ребенка* |
| Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры |
| Тема 1.2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями |
| Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении |
| Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками |
| *Раздел (модуль) 2.* *Методика физического воспитания и развития ребенка* |
| Тема 2.1. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении |
| Тема 2.2. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками |
| Тема 2.3. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель:** обеспечение профессиональной компетентности студентов в эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**Задачи:**

1. овладение системой знаний по экологическому образованию детей;
2. формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
3. формирование умения анализировать эколого-педагогическую деятельность в детских дошкольных организациях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; * цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста; |
| уметь: | * использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ; * анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; |
| владеть: | * современными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * федеральный государственный стандарт дошкольного образования; * особенности содержания работы по экологическому образованию в детском саду; * основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО); * особенности организации различных видов деятельности в дошкольном возрасте; |
| уметь: | * организовывать различную деятельность: учебную, игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию; * использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать наиболее оптимальные; |
| владеть: | * современными технологиями педагогической деятельности в области экологического образования. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * особенности программ по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях; * методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; * технологии, методы, формы экологического образования дошкольников; |
| уметь: | * оснащать педагогический процесс дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей; * применять в педагогическом процессе технологии и методы, адекватные целям и содержанию экологического образования дошкольников; * оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования; * создавать условия для успешного взаимодействия участников экологического образования; |
| владеть: | * методами диагностики, оценивания уровня экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребенка; * современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального решения эколого-педагогических задач; * особенности планирования работы по экологическому образованию в ДОО; |
| уметь: | * анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; * применять в образовательном процессе знания индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и воспитанников; * планировать работу по экологическому образованию в ДОО в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; * прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса; |
| владеть: | * техниками планирования образовательной деятельности; * различными методиками реализации программ по экологическому образованию в ДОО. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины*** |
| Тема 1.1. Теория и методика экологического образования детей как педагогическая наука | |
| Тема 1.2. Развитие методики экологического образования в нашей стране | |
| Тема 1.3. Научная разработка проблем экологического образования | |
| ***Раздел 2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников*** | |
| Тема 2.1. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников | |
| Тема 2.2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста | |
| Тема 2.3. Методы экологического образования дошкольников | |
| Тема 2.4. Формы экологического образования дошкольников | |
| Тема 2.5. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка | |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель:** сформировать у студентов профессиональные навыки, необходимые для осуществления музыкального воспитания и развития детей в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи:**

1. сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности дошкольника посредством музыки;
2. определить содержание, методики и технологии развития личности дошкольника средствами музыки;
3. развить у студентов умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач в сфере музыкального воспитания дошкольников;
4. обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их работы с детским коллективом;
5. способствовать формированию музыкального вкуса студентов, повышению общего культурного уровня.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - требования государственного стандарта, разделов программ в отношении содержания и условий работы по музыкальному воспитанию;  - основные понятия и термины по дисциплине;  - основы построения ООД, иных форм работы по музыкальному развитию детей;  -теоретические основы различных сторон (задач) музыкального развития детей; |
| уметь: | -составить конспект ООД, праздника, развлечения, досуга с детьми;  - проанализировать различные методические продукты, отобрать практический материал для занятий с детьми по музыкальному развитию;  - изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;  -организовать музыкальное занятие, праздник, досуг с детьми раннего и дошкольного возраста;  -вести документацию, сопровождающую образовательный процесс |
| владеть: | -методикой музыкального воспитания (исполнительской деятельности, восприятия музыки) с соответствии с современными требованиями; - основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные технологии образования дошкольников в области музыкального развития;  - информационно- коммуникативные технологии и порядок применения электронного образовательного ресурса в практике образовательной работы по музыкальному развитию детей |
| уметь: | - создать мультимедийную презентацию, игру на её основе и применить в практике образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников;  -пользоваться электронным образовательным ресурсом (сетевые сообщества, библиотеки) в проектировании педпроцесса по музыкальному развитию дошкольника  -конструировать и проектировать педагогический процесс по музыкальному развитию детей на основе современных образовательных технологий |
| владеть: | - интерактивными, коммуникативными, развивающими технологиями в проектировании и осуществлении образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников;  - навыками создания электронного пособия, использования электронного образовательного ресурса |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - основные программы и методические комплексы, регламентирующие методическую работу по музыкальному развитию детей;  -целевые ориентиры работы с детьми;  -основы культурологического подхода к проектированию содержания образования;  -порядок создания условий музыкального развития ребенка, в том числе требования ФГОС ДО к развивающей среде и функциональному модулю;  -современные развивающие технологии музыкального воспитания детей. |
| уметь: | -моделировать образовательную среду музыкального воспитания, отвечающую задачам развития в возрастах, задачам индивидуального развития;-отбирать и творчески использовать элементы среды музыкальной среды;- создавать и применять в образовательном процессе музыкального воспитания элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс;- вносить в образовательный процесс общекультурные смыслы и содержание;- организовать работу с родителями по вопросу моделировании домашней образовательной среды музыкального воспитания ребенка. |
| владеть: | - методикой организации работы в функциональном модуле «Музыка», музыкальных уголках;  -методикой организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами и видам детской музыкальной деятельности;  - методикой создания психолого- педагогических условий поддержки детских музыкальных интересов и талантов в области музыкальной деятельности;  - иметь опыт разработки консультативного, методического материала разного типа по направлению. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста*** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, научно- методические основы науки. Методы исследования в науке |
| Тема 1.2. История становления Теории и методики музыкального развития дошкольников |
| Тема 1.3. Музыка как вид искусства и её влияние на гармоническое развитие личности ребенка |
| Тема 1.4. Ребенок как субъект музыкальной деятельности |
| ***Раздел 2. Система работы по музыкальному развитию в ДОО*** |
| Тема 2.1. Музыкально- художественная деятельность ребенка, её структура и своеобразие |
| Тема 2.2. Задачи и содержание музыкального образования дошкольников |
| Тема 2.3. Формы, методы и средства музыкального образования в ДОО |
| Тема 2.4. Диагностика музыкального воспитания и развития детей |
| ***Раздел 3. Организация музыкального воспитания и развития в ДОО*** |
| Тема 3.1. Организация процесса восприятия музыки в ДОО |
| Тема 3.2. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности |
| Тема 3.3. Организация самостоятельной музыкально- творческой деятельности |
| ***Раздел 4. Преемственность работы детского сада, семьи и школы по музыкальному развитию*** |
| Тема 4.1. Взаимодействие с семьей по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников |
| Тема 4.2. Основы музыкального образования в дошкольном возрасте. Порядок подготовки одаренного ребенка к музыкальному образованию |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетные единицы (180 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Цель:** подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в общеобразовательной школе или профессиональной образовательной организации.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной компетенции;
2. ознакомить их с наиболее важными методами, средствами и формами обучения иностранному языку;
3. сформировать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код, наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования, социальную значимость своей будущей профессии;  - современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  - нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности; |
| уметь: | - определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - анализировать и формулировать учебную ситуацию;  - разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов иностранного языка в различных образовательных учреждениях;  - проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; |
| владеть: | - методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;  - речевой профессиональной культурой, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональном контексте; |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно- воспитательном процессе;  - программы по английскому языку, действующие учебно-методические комплексы;  - содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;  - современные методические направления в нашей стране и за рубежом; |
| уметь: | - выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики во взаимодействии с коллегами, работая в коллективе;  - применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;  - дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;  - реализовывать намеченный план непосредственно на уроке;  - контролировать понимание учащимися материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; |
| владеть: | - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;  - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;  - современные методы диагностирования достижений обучающихся;  - обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ребенка и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи. |
| уметь: | - применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа;  - осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети. |
| владеть: | - навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы, в том числе и с использованием иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.** |
| Тема 1.1. Методика как педагогическая наука. |
| Тема 1.2. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе. |
| Тема 1.3. Содержание, принципы и средства обучения. |
| ***Раздел (модуль) 2.* Аспекты обучения.** |
| Тема 2.1. Формирование фонетических навыков речи у дошкольников. |
| Тема 2.2. Формирование лексических навыков в обучении иностранному языку у дошкольников. |
| Тема 2.3. Формирование грамматических навыков у дошкольников. |
| ***Раздел (модуль) 3.* Обучение видам речевой деятельности.** |
| Тема 3.1. Обучение аудированию у дошкольников. |
| Тема 3.2. Обучение чтению у дошкольников. |
| Тема 3.3. Обучение говорению у дошкольников. |
| Тема 3.4. Обучение письму у дошкольников. |
| ***Раздел (модуль) 4.* Организация учебно-воспитательного процесса.** |
| Тема 4.1. Современный урок иностранного языка. |
| Тема 4.2. Кабинет иностранного языка. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** освоение студентами системы знаний об организации и проведении занятий в процессе обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить с научными направлениями художественной педагогики и методики развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Дать информацию о современных педагогически технологиях в области педагогики изобразительной деятельности.

3. Сформировать у студентов умения организации учебно-творческого процесса по изобразительной деятельности в организациях дошкольного образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - нормативы и целевые ориентиры художественно-эстетического развития ребенка;  - отечественные и зарубежные теории, методические подходы к построению процесса художественного развития детей;  - основы построения образовательной деятельности всех организационных форм по художественному развитию детей;  - содержание задач художественно-эстетического развития детей, основы организации детских видов деятельности |
| уметь: | -составить конспект организованной деятельности с детьми по различным видам детской изобразительной деятельности;  - проанализировать различные методические продукты, отобрать практический материал для организации образовательной деятельности с детьми;  -создать условия для проявлений самостоятельности и инициативности в художественном развитии ребенка;  - организовать работу с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, в том числе одаренными в художественной сфере дошкольниками |
| владеть: | -методикой передачи сюжета и содержания, методикой декорирования, методикой обучения работе с кистью, ножницами и иными методиками обучения изобразительной деятельности;  - навыками организации детской деятельности в художественном уголке группы;  - навыками проектирования системы педагогической поддержки и сопровождения ребенка по художественному развитию. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные технологии образования дошкольников в области художественного развития детей;  - информационно- коммуникативные технологии и порядок применения электронного образовательного ресурса в практике образовательной работы по художественному развитию детей;  - методики диагностики уровня развития детей в разных видах изобразительной деятельности |
| уметь: | - создать мультимедийную презентацию, схему, алгоритм, дидактическую игру и применить их в практике образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников;  -пользоваться электронным образовательным ресурсом (сетевые сообщества, библиотеки) в проектировании педпроцесса по художественному развитию детей;  -конструировать и проектировать педагогический процесс по художественному развитию детей на основе современных образовательных технологий;  - изучить различные аспекты художественного развития ребенка и группы дошкольников, составить протоколы обследования, спроектировать индивидуальную образовательную траекторию художественного развития ребенка |
| владеть: | - интерактивными, коммуникативными, развивающими технологиями в проектировании и осуществлении образовательного процесса в сфере художественного развития дошкольников;  - навыками использования электронного образовательного ресурса для выстраивания педагогического процесса по художественному развитию, организации взаимодействия со всеми участниками педпроцесса |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | -значение работы по художественному воспитанию и развитию для умственного, социального, психического, социального и эмоционального развития ребенка;  -требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования по художественному развитию дошкольников;  - особенности и методику организации развивающей предметно- пространственной среды художественного, сенсорного, познавательного развития в группе детского сада и домашних условиях;  -основные методические комплекты к примерным (вариативным) программам художественного развития дошкольников;  -порядок разработки и реализации индивидуальных программ развития художественных способностей и навыков у ребенка |
| уметь: | -моделировать развивающую среду художественного развития детей, включая предметную среду развития и психолого – педагогические условия в детском саду и семье ;  -интегрировать развивающую работу во всех образовательных областях и видах деятельности в интересах художественно-эстетического развития ребенка;  - использовать ресурсы методики развития изобразительной деятельности для организации всестороннего развития личности детей, прежде всего познавательной и духовно- нравственной сферы личности;  - создавать и применять в образовательном процессе художественного развития детей элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс |
| владеть: | - методикой организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами по всем задачам художественного развития детей;  -методикой создания психолого- педагогических условий поддержки детских интересов в художественной деятельности;  -навыками разработки и применения дидактических пособий и электронного образовательного ресурса для организации процесса художественного развития ребенка;  - опытом разработки консультативного, методического материала разного типа по организации процесса художественного развития детей и организации разных видов детской деятельности в условиях детского сада и семьи. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | -психолого-педагогические основы организации индивидуальной и групповой работы дошкольников;  -психолого-педагогические основы поддержки детской самостоятельности и инициативности в изобразительной деятельности;  - теоретические основы и практические методики и технологии развития творческих способностей дошкольников |
| уметь: | - проектировать среду для инициативного начала изобразительной деятельности разных видов;  - организовывать мероприятия, направленные на выявление, проявление и развитие творческих способностей, художественных умений и навыков;  - организовывать игру и иные виды детской деятельности, интегрирующие в себе различные виды изобразительной деятельности. |
| владеть: | - методами стимулирования детской творческой деятельности, детской самостоятельности и инициативности;  - диагностическими процедурами оценки уровня развития детской изобразительной деятельности. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»** |
| **Тема 1.1**. Цели и задачи развития детской изобразительной деятельностина начальной ступени развития. |
| **Тема 1.2.** Педагогические технологии и методы развития детской изобразительной деятельности».Выражения детей дошкольного возраста. Дидактические принципы обучения. |
| **Тема 1.3.** Психолого-физиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. |
| **Тема 1.4.**Формы организации детской изобразительной деятельности. |
| **Тема 1.5.** Реализация принципа наглядности на занятиях изобразительной деятельностью с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста |
| **Раздел 2. Содержание и методы работы педагога изобразительного искусства** |
| **Тема 2.1.** Содержание уроков рисования с использованием традиционных видов детской изобразительной деятельности. |
| **Тема 2.2.** Нетрадиционные методы рисования на занятиях изобразительной деятельностью. |
| **Тема 2.3.** Методы работы педагога ИЗО на занятиях изобразительной деятельности: по образцу, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. |
| **Тема 2.4.** Игра – основной вид учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста: рисуем – играя, играя - рисуем |
| **Тема 2.5.** Документация руководителя изобразительной деятельности дошкольной организации. |
| **Тема 2.6.**Планирование занятий по изобразительному искусству в детских дошкольных организациях. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** овладение студентами основами [изобразительной грамоты](http://www.microbik.ru/dostc/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%BF%D0%BE+%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%3A+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82+%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8c/main.html), приобре­тение элементарных навыков работы живописными и графическими материа­лами, изготовления методических пособий по предмету.

**Задачи:**

1. развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
2. постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство с различными видами и жанрами изобразительного искусства, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах;
3. формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;
4. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
5. выделить практические пути формирования изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми;
6. познакомиться с методическими материалами для ДОУ с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми дошкольного возраста в изодеятельности;
7. приобщение студентов к общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * формы организации сотрудничества и самостоятельной работы дошкольников, приемы активизации познавательной деятельности у дошкольников. * основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей. * знать методические основы рисования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах; |
| уметь: | * осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности; * самостоятельно отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. * организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность средствами дисциплины, диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности. |
| владеть: | * системой знаний о развитии детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей. * способностью организовывать сотрудничество дошкольников средствами дисциплины; * методами воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*** **Творческие способности дошкольников в изодеятельности** |
| Тема 1.1 Развитие творческих способностей дошкольников в изодеятельности.  Упражнения для развития творческих способностей дошкольников в изодеятельности. Диагностика уровня развития творческих способностей детей. |
| Тема 1.2. Арттерапия в изодеятельности детей дошкольного возраста.  Роль арттерапии в развитии творческих способностей детей. Использование арттерапевтических упражнений в изодеятельности дошкольников. |
| Тема 1.3. Изобразительная деятельность дошкольников при обработке бумаги и картона  Активизация изобразительной деятельности дошкольников при обработке бумаги и картона. Производство и окраска бумаги. Художественное конструирование из бумаги и картона. |
| Тема 1.4. Организация изодеятельности при работе с природными и бросовыми материалами.  Особенности работы с природными и бросовыми материалами. Виды изделий, выполненных из природного материала. Использование бросовых материалов в изодеятельности. |
| Тема 1.5. Использование текстильных материалов в изодеятельности дошкольников.  Специфика использования текстильных материалов в изодеятельности дошкольников.  Свободная роспись по ткани. Декупаж на текстиле. Разнообразие изделий, выполненных из текстильных материалов. |
| Тема 1.6. Лепка как вид изобразительной деятельности в детском саду.  Методика выполнения художественной лепки. Художественная лепка из нетрадиционных пластических материалов (пластика, скульптурный и оливковый пластилин, керапласт, соленое тесто и др.). |
| Тема 1.7. Нетрадиционные изобразительные техники в детском саду. Анализ программ. Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения. Методика работы нетрадиционными техниками изображения. Нетрадиционные изобразительные техники в детском саду: рисование «по сырому»; рисование гуашью без воды; рисование на воздушных шариках. |
| Тема 1.8. Нетрадиционные изобразительные техники в детском саду: кляксы; пуантилизм; рисование ладошками; коллективный рисунок, парный рисунок, коллаж. |
| Тема 1.9. Нетрадиционные изобразительные техники в детском саду: рисование пластилином; печати; выкрывание воском; коллаж. Отпечатки смятой бумагой, пробкой, поролоном, пенопластом, печатями, вырезанными из ластика, картофеля, моркови и других материалов. Рисование гуашью без воды. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**Цель:** познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДОО, ее видами и современными организационными формами.

**Задачи:**

1. сформировать у студентов теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОО; о направлениях методической работы в ДОО; об  
   организации опытно-экспериментальной работы в ДОО; о проведении мониторинга в ДОО;
2. сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОО;
3. сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие  
   решения, используемые в работе методиста.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | знать: | * содержание и порядок организации методической работы в ДОО, особенности организации контроля, планирования и проч.; * знать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность методической службы ДОО; * основные формы организации образовательной деятельности воспитателя |
| уметь: | * разрабатывать методическую продукцию на основе знания нормативной документации; * разработать систему мониторинга и контроля образовательной деятельности; * проектировать систему воспитательных и обучающих мероприятий со всеми участниками педпроцесса; * оценить перспективное и календарно- тематическое планирование воспитателей на основе требований ФГОС ДО. |
| владеть: | * навыками разработки, организации и описания системы контроля, планирования, развития кадров в ДОО; * навыками годового и перспективного планирования на основе нормативной документации и требований стандарта |
| ПК-2 | | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * основные образовательные технологии, их образовательный потенциал и условия применения; * подходы к организации диагностики и мониторинга в ДОО |
| уметь: | * разъяснить образовательные технологии, порядок их применения; * планировать и реализовывать мониторинг образовательной деятельности; * разрабатывать отчет и рекомендации на основании мониторинга деятельности |
| владеть: | * навыками проведения контроля и диагностики образовательной деятельности; * навыками описания мониторинга образовательной деятельности |
| ПК-4 | | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования; * подходы к организации и управлению развивающей предметно- пространственной средой в ДОО; * условия, требования, порядок применения развивающей предметно-пространственной среды для реализации образования по всем образовательным областям и видам детской деятельности; * основные методические комплекты к примерным (вариативным) программам развития, парциальные программы, методическое наполнение педагогического кабинета ДОО; |
| уметь: | * моделировать образовательную среду ДОО на основе требований стандарта; проводить оценку развивающей среды и готовить рекомендации к её развитию; * создавать и организовывать применение в образовательном процессе элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс; * организовывать методическую работу на основе принципов интеграции, культуроцентризма |
| владеть: | * методикой организации работы с предметно- пространственной средой на основе рекомендаций стандарта; * методикой организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами, по образовательным областям и видам детской деятельности; * методикой проектирования и организации педагогического процесса на основе требований стандарта к условиям |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Организационные основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации |
| Тема 1.1. Методическая деятельность, её значение в системе дошкольного образования |
| Тема 1.2. Организация и руководство методической работой в условиях современного ДОО. Содержание методической работы |
| Раздел 2. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования в ДОО |
| Тема 2.1. Планирование образовательной работы в ДОО |
| Тема 2.2. Педагогический совет как форма организации методической работы с педагогическим коллективом |
| Тема 2.3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом |
| Тема 2.4. Организация контрольной деятельности методиста в ДОО |
| Тема 2.5. Аттестация и самообразование педагогических кадров. Стимулирование как условие повышения качества труда и профессионализма педагогов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** овладение спо­собами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоциональ­ного состояния, их оценки и коррекции.

**Задачи:**

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; * роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; * научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности; * оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * различными современными понятиями в области физической культуры; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; * методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; * доровьесберегающими технологиями; * средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Легкая атлетика. |
| *Модуль 2.* Общая и специальная физическая подготовка. |
| *Модуль 3.* Фитнес. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

**Задачи:**

* 1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
  2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
  3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
  4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
  5. Развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; * эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие; * факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; * принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной деятельности; * оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; * придерживаться здорового образа жизни; * формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях; * самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; * осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья; * современными понятиями в области хореографии; * методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. * средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. * методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.*Изучение позиций ног и рук. Пространственные музыкальные упражнения |
| *Модуль 2.* Разучивание классических и историко-бытовых танцев |
| *Модуль 3.* Разучивание народного танца и переходного танца |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Логика и теория аргументации»

**Цель:** формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

1. дать представление о предмете и законах формальной логики;
2. показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях;
3. сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные законы логики и условия их практического применения; |
| уметь: | * строить логически правильные определения и классификации; |
| владеть: | * способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики. |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * основные приемы доказательства и аргументации; * методы теоретического обоснования своей позиции; |
| уметь: | * оценивать истинность (ложность) суждений; * строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики; |
| владеть: | * навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Логическая характеристика форм мышления |
| Тема 1. Предмет логики. Понятие как форма мышления |
| Тема 2. Логические операции с понятиями |
| Тема 3. Суждение как форма мышления |
| Тема 4. Виды суждений. Операции с суждениями |
| Тема 5. Умозаключения как логическая форма |
| Тема 6. Индуктивные умозаключения |
| Модуль 2. Теоретические основы аргументации |
| Тема 7. Доказательство |
| Тема 8. Логические основы аргументации |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с историей естественных наук, сменой научных картин мира, раскрыть сущность основополагающих концепций современного естествознания, сформировать целостное материалистическое мировоззрение и естественнонаучный способ мышления.

**Задачи:**

1. понимание науки как формы освоения действительности;
2. выяснение специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
3. осознание исторического характера научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира (парадигм), научных революций;
4. формирование представления о содержании современной научной картины мира как о системе фундаментальных знаний о целостности и многообразии природы;
5. осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания и роли каждого человека в их решении;
6. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики;
7. ознакомление с методологией естественнонаучного познания, принципами теоретического моделирования;
8. формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода псевдонаучного творчества, о соотношении науки и религии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования | знать: | * фундаментальные подходы к построению научных картин мира, основные особенности и признаки научных картин мира и радикальных перестроений научных картин мира (научных революций); * универсальные законы развития мира и специфику их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах; * сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной; * принципы самоорганизации в живой и неживой природе; * основные законы эволюции органического мира и развития живых систем; * основные принципы научного познания, этики, научной методологии; * основные концепции антропогенеза и культурогенеза; * основные элементы системного подхода в естествознании; |
| уметь: | * на основе системного подхода и универсального эволюционизма объяснять процессы, протекающие в природе и обществе; * на основе системного подхода формировать целостное представление о содержании природных и социальных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; * правильно понимать и оценивать с опорой на знания современных концепций естествознания новые научные гипотезы и открытия; * обосновывать свою мировоззренческую позицию; * представить панораму современного естествознания и показать тенденции его развития; * пополнять и реализовывать полученные знания как в бытовой сфере, так и в научных дискуссиях; * готовить и представлять доклады по естественнонаучной тематике; |
| владеть: | * знаниями о современных физической, космологической, биологической, географической и химической научных картинах мира; * системой понятий о закономерностях развития живой и неживой природы; * методами естественнонаучного познания мира. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира* |
| Тема 1.1. Методы научных исследований |
| Тема 1.2. История естествознания |
| Тема 1.3. Эволюционно-синергетическая парадигма |
| *Раздел 2. Панорама современного естествознания* |
| Тема 2.1. Современная астрономическая картина мира |
| Тема 2.2 Современная физическая картина мира |
| Тема 2.3. Современная геохимическая картина мира |
| Тема 2.4. Современная биологическая картина мира |
| Тема 2.5. Современная экологическая ситуация |
| Тема 2.6. Человек как объект современной естественнонаучной картины мира |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** сформировать у студентов готовность организации общения с семьями воспитанников образовательных учреждений, понимание феномена семьи и семейного воспитания, умение решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
2. сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
3. развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.
4. сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
5. овладеть навыками организации общения с семьей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | психологическое содержание воспитательного процесса и закономерности развития нравственной сферы ребенка на разных этапах развития; |
| уметь: | анализировать различные учебно-воспитательные ситуации для содействия духовно-нравственному развитию учащихся; |
| владеть: | приемами психолого-педагогического воздействия на нравственную сферу обучающихся. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Семья как социальный институт |
| Тема 1.1. Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка. |
| Тема 1.2. Социализация ребенка в семье, ее механизмы. Микроклимат семьи. |
| Тема 1.3. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. Воспитание как основная функция семьи. |
| Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи |
| Тема 2.1. Ведущие факторы формирования личности в семье. |
| Тема 2.2. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи. |
| Тема 2.3. Специфические особенности взаимоотношений в семье. |
| Раздел 3. Проблемы семьи и семейного воспитания |
| Тема 3.1. Типичные ошибки и трудностиродителей. Идеи гуманизации ребенка в семье. |
| Тема 3.2. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрения и наказания) в семейном воспитании. |
| Тема 3.3. Актуальные проблемы семейного воспитания (раннее обучения детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье) |
| Тема 3.4. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых). |
| Тема 3.5. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПРАВОСЛАВИЕ»

**Цель:** осмысление особого места художественной литературы в духовной культуре России, воспитание религиозной и филологической культуры, необходимой для правильного понимания педагогического содержания русского слова.

**Задачи:**

1. раскрыть духовно-нравственное содержание традиционного уклада жизни русского народа;
2. определить историко-педагогическое содержание классических произведений русской литературы;
3. выяснить важнейшие конфессиональные особенности русской классики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | духовную основу и происхождение русской литературы, её учительный характер  основные духовно-нравственные традиции православия |
| уметь: | соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений  комментировать литературное произведение в контексте православной культуры |
| владеть: | пониманием и оценкой произведений русской литературы, их роли в развитии мировой культуры  навыками православной культуры в процессе профессионального самообразования |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Древнерусская литература и православие |
| Тема 1.1. Введение. Историко-культурное и педагогическое значение курса «Русская литература и православие» |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории русского народа |
| Тема 1.3. Торжественное красноречие Х1-Х11 веков. Житийная литература. Поучение Владимира Мономаха |
| Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона |
| Тема 1.5. Сакральная география в «Слове о полку Игореве» |
| Тема 1.6. Первые русские паломники и тема пути в русской литературе |
| Раздел 2. Литература Х1Х-ХХ веков в контексте православных традиций |
| Тема 2.1. Поэт-праведник И.И. Козлов |
| Тема 2.2. Духовный путь А.С. Пушкина |
| Тема 2.3. Религиозные образы и мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова |
| Тема 2.3. Духовные искания поэтов середины Х1Хв. (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов) |
| Тема 2.4. Духовная проза Н.В. Гоголя |
| Тема 2.5. Тема семьи в творчестве И.А. Гончарова |
| Тема 2.5. Религиозные поиски героев И.С. Тургенева |
| Тема 2.8. Церковные источники образа русского инока в романах Ф.М. Достоевского |
| Тема 2.9. Образ праведника в творчестве Н.С. Лескова |
| Тема 2.10. Духовный кризис Л.Н. Толстого |
| Тема 2.11. Литературное наследие святителей Филарета Московского и Игнатия Брянчанинова и его место в русской словесности |
| Тема 2.12. Письма преподобных оптинских старцев в истории русской литературы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование системы знаний студентов в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. сформировать представление о театрализованной деятельности ребенка младшего школьного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности;
2. раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности;
3. сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности младшего школьника;
4. формировать художественный вкус студентов, способствовать повышению общего уровня культуры.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - основные особенности и потребности социального развития младшего школьника;  - порядок взаимодействия с семьями воспитанников, основы семейного воспитания;  - основы построения театрализованного представления, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;  - основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа;  - набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа |
| уметь: | -проектировать мероприятия, акции, театрализованные представления;  - разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;  - подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;  -готовить декорации и костюмы для различных постановок и спектаклей;  -подбирать музыкальное сопровождение для разных видов театра;  - распределять роли и проводить репетиции |
| владеть: | -навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;  - навыками применения и реализации театрализованных программ и игр на различных аудиториях  - навыками продуктивного бесконфликтного общения, ведения дискуссии;  -навыками организации совместных праздников, мероприятий, консультаций |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - особенности сценической речи, движений, использования кукол и атрибутики, костюма и голоса в театрализованных постановках и играх;  - особенности театрализованных игр и представлений для детей разного возраста |
| уметь: | - включить ребенка в театрализованную игру, концерт, постановку;  - организовать театрализованную игру разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;  - применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;  - применять методическую литературу, сборники игр и упражнений для организации мероприятий разного типа;  -взаимодействовать при помощи театрализованных игр с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ |
| владеть: | -навыками организации театрализованной игры, представления с любой аудиторией;  -навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли;  -навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении театрализованной деятельности в ОУ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Теоретические и методические основы театрализованной деятельности детей* |
| Тема 1.1. Понятие, значение и особенности театрализованной деятельности младшего школьника |
| Тема 1.2. Историко- педагогический аспект становления театрализованной деятельности |
| *Раздел 2. Характеристика театрализованной деятельности детей. Методика руководства театрализованной деятельностью младших школьников* |
| Тема 2.1. Методика педагогического руководства театрализованными играми |
| Тема 2.2. Содержание работы по руководству театрализованной деятельностью |
| Тема 2.3. Организация самостоятельной театрализованной деятельности школьников |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

**Цель:** формирование системы знаний о подготовке детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в психическом развитии, поиск практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. дать студентам представления о содержании, структуре и методах диагностики психолого-педагогической готовности ребенка к школе;
2. познакомить студентов с современными концепциями и моделями предшкольного образования;
3. сформировать у студентов умения планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в условиях детского сада и условиях домашнего воспитания;
4. дать представление об адаптации детей к школьному обучению, работе воспитателя как условии успешной адаптации к обучению в школе

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | психологические характеристики основных методов обучения и диагностики |
| уметь: | выполнять диагностические процедуры в отношении обучающихся |
| владеть: | навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям психолого-педагогического исследования. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе |
| Тема 1.1. Психологические возможности детей 5-7 лет |
| Тема 1.2. Критерии школьной зрелости |
| Тема 1.3. Методики диагностики готовности к школьному обучению |
| *Раздел 2.* Развитие предпосылок к школьному обучению |
| Тема 2.1. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) |
| Тема 2.2. Современные концепции и модели предшкольного образования |
| Тема 2.3. Среда развития детей предшкольного возраста и роль семьи при подготовке к школе |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** сформировать целостное представление о теоретических основах социальной психологии, социально-психологических явлениях в области управлении социальным поведением.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными направлениями развития социальной психологии, основными категориями и понятиями социальной психологии.
2. Продемонстрировать опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
3. Раскрыть социально-психологические и личностные особенности людей, особенности их социального поведения и стили взаимодействия.
4. Сформировать представление о социально-психологические характеристики малых и больших социальных групп.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Социальная психология как наука |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания |
| Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей |
| Тема 1.3. Методологические проблемы современной социальной психологии |
| *Раздел 2.* Психология общения |
| Тема 2.1. Закономерности общения и взаимодействия людей |
| Тема 2.2. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция |
| *Раздел 3.* Социальная психология личности и группы |
| Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии |
| Тема 3.2. Психологические особенности больших социальных общностей |
| Тема 3.3. Основные подходы к исследованию малых групп |
| Тема 3.4.Социально- психологические проблемы исследования личности в социальной психологии |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА»

**Цель:** сформировать знания об основных этапах развития, о содержании и задачах христианского искусства.

**Задачи:**

1. Научить выявлению признаков основных этапов развития христианского искусства в их исторической последовательности.
2. Сформировать знания об основах православного учения об иконописном образе.
3. Научить студентов разбираться в символике архитектурного языка православного храма.
4. Развивать способность осознавать художественное своеобразие христианского православного искусства.
5. Сформировать знания о наиболее значимых произведениях христианского искусства.
6. Сформировать понимание значения христианского искусства в истории отечественной и мировой культуры.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; * историю региональной культуры и образовательной среды; * основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах; * основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе; * методы формирования культурно-просветительских программ. |
| уметь: | * определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; * учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности; * выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ. |
| владеть: | * навыками анализа явлений искусства и культуры; * навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | * методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| уметь: | * определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах |
| владеть: | * практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | * основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ |
| уметь: | * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ |
| владеть: | * практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Раннехристианская эпоха.** |
| Тема 1.1. Основы христианской антропологии. Происхождение христианского образа. |
| Тема 1.2. Особенности раннехристианского искусства. Первые изображения Иисуса Христа и Богородицы. |
| Тема 1.3. Организация литургического пространства в катакомбах. Первые христианские храмы. |
| **Раздел II. Христианское искусство Византии и Европы.** |
| Тема 2.1. Становление церковного учения об иконописном образе. Пято-Шестой Вселенский собор. |
| Тема 2.2. История и причины иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор. Сочинение преподобного Иоанна Дамаскина «Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения». |
| Тема 2.3. Смысл и содержание иконы. |
| Тема 2.4. Исихазм и развитие иконописания. Житие и сочинения св. Григория Паламы. |
| Тема 2.5. Основные архитектурные типы христианского храма. |
| Тема 2.6. Христианское искусство Европы. |
| **Раздел III. История христианского искусства в России.** |
| Тема 3.1. Образ Богородицы в русской иконописи. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы и его икона. |
| Тема 3.2. Исихазм и расцвет русской иконописи. Андрей Рублев. Феофан Грек. Дионисий. Сочинение преподобного Иосифа Волоцкого «Послание иконописцу». |
| Тема 3.3. Иконостас в русском православном храме. |
| Тема 3.4. Иконография Святой Живоначальной Троицы. |
| Тема 3.5. Московские Соборы 16 века и их роль в развитии иконописания. Русское церковное искусство 17 века. |
| Тема 3.6. Православный храм как образ мира. История русской храмовой архитектуры. |
| Тема 3.7. «Живописное», академическое направление в русском церковном искусстве 18 и 19 веков. |
| Тема 3.8. Православная иконопись в 20 веке. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. сформировать представление об игре как ведущем для дошкольного возраста виде деятельности, о взаимосвязи игры с различными сторонами психического развития ребенка;
2. сформировать представление о значении игровой деятельности в процессе социализации детей дошкольного возраста;
3. раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами и типами игр детей;
4. сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения игры разного вида.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - ресурсы игровой деятельности в развитии личности, социальности и духовности человека;  - типичные игры современных дошкольников и их влияние на развитие личности и нравственности ребенка;  - задачи работы по развитию игровой деятельности в возрастах;  - порядок и формы организации образовательной деятельности с использованием игры разного вида |
| уметь: | -составить перспективный план развития игровой деятельности в возрастах, развития ценных качеств личности в игре;  -проектировать развивающую предметно- пространственную среду игры;  - создать проект развития игры определенного типа; проект развития ценных качеств личности ребенка в игре;  - отбирать и создавать атрибуты для возникновения игры. |
| владеть: | -методикой организации развивающей игровой деятельности;  -методикой диагностики развития личности ребенка в игре;  - навыками разработки и написания развивающих программ с использованием игровых технологий |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - нормативы и целевые ориентиры развития игровой деятельности дошкольников по возрастам;  - ресурсы игровой деятельности для формирования активности, самостоятельности и инициативности детей;  - основы педагогики сотрудничества и сопровождения, порядок организации педагогической поддержки для проявления активности и инициативности детей в игровой деятельности;  - характеристики детского игрового коллектива, способы объединения детей в игре |
| уметь: | -создать условия для проявлений самостоятельности и инициативности ребенка в игровой деятельности;  - создать средовые условия для развития ребенка в игре, проявления его индивидуальных особенностей;  -организовать ребенка и детский коллектив на игру, управлять игрой в интересах развития личности и коллектива |
| владеть: | -современными игровыми образовательными технологиями развития детей№  -игровыми приемами создания продуктивной мотивации, поддержки детей во всех видах деятельности;  - навыками организации детской деятельности в функциональном модуле «Игровая», игровых зонах разных игр;  - навыками проектирования системы педагогической поддержки и сопровождения ребенка в игровой деятельности |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте |
| Тема 1.2. Структура игры и этапы ее развития |
| Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников |
| Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах |
| Тема 2.2. Театрализованные, подвижные, дидактические и компьютерные игры. Методика их руководства |
| Тема 2.3. Предметно-игровая среда в группе ДОУ |
| Тема 2.4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОО (ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)»

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о деятельности практического психолога в ДОО и работе психологической службы ДОО

**Задачи:**

1. сформировать у студентов представления о содержании деятельности практического психолога с детьми дошкольного возраста;
2. сформировать у студентов представления о задачах и формах работы психологической службы детского сада;
3. закрепить знания о психическом развитии ребенка дошкольного возраста;
4. сформировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;
5. формировать у студентов первичные умения и навыки практической деятельности педагога в сфере оценки и поддержания психического здоровья.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь: | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть: | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | основные правила, принципы и требования к проведению психологической диагностики и использованию обучающих методик; |
| уметь: | правильно подобрать нужный метод или технологию в соответствии с учебной или диагностической задачей; |
| владеть: | навыками проведения, обработки и интерпретации полученных диагностических результатов и рефлексией для оценки эффективности применения обучающих методов и технологий. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Психологическая сопровождение развития дошкольников в ДОО |
| Тема 1.1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в образовании. Концепция психологической службы образовательного учреждения. |
| Тема 1.2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России |
| *Раздел 2.* Организация психологической службы в ДОО |
| Тема 2.1. Организация рабочего пространства и рабочего времени психолога ДОО |
| Тема 2.2. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения. |
| *Раздел 3.*  Сферы деятельности психолога в ДОО |
| Тема 3.1. Диагностическая работа в ДОО и коррекционно – развивающая работа психолога |
| Тема 3.2. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение как виды профессиональной деятельности психолога ДОО |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о конфликтологии как междисциплинарной области исследования и практической деятельности.

**Задачи:**

1. знакомство студентов с основными научными теориями и подходами к изучению конфликтных явлений в психологии и других науках;
2. развитие у студентов способностей к анализу конфликтных явлений и готовности к их разрешению;
3. развитие у студентов навыков управления кризисными и конфликтными явлениями в различных сферах жизни человека и общества;
4. знакомство студентов с технологиями диагностической, консультационной и коррекционной работы в рамках конфликт-анализа;
5. формирование конфликтологической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | * выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть: | * навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | * выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | * навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Проблемная область конфликтологии |
| Тема 1.1. Конфликтология как междисциплинарная область исследования |
| Тема 1.2. Методология и методы конфликтологии |
| Раздел 2. Структурно-динамические характеристики конфликтных явлений |
| Тема 2.1. Классификация, причины и функции конфликтов  Тема 2.2. Структура конфликта |
| Тема 2.3. Динамика конфликта |
| Раздел 3. Специфика конфликтных явлений в различных сферах человеческого взаимодействия |
| Тема 3.1. Семейные, служебные, учебные, межэтнические, межгосударственные конфликты |

Тема 3.2. Прогнозирование и профилактика конфликтных явлений

Тема 3.3. Конструктивное разрешение конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о социально-правовых институтах защиты детства посредством изучения их организационно-деятельностных основ.

**Задачи:**

1. осознание студентами места и роли социальных институтов в системе социальной защиты детей;
2. формирование представления о социально-правовых основах и устройстве институтов защиты и охраны детства;
3. развитие умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях;
4. освоение навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами практической деятельности учреждений социальной защиты, образования, здравоохранения, занятости детей и подростков;
5. формирование навыков организации мероприятий по развитию и социальной защите детей и подростков.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * предпосылки, сущность и содержание социальной системы; * содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; * государственное управление социальными системами РФ; * основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; * систему социальной защиты детства; * состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; * особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; * направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; |
| уметь: | * определять цели и содержание социальной защиты детства; * анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; * описывать и характеризовать права ребенка; * анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; * соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; * прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; * формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; * проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| владеть: | * практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; * навыками применения нормативных документов в области прав ребенка в процессе решения практических задач. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * предпосылки, сущность и содержание социальной системы; * содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; * государственное управление социальными системами РФ; * основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; * систему социальной защиты детства; * состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; * особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; * направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; |
| уметь: | * определять цели и содержание социальной защиты детства; * анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; * описывать и характеризовать права ребенка; * анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; * соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; * прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; * формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; * проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| владеть: | * практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; * навыками применения нормативных документов в области прав ребенка в процессе решения практических задач. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Структура и механизмы деятельности системы социальной защиты и охраны детства* |
| Тема 1.1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Социальное развитие ребенка |
| Тема 1.2. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ |
| *Раздел 2. Обеспечение функционирования системы охраны детства* |
| Тема 2.1. Государство в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.2. Семья в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.3. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства |
| Тема 2.4. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска |
| Тема 2.5. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ |
| Тема 2.6. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2. формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - особенности взаимодействия в педагогическом коллективе;  - специфику взаимодействия с людьми различных возрастных и социальных групп |
| уметь: | - основы речевой профессиональной культуры;  - применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе |
| владеть: | - применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере;  - разнообразными механизмами этического взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;  - обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Педагогическая этика как основа нравственной культуры учителя (воспитателя) |
| Тема 1.1. Педагогическая этика как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Нравственное сознание современного педагога |
| Тема 1.3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика |
| Тема 1.4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования |
| Тема 1.5. Этикет в профессиональной деятельности педагога. Речевой этикет |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианской антропологии;
2. способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках христианства;
3. ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4. представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5. научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологические теории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой |
| уметь: | находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах |
| владеть: | навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Антропологические основания религии*** |
| Тема 1.1. Введение в христианскую антропологию |
| Тема 1.2. Бытие человека с позиции христианской антропологии. |
| Тема 1.3. Современная картина мира сквозь призму христианской антропологии |
| Тема 1.4 Наука и религия в познании мира и человека: исторический контекст |
| Тема 1.5. Духовный мир человека в христианской антропологии |
| Тема 1.6. Христианская антропология в художественной культуре |
| Тема 1.7. Антропологические вопросы в русской классической литературе |
| ***Модуль 2. Человеческая природа (дух, душа, тело) в христианской антропологии*** |
| Тема 2.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции |
| Тема 2.2. Свобода личности в христианской антропологии |
| Тема 2.3. Христианская антропология о триединстве человека |
| Тема 2.4. Учение о душе в христианской антропологии |
| Тема 2.5. Предназначение человека в христианстве |
| Тема 2.6. Христианская танатология |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ моделирования образовательных программ в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов прогнозирования и моделирования образовательных программ;
2. формирование умений конструктивного и эффективного моделирования образовательных программ;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру моделирующей деятельности педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - основное содержание и структуру образовательных программ;  -основные нормативные документы, регламентирующие порядок моделирования образовательных программ;  -особенности и порядок конструирования педагогического процесса;  - методологию моделирования образовательных программ;  - специфику образовательных программ различных видов |
| уметь: | - на основе примерных образовательных программ, методического комплекта к ним составлять рабочую программу в совокупности всех её составляющих;  -модифицировать рабочую программу педагога в зависимости от типа учебного заведения, условий организации педагогического процесса |
| владеть: | - методикой разработки и опытом интерпретации основной общеобразовательной программы НОО;  - методикой разработки и опытом интерпретации рабочей программы учителя |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные подходы к начальному школьному образованию (их специфику);  - теоретические основы моделирования образовательного процесса; |
| уметь: | - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе по организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста;  - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения образовательных целей;  - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; |
| владеть: | - комплексного подхода к решению задач использования современных методов и технологий в процессе преподавания;  - навыками разработки отдельных фрагментов образовательной программы |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | - структуру, порядок разработки и написания ООП НО и рабочей программы;  - требования ФГОС НО к условиям реализации основной общеобразовательной программы;  - ресурсы сетевых профессиональных сообществ для формирования условий моделирования программ |
| уметь: | -проектировать организационные условия реализации ООП и рабочей программы учителя,  -обеспечить методическое сопровождение разработки программ, консультативную литературу |
| владеть: | - навыками моделирования ООП и рабочей программы педагога;  - навыками анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);  -навыками оценки моделирующей деятельности педагогов по определенному направлению. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Моделирующая деятельность воспитателя по проектированию образовательных процессов*** |
| Тема 1.1. Образовательная программа ДОО как механизм обновления содержания дошкольного образования. |
| Тема 1.2. Основные документы, регламентирующие разработку образовательных программ в ДОО |
| Тема 1.3. Назначение, структура и содержание образовательной программы. Виды программ |
| Тема 1.4. Разработка основной общеобразовательной программы ДОО |
| Тема 1.5. Разработка рабочей программы педагога ДОО |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ»

**Цель:** ознакомление педагогов дошкольного образования с базовыми знаниями в области классической музыки.

**Задачи:** формирование у студентов:

1. знаний общих закономерностей развития мировой музыкальной культуры;
2. представлений о системе средств музыкальной выразительности;
3. знания музыкального материала изучаемых произведений;
4. представлений о жизни и творчестве выдающихся композиторов;
5. умения разбираться в музыке разных эпох, направлений и стилей;
6. системы музыкальных жанров и форм в их творческой эволюции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - культурные предпосылки развития музыки в разные исторические периоды  - специфику музыкального языка в различные музыкально-исторические эпохи  - основной музыкальный материал на уровне его отношения к эпохе, жанру, композиторскому творчеству  -основные музыкальные персоны, круг и характер их творчества |
| уметь: | формировать у обучающихся осознанную мотивацию к дальнейшему культурному росту  анализировать музыкальные произведения. |
| владеть: | навыком восприятия элементов музыкального языка  методами музыкального воспитания |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | музыку разных эпох, направлений и стилей |
| уметь: | выявлять культурные потребности различных социальных груп |
| владеть: | методами и приемами формирования культурных потребностей |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | основы создания рабочих программ |
| уметь: | разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| владеть: | методами и приемами реализации культуро-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Вводный курс*** |
| Музыка как вид искусства. Место музыки в жизни человека |
| Стиль и жанр в музыке |
| Средства музыкальной выразительности (мелодия, лад, гармония, тональность, ритм, темп, тембр, фактура, регистр, динамика) |
| Ознакомление с основными музыкальными формами, группами и инструментами симфонического оркестра (струнная группа, духовая группа…) |
| Музыка в театре. Опера. Строение оперы |
| Музыка в балете. Балетный театр. Строение балета |
| ***Раздел 2.История русской музыки*** |
| Русская духовная культура и древнерусская музыка |
| Русская музыка первой половины 19 века (Глинка М.И., Даргомыжский А.С.Мусоргский М.П.) |
| Русская музыка второй половины 19 века до советского периода (Бородин А.П., Римский-Корсаков Н.А., Чайковский П.И., Рахманинов С.В., С.С. Прокофьев, Свиридов Г., Хачатурян А.И.) |
| ***Раздел 3. История зарубежной музыки*** |
| Искусство эпохи Барокко (Вивальди А., Корелли А., Гендель Г.) |
| Обзор жизни и творчество Баха И.С. |
| Органное творчество |
| Классицизм в искусстве (Гайдн Й, Моцарт В.А., Л. Бетховен) |
| Романтизм в искусстве (Ф. Лист, К. Вебер, Г. Берлиоз, Ф. Мендельсон, Р. Вагнер, Ф. Шопен, Дж. Верди, Ж. Бизе) |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности; * лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; * иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации; * правила пользования специальными терминологическими словарями; * правила пользования электронными словарями |
| уметь: | * провести самопрезентацию; * провести презентацию компании (учреждения); * вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах; * сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик; * понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик. * составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | * навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования; * навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки; * навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух); * навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его * навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации; * навыками пользования современными компьютерными переводческими программами; * навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел (модуль ) 1. Organizing free time* |
| Тема 1.1. Changing patterns of leisure |
| Тема 1.2. Man and movies |
| Тема 1.3. Books and reading |
| *Раздел (модуль) 2.The system of primary education abroad* |
| Тема 2.1. English schooling |
| Тема 2.2. Bringing up children |
| Тема 2.3. Higher education abroad |
| *Раздел (модуль ) 3. Art in human life* |
| Тема 3.1. Painting |
| Тема 3.2. Feelings and emotions |
| Тема 3.3. Man and music |
| *Раздел (модуль) 4. Man and environment* |
| Тема 4.1. Talking about people |
| Тема 4.2. Man and nature |
| Тема 4.3. Customs and holidays |
| *Раздел (модуль ) 5. Judicial system abroad* |
| Тема 5.1. Courts and trials |
| Тема 5.2. Family law abroad |
| *Раздел (модуль) 6. Peculiarities of education* |
| Тема 6.1. Family life |
| Тема 6.2. Difficult children |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц (324 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕХНИКИ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Цель:** дать основы знаний, умений и навыков по техникам декоративного творчества для работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. овладение теоретическими основами декоративного творчества;
2. овладение знаниями и умениями по техникам декоративного творчества, художественному проектированию и декорированию изделий декоративно-прикладного творчества;
3. освоение основных видов декоративных техник различных материалов: бумага, текстиль, глина;
4. выполнение учебно-творческих заданий, используя техники декорирования;
5. развитие художественно-творческих способностей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * основные методы и приемы организации сотрудничества, и способы развития творческих способностей детей, их самостоятельности и активности; * основные виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России, основные этапы выполнения техник декоративного творчества, основ композиции, стилизации. |
| уметь: | * ориентироваться в народных промыслах России, традиционных и современных видах декоративно-прикладного искусства и организовывать работу с детьми дошкольного возраста; |
| владеть: | * методикой выполнения изделий декоративного творчества; * навыками работы над проектами по декоративному творчеству, опытом работы инструментами, техниками, технологиями в различных материалах; * основными методами и приемами организации сотрудничества, и способами развития творческих способностей детей, их самостоятельности и активности в учебном процессе; |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*** ***Основы декоративного творчества*** |
| Тема 1.1. Виды декоративно-прикладного искусства. |
| Тема 1.2. Техники изобразительного декоративного творчества. |
| ***Раздел 2.*** ***Декоративные техники (бумага)*** |
| Тема 2.1. Художественное конструирование, бумагопластика. |
| Тема 2.2. Техники декоративного творчества. |
| ***Раздел 3.*** ***Декоративные техники (текстиль, пластичные материалы)*** |
| Тема 3.1. Техники декоративного творчества из пластичных материалов. |
| Тема 3.2. Техники декоративного творчества из текстиля. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

**Цель:** дать знания об основных этапах и закономерностях развития искусства, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

**Задачи:**

1. охарактеризовать основные этапы развития искусства;
2. показать своеобразие художественного опыта разных эпох и культур;
3. раскрыть закономерности развития и художественную ценность отечественного искусства;
4. показать специфику художественно-выразительных средств основных видов искусства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; * историю региональной культуры и образовательной среды; * основы и принципы организации культурно-просветительской деятельности в России и других странах; * основные этические принципы межличностного общения и основы культуры поведения в коллективе; * методы формирования культурно-просветительских программ. |
| уметь: | * определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; * учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности; * выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ. |
| владеть: | * навыками анализа явлений искусства и культуры; * навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | * методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп |
| уметь: | * определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах |
| владеть: | * практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | знать: | * основы и принципы организации проектной деятельности, методы формирования культурно-просветительских программ |
| уметь: | * выбирать необходимые методы и принципы создания и реализации культурно-просветительских программ |
| владеть: | * практическими навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Искусство Древнего мира.** |
| **Модуль 1. Искусство первобытного общества** |
| Тема 1.1. Основные этапы развития первобытного искусства. |
| Тема 1.2. Мифология как явление культуры. |
| **Модуль 2. Искусство древних цивилизаций** |
| Тема 2.1. Искусство древней Месопотамии. |
| Тема 2.2. Искусство Древнего Египта. |
| Тема 2.3. Искусство Древней Греции |
| Тема 2.4. Искусство Древнего Рима |
| **Раздел II. Искусство средних веков.** |
| **Модуль 1. Искусство Византии и средневековой Европы.** |
| Тема 1.1. Раннехристианское искусство. |
| Тема 1.2. Искусство Византии. |
| Тема 1.3. Искусство средневековой Европы. |
| **Модуль 2. Искусство средневекового Востока.** |
| Тема 2.1. Искусство арабо-мусульманского мира. |
| Тема 2.2. Искусство средневекового Китая и Японии. |
| **Модуль 3. Искусство средневековой Руси.** |
| Тема 3.1. Искусство средневековой Руси: типологические особенности и культурно-исторический контекст. |
| Тема 3.2. Архитектура средневековой Руси. |
| Тема 3.3. Изобразительное искусство средневековой Руси. |
| **Раздел III. Искусство эпохи Возрождения.** |
| **Модуль 1. Искусство итальянского Ренессанса.** |
| Тема 1.1. Изобразительное искусство итальянского Возрождения. |
| Тема 1.2. Архитектура итальянского Возрождения. |
| Тема 1.3. Скульптура итальянского Ренессанса |
| **Модуль 2. Искусство Северного Возрождения.** |
| Тема 2.1. Искусство Нидерландов. |
| Тема 2.2. Искусство Германии. |
| **Раздел IV. Европейское искусство Нового времени. XVII – XVIII века.** |
| **Модуль 1. Европейское искусство XVII века.** |
| Тема 1.1. Искусство Италии, Франции, Испании 17 века. |
| Тема 1.2. Искусство Голландии и Фландрии 17 века. |
| **Модуль 2. Искусство Европы XVIII века.** |
| Тема 2.1. Искусство Италии и Англии 18 века. |
| Тема 2.2. Искусство Франции 18 века. |
| **Модуль 1. Искусство России 18 века.** |
| Тема 1.1. Русская архитектура 18 века. |
| Тема 1.2. Русская живопись 18 века. |
| Тема 1.3. Русская скульптура 18 века. |
| **Модуль 2. Искусство России 19 века.** |
| Тема 2.1.Русская живопись 19 века. |
| Тема 2.2. Русская архитектура и скульптура 19 века. |
| **Раздел VI. Искусство XIX века и рубежаXIX – XX веков.** |
| **Модуль 1. Европейское искусство 19 века.** |
| Тема 1.1. Романтизм в европейском искусстве конца 18 – начала 19 века. |
| Тема 1.2. Искусство Франции 19 века. |
| **Модуль 2. Искусство рубежа 19-20 в.в.** |
| Тема 2.1. Стиль модерн в европейском искусстве второй половины 19 века. |
| Тема 2.2. Изобразительное искусство России рубежа веков. |
| Тема 2.3. Стиль модерн и русская архитектура конца 19 – начала 20 в.в. |
| **Раздел VII. Искусство XX века.** |
| **Модуль 1. Авангард в искусстве ХХ века. Европа. Россия** |
| Тема 1.1. Основные направления европейского авангарда. |
| Тема 1.2. Основные направления русского авангарда. |
| **Модуль 2. Русское искусство советского периода.** |
| Тема 2.1. Особенности развития искусства 20-х годов. Искусство сталинской эпохи. |
| Тема 2.3. Советское искусство 2-ой половины ХХ века (60-80-е гг.) |
| **Модуль 3. Искусство конца ХХ века. Современный художественный процесс.** |
| Тема 3.1. Постмодернизм в искусстве конца ХХ века. |
| Тема 3.2. Искусство на рубеже 20 -21 веков: проблемы, тенденции, мастера. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсивного межэтнического взаимодействия.

**Задачи:**

1. освоение студентами основных понятий этнопсихологии, ее исторического развития и современного состояния.
2. ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ в данной сфере.
3. формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.
4. формирование у студентов положительной мотивации на использование этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в педагогической практике, учет национально-психологических особенностей людей в профессиональной деятельности педагога.
5. овладение студентами наиболее распространенными методами и методиками этнопсихологического исследования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*** **Введение в этническую психологию.** |
| Тема 1.1. Этнопсихология как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Этнопсихология: история и современные подходы. |
| ***Раздел 2****.* **Государства и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях** |
| Тема 2.1. Национально-психологические особенности и свойства народов и наций |
| Тема 2.2. Функции и структура этнического самосознания и этническая самоидентичность |
| ***Раздел 3.*** **Социально-психологические проблемы в этнопсихологии.** |
| Тема 3.1. Межкультурная коммуникация и взаимодействие. Этнические аспекты социализации |
| Тема 3.2. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. |
| Тема 3.3. Этноспецифические аспекты семейных и трудовых отношений |
| Тема 3.4. Этнопсихологические проблемы искусства и экономики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИИ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца;
2. формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
3. овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца;
4. освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии;
5. развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК–1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * творческие и педагогические школы искусства хореографии; * теорию и методику преподавания хореографии и классического танца |
| уметь: | * использовать полученные знания в образовательных учреждениях; * организовать и проводить репетиционную деятельность обучающихся |
| владеть: | * методологическими принципами преподавания хореографии |
| ПК–2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * хореографический репертуар различных возрастных групп; * технологию разработки и планирования различных форм физического и эстетического воспитания в дошкольных учреждениях |
| уметь: | * объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств с помощью хореографии; * организовать индивидуальную творческо-исполнительскую работу с обучающимися с учетом возрастных и личностных особенностей; * организовать обучение хореографическим дисциплинам с учетом возрастных особенностей и уровня предшествующей подготовки обучающихся |
| владеть: | * методами изучения и оценки эффективности различных форм преподавания хореографии, классического танца и двигательного режима |
| ПК–4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возрастные и индивидуальные особенности детей; * санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; * психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений детей; * современные развивающие здоровьесберегающие технологии |
| уметь: | * определять общие и конкретные цели и задачи в сфере двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности ребенка, укрепления его здоровья, физического совершенствования; * развивать исполнительское мастерство |
| владеть: | * методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью; * работы с учебно-методической литературой и документацией |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Теория и методика хореографии и классического танца |
| Тема 1.1. Терминология хореографии и классического танца. Классический танец и его школа |
| Тема 1.2. Методика изучения и исполнения движений у палки, на середине зала, прыжки |
| *Раздел 2.* Методика изучения хореографии и движений классического танца |
| Тема 2.1. Анатомические основы хореографии |
| Тема 2.2. Классический экзерсис |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств;
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | - типы информации;  - методы обработки информации |
| уметь: | использовать знания о методах обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности |
| владеть: | методами математической обработки информации |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | состав и назначение электронной информационно-образовательной среды |
| уметь: | использовать возможности информационной образовательной среды |
| приобрести опыт: | создания локальных и сетевых электронных образовательных ресурсов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Современные программные средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 1.1. Программные средства обработки текстовой и числовой информации |
| Тема 1.2. Системы управления базами данных |
| Тема 1.3. Программные средства обработки аудиовизуальной информации |
| *Раздел 2. Современные технические средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 2.1. Технические средства обработки информации |
| Тема 2.2. Технические средства визуализации |
| Тема 2.3. Технические средства связи |
| *Раздел 3. Современные средства создания электронных образовательных ресурсов* |
| Тема 3.1. Локальные электронные образовательные ресурсы |
| Тема 3.2. Сетевые электронные образовательные ресурсы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «САКРАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (СВЯТЫЕ МЕСТА МИРА)»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о важнейших святых местах мира, содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | важнейшие священные места мира, главные святыни основных мировых религий |
| уметь: | анализировать страноведческую информацию, определять местоположение того или иного объекта поклонения |
| владеть: | специфической терминологией, связанной с мировыми сакральными объектами |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Святые места Иудаизма* |
| Тема 1.1 Иерусалим |
| Тема 1.2 Хеврон |
| Тема 1.3 Иерихон |
| *Раздел 2. Святые места Буддизма* |
| Тема 2.1 Лхаса |
| Тема 2.2 Мандалай |
| Тема 2.3 Ангкор |
| *Раздел 3. Святые места Христианства* |
| Тема 3.1 Иерусалим |
| Тема 3.2 Вифлеем |
| Тема 3.3 Назарет |
| *Раздел 4. Святые места Ислама* |
| Тема 4.1 Мекка |
| Тема 4.2 Медина |
| Тема 4.3 Иерусалим |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ, стратегий и технологий управления педагогическим процессом.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик процесса управления;
2. теоретическое и практическое усвоение механизмов управления;
3. теоретическое осмысление и практическое усвоение стратегий и тактик конструктивного управленческого общения как основного средства управления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * роль педагогической деятельности в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | * способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * основы организации взаимодействия субъектов * специфику взаимодействия с людьми различных возрастных и социальных групп |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия * применять адекватные способы управления в учебно-воспитательном процессе |
| владеть: | * адекватными способами управления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия разнообразными механизмами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в аспекте управления |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Управление как вид профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 1.1. Социально-педагогические системы, их сущность и видовое многообразие |
| Тема 1.2. Управление как социальный феномен |
| Тема 1.3. Учитель и управление |
| Тема 1.4. Управленческое общение как основное средство управления. |
| Тема 1.5. Технология управленческой деятельности |
| Тема 1.6. Функции управления |
| Тема 1.7. Управленческая культура педагога |
| Тема 1.8. Система внутришкольного управления |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** сформировать четкое представление о теоретических основах музейной педагогики, ознакомить с её базовыми принципами и возможностью применения их применения на практике, осмыслить актуальность музейно-педагогической деятельности в современном образовании.

**Задачи**:

1. обозначить исторически формировавшуюся образовательную функцию музея;
2. познакомить с музейно-педагогической мыслью и практикой западных стран и России;
3. рассмотреть педагогические и психологические основания музейной педагогики;
4. обозначить специфику музейно-педагогических программ в зависимости от профиля;
5. актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией;
6. актуализировать знания по разработке учебных занятий на  
   основе музейных экспозиций различного типа.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: | - культурные предпосылки развития музейной педагогики в разные исторические периоды  - специфику музейной педагогики в различные исторические эпохи  - основной музейный материал на уровне его отношения к эпохе, жанру, творчеству  -основные персоны, круг и характер их творчества |
| Уметь: | -осознавать необходимость дальнейшего культурного роста |
| Владеть: | -навыком восприятия музейных экспонатов  -методами музейного воспитания |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Знать: | - специфику музейной педагогики применительно к определенным социальным группам  - основной музейный материал для отдельных социальных групп |
| Уметь: | -осознавать необходимость культурного развития у отдельных социальных групп |
| Владеть: | - методами и навыками музейного воспитания отдельных социальных групп |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать: | -специфику создания культурно-просветительских программ |
| Уметь: | - разрабатывать и реализовывать просветительские программы |
| Владеть: | - методами и приемами реализации культурно-просветительских программ |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Особенности культурно-воспитательной деятельности музея.*** |
| Тема 1. История становления музея и развитие его образовательной деятельности |
| Тема 2. Музей как социокультурный институт |
| Тема 3. Оформление музеев и принципов музейного дела в XIX в. |
| Тема 4. Типология музеев по образовательной деятельности |
| Тема 5. Становление и реализация принципов музейной педагогики в музеях Европы и Америки во второй половине XIX – первой половине XX в. |
| Тема 6. Становление и реализация принципов музейной педагогики в музеях России во второй половине XIX – первой половины XX в. |
| Тема 7. Теоретические аспекты музейной педагогики |
| Тема 8. Музей в пространстве культуры и педагогического поиска |
| Тема 9. Новые тенденции в развитии музейной сферы во второй половине XX в. |
| Тема 10. Основные тенденции развития музейной педагогики на современном этапе |
| Тема 11. Учитель в организации музейно-педагогического процесса |
| Тема 12. Музейная экспозиция |
| Тема 13. Психолого-педагогическая работа на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией |
| Тема 14. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея |
| Тема 15. Не экскурсионные формы культурно-образовательной деятельности музея |
| Тема 16. Профессиональная подготовка музейного педагога |
| Тема 17. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях взаимодействия |
| Тема 18. Моделирование системы взаимодействия музея и школы |
| Тема 19. Учитель в музее: опыт Германии, США и России |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# 

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

**Задачи:**

1. раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2. показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3. развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4. сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5. сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности развития общества и его социальную историю; * типологию основных социальных институтов; * социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; * общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; * о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; * иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; * основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария; |
| уметь: | * обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах; * анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; * определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; * использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; * применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания; |
| владеть: | * приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации; * способами представления общественной проблематики в форме аналитических текстов; * способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * виды социального контроля в обществе; * теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества; * исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе; * основные социологические подходы к изучению общественной жизни; * рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; |
| уметь: | * вычленять в событиях общественную проблематику; * использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; * анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; |
| владеть: | * методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.) * навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования* |
| Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования |
| *Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы* |
| Тема 2.1. Общество и социальные институты |
| Тема 2.2. Социальные группы и общности |
| Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство |
| *Раздел 3. Личность и общество* |
| Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект |
| Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение |
| Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2. освоить основные политологические понятия и категории;
3. обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| уметь: | определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов |
| владеть: | навыками анализа социальных проблем и процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Политология как наука |
| Тема 2. История политической мысли |
| Тема 3. Политическая система общества |
| Тема 4. Государство как политический институт |
| Тема 5. Гражданское общество и демократия |
| Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство |
| Тема 7. Политическая культура и социализация |
| Тема 8. Международные отношения |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:**

* получение первичных представлений об особенностях профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения в условиях современной образовательной организации;
* овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности с детьми раннего возраста.

**Задачи:**

1. формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, создавать у студента установку на формирование профессиональной позиции;
2. организовать изучение и анализ структуры дошкольной образовательной организации, действующей в ней системы управления, нормативной базы деятельности организации;
3. знакомить студентов со спецификой труда воспитателя, его функциями и профессиональными обязанностями;
4. формировать опыт изучения и описания системы духовно- нравственного воспитания, осуществляемой в дошкольной организации;
5. знакомить студентов с практическими аспектами содержания и методики работы с детьми раннего возраста; способствовать осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности с детьми раннего возраста;
6. формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность с детьми раннего возраста под руководством специалистов дошкольного учреждения.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | -основы культуры поведения и взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;  -основы индивидуального подхода к организации взаимодействия |
| уметь: | - учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности;  -выстраивать профессиональное общение на основе гуманистического и индивидуального подхода |
| приобрести опыт деятельности: | - приобрести опыт общения и взаимодействия с детьми, родителями, педагогами разной национальности, социального статуса, возраста, уровня развития, конфессии |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы самоорганизации, научной организации труда  -основы таймменеджмента, планирования деятельности на научной основе |
| уметь: | - определять цели и задачи своей деятельности  - организовывать деятельность по самосовершенствованию в рамках профессиональной деятельности воспитателя  -планировать профессиональное саморазвитие и самовоспитание в рамках осуществляемой профессиональной деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | - проектирования и организации своей профессиональной педагогической  - самообразования для решения конкретной задачи практики |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | - основы профессиональной деятельности воспитателя, его функционал, приоритеты, перспективы развития  - целевые ориентиры детского развития, в том числе в духовно-нравственной сфере |
| уметь: | -анализировать конспекты и организованную деятельность с детьми, видеть перспективы её совершенствования  -анализировать и описывать особенности деятельности образовательной организации, её цели, соотносить с перспективами собственного профессионального роста |
| приобрести опыт деятельности: | -анализа нормативных документов организации  -описания функционирования организации, деятельности воспитателей  -оценки и проектирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО  -разработки дидактических средств для работы с детьми раннего возраста |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | -психологические, гендерные, возрастные характеристики детей, влияющие на педагогический процесс  -основы гуманитарного, субъектного и деятельного подхода к организации деятельности  -особенности построения педагогического процесса в раннем возрасте |
| уметь: | - учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности в выстраивании взаимодействия, находить индивидуальный подход  - оценивать профессиональную деятельность воспитателей по реализации содержания образования, созданию условий, проектировать условия |
| приобрести опыт деятельности: | -продуктивного общения со всеми участниками педагогического процесса  -консультирования и создания методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | - подходы к организации и содержанию работы по духовно- нравственной направленности  - нормативные основы работы современной образовательной организации  - основы организации детских видов деятельности в раннем возрасте |
| уметь: | - выстраивать продуктивный диалог с представителями администрации, воспитателями, изучать и интерпретировать документы организации  -разрабатывать консультативные материалы, конспекты |
| приобрести опыт деятельности: | -анализа мероприятий, проводимых педагогами ДОО  -самостоятельного проведения мероприятий с детьми раннего возраста |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики:** 9 зачетных единиц (6 недель)

# 

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду.

**Задачи:**

1. формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
2. развитие умений студентов проектировать и реализовывать элементы педагогического процесса в дошкольной группе детского сада;
3. овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком и иными участниками педагогического процесса;
4. развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
5. формирование у студентов навыков и умений оказания педагогической помощи родителям;
6. знакомство с дошкольной образовательной организацией как инновационной площадкой, реализующей современные образовательные технологии, работающей на основе стандарта ФГОС ДО.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | -основы культуры поведения, педагогической этики и взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;  -основы индивидуального подхода к организации взаимодействия с дошкольниками, имеющими социальные, культурные и личностные различия |
| уметь: | - учитывать социальные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности;  -выстраивать профессиональное общение на основе гуманистического и индивидуального подхода |
| приобрести опыт деятельности: | - приобрести опыт общения и взаимодействия с детьми, родителями, педагогами разной национальности, социального статуса, возраста, уровня развития, конфессии |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы самоорганизации, научной организации труда  -основы таймменеджмента, принципы распределения времени самообразования и профессиональной деятельности,  - планирования деятельности на научной основе |
| уметь: | - определять цели и задачи своей деятельности  - организовывать деятельность по самосовершенствованию в рамках профессиональной деятельности воспитателя  -планировать профессиональное саморазвитие и самовоспитание в рамках осуществляемой профессиональной деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | - проектирования и организации своей профессиональной педагогической  - самообразования для решения конкретной задачи практики |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | - основы профессиональной деятельности воспитателя, его функционал, приоритеты, перспективы развития  - целевые ориентиры детского развития, в том числе в духовно-нравственной сфере |
| уметь: | -анализировать конспекты и организованную деятельность с детьми, видеть перспективы её совершенствования  -анализировать и описывать особенности деятельности образовательной организации, её цели, соотносить с перспективами собственного профессионального роста |
| приобрести опыт деятельности: | -анализа нормативных документов организации  -описания функционирования организации, деятельности воспитателей  -оценки и проектирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО  -разработки дидактических средств для работы с детьми дошкольного возраста |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | - основные особенности развития дошкольников в возрастах, их психофизиологические, интеллектуальные характеристики, порядок развития социальности;  - основы построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, с одаренными дошкольниками |
| уметь: | - трансформировать планы работы с детьми с учетом выявленных особенностей здоровья и особых образовательных потребностей;  -организовать все формы воспитательно- образовательной работы с детьми;  -применять современные образовательные технологии в осуществлении воспитательно- образовательного процесса |
| приобрести опыт деятельности: | -самостоятельного проведения и организации режимных моментов, образовательной деятельности в группах дошкольников;  -взаимодействия с детьми различного уровня развития, психо-эмоционального статуса, в целях осуществления воспитательно- образовательной работы |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | - основы педагогики сотрудничества, сопровождения и поддержки;  -целевые ориентиры образования, задачи воспитания и развития в возрастах;  -основные организационные моменты работы психологической службы ДОО;  - основные положения коррекционной педагогики; основы работы с детьми с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями |
| уметь: | - оказать психолого- педагогическую поддержку семье и ребенку, принять решение о необходимости профессиональной помощи;  -строить взаимодействие с ребенком с позиции гуманизма, сотрудничества;  -реализовать в практике воспитательно- образовательной работы рекомендации узких специалистов и врачей;  - реализовать в практике индивидуальную образовательную траекторию |
| приобрести опыт деятельности: | - взаимодействия с узкими специалистами, родителями в интересах развития и поддержки ребенка;  -создания психолого- педагогических условий, в наибольшей степени способствующих развитию, эмоциональному комфорту ребенка;  -разработки консультативных и обучающих материалов для всех участников педагогического процесса |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | - основные положения «Закона об образовании в РФ». ФГОС ДО, Концепции духовно- нравственного развития, СаНПиН, примерных (вариативных) программ развития;  - порядок разработки и содержание ООП ДО, рабочих программ педагога;  -основные локальные акты, нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО и группы |
| уметь: | - применить требования ФГОС ДО, Законов, СаНПиН к проектированию содержания образования, проектирования предметно- пространственной среды;  - анализировать профессиональную деятельность с точки зрения соблюдения основных подходов к организации образования;  - регламентировать собственную профессиональную деятельность нормативными документами ДОО, должностными инструкциями |
| приобрести опыт деятельности: | -опыт организации собственной деятельности на основе регламентирующих документов;  - опыт планирования, оценки собственной деятельности на основе нормативной документации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - основные положения профессиональной этики педагога, основы делового этикета;  -правила деловой коммуникации, построения речевого общения со всеми участниками педагогического процесса;  -нормы русского языка в построении речевого высказывания;  - представления о корпоративной культуре ДОО |
| уметь: | - выстраивать эмоционально- насыщенное, продуктивное общение со всеми участниками педагогического процесса;  - грамотно строить речь, соблюдая нормы грамматики, лексики, звукопроизношения, с ориентиром на этические нормы речевого общения с детьми и коллегами;  - применять нормы этикета в выстраивании взаимодействия со всеми участниками педпроцесса |
| приобрести опыт деятельности: | - делового общения с коллегами, родителями;  -опыт коммуникации с детьми в рамках воспитательно- образовательного процесса;  -опыт самоконтроля в построении речевой коммуникации |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | - современные здоровьесберегающие технологии;  - возможности как физические, так и психические детского организма, потребности психофизического развития  - варианты измененного, недостаточного, затрудненного развития детей, понятие и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;  -требования СаНПиН к организации безопасности и чистоты группы;  - функционал воспитателя в части обеспечения охраны здоровья. Поддержания гигиенической чистоты группы |
| уметь: | - интегрировать здоровьеформирующие технологии в различные организационные формы педпроцесса;  - поддерживать гигиеническое состояние группы, детской одежды;  - обеспечивать безопасные условия осуществления всех видов детской деятельности;  - проектировать взаимодействие с детьми с ОВЗ, с семьями детей с ОВЗ по вопросам здоровьеформирования, компенсации основных проблем развития, образования;  - оказать первую помощь ребенку |
| приобрести опыт деятельности: | - ведения режимных моментов, мероприятий по формированию внутренней культуры безопасности дошкольников;  -поддержки гигиенической чистоты группы, детской одежды, рук и т.д.  -обеспечения принципа безопасности организации всех видов детской деятельности, безопасности предметной среды |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - современные образовательные стандарты, содержание и порядок применения в практике работы педагога;  - задачи обучения и воспитания в возрастах, по образовательным направленностям и видам деятельности, регламентированным образовательным стандартом;  - теоретические основы частных методик, регламентирующих освоение содержания образовательных областей и видов детской деятельности;  - особенности применения форм, методов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста по всем основным направленностям образовательного процесса и формам работы с детьми |
| уметь: | - отбирать формы, методы, средства, технологии в работе с детьми в соответствии с задачами развития  -проектировать педагогический процесс в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности по различным образовательным направленностям  - проектировать, создавать и творчески использовать развивающую предметно- пространственную среду для обеспечения всех видов детской деятельности  - учитывать результаты диагностики, знание возрастных особенностей в проектировании и конструировании содержания образовательного процесса |
| приобрести опыт деятельности: | - конструирования ежедневного планирования, в соответствии с современными требованиями к построению образовательного процесса, в том числе с учетом данных диагностики  - разработки конспектов организованной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, разработки условий для реализации самостоятельной деятельности детей с учетом применения современных образовательных технологий  - проектирования и организации проектной деятельности дошкольников по разным направленностям |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные образовательные развивающие технологии работы с дошкольниками;  - современное состояние и методы работы частных методик;  - порядок проведения мониторинга и диагностики;  -основные требования к процессу организации мониторинга образовательной деятельности |
| уметь: | - применить современные образовательные технологии, в том числе электронный образовательный ресурс, в практике образовательной деятельности;  -применить методики и технологии поддержки и развития детской самостоятельности и инициативности;  -провести диагностическое исследование на основе современных подходов |
| приобрести опыт деятельности: | - применения современных образовательных технологий в организации образовательной и воспитательной работы;  - опыт организации развивающего обучения дошкольников по различным образовательным областям;  - опыт организации исследования детской деятельности, деятельности воспитателя |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - содержание и задачи работы по духовно- нравственной направленности;  -методы, формы, приемы организации работы по духовно- нравственной направленности;  - методический комплект и пособия по духовно- нравственному воспитанию дошкольников;  - основы христианского вероучения |
| уметь: | - спланировать, организовать работу с дошкольниками по духовно- нравственной направленности;  -вести этические беседы с дошкольниками, разъяснять им значение нравственных категорий;  - консультировать родителей, узких специалистов по вопросам воспитания нравственных качеств личности;  - организовать ситуации взаимопомощи, взаимодействия на нравственных основах у дошкольников |
| приобрести опыт деятельности: | - ведения мероприятий различного типа, различных форм организации по духовно- нравственной направленности;  - оценки поведения ребенка на основе нравственных идеалов и знания особенностей возраста;  -разрешения проблемных ситуаций со всеми участниками педагогического процесса на основе нравственных представлений;  -консультирования родителей по вопросам воспитания нравственности и духовности ребенка. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | -требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования;  - особенности и методику организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;  - условия, требования, порядок применения развивающей предметно-пространственной среды для реализации образования по всем образовательным областям и видам детской деятельности;  -основы моделирования психолого-педагогических условий поддержки детских интересов в видах детской деятельности; |
| уметь: | -оценивать и моделировать образовательную среду, отвечающую задачам развития в возрастах;  - отбирать и творчески использовать элементы среды, обеспечивающие развитие ребенка во всех образовательных областях;  - создавать и применять в образовательном процессе элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс |
| приобрести опыт деятельности: | - организации работы в функциональных модулях, зонах детского сада;  - организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными задачами, по образовательным областям и видам детской деятельности;  - созданием психолого- педагогических условий поддержки детских интересов в видах детской деятельности;  - разработки и применения дидактических пособий и электронного образовательного ресурса |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | - основные положения теории социального развития дошкольников, развития социальных и коммуникативных деятельностей;  -подходы к организации видов детской деятельности, в которых осуществляется социализация ребенка – игровая деятельность, труд, коммуникативная деятельность;  -основы формирования активности и инициативности в коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности и игре |
| уметь: | -организовать виды детской деятельности, обеспечивающие социализацию ребенка, прежде всего игровую и трудовую;  - организовать поддержку детских интересов, инициативности и самостоятельности в видах деятельности;  -организовать ситуации продуктивного общения с людьми резных профессий, интересов, способностей |
| приобрести опыт деятельности: | -организации ситуаций общения и взаимодействия с людьми разных профессий, интересов, опыта;  -организации игровую деятельность, прежде всего сюжетно- ролевой игры;  -организации продуктивной деятельности и труда дошкольника;  - социальной поддержки успехов и достижений дошкольника во всех видах деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | - основы семейной педагогики, основы и формы взаимодействия с семьями воспитанников;  -формы и методы работы с семьей;  -основы взаимодействия со школой, с иными социальными партнерами;  - деловой этикет и особенности взаимодействия с коллегами по работе |
| уметь: | - выстраивать продуктивное общение со всеми участниками педагогического процесса;  -организовать очные и дистанционные формы работы с родителями, в том числе современные и нетрадиционные формы;  -готовить письменные консультации для родителей;  -выстраивать диалог со всеми заинтересованными участниками педпроцесса, поддерживать деловые контакты. |
| приобрести опыт деятельности: | - общения со специалистами ДОО, родителями, заинтересованными партнерами;  - подготовки мероприятий для родителей, консультаций и проч.;  -вариативного использования форм работы с семьей и социальными партнерами |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | -теорию формирования самостоятельности, инициативности, общие основы педагогики сотрудничества и педагогики поддержки;  - понятие видов детской деятельности, культурных практик, особенности их организации и сопровождения в возрастах;  -современные образовательные технологии, ориентированные на субъект-субъектные отношения в образовательном процессе;  - основы саморазвития и самовоспитания педагога как субъекта образовательного процесса |
| уметь: | - проектировать, оказывать поддержку развитие детской инициативности и самостоятельности в различных видах детской деятельности;  - взаимодействовать с родителями воспитанников и коллегами по вопросам поддержки детской индивидуальности, самостоятельности и развития творческих способностей;  -анализировать собственную профессиональную деятельность (проект, план, организацию мероприятия) с точки зрения педагогики сопровождения, эффективности применения методов поддержки детской инициативности, проектировать её развитие. |
| приобрести опыт деятельности: | - организации самостоятельной детской деятельности, реализации культурных практик;  - поддержки детских интересов, особых образовательных потребностей;  -объединения детей в познавательной, продуктивной деятельности, в проектах;  -- разработки конспектов мероприятий, поддерживающих самостоятельность, инициативность, развитие творческих способностей детей. |

**Способы и формы проведения практики:**

Способ проведения практики – стационарная, на базе дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти.

Педагогическая практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Общая трудоемкость практики:** 12 зачетных единиц (8 недель)

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель:** проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы и общая профессионализация личности.

**Задачи**:

1. систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
2. углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
3. овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
4. анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
5. развитие умений студентов проектировать и реализовывать элементы педагогического процесса в дошкольной группе детского сада; профессионализация личности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы самоорганизации, научной организации труда и исследовательской деятельности;  - принципы и требования к написанию исследовательской работы;  -основы таймменеджмента, планирования деятельности на научной основе |
| уметь: | - определять цели и задачи своей деятельности, в том числе исследовательской;  - организовывать деятельность по самосовершенствованию в рамках профессиональной деятельности воспитателя  -планировать профессиональное саморазвитие и самовоспитание в рамках осуществляемой профессиональной деятельности;  -выстраивать исследовательскую деятельность, организовывать наблюдение, эксперимент |
| приобрести опыт деятельности: | - проектирования и организации своей профессиональной педагогической деятельности, в том числе исследовательской;  - организации и проведения исследования в соответствии с тематикой работы и с учетом условий;  - самообразования для решения конкретной задачи практики, для написания практической части дипломной работы |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | - функциональные и этические основы профессиональной деятельности воспитателя, его приоритеты, перспективы развития;  - целевые ориентиры детского развития, в том числе в духовно-нравственной сфере;  - правила проведения диагностического исследования любого типа, описания и представления результатов, написания статей |
| уметь: | - провести исследование в соответствии с заданием, подготовить отчет, презентовать результат;  -анализировать конспекты и организованную деятельность с детьми, видеть перспективы её совершенствования;  -анализировать и описывать особенности деятельности образовательной организации, её цели, соотносить с перспективами собственного профессионального роста |
| приобрести опыт деятельности: | -ведения исследования по заданному направлению, подготовки протоколов и отчетов;  -анализа, применения и разработки нормативных документов организации и группы  -разработки дидактических средств для работы с детьми |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | - порядок организации формирующего эксперимента, разработки и орисания его содержания и условий;  - порядок организации и проведения индивидуальной работы, в том числе исследовательской, с детьми различных категорий и характеристик;  - особенности развития детей в возрастах, их психофизиологические, интеллектуальные характеристики, порядок развития социальности |
| уметь: | -организовать обучение и воспитание дошкольников в соответствии с условиями и задачами формирующего эксперимента;  -организовать все формы воспитательно- образовательной работы с детьми;  -применять современные образовательные технологии в осуществлении воспитательно- образовательного процесса |
| приобрести опыт деятельности: | -самостоятельного осуществления формирующего исследования в соответствии с условиями и заданием;  -самостоятельного проведения и организации режимных моментов, образовательной деятельности;  -взаимодействия с детьми различного уровня развития, психо-эмоционального статуса, в целях осуществления воспитательно- образовательной работы |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | -основы психологического и педагогического сопровождения проведения исследования;  - основы педагогики сотрудничества, сопровождения и поддержки;  - основы работы с детьми с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями |
| уметь: | - проектировать комфортные психолого- педагогические и средовые условия диагностики, исследования, формирующих воздействий;  - организовать ситуацию доверительного взаимодействия во время проведения исследования;  -строить взаимодействие с ребенком с позиции гуманизма, сотрудничества;  - реализовать в практике индивидуальную образовательную траекторию |
| приобрести опыт деятельности: | -воздания продуктивных и эмоционально- комфортных условий проведения исследовательской работы;  - взаимодействия со всеми участниками педпроцесса в интересах развития и поддержки ребенка;  -создания психолого- педагогических условий, в наибольшей степени способствующих развитию, эмоциональному комфорту ребенка |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | - требования к оформлению исследования, протокола, списка литературы и проч;  -основные законы, локальные акты, нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО и группы |
| уметь: | - применить требования к проведению и написанию исследования к собственной деятельности;  - анализировать профессиональную деятельность с точки зрения соблюдения основных подходов к организации образования;  - регламентировать собственную профессиональную деятельность нормативными документами ДОО, должностными инструкциями |
| приобрести опыт деятельности: | -опыт организации собственной исследовательской и профессиональной деятельности на основе регламентирующих документов;  - опыт планирования, оценки собственной исследовательской и профессиональной деятельности на основе нормативной документации |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - основные положения научной, профессиональной этики педагога;  -правила деловой коммуникации, построения речевого общения со всеми участниками педагогического процесса;  -нормы русского языка в построении речевого высказывания, в описании экспериментальной деятельности |
| уметь: | - выстраивать эмоционально- насыщенное, продуктивное общение со всеми участниками педагогического процесса;  - грамотно строить речь, соблюдая нормы грамматики, лексики, звукопроизношения, с ориентиром на этические нормы речевого общения с детьми и коллегами;  - применять нормы научной этики в выстраивании исследования, в общении с участниками исследования, в описании полученных результатов |
| приобрести опыт деятельности: | - делового общения со всеми участниками педпроцесса;  -опыт коммуникации с детьми в рамках проводимой исследовательской и экспериментальной деятельности;  -опыт самоконтроля в построении речевой коммуникации |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | - основы построения развивающей (исследовательской) программы на основе современных подходов, образовательных стандартов;  - современные образовательные стандарты, содержание и порядок применения в практике работы педагога;  - теоретические основы частных методик, регламентирующих освоение содержания образовательных областей и видов детской деятельности |
| уметь: | - отбирать формы, методы, средства, технологии в работе с детьми в соответствии с исследовательской программой, контингентом детей и задачами развития  -проектировать педагогический процесс в разных формах в соответствии с задачами исследования, особенностями группы;  - проектировать, создавать и творчески использовать развивающую предметно- пространственную среду для обеспечения всех видов детской деятельности, исследовательской программы |
| приобрести опыт деятельности: | - конструирования ежедневного планирования, в соответствии с современными требованиями к построению образовательного процесса, задачами и этапом исследовательской программы  - разработки конспектов организованной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, разработки условий для реализации самостоятельной деятельности детей в соответствии с исследовательской программой |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - современные образовательные развивающие технологии работы с дошкольниками;  -основные стратегии проведения исследования, методики и процедуры проведения исследования;  -основные требования к процессу организации исследования, диагностики, мониторинга в ДОО |
| уметь: | -провести диагностическое исследование на основе современных подходов;  - использовать современные компьютерные технологии для обработки и презентации результатов исследования;  - применить современные образовательные технологии, в том числе электронный образовательный ресурс, в практике исследовательской и образовательной деятельности;  -применить методики и технологии поддержки и развития детской самостоятельности и инициативности; |
| приобрести опыт деятельности: | - применения современных образовательных технологий в организации исследовательской, образовательной и воспитательной работы;  - использования электронного образовательного ресурса, компьютерных технологий для получения необходимой информации, описания исследования, систематизации и презентации данных;  - опыт организации исследования детской деятельности, деятельности воспитателя |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | - содержание, методы, формы, приемы организации работы по духовно- нравственной направленности;  - основы христианского вероучения;  -нравственные и этические аспекты организации исследования |
| уметь: | - спланировать, организовать работу с дошкольниками по духовно- нравственной направленности;  -вести этические беседы с дошкольниками, разъяснять им значение нравственных категорий;  - организовать ситуации взаимопомощи, взаимодействия на нравственных основах у дошкольников |
| приобрести опыт деятельности: | - ведения мероприятий различного типа, различных форм организации по духовно- нравственной направленности;  - оценки поведения ребенка на основе нравственных идеалов и знания особенностей возраста;  -консультирования родителей по вопросам воспитания нравственности и духовности ребенка. |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | -требования ФГОС ДО, иных нормативных документов, к обеспечению образовательной среды и качества образования;  -основы моделирования психолого-педагогических условий поддержки детских интересов в видах детской деятельности;  - порядок разработки условий организации исследовательской работы с учетом её развивающего характера |
| уметь: | -оценивать и моделировать образовательную среду, отвечающую задачам развития в возрастах;  - проектировать развивающую среду, отвечающую условиям проведения исследования;  - создавать и применять в образовательном процессе и исследовательской деятельности элементы инфосреды, электронный образовательный ресурс |
| приобрести опыт деятельности: | - организации и применения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с исследовательскими, образовательными задачами;  - разработки и применения дидактических пособий и электронного образовательного ресурса в целях выполнения исследовательской программы |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -теоретические основы применения методов исследования детской деятельности;  -современные подходы к организации видов детской деятельности, в которых осуществляется социализация ребенка;  -основы формирования активности и инициативности в коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности и игре |
| уметь: | -организовать виды детской деятельности, обеспечивающие социализацию ребенка, прежде всего игровую и трудовую;  - организовать поддержку детских интересов, инициативности и самостоятельности в видах деятельности;  - социальные ситуации и практики, которые в наибольшей степени дают представление о характеристиках воспитания и развития ребенка |
| приобрести опыт деятельности: | -организации ситуаций организации детей для исследования – индивидуально и в подгруппах;  -организации игровую деятельность, прежде всего сюжетно- ролевой игры;  - социальной поддержки успехов и достижений дошкольника во всех видах деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | - деловой этикет и особенности взаимодействия с коллегами по работе и родителями воспитанников;  - особенности установления взаимоотношений в ситуации диагностики, исследования;  - порядок предъявления результатов диагностики и исследования всем заинтересованным участникам педпроцесса |
| уметь: | -организовать очные и дистанционные формы работы с родителями, в том числе современные и нетрадиционные формы;  -выстраивать диалог со всеми заинтересованными участниками педпроцесса, поддерживать деловые контакты;  - донести до всех заинтересованных участников цели, задачи, порядок организации и результаты исследовательской деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | - общения со специалистами ДОО, родителями, заинтересованными партнерами;  -вариативного использования форм работы с семьей и социальными партнерами;  - взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса по поводу организации, проведения и предъявления результатов исследовательской деятельности |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | - понятие видов детской деятельности, культурных практик, особенности их организации и сопровождения в возрастах;  -современные образовательные технологии, ориентированные на субъект-субъектные отношения в образовательном процессе;  -приемы организации сотрудничества с детьми, поддержания их активности, самостоятельности в выполнении индивидуальных заданий в рамках исследования;  - основы саморазвития и самовоспитания педагога как субъекта образовательного процесса |
| уметь: | - организовать детскую активность, самостоятельность в выполнении заданий исследовательской программы;  - взаимодействовать с родителями воспитанников и коллегами по вопросам поддержки детской индивидуальности, самостоятельности и развития творческих способностей;  -анализировать собственную исследовательскую и профессиональную деятельность с точки зрения педагогики сопровождения, эффективности применения методов поддержки детской инициативности, проектировать её развитие. |
| приобрести опыт деятельности: | - организации самостоятельной детской деятельности, реализации культурных практик;  -объединения детей в познавательной, продуктивной деятельности, в проектах в интересах проводимой исследовательской программы;  - разработки конспектов мероприятий, поддерживающих самостоятельность, инициативность, развитие творческих способностей детей в рамках исследовательской программы. |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Преддипломная практика проводится в следующей форме: дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц (4 недели)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Цель:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

**Задачи**:

1. освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2. овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3. развитие эстетических и творческих способностей;
4. формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внекласcных мероприятиях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; * православные каноны; * стили отдельных композиторов разных эпох; |
| уметь: | * проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; * уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; |
| владеть: | * вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * стили отдельных композиторов разных эпох; * называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов; * профессиональную терминологию; * формулирует средства достижения выразительности зву­чания творческого коллектива; |
| уметь: | * петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; * распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения; * понимать дирижерские жесты; |
| владеть:  приобрести: | * навыками коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом; * опыт творческой деятельности и публичных выступлений. |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Начальные вокально-хоровые навыки*** |
| Тема 1.1. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя. Певческое дыхание. |
| Тема 1.2. Интонационные навыки. Развитие диапазона: головное резонирование. Звуковедение. |
| Тема 1.3. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения. Дикция. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 2. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины*** |
| Тема 2.1. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Цепное дыхание. Разучивание репертуара. |
| Тема 2.2. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов non legato. Метроритм. Разучивание. |
| Тема 2.3. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 3. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения*** |
| Тема 3.1. Понятие и понимание дирижерских жестов. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.2. Элементы работы над звукообразованием. Знакомство с навыками «цепного дыхания» и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.3. Работа над интонацией. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 4. Расширение диапазона. Двухголосие. Пение каноном*** |
| Тема 4.1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание). Развитие ритмического мышления. Пауза. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей. Разучивание репертуара. |
| Тема 4.2. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Пение нотного текста по партитуре (для отдельных студентов, имеющих музыкальное образование). Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Динамические оттенки. Штрихи. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 5. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре*** |
| Тема 5.1. Пение a cappella. Двухдольный и четырехдольный размеры. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.2. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.3. Развитие исполнительских навыков. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом музыкального произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.4. Развитие исполнительских навыков. Освоение нотного текста на слух по партиям и партитурам. Разучивание репертуара. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетных единицы (72 ч.)